



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia
Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi filia w Wodzisławiu Śląskim

Data przeprowadzenia wizytacji: 16 – 17 stycznia 2025 r.

Warszawa, 2025 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Weronika Świerczyńska-Głownia, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Arkadiusz Urbanek, ekspert PKA
2. dr hab. Daniel Kukła, ekspert PKA
3. Bogdan Lewiński, ekspert z grona pracodawców
4. Rafał Koziołek, ekspert z grona studentów
5. Agnieszka Kubacka, sekretarz zespołu

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku pedagogika prowadzonym w filii w Wodzisławiu Śląskim Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi (dalej również AHE) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej również: PKA) w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2018/2019 i zakończyła się Uchwałą nr 55/2019 Prezydium PKA z dnia 7 lutego 2019 r. z oceną pozytywną. Podczas wspomnianej oceny, prowadzony kierunek miał profil ogólnoakademicki, natomiast w trakcie został przekształcony na profil praktyczny i dlatego obecna ocena dotyczy profilu praktycznego.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny, raport zespołu oceniającego został zaś opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych i dyplomowych, a także spotkań przeprowadzonych z Władzami Uczelni, studentami, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ocenianego kierunku, a także wizytacji bazy dydaktycznej. Hospitacja zajęć dydaktycznych odbyła się w formie online, z powodu rozbieżności terminu wizytacji z harmonogramem zajęć studiów niestacjonarnych. Wizytacja dotyczy studiów I i II stopnia, jednak II stopień został uruchomiony w roku akademickim, w którym odbywa się ocena, więc nie wszystkie aspekty oceny mogły być zweryfikowane.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego – w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Pedagogika (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy (780 godzin) 26 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – I specj. Pedagogika resocjalizacyjna – II specj. Terapia pedagogiczna a arteterapią - III specj.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	59
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2350 – I specj. 2340 – II specj. 2350 – III specj.	1144 – I specj. 1136 – II specj. 1192 – III specj.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	91,6 ECTS - I specj. 91,2 ECTS - II specj. 91,6 ECTS -III specj.	45,8 ECTS - I specj. 45,4 ECTS - II specj. 47,7 ECTS - III specj.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	138 ECTS - I specj. 115 ECTS - II specj. 128 ECTS - III specj.	138 ECTS - I specj. 115 ECTS - II specj. 128 ECTS - III specj.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	79 ECTS	79 ECTS

Źródło: raport samooceny

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	Pedagogika (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 miesiące (360 godzin) 12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej - I specj. Terapia pedagogiczna – II specj.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	43
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1565 godz.	760 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	62,6 ECTS	30,4 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	86 ECTS - I specj. 84 ECTS - II specj.	86 ECTS - I specj. 84 ECTS - II specj.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	36 ECTS	36 ECTS

Źródło: raport samooceny

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest w 100% przypisana do dyscypliny naukowej pedagogika, a jej teoretyczne podstawy stanowią główne odniesienie dla zakładanych efektów uczenia się. Koncepcja kształcenia opisuje profil zawodowy absolwenta charakterystyczny dla działalności pedagoga. Absolwent studiów I stopnia uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, który przygotowuje go do podjęcia pracy zawodowej i kontynuacji studiów na poziomie II stopnia. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku zakładają przygotowanie do zawodu pedagoga, dodatkowo realizacja wybieranej specjalności sytuuje absolwenta się na szerokim rynku pracy. Jest celowo przygotowany do pracy w kilku sektorach jak: terapia, opieka, wychowanie, edukacja. Różnorodność akcentów w kształceniu specjalnościowym lokuje absolwentów jako pracowników placówek oświatowych, opiekuńczych wychowawczych, resocjalizacyjnych czy terapeutycznych. Koncepcja kształcenia realizuje obszary, które realnie umożliwiają elastyczny wybór miejsc pracy, adekwatnie do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W katalogu potencjalnych miejsc zatrudnienia są: przedszkola, szkoły, placówki opiekuńcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki resocjalizacyjne, także instytucje edukacji dorosłych. Koncepcja kształcenia i warunki jej realizacji na ocenianym kierunku umożliwiają przygotowanie do zadań zawodowych, wskazanych w koncepcji kształcenia. Struktura zajęć łączy wykłady, ćwiczenia i prace projektowe oraz rozbudowane zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, dzięki temu tworzy przestrzeń do realizacji praktycznego profilu kształcenia, kompatybilnego do założeń koncepcji kształcenia.

Realizowana w wizytowanej Uczelni koncepcja kształcenia uwzględnia aktualność dorobku i rozwój dyscypliny pedagogika, włączając różnorodne nurty teoretyczne i metodyczne, a także zróżnicowane strategie diagnozy potrzeb wychowawczych, edukacyjnych oraz elastyczne metody pracy pedagogów. Aktualnie specyfika pracy pedagogicznej ewoluuje w kierunku inkluzji, zatem absolwenci otrzymują wiedzę ogólną i specjalistyczną np. o specjalnych potrzebach edukacyjnych, o deficytach rozwojowych, zadaniach innych specjalistów. Poznają zasady i możliwości współdziałania pedagoga z logopedą, terapeutą integracji sensorycznej neurologopedą, pedagogiem specjalnym. Jest to odpowiedź na realia instytucji oświatowych i wychowawczych, podążając za zmieniającym się profilem specjalistów zatrudnianych w oświacie, terapii i opiece. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku podąża za zmianami w profesjonalizacji zawodu pedagoga. Argumenty, które za tym przemawiają to akcentowanie w kształceniu innowacyjnych kompetencji np. rozwijanie technologii kreatywności, która jest zdefiniowana w koncepcji kształcenia Uczelni jako suma umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów społecznych, diagnozowania potrzeb lokalnych w nowoczesnym i dynamicznym społeczeństwie. Te umiejętności są wdrażane poprzez realizację projektowych prac zespołowych na rzecz środowiska lokalnego, trening świadomego podejmowania decyzji w oparciu o rzetelną informację, używanie zasobów technologicznych w uczeniu się i nauczaniu. Dodatkowo koncepcja kształcenia zakłada rozwój zróżnicowanych metod pracy pedagogicznej jak: ćwiczenia z

wykorzystaniem sensoplastyki, muzyki, rytmiki, posiadając do tego celu zgromadzone pomoce dydaktyczne. Koncepcja kształcenia odpowiada na realną zmianę zadań pedagogów w placówkach, którzy łączą pracę z uczniami i wychowankami na poziomie edukacji, profilaktyki, opieki, wychowania i terapii, realizując te zadania w nurcie inkluzji.

Koncepcja kształcenia koresponduje z realiami i oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego regionu. Specyfika osób studiujących w filii w Wodzisławiu Śląskim przede wszystkim wiąże się z ich lokalnym terenem zamieszkania. To grupa studentów aktywnych zawodowo, ich miejsca pracy i zamieszkania najczęściej są w regionie. Dlatego Uczelnia dąży do przygotowywania absolwentów, którzy zasilą lokalny rynek pracy. Argumentem jest koncepcja organizacji miejsc zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Są one wynikiem ścisłej współpracy z przedstawicielami instytucji samorządowych, prywatnych i sektora non-profit, aby silnie wiązać kształcenie z realiami i potrzebami lokalnymi. W efekcie wielu pracodawców i praktyków obecnie współpracujących z filią w Wodzisławiu Śląskim jest absolwentami tej Uczelni.

W odniesieniu do studiów II stopnia koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie zawodowe pedagoga, który również będzie gotowy do podejmowania aktywności społecznych. Kształcenie w ramach tego kierunku jest zróżnicowane ofertą, umożliwiając wybór jednej z dwóch specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej oraz terapia pedagogiczna. Koncepcja kształcenia, zarówno w zakresie zajęć ogólnych i specjalnościowych, wpisuje się w 100% w ramy dyscypliny naukowej pedagogika. Koncepcja przygotowania absolwenta specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej zakłada przygotowanie pedagogów do pracy z dziećmi, młodzieżą lub osobami starszymi. Zdefiniowane potencjalne miejsca pracy obejmują: domy i ośrodki pomocy społecznej, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, świetlice środowiskowe, ośrodki szkolno-wychowawcze, hospicja, domy opieki oraz fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz opieki i profilaktyki. Warsztat pracy pedagoga i zakres przygotowania teoretycznego w zakresie pedagogiki uzupełniają treści specyficzne dla pracy socjalnej i pomocy społecznej. Koncepcja kształcenia definiuje je jako elementy uzupełniające dla kompetencji pedagogicznych, doskonalących kwalifikacje absolwenta. W odniesieniu do specjalności terapia pedagogiczna koncepcja kształcenia opisuje ją jako ścieżkę kontynuacji studiów oferowanych na I stopniu. Cele kształcenia zakładają przygotowanie pedagoga do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym, w zakresie zadań terapeutycznych. Potencjalne miejsca pracy wyartykułowane w koncepcji kształcenia to: stanowisko pedagoga szkolnego, pedagoga realizującego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi trudnościami w nauce. Są tu poradnie psychologiczno-pedagogiczne, domy dziecka, placówki wspomagające rozwój dziecka. Do tych zadań przygotowują zajęcia uwzględniające specyfikę kierunku studiów. Przygotowanie do zadań zawodowych jest realizowane poprzez kształcenie praktyczne, włączające metodę projektów, warsztaty przygotowujące do prowadzenia terapii indywidualnej i grupowej, zajęcia przygotowujące do pracy z rodzicami i nauczycielami. Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia realizuje profil praktyczny i odpowiadają temu zaprojektowane zajęcia i zróżnicowane metody nauczania.

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia uwzględnia rozwój pedagogiki jako dyscypliny, dostrzegając zadania inkluzji społecznej, neuroróżnorodności uczniów i wychowanków, kwestie zróżnicowanych, specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz kwestie rozwijającej się pieczy zastępczej. Odpowiadając na realne wyzwania pracy pedagoga absolwent otrzymuje podstawy teoretyczne, metodyczne i warsztat praktyczny do prowadzenia zajęć opiekuńczych, wychowawczych, korekcyjnych

i terapeutycznych w zróżnicowanych warunkach działalności zawodowej. Ukierunkowanie koncepcji kształcenia na podążanie za aktualnymi wyzwaniami praktyki pedagogicznej wymaga jednak konsekwentnego przeglądu literatury zaproponowanej w sylabusach zajęć. Zatem rekomenduje się dokonanie przeglądu literatury zawartej w sylabusach zajęć w celu jej uaktualnienia.

Koncepcja i cele kształcenia, zarówno na studiach I i II stopnia, korespondują ze strategią Uczelni na dwóch poziomach. Na poziomie ogólnym cele strategiczne zdefiniowano w strategii AHE w Łodzi na lata 2021-2030, natomiast na poziomie szczegółowym cele strategiczne zdefiniowano w strategii rozwoju kierunku pedagogika w filii w Wodzisławiu Śląskim. Na poziomie ogólnym koncepcja kształcenia koncentruje się na podnoszeniu jakości dydaktyki opartej na wiedzy naukowej, także włączającej kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, rozwijaniem struktury dydaktycznej, łączeniem wiedzy naukowej z rozwojem kreatywności i myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji. Służą temu obligatoryjne zajęcia *kreatywność w praktyce*, skoncentrowane na rozwoju zasobów osobistych studentów. Na poziomie lokalnym strategia rozwoju kierunku pedagogika w filii Uczelni akcentuje rozwój kształcenia praktycznego. Strategiczna decyzja o zmianie profilu studiów na praktyczny jest wynikiem kooperacji z pracodawcami uznając, że cele rozwoju kierunku powinny wzmacniać transfer wiedzy i umiejętności do praktyki. Także utworzenie studiów magisterskich jest realizacją strategii rozwoju Uczelni, dążąc do rozwijania potencjału dydaktycznego Uczelni w regionie. Założenia strategiczne są realnie wdrażane poprzez zatrudnianie praktyków, którzy prowadzą część zajęć dydaktycznych, przez realizację rozbudowanego programu kształcenia umiejętności praktycznych. Dodatkowo akcentowane są umiejętności w zakresie przedsiębiorczości, wdrażane przez zajęcia *budowanie postaw przedsiębiorczych*, zakończone projektem. W radzie programowej filii działają osoby, które prowadzą w regionie fundacje i niepubliczne placówki, co jest częścią transferu dobrych praktyk przedsiębiorczości do koncepcji kształcenia pedagogów. Cele strategiczne związane z rozwojem wiedzy naukowej i jej implementacji do praktyki mają odzwierciedlenie w programie studiów, zarówno na poziomie I stopnia i II stopnia.

Koncepcja kształcenia zakłada różnorodny rozkład akcentów kształcenia, które umożliwiają sprofilowanie kształcenia pedagogów z wyróżnieniem specjalności, jako modułów wybieralnych. Oferta wyboru specjalności kształcenia obejmuje: pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, pedagogikę resocjalizacyjną, terapię pedagogiczną z arteterapią. Każda z tych specjalności jest ściśle powiązana z dorobkiem teoretycznym i metodycznym pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Oferta specjalności wynikająca z koncepcji kształcenia jest efektem monitorowania zapotrzebowania na lokalnym rynku pracy. Konsekwencją jest wybór interesariuszy zewnętrznych, którzy współpracują z Uczelnią, reprezentując instytucje sektora edukacji, opieki, terapii, resocjalizacji. Argumentem świadczącym o dopasowaniu specjalności do różnorodności zadań zawodowych pedagogów jest zróżnicowany rozkład oczekiwanych umiejętności. Przykładem są zajęcia skierowane na specyfikę danej specjalności, np. odmienne treści i umiejętności diagnostyczne, specyficzne instrumentarium narzędziowe i zasady metodyczne sprofilowane w zależności od specyfiki warunków pracy. Zakres warsztatu pracy metodycznej jest zróżnicowany doбором narzędzi oceny rozwoju i potrzeb danego odbiorcy działań pedagogicznych, stosowanych testów diagnozujących potrzeby i możliwości rozwojowe. Dodatkowo dobór miejsc realizacji zajęć *praktyki zawodowe kierunkowe* i *praktyki zawodowe specjalnościowe* jest zróżnicowany i realnie powiązany z zadaniami zawodowymi pedagoga sprofilowanymi w danym typie instytucji. Przy czym każda z wybieralnych specjalności bazuje na wspólnych podstawach teoretycznych pedagogiki oraz na uniwersalnych kompetencjach komunikacyjnych, interpersonalnych,

świadomości aksjologicznej zdrowia, ekologii, realizowanych we wspólnym procesie kształcenia pedagoga. Koncepcja kształcenia pedagogów włącza także umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2, a w przypadku studiów II stopnia na poziomie B2+ według ESOKJ.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku pedagogika I stopnia zakłada włączenie do procesu kształcenia metod i technik kształcenia na odległość. W programie studiów jest to kilka zajęć, najczęściej wykładowych, realizowany w formule e-learningowej, natomiast standardowo zajęcia są realizowane z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich. W kształceniu używana jest platforma e-learningowa jako repozytorium dla udostępnianych materiałów dydaktycznych. Jest to zaleta, ponieważ zwiększa się ich dostępność w wersji cyfrowej i jest to działanie proekologiczne, w przeciwieństwie do form drukowanych. W przypadku studiów II stopnia nauczanie odbywa się z intensywnym wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Taka koncepcja kształcenia jest odpowiedzią na potrzeby kandydatów i studentów, którzy decydują się na studia niestacjonarne. Konieczność połączenia przez studentów obowiązków rodzinnych i zawodowych ze studiami wymaga od Uczelni elastyczności w sposobach ich realizacji.

Sformułowane efekty uczenia się na ocenianym programie studiów są powiązane ze strategią rozwoju Uczelni. Argumenty, które za tym przemawiają dotyczą efektów uczenia się ulokowanych w rozwoju wiedzy ugruntowanej w podstawach teoretycznych dyscypliny pedagogika. Efekty uczenia się obejmują wiedzę o teoriach wychowania, uczenia się i nauczania, o koncepcjach filozoficzno-psychologicznych rozwoju człowieka, o teoretycznych ramach pedagogiki na tle innych dyscyplin naukowych, także wiedzę metodyczną, opartą na badaniach pedagogicznych. Strategiczne cele dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym wyrażają efekty uczenia się związane z umiejętnościami np. prowadzenia procesu diagnostycznego i diagnozy potrzeb edukacyjnych i wychowawczych w różnych środowiskach, planowanie i projektowanie działań i rozwiązań pedagogicznych w oparciu o wiedzę, umiejętności tworzenia relacji społecznych i efektywnego wykorzystywania wiedzy do zadań pedagogicznych. Także efekty uczenia się czytelnie definiują zakładane kompetencje do działania etycznego, krytycznego i przedsiębiorczego w roli zawodowej pedagoga.

Efekty uczenia się s ulokowane w dyscyplinie pedagogika i są sformułowane realistycznie. Ich opis trafnie definiuje oczekiwany zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwenta pedagogiki. Na poziomie zaawansowanym, adekwatnym do kwalifikacji zdefiniowanych w Polskiej Ramie Kwalifikacji - oczekiwana jest wiedza w zakresie teorii, metod, koncepcji pedagogicznych, które konstytuują teoretyczne podstawy koncepcji kształcenia pedagogów. Efekty uczenia się także wskazują na dodatkowy zakres wiedzy wspomagającej przygotowanie zawodowe pedagoga jak: koncepcje filozoficzne, psychologiczne, społeczne, kulturowe uwarunkowania pracy pedagogicznej. O realistycznym ujęciu efektów uczenia się świadczy fakt, że do tych kwestii wspomagających kształcenie nie założono schematycznie oczekiwań posiadania zaawansowanej wiedzy we wszystkich efektach, a tylko znajomość zagadnień. Przykładowo oczekiwana jest znajomości zagadnień teorii wychowania, uczenia się i nauczania, znajomości elementów systemu edukacji bez konieczności zaawansowanej wiedzy w tych zakresach. Jest to realistyczne podejście uwzględniając bardzo szeroki zakres tych zagadnień oraz procesualność ich pogłębiania w toku dalszej edukacji i przyrostu doświadczeń zawodowych. Realistycznie wyróżniony został kluczowy trzon wiedzy pedagogicznej i tylko w tym zakresie realnie koncepcja kształcenia sytuje oczekiwania co do zaawansowanej wiedzy.

W przyjętej koncepcji kształcenia efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są sformułowane w taki sposób, że poddają się ocenie i weryfikacji poziomu ich

osiągnięcia. Opis efektów precyzyjnie wskazuje zakres kompetencji kompatybilnych do charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji. Osiągnięcie oczekiwanych umiejętności i kompetencji wprost zostało powiązane z bazą naukową pedagogiki jako dyscypliny naukowej, np. poprzez wykorzystywanie wiedzy do projektowania działań pedagogicznych, planowanie i realizowanie przedsięwzięć pedagogicznych, inicjowanie pracy zespołowej, czy dokonywanie krytycznej analizy i oceny w oparciu o źródła wiedzy, myślenie i działanie w sposób przedsiębiorczy, etyczne pełnienie ról zawodowych w obszarach aktywności pedagogicznej. Realistycznie opisane efekty uczenia się są możliwe do weryfikacji w toku realizacji prac etapowych i w ocenie efektywności zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Możliwa jest systematyczna ocena i ewaluacja osiągania efektów, opisana w przyjętym w Uczelni modelu procesu dyplomowania. Sformułowane efekty uczenia się odpowiadają praktycznemu profilowi kształcenia, adekwatnie do charakterystyk PRK wobec takiego profilu. Opisy efektów zawierają wskazanie oczekiwanych kompetencji nazwanych wprost tak, jak wynika to z zapisów PRK. Natomiast korekty wymaga sposób przypisywania charakterystyk do danego efektu uczenia się. Wadliwe jest przypisanie dwóch charakterystyk do jednego efektu uczenia się, ponieważ następuje ich połączenie i syntetyzowanie. W konsekwencji trudno jednoznacznie ocenić jaką część poszczególnych – zsyntetyzowanych - charakterystyk zrealizowano poprzez osiągnięcie konkretnie danego efektu uczenia się, który je kompiluje. Rekomenduje się rozdzielanie przypisanych podwójnie charakterystyk, unikając ich syntetyzowania w obrębie jednego efektu uczenia się. PRK wskazuje na konieczność ich pełnego zrealizowania w toku studiów, bez zagrożenia, że niektóre składowe kompetencje zostaną pominięte w wyniku ich syntetyzowania.

W przypadku studiów II stopnia na ocenianym kierunku efekty uczenia się zostały sformułowane jako kontynuacja i pogłębianie kompetencji zdefiniowanych na studiach licencjackich. Model kształcenia opracowano na podbudowie studiów I stopnia, różnicując kształcenie w zakresie poziomu pogłębionej zdobywanej wiedzy, także uwzględniając odpowiednie charakterystyki PRK oraz dokładając kilka nowych efektów uczenia się. Zgodnie z charakterystykami PRK oczekiwania w zakresie wiedzy i umiejętności są definiowane na poziomie pogłębionym. Efekty są osadzone w ramach dyscypliny naukowej pedagogika, ponieważ koncepcja tego kierunku w 100% została przyporządkowana do tej dyscypliny. Realizując koncepcję kształcenia w opisach efektów zaakcentowana jest fundamentalna rola dorobku pedagogicznych teorii naukowych, nurtów, koncepcji i systemów rozwoju pedagogiki w ujęciu klasycznym i współczesnym. Na pogłębionym poziomie oczekiwana jest znajomość procesów holistycznego rozwoju człowieka oraz znajomość aspektów procesualnych i systemowych w działalności pedagogicznej. Oczekiwany poziom wiedzy i jej charakter jest powiązany z kontekstami zdefiniowanymi w PRK. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych akcentują poziom pogłębiony, są powiązane z problematyką rozwoju nauki i pragmatyki pedagogicznej. Kompatybilnie do charakterystyk PRK zastosowanie zdobywanych umiejętności dotyczy złożonych problemów pedagogicznych, realizowanych w nieprzewidywalnych warunkach. Efekty uczenia się uwzględniają wprost umiejętności zawarte w charakterystykach PRK, są sformułowane w sposób realny do osiągnięcia i weryfikacji. Zgodnie z profilem praktycznym kierunku opisane efekty lokują się w praktycznej sprawności koncepcyjnej, decyzyjnej i metodycznej pedagoga, również podkreślają umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Generalnie sformułowane efekty są realne do osiągnięcia, odpowiednie dla poziomu studiów II stopnia, precyzyjnie opisują zakres oczekiwanych kompetencji. Dodatkowo zachowują specyfikę kierunku pedagogika trafnie odnoszą się do aktualnych zadań pedagogów w miejscach ich aktywności zawodowej. Z uwagi na krótki okres prowadzenia kierunku nie ma w tym momencie możliwości

sprawdzenia skuteczności ich weryfikacji. Natomiast opis jednego efektu w zakresie wiedzy jest zbyt ogólny i schematycznie powiela założenie o konieczności częstego stosowania w opisach pogłębionego poziomu wiedzy. Rekomenduje się uszczegółowienie brzmienia efektu KW_14. Jego opis wskazuje, że absolwent będzie znał i rozumiał na poziomie pogłębionym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, autoprezentacji (...). Trudno wskazać, gdzie jest ulokowany poziom pogłębiony, ponieważ pedagogów uczy się generalnych zasad budowania satysfakcjonujących relacji np. przez elementy treningu umiejętności interpersonalnych. Podtrzymywanie satysfakcjonujących relacji, ich rozwój i zaangażowanie osobiste stron decydują o ich pogłębianiu i ewoluowaniu. Dlatego trudno określić, jakie inne zasady w zakresie pogłębionej wiedzy są konieczne do poznania, aby relacje były bardziej satysfakcjonujące. W konsekwencji trudno wskazać sposoby weryfikacji osiągnięcia tego efektu, szczególnie w ograniczonym czasie trwania studiów. Z racji rozpoczętego cyklu kształcenia na ten moment niemożliwe jest sprawdzenie jak ten problem weryfikacji powyższego efektu rozwiązano w kontekście ewaluacji konkretnych zajęć, które go realizują. Również koncepcja kształcenia zakłada, że jeden efekt jest powiązany z dwoma charakterystykami PRK, co uniemożliwia precyzyjne określenie zakresu realizacji danej kwalifikacji, po osiągnięciu efektu. Rekomenduje się rozdzielenie przypisanych podwójnie charakterystyk PRK, unikając ich syntetyzowania w obrębie jednego efektu uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni i mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwy dla kierunku pedagogika oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególnie lokalnego, zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją, opisane w sposób trafny, specyficzny, realistyczny, pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Efekty uczenia się odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu ocenianego kierunku. Sformułowana rekomendacja nie ma wpływu na pozytywną ocenę spełnienia tego kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Rekomendacja

1. Rekomenduje się dokonanie przeglądu i uaktualnienia literatury zalecanej w sylabusach zajęć.
2. Rekomenduje się uszczegółowienie brzmienia efektu KW_14, sformułowanego dla studiów II stopnia.
3. Rekomenduje się rozdzielenie przypisanych podwójnie charakterystyk PRK, unikając ich syntezy w obrębie jednego efektu uczenia się.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Aktualnie obowiązujący program studiów na kierunku pedagogika, studia I i II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) został zatwierdzony Uchwałą nr 1 Senatu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 30 września 2024 r. Treści programowe wpisują się w efekty uczenia się założone dla ocenianego kierunku. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowania w zakresie dyscypliny pedagogika, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w w/w dyscyplinie. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Przy konstruowaniu programu studiów na kierunku pedagogika uwzględniono najnowsze trendy edukacyjne w Polsce i na świecie (m.in. włączane są treści dotyczące Zintegrowanej Strategii Umiejętności – ZSU 2030) oraz najnowsze osiągnięcia i wyniki badań w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych. W rezultacie treści kształcenia zogniskowane są wokół najbardziej istotnych dla edukacji zagadnień, w tym zagadnień o charakterze interdyscyplinarnym.

Treści programowe obejmują zarówno budowanie systemu wiedzy, na który składają się koncepcje, teorie i wyniki badań z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, jak i zagadnienia praktyczne, kluczowe dla tej dyscypliny. Podstawowe treści z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych służących rozwijaniu wiedzy i kompetencji pedagogicznych ujęte zostały w blok zajęć wspólnych/kierunkowych. Z kolei w ramach bloku zajęć specjalnościowych studenci uzyskują wiedzę i rozwijają umiejętności niezbędne w danej subdyscyplinie związanej z wybraną przez nich specjalnością.

Treści kształcenia zawarte w kartach zajęć są opracowane w sposób spójny i zrozumiały, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań. Jedną z rekomendacji jest dokonanie analizy proponowanej literatury zajęć. W przypadku niektórych zajęć proponowana literatura nie jest aktualna (m.in., karty zajęć: *Kreatywność w praktyce*, *Teoria wartości*, *Metodyka wychowania resocjalizacyjnego*, *Współpraca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwojowymi*, *Diagnostyka środowiskowa*, *Filozofia i antropologia kultury*, *Etyka w zawodzie pedagoga*, *Pedagogiczne aspekty opieki*), lub nie jest podstawową dla danych zajęć (m.in. *Pedagogika pracy z elementami bezpieczeństwa i higieny pracy*).

Kształcenie na kierunku pedagogika odbywa się w Filii w Wodzisławiu Śląskim na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Studia są oferowane w trybie stacjonarnym i

niestacjonarnym. Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym trwają sześć semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Studia drugiego stopnia trwają cztery semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. W ramach kształcenia studenci na pierwszym stopniu, mogą wybierać następujące specjalności: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; pedagogika resocjalizacyjna; terapia pedagogiczna z arteterapią*. Na drugim stopniu oferowane specjalności: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej; terapia pedagogiczna*. Studia na kierunku pedagogika mają charakter praktyczny. Kierunkowe i specjalnościowe treści kształcenia są konsultowane z partnerami technologicznymi, pracownikami i ekspertami kierunku, studentami, przedstawicielami praktyki społeczno-gospodarczej i administracji lokalnej. Wynikają też z potrzeb lokalnego rynku pracy i obserwacji trendów pojawiających się w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się dla poszczególnych zajęć przedstawione jest w kartach zajęć, aktualizowanych co roku przez koordynatorów zajęć.

Kształcenie na kierunku pedagogika odbywa się w trzech filarach kształcenia, tj.: kształcenie kierunkowe zapewniające absolwentom aktualną wiedzę zawodową z zakresu pedagogiki, z przewagą kształtowania tzw. kompetencji twardych; kształtowanie kreatywności w podejściu do treści nauczania oraz rozwiązywania związanych z nimi praktycznych problemów edukacyjnych, wychowawczych i resocjalizacyjnych; metodą projektową jako ważną metodą dydaktyczną pozwalającą na uzyskiwanie przez studentów wysokich kompetencji w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych wykorzystywanych w pracy zawodowej pedagoga.

Program umożliwia również rozwój naukowy pracownikom akademickim oraz prowadzenie projektów ze studentami, odpowiadając tym samym na potrzeby rozwoju praktycznego w dyscyplinie pedagogika oraz możliwościom kadrowym Uczelni, z zachowaniem obowiązujących w Polsce przepisów prawnych. Program studiów na kierunku pedagogika pierwszego i drugiego stopnia zawarty w planie zajęć dydaktycznych zawiera trzy bloki zajęć:

- zajęcia ogólne - w tym bloku zajęć stosowane są wszystkie formy i metody zajęć, także warsztaty i projekty. Zajęcia z tego bloku nie są traktowane wyłącznie jako wiedza ogólna, ale dąży się w toku ich realizacji do nabywania przez studentów określonych umiejętności zawodowych i społecznych. Zajęcia: *podstawy filozofii/historia filozofii, ochrona własności intelektualnej, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, filozofia człowieka, socjologia ogólna, technologie informacyjne, psychologia ogólna* (studia pierwszego stopnia); *filozofia i antropologia kultury, więzi i role grupowe, kompetencje społeczne* (studia drugiego stopnia);
- zajęcia kierunkowe, na które składają się zajęcia z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych. Ta grupa zajęć prowadzona różnymi metodami ma na celu przekazanie wiedzy oraz wyrobienie określonych umiejętności praktycznych i zdolności stawiania i rozwiązywania problemów. Zajęcia: *historia myśli pedagogicznej, pojęcia i systemy pedagogiczne, metodyczne aspekty wychowania, metody kształcenia, teoria wychowania, teoretyczne podstawy kształcenia* (studia pierwszego stopnia); *pedagogika ogólna, współczesne problemy pedagogiki, pedagogika porównawcza, pedagogika rodziny* (studia drugiego stopnia);
- zajęcia specjalnościowe, które są odrębnie dedykowane do specjalności występujących na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Na studiach pierwszego stopnia w ramach specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*, m.in.: *podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej, podstawy andragogiki z elementami gerontologii, diagnostyka pedagogiczna, teoria i metody pracy socjalnej, systemy pomocy społecznej, metody wychowania przez sztukę, pedagogika twórczości i zdolności, metodyka pracy*

opiekuńczo-wychowawczej, prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem, praca z dzieckiem w rodzinie problemowej, psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej, elementy terapii pedagogicznej, warsztat umiejętności wychowawczych, pedagogika ulicy; w ramach specjalności pedagogika resocjalizacyjna, m.in.: podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, diagnostyka w resocjalizacji, zarys kryminologii z elementami wiktymologii, podstawy prawne opieki wychowania, podstawy pracy socjoterapeutycznej, działania na rzecz osób zagrożonych demoralizacją, metodyka wychowania resocjalizacyjnego, psychologia kliniczna, alternatywne metody pracy w resocjalizacji, psychologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego, prawno- społeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego, subkultury młodzieżowe; w ramach specjalności terapia pedagogiczna z arteterapią: terapie pedagogiczne, diagnostyka pedagogiczna – zajęcia teoretyczne, organizacja procesu diagnostycznego – zajęcia praktyczne, metodyka pracy terapeutycznej, tworzenie programów IPET, podstawy rehabilitacji, elementy pediatrii, elementy geriatrici, psychoterapia – analiza przypadków, psychologia rozwojowa i kliniczna – analiza przypadków, wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, podstawy psychoterapii, podstawy logopedii, plastykoterapia, wprowadzenie do arteterapii, biblioterapia, terapia zaburzeń mowy, terapia przez teatr, choreoterapia, muzykoterapia, współpraca z rodziną dziecka z zaburzeniami. Zajęcia specjalnościowe na studiach drugiego

stopnia: w ramach specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej: pedagogiczne aspekty opieki, podstawy pracy pedagoga szkolnego, prawo pomocy społecznej, asystentura rodziny i mediacja socjalna, formy opieki zastępczej, metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną; w ramach specjalności terapia pedagogiczna: metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podstawy logopedii, wprowadzenie do terapii pedagogicznej, diagnoza i terapia dzieci ze spektrum autyzmu, elementy surdopedagogiki, elementy tyflopedagogiki.

Program studiów na kierunku pedagogika rozwija kompetencje językowe studentów zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEF), w odniesieniu do pierwszego stopnia studiów i B2+ w odniesieniu do drugiego stopnia. Lektoraty kończą się egzaminem. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia studenci realizują łącznie 300 godzin zajęć z języka obcego (180 godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów oraz 120 godzin zajęć w formie asynchronicznej), natomiast na studiach niestacjonarnych: 96 zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów oraz 204 godzin zajęć w formie asynchronicznej). Na studiach drugiego stopnia (studia niestacjonarne) 32 godz. zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów oraz 68 godzin zajęć w formie asynchronicznej). Studenci dokonujący wyboru zajęć językowych są przydzielani do odpowiedniej grupy, do wyboru j. angielski i j. niemiecki.

Na kierunku pedagogika są realizowane różne formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, warsztaty, projekty indywidualne i grupowe, w trakcie których dominują głównie aktywizujące metody pracy ze studentami; seminaria; praktyki zawodowe. Nacisk kładzie się w procesie kształcenia na aktywne metody kształcenia, przygotowujące absolwentów do pełnienia odpowiednich ról w ich pracy zawodowej oraz rozwiązywania określonych problemów. Efekty uczenia się w zakresie zdobywania równoczesnej wiedzy teoretycznej i praktycznej realizowane są w oparciu o metodę projektów, która rozwija twórcze myślenie studentów niezbędne w pracy badawczej i pracy pedagoga. Metoda ta stawia studenta w roli badacza poszukującego rozwiązania problemu, wymaga zgłębienia wiedzy z zakresu danej dziedziny nauk społecznych i humanistycznych, a następnie zaobserwowania wyników własnej pracy w rzeczywistości. Zajęcia projektowe służą nabywaniu efektów w zakresie umiejętności oraz

sprzyjają nabywaniu kompetencji społecznych. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, a także kompetencji społecznych, są w szczególności osiągane z zastosowaniem metody warsztatowej. Zajęcia ćwiczeniowe to rozwiązywanie przez studentów konkretnych problemów i zadań praktycznych odnoszących się do danych zajęć. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, są prowadzone w salach właściwie wyposażonych dla danego zakresu zajęć i w sposób umożliwiający wykonanie danej czynności przez studentów ocenianego kierunku.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania oraz umożliwiają osiągnięcia założonych efektów, w szczególności przygotowanie do działalności zawodowej w obszarze studiowanego kierunku. Program studiów odpowiada na potrzeby studentów umożliwiając dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, a także realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów. Program studiów na ocenianym kierunku, umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Zajęcia rozplanowane właściwie z zachowaniem odpowiednich przerw oraz przerwy obiadowej. W organizacji roku akademickiego założono bardzo krótki czas sesji egzaminacyjnej. Organizacja zajęć na studiach zależy od formy realizacji studiów. Rok akademicki podzielony jest na 2 semestry. Poszczególne semestry obejmują: 15 tygodni zajęć dla studentów studiów stacjonarnych i 8-9 zjazdów dla studentów studiów niestacjonarnych. W procesie kształcenia wykorzystuje się platformę e-learningową Moodle. Za pomocą platformy e-learningowej organizowane są webinaria w formie wykładów.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku pedagogika, przygotowania do pracy zawodowej jest studencka praktyka zawodowa. Zgodnie z programem studiów studenci ocenianego Kierunku zobowiązani są do odbycia studenckiej praktyki zawodowej na studiach I i II stopnia.

W trakcie studiów student poznaje zarówno kluczowe zagadnienia z zakresu pedagogiki, jak i zdobywa praktyczne umiejętności, które są niezbędne w codziennej pracy zawodowej. Celem studenckich praktyk zawodowych jest także weryfikacja i uzupełnienie wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów oraz zapoznanie z praktycznymi zastosowaniami nabytych umiejętności i kwalifikacji. Praktyki zawodowe to także okazja do pogłębionej interakcji między teorią a praktyką oraz wytworzenia szczególnej refleksji nad wspomnianą relacją. Ponadto celem praktyk zawodowych jest poznanie podstawowych metod, form oraz narzędzi pracy, sposobu prowadzenia dokumentacji przez zakład pracy, zapoznanie się z planowaniem pracy.

W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano 780 godzin studenckich praktyk zawodowych, którym przypisano łącznie 26 ECTS. Kształcenie w ramach praktyk zawodowych składa się z następujących modułów: praktyki zawodowe kierunkowe – 570 godzin, 19 ECTS; praktyki specjalnościowe / asystenckie – 210 godzin, 7 ECTS. W programie studiów drugiego stopnia przewidziano 360 godzin studenckich praktyk zawodowych, którym przypisano łącznie 12 ECTS. Należy wskazać, że wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Podstawą prawną określającą zasady organizowania, odbywania, zaliczania i finansowania praktyk są: art. 23 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 742 ze zm.) w zw. z § 18 ust. 2 pkt 2, Zarządzenie Rektora Akademii Humanistyczno Ekonomicznej w Łodzi z dnia 28 lutego 2024 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studenckich

Praktyk Zawodowych w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi oraz kierunkowe programy i regulaminy praktyk studenckich dla pierwszego i drugiego stopnia studiów na kierunku pedagogika w Filii w Wodzisławiu Śląskim

Organizacją i koordynacją praktyk zawodowych zajmuje się Biuro Karier. Studenci odbywają praktyki w szkołach podstawowych, przedszkolach, placówkach oświatowo-wychowawczych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, które związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy, jak również umożliwiają realizację zadań wynikających z programu praktyk, a tym samym osiągnięcie efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe odbywają się na podstawie skierowania oraz indywidualnego lub zbiorowego porozumienia zawartego przez Uczelnię z instytucją lub firmą, w której student odbywa praktyki. Zaliczenie praktyk jest jednym z wymogów programowych, które student winien spełnić przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego. Dokumenty poświadczające realizację praktyk przechowywane są w teczkach studenta. Nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad przebiegiem praktyk sprawuje Filia w Wodzisławiu Śląskim. W tym celu dziekan kierunku pedagogika powołał spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunku uczelnianego opiekuna praktyk. Uczelniany opiekun praktyk odpowiada za ich realizację zgodnie z ustalonym programem, upoważniony jest również, wspólnie z przyjmującym na praktyki, do rozstrzygania spraw związanych z przebiegiem praktyk. Do podstawowych zadań opiekuna praktyk należą m.in.: pozyskiwanie instytucji zainteresowanych przyjęciem studentów na praktyki, zawieranie indywidualnych porozumień w sprawie praktyk, informowanie studentów o wymaganiach związanych z odbyciem i zaliczaniem praktyk, kierowanie studenta na praktyki i przekazywanie studentowi dokumentów koniecznych do odbycia i zaliczenia praktyk, sprawowanie nadzoru nad prawidłowym przebiegiem praktyk, weryfikowanie sprawozdań z praktyk, zaliczanie odbytych praktyk zgodnie z aktami prawnymi dotyczącymi praktyk. Szczególną uwagę przy weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i kontrolowaniu treści sprawozdań studenckich opiekun praktyk zwraca na uwagi własne i wnioski studenta. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie studenckiej praktyki zawodowej została określona w regulaminie tej praktyki oraz programie praktyk zawodowych dla ocenianego kierunku. Informacja ta jest także zamieszczona w karcie zajęć praktyk. Ocena praktyk ma charakter merytoryczny i jest dokonywana przez zakładowego opiekuna praktyk (ze strony przedstawiciela instytucji edukacyjnych) studenta na podstawie jakości i rzetelności wykonywanych zadań, w formie opinii. Zaliczenie praktyki wpisuje uczelniany opiekun praktyk, dokonując właściwego wpisu w indeksie studenta w danym roku akademickim na podstawie dostarczonej dokumentacji poświadczającej odbycie praktyki

Wśród studentów kierunku są osoby pracujące w instytucjach związanych z kierunkiem studiów. Mają one możliwość zaliczenia pracy zawodowej na poczet studenckiej praktyki zawodowej. Przedstawiona dokumentacja formalna związana z zaliczaniem pracy zawodowej na poczet praktyk studenckich nie zawiera wykazu konkretnych efektów uczenia się odpowiadającym realizowanym przez danego studenta obowiązkom zawodowym. W związku z tym Zespół Oceniający sformułował stosowną rekomendację. Po zakończonej praktyce student wypełnia ankietę, w której ocenia, m.in. wsparcie merytoryczne opiekuna praktyk, stopień realizacji programu praktyki i założonych efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się i sposób dokumentowania przebiegu praktyk i zadań realizowanych podczas praktyk są sformułowane prawidłowo, możliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk sformułowane są w sylabusach w odniesieniu do całego procesu praktyk studenckich,

zawierają wykaz wszystkich efektów w podziale na poszczególne etapy realizacji, semestry, lata studiów.

Merytoryczny nadzór i opiekę ze strony Uczelni nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawuje Uczelniany opiekun praktyk. Infrastruktura i wyposażenie tych placówek zgodne jest z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Zarówno opiekun z ramienia Uczelni oraz ze strony pracodawców na kierunku pedagogika posiadają doświadczenie zawodowe i wykształcenie, które gwarantuje prawidłową realizację praktyk. Program praktyk, jak i osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz zakładowi opiekunowie praktyk w zakładach pracy a także realizacja praktyk i efekty uczenia się osiągane na praktykach, podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów. Ich wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Ocena efektów uczenia się osiąganych na praktykach ze strony pracodawców jest realizowana poprzez bezpośrednie relacje, rozmowy z pracodawcami oraz ankietę.

Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid-19 z względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności a Uczelniany opiekun ds. praktyk jest w stałym kontakcie ze studentami.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, do których zostały przypisane i uwzględniają obecny stan wiedzy pedagogicznej, a także metodykę badawczą w zakresie dyscypliny, do której został przypisany kierunek. Ponadto są zgodne ze współczesnymi oczekiwaniami i potrzebami rynku pracy. Treści w analizowanych kartach zajęć mają charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki i praktycznego wymiaru profilu kształcenia. Program studiów na ocenianym kierunku, umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Obejmuje również prowadzenie zajęć z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniające studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Aktywizujący charakter doboru metod stymuluje studentów do samodzielności w procesie uczenia się. Stosowane metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opakowania języka obcego na poziomie B2 oraz B2+ ESOKJ, jak również umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, a także realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację

studiów. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Harmonogram zajęć na ocenianym kierunku jest dobrze ułożony, umożliwia studentom maksymalne wykorzystanie czasu na proces kształcenia i samokształcenia.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika realizowane są prawidłowo. Ocena ta uzasadniona jest tym, że: 1) efekty uczenia się zakładane dla praktyk są sformułowane w odniesieniu do całego procesu praktyk studenckich z podziałem na poszczególne etapy i zawierają kwalifikacje zawodowe zgodne z standardem kształcenia nauczyciela 2) metody weryfikacji przebiegu i oceny praktyk, sposób ich dokumentacji formalnej są dobrane poprawnie 3) organizacja, infrastruktura praktyk, kompetencje opiekunów praktyk, nadzór opiekuna ds. praktyk są prawidłowe; 4) udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w ocenie efektów uczenia się osiągniętych na praktykach pozwala na ich ocenę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zmodyfikowanie organizacji procesu kształcenia poprzez zwiększenie ilości dni przeznaczonych na sesję egzaminacyjną, eliminując jedynie trzydniowe sesje egzaminacyjne.
2. Rekomenduje się, aby zespół ds. jakości kształcenia przeprowadzał systematyczną analizę kart zajęć w zakresie proponowanej najnowszej literatury zajęć.
3. Rekomenduje się doprecyzowanie dokumentacji formalnej związanej z zaliczaniem pracy zawodowej na poczet praktyk studenckich. Zakres obowiązków zawodowych wykonywanych podczas pracy zawodowej powinien wskazywać konkretne odpowiadające mu i sformułowane oraz przypisane praktykom w sylabusach efekty uczenia się.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Wizytowana Uczelnia posiada odrębny, dokument opisujący procedurę rekrutacyjną na poziomie ogólnouczelnianym. Dodatkowo wdrożyła procedurę szczegółową, specyficzną dla kierunku pedagogika I i II stopnia. Zasadniczo wstęp na studia ma charakter wolny. Dla kierunku pedagogika I stopnia zostały wskazane przedmioty maturalne uwzględniane w postępowaniu rekrutacyjnym. W katalogu przedmiotów uwzględniono: język polski, matematyka, biologia, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, język obcy nowożytny, historia sztuki, historia muzyki, informatyka, fizyka, chemia. Uwzględnienie w postępowaniu rekrutacyjnym tych przedmiotów jest uzasadniane w dokumentach Uczelni związkiem z treściami kształcenia na kierunku pedagogika. Tym samym

posiadanie kompetencji w tych zakresach uznano za dookreślenie kluczowych kwalifikacji wstępnych, które gwarantują optymalny dobór kandydatów na studia na kierunku pedagogika. Uwzględniając specyfikę teorii i koncepcji pedagogicznych oraz aktualne wyzwania pragmatyki pedagogicznej wybór takiego katalogu przedmiotów maturalnych jest spójny z koncepcją kształcenia i uzasadniony. Poszczególne zajęcia i ich poziom są powiązane z wagą punktową, wskazując obiektywne zasady przeliczania ocen w postępowaniu rekrutacyjnym. O ostatecznym zakwalifikowaniu na studia decyduje lista rankingowa sporządzona na podstawie uzyskanej sumy punktów. Ranking ma charakter obiektywny, co zapewnia przejrzystość procedury rekrutacji i selektywność, przyjmując na studia osoby z najlepszymi wynikami według rankingu. Obowiązujące zasady rekrutacji w wizytowanej Uczelni gwarantują równą dostępność i szansę na podjęcie studiów, są bezstronne. Dodatkowo wskazują możliwość udziału samorządu studenckiego w roli obserwatora procesu rekrutacji. Poza ogólnymi zasadami rekrutacyjnymi obowiązującymi w Uczelni na kierunek pedagogika, także obowiązują szczegółowe zasady opisujące proces rekrutacji na studia realizowane bezpośrednio w filii w Wodzisławiu Śląskim. Zasadniczo dotyczą ustalenia limitów ilościowych na danym kierunku oraz definiują poziomy i wagi przeliczników dla przedmiotów maturalnych, stosowane w sytuacji konkursu świadectw, gdy liczba kandydatów przekracza limit oferowanych miejsc. W zasadach rekrutacyjnych wprost zdefiniowane są wymagania w zakresie posiadanego sprzętu, łącza internetowego oraz podstawowych kompetencji do obsługi komputera, jako niezbędne do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia dodatkowo informuje w zasadach rekrutacji, że zobowiązuje się umożliwić dostęp do sprzętu komputerowego kandydatowi i studentowi, gwarantując skuteczny udział w procedurach i późniejszym kształceniu z użyciem komputera.

W odniesieniu do studiów II stopnia obowiązują przyjęte ogólne zasady rekrutacji. Warunkiem podjęcia studiów jest posiadanie tytułu magistra, inżyniera, licencjata lub równorzędnego. Dodatkowo Uczelnia wprowadziła szczegółowe zasady przyjęć na studia II stopnia realizowane bezpośrednio w filii w Wodzisławiu Śląskim. Wskazane zostały dokumenty konieczne w postępowaniu rekrutacyjnym oraz etapy tej procedury. Szczegółowe zasady rekrutacji dedykowane dla ocenianego kierunku zakładają możliwość rekrutacji przez absolwentów studiów licencjackich zrealizowanych na kierunku pedagogika oraz przez absolwentów studiów I stopnia ukończonych na innym kierunku, pod warunkiem uzyskania co najmniej 180 punktów ECTS, lub posiadający tytuł licencjata, inżyniera, magistra albo równorzędnego. Uczelnia na poziomie rozwiązań ogólnych przewiduje sytuację, w której kandydaci będą dysponowali różnymi kwalifikacjami osiągniętymi na wcześniejszych etapach studiów. Dlatego Uczelnia zobowiązuje się do organizacji dodatkowych zajęć uzupełniających dla osób, które zgłoszą potrzebę doksztalcenia w celu wyrównania różnic programowych. Wdrażane są działania zmierzające do określania różnic programowych, jakie dostrzeżono na poziomie rekrutacji, wówczas dziekan jest zobowiązany do formalnego wyznaczenia ich zakresu i terminu realizacji. Studia II stopnia są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w wymiarze 50% zajęć. W zasadach rekrutacji zostały określone warunki konieczne, które kandydat musi spełnić w odniesieniu do podstawowych kompetencji cyfrowych, posiadania dostępu do komputera i oprogramowania umożliwiającego korzystanie z platformy zdalnego nauczania. Uczelnia zobowiązuje się do wsparcia kandydata i studenta w siedzibie Uczelni, w sytuacji, kiedy nie dysponuje wymaganym wyposażeniem technicznym. Ogólne i szczegółowe zasady rekrutacji są transparentne, uwzględniają specyfikę poziomu studiów, ich praktyczny charakter oraz częściową w realizację nauczania w formule zdalnej. W sytuacji większej liczby kandydatów względem oferowanego limitu miejsc, Uczelnia deklaruje

kolejność przyjęć według listy rankingowej. W procedurach rekrutacyjnych zdefiniowano obiektywne wskaźniki punktowe i wagi uwzględnianych ocen z dyplomu i średniej ze studiów I stopnia.

W procedurze przyjęcia na studia jest uwzględniona możliwość potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów wyższych jako części zasad przyjęcia na studia. Dotyczy ona kandydatów na studia I i II stopnia, oraz na studia jednolite. Jest to procedura ogólnouczelniana, regulowana zarówno w zapisach regulaminu studiów oraz w odrębnej, dedykowanej uchwale senatu Uczelni. Przyjęta procedura dokładnie definiuje wymagania formalne np. długość doświadczenia zawodowego. W zależności od przyjęcia na studia I, II stopnia lub jednolite studia magisterskie ten okres doświadczenia zawodowego jest zróżnicowany. Zatem adekwatnie do poziomu studiów, na które kandydat aplikuje, zróżnicowane są wymagania w zakresie potwierdzenia efektów uczenia się. Jest to argument świadczący o tym, że ocena tych efektów jest optymalna do zróżnicowanych efektów uczenia się, zdefiniowanych w koncepcjach oferowanych studiów. Zgodnie z przepisami potwierdzenie efektów uczenia się ustalono w limicie maksymalnie 50% punktów ECTS, przypisanych do danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Również zdefiniowano limit 20% studentów przyjętych na dany kierunek w drodze zastosowania tej procedury.

Regulamin studiów opisuje procedurę przyjęcia studenta w drodze przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej. Procedura wskazuje jednoznacznie zakres dokumentów koniecznych do ustalenia uzyskanych zaliczeń i egzaminów, których analiza poprzedza decyzję o przyjęciu. Również wskazano osoby odpowiedzialne za jej przeprowadzenie i ostateczną decyzję o semestrze, na który zostanie dokonany wpis studenta.

Zasady dyplomowania w wizytowanej Uczelni są dookreślone na poziomie ogólnym oraz szczegółowym. Uszczegółowienie zasad wynika z obowiązywania regulaminu dyplomowania, dedykowanego tym kwestiom oraz procedury dyplomowania, jako regulacji dotyczącej tylko kierunków pedagogika I i II stopnia, realizowanych w filii w Wodzisławiu Śląskim. Prowadzenie uszczegółowionych procedur dyplomowania jest działaniem pro jakościowym, aby dopasować procesy do specyfiki kierunku. W odniesieniu do studiów I stopnia zasady wyboru opiekuna pracy dyplomowej i tematyki pracy dyplomowej zostały podporządkowane praktycznemu profilowi kształcenia. Akcentują przyjętą pragmatykę na tym kierunku, aby tematyka pracy dyplomowej była powiązana z dyscypliną naukową pedagogika i dodatkowo winna uwzględniać specyfikę wybranej specjalności. Są to działania proceduralne, które uznano za argument, że Uczelnia formułuje szczegółowe zasady dyplomowania dla kierunku pedagogika o profilu praktycznym oraz uwzględnia specyfikę kształcenia na tym kierunku. Kluczową rolę w procesie dyplomowania odgrywają ramy dyscypliny naukowej pedagogika, w których lokuje się praca dyplomowa. Zasady dyplomowania definiują specyficzne wymagania merytoryczne dla prac licencjackich na ocenianym kierunku. Przykładowo cele dla pracy licencjackiej są zorientowane na kształtowanie umiejętności samodzielnego opracowania zagadnienia praktycznego, związanego ze studiami na kierunku pedagogika, w ramach wybranej specjalności. Merytoryczna zawartość pracy obejmuje przegląd i prezentację stanu wiedzy, identyfikację problemów i zagadnień praktycznych, formułowanie celów, problemów i hipotez dla opisu eksplorowanego zagadnienia, zdefiniowanie metod, technik i narzędzi gromadzenia danych oraz formułowanie wniosków poznawczych i postulatywnych w zakresie proponowanych zmian i rozwiązań. Wymagania merytoryczne pracy dyplomowej są wyznaczone na poziomie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobywanych na poziomie studiów licencjackich. Ukierunkowanie na analizę zagadnień praktycznych orientuje na efekty uczenia się opisane koncepcji praktycznego profilu kierunku. Argumentem, za

lokowaniem prac dyplomowych w praktycznym profilu kierunku, jest także możliwości realizacji prac licencjackich w miejscach odbywania praktyk, aby wzmocnić ich praktyczne sprofilowanie.

Proces dyplomowania obejmuje egzamin dyplomowy, przed którym Uczelnia z wyprzedzeniem publikuje listy pytań egzaminacyjnych z podziałem na zagadnienia dotyczące kierunku pedagogika oraz zagadnienia adekwatne do wybranej specjalności. Dobór zagadnień egzaminu dyplomowego lokuje go w dyscyplinie pedagogika, akcentując specyfikę studiowanego kierunku. Przegląd tematów prac nie budzi zastrzeżeń w zakresie ich zgodności z dyscypliną pedagogika. Dodatkowo tematyka jest dopasowywana do specyfiki specjalności i dotyczy aktualnych problemów pedagogiki. Potwierdzają to przeanalizowane tematy np. dotyczące różnych zagadnień praktycznego wdrażania idei inkluzji do edukacji i terapii, czy analizowania rozwiązań metodycznych stosowanych w pracy pedagoga. Ścisły związek tematów prac dyplomowych z zagadnieniami pedagogiki dopełniają przyjęte zasady doboru promotora i recenzenta, jako osób związanych z pedagogiką i specjalnościami. Losowy przegląd prac wskazał jeden przypadek, kiedy praca lokowała się tylko pośrednio w pedagogice, a dotyczyła afazji dziecięcej. Użyta literatura i opisywane metody terapii wywiedzione zostały przede wszystkim z neurologopedii i neuropsychologii. To stanowi konsekwencję eksploracji problemu afazji, powiązanego z zaburzeniami przetwarzania mowy o podłożu neurologicznym, poza kwalifikacjami pedagoga. Pośredni związek z pedagogiką utrzymano przez opis indywidualnego przypadku i rolę rodzica w pracy z dzieckiem z afazją, dlatego praca częściowo koresponduje z pedagogiką. Również analiza wybranych prac dyplomowych wskazuje na duże trudności studentów w operowaniu wiedzą i umiejętnościami metodologicznymi. Jeżeli zasady dyplomowania wskazują, że część metodologiczna stanowi element wymagany w pracy, rekomenduje się zwiększenie liczby zajęć pozwalających na ćwiczenie tych umiejętności w toku studiów, zwiększając jakościowo zakres umiejętności metodologicznych.

W odniesieniu do studiów II stopnia na kierunku pedagogika procedura dyplomowania została opisana zarówno na poziomie ogólnych rozwiązań obowiązujących w uczelni i na poziomie szczegółowym, gdzie zasady dotyczą bezpośrednio dyplomowania na studiach II stopnia, uwzględniając specyfikę studiów, ich poziom oraz profil praktyczny. Praca magisterska jest częścią procesu dyplomowania obok egzaminu dyplomowego. Uczelnia zakłada, że student może realizować pracę zróżnicowaną charakterem na: pracę analityczną i pracę projektową. Charakter analityczny orientuje pracę na analizę oraz diagnozę problemów pedagogicznych i psychologicznych w aspektach wychowawczych, edukacyjnych, rewalidacyjnych, społecznych, systemowych i profilaktycznych. Natomiast charakter projektowy pracy orientuje ją na stworzenie projektu działań wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, edukacyjno-terapeutycznych, resocjalizacyjno-adaptacyjnych, rewalidacyjnych, profilaktycznych i psychoprofilaktycznych. Należy podkreślić, że w obu przypadkach akcentowane są zagadnienia charakterystyczne dla pedagogiki, jako nauki i obszarów jej zainteresowań naukowych i metodycznych. Szczegółowe zasady dyplomowania wprost wskazują, że tematyka pracy powinna uwzględniać zainteresowania studenta, ale jej problematyka przede wszystkim powinna lokować się w obszarze pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz dotyczyć specyficznych zagadnień studiowanej specjalności. Opisana struktura pracy i jej teoretyczne usytuowanie w pedagogice pozwalają ocenić, że zasady dyplomowania są specyficzne dla kierunku pedagogika i adekwatne do poziomu studiów II stopnia. Procedura akcentuje powiązanie problematyki prac dyplomowych z praktycznym profilem studiów. Dodatkowo zakres egzaminu dyplomowego wskazuje na obligatoryjne stosowanie zagadnień egzaminacyjnych ułożonych w naukowych ramach pedagogiki oraz korespondujących ze specyfiką studiowanej specjalności. Nadzór nad realizowanymi tematami prac sprawuje Rada Programowa Filii oraz bezpośrednio dziekan kierunku studiów. Aktualnie nie przeprowadzono żadnego egzaminu

dyplomowego, więc analiza standardów jakości dotyczy tylko założeń koncepcji dyplomowania zaprojektowanej w wizytowanej Uczelni.

Regulamin studiów opisuje procedurę i zasady weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta. Monitorowanie postępów odbywa się w trakcie trwania semestru oraz w sesji egzaminacyjnej. Służą do tego prace etapowe oraz przeprowadzane egzaminy. W celach informacyjnych o terminach i miejscu odbywania się egzaminu wykorzystywany jest wirtualny pokój studenta, czyli miejsce na cyfrowej platformie informacyjnej. Weryfikacja stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się w wizytowanej Uczelni odbywa się poprzez: wypowiedź ustną, wypowiedź pisemną, test, pracę projektową, pracę artystyczną, udział w warsztatach, treningach, pracach laboratoryjnych i innych formach indywidualnej i zespołowej pracy. W odniesieniu do specyfiki ocenianego kierunku metody weryfikacji efektów uczenia się zdefiniowano jako: egzamin ustny, pisemny, kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania domowe, co wskazuje na rozwiązania dopasowane do specyfiki zakładanych efektów uczenia się. Pragmatyka Uczelni zakłada, że weryfikacja może być prowadzona z wykorzystaniem metod i technik zdalnych, a wyniki weryfikacji efektów uczenia się są częścią dokumentacji przebiegu studiów. Uczelnia także definiuje w odrębnej procedurze zasady dokumentowania i przechowywania prac etapowych z zajęć. Celem realizacji procedury archiwizacji jest dokumentowanie i monitorowanie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się określonych w programie studiów. Procedura dotyczy prac zaliczeniowych etapowych lub egzaminacyjnych, prac pisemnych i ustnych np. kolokwia sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, case studies, eseje, projekty, scenariusze zajęć. W celu dokumentowania zaliczeń ustnych i egzaminacyjnych, zgodnie z polityką Uczelni, przygotowywana powinna być pisemna informacja z wylosowanymi pytaniami, oceną końcową i uwagami. Stosowane na ocenianym kierunku rozwiązania w zakresie weryfikowania efektów uczenia się są równe dla wszystkich i transparentne. Różnorodność przyjętych metod i ich elastyczność umożliwia dopasowywanie weryfikacji do zróżnicowanych potrzeb osób, także osób z niepełnosprawnością. Przyjęte rozwiązania z losowaniem pytań, zastosowany w Uczelni obowiązek archiwizowania poleceń i zadań, jakie zostało sformułowane, są zaprojektowane w celu monitorowania kształcenia, zapewnienie jego transparentności i umożliwiają porównywalności ocen. Uczelnia zaprojektowała rozbudowany system udzielania informacji zwrotnej o poziomie osiągniętych efektów uczenia się. Regulamin studiów przewiduje procedury rozwiązywania sytuacji spornych wokół weryfikacji poziomu osiągniętych efektów uczenia się i ocen. W trakcie analizy losowo wybranych prac etapowych, prace pisemne studentów zostały ocenione bez wskazania informacji zwrotnej dla studentów. Ustalono w toku wizytacji, że prowadzący spełnił ten obowiązek omawiając ustnie poziom uzyskanych efektów uczenia się. Rekomenduje się, aby prace pisemne były oceniane wraz z dołączeniem opisowej informacji zwrotnej dla studentów.

Realizowane metody weryfikacji i oceny osiągnięć są zróżnicowane. Sylabusy zajęć wskazują na różnorodność metod nauczania i różne metody weryfikacji osiągnięć, a ich katalog jest adekwatny do oczekiwanych efektów uczenia się oraz do specyfiki studiów na kierunku pedagogika. Różnorodność metod zapewnia weryfikację dopasowaną do specyfiki efektów, innymi metodami weryfikowana jest kategoria wiedza np. egzamin, praca pisemna, natomiast rozbudowaną grupę metod stanowią zadania projektowe i zadania praktyczne, które lokują weryfikację efektów w profilu praktycznego kształcenia. Jest to argument, że przyjęte rozwiązania, bezpośrednio zastosowane w sylabusach, pozwalają na ocenę umiejętności praktycznych. Realizowane prace etapowe lokują się w praktyce pedagogicznej, obejmują np. tworzenie scenariuszy zajęć, projekty tematyczne, projekty zorientowane na potrzeby

otoczenia społecznego. Zdefiniowane w efektach uczenia umiejętności posługiwania się językiem obcym są ewaluowane poprzez egzamin pisemny i ustny, zadania domowe, aktywność na zajęciach oraz przez prace pisemne. Taki katalog metod jest odpowiedni do weryfikacji praktycznych umiejętności językowych. Jednak, zakładając wielosemestralną realizację zajęć *lektorat języka obcego* należy rozważyć aktualizację semestralną zakresu zakładanych efektów uczenia. Aktualnie w sylabusie użyto tych samych efektów uczenia się w każdym semestrze, bez uwzględnienia progresu umiejętności. Jednak każdy z zakończonych semestrów skutkuje nabyciem określonych kompetencji językowych, dlatego dobór efektów uczenia się między semestrami powinien je różnicować i zmieniać się wraz z postępem w studiowaniu. Losowy przegląd prac etapowych potwierdził skuteczność używanych metod, które pozwalały wymiennie różnicować poziom osiągniętych efektów uczenia się. Mimo to rekomenduje się, aby zespół odpowiedzialny za ocenę jakości kształcenia okresowo przeprowadzał rewizję formułowanych zadań dla studentów w pracach etapowych, w kontekście uwzględniania w nich efektów uczenia się zakładanych w sylabusie. Analiza losowo wybranych prac etapowych wskazała przykład zajęć *metodyka wychowania resocjalizacyjnego*, w którym temat zadania projektowego był sformułowany ogólnikowo oraz w niewielkim zakresie sprecyzowano odniesienie do praktycznych efektów zawartych w sylabusie, definiujących oczekiwane umiejętności i kompetencje społeczne. Oceny, które uzyskali studenci w 100% były na poziomie bardzo dobrym, dodatkowo nie dołączono do prac pisemnych żadnej informacji zwrotnej, uzasadniającej maksymalne osiągnięcie zakładanych efektów.

Efekty uczenia się przypisane do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są zdefiniowane w dokumentacji praktyk. Wraz z oceną dokonywany jest pomiar poziomu osiągnięcia efektów. Procedura realizacji praktyk wymaga, aby opiekun w placówce wyraził swoją opinię o aktywności studenta, co jest odzwierciedlone w dziennikach praktyk. Dodatkowo jest sprawowany nadzór nad realizacją praktyk ze strony Uczelni. Mimo to zakres jakościowy analizowanych opinii o czynnościach praktykanta nie odnosi się wprost do zakładanych efektów, raczej pośrednio do niektórych z nich. Trudno zatem uznać, że opinia jest skutecznym sposobem monitorowania osiągniętego katalogu zakładanych efektów. Rozwiązaniem pro jakościowym mogłoby być dołączanie do dokumentacji praktyk katalogu zakładanych efektów, do którego ten opiekun mógłby się odnieść. Rekomenduje się wypracowanie precyzyjniejszego sposobu oceny osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do realizacji praktyk.

W przypadku studiów II stopnia na kierunku pedagogika obowiązują ogólnouczelniane zasady weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się. Proces monitorowania efektów oraz używane metody ZO uznał za przejrzyste, równe dla wszystkich oraz trafne. Umożliwiają ewaluację osiąganych efektów dotyczących wiedzy, ale także umiejętności i kompetencji społecznych. Sylabusy zajęć na poziomie II stopnia studiów zakładają różnorodne metody jak: egzamin pisemny i ustny projekt, kolokwium, aktywność na zajęciach (dookreślona jako praca grupowa, wypowiedź, dyskusja), prace pisemne oraz zadania domowe. Przegląd sylabusów potwierdza, że w praktyce metody weryfikacji są używane w sposób zróżnicowany, kładą akcenty odpowiednio do zakładanych efektów uczenia się realizowanych na danych zajęciach. Również umiejętności posługiwania się językiem obcym są monitorowane różnorodnymi metodami, w tym egzaminem ustnym, pracami pisemnymi, kolokwium, co świadczy o możliwości oceny praktycznej strony studiowania oraz odnosi się do poziomu znajomości języka B2+ ESOKJ. Aktualnie nie było możliwości, aby praktycznie zweryfikować skuteczność zaprojektowanych na ocenianym kierunku procesów ewoluowania efektów uczenia się, ponieważ nie powstały żadne prace etapowe, które można było przeanalizować.

Uczelnia stwarza warunki do prowadzenia przez studentów prac badawczych i wdrożeniowych, które są publikowane w czasopiśmie naukowym. Prowadzone w wizytowanej Uczelni czasopismo przyjmuje i publikuje artykuły opracowane jako wynik działalności kół naukowych, czemu był poświęcony odrębny numer periodyku. Podobnie odnotowano, że dwa razy nauczyciel przygotowywał artykuł naukowy we współpracy ze studentem, w tym raz z sukcesem publikacyjnym. Również promotorzy prac informują, że najlepsze opracowania mogą być publikowane w czasopiśmie. Motywowanie studentów do publikowania w przyszłości może stać się jednym ze sposobów osiągania efektów uczenia się, zdefiniowanych na ocenianym kierunku. W odniesieniu do studiów II stopnia nie ma możliwości oceny działań Uczelni w zakresie motywowania studentów tego kierunku do pracy naukowej czy wdrożeniowej, skutkującej wspólnymi publikacjami, ponieważ dopiero prowadzony jest pierwszy semestr studiów.

Działania podejmowane wokół monitorowania losów absolwentów są wykorzystywane do ewoluowania osiągniętych efektów uczenia się. Argumentem są gromadzone opinie o adekwatności koncepcji kształcenia do oczekiwań rynku pracy. Opinie pozwalają Uczelni na analizę poziomu dopasowania zgromadzonej na studiach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do zadań zawodowych. Częścią działań ewaluacyjnych jest stworzenie funkcji ambasadora filii w Wodzisławiu Śląskim, którą pełnią absolwenci promujący efektywność kształcenia na ocenianym kierunku, a ściśła współpraca z osobami, którym powierzono zadania ambasadorów uczelni, stanowi istotne źródło informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów. Sformułowano zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, a także zasady i procedury dyplomowania właściwe dla specyfiki ocenianego kierunku. Wizytowana Uczelnia posiada formalne procedury uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, także procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów oraz motywując studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy, właściwego dla ocenianego kierunku.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie w tym wdrożeniowe dla lokalnej społeczności, dzienniki praktyk oraz prace dyplomowe są powiązane ze specyfiką kierunku studiów i potwierdzają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Także monitorowanie losów absolwentów i ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi dowodzi dobrą pozycją absolwentów na rynku pracy i adekwatność osiąganych efektów uczenia się zawartych w koncepcji kształcenia. Sformułowane rekomendacje nie mają wpływu na pozytywną ocenę spełnienia tego kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwiększenie liczby zajęć pozwalających na ćwiczenie umiejętności metodologicznych w trakcie studiowania.
2. Rekomenduje się, przeprowadzanie przez zespół odpowiedzialny za ocenę jakości kształcenia rewizję formułowanych zadań dla studentów w pracach etapowych, w kontekście uwzględniania w nich efektów uczenia się zakładanych w sylabusie.
3. Rekomenduje się, aby prace pisemne były oceniane wraz z dołączeniem opisowej informacji zwrotnej dla studentów.
4. Rekomenduje się wypracowanie precyzyjnego sposobu oceny poziomu osiągniętych efektów uczenia się, przypisanych do realizacji praktyk.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na ocenianym kierunku w roku akademickim 2024/2025 zatrudnionych jest łącznie 38 pracowników. Struktura kwalifikacji kadry to: 4 doktorów habilitowanych, 20 doktorów oraz 14 magistrów, którzy prowadzą zajęcia na studiach I i II stopnia o profilu praktycznym.

Zajęcia realizują nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy oraz osoby realizujące zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych. Przydział zajęć na kierunku pedagogika odbywa się w oparciu o zatrudnionych nauczycieli akademickich z uwagi na zapewnienie im pensum dydaktycznego. Przy przydziale zajęć dla poszczególnych pracowników brane są pod uwagę następujące kryteria: wykształcenie kierunkowe/dziedzinowe, dorobek naukowy, osiągnięcia praktyczne i dydaktyczne oraz opinie studentów dotyczące pracy nauczycieli akademickich wyrażone w ankietach ewaluacyjnych studentów oraz przeprowadzane systematycznie hospitacje zajęć. Procedurę obsady zajęć w celu zapewnienia wysokiej jakości procesu dydaktycznego, w Filii w Wodzisławiu Śląskim reguluje Zarządzenie Dziekana Filii z dn. 1.06.2023. Zatrudnienie na każdym stanowisku naukowo-dydaktycznym i dydaktycznym odbywa się w drodze konkursu otwartego. Kryteria konkursowe uwzględniają aktualne i przyszłe potrzeby kierunku pedagogika w obszarach badawczym, dydaktycznym i praktycznym. Wnioski o wyrażenie zgody przez rektora na nowe zatrudnienie są poparte rzetelną analizą stanu kadrowego i sytuacji finansowej danej jednostki w

kontekście obciążeń. Zarządzenie Rektora Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dn. 1.10.2023 r., w sprawie wprowadzenia Regulaminu rekrutacji pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, precyzuje proces zatrudniania pracowników.

Kadra dydaktyczna ocenianego kierunku legitymuje się dorobkiem publikacyjnym z zakresu dyscypliny naukowej, do której przypisane zostały kierunkowe efekty uczenia się. W przypadku dydaktyków praktyków decydującą kwestią jest doświadczenie zawodowe z zakresu prowadzonych zajęć, z uwzględnieniem aktualności, jakości i komunikatywności przekazywanych treści oraz adekwatności do zakładanych efektów uczenia się. Kadra zatrudniona nauczycieli akademickich posiada doświadczenie zawodowe w zakresie pedagogiki: edukacji, wychowania, terapii, resocjalizacji i wsparcia, co umożliwia im prawidłową realizację zajęć dydaktycznych, w tym nabycie przez studentów określonych kompetencji metodyczno-zawodowych. Prowadzona polityka kadrowa, opiera się na doborze kadry, charakteryzującej się posiadaniem dużej wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych umożliwiających studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Na kierunku pedagogika najchętniej zatrudniane są osoby, które rozwijają zarówno karierę zawodową, jak i pracę naukową.

Nauczyciele akademicy oraz osoby zatrudnione na umowę cywilno-prawną do realizacji określonych zajęć posiadają kompetencje dydaktyczne, również w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia na bieżąco organizuje szkolenia z tego zakresu.

Kadra wykładowców jest stabilna i stanowi podstawę dla realizacji programu kształcenia. Na podstawie załączonego wykazu informacji o kwalifikacjach i kompetencjach nauczycieli akademickich należy stwierdzić, że występuje zgodność ich dorobku naukowego i doświadczenia praktycznego z celami, efektami i zakresem kształcenia na ocenianym kierunku.

Uczelnia wspiera pracowników w rozwoju i awansach naukowych. Identyfikuje i zaspokaja potrzeby szkoleniowe kadry. Mając na uwadze rozwój kadry dydaktycznej, rozwój badań naukowych oraz utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia, nauczyciel akademicki jest zobowiązany do stałego podnoszenia kompetencji zawodowych. Podnoszenie kompetencji odbywa się: z wykorzystaniem metody projektowej, metody warsztatowej, treningu interpersonalnego, służących budowaniu podmiotowej relacji ze studentem, zajęć z obszaru technologii kreatywności. W Uczelni prowadzone są szkolenia z metody projektowej. W semestrze letnim i zimowym roku akademickiego 2021/2022 Uczelnia zorganizowała 21-godzinne szkolenie z treningu interpersonalnego, na który mogli się zapisać zarówno pracownicy administracyjny, jak i nauczyciele akademicy.

Nauczyciele akademicy poszerzają swoją wiedzę, rozwijają umiejętności i zdobywają dodatkowe kompetencje w obszarze nowoczesnej dydaktyki, poprzez udział w szkoleniach specjalistycznych z Technologii Kreatywności, z metody projektowej, z e-learningu (np. „Otwarte Zasoby Edukacyjne”, „Webinary w toku kształcenia”, „Jak Moodle może ułatwić pracę dydaktykowi – dziennik ocen”). W ramach realizacji zajęć w e-learningu, nauczyciele akademicy są szkoleni w zakresie prowadzenia webinarów na platformie Moodle (z wykorzystaniem ClickMeeting). Ponadto kadra aktualnie szkoli się na kursach z zakresu e-learningu oferowanych w ramach projektu *Zintegrowane programy uczelni*: Wykorzystanie TIK w edukacji akademickiej (20 h) – szkolenie zdalne; Szkolenie z zakresu stosowania zaawansowanych narzędzi platformy Moodle w procesie kształcenia zdalnego (20 h) – szkolenie zdalne; Jak tworzyć oraz prowadzić podcast i wideocast na potrzeby dydaktyki akademickiej (15 h) – szkolenie zdalne.

Ocena pracowników dydaktycznych na kierunku pedagogika w Filii w Wodzisławiu Śląskim dokonywana jest raz na cztery lata. Na bieżąco weryfikuje się pracę dydaktyków. Służą do tego: wyniki

badan ankietowych prowadzonych wśród studentów; hospitacje zajęć dydaktycznych; materiały dotyczące dorobku naukowego poszczególnych pracowników; informacje o skargach i wnioskach studentów dotyczących procesu kształcenia; opinię przełożonych o danym pracowniku; opinię innych pracowników.

Nauczyciele akademicki oraz osoby zatrudnione na umowę cywilnoprawną podlegają ocenie przez studentów w ramach oceny zajęć dydaktycznych. Ankieta przeprowadzana jest anonimowo a wyniki ankiety dla poszczególnych nauczycieli są brane pod uwagę podczas obsady zajęć dydaktycznych, tym samym przyczyniają się do doskonalenia jakości procesu prowadzenia zajęć dydaktycznych dla studentów na ocenianym kierunku.

Hospitacje zajęć uregulowane są procedurami wewnętrznymi Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi i podlegają jej wszyscy nauczyciele akademicki. Sporządzony wykaz hospitacji posiada Dziekan Filii. Hospitacje przeprowadza dziekan lub osoba przez niego wskazana, posiadająca kwalifikacje i kompetencje w danym obszarze.

Etatowi pracownicy są zachęceni do prowadzenia badań naukowych i rozwoju naukowego w drodze systemu finansowania każdej publikacji z afiliacją Akademii i udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych. W Uczelni od 2023 roku obowiązuje znowelizowany regulamin przyznawania dofinansowania na działalność naukową pracowników Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, określający zasady dofinansowania publikacji naukowych i artystycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie nauczycieli akademickich ocenianego kierunku o profilu praktycznym, ich liczba zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów. Kadra nauczycieli akademickich posiada udokumentowany dorobek naukowy i projektowy o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Zajęcia obsadzone są zgodnie z posiadanym doświadczeniem i dorobkiem naukowym. Prowadzona polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku. Uczelnia umożliwia rozwój kariery naukowej posiadając system wsparcia w zakresie finansowania publikacji, tłumaczeń oraz udziału w wydarzeniach naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia dysponuje własną bazą lokalową zlokalizowaną przy ulicy 1 Maja 23b w Wodzisławiu Śląskim. Jest to trzy kondygnacyjny budynek (o kubaturze 8445 m³). W obrębie wskazanych gmachów zlokalizowana jest infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna przeznaczona na potrzeby prowadzenia zajęć na kierunku Pedagogika. Na potrzeby prowadzenia zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku możliwe jest wykorzystanie wielofunkcyjnej auli, sal wykładowych i seminaryjnych oraz pracowni komputerowej. Komputery wyposażone są w standardowy system operacyjny wzbogacony oprogramowaniem Statistica. Ponadto w budynku znajdują się sale warsztatowe oraz pracownia terapii i arteterapii. Wyposażenie to zapewnia podstawy do uzyskania przez studentów ocenianego kierunku niezbędnych umiejętności w obszarze pedagogiki opiekuńczo wychowawczej, w tym także umiejętności praktycznych. Wielkość i struktura infrastruktury dydaktycznej korespondują z liczbą studentów i potrzebami wynikającymi z programu studiów. W zakresie wyposażenia sal zajęciowych w sprzęt wspomagający proces dydaktyczny należy zauważyć, że Uczelnia posiada laptopy, rzutniki multimedialne, tablice typu flipchart, tablice multimedialne, zestawy nagłośnieniowe, kserokopiarki oraz aparaty cyfrowe. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne są przystosowane do instalacji sprzętu multimedialnego. Należy zauważyć, że w części sal znajduje się wyposażenie i pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez podmioty, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie wynajmu sal wykładowych. Wyposażenie to może zakłócać proces dydaktyczny na wizytowanym kierunku. Ponadto w budynku znajduje się pomieszczenie samorządu studenckiego oraz pokój opiekuna z dzieckiem.

Należy zauważyć, że w przypadku współpracy AHE Filia w Wodzisławiu Śląskim z innymi podmiotami, polegającej na wynajmowaniu sal zajęciowych - należy zadbać o możliwość schowania (zasłonięcia) pomocy dydaktycznych nie mających związku z edukacją w ramach kierunku *Pedagogika*.

Studenci korzystają z bezprzewodowej sieci internetowej, która umożliwia dostęp do usług teleinformatycznych świadczonych przez Uczelnię, w tym: platformy zdalnego nauczania oraz Wirtualnego Pokoju Studenta. Proces dydaktyczny wspierany jest poprzez platformę e-learningową opartą na infrastrukturze Apache, PHP, MySQL w środowisku Moodle. Platforma wykorzystywana jest do zarządzania zajęciami, udostępniania prezentacji oraz tworzenia interaktywnych elementów zajęć.

Infrastruktura biblioteczna i dostęp do niej nie budzą zastrzeżeń. Studenci oraz pracownicy naukowo-dydaktyczni korzystają z zasobów biblioteki umiejscowionej w siedzibie Filii. Biblioteka na bieżąco gromadzi i udostępnia publikacje wskazywane w sylabusach zajęć, a także piśmiennictwo naukowe polskie i zagraniczne (książki i czasopisma) dotyczące problematyki pedagogiki. Zakres dostępnych studentom zasobów bibliotecznych sposoby udostępniania zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Filia posiada dostęp do biblioteki elektronicznej w tym dostęp do bazy w ramach projektu MNiSW Wirtualna Biblioteka Nauki oraz bazy zakupione przez Uczelnię. Zasoby WBN to: czasopisma i książki w licencjach krajowych (Springer Link, Science Direct Elsevier, Wiley Online Library, Nature.com, Science.org, Informa, E-czasopisma, E-książki, bazy EBSCO); bazy bibliograficzne i narzędzia bibliometryczne (Scopus, Web of Science, SciVal, InCites). Bazy w zakupionych licencjach rocznych:

- IBUK LIBRA – 6840 ebooków;
- BIBLIO ebookpoint – 11340 ebooków, audiobooków i wideokursów.

Studenci oraz pracownicy otrzymują indywidualne hasła dostępu do platform IBUK LIBRA, BIBLIO ebookpoint, EBSCO. Dodatkową możliwością oferowaną dla studentów oraz nauczycieli akademickich, jest zdalny dostęp do zbiorów wewnątrzuczelnianej biblioteki cyfrowej na platformie zdalnego nauczania PUW, gdzie istnieje możliwość skorzystania ze zbioru zeskanowanych fragmentów najczęściej wykorzystywanych podręczników z literatury podstawowej i uzupełniającej. Uczelnia dokonuje przeglądu posiadanej bazy wolumenów, jak również posiada procedury systematycznego uzupełniania posiadanych zasobów.

Budynek, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne, w tym także przestrzenie studenckie, takie jak np. biblioteka i bufet pozbawione są barier architektonicznych przez co są dostępne i dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia posiada także pętle indukcyjne. Należy zauważyć, że budynek nie posiada windy. Jak wskazuje Uczelnia w przypadku, w którym w zajęciach uczestniczy osoba z niepełnosprawnością ruchową zajęcia planowane i prowadzone są na salach na parterze. Wielkość infrastruktury dydaktycznej (ilość sal dydaktycznych w budynku) w stosunku do ilości studentów (102 osoby w sumie na I i II stopniu) pozwala na chwilę obecną uznać przyjęte rozwiązanie za wystarczające. Ponadto budynek nie został wyposażony w tablice tyflograficzne, guzy i płyty dotykowe lub też listwy prowadzące zaprojektowanych z myślą o osobach niewidomych i słabowidzących. Wokół budynku znajduje się bezpłatny parking wraz z wyznaczonymi i oznakowanymi miejscami dla studentów ze szczególnymi potrzebami.

Uczelnia wdrożyła i stosuje procedury związane z okresowymi przeglądami posiadanej infrastruktury (zarówno sal i części wspólnych budynku, jak również niezbędnego wyposażenia). W proces zgłaszania potrzeb lub konieczność modyfikacji istniejących zasobów Uczelnia aktywnie włącza wykładowców i studentów. Działania te mają charakter regularny.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku pedagogika i umożliwia prawidłową realizację zajęć, a dzięki temu również osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowanie do działalności zawodowej. Infrastruktura dydaktyczna (pomieszczenia, stanowiska komputerowe) są dostosowane pod względem ilościowym do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Biblioteka, jej infrastruktura, wyposażenie, organizacja pracy oraz udogodnienia dla użytkowników zapewniają warunki do właściwego korzystania z zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna wymagają większego dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, aby nie ograniczały ich udziału w kształceniu. Rekomenduje się wyposażenie budynku w tablice tyflograficzne, guzy lub/ oraz płyty

dotykowe, a także listwy prowadzące ułatwiające poruszanie się po budynku osobom niewidomym i słabowidzącym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, aby w przypadku współpracy AHE Filia w Wodzisławiu Śląskim z innymi podmiotami, polegającej na wynajmowaniu sal zajęciowych - zapewnić możliwość schowania (zasłonięcia) pomocy dydaktycznych nie mających związku z edukacją w ramach kierunku pedagogika.
2. Rekomenduje się wyposażenie budynku w tablice tyflograficzne, guzy lub/oraz płyty dotykowe, a także listwy prowadzące ułatwiające poruszanie się po budynku osobom niewidomym i słabowidzącym.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika została przyjęta Zarządzeniem Dziekana Filii AEH w Wodzisławiu Śląskim we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy uczestniczyli w wypracowywaniu koncepcji kształcenia. Koncepcja ta została opracowana na lata 2022- 2030 i uwzględnia potrzeby lokalnego rynku pracy. W zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w dokumencie podkreślono potrzebę budowania wzajemnych relacji służących dostrzeganiu ważnych zjawisk rynku pracy i potrzeb lokalnych pracodawców, które mogą być uwzględniane w rozwijanym programie studiów. Studia na kierunku pedagogika w Filii w Wodzisławiu Śląskim mają na celu przygotowanie absolwentów do pracy w różnych branżach związanych z wychowaniem, opieką, terapią pedagogiczną, resocjalizacją. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, współpracujący z Władzami jednostki są członkami Rady Programowej kierunku pedagogika w Filii w Wodzisławiu Śląskim. W ramach jej prac wnoszą propozycje i uwagi do programu studiów, opiniują opracowane efekty uczenia się, wskazują na pożądane przez pracodawców kompetencje i umiejętności. Rada Programowa spotyka się systematycznie co odzwierciedla stosowna dokumentacja. Podczas spotkania Zespołu Oceniającego z interesariuszami zewnętrznymi potwierdzono ich udział w procesie opracowania przedmiotowej koncepcji, jak również zaangażowanie w prace Rady Programowej.

Jak wskazuje Uczelnia, program studiów na ocenianym kierunku przygotowuje absolwentów do pracy w edukacji, wychowaniu, opiece, terapii, resocjalizacji oraz w profilaktyce społecznej. W trakcie studiów student poznaje zarówno kluczowe zagadnienia z zakresu pedagogiki, jak i zdobywa praktyczne umiejętności, które są niezbędne w codziennej pracy zawodowej, a absolwenci ocenianego kierunku przygotowani są do pracy w szkołach, przedszkolach, placówkach opiekuńczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach resocjalizacyjnych. Na podstawie dokumentów

przedstawionych przez Uczelnię oraz wyników ich weryfikacji przez zespół oceniający podczas wizytacji należy wskazać, że Uczelnia posiada podpisane umowy o praktyki zawodowe z kilkudziesięcioma podmiotami, w tym: stowarzyszeniami, fundacjami, placówkami edukacyjnymi (przedszkolami, szkołami), a także jednostkami samorządu terytorialnego i organizacjami, których obszarem działania jest edukacja dzieci i młodzieży. Wśród podmiotów współpracujących z kierunkiem pedagogika oraz tych, których przedstawiciele zasiadają w Radzie Programowej są m.in. przedstawiciele poniższych instytucji: Kuratorium Oświaty, Wydział Edukacji Urzędu Wodzisławia Śląskiego, dyrektorzy przedszkoli publicznych i niepublicznych, dyrektorzy szkół podstawowych, szkół średnich, nauczyciele i wychowawcy, specjaliści pracujący w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, przedstawiciele organizacji pozarządowych zajmujących się edukacją, opieką i profilaktyką wobec dzieci, Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach, Zakład Poprawczy i Schronisko dla Nieletnich w Raciborzu. Rodzaj i charakter działalności tychże instytucji mieści się w obszarze przedmiotowym dyscypliny pedagogika, jak również zgodny jest z przyjętymi na ocenianym kierunku celami kształcenia. Dzięki szerokiej współpracy z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych studenci na profilu praktycznym zdobywają ważne umiejętności zawodowe i kompetencje społeczne, dzięki czemu są lepiej przygotowani do odgrywania przyszłych ról zawodowych na rynku pracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona przez Uczelnię ma charakter stały i przyjmuje różne formy, w tym: praktyki zawodowe, staże, wizyty studyjne, warsztaty, wydarzenia promujące tematykę społeczną i edukacyjną, jak również obejmuje udział przedstawicieli środowiska pracodawców w zajęciach dydaktycznych oraz bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy uczelni z konkretnymi pracodawcami. Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są wspólne seminaria i konferencje poświęcone wymianie doświadczeń, analizie zjawisk występujących w obszarze edukacji przedszkolnej, szkolnej, spotkań międzypokoleniowych. W ciągu ostatnich pięciu lat Uczelnia uczestniczyła lub współorganizowała między innymi: 1. Konferencję „Mechanizmy stresu i sposoby radzenia sobie z nim”, 24.04.2024 roku, w siedzibie Muzeum w Wodzisławiu Śląskim; 2. Konferencję metodyczno-warsztatową „Wszyscy jesteśmy Korczakami” 14.03.2024 roku; 3. Konferencję metodyczno-warsztatową „Edukacja regionalna w realiach polskiej oświaty”, 27.06.2023 roku; 3. Konferencję naukową „Po pierwsze człowiek-działania pomocowe i stymulujące rozwój w pedagogice”, 10.05.2023 roku; 5. Konferencję „Współpraca biznes-uczelnia. Jaka strategia dla sukcesu?” pod patronatem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Ponadto przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział w seminariach i warsztatach dla studentów ocenianego kierunku, a ich sugestie i uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy są uwzględniane w bieżącej współpracy. Dzięki współpracy z wybranymi placówkami podejmowane przez studentów prace dyplomowe mają charakter implementacyjny i wspierają funkcjonowanie tychże placówek. Zakres i skala podejmowanej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie tematyki prac licencjackich studentów jest odpowiednia i wynosi 80%. Obejmuje ona pozyskiwanie przez studentów zagadnień tematycznych, danych informacyjnych, materiałów egzemplifikacyjnych, materiałów do badań w pracy dyplomowej. Badania prowadzone w ramach prac dyplomowych umożliwiają przeprowadzenie analizy z uwzględnieniem specyfiki danej placówki, jak również opracowanie praktycznych wniosków i rekomendacji.

Zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych zarówno w proces monitorowania infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, jak również w proces kształtowania programu studiów został potwierdzony podczas wizytacji Zespołu Oceniającego.

Przykładem dokonanych zmian programowych jest także między innymi:

1. Wprowadzenie do programu studiów zajęć budowanie pewności i akceptacji siebie – 16 godzin, ćwiczenia, semestr II, siatka programowa 2024/2025.
 2. Wprowadzenie do programu studiów zajęć komunikacja społeczna i relacje – 8 godzin ćwiczeń, semestr III, siatka programowa 2024/2025.
 3. Wprowadzenie do programu studiów zajęć o nazwie budowanie postaw przedsiębiorczych – 16 godzin projektu, semestr VI, siatka programowa 2024/2025.
- Dzięki współpracy z partnerami z otoczenia zewnętrznego Uczelni, rozszerzona została oferta studiów podyplomowych o kierunek: psychogerontologia z elementami teleopieki. Innym kierunkiem studiów podyplomowych zainicjowanym przez interesariusza zewnętrznego jest kierunek: terapia zajęciowa i arteterapia w edukacji i terapii.

Badaniem losów absolwentów zajmuje się w AHE w Łodzi Biuro Karier, które we współpracy z Działem Jakości Kształcenia opracowuje i dystrybuuje ankiety skierowane do absolwentów uczelni po upływie roku, trzech oraz pięciu lat od dnia zakończenia studiów. Z uwagi na lokalny charakter Filii w Wodzisławiu Śląskim oraz niewielką liczbę studentów, a następnie absolwentów, Uczelnia nie zgłasza problemów z dotarciem do tych informacji. W oparciu o udostępnione przez Uczelnię dokumenty i informacje należy wskazać, że absolwenci wizytowanego kierunku pozytywnie oceniają zdobyte podczas studiów kompetencje i wiedzę, jak również znajdują zatrudnienie zgodne ze swoim wykształceniem i oczekiwaniami.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest identyfikowana, ma kompleksowy wpływ na kształtowanie programu studiów. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku jest zarówno sformalizowana, jak również poprzez jej różnorodne formy w pełni włącza pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się, a szczególnie dokonywania zmian, ewaluacji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na ocenianym kierunku w Filii AHE w Wodzisławiu Śląskim stanowi element strategii Uczelni. Przyjęty dokument „Strategia umiędzynarodowienia w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi na lata 2021–2026” zawiera kluczowe obszary działań AHE. Zapisy te odnoszą się również do Filii Uczelni. Jak wynika z zapisów Strategii, poprzez umiędzynarodowienie Uczelnia rozumie: 1) stworzenie międzynarodowej oferty dydaktycznej poprzez możliwość kształcenia prowadzonego w j. angielskim; 2) korzystanie z międzynarodowej pozycji AHE w Łodzi wyrażającej się w doświadczeniu bycia wiarygodnym partnerem w różnego rodzaju projektach badawczych między innymi w ramach programu partnerskiego Erasmus+; 3) wewnątrz uczelnianą kulturę internacjonalizacji realizowaną poprzez zapewnienie odpowiednich zasobów osobowych. W Akademii funkcjonuje 6-osobowy Dział Projektów Międzynarodowych oraz 3-osobowe Centrum Studiów Międzynarodowych. Pod względem koncepcyjnym należy pozytywnie oceniać przyjęty dokument.

Realizację ww. założeń na wizytowanym kierunku należy ocenić pozytywnie – z uwzględnieniem realiów wynikających ze specyfiki samego kierunku i profilu studenta.

Przed wszystkim trzeba zauważyć, że Uczelnia stwarza pracownikom i studentom możliwości uczestnictwa w programie mobilności edukacyjnej Erasmus+. Kadra ocenianego kierunku i studenci mają możliwość pobytu w instytucjach partnerskich. Filia Wodzisław Śląski współpracuje z ponad 20 uczelniami partnerskimi. Wśród zagranicznych uczelni i instytucji są to między innymi: Catholic University in Ruzomberok (Słowacja), University of the Azores (Portugalia), Klaipeda State University of Applied Sciences (Litwa), Florida University, Walencja (Hiszpania), Arel University (Turcja), Universidad de Malaga, (Hiszpania), University of Catania (Włochy), Università degli studi Giustino Fortunato Benewent (Włochy). Studenci pedagogiki w Filii w Wodzisławiu Śląskim mogą także realizować praktyki zagraniczne w ramach Programu Erasmus+. Biuro Programu Erasmus+ wspiera studentów w znalezieniu odpowiedniego miejsca, poprzez oferowanie wyszukiwarek praktyk międzynarodowych dostępnych na stronie Biura.

Ze względu na specyfikę studentów ocenianego kierunku a zatem osób pracujących, studiujących niestacjonarnie oraz posiadających zobowiązania rodzinne – zainteresowanie wyjazdami długoterminowymi jest niewielkie. Studenci deklarują – również podczas spotkania z ZO - brak możliwości wyjazdu na dłuższy czas. Pomimo tego uczelnia prowadzi intensywną kampanię promującą korzyści płynące z udziału w programie Erasmus+ oraz oferuje wyjazd krótko i długoterminowe. W ramach każdej rekrutacji na wyjazd Programu Erasmus+ organizowane są spotkania informacyjne w formule on-line, w których mogą uczestniczyć wszyscy studenci AHE. W proces informowania o możliwościach wymiany studenckiej w ramach Erasmus+ oraz zachęcanie studentów do korzystania z możliwości programu zaangażowani są: Dziekan wizytowanego kierunku, jak również kadra dydaktyczna i administracyjna Filii. W przypadku udziału studenta w wyjeździe w ramach Erasmus+ Uczelnia pozostaje z nim w stałym kontakcie, jak również zainteresowana jest pozyskaniem informacji zwrotnej. Opisanie powyżej działania zostały potwierdzone przez ZO podczas spotkania ze studentami. W związku z zainteresowaniem Studentów mobilnościami krótkoterminowymi Uczelnia przygotowała

propozycje wyjazdów na wymiany krótkoterminowe Erasmus+, tzw. Blended Intensive Programmes (BIP).

Inne działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega na wprowadzeniu do programów studiów zajęć z zakresu ochrony własności intelektualnej prowadzonego w języku angielskim. Ponadto, studenci ocenianego kierunku mają możliwość zdalnego uczestniczenia w międzynarodowych konferencjach (odbywających się w całości lub częściowo w języku angielskim) organizowanych przez AHE, np.: 1. „Unplug to Recharge: Empowering Remote Workers for the Future”, kończąca projekt Erasmus+ „Switch off – supporting workers’ wellbeing during remote work” (14.11.2024); 2. „In-Haptic: Learning Through Touch, Teaching for Inclusion” z projektu Erasmus+ In-Haptic (29.11.2024); 3. „Homo sapiens wobec technologii jutra” – (25-26.04.2024), w programie zawarto moduły również w języku angielskim.

W przypadku kadry dydaktycznej w latach 2018–2024 w międzynarodowej wymianie kadry w ramach programu mobilności Erasmus+ uczestniczyło pięciu pracowników kierunku pedagogika w Filii w Wodzisławiu Śląskim. W trakcie spotkania ZO z kadrami dydaktycznymi potwierdzili oni, że Uczelnia zachęca ich do udziału w Programie Erasmus+. Kadra dydaktyczna ma również możliwość zgłaszania swoich pomysłów na współpracę międzynarodową do Działu Projektów Międzynarodowych AHE w Łodzi.

W Uczelni funkcjonuje procedura przeglądu stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na poszczególnych kierunkach, a raz do roku dokonywany jest monitoring działań w obszarze umiędzynarodowienia kierunku realizowany przez Uczelnianą Koordynatorkę Programu Erasmus+ oraz przedstawicieli Działu Projektów Międzynarodowych we współpracy z dziekanem i pracownikami kierunku. Rezultatem tychże przeglądów było między innymi ukierunkowanie działań organizacyjnych i promocyjnych na mobilności krótkoterminowe – Blended Intensive Programmes (BIP).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami wskazanymi w dokumentach wewnętrznych Uczelni. Pracownikom i studentom stwarza się różne możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej. W przypadku studentów Uczelnia oferuje możliwość udziału w Programie Erasmus+, odbywanie praktyk zawodowych w ramach Erasmus+, kurs prowadzony w j. angielskim oraz zdalny udział w konferencjach organizowanych w języku angielskim. Ze względu na specyfikę studentów ocenianego kierunku a zatem osób pracujących, studiujących niestacjonarnie oraz posiadających zobowiązania rodzinne – zainteresowanie wyjazdami długoterminowymi jest niewielkie. W efekcie Uczelnia przygotowała propozycje wyjazdów na wymiany krótkoterminowe Erasmus+, tzw. Blended Intensive Programmes (BIP). W przypadku nauczycieli akademickich Uczelnia umożliwia udział w programie Erasmus+, jak również mają oni możliwość zgłaszania swoich pomysłów na współpracę międzynarodową do Działu Projektów Międzynarodowych AHE w Łodzi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, filia w Wodzisławiu Śląskim zapewnia studentom wsparcie o charakterze kompleksowym w trakcie całego procesu uczenia się. Większość elementów wsparcia studentów zawiera się w systemach organizacyjnych całej Uczelni. Skutkiem tego jest zapewnianie odpowiednich i równych zasad oferowanego wsparcia dla wszystkich studentów w każdym z aspektów procesu kształcenia. Pomoc studentom kierunku pedagogika przybiera zróżnicowane formy, które nie ograniczają się jedynie do wsparcia materialnego, ale także obejmują wsparcie organizacyjne czy merytoryczne. Przede wszystkim istotną rolę w tym zakresie odgrywają nauczyciele akademicki. Kontakt z nauczycielami możliwy jest nie tylko podczas zajęć, ale także poza nimi – w formie synchronicznej (konsultacje) i asynchronicznej (poczta e-mail). Wsparcie przebiega również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, takich jak platformy do kontaktu z nauczycielami akademickimi czy narzędzia informatyczne do przekazywania wiedzy.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie korzystania z infrastruktury wykorzystywanej w ramach kształcenia przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość. Jednostka Centrum Pomocy Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego przygotowuje odpowiednie instrukcje do obsługi narzędzi e-learningowych w postaci opisanych poradników dla studentów dostępnych na stronie internetowej. Poradniki mają formę instrukcji w formie tekstowej, wideo, ale także FAQ. Do bieżącej pomocy związanej z nauczaniem zdalnym odpowiednio przygotowani są pracownicy wyżej wspomnianych jednostek.

Z racji praktycznego profilu studiów, z perspektywy studenckiej wsparcie Uczelni obejmuje także przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Osoby studiujące mogą także poszerzać swoją wiedzę z zakresu przedsiębiorczości. W tym celu Uczelnia utworzyła jednostkę obsługującą studentów w tym zakresie tj. Biuro Karier AHE. Jednostka ta obsługuje studentów w ramach doradztwa zawodowego, a także projektów ułatwiających przygotowanie do wejścia na rynek pracy, z których mogą skorzystać także studenci filii. Na stronie Biura Karier dostępne są oferty pracy skierowane do studentów Uczelni, w tym ocenianego kierunku, a ponadto informacje związane z najbliższym Uczelni otoczeniem społeczno-gospodarczym - m.in. o spotkaniach czy bezpłatnych szkoleniach, webinarach. Przykładowymi wydarzeniami realizowanymi w ostatnim czasie stricte dla studentów filii w Wodzisławiu Śląskim były m.in. wizyta studyjna w Niepublicznym Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym RAFA i spotkanie studentów z ekspertem z Powiatowego Urzędu Pracy – oba wydarzenia realizowane były w grudniu 2024 roku oraz spotkanie z przedstawicielką firmy Allando /

DrimTim, gdzie poruszane były kwestie związane z pomocą dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (listopad 2024).

Uczelnia wspiera dodatkowe formy aktywności studentów. Studenci mogą rozwijać się m.in. w ramach kół naukowych, w tym w kołach w filii w Wodzisławiu Śląskim będących najbliższej spokrewnionymi z kierunkiem, m.in.: Koło Naukowe „De lure” oraz Koło Naukowe „Genius Loci”. W ramach kół naukowych studenci udzielają się na seminariach i spotkaniach z ekspertami w dziedzinie pedagogiki, a także angażują się w różnego rodzaju akcje społeczne (jak np. wolontariat w domach dziecka). Studenci są zachęceni do uprawiania działalności naukowej. Nauczyciele akademicki wspierają studentów w kwestiach merytorycznych, są także chętni do współtworzenia publikacji naukowych, co daje jednostkowe efekty w postaci publikacji naukowych studentów z nauczycielami. Ponadto wspomniane koła naukowe w filii stały się platformą do organizacji różnego rodzaju wydarzeń kulturalnych, takich jak np. wieczorów filmowych dla studentów filii czy zbiórek charytatywnych i wydarzeń wspierających lokalną społeczność np. festynów edukacyjnych.

Formy wsparcia na kierunku są przystosowane do zróżnicowanych grup studentów ze względu na ich stan czy potrzeby. Wsparcie w procesie kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami przebiega w kilku aspektach. W aspekcie pozamaterialnym oferowana jest pomoc w ramach utworzonej instytucji Rzecznika ds. osób z niepełnosprawnościami. Instytucja ta wspomaga studentów z niepełnosprawnością przede wszystkim bieżącymi działaniami m.in. koordynując dostosowanie procesu kształcenia i podejmując różnorodne działania zmierzające do likwidacji wszelkich barier uniemożliwiających studentom z niepełnosprawnością pełne uczestnictwo w procesie kształcenia.

Osoby z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o bardzo liczne rodzaje i formy wsparcia m.in.: wsparcie w zakresie dostosowania harmonogramu zajęć, miejsca prowadzenia zajęć, zapewnianie dostosowanych materiałów dydaktycznych, wypożyczanie specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie ze szczególnymi potrzebami. Dobór form i metod adaptacji procesu kształcenia uzależniony jest od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Potrzeby identyfikowane są podczas indywidualnych konsultacji oraz na podstawie przedstawionych orzeczeń o niepełnosprawności.

W Uczelni poprawnie funkcjonuje system pomocy materialnej służący wyrównywaniu szans edukacyjnych. Składa się na niego m.in. stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomoga. Zasady przyznawania poszczególnych świadczeń zostały określone w regulaminie świadczeń Uczelni – są one przejrzyste i sprawiedliwe. Przyznawane są na właściwie udokumentowanych wnioskach.

W kwestii wsparcia studentów o zróżnicowanych potrzebach należy tutaj przytoczyć indywidualizację procesu kształcenia za pośrednictwem Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), która ma otwarty katalog wspomagania różnych grup studentów w procesie kształcenia. IOS między innymi oferuje osobom wychowującym dzieci, osobom z niepełnosprawnościami czy osobom ze środowisk wykluczonych społecznie. Zgodnie z regulaminem studiów Uczelni, indywidualna organizacja studiów może polegać na modyfikacji formy oraz terminów zaliczeń i egzaminów. Umożliwia to studentom dostosowanie planu studiów do ich szczególnych potrzeb studenckich.

Ponadto Uczelnia stwarza możliwość zindywidualizowania kształcenia w ramach Indywidualnego Toku Studiów (ITS) skierowanego do studentów osiągających dobre wyniki w nauce. W ramach regulaminu studiów uczelnia nie zamieściła jednak stosownych przepisów wskazujących na czym taka indywidualizacja polega, jak przebiega i czym różni się od IOS. Zgodnie z informacjami pozyskanymi podczas wizytacji, ITS polega na dostosowaniu programu studiów pod indywidualne zainteresowania

naukowe studenta. Rekomenduje się tym samym Uczelni odpowiednie rozgraniczenie i określenie celów wybranych sposobów indywidualizacji kształcenia. Rekomenduje się ponadto Uczelni w tym zakresie stosowną poprawę przepisów w Regulaminie dotyczących opiekuna naukowego wyznaczanego obowiązkowo w ramach indywidualizacji kształcenia. Obecne przepisy (par. 8 ust. 6 Regulaminu studiów) nadają obowiązek wyznaczenia opiekuna naukowego w ramach IOS (indywidualizacja w kontekście dostosowania planów do szczególnych potrzeb studenckich), a nie ITS (indywidualizacja w kontekście dostosowania programu studiów pod naukowe zainteresowania studenta). Z uwagi na wysoce istotną rolę opieki naukowej nad studentem, który podejmuje się dostosowania programu studiów pod własne zainteresowania naukowe, rekomenduje się uwzględnienie wyznaczenia opieki naukowej nad studentem, który dokonuje indywidualizacji kształcenia w ramach ITS.

Uczelnia oferuje także wsparcie dla studentów zagranicznych – przyjeżdżających w ramach wymian międzynarodowych. Koordynator Programu Erasmus+ świadczy bieżącą pomoc w zakresie studenckiej mobilności, w tym wsparcie dla studentów cudzoziemców. Koordynator programu Erasmus+ pomaga studentom w organizacji wyjazdów zagranicznych, wspierając ich na każdym etapie mobilności. Doradza w wyborze uczelni lub miejsca praktyk, pomaga w wypełnianiu dokumentów, organizacji podróży oraz kontaktach z instytucją przyjmującą. Wspiera również w rozliczeniu wyjazdu i rozwiązaniu ewentualnych trudności. Dla zainteresowanych studentów regularnie organizowane są webinary, podczas których mogą uzyskać odpowiedzi na wszystkie pytania związane z programem Erasmus+.

Uczelnia do spraw studenckich podchodzi indywidualnie. Różnego rodzaju wnioski i skargi rozpatrywane są zgodnie z obowiązującymi zasadami. Skargi i wnioski mogą być złożone w formie pisemnej, elektronicznej lub ustnej i przyjmowane są przez pracowników dziekanatu, dziekana filii lub Rzecznika Akademickiego w celu dalszego rozpatrzenia zgodnie z Regulaminem Studiów oraz Statutem AHE. Ponadto na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich, do którego zadań należy m.in. sygnalizowanie problemów władzom Uczelni związanych ze środowiskiem studenckim i przedstawienie propozycji sposobu ich rozwiązania podczas Kolegiów Rektorsko-Dziekańskich, ale także rozstrzyganie niektórych indywidualnych problemów studenckich.

W przypadku braku satysfakcjonującego rozwiązania problemu za pomocą wyżej wymienionych narzędzi, student może skorzystać także z ustawowych ścieżek rozwiązywania problemu – m.in. postępowania wyjaśniającego prowadzonego przez rzecznika dyscyplinarnego, a także właściwego postępowania dyscyplinarnego dokonywanego przez odpowiednie komisje dyscyplinarne.

W Uczelni prowadzone są działania w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. W ramach Uczelni funkcjonują instytucje takie jak: Rzecznik Akademicki AHE oraz Komisja ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji i Mobbingowi, które wspierają członków społeczności akademickiej w zakresie dotyczącym bezpieczeństwa i przeciwdziałania dyskryminacji. Wspomniany wyżej Rzecznik m.in. pozostaje osobą pierwszego kontaktu w przypadkach dyskryminacji, molestowania czy mobbingu – jest jednoosobowym organem AHE w Łodzi powołanym do ochrony praw i interesów społeczności akademickiej, a także przestrzegania standardów etycznych. Rolą Komisji jest natomiast m.in. wdrażanie standardów równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji.

Istotnym dokumentem w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania dyskryminacji jest powołana w Uczelni procedura antydyskryminacyjna i antymobbingowa. Procedura ta określa zasady i sposób

postępowania w procesie przeciwdziałania zjawiskom dyskryminacji, molestowania i mobbingu. Ma ona zastosowanie do wszystkich członków społeczności akademickiej, także studentów.

Uczelnia w odpowiedni sposób informuje studentów o procedurach związanych z bezpieczeństwem i procedurami antydyskryminacyjnymi. Informacje na ten temat są udostępniane studentom na stronie internetowej Uczelni (podstrona „Rzecznik Akademicki”). Ponadto cyklicznie organizowane są spotkania Rzecznika Akademickiego ze społecznością akademicką, na których studentom przybliżane są m.in. procedury antydyskryminacyjne w Uczelni.

Uczelnia w tym zakresie oferuje także inną istotną z perspektywy studenckiej pomoc. Studenci mają możliwość otrzymania wsparcia w obszarze zdrowia psychicznego. W Uczelni w ramach Akademickiego Centrum Wsparcia Psychologicznego każda osoba studiująca może zgłosić się do psychologa i skorzystać ze spotkań w formie bezpłatnych konsultacji. W związku z usytuowaniem Centrum w siedzibie Uczelni w Łodzi, dla studentów wizytowanego kierunku w filii, możliwym jest odbywanie konsultacji psychologicznych, webinarów oraz sesji relaksacyjnych nie tylko stacjonarnie, ale również online.

Inne studenckie sprawy czy pytania rozpatrywane są bezpośrednio za pośrednictwem dziekanatu lub drogą mailową czy telefoniczną. Kadra administracyjna wspierająca i obsługująca studentów w procesie kształcenia na kierunku jest odpowiednio przygotowana do wsparcia i obsługi spraw studenckich. Pracownicy zajmujący się sprawami studenckimi biorą udział w szkoleniach, m.in. z zakresu jakości kształcenia – m.in. szkolenie „Efekty uczenia się i punkty ECTS – dlaczego warto aktualizować sylabus” w 2024 roku. **Rekomenduje się** jednak zwiększenie liczby szkoleń dla kadry obsługującej tok studiów np. z zakresu obsługi studentów z niepełnosprawnością, obsługi toku studiów (choćby z zakresu regulaminu studiów, obsługi systemów informatycznych uczelni czy kodeksu postępowania administracyjnego w obsłudze studentów) czy rozwoju kompetencji miękkich przez pracowników administracyjnych mających bezpośredni kontakt ze studentem. Szkolenia te z pewnością zaowocowałyby poprawą jakości świadczonego wsparcia ze strony kadry administracyjnej, a pracownikom pozwoliły na rozwój swoich kompetencji, do czego Uczelnia jako pracodawca jest zobowiązana w zakresie opisanym w art. 17 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1465 z późn. zm.).

Uczelnia motywuje studentów do osiągania dobrych wyników w procesie uczenia się poprzez różnego rodzaju wsparcie. Głównym czynnikiem motywującym w tym zakresie jest system przyznawania stypendiów dla studentów (m.in. stypendium rektora) i możliwość otrzymywania dodatkowych punktów decydujących o przyznaniu wsparcia finansowego za wyróżniające wyniki w nauce oraz osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe. Motywowanie to działa także poprzez komunikację mniej formalną – nauczyciele akademicki zachęcają w bezpośrednich kontaktach studentów do prowadzenia badań i zdobywania jak najlepszych wyników w nauce. Nauczyciele informują także o możliwościach zdobycia środków finansowych za pośrednictwem różnego rodzaju konkursów, jak np. możliwość zdobycia wyróżnienia pracy dyplomowej.

W Uczelni funkcjonuje także Samorząd Studencki, który spełnia swoje ustawowe zadania – reprezentuje społeczność studencką w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych. Uczelnia wspiera Samorząd Studencki materialnie poprzez wydzielone środki na sprawy studenckie – w tym organizację wydarzeń. Wsparcie Samorządu Studenckiego przebiega także w zakresie organizacyjnym – Uczelnia udostępnia salę do spotkań organów Rady Studentów w filii, a także komputery i drukarki. Przedstawiciele Samorządu na stopniu uczelnianym oraz filii (Rada

Studentów) włączani są także do części ciał kolegialnych, takich jak: Senat Uczelni (stopień uczelniany) czy Rada Programowa (stopień kierunkowy). Tym samym studentom zapewniana jest skuteczna sprawczość w zakresie faktycznego wpływu na projektowanie zmian na kierunku i w Uczelni. Relacje między samorządem a władzami Uczelni oparto na zasadzie dialogu i partnerstwa, co sprzyja rozwojowi kultury organizacyjnej i wpływa korzystnie na rozwój systemu wsparcia studentów. Decyzyjność Samorządu Studenckiego przejawia się także w zakresie opiniowania programów studiów.

Należy jednak zwrócić szczególną uwagę na podjęcie odpowiednich działań naprawczych w zakresie funkcjonującego i zatwierdzonego jako zgodnego z obecnie obowiązującym prawem (w tym UPSWiN) Regulaminu Samorządu Studentów AHE w Łodzi. W Regulaminie pojawia się m.in. organ Sądu Koleżeńskiego, któremu nadano prerogatywę do wymierzania studentom kar, takich jak upomnienie czy nagana. We wcześniejszym stanie prawnym (p.s.w. sprzed 2018 roku) zagadnienia objęte zakresem sądu koleżeńskiego regulował art. 211 p.s.w. W obecnie obowiązującej UPSWiN od 2018 roku, ustawodawca nie przewidział możliwości podlegania odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów przed sądem koleżeńskim samorządu studenckiego. Zgodnie z art. 310 obecnie obowiązującej UPSWiN, w sprawach dyscyplinarnych studentów orzekają komisja dyscyplinarna oraz odwoławcza komisja dyscyplinarna, powołane spośród nauczycieli akademickich i studentów uczelni, w trybie określonym w statucie. Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas wizytacji, sąd koleżeński w rzeczywistości nie istnieje w Uczelni, a tym samym nie orzeka w sprawach dyscyplinarnych. Stąd też rekomenduje się Uczelni usunięcie wadliwych przepisów w zakresie dotyczącym sądu koleżeńskiego z funkcjonującego Regulaminu Samorządu Studentów AHE w Łodzi.

Uczelnia powinna zwrócić szczególną uwagę także na aspekty związane z zachowaniem odpowiedniej autonomii samorządu studenckiego. Członkowie organu Rady Studentów w Filii, zgodnie z Regulaminem, powinni być powoływani przez Walne Zgromadzenie – organ samorządu studenckiego. Z przekazanych wstępnie dokumentów przez uczelnię wynikało jakoby Rada Studentów powoływana była zarządzeniem dziekana. Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas wizytacji, Rada Studentów w rzeczywistości powoływana jest przez Walne Zgromadzenie, natomiast samo zarządzenie dziekana jest w rzeczywistości swego rodzaju akredytacją dokonanego już powołania. Tym samym rekomenduje się Uczelni zaprzestanie wyżej wskazanej praktyki, z uwagi na fakt, iż powołane przez organ samorządu studenckiego inne ciało kolegialne nie powinno być drugi raz powoływane zarządzeniem dziekana, co nie tylko stoi w sprzeczności z obowiązującym prawem w tym zakresie, ale i mogłoby skutkować znaczącym ograniczeniem autonomii samorządu studenckiego.

Regulamin samorządu studenckiego został zatwierdzony jako zgodny z ustawą i statutem przez Senat Uczelni. Zgodnie z art. 202 ust. 4 poprzedniej ustawy p.s.w. stwierdzenia takiego dokonywał senat uczelni. Zgodnie jednak z art. 110 ust. 7 obecnie obowiązującej UPSWiN to zadaniem rektora Uczelni pozostaje stwierdzenie zgodności regulaminu samorządu studenckiego z ustawą i statutem uczelni w terminie 30 dni od dnia jego przekazania. Dlatego też rekomenduje się Uczelni, aby podjęła działania naprawcze w tym zakresie i wydała odpowiedni dokument prawny wskazujący jasno, iż to rektor stwierdził zgodność wspomnianego regulaminu z ustawą i statutem Uczelni.

Ponadto należy zauważyć, iż z Regulaminu samorządu studenckiego nie wynika, jakoby organy Rady Studentów były organami występującymi osobno w poszczególnych filiach. Zgodnie z par. 9 ust. 1 czy też par. 16 ust. 1 pkt 2 Regulaminu Samorządu Studenckiego w AHE wynika, iż Rada Studentów to organ w liczbie pojedynczej. Na to samo wskazują także kompetencje Rady Studentów określone w par. 10 Regulaminu, takie jak uchwalenie i zmiana Regulaminu Samorządu. Rekomenduje się tym

samym gruntowną przebudowę Regulaminu Samorządu Studenckiego w AHE, która obejmie także jasne wyznaczenie organów samorządu studenckiego w poszczególnych filiach Uczelni i ich kompetencji względem organów ogólnouczelnianych.

Na Uczelni prowadzone są działania na rzecz przeprowadzania przeglądów wsparcia studentów, organizowane z ich udziałem. W Uczelni istnieją procedury monitorowania, oceny i doskonalenia poszczególnych aspektów wsparcia studentów – ewaluacja dokonywana jest na bieżąco na podstawie informacji zwrotnej od studentów do władz Uczelni. Przeglądy wsparcia studentów przybierają formę systematyczną, stałą i zaplanowaną.

Organizowane są m.in. akcje ankietyzacyjne dot. oceny elementów wsparcia studentów, głównie skupione wokół dwóch ankiet:

1. oceny opiekuna praktyk zawodowych,
2. ankiety zadowolenia z działów administracyjnych (w tym działów wspierających proces nauczania i uczenia się, mających bezpośrednią styczność ze studentami).

W ankietach studenci mają możliwość ocenić wsparcie świadczone przez opiekuna praktyk, jakość obsługi pracy dziekanatu, pracę działu obsługi finansowej studenta (zarówno w kontekście opłat za studia, jak i procesu wypłaty stypendiów), biura karier, biura ds. osób z niepełnosprawnościami, biura Erasmus+. Należy także wspomnieć, iż ankiety te dotyczą również oceny całościowej sfer związanych ze wsparciem studentów. Przykładowo student może ocenić, czy uczelnia umożliwia rozwijanie zainteresowań naukowych studenta, czy wspiera działalność kół naukowych. Poza badaniem ankietowym oraz spotkaniami, monitorowanie systemu wsparcia studentów opiera się również na bieżącej analizie skarg i zgłoszeń kierowanych przez studentów do dziekanatu i władz dziekańskich. Wnioski ze wszystkich stosowanych ww. narzędzi służą poprawie jakości systemów wsparcia. Wnioski te analizowane są podczas spotkań odpowiednich organów dot. jakości kształcenia w Uczelni. Warto jednak wspomnieć, iż w ramach Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego, w ramach którego wchodzi przedstawiciele różnych jednostek i interesariuszy wewnętrznych Uczelni, nie ma w składzie przedstawiciela z ramienia samorządu studenckiego. W związku z faktem, iż w ramach Kolegium referowane są przez pracownika (Pełnomocnika ds. studenckich) problemy związane ze wsparciem studentów, rekomenduje się, aby w tym organie był także przedstawiciel grona studenckiego. Dzielenie się spostrzeżeniami za pośrednictwem ankiet pozwala studentom na wyrażenie opinii na temat funkcjonowania wybranych elementów wsparcia, jednak włączenie ich we wspomniane ciało kolegialne pozwoli im zachować wpływ także na kształt podejmowanych przez Uczelnię działań naprawczych na podstawie wniosków z ankiet podczas posiedzeń Kolegium.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy, motywuje studentów do osiągania dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Uczelnia stosuje różnorodne mechanizmy motywowania i nagradzania studentów. Doceniana jest zarówno działalność naukowa, sportowa i artystyczna, jak i działalność społeczna, w tym działalność w ramach samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Ze względu na profil praktyczny kierunku, studentom oferowana jest także rozbudowana oferta elementów wsparcia z zakresu wejścia na rynek pracy. Studentom znajdującym się w szczególnej sytuacji życiowej oferuje się szerokie możliwości indywidualizacji procesu kształcenia. Uczelnia zapewnia samorządowi studenckiemu i organizacjom studenckim odpowiednie wsparcie merytoryczne i organizacyjne. Wsparcie studentów uwzględnia rozwiązania stosowane w zakresie obsługi skarg i wniosków, rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych, zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, a także wsparcia psychologicznego. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rekomenduje się odpowiednie rozgraniczenie i określenie celów wybranych sposobów indywidualizacji kształcenia.
2. Z uwagi na wysoce istotną rolę opieki naukowej nad studentem, który podejmuje się dostosowania programu studiów pod własne zainteresowania naukowe, rekomenduje się uwzględnienie w regulaminie studiów wyznaczenia opieki naukowej nad studentem, który dokonuje indywidualizacji kształcenia w ramach ITS.
3. Rekomenduje się zwiększenie liczby szkoleń dla kadry obsługującej tok studiów np. z zakresu obsługi studentów z niepełnosprawnością, obsługi toku studiów (choćby z zakresu regulaminu studiów, obsługi systemów informatycznych uczelni czy kodeksu postępowania administracyjnego w obsłudze studentów) czy rozwoju kompetencji miękkich przez pracowników administracyjnych mających bezpośredni kontakt ze studentem.
4. Rekomenduje się usunięcie wadliwych przepisów w zakresie dotyczącym sądu koleżeńskiego z funkcjonującego Regulaminu Samorządu Studentów AHE w Łodzi.
5. Rekomenduje się zaprzestanie praktyki związanej z akredytacyjnym powołaniem Rady Studentów przez dziekana, z uwagi na fakt, iż powołane przez samorząd studencki ciało kolegialne nie powinno być drugi raz powoływane zarządzeniem dziekana, co nie tylko stoi w sprzeczności z obowiązującym prawem w tym zakresie, ale i mogłoby skutkować znaczącym ograniczeniem autonomii samorządu studenckiego.

6. Rekomenduje się, aby Uczelnia podjęła działania naprawcze w zakresie dotyczącym zatwierdzenia regulaminu samorządu studenckiego jako zgodnego z ustawą i statutem przez Rektora Uczelni, a nie – jak dotychczas – przez Senat Uczelni.
7. Rekomenduje się gruntowne przeformułowanie Regulaminu Samorządu Studenckiego w AHE, która obejmie jasne wyznaczenie organów samorządu studenckiego w poszczególnych filiach Uczelni i ich kompetencji względem organów ogólnouczelnianych.
8. Rekomenduje się, aby w Kolegium Rektorsko-Dziekańskim uczestniczył przedstawiciel grona studenckiego. Dzielenie się spostrzeżeniami za pośrednictwem ankiet pozwala studentom na wyrażenie opinii na temat funkcjonowania wybranych elementów wsparcia, jednak włączenie ich we wspomniane ciało kolegialne pozwoli im zachować wpływ także na kształt podejmowanych przez Uczelnię działań naprawczych na podstawie wniosków z ankiet podczas posiedzeń Kolegium.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym miejscem, gdzie Uczelnia zamieszcza wszelkie niezbędne informacje dotyczące procesu kształcenia, jest strona internetowa Uczelni, a także podstrona filii. Całość uczelnianej strony jest dostępna bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem czy używanym przez użytkownika narzędziem do jego obsługi. Strona uczelniana jest czytelna, wszystkie informacje są łatwo dostępne, a treści zorganizowano w przystępnych dla studentów zakładkach oraz kafelkach. Strony zostały podzielone na sekcje dedykowane kandydatom na studia, studentom oraz osobom zainteresowanym działalnością naukową. Informacje dostępne na stronie w zakładce „Strefa Studenta”, a następnie „Wsparcie” obejmują także kwestie dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się – m.in. znajdują się tam materiały dotyczące wsparcia osób z niepełnosprawnościami czy stypendiów. Ze wszelkimi informacjami dodatkowo studenci oraz pracownicy mogą zapoznać się za pośrednictwem kont Uczelni oraz Samorządu Studenckiego w social mediach, jak np. Facebook czy Instagram.

Strona jest odpowiednio dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a w szczególności dla osób słabowidzących lub niewidzących poprzez możliwość dostosowania rozmiaru czcionki na stronie WWW. Zamieszczone informacje na stronie są przystosowane także do potrzeb studentów cudzoziemców – Uczelnia udostępnia możliwość zmiany języka przedstawianych informacji na j. angielski i j. rosyjski.

Na podstronie powiązanej z rekrutacją na studia zainteresowani przyszli studenci mogą znaleźć informacje dotyczące procesu rekrutacji na studia, w tym kompetencje oczekiwane od osób kandydujących, wymagane do złożenia dokumenty, charakterystykę warunków studiowania, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych.

Brak jest na stronie szczegółowych informacji dotyczących:

- zasad dyplomowania,

- warunków przyjęcia na studia i kryteriów kwalifikacji kandydatów. Uczelnia w tym zakresie udostępnia jedynie informacje o wymaganych dokumentach do złożenia w celu dokonania rekrutacji,
- terminarza (harmonogramu) procesu przyjęć na studia.

Rekomenduje się tym samym uczelni udostępnienie ww. Informacji za pośrednictwem strony internetowej poświęconej rekrutacji. Pozwoli to przyszłym studentom na dokładniejsze zapoznanie się z przebiegiem rekrutacji, a sam proces stanie się dzięki temu bardziej transparentny. dokładniejsze zapoznanie si

Uczelnia udostępnia publicznie program studiów na kierunku pedagogika, zgodnie z założonymi poziomami, w ramach których prowadzone są studia. W zakresie ocenianego kierunku udostępnione informacje obejmują m.in.: informacje o poszczególnych zajęciach, w tym liczbie punktów ECTS, liczbie realizowanych godzin w kontakcie z nauczycielem akademickim, a także formie zaliczenia, jak i celach zajęć i nabywanych efektach uczenia się. W programie studiów uwzględniono także kierunkowe efekty uczenia się oraz charakterystykę systemu weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Dodatkowo na stronie umieszczono informacje dotyczące uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego.

Informacje dostępne na stronie WWW przedstawiają także możliwości dotyczące wsparcia w zakresie wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość. Na stronie dostępna jest podstrona Centrum Pomocy PUW, w której znajdują się podstawowe informacje dla studentów i pracowników dotyczące systemów elektronicznych Uczelni, a także poradniki ułatwiające rozwiązywanie problemów w zakresie związanym z infrastrukturą zajęć realizowanych na odległość.

Na Uczelni prowadzone jest także monitorowanie aktualności, zrozumiałości i kompleksowości informacji prezentowanych na stronie internetowej. Informacje są weryfikowane pod kątem zgodności z potrzebami różnych grup interesariuszy wewnętrznych – studentów oraz pracowników. Ewaluacja ta przebiega w dużej mierze poprzez bieżącą analizę skarg i wniosków nadsyłanych przez studentów oraz pracowników Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie bez ograniczeń dotyczących czasu, miejsca czy rodzaju używanego oprogramowania. Większość tych danych znajduje się na stronie podmiotowej uczelni oraz podstronie filii w Wodzisławiu Śląskim. Uczelnia udostępnia publicznie materiały dotyczące procesu rekrutacji i procesu kształcenia, a także informuje o części elementów wsparcia studentów zapewnianych w instytucji. Oprócz stron internetowych Uczelni i wydziałów informacje o ocenianym

kierunku są obecne w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram). Uczelnia prowadzi ewaluację w zakresie świadczenia wysokiej jakości usług związanych z dostępem do informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rekomenduje się publiczne udostępnienie informacji dotyczącej zasad dyplomowania.
2. Rekomenduje się publiczne udostępnienie informacji dotyczącej warunków przyjęcia na studia i kryteriów kwalifikacji kandydatów.
3. Rekomenduje się publiczne udostępnienie informacji dotyczącej terminarza (harmonogramu) procesu przyjęć na studia.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Odpowiedzialność za kształcenie na kierunku pedagogika jest wielopoziomowa i – zgodnie z informacjami zawartymi w raporcie samooceny, co zostało potwierdzone podczas wizytacji Zespołu Oceniającego, opiera się na hierarchicznej strukturze odpowiedzialności. Kierunek pedagogika I i II stopnia prowadzony jest w ramach Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, filia w Wodzisławiu Śląskim. W Uczelni funkcjonuje znowelizowany Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, wprowadzony w życie od 1 marca 2020 roku, zmodyfikowany 19 lutego 2021 roku oraz 20 grudnia 2023 roku. Ponadto, dla ocenianego kierunku w drodze Zarządzenia Dziekana Filii w Wodzisławiu Śląskim AHE w Łodzi z dnia 11 lipca 2024 roku powołana została Komisja ds. Jakości Kształcenia na rok akademicki 2024/2025. Do zadań komisji należy przede wszystkim ocena i monitorowanie jakości kształcenia; analiza programów studiów pod kątem zgodności z aktualnymi standardami akademickimi; współpraca z jednostkami dydaktycznymi i organizacjami w zakresie podnoszenia jakości kształcenia; przygotowywanie raportów i rekomendacji dla dziekana Filii w zakresie działań doskonalących proces dydaktyczny.

Na poziomie Uczelni nadzór nad Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia sprawuje Rektor oraz Senat AHE. Bezpośrednio we wszystkie procesy zapewniania jakości kształcenia włączeni są prorektor ds. kształcenia oraz pełnomocnik rektora ds. zapewniania jakości kształcenia. Ciałami o charakterze doradczym (na różnych poziomach w strukturze organizacyjnej Uczelni oraz z odpowiedzialnością za poszczególne procesy zapewnienia jakości) są: Kolegium Rektorsko-Dziekańskie, Rada Programowa, komisje ds. jakości kształcenia funkcjonujące na kierunkach studiów; dziekani i prodziekani kierunków; pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni; pełnomocnicy rektora powołani do określonych zadań; kadra administracyjna oraz inne ciała i organy powołane przez dziekana kierunku lub filii.

W zakresie procedury rekrutacji na studia AHE w Łodzi posiada dokument opisujący procedurę rekrutacyjną na poziomie ogólnouczelnianym. Obowiązujące zasady rekrutacji – zarówno na I, jak i II stopień - są transparentne i bezstronne, a także gwarantują równą dostępność. Dodatkowo wskazują możliwość udziału samorządu studenckiego w roli obserwatora procesu rekrutacji.

Regulamin studiów opisuje procedurę i zasady weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta. Stosowane na ocenianym kierunku rozwiązania w zakresie weryfikowania efektów uczenia się są przejrzyste, równe dla wszystkich i transparentne. Różnorodność przyjętych metod i ich elastyczność umożliwia dopasowywanie weryfikacji do zróżnicowanych potrzeb osób, także osób z niepełnosprawnością

Proces dyplomowania – jak zostało to obszernie wskazane w kryterium 3 – jest sformalizowany i uporządkowany. Zasady dyplomowania określone są zarówno na poziomie ogólnym (ogólnouczelnianym), jak i szczegółowym (dotyczącej tylko kierunków pedagogika I i II stopnia, realizowanych w filii w Wodzisławiu Śląskim). Uszczegółowienie procedur dyplomowania należy uznać za działanie pro jakościowe pozwalające na dopasowanie procesu dyplomowania do specyfiki wizytowanego kierunku.

Udział interesariuszy zewnętrznych w zapewnieniu i doskonaleniu jakości programu studiów na kierunku pedagogika w Filii w Wodzisławiu Śląskim zapewniony jest poprzez włączenie Interesariuszy w skład Rady Programowej. W ramach prac tejże Rady interesariusze zewnętrzni są – co zostało potwierdzone przez ZO – włączeni w działania mające na celu wprowadzanie zmian w programach studiów w zakresie dostosowania ich do wymogów stawianych przez rynek pracy oraz oczekiwań pracodawców w zakresie: profilu/sylwetki absolwenta, efektów uczenia się, koncepcji programów studiów oraz kierunku rozwoju oferty dydaktycznej Uczelni. Biorąc powyższe pod uwagę, jak również odnosząc się do opinii wyrażonej w kryterium 6 należy uznać, że zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w procesy zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku jest odpowiednie i świadczy o wielopłaszczyznowej współpracy Uczelni z otoczeniem społecznym.

Udział studentów w procesach zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, w szczególności w doskonaleniu programu studiów wyraża się głównie w dostarczaniu informacji zwrotnej poprzez uczestnictwo w charakterze respondentów w badaniach ewaluacyjnych oraz poprzez nieformalne kanały komunikacyjne. Studenci posiadają również reprezentantów w uczelnianych i wydziałowych ciałach odpowiedzialnych za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia. Przedstawiciele Samorządu na stopniu uczelnianym oraz filii (Rada Studentów) włączani są także do części ciał kolegialnych, takich jak: Senat Uczelni (stopień uczelniany) czy Rada Programowa (stopień kierunkowy). Tym samym studentom zapewniana jest skuteczna sprawczość w zakresie faktycznego wpływu na projektowanie zmian na kierunku i w Uczelni. Należy zauważyć, że w ramach Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego, w skład którego wchodzi przedstawiciele różnych jednostek i interesariuszy wewnętrznych Uczelni, nie ma przedstawiciela z ramienia samorządu studenckiego (co zostało wskazane w Kryterium nr 8.)

Ocena programu studiów odbywa się systematycznie ma charakter cykliczny (co semestr). Działania w tym zakresie obejmują: badania ankietowe studentów (ankieta satysfakcji studentów – co semestr), weryfikację sylabusów (co semestr), przegląd prac etapowych i zaliczeniowych (co semestr), hospitację zajęć dydaktycznych (nauczyciele akademicki uzyskujący niskie oceny są przede wszystkim wyznaczani do hospitacji zajęć). Wdrożony przez Uczelnię proces monitorowania i doskonalenia programów studiów został pozytywnie oceniony podczas spotkań zespołu oceniającego zarówno przez wykładowców, interesariuszy zewnętrznych, jak i studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jakkolwiek Wewnętrzny System Zapewnienia jakości w AHE w Łodzi Filia w Wodzisławiu Śląskim ma charakter holistyczny i cechuje się kompleksowym podejściem do projektowania, wdrażania i monitorowania programu studiów, w tym także na ocenianym kierunku, o tyle dostrzeżone zostały obszary wymagające poprawy. Wątpliwości te zostały sformułowane w formie rekomendacji w obszarze kryteriów nr: 1,2,3,5,8 oraz 9.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

1. Zalecenia

Nie dotyczy