



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **29-30 stycznia 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz – ekspert PKA;
2. dr Grażyna Franek – ekspert PKA;
3. Mateusz Grochowski – ekspert ds. studenckich;
4. Marta Jankowska – ekspert ds. pracodawców;
5. Julia Sobolewska – sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na pielęgniarstwo prowadzonym na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2020/21. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się w związku z upływem okresu na jaki została wydana pozytywna ocena programowa. W wyniku oceny programowej, o której mowa, zostały sformułowane zalecenia, do których Uczelnia podjęła działania naprawcze, co zostało ujęte w punkcie 4 raportu.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Przed wizytacją zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przygotowanym przez Uczelnię. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie spotkań i rozmów z Władzami Uczelni, Jednostki, pracownikami, studentami wizytowanego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społecznego. Dodatkowo zespół oceniający dokonał hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac etapowych i losowo wybranych prac dyplomowych wraz z recenzjami, a także wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej w formie zdalnej.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – 65% ECTS nauki medyczne – 35% ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin, 46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	246	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	3608 godzin	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	135,08 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	127,83 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	3 ECTS	

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{4,5}	nauki o zdrowiu – 73% punktów ECTS nauki medyczne – 27% punktów ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	250 godzin, 12,5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	65	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁶	1397	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	87,5 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	72,97 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6 ECTS	

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Uniwersytecie Warmińsko – Mazurskim w Olsztynie (UWM) są zgodne ze strategią i misją Uczelni i opracowane tak, aby wynikający z nich proces kształcenia był ukierunkowany na kształcenie praktyczne studentów. Koncepcje i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach naukowych: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

kierunek został prawidłowo przyporządkowany. Na studiach I stopnia Uczelnia przypisała w ramach dyscypliny nauki o zdrowiu 65% ETCS, a naukom medycznym –35 ETCS. Na studiach II stopnia Uczelnia przypisała naukom o zdrowiu 73% ETCS, a naukom medycznym 27 %.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo- obejmuje studia I i II stopnia oraz możliwość podjęcia kształcenia w Szkole Doktorskiej, jest ona spójna zarówno z misją i strategią Uczelni. Szkoła Zdrowia Publicznego swoją działalnością naukową i dydaktyczną realizuje misję - poprzez rozwijanie kwalifikacji kadry naukowej i dydaktycznej - prowadzenie badań ukierunkowanych na podniesienie jakości nauk o zdrowiu i nauk medycznych, z uwzględnieniem różnych aspektów opieki interdyscyplinarnej nad pacjentem w zdrowiu i w chorobie. Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym przyporządkowanym do kierunku. W procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczyli zarówno interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci, jak i interesariusze zewnętrzni- przedstawiciele podmiotów, w których realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, konsultanci wojewódzcy z zakresu pielęgniarstwa a także przedstawiciele izb pielęgniarstwach. Wskazania interesariuszy dotyczyły m.in. wprowadzenia do programu studiów w ramach zajęć fakultatywnych *komunikacji interpersonalnej*.

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku i grup zajęć określonych w programie studiów I i II stopnia jest zgodny z obowiązującym standardem.

Opisy zakładanych efektów uczenia się dla naborów na rok akademicki 2018/2019 na studia pierwszego stopnia, uwzględniają uniwersalne charakterystyki poziomów 1-8 pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki poziomów 1–8 drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 - poziomy 6-8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594) i odnoszą do standardów kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 4 (Dz. U. z 2018 r. poz. 345). W opisie zakładanych efektów uczenia się został uwzględniony pełny zestaw efektów uczenia się określony w standardzie.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020, 2020/2021 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystykę poziomu 7 dla studiów drugiego stopnia, typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 września 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6- 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218) i odnoszą się do standardu przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, studia pierwszego stopnia, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki

i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 4 (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.). W opisie zakładanych efektów uczenia się został uwzględniony pełny zestaw efektów uczenia się określony w standardzie.

Efekty uczenia się dla studiów I stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągnięte w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla wizytowanego kierunku studiów - pielęgniarstwo.

Efekty uczenia określone dla praktyk na poziomie studiów II stopnia są zgodne z obowiązującym standardem (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz. U. z 2019 poz. 1573 ze zm.).

Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzi do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwala na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z *Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications(Text with EEA relevance)* OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz *Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation')*.

Efekty uczenia się w zakresie posługiwania się językiem obcym na studiach I stopnia zakładają osiągnięcie przez studentów poziomu biegłości językowej B2 - w przypadku naboru 2019/2020 i 2020/2021, a w przypadku naboru 2018/2019 osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Efekty uczenia się w zakresie posługiwania się językiem obcym na studiach II stopnia zakładają osiągnięcie przez studentów poziomu biegłości językowej B2+

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych I i II stopnia są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁷(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

⁷W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek został przyporządkowany. Koncepcja kształcenia zorientowana jest na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, czego dowodem jest włączenie interesariuszy zewnętrznych w proces dydaktyczny. W koncepcji procesu dydaktycznego włączeni są także nauczyciele oraz studenci. Efekty uczenia się są zgodne z przyjętą koncepcją, celami kształcenia oraz dyscyplinami nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek został przyporządkowany. W opisie efektów uczenia się, zakładanych dla studiów I i II stopnia został uwzględniony pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia, zapisane w kartach zajęć, są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin nauki: o zdrowiu i nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstkich. zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na stacjonarnych studiach pierwszego stopnia (plany studiów naboru 2018/2019) wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia, realizowana w ciągu całego cyklu, wynosi 4760, nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów, obejmuje zajęcia praktyczne – 1100 godz. i 55 ETCS, praktyki zawodowe – 1200 godz. i 30 ETCS. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, student otrzymuje 5 punktów ECTS. Plan zajęć jest zgodny ze standardem kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r, w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa).

Czas trwania kształcenia na stacjonarnych studiach pierwszego stopnia (plany studiów naboru 2019/2020, 2020/2021) wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia, realizowana w ciągu całego cyklu - 4808, nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów ECTS i obejmuje zajęcia z następujących grup:

A- Nauki podstawowe (tj. *anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia*) - liczba godzin i punktów ETCS wynosi- 500 godz. i 20 ETCS;

B. Nauki społeczne i humanistyczne (tj. *psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski*) liczba godzin i punktów wynosi –438 godz. 17 punktów ETCS,
C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (tj. *podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej*) - liczba godzin i punktów ETCS wynosi -610 godz. i 22 ETCS.

D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (tj. *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe*)- liczba godzin i punktów ETCS wynosi 900 godz. i 34 ETCS.

Program kształcenia umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ETCS zgodnie ze standardem, są to *język migowy i współpraca w zespołach opieki zdrowotnej*-30 godz. i 1 ETCS.

Na studiach I stopnia realizowany jest *język angielski* w liczbie 120 godz. i 5 ETCS, zajęcia z języka obejmują język specjalistyczny z pielęgniarstwa.

Analiza planów wykazała prawidłową sekwencję zajęć. Program jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarstwa, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 4 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje zajęcia praktyczne i praktykę zawodową, które mają na celu osiągnięcie efektów uczenia się, ujętych w grupach zajęć dotyczących nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i w grupach zajęć-nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Zajęcia praktyczne, realizowane są w wymiarze 1100 godz. ETCS –41, natomiast praktyka zawodowa w wymiarze 1200 godzin i ETCS 46. Kształcenie praktyczne, w tym zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe organizowane są tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych (pracowniach umiejętności pielęgniarstwa) w ramach zaplanowanych zajęć w pracowniach niskiej i wysokiej wierności w Centrum Symulacji Medycznej Collegium Medicum UWM w Olsztynie.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Zajęcia praktyczne zaplanowane do realizacji w warunkach naturalnych (podmiotach leczniczych), realizowane są w blokach tygodniowych od poniedziałku do piątku. Odbývają się zgodnie ze standardem w podmiotach leczniczych, z którymi uczelnia podpisała stosowne umowy, czyli: w oddziałach internistycznych, pediatrycznych, chirurgicznych, intensywnej terapii, opiece długoterminowej, położniczych

ginekologicznych, noworodkowych, a także w gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej, zakładach wychowania i nauczania. Za przebieg i organizację praktyk zawodowych odpowiadają kierunkowi koordynatorzy praktyk, którzy wchodzi w skład Zespołu ds. praktyk zawodowych.

Liczba miejsc odbywania praktyk zawodowych jest adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku. Na wniosek studenta, Wicedyrektor Szkoły, po konsultacji z kierunkowym koordynatorem praktyk zawodowych, może wyrazić zgodę na realizowanie części praktyk zawodowych we własnym zakresie, po uprzednim spełnieniu kryteriów przez placówkę, opiekuna praktyk i podpisaniu stosownego porozumienia. Przebieg każdej praktyki zawodowej jest dokumentowany w prowadzonym przez studenta dzienniczku praktyk zawodowych, student uzyskuje zaliczenie wykazanych efektów uczenia się z danych zajęć, potwierdzone oceną i podpisem opiekuna praktyk, składa pisemne sprawozdanie z praktyki, obejmujące zakres tematyki praktyki do konkretnych zajęć (zawarte w Dzienniczku) oraz wykazane w Dzienniczku prace zaliczeniowe np. wskazówki dotyczące pielęgnacji, terapii pacjenta, studium przypadku. Na podstawie „Projektu modelu współpracy pomiędzy Uczelnią kształcącą na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, a podmiotami leczniczymi”, została opracowana w Uczelni dokumentacja kształcenia praktycznego m.in. dzienniczek praktyk zawodowych, zadania kierunkowego koordynatora praktyk zawodowych, zadania opiekuna/mentora praktyk, jak również zweryfikowano kryteria doboru placówki kształcenia praktycznego oraz kryteria doboru opiekuna praktyk. Placówki, w których organizowane i realizowane są praktyki zawodowe, podlegają ocenie zgodnie z określonymi przez Uczelnię kryteriami. Przy doborze tych placówek Uczelnia bierze pod uwagę m.in. rodzaj i zakres udzielanych świadczeń zdrowotnych, liczbę i kwalifikacje kadry pielęgniarskiej i położniczej, urządzenie i wyposażenie oraz możliwość osiągnięcia realizacji poszczególnych efektów uczenia się, wynikających z danych zajęć.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w grupach 10 osobowych, co jest niezgodne z zalecaniami KRASZM-u (UCHWAŁA Nr 8/II/06 z dnia 23 marca 2006r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo). Rekomenduje się Uczelni podjęcie działań w zakresie projakościowym, zmierzających do zmniejszenia liczby studentów na zajęciach praktycznej nauki zawodu- realizowanej w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia Uczelnia nie przewidywała w programie studiów kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną w Polsce oraz w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, decyzją Rektora UWM w Olsztynie zajęcia dydaktyczne w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 oraz semestrze zimowym 2020/20201 zostały częściowo zrealizowane zdalnie, z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Na studiach I stopnia wykłady, seminaria realizowane są zdalnie. W przypadku ćwiczeń i zajęć praktycznych kształtujących umiejętności praktyczne Uczelnia określiła wymiar godzinowy zajęć oraz wykaz zajęć, w ramach których część godzin można prowadzić zdalnie (Zał. 3).

Na studiach I stopnia zajęcia praktyczne zrealizowano zdalnie z: *psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne –24 godz., geriatry i pielęgniarstwo geriatryczne-24 godz., neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne –16 godz., pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne –32 godz. choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne- 32 godz., podstawy pielęgniarstwa-40 godz., podstawowa opieka zdrowotna-40 godz., promocja zdrowia-20 godz.* Uczelnia w tym celu wykorzystuje platformę e-learningową do udostępniania materiałów merytorycznych i dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (Microsoft Teams). Sposób przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe realizowane są w pełnym wymiarze godzin w podmiotach leczniczych.

Studia II stopnia są realizowane w formie stacjonarnej, obejmują 4 semestry i 1397 godzin.

Plan studiów składa się z następujących grup zajęć

A-Nauki społeczne i humanistyczne (*psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarstwie, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski*) - ogółem 270 godz. i 23,5 ECTS;

B-Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa (*farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia; poradnictwo w pielęgniarstwie; koordynowana opieka zdrowotna; promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych*, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego) - ogółem 535 godz. i 40 ECTS;

C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa (*badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe*) - ogółem 180 godz. i 15 ECTS.

Praktyki zawodowe- ogółem-250 godz. i 12,5 ECTS. Uczelnia zwiększyła liczbę godzin praktyk o 50 i punktów ECTS o 2,5 w stosunku do obowiązującego standardu. Dodatkowe praktyki obejmują: *dydaktykę medyczną-20 godz. i 1 ECTS, edukację terapeutyczną w leczeniu nerkozastępczym i po przeszczepach 10 godz., 0,5 ECTS, edukację terapeutyczną w leczeniu ran przewlekłych-20 godz. i 1 ECTS.* Zajęcia do dyspozycji uczelni, w tym do wyboru przez studenta, 162 godz. i 29,5 ECTS.

Zajęcia, które student może wybrać to: *pielęgniarstwo operacyjne 40 godz. i opieka i edukacja w neurochirurgii- 40 godz. lub jakość w opiece zdrowotnej- 40 godz. i management in health care- 40 godz.*

W roku akademickim 2019/2020 w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w ofercie zajęć do wyboru uwzględniono zajęcia dydaktyczne prowadzone w języku angielskim (inne niż lektoraty), odpowiadające 2 punktom ECTS: *nursing diagnosis in practice* (studia pierwszego stopnia) oraz *health management* (studia drugiego stopnia). Zaplanowano również zajęcia z wypisywania recept dla absolwentów studiów pierwszego stopnia (60 godz., 6 ECTS), którzy rozpoczęli

kształcenie przed rokiem 2016 /2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust.2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz.U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.).

Na studiach II stopnia jest realizowany *język angielski* sprofilowany zawodowo, w wymiarze 90 godzin i 6 punktów ETCS, na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Liczba godzin i przydzielone punkty są zgodne z obowiązującymi przepisami.

Za przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, składającego się z części teoretycznej i praktycznej, student otrzymuje 20 punktów ETCS zgodnie z obowiązującym standardem.

Kształcenie praktyczne w zakresie ćwiczeń i praktyk zawodowych odbywa się na bazie podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia podpisała stosowne umowy. Przebieg każdej praktyki zawodowej na studiach II stopnia jest dokumentowany w prowadzonym przez studenta dzienniczku praktyk zawodowych. Student uzyskuje zaliczenie wykazanych efektów uczenia się z danych zajęć potwierdzone oceną i podpisem opiekuna praktyk, składa pisemne sprawozdanie z praktyki, obejmujące zakres tematyki praktyki do konkretnych zajęć (zawarte w dzienniczku) oraz wykazane w dzienniczku prace zaliczeniowe np. studium przypadku pacjenta z oceną monitorowania bólu za pomocą wybranych skal oceny czy też standard przygotowanie pacjenta do diagnostyki endoskopowej lub plan opieki pielęgniarstwa nad pacjentem po przeszczepie narządów, po radioterapii i chemioterapii, wskazówki w zakresie samoopieki i samopielęgnacji dla pacjentów dializowanych (hemodializa, dializa otrzewnowa), po radioterapii i chemioterapii.

Na studiach II stopnia- wykłady, seminaria realizowane są zdalnie. W przypadku ćwiczeń kształtujących umiejętności praktyczne Uczelnia określiła wymiar godzinowy zajęć oraz wykaz zajęć, w ramach których część godzin można prowadzić zdalnie. Są to : *opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym z elementami transplantologii-10 godz.; opieka i edukacja terapeutyczna w gastroenterologii z elementami endoskopii-5 godz.; opieka i edukacja terapeutyczna w bólu ostrym i przewlekłym-5 godz.; koordynowana opieka nad pacjentem z niewydolnością serca-5 godz., koordynowana opieka nad pacjentem po zawale mięśnia sercowego-5 godz.* Sposób prowadzenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, metody dydaktyczne zostały określone dla każdych zajęć odrębnie. W przypadku zajęć teoretycznych dominują metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna. W przypadku zajęć praktycznych stosowane są metody aktywizujące: ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia w pracowni, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku, scenariusze zdarzeń medycznych, pokaz. Metody podające służą głównie osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, zaś metody aktywizujące w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Treści kształcenia, realizowane na kierunku pielęgniarstwo są spójne z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku oraz uwzględniają standardy opieki pielęgniarstwa oraz potrzeby rynku pracy. Każde zajęcia mają opracowany sylabus, który zawiera: nazwę zajęć, nazwę jednostki prowadzącej zajęcia, grupę treści kształcenia, typ zajęć, poziom studiów, rok studiów i semestr, cele

i wymagania, formy zajęć, efekty uczenia się i treści kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia zajęć z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, literaturę podstawową i uzupełniającą.

Przegląd załączonych w dokumentacji sylabusów wykazał, że jedno zajęcia mają 2 lub 3 sylabusy. Jeden dotyczy zajęć teoretycznych, praktycznych a drugi sylabus dotyczy praktyk zawodowych, przez co staje się mniej czytelny. Praktyka zawodowa stanowi integralną część danych zajęć i powinna stanowić kontynuację zajęć praktycznych. Stwierdzono również, że w sylabusach brakuje określenia miejsca realizowania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, w niektórych sylabusach nie została uaktualniona literatura przedmiotu- ostatnie pozycje pochodzą z roku 2007 a także nie zostały w nich ujęte wszystkie efekty uczenia się (np. *psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, opieka paliatywna*). Także zawarte w nich metody weryfikujące są często bardzo ogólne- np. test jednokrotnego wyboru- bez określenia liczby pytań. Rekomenduje się uczelni podjęcie działań projakościowych zmierzających do usunięcia powyższych nieprawidłowości w zakresie opracowanych sylabusów.

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń laboratoryjnych, seminariów, samokształcenia, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zorientowane są na motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, umożliwiają opanowanie wiedzy i nabycia umiejętności wykorzystywania ich w praktyce. W kształceniu praktycznym stosowane są m.in. metody aktywizujące, tj. uczestnictwo w pracy, metoda „mistrz-uczeń”, metoda indywidualnych przypadków, metoda sytuacyjna i symulacyjna, dyskusja dydaktyczna, a także pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, metoda projektów. Wskazane metody znajdują odzwierciedlenie w kartach zajęć, integrują wiedzę z różnych modułów, uczą myślenia i praktycznego rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji, pozwalają na osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym szczególnie związanych z przygotowaniem do zawodu pielęgniarki, uczą również umiejętności posługiwania się językiem obcym z użyciem terminologii specyficznej dla dyscypliny nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Metody stosowane na kierunku są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia, a w ich doborze uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyczne, są właściwie dobrane środki i narzędzia wspomagające osiąganie założonych efektów. Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia Uczelnia nie przewidywała w programie studiów kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. z 2012r. poz. 631; Dz. U. z 2016r. poz. 1332; Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Absolwenci kierunku pielęgniarstwo w toku kształcenia, realizowanego wg planów studiów na rok 2018-2019, osiągną efekty kształcenia zawarte w standardzie- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2018 poz. 345) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U 2016 poz. 1332).

Absolwenci kierunku pielęgniarstwo w toku kształcenia, realizowanego wg planów studiów na rok akademicki 2019/2020 i 2020/2021 osiągną efekty kształcenia, zawarte w standardzie-Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U 2019 poz. 1573).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2⁸(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe I i II stopnia obejmują pełny zakres programu studiów, są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Stosowane metody dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się, w tym szczególnie związanych z przygotowaniem do zawodu i umiejętności posługiwania się językiem angielskim również z użyciem nazewnictwa właściwego dla dyscypliny nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarzki są zgodne z regułami i wymaganiami, zawartymi w standardzie kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki. Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

⁸W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Rekrutacja kandydatów na studia prowadzona jest w formie elektronicznej obsługiwanej przez system Internetowej Rejestracji Kandydatów. Kandydaci na studia na kierunku pielęgniarstwo powinni spełniać określone warunki sprawności psychofizycznej, potwierdzone badaniem lekarskim, umożliwiające przygotowanie absolwenta do samodzielnego wykonywania zawodu pielęgniarki.

Nabór na studia kandydatów, legitymujących się świadectwem dojrzałości, uzyskany w systemie „nowej matury” (czyli świadectwem wydanym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną), następuje na podstawie konkursu (rankingu) ocen na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym. Do kwalifikacji na studia brane są pod uwagę wyniki z części pisemnej egzaminów maturalnych. Przedmioty objęte postępowaniem kwalifikacyjnym dla kandydatów, legitymujących się świadectwem dojrzałości, uzyskany w systemie „nowej matury”, to: biologia, chemia, fizyka, język obcy nowożytny, matematyka. Kandydat dokonuje wyboru trzech z pięciu przedmiotów, które uwzględniono w postępowaniu kwalifikacyjnym.

Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskany w systemie „starej matury” (czyli świadectwem wydanym przez szkołę, a nie przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną) następuje na podstawie konkursu (rankingu) średniej ocen uzyskanych z przedmiotów na świadectwie dojrzałości lub świadectwie dojrzałości i świadectwie ukończenia szkoły średniej (w konkursie - rankingi średniej ocen za priorytetowe uznaje się oceny z przedmiotów kwalifikacyjnych, z których kandydat składał egzamin dojrzałości) z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym.

