



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **położnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Rzeszowski

Data przeprowadzenia wizytacji: **11-12.06.2021**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	46

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Grażyna Iwanowicz - Palus, ekspert PKA
2. dr Katarzyna Wesołowska – Górniak, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Agata Andrzejczyk, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym na Uniwersytecie Rzeszowskim przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 29/2015 Prezydium PKA z dnia 8 stycznia 2015 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu 88% nauki medyczne 12%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 184 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 / 46	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat położnictwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	138	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	3520	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	138	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	106	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	-

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów	studia II stopnia	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

(studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)		
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	nauki o zdrowiu 92% nauki medyczne 8%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 130 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	180 / 15	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister położnictwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	88	18
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1120	1120
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	110	110
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	66	66
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6	6

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Uniwersytecie Rzeszowskim są zgodne z misją i strategią Uczelni – Strategią Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2013-2020 określoną

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Załącznikiem do uchwały Senatu UR nr 123/05/2013 z dnia 23.05.2013 r. oraz nowo przyjętą Strategię Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030, stanowiącą Załącznik nr 1 do Uchwały nr 59/03/2021 Senatu UR z dnia 25 marca 2021r., jak również ze „Strategią Rozwoju Kolegium”, które koresponduje z misją i strategią Uczelni.

Misją Uczelni, jest kształtowanie kapitału intelektualnego dla potrzeb współczesnej gospodarki i kultury, na bazie wysoko wykwalifikowanej kadry, nowoczesnego zaplecza naukowo-badawczego, wysokiej jakości badań, zgodzie z fundamentalnymi wartościami, zasadami i normami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersyteckiej. Wpisuje się w nią stałe podnoszenie i tworzenie optymalnych warunków studiowania, różnorodność i atrakcyjność programów nauczania oraz innowacyjność metod nauczania poprzez prowadzenie działalności dydaktycznej i naukowej. Misja Kolegium Nauk Medycznych odzwierciedla zasadnicze elementy misji Uniwersytetu Rzeszowskiego wpisując się w wysoką jakość kształcenia studentów i absolwentów kierunku stanowiących kapitał intelektualny regionu, poprzez kształtowanie solidnej wiedzy i umiejętności praktycznych mając na względzie dobro pacjenta powierzonego opiece.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo, zarówno w przypadku studiów pierwszego stopnia, jak i studiów drugiego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki o zdrowiu (studia I stopnia – 88%, studia II stopnia – 92%) oraz nauki medyczne (studia I stopnia – 12%, studia II stopnia – 8%), zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 12/09/2020 Senatu UR z dnia 24 września 2020r.

Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku położnictwo, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych podlegają analizie i dyskusji podczas posiedzeń Rady Dydaktycznej KNM stanowiąc ważny element w procesie oceny i doskonalenia programów.

Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami.

Efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem praktycznym kierunku studiów (studia pierwszego i drugiego stopnia).

Zakładane efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki poziomu 7 dla studiów drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk

pierwszego stopnia, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Natomiast opisy zakładanych efektów uczenia się dla naboru na rok akademicki 2018/2019 na studia pierwszego stopnia, uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki 7 poziomu dla studiów drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomu 6-8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity).

Efekty uczenia się, które są określone w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągnięte w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej położnej właściwej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, a w przypadku wcześniejszego naboru 2018/2019 – nauki podstawowe, nauki społeczne z językiem angielskim, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu położnej właściwym dla uzyskania tytułu zawodowego magistra położnictwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki położniczej.

Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach od roku akademickiego 2019/2020

i 2020/2021 – nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka położnicza, badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia – praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki położniczej.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance) OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation') Text with EEA relevance. L 354.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy położnej i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017r. poz. 497).

W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym – pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarek i położnych potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej – licencjata położnictwa / magistra położnictwa są osiągalne zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku naboru 2018/2019 umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów drugiego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo z zakresu położnictwa.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, a na poziomie studiów drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku położnictwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu.

Czas trwania studiów na kierunku położnictwo, zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak i drugiego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4780, a nakład pracy studentów oszacowano na 184 punkty ECTS.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi także 4800, a nakład pracy studentów także oszacowano na 180 punktów ECTS.

Czas trwania studiów pierwszego stopnia, obejmujący 6 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu Uchwałą nr 12/09/2020 Senatu UR z dn. 24 września 2020 r. w sprawie ustalenia programów studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim, dla studiów I stopnia oraz dla studiów II stopnia i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu nr 483/09/2019r. z dnia 26 września 2019r.), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm).

W ramach programu studiów realizowanych od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jako samokształcenie kierowane – praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 535 – co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019, godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity).

W ramach programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 jako samokształcenie kierowane – praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 715 godzin – co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Czas trwania kształcenia na studiach drugiego stopnia, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 4 semestry, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi: 1300 godzin, a nakład pracy studentów oszacowano na 120 punktów ECTS.

Czas trwania studiów, obejmujący 4 semestry, nakład pracy mierzony łączną liczbą 120 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć na studiach drugiego stopnia wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020, godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019r. poz. 1573, z późn. zm.).

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą w większości spójną całość.

Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Zastrzeżenia dotyczą studiów pierwszego stopnia w zakresie podanych niżej aspektów:

- brak w planach studiów formy zajęć (ćwiczeń lub seminariów) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danej grupy zajęć (m. in.: *radiologia*: A.U.12 stosować się do zasad ochrony radiologicznej; *socjologia*: B.U11. proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży; *zdrowie publiczne*: B.U15. oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych; B.U16. analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania; B.U17. stosować międzynarodowe klasyfikacje: statystyczne chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF); *pedagogika*: B.U12. rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej; B.U13. opracowywać programy edukacyjne dotyczące działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców; *prawo medyczne*: B.U14. stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej położnej; B.U15. oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych; B.U16. analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania; B.U17. stosować międzynarodowe klasyfikacje: statystyczne chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF); *etyka zawodu położnej*: C.U24. rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce zawodowej

położnej; *zakażenia szpitalne*: C.U44. wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym; C.U45. stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami)

- przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, co dotyczy m.in. następujących zajęć: *radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, pedagogika, prawo medyczne, etyka zawodu położnej, zakażenia szpitalne*.

Ponadto w odniesieniu do większości zajęć z grupy zajęć – Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (*położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia*) brak podziału efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści kształcenia na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarzką /położniczą (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu położnej lub odpowiednio pielęgniarke), a także formy zajęć teoretycznych (ćwiczenia/seminaria) umożliwiającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności (część kliniczna przedmiotu).

Co oznacza, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci studiów pierwszego stopnia nie osiągają.

Program kształcenia na studiach pierwszego stopnia umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano punkty ECTS:

- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 – *język migowy, promocja zdrowia psychicznego, zakażenia szpitalne* – 30 godz. / 2 ECTS)
- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 – *język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej oraz zajęcia dodatkowe wskazane przez Uczelnię: podstawy efektywnej komunikacji i/lub podstawy efektywnej komunikacji z pacjentem przewlekle chorym* – 30 godz./ 1 punkt ECTS.

Wskazanie w programie studiów przez Uczelnię dodatkowych zajęć do wyboru przez studenta (*podstawy efektywnej komunikacji i/lub podstawy efektywnej komunikacji z pacjentem przewlekle chorym*) w ramach godzin i punktów ECTS określonych przez standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów I stopnia oznacza, że niektórych efektów uczenia się w sytuacji wyboru tych zajęć fakultatywnych studenci nie osiągną.

Program studiów drugiego stopnia obejmuje 1300 godzin/130 ECTS, w tym:

- zajęcia teoretyczne – 950 godzin,
- zajęcia praktyczne – 60 godzin,
- praktyki zawodowe – 180 godzin (mniejszy wymiar praktyk zawodowych o 20 godzin z zakresu diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii w porównaniu z założeniami obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, tj. 200 godzin w tym diagnostyka USG - 60 godzin),
- samokształcenie – 110 godzin (niezgodnie z założeniami obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej).

Zajęcia dodatkowe stanowią 150h godzin, 12 ECTS, w tym przedmioty fakultatywne (90 godzin, 6 ECTS). Program kształcenia umożliwia wybór następujących grup zajęć (w każdym w semestrze w wymiarze 30 godzin/ 2 pkt. ECTS):

- na I roku studiów / I semestr: *język migowy, język łaciński w medycynie, podstawy komunikacji w zespole interdyscyplinarnym*

- na II roku studiów / III semestr: *ergonomia pracy położnej, techniki radzenia sobie ze stresem i Mindfulness, zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych*
- na II roku studiów / IV semestr: *emisja głosu, diagnostyka laboratoryjna, znaczenie błędu medycznego w pracy położnej.*

Plan studiów umożliwia studentowi wybór przedmiotów fakultatywnych, zgodnie z zainteresowaniami naukowymi i zawodowymi studenta.

Ponadto zastrzeżenia dotyczą studiów drugiego stopnia w zakresie podanych niżej aspektów:

- przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, co dotyczy m.in. następujących zajęć: *wielokulturowość w opiece nad kobietą, prawo w praktyce położniczej, psychologia zdrowia, nowoczesne techniki diagnostyczne, opieka specjalistyczna w położnictwie, opieka specjalistyczna w neonatologii, opieka specjalistyczna w ginekologii, podstawy onkologii, opieka specjalistyczna w onkologii ginekologicznej, seksuologia, opieka nad noworodkiem z grupy wysokiego ryzyka, zakażenia w położnictwie, neonatologii i ginekologii, diagnostyka prenatalna, propedeutyka chorób jamy ustnej w praktyce położnej*
- niezgodność lub brak treści programowych w odniesieniu do efektów uczenia się przypisanych do danych zajęć, np. *statystyka medyczna, badania naukowe w położnictwie, podstawy onkologii*
- przypisanie efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia do grupy zajęć wskazanych dodatkowo przez Uczelnię (*wstęp do symulacji medycznej część I, wstęp do symulacji medycznej część II*) i określenie tych zajęć jako nieobowiązkowe.

Co oznacza, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć, nieprawidłowy dobór treści programowych i wskazywania zajęć jako nieobowiązkowe - studenci studiów drugiego stopnia nie osiągną.

Ponadto wprowadzenie nazw własnych poszczególnych zajęć nie wynikających z zapisów obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia, przyczynia się do dezinformacji w zakresie nie tylko realizacji założeń standardu kształcenia, ale również oceny w tym zakresie.

Program kształcenia na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Na studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych położniczych niskiej wierności lub w centrum symulacji medycznych w ramach podstaw opieki położniczej, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego oraz technik położniczych i prowadzenia porodu, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.).

