

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo narodowe**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademii Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie, Filia w Pułtusku

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17 kwietnia 2021**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	34
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 36

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Andrzej Urban członek PKA

członkowie:

- 1 dr hab. Krzysztof Ligęza - ekspert PKA
2. prof. dr hab. Marcin Jurgilewicz - ekspert PKA
3. Karolina Przygocka - ekspert PKA ds. studenckich
4. Sebastian Snop – ekspert PKA ds. Pracodawców
5. mgr inż. Olga Janiszewska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Filii w Pułtusk Akademii Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Bieżąca ocena jest kolejną oceną programową na kierunku bezpieczeństwo narodowe, poprzednia ocena na kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów na poziomie studiów pierwszego stopnia realizowanych na Wydziale Nauk Politycznych Akademii Humanistycznej im. A. Gieysztora w Pułtusk odbyła się w 2015 roku i zakończyła się oceną pozytywną. Jednostka została włączona do Akademii Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie jako Filia w Pułtusk.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą w formie zdalnej. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbyło się także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, o których przewodniczący zespołu poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie - 80 % nauki o polityce i administracji – 20 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 184 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	8 ECTS, 240 godzin, 6 tygodni	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. <i>bezpieczeństwo firm i instytucji,</i> 2. <i>ochrona informacji niejawnych i prawnie chronionych,</i> 3. <i>zarządzanie kryzysowe w administracji lokalnej,</i> 4. <i>bezpieczeństwo międzynarodowe,</i> 5. <i>bezpieczeństwo ekonomiczne</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	104
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	-	934
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	37 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	-	93 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	74 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Od roku 2019 po włączeniu Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusk do Akademii Finansów i Biznesu Vistula z siedzibą w Warszawie, kierunek bezpieczeństwo narodowe jest prowadzony na Wydziale Humanistycznym AFiB Vistula. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, na studiach pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki jest zbieżna ze strategią Uczelni na lata 2021-2025, za cechy składające się na tożsamość kierunku Uczelnia uznaje: interdyscyplinarność wspomagająca proces dydaktyczny; umiędzynarodowienie; podmiotowe podejście do studentów, którzy zdobywając wiedzę, uczą się krytycznego myślenia, odpowiedzialnego przywództwa i zaangażowania obywatelskiego; podnoszenie jakości i warunków kształcenia, realizowane przez tworzenie nowych możliwości kształcenia, uruchamianie nowych kierunków studiów i specjalności oraz szersze angażowanie studentów w proces dydaktyczny, umożliwiając im udział w dodatkowych zajęciach, projektach, praktykach, a także podejmowanie działań zachęcających do aktywizacji na polu naukowym, społecznym i gospodarczym, a poprzez takie podejście przygotowanie absolwentów reprezentujących kompetencje odpowiadające zapotrzebowaniu na wiedzę i praktyczne przygotowanie w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa oraz reagowania na pojawiające się sytuacje kryzysowe o zróżnicowanym charakterze. Przyjęta koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, w pełni wpisuje się misję AFiB, zgodnie z którą za priorytet uznano min.: zwiększenie umiędzynarodowienia Uczelni; wyższą jakość nauki; wyższą jakość kształcenia; dbałość o sprawność modelu funkcjonowania organizacji, przyjaznej dla studentów i pracowników; intensyfikacja działań na rzecz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz doskonalenie systemu wsparcia dla studentów. Identyfikowana w Uczelni polityka jakości kształcenia a także proces jej doskonalenia i rozwijania są zgodne ze strategią Uczelni, koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, a wynikają z wewnętrznego systemu jakości kształcenia, działania te koordynuje Rada do Spraw Jakości Kształcenia.

Aktualnie kierunek bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim został wyodrębniony z dziedziny nauk społecznych, wiodącą dyscypliną naukową są nauki o bezpieczeństwie, które stanowią 80% wszystkich możliwych do uzyskania punktów ECTS, a dodatkową nauki o polityce i administracji (20%). Koncepcja i cele kształcenia są niewątpliwie zgodne z dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o polityce i administracji, do

której kierunek jest przyporządkowany. Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS. Badania naukowe skupiają się wokół kilku obszarów, które jednocześnie znajdują swoje odzwierciedlenie w dydaktyce; są to m.in.: teoretyczny wymiar bezpieczeństwa, współczesne zagrożenia - ich identyfikacja i ocena w skali regionalnej i lokalnej, zarządzanie kryzysowe, współdziałanie organów administracji publicznej w sytuacjach kryzysowych. Tematyka części prowadzonych prac naukowo-badawczych związana jest bezpośrednio z ocenianym kierunkiem, a uzyskane wyniki są wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Zastosowane podejście pozwala na podtrzymanie jedności i spójności w zakresie prowadzonych badań naukowych oraz procesu kształcenia.

Koncepcja kształcenia dobrze przystaje do potrzeb rynku pracy, w tym służy kształceniu w zawodach deficytowych. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów podsystemu obronnego i ochronnego oraz funkcjonowania sektora publicznego absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo narodowe (np. Policja, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Straż Graniczna, Służba Ochrony Państwa, Straże Miejskie). Podczas jej opracowywania korzystano z wyników badań rynku pracy prowadzonych przez wyspecjalizowane instytucje lokalne oraz z opinii i porad otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zwłaszcza z opinii działającej w Środowiskowej Rady Konsultacyjnej, w której reprezentowane są przede wszystkim jednostki administracji terenowej oraz organizacje pozarządowej.

Wpływ na koncepcję kształcenia mają interesariusze zewnętrzni (organizacje i pracodawcy z obszaru bezpieczeństwa), a także interesariusze wewnętrzni, zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci, których sugestie implementowano do programu studiów, zarówno w odniesieniu do celów kształcenia, jak i jego form oraz treści. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach wydziałowych. Przykładem może być wizyta studentów w Powiatowym Centrum Zarządzania Kryzysowego w Puławach, będąca jednocześnie kontynuacją współpracy Wydziału ze Starostą Puławskim oraz Komendantem Powiatowym PSP w Puławach w ramach Środowiskowej Rady Konsultacyjnej. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Współpraca interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych pozwala na realizację jednego z podstawowych celów strategicznych Uczelni, a mianowicie podniesienie atrakcyjności studiowania, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i elastycznej organizacji studiów w atmosferze partnerskiej współpracy pracowników, studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające z tego uwarunkowania.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz profilem ogólnoakademickim poprzez położenie nacisku na kształtowanie umiejętności pozyskiwania wiedzy i praktycznego jej stosowania do rozwiązywania problemów naukowo-badawczych z dziedziny nauk społecznych, w zakresie nauk o bezpieczeństwie oraz nauk o polityce i administracji, w stopniu który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa.

Dla kierunku bezpieczeństwo narodowe profil ogólnoakademicki studia pierwszego stopnia, przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy 22 efektów, umiejętności 21 i kompetencji społecznych 9. Zostały one powiązane z charakterystykami kwalifikacji przyjętymi dla 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty z zakresu wiedzy i umiejętności są właściwe dla zdobyczy nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa. Należy jednak wskazać, że w opisie trzech efektów wykorzystano pojęcie podstawowe (BEZ1A_W01 - *ma podstawową wiedzę z zakresu bezpieczeństwa narodowego*; BEZ1A_W02 - *ma podstawową wiedzę o praktycznych zastosowaniach nauk o bezpieczeństwie*; BEZ1A_W12 - *zna podstawowe metody uczenia się, w tym przetwarzania informacji naukowej*), zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla pierwszego stopnia student opis efektów powinien zakładać uzyskanie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji w zaawansowanym stopniu. Należy również zauważyć, iż opis zakładanych efektów uczenia się jest źródłem informacji nie tylko dla specjalistów w zakresie bezpieczeństwa, ale także, a nawet przede wszystkim dla kandydatów na studia i studentów. W kilku opisach efektów uczenia się występują nieprecyzyjne sformułowania, z zastosowaniem niewłaściwej terminologii, ogólnikowo, bez określenia zakresu przedmiotowego wiedzy do opanowania przez studenta (np. BEZ1A_W22 - *ma wiedzę z różnych dyscyplin nauk o bezpieczeństwie, którą może wykorzystać dla rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości*), tak sformułowany efekt uczenia się sugeruje występowanie różnych dyscyplin w naukach o bezpieczeństwie co jest niezgodne z niezgodne z § 1. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818). Zespół oceniający rekomenduje, aby treść efektów uczenia się w przyszłej modyfikacji zawierała wyraźniejsze odniesienie do zaawansowanego stopnia opanowania wiedzy, faktów i zjawisk z zakresu bezpieczeństwa, a nie podstawowej i uporządkowanej wiedzy z tego zakresu.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia PRK poziomu 6, w tym dla obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych (np. BEZ1A_W03, BEZ1A_W04, BEZ1A_W05, BEZ1A_W08, BEZ1A_W10; BEZ1A_U02, BEZ1A_U03, BEZ1A_U07, BEZ1A_U14, BEZ1A_U15; BEZ1A_K02, BEZ1A_K03, BEZ1A_K09). Efekty odnoszące się do wiedzy uwzględniają kompletny z punktu widzenia ocenianego kierunku studiów jej zakres, pozwalają zdobyć wiedzę na temat funkcjonowania regionalnych i lokalnych instytucji zajmujących się bezpieczeństwem. W kontekście wspomnianych instytucji student dysponuje wiedzą na temat podejmowania przez nie decyzji oraz zna mechanizmy zarządzania w sferze bezpieczeństwa. Efekty w zakresie umiejętności opisują wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań, komunikowania się z otoczeniem, organizacji pracy oraz uczenia się dla rozwoju kompetencji osobistych. Uwzględniają one, w niezbędnym zakresie, kształtowanie umiejętności pozwalających studentom dokonać analizy sytuacji rzeczywistego stanu bezpieczeństwa oraz ocenić poziom zagrożenia militarnego, ekonomicznego, politycznego i społecznego. Kompetencje społeczne określone w efektach uczenia się przewidują wyrabianie krytycznego podejścia w ramach wykonywanej działalności zawodowej, odpowiedzialność oraz kierowanie się zasadami etyki. Kierunkowe efekty uczenia się przewidują przygotowanie studentów pierwszego stopnia studiów do wykonywania prostych zadań badawczych.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia

kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie B (), kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz dalszej edukacji.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia w wyniku pełnej realizacji procesu kształcenia. Zostały one sformułowane z użyciem terminologii odpowiadającej dyscyplinom nauki, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Jednocześnie powinny być one zrozumiałe dla docelowych grup odbiorców ich treści. Dla każdego z efektów wskazano w sylabusie sposób jego weryfikacji. Precyzyjny sposób sformułowania efektów uczenia się pozwala na stworzenie systemu weryfikacji ich osiągnięcia przez uczestników procesu kształcenia i absolwentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁴(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Mieści się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni. Przy jej opracowywaniu uwzględniono opinie interesariuszy. Koncepcja kształcenia jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się zostały prawidłowo odniesione do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek. Tworzą kompleksowy i spójny pod względem treści system nakierowany na realizację celów przyjętych dla tego kierunku. Efekty uczenia się odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów. Pozwalają na opracowanie na ich podstawie systemu weryfikacji osiągnięć studentów, nie odpowiadają jednak charakterystykom Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Na ocenie kryterium spełnione częściowo zaważyło

1. Efekty uczenia się nie uwzględniają uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669), oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w rozporządzeniu z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, bowiem opis zakładanych efektów uczenia się, w kilku przypadkach sformułowano nieprawidłowo, z zastosowaniem niewłaściwej terminologii.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

⁴W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

1. Zaleca się dostosowanie opisu efektów uczenia się do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz obowiązującego nazewnictwa dyscyplin naukowych i podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będącej podstawą do sformułowania zalecenia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie kluczowych dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany. Kluczowe treści kształcenia dla studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim odnoszą się do zagadnień związanych z bezpieczeństwem publicznym, głównie społeczności lokalnych oraz analizą zależności między funkcjonowaniem instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo a innymi podmiotami życia społecznego. Treści programowe przedstawione w poszczególnych sylabusach zajęć wiążą się wynikami prowadzonych w Uczelni badań naukowych oraz prac projektowych i badawczych. Odpowiadają one aktualnemu stanowi wiedzy i są zgodne z metodyką prowadzenia badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o polityce i administracji, do których przypisany jest kierunek bezpieczeństwo narodowe.

Łącznie treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata i trwają 6 semestrów, odpowiadają 184 punktom ECTS. Czas trwania studiów oraz nakład pracy konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć przypisanych do poszczególnych zajęć, z uwzględnieniem podziału na wykłady i ćwiczenia oraz z uwzględnieniem bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz samodzielnej pracy studentów zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach stacjonarnych zajęcia dydaktyczne związane z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów są realizowane w formie wykładów i ćwiczeń. Wykłady obejmują łącznie 400 godz. zaś ćwiczenia 534 godz., łącznie 934 godzin dydaktycznych. Przyjmując współczynnik stosowany przy wyliczaniu punktacji ECTS (stosowany przez uczelnie na poziomie 25 godzin pracy na 1 punkt ECTS) liczbę punktów ECTS przypadającą na zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich można oszacować na 37,4.

Harmonogram realizacji programu studiów na ocenianym kierunku jest skonstruowany poprawnie, a treści kształcenia wszystkich zajęć zostały ustalone przez prowadzących w taki sposób, aby możliwe było osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Treści te są aktualne, zróżnicowane, kompleksowe i odpowiadają potrzebom dydaktycznym kierunku o profilu ogólnoakademickim. Sekwencja zajęć w harmonogramie realizacji programu studiów została zaprogramowana właściwie i w taki sposób, że zapewnia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Wiedza nabywana przez studentów na zajęciach realizowanych w semestrach wcześniejszych jest wykorzystywana na zajęciach realizowanych później. Ostatni semestr poświęcony

jest głównie rozwijaniu efektów uczenia się związanych z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi, niezbędnymi do prowadzenia badań naukowych. W większości kart zajęć oszacowanie punktów ECTS nie budzi zastrzeżeń, aczkolwiek w przypadku niektórych kart zajęć zauważalne jest przeszacowanie liczby godzinowego nakładu pracy własnej studenta w stosunku do liczby godzin w kontakcie z nauczycielem akademickim, czego przykładem są np.: *ekonomia i ekonomika bezpieczeństwa* – 6 punktów ECTS, 16 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, 134 godzin pracy własnej studenta; *strategia bezpieczeństwa* – 5 punktów ECTS, 16 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, 109 godzin pracy własnej studenta), przyjęte proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach mogą uniemożliwić osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. W związku z tym zespół oceniający PKA rekomenduje dokonanie przeglądu kart zajęć pod kątem prawidłowości oszacowania nakładu pracy studenta.

Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Łączny wymiar zajęć do wyboru wynosi 74 ECTS (ok. 40% ogółu punktów). Składają się na nie zajęcia i grupy zajęć określane jako zajęcia uzupełniające oraz sprawnościowe z zakresu studiów (w tym *seminarium dyplomowe*, a także zajęcia do wyboru, praktyki zawodowe oraz język obcy oraz *konwersatorium językowe* (język rosyjski lub angielski)). Studenci mają możliwość wyboru specjalizacji spośród pięciu dostępnych: *bezpieczeństwo firm i instytucji, ochrona informacji niejawnych i prawnie chronionych, zarządzanie kryzysowe w administracji lokalnej, bezpieczeństwo międzynarodowe, bezpieczeństwo ekonomiczne*. Ze względu na brak zainteresowania studentów specjalnościami *bezpieczeństwo międzynarodowe* oraz *bezpieczeństwo ekonomiczne* nie były one uruchamiane w ostatnich latach.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową wynosi 93 ECTS (są to min. *międzynarodowe stosunki wojskowe, zarządzanie kryzysowe, polityka bezpieczeństwa, logistyka w sytuacjach kryzysowych, strategia bezpieczeństwa, współczesne systemy polityczne, geografia polityczna i gospodarcza*). Analiza porównawcza treści zajęć kierunkowych, specjalnościowych oraz tematyki prowadzonych w Uczelni badań naukowych, pozwala potwierdzić, iż spełniony jest obecnie wymóg, aby na kierunku o profilu ogólnoakademickim program studiów obejmował zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.

W programie studiów ujęto zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego w wymiarze: 8 punktów ECTS (16 godzin ćwiczeń oraz 120 godzin online) oraz *konwersatorium językowe* 8 punktów ECTS (32 godzin konwersatorium), prowadzące do opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Kierunek studiów bezpieczeństwo narodowe przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, w związku z tym obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach.

W kształceniu na ocenianym kierunku studiów wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. Zajęcia prowadzone są jedynie w trakcie kształcenia z języków obcych, a ich wymiar wynosi 8 punktów ECTS (120 godzin), co stanowi 4,3% ich łącznej liczby punktów ECTS. Pozostaje on tym samym zgodny z obowiązującymi w tym zakresie przepisami. W związku pandemią COVID-19 na kierunku wdrożono rozwiązania organizacyjne, które umożliwiają realizację procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W procesie dydaktycznym

wykorzystywana jest platforma obsługi nauki PLATON, za pomocą, której prowadzone są zajęcia. Tą formą zajęć objętych jest 100% studentów.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzonych zajęć. Do najczęściej stosowanych należą: wykład informacyjny i problemowy, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, debaty oxfordzkiej, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk. Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiąganie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności praktycznych. Wśród metod kształcenia znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, umożliwia studentom osiąganie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji praktycznych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć.

Dodatkowo, kształtowane są umiejętności badawcze studentów, zarówno w trakcie zajęć, takich jak: *współczesne systemy polityczne, geografia polityczna i gospodarcza, teoria bezpieczeństwa, prawne podstawy bezpieczeństwa, podstawy metodologii badań, instrumenty i metody rozumowania*, jak również w trakcie seminariów dyplomowych, w ramach których prowadzący wykorzystując właściwie dobrane metody kształcenia, przybliżają studentom zasady prowadzenia badań i zapoznają z wielością metod badawczych, które na dalszych etapach nauki studenci wykorzystują m.in. przy prowadzeniu badań uwzględnianych w pracy dyplomowej.

Na ocenianym kierunku realizowane są zajęcia z języka obcego (angielski lub rosyjski) wymiarze 136 godzin (16 ćwiczenia oraz 120 online), w semestrach 1-4. W nauce języka obcego wykorzystywane są zarówno praca z tekstem, mówienie, słuchanie, ćwiczenia indywidualne, jak i praca w parach oraz zespołach. Przyjęte w sylabusach metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na założonym poziomie.

Regulamin studiów przewiduje możliwość stosowania indywidualnej organizacji studiów. W uzasadnionych sytuacjach życiowych (uniemożliwiających odbywanie studiów w normalnym trybie) Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów, m.in. dla: studentów wybitnie

uzdolnionych lub osiągających wyróżniające się wyniki w nauce, studentów niepełnosprawnych (dostosowując tryb i warunki odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności), studiujących na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywających część studiów w uczelniach krajowych lub zagranicznych, szczególnie zaangażowanych w działalność na rzecz środowiska akademickiego, opiekujących się chorym członkiem rodziny lub studentów, u których wystąpią inne uzasadnione względy losowe, w tym np. choroba. Wydział zapewnia studentom z niepełnosprawnością wsparcie dydaktyczne i naukowe, umożliwiając im tym samym pełny udział w procesie kształcenia oraz badaniach naukowych. Studenci mają możliwość doboru treści, metod i form kształcenia. Realizowane jest to zarówno poprzez elastyczny system studiów jak możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów.

Metody i techniki kształcenia na odległość są w programie studiów wykorzystywane jedynie na zajęciach z języka obcego prowadzonym w wymiarze 120 godzin, z przypisanym 8 punktem ECTS i są wykorzystywane pomocniczo. W związku z ograniczeniem działalności Uczelni, spowodowanej wprowadzeniem rozporządzeń dotyczących czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zajęcia na Uczelni od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 realizuje w formie zdalnej.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora, prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmuje wszystkie wykłady oraz ćwiczenia audytoryjne. Pozostałe formy zajęć: seminaria, projekty, laboratoria, mogą być prowadzone, w zależności od decyzji dziekana wyłącznie w formie zdalnej, wyłącznie w formie tradycyjnej (przy obecności studentów w salach dydaktycznych Uczelni) lub w formie hybrydowej. Na kierunku bezpieczeństwo narodowe zajęcia odbywają się albo w formie zdalnej, albo w przypadkach szczególnych w formie hybrydowej. W formie zdalnej realizowane są wszystkie wykłady, ćwiczenia audytoryjne, seminaria, większość projektów oraz niektóre laboratoria. Zajęcia prowadzone w trybie kształcenia zdalnego są realizowane zgodnie z harmonogramem analogicznym do realizacji takich zajęć w latach poprzednich oraz w grupach laboratoryjnych o zwykłej liczebności. Wszystkie hospitowane przez ZO PKA zajęcia były prowadzone w formie zdalnej.

Integralną częścią programu studiów są praktyki zawodowe. Ich wymiar (240 godz.) i czas realizacji określa program studiów, natomiast sposób ich realizacji – Zasady realizacji praktyk studenckich na kierunku bezpieczeństwo narodowe/politologia. W sylabusie praktyk zawarto po 3 efekty uczenia się: w zakresie umiejętności (BEZ1A _U09, BEZ1A _U11, BEZ1A _U12) które pozwalają na osiągnięcie umiejętności wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań, komunikowania się z otoczeniem, organizacji pracy oraz uczenia się dla rozwoju kompetencji osobistych, oraz kompetencji społecznych (BEZ1A _K05, BEZ1A _K05, BEZ1A _K05) które przewidują wyrabianie krytycznego podejścia w ramach wykonywanej działalności zawodowej, odpowiedzialność oraz kierowanie się zasadami etyki. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Wymiar praktyk wynosi łącznie 6 tygodni (240 h), odbywane po IV semestrze. Liczba punktów za praktyki wynosi 8 pkt ECTS. Praktyki są umiejscowione w planie studiów w sposób właściwy - studenci, którzy osiągnęli wszystkie efekty uczenia się przewidziane do uzyskania na wcześniejszych semestrach będą mieć wystarczającą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do odbycia praktyk w sposób efektywny i zgodny z założeniami programu kształcenia.

Przyjęte przez Uczelnię metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Zgodnie z zapisami Zasad realizacji praktyk studenckich na kierunku bezpieczeństwo narodowe/politologia studenci mają możliwość zaliczenia praktyk na podstawie wykonywanej pracy zawodowej lub innej działalności o charakterze umożliwiającym realizację celów praktyki. W celu zaliczenia praktyki w trybie określonym w §10 ust 1 pkt 1-2, student składa podanie do Dyrektora programu kształcenia. Przedstawiony w Zasadach sposób potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów jest niezgodny z obowiązującymi aktualnie przepisami prawa. Uczelnia, a nie Dyrektor programu kształcenia, może – pod pewnymi warunkami określonymi w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) – potwierdzić studentowi efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, ale potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, może zostać dokonane tylko w ramach procedury rekrutacji na studia.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się podczas praktyki dokonywana przez dyrektora programu kształcenia w oparciu o opis przebiegu praktyki oraz zakres wykonywanych podczas jej trwania obowiązków. W przypadku kierunku problematyczna jest kwestia braku ocen przyznawanych w ramach praktyk. Rekomenduje się wprowadzenie oceny (zamiast zaliczenia) w przypadku praktyk. Takie rozwiązanie daje szansę na identyfikację mocnych i słabych stron studentów odbywających praktyki. Kluczowe w tym kontekście jest uświadomienie opiekunom praktyk, że ocena poszczególnych efektów uczenia się może przyczyniać się do opracowania przez uczelnię/wydział działań wspierających dla studentów, np. zwiększenia liczby godzin zajęć na dany temat lub organizacji przez Biuro Karier odpowiednich szkoleń rozwijających np. kompetencje miękkie.

Podkreślić należy, że w związku z pandemią SARS-CoV-2, Rektor wydał zarządzenie w sprawie wprowadzenia wytycznych do procesu realizacji praktyk zawodowych, w której przewidziane zostały następujące możliwości odbywania praktyk przez studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe: w instytucjach stacjonarnie lub zdalnie; wewnątrz w ramach Wydziału poprzez alternatywne osiągnięcie efektów uczenia się przez ćwiczenia lub laboratoria (np. symulacje) zdalnie.

Bezpośrednim zwierzchnikiem studenta w czasie praktyki jest: ze strony Uczelni - Kierunkowy Opiekun Zawodowych Praktyk Studenckich; ze strony Instytucji/Przedsiębiorstwa - Zakładowy Opiekun Praktyk lub osoba przez niego wskazana. Należy zaznaczyć, że kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje osób odpowiedzialnych za praktyki umożliwiają prawidłową ich realizację. Kierunkowy Opiekun Zawodowych Praktyk Studenckich posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe, naukowe i dydaktyczne.

Na podstawie udostępnionej przez Wydział dokumentacji nie można jednoznacznie stwierdzić, że infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk były zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, gdyż nie przedłożono dokumentów poświadczających czynności dotyczących wykonywania kontroli praktyk w miejscu ich odbywania, przez co nie można obiektywnie potwierdzić, że umożliwiają one osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację

praktyk. Przepisy wewnętrzne Uczelni nie precyzują zasad przeprowadzania hospitacji praktyk, a także opisu zadań opiekuna praktyk w miejscu ich odbywania. Także zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na tym kierunku z opiekunami praktyk w zakładach pracy odbywa się bez określania ich szczegółowego zakresu. Rekomenduje się dokonanie zmian w dokumentacji poprzez doprecyzowanie zapisów w zakresie reguł przeprowadzania hospitacji praktyk, zadań opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Przyjętej w Uczelni rozwiązania w zakresie realizacji praktyk w wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Dotychczasowa organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady (np. ww. regulamin praktyk oraz zasady realizacji praktyk studenckich), obejmujące wskazanie osoby (np. dyrektora programu kształcenia, kierunkowego opiekuna zawodowych praktyk studenckich), które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na tym kierunku. Warunki kwalifikowania na praktykę są zgodnie z wewnętrznymi przepisami obowiązującymi na Uczelni. Formalnie przyjęte i opublikowane zasady określają również zadania i zakres odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe.

Uczelnia umożliwia studentom samodzielne wskazanie miejsca odbywania praktyki. W przypadku, gdy student nie znajdzie dla siebie miejsca odbywania praktyki, Dyrektor programu studiów jest zobowiązany do zapewnienia miejsca realizacji praktyki. Przy wyborze miejsca praktyki studenci mogą również korzystać ze wsparcia Biura Karier AFiB, które pomaga im w wyszukiwaniu ofert praktyk, przeprowadza szkolenia dotyczące skutecznej aplikacji oraz wspomaga, np. w ramach pozyskania środków na płatne staże. Aczkolwiek Uczelnia nie posiada podpisanych porozumień w zakresie realizacji praktyk zawodowych przez studentów ocenianego kierunku. Uczelnia nie wywiązuje się z obowiązku określonego w uczelnianym regulaminie praktyk, w którym jest zapisane, iż student korzysta z przygotowanej przez Dział Karier i Praktyk bazy firm współpracujących z Uczelnią na podstawie zawartych Porozumień w sprawie przyjęcia studentów na praktykę zawodową.

Program praktyk opracowany dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, osoby wyznaczone do nadzoru nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów. Wyniki oceny są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia na obydwu poziomach kształcenia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. W każdym roku student musi uzyskać 60 punktów ECTS. Studia niestacjonarne odbywają się w ramach zjazdów organizowanych zazwyczaj, co dwa tygodnie w soboty i niedziele. Przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednych zajęć nie przekroczyły 2 godzin lekcyjnych. Plany zajęć są ogłaszane przed rozpoczęciem semestru i umieszczane na stronie internetowej Wydziału. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, poprzez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej.

Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji procesu kształcenia i uczenia się (organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, liczba godzin dydaktycznych – jak również długości bloku dydaktycznego)

uwzględniają czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się, umożliwiając weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych przez nich wynikach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o polityce i administracji, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również w których prowadzona jest w Uczelni działalność naukowa.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Na ocenie kryterium spełnione częściowo zaważyło

1. Nieprawidłowo określone zasady zaliczenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego w stosunku do praktyk.
2. Brak porozumień w zakresie zapewnienia miejsca praktyk dla studentów ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie treści §10 ust. 1 pkt 1-2 Zasady realizacji praktyk studenckich na kierunku bezpieczeństwo narodowe/politologia, do postanowień art. 71 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.).
2. Zaleca się przygotowanie porozumień, uzupełniających bazę instytucji współpracujących z Uczelnią, zapewniających miejsca praktyk dla studentów.
3. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów są formalnie określone w uchwałach podejmowanych przez Senat. Szczegółowe zasady rekrutacji oraz tryb odwoławczy są upublicznione na stronie internetowej. Od kandydatów na studia I stopnia wymagane jest posiadanie świadectwa dojrzałości lub dokumentu z nim równoważnego. Od kandydatów nieposiadających polskiego obywatelstwa, ubiegających się o podjęcie studiów w języku polskim wymagane jest potwierdzenie certyfikatem znajomości języka polskiego na poziomie, co najmniej B1. Kandydatom z niepełnosprawnością zapewnia się indywidualną pomoc w procesie rekrutacji, dostosowaną do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności.

Tak określone warunki są zgodne z przepisami. Są one przejrzyste i stwarzają kandydatom równe szanse podjęcia studiów, ale nie umożliwiają ich doboru w oparciu o kryterium wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla studiów danego stopnia. Rekomenduje się dokonanie zmian poprzez wprowadzenie zapisów określających poziom wstępnej wiedzy i umiejętności kandydatów na studia niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki rekrutacji na studia nie określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Brak jest też informacji o wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduję się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w tym zakresie.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zostały określone w Uchwale Senatu oraz regulaminie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym.

Warunki i procedury uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, są określone w Regulaminie Studiów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak też uzyskanych w innej uczelni, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów określa Zarządzenie Rektora. Organizacja procesu dyplomowania na ocenianym kierunku określona jest odpowiednimi procedurami (upublicznione na stronie internetowej Uczelni oraz dodatkowo na platformie Platon - przez osoby prowadzące seminaRIA dyplomowe). Efekty uczenia się związane z pracą dyplomową określono w programach studiów. W Przewodniku pisania pracy dyplomowej określono wymogi merytoryczne i metodyczne odnoszące się do prac dyplomowych z dostosowaniem ich do poziomu i profilu studiów. Rekomenduje się dokładniejsze określenie standardu prac dyplomowych odpowiadających ogólnoakademickiemu profilowi studiów. Ocenione prace dyplomowe odpowiadają koncepcji kształcenia i sformułowanym na kierunku zasadom dyplomowania. Egzaminy dyplomowe przeprowadzane są zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie procesu dyplomowania, a zakres tematyczny egzaminu związany jest z wiedzą w zakresie dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie. SeminaRIA dyplomowe prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy

doktora. Student ma możliwość wyboru prowadzącego seminarium zgodnie z obszarem swoich zainteresowań, zaś każdy prowadzący seminarium jest zobowiązany do przekazania charakterystyki zainteresowań badawczych. Od roku akademickiego 2018/2019 kontrola antyplagiatowa realizowana jest przez Jednolity System Antyplagiatowy zgodnie z ustanowionym w tym zakresie prawodawstwem i wytycznymi Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Prace dyplomowe przechowywane są w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są określone w Regulaminie studiów oraz Zarządzeniu w sprawie wprowadzenia Systemu Oceny Studentów w Akademii Finansów i Biznesu Vistula (zamieszczone na stronie internetowej Uczelni). Szczegółowe zasady zaliczania poszczególnych zajęć i sposoby weryfikowania osiągnięcia przypisanych do nich efektów uczenia się są opisane w sylabusach. Analiza sylabusów wykazała, iż generalnie dobór tych form nie budzi zastrzeżeń. Zauważono jedynie pewne niekonsekwencje w przypisywaniu form weryfikacji, odpowiednio w części "Forma zaliczenia przedmiotu" oraz "Metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się i sposoby dokumentowania" (np. w przypadku następujących zajęć: *filozofia*: forma zaliczenia - egzamin, metody weryfikacji efektów - zaliczenie pisemne; *ekonomia i ekonomika bezpieczeństwa*: forma zaliczenia - zaliczenie na ocenę, metody weryfikacji efektów - egzamin pisemny). Rekomenduje się dokonanie przeglądu sylabusów pod kątem weryfikacji przypisywania różnych form weryfikacji do poszczególnych efektów uczenia się oraz zapewnienia spójności form weryfikacji przewidywanych w częściach sylabusów. Zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się pozwalają na równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Zapisy te umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość tego procesu.

Na ocenianym kierunku określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej, dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat ocen uzyskanych z bieżących sprawdzianów i prac zaliczeniowych bezpośrednio od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danych zajęć. Powszechnie przyjętym zwyczajem jest informowanie o ocenach prac etapowych na kolejnych zajęciach. Platforma Platon umożliwia również komunikację pomiędzy nauczycielem i studentem w zakresie rejestracji wyników okresowych prac sprawdzających oraz ocen semestralnych, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznawania się ze swoimi ocenami na bieżąco. Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji.

Informacja dotycząca zasad zaliczania roku akademickiego w sposób ogólny zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

Przyjęte na rok akademicki 2020/2021 zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z sytuacją epidemiczną przewidują dostosowanie do tej formy zajęć metod weryfikacji efektów uczenia się. Sprawdzianem osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się są wyniki egzaminów, kolokwium, sprawozdań z ćwiczeń, prac dyplomowych.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w sylabusach zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (język obcy) studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji.

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wprowadzone zostały odpowiednie akty prawne w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto, wprowadzono szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto, zgodnie z polityką zapewniania jakości kształcenia, prowadzone były hospitacje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne, których charakter dostosowany jest do weryfikowanego efektu uczenia się: ocena z kolokwium i sprawdzianów pisemnych, ocena aktywności podczas ćwiczeń tablicowych, ocena realizacji zadań w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, ocena sprawozdań z przebiegu ćwiczeń laboratoryjnych lub projektowych. Osiągnięcia studentów weryfikowane są również podczas bieżącej pracy na zajęciach (przedłużona obserwacja prowadzącego zajęcia), z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania (ćwiczenia audytoryjne, tablicowe, praktyczne zajęcia laboratoryjne, metoda zadaniowa, metoda projektu), obserwacja studenta podczas zajęć. Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z sylabusami zajęć. Rodzaj, forma, tematyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów oraz efektów uczenia się. Aczkolwiek udostępnione w trakcie wizytacji prace z wskazują, że oparte są one w wielu przypadkach na pytaniach testowych bądź opisowych. Pozwala to jedynie na weryfikację wiedzy. Zadania i inne formy weryfikacji umiejętności stosowane są w dość wąskim zakresie. Rekomenduje się zwiększenie zakresu stosowania form weryfikacji odnoszących się do umiejętności nabywanych w procesie kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Zakłada się, iż prace dyplomowe na ocenianym kierunku mają posiadać charakter badawczy. Zgodnie z formalnymi wytycznymi prace o charakterze badawczym, poza częścią teoretyczną, będącą wprowadzeniem w problematykę zagadnienia, powinny zawierać opis metodologii – cel pracy, problem badawczy, pytania i hipotezy badawcze, metodę i technikę badań, ewentualnie dobór i charakterystykę próby oraz analizę wyników badań, podsumowanie, weryfikacja celu, pytań i hipotez.

Wymogi sformułowane odnośnie prac dyplomowych o charakterze badawczym dobrze odpowiadają potrzebie sprawdzenia i oceny przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej

działalności jako niezbędnemu elementowi weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dla kierunku o profilu ogólnoakademickim. Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku jest zgodna z zakładanymi efektami uczenia się oraz z dyscyplinami do których przypisano kierunek.

Analiza prac dyplomowych obronionych na studiach o profilu ogólnoakademickim nasuwa uwagi dotyczące ich jakości. Stwierdza się, że poziom merytoryczny tych prac jest zróżnicowany i zostały one właściwie ocenione. Analiza wykazała, iż nie zawsze mają one charakter badawczy, którego właściwe wymogi zostały wyżej omówione. Prace często miały charakter opisowy (opis zagadnień pozbawiony analizy i wnioskowania). W tym aspekcie powraca, opisany w kryterium 1, problem niewłaściwie określonych opisów wymagań w efektach uczenia się: BEZ1A_W01 i BEZ1A_W12, które są sformułowane poniżej 6 poziomu PRK. W pracach tego typu nie wykazano badań własnych, a jedynie analizę literatury przedmiotu. W większości prac nie przedstawiono założeń metodologicznych, a poprzez to nie można potwierdzić osiągnięcia przez studenta założonego celu pracy, rozwiązania problemu badawczego (w pracach nie wykazano osiągnięcia efektu BEZ1A_W11 - zna... metody, techniki i narzędzia...właściwe dla nauk o bezpieczeństwie).

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe aktywnie uczestniczą w badaniach naukowych prowadzonych w Uczelni czego potwierdzeniem jest udział w konferencjach i sympozjach naukowych oraz autorstwo w pokonferencyjnych publikacji naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Proces rekrutacji na kierunek bezpieczeństwo narodowe jest transparentny i zrozumiały. Zostały określone kompetencje oczekiwane od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania. Zasady i kryteria przyjęcia na studia umożliwiają właściwy dobór kandydatów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych oraz dzienników praktyk. Rodzaj, forma i tematyka prac dyplomowych uwzględnia poziom i profil kierunku, zakładane efekty uczenia się oraz dyscyplinę, do której kierunek jest przyporządkowany.

Na ocenie kryterium spełnione częściowo zaważyło

1. Prace dyplomowe nie spełniają wymagań metodycznych (prace badawcze) związanych z profilem ogólnoakademickim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie nadzoru nad procesem dyplomowania w oparciu o zasady wprowadzone w regulaminie dyplomowania w celu zapewnienia powiązania treści prac dyplomowych z profilem ogólnoakademickim (prace o charakterze badawczym) i podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będącej podstawą do sformułowania zalecenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na studiach I stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe są prowadzone przez 13 nauczycieli akademickich: 2 doktorów habilitowanych i 11 doktorów. W przydziale zajęć na rok akademicki 2020/2021 wskazano dodatkowo dwóch doktorów oraz pracowników do zajęć z języka obcego, szkolenia bibliotecznego oraz technologii informacyjnych – pracowników etatowych Uczelni. Doktorzy habilitowani uzyskali stopnie naukowe w dyscyplinie filozofii, nauk o polityce i administracji. Doktorzy stopnie posiadają w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie, polityce i administracji, historii, naukach prawnych oraz nauce o komunikacji społecznej i mediach. Znaczna część nauczycieli akademickich posiada aktualny dorobek naukowy z zakresu filozofii oraz historii, do których to dyscyplin nie został przyporządkowany kierunek. Struktura dyscyplinarna kadry kierunku jest nieprawidłowa. Dyscyplinę wiodącą nauki o bezpieczeństwie reprezentuje dwóch doktorów, dorobek naukowy w tym zakresie posiada jeszcze jeden doktor. Nie gwarantuje to nabywania przez studentów założonych efektów uczenia i udziału studentów w zajęciach przygotowujących do działalności naukowej. Nauki o polityce i administracji reprezentuje 4 doktorów. Obsada zajęć jest nieprawidłowo – szczegóły w tabeli nr 4. Zasadniczy problem w obsadzie zajęć polega na przydzieleniu zajęć nauczycielom, którzy nie posiadają dorobku naukowego w zakresie przypisanych im do realizacji zajęć. Znaczna część nauczycieli akademickich posiada doświadczenia praktyczne zdobyte w różnych rodzajach sił zbrojnych czy Policji, a także w samorządzie i adwokaturze.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć, które wynikają z formalnego wykształcenia lub wieloletniego doświadczenia pracy w różnych uczelniach i na różnych stanowiskach oraz związanych z pełnieniem różnych funkcji. Kompetencje dydaktyczne są poszerzane także w ramach prowadzenia zajęć i odbywania staży w zagranicznych uczelniach na przykład w ramach programu Erasmus. Nauczyciele akademicy zostali przygotowani do prowadzenia zajęć w formie zdalnej i obsługi platform wykorzystywanych przez Uczelnię do pracy zdalnej. Szkolenia prowadzone były przez Dział HR w Akademii Finansów i Biznesu Vistula. Jednocześnie na stronie www Uczelni w zakładce Aktualności zamieszczona jest instrukcja przygotowanej dla pracowników dydaktycznych zatrudnionych w Akademii do pracy w formie zdalnej. Dodatkowo wykładowcy mogą liczyć na wsparcie pracowników z działu ITC-Help oraz HR Vistula.

Przydział zajęć dydaktycznych powinien odbywać się z na podstawie oceny dorobku naukowego. Od 2019 roku propozycję obsady zajęć zgłasza dyrektor programu kierunku. Jego propozycje zatwierdzane są przez przewodniczącą wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia oraz dziekana wydziału. Obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli na kierunku bezpieczeństwo narodowe nie są znaczące i nie przekraczają zapisów ustawowych. Nauczyciele zatrudnieni w podstawowym miejscu

pracy mają zaplanowane od 16 do 108 godzin dydaktycznych. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest prawidłowe.

Zajęcia prowadzone w formie zdalnej są na bieżąco kontrolowane przez uprawnione osoby. Oprócz prowadzonych hospitacji dokonywane są analizy obciążenia poszczególnych narzędzi do pracy zdalnej co umożliwia kontrolowanie frekwencji na zajęciach oraz terminowości ich prowadzenia.

Corocznie do 10 maja zbierane jest zapotrzebowanie na etatowych pracowników. Kandydaci dostarczają CV, które jest analizowane i w efekcie zapraszani są wytypowani kandydaci do rozmowy, podczas której wyjaśnia się wątpliwości. Decyzję o przyjęciu nowego nauczyciela podejmuje dyrektor danego kierunku z dziekanem. Kryterium wyboru kandydatów do rozmowy są dorobek naukowy oraz doświadczenia zdobyte poza uczelnią. W trakcie rozmowy poruszane są także tematy dotyczące kompetencji oraz doświadczeń związanych z prowadzeniem zajęć w formie on-line.

Nauczyciele akademicki rozwijają swoje kompetencje, w tym dydaktyczne między innymi poprzez udział w szkoleniach wewnętrznych. W ostatnich latach przeprowadzono kilkanaście szkoleń dla nauczycieli akademickich. Tematyka w większości dotyczyła prowadzenia zajęć w formie on-line. Dla przykładu tematyka szkoleń dotyczyła zwiększenia efektywności prezentacji, obsługi USOS, tworzenia środowisk laboratoryjnych, komunikacji, narzędzi internetowych, portalu pracownika oraz RODO. Prezentacje z tych szkoleń znajdują się na stronie www.Uczelni. Wsparcie Uczelni w tym zakresie uzupełniają możliwości prowadzenia zajęć zdalnych z Uczelni oraz na sprzęcie uczelnianym.

Studenci oceniają cyklicznie nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia. Po przeprowadzonych zajęciach studenci proszeni są o wypełnienie anonimowej ankiety ewaluacyjnej kadry dydaktycznej Akademii Finansów i Biznesu Vistula. Studenci odpowiadają na 11 pytań i wystawiają ocenę w skali od 1 do 5. Wynik odpowiedzi na poszczególne pytania jest uśredniany. Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia się także oceniani w ramach hospitacji zajęć. Proces ten jest sformalizowany i zarówno planowanie, jak i przeprowadzenie hospitacji odbywa się na określonych formularzach. Corocznie na kierunku bezpieczeństwo narodowe planowane jest dokonanie 4 hospitacji po dwie na semestr. Hospitacje są zaplanowane i odbywają się zgodnie z zatwierdzonym terminarzem. W ostatnich 3 semestrach wszystkie hospitacje odbywały się w formie zdalnej. Dodatkowo dziekan, dyrektorzy kierunku mają możliwość włączenia się do wszystkich zajęć prowadzonych zdalnie co rozszerza możliwości kontrolowania zajęć.

Ocena okresowa nauczycieli dokonywana jest co dwa lata. Oceny dokonuje się na podstawie zarządzenia Rektora. Ocena dokonywana jest komisyjnie. Skład komisji do oceny określony jest w zarządzeniu Rektora. Ocena okresowa jest wielopłaszczyznowa i obejmuje działalność dydaktyczną w tym wyniki hospitacji, udziału w szkoleniach oraz przygotowania materiałów dydaktycznych. Ocena działalności naukowej oraz dydaktycznej. Ocena dokonywana jest na podstawie sformalizowanego druku.

Wyniki hospitacji, ocen studentów, aktywność na różnych polach nauczycieli znajduje odzwierciedlenie w ocenie okresowej, a to może wiązać się z przesunięciem nauczyciela pomiędzy grupami pracowników dydaktycznych i naukowo – dydaktycznych.

Kadra kierunku bezpieczeństwo narodowe jest stabilna i zatrudniona w większości przypadków od wielu lat. Kadra poprzez system wsparcia uczelni uzyskuje szerokie wsparcie finansowe. Są to między innymi wyjazdy w ramach programu Erasmus+, udział w projektach międzyuczelnianych,

dofinansowanie publikacji, konferencji. To szerokie spektrum wsparcia pozytywnie oceniają prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe nauczyciele.

Uczelnia prawidłowo przygotowała procedury dotyczące rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec kadry i pomocy ofiarom. W tym celu w 2020 roku wprowadzono procedurę przeciwdziałania dyskryminacji na terenie całej Uczelni, powołano rzecznika do spraw równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji, powołano komisję do spraw etyki i antydyskryminacji, a także procedurę antymobbingową.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na określonym kierunku posiadają aktualny dorobek naukowy w zakresie dyscypliny wiodącej nauk o bezpieczeństwie oraz nauk o polityce i administracji. Znaczna część nauczycieli akademickich posiada aktualny dorobek naukowy z zakresu filozofii oraz historii, do których to dyscyplin nie został przyporządkowany kierunek. Struktura dyscyplinarna kadry kierunku jest nieprawidłowa. Dyscyplinę wiodącą nauki o bezpieczeństwie reprezentuje dwóch doktorów, dorobek naukowy w tym zakresie posiada jeszcze jeden doktor. Do dyscypliny tej przypisano 146 punktów ECTS. Nie zapewnia to nabywania przez studentów osiągnięcia założonych efektów uczenia. Część zajęć obsadzona jest nieprawidłowo

Uczelnia na ocenianym kierunku poradziła sobie z zajęciami prowadzonymi w trybie zdalnym, podjęła działania dotyczące przeszkolenia w tym zakresie kadry, a także wdrożyła działania kontrolne. Dobór na stanowiska nauczycieli akademickich jest transparentny oraz umożliwia właściwy dobór kadry. Rozwój kadry i wsparcie w tym zakresie Uczelni należy ocenić pozytywnie. Wymiar godzin zajęć prowadzony przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest prawidłowy. Hospitacje zajęć, oceny studenckie, a także okresowe ocenianie nauczycieli akademickich przebiegają prawidłowo i mają motywujący wpływ na pracę nauczycieli akademickich. Polityka kadrowa obejmuje zakres rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji oraz przemocy.

Na ocenie kryterium spełnione częściowo zaważyło

1. Część zajęć obsadzona jest nieprawidłowo.
2. Struktura dyscyplinarna kadry kierunku jest nieprawidłowa, bowiem dorobek naukowy w zakresie nauk o bezpieczeństwie posiada jedynie 3 nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się powierzenie prowadzenia zajęć określonych w programie studiów nauczycielom akademickim lub innym osobom posiadającym kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia

oraz wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych zapobiegających powierzaniu prowadzenia zajęć osobom nieposiadających odpowiednich dla tych zajęć kompetencji i doświadczenia.

2. Zaleca się dostosowanie kadry dyscyplinarnej kierunku pod względem dorobku naukowego z uwzględnieniem dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.
3. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura Uczelni obejmuje gmach dydaktyczny, dom akademicki oraz bibliotekę główną. Wyposażenie infrastruktury Uczelni wykorzystywanej w realizacji procesu dydaktycznego jest właściwe i zgodne z potrzebami formy nauczania na wizytowanym kierunku studiów. Sale zajęciowe są zróżnicowanej wielkości, a ich zajmowanie zależy od liczebności grupy, co pozwala prowadzić kształcenie przy pełnym wykorzystaniu dostępnych stanowisk. Sale mają zapewniony dostęp do komputerów i rzutników multimedialnych stałych lub mobilnych, które są udostępniane po wcześniejszym mailowym lub telefonicznym zgłoszeniu przez zainteresowaną osobę, co umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Na terenie Uczelni zapewniony jest dostęp do sieci bezprzewodowej, z której mogą korzystać nauczyciele, pracownicy administracyjni, jak również studenci. W czasie pandemii zajęcia dydaktyczne realizowane są w formule zdalnej. W przypadku niedomagań technicznych na Uczelni funkcjonuje obsługa techniczna, która jest dostępna pod telefonem. W budynku Uczelni, w którym realizowane są zajęcia dydaktyczne zorganizowano miejsce dla studentów w postaci bufetu. . Budynek Uczelni dostosowany jest również do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności wejścia zarówno do obiektu, jak też do sal wykładowych są pozbawione progów, zastosowane zostały kolorowe oznaczenia na klatkach schodowych, co umożliwia swobodny dostęp dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim. W budynku, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne, znajduje się m.in. podjazd, winda wyposażona w komunikator głosowy, czy odpowiednio dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami stanowisko komputerowe. Numeracja sal wykładowych obejmuje także podpis w alfabecie Braille'a.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki, która jest położona na kampusie akademickim. W bibliotece zapewniony jest dogodny dostęp do jej księgozbiorów, jak też istnieje możliwość realizacji zajęć warsztatowych w związku z wydzielonym takim miejscem w bibliotece. Studenci zainteresowani skorzystaniem z zasobów bibliotecznych mają możliwość zadeklowania swoich potrzeb w tym zakresie przesyłając stosowne zgłoszenie drogą on-line oraz umawiając się na odbiór potrzebnych tytułów z pracownikiem biblioteki. Studenci mają też szeroki dostęp do specjalistycznej infrastruktury umożliwiającej prowadzenie pracy badawczej. Biblioteka Uczelni udostępnia bazy on-line do zagranicznych baz w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki na podstawie tzw. licencji krajowej, z której mogą korzystać wszystkie biblioteki uczelniane. Biblioteka została dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami ruchowymi, ponieważ zapewnia się takim osobom możliwość skorzystania z podjazdów, windy, czy dedykowanych do ich potrzeb stanowisk komputerowych. W bibliotece zapewniony jest także dostęp do sieci bezprzewodowej.

Zasoby biblioteczne są zgodne z dedykowanym przez wykładowców w sylabusach piśmiennictwem naukowym przeznaczonym do realizacji procesu nauczania na wizytowanym kierunku studiów, jak również obejmują innego rodzaju opracowania zarówno naukowe, jak również popularnonaukowe tak krajowe, jak też międzynarodowe. Księgozbiór biblioteki uzupełniany jest na bieżąco stosownie do literatury zalecanej w sylabusach, jak również jest zgodny z potrzebami procesu dydaktycznego i prowadzoną działalnością naukowo-badawczą na wizytowanym kierunku studiów..

Uczelnia odnosząc się do zaleceń dedykowanych przez zespół PKA podczas poprzedniej oceny programowej na kierunku bezpieczeństwo narodowe w zakresie potrzeby określenia procedur włączających studentów w ocenę zasobów materialnych wykorzystywanych w procesie kształcenia na wizytowanym kierunku dokonała stosowanej korekty w tym zakresie włączając przedstawicieli studentów w sformalizowane zespoły odpowiedzialne za ten obszar.

Jakość infrastruktury Wydziału jest przedmiotem systematycznego, okresowego monitoringu, którego wyniki są wykorzystywane do podejmowania działań doskonalących. Do realizacji zajęć wykorzystywana jest uczelniana platforma, do której dostęp mają wykładowcy i studenci. Platforma jest na bieżąco dostosowywana do potrzeb dydaktycznych, w celu dopełnienia kształcenia zdalnego z wykorzystaniem standardowych komunikatorów elektronicznych. Platforma ma także system gromadzenia oraz analizowania danych o aktywności studentów, co pomaga wykładowcom sprawdzić postępy studentów w nauce. Wykładowcy mogą też ocenić, które z dedykowanych przez nich materiały sprawiają studentom szczególną trudność. Wykładowcy i studenci w odniesieniu do potrzeb rozbudowy infrastruktury, zasobów bibliotecznych oraz zgłaszają swoje potrzeby władzom uczelni kierując stosowne pisma lub emaile. Pracownicy biblioteki dokonują oceny publikacji naukowych dostępnych w księgozbiorach w zestawieniu z literaturą dedykowaną do zajęć wskazaną w sylabusach do poszczególnych zajęć. W przypadku braku dostępności danej pozycji bądź na wniosek wykładowcy dyrektor biblioteki składa zamówienie do kanclerza uczelni na zakup brakujących pozycji książkowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Wydziału ma charakter nowoczesny obejmując rozwiązania techniczno-informatyczne umożliwiające pożądane i efektywne nauczanie oraz tworzące właściwe warunki do uczenia się studentów uwzględniające również potrzeby osób z niepełnosprawnościami na wizytowanym kierunku studiów. Sale wykładowe przeznaczone do zajęć dydaktycznych są wyposażone w odpowiedni sprzęt informatyczny, który jest na bieżąco udoskonalany. W czasie pandemii realizowane jest nauczanie zdalne z wykorzystaniem różnych komunikatorów oraz e-learningowej platformy, dostępnej dla wykładowców oraz studentów. Studenci posiadają wolny dostęp do zasobów Biblioteki, której księgozbiór obejmuje pozycje dedykowane w sylabusach do zajęć realizowanych na wizytowanym kierunku studiów. Obok tradycyjnych zbiorów zainteresowane osoby mogą korzystać z publikacji naukowych znajdujących się w wersji elektronicznej. W bibliotece są dostępne stanowiska do pracy na miejscu z dostępem do komputera. Ocena i doskonalenie bazy infrastruktury technicznej odbywa się cyklicznie z uwzględnieniem pojawiających się w tej sferze potrzeb oraz podlega wyznaczonym osobom z określonym terminem sygnalizowania takich potrzeb w tym zakresie łącznie z uwzględnieniem

sugestii Studentów. W związku z zaleceniem sformułowanym przez zespół oceniający PKA podczas ostatniej oceny programowej na kierunku bezpieczeństwo narodowe wprowadzono procedury włączające studentów w ocenę zasobów materialnych wykorzystywanych w procesie kształcenia na wizytowanym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia w sformalizowany i niesformalizowany sposób współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, w tym pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Na uczelni dla kierunku bezpieczeństwo narodowe i politologia powołano Środowiskową Radę Konsultacyjną w roku 2019. W skład Rady wchodzi 28 przedstawicieli różnorodnych podmiotów szeroko rozumianego otoczenia społeczno-gospodarczego, jednakże w składzie Rady zdecydowanie nie do reprezentowane są podmioty, których rodzaj, zakres i zasięg działalności jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany (w składzie Rady są tylko 3 podmioty spełniające powyższe kryteria). Przedstawiono 2 umowy o współpracy, jednakże ich zakres sprowadza się tylko do współpracy w ramach prac Środowiskowej Rady Konsultacyjnej. Stronami tych umów są organizacje pozarządowe, których zakres działalności jest słabo związany z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany.

Rekomenduje się rozszerzenie katalogu podmiotów, współpracujących z wizytowanym kierunkiem o podmioty, których rodzaj, zakres i zasięg działalności jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (np. organizacji praktyk, konferencji, wizyt studyjnych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku itp.). Przykładem efektów współpracy dotyczącej zmian programu studiów jest planowane wprowadzenia dodatkowych zajęć: *techniki negocjacji i mediacji, instrumenty i metody rozumowania, warsztaty neutralizacji agresji i rozładowania negatywnych emocji, komunikacja interpersonalna*.

Innymi przykładami realizowanych działań z otoczeniem zewnętrznym jest:

-Udział interesariuszy zewnętrznych w konferencjach naukowych WNP AH w 2018

i 2019 roku oraz częściowa pomoc w sfinansowaniu wydaniu monografii;

-Wizyta studentów w Powiatowym Centrum Zarządzania kryzysowego w Pułtusku;

-Udział kadry kierunku bezpieczeństwo narodowe w corocznych obchodach Dnia Sopera organizowanych w Pułtusku przez Starostę Powiatowego i Burmistrza Pułtuska;

-Udział kadry kierunku Bezpieczeństwo narodowe w organizacji przez Burmistrza Pułtusa Pikniku Militarynego w 2019 roku.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również kontynuowana w sytuacji czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni wynikającego ze stanu pandemii, przykładem takiej współpracy jest realizacja posiedzeń Środowiskowej Rady Konsultacyjnej w formie zdalnej.

Wnioski z wizytacji wynikające z analizy dokumentacji oraz rozmów z przedstawicielami władz Uczelni i osób odpowiedzialnych za WSZJK wskazują, że na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Przeglądy te są prowadzone w oparciu o cykliczne ankiety wypełniane przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uczelni działania, które mają na celu różnicowanie i poszerzanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz podnoszenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku są prowadzone w zorganizowany, systemowy i wymierny sposób. Wnioski wynikające z analizy dokumentacji oraz rozmów z przedstawicielami władz Uczelni i osób odpowiedzialnych za WSZJK wskazują, że na Uczelni są prowadzone okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia realizuje z powodzeniem proces umiędzynarodowienia, którego rodzaje i zakres jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Współpraca międzynarodowa odbywa się na podstawie programu Erasmus+ unijnego projektu wymiany międzynarodowej skierowanego do pracowników dydaktycznych i administracyjnych w zakresie: edukacji, badań naukowych oraz międzynarodowej wymiany studentów i pracowników. Wykładowcy oraz studenci mają możliwość wyjazdu do jednego z 33 państw uczestniczących w programie, toteż zasięg procesu umiędzynarodowienia jest pożądany. Uczelnia dedykuje studentom możliwość udziału w programach stażowych, które mają na celu ułatwić

wejście na międzynarodowy rynek pracy. Studenci mają także możliwość udziału w konferencjach i seminariach naukowych z udziałem zaproszonych gości z kraju i zagranicy. Wykładowcy i studenci są na bieżąco informowani o programach stażowych. W związku z zaleceniem zespołu PKA, który przeprowadzał uprzednio wizytację na kierunku bezpieczeństwo narodowe formułując potrzebę umiędzynarodowienia procesu kształcenia we współpracy z ośrodkami naukowo-dydaktycznymi z Europy Wschodniej, Uczelnia zawarła umowy bilateralne z ośrodkami naukowymi państw Europy Wschodniej (np. American University in Bulgaria, czy Lithuania Business University of Applied Sciences) poszerzając tym samym ofertę wymiany międzynarodowej w pożądanym sposób.

Wymiana zagraniczna podlega systematycznym ocenom stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. W celu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak też wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację przeprowadzany jest w Uczelni okresowy, co trzy lata audyt obok prowadzonych badań ad hoc w tym zakresie. Proces umiędzynarodowienia uczelni, jak też proces motywowania studentów odbywa się także poprzez organizację konferencji naukowych i zachęty do udziału w tych konferencjach studentów wizytowanego kierunku studiów. W czasie trwającej pandemii wyjazdy zagraniczne wykładowców oraz studentów zostały wstrzymane na wizytowanym kierunku, jednakże powstała inicjatywa organizacji konferencji o zasięgu międzynarodowym w trybie on-line

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia kształcenia w Uczelni jest realizowany na poziomie umiarkowanym. Uczelnia stwarza możliwości wymiany międzynarodowej zarówno dla kadry dydaktycznej, jak też studentów nie tylko w formule wyjazdu za granicę, co na chwilę obecną zostało wstrzymane, ale też w aspekcie realizacji przedsięwzięć naukowych tj. konferencje naukowe, czy seminaria naukowe w formule on-line. Mobilność międzynarodowa kadry akademickiej i studentów w formie tradycyjnych wyjazdów na chwilę obecną, w związku z panującą pandemią została zawieszona, jednakże zostały zaplanowane i są realizowane inne przedsięwzięcia naukowe (wspomniane konferencje), które pozytywnie wpływają na poziom umiędzynarodowienia. Uczelnia odnosząc się do zalecenia zespołu PKA przeprowadzającego uprzednio wizytację na kierunku bezpieczeństwo narodowe w przedmiocie umiędzynarodowienia procesu kształcenia we współpracy z ośrodkami naukowo-dydaktycznymi z Europy Wschodniej zawarła w tym obszarze umowy bilateralne aktualizując oraz poszerzając ofertę wymiany międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy. Nauczyciele akademicki wspomagają studentów w osiąganiu efektów uczenia się. Studenci o wynikach egzaminów są informowani w ciągu 7 dni, a prowadzący dotrzymują tego terminu. Na uczelni stawia się indywidualność i bezpośredniość w kontakcie prowadzący - student, co jest doceniane przez studentów jednostki. Studenci mogą skontaktować się z prowadzącymi podczas dyżurów oraz poza nimi poprzez drogę mailową lub telefoniczną.

Studenci otrzymują wsparcie w postaci dostępu do konta z indywidualnym dostępem, co umożliwia udział w zajęciach w formie zdalnej oraz możliwość korzystania z innych elementów wchodzących w skład pakietu, co dodatkowo wspomaga proces nauki. Ponadto uczelnia zapewnia studentom dostęp do platformy utworzonej do wyłącznego użytku uczelni, na której znajdują się materiały na zajęcia oraz testy. Studenci doceniają możliwość korzystania z wielu platform do nauczania zdalnego, gdyż w przypadku awarii którejś z nich nadal mogą korzystać z materiałów. Studenci zostali przeszkoleni i przygotowani do obsługi platform wykorzystywanych do nauczania zdalnego.

Na wizytowanym kierunku studiów istnieją mechanizmy mające na celu motywowanie studentów do zdobywania jak najlepszych wyników w nauce. Studenci mają możliwość wnioskowania o stypendia zgodnie z ustawą. Zalicza się do nich stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi oraz stypendium rektora za wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe. Zasady przyznawania stypendium są określone przez odpowiednie przepisy sformułowane na poziomie uczelnianym. Studenci informowani są o możliwości aplikowania o stypendium ministra. O świadczenia materialne studenci aplikują składając wnioski elektroniczne. Studenci podkreślili, że dużym ułatwieniem przy składaniu wniosku o stypendium jest instrukcja opracowana przez pracowników uczelni i udostępniona studentom. Ponadto studenci mają możliwość skorzystania z programu Erasmus+, a udział w programie jest promowany przez prowadzących. Studenci mają możliwość doboru metod, treści i form kształcenia. Regulamin studiów przewiduje możliwość wnioskowania o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Możliwość ta występuje w przypadkach uzasadnionych, tj. dla studentów wybitnie uzdolnionych, osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, studiujących kilka kierunków studiów, studentów z niepełnosprawnościami, czy cechujących się szczególnym zaangażowaniem w działalność na rzecz środowiska akademickiego. IOS może być przyznany również w przypadkach losowych, czy ze względu na opiekę na chorym członkiem rodziny.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i umiejętności w sekcjach sportowych, klubach czy zespołach artystycznych. W uczelni działa wiele klubów zrzeszających studentów zagranicznych, co związane jest z wysokim poziomem umiędzynarodowienia uczelni. Ze względu na sytuację epidemiologiczną, studenci jednostki rzadziej korzystają z dodatkowych aktywności oferowanych przez uczelnię.

Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się uwzględniając potrzeby różnych grup studentów, np. z niepełnosprawnościami, czy studentów zagranicznych. Do form wsparcia zalicza się działalność International Office czy programu mentoringowego, który powstał w celu wspierania i zachęcania studentów do efektywnego zarządzania własną nauką. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pomoc asystentów oraz z indywidualnej organizacji studiów; ponadto na stronie internetowej uczelni znajduje się ankieta, w której studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą zgłosić

swoje oczekiwania dotyczące infrastruktury, czy wsparcia ze strony pracowników uczelni. Dodatkowym wsparciem jest działalność Komisji ds. Studentów z niepełnosprawnościami. Studenci mogą liczyć na wsparcie ze strony prorektora ds. studenckich, który udziela porad podczas dyżurów (zaplanowanych 3 razy w tygodniu) oraz poza nimi w formie wiadomości mailowej.

W uczelni powołany jest urząd Rzecznika Praw Studenta, który jest osobą neutralną i niezależną. Ombudsmen często rozstrzyga spory i konflikty; w rozpatrywaniu skarg biorą udział również przedstawiciele samorządu studenckiego. Ponadto, w uczelni działa Komisja Etyki, która odpowiada za rozstrzyganie trudniejszych spraw.

W uczelni powołany został pełnomocnik ds. bezpieczeństwa, z pomocy którego mogą skorzystać osoby poszkodowane. Uczelnia jest silnie zinternacjonalizowana, co wiąże się z wielokulturowym środowiskiem, a to z kolei może prowadzić do potencjalnych konfliktów i zagrożeń – osoba pełnomocnika ds. bezpieczeństwa jest przygotowana na taką ewentualność i prowadzi działalność, która ma na celu ograniczyć zachowania niepożądane. Prowadzone są działania informacyjne, m.in. poprzez stronę internetową oraz maile w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania różnym formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Studenci mogą liczyć na wsparcie psychologiczne, w okresie nauczania zdalnego odbywa się ono w formie teleporady, na którą należy wcześniej się zapisać, jednak czas oczekiwania jest dość krótki. W trudniejszych przypadkach istnieje możliwość konsultacji i pomocy psychiatrycznej.

Na wizytowanym kierunku studiów istnieją mechanizmy mające na celu motywowanie studentów. Zalicza się do nich stypendium rektora za wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe. Zasady przyznawania stypendium rektora są określone przez odpowiednie przepisy sformułowane na poziomie uczelnianym. Studenci mają możliwość uczestnictwa w kołach naukowych i udziału w konferencjach, w szczególności dotyczy to studentów z dobrymi wynikami w nauce, którzy do zgłoszenia wystąpienia w zjeździe zachęceni są przez prowadzących. Kompetencje kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studentów jednostki. Bezpośredni kontakt z pracownikami administracji odbywa się poprzez osobę starosty wybieranego z grona studentów. Dyżury dziekanatu odbywają się sześć dni w tygodniu, godziny pracy administracji dostosowane są do potrzeb studentów. Ponadto, wiele informacji np. dotyczących procesu dyplomowania czy dyżurów prowadzących znajdują się na stronie internetowej uczelni, co jest na bieżąco aktualizowane, dlatego studenci w celu uzyskania wielu informacji nie muszą kontaktować się bezpośrednio z pracownikami administracji. Studenci jednostki mogą skorzystać z oferty Biura Karier Uczelni. Na stronie Biura Karier można zapoznać się z zamieszczonymi tam ofertami pracy, skorzystać z cyklu szkoleń zawodowych czy konsultacji z doradcą zawodowym. Na uczelni działa również Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, w którym studenci mogą postawić swoje pierwsze kroki związane z prowadzeniem startupu. Ponadto, Biuro Karier organizuje targi pracy z udziałem firm partnerskich. Uczelnia jest aktywna w mediach społecznościowych, a studenci otrzymują najważniejsze informacje drogą mailową.

W uczelni funkcjonuje Rada Samorządu Studentów. Jej działalność opiera się na reprezentowaniu studentów w gremiach takich jak Senat czy Komisja ds. programu Erasmus+ oraz organizowaniu wydarzeń mających na celu integrację środowiska akademickiego. Studenci są reprezentowani w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w której zgłaszają swoje postulaty dotyczące praktyk, nauczania zdalnego czy zmian w programie studiów. Studenci reprezentujący społeczność studencką

w samorządzie studenckim mogą liczyć na wsparcie ze strony władz uczelni, do ich dyspozycji oddane jest pomieszczenie, w którym działa biuro organizacji.

Studenci oceniają zajęcia na końcu każdego semestru. Ich uwagi są wnikliwie analizowane i omawiane przez Radę Programową kierunku. Uczelnia nie informuje o innych ankietach dotyczących jakości kształcenia prowadzonych na wizytowanym kierunku. Nie monitoruje się skuteczności nauczania zdalnego, wsparcia w zakresie pracy administracji, czy bezpieczeństwa na uczelni. Rekomenduje się zatem poszerzenie puli ankiet w celu wykorzystania wyników ankietyzacji do doskonalenia wsparcia na uczelni. Proces doskonalenia wsparcia studentów opiera się na bezpośrednim kontakcie pracowników uczelni ze studentami, którzy w sposób nieformalny zgłaszają swoje uwagi podczas konsultacji, a także formalny w trakcie spotkań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz z dyrektorami kierunków studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci otrzymują wsparcie w zakresie dydaktyki poprzez kompetencje prowadzących. Jednostka na bieżąco analizuje i wdraża uwagi studentów. Studenci mogą skorzystać z mechanizmów motywujących, np. stypendium rektora dla najlepszych studentów, Indywidualnej Organizacji Studiów, czy wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Studenci otrzymują wsparcie ze strony pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami, pełnomocnika ds. bezpieczeństwa czy Rzecznika Praw Studenta. Na stronie internetowej uczelni można znaleźć wiele informacji przydatnych przy rejestracji prac dyplomowych, czy sytuacjach kryzysowych. Studenci mają możliwość rozwoju w licznych klubach studenckich, jednak większość z nich ograniczyła swoją działalność w okresie pandemii. Studenci otrzymują dostęp do konta z indywidualnym dostępem oraz platform, umożliwiających udział w zajęciach w formie zdalnej. Ponadto, wsparcie studentów odbywa się poprzez udział administracji- studenci mogą korzystać z usług dziekanatu w godzinach dostosowanych do potrzeb studentów. Studenci ze względu na tryb studiów i inne zobowiązania nie są szczególnie zaangażowani w działalność naukową. Samorząd studencki współpracuje z władzami w sprawach związanych z kształceniem oraz otrzymuje wsparcie satysfakcjonujące członków organizacji. Jednostka prowadzi ankietyzację zajęć, jednak nie wspomina o innych ankietach, co uniemożliwia doskonalenia wsparcia na wizytowanym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach dostępna jest na stronie www Uczelni oraz w BIP. Dostęp do tych informacji nie jest ograniczony miejscem, czasem ani używanym oprogramowaniem. Dostęp nie jest ograniczony także używanym sprzętem. Dostęp do treści możliwy jest także dla osób nieznających języka polskiego, bowiem strona jest przetłumaczona na język angielski. Dostęp do informacji o studiach jest także możliwy za pomocą licznych portali społecznościowych. Strona Uczelni nie zawiera żadnych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami. Dlatego rekomenduje się Uczelni dostosować stronę poprzez wprowadzenie możliwości zwiększenia czcionki oraz regulacji jaskrawości wyświetlanych treści.

Dotarcie do informacji o studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest proste, możliwe jest także wyszukanie interesującego czytelnika innego kierunku studiów. Najpełniejszą informację o studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe znaleźć można na stronie BIP Uczelni. Znajdują się tam precyzyjne informacje o celu kształcenia, efektach uczenia się, opis procesu nauki w poszczególnych semestrach oraz opis sposobu weryfikowania efektów uczenia się. Na stronie domowej Uczelni w zakładce kandydat znajduje się komplet niezbędnych informacji dla kandydata na studia. Dostępny jest tam informator dla kandydatów na studia, dokładny opis rekrutacji, z precyzyjnie opisanymi kryteriami kwalifikacji, terminarzem oraz cennikiem opłat i wsparciem dla studiujących. Na stronie można odnaleźć informacje o dyplomowaniu i przebiegu egzaminu dyplomowego, które uregulowane jest zarządzeniem Rektora. Brakuje informacji o wskaźnikach zdawalności oraz losów absolwentów. Dlatego rekomenduje się uzupełnienie stron www Uczelni o te treści.

W zakładce Aktualności zamieszczona jest instrukcja przygotowana dla pracowników dydaktycznych zatrudnionych w Akademii i studentów do pracy w formie zdalnej. Oprócz instrukcji dostępny jest film instruktorzowy. Dla używanej w Uczelni platformy Platon, zamieszczono film instruktorzowy, który krok po kroku informuje o kolejnych funkcjonalnościach w platformie.

Za informacje zawarte na stronach www Uczelni w tym ich aktualność, rzetelność, kompleksowość odpowiada dyrektor marketingu Uczelni. Uczelnia za monitorowanie aktualności informacji zawartych na stronie internetowej uczyniła odpowiedzialnymi zespół pracowników dobranych zgodnie z kompetencjami to jest dyrektorów poszczególnych programów, koordynatora programu Erasmus+, kierownika dziekanatu i dziekana. Osoby odpowiedzialne za poszczególne zakładki na stronie www są zobowiązane do comiesięcznego przeglądu informacji oraz raportowania koniecznych zmian do Dyrektora Marketingu. Za bezpieczeństwo treści odpowiada dział marketingu i HR. Przykładem skutecznego działania w zakresie bezpieczeństwa było stwierdzone zalogowanie się na zajęcia lektoratu z języka angielskiego nieuprawnionej osoby. To zdarzenie zostało wykryte i podjęto działania techniczne uniemożliwiające tego typu działania w przyszłości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dane dotyczące programu studiów, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, systemu weryfikacji efektów uczenia się są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Dostęp do wszystkich zasobów jest intuicyjny i nie ograniczony posiadaniem specjalistycznego oprogramowania, czasem lub miejscem. Monitorowanie zawartości treści stron www odbywa się na kilku płaszczyznach. Za zawartość merytoryczną odpowiadają władze dziekańskie i wyznaczeni pracownicy wydziału oraz Uczelni. Strona www Uczelni nie zawiera żadnych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami związanymi z ograniczeniem widzenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który został przyjęty odpowiednim aktem wewnętrznym. Stosowne wewnętrzne regulacje określają formułę zatwierdzania, wycofywania oraz zmiany programu studiów. Polityka jakości kształcenia jest realizowana przez powołaną Radę ds. Jakości Kształcenia, która jest ciałem opiniodawczo – doradczym dla centralnych władz Uczelni. W proces zarządzania jakością zostali włączeni przedstawiciele pracodawców poprzez udział w Środowiskowej Radzie Konsultacyjnej. W uczelni obowiązują również stosowne procedury wprowadzone aktami wewnętrznymi dotyczące m.in. , rekrutacji na studia . Z kolei w ramach budowania programu studiów Uczelnia współpracuje z otoczeniem gospodarczym i opiniotwórczym. Dzięki temu zakres wiedzy i umiejętności, który posiada absolwent jest dostosowany do rynku pracy. Działająca przy Uczelni Środowiskowa Rada Konsultacyjna dokonuje przeprowadzenia okresowego przeglądu i weryfikacji programów studiów w zakresie: doboru zajęć oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się; ustalenia zgodności efektów przypisanych do grup zajęć z efektami kierunkowymi; opiniowanie tworzenia i znoszenia zakresów studiów, profili dyplomowania na danym kierunku; przedstawiania rekomendacji dotyczących organizacji procesu dydaktycznego oraz rekomendacji dotyczących zapotrzebowania kadrowego; oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów i przedstawiania rekomendacji w tym zakresie; dokonywania okresowej oceny jakości prac dyplomowych realizowanych na kierunku; wdrażania opinii w sprawach należących do zadań prorektora do spraw kształcenia; przygotowania materiałów do oceny programowej dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną i inne instytucje akredytujące. System zapewniania jakości nie wykrył jednak nieprawidłowości związanych z zaliczaniem praktyk oraz procesem dyplomowania. Wynika z tego, że okresowy przegląd prac dyplomowych jest prowadzony w niewystarczający sposób.

Jakość kształcenia oraz program studiów na bieżąco, jak również systematycznie - jest monitorowany, okresowo przeglądany oraz zatwierdzany, w którym to procesie uczestniczą zewnętrzne gremia. W ramach budowania programu studiów Uczelnia współpracuje z otoczeniem gospodarczym

i opiniotwórczym, dzięki czemu program studiów jest dostosowywany do potrzeb rynku pracy. W tym zakresie zewnętrzne gremia dedykują stosowne uwagi bądź sugestie dotyczące zmian w programie studiów na wizytowanym kierunku do dziekana wydziału. Współpraca zatem Uczelni z otoczeniem zewnętrznym jest realizowana w sposób optymalny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia przedstawiła stosowną dokumentację potwierdzającą funkcjonujące rozwiązania normatywne określające formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny na wizytowanym kierunku sprawują wyznaczone gremia zespołowe oraz poszczególne wyznaczone osoby. Wewnętrzne akty normatywne określają politykę jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Niemniej jednak, mimo iż obowiązują w Uczelni stosowne akty normatywne określające jakość kształcenia na kierunku objętym wizytacją PKA, tym niemniej przyjęte rozwiązania w praktyce mają pewne niedomagania, które należałoby zmodyfikować i usprawnić, ponieważ obowiązujący system zapewnienia jakości kształcenia nie wychwycił zauważonych podczas wizytacji uchybień w jego funkcjonowaniu.

Na ocenie kryterium spełnione częściowo zaważyło

System zapewniania jakości kształcenia nie wychwycił uchybień związanych z nieprawidłowo sformułowanymi efektami uczenia w programie studiów, prawidłowej obsady zajęć, procesu dyplomowania oraz organizacją i zaliczaniem praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się, aby w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia podjęto projakościowe działania w kierunku prawidłowego określenia efektów uczenia się, prawidłowej obsady zajęć, procesu dyplomowania oraz określenia organizacji i zaliczania praktyk w sposób zgodny z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce normując to w odpowiednich aktach wewnętrznych.

Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Określenie procedur włączających studentów w ocenę zasobów materialnych wykorzystywanych w procesie kształcenia na wizytowanym kierunku, gdyż obecnie funkcjonują jedynie działania nieformalne tzn. studenci mogą zgłaszać swoje uwagi do opiekunów lat.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Dokonując korekty niedomagań dotyczących włączania studentów w ocenę zasobów materialnych wykorzystywanych w procesie kształcenia włączono ich przedstawicieli w zespoły odpowiedzialne za ten zakres.

Zalecenie

Dalsze wykorzystywanie warunków społeczno-ekonomicznych w otoczeniu zewnętrznym do tworzenia programów kształcenia dostosowanych do bieżących potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, ubieganie się w kolejnej perspektywie unijnej (2014-2020) o środki wspierające rozwój uczelni wyższych oraz współpracę środowisk nauki i biznesu w odniesieniu do kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia we współpracy z ośrodkami naukowo-dydaktycznymi z Europy Wschodniej.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia stworzyła warunki sprzyjające procesowi umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe we współpracy z ośrodkami naukowo-dydaktycznymi z Europy Wschodniej. W związku z zawarciem licznych umów bilateralnych z państw Europy Wschodniej oferta wymiany międzynarodowej została w pożądanym sposób została zaktualizowana i poszerzona.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

