



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: analityka gospodarcza

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: 22 – 23 października 2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	37
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Wojciech Downar, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Tadeusz Kufel – ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. Jacek Szołtysek – ekspert PKA
3. mgr Przemysław Pawlak – ekspert PKA ds. pracodawców
4. David Kukułka - ekspert PKA ds. studentów
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku analityka gospodarcza prowadzonym na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 548/2019 Prezydium PKA z dnia 11 lipca 2019 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy.

Zdalna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny. Przed wizytacją odbyło się spotkanie mające na celu wyjaśnienie wątpliwości oraz dyskusję na temat wstępnych wniosków. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. Odbyły się również spotkania z, przedstawicielami Samorządu Studenckiego, studentami, nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy), a także Zespołem ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się zdalne hospitacje zajęć dydaktycznych oraz zdalny ogląd bazy dydaktycznej i naukowej. Podczas spotkania podsumowującego pracę ZO dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia, sformułowano uwagi i zalecenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Studia I stopnia

Nazwa kierunku studiów	analityka gospodarcza	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	ekonomia i finanse (85%), nauki o zarządzaniu i jakości (11%), matematyka (11%), nauki prawne (1%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Brak praktyk	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	analitik rynku analitik decyzji biznesowych	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	97	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1853	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów	93	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	61	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Studia II stopnia

Nazwa kierunku studiów	analityka gospodarcza	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}	ekonomia i finanse (88%), nauki o zarządzaniu i jakości (11%), informatyka (1%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Brak praktyk	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	analityk danych ekonomicznych data science w biznesie european Master in Official Statistics (EMOS)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	53	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	919	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	72	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	45	-

³ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu prowadzi kształcenie na kierunku analityka gospodarcza na poziomie studiów I i II stopnia na studiach stacjonarnych. Kształcenie studentów na kierunku rozpoczęło się w 2012 r. na studiach I stopnia oraz w 2015 r. na studiach II stopnia.

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia opiera się na łączeniu wiedzy z zakresu ekonomii i finansów z umiejętnościami wykorzystania narzędzi statystycznych i ekonometrycznych. Założeniem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy pozwalającej na zrozumienie ekonomicznych mechanizmów funkcjonowania współczesnej gospodarki i opisanie ich oraz analizowanie za pomocą metod matematycznych, statystycznych i ekonometrycznych. Zakłada się, że absolwent kierunku potrafi modelować dane o różnym charakterze z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania. Absolwent jest przygotowany do pracy na stanowiskach analitycznych wymagających zaawansowanej wiedzy z zakresu modelowania danych, w różnych sektorach gospodarki.

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia studiów, jest co do istoty podobna jak na studiach I stopnia, jednak zakłada się odpowiednio wyższy poziom zaawansowania wiedzy i wykorzystywanych narzędzi ilościowych. Absolwent studiów II stopnia posiada pogłębioną wiedzę z zakresu ekonomii i finansów umożliwiającą prowadzenie zaawansowanych analiz dotyczących funkcjonowania różnych obszarów gospodarki. W koncepcji kształcenia dużą wagę przywiązuje się do umiejętności stosowania szerokiej gamy narzędzi informatycznych zorientowanych na obróbkę, przetwarzanie i analizowanie danych.

Kierunek przyporządkowany jest do dyscypliny ekonomia i finanse jako wiodącej (85% uzyskiwanych efektów uczenia się dla studiów I stopnia i 88% dla studiów II stopnia). Ponadto kierunek przyporządkowano do trzech dyscyplin na studiach I stopnia (nauki o zarządzaniu i jakości 11%, matematyka 3%, nauki prawne 1%) oraz do dwóch na studiach II stopnia (nauki o zarządzaniu i jakości 11%, informatyka 1%).

Przyporządkowanie takie odpowiada wielodyscyplinowości tego kierunku. Jednakże należy dokonać rewizji tego przyporządkowania, ponieważ w kolejnych latach po dokonywanych zmianach w programie studiów, w tym także zmianach w specjalnościach, udziały poszczególnych dyscyplin uległy zmianie. Dlatego rekomenduje się modyfikację przyporządkowania kierunku do dyscyplin, zgodnie z aktualnie realizowanym programem studiów.

Szeroki zakres działalności naukowej osób prowadzących zajęcia na kierunku pozwala stwierdzić, że następuje, w sposób naturalny przenikanie do koncepcji kształcenia oraz do programu studiów najnowszych trendów w zakresie wiedzy ekonomicznej i znajomości stosowania narzędzi analitycznych (w tym informatycznych) poprzez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku.

Koncepcja kształcenia jest w pełni zgodna z misją i założeniami strategii Uczelni, zarówno aktualnie obowiązującej, jak również nowej, której opracowanie jest na końcowym etapie prac. Obecna strategia Uczelni została przyjęta uchwałą nr R.0000.17.2015 Senatu z dnia 26 marca 2015 r. w sprawie zatwierdzenia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego do 2020 roku. Z uwagi na fakt, iż okres planowania kończy się w bieżącym roku Rektor jesienią 2019 r. powołał Rektorskie Forum Strategiczne. Wśród wyznaczonych siedmiu priorytetów strategicznych trzy są kluczowe

z punktu widzenia realizacji procesu kształcenia, również na ocenianym kierunku. Są nimi: współpraca z biznesem, wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu oraz ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości. Zaktualizowana misja UEW brzmi: *Kreujemy ekspertów i liderów biznesu tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości.*

Koncepcja kształcenia powstała przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wydział realizuje procedury i praktyki, które zapewniają udział interesariuszy w opracowanie koncepcji kształcenia. Na Uczelni działają organy, współdecydujące o ofercie kształcenia, koncepcji kształcenia i programach studiów (m.in. Rada ds. Kształcenia, Rada Kierunku), w których uczestniczą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia dostosowuje programy studiów do zmian na rynku pracy. W tym celu, między innymi, w akredytowanej jednostce powołano w 2019 r. Radę Kierunku, w której pracach uczestniczy 4 pracowników UEW (w tym osoba powołana na stanowisko Menedżera kierunku), przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego jednostki odpowiedzialnej za opiniowany kierunek oraz przedstawiciel studentów. W pracach Rady Kierunku głos pracodawców oraz przedstawiciela studentów jest brany pod uwagę. Uczelnia stara się dostosowywać efekty uczenia się do oczekiwań swoich interesariuszy.

Koncepcja kształcenia wpisuje się w istniejące trendy rynkowe i jest modyfikowana tak, by odpowiadać na zapotrzebowanie na kompetencje w gospodarce. Wzrastające możliwości w zakresie gromadzenia i przetwarzania informacji kreują popyt na zawody analityczne.

Potwierdzeniem związku kierunku z rynkiem pracy jest fakt, że kierunek powstał jako ważny z punktu widzenia potrzeb innowacyjnej gospodarki. Propozycja nowego kierunku uzyskała wysoką ocenę w ogólnokrajowym konkursie, projekt uzyskał dofinansowanie MNiSW, jako kierunek zamawiany. Ponadto w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej powstała nowa specjalność data science w biznesie na studiach II stopnia oraz w ramach projektu Eurostatu specjalność statystyka publiczna (II stopień), prowadząca do uzyskania tytułu European Master in Official Statistics (EMOS).

Efekty uczenia się zostały przygotowane zgodnie z obowiązującymi przepisami, tj. Polską Ramą Kwalifikacji. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją, celami kształcenia, treściami kształcenia i wykorzystywanymi metodami dydaktycznymi, opisują, w sposób realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę (7 efektów), umiejętności (7 efektów) i kompetencje społeczne (3 efekty) osiągane przez studentów, a także odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu. Konstrukcja programu studiów jest spójna i logiczna oraz umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Natomiast na studiach II stopnia określono 7 efektów kierunkowych z zakresu wiedzy, 7 z zakresu umiejętności oraz 3 z zakresu kompetencji społecznych. W zestawieniach efektów uczenia się wskazano odniesienia do wszystkich charakterystyk I i II stopnia PRK dla profilu ogólnoakademickiego.

Efekty uczenia się na studiach I stopnia obejmują wiedzę z zakresu ekonomii, zarządzania, matematyki, informatyki i prawa, w szczególności odnoszącą się do funkcjonowania rynku, zasad zachowań uczestników rynku i relacji między nimi, a także wiedzę dotyczącą podstawowych narzędzi oraz metod ilościowych i jakościowych. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności przygotowują absolwentów do rozwiązywania problemów i interpretacji zdarzeń gospodarczych odnoszących się do procesów gospodarczych. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odnoszą się do etycznego wymiaru pracy zawodowej oraz zdolności współpracy w zespole.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na studiach II stopnia nastawione są na osiągnięcie pogłębionej wiedzy z zakresu ekonomii, finansów, zarządzania i informatyki, a w szczególności analiz procesów makroekonomicznych i mikrodynamicznych. Uwzględniają nabywanie pogłębionej wiedzy o metodach badawczych z zakresu procesów gospodarczych, w tym o zaawansowanych technikach pozyskiwania i przetwarzania danych. Efekty z zakresu umiejętności przygotowują do wykorzystywania zdobytej wiedzy w analizowaniu przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk ekonomiczno-finansowych oraz w stawianiu prostych hipotez badawczych i rozwiązywaniu problemów badawczych. Kompetencje społeczne dotyczą świadomości skutków społecznych stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za efekty swojej pracy.

W ramach przyjętych dla kierunku efektów uczenia się ujęte zostały efekty odnoszące się do języka obcego. Na studiach I stopnia założono, że student będzie miał umiejętności językowe w zakresie ekonomii, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Natomiast na studiach II stopnia umiejętności językowe w zakresie ekonomii i finansów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Rozwinięcia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów tworzących plany studiów podane są w kartach przedmiotów. Sformułowanych zostało po kilka efektów przedmiotowych z zakresu wiedzy i umiejętności oraz jeden bądź kilka efektów z zakresu kompetencji społecznych. W każdej karcie określone są powiązania pomiędzy kierunkowymi efektami uczenia się na poziomie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z przedmiotowymi efektami uczenia się. W kartach przedmiotu zamieszczone są także wskazania realizacji przedmiotu zawierające zestawienie efektów kierunkowych, przedmiotowych, celów przedmiotu, treści programowych, narzędzi dydaktycznych i sposobów oceny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia opiera się na łączeniu wiedzy o mechanizmach funkcjonowania współczesnej gospodarki z umiejętnością opisanie ich za pomocą metod matematycznych, statystycznych i ekonometrycznych, przy wykorzystaniu narzędzi informatycznych. Zakłada się, że absolwent będzie posiadał umiejętności modelowania danych w różnych sektorach gospodarki. Kierunek przyporządkowany jest do dyscypliny ekonomia i finanse jako wiodącej. Ponadto kierunek przyporządkowano do trzech dyscyplin na studiach I stopnia (nauki o zarządzaniu i jakości, matematyka, nauki prawne 1%) oraz dwóch na studiach II stopnia (nauki o zarządzaniu i jakości, informatyka). Ze względu na zmiany, które nastąpiły w programie studiów od momentu powstania kierunku, również w zakresie powstania nowych specjalności, zmianie uległy udziały poszczególnych dyscyplin.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest w pełni zgodna z misją i założeniami strategii Uczelni, zarówno aktualnie obowiązującej, jak również nowej, której opracowanie jest na końcowym etapie prac. Zarówno w koncepcji kształcenia, efektach uczenia się, jak również realizowanym programie studiów zostały uwzględnione najnowsze trendy w zakresie wiedzy ekonomicznej i znajomości stosowania

narzędzi analitycznych i informatycznych. Pozwala na to szeroki zakres działalności naukowej i doświadczenie osób prowadzących zajęcia na kierunku analityka gospodarcza.

Koncepcja kształcenia powstała przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Uczelnia realizuje procedury i praktyki, które zapewniają udział interesariuszy w opracowanie koncepcji kształcenia. Uzasadnieniem tej oceny są poświadczane działania mające na celu opiniowanie programu i efektów uczenia się do potrzeb studentów oraz racjonalnych postulatów otoczenia społeczno – gospodarczego. Przykładami takich działań są: opiniowanie programów studiów przez przedstawiciela interesariusza reprezentującego sferę biznesową, umożliwienie studentom kierunku odbywanie praktyk we współpracujących instytucjach otoczenia społeczno – gospodarczego oraz organizacja zajęć dla studentów kierunku przez praktyków biznesu reprezentujących przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Na Uczelni działają organy, współdecydujące o ofercie kształcenia, koncepcji kształcenia i programach studiów (m.in. Rada ds. Kształcenia, Rada Kierunku), w których uczestniczą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku odpowiadają celom kształcenia przyjętym przez Uczelnię zmierzającym do przygotowania absolwentów o wysokich kwalifikacjach zawodowych w zakresie analityki gospodarczej zgodnych z zapotrzebowaniem rynku pracy.

Program studiów zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się dla dziedziny nauk społecznych, na co wskazuje ich pełne pokrycie kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się. Efekty uczenia są sformułowane w sposób przystępny, z zastosowaniem prawidłowej terminologii i opisują, w sposób trafny i realistyczny wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Sposób sformułowania efektów uczenia się pozwala na stworzenie sprawnego systemu ich weryfikacji obejmującego wszystkie etapy procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na kierunku zawarte są w sylabusach przedmiotów. Treści te dostosowane zostały do przedmiotowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich odniesień do kierunkowych efektów uczenia się. Treści programowe są odpowiednio rozwinięte i określono je odrębnie dla stosowanych w ramach przedmiotu form zajęć. Na studiach I stopnia treści programowe odzwierciedlają szeroki zakres zagadnień związanych metodami i narzędziami do analiz ilościowych. Obejmują one w szczególności stan wiedzy w zakresie mikro i makroekonomii, zarządzania, finansów i prawa. Treści programowe pozwalają także na zapoznanie studentów z metodami i narzędziami, co wynika z szerokiego kręgu przedmiotów podstawowych i kierunkowych jak matematyka I i II, algebra

liniowa, rachunek prawdopodobieństwa, statystyka, ekonometria, badania operacyjne, a także technikami pozyskiwania danych do opisu struktur i instytucji gospodarczych oraz procesów w nich i między nimi zachodzących. Treści programowe na studiach II stopnia w pogłębiony sposób odnoszą się do pozyskiwania danych i analitycznych problemów gospodarczych z zakresu ekonomii i finansów. Dostarczają narzędzi i technik pozwalających na gromadzenie i przetwarzanie danych statystycznych i sprawozdawczych oraz uczą ich interpretacji i prezentacji. Odzwierciedleniem aktualnego stanu wiedzy zawartej w ramach treści programowej jest literatura podana w sylabusach przedmiotów. Obejmuje ona pozycje obowiązkowe i uzupełniające, w tym także obcojęzyczne.

Kierunkowy efekty uczenia się dla studiów I stopnia K_W05 (Zna i rozumie regulacje formalne i prawne w zakresie funkcjonowania struktur społecznych i gospodarczych oraz różnych form przedsiębiorczości, w tym pojęcia i zasady z zakresu prawa gospodarczego i prawa autorskiego), nie będzie w pełni osiągnięty, ponieważ treści z zakresu prawa gospodarczego i prawa autorskiego nie występują w oferowanym programie studiów, co wymaga uzupełnienia tego programu studiów opowiesz zagadnienia.

Studenci mają dostęp za pomocą strony internetowej do kierunkowych efektów uczenia się oraz są one również przedstawiane na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Sylabusy przedmiotu udostępniane studentom na stronie internetowej. Zawierają cele kształcenia, przedmiotowe efekty uczenia się, treści programowe z podziałem na formy (wykład, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, seminarium oraz lektorat).

Studia I stopnia trwają trzy lata (6 semestrów). Program studiów przewiduje uzyskanie 180 punktów ECTS. Studia prowadzone są tylko w formie stacjonarnej. Na tych studiach łączny wymiar godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 1830. Na studiach I stopnia oferowane są 2 specjalności: analityk rynku oraz analityk decyzji biznesowych. Zajęcia w ramach specjalności prowadzone są w semestrze V i VI.

W programie studiów I stopnia ujęte są zajęcia wybierane przez studenta. Do zajęć tych zaliczono przedmioty humanistyczne oraz przedmioty specjalnościowe, języki obce i seminarium, dla których przypisano 61 punktów ECTS, tj. 33% ich ogólnego wymiaru.

Studia II stopnia trwają dwa lata (4 semestry). Program studiów przewiduje uzyskanie 12 punktów ECTS. Program studiów realizowany od roku akademickiego 2020/2021 obejmuje łączny wymiar godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących 919 godzin.

Studenci studiów II stopnia mają możliwość wyboru następujących specjalności: analityk danych ekonomicznych, data science w biznesie oraz statystyka publiczna z programem umożliwiającym uzyskanie tytułu European Master in Official Statistics (EMOS). Zajęcia na studiach II stopnia w ramach uruchomionych w danym roku akademickim specjalności prowadzone są w semestrze III i IV.

Program studiów przewiduje możliwość dokonywania wyboru zajęć przez studentów. Liczba punktów ECTS przypisana do tych zajęć wynosi 45, tj. 37.5% łącznej ich liczby ujętej w programie.

Szacowany nakład pracy studentów określony został w sylabusach przedmiotów. Obejmuje on takie elementy jak: godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim wynikające z planu studiów, godziny kontaktowe w ramach konsultacji, godziny kontaktowe w ramach zaliczeń i egzaminów, przygotowanie do zajęć, zbieranie informacji, opracowywanie wyników, przygotowanie projektu, raportu, prezentacji, przygotowanie do kolokwium, zaliczenia, egzaminu. Nakład pracy studenta wyrażany jest w godzinach i przeliczany na punkty ECTS w relacji 25 godzin=1 punkt. Jednakże,

sylabus w wersji dla studenta jest publikowany w skróconej formie bez powyższych informacji, a także brakuje w nim metod kształcenia, metod weryfikacji oraz wag dla ocen cząstkowych składających się na ocenę końcową. Należy dodać, że w czasie poprzednich wizytacji na innych kierunkach wydruk sylabusa był pełny. Rekomenduje się przywrócenie pełnego wydruku sylabusa przedmiotu dla studenta, w sytuacji gdy wykładowca takie informacje zawarł w systemie e-sylabus.

Metody prowadzenia zajęć z poszczególnych przedmiotów określone są w sylabusach przedmiotów (nie dostępne dla studentów), ale prezentowane przez wykładowcę na pierwszych zajęciach. Nastawione są one na motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania prowadzonego z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego oraz uczenia się w ramach pracy własnej studentów. Do prowadzenia wykładów stosowane są tradycyjne metody podawcze i problemowe z prezentacją multimedialną. Natomiast na ćwiczeniach stosowany jest szeroki zestaw metod dostosowanych do charakteru poszczególnych przedmiotów. Są to w szczególności takie metody aktywizujące, jak praca z danymi źródłowymi, rozwiązywanie zadań przy tablicy, praca w grupach, dyskusja, przeprowadzanie symulacji, opracowywanie projektów, dyskusja dydaktyczna. Przygotowanie studentów do prowadzenia pracy badawczej w ramach dyscypliny ekonomia i finanse ma miejsce na wielu przedmiotach oraz na seminariach licencjackich i magisterskich. Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności prowadzenia badań naukowych oraz związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi wynosi na studiach I stopnia 93 ECTS. Natomiast na studiach II stopnia liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzonymi badaniami naukowymi, służącym zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych wynosi 72 ECTS (odpowiednio 51.1% i 60% ogólnej liczby ECTS).

Na kierunku istnieje możliwość realizacji zajęć z wykorzystaniem platformy edukacyjnej przeznaczonej do kształcenia na odległość (Moodle ver. 3.5). Platforma ta pozwala na publikację materiałów edukacyjnych w formie tekstowej i multimedialnej oraz dostarcza narzędzi służących komunikacji na odległość, a także umożliwia weryfikację wiedzy i wybranych umiejętności. System informatyczny pozwala na realizację kursów internetowych, zarówno wspomagających tradycyjne zajęcia, jak i częściowo je zastępujących (Blended learning).

Z powodu ograniczeń pandemicznych od marca 2020 r. zajęcia dydaktyczne odbywają się w całości za pośrednictwem komunikacji zdalnej opartej na MS Teams. W ramach tej formy kształcenia prowadzone są także zajęcia o charakterze ćwiczeń komputerowych. W przypadku wykorzystania specjalistycznego oprogramowania studenci mogą łączyć się z wirtualnym pulpitem w pracowni komputerowej i uzyskują w ten sposób dostęp do licencyjnego specjalistycznego oprogramowania.

Studenci studiów I i II stopnia mają możliwość odbywania studiów według indywidualnego programu studiów. W 2017 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu zainicjował innowacyjny projekt dydaktyczny pn. Biznesowy Indywidualny Program Studiów. 26 lutego 2018 r. odbyła się inauguracja I edycji programu. BIPS umożliwia rozwój kluczowych kompetencji i jest nastawiony na indywidualne wsparcie studenta w procesie nauczania. Realizuje ideę kształcenia wielostronnego poprzez przyswajanie wiedzy, uczenie się w oparciu o doświadczenie i praktyczne działania (learning by doing), rozwiązywanie problemów (problem based learning) oraz odkrywanie nowych możliwości. Ze strony akademickiej oferuje spersonalizowaną formę kształcenia – tutoring oparty na relacji „mistrz-uczeń”. Ze strony biznesowej wsparcia udzielają mentorzy – przedsiębiorcy i specjaliści o dużym doświadczeniu zawodowym, wspierający podopiecznego w działaniach i planowaniu rozwoju.

Od roku akademickiego 2020/21 w programie studiów nie uwzględnia się praktyk zawodowych. Studenci rozpoczynający naukę w poprzednich latach podlegali obowiązkowi zaliczenia praktyk zawodowych.

Praktyka zawodowa zaplanowana jest na IV semestrze studiów I stopnia w wymiarze 120 h. Zasady organizacji praktyk reguluje Zarządzenie nr 80/2020 Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu praktyk zawodowych realizowanych przez studentów studiów I stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Studenci mają możliwość wyboru jednej z trzech ścieżek organizacji praktyk:

1. skorzystania z propozycji praktyk oferowanych przez podmioty zweryfikowane w udostępnianej przez Uczelnię bazie podmiotów oferującej praktyki.
2. samodzielnego wyboru podmiotu, w którym pragną odbyć praktykę. Uczelnia posiada procedurę weryfikacji podmiotów zgłaszanych przez studentów.
3. złożenia podania o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie udokumentowanej działalności zawodowej lub społecznej studenta – Uczelnia weryfikuje, czy student osiągnął efekty uczenia się przewidziane dla przedmiotu praktyka zawodowa.

Proces organizacji praktyk oraz staży zawodowych obejmuje następujące etapy:

- przygotowanie i zatwierdzenie kierunkowych programów stażowych,
- konstruowanie programów stażowych przez pracodawców (stanowiących ofertę dla studentów), - analizę i zatwierdzanie programów przez Uczelnianych Opiekunów Staży (etap monitorowania zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się),
- spotkania z pracodawcami przed rozpoczęciem staży, w tym m.in. dyskusja o oczekiwaniach rynku pracy wobec studentów i absolwentów kierunku
- pozyskiwanie informacji od pracodawców po zakończonych stażach oraz podczas ich realizacji (monitoring),
- ewaluację kompetencji nabywanych przez studentów (po zakończeniu staży).

Za prawidłowy przebieg procesu odpowiada Uczelniany Opiekun Stażu.

Regulamin studiów obowiązujący w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu stanowi, że rok akademicki obejmuje okres zajęć dydaktycznych, trwających łącznie 30 tygodni (15 tygodni w semestrze) oraz dwie sesje egzaminacyjne i dwie sesje poprawkowe. Sesje egzaminacyjne trwają po dwa tygodnie od daty zakończenia zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym i letnim; a sesja poprawkowa trwa 10 dni.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone na kierunku na studiach I i II stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku z naciskiem na pierwsze dni tygodnia, z różnym rozkładem w trakcie dnia, ale z przewagą zajęć przedpołudniowych.

Liczebność grup studenckich jest uregulowana Uchwałą Senatu UEW Nr R.0000.127.2019 w sprawie zatwierdzenia liczebności grup studenckich. Liczebność grup wykładowych wynosi nie mniej niż 100 osób, grup ćwiczeniowych od 20 do 32 osób, lektoratów języków obcych od 15 do 22 osób oraz grup seminaryjnych nie więcej niż 15 osób.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe ujęte w programie studiów odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy i praktyki w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Treści programowe przyjęte w ramach poszczególnych przedmiotów są kompletne i spójne. Pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się przyjętych dla kierunku. Umożliwiają ukształtowanie kompetencji zawodowych absolwentów zgodnych z oczekiwaniami rynku pracy.

Zarówno studia I, jak i II stopnia realizowane są w wymiarze czasowym pozwalającym na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Prawidłowo skalkulowano w ujęciu czasowym wymiar zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich.

Na obydwu poziomach studiów struktura programu studiów z punktu widzenia wymiaru czasowego przyjętego dla poszczególnych przedmiotów oraz sekwencji ich realizacji jest prawidłowa. Formy zajęć są odpowiednio zróżnicowane i dostosowane do specyfiki przedmiotów. Studenci mają możliwość wyboru zajęć w wymiarze przekraczającym 30% łącznej liczby punktów ECTS dla całych studiów. Program studiów przewiduje naukę języka obcego na studiach I i II stopnia w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka obcego na poziomie odpowiadającym poziomowi określone w ESOKJ.

W sylabusach przedmiotów określone zostały metody kształcenia. Są one odpowiednio dobrane do celów i specyfiki przedmiotu i pozwalają na realizację założonych efektów uczenia się. Jednakże sylabusy udostępniane studentom za pośrednictwem strony internetowej są skróconą wersją bez wszystkich niezbędnych informacji, które jednak są podawane na pierwszym spotkaniu z prowadzącym. Rekomenduje się zmianę zakresu informacyjnego udostępnianych sylabusów. Studenci wykonują szereg zadań w ramach pracy własnej, co pozwala na kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy i aktywności w procesie nauczania. W procesie nauczania studenci przygotowani są, zwłaszcza w ramach seminariów dyplomowych, do prowadzenia działalności naukowej.

Proces organizacji praktyk zawodowych (zarówno obowiązkowych dla studentów rozpoczynających studia przed 2020 r. jak i nieobowiązkowych dostępnych od bieżącego roku akademickiego) przebiega prawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Senat Uczelni określa corocznie warunki i tryb rekrutacji na pierwszy rok studiów I i II stopnia. Na studia I stopnia przyjęcie następuje w ramach ustalonego przez Senat limitu miejsc, w wyniku postępowania kwalifikacyjnego, uwzględniającego oceny z egzaminu maturalnego. W postępowaniu kwalifikacyjnym bierze się pod uwagę wyniki egzaminów z trzech przedmiotów, tj. języka obcego, matematyki oraz jeden przedmiot do wyboru spośród następujących: język polski, geografia, historia,

wiedza o społeczeństwie, fizyka, chemia, biologia, informatyka, filozofia. Określone są także zasady przyjęć kandydatów z maturą międzynarodową, cudzoziemców oraz osoby, które ukończyły szkołę średnią za granicą. Przyjęcie na studia II stopnia następuje w oparciu o wyniki konkursu kwalifikacyjnego, a podstawą jest uzyskana przez kandydata liczba punktów z testu obejmującego zakres treści programowych związanych z kierunkowymi efektami uczenia się podczas studiów na poziomie studiów I stopnia na tym samym kierunku.

W Uczelni istnieje procedura potwierdzania efektów uczenia, określa to Regulamin potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych. Warunki rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe, podane są do publicznej wiadomości i zapewniają równe szanse wszystkim kandydatom.

Weryfikacja efektów uczenia się następuje na kilku poziomach. W procesie weryfikacji efektów uczenia się na poziomie przedmiotów stosowanych jest wiele metod weryfikacji m.in.: egzamin pisemny, egzamin testowy, aktywność na zajęciach, projekt zespołowy, projekt indywidualny, referat, co można było ocenić na podstawie przedstawionych prac zaliczeniowych. Jednakże, w sylabusach przedmiotu brak jest metod weryfikacji efektów przedmiotowych, celów przedmiotu oraz treści. Student dla danego przedmiotu uzyskuje jedną łączną ocenę ze wszystkich jej składników: wykładu, ćwiczeń, ćwiczeń laboratoryjnych, itp. Specjalna procedura wskazuje, że 50% oceny wynika z wykładu, a z pozostałych składników 50%. Jednakże brak informacji o wagach dla tych składników. Studenci informacje o sposobie zaliczenia przedmiotu uzyskują na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu.

Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów określone są w Regulaminie studiów. Określają one prawa i obowiązki studentów związane z uzyskiwaniem zaliczeń i składaniem egzaminów oraz rozliczania się z kolejnych etapów studiów. Określono także zasady uznawania efektów uczenia się w przypadku realizacji przez studentów indywidualnego programu studiów, indywidualnego planu studiów oraz przenoszenia studenta na inny kierunek. W szczególności określono zasady zaliczania różnic programowych.

Tryb przygotowania pracy dyplomowej oraz sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określa Regulamin studiów oraz procedury dyplomowania obowiązujące w Uczelni. W procedurach tych określone zostały w szczególności wymogi merytoryczne i redakcyjne pracy dyplomowej, zasady recenzowania prac, procedura weryfikacji prac dyplomowych systemem antyplagiatowym.

Każdy student ma możliwość wyboru promotora pracy dyplomowej, której temat jest ustalany indywidualnie. Studenci stwierdzili, że promotorzy są kompetentni i odpowiednio wspierają studenta w procesie powstawania pracy dyplomowej. Czas przeznaczony na seminaria oraz indywidualne konsultacje jest w opinii studentów wystarczający do właściwego przygotowania pracy.

Problematyka prac dyplomowych na studiach I i II stopnia musi być powiązana z kierunkiem studiów. Promotorami prac mogą być pracownicy naukowo-dydaktyczni z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego, a za zgodą Dziekana także ze stopniem naukowym doktora. Prace licencjackie powinny być nastawione na rozwiązywanie problemów badawczych z wykorzystaniem metod i narzędzi ilościowych. Natomiast prace magisterskie powinny mieć w większym stopniu charakter badawczy i służyć weryfikacji hipotez badawczych, co można było stwierdzić w ocenie wylosowanych prac dyplomowych. Tematyka ocenianych prac jest zgodna z kierunkiem.

Do weryfikacji i oceny efektów uczenia się w odniesieniu do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są narzędzia dostępne przez platformę Moodle:

testy sprawdzające, testy uczące, quizy, wewnątrz treściowe pytania kontrolne, jak i zadania indywidualne oraz grupowe. Kształcenie zdalne odbywające się od marca 2020 r. wymusiło nowe metody kształcenia, a wśród tych najważniejszych można wskazać umożliwienie wykorzystania wirtualnych pulpitów z dostępnymi licencjonowanymi bazodanowymi systemami zarządzania, a na co dzień dostępne tylko w dedykowanych pracowniach.

Na kierunku stosowane są różne rodzaje prac etapowych i egzaminacyjnych, dostosowane do charakteru przedmiotu i treści programowych. Jako prace etapowe i egzaminacyjne stosowane są testy, prezentacje, eseje prezentacje, prace projektowe, zadania obliczeniowe, studia przypadku. Egzaminy pisemne przeprowadzane są w oparciu o zestawy pytań otwartych lub pytań testowych.

Egzaminem końcowym, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, odbywającym się po uzyskaniu zaliczenia ze wszystkich przewidzianych w planie studiów przedmiotów, jest egzamin dyplomowy z obroną pracy. Na egzaminie student odpowiada na 3 pytania, z tego 2 wybiera losowo z „List zagadnień obowiązujących do egzaminu dyplomowego” (jedno dotyczy zagadnień kierunkowych, drugie zagadnień specjalnościowych), zaś 3 dotyczy pracy dyplomowej.

Zespół oceniający przeanalizował tematykę prac dyplomowych obronionych w latach 2019 i 2020, z czego 89 prac absolwentów studiów licencjackich oraz 27 magisterskich oraz szczegółowo przeanalizował 15 wylosowanych prac dyplomowych. Wszystkie prace mają tematykę bezpośrednio związaną z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek, a także wykorzystują zaawansowane narzędzia analiz danych.

Prace dyplomowe, które były przedmiotem analizy zespołu oceniającego spełniają wymogi prac o profilu ogólnoakademickim, zarówno na poziomie studiów licencjackich, jak i magisterskich. Prace dyplomowe mają duży wkład własny ich autorów, polegający na próbie rozwiązania konkretnych problemów i zaproponowania własnych analitycznych rozwiązań. Oceny z prac dyplomowych są adekwatne do ich poziomu, jednakże recenzenci nie zawsze uzasadniali wystawione oceny.

Studenci osiągają bardzo wysokie wyniki w nauce, co przekłada się na nagrody otrzymywane przez absolwentów i studentów, np. nagroda Marszałka Województwa Dolnośląskiego – Najlepszy Dyplom Roku oraz Enactus Poland 2019. Jedna z prac magisterskich na kierunku otrzymała II nagrodę w XX edycji konkursu PTE im. Prof. Wincentego Stysia na najlepszą pracę magisterską w dziedzinie nauk ekonomicznych. Do finału konkursu na Najlepszą Pracę Dyplomową Roku zakwalifikowała się praca studentki kierunku, a fundatorem nagrody było Biuro Reklamy TVP.

Prace przejściowe, które były przedmiotem analizy zespołu oceniającego są na zróżnicowanym poziomie, jak również zróżnicowane co do metod weryfikacji (m.in. testy, zadania, projekty). Metody pozwalają na weryfikację wszystkich kategorii założonych efektów uczenia się (również kompetencji społecznych – elementy pracy grupowej w projektach realizowanych na ćwiczeniach). Prace są rzetelnie oceniane, zaznaczana jest punktacja, uwagi, łączna liczba punktów oraz ocena.

W Uczelni działa wiele kół naukowych zajmujących się różnorodną tematyką. Studenci kierunku w ramach działalności w Kole Naukowym Analityki Gospodarczej (KNAG) realizowali szereg inicjatyw naukowych: szkolenia, wyjazdy na konferencje z czynnym udziałem oraz projekty dla firm z otoczenia społeczno-gospodarczego. Członkowie KNAG przygotowali 3 szkolenia dla studentów o następującej tematyce: Analizy danych w R, Praktyczne podstawy programowania w VBA, Analityk w świecie danych jakościowych. Studenci z koła KNAG wzięli także udział w konferencjach zorganizowanych przez Uczelnię i inne szkoły. Łącznie członkowie KNAG wygłosili na konferencjach kilkanaście referatów. Koło Naukowe Analityki Gospodarczej działało prężnie wspierając partnerów gospodarczych. Studenci przeprowadzili projekty analityczne dotyczące różnych obszarów

działalności dla 9 firm. Poza działalnością naukową w ramach KNAG studenci kierunku wygłosili referat w ramach I edycji Szkoły Liderów Lokalnych. Studenci Analityki Gospodarczej wielokrotnie publikowali wyniki swoich osiągnięć naukowych w: serii „Debiuty Studenckie” wydawanej w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, w publikacji „Wybrane problemy i wyzwania gospodarcze” (PWSZ Konin) oraz „Zastosowania metod ilościowych w badaniach ekonomicznych” (UE Katowice).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady przeprowadzania rekrutacji umożliwiają dobór kandydatów z uwzględnieniem ich wiedzy i umiejętności zdobytych na wcześniejszych etapach kształcenia. Zasady te zapewniają równe szanse dla wszystkich ubiegających się o przyjęcie na studia.

Uczelnia wprowadziła regulacje umożliwiające identyfikację i ocenę efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego. Opracowano także zasady zaliczenia efektów uczenia się zrealizowanych przez studentów w przypadku przeniesienia z innej uczelni bądź odbycia części studiów w uczelni zagranicznej.

System dyplomowania zapewnia dostosowanie tematów prac dyplomowych do wiodącej dyscypliny naukowej, do której został przyporządkowany kierunek studiów. Pozytywnym elementem jest wykorzystanie literatury obcojęzycznej.

Stosowane na kierunku studiów metody weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, generalnie pozwalają na realizację zakładanych celów i właściwy przebieg procesu nauczania. Niemniej jednak zbyt często weryfikacja ta oparta jest o testy wyboru i pytania wymagające uzupełnień zdania, co pozwala jedynie na sprawdzenie wiedzy.

Realizacja przez studentów efektów uczenia się jest dokumentowana w formie prac pisemnych, projektów, dzienników praktyk oraz prac dyplomowych. Rodzaje i tematyka tych prac są zgodne z poziomem i profilem kształcenia oraz odpowiadają treściom programowym właściwym dla dyscyplin, do których przyporządkowane zostały efekty uczenia się.

W Uczelni studenci zachęceni są do pozaprogramowej aktywności naukowej. Znajduje ona wyraz w przygotowywaniu przez nich publikacji naukowych, udziale w konferencjach naukowych oraz innych rodzajach aktywności wzbogacających ich wiedzę i umiejętności związane z dyscyplinami, do których został przyporządkowany kierunek.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku prowadziło w roku akademickim 2019/2020 - 59 nauczycieli akademickich, w tym 10 osób zatrudnionych na umowę zlecenie. Na studiach I stopnia w grupie nauczycieli prowadzących zajęcia jest 14 profesorów i doktorów habilitowanych, 21 doktorów i 1 magister. Natomiast na studiach II stopnia 17 profesorów i doktorów habilitowanych, 16 doktorów i 6 magistrów. Spośród tych osób zdecydowana większość posiada dorobek naukowy w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz w dyscyplinie nauk o zarządzaniu i jakości. Ponadto, mniej licznie reprezentowany jest dorobek w zakresie nauk prawnych, matematyki i informatyki. Część osób posiada dorobek naukowy w dwóch dyscyplinach. Kadra nauczająca, to zespół wystarczająco liczny i o rodzajowo wystarczających różnorodnych kwalifikacjach, by zapewnić właściwą realizację zamierzonych efektów uczenia się. Choć to dla profilu ogólnoakademickiego mniej istotne, warto zauważyć, że część osób z tego grona ma doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelniami. Kadra sukcesywnie uczestniczy w szkoleniach metodycznych o bardziej specjalistycznym charakterze, seminariach, warsztatach, sympozjach programowych (w tym dotyczących e-learningu). Uczelnia prowadzi część kursów w ramach projektu pt. Laboratorium innowacyjnych kompetencji dydaktycznych INNOLAB. Obsada zajęć jest podporządkowana zasadzie zgodności treści programowych i dorobku naukowego nauczyciela akademickiego. Przedmioty ogólnouczelniane prowadzone są przez szersze grono wykładowców, a przedmioty kierunkowe mają węższą obsadę, co wynika z ich charakteru. Ze względu na niewielką liczbę studentów, w wielu przypadkach całość przedmiotu (wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe) jest prowadzona przez tę samą osobę. Nie stwierdzono żadnych istotnych uchybień w tym zakresie.

Podstawą zatrudniania nauczycieli akademickich są procedury konkursowe, w których podstawowymi kryteriami doboru są dorobek naukowy, przygotowanie do pracy naukowej i kwalifikacje dydaktyczne. Ta zasada zapewnia tworzenie zespołu kadrowego pozwalającego prawidłowo realizować zajęcia dydaktyczne. Nauczyciele akademicy podlegają regularnym ocenom okresowym, w których bierze się pod uwagę osiągnięcia naukowe, dydaktyczne (w tym wyniki studenckich ankiet oceniających jakość zajęć i raporty z hospitacji zajęć) i organizacyjne. Wyniki tej oceny mają znaczenie dla planowania obsady zajęć, ale także bywają podstawą rozmów wyjaśniających i porad. W ramach systemu motywowania do osiągnięć naukowych i doskonalenia pracy dydaktycznej wykorzystywany jest także system nagród za osiągnięcia w tych dziedzinach oraz wsparcia merytorycznego ze strony doświadczonych nauczycieli akademickich i wsparcia materialnego (finansowania badań, publikacji, przewodów awansowych; wyposażenia w sprzęt komputerowy, oprogramowanie, literaturę naukową itp.). Przynosi to dobre efekty w postaci publikacji naukowych oraz awansów naukowych, a także wykorzystania wyników badań naukowych do wzbogacania treści programowych i metod prowadzenia zajęć, zwłaszcza przygotowujących studentów do pracy naukowej.

Studenci mają możliwość semestralnej oceny nauczycieli akademickich. Jej wyniki są uwzględniane w ocenie okresowej nauczyciela akademickiego. Wnioski z ankiet studenckich nie są przekazywane Parlamentowi Studenckiemu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zespół nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku jest liczny, o wysokich kwalifikacjach, w tym ze znacznym dorobkiem naukowym. Dorobek ten jest wystarczająco różnorodny, by zapewnić właściwą obsadę zajęć dydaktycznych. Wszyscy nauczyciele akademicy odbyli szkolenia dydaktyczne, a wielu je systematycznie uzupełnia. Polityka kadrowa jest wyraźnie zorientowana na budowanie stabilnego zespołu o bardzo wysokich kwalifikacjach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa wykorzystywana w realizacji procesu nauczania na kierunku umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia, a wiele jej elementów należy ocenić bardzo wysoko. Większość sal dydaktycznych wykorzystywanych do zajęć zlokalizowana jest w bliskim sąsiedztwie, co znakomicie ułatwia organizację zajęć oraz kontakty między studentami.

Zajęcia dla studentów kierunku prowadzone są w obiektach własnych Uczelni, gdzie zajęcia odbywają się w ponad 200 salach: wykładowych, ćwiczeniowych, pracowniach i laboratoriach dydaktycznych oraz w 22 laboratoriach komputerowych oraz językowych (ok. 600 komputerów i terminali). Sale dydaktyczne wyposażone są w projektory multimedialne oraz właściwie nagłośnione. Dobre wyposażenie sal dydaktycznych oraz laboratoriów komputerowych potwierdziły przeprowadzone w trakcie wizytacji hospitacje (on-line) zajęć rozmowy z wykładowcami.

Laboratoria komputerowe umożliwiają wykorzystanie niezbędnych specyficznych dla kierunku programów komputerowych, w tym: Statistica, SPSS, StudioR, Matlab, Python oraz specjalistyczne oprogramowanie do analizy procesów biznesowych FlexSim, ARIS, a także związane z rachunkowością. Wykorzystywanie tych programów przez studentów potwierdziły przygotowane do wglądu dla członków zespołu oceniającego prace projektowe oraz prace dyplomowe: licencjackie i magisterskie. Uczelnia uruchomiła laboratorium wirtualne pozwalające na zdalne korzystanie pracownikom i studentom z licencjonowanego oprogramowania, co w obecnych warunkach pracy zdalnej stało się niezbędnym elementem w procesie dydaktycznym.

Uczelnia zapewnia udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Regularne znoszenie barier, które mogłyby utrudniać studiowanie osobom z niepełnosprawnością sprawia, że ich liczba co roku rośnie. Ponadto na mocy zarządzenia powołany został pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych.

Biblioteka Główna oferuje wszystkim zainteresowanym pełny dostęp do zbiorów, dostęp do zasobów elektronicznych, bezprzewodowy Internet oraz kompleksową informację naukową i ekonomiczną. Obiekt biblioteczny o powierzchni 8.200 m², zlokalizowany na terenie kampusu Uczelni stanowi integralną część istniejącego kompleksu. W budynku dwupiętrowym, ulokowanym wewnątrz kampusu Uczelni, znajdują się sale seminaryjno-konferencyjne, dydaktyczne (laboratoria komputerowe), Ośrodek Informacji Ekonomicznej z Czytelnią Europejską (Centrum Dokumentacji Europejskiej) oraz pracownię bibliotekarzy. Biblioteka obecnie posiada ponad 450 tys. woluminów zbiorów drukowanych oraz szeroki dostęp do baz elektronicznych. Wszyscy studenci w ramach programu studiów mają przedmiot: Elektroniczne źródła informacji naukowej, który kształtuje im umiejętność korzystania z baz elektronicznych.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu rozwija swoją infrastrukturę naukową i dydaktyczną. Najstarsze z użytkowanych budynków kampusu Uczelni, w ostatnich latach, przeszły prace inwestycyjne i remontowe, które koncentrowały się na poprawie warunków kształcenia poprzez rozbudowę i modernizację infrastruktury technicznej i teletechnicznej Uczelni oraz poprawie warunków pracy pracowników badawczo-dydaktycznych i administracyjnych.

Przeprowadzane są co roku ankiety wśród studentów dotyczące oceny poszczególnych elementów infrastruktury, co pozwala na wskazywanie priorytetów wykonywania remontów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura wykorzystywana w Uczelni do kształcenia na kierunku jest całkowicie wystarczająca i zapewnia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie ich do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, a także dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Nauczyciele akademicki i studenci mają dobre warunki pracy dydaktycznej oraz naukowej, zapewniony jest dostęp do literatury przedmiotowej. Zapewniony jest również dostęp do niezbędnych baz danych. Uczelnia zapewnia niezbędną infrastrukturę dla realizacji zajęć z wychowania fizycznego oraz organizacji imprez sportowych. Działania i projekty na rzecz doskonalenia infrastruktury, poprawy dostępności do komputerów i właściwych programów komputerowych przynoszą spodziewane efekty.

Zakres wykorzystywanych programów komputerowych w procesie dydaktycznym i w trakcie przygotowywania prac licencjackich oraz magisterskich jest wystarczający. Podejmowane działania na rzecz poprawy możliwości wykorzystywania właściwego oprogramowania i komputerów w laboratoriach komputerowych należy ocenić wysoko.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu ułatwienia nawiązywania kontaktów z otoczeniem społeczno – gospodarczym, a następnie koordynowania tej współpracy powołano w 2018 r. Centrum Współpracy z Biznesem (CWB). Jest to jednostka rozszerzająca działalność funkcjonującego od 2006 r. Biura Karier i Promocji Zawodowej o współpracę z klientami instytucjonalnymi. Do zadań CWB należy, między innymi, organizacja:

- spotkań z pracodawcami na terenie UEW;
- wykładów przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego dla studentów (udokumentowano przeprowadzenie wykładów przez przedstawicieli, między innymi: NBP, PKO BP, Ministerstwa Finansów, Wojewódzkiego Urzędu Statystycznego we Wrocławiu, CCC, IMPEL Group, KRUK S.A);
- wizyt studyjnych w siedzibach współpracujących firm;
- szkoleń oraz gier symulacyjnych dla studentów prowadzonych przez praktyków biznesu;
- programów stażowych dla studentów;
- targów pracy;
- programów mentoringowych dla studentów z udziałem przedstawicieli firm współpracujących z UEW;
- wspólnych konferencji nauczycieli akademickich wizytowanego kierunku z przedstawicielami otoczenia społeczno – gospodarczego;
- badań - Monitoringu Losów Zawodowych Absolwentów (potocznie zwanego Badaniem Losów Absolwentów) oraz Badania Pracodawców. Wyniki tych badań uwzględniane są w okresowych przeglądach programów kształcenia dokonywanych przez Radę Kierunku.

CWB w latach 2016 – 2019 zorganizowało 31 szkoleń oraz 119 spotkań.

Ważną rolę w utrzymywaniu relacji z otoczeniem społeczno – gospodarczym wypełnia Biuro Karier, które wspiera studentów w wejściu na rynek pracy poprzez organizowanie szkoleń, udzielanie indywidualnego wsparcia w rozwoju zawodowym studentów, koordynację programów praktyk i staży zawodowych a także systematyczne prowadzenie badań rynku pracy.

Jednostką ogólnouczelnianą utworzoną w celu wsparcia działalności gospodarczej środowiska akademickiego (zarówno pracowników jak i studentów) jest Uniwersytecki Inkubator Przedsiębiorczości inQUBE.

Dobrym przykładem współpracy UEW z otoczeniem społeczno – gospodarczym jest:

- przygotowywanie przez pracowników naukowych akredytowanej Jednostki doktoratów wdrożeniowych realizowanych we współpracy i pod patronatem promotorów biznesowych;
- organizacja wspólnych konferencji, seminariów oraz warsztatów z udziałem nauczycieli akademickich i przedstawicieli firm współpracujących z UEW;

- zapraszanie studentów działających w kołach naukowych na kierunku analityka gospodarcza do udziału w komercyjnych badaniach naukowych realizowanych przez partnerów biznesowych UEW;
- organizacja praktyk zawodowych dla studentów kierunku analityka gospodarcza w centralnych urządach administracji publicznej (Główny Urząd Statystyczny, Ministerstwo Finansów) jak i wiodących firmach na rynku pracy – w bazie podmiotów oferujących praktyki dla kierunku analityka gospodarcza zarejestrowano 60 podmiotów tj. dwukrotnie więcej niż średnia liczba studentów na roku;
- zapraszanie praktyków biznesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych dla studentów wizytowanego kierunku;
- umożliwianie studentom przygotowywania prac licencjackich i magisterskich w oparciu o materiały pozyskiwane od przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego;
- organizacja szkoleń, wykładów oraz warsztatów dla studentów wizytowanego kierunku przez przedstawicieli takich interesariuszy zewnętrznych jak np. Santander Bank Polska SA, NBP, McKinsley;
- wsparcie uczelnianego projektu mentoringu studentów poprzez delegowanie przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego do pełnienia roli mentorów studentów wybranych kierunków kształcenia (w tym analityki gospodarczej).

Dla kierunku powołano Radę Kierunku której zadania obejmują, między innymi, współudział w opracowaniu efektów uczenia się; tworzeniu programów studiów; monitorowaniu jakości kształcenia na wizytowanym kierunku; analizie zgodności kierunkowych efektów uczenia się z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy. Przykładowe decyzje podjęte przez Radę Kierunku w roku akademickim 2019/2020 obejmują:

1. wprowadzenie przedmiotu Nowoczesne narzędzia analizy danych na I roku na studiach II stopnia, zorientowanego na naukę programowania w języku Python.
2. wprowadzenie przedmiotu Narzędzia ekonometryczne w analizie danych w miejsce przedmiotu Narzędzia ekonometryczne w analizie danych sondażowych wraz ze zmianą formy zajęć, które będą w całości prowadzone w formie ćwiczeń komputerowych.
3. przeniesienie przedmiotu Metody podejmowania decyzji biznesowych z I semestru na studiach II stopnia na III semestr tego trybu.

W pracach Rady kierunku bierze udział co najmniej jeden przedstawiciel biznesu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Działania podejmowane przez Uczelnię charakteryzują się długofalową i przemyślaną strategią współpracy z podmiotami otoczenia społeczno – gospodarczego. Na szczególną uwagę zasługuje bardzo dobra współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w ramach zadań realizowanych przez Centrum Współpracy z Biznesem. Współpraca jednostki w zakresie wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno – gospodarczym jest wielopłaszczyznowa i obejmuje takie obszary jak: organizacja praktyk i staży zawodowych oraz wizyt studyjnych dla studentów; konsultacje efektów uczenia się oraz weryfikacja efektywności procesu kształcenia np. przez firmę IBM Global Services

Delivery Polska sp. z o.o.; pozyskiwanie praktyków życia społeczno – gospodarczego jako kadry dydaktycznej; udostępnianie materiałów do prac dyplomowych i magisterskich opracowywanych przez studentów ocenianego kierunku; wspólne ubieganie się o granty zewnętrzne (np. w NCBR) przedstawicieli nauczycieli akademickich oraz praktyków zatrudnionych w instytucjach otoczenia społeczno – gospodarczego; wspólna organizacja konferencji np. we współpracy z Wojewódzkim Urzędem Statystycznym we Wrocławiu realizacja studiów dualnych we współpracy z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych w obszarze analityki gospodarczej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Na szczególne uznanie zasługuje zainicjowanie projektu Biznesowych Indywidualnych Programów Studiów (BIPS). Jest to innowacyjny projekt 3 semestralnych dualnych akademicko – biznesowych studiów dostępnych także dla wyróżniających się studentów kierunku. Polega on na ścisłej współpracy studenta z tutorem akademickim i mentorem biznesowym nakierowanej na zdobywanie praktycznych kompetencji wymaganych na rynku pracy. Projekt skierowany jest do studentów studiów stacjonarnych, chcących zdobyć wyjątkowe doświadczenie dzięki 3-semesternej pracy (trzy ostatnie semestry studiów) pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. BIPS realizowany jest niezależnie od programu kształcenia na poszczególnych kierunkach – korzystając z możliwości jakie daje IPS, oferuje dodatkową wartość edukacyjną. Projekt BIPS ma na celu przyspieszenie rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta poprzez większe zindywidualizowanie jego ścieżki kształcenia, przy jednoczesnym wsparciu dwóch doświadczonych opiekunów – mentora biznesowego oraz certyfikowanego tutora akademickiego.

Godnym zauważenia i pozytywnego wyróżnienia jest także powołanie Centrum Współpracy z Biznesem powstałego na bazie dotychczasowego Biura Karier i Promocji Zawodowej. Jednostka ta kompleksowo koordynuje współpracę UEW z otoczeniem społeczno – gospodarczym łącząc typowe zadania Akademickiego Biura Karier (doradztwo zawodowe, koordynacja programu praktyk i staży zawodowych, prowadzenie bazy ofert pracy, organizacja targów pracy) z działaniami biznesowymi (prowadzenie inkubatora przedsiębiorczości akademickiej, animacja wspólnych projektów pracowników Uczelni z przedstawicielami współpracujących podmiotów, zapraszanie praktyków życia społeczno – gospodarczego do podjęcia współpracy w charakterze wykładowców akademickich, prelegentów na konferencjach naukowych, spotkaniach ze studentami).

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Współpraca międzynarodowa jest jednym z głównych elementów strategii rozwoju Uczelni. W ostatnich latach znacznym zmianom uległy działania związane z procesem umiędzynarodawiania, w szczególności obszarów nauki i dydaktyki, ale także działań instytucjonalnych.

Strategia internacjonalizacji Uczelni jest koordynowana przez uczelnianą jednostkę – Centrum Współpracy Międzynarodowej (CWM). W latach 2016-2019 Uczelnia pozyskała akredytacje międzynarodowe IQA CEEMAN oraz EUA IEP (European University Association – Institutional Evaluation Programme), a także ED AMBA oraz HR Excellence in Research.

Obecnie kluczowym zadaniem, które realizuje Uczelnia, jest proces pozyskiwania najbardziej prestiżowej akredytacji szkół biznesowych – AACSB. Centrum Współpracy Międzynarodowej wraz z przydzielonym mentorem z Holandii przeprowadza obecnie proces samoewaluacji Uczelni.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych, nie tylko do innych ośrodków europejskich, ale także pozakontynentalnych. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym – np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi.

Uwarunkowania międzynarodowe wywierają także wpływ na aspekty kształcenia na kierunku i plany jego rozwoju. Umieździarnodowienie badań prowadzonych przez kadrę naukowo-dydaktyczną przyczyni się do zwiększonego uwzględniania najnowszych osiągnięć, rozwiązań i nurtów badawczych w treściach dydaktycznych zawartych w programie studiów na kierunku, a związanych z dyscyplinami, w których Uczelnia prowadzi działalność naukową. Monitorowanie perspektyw zawodowych absolwentów kierunku wskazuje, że w branży analitycznej bardzo często niezbędne są umiejętności komunikacji w języku angielskim oraz związane z wykorzystywaniem specjalistycznego oprogramowania rozpowszechnianego po angielsku (np. R, Python, SQL). Ma to szczególne znaczenie na lokalnym rynku pracy, gdzie działa wiele korporacji o zasięgu międzynarodowym. Zgłaszane zapotrzebowanie na specjalistów stwarza konieczność nieustannego doskonalenia programu studiów i treści merytorycznych, zgodnie z najnowszymi trendami w obszarze analitycznym. Dlatego też planuje się wprowadzenie i rozwijanie przedmiotów przygotowujących do pracy w szeroko rozumianej analityce danych, zwłaszcza w międzynarodowym środowisku. Zakłada się kontynuację wymiany kadry akademickiej i studentów w ramach programu Erasmus+. Postulowane jest dalsze zapraszanie na zajęcia gości z zagranicznych uczelni, w szczególności profesorów wizytujących.

W ramach kierunku powstała ścieżka kształcenia dotycząca statystyki publicznej oferowana na studiach II stopnia, certyfikowana przez European Master in Official Statistics (EMOS) – inicjatywę rozwijaną pod patronatem Eurostatu. Wśród celów EMOS można wymienić wykształcenie wysoko kwalifikowanej kadry, przygotowanej do pracy na poziomie europejskim – nie tylko dla służb statystycznych, ale też do zarządzania w warunkach dynamicznie zmieniających się możliwości informacyjnych i technik informatycznych.

W programie studiów zawarte są obowiązkowe lektoraty z języków obcych. Lektoraty kończą się w każdym semestrze zaliczeniem na ocenę, które poświadczą osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie znajomości języków obcych. Studenci studiów I stopnia mają w programie naukę dwóch języków obcych: angielskiego (6 ECTS/90 godzin) i drugiego do wyboru spośród: francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, włoskiego i rosyjskiego (8 ECTS/120 godzin). Na studiach II stopnia obowiązkowa jest nauka jednego języka obcego (4 ECTS/30 godzin).

W programie studiów są uwzględnione przedmioty prowadzone w całości po angielsku – na studiach I stopnia wykłady pn. *Logistics and Analytics Business Solutions*, a na studiach II stopnia przedmiot *Business game*. Wzbogacenie programu o przedmioty z wykładowym językiem angielskim ma na celu

lepszę poznanie przez studentów specjalistycznego słownictwa oraz wzmocnienie umiejętności komunikacyjnych w języku obcym.

W pracach dyplomowych jest wykorzystywana literatura obcojęzyczna, co potwierdza przegląd wylosowanych prac dyplomowych. W ocenianych pracach dyplomowych potwierdzono ich udział od 1-2 pozycji do 18 pozycji anglojęzycznych z 20 ogółem. Ważnym elementem oceny pracy dyplomowej jest pytanie 2: „W jakim stopniu właściwie przeprowadzono badania literaturowe dla pełnego zrealizowania celu pracy (odpowiedniość i różnorodność, rodzaj i zakres źródeł literaturowych, odwołania do literatury w języku polskim i w językach obcych, aktualność – data wydania)?”. Powyższe pytanie na pewno skłania promotorów do egzekwowania wykorzystania literatury obcojęzycznej.

W trakcie realizacji programu studiów wykorzystywane jest specjalistyczne oprogramowanie zorientowane na analizę danych, które jest dystrybuowane w anglojęzycznych wersjach. Dzięki zajęciom, w trakcie których wykonywane są prace analityczne z zastosowaniem nowoczesnych anglojęzycznych programów/środowisk, studenci zapoznają się z fachowym słownictwem z zakresu statystyki, ekonometrii, analizy danych i data science. Znajomość specjalistycznego słownictwa jest w tym przypadku weryfikowana pośrednio, na podstawie prac zaliczeniowych i projektów, które są opracowywane po polsku, ale ich wykonanie wymaga biegłości w posługiwaniu się fachowym językiem angielskim. Jednocześnie należy zarekomendować wprowadzenie do sylabusów literatury obcojęzycznej jako podstawowej lub zalecanej, ponieważ w niewielu sylabusach ona występuje.

Na studiach I stopnia absolwent osiąga efekty uczenia się w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zaś na studiach II stopnia - dla poziomu B2+.

Dodatkowo, studenci mogą wziąć udział w szkoleniach w ramach projektu PORTAL (Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu), gdzie przewidziano warsztaty z biznesowego języka angielskiego oraz szkolenie certyfikowane z zastosowaniem słownictwa specjalistycznego przygotowującego do certyfikacji Business Vantage (znanego także pod nazwą Business English Certificate Vantage – BEC Vantage) poświadczającego umiejętność posługiwania się językiem biznesowym.

Mobilność studentów realizowana jest poprzez uczestnictwo w programie Erasmus+. W ostatnich latach corocznie korzysta z niej ok. 1-1,4% studentów uczelni. Liczba studentów przyjeżdżających przekracza corocznie 300 osób. Studenci kierunku w liczbie 18 osób w latach 2016/2017-2019/2020 z programu skorzystali z tego programu. Studenci kierunku uczestniczyli także w stażach zagranicznych w następujących instytucjach: Centrum Usług Biznesowych HP w Bukareszcie, Instytut Makroekonomii i Badania Koniunktury Fundacji im. Hansa Böcklera w Düsseldorf, Urząd Statystyczny Krajowy Zakład Informacji i Techniki Nadrenii-Westfalii w Düsseldorf, Instytut Gospodarczo-Społeczny Fundacji im. Hansa Böcklera, Dział Analiz Rynkowych w Düsseldorf.

Internacjonalizacja Uczelni w wymiarze nauki obejmuje szereg inicjatyw owocujących międzynarodową wymianą kadry. W ostatnich latach prace i obszary badawcze ulegają modyfikacji i zyskują perspektywę międzynarodową. Mobilność zagraniczna kadry jest wspierana poprzez różne projekty, między innymi przez Erasmus+. Zakres wymiany w ramach tego projektu w skali Uczelni jest wysoki i wyniósł w 4 latach od 2016/2017 do 2019/2020 – pracownicy wyjeżdżający 413, profesorowie wizytujący 148. Kadra naukowa prowadząca zajęcia na kierunku bierze udział we współpracy międzynarodowej oraz wykorzystuje doświadczenia zagranicznych uczelni

w udoskonalaniu i umiędzynarodowianiu procesu nauczania. Wśród aktywności wykładowców wymienić należy wygłaszanie zaproszonych wykładów między innymi na seminariach w instytucie CEPS/INSTEAD w Luksemburgu oraz w trakcie międzynarodowych konferencji i seminariów (m.in. w Bukareszcie i Marburgu). Ponadto, nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku brali w ostatnich latach udział we współpracy międzynarodowej, realizując pobyty badawcze między innymi w LISER w Luksemburgu, Uniwersytecie w Essex, Bar-Ilan University w Tel Avivie czy uczestnicząc w pracach jury w międzynarodowych konkursach (m.in. konkurs w ramach projektu European Youth Weekend w Budapeszcie).

Oprócz wewnętrznych analiz i ewaluacji dotyczącej umiędzynarodowienia działalności, Uczelnia dobrowolnie poddaje się ocenie zewnętrznych organizacji akredytujących o zasięgu międzynarodowym. UEW konsekwentnie realizuje strategię internacjonalizacji w zakresie pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych. Ewaluacje zewnętrznych podmiotów pozwalają utwierdzić interesariuszy Uczelni w przekonaniu o posiadaniu przez Uczelnię określonych silnych atutów, jak i pomóc w identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone właściwe warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest również międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, ale ich skuteczność powinna być nadal podnoszona. Wysoko należy ocenić przyjętą strategię umiędzynarodowienia kształcenia i prowadzenia badań. Wzrasta zainteresowanie studentów zagranicznymi studiami na UE Wrocław ale w niewystarczającym stopniu dotyczy to kierunku. Umiędzynarodowienie badań również się podnosi, dzięki wprowadzonym elementom motywowania. Ewaluacje zewnętrznych podmiotów pozwalają utwierdzić interesariuszy Uczelni w przekonaniu o posiadaniu przez Uczelnię określonych silnych atutów, jak i pomóc w identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów ma charakter kompleksowy i systematyczny. Studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia merytorycznego nauczycieli akademickich w ramach cyklicznych konsultacji, odbywających się co najmniej raz w tygodniu. Uczelnia organizuje rozmaite inicjatywy tworzące płaszczyzny do rozwoju zarówno studentów zainteresowanych działalnością naukową, jak i związane z promowaniem przedsiębiorczości i wspierających studentów do perspektywicznego odnalezienia się na rynku pracy. Studenci mają także możliwość uczestniczenia w kursach podnoszących ich kompetencje w zakresie powiązanych z profilem kierunku, ale i szerzej wykorzystywanych na rynku pracy umiejętności. Studenci mają także zapewnione wsparcie w kształtowaniu ścieżki kariery z ramienia Centrum Współpracy z Biznesem, dzięki któremu mają możliwość bezpośredniego kontaktu z doradcami kariery oraz specjalistami z obszaru zarządzania zasobami ludzkimi. Studenci dzięki takim spotkaniom mogą zarówno przygotować się do uczestnictwa w rynku pracy w roli pracowników, m.in. poprzez poznawanie wymagań rekrutacyjnych, jak i otrzymać wsparcie merytoryczne w zakresie rozpoczęcia samodzielnej ścieżki zawodowej, m.in. jak i poznawać rynek pod kątem trendów i przygotowywać się do rozpoczęcia prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Centrum Współpracy z Biznesem organizuje także targi pracy, podczas których studenci mają ułatwiony bezpośredni kontakt z pracodawcami. Na szczególną uwagę w tym obszarze zasługuje Program Biznesowych Indywidualnych Programów Studiów. Uczestnictwo w programie polega na zdobywaniu doświadczenia biznesowego pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego przez okres 3 miesięcy w trybie analogicznym do studiów dualnych. W ramach projektu Kuźnia Kompetencji finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego(EFS) w ramach Programu Operacyjnego – Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) studenci analityki gospodarczej uczestniczyli w wielu szkoleniach obejmujących tematykę takie zagadnienia, jak np. metody badań jakościowych, wykorzystanie narzędzi MS Excel w analizie danych biznesowych, inwestowanie w fundusze inwestycyjne, zastosowania SQL Server jako narzędzia analizy danych, Google Analytics, Google AdWords, programowanie w języku Python, stosowanie Visual Basic for Applications, podstawy WordPress, stosowanie Photoshop i CorelDRAW w identyfikacji wizualnej marki, realizacja badania marketingowego z wykorzystaniem programu IBM SPSS, podejście AGILE w rzeczywistości biznesowej, gromadzenie, analiza i prezentacja danych rynkowych. W ramach projektu uczestnicy mieli też możliwość uzyskania kompetencji analityka finansowego, kontrolera finansowego, maklera. Dodatkowo, studenci uczestniczyli w wizytach studyjnych zarówno w organizacjach polskich, jak i zagranicznych. Kolejnym programem organizowanym przez Uczelnię w tym obszarze jest prowadzona przez Centrum Badawczo-Rozwojowe Samorządu Terytorialnego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu Szkoła Liderów Lokalnych. Myślą przewodnią programu jest zacieśnienie współpracy pomiędzy studentami Uczelni a dolnośląskimi władzami samorządowymi na szczeblu regionalnym i lokalnym w zakresie transferu wiedzy. W ramach programu studenci uczestniczą w szkoleniach, wykładach, warsztatach, wyjazdach studyjnych oraz zajęciach z tutorem. Studenci korzystają z form wspierania przedsiębiorczości oferowanych w Uczelni. Takimi działaniami, wspierającymi dodatkowo pracę zespołową, są Business Challenger oraz Henley Business School. Pierwsza z tych inicjatyw to gra biznesowa Top Team Business Challenger, w której studenci tworzą i rozwijają własną firmę podczas symulacji biznesowej. Natomiast drugi z wymienionych projektów pozwala rozwijać wśród uczestników praktyczne umiejętności niezbędne do analizy i kreatywnego myślenia, kompetencje interpersonalne, niezbędne w pracy w międzynarodowych i zróżnicowanych zespołach. Studenci mogą również korzystać z licencji Marketplace, czyli symulatora biznesu. Uczelnia organizuje także sesje networkingowe pod nazwą Level Up! mającą na celu integrację środowiska start-upowego. Do przestrzeni networkingowej mają dostęp zarówno studenci, jak przedsiębiorcy,

inwestorzy, pracownicy naukowcy i inni przedstawiciele środowiska gospodarczego, mediów, samorządów czy administracji państwowej. Warto również zwrócić uwagę na inicjatywę EMA Events and Marketing Academy, w ramach której absolwenci Uczelni doskonalą umiejętności jej studentów, w ramach działalności własnych firm. Jest inicjatywa która poza głównym celem pozytywnie oddziałuje na poczucie tożsamości studentów z Uczelnią oraz kultywuje pozytywne relacje z absolwentami, co ma pozytywny wpływ na kształtowanie zwartej społeczności akademickiej. W zakresie motywowania studentów do osiągania jak najwyższych efektów warto zwrócić uwagę na takie inicjatywy jak program Młode Talenty, Szkoła Orłów, Mentoring, Najlepsi z Najlepszych. Studenci w trakcie wizytacji wykazali pewną dozę dezinformacji w zakresie oferowanych przez Uczelnię studentom programów wspierających ich zaangażowanie naukowe czy biznesowe. Wobec powyższego rekomenduje się intensyfikację promocji w tym zakresie w sposób przejrzysty, umożliwiający studentom zestawienie ze sobą istniejących w Uczelni inicjatyw i doboru właściwej ze względu na własne potrzeby.

W zakresie wejścia na rynek pracy studenci otrzymują wsparcie z ramienia Uczelni przez Biuro Karier, działające w ramach Centrum Współpracy z Biznesem. W omawianym obszarze studenci mogą bezpłatnie korzystać z konsultacji z doradcą kariery w zakresie planowania ścieżki kariery, określeniu własnego potencjału i predyspozycji zawodowych oraz zarządzania karierą zawodową. Studenci mogą korzystać z konsultacji w trybie indywidualnym. Studenci otrzymują także pomoc w sporządzaniu dokumentów rekrutacyjnych, w tym CV, listu motywacyjnego.

Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium socjalne, stypendium rektora dla najlepszych studentów, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium ministra za wybitne osiągnięcia oraz z zapomogi. Dodatkowo, Uczelnia reagując na trudności studentów związane z niestabilną sytuacją na rynku pracy, wywołane pandemią SarsCov2, umożliwiła ubieganie się o zapomogę w przypadku utraty źródła stałego zarobku studenta lub członka jego rodziny. Motywem ubiegania się o zapomogę może być także brak posiadania sprzętu umożliwiającego uczestnictwo w zajęciach online. System przyznawania stypendium socjalnego jest dostosowany precyzyjnie do sytuacji majątkowej studenta – polega na wyrównywaniu różnicy pomiędzy maksymalnym progiem dochodowym na członka rodziny, który uprawnia do korzystania z tej formy wsparcia, a faktycznym dochodem na członka rodziny danego studenta, oczywiście przy założeniu, że ta druga wartość jest niższa. Studenci mogą także skorzystać z zwiększenia kwoty stypendium o zryczałtowaną wysokość 200 zł.

Studenci z niepełnosprawnościami, zarówno motorycznymi jak i niepełnosprawnościami zmysłów, mogą liczyć na wsparcie z ramienia uczelni wyrównujące szanse na realizację programu kształcenia w jak najwyższym stopniu. Studenci należący do rzeczzonej grupy mają możliwość dostosowania harmonogramu zajęć do własnych potrzeb, odpowiedniego dostosowania planu sesji egzaminacyjnej a także terminów poszczególnych zaliczeń. Ponadto, Uczelnia zapewnia studentom korzystanie z wyspecjalizowanych rozwiązań technicznych mających na celu ułatwienie dostępu do poszczególnych etapów studiów, a także wsparcie w postaci pomocy tłumacza języka migowego czy asystenta, w którego zakresie obowiązków mieści się wsparcie bieżące w procesie studiowania oraz pomoc w przystosowywaniu materiałów dydaktycznych do potrzeb indywidualnych studenta z niepełnosprawnością. Za implementację i ewaluację systemu wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać także z wsparcia w zakresie transportu na terenie Wrocławia oraz możliwości parkowania na terenie Uczelni. Infrastruktura, w tym zarówno obiekty

dydaktyczne jak i sportowe oraz domy studenckie, przystosowane są w większości do użytku przez osoby z niepełnosprawnościami. Z ramienia Uczelni studenci potrzebujący wsparcia psychologicznego, mają możliwość spotkania z wykwalifikowanym Psychologiem. Korzystając z takiej formy pomocy student pozostaje w pełni anonimowy. Uczelnia nie wykorzystuje jednak kanałów komunikacyjnych do promowania możliwości uzyskania tego rodzaju wsparcia przez studentów, natomiast informacja dociera do studentów potrzebujących, czego dowodem jest fakt, iż z wsparcia psychologicznego w roku 2019 skorzystało ponad 5% studentów Uczelni.

W kwestii rozpatrywania skarg i wniosków zachowana jest zasada dwuinstancyjności - studenci niezadowoleni z rozstrzygnięcia wniosku lub skargi skierowanych do Dziekana ds. Studenckich mają możliwość odwołać się od owego rozstrzygnięcia do Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Wśród studentów nie panuje jednak poczucie sprawiedliwości rozstrzygnięć. Wskazano m.in. na przypadki braku odpowiedzi po złożeniu odwołania lub niejednolite zasady decydowania w niektórych sprawach studenckich. Studenci nierzadko doświadczają odmiennych rozstrzygnięć w analogicznych sprawach lub pozyskują rozbieżne informacje w zakresie stosowania wewnętrznych aktów Uczelni lub postępowania zgodnie z wytycznymi władz centralnych. W celu eliminacji powyższych niedogodności rekomenduje się podjęcie działań w kierunku polepszenia jakości informacji, zarówno skierowanej do studentów jak i przekazywanych pomiędzy jednostkami uczelnianymi, celem usunięcia wątpliwości dotyczących spraw organizacyjnych w szczególności związanych z przebiegiem studiów. Rozpoczynając cykl kształcenia każdy student, obowiązkowo musi wziąć udział w organizowanych przez Uczelnię szkoleniach z zakresu BHP oraz zasad i sposobu korzystania z biblioteki uczelnianej.

Studenci kierunku, jak również pozostali studenci Uczelni mają możliwość uczestnictwa w programie wymiany krajowej Transekonomik, który umożliwia studentom studiowanie przez okres semestru lub roku w innej uczelni wchodzącej w skład Forum Uczelni Ekonomicznych, tj: Szkoła Główna Handlowa, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Uniwersytet Ekonomicznych w Krakowie, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu. Studenci w trakcie uczestnictwa w programie mają możliwość dostosowania programu studiów do swoich potrzeb i ambicji, co dodatkowo podnosi jego atrakcyjność.

Studenci są nagradzani za swoje osiągnięcia naukowe. Mają możliwość ich publikowania zarówno wewnątrz uczelni jak i w czasopiśmie o szerszym zasięgu. Uczelnia realizując inicjatywy motywujące studentów oraz umożliwiające im rozwój w zakresie nauki czy przedsiębiorczości współpracuje z szerokim gronem interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia wspiera i motywuje także studentów rozwijających się sportowo.

Obsługą administracyjną studentów zajmuje się dziekanat. Praca dziekanatów jest zorganizowana z myślą o optymalizacji zarówno czasowej, jak i merytorycznej. Dziekanat przyjmuje studentów przy tzw. Front office, symultanicznie wykonując inne prace administracyjne na tzw. Back office, co zdecydowanie usprawnia załatwianie spraw. Na terenie kampusu Uczelni dziekanat przyjmuje studentów w trzech miejscach. Jedno z nich jest zlokalizowane w pobliżu Centrum Współpracy Międzynarodowej. Pracownicy w tym miejscu biegle posługują się językiem angielskim oraz doradzają nie tylko w sprawach studenckich, ale także związanych z legalizacją pobytu na terenie kraju czy ubezpieczeniami zdrowotnymi. Dziekanat funkcjonuje we wszystkie dni tygodnia, w dogodnych dla studentów godzinach. Organizacja obsługi administracyjnej w Uczelni należy uznać za bardzo dobrą, studenci natomiast wskazują na częstą dezinformację pracowników

administracyjnych, niejednolitość udzielanych informacji lub sprzeczność działań z aktami wewnętrznymi Uczelni. Ponadto, biorąc pod uwagę znaczny udział studentów zza granicy w ogólnej liczbie studentów, studenci zza granicy tworzą grupę, której nie pokrywa obecny system wsparcia. Co prawda otrzymują oni możliwość obsługi administracyjnej w języku angielskim, natomiast w procesie studiów znajomość języka polskiego na odpowiednim poziomie jest kluczowa. Przyjeżdżając na studia do Polski, studenci zza granicy władają w różnym stopniu językiem polskim. Podejmując studia na danym kierunku zmagają się z koniecznością rozumienia języka specjalistycznego dla danej dziedziny. W tym zakresie celem integracji studentów zza granicy w środowisko akademickie rekomenduje się organizację zajęć wyrównawczych, doskonalących język polski dla tej grupy studentów.

Studenci mają dostęp do informacji o bieżących postępach w realizacji programu studiów za pośrednictwem systemu USOS. Poprzez system USOS uczelnia prowadzi także badania ankietowe, umożliwia studentom kontakt z pracownikami oraz udostępnia ogłoszenia dla poszczególnych grup. USOS jest dostępny dla studentów także w wersji aplikacji mobilnej. Obsługa studentów na czas trwania pandemii została przeniesiona na całkowicie zdalny tryb – studenci wszelkie sprawy załatwiają mailowo, przysyłając skany odpowiednich dokumentów

Przedstawiciele samorządu studenckiego wchodzi w skład wszystkich komisji senackich, rektorskich oraz wydziałów. Angażowani są na równym poziomie w kształtowanie polityki dydaktycznej Uczelni, otrzymują ze strony władz Uczelni należyte wsparcie finansowe, infrastrukturalne oraz organizacyjne. Studenci mają możliwość rozwijania zainteresowań pozauczelnianych, w tym muzycznych i sportowych, poprzez takie organizacje jak chór Uczelniany czy uczelniane sekcje klubów sportowych. Studenci podejmują aktywność naukową za pośrednictwem kół naukowych, które funkcjonują przy katedrach pod nadzorem merytorycznym i organizacyjnym odpowiedniego opiekuna akademickiego. Głównym kołem naukowym, w działalność którego studenci kierunku się angażują jest Koło Naukowe Analityki Gospodarczej, które umożliwia uczestnictwo w prowadzeniu badań naukowych, przygotowywaniu treści naukowych, a także organizuje rozmaite wydarzenia w większości o charakterze konferencji naukowych. Poza kołami naukowymi i samorządem studenckim w Uczelni funkcjonują także organizacje studenckie.

Dodatkową inicjatywą wspierającą kształtowanie społecznych postaw w społeczności studenckiej jest możliwość wyboru elementów infrastruktury Uczelni, który zostanie usprawniony na danym etapie, w ramach budżetu partycypacyjnego.

Uczelnia prowadzi badania mające na celu bieżące monitorowanie jakości warunków uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych i obsługi administracyjnej za pomocą cyklicznie udostępnianych formularzy ankiet, a także prowadzi cykliczne konsultacje z samorządem studenckim. Ponadto istotną rolę w ewaluacji systemu wsparcia pełni menedżer kierunku, który zajmuje się pozyskiwaniem informacji w wąskich grupach studentów (na poziomie kierunku) oraz przekazywaniu organom Uczelni, w szczególności władzom odpowiedniej jednostki organizacyjnej. Ponadto pracownicy funkcjni prowadzą cykliczne rozmowy z przedstawicielami samorządu studenckiego na odpowiednich szczeblach, celem pozyskania informacji dotyczących potrzeb środowiska studenckiego w obszarze wsparcia w procesie studiowania. Ewaluacja systemu wsparcia studentów skupiona jest niemal całkowicie na badaniu potrzeb środowiska. Brak w tym zakresie dostatecznego nacisku na monitorowanie sposobu i jakości wdrażania poszczególnych zmian i systemów, czego bezpośrednim skutkiem nierzadko jest brak faktycznego działania takich systemów. Przekłada się to m.in. na

sytuacje, w których studenci wnioskuje o wszczęcie konkretnych procesów, jak np. postępowania dyscyplinarne lub próby rozwiązania skomplikowanych spraw indywidualnych, czy też problemów na skalę kierunku studiów lub rocznika, nie uzyskując ostatecznie efektów lub nawet informacji o dalszym przebiegu działań w zakresie rozwiązania sprawy. Mając na uwadze powyższe, rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do monitorowania nie tylko potrzeb środowiska studenckiego, ale i skuteczności implementacji systemu wsparcia. W szczególności warto rozważyć wzmożenie nadzoru nad komórkami odpowiedzialnymi za administracyjny obszar systemu wsparcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie nauczania ma charakter kompleksowy i systematyczny. Uwzględnia potrzeby różnych środowisk akademickich, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia umożliwia studentom uczestnictwo w licznych inicjatywach związanych z działalnością naukową studentów, a także poznawanie środowiska biznesowego już od pierwszych lat studiów. Liczba oraz zakres tych inicjatyw umożliwia uczestnictwo w nich większości studentów Uczelni. Uczelnia wspiera także studentów wybitnych, umożliwiając im dostosowanie ścieżki kształcenia do własnych zainteresowań, a także tworząc płaszczyzny do eksponowania umiejętności i rezultatów prac wybitnych jednostek. Uczelnia wspiera także studentów z zainteresowaniami sportowymi czy artystycznymi. W uczelni można zidentyfikować liczne inicjatywy motywujące studentów do osiągania jak najwyższych efektów uczenia się. W uczelni funkcjonują koła naukowe, organizacje studenckie a także samorząd studencki. Uczelnia zapewnia merytoryczne, organizacyjne i finansowe wsparcie ruchu studenckiego, umożliwiając stały rozwój podejmowanych inicjatyw oraz tworzonych projektów. Biorąc pod uwagę zakres wsparcia studentów należy jednoznacznie stwierdzić, iż jest on bardzo szeroki, w szczególności pokrywa on wszystkie obszary spraw studenckich oraz całość cyklu kształcenia.

Mankamentem systemu wsparcia studentów w Uczelni jest jego implementacja. Pomimo dobrze opracowanych form wsparcia, do ich prawidłowego stosowania konieczny jest nadzór nad jego zastosowaniem. Z pozyskanych informacji wynika, iż jakość systemu wsparcia jest znacznie obniżana przez nieskuteczną komunikację pomiędzy jednostkami na Uczelni, czego wynikiem jest rozbieżne stosowanie/interpretacja określanych ogólnie przez Władze Uczelni zasad (w tym treść aktów wewnętrznych). Uczelnia bada potrzeby środowiska studenckiego, czego wynikiem jest odpowiednio dostosowany system wsparcia, przy czym nadzór nad jego implementacją i stosowaniem jest nieodłącznym elementem jego skuteczności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Uczelnia we współpracy z środowiskiem gospodarczym, umożliwia studentom udział w rozmaitych inicjatywach mających na celu promowanie przedsiębiorczych postaw oraz ułatwienie studentom odnalezienia się na rynku pracy (zarówno w roli pracownika jak i przedsiębiorcy). Liczba oraz różnorodność tych inicjatyw tworzy dodatkowe pole do zaangażowania dla znacznej liczby studentów, zachowując przy tym wysoki poziom ich atrakcyjności.

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Większość informacji o studiach, w tym program studiów wraz z efektami uczenia się, informacje dotyczące organizacji procesu nauczania i uczenia się oraz celów kształcenia interesariusze mogą odnaleźć za pośrednictwem strony głównej Uczelni. Sylabusy dla poszczególnych kierunków i lat studiów są dostępne za pośrednictwem dedykowanego portalu Sylabus KRK, do którego można otrzymać przekierowanie ze strony głównej. Również na stronie głównej, w odpowiednich zakładkach, odrębnych dla każdej grupy interesariuszy, można z łatwością odnaleźć wszelkie informacje niezbędne z perspektywy kandydata na studia, w tym harmonogram, warunki i kryteria przyjęć na studia, opis kompetencji i kwalifikacji oczekiwanych od kandydata na dany kierunek studiów, szczegółowe zasady dyplomowania czy informacje o przyznawanych przez Uczelnię tytułach zawodowych. Uczelnia zapewnia dostęp do publicznej informacji w zakresie uznawania efektów uczenia się zdobytych poza Uczelnią. Informacje na temat planów zajęć, aktualności w zakresie wydawanych przez władze Uczelni aktów wewnętrznych dot. organizacji studiów, znajdują się na stronie głównej Uczelni. Strona główna Uczelni dostępna jest w dwóch wersjach językowych - polskiej i angielskiej. Mimo tego informacje na polskiej stronie internetowej udostępniane są zarówno w wersji polskiej, jak i angielskiej. Na stronie głównej znajdują się także wyczerpujące informacje o pomocy materialnej ze strony uczelni, w tym szczegółowe zasady uzyskiwania poszczególnych stypendiów oraz akty regulujące kwestie z tym związane. Informacja w zakresie warunków studiowania i możliwego do uzyskania wsparcia ma charakter kompleksowy i wyczerpujący. Mankamentem strony głównej Uczelni, stanowiącej kompleksowe źródło informacji dla wszystkich grup interesariuszy, jest brak możliwości wyświetlenia jej w trybie dogodnym dla osób niedowidzących. W tym zakresie rekomenduje się wprowadzenie głównej strony internetowej oraz wszystkich podstron w wersji o wysokim kontraście, dla osób niedowidzących.

Strona internetowa Uczelni zapewnia dostęp do informacji szerokiej grupie interesariuszy, tj. kandydatom na studia, studentom, absolwentom oraz wszystkim osobom zainteresowanym poznaniem specyfiki Uczelni i poszczególnych kierunków.

Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) Uczelni zapewnia dostęp do aktów wewnętrznych Uczelni, w tym do statutu, regulaminu studiów, regulaminu pracy i regulaminu organizacyjnego, wraz z załącznikami. W BIP znajdują się także zarządzenia, komunikaty i pisma władz Uczelni. Nawigacja po BIP jest niezwykle sprawna, konstrukcja zarówno podstrony z BIP jak i strony internetowej Uczelni jako całości jest przejrzysta, a odnalezienie potrzebnych informacji nie sprawia trudności odbiorcy.

Uczelnia za pośrednictwem strony głównej udostępnia informacje na temat programów i projektów, w których studenci mogą uczestniczyć, w tym programu Erasmus +, możliwości podjęcia studiów w Japonii oraz programu wymiany krajowej Transekonik. Nawigacja po stronie internetowej odbywa się poprzez menu, z którego strona umożliwia przekierowanie do odpowiednich podstron ze względu na potrzeby poszczególnych grup interesariuszy lub na rodzaj informacji, która w danym momencie jest poszukiwana. W górnej części menu znajduje się także tabela z przekierowaniem do

najważniejszych platform, tj. planu zajęć, USOSweb, poczty uczelnianej, platformy e-learningowej oraz terminarza zjazdów studiów niestacjonarnych.

Uczelnia nie prowadzi formalnej ewaluacji dostępu do informacji o studiach. Informacja zwrotna w zakresie informacji publicznej pozyskiwana jest w ramach stałych kontaktów pracowników funkcyjnych z samorządem studenckim – nie jest to jednak metoda wystarczająca do weryfikacji potrzeb wszystkich grup interesariuszy. Nie zapewnia ona pożądanych efektów w zakresie wykrywania potencjalnych braków choćby z tego względu, że członkowie samorządu, z racji zaangażowania, są prawdopodobnie lepiej poinformowaną grupą od większości studentów, co może być barierą do percepcji pewnych niedociągnięć. Jednocześnie należy podkreślić, że zakres i jakość informacji o studiach ma charakter wyczerpujący, czytelny, aktualny i przede wszystkim zrozumiały. Aby długofalowo utrzymać jakość informacji, jej kompleksowy zakres, aktualność i dostosowanie do różnych grup interesariuszy, rekomenduje się wykorzystanie narzędzi cyklicznej ewaluacji w zakresie dostępu do informacji, np. przy pomocy anonimowych formularzy ankiet.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja publiczna Uczelni jest kompleksowa, dociera do szerokiego grona odbiorców oraz jest przystosowana do odbioru przez różnorodne grupy interesariuszy. Strona internetowa, stanowiąca główne źródła informacji dla wszystkich grup interesariuszy, jest skonstruowana w sposób przejrzysty a poruszanie się po niej w celu uzyskania konkretnej informacji nie sprawia żadnych problemów. Mankamentem strony internetowej jest brak wersji dla osób niedowidzących, przy czym dzięki trybowi czytania dostosowuje się ona do wyświetlaczy o dowolnej rozdzielczości, co pozwala na zwiększenie lub zmniejszenia czcionki w przeglądarce bez utraty jakości informacji na niej dostępnych. Uczelnia nie prowadzi ewaluacji jakości informacji o studiach w sposób sformalizowany, wszelka informacja zwrotna pochodzi od informacji bieżących udzielanych przez ograniczoną grupę interesariuszy. Nie uchybia to jednak jakości informacji na dzień sporządzenia niniejszego raportu. Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia od wielu lat posiada wdrożony i funkcjonujący wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK). W Uczelni określone są osoby (podmioty), które sprawują nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad jakością kształcenia. Do kluczowych podmiotów, które kształtują

politykę jakości w Uczelni, na poszczególnych wydziałach i kierunkach należą m.in.: Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Pełnomocnik ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Rada ds. Kształcenia, Rada Menedżerów, Rada Kierunku oraz Menedżerowie kierunku. W kilku wewnętrznych aktach prawnych (m.in. Statut, Regulamin organizacyjne) określono szczegółowo zakres kompetencji i odpowiedzialności poszczególnych osób (podmiotów). W celu wspierania procesów doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni od 2009 roku funkcjonuje Centrum Jakości Kształcenia.

Podmiotem bezpośrednio monitorującym jakość kształcenia na kierunku jest Rada Kierunku, do zadań której należy m.in.: opracowanie efektów uczenia się, opracowanie specjalności, przygotowanie programów i zmian w programach studiów, monitorowanie jakości kształcenia na kierunku, analiza problemów związanych z realizacją programu studiów, analiza zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem sprawuje Menedżer kierunku. Do niego kierowane są propozycje zmiany w programie studiów, a następnie gromadzone są opinie studentów i interesariuszy zewnętrznych m.in. o przydatności przedmiotu pod kątem zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Uczelnia corocznie w drodze uchwały określa warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uchwała jest podejmowana i udostępniana z wyprzedzeniem przewidzianym w przepisach prawa.

WSZJK obejmuje szereg procedur, zasad i praktyk w zakresie m.in.: zasad tworzenia i modyfikowania programów kształcenia dla kierunków studiów, monitoringu losów zawodowych absolwentów, realizacji zajęć dydaktycznych (w tym zasad wystawiania ocen, uzupełniania punktów ECTS, liczebność grup studenckich), realizacji obligatoryjnych i fakultatywnych praktyk zawodowych, nadzoru nad procesem dyplomowania. Prace nad ofertą kształcenia, w tym zestawem oferowanych specjalności oraz ewentualną modyfikacją programów studiów przeprowadzane są cyklicznie w pierwszej połowie roku akademickiego. Wszelkie propozycje zmian zgłaszane są do menedżera kierunku. Następnie zbierane są opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Pozytywne rekomendacje dotyczące proponowanych zmian pozwalają wprowadzić je do programu studiów i skierować projekt zmian do Rady ds. Kształcenia. Ostatecznie zmiany w programie zatwierdza Senat UEW.

Menedżerowie przeprowadzają również analizę treści programowych i zatwierdzają sylabusy dbając o ich zgodność z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku. W szczególności menedżer kierunku ocenia na podstawie sylabusów zgodność efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, metody nauczania, kryteria ocen, tematy zajęć, adekwatność punktacji ECTS, aktualność literatury.

Przeglądy okresowe sposobów weryfikacji efektów uczenia się dotyczą takich obszarów jak: ocena prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyk studenckich (dla cykli kształcenia, w których praktyka była obligatoryjna), proces dyplomowania oraz zgodność procesu kształcenia z wymogami rynku pracy. W zakresie procesu dyplomowania określone są zasady pisania prac dyplomowych, zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego. Weryfikację jakości prac dyplomowych dokonuje Komisja ds. weryfikacji prac dyplomowych.

Korekty w programie studiów i sposobach realizacji zajęć są dokonywane na podstawie m.in.: wyników ankietyzacji, hospitacji zajęć, badania losów absolwentów, jak również w oparciu o wiedzę

pracowników prowadzących zajęcia na kierunku. Znaczący wpływ na ostateczny kształt programu studiów mają wyniki ankiet przeprowadzonych wśród studentów i pracowników. Ankiety oceniające są sporządzane poprzez system USOS. Podkreślić należy, że Uczelnia wykorzystuje system badania ekonomicznych losów absolwentów, jak również posiadają narzędzia zbierania informacji od absolwentów (m.in. poprzez Biznesowy Klub Absolwenta, Stowarzyszenie Absolwentów, Portal Absolwenta, organizowanie zjazdów absolwentów).

Jako przykład zmian doskonalących dokonanych w obszarze efektów uczenia się można wymienić korektę kierunkowych efektów uczenia się, w celu zmniejszenia ich liczby i uproszczenia. Nowy zestaw efektów uczenia się został uchwalony przez Senat (Uchwała nr R.0000.82.2019 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 11 lipca 2019 r.) i obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020. Pierwotnie na studiach I stopnia było 14 efektów z zakresu wiedzy, 12 z zakresu umiejętności oraz 8 z zakresu kompetencji społecznych, zaś na studiach II stopnia było 11 efektów z zakresu wiedzy, 11 z zakresu umiejętności oraz 8 z zakresu kompetencji społecznych

Ponadto od roku akademickiego 2017/2018 nastąpiła gruntowna modyfikacja programów studiów pod kątem wprowadzenia przedmiotów ogólnouczelnianych. Prace Rady kierunku w roku akademickim 2019/2020 zaowocowały następującymi działaniami:

- wprowadzenie przedmiotu Nowoczesne narzędzia analizy danych na I roku II stopnia, zorientowanego na naukę programowania w języku Python,
- wprowadzenie przedmiotu Narzędzia ekonometryczne w analizie danych w miejsce przedmiotu Narzędzia ekonometryczne w analizie danych sondażowych wraz ze zmianą formy zajęć, które będą w całości prowadzone w formie ćwiczeń komputerowych,
- przeniesienie przedmiotu Metody podejmowania decyzji biznesowych z I semestru II stopnia studiów na III semestr,
- wprowadzenie nowych przedmiotów do programu studiów – realizowanych w języku angielskim – na studiach I stopnia wykład *Logistics and Analytics Business Solutions*, który będzie prowadzony przez menedżerów centrum planowania łańcucha dostaw firmy Electrolux, natomiast na II stopniu studiów wykład *Business Game*.

Dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020, wprowadzono zmiany w sylabusach, w szczególności:

- uwzględniono w sylabusach przedmiotów informację, czy przedmiot jest powiązany z prowadzonymi badaniami naukowymi, służy zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań,
- uwzględniono w sylabusach projekty i projekty o charakterze badawczym,
- uaktualniono literaturę, w tym dodano pozycję w języku angielskim,
- zlikwidowano zbyt krótkie wykazy tematów zajęć na rzecz bardziej szczegółowych,
- przeanalizowano i zmodyfikowano strukturę nakładu pracy studenta, w szczególności uwzględniono czas przeznaczony na wykonanie projektów i projektów badawczych oraz uczestnictwa w egzaminie.

Przykładem wykorzystania informacji pozyskanych od interesariuszy, również zewnętrznych, jest utworzenie nowej specjalności Data science w biznesie.

Zmiany strukturalne jakie w ostatnim czasie zostały przeprowadzone na Uczelni, zmieniły również podejście do rozwijania i doskonalenia WSZJK. Kierunkiem rozwoju Systemu jest jego skoncentrowanie na programach studiów. Podejście takie pozwala lepiej umiejscowić odpowiedzialność za program studiów, jak również w sposób bardziej elastyczny reagować na opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Jednym ze słabszych elementów funkcjonowania Systemu jest jego część umożliwiająca stałe monitorowanie procesu kształcenia i programu studiów. Uczelnia w tym zakresie realizuje i korzysta z wielu źródeł informacji, dokonuje wielu analiz, jednak działania te nie są dostatecznie zintegrowane. Brakuje nieco pełnej, zintegrowanej sprawozdawczości, opartej na wskaźnikach pozwalających na monitorowanie i ocenę poszczególnych elementów procesu kształcenia. Pozwoliłoby to na precyzyjne zidentyfikowanie obszarów wymagających doskonalenia. W tym zakresie zespół oceniający rekomenduje podejmowanie działań w ramach Systemu mających na celu szersze wykorzystanie wskaźników, za pomocą których można monitorować poszczególne elementy procesu kształcenia, sporządzić zintegrowaną sprawozdawczość dającą pełny obraz realizacji programu studiów.

Kierunek nie podlegał do tej pory ocenie programowej. Na kierunku ścieżka kształcenia dotycząca statystyki publicznej oferowana na studiach II stopnia jest certyfikowana przez European Master in Official Statistics (EMOS), inicjatywę rozwijaną pod patronatem Eurostatu. Ponadto Uczelnia posiada akredytację CEEMAN, międzynarodową ocenę instytucjonalną European University Association – Institutional Evaluation Programme (EUA IEP). Ponadto Uczelnia posiada możliwość posługiwania się logo HR Excellence in Research przyznawanym przez Komisję Europejską, jak również przeszła pozytywnie akredytacje międzynarodowe dotyczące innych programów studiów realizowanych w ramach różnych form kształcenia na Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia od wielu lat posiada wdrożony i funkcjonujący wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK). W ramach WSZJK określone są osoby (podmioty), które sprawują nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad jakością kształcenia. W kilku wewnętrznych aktach prawnych (m.in. Statut, Regulaminy) określono szczegółowo zakres kompetencji i odpowiedzialności poszczególnych osób (podmiotów). W celu wspierania procesów doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni od 2009 roku funkcjonuje Centrum Jakości Kształcenia. Podmiotem bezpośrednio monitorującym jakość kształcenia na kierunku jest Rada Kierunku, natomiast bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem sprawuje Menedżer kierunku.

WSZJK obejmuje szereg procedur, zasad i praktyk w zakresie m.in.: zasad tworzenia i modyfikowania programów studiów dla kierunków, monitoringu losów zawodowych absolwentów, realizacji zajęć dydaktycznych, realizacji obligatoryjnych i fakultatywnych praktyk zawodowych, nadzoru nad procesem dyplomowania. W ramach WSZJK dokonywane są przeglądy okresowe programów studiów oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Korekty w programie studiów i sposobach realizacji zajęć są dokonywane na podstawie m.in.: wyników ankietyzacji, hospitacji zajęć, badania losów absolwentów, jak również w oparciu o wiedzę pracowników prowadzących zajęcia na kierunku.

W ostatnich latach na kierunku zostało dokonanych szereg zmian doskonalących w procesie kształcenia, jak również w samym programie studiów, co zostało udokumentowane w czasie wizytacji.

Kierunkiem rozwoju WSZJK jest odejście od jego ścisłego powiązania z Wydziałem, na rzecz jego skoncentrowania na programach studiów.

Kierunek nie podlegał do tej pory ocenie programowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ostatnie oceny PKA dotyczyły ocen instytucjonalnych: w 2013 r. na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów (Uchwała 685/2013 z dnia 7.11.2013 r.) oraz w 2014 r. na Wydziale Nauk Ekonomicznych (Uchwała 770/2014 z dnia 20.11.2014 r.). Nie sformułowano uwag do ocenianego kierunku studiów: analityka gospodarcza.

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Wojciech Downar