Na studiach drugiego stopnia stacjonarnych kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych (180 godzin - Uczelnia nie realizuje standardu w tym zakresie). Łączna liczba punktów ECTS w ramach zajęć o charakterze praktycznym wynosi 66 pkt.

Plan zajęć studiów pierwszego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module *nauki społeczne i humanistyczne* realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 15 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 w module *nauki społeczne z językiem angielskim* realizowanych jest 480 godz., którym przypisano 16 ECTS.

Plan zajęć studiów drugiego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module *nauki społeczne i humanistyczne* realizowanych jest 180 godz., którym przypisano 17 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 5 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 realizowany jest język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 4 ECTS.

Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 6 ECTS.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. W programie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym dominują metody praktyczne, które zorientowane są na studenta i motywują go do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez i wniosków, a w swoim obszarze obejmują pokaz, instruktaż, metodę „czterech kroków” oraz wykonywanie zadań w naturalnym środowisku szpitalnym pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela. Rozwijanie umiejętności praktycznych i posługiwanie się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi realizowane jest również w zakresie metod kształcenia tj.: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, metod aktywizujących, pracy indywidualnej/ zespołowej metody aktywizującej, instruktażu, studium przypadku, „próby pracy”, obserwacji 360° pozwalają na: poprawną komunikację i minimalizowanie błędów i barier w komunikacji położnej z pacjentem w wybranych sytuacjach zdrowotnych oraz asertywną komunikację w zespole.

Stosowane metody kształcenia obejmują aktywizujące formy pracy ze studentem oraz motywują go do samodzielnego planowania opieki specjalistycznej nad kobietą w różnych okresach jej życia. Wśród aktywizujących metod stosuje się m. in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczyć myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata położnictwa czy też magistra położnictwa.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz w ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B1 na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i na poziomie B2 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021, a na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Na kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, zajęcia teoretyczne są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia realizuje program studiów w systemie hybrydowym. Wykłady i ćwiczenia audytoryjne prowadzone są w formie zdalnej za pośrednictwem zalecanej przez UR aplikacji MS Teams, w czasie rzeczywistym, podczas gdy ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w formie tradycyjnej w bezpośrednim kontakcie.

Uczelnia wykorzystuje platformę MS Teams Office 365 do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (Microsoft Teams Office 365, WBTEspres, platforma Centrum Symulacji Medycznej – dla kierunków KNM, w tym również położnictwa).

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity) – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i (Dz. U. z 2019 r. poz.1573, z późn. zm.) – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) na studiach pierwszego stopnia prowadzone jest w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, a w szczególności w: 1) salach

porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatrycznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno-położniczych); 4) szkołach rodzenia; 5) poradniach laktacyjnych.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów drugiego stopnia (Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021). Praktyki zawodowe na studiach II stopnia odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w: 1) oddziałach ginekologii onkologicznej, onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej; 2) poradniach leczenia bólu; 3) poradniach laktacyjnych; 4) poradniach diabetologicznych; 5) pracowniach ultrasonograficznych.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas niekreślony.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego a w trakcie praktyk zawodowych – pod nadzorem opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Dzienniku kształcenia praktycznego zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych). Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarzki, co jest zgodne z zapisami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania

i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych zarówno dla zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu kształcenia praktycznego i realizowanych w trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, co ma odzwierciedlenie w dzienniku kształcenia zawodowego.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych kierunek położnictwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiadających za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku położnictwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. z 2012r. poz. 631; Dz. U. z 2016r. poz. 1332; Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów na poziomie studiów I stopnia, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

W odniesieniu do niektórych przedmiotów na poziomie studiów pierwszego stopnia stwierdza się brak w planie studiów formy zajęć (ćwiczeń/seminariów) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danej grupy zajęć (m. in.: *radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, pedagogika, prawo medyczne, etyka zawodu położnej, zakażenia szpitalne* oraz część kliniczna przedmiotów: *położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia*), co oznacza, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci nie osiągają, co jest podstawą obniżenia oceny kryterium.

Ponadto stwierdza się na poziomie studiów pierwszego stopnia przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, m. in. następujących zajęć: *radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, pedagogika, prawo medyczne, etyka zawodu położnej, zakażenia szpitalne*.

Na poziomie studiów drugiego stopnia Uczenia nie realizuje pełnego wymiaru godzin zajęć wynikającego z zapisów standardu kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej - brak 20 godzin praktyk zawodowych z zakresu diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii oraz 110 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, które Uczenia w planach i programie studiów przeznaczyła na samokształcenie.

Stwierdza się również na poziomie studiów drugiego stopnia przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, co dotyczy m.in. następujących zajęć: *wielokulturowość w opiece nad kobietą, prawo w praktyce położniczej, psychologia zdrowia, nowoczesne techniki diagnostyczne, opieka specjalistyczna w położnictwie, opieka specjalistyczna w neonatologii, opieka specjalistyczna w ginekologii, podstawy onkologii, opieka specjalistyczna w onkologii ginekologicznej, seksuologia, opieka nad noworodkiem z grupy wysokiego ryzyka, zakażenia w położnictwie,*

neonatologii i ginekologii, diagnostyka prenatalna, propedeutyka chorób jamy ustnej w praktyce położnej.

Stwierdza się także niezgodność lub brak treści programowych w odniesieniu do efektów uczenia się przypisanych do danych zajęć, np. *statystyka medyczna, badania naukowe w położnictwie, podstawy onkologii* oraz przypisywania efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności, do grupy zajęć wskazanych dodatkowo przez Uczelnię (*wstęp do symulacji medycznej część I, wstęp do symulacji medycznej część II*) i określenie tych zajęć jako nieobowiązkowe.

Co oznacza, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć, nieprawidłowy dobór treści programowych i wskazywania zajęć jako nieobowiązkowe - studenci nie osiągają.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

1. Zaleca się wskazanie w planach studiów pierwszego stopnia formy zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia w zakresie umiejętności w odniesieniu do następujących m.in. przedmiotów na poziomie studiów pierwszego stopnia: *radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, pedagogika, prawo medyczne, etyka zawodu położnej, zakażenia szpitalne, położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia.*
2. Zaleca się przypisanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do form zajęć umożliwiających ich osiągnięcie w odniesieniu m.in. do następujących przedmiotów na poziomie studiów pierwszego stopnia: *radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, pedagogika, prawo medyczne, etyka zawodu położnej, zakażenia szpitalne.*
3. Zaleca się, aby dodatkowe zajęcia fakultatywne (*podstawy efektywnej komunikacji i/lub podstawy efektywnej komunikacji z pacjentem przewlekle chorym*) wprowadzone przez Uczelnię zostały wyodrębnione z wymiaru godzin i punktów ECTS określonych przez standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów I stopnia.
4. Zaleca się wprowadzenie zmian w programie studiów drugiego stopnia obejmujące zwiększenie wymiaru godzin praktyk zawodowych o 20 godzin z zakresu diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii oraz zmianę 110 godzin samokształcenia na zajęcia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem.
5. Zaleca się wskazanie w planach studiów drugiego stopnia formy zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia w zakresie umiejętności w odniesieniu do następujących m.in. przedmiotów na poziomie studiów pierwszego stopnia: *wielokulturowość w opiece nad kobietą, prawo w praktyce położniczej, psychologia zdrowia, nowoczesne techniki diagnostyczne, opieka specjalistyczna w położnictwie, opieka specjalistyczna w neonatologii, opieka specjalistyczna w ginekologii, podstawy onkologii, opieka specjalistyczna w onkologii ginekologicznej, seksuologia, opieka nad noworodkiem z grupy wysokiego ryzyka, zakażenia w położnictwie, neonatologii i ginekologii, diagnostyka prenatalna, propedeutyka chorób jamy ustnej w praktyce położnej.*
6. Zaleca się przypisanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do form zajęć umożliwiających ich osiągnięcie w odniesieniu m.in. do następujących przedmiotów na poziomie studiów pierwszego stopnia: *wielokulturowość w opiece nad kobietą, prawo w praktyce położniczej, psychologia zdrowia, nowoczesne techniki diagnostyczne, opieka specjalistyczna w położnictwie, opieka specjalistyczna w neonatologii, opieka specjalistyczna w ginekologii, podstawy onkologii, opieka specjalistyczna w onkologii ginekologicznej, seksuologia, opieka nad noworodkiem z grupy wysokiego ryzyka, zakażenia w położnictwie, neonatologii i ginekologii, diagnostyka prenatalna, propedeutyka chorób jamy ustnej w praktyce położnej.*
7. Zaleca się wprowadzenie zmian w programie studiów - sylabusach w doborze treści kształcenia pod kątem zgodności z przypisanymi do danych zajęć (np.: *statystyka medyczna, badania naukowe w położnictwie, podstawy onkologii*) efektami uczenia się.
8. Zaleca się przypisywanie efektów uczenia się, wynikających z zapisów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, do grup zajęć określonych w standardach kształcenia.
9. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałami Senatu Uczelni (na rok akademicki 2020/2021 – Uchwała nr 462/06/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2020/2021; Uchwała nr 526/12/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19 grudnia 2019 r. zmieniająca uchwałę nr 462/06/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2020/2021) i są publicznie dostępne.

Warunki i tryb rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałą nr 582/06/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022 wraz z załącznikiem nr 1 i załącznikiem nr 2 do Uchwały nr 582/06/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. wraz z późniejszymi zmianami (Uchwała nr 57/02/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 lutego 2021r.).

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liści rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek położnictwo w przypadku osób posiadających nową maturę było uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu: biologia – w zakresie podstawowym lub zakresie rozszerzonym.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek położnictwo w przypadku osób posiadających nową maturę było uzyskanie w postępowaniu rekrutacyjnym minimum 30 punktów rankingowych z biologii, w sytuacji uzyskania jednakowej punktacji przez kandydatów brany był pod uwagę jeden z przedmiotów do wyboru: chemia lub fizyka/ fizyka z astronomią lub matematyka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Maksymalnie kandydat mógł uzyskać 200 pkt.

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów (zgodnie z Uchwałą nr 393/12/2018 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie zasad przyjmowania na I rok studiów

laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego na lata akademickie: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023).

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek położnictwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo oraz uzyskanie odpowiedniej liczby punktów w konkursie średniej ocen wynikających z przebiegu studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu na kierunek położnictwo na studia drugiego stopnia decyduje średnia arytmetyczna wszystkich ocen uzyskanych z egzaminów oraz przedmiotów kończących się zaliczeniem w realizowanym toku studiów I stopnia na kierunku położnictwo. Kryterium dodatkowe w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek stanowi ocena na dyplomie ukończenia studiów I stopnia i jest ona przeliczana na wartość punktową – które to zasady przeliczania ocen na liczbę punktów zawiera załącznik nr 1 do uchwały nr 582/06/2020 Senatu UR z dnia 25 czerwca 2020 r.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia określa Uchwała Rady Dydaktycznej KNM 9/01/2020 z dnia 15 stycznia 2020 r. w sprawie warunków dopuszczenia i przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz zasad ustalania ostatecznego wyniku studiów na kierunkach: dietetyka, elektroradiologia, fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne, wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja oraz Załącznik nr 1 i Załącznik nr 2 do Uchwały Rady Dydaktycznej KNM 9/01/2020 z dnia 15 stycznia 2020 r. (zatwierdzony na posiedzeniu Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego w dniu 15.01.2020r.).

Prace dyplomowe na studiach I stopnia student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku (praca kazuistyczna) pod opieką nauczyciela akademickiego posiadającego kierunkowe wykształcenie.

Na kierunku położnictwo na studiach I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie pisemnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej.

Część praktyczna egzaminu typu „próba pracy” w czasie 360 min odbywała się na wylosowanych oddziałach szpitalnych tj. oddziale położniczo-noworodkowym, patologii ciąży, ginekologii i sali porodowej. Od studentów wymaga się praktycznego rozwiązania i zastosowania umiejętności zawodowych oraz uzasadnienia przyjętego rozwiązania, które ocenia się na podstawie szczegółowo opracowanych kryteriów oceny egzaminu praktycznego.

W roku akademickim 2019/2020 w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem SARS-CoV-2 praktyczna część egzaminu odbywała się w Centrum Symulacji Medycznej UR z wykorzystaniem metody OSCE (Regulamin przeprowadzania egzaminu metodą OSCE na kierunku położnictwo (studia

pierwszego stopnia) w Instytucie Nauk o Zdrowiu, Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego w Rzeszowie - zatwierdzony decyzją Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29.05.2020r.).

Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest zdanie egzaminu teoretycznego i praktycznego.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia określa Uchwała Rady Dydaktycznej KNM 9/01/2020 z dnia 15 stycznia 2020 r. w sprawie warunków dopuszczenia i przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz zasad ustalania ostatecznego wyniku studiów na kierunkach: dietetyka, elektroradiologia, fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne, wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja oraz załącznik nr 3 do Uchwały nr 9/01/2020 Rady Dydaktycznej KNM UR z dnia 15 stycznia 2020r. - Regulamin przeprowadzania egzaminu z przygotowania zawodowego licencjata położnictwa (studia pierwszego stopnia, stacjonarne) w Instytucie Nauk o Zdrowiu, Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytetu Rzeszowskiego w Rzeszowie (zatwierdzony na posiedzeniu Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego w dniu 15.01.2020r.).

Na kierunku położnictwo na studiach II stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie pisemnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej.

Część praktyczna egzaminu polega na pisemnym rozwiązaniu zadania problemowego dotyczącego efektów uczenia się z zakresu zaawansowanej praktyki położniczej i polega na rozwiązaniu zadania – „opisu przypadku” zgodnie z zawartym poleceniem.

Warunkiem przystąpienia do obrony pracy magisterskiej jest pozytywny wynik egzaminu magisterskiego – sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne.

W roku akademickim 2019/2020 ze względów epidemiologicznych egzamin dyplomowy odbywał się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy Centrum Symulacji Medycznej KNM (część teoretyczna egzaminu – studia I i II stopnia) oraz platformy MS Teams Office 365 (część praktyczna tzw. „próba pracy” – studia II stopnia) zatwierdzony Uchwałą nr 9/01/2020 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych UR z dnia 15 stycznia 2020 roku - Załącznik nr 1, Załącznik nr 2, Załącznik nr 3.

W Uczelni są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe - magisterskie (Uchwała nr 3/11/2019 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 21 listopada 2019r. w sprawie Regulaminu [przygotowania i obrony pracy dyplomowej w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego na podstawie §48 Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim uchylonego Uchwałą nr 450/05/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 maja 2019r oraz Uchwała nr 3/03/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie Regulaminu przygotowania i obrony pracy dyplomowej w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego na podstawie §48 Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim uchylonego Uchwałą nr 555/04/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 23 kwietnia 2020r.), zgodnie z którymi praca magisterska może mieć wyłącznie charakter badawczy.

W Uczelni – są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. W Kolegium Nauk Medycznych została przyjęta Uchwała nr 3/11/2019 z dnia 21 listopada 2019 roku w sprawie regulaminu przygotowywania i obrony pracy dyplomowej. W zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia w UR i na kierunku Położnictwo została ustalona Procedura oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac na

Uniwersytecie Rzeszowskim stanowiąca załącznik do Uchwały nr 9/01/2021 Komisji ds. Kształcenia z dnia 14 stycznia 2021 r.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – Zarządzenie nr 61/2018 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19 grudnia 2018r. w sprawie funkcjonowania procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały określone w Zarządzeniu nr 52/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 14 maja 2020 r.

Na kierunku położnictwo weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe z przedmiotu), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE), dotyczący przedmiotów *techniki położnicze i prowadzenie porodu oraz podstawy opieki położniczej*.

Ich różnorodność i wszechstronność, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiągniętych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz w kartach/sylabusach dotyczących praktyk zawodowych a także w dzienniku kształcenia praktycznego, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności położniczych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku położnictwo na studiach pierwszego stopnia prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej, co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia wskazującymi, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu położnej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość

ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez Władze Uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z przedmiotów w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021, a w przypadku studiów drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy. Losy zawodowe absolwentów z rocznika 2018/2019, Uniwersytetu Rzeszowskiego wykazały, że w grupie absolwentów położnictwa odnotowano wysoki odsetek osób pracujących, a tylko niewielki odsetek badanych wykazuje chęć wyjazdu w celu zarobkowym za granicę.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów pierwszego stopnia kierunku położnictwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku położnictwo. Studenci biorą także udział w organizacji konferencji naukowo-szkoleniowych i akcjach edukacyjnych podejmując współpracę m.in. z Międzynarodowym Stowarzyszeniem Studentów Medycyny - IFMSA- Poland Oddział Rzeszów i organizując w 2018r. eventy „Zdrowie Pod Kontrolą” czy „Pink Lips” z okazji Europejskiego Tygodnia Profilaktyki Raka Szyjki Macicy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021, a na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia. Uczelnia przygotowała założenia egzaminu dyplomowego uwzględniającego zastosowanie OSCE.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę dydaktyczną ocenianego kierunku studiów stanowi łącznie 90 osób, w tym 5 osób z tytułem profesora, 5 osób z tytułem doktora habilitowanego, 28 osób z tytułem doktora oraz 52 osoby z tytułem zawodowym magistra lub równorzędnym. Osoby te posiadają duże kompetencje zawodowe uzyskane przez staż pracy, a także kwalifikacje dydaktyczne oraz dorobek naukowy w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których przyporządkowano kierunek położnictwo, co umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Osoby te podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe w ramach kursów oraz szkoleń. W tej grupie większość nauczycieli akademickich jest zatrudnionych w Uczelni w oparciu o umowę o pracę, co wskazuje na stabilność zatrudnienia. Pozostała kadra posiada umowy cywilno-prawne na prowadzenie kształcenia i jest zatrudniona w jednostkach, w których prowadzone są zajęcia praktyczne, co wpływa korzystnie na zdobywanie umiejętności praktycznych przez studentów kierunku. Zajęcia praktyczne prowadzą osoby posiadające prawo wykonywania zawodu położnej i co najmniej roczne doświadczenie zawodowe zgodne z prowadzonymi zajęciami, co wynika ze standardu kształcenia dla ocenianego kierunku studiów.

Liczba, kwalifikacje oraz dorobek naukowy kadry dydaktycznej umożliwiają prawidłową realizację zajęć, a tym samym osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Osoby te posiadają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje do prowadzenia zajęć w tym także zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku położnictwo posiadają również doświadczenie zawodowe uzupełniane o kursy specjalizacyjne (np. w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego, neonatologicznego, rodzinnego) oraz kursy doszkalające adekwatnie do prowadzonych przez nich zajęć (np. „Problemy w laktacji”) Praktyki zawodowe w podmiotach leczniczych odbywają się pod kierunkiem opiekuna posiadającego prawo wykonywania zawodu położnej, będącego pracownikiem tego podmiotu. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje koordynator praktyk z ramienia Uczelni.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zajęcia, w tym prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są na bieżąco monitorowane. Zajęcia podlegają ocenie w ramach hospitacji, także praktyki zawodowe oraz w ramach ankietyzacji studentów. Stopień realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość podlega raportowaniu w cyklach tygodniowych.

Dorobek naukowy nauczycieli jest zgodny z dyscyplinami, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów. Nauczyciele akademicki realizujący kształcenie na kierunku położnictwo zaangażowani są w działalność naukową. W okresie od ostatniej akredytacji realizowali 21 projektów i zadań badawczych. Pracownicy uzyskali w tym okresie łącznie 13 stopni i tytułów naukowych, w tym 4 tytuły profesora, 3 stopnie doktora habilitowanego oraz 6 stopni doktora. Ponadto dwie osoby mają otwarte postępowanie o nadanie stopnia doktora.

Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku położnictwo jest transparentny oraz adekwatny do potrzeb. Planowanie obsady kadrowej jest regulowane Zarządzeniem nr 20/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 lutego 2020 r. W procesie rekrutacji nauczycieli akademickich stosuje się otwarte postępowanie konkursowe.

W związku ze stanem pandemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2, nauczyciele zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – przez cykl szkoleń w zakresie obsługi odpowiednich platform i tworzenia kursów e-learningowych oraz otrzymywali bieżące i ciągłe wsparcie techniczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Potrzeby szkoleniowe kadry dydaktycznej w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych są sukcesywnie zaspokajane. W ocenianym okresie nauczyciele mieli możliwość doskonalenia umiejętności dydaktycznych na kursach krajowych (np. kurs dla instruktorów symulacji medycznych oraz tworzenia scenariuszy symulacji medycznych, szkolenia w zakresie realizacji OSCE, szkolenia z komunikacji z pacjentem, bezpłatne zajęcia z języka angielskiego na platformie E-tutor) oraz zagranicznych (zaawansowany międzynarodowy kurs dla instruktorów symulacji medycznej w Hiszpanii).

Podstawową formą oceny kadry dydaktycznej jest okresowa ocena nauczycieli, która obejmuje działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, a jej procedura jest regulowana odpowiednim zarządzeniem. Do oceny włącza się także wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych oraz wyniki ocen zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów w formie elektronicznej ankiety. Hospitacje zajęć nauczycieli akademickich, odbywają się wg. „Zasad przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych na UR z dnia 14.11.2019” i są one przeprowadzane co najmniej raz na dwa lata dla każdego nauczyciela prowadzącego kształcenie na ocenianym kierunku studiów. Wynik hospitacji jest brany pod uwagę w okresowej ocenie nauczyciela.

Ocena okresowa odbywa się średnio raz na dwa lata, jednak nie rzadziej niż raz na cztery lata i obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. W związku z pandemią Sars-CoV-2 ocena okresowa w bieżącym i poprzednim roku akademickim nie była prowadzona. W przypadku niskich ocen z zakresu dydaktyki (ankiety studenckie, hospitacje, brak szkoleń) podejmowane są działania naprawcze takie jak indywidualne rozmowy z nauczycielem. Wyniki oceny okresowej są brane pod uwagę w podejmowaniu decyzji o kontynuacji zatrudnienia. W przypadku oceny negatywnej, po upływie jednego roku dokonywana jest ponowna ocena. Ocena działalności naukowej w ramach okresowej oceny nauczyciela dotyczy zarówno nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, jak i dydaktycznych. Zasady awansu na poszczególne stanowiska są jasno określone oraz znane. Stosowany w Uczelni system wynagrodzeń, różnicuje wynagrodzenia zasadnicze w zależności od stanowiska oraz stopnia naukowego nauczyciela akademickiego, uwzględnia rozwój naukowy i wkład pracy pracownika. Szczególne zasady wynagradzania stosowane są w odniesieniu do stanowiska adiunkta, a wysokość wynagrodzenia na tym stanowisku uzależniona jest od systematycznego rozwoju naukowego. W Uczelni funkcjonuje system wynagrodzenia projakościowego, którego wielkość uzależniona jest od wyników okresowej oceny pracownika. Aktualne kryteria oceny działalności naukowej, będące podstawą wynagrodzenia projakościowego określa Zarządzenie Rektora UR nr 43/2020 z dnia 9 kwietnia 2020 r. W Uczelni jest także stosowany system nagród za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną, a zasady ich zdobywania reguluje Zarządzenie nr 21/2020 Rektora UR z dnia 28 lutego 2020 r.

Polityka kadrowa uczelni uwzględnia działania dotyczące przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji (zgodnie z Zarządzeniem nr 4/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 13.01.2020 r, które są powszechnie znane zarówno przez kadrę dydaktyczną, jak i przez studentów ocenianego kierunku).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe. Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz okresowej oceny nauczycieli. Polityka kadrowa obejmuje zasady przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastrukturę dydaktyczną na ocenianym kierunku studiów tworzą jednostki Kolegium Nauk Medycznych w tym Instytutu Nauk o Zdrowiu oraz Instytutu Nauk Medycznych oraz infrastruktura ogólnouczelniana, jak Biblioteka Uniwersytetu. KNM dysponuje 11 salami wykładowymi, w których realizowane są zajęcia teoretyczne w zakresie nauk podstawowych. KNM dysponuje także pracownią fizjologii i anatomii, oraz pracownią do badań fizykalnych, które są dedykowane kierunkowi położnictwo. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w Centrum Symulacji Medycznej oraz w pracowniach umiejętności położniczych.

W Centrum Symulacji Medycznej, prowadzone są zajęcia w warunkach symulowanych do dyspozycji kierunku położnictwo są dwie sale wysokiej wierności (sala opieki położniczej wyposażona m.in. w symulator porodu oraz sala neonatologiczna), cztery sale niskiej wierności (sala symulacji ALS, sala symulacji BLS, sala kształtowania umiejętności technicznych, sala do ćwiczeń umiejętności położniczych), oraz sala służąca do przeprowadzenia egzaminu OSCE. CMS dysponuje również pomieszczeniem kontrolnym dla sal wysokiej wierności oraz salą do briefingu.

Uczelnia dysponuje także salą seminaryjną anatomii i fizjologii, salą seminaryjną badań fizykalnych oraz trzema pracowniami umiejętności (pracownia technik położniczych, pracownia umiejętności położniczych, pracownia wczesnej adaptacji noworodka). Do pracowni, w których kształtowane są umiejętności praktyczne należą także pracownie Zakładu Opieki Ginekologiczno-Położniczej (2 pracownie innowacyjnych metod pomiaru umiejętności położniczych, 2 pracownie badań innowacyjnych w opiece neonatologicznej, pracownia badań nad wczesną adaptacją noworodka).

Pracownie umiejętności położniczych są dobrze wyposażone zgodnie z zapisami Uchwały 96/V/2019 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności

pielęgniarskich i położniczych oraz systematycznie doposażane w niezbędny sprzęt potrzebny do realizacji zajęć.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w największym zakresie odbywają się w Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 1 oraz Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim nr 2. Uczelnia ma także podpisane umowy ze wszystkimi szpitalami w Rzeszowie oraz z hospicjum dla dzieci, stacjami sanitaro-epidemiologicznymi, zakładami opieki zdrowotnej, uzdrowiskami. Struktura działalności leczniczej tych jednostek, a w szczególności szpitali klinicznych, zapewnia uzyskanie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego tworzy Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz biblioteki wydziałowe i instytutowe. Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego zapewnia ponad 300 stanowisk pracy w 6 czytelniach. W budynku Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami. Zasoby biblioteczne wynoszą ponad 770 tysięcy woluminów książek, prawie 117 tysięcy woluminów czasopism, 24 tysiące jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych. Biblioteka zapewnia dostęp do zbiorów elektronicznych (łącznie ponad 250 tysięcy tytułów). Zapewniony jest także dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz dostęp do około 21 tys. tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej (w tym również położnicze), a także do baz bibliograficznych i abstraktowych. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism jest udostępniony on-line. Biblioteka Główna otwarta jest od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 – 18:30 natomiast w soboty w godzinach 8.00 - 15.00 (59,5h tygodniowo).

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Są również dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, zapewniający im pełne korzystanie z tych zasobów.

Wszystkie budynki UR zaopatrzone są w dostęp do szerokopasmowego łącza internetowego.

Od kwietnia 2020 roku z powodu ogłoszonej pandemii wywołanej koronawirusem SARS-Cov-2 zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (aktualnie Ministerstwa Edukacji i Nauki) wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość, do którego wykorzystuje się platformę MS Teams. Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspomagane jest przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość. Uczelnia zapewnia studentom oraz pracownikom salę ze stanowiskami komputerowymi z oprogramowaniem służącym do przygotowywania materiałów dydaktycznych oraz realizacji kształcenia.

Cała infrastruktura, z której korzystają studenci ocenianego kierunku (również Biblioteka oraz szpitale kliniczne) dostosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. Do budynków i wszystkich pomieszczeń Kampusu osoba z dysfunkcją wzroku może wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. W części budynków KNM znajdują się również oznaczenia w alfabecie brajla, a także toalety z instalacją przywoławczą.

Zarówno księgozbiór biblioteczny, jak i pozostała infrastruktura dydaktyczna jest monitorowana i uzupełniana zgodnie z „Procedurą monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym

infrastruktury dydaktycznej i naukowej”. Zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicy mają możliwość bieżącego zgłaszania zapotrzebowania na zasoby biblioteczne oraz pomoce dydaktyczne, które to zapotrzebowanie jest spełniane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do uzyskiwania przez studentów założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku położnictwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo. Kolegium Nauk Medycznych zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Podmioty lecznicze, w których studenci realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami, współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów z licznymi instytucjami działającymi w sferze zdrowia publicznego oraz sferze samorządowej. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku położnictwo.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem w ramach realizacji programu kształcenia oraz weryfikacji efektów uczenia nabywanych w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych to szpitale oraz jednostki podstawowej opieki zdrowotnej zlokalizowane na terenie Rzeszowa jak również na terenie województwa podkarpackiego np. szpitale kliniczne, zakłady opieki zdrowotnej, szpitale powiatowe czy jednostki podstawowej opieki zdrowotnej. Możliwość realizacji praktyk studenckich w miejscu zamieszkania studenta powoduje, że kierunek współpracuje również z jednostkami ochrony zdrowia spoza województwa podkarpackiego. Jednostki otoczenia społeczno-gospodarczego reprezentujące obszar zawodowy właściwy dla położnych, z którymi wizytowany

kierunek współpracuje to Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych w Rzeszowie, Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologicznego i położniczego, podkarpacki oddział NFZ, Ośrodek Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i położnych w Rzeszowie, firma Sanofi – Avenis oraz firma SoftSystem z obszaru podkarpackiego Biobanku. Dobra współpraca jest nawiązana również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak np. Urząd Wojewódzki.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia po przez opiniowanie programów kształcenia na kierunku położnictwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe m.in. dyrektorów szpitali, dyrektorów NZOZ-w, naczelnich pielęgniarek, położnych oddziałowych, przedstawicieli Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, Konsultanta Wojewódzkiego w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologicznego i położniczego oraz dyrektora Podkarpackiego Ośrodka Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest sformalizowana dzięki podpisanym z jednostkami opieki zdrowotnej umowami długo- i krótkoterminowymi na realizację zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności praktycznych w tym praktyk zawodowych oraz staży. Stałym i sformalizowanym elementem współpracy jest powołana w 2016 roku Rada Pracodawców jako gremium doradcze. Przedstawiciele pracodawców są zapraszani do współpracy w pracach zespołów i komisji działających w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości i Kształcenia. Pracodawcy uczestniczą w ten sposób w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk. W trakcie regularnych formalnych i nieformalnych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami uczelni w tym przedstawicielami kierunku położnictwo, mają oni możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku położnictwo. W ostatnim czasie spotkania takie częściowo realizowane były w formie zdalnej przy pomocy platformy Teams lub telefonicznie. Wnioski do programu i zakładanych efektów uczenia składane przez pracodawców dotyczyły m.in. poprawy umiejętności komunikacji z pacjentem i komunikacji w zespole, poszerzenia wiadomości położnych w zakresie ochrony przed zdarzeniami medycznymi, zwiększenie treści dotyczących ergonomii pracy, pogłębienie wiedzy studentów przychodzących na praktyki nt. ekspozycji na materiał biologiczny oraz zasad ubierania się w czasie praktyk i stosowania środków ochrony osobistej a w ubiegłym roku na zapotrzebowanie pracodawców przeprowadzono szkolenia studentów w zakresie ubierania i rozbierania kombinezonów ochronnych w strefie zakażeń COVID. To ostatnie zadanie spowodowało stworzenie instrukcji w formie filmu instruktażowego dostępnego w internecie. Na wniosek opiekunów praktyk z ramienia jednostek umożliwiono też studentkom odbywanie części praktyk w formie dyżurowej.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie umów z uczelnią, uczestniczą w organizowaniu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Uczestniczą również w realizacji szkoleń specjalistycznych, warsztatów np. Sama badam bez barier – samobadanie piersi i profilaktyka raka piersi, Położna dla kobiet - promocja profilaktyki przeciwnowotworowej u kobiet, czy też kursów poszerzających wiedzę i umiejętności np. kursy z USG ginekologicznego i KTG. Biorą też czynny udział w weryfikowaniu osiąganych efektów uczenia się poprzez możliwość oceny pracy studentów w czasie zajęć umożliwiających nabywanie umiejętności i kompetencji społecznych /w Dzienniczkach Umiejętności Praktycznych umiejętności i kompetencje

mają wpisaną przez opiekuna praktyk oceną w zależności od stopnia ich nabycia przez studenta. Przedstawiciele pracodawców mają również możliwość oceny przygotowania praktycznego do zawodu położnej przez studentów i absolwentów za pomocą ankiety. Liczbą zawartych umów jest wystarczająca aby zapewnić wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych a kwalifikacje zatrudnionej kadry do opieki nad studentem pozwalają na osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się.

Pracodawcy brali udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. Obecnie ze względu na sytuację epidemiologiczną egzamin praktyczny jest realizowany w Centrum Symulacji Medycznych. Jednak nadal we współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest sukcesywnie poszerzana między innymi poprzez realizowanie projektów ze środków Unii Europejskiej mających na celu zwiększenie umiejętności i kompetencji społecznych studentów kierunku np. SIMHEALT- pielęgniarstwo i położnictwo XXI wieku. Rozwój kształcenia praktycznego pielęgniarek i położnych z wykorzystaniem Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego czy też projekt realizujący podniesienie kompetencji w zakresie monitorowania dobrostanu płodu w czasie ciąży i podczas porodu oraz śródporodowej ultrasonografii.

Poszerzaniu współpracy z otoczeniem służy również organizowanie różnego rodzaju szkoleń, warsztatów, spotkań czy projektów edukacyjnych. Wydział przy bardzo czynnym udziale studentek kierunku położnictwo, cyklicznie organizuje spotkania edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych i średnich na temat profilaktyki zdrowotnej i aspektów dojrzewania płciowego. Międzynarodowy Dzień Położnej jest okazją do organizowania spotkań mających na celu promowanie zawodu położnej oraz propagowaniu profilaktyki przeciwnowotworowej u kobiet. Działania edukacyjne w ramach promocji profilaktyki raka piersi i raka szyjki macicy są również organizowane w trakcie Dni Otwartych Drzwi oraz Europejskiego Tygodnia Profilaktyki Raka Szyjki Macicy / projekt Pink Lips/. W ramach współpracy w obszarze ogólnopolskim kierunek nawiązał współpracę z Fundacją Rodzić Po Ludzku a efektem tej współpracy były wydarzenia organizowane dla lokalnego środowiska- "Teraz położne- wyzwania i możliwości dla zawodu", "Tydzień Godnego Porodu" oraz "Procedury i emocje – profesjonalna relacja położnej z kobietą". Biuro Karier jest natomiast organizatorem cyklicznego projektu „Dzień z pracodawcą” umożliwiającego kontakt studentów z potencjalnymi pracodawcami.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega systematycznej ocenie. Praktyki zawodowe są regularnie hospitowane a Komisja ds. hospitacji działająca od 2016 roku, opracowuje analizy z protokołów oraz opinii opiekunów praktyk. Wnioski z analiz są przekazywane do władz Wydziału i Wydziałowego Systemu Jakości. Pracodawcy mają możliwość wypowiedzenia się za pomocą dobrowolnej ankiety na temat przygotowania studentów i absolwentów kierunku położnictwo w zakresie umiejętności i kompetencji. Analizy tych ankiet są również wykorzystywane w podnoszeniu jakości kształcenia. Jeszcze jednym narzędziem wykorzystywanym w ocenie współpracy z pracodawcami z punktu widzenia samych absolwentów jest Monitorowanie Losu Absolwentów realizowane przez Biuro Karier. Z analiz ankiet wynika, że większość studentów czuje się dobrze przygotowana do zawodu położnej a miejsce pracy znajduje jeszcze w trakcie trwania studiów. Dużym wsparciem ze strony pracodawców była pomoc w realizacji praktyk zawodowych wakacyjnych w trudnym czasie pandemii.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj i zakres instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego z którymi Wydział współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu jest zgodny z obszarem zawodowym właściwym dla wizytowanego kierunku. Współpraca ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z programu studiów oraz potrzeb w celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Okresowe przeglądy współpracy obejmują dobór miejsc praktyk, poprawność prowadzenia kształcenia praktycznego i weryfikacji efektów uczenia się a ich wyniki mają realny wpływ na podnoszenie jakości kształcenia na kierunku położnictwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku położnictwo są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. Podstawą umiędzynarodowienia Uczelni jest prowadzenie lektoratu z języka angielskiego, który realizowany w wymiarze 120 godzin ćwiczeń dla studiów I stopnia oraz w wymiarze 90 godzin na studiach II stopnia (sprofilowany zawodowo- „język angielski w naukach medycznych”). Celem lektoratu jest rozwijanie kompetencji językowych do poziomu B2 na studiach I stopnia oraz do poziomu B2+ na studiach II stopnia według Europejskiego Systemu Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy w zakresie sprawności czytania, pisanie, rozumienia i mówienia w języku angielskim, a zwłaszcza z przygotowania studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w zakresie pielęgniarstwa, nabycie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem. Nauczyciele akademicy mają możliwość uczestniczenia w bezpłatnych zajęciach z języka angielskiego na platformie E-tutor.

Studenci kierunku położnictwo biorą udział w realizacji programu wymiany międzynarodowej Erasmus+, w ramach którego zostały zawarte umowy z 8 uczelniami z krajów partnerskich (Hiszpania, Turcja, Włochy). W ocenianym okresie z programu skorzystało 4 studentów położnictwa. Z uwagi na sytuację pandemiczną realizacja programu została zawieszona, jednak obecnie w rekrutacji do udziału w programie biorą udział kolejni studenci. Z programu mogą skorzystać również nauczyciele akademicy, jednak począwszy od roku akademickiego 2017/2018 z takiej możliwości nie skorzystał żaden nauczyciel.

W latach 2015-2020 w ramach współpracy międzynarodowej realizowane były wykłady oraz wizytacje gości z zagranicy. Uczelnia obecnie nie organizuje dla studentów kierunku położnictwo żadnych zajęć prowadzonych w języku obcym.

Ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia prowadzona jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca krajowa i międzynarodowa z jednostkami naukowymi oraz instytucjami szkolnictwa wyższego ukierunkowana jest na wymianę studentów i pracowników oraz udział w krajowej i międzynarodowej komunikacji naukowej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli i studentów. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania a studenci do uczenia się w językach obcych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się prowadzone na kierunku położnictwo na Uniwersytecie Rzeszowskim prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystując nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Podstawowe informacje dotyczące sposobu wsparcia studenta przekazywane są na początku roku akademickiego podczas spotkań z opiekunem roku, jak również spotkań organizowanych z inicjatywy Samorządu Studentów.

Studenci zapewnione mają stałe wsparcie merytoryczne udzielane przez kadrę dydaktyczną. Na kierunku położnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego możliwy jest udział w cotygodniowych dyżurach dydaktycznych (minimum 2 godz. tygodniowo) i konsultacjach indywidualnych, organizowanych przez nauczycieli akademickich w trakcie, których studenci mogą omówić wyniki prac pisemnych i otrzymują informacje o możliwych sposobach uzupełnienia braków i poszerzenia wiedzy. Podczas pandemii dyżury są realizowane on-line. Godziny dyżurów i konsultacji oraz adresy mailowe pracowników są dostępne na stronach internetowych jednostek. Studenci mają stały kontakt z prowadzącymi z zastosowaniem platform komunikacyjnych używanych na Uczelni lub mailowo.

Uczelnia zapewnia merytoryczne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej w trakcie współorganizacji certyfikowanych kursów specjalistycznych i kursów doszkalcących z zakresu położnictwa oraz ponadprogramowych płatnych staży zawodowych, doskonalących umiejętności praktyczne studentów. Organizowane są także zajęcia warsztatowe z pracodawcami, uczące dodatkowych czynności zawodowych w formie projektowej i wizyt studyjnych. Studenci kierunku położnictwo mają możliwość współorganizacji Dnia Otwartych Drzwi, Tygodnia Zdrowia i Festiwalu Zdrowia w Sercu Miasta. Uniwersytet Rzeszowski oferuje studentom kierunku położnictwo wsparcie ze strony Działu Rekrutacji i Karier Studenckich Sekcji Biura Karier, który przygotowuje ich do wejścia na rynek pracy oferując bezpłatne warsztaty, szkolenia i wykłady związane z poszukiwaniem pracy, procesem rekrutacyjnym, zakładaniem i prowadzeniem własnej działalności gospodarczej oraz rozwijaniem umiejętności z zakresu przedsiębiorczości i kompetencji miękkich. Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym, na którym mogą zidentyfikować potencjał zawodowy, określić profil osobowościowy, ocenić preferencje zawodowe oraz uzyskać pomoc w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych.

Zapewnione jest także materialne i organizacyjne wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania, do którego studenci mają stały dostęp, również w pracy własnej, stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość. W trakcie trwania pandemii COVID-19 Samorząd Studencki został zapytany o potrzebę organizacji szkolenia z oprogramowania używanego do kształcenia zdalnego, studenci nie wyrazili jednak potrzeby uczestnictwa w takim kursie. Ponadto kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspierane jest przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO). Uczelnia wspiera studentów nie posiadających dostępu do sprzętu niezbędnego do odbywania zajęć w formie zdalnej poprzez przygotowanie stanowisk z komputerami w Bibliotece Uniwersytetu Rzeszowskiego. Władze dziekańskie pozostają w stałym kontakcie ze studentami, posiadają dyżury dwa razy w tygodniu odbywając spotkania podczas których istnieje możliwość zgłaszania bieżących problemów i trudności. Na kierunku powołani są opiekunowie lat, którzy monitorują merytoryczne zagadnienia związane z uczeniem się studentów oraz koordynatorzy praktyk, którzy organizują spotkania ze studentami w zakresie zasad realizacji praktyk.

Działalność naukowa na kierunku jest rozwinięta i ustrukturyzowana. W Uczelni działała 129 kół naukowych, z czego w Kolegium Nauk Medycznych 48, w obrębie których zrzeszonych jest 1 183 studentów. W ramach działających kół naukowych studenci współtworzą projekty naukowe, otrzymując merytoryczne i organizacyjne wsparcie ze strony nauczycieli akademickich. Uczelnia zapewnia materialne wsparcie w działalności naukowej finansując projekty realizowane w studenckich kołach naukowych. Studenci kierunku położnictwo współorganizują i czynnie uczestniczą w konferencjach o zasięgu międzynarodowym i krajowym.

Studenci wyróżniający się w nauce zapewnione mają wsparcie finansowe ze strony Uczelni. Mają możliwość ubiegać się o stypendium Rektora. Uczelnia stwarza studentom system motywujący i wspierający wybitnych studentów do osiągnięcia dobrych wyników w nauce oraz w działalności naukowej, sportowej i artystycznej. Aktywność ta nagradzana jest dodatkowymi punktami przy ubieganiu się o stypendium Rektora. Regulamin przyznawania świadczeń dostępny jest na stronie internetowej. Studenci potwierdzili, że jest on im znany.

Na kierunku możliwe jest odbywanie studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów lub indywidualnego planu studiów i programu nauczania. Sytuacje, w których student może wnioskować o przyznanie takiej organizacji określa regulamin. Studenci wiedzą o takiej możliwości i korzystają z niej.

Wsparcie studentów uwzględnia różnorodne formy aktywności. Studenci kierunku mogą działać w organizacjach, klubach i zespołach studenckich rozwijających umiejętności artystyczne i organizacyjne. Aktywność sportową studenci mogą rozwijać w ramach zajęć realizowanych przez Centrum Sportu i Rekreacji Uniwersytetu Rzeszowskiego. W działalności sportowej Centrum współpracuje z Klubem Uczelnianym AZS UR, Samorządem Studentów UR oraz Stowarzyszeniem Studentów i Absolwentów UR. Studenci mają możliwość pracy w Akademickim Radiu Uniwersytetu Rzeszowskiego Feniks.FM. Na terenie Uczelni działa także Klub Toastmasters Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Proces uczenia się na kierunku jest dostosowany do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Osobom tym zapewnia się wsparcie dydaktyczne, psychologiczne oraz materialne w postaci specjalnego stypendium, mają także możliwość korzystania z porad psychologa i fizjoterapeuty, obozów szkoleniowo-integracyjnych oraz bezpłatnych kursów i szkoleń.

Na Uczelni powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, który podejmuje działania mające na celu stworzenie warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. W Uniwersytecie działa również Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które udziela wsparcia m.in. w zakresie pomocy tłumacza migowego dla niedosłyszących, asystenta osoby niewidomej lub niedowidzącej, transportu na zajęcia dydaktyczne studentów z dysfunkcjami narządu ruchu oraz wypożyczania sprzętu wspomagającego proces uczenia się.

Studenci kierunku położnictwo znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mają możliwość uzyskania wsparcia finansowego w postaci stypendium socjalnego oraz zapomogi. Podstawowe informacje dotyczące systemu wsparcia finansowego przekazywane są studentom przez pracowników Sekcji Spraw Socjalnych Dziekanatu. Szczegółowe informacje znajdują się na stronie internetowej. Samorząd Studentów UR uczestniczy w procesie przyznawania pomocy materialnej w zakresie współdecydowania o rozdziale funduszu pomocy materialnej dla studentów, zgłaszania propozycji zmian i opiniowania regulaminów przyznawania pomocy materialnej.

Sposób zgłaszania skarg i wniosków przez studentów jest przejrzysty i skuteczny. Studenci są w stałym kontakcie z opiekunami lat, do których mogą zgłosić sprawy konfliktowe i problemy związane z tokiem studiów. Pisemne skargi dotyczące naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów rozpatrywane są przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Na kierunku prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. W czasie pandemii Uczelnia wprowadziła odpowiednie środki ochrony oraz zasady funkcjonowania i kształcenia studentów. Studenci kierunku położnictwo zapewnione mają środki ochrony osobistej niezbędne do odbywania zajęć w warunkach szpitalnych. Uczelnia wspierała studentów w procesie uzyskania szczepienia przeciw COVID-19. Studenci kierunku położnictwo objęci są procedurą postępowania w przypadku wystąpienia narażenia zawodowego na materiał potencjalnie zakaźny, o której informowani są na zajęciach, gdzie występuje narażenie.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej, odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Zasady pracy jednostek administracyjnych oraz kontakt do nich są dostępne na stronie internetowej. W Dziekanacie Kolegium wyznaczona jest osoba odpowiedzialna za bezpośredni kontakt ze studentami kierunku położnictwo. Znajduje się tam również Sekcja Praktyk Studenckich w której jest wyznaczony pracownik, odpowiedzialny za obsługę praktyk zawodowych kierunku położnictwo.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie Samorząd Studentów UR, który ma wpływ na system wspierania i motywowania studentów w procesie uczenia się i nauczania stosowany na kierunku, program studiów oraz warunki studiowania. Osoby podejmujące decyzje w sprawach studenckich

uzyskują opinię i akceptację samorządu studenckiego. Zespoły zajmujące się jakością kształcenia uwzględniają w swoich składach studentów.

Na kierunku prowadzone są okresowe i systematyczne przeglądy form i metod wsparcia studentów w procesie uczenia się. Przeprowadzane wśród studentów ankiety dotyczą j obsługi procesu kształcenia, systemu opieki i wsparcia, obsługi administracyjnej, przepływu informacji dotyczących spraw studenckich, poziomu zadowolenia z technik i narzędzi kształcenia zdalnego oraz dostępnej infrastruktury. Wyniki ankiet są analizowane przez Dział Jakości i Akredytacji Uniwersytetu Rzeszowskiego. Utworzony raport omawiany jest na posiedzeniu Komisji ds. Kształcenia i publikowany na stronie internetowej Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku położnictwo na Uniwersytecie Rzeszowskim przyjmuje różnorodne formy i odbywa się na wielu płaszczyznach. Nauczyciele akademicki, kadra administracyjna oraz Władze Kolegium udzielają studentom systematycznego wsparcia. Studenci otrzymują wsparcie merytoryczne, materialne i organizacyjne w zakresie prowadzenia działalności naukowej i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Na kierunku wdrożony jest system wsparcia dla studentów wybitnych. Warunki studiowania są dostosowywane do potrzeb różnych grup studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, osób w trudnej sytuacji życiowej, osób wychowujących dzieci. Uczelnia udziela wsparcia materialnego w postaci stypendium Rektora, stypendium socjalnego oraz zapomogi. Wsparcie studentów uwzględnia różnorodne formy aktywności. Na kierunku określone są sposoby zgłaszania skarg i wniosków przez studentów. Na kierunku jest wdrożony przegląd form i metod wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której informacje są przedstawione w języku polskim. Główne zasoby informacyjne podzielone na kategorie: uniwersytet, kolegia, kandydat, student, doktorant, pracownik. Wewnątrzuczelniane dokumenty formalne, uchwały, zarządzenia, regulaminy i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji

publicznej są skupione w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu Rzeszowskiego. W zakładce dla kandydata zamieszczone są informacje nt. rekrutacji 2021/2022, rekrutacji cudzoziemców, przeniesienia studenta na UR, oferty edukacyjnej, potwierdzenia efektów uczenia się, studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz rekrutacji do szkoły doktorskiej. oferty edukacyjnej, warunków i trybu rekrutacji, kryteriów kwalifikacyjnych, terminów postępowania kwalifikacyjnego i inne. Serwis ten zintegrowany jest z uczelnianym systemem dla kandydatów i systemem rekrutacyjnym. Natomiast w zakładce dedykowanej studentom dostępne są informacje dotyczące regulaminu studiów, przebiegu studiów, jakości kształcenia, organizacji roku akademickiego, stypendiów, kredytów studenckich, ubezpieczenia, programów wymiany studenckiej, działalności studenckiej, studentów z niepełnosprawnością, rozwoju i kariery, studentów cudzoziemców, studentów z poszczególnych kolegiów (kierunki, harmonogramy, informacje), MS Teams, Eduroam, Statistica, domów studenta, FAQ - pytania i odpowiedzi w dobie COVID-19, aktualności oraz prorektora ds. studenckich i kształcenia i jego Biura. W zakładce *rozwój i kariera* zawarto informacje m.in. o ofertach pracy, możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, możliwości udziału w warsztatach rozwijających umiejętności osobiste.

Z zakładki *kolegia* istnieje możliwość przejścia do poszczególnych kolegiów działających w UR, w tym również do Kolegium Nauk Medycznych, a stąd do wybranego instytutu, w tym do Instytutu Nauk o Zdrowiu, w ramach którego jest prowadzony kierunek położnictwo. Na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych, informacje pogrupowano w zakładki: kolegium, instytuty i jednostki naukowo-badawcze, student, wydarzenia. Zamieszczono również informacje dotyczące rekrutacji, kursów językowych, studiów podyplomowych, stypendiów, programu Erasmus+, zakwaterowania. Zakładka Instytutu Nauk o Zdrowiu przedstawia aktualności, wydarzenia, o instytucie, władzach instytutu, radzie instytutu, strukturze. W zakładce kierunku studiów *położnictwo udostępnione są* szczegółowe informacje dotyczące: programów i planów studiów, harmonogramów zajęć, sylabusów, wzorów druków i ankiet, uczenia się, zajęć praktycznych i praktyk programowych. W zakładkach znajdują się materiały umieszczane w formie nieograniczonego dostępu dla studenta. Efekty uczenia się wraz z metodami ich weryfikacji, nazwę tytułu zawodowego absolwenta i warunki organizacji procesu kształcenia dla kierunku położnictwo zostały udostępnione w programach studiów odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Metody weryfikacji poziomu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zaprezentowana również w sylabusach. W zakładce „Student” umieszczony jest wykaz pracowników wraz z adresem służbowym poczty elektronicznej oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych.

W ramach modułów wirtualnej uczelni studenci mają zapewniony dostęp do ocen zaliczeniowych, ocen z egzaminów z poszczególnych przedmiotów oraz do anonimowej ankiety oceniającej proces kształcenia.

Dostępność informacji w zakresie zasobów, ich aktualności i kompletności podlega monitorowaniu w ramach wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Studenci, nauczyciele i interesariusze zewnątrzni uczestniczą w cyklicznym przeglądzie tej dostępności. Za aktualne uzupełnianie zasobów odpowiadają wyznaczeni pracownicy Uczelni. Uczelnia zapewnia wszechstronne informacje o kierunku położnictwo studiach pierwszego i drugiego stopnia, efektach uczenia się, programach studiów i realizacji procesu kształcenia, o uczelni, jej historii, działalności, infrastrukturze, organizowanych wydarzeniach. Zasoby informacyjne są aktualne, przedstawione w sposób czytelny. Informacje powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne, kompletne, tj. dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, studentów i pracowników. Dostęp do tych

informacji jest pełny, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także używanym sprzętem. Informacje są na bieżąco aktualizowane i monitorowane przez kierownika kierunku położnictwo i Sekcję Działalności Dydaktycznej Dziekanatu Kolegium.

Weryfikacja kompletności i aktualności informacji są odbywa się na bieżąco. Studenci oceniają informacje za wystarczające i aktualne oraz nie zgłaszają uwag w tym zakresie. Studenci w ramach realizowanej „Ankiety oceny warunków studiowania” mają możliwość dokonania oceny dostępu do informacji o harmonogramach, sylabusach przedmiotów, zmianach w organizacji zajęć, jak również mogą zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia studenta. Okres realizacji badania w 2020 r. (na przełomie kwietnia i maja), zbiegł się także ze zmianą strony internetowej Uczelni, co miało odzwierciedlenie w odpowiedziach otwartych studentów, którzy zaznajomieni już z funkcjonalnością „starej” strony, nową szatę graficzną ocenili jako mniej przejrzystą i mniej przyjazną dla studenta.

Rekomenduje się doskonalenie struktury strony internetowej i zawartości treści w poszczególnych jej częściach w sposób ułatwiający sprawniejsze i bardziej intuicyjne poszukiwanie informacji przez poszczególnych odbiorców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe, w tym dostępne po zalogowaniu do Intranetu. Informacje te są powszechnie dostępne, zrozumiałe, aktualne, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, tj. kandydatów, studentów i pracowników. Układ stron i podstron jest przejrzysty i czytelny. Dzięki udostępnionym linkom odszukiwanie informacji jest łatwe. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowane przez wyznaczone do tego osoby oraz prowadzone jest monitorowanie dostępności informacji w ramach uczelnianego i wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a wyniki tego monitorowania są wykorzystane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) w Uniwersytecie Rzeszowskim (UR) funkcjonuje w oparciu o uchwałę senatu nr 508/11/2019 z dnia 28 listopada 2019 r. w sprawie funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na Uniwersytecie

Rzeszowskim z późn. zm. Nadzór nad funkcjonowaniem wszjk w uczelni sprawuje Rektor, który w uzasadnionych przypadkach, w celu efektywnej realizacji zadań wszjk na poziomie Uczelni, może powołać komisje doraźne. Za wdrożenie i koordynację działań w ramach wewnętrznego systemu na poziomie Uniwersytetu odpowiedzialny jest prorektor ds. studenckich i kształcenia. Natomiast w Kolegium dziekan, który również w celu efektywnej realizacji zadań wszjk na poziomie jednostki organizacyjnej, ma prawo powoływania doraźnych komisji roboczych na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w Kolegium, w tym na kierunku położnictwo, np. na poziomie Kolegium powołano m.in. zespoły ds. oceny infrastruktury i zasobów materialnych.

Od roku 2019/2020 WSZJK realizowany jest przez Komisję ds. Kształcenia, Rady Dydaktyczne Kolegiów oraz zespoły programowe kierunków studiów.

Szczegółowe zadania i kompetencje organów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w UR określa zarządzenie nr 83/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 10 grudnia 2019 r. W komisjach i zespołach zajmujących się jakością kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele i studenci) i interesariusze zewnętrzni.

Szczegółowe cele wszjk to:

- doskonalenie polityki i procedur zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni,
- zatwierdzanie, monitoring oraz okresowy przegląd programów studiów,
- określanie przejrzystych metod, sposobów i kryteriów oceniania studentów,
- doskonalenie metod oceny oraz procedur zapewnienia jakości kadry dydaktycznej,
- monitorowanie zasobów do nauki w tym bazy dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,
- wykorzystanie systemów informacyjnych w zakresie zarządzania jakością kształcenia w tym między innymi w zakresie koordynacji działań Uczelni na rzecz zapobiegania plagiatom i ich wykrywania,
- gromadzenie, analizowanie i publikowanie informacji dotyczących procesu kształcenia i jego oceny,
- doskonalenie zakresu i metod współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz analizę wniosków z monitorowania karier absolwentów uczelni,
- wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w ramach podejmowanych działań na rzecz doskonalenia programów.

Cele systemu w zakresie poszczególnych obszarów działania realizowane są w szczególności poprzez:

- analizę zasad rekrutacji na studia,
- analizę i doskonalenie programów studiów,
- stosowanie formalnych procedur zatwierdzania programów studiów,
- zapewnienie jakości kadry dydaktycznej,
- okresowy przegląd programów, w tym sylabusów przedmiotów,
- weryfikację zakładanych Reków uczenia się,
- analizę zgodności sylwetki absolwenta z wymaganiami określonymi na podstawie obowiązujących przepisów,
- ocenę procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- analizę jakości procesu dyplomowania oraz obowiązujących w jednostce zasad w zakresie zatwierdzania tematów prac dyplomowych oraz zapobiegania plagiatom,
- badanie opinii studentów doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych o prowadzonych zajęciach dydaktycznych i obsłudze procesu kształcenia,

- badanie losów absolwentów poszczególnych kierunków oraz monitorowanie opinii absolwentów o efektach i przydatności kształcenia,
- zbieranie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej i wykorzystanie ich na etapie tworzenia i doskonalenia programów studiów.

Na kierunku położnictwo zespołem programowym, w którego skład wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek w dyscyplinie nauki o zdrowiu oraz student tego kierunku (wskazany przez samorząd studentów Kolegium) kieruje kierownik kierunku powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Do zadań zespołu należą:

- tworzenie dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi oraz wynikami badań prowadzonych w ramach wszjk,
- monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się odbywa się w oparciu o analizę sylabusów w zakresie: spójności efektów przedmiotowych z kierunkowymi efektami uczenia się; doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się; zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy; poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury,
- nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów w zakresie zgodności profilu działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki z efektami uczenia się wymaganymi do uzyskania w toku kształcenia praktycznego.
- weryfikacja obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności posiadanych przez kadrę kwalifikacji do prowadzenia zajęć,
- przygotowanie projektu warunków rekrutacji na dany kierunek studiów;
- sporządzanie raportów samooceny na potrzeby wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania i prace dyplomowe, osiąganie efektów uczenia się, wyniki ankiet studenckich, dotyczących oceny nauczycieli prowadzących zajęcia i wnioski z hospitacji zajęć. Zespół programowy raz do roku dokonuje przeglądu programów studiów i planów studiów (harmonogramy studiów) w zakresie zgodności z efektami uczenia się, weryfikacji pod kątem właściwej liczby godzin zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów i przypisanych im punktów ECTS oraz spójności z sylabusami przedmiotów. Dokonuje analizy sylabusów w zakresie: spójności efektów przedmiotowych z kierunkowymi efektami uczenia się; doboru form, metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się; zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy i praktyki; poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta (punktów ECTS) oraz doboru aktualnej literatury w powiązaniu z zasobami biblioteki UR. W doskonaleniu programu studiów uwzględniane są propozycje zgłaszane (w formie ustnej, mailowej lub pisemnej) przez nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców. W doskonaleniu programu studiów na kierunku położnictwo wprowadzane są także zalecenia sformułowane podczas poprzedniej oceny programowej kierunku przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Po zakończonych zajęciach zespół programowy na kierunku położnictwo lub kierownik kierunku przedmiotu dokonuje weryfikacji i oceny realizacji efektów uczenia się. Członkowie tego zespołu dokonują okresowego przeglądu (nie rzadziej niż jeden raz w roku) harmonogramu i programu studiów w zakresie zgodności z efektami uczenia się, wskaźnikami ilościowymi i sylabusami przedmiotów/modułów. Wyniki przeglądu wraz z wynikami z hospitowanych zajęć, opiniami absolwentów, postulatami działań doskonalących i/lub naprawczych przedstawiane są w formie raportu zbiorczego kierunku i przekazywane dziekanowi Kolegium jako jeden z punktów przeglądu jakości kształcenia. Ostateczne wnioski z przeglądu jakości kształcenia wraz z propozycjami działań

doskonających i/lub naprawczych przedstawiane są do zatwierdzenia Radzie Kolegium w postaci określonego formularza oceny Kolegium. Wnioski z formularza są wykorzystywane przy tworzeniu planów studiów na kolejny cykl kształcenia.

Analizie podlegają także zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do jego doskonalenia.

Sprawozdanie z działalności zespołu programowego kierownik kierunku przedstawia Radzie Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych (KNM) na koniec roku akademickiego.

Wytyczne w zakresie zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm.

Dla kierunku położnictwo projekty programów i planów studiów (harmonogramów studiów) lub ich zmian, po opracowaniu przez zespół programowy tego kierunku i pozytywnym zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów Kolegium Nauk Medycznych, analizowane są pod względem formalno-prawnym w Sekcji Jakości i Akredytacji Dziekanatu KNM a następnie opiniowane przez Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych. Program studiów lub zmiany w programie zatwierdza senat.

Od 2019 roku monitorowanie jakości kształcenia prowadzone jest na poziomie wszystkich kierunków studiów oraz na poziomie Kolegiów.

Działania w obszarze weryfikacji systemu oceniania studentów kierunku położnictwo dotyczy oceny dostępności regulaminów (Regulamin Zajęć Dydaktycznych w Pracowniach Umiejętności Praktycznych na kierunku Położnictwo; Regulamin Kształcenia Praktycznego na kierunku Położnictwo), sylabusów na stronie internetowej KNM oraz analizę wyników badań ankietowych studentów na temat systemu oceniania. Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku Położnictwo realizowana jest na bieżąco, na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych i wyników ocen ankietowych prowadzonych zajęć. Ankiety w formie elektronicznej, dostępne w Wirtualnej Uczelni po każdym semestrze poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Nauczyciele mają możliwość zapoznania się z ich oceną na indywidualnym koncie w systemie Wirtualnej Uczelni.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunku położnictwo, którzy w ramach dedykowanej ankiety wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w wykonywanej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Dział Rekrutacji i Karier Studenckich, a wyniki tego badania omawiane są na spotkaniach Komisji ds. Kształcenia, przy współudziale osób reprezentujących kierunki studiów. W Uczelni cyklicznie są również organizowane spotkania z udziałem pracowników Biura Informacji Statystycznej i Analiz Wojewódzkiego Urzędu Pracy (WUP) w Rzeszowie, poświęcone tematyce dostosowania oferty dydaktycznej Uczelni do zapotrzebowania rynku pracy, w kontekście wyników badań prowadzonych przez WUP. Uczelnia w zakresie WSZJK prowadzi także monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki. Sprawozdania omawiane są podczas posiedzeń Uczelnianego Zespołu a następnie publikowane w zakładce (uniwersytet/ kształcenie/ Polska Komisja Akredytacyjna).

W ramach monitorowania środków wspomagających proces kształcenia prowadzone są · analiza danych dotyczących studenckiej ankiety warunków studiowania, w tym: pracy dziekanatu, biblioteki,

dostępności informacji na stronach internetowych Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz przepływu informacji; analizy (we współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych i Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych) warunków dostępu studentów z niepełnosprawnością do obiektów Uczelni; ocena warunków kształcenia studentów.

Z kolei w ramach analizy i wdrażania wniosków z przeglądu jakości kształcenia prowadzone są: dokumentowanie działań w obszarze jakości kształcenia (uchwały Rady Dydaktycznej KNM), spotkania Zespołu programowego kierunku i innych gremiów kolegialnych omawiających działania związane z jakością m.in. spotkania ze studentami, raporty z hospitacji i ankietyzacji studentów; opracowywanie oceny kierunku; opracowywanie zbiorczego raportu oceny własnej Kolegium, analiza wniosków z przeglądów jakości kształcenia, wnioski z funkcjonowania systemu potwierdzania efektów uczenia się oraz propozycje podjęcia działań naprawczych, korygujących i doskonalących system jakości kształcenia w Kolegium,

Działania podejmowane w Kolegium w obszarze publikowania informacji dotyczących powyższych obszarów realizowane są we współpracy z Działem Jakości i Akredytacji, a w szczególności w zakresie publikowania informacji dotyczących systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Uwzględniają również współpracę z pracownikami dziekanatu Kolegium w zakresie publikowania informacji dotyczących procesu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia (m.in. składu i zadań Kolegialnych Zespołów, dane teleadresowe, regulaminy hospitacji zajęć dydaktycznych, regulaminy zajęć praktycznych/ praktyk zawodowych, harmonogramy, sylabusy, wzory ankiet, wyniki ankiet studentów).

W ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia prowadzona jest również ocena jakości, dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia, monitorowanie warunków kształcenia, ocena mobilności studentów oraz mocne i słabe strony w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

W raportach i innych dokumentach wewnętrznych formułowane są wnioski dotyczące działań naprawczych oraz doskonalących, jak również wskazane są konkretne zadania, których wykonanie doprowadzi do udoskonalenia jakości kształcenia na kierunku położnictwo.

Jakość kształcenia na kierunku położnictwo jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej, w tym Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku położnictwo. Uczelnia zrealizowała zalecenia PKA z poprzedniej oceny kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów oraz ich kompetencje i zakres odpowiedzialności, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia realizowany na poziomie Uczelni i Kolegium umożliwia kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Do prac wszk włączeni są interesariusze wewnętrzni (studenci i pracownicy) oraz interesariusze zewnętrzni, jednak rekomenduje się zwiększenie współpracy z tymi ostatnimi. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. W projektowaniu programu studiów uwzględnione są innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Systematyczna ocena programu studiów oparta jest o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), także w warunkach ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Do jakości kształcenia i formułowania działań doskonalących oraz naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i rekomendacje zawarte są w corocznych raportach.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W raporcie z poprzedniej wizytacji sformułowane następujące zalecenia:

Zalecenie 1. Pełniejszy udział wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w procesie określania koncepcji kształcenia na kierunku studiów położnictwo. Uwzględnienie zagadnień dotyczących oczekiwanych i uzyskiwanych efektów kształcenia na poszczególnych stopniach studiów pozwoliłoby na pełniejszy udział interesariuszy w procesie ustalania koncepcji kształcenia, określenia celów i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju”.

Zalecenie 2. Większe zaangażowanie studentów w procesie określania koncepcji kształcenia i rozwoju kierunku. Programy i plany kształcenia powinny być opiniowane pisemnie zgodnie z przepisami Ustawy, wskazane jest rozszerzenie opinii o merytoryczne ich uzasadnienie.

Zalecenie 3. Wprowadzenie mechanizmów, aby zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich nie były hospitowane przez przełożonych pracowników, lecz przez niezależne komisje związane z jakością nauczania na kierunku.

Zalecenie 4. Przystosowania infrastruktury, w których odbywają zajęcia studenci kierunku położnictwo, dla osób niepełnosprawnych.

Zalecenie 5. Konieczność udostępnienia biblioteki w okresie prowadzonych zajęć dydaktycznych. Czas pracy biblioteki nie jest przystosowany do potrzeb studentów pomostowych, odbywających - zajęcia odbywają się także w niedziele.

Zalecenie 6. Konieczność zawarcie aneksów do porozumień z jednostkami prowadzącymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe określających, jakiego kierunku studiów one dotyczą i ilu studentów może odbywać zajęcia w poszczególnych jednostkach”.

Zalecenie 7. Wykorzystanie istniejącej struktury programu kształcenia oraz działań Uczelni stwarzających możliwości wykorzystania programów wymiany międzyuczelnianej, zachęcenie studentów tą ofertą. Do rozważenia jest podjęcie prób większej aktywacji na tym polu studentów”.

Zalecenie 8. Kontynuację przez jednostkę prac nad przejrzystą strukturą zarządzania kierunkiem studiów położnictwo oraz dokonanie systematycznej, kompleksowej oceny zajęć teoretycznych realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela - konieczna jest analiza uzyskanych wyników tej oceny – materiał ten częściowo może stanowić podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów”

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad.1. Powołanie Radę Pracodawców dla całego Wydziału, w tym również dla kierunku położnictwo. Na kierunku położnictwo zakres form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów) i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programów studiów odbywa się poprzez cykliczne spotkania studentów z opiekunami roczników, koordynatorami praktyk i kierownikiem kierunku (spotkania odbywają się jeden raz w semestrze przed rozpoczęciem praktyki programowej, a w razie potrzeby częściej); cykliczne spotkania z Radą Pracodawców- protokoły ze spotkań są gromadzone w Biurze Prorektora Kolegium Nauk Medycznych (KNM).

Ad.2. Projektowane programy studiów na kierunku Położnictwo wraz z pisemną opinią samorządu studentów, przedkładane są pod obrady Rady Dydaktycznej KNM.

Przy współudziale studentów zostały wdrożone ponadprogramowe płatne staże zawodowe (POWR.03.01.00-00-S211/17-00; POWR.03.05.00-00-Z072/18) oraz kursy specjalistyczne (POWR.03.01.00-IP.08-00-PRK/16). Samorząd Studentów opiniuje projekty, uchwały organów Uniwersytetu bezpośrednio związane z procesem kształcenia. Przedstawiciele studentów są powołani do organów kolegialnych Uczelni, m.in. Zespołu Programowego Kierunku, Rady Dydaktycznej Kolegium, które zajmują się opiniowaniem wniesionych spraw w obszarze organizacji procesu dydaktycznego w Uczelni.

Aktualne wytyczne w zakresie zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm.

Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm.

Ad.3. W KNM powołane zostały komisje ds. hospitacji *Zarządzeniem Nr 4/2019 Prorektora ds. Kolegium Nauk Medycznych z dnia 3 grudnia 2019 r. w sprawie powołania komisji ds. hospitacji na kierunkach prowadzonych w Kolegium Nauk Medycznych UR*. Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego określają: cyt. Zarządzenia oraz *Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Rzeszowskim z dnia 14.11.2019 r.*

Ad.4. Doposażono wszystkie sale dydaktyczne mieszczące się w strukturze Wydziału Medycznego/Kolegium Nauk Medycznych w tablice graficzne, projektory multimedialne, rzutniki sufitowe i zestawy komputerowe. Pozyskano fundusze zewnętrzne na poprawę dostępności infrastruktury tj. na budowę windy i podjazdów. Poza tym powstałe w latach 2016-2020 zaplecze badawcze (budynki G4, G5) i dydaktyczne, w tym budynki modernizowane dla potrzeb dydaktyki (Budynek C2) posiadają nowoczesne rozwiązania w zakresie dostępności i przystosowania infrastruktury dla potrzeb osób niepełnosprawnych, w których odbywają się zajęcia dla kierunku położnictwo.

Realizowane są także szkolenia dla całej społeczności akademickiej (nauczyciele, studenci) w zakresie dostępności Uczelni dla studentów z różnymi niepełnosprawnościami.

Ad.5. Czas pracy Biblioteki UR został wydłużony w soboty do godziny 15.00. Biblioteka UR udostępnia również książki IBUK umożliwiając studentom dostęp elektroniczny do bazy publikacji.

Ad.6. Uniwersytet w aneksach do porozumień z jednostkami prowadzącymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe zawarł informacje o kierunkach studiów, których one dotyczą. W nowych umowach z podmiotami leczniczymi o udostępnienie jednostki organizacyjnej została zawarta informacja - wyszczególnienie kierunków, w ramach których jest podpisana umowa na prowadzenie zajęć praktycznych.

Ad.7. Publikowane są bieżące informacji na stronie internetowej Uczelni o możliwości wyjazdów w ramach programów wymiany międzyuczelnianej.

Uniwersytet Rzeszowski zwiększył zakres współpracy międzynarodowej do 176 umów bilateralnych w ramach programu Erasmus+, z czego 8 uczelni z krajów partnerskich prowadzi kształcenie na kierunku położnictwo. Na Wydziale został powołany Koordynator ds. programu Erasmus+. W nowych strukturach KNM dla każdego kierunku studiów został powołany Koordynator kierunkowy. W latach 2016-2020 odnotowano aktywność studentów z kierunku Położnictwo do Università delgi Studi di Trieste w Trieste – Włochy (w roku akademickim: 2015/2016 oraz 2016/2017); do University of Pisa w Pisa – Włochy (w roku akademickim 2018/2019) oraz wizytę studyjną z z Atatürk University z Turcji (w roku akademickim 2016/2017).

Ad.8. Kontynuowano opracowywanie harmonogramu hospitacji dydaktycznych na kierunku położnictwo w latach 2016-2021, w semestrze zimowym i semestrze letnim. Analiza hospitacji zajęć na Wydziale Medycznym rok rocznie przeprowadzana była przez Wydziałowy Zespół ds. oceny hospitacji (do roku 2019) od roku 2019/2019 kierownika kierunku a sporządzane z ich analizy/sprawozdania stanowią podstawę Formularza oceny kierunku. Dokumentacja jest archiwizowana w Sekcji Jakości i Akredytacji Wydziału Medycznego (do 2019 roku)/ w sekcji Jakości i Akredytacji Dziekanatu KNM (od 2019 roku).

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje na podstawie Zarządzenia nr 83/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim. Głównymi obszarami działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia

Jakości Kształcenia (WSZJK lub Systemu) są: dokonywanie oceny procesu kształcenia, dokonywanie oceny warunków kształcenia, doskonalenie jakości kształcenia.

Za pośrednictwem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na kierunku położnictwo prowadzona jest systematyczna ocena nauczycieli akademickich niezależnie od stopnia naukowego, sprawowanej funkcji i zajmowanego stanowiska, a hospitacje przeprowadzane są na podstawie opracowanego na każdy semestr harmonogramu hospitacji zatwierdzanego decyzją Rady Wydziału Medycznego (do 2019 r.) / Rady Dydaktycznej KNM. Nauczyciel akademicki zostaje zapoznany z oceną oraz prowadzona jest analiza uzyskanych wyników. Uogólnione wnioski z hospitacji podlegają corocznie analizie na posiedzeniu Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych w ramach oceny efektów uczenia się stanowiących podstawę doskonalenia programu studiów. Wyniki hospitacji tworzą jeden z elementów okresowej oceny pracowników, co stanowi motywację do ciągłego doskonalenia umiejętności i podnoszenia kwalifikacji kadry dydaktycznej.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka