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia- licencjata pielęgniarstwa. Głównym kryterium jest ranking ostatecznego wyniku oceny- bez wyrównania do pełnej oceny, w ramach określonego limitu miejsc.

Zasady rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Student innej uczelni po ukończeniu pierwszego roku studiów może ubiegać się o przyjęcie na dany kierunek studiów Uczelni, pod warunkiem potwierdzenia stosownym zaświadczeniem wypełnienie wszystkich obowiązków wobec dotychczasowej uczelni. Decyzję o przyjęciu, uwzględniając względy organizacyjne jednostki przyjmującej, podejmuje- Wicedyrektor ds. studenckich i kształcenia.

Proces dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo – studia I i II stopnia-realizowany jest zgodnie z Regulaminem Studiów UWM w Olsztynie oraz Procedurą dyplomowania zatwierdzoną Uchwałą nr 62/2018 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie.

Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się, objętych programem studiów.

Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części praktycznej i teoretycznej. Egzamin dyplomowy, po złożeniu pracy dyplomowej, obejmuje sprawdzenie wiedzy

i umiejętności praktycznych, zdobytych w całym okresie studiów. Część teoretyczną egzaminu dyplomowego student zdaje, rozwiązując test jednokrotnego wyboru, zawierający 50 pytań. Część praktyczną egzaminu dyplomowego przeprowadza komisja egzaminacyjna, powołana przez Dyrektora Szkoły Zdrowia Publicznego. Egzamin praktyczny przeprowadzany jest w formie „próby pracy” w podmiotach leczniczych, w których studenci odbywali zajęcia praktyczne i praktykę zawodową. Podczas egzaminu dyplomowego od studenta wymaga się praktycznego rozwiązania i zastosowania umiejętności zawodowych oraz uzasadnienia przyjętego rozwiązania. Studenci losują oddział, w którym będą zdawać część praktyczną egzaminu. Egzamin praktyczny polega na sprawowaniu opieki pielęgniarskiej nad pacjentem, złożeniu indywidualnego ustnego i pisemnego sprawozdania z procesu pielęgnowania. Praca dyplomowa licencjacka jest pisana w formie studium przypadku, z którym student zetknął się osobiście w trakcie studiów (praca o charakterze kazuistycznym). Promotorem pracy dyplomowej jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Studenci mogą dokonywać wyboru promotora. Na studiach pierwszego stopnia student realizuje projekt badawczy metodą kazuistyczną (studium przypadku) lub przygotowuje model opieki pielęgniarskiej nad pacjentem. Studium przypadku, dotyczy przedstawienia analizy dokumentacji medycznej konkretnego pacjenta: rozpoznanie problemów zdrowotnych, pielęgnacyjnych, planowanie działań z wykorzystaniem teorii pielęgniarstwa, udział w realizacji działań. Model opieki pielęgniarskiej to opracowanie procesu pielęgnowania dla pacjenta z objawami wybranej jednostki chorobowej w oparciu o teorie pielęgnowania.

Przegląd prac licencjackich wykazał, że w wielu przypadkach promotorami prac licencjackich są lekarze, co jest niezgodne z obowiązującymi przepisami, bowiem promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Tematyka prac licencjackich nie zawsze pokrywa się z osiągniętymi przez studenta w czasie toku studiów efektami uczenia się. Np temat pracy - „Babeszjoza u ludzi w Polsce - analiza przypadków” lub „Świąd pływaków wywołany przez cerkarie ptasich schistosom” - nie potwierdzają przygotowania studenta do rozwiązania problemów o charakterze praktycznym na poziomie studiów I stopnia.

Rekomenduje się Uczelni podjęcie działań projakościowych w zakresie doboru promotorów prac licencjackich i doboru tematów, związanych z kierunkiem studiów zgodnie z obowiązującym standardem.

Na studiach II stopnia zasady egzaminu dyplomowego określa Regulamin egzaminu dyplomowego i obrony pracy dyplomowej, stanowiący załącznik do Uchwały nr 60/2018 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie z dnia 10 maja 2018 r. Egzamin obejmuje część teoretyczną i praktyczną oraz obronę pracy dyplomowej. Promotorem pracy dyplomowej jest nauczyciel akademicki, który posiada tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. W wyjątkowej sytuacji za zgodą Dyrektora Szkoły promotorem pracy może być nauczyciel akademicki z tytułem naukowym doktora. Tematy prac dyplomowych uzgadniane są między promotorem a dyplomantem i powinny wpisywać się w zakres tematyczny realizowanego kierunku studiów. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów oraz przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej. Ocena pracy podlega Jednolitemu Systemowi Antyplagiatowemu. Przedmiotem oceny podczas egzaminu dyplomowego jest:

- a) wiedza z zakresu nauk społecznych (1 zadanie);
- b) wiedza z zakresu specjalistycznej opieki pielęgniarstwa (1 zadanie);
- c) umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania problemów zdrowotnych pacjenta, ustalenia i zaprezentowania planu specjalistycznej opieki pielęgniarstwa w oparciu o analizę opisu przypadku klinicznego (1 zadanie);
- d) obrona pracy dyplomowej - sposób przedstawienia założeń pracy dyplomowej, podjęcie dyskusji dotyczącej problemu badawczego oraz ustosunkowanie się do uwag Komisji Egzaminacyjnej.

Odpowiedź na każde pytanie oceniana jest oddzielnie, a oceną końcową egzaminu jest średnia ocen za 3 pytania. W roku akademickim 2019/2020 w Szkole Zdrowia Publicznego wdrożono procedurę WSZJ-O-SZP-1 przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Szkole Zdrowia Publicznego Collegium Medicum UWM w Olsztynie warunkach stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2 (załącznik do Decyzji Dyrektora nr 15/2020 z dz. 16.06.2020r.).

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się za pomocą zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Proces monitorowania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się rozpoczyna się od analizy matrycy efektów uczenia się na etapie opracowywania programu i planu studiów. Nauczyciele akademicki na podstawie bieżącej analizy ocen cząstkowych prac etapowych i rozkładu ocen mogą modyfikować przyjęte w sylabusie metody weryfikacji efektów uczenia się określone programem studiów, przy czym modyfikacja taka może być wprowadzona dopiero w kolejnym cyklu dydaktycznym.

Nauczyciele akademicki w procesie sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia przez studenta na poziomie przedmiotu, kierunku i zakresu kształcenia, wykorzystują skalę ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3) i niedostateczny (2). Każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia na pierwszych zajęciach warunków zaliczenia i sposobów weryfikacji założonych w programie studiów efektów uczenia.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Przebiega ona w etapach, obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową, a jej metody uzależnione są od formy zajęć.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru), pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych).

W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności i w podmiotach leczniczych, gdzie realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych realizowana jest poprzez: obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności, stosowane w uczelni, nie uwzględniają Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego (OSCE) zalecanego jako formy sprawdzania całości umiejętności praktycznych lub klinicznych, nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarstwa.

Rekomenduje się uczelni podjęcie działań projakościowych w zakresie wprowadzenia do systemu weryfikacji efektów – egzaminu OSCE zgodnie z obowiązującym standardem.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele, prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych -opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Metody weryfikacji efektów, stosowane na kierunku, umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021, a na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie nauczania metodą i techniką kształcenia na odległość jest trafnie dobrany i umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są prace etapowe, które poddano ocenie. Określony ich zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia

wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach- jednak nie uwzględniają obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który - zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu pielęgniarki- może stanowić formę egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia. W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje, dotyczące rozpoznanych uchybień.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Za przydział obowiązków dydaktycznych dla poszczególnych wykładowców odpowiadają kierownicy jednostek organizacyjnych, zgodnie z zasadą, że prowadzenie wykładów i opiekę nad pracami dyplomowymi powierza się pracownikom ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub tytułem naukowym profesora. Kierownicy przydzielają zajęcia dydaktyczne, biorąc pod uwagę:

- a) doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i badawcze nauczycieli akademickich w zakresie tematyki prowadzonych zajęć;
- b) konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi;
- c) wyniki hospitacji i ankietyzacji zajęć i nauczycieli;
- d) aktualny dorobek nauczycieli związany z realizowanymi zajęciami.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Katedrze pielęgniarstwa, posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.

Kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku aktywnie działa w towarzystwach naukowych, m.in. w European Federation of Critical Care Nurses Association (EFCCNA), Polskim Towarzystwie Pielęgniarskim (PTP), Polskim Towarzystwie Pielęgniarek Anestezjologicznych i Intensywnej Opieki (PTPAiO) oraz Polskim Towarzystwie Badania Bólu (PTBB).

Nie przedstawiono bądź przedstawiono obsadę nauczycieli akademickich nieposiadających odpowiedniego dla zajęć doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią dla następujących zajęć realizowanych na studiach I stopnia:

1. *Genetyka* – wykłady, seminaria;
2. *Język angielski*;
3. *Zdrowie publiczne*;

4. *Etykieta;*
5. *Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;*
6. *Promocja zdrowia;*
7. *Biochemia;*
8. *Podstawowa opieka zdrowotna;*
9. *Podstawy pielęgniarstwa;*
10. *Ergonomia;*
11. *Ochrona własności intelektualnej;*
12. *Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne – wykłady;*
13. *Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne – ćwiczenia;*
14. *Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej;*
15. *Anestezjologia i pielęgniarstwo anestezjologiczne – ćwiczenia.*

W przypadku studiów drugiego stopnia stacjonarne przedstawiono obsadę nauczycieli akademickich nieposiadających odpowiedniego dla zajęć doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią, dotyczy to następujących zajęć:

1. *Język angielski;*
2. *Zarządzanie w pielęgniarstwie;*
3. *Badania naukowe w pielęgniarstwie;*
4. *Statystyka medyczna;*
5. *Ergonomia;*
6. *Ochrona własności intelektualnej;*
7. *Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;*
8. *Prawo w praktyce pielęgniarstwa;*
9. *Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego z elementami koordynowania opieki medycznej;*
10. *Koordynowana opieka w ostrej fazie udaru mózgu – ćwiczenia;*
11. *Koordynowana opieka nad pacjentem ze stwardnieniem rozsianym – ćwiczenia;*
12. *Technologie informatyczne;*
13. *Jakość w opiece medycznej;*
14. *Management In health care;*
15. *Tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna w oddziale intensywnej opieki – wykłady;*
16. *Etykieta;*
17. *Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne.*

W załączniku nr 4. wykazano zajęcia, których imienna obsada zajęć jest nieprawidłowa. Dotyczy to 23 przypadków dla studiów pierwszego stopnia oraz 8 przypadków dla studiów drugiego stopnia.

Nie wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, których prawidłowo przyporządkowani do tematyki zajęć, umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Zatrudnienie nauczycieli akademickich wynika z realizowanych zadań dydaktycznych i naukowych. Pensum dydaktyczne pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych na stanowisku profesora zwyczajnego i nadzwyczajnego wynosi 210 godzin obliczeniowych rocznie, adiunkta i asystenta 240 godzin, a pracowników dydaktycznych 360 godzin obliczeniowych rocznie. Kolejne awanse uzależnione

są od dorobku naukowego, dydaktycznego, kształcenia kadr i działalności organizacyjnej. Ważnym elementem polityki kadrowej są systematyczne oceny pracowników. Oceny wszystkich nauczycieli akademickich, z wyjątkiem profesorów tytularnych, przeprowadzane są nie rzadziej niż co 2 lata, a w przypadku profesorów tytularnych nie rzadziej niż co 4 lata.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia, systematycznie podnoszą kwalifikacje naukowe i zawodowe. Wszyscy nauczyciele akademicy kierunkowych zajęć z dziedziny pielęgniarstwa posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarzki i tytuł specjalisty w określonej dziedzinie pielęgniarstwa. Za przydział obowiązków dydaktycznych dla poszczególnych wykładowców odpowiadają kierownicy jednostek organizacyjnych, zgodnie z zasadą, że prowadzenie wykładów i opiekę nad pracami dyplomowymi powierza się pracownikom ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub tytułem naukowym profesora. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Kadrę nauczającą na kierunku pielęgniarstwo stanowi 8 profesorów, 11 doktorów habilitowanych, 34 doktorów, 62 magistrów, 8 lekarzy medycyny, 4 osoby z tytułem zawodowym licencjata. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Wszystkie osoby prowadzące zajęcia o charakterze praktycznym posiadają kierunkowe wykształcenie.

Priorytetowe znaczenie przy doborze kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia ma dorobek naukowy nauczycieli akademickich. Zatrudnianie nowych pracowników odbywa się z zachowaniem procedury konkursu. Uczelniane zasady przeprowadzenia konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich określa Statut Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego w Olsztynie zatwierdzony Uchwałą Nr 494 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie Statutu UWM w Olsztynie (załącznik nr 18 do Raportu Samooceny). W kryterium doboru kadry istotnymi elementami jest dorobek naukowy kandydata oraz posiadane doświadczenie dydaktyczne

Polityka kadrowa realizowana jest zgodnie z wytycznymi zawartymi w Uchwale Nr 223 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 24 listopada 2017 r. w sprawie polityki kadrowej (załącznik nr 20 do Raportu Samooceny). Najważniejszym celem polityki kadrowej Szkoły Zdrowia Publicznego, w ramach której realizowany jest kierunek pielęgniarstwo, jest przyspieszenie awansu naukowego pracowników, niezbędnego do wzmocnienia dorobku badawczo-dydaktycznego pracowników, poprzez:

- a) systematyczne nagradzanie pracowników za osiągnięcia naukowe;
- b) wspieranie rozwoju młodych pracowników naukowych;
- c) wsparcie i motywowanie do ubiegania się o granty badawcze oraz o wyjazdy na krajowe i zagraniczne staże naukowe w ramach mobilności nauczycieli i współpracy międzynarodowej, zwłaszcza młodych pracowników.

Działania te zapewniają wysoką jakość kształcenia na kierunku.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie zgodnie z Uchwałą Nr 249 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 21 czerwca 2013 r. w sprawie zasad, kryteriów i trybu oceny pracy nauczyciela akademickiego (załącznik nr 21 do Raportu Samooceny), Uchwale Nr 613 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 28 listopada 2014 r. w sprawie zmian w Uchwale Nr 249 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 21 czerwca 2013 r. w sprawie zasad, kryteriów i trybu oceny pracy nauczyciela akademickiego. Ocena ta

jest przejrzysta i jej kryteria zostały przedstawione nauczycielom akademickim w Zarządzeniu Nr 100/2020 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 01 grudnia 2020 r. w sprawie Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (załącznik nr 23 do Raportu Samooceny). Uczelnia określiła wymagania punktowe przy ocenie nauczycieli akademickich Uchwałą Nr 28/2018 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 8 marca 2018r w sprawie określenia minimalnych wymagań punktowych. Ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest w zakresie trzech obszarów aktywności pracownika: działalności naukowej i kształcenia kadry naukowej, działalności dydaktycznej oraz działalności organizacyjnej i popularyzatorskiej. W ocenie aktywności nauczyciela w zakresie działalności dydaktycznej analizowany jest wynik pochodzący z aktualnego Raportu Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, jak również analizie podlega opinia studentów wyrażana w anonimowych ankietach.

W wyniku przeprowadzonej oceny, nauczyciel akademicki może otrzymać ocenę końcową: pozytywną, warunkowo-pozytywną lub negatywną. Celem przeprowadzania oceny jest motywowanie nauczyciela akademickiego do działań projakościowych w obszarze nauki, kształcenia kadr, dydaktyki i aktywności organizacyjnej oraz popularyzatorskiej, będących elementem misji, strategii oraz wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Uczelni. Pracownicy wyróżniający się w pracy dydaktycznej mogą otrzymać nagrodę indywidualną lub zespołową Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie za osiągnięcia w dziedzinie dydaktycznej.

Weryfikacją dorobku nauczycieli akademickich, związanego z realizowanymi zajęciami, zajmuje się, działający w Szkole Zdrowia Publicznego, Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Uwzględniając praktyczny profil kształcenia, przy obsadzie zajęć przestrzega się zasady, według której zajęcia przygotowujące studenta do osiągnięcia kompetencji badawczych powinny być realizowane przez nauczycieli prowadzących badania naukowe. Kwalifikacje kadry uwzględniane są również przy powoływaniu członków komisji egzaminu dyplomowego.

W zakresie doskonalenia dydaktyki nauczyciele akademicy uczestniczą w zagranicznych wyjazdach stażowych dotyczących, m. in. wdrażania metod nauczania problemowego (PBL) (Uniwersytet Maastricht w Holandii), stażach krajowych w wiodących krajowych ośrodkach akademickich i naukowo-badawczych oraz stażach dydaktycznych w ośrodkach zagranicznych (Forth Valley Royal Hospital, Larbert, Wielka Brytania) i szkoleniach, np.: Introduction to Simulation (Making it work), które odbywały się w ramach projektu „Program rozwojowy Wydziału Nauk Medycznych (po zm. WL i WNoZ/SzZP) UWM w Olsztynie, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś priorytetowa V. Wsparcie dla obszaru zdrowia, Działanie 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych”.

Nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie praktyczne na ocenianym kierunku uczestniczyli w warsztatach dotyczących wykorzystania symulacji medycznej jako metody dydaktycznej i uzyskali certyfikaty instruktora symulacji medycznej (szkolenia realizowane były w ramach projektu „Program rozwojowy Wydziału Nauk Medycznych (po zm. WL i WNoZ/SzZP) UWM w Olsztynie, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś priorytetowa V. Wsparcie dla obszaru zdrowia, Działanie 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych”). Na kierunku prowadzone jest szkolenie nauczycieli akademickich z zakresu pakietu MS Office, działania platformy Moodle oraz oprogramowania Camtasio Studio.

Uczelnia przedstawiła raport dotyczący działań Komisji ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, Molestowaniu, Mobbingowi oraz Stalkingowi, w którym stwierdzono, że w Szkole Zdrowia Publicznego Collegium Medicum Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, w ramach której realizowany jest kierunek, nie było zgłaszanych wniosków dotyczących dyskryminacji, molestowania, mobbingu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

1. Uczelnia dla studiów pierwszego stopnia w przypadku wielu zajęć nie przedstawiła, bądź przedstawiła obsadę nauczycieli akademickich nieposiadających odpowiedniego dla zajęć doświadczenia zawodowego uzyskanego poza uczelnią. Zajęcia te to:

1. *Genetyka – wykłady, seminaria;*
2. *Język angielski;*
3. *Zdrowie publiczne;*
4. *Etykieta;*
5. *Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;*
6. *Promocja zdrowia;*
7. *Biochemia;*
8. *Podstawowa opieka zdrowotna;*
9. *Podstawy pielęgniarstwa;*
10. *Ergonomia;*
11. *Ochrona własności intelektualnej;*
12. *Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne – wykłady;*
13. *Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne – ćwiczenia;*
14. *Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej;*
15. *Anestezjologia i pielęgniarstwo anestezjologiczne – ćwiczenia.*

W przypadku studiów drugiego stopnia zajęcia te to:

1. *Język angielski;*
2. *Zarządzanie w pielęgniarstwie;*
3. *Badania naukowe w pielęgniarstwie;*
4. *Statystyka medyczna;*
5. *Ergonomia;*
6. *Ochrona własności intelektualnej;*
7. *Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;*
8. *Prawo w praktyce pielęgniarstwa;*
9. *Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego z elementami koordynowania opieki medycznej;*
10. *Koordynowana opieka w ostrej fazie udaru mózgu – ćwiczenia;*
11. *Koordynowana opieka nad pacjentem ze stwardnieniem rozsianym – ćwiczenia;*
12. *Technologie informatyczne;*
13. *Jakość w opiece medycznej;*
14. *Management In health care;*

15. *Tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna w oddziale intensywnej opieki* – wykłady;
16. *Etykieta*;
17. *Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne*.

2. Przedstawiona przez Uczelnię obsada nauczycieli akademickich nie zapewnia prawidłowej realizacji zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę dydaktyczną, stanowiącą podstawę do prowadzenia działalności dydaktycznej i naukowej w Szkole Zdrowia Publicznego Collegium Medicum Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, tworzą dla kierunku pielęgniarstwo: Kampus Medyczny z Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym w Olsztynie, budynek Szkoły Zdrowia Publicznego - budynek dydaktyczny (Żołnierska 14C). Baza ogólnouczelniana dla prowadzenia zajęć na kierunku pielęgniarstwo oparta jest również o obiekty jednostek międzywydziałowych i ogólnouczelnianych lub bazę udostępnianą przez inne wydziały Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Baza ogólnouczelniana, z której korzystają studenci i pracownicy kierunku to sale wykładowe, Biblioteka Uniwersytecka, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Studium Języków Obcych.

Dla prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku Uczelnia korzysta się również z obiektów, gdzie zlokalizowane są kliniki i oddziały kliniczne, będące poza strukturami Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Olsztynie. Jednostki, które tworzą bazę obcą to: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Olsztynie, Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dziecięcy w Olsztynie, Miejski Szpital Zespolony w Olsztynie, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji z Warmińsko-Mazurskim Centrum Onkologii w Olsztynie, Samodzielny Publiczny Zespół Gruzlicy i Chorób Płuc w Olsztynie, Wojewódzki Zespół Lecznictwa Psychiatrycznego w Olsztynie.

Na terenie Kampusu Medycznego zlokalizowana jest Katedra Fizjologii i Patofizjologii Człowieka, gdzie są realizowane są zajęcia z zajęć *anatomia* oraz *fizjologia*. W ramach bazy dydaktycznej Katedry Biologii Medycznej są prowadzone zajęcia *mikrobiologia* i *parazytologia*, dla których przygotowane są preparaty mikroskopowe stałe dotyczące patogenów bakteryjnych oraz preparatów grzybów. Nie przedstawiono listy preparatów dotyczących parazytów. Baza dydaktyczna obejmuje również laboratorium biochemiczne do wykonywania zajęć praktycznych dla studentów kierunku, wyposażenie pozwala na nabycie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Do dyspozycji kierunku są sale dydaktyczne Katedry Farmakologii i Toksykologii. W przypadku Zakładu Dydaktyki i Symulacji

Medycznej Collegium Medicum z Centrum Symulacji Medycznej znajdują się: sala dla symulacji wysokiej wierności w zakresie nauczania na kierunku pielęgniarstwo, 5 sal niskiej wierności oraz 5 pozostałych sal dydaktycznych (sala do ćwiczeń z pacjentami standaryzowanymi, sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstkich, sala do ćwiczeń umiejętności położniczych oraz 2 sale egzaminu OSCE). Sale dydaktyczne zostały wyposażone zgodnie z zaleceniami Audytu Oceniającego Centra Symulacji Medycznych. Jednostki dydaktyczne pozwalają na nabycie efektów uczenia się obejmujących praktyczną naukę zawodu.

W ramach zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku można korzystać z sal wykładowych ogólnouczeniowych w zależności od potrzeby. Studenci kierunku pielęgniarstwo korzystają z sal seminaryjnych będących w dyspozycji Collegium Medicum znajdujących się na terenie Kampusu Medycznego oraz w budynku przy ul. Żołnierskiej 14c w Olsztynie (załącznik do Raportu Samooceny nr 27).

W budynku Szkoły Zdrowia Publicznego przy ul. Żołnierskiej 14 c znajduje się sala wykładowa o pow. 67,10 m² (sala 313) wyposażona w 63 krzesła i 32 stoliki, komputer stacjonarny, rzutnik multimedialny, ekran, dostęp do internetu oraz 7 sal seminaryjnych, w tym dwie sale Pracownie umiejętności pielęgniarstkich (311, 312) oraz pokój pracy zdalnej/sala ćwiczeń (304). Szczegółowe wyposażenie sal seminaryjnych w budynku przy ul. Żołnierskiej 14c, 10-561 Olsztyn stanowi załącznik.

Pracownicy Szkoły Zdrowia Publicznego, w ramach której realizowanym jest program związanym z kierunkiem pielęgniarstwo, mają możliwość prowadzenia działalności badawczo – rozwojowej w oparciu o bazę naukową jednostek funkcjonujących w strukturze innych wydziałów Uniwersytetu Warmińsko–Mazurskiego w Olsztynie.

W czasie realizowania kształcenia praktycznego w podmiotach leczniczych studenci kierunku pielęgniarstwo korzystają z sal wykładowych i seminaryjnych zlokalizowanych w poszczególnych obiektach.

W Centrum Symulacji Medycznej obligatoryjnie realizowane są zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Zajęcia w CSM metodą symulacji medycznej zaplanowano na każdym roku studiów na kierunku pielęgniarstwo począwszy od roku pierwszego. Na studiach I stopnia na pierwszym roku studiów na kierunku pielęgniarstwo do realizacji w salach Centrum Symulacji Medycznej obligatoryjnie zaplanowano zajęcia w ramach następujących zajęć: *podstawy ratownictwa medycznego* - 10 godz., *psychologia* - 4 godz. (zajęcia z pacjentami standaryzowanymi), *podstawy pielęgniarstwa* - 27 godz., *badanie fizykalne* - 15 godz. w tym zajęcia z pacjentami standaryzowanymi, *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne* - 5 godz., *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne* - 5 godz., *geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne* - 5 godz., *psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne* - 5 godz., *anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia* - 15 godz. Na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w CSM realizowane są zajęcia z zajęć *opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych układu oddechowego* - 5 godz., *podstawy psychoterapii* - 5 godz., *leczenie i opieka pielęgniarska w neurochirurgii* - 2 godz. (do roku 2019), *intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej* - 7 godz. (do roku 2019), *leczenie i pielęgnowanie pacjenta z ranami przewlekłymi* - 2 godz., *opieka pielęgniarska nad chorym kardiologicznie* - 5 godz. Ze względu na zmiany w programie kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w 2019 r. (zmiana standardu kształcenia na kierunku

pielęgniarstwo) wykaz zajęć realizowanych w CSM został odpowiednio zaktualizowany, tak aby założenia projektu rozwojowego zostały spełnione.

Studenci kierunku pielęgniarstwo korzystają z sal w Studium Języków Obcych, gdzie prowadzone są zajęcia z zajęć język *angielski*. Wszyscy studenci kierunku pielęgniarstwo Szkoły Zdrowia Publicznego zajęcia te realizują zgodnie z planem studiów i programem nauczania w Studium Języków Obcych. Studenci mają również możliwość korzystania z obiektów należących do Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Kształcenie praktyczne, dotyczące studiów pierwszego stopnia oraz studiów drugiego stopnia, odbywa się na bazie podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia zawarła stosowne umowy, rozszerzy/podejmie współpracę. Uczelnia zapewnia zaplecze do realizacji ćwiczeń, praktycznej nauki zawodu (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych) oraz bazę socjalną. Kryteria doboru podmiotów leczniczych i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu uwzględniają osiągnięcie założonych celów i efektów uczenia na kierunku pielęgniarstwo. Kryteria doboru miejsca realizacji zajęć dydaktycznych uwzględnia rodzaj i zakres udzielanych świadczeń zdrowotnych, liczbę i kwalifikacje kadry pielęgniarskiej, urządzenie i wyposażenie podmiotu, wyposażenie stanowisk pracy w sprzęt i materiały medyczne niezbędne do kształtowania umiejętności praktycznych oraz ochrony przed zakażeniami, urazem i wypadkiem, prowadzenie działalności naukowo-badawczej, wdrażane przez podmiot programy zapewniania jakości.

Infrastruktura dydaktyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych. Działania te pozwalają na prowadzenie działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku pielęgniarstwo.

Biblioteka Uniwersytecka jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach dydaktycznych, usługowych i naukowych. W październiku 2007 r. został oddany do użytku nowoczesny gmach biblioteki, który pozwolił na scalenie rozproszonych zbiorów i znacznie podniósł jakość oferowanych usług. Budynek o ogólnej powierzchni 19423 m² posiada zintegrowany system zarządzania instalacjami (BMS – tzw. budynek inteligentny). Biblioteka wyposażona jest w sprzęt do digitalizacji zbiorów, fumigacyjną komorę próżniową (do dezynfekcji zbiorów bibliotecznych i akt archiwalnych) oraz system elektronicznego udostępniania i zabezpieczenia zbiorów. W ramach pomieszczeń bibliotecznych prowadzone są zajęcia w zakresie przysposobienia bibliotecznego i umiejętności informacyjnych. W bibliotece do dyspozycji studentów przygotowane są dwie sale dydaktyczne z pełnym wyposażeniem w sprzęt audiowizualny oraz pracownia komputerowa na 25 stanowisk. Poza wymienionymi salami, w budynku biblioteki znajduje się również sala konferencyjna. W ramach budynku studenci mogą także korzystać z pokoi nauki indywidualnej. Studenci mają zapewniony dostęp do internetu (sieć obejmuje cały budynek - czytelnie i przestrzenie społeczne, stanowiska komputerowe) lub za pomocą sieci bezprzewodowej w ramach systemu EDUROAM.

Biblioteka Uniwersytecka UWM oferuje użytkownikom: 720 miejsc do pracy, 163 stanowiska komputerowe, 10 miejsc do pracy przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami (dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnością w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie

z zasobów), 8 kabin do pracy indywidualnej, 4 sale dydaktyczne (łącznie 150 miejsc) i salę konferencyjną na 350 miejsc.

Tradycyjny księgozbiór Biblioteki Uniwersyteckiej liczy 1 017 076 wol./jedm. (stan z 31.12.2015 r.) w tym: wydawnictwa zwarte (książki) – 771 867 wol., czasopisma – 184 232 wol., zbiory specjalne – 60 987 jednostek. Księgozbiór z zakresu położnictwa/pielęgniarstwa zlokalizowany jest głównie w Kolekcji Dydaktycznej, Kolekcjach Dziedzinowych – Kolekcji Zielonej i Żółtej oraz magazynie. Zasoby biblioteczne są dostępne w formie tradycyjnej oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej.

W zakresie specjalistycznym, dotyczącym studiowanej specjalności/zakresu, studenci mają możliwość korzystania z zasobów związanych z zagranicznymi i polskimi bazami bibliograficznymi: Bazy Biblioteki Narodowej, Polska Bibliografia Lekarska, Bibliografia Warmii i Mazur; platform książek elektronicznych: Knovel, IBUK Libra, Access Medicine; oraz polskich e-czasopism i bibliotek cyfrowych.

Katedry mogą systematycznie aktualizować wykaz niezbędnej literatury, zgłaszając swoje potrzeby do Zespołu ds. Kształtowania Księgozbioru Biblioteki Uniwersyteckiej.

Dostęp do e-zbiorów jest możliwy dla uprawnionych użytkowników (osoby posiadające kartę biblioteczną). Logowanie odbywa się na podstawie loginu (ID) i hasła do konta bibliotecznego.

Organem opiniotwórczym Rektora oraz wspomagającym Dyrektora Biblioteki jest Rada Biblioteczna, w skład której wchodzi reprezentanci Wydziałów, Biblioteki i innych jednostek Uniwersytetu. Biblioteka posiada aktualne licencje na dostęp do baz danych na lata 2016-2018.

Zasoby biblioteki uczelnianej są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Obszerne zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

W związku z koniecznością prowadzenia zajęć na odległość podstawie załącznika do Decyzji nr 15/2020 Dyrektora Szkoły Zdrowia Publicznego Collegium Medicum Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie z dnia 16 czerwca 2020 r. wprowadzono „Procedurę przeprowadzania egzaminów i zaliczeń z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Szkole Zdrowia Publicznego Collegium Medicum UWM w Olsztynie warunkach stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2”. Dla prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) zapewniono materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej. Nauczanie to wprowadzono również Zarządzeniem nr 82/2020 Rektora Uniwersytetu

Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1.10.2020 roku w sprawie funkcjonowania Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie w stanie zagrożenia epidemicznego lub epidemii.

Uczelnia zapewnia dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Uczelnia zapewniająca tym osobom pełny udział w kształceniu.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Uczelnia nie potwierdziła, że prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób z niepełnosprawnością. Nie przedstawiono dokumentacji potwierdzającej udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach. W związku z tym brak jest wykorzystywania do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych przeglądów infrastruktury.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Uczelnia posiada dobrze przygotowaną bazę dydaktyczną dla prowadzenia zajęć z zakresu zajęć teoretycznych, jak również w przypadku zajęć o charakterystyce nauki zawodu. Jedynie w przypadku zajęć *mikrobiologia i parazytologia* nie potwierdzono posiadania przez Uczelnię stosownych materiałów dydaktycznych dla prowadzenia tych zajęć.
2. Do dyspozycji studentów przygotowano w zakresie literatury specjalistycznej pełen dostęp do pozycji wydawniczych tematycznie związane z kierunkiem pielęgniarstwo.
3. Uczelnia w pełni zabezpiecza dostęp dla studentów do internetu, również w systemie EDUROM.
4. Uczelnia nie potwierdziła, że prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób z niepełnosprawnością.
5. Uczelnia nie przedstawiła dokumentacji potwierdzającej udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach realizacji dydaktyki na kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się:

- wprowadzone okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych;
- udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Szkoła Zdrowia Publicznego UWM w Olsztynie przywiązuje dużą wagę do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w realizacji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, szczególnie w zakresie realizacji praktyk i praktycznej nauki zawodu. W tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział interesariusze wewnątrzni oraz zewnątrzni w drodze konsultacji i doradztwa. Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnątrzni reprezentujący podmioty lecznicze, z którymi uczelnia podpisała umowy dotyczące kształcenia praktycznego. Wskazania interesariuszy dotyczyły przede wszystkim wprowadzenia z ramienia Szkoły do podmiotu leczniczego opiekuna/mentora, zaangażowanie studentów w działania społeczne i wolontariat, podniesienie rangi wizerunku studenta, w ramach zajęć fakultatywnych wprowadzenie zajęć *komunikacja interpersonalna* oraz informacji dotyczącej negatywnych postaw dyskwalifikujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Głównymi partnerami współpracy są szpitale dysponujące oddziałami o odpowiednim profilu, gabinety podstawowej opieki zdrowotnej oraz inne placówki, które prowadzą działalność leczniczą i świadczą opiekę medyczną. Do współpracy pozyskano także osoby pełniące funkcje konsultantów: Konsultanta krajowego w dziedzinie pielęgniarstwa rodzinnego, Konsultanta wojewódzkiego w zakresie pielęgniarstwa pediatrycznego.

rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku pielęgniarstwo.

Szkoła Zdrowia Publicznego UWM w Olsztynie na bieżąco monitoruje sytuację na rynku pracy, prowadzi konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i dostosowuje ofertę edukacyjną do potrzeb pracodawców w regionie. Informacje dotyczące zapotrzebowania rynku pracy oraz oczekiwań środowiska zewnętrznego pozyskiwane są poprzez: formalne i nieformalne kontakty pracowników

Szkoły z przedstawicielami pracodawców, pozyskiwanie opinii pracodawców zatrudniających studentów i absolwentów, monitorowanie danych rynku pracy we współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Olsztynie dotyczących zapotrzebowania na kształcenie w zawodzie pielęgniarstwa w Polsce, w województwie i poszczególnych powiatach (Barometr zawodów), Konsultanta Wojewódzkiego ds. Pielęgniarstwa, Okręgową Radę Pielęgniarek i Położnych dla regionu Warmii i Mazur w Olsztynie,

Wnioski płynące z analiz zapotrzebowania rynku usług zdrowotnych znajdują odzwierciedlenie w aktualizacji treści realizowanych na poszczególnych zajęciach oraz doborze nauczycieli akademickich, mających doświadczenie praktyczne do prowadzenia poszczególnych zajęć.

Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym polega głównie na realizacji programu studiów w formie realizacji praktyk. W opinii studentów uczelnia posiada szeroką ofertę miejsc odbywania praktyk. Opiekunowie praktyk uczestniczą w weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk, co ma odzwierciedlenie w indeksie praktyk.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia dotyczy także: pozyskiwania materiałów do prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich) na kierunku pielęgniarstwo, doskonalenia programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo w zakresie treści programowych.

Interesariusze zewnętrzni mają możliwość wyrażenia swoich uwag oraz zgłaszania propozycji dotyczących proponowanych treści kształcenia, umiejętności i kompetencji społecznych.

W Szkole Zdrowia Publicznego powołano Radę Pracodawców, której celem jest: rozwijanie efektywnej współpracy Uczelni z wiodącymi przedstawicielami instytucji medycznych i innych z obszaru nauk o zdrowiu i nauk medycznych oraz organizacji społecznych; opiniowanie i doradzanie; wypracowanie wspólnego programu kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo; możliwość prowadzenia prac dyplomowych w porozumieniu z potencjalnymi i przyszłymi pracodawcami; współtworzenie i wdrażanie projektów innowacyjnych, wdrażanie wyników badań do praktyki; dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań pracodawców i wymogów rynku pracy (kształcenie dualne).

Rada Pracodawców daje możliwość wymiany doświadczeń, wiedzy i poglądów oraz rozszerzenia współpracy pomiędzy Uczelnią i pracodawcami. Przedstawiciele pracodawców prezentują propozycje współpracy i oczekiwania co do tej współpracy. Zadania Rady to między innymi: opiniowanie, doradzanie i współpraca w opracowaniu programu studiów, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych; opiniowanie dokumentacji kształcenia praktycznego, przygotowanej do celów kształcenia praktycznego; w tym dzienniczków umiejętności zawodowych; opiniowanie i przygotowanie narzędzi do oceny miejsc realizacji kształcenia praktycznego; analiza uzyskanych wyników i wdrożenie programu naprawczego, np. zmiana miejsca realizacji kształcenia praktycznego.

W Szkole Zdrowia Publicznego decyzją Dyrektora powołano także Radę Programową dla kierunku pielęgniarstwo, która jest organem społecznym, kolegialnym i doradczym. Uchwały Rady Programowej mają charakter opiniotwórczy dla Dyrektora i Zespołu Zapewniania Jakości.

Modyfikacje programu studiów są dokonywane na wniosek nauczycieli akademickich, interesariuszy wewnętrznych (studenci) i zewnętrznych (przedstawiciele pracodawców) tworzących Radę

Pracodawców. Członkowie tej Rady mają możliwość zapoznania się i wnoszenia uwag do programu studiów, przede wszystkim w kwestii doboru treści kształcenia zawartych w poszczególnych zajęciach, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także procesu organizacji i realizacji kształcenia praktycznego na kierunku studiów pielęgniarstwo.

w Szkole Zdrowia Publicznego Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. W skład ww. zespołu wchodzi przedstawiciele z grupy nauczycieli akademickich dla danego kierunku studiów oraz przedstawiciele studentów, interesariusze zewnętrzni oraz inne osoby delegowane przez Dyrektora, które można powoływać także doraźnie, jako zespoły robocze do wykonania ściśle określonych zadań.

Wyniki przeprowadzonych badań ankietowych w zakresie jakości realizacji zajęć dydaktycznych, badania losów zawodowych absolwenta UWM w Olsztynie, w tym opinii absolwenta na temat zrealizowanych studiów, badania opinii pracodawców o absolwentach UWM w Olsztynie wykorzystywane są w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Corocznie jest dokonywana samoocena Szkoły Zdrowia Publicznego UWM w Olsztynie przez Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (Zarządzenie Nr 85/2019 Rektora UWM z dnia 14 października 2019 roku).

wzmocnienia wymaga system monitorowania oceny współpracy oraz zgłaszana potrzeb i uwag interesariuszy zewnętrznych do programu/treści kształcenia do uczelni.

Rekomendowane jest wdrożenie i upowszechnienie stosowania narzędzi, jakie zostały stworzone w systemie jakości kształcenia do dokumentowania uwag interesariuszy do programu i treści kształcenia, wzmocnienia skuteczności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez wskazanie obiegu zgłaszanych uwag i potrzeb od ich wyrażania przez przedstawicieli środowiska oraz sposobu postępowania i wdrożenia zaproponowanych uwag w procesie kształcenia przez Uczelnię.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona stale w zakresie organizacji praktyk oraz poprzez udział praktyków w prowadzeniu zajęć. Współpraca jest prowadzona adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Podnoszenie poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku jest zgodne z celem strategicznym UWM w Olsztynie, zawartym w Programie Rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w latach 2012-2020. Proces umiędzynarodowienia obejmuje:

1. nawiązanie i rozwój współpracy badawczo-dydaktycznej nauczycieli akademickich w ramach umów o współpracy zawartych z ośrodkami zza granicy, obejmujących wizyty studyjne, przyjazdy zaproszonych gości, staże badawczo-dydaktyczne;
2. dążenie do zwiększenia mobilności studentów i nauczycieli akademickich w ramach programów mobilności – ERASMUS+;
3. wprowadzanie do programu studiów w ofercie zajęć do wyboru zajęć prowadzonych w języku angielskim;
4. udział pracowników badawczo-dydaktycznych w konferencjach/zjazdach międzynarodowych, zebraniach międzynarodowych towarzystw naukowych, których są członkami.

Decyzją Nr 5/2017 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum UWM w Olsztynie z dnia 2 listopada 2017 roku powołano Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus+, obecny Koordynator programu Erasmus.

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie jest sygnatariuszem umów międzyinstytucjonalnych, dotyczących kierunku pielęgniarstwo, z następującymi uczelniami: University of Sassari - Włochy, University of Ljubljana – Słowenia, Università Degli Studi di Foggia – Włochy, Masaryk University – Republika Czech, Charles University – Republika Czech, Katolicki Uniwersytet w Ružomberoku – Republika Czech. W chwili obecnej Władze Szkoły negocjują podpisanie umów międzyinstytucjonalnych, dotyczących mobilność studentów kierunku pielęgniarstwo studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz nauczycieli akademickich Szkoły w zakresie kształcenia teoretycznego, jak i nabywania umiejętności praktycznych (praktyk zawodowych). W ostatnim czasie Szkoła zgłosiła chęć współpracy z: Shri Venkateshwara University (private university located in Gajraula), Uttar Pradesh - Indie oraz z Kamiansky Medical College - Ukraina.

Na Wydziale realizowana jest współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk (Partnerstwa strategiczne wspierające wymianę dobrych praktyk, z udziałem partnerów z czterech krajów europejskich). Koordynatorem tego projektu było Polskie Towarzystwo Pielęgniarek Anestezjologicznych I Intensywnej Opieki.

Ponadto w ramach programu na wyjazd za granicę zakwalifikowały się 3 absolwentki ocenianego kierunku. W ramach mobilności w programie Erasmus +, 2 studentów z University of Sassari (Włochy) realizowało studia na kierunku pielęgniarstwo, natomiast 6 studentów kierunku z tego Uniwersytetu

zrealizowało program praktyki pod nadzorem Koordynatora Programu Erasmus+ Szkoły Zdrowia Publicznego.

Zgodnie z Uchwałą Nr 368 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 30 listopada 2018 roku w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych, studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz programów kształcenia w szkołach doktorskich w roku akademickim 2019/2020 w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w ofercie zajęć do wyboru uwzględniono zajęcia dydaktyczne prowadzone w języku angielskim (inne niż lektoraty), odpowiadające 2 punktom ECTS: *nursing diagnosis in practice* (studia pierwszego stopnia) oraz *health management* (studia drugiego stopnia).

Na kierunku prowadzone jest nauczanie języka angielskiego na obu stopniach nauczania.

Pracownicy Szkoły Zdrowia Publicznego w latach 2016-2020 uczestniczyli w wizytach studyjnych/stażach dydaktycznych/naukowych w celu podniesienia kompetencji badawczo-dydaktycznych, które obejmowały pobyty w ośrodkach zagranicznych takich jak: Innsbruck Medical University, Austria, University of Florida Health Shands Children's Hospital–Paediatric Endocrinology, College of Medicine University of Florida (UF) oraz Forth Valley Royal Hospital, Larbert, Wielka Brytania (szkolenie z zakresu symulacji medycznej - Introduction to Simulation „Making it work”).

W ramach aktywności w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych, nauczyciele akademicy są członkami zarządów towarzystw naukowych, realizując projekty badawcze poza Uczelnią w Olsztynie np. (projekt Multicultural Care in European Intensive Care Units (MICE-ICU), finansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus plus Akcja 2).

Uczelnia nie potwierdziła, że prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. W chwili obecnej działania te mogłyby obejmować jedynie zakres i zasięg aktywności międzynarodowej kadry. Druga grupa adresatów tych działań jakimi są studenci jest bardzo niska i nie można ich poglądów wykorzystywać do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Grupa studencka wykazuje małe zainteresowanie wyjazdami poza kraj w celu kontynuowania studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Rekomenduje się prowadzenie okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. W ramach aktywności nauczyciele akademicy są członkami w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych piastując stanowiska członków zarządów towarzystw naukowych, realizując projekty badawcze poza UWM w Olsztynie.
2. Studenci kierunku, pomimo adresowania do tej grupy propozycji realizacji części programu studiów w ośrodkach zagranicznych, np. w ramach programu ERASMUS+, nie są zainteresowani wymianą studencką, natomiast realizowana jest wymiana studencka w ramach przyjazdu studentów z państw europejskich.

3. W roku akademickim 2019/2020 w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w ofercie zajęć do wyboru uwzględniono zajęcia dydaktyczne prowadzone w języku angielskim.
4. Na kierunku prowadzone jest nauczanie języka angielskiego na obu stopniach nauczania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studentom kierunku pielęgniarstwo oferowane są różnorodne formy wsparcia w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Motywowanie studentów w poszerzaniu kompetencji zawodowych, rozwoju oraz skutecznego wejścia na rynek pracy przybiera charakter stały i kompleksowy. Wsparcie ze strony uczelni jest adekwatne do potrzeb studentów.

Studenci wybitnie uzdolnieni, uzyskujący bardzo dobre wyniki w nauce, mogą studiować według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia. Studenci realizujący naukę na dwóch kierunkach lub specjalnościach, będący jednocześnie członkiem kadry sportowej lub znajdujący się w innej losowej, trudnej sytuacji, po zatwierdzeniu przez wicedyrektora ds. studentów i kształcenia w porozumieniu z wydziałowym organem samorządu studenckiego, mogą realizować zajęcia w ramach indywidualnej organizacji studiów.

W Szkole Zdrowia Publicznego aktywnie działa 6 kół naukowych (Koło Naukowe Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu, Studenckie Koło Naukowe Badań w Zdrowiu Publicznym, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Dziecięcej, Studenckie Koło Naukowe Parazytologii „Vermis”, Studenckie Koło Kardiopulmonologiczne i Chorób Rzadkich Układu Oddechowego, Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Endokrynologicznej i Gastroenterologicznej). Koła naukowe posiadają swoich opiekunów, od których otrzymują odpowiednie wsparcie merytoryczne oraz niezbędną pomoc. Zaangażowani studenci prowadzą badania naukowe i prezentują ich wyniki na konferencjach, zjazdach naukowych, uzyskując wyróżnienia (17 artykułów naukowych w czasopismach i monografiach wieloautorskich oraz wygłosili 44 referaty na konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych).

Studenci otrzymują wsparcie materialne w formach zawartych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, to jest: stypendium rektora dla najlepszych studentów, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium socjalne oraz zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń opisane są w sposób przejrzysty w regulaminie świadczeń. W skład komisji stypendialnych wchodzi studenci.

Aktywność sportowa studentów jest wspierana i rozwijana przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UWM. Studenci mają możliwość korzystania z obiektów sportowych i rekreacyjnych mieszczących się na terenie miasta Olsztyna. Klub Sportowy AZS UWM Olsztyn jest organizatorem wielu wydarzeń promujących aktywność sportową, między innymi coroczne Międzywydziałowe Mistrzostwa UWM w siatkówce i piłce nożnej. Wsparcie materialne, organizacyjne i metodyczne w zakresie rozwoju kultury studenckiej zapewnia Akademickie Centrum Kultury.

Dzięki wsparciu władz Szkoły, koła naukowe, organizacje studenckie oraz samorząd studencki zrealizowały liczne inicjatywy skierowane do społeczności akademickiej: Dzień Drzwi Otwartych UWM w Olsztynie, Olsztyńskie Dni Nauki i Sztuki, Olsztyńskie zawody w Symulacji medycznej OLSIM, Międzynarodowe Seminarium Kół Naukowych w Olsztynie oraz Galę Belfra UWM w Olsztynie.

Za czynności przygotowujące studentów do wejścia na rynek pracy odpowiada Biuro Analiz Edukacyjnych i Rozwoju Kształcenia Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (BAEiRK), który prowadzi działalność w obszarach: poradnictwa zawodowego, poradnictwa z zakresu przedsiębiorczości, diagnozę kompetencji i zarządzanie talentami, coaching kariery, szkolenia i warsztaty rozwijające kompetencje społeczne i zawodowe, organizację i prowadzenie szkoleń przygotowujących studentów do płynnego wejścia na rynek pracy, prowadzenie akcji promujących ofertę praktyk, staży, pracy oraz organizacja Targów Pracy i Otwartych Drzwi.

W Szkole widoczne jest monitorowanie sytuacji oraz wsparcie osób z niepełnosprawnościami fizycznymi, jak i zaburzeniami psychicznymi. Działaniami w tym obszarze koordynuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, z którego pomocy mogą skorzystać zarówno studenci jak i pracownicy UWM w celu podniesienia swoich kompetencji komunikowania się i postępowania z osobami z niepełnosprawnościami. W Szkole powołano Opiekuna ds. osób niepełnosprawnych.

Studenci mają możliwość skorzystania z urlopu długoterminowego lub krótkoterminowego w różnych losowych przypadkach, w szczególności zdrowotnych, okolicznościowych i rodzicielskich.

System zgłaszania przez studentów skarg i wniosków działa sprawnie. Studenci mogą zgłosić swoje uwagi do opiekuna roku, a także bezpośrednio do Wicedyrektora ds. studenckich i kształcenia lub za pośrednictwem innych członków Kolegium Dyrektorskiego, opiekuna roku, nauczycieli akademickich oraz przedstawicieli samorządu studenckiego. Starosta roku reprezentuje studentów danego roku na zewnątrz i jest w stałym kontakcie z opiekunem roku. Opinie studentów kierowane są w formie pisemnej (tradycyjnie bądź drogą elektroniczną przy użyciu systemu informatycznego USOS) lub ustnie.

Wsparcie studentów obejmuje również działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Działania te nadzoruje Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji, molestowaniu, lobbingowi oraz stalkingowi. Studenci uczestniczą w szkoleniach dotyczących BHP, zachowania się w warunkach epidemii SARS-CoV-2. Studenci mają możliwość skorzystania z nieodpłatnej porady i wsparcia psychologicznego w Akademickim Ośrodku Pomocy Psychologicznej i Terapii.

Kadra ma odpowiednie kompetencje i jest zaangażowana we wspieranie procesu nauczania i uczenia się. Każda grupa studencka posiada swojego opiekuna roku, który efektywnie i regularnie udziela pomocy studentom. Niezależnie od tego studenci mogą zwrócić się bezpośrednio do Dyrektora Szkoły.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Dziekanat czynny jest dla studentów przez pięć dni w tygodniu, od poniedziałku do piątku w godzinach 7.00-15.00. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia.

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności.

Samorząd Studencki ma wpływ na program studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane studentom w procesie nauczania i uczenia się. Pracownicy uczelni, przy udziale studentów, prowadzą systematyczne przeglądy procesu wsparcia studentów, które obejmują formy wsparcia, zasięg oddziaływania, skuteczność systemu motywacyjnego oraz poziom zadowolenia studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Wybitni studenci mają możliwość otrzymania stypendiów oraz nagród. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest regularnie monitorowane i dostosowywane do zgłaszanych potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo i spełnia swoją rolę. Uczelnia prowadzi działania w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania formom dyskryminacji. Samorząd i organizacje studenckie otrzymują wsparcie finansowe i merytoryczne ze strony uczelni. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej weryfikacji, w której uczestniczą studenci. Zbiorcze wyniki są wykorzystywane do działań udoskonalających.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku pielęgniarstwo na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim (UWM) w Olsztynie oparty jest na witrynach internetowych oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na stronach internetowych: ogólnouniwersyteckiej, wydziałowej i kierunkowej uczelni oraz tablicach ogłoszeniowych. Informacje bieżące, okolicznościowe, zawarte są również w profilach oraz mediach społecznościowych uczelni i w „zakładkach”.

Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa uczelni umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych do kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracowników oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. W proponowanych „zakładkach” strony internetowej, kandydaci na studia w łatwy sposób mogą odszukać informacje o oferowanym kierunku studiów pielęgniarstwo wraz z opisem jego programu, szczegółowych zasadach rekrutacji, realizacji procesu nauczania oraz przyznawanych kwalifikacjach. Informacje na temat planów zajęć, terminów konsultacji, rozkładów zajęć, zasad dyplomowania, studenckich kół naukowych oraz działań Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia udostępniane są na stronie Szkoły Zdrowia Publicznego. Są na niej również dostępne programy studiów, z podziałem na stopień i rocznik, a także materiały dydaktyczne dla studentów (niestety tylko po zalogowaniu przez studenta - indywidualnym loginem i hasłem). Efekty uczenia się, wymogi zaliczenia i spisy podstawowej i uzupełniającej literatury z poszczególnych zajęć są udostępniane wszystkim uczestniczącym w zajęciach w formie sylabusów, które przedstawia prowadzący na pierwszym spotkaniu. Są one publikowane również w systemie USOS (Uniwersytecki Systemu Obsługi Studiów).

Na stronie internetowej dostępne są również publicznie, bez konieczności logowania, informacje dotyczące: struktury uczelni, oferty kształcenia, odpłatności za studia, procesu rekrutacji, bazy dydaktycznej, harmonogramów zajęć, aktów prawnych, informacji o stypendiach, pomocy dla osób z niepełnosprawnościami, wyjazdów zagranicznych studentów, procedury dyplomowania, warunków studiowania i wsparcia studentów, a także akty prawne regulujące prawa i obowiązki studentów.

Student obok tradycyjnych metod kształcenia korzysta z szerokiej gamy usług elektronicznych. Są to m.in. „serwisy studenckie”, sieciowe zasoby wiedzy, biblioteczne bazy elektroniczne, oprogramowania specjalistyczne, systemy i technologie komunikacji. Dodatkowo, studenci i wykładowcy danego roku tworzą grupy na Messengerze, które umożliwiają szybki przepływ informacji pomiędzy jej uczestnikami. Prowadzony jest także profil Szkoły Zdrowia Publicznego UWM w Olsztynie na Facebooku, który umożliwia promocję działań, jak również szybką interakcję z różnymi grupami odbiorców: kandydatów, studentów, absolwentów, pracodawców.

Z poziomu uczelni, studenci mają pełny dostęp do informacji o sprawach organizacyjnych, wykładach i szkoleniach ogólnouczelnianych, kursach językowych, lektoratach, praktykach, możliwościach uczestniczenia w wymianie międzynarodowej, sprawach socjalnych, działających organizacjach studenckich. O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani na bieżąco również za pomocą: ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej, mediów społecznościowych, wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku. Studentom zapewniony jest także dostęp do informacji w formie tradycyjnej obsługi dziekanatu poprzez kontakt bezpośredni z pracownikami administracji, a także władzami uczelni.

Ewentualne uwagi do aktualności i przydatności publikowanych informacji studenci mogą zgłaszać bezpośrednio Dyrekcji Szkoły Zdrowia Publicznego UWM w Olsztynie lub opiekunowi roku.

W uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Zasoby informacyjne strony internetowej podlegają bieżącej ocenie i weryfikacji. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Informacje odnoszące się do kierunku

pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna również w języku angielskim. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez Dyрекcję Szkoły Zdrowia Publicznego. Na spotkaniu zespołu oceniającego z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadowalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Funkcjonujący na Uczelni Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) ma charakter kompleksowy. Odnosi się do procesu kształcenia oraz obejmuje każdy z obszarów działalności uczelni mający wpływ na przebieg kształcenia i jego rezultaty. Zorientowany jest na studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne oraz władze uczelni. Za wprowadzenie i sprawne funkcjonowanie WSZJK odpowiedzialni są odpowiednio: Prorektor właściwy ds. kształcenia oraz Dziekan, Dyrektor Filii, Dyrektor Szkoły oraz Kierownik jednostki ogólnouczelnianej.

Aktualną strukturę, zakresy i sposoby działań WSZJK określa Zarządzenie Nr 118/2019 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 20 grudnia 2019 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W skład systemu wchodzi:

1. Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia;
2. Wydziałowe Zespoły ds. Zapewniania Jakości Kształcenia;
3. właściwe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w jednostkach organizacyjnych Uniwersytetu oraz
4. Biuro ds. Kształcenia – Zespół ds. zarządzania jakością kształcenia.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia należą:

- wprowadzanie obowiązujących w uczelni dokumentów oraz opracowywanie w jednostkach procedur zapewniania jakości, obejmujących elementy procesu dydaktycznego, z zachowaniem wymagań formalnych opracowania procedury;
- przedstawianie Dziekanowi/ Dyrektorowi Filii/ Dyrektorowi jednostki/ Dyrektorowi Szkoły, corocznie do 30 listopada, sprawozdania z oceny jakości kształcenia za poprzedni rok akademicki wraz z analizą SWOT;
- przedstawianie Dziekanowi/ Dyrektorowi Filii/ Dyrektorowi jednostki/ Dyrektorowi Szkoły, rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia oraz funkcjonowania Systemu;
- upowszechnianie wyników analiz jakości kształcenia.

Do zadań Wydziałowych Zespołów ds. Zapewniania Jakości Kształcenia należą:

- wprowadzanie obowiązujących w uczelni dokumentów i procedur zapewniania jakości w jednostkach;
- przedstawianie radzie podstawowej jednostki organizacyjnej lub radzie jednostki ogólnouczelnianej lub międzywydziałowej, corocznie do 30 listopada, sprawozdania z oceny jakości kształcenia za poprzedni rok akademicki wraz z analizą SWOT;
- przedstawianie radzie podstawowej jednostki organizacyjnej lub radzie jednostki ogólnouczelnianej lub międzywydziałowej, rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia oraz funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia;
- upowszechnianie wyników analiz jakości kształcenia w podstawowej jednostce organizacyjnej lub jednostce ogólnouczelnianej lub międzywydziałowej;
- współpraca z Biurem ds. Kształcenia – Zespołem ds. zarządzania jakością kształcenia oraz Uczelnianym Zespołem ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w obszarze działań projakościowych, ze szczególnym uwzględnieniem zadań związanych z opracowaniem narzędzi ewaluacji i metod doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Decyzją nr 27/2020 Dyrektora Szkoły Zdrowia Publicznego z dnia 30 września 2020 roku powołano w Szkole Zdrowia Publicznego Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (ZZJK). Jego zasadniczymi celami są:

- stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia;
- wprowadzanie obowiązujących w uczelni dokumentów i procedur zapewniania jakości w jednostkach;
- gromadzenie i upowszechnianie wiarygodnych informacji na temat jakości kształcenia i poziomu wykształcenia absolwentów;
- publikacji dotyczących analizy i oceny jakości kształcenia w danej jednostce, z uwzględnieniem informacji zawartych w Formularzu oceny własnej Szkoły;
- analiza zgodności kształcenia na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów z misją uczelni oraz strategią jednostki;
- inicjowanie działań projakościowych uwzględniających specyfikę prowadzonych na wydziale kierunków studiów oraz rekomendowanie ich Dyrektorowi i Uczelnianemu Zespołowi;
- przedstawianie radzie podstawowej jednostki organizacyjnej lub radzie jednostki ogólnouczelnianej lub międzywydziałowej, corocznie do 30 listopada, sprawozdania z oceny jakości kształcenia za poprzedni rok akademicki wraz z analizą SWOT.

Szczegółowe działania prowadzone przez ZZJK w zakresie polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia planu studiów dla kierunku pielęgniarstwo, znajdują swoje odzwierciedlenie w wydanych uchwałach, zarządzeniach i procedurach regulujących poszczególne zadania i tematy związane z rekrutacją na studia, procesem kształcenia, dyplomowania, spraw organizacyjnych dotyczących funkcjonowania uczelni, spraw nauczycieli, studentów i innych.

Systematyczna ocena programu studiów obejmująca między innymi efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, przeprowadzana jest przez ZZJK i ma odzwierciedlenie w przygotowywanym raporcie - Raport samooceny Szkoły za poprzedni rok akademicki. W raporcie tym przedstawiane są również mocne i słabe strony procesu kształcenia i realizacja wcześniejszych zaleceń. Raport zostaje przedstawiony Dyrektorowi Szkoły Zdrowia Publicznego, jednocześnie rekomendując dalsze działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Sprawozdanie, po zatwierdzeniu przez Dyrektora, jest przesyłane, corocznie do 15 grudnia, do Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, który odpowiada za upowszechnianie wyników analiz jakości kształcenia. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (np. pracodawcy).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, podlega cyklicznej ocenie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Co roku przeprowadza się ankiety oceny zajęć oraz hospitacje różnych form zajęć. Corocznie również dokonywana jest samoocena Szkoły Zdrowia Publicznego przez ZZJK zgodnie z zarządzeniem Nr 85/2019 Rektora UWM z dnia 14 października 2019 roku. Na podstawie wyników analizy ankiet, hospitacji oraz samooceny Szkoły, podejmowane są działania doskonalące program i proces kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo odbywa się w oparciu o wieloczęściowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie:

1. Należy dokonać korekty sylabusów niektórych zajęć, gdyż treści zamieszczone w nich są bardzo ogólnikowe i nie w pełni odpowiadają zakładanym celom i efektom kształcenia dla kierunku.
2. Należy rozważyć zmniejszenie liczby studentów w grupach laboratoryjnych i na zajęciach praktycznych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad 1. Wdrożono zalecane przez Komisję zmiany w programie studiów w obszarze sylabusów zajęć (wszystkie sylabusy zostały zweryfikowane, ujednolicone i uzupełnione z uwzględnieniem możliwości uszczegółowienia efektów które były zbyt ogólne w Rozporządzeniu).

Ad 2. Uwzględniono uwagi dotyczące zmniejszenia liczby studentów w grupach ćwiczeniowych. Liczebność ćwiczeniowych grup studenckich na kierunku Pielęgniarstwo dostosowano do wymogów KRASZPiP – do 8 studentów w grupie, grupy na zajęciach praktycznych są dostosowane do wymogów podmiotu leczniczego, standardu kształcenia i nie przekraczają liczby 10 osób (Uchwała nr 90/2018 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 10.09.2018 w sprawie liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu od roku akademickiego 2018/2019 oraz Zarządzenie Nr 48/2019 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2019 roku w sprawie określenia liczebności grupy studenckiej dla form i rodzajów prowadzonych zajęć dydaktycznych na studiach wyższych, w szkole doktorskiej oraz na studiach doktoranckich).

Podjęte przez uczelnię działania zapobiegawcze w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach należy uznać za właściwe i skuteczne.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz