



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **psychologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Handlowa Nauk Stosowanych w Radomiu

Data przeprowadzenia wizytacji: **24-25 stycznia 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. dr hab. Tadeusz Stanisławski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Beata Pastwa-Wojciechowska, ekspert PKA
2. dr hab. Krystyna Rymarczyk, członek PKA
3. Sabina Borejsza-Wysocka, ekspert ds. pracodawców
4. Ryszard Feret, ekspert ds. studenckich
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku psychologia, prowadzonym przez Akademię Handlową Nauk Stosowanych w Radomiu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025.

PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez Władze Uczelni, odbył także spotkania robocze w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego – w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	psychologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	psychologia (wiodąca) - 85% pedagogika - 5% nauki socjologiczne - 5% nauki o komunikacji społecznej i mediach - 5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ / liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy / 960 godzin / 33 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	studia stacjonarne: - psychologia kliniczna studia niestacjonarne: - psychoprofilaktyka uzależnień - psychologia kliniczna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	52	258
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1886 godzin	870 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90 ECTS	50 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	115 ECTS	115 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54 ECTS	54 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	psychologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	psychologia (wiodąca) - 90% pedagogika - 5% nauki socjologiczne - 5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 miesiące / 480 godzin / 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- psychologia kliniczno-sądowa - psychologia szkolno-wychowawcza	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	198
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	-	482 godziny
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	29 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	74 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	40 ECTS

Źródło obu tabel: Wynik analizy eksperckiej poczynionej w związku z wizytacją oraz raport samooceny.

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misją Uczelni jest kreowanie wykwalifikowanej kadry dla potrzeb biznesu, administracji i organizacji społecznych, zdolnej do przygotowywania i wdrażania efektywnych przedsięwzięć. Strategia Rozwoju Uczelni za nadrzędny cel uznaje doskonalenie jakości kształcenia i dostosowywanie programów do zmieniających się potrzeb rynku pracy i odnosi się do czterech podstawowych obszarów funkcjonowania Uczelni, tj.: działalność edukacyjna, badania naukowe, współdziałanie z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz baza materialna i sprawność organizacyjna. Każdy z tych obszarów ma odniesienie do kierunku studiów psychologia, na którym prowadzona jest działalność edukacyjna, naukowa, a także realizowana jest ścisła współpraca z otoczeniem zewnętrznym.

Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu rozpoznawania, diagnozowania i rozwiązywania różnorodnych problemów psychologicznych. Zgodnie z przyjętą na Uczelni koncepcją kształcenia studenci zapoznają się z zagadnieniami tworzącymi podbudowę dla poznania istoty pracy psychologa w różnych jej aspektach, zwłaszcza w aspekcie aplikacyjnym, analizowania zjawisk psychologicznych i rozwiązywania problemów związanych z psychologią w odniesieniu do jednostki, grupy społecznej i całego społeczeństwa.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni i polityką jakości. Kierunek psychologia jest prowadzony na Uczelni na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym w formie studiów stacjonarnych i/lub niestacjonarnych, co znajduje odzwierciedlenie zarówno w przyjętych celach kształcenia, jak i koncepcji kształcenia na kierunku psychologia, będącej również odpowiedzią na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek psychologia został przyporządkowany, w tym odpowiednio dla poziomu studiów, tj.: studia pierwszego stopnia – psychologia (wiodąca) 85%, nauki o komunikacji społecznej i mediach 5%, nauki socjologiczne 5% i pedagogika 5%; studia drugiego stopnia – psychologia (wiodąca) 90%, pedagogika 5%, nauki o komunikacji społecznej i mediach 5%. Zarówno proponowane specjalności, jak i poszczególne zajęcia są powiązane z dyscypliną psychologia oraz innymi dyscyplinami wskazanymi w raporcie samooceny, uwzględniając różnorodne subdyscypliny, od teorii kluczowych dla psychologii zajęć z obszaru psychologii osobowości czy różnic indywidualnych komunikowania po specjalistyczne zajęcia, np. z obszaru psychologii klinicznej. Proponowane zajęcia z innych dyscyplin humanistycznych i społecznych również są sprofilowane w taki sposób, aby uwypuklić ich psychologiczny charakter.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej, charakterystycznej dla aktywności zawodowej psychologów.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy charakterystycznego dla aktywności zawodowej psychologów, np. dostosowanie treści kształcenia poszczególnych zajęć czy ścieżek specjalizacyjnych do potrzeb pracodawców. Uczelnia ściśle współpracuje z otoczeniem zewnętrznym poprzez Radę Programową Pracodawców AHNS, Radę Ekspertów oraz liczne projekty edukacyjne i społeczne realizowane

wspólnie z: Gminą Miasta Radomia, Komendą Wojewódzką Policji z siedzibą w Radomiu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, stowarzyszeniami, PP Porty Lotnicze i innymi podmiotami. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi skutkuje m.in. uruchamianiem specjalności uwzględniających potrzeby lokalnego rynku pracy (np. na kierunku psychologia studia I stopnia – specjalność *psychologia szkolno-wychowawcza*, studia II stopnia – specjalność *psychologia sądowo-penitencjarna* - wprowadzona na potrzeby Aresztu Śledczego w Radomiu, jednej z większych w Polsce placówek penitencjarnych).

Ponadto w przypisanych do kierunku efektach uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględniono wypracowany w ramach w/w współpracy wymiar praktyczny, np. W_05: w pogłębionym zakresie zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia psychologii, U_07: umie wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych oraz rozwiązywania problemów wdrożeniowych czy K_05: współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne w środowisku lokalnym.

W Uczelni prowadzone są wyłącznie zajęcia w kontakcie bezpośrednim. W sytuacjach odwołania zajęć, np. w związku z wyjazdem pracownika na konferencję, planowane jest ich odrobienie z bezpośrednim udziałem nauczyciela.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na profilu praktycznym. Na studiach pierwszego stopnia uwzględniono następującą liczbę efektów uczenia się: 11 w zakresie wiedzy, 14 w zakresie umiejętności oraz 8 w zakresie kompetencji. Natomiast na studiach drugiego stopnia: 11 w zakresie wiedzy, 14 w zakresie umiejętności oraz 8 w zakresie kompetencji.

W obszarze wiedzy uwzględniono takie zagadnienia, jak np.: ogólną wiedzę dotyczącą relacji pomiędzy czynnikami życia psychicznego a zdrowiem; zagadnienia dotyczące pojęć i teorii opisujących i wyjaśniających zachowanie człowieka, także w ujęciu historycznym; zagadnienia z zakresu funkcjonowania i rozwoju struktur społecznych oraz więzi społecznych; studia pierwszego stopnia, zagadnienia z zakresu diagnostyki psychologicznej i narzędzi w niej wykorzystywanych czy zagadnienia dotyczące procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego. Z kolei w obszarze umiejętności skoncentrowano się, np. na: umiejętnościach postawienia problemu z zakresu psychologii i proponowania odpowiednich rozwiązań, umiejętności analizowania, interpretowania i oceniania zjawisk psychologicznych, umiejętności pozyskiwania informacji z różnych źródeł, korzystania z technik informacyjnych i narzędzi diagnostyczno-badawczych, dokonywania interpretacji i wyciągania wniosków czy umiejętności komunikowania się i pracy w zespole oraz prezentowania opinii i argumentowania. Natomiast w zakresie kompetencji skoncentrowano się, np. na argumentowaniu i obronie własnych poglądów czy przestrzeganiu zasad etyki zawodowej.

Efekty uczenia się na kierunku psychologia są zgodne z właściwym poziomem PRK, zarówno dla studiów pierwszego stopnia – 6 poziom, jak i drugiego stopnia – 7 poziom. W opisie efektów prawidłowo określono także właściwy poziomu zakresu i głębi wiedzy. Efekty kierunkowe są sformułowane w sposób specyficzny dla realizowanej na kierunku psychologia koncepcji kształcenia. Efekty uczenia się zarówno dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają najnowszy obszar wiedzy w dyscyplinie psychologia.

Również efekty uczenia się przypisane poszczególnym zajęciom charakteryzuje konkretyzacja, gdzie szczegółowo określony został ich przedmiot oraz umiejętności praktyczne. W efektach uczenia się

uwzględniono również znajomość języka obcego, przy czym zarówno w wykazie efektów kierunkowych, jak i przypisanych do zajęć, znajduje odniesienie do właściwego poziomu biegłości językowej. Podobnie jest w przypadku efektów związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych, a przede wszystkim kompetencji społecznych które na poziomie efektów kierunkowych, jak i poszczególnych zajęć są specyficzne dla działalności zawodowej psychologów. Zarówno kierunkowe efekty uczenia się, jak i przypisane poszczególnym zajęciom są niemożliwe do osiągnięcia w czasie zakładanym na kształcenie i przy zakładanym nakładzie pracy studenta.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz wpisują się w dyscyplinę psychologia. Zostały one opracowane oraz są modyfikowane w porozumieniu z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Nauczanie na kierunku psychologia realizowane jest przede wszystkim w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, a zajęcia realizowane w formie online zostały ujęte w programie studiów.

Kierunkowe efekty uczenia się są w pełni zgodne z właściwymi poziomami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla wszystkich stopni kształcenia na kierunku psychologia, a sposób ich sformułowania oraz efektów przypisanych do poszczególnych zajęć określonych w programach studiów umożliwia stworzenie skutecznego systemu ich weryfikacji ze względu na precyzyjne wskazanie zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji. W odniesieniu do opisu zakładanych efektów uczenia się zdiagnozowano nieliczne niezgodności, jednakże w trakcie wizytacji Uczelnia podjęła odpowiednie czynności, które zostały udokumentowane odpowiednimi działaniami zmierzającymi do naprawy stwierdzonych nieprawidłowości. Z kolei efekty uczenia się, przypisane do poszczególnych zajęć czy grup zajęć, zostały opisane w sposób prawidłowy, nie budzący wątpliwości od strony formalnej ani merytorycznej.

Efekty uczenia się są realistyczne i pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganym przez studentów, a także odpowiadają właściwemu 6 lub 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i profilowi praktycznemu. Efekty uczenia się odnoszące się do kompetencji z języka obcego odpowiadają odpowiednio dla poziomu studiów 6 poziomowi PRK oraz 7 poziomu PRK, co jest wymagane prawem. W efektach uczenia się uwzględniono także kompetencje badawcze, co już na poziomie studiów pozwala studentom na udział w realizowanych projektach badawczych oraz procesie publikacyjnym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się zarówno w odniesieniu do studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek psychologia został przyporządkowany.

Programy studiów realizowane na kierunku psychologia dla obydwu poziomów zostały skonstruowane tak, by studenci zdobywali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są aktualne i dostosowane do obserwowanych trendów charakteryzujących dla aktywności zawodowej psychologów, jak również do zmieniającego się zapotrzebowania na otwartym rynku pracy.

Dobór treści programowych obejmuje wiedzę z różnych obszarów psychologii i jej subdyscyplin, które wspierają nabywanie umiejętności związanych z różnymi rodzajami aktywności zawodowej psychologii oraz kompetencji społecznych przydatnych w pracy indywidualnej i zespołowej. W programie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia uwzględniono wiedzę związaną z kształtowaniem umiejętności badawczych, konieczną nie tylko w działalności naukowej czy praktycznej, ale również do prawidłowego przygotowania pracy magisterskiej. Treści programowe są poprawnie dobrane i w sposób kompleksowy przedstawiają zagadnienia wyczerpujące tematykę zajęć, są również możliwe do zrealizowania na właściwym stopniu zaawansowania i głębi poznawczej ze względu na właściwą liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Czas trwania studiów jest adekwatny do ich poziomu, czyli studia pierwszego stopnia na kierunku psychologia (profil praktyczny) trwają sześć semestrów, w ramach których student może uzyskać łącznie 180 punktów ECTS, zaś studia drugiego stopnia trwają cztery semestry, w ramach których student może uzyskać łącznie 120 punktów ECTS.

Na studiach stacjonarnych 50% punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich. Studentom studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zapewnia się jednakowy zakres treści kształcenia.

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 1886 (90 punktów ECTS), zaś na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia odpowiednio 870 godzin (50 punktów ECTS). W przypadku studiów drugiego stopnia (niestacjonarnych) liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 482 godziny (29 punktów ECTS).

Nakład pracy konieczny do uzyskania wszystkich efektów uczenia się, szczególnie ten przeznaczony na aktywność własną studentów jest, w tym również w odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności

praktyczne, oszacowany właściwie i umożliwia ich osiągnięcie. Deklarowana forma realizacji zajęć jest zgodna ze stanem faktycznym, tzn. np. ćwiczenia odbywają się w grupach o liczebności zgodnej z obowiązującymi w Uczelni wytycznymi, w formie bezpośredniej, z wykorzystaniem metod aktywizacji i zadań kształtujących umiejętności praktyczne.

Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć, realizowanych w poszczególnych formach, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Czas trwania studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia, umożliwia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. W planie studiów przewidziano prawidłową proporcję liczby godzin udziału w zajęciach i pracy własnej studentów, którzy w przewidzianym czasie są w stanie osiągnąć praktyczne umiejętności, w tym zaplanowaną liczbę praktyk.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia jest skonstruowany w ten sposób, że w pierwszej kolejności realizowane są przede wszystkim zajęcia o charakterze ogólnym, kształtujące głównie wiedzę i realizowane w formie wykładów. Następnie zwiększa się specjalizacja treści programowych, a tym samym liczba zajęć realizowanych w formie ćwiczeń i warsztatów, a udział wykładów staje się coraz mniejszy.

Plan studiów pierwszego i drugiego stopnia umożliwia sekwencyjne nabywanie wiedzy oraz kształtowania opartych na niej umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Należy uznać, że konstrukcja planu studiów jest logiczna i konsekwentna. Liczba koniecznych do zdobycia punktów ECTS jest również proporcjonalna, a obciążenie pracą w poszczególnych semestrach - porównywalne.

Program studiów przewiduje duży udział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Są to zajęcia prowadzone w formie ćwiczeń, konwersatoriów, seminarium magisterskiego oraz praktyk. W sylabusach poszczególnych przedmiotów (modułów) określona jest liczba punktów ECTS, przyporządkowana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Wskazane jest również jakie umiejętności praktyczne uzyskuje student. Łącznie zajęciom o charakterze praktycznym przypisane jest wymagane ponad 50% punktów ECTS: 63,89% (115 punktów ECTS) na studiach pierwszego stopnia oraz 61,67% (74 punkty ECTS) na studiach drugiego stopnia.

Hospitacje zajęć wskazały, iż w rzeczywistości zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są w formie, która zadanie to umożliwia (ćwiczenia prowadzone w formie ćwiczeń, aktywizowanie studentów do wypowiadania własnej opinii w kontekście analizowanego zagadnienia w powiązaniu z wiedzą teoretyczną). Również studenci potwierdzają możliwość realizacji zajęć faktycznie kształtujących umiejętności praktyczne.

Zakres tematyczny, metody kształcenia oraz proponowana literatura pozwalają na kształtowanie umiejętności językowych. Studenci odpowiednio na studiach pierwszego stopnia uzyskują umiejętności językowe na poziomie B2, a na studiach drugiego stopnia B2+. Uczelnia umożliwia studentom naukę języków obcych (do wyboru: angielski, rosyjski, niemiecki). AHNS jest otwartym ośrodkiem egzaminacyjnym TELC (The European Language Certificates) oraz LanguageCert (studenci mogą uzyskać certyfikaty LanguageCert LTE oraz LanguageCert IESOL). Uczelnia dokłada starań, aby studenci wszystkich kierunków po ukończeniu lektoratu mogli uzyskać formalne potwierdzenie umiejętności językowych, podjąć studia zagraniczne, a w czasie trwania studiów uczestniczyć w wymianie międzynarodowej Erasmus+ oraz praktykach i stażach zagranicznych.

Plan studiów zawiera przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych, którym przypisano 5 punktów ECTS. Są to: *filozofia* (studia pierwszego stopnia) oraz *etyka zawodowa* (studia drugiego stopnia).

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Na kierunku psychologia, jak wynika z raportu samooceny oraz hospitacji zajęć, stosowane są zróżnicowane metody kształcenia. Wykorzystywane są metody podające, stosowane w celu zapewnienia nabycia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy. Metodami wykorzystywanymi w trakcie zajęć prowadzonych w formie ćwiczeń są: metoda problemowa, analiza tekstów, referat, dyskusja, studium przypadku, metoda zajęć praktycznych, metoda projektów, prezentacja, z uwzględnieniem pracy w grupach, indywidualnej, zbiorowej oraz aktywizujących technik. Przedstawiony wachlarz stosowanych metod jest dostatecznie zróżnicowany, aby zapewnić osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ocena trafności doboru metod kształcenia do efektów uczenia się zakładanych dla poszczególnych zajęć określonych w programie studiów jest w pełni możliwe ze względu na fakt, że opisy zajęć ujęte w sylabusach uwzględniają stosowane na zajęciach metody kształcenia. Na tej podstawie można się dowiedzieć, że studenci realizują prace zespołowe, analizują konkretne przypadki (np. osób z konkretnymi zaburzeniami), prowadzą dyskusje.

Uczelnia zapewnia możliwości dostosowania procesu nauczania i uczenia się do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów. Właściwe regulacje określają tryb uzyskania zgody na indywidualną organizację i tryb studiów, w Uczelni działa również pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami, pomagający im w odpowiednim dostosowaniu procesu nauczania i uczenia się do ich potrzeb. W uzasadnionych przypadkach dostosowuje się do tych potrzeb również sposób przeprowadzenia egzaminów i zaliczeń. Zakres tematyczny i sposoby prowadzenia poszczególnych zajęć również są dostosowywane do preferencji i potrzeb osób uczących się. Uczelnia, oprócz uprawnień do nadawania certyfikatów językowych, posiada również uprawnienia do nadawania certyfikatów informatycznych: (3M, ECDL, ECDLA, CAD, Microsoft, Inventor). Ponadto w Uczelni funkcjonuje lokalna Akademia CISCO.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się, przypisanymi do pozostałych zajęć w przypadku praktyki ogólnej, jak i praktyki zawodowej specjalnościowej. Są one specyficzne dla poszczególnych lat studiów. Rekomenduje się określenie efektów uczenia się specyficznych dla realizowanych specjalności. Mimo, iż aktualnie określone efekty mogą być zrealizowane niezależnie od specjalności, bardziej szczegółowe wymagania stanowią większą wartość praktyczną dla studenta.

Treści programowe zostały określone dla praktyki zawodowej ogólnej oraz praktyki specjalnościowej i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Realizowany program praktyk umożliwia osiągnięcie przez absolwenta zakładanych efektów uczenia się. Dokumentacja została opracowana dla poszczególnych semestrów. Na pierwszym roku studiów praktyka ma charakter organizacyjno-obszerny, drugim roku, trzecim semestrze profilaktyczno-obszerny, z kolei drugim roku, czwartym semestrze praktyka ma charakter diagnostyczno-terapeutyczny. Na trzecim roku studiów przedmiot ma charakter praktyki specjalnościowej. Z kolei na studiach drugiego stopnia na pierwszym roku jest to praktyka diagnostyczno-terapeutyczna, a na drugim praktyka dyplomowa.

Praktyki realizowane są we właściwym wymiarze godzinowym - 960 godzin lekcyjnych (33 punkty ECTS) na studiach pierwszego stopnia i w wymiarze 480 godzin lekcyjnych (16 punktów ECTS) na studiach drugiego stopnia. Praktyki przypisane są do II, III, IV i V semestru studiów pierwszego stopnia oraz II i III semestru studiów drugiego stopnia. W związku z tym praktyki zawodowe są właściwie umiejscowione w planie studiów.

Dobór miejsc odbywania praktyk, oferowanych studentom przez Uczelnię, umożliwia realizację efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu praktyka zawodowa. Jest on dostosowany do potrzeb realizowanych specjalności, uwzględnia takie placówki, jak: ośrodki pomocy społecznej, placówki edukacyjne, komendę policji (oraz areszty, jednak tutaj współpraca odbywa się w porozumieniu z Komendą Wojewódzką), ośrodki wychowawcze, ośrodki interwencji kryzysowej oraz poradnie psychologiczne czy instytucje non-profit, zgodne z profilem kierunku. Rekomenduje się dookreślenie listy placówek współpracujących w celu jednoznacznego wskazania, iż są to ośrodki współpracujące ze specjalistami w zakresie psychologii, w celu zniwelowania wątpliwości, co do niektórych wskazań, np. Dom Kultury. Rekomenduje się również dalszy rozwój bazy miejsc realizacji praktyk o ośrodki wspierające rozwój kompetencji studentów realizujących specjalność *psychologia biznesu i zarządzania*.

Metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane. Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych poprzez realizację praktyki studenckiej dokonywana jest na podstawie „Karty przebiegu praktyk”. System weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych podczas praktyk opiera się na ocenie stopnia osiągnięcia danego efektu w 5-stopniowej skali ocen, dokonywanej przez opiekuna praktyk z ramienia zakładu pracy. Opiekun praktyk ocenia poziom realizacji poszczególnych efektów uczenia się, jak i zadania, których realizacji oczekuje się od studenta. Ankieta ewaluacyjna miejsca praktyk, wypełniana przez studenta, stanowi część dokumentacji praktyk. Rekomenduje się, aby była ona przekazywana przez studenta w momencie uzyskania zaliczenia przedmiotu, co pozytywnie wpłynie na obiektywizm udzielanych informacji.

W karcie przebiegu praktyki zostały wykazane wszystkie efekty uczenia się, które student powinien uzyskać podczas praktyki zawodowej, stąd ocenę można uznać za kompleksową. Jest ona realizowana na skali pięciostopniowej, co daje studentowi również jakościową informację zwrotną na temat pracy realizowanej w ramach praktyki zawodowej. Dodatkowo opiekun praktyk z ramienia zakładu pracy może wyrazić kilkuzdaniową opinię na temat studenta oraz wskazać czy należy daną praktykę zaliczyć.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Organizacją i zaliczaniem praktyk studenckich zajmuje się Akademickie Studium Kształcenia Praktycznego i działające w jego ramach Biuro Karier. Jednostka prowadzi również działania w zakresie utrzymywania kontaktów, jak również pozyskiwania nowych podmiotów do realizacji współpracy. Osobami odpowiedzialnymi za organizację praktyk zawodowych pod kątem merytorycznym są Dziekan/Prodziekan Akademickiego Studium Kształcenia Praktycznego, który powołuje i odwołuje opiekuna praktyk spośród nauczycieli akademickich. Istnieje możliwość powołania więcej niż jednego opiekuna praktyk, jeśli jest to uzasadnione specyfiką praktyk na danym roku.

Praktyki odbywają się w podmiotach, które dysponują odpowiednią infrastrukturą, umożliwiającą prawidłową realizację zakładanych dla praktyk efektów uczenia się w ramach praktyki zawodowej ogólnej oraz praktyki specjalnościowej. W „Porozumieniach w sprawie organizacji studenckich praktyk zawodowych”, zawieranych przez Uczelnię z instytucjami przyjmującymi praktykantów, uwzględniono zobowiązanie wobec zakładu pracy do zapewnienia praktykantowi warunków niezbędnych do przeprowadzenia praktyki, a w szczególności zapewnienia odpowiedniego stanowiska pracy, umożliwiającego realizację zagadnień wpisanych w ramowy program praktyk.

Na kierunku psychologia studenci nie realizują praktyk w trybie zdalnym.

Formalna dokumentacja jest udostępniana studentom na stronie Uczelni oraz w Wirtualnej Uczelni. Materiały uwzględniają informację o poniższych kwestiach:

- Kryteria, które muszą spełniać placówki przyjmujące studentów - kryterium decydującym o zatwierdzeniu miejsca praktyk jest spełnienie warunków określonych w Porozumieniu (podpisywanym z zakładem pracy), które określa zakres działań oczekiwanych względem zakładu pracy. Drugim dokumentem określającym ten element jest Regulamin Praktyk Studenckich, który wskazuje, że praktyki mogą odbywać się w Zakładzie, którego charakter działalności jest zgodny z kierunkiem studiów i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się. Same wymagania zostały uszczegółowione w Zarządzeniu Rektora nr 59 z dn. 1.09.2022 r. w sprawie kryteriów jakościowych odbywania praktyk studenckich.
- Reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 59 z dn. 1.09.2022 r. w sprawie kryteriów jakościowych odbywania praktyk studenckich. Oczekuje się weryfikacji placówki pod kątem jasno wskazanych kryteriów. Działania te podejmuje Dziekan/Prodziekan Akademickiego Studium Kształcenia Praktycznego.
- Warunki kwalifikowania na praktykę - wymaga się od studenta przygotowania odpowiedniej dokumentacji (Zaświadczenie o przyjęciu na praktykę) oraz zapoznania się z Ramowym programem praktyk. Student powinien uzyskać pisemną zgodę osoby reprezentującej instytucję przyjmującą oraz pieczętę instytucji. Podpisany dokument należy dostarczyć do Uczelni osobiście lub drogą mailową. Na tej podstawie student otrzymuje skierowanie na praktykę, Porozumienie między Uczelnią a instytucją przyjmującą praktykanta, jak i Kartę przebiegu praktyki.
- Reguły przeprowadzania hospitacji zostały określone w Regulaminie praktyk zawodowych - hospitacje są realizowane przez nauczycieli akademickich, którzy przeprowadzają je losowo, w wybranych zakładach pracy. Poszczególne osoby są wskazywane przez Dziekana. Podczas obecności w miejscu realizacji pracy, osoby realizujące hospitację wypełniają „Arkusze Hospitacji Praktyk”, uwzględniający ocenę takich elementów, jak: dostosowanie czynności do możliwości studenta, znajomość ramowego programu praktyk, wsparcie ze strony praktykodawcy, możliwość zrealizowania efektów uczenia się poprzez wykonywanie czynności praktycznych, organizacja pracy oraz stosunek studenta do wykonywanych zadań.
- Wskazanie osób odpowiadających za organizację praktyk zostało określone w Zarządzeniu Rektora nr 59 z dn. 1.09.2022 r. w sprawie kryteriów jakościowych odbywania praktyk studenckich. Rekomenduje się uspołnienie informacji zawartych w zarządzeniu z Porozumieniem podpisywanym z zakładem pracy, gdzie brakuje informacji o roli opiekuna praktyk z ramienia Uczelni. Pojawia się natomiast rola Dziekana, który odpowiada za praktyki w zakresie merytorycznym oraz Akademickie Studium Kształcenia Praktycznego, odpowiadające za przygotowanie dokumentacji, jej poprawność i weryfikację.
- Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu praktyk i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, określonym dla praktyk została określona w Regulaminie Praktyk – w przypadku praktyki realizowanej w zakładzie pracy wymaganą dokumentację stanowią: skierowanie na praktykę, porozumienie w sprawie organizacji praktyk zawodowych, karta przebiegu praktyki. W przypadku zaliczenia praktyki

w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, dokumentację stanowią: podanie do Dziekana/Prodziekana Akademickiego Studium Kształcenia Praktycznego oraz oświadczenie o zakresie czynności wykonywanych w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu.

- Zadania opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 59 z dn. 1.09.2022 r. w sprawie kryteriów jakościowych odbywania praktyk studenckich. Do zadań opiekuna należy między innymi: wsparcie studentów, rozstrzyganie spraw związanych z tokiem praktyki, prowadzenie hospitacji, sporządzanie rocznego sprawozdania z realizacji hospitacji praktyki zawodowej.
- Sposoby komunikowania się między opiekunami praktyk zostały określone w podpisywanym z placówką przyjmującą porozumieniu w sposób ogólny. Szczegółowe informacje na temat wymagań w tym zakresie zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 59 z dn. 1.09.2022 r. w sprawie kryteriów jakościowych odbywania praktyk studenckich. Stąd rekomenduje się dookreślenie tego elementu w porozumieniu, w celu wskazania jednoznacznej ścieżki komunikacji zakładowi pracy.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji praktyk. Studenci kierunku psychologia mogą odbywać praktyki w instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy w zakresie współpracy, partnerstwa oraz prowadzenia praktyk. Są to placówki o różnorodnych profilach, odpowiadających realizowanym specjalnościom. Student ma możliwość zrealizowania przedmiotu w samodzielnie wybranej placówce.

Warunkiem skierowania studenta na praktykę do zakładu pracy jest możliwość realizacji we wskazanym miejscu czynności wynikających z ramowego programu praktyk. Dana placówka jest weryfikowana osobiście, bądź telefonicznie pod kątem spełnienia kryteriów jakościowych, w zakresie - prowadzonej działalności, kompetencji kadry, infrastruktury i wyposażenia miejsca pracy. Od studenta wymaga się dostarczenia dokumentacji, na podstawie której Akademickie Studium Kształcenia Praktycznego wydaje studentowi odpowiednią dokumentację, umożliwiającą rozpoczęcie praktyk. Aby student uzyskał zgodę na realizację przedmiotu w danej placówce, powinna spełniać określone warunki.

Uczelnia przeprowadza wśród studentów ankietyzację, będącą źródłem informacji na temat realizacji praktyk, w zakresie przebiegu praktyki, opiekuna praktyk, miejsca realizacji przedmiotu, jak i jakości merytorycznej realizowanego przedmiotu. Student na skali pięciostopniowej ocenia poszczególne elementy. Opiekun praktyk z ramienia Uczelni jest poddawany ocenie studentów, w ankiecie semestralnej. Uczelnia przeprowadza hospitację, podczas których osoba wyznaczona przez Dziekana weryfikuje przebieg przedmiotu. Na podstawie wypełnianych arkuszy hospitacji, przygotowane jest sprawozdanie z realizacji hospitacji praktyk, określające wymagane działania naprawcze. Efekty uczenia się osiąmane na praktykach podlegają corocznej analizie. Rada Programowo-Dydaktyczna sprawdza dokumentację praktyk pod kątem stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta oraz czy weryfikacja przebiegła zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny psychologia, do której kierunek psychologia jest przyporządkowany. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie psychologia, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej psychologów. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się i spełnia wymagania ustawowe dla wszystkich form studiów realizowanych na wizytowanym kierunku.

Program studiów jest też zgodny z wymogami dotyczącymi umożliwienia wyboru zajęć, którym przypisano właściwą liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów. W programie studiów ujęto też zajęcia kształtujące znajomość języka obcego oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż 5.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowujące do działalności zawodowej. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 oraz B2+ w zależności od poziomu studiów i umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Na podkreślenie zasługuje fakt, że metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz aktywności naukowej i praktycznej. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku psychologia.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, jak i dobór miejsc odbywania przedmiotu, w tym infrastruktura, zapewniają realizację przedmiotu oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyniki pracy studenta, uzyskiwane w ramach praktyki zawodowej są weryfikowane w sposób kompleksowy. Opiekun z ramienia zakładu pracy ocenia każdy efekt uczenia się na skali pięciostopniowej. Dokumentacja przebiegu praktyk i sposób weryfikacji osiągania efektów uczenia się są dostosowane do potrzeb przedmiotu. Zasady realizacji przedmiotu zostały formalnie przyjęte, a wymagane dokumenty są opublikowane i dostępne dla studentów. Uczelnia zapewnia studentom miejsca realizacji praktyk, z których studenci mogą skorzystać. Ponadto studenci mają możliwość zrealizowania przedmiotu w wybranej przez siebie placówce, zasady w tym obszarze zostały określone. Zaliczenie na poczet praktyki pracy zawodowej, stażu, bądź wolontariatu odbywa się na bazie określonych zasad. Ewaluacja praktyk jest realizowana poprzez hospitacje oraz ankietyzację. Na podstawie ewaluacji tworzone jest sprawozdanie z realizacji hospitacji. W ocenę osiągnięcia efektów uczenia się zaangażowana jest Rada Programowo-Dydaktyczna.

Analiza rozkładów zajęć w poszczególne zjazdy wykazuje jednoznacznie, że rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia mają charakter transparentny, umożliwiający dobór kandydatów cechujących się wstępną wiedzą i umiejętnościami na poziomie umożliwiającym osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Warunki rekrutacji na studia są także bezstronne i zapewniają równość szans w procesie ubiegania się o przyjęcie na studia.

Wymagane dokumenty i zasady procesu rekrutacji ustalone dla danego roku reguluje uchwała Senatu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji. Podawana jest ona do wiadomości publicznej w Biuletynie Informacji Publicznej oraz ukazuje się na stronie internetowej Uczelni. W Uczelni uszczegółowiono zasady postępowania rekrutacyjnego na kierunek psychologia studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia - obowiązuje system punktowy. Oznacza to, że liczba punktów procentowych z pisemnych egzaminów maturalnych liczona jest według wzoru: $P=P1+P2+P3$. W przypadku przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym liczba punktów procentowych jest prostą sumą wskaźników procentowych uzyskanych przez kandydata. W przypadku przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym, liczba punktów procentowych zwiększana jest o 50% dla każdego przedmiotu.

W przypadku kandydatów posiadających tzw. starą maturę uwzględnia się wyniki części pisemnej egzaminu dojrzałości z następujących przedmiotów: język polski, język obcy i trzeci przedmiot. W przypadku braku oceny z trzeciego przedmiotu z części pisemnej egzaminu dojrzałości bierze się pod uwagę ocenę z części ustnej.

O przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się absolwenci studiów posiadający kwalifikacje co najmniej pierwszego stopnia lub równoznaczne uzyskane za granicą, z dziedziny nauk społecznych. Kandydaci posiadający kwalifikacje co najmniej pierwszego stopnia z innej dziedziny nauk i absolwenci innych kierunków niż wybrany kierunek studiów drugiego stopnia, mogą być przyjmowani na studia, jeżeli ich zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w procesie kształcenia pozwala na uzyskanie efektów uczenia się przewidzianych dla studiów drugiego stopnia. Po przyjęciu na studia studenci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia w dziedzinie innej niż nauki społeczne lub na kierunku innym niż wybrany kierunek studiów magisterskich mogą zostać skierowani na

obowiązkowe zajęcia wyrównawcze, umożliwiające im uzyskanie niezbędnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych dla tego kierunku studiów.

Wskazane wyżej zasady są znane potencjalnie kandydującym przed rozpoczęciem procesu rekrutacji. Spełniają więc warunek transparentności i przejrzystości. Brak kryteriów rekrutacji nie pozwala na selekcję i dobór kandydatów, którzy posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie tematycznym powiązany z kierunkiem studiów. W wyżej wskazanych zasadach nie ujęto informacji o wsparciu oferowanym przez Jednostkę w zakresie dostępu do sprzętu niezbędnego w procesie kształcenia. Rekomenduje się ujęcie ww. informacji w procedurze rekrutacyjnej.

Informacje na temat potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zawarte są w Uchwale Senatu w sprawie przyjęcia zmienionego, dostosowanego do wymogów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Regulaminu uznawalności efektów uczenia się w Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu. Uchwała znajduje się na stronie www.ahns.pl w zakładce BIP. W Uczelni obowiązuje System weryfikacji efektów uczenia się, wprowadzony Uchwałą Senatu WSH w Radomiu Nr 16/79, zmieniony uchwałą Senatu AHNS nr 4/90. Celem w/w procedur jest ujednolicenie sposobu weryfikowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Procedury dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę zajęć oraz wszystkich studentów.

Zasady przeprowadzania procesu dyplomowania zostały przez Uczelnię opisane w sposób szczegółowy. Studenci studiów pierwszego stopnia rocznika 2024/2025-2027/2029 realizują na dwóch ostatnich semestrach studiów przedmiot *zadanie praktyczne i przygotowanie do egzaminu dyplomowego*. W ramach tego przedmiotu opracowują projekty końcowe według wzoru określonego w procedurze dyplomowania. Projekty są realizowane w zespołach liczących do 5 studentów i mają na celu: praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów, wykazanie się podstawową znajomością literatury z tematyki objętej projektem oraz umiejętnością pracy w zespole, a także rozwiązywania problemów i poszukiwania optymalnych rozwiązań. Obszar tematyczny projektów mieści się w dyscyplinie naukowej objętej kierunkiem studiów. Przy wyborze tematu projektu uwzględnia się jego związek z kierunkowymi efektami uczenia się, w tym ewentualną problematykę zgłaszaną przez podmioty z otoczenia społeczno-gospodarczego. Projekty mają charakter badawczy (np. rozwiązanie problemu praktycznego wynikającego z praktyk, pracy zawodowej studenta lub realnego przypadku, badania empiryczne oparte na aktualnie zebranych danych itp.), analityczno-porównawczy (np. w formie opisanie, usystematyzowanie i opatrzenia wnioskami oraz komentarzami materiału teoretycznego i koncepcji odnoszących się do danej sytuacji obecnej lub mogącej wystąpić w rzeczywistości) lub aplikacyjny (np. projekt rozwiązania określonego problemu i propozycja jego wdrożenia u konkretnego adresata). W Uczelni obowiązuje procedura dyplomowania, która jest uchwalona przez Senat i dostępna na stronie internetowej www.ahns.pl w zakładce BIP. Zgodnie z obowiązującą procedurą warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia jest złożenie egzaminu dyplomowego (licencjackiego). Warunkiem dopuszczenia studenta studiów pierwszego stopnia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie łącznie następujących warunków: a) uzyskanie zaliczeń wszystkich przedmiotów oraz złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów; b) zaliczenie obowiązkowych zawodowych praktyk studenckich; c) uregulowanie wszelkich zobowiązań wobec Uczelni. Egzamin dyplomowy studenta studiów drugiego stopnia odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną w liczbie trzech osób, powoływaną przez Rektora. W skład Komisji Egzaminacyjnej wchodzi recenzent oraz promotor pracy magisterskiej studenta. Przewodniczącym

Komisji jest Dziekan lub inna osoba wyznaczona przez Rektora. Student odpowiada na 3 pytania: 1 pytanie kierunkowe, 1 pytanie specjalnościowe oraz 1 pytanie dotyczące zakresu jego pracy magisterskiej. Praca magisterska jest pracą pisemną i może mieć charakter: a) projektowy, b) analityczny, c) diagnostyczny lub d) badawczy. Ze względu na praktyczny profil kształcenia praca magisterska ma charakter aplikacyjny. Sposób przeprowadzania egzaminów dyplomowych reguluje Zarządzenie Rektora AHNS. Zagadnienia do egzaminu dyplomowego są udostępnione studentom w Wirtualnym Dziekanacie. Student ma prawo do jednego terminu poprawkowego egzaminu dyplomowego. Na wniosek studenta egzamin dyplomowy może być egzaminem otwartym. Decyzję o przeprowadzeniu egzaminu otwartego podejmuje Dziekan wydziału.

Zgodnie z przyjętymi przez Uczelnię zasadami weryfikowanie i dokumentowanie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku psychologia dotyczy studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w trybach stacjonarnym i niestacjonarnym oraz obejmuje wszystkich wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na ich metodę i formę. Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje efekty uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów przyjęte w Uczelni pozwalają na równe traktowanie studentów. Dają też możliwość dopasowania metod weryfikacji efektów uczenia się do potrzeb procesu uczenia się, ale też dopasowania do szczególnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przyjęte zasady nie faworyzują nikogo, opierają się na weryfikacji osiągniętych efektów.

W Uczelni istnieją regulacje prawne dotyczące postępowania w sytuacji, gdy student wnosi zastrzeżenia do obiektywizmu otrzymanej negatywnej oceny lub dostrzeża błędy i uchybienia w czasie egzaminu poprawkowego. Efekty uczenia się zakładane dla zajęć określonych w programie studiów i kryteria oraz formy ich weryfikacji określają prowadzący zajęcia, którzy wskazują je w sylabusach zajęć/kartach przedmiotów.

Uczelnia deklaruje, iż program studiów zakłada stosowanie różnych metod, które umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, co zostało potwierdzone przez zespół oceniający w trakcie hospitacji zajęć. Są to: wykłady (forma przekazywania wiedzy, podczas której często wykorzystuje się multimedia), wykłady monograficzne (problemowe), konwersatoria, ćwiczenia (forma zajęć, podczas której rozwijane są umiejętności praktyczne, np. z wykorzystaniem analizy case study, debaty oksfordzkiej), lektoraty (podnoszenie kompetencji językowych przy pomocy projektów, prezentacji, rozmów), a dla studiów drugiego stopnia także seminaria dyplomowe. Hospitacje wybranych zajęć wskazały, iż główną metodą przekazywania wiedzy, także podczas form zajęć co do zasady przewidujących aktywny udział studentów, np. ćwiczeń jest metoda podająca, wzbogacona wykorzystaniem dodatkowych materiałów dydaktycznych.

Sposób oceniania prac zaliczeniowych, egzaminów oraz innych form weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się uzależniony jest od specyfiki przedmiotu i musi być zgodny z wpisem w sylabusie. Wśród stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się zalicza się m.in.: kolokwia, egzaminy (ustne, testowe, praktyczne), referaty, prezentacje, projekty, przygotowanie różnych prac pisemnych na zadany temat, a także ocenę aktywności i dyskusji oraz otwarty egzamin dyplomowy. Konkludując należy stwierdzić, iż w programie studiów zostały w sposób precyzyjny określone metody weryfikacji, które są stosowane przez nauczycieli akademickich lub inne osoby prowadzące zajęcia. Metody te są wykorzystywane zarówno do oceny ciągłej w trakcie realizacji zajęć w semestrze oraz na zakończenie zajęć jako oceny podsumowującej, w tym w szczególności metody umożliwiające sprawdzenie

i ocenienie nabytych przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w pracy zawodowej psychologów. W sylabusach zajęć określone są formy oraz warunki zaliczenia zajęć. Formy te są określone w precyzyjny sposób i powiązane z nabywaną przez studentów wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami. Wskazywane w sylabusach formy zaliczenia zajęć są powiązane z celami zajęć, zakładanymi efektami uczenia się oraz treściami programowymi, w postaci określenia.

Konsekwencją określenia w programie studiów celowo określonych i systematycznie stosowanych sposobów sprawdzania efektów uczenia się nabywanych przez studentów jest wiarygodność i rzetelność oraz porównywalności ocen uzyskiwanych przez studentów. Przedstawione zespołowi oceniającemu prace etapowe są powiązane z treściami programowymi dla zajęć. Zakres tematyczny prac etapowych pokrywa zagadnienia ujęte w ramach zajęć. Również prace dyplomowe magisterskie wybrane losowo przez zespół oceniający potwierdzają nabycia przez studentów efektów uczenia się na poziomie 7. PRK.

Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się w zakresie kształcenia językowego są poprawnie dobrane i opisane w programie studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się odnosi się także do odbywania praktyk zawodowych (zgodnych z Ramowym Programem Praktyk). Brak zaliczenia praktyki traktowany jest na równi z brakiem zaliczenia pozostałych przedmiotów. Wszyscy studenci zainteresowani wyjazdem na studia lub praktykę w ramach programu Erasmus+, zgodnie z zasadami rekrutacji, muszą posiadać znajomość języka kraju, do którego chcą wyjechać lub języka, w którym prowadzone będą zajęcia/staż na poziomie przynajmniej B1. W ramach rekrutacji muszą: napisać test znajomości wymaganego języka i przejść rozmowę kwalifikacyjną, prowadzoną w danym języku, weryfikującą stopień opanowania go. Testy przygotowywane są przez lektorów Studium Języków Obcych AHNS. Następnie, po zakwalifikowaniu, na tydzień-dwa przed wyjazdem, student zobowiązany jest do wypełnienia kolejnego testu – online, na platformie Online Linguistic Support. Każdy student w ramach przygotowania do wyjazdu ma do wyboru przedmiot z oferty Uczelni, prowadzony w języku angielskim w ramach ścieżki międzywydziałowej.

Uczelnia bada losy absolwentów poprzez przeprowadzenie badania ankietowego. Obserwując karierę absolwentów w mediach, w ramach prowadzonej działalności zawodowej, pracy w administracji publicznej i podmiotach prywatnych oraz przeprowadzając rozmowy z nimi, Uczelnia pozyskuje wiedzę o wymaganiach stawianych przez rynek pracy, dotyczących nowej wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i procedury rekrutacji na studia na kierunku psychologia (pierwszego i drugiego stopnia) mają charakter transparentny, umożliwiającą dobór kandydatów cechujących się wstępną wiedzą i umiejętnościami na poziomie umożliwiającym osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Stwierdza się, że studenci psychologii mają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny i adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, zawartym w programie studiów. Sumaryczna liczba punktów ECTS, uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej Uczelni, nie może przekroczyć 1/3 wymiaru punktów ECTS dla danego programu studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571). Są trafne i potwierdzają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Analiza ogólnych zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się pozwala twierdzić, że przyczyniają się one do zwiększenia transparentności i dają możliwość porównywania oceniania, również w zakresie zróżnicowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej w zakresie osiągniętego stopnia realizacji efektów uczenia się oraz sposoby reagowania w sytuacjach konfliktu czy ujawniania się zachowań nieetycznych. Metody weryfikacji są zróżnicowane i zależą od charakteru efektów uczenia się (wiedzy, kompetencji i umiejętności).

Odnosząc się do ogólnych zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, podkreśla się, że podstawową formą weryfikacji efektów uczenia się jest forma tradycyjna, czyli bezpośredni kontakt student-dydaktyk.

Uczelnia dysponuje narzędziami pozwalającymi monitorować w sposób ilościowy i jakościowy wyniki pracy studentów. Wymagania stawiane pracom są adekwatne do poziomu studiów, efektów uczenia się oraz dyscypliny psychologia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra akademicka prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku w Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu – zgodnie z danymi w raporcie samooceny – składa się z 57 osób, w tym: 1 osoba posiada tytuł profesora, 6 – stopień doktora habilitowanego, 24 – stopień doktora i 26 – tytuł zawodowy magistra. Wśród kadry 20 osób jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, a pozostałe na podstawie umów cywilnoprawnych. Liczebność kadry jest wystarczająca w stosunku do liczby studentów. Większość pracowników, którym Uczelnia powierzyła prowadzenie zajęć na ocenianym kierunku, legitymuje się wykształceniem psychologicznym. Wśród kadry akademickiej,

oprócz psychologów są m.in. pedagodzy, teolodzy, ekonomiści oraz socjologowie. Pozytywnie należy także ocenić fakt, że część kadry dysponuje doświadczeniem praktycznym. Przykładowo Pan Profesor, który prowadzi zajęcia z *podstaw psychologii, psychologii stresu, kryzysu i traumy*, kieruje firmą zajmującą się psychologią biznesu; przyjmuje także pacjentów w Laboratorium Rozwoju Kompetencji Psychologicznych oraz posiada doświadczenie w pracy psychoterapeutycznej. Pani Doktor, która prowadzi zajęcia z zakresu *bezpieczeństwa i higieny pracy*, w swoim doświadczeniu praktycznym zawodowym wskazuje, że pełni funkcję Dyrektora Zarządzającej Instytutem Monitorowania Mediów oraz jest ekspertem gospodarczo-biznesowym Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Pani Magister, która prowadzi zajęcia m.in. z: *psychologii rozwojowej, kształtowania umiejętności psychologicznych, podstaw interwencji kryzysowej czy poradnictwa psychologicznego*, posiada doświadczenie w pracy jako psycholog, pedagog specjalny i trener. Podsumowując, kwalifikacje i kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie zapewniają prawidłową realizację zajęć z zakresu psychologii.

Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Zajęcia trzonowe, specjalnościowe oraz seminaria magisterskie prowadzone są wyłącznie przez psychologów. Analiza dorobku naukowego nauczycieli akademickich wskazuje, że jest on ulokowany w dyscyplinie psychologia. Artykuły, monografie oraz raporty z badań publikowane są m.in. w Wydawnictwie Uczelni, w Zeszytach Naukowych AHNS. Tematyka tych publikacji odnosi się m.in. do zagadnień: stresu, psychologii rozwojowej, wychowawczej, niepełnosprawności, depresji, uzależnień alkoholizmu czy relacji społecznych.

Uczelnia zapewnia pracownikom akademickim możliwość podnoszenia kompetencji dydaktycznych, poprzez udział w bezpłatnych szkoleniach. Te, które odbyły się w latach 2021-2024, to m.in.: Wykorzystanie technologii informacyjnych w dydaktyce – nauczanie zdalne, Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela akademickiego, Zastosowanie programu Canva w pracy nauczyciela akademickiego, Grywalizacja – sposób skutecznego angażowania i motywowania studentów do nauki oraz Metody pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Uczelnia wspiera także możliwość doszkalania pracowników w zakresie kompetencji praktycznych, co bezpośrednio przekłada się na jakość prowadzonych zajęć. Przykładowo, jedna z wykładowczyń, która prowadzi zajęcia z *wprowadzenia do psychoterapii*, brała udział w certyfikowanym szkoleniu z zakresu terapii behawioralno-poznawczej, zaś nauczyciel, który realizuje zajęcia z obszaru stresu, brał udział w szkoleniu poświęconym treningom medytacyjnym. Podczas spotkania z Władzami Uczelni, jak również z pracownikami, ZO PKA zasugerował wprowadzenie szkoleń z zakresu przygotowywania wniosków grantowych, np. do NCN, co potencjalnie mogłoby wpłynąć na wzrost publikacyjności Uczelni w czasopiśmie z listy JCR.

Na Uczelni funkcjonuje system oceny nauczycieli akademickich przez studentów. Na zakończenie każdego semestru wśród studentów przeprowadzana jest ankieta ewaluacyjna. Analiza pytań zawartych w ankiecie wskazuje, że ich struktura jest prawidłowa i uwzględnia najważniejsze aspekty odnoszące się do treści i metodyki zajęć, a także punktualności i regularności zajęć. Uczelnia przedstawiła także stosowne dokumenty potwierdzające przeprowadzanie zarówno ocen okresowych, jak i hospitacji zajęć. Protokół z hospitacji zajęć zawiera opis realizowanej tematyki zajęć, pozytywne i negatywne aspekty zajęć oraz ocenę zajęć.

Na Uczelni prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie. Jak wskazuje Uczelnia analizie podlegają głównie nowo przyjęci nauczyciele. Okresowej oceny dokonuje Dziekan Wydziału, biorąc pod uwagę liczbę publikacji, udział w projektach naukowo-badawczych,

opiekę nad kołami naukowymi oraz prace organizacyjne na rzecz Uczelni, jak np. przygotowywanie konferencji naukowych. W ocenie uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów oraz oceny hospitacji zajęć. Pozytywna ocena zajęć przez studentów jest uwzględniana przez Władze Uczelni w procesie podejmowania decyzji o przydziale zajęć oraz przyznawaniu nagród finansowych.

Na Uczelni funkcjonuje także system wspierania rozwoju nauczycieli akademickich, który przewiduje przydzielanie nagród finansowych, jak również dofinansowanie udziału w konferencjach naukowych i szkoleniach. Na Uczelni obowiązuje polityka kadrowa, która zapewnia nauczycielom akademickim doskonalenie zawodowe. Systematycznie odbywają się warsztaty poświęcone metodom pracy z osobami z niepełnosprawnościami, warsztaty dotyczące metod i technik doskonalenia jakości prac dyplomowych, warsztaty metodologiczne z zakresu kompetencji badawczych, nauczania zdalnego czy dydaktyki szkół wyższych. Władze Uczelni wspierają poprzez finansowe wsparcie udział nauczycieli w konferencjach naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje odpowiednią pod względem liczebności kadrą posiadającą dorobek w dyscyplinie psychologia, zapewniającą prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Prowadzenie zajęć powierzono osobom z odpowiednim dorobkiem naukowym lub doświadczeniem praktycznym w zakresie tematyki zajęć lub przewidywanych do opanowania przez studenta umiejętności praktycznych. Pozytywnie należy ocenić fakt, że część osób, które prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku, może udokumentować doświadczenie praktyczne oraz doświadczenie zawodowe w obszarze psychologii. Na Uczelni funkcjonuje sprawny system wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Nauczyciele uczestniczą w licznych szkoleniach podnoszących ich kompetencje dydaktyczne. Na zakończenie każdego semestru prowadzona jest ankieta, w której studenci oceniają prowadzących zajęcia w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem. Na Uczelni przeprowadzana jest okresowa ocena nauczycieli akademickich, jak i hospitacje zajęć. Na Uczelni obowiązuje polityka kadrowa, która zapewnia nauczycielom akademickim doskonalenie zawodowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje obszerną siedzibą, tj. 4 budynkami o łącznej powierzchni 5641m², co pozwala na prowadzenie zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku. Uczelnia zlokalizowana jest w centrum Radomia, a dwa z budynków, tj. „A” i „D” przy ul. Mazowieckiego 7a, zlokalizowane są w bliskiej odległości od dworca PKP. Zajęcia dydaktyczne odbywają się głównie w budynku „A” (powierzchnia 1519,36m²) oraz w budynku „D” (powierzchnia 645,30m²). Obiekt dydaktyczny, zlokalizowany w Radomiu przy ul. Traugutta 61a – to budynek „C” o powierzchni 2010 m², zaś obiekt zlokalizowany w Radomiu przy ul. Staroopatowskiej 1a - to budynek „B” o powierzchni 1071 m². Każdy z budynków przystosowany jest do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Uczelnia dysponuje aulami, salami ćwiczeniowymi, laboratoriami komputerowymi wyposażonymi w stanowiska klasy PC, z zainstalowanym systemem operacyjnym Windows 11 w wersji Professional, specjalistycznymi pracowniami oraz biblioteką i czytelnią. Sale są typowymi salami dydaktycznymi wyposażonymi w krzesła z pulpitemi, dostosowanymi do prowadzenia zajęć w formie wykładu ze względu na zainstalowanie właściwych ekranów, rzutników i komputerów. Wyróżnić należy profesjonalnie zaprojektowaną Akademicką Pracownię Psychologiczno-Pedagogiczną z lustrem weneckim, która umożliwia studentom nabywanie umiejętności praktycznych w tym diagnostycznych oraz terapeutycznych. Na Uczelni funkcjonuje także bardzo dobrze wyposażona Akademicka Pracownia Testów Psychologicznych (Testoteka), w której obowiązują zgodne z kodeksem etyki zawodu psychologa zasady korzystania z narzędzi psychologicznych. Nadzór nad Pracownią i uzupełniające zakupy są prowadzone przez osobę wykonującą zawód psychologa, dysponującą odpowiednimi uprawnieniami. Testy są przechowywane w zamkniętej szafie i zamkniętym pomieszczeniu, do którego klucz nie jest wydawany osobom nieuprawnionym. Pracownia wyposażona jest w zbiory narzędzi psychologicznych wydanych głównie przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne, z których mogą korzystać zarówno studenci psychologii, jak i wykładowcy-psychologowie. W Testotece studenci mogą również wykorzystywać użytkowe programy komputerowe, w tym program Statistica 13 w rozbudowanej wersji Grad Pack 29.0. W zasobach Testoteki znajdują się także profesjonalne nagrania ilustrujące treningi relaksacji o naukowo udowodnionej skuteczności: trening autogenny Schultza (AT) i trening progresywnej relaksacji mięśni Jacobsona (PMR). Wyróżnić można także Akademicką Pracownię Consultingu, Rozwoju Osobowości i Coachingu, w której prowadzone są działania na rzecz wspierania studentów, a także środowiska zewnętrznego w zakresie szeroko pojętego rozwoju osobistego i zawodowego. W pracowni tej studenci psychologii realizują część efektów uczenia się, przypisanych do takich przedmiotów, jak: *psychologia procesów poznawczych* czy *psychologia rozwojowa*. Podczas wizytacji ZO PKA miał również możliwość wizyty w Gabiniecie Psychologa, w którym studenci nabywają umiejętności m.in. przeprowadzenia oceny stanu psychicznego, udzielania wsparcia psychologicznego poprzez symulowane sesje konsultacyjne. Na Uczelni funkcjonuje także Akademicka Pracownia Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej, wyposażona w grę interaktywną Magiczny Dywan, gdzie studenci realizują część efektów uczenia się przypisanych do takich przedmiotów, jak np.: *trening umiejętności interpersonalnych*, *techniki pracy grupowej* czy *psychologia osobowości*. Zróżnicowanie poszczególnych pracowni zapewnia studentom psychologii realizację efektów uczenia się przypisanych do wybranych przedmiotów.

łączna liczba sal dydaktycznych tj. 8 auli (1134 miejsca), 15 sal ćwiczeniowych (520 miejsc), 4 laboratoria komputerowe (128 miejsc) oraz licencje na specjalistyczne oprogramowanie w tym na program do analiz statystycznych Statistica, Pracownia Testów Psychologicznych oraz 4 specjalistyczne pracownie w tym Akademicka Pracownia Psychologiczno-Pedagogiczna czy Gabinet Psychologa, wyposażony w zestaw do programu terapeutycznego BIOFEEDBACKu są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Biblioteka AHNS mieści się na dwóch poziomach budynku „D” Uczelni. Obejmuje ona: wypożyczalnię wraz z zapleczem, czytelnię oraz archiwum biblioteki. W czytelni wydzielono dwie części, każda z sal wyposażona została w 26 stanowisk czytelnianych przeznaczonych do celów edukacyjnych, a także dydaktycznych. W jednej z sal znajdują się 2 stanowiska komputerowe z podłączeniem do sieci Internet, zbiór czasopism bieżących oraz księgozbiór podręczny, obejmujący: słowniki, leksykony, encyklopedie. Biblioteka czynna jest od poniedziałku do piątku, w godzinach 8-16. Uwzględniając lokalizację biblioteki, liczbę i układ pomieszczeń biblioteczny oraz godziny dostępności, Uczelnia zapewniła studentom warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Aktualnie zasoby Biblioteki liczą 39700 woluminów. Literatura dla kierunku psychologia liczy 1585 woluminów i pogrupowana jest w 16 działów. System biblioteczno-informacyjny (w tym dostępność do literatury zalecanej w sylabusach) jest cyklicznie oceniany przez studentów w procesie ankietyzacji (raz w roku). Ponadto w czytelni znajduje się 5 czasopism powiązanych tematycznie z kierunkiem psychologia, w tym 3 tytuły w prenumeracie ciągłej: „Charaktery”, „Przegląd Psychologiczny”, „Roczniki Psychologiczne”. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, Biblioteka AHNS w Radomiu umożliwia dostęp do elektronicznych czasopism naukowych, bibliograficznych i pełnotekstowych bibliograficznych baz danych (EBSCO Publishing, Elsevier, Web of Science, InCites, Wiley, Nature i Science, Springer, Scopus, Legalis) do indeksów cytowań oraz do elektronicznej czytelni e-booków (IBUK Libra). Studenci i pracownicy mają możliwość korzystania z serwisu na terenie Uczelni, a także z dowolnego (np. domowego) komputera po zalogowaniu się do sieci. Analiza zasobów bibliotecznych pod względem zgodności z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, aktualności i zakresu tematycznego wskazuje, że studenci AHNS w Radomiu mają dostęp do elektronicznych tekstów (np. IBUK Libra, czasopisma w bazach naukowych), jak i do publikacji wydanych tradycyjnie. Taki stan infrastruktury bibliotecznej należy uznać za wystarczający, umożliwiający osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Obiekty Uczelni są stale kontrolowane pod względem jakości, estetyki, konieczności modernizacji. Jak wskazuje Uczelnia kontrola i przegląd budynków odbywa się w każdym miesiącu. Niezwłocznie są realizowane bieżące naprawy i konserwacje obiektów. Cyklicznie odbywają się remonty w okresie wakacji, ferii zimowych lub przerw świątecznych. Przy planach remontowych Uczelnia bazuje na informacjach uzyskanych z ankiet wypełnianych przez studentów. Użytkowanie infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej odbywa się zgodnie z przepisami BHP – w pomieszczeniach znajdują się stosowne informacje dotyczące postępowania w sytuacjach zagrożenia; w każdym z kampusów zostały zamontowane defibrylatory AED, które są one zarejestrowane na mapach Google.

Na terenie Uczelni studenci mają dostęp do szerokopasmowego Internetu i korzystają z sieci bezprzewodowej Wi-Fi – doprowadzono symetryczne łącze internetowe z wykorzystaniem najnowszej technologii światłowodowej o przepustowości 200/200 Mbit. Studenci mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania, np. Statistica, poza godzinami zajęć. We wszystkich budynkach Uczelni znajdują się punkty wydruku i ksero oraz szatnie, recepcje.

Poszczególne budynki, w których prowadzone są zajęcia, są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, tj. dostępne są windy, podnośniki dla wózków inwalidzkich oraz miejsca parkingowe. Biblioteka AHNS wyposażona jest w sprzęt wspomagający osoby z niepełnosprawnościami w procesie zdobywania wiedzy, taki jak np.: dyktafony cyfrowe Olympus DM – 7 w liczbie 2 szt., mobilne oprogramowanie Supernova PEN – Magnifier & Screen PEN – pendrive – w liczbie 1 szt., BrailantPen Klawiatura – w liczbie 2 szt., Brailant 32 linijka brajlowska – w liczbie 1 szt., Lupa elektroniczna Explorer 5 – w liczbie 1 szt., Kalkulator DoubleCheck – w liczbie 2 szt. Dla studentów z niepełnosprawnością narządu słuchu zestaw Domino Classic z pętlą indukcyjną i słuchawkami BE 9124 – w liczbie 1 szt. W pracowniach komputerowych znajdują się 2 oznakowane stanowiska dla studentów z niepełnosprawnościami. Komputery podłączone są do sieci Internetowej oraz wyposażone w programy powiększające i umożliwiające czytanie informacji ekranowych za pomocą mowy syntetycznej (SuperNowa, iZoom).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje bogatą infrastrukturą dydaktyczną i informatyczną, wymaganą do prowadzenia zajęć audytoryjnych, dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnością, która umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w ASHN w Radomiu. Uczelnia posiada specjalistyczne pracownie wyposażone w materiały niezbędne do prowadzenia zajęć i przygotowania praktycznego, np.: Akademicka Pracownia Testów Psychologicznych (Testoteka) oraz Akademicka Pracownia Psychologiczno-Pedagogiczna. Obecność zróżnicowanych specjalistycznych pracowni zapewnia studentom psychologii realizację części efektów uczenia się, w tym nabywanie umiejętności praktycznych. Uczelnia dysponuje zasobami testów psychologicznych niezbędnych dla kształcenia na kierunku psychologia, a kontrola ich zakupu i przechowywania jest prawidłowa. Zasoby biblioteki są adekwatne dla kierunku, zasady jej działania oraz dostęp do czytelni są w pełni adekwatne dla organizacji studiów. Zasoby biblioteczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiąganie efektów uczenia się. Studenci AHNS mają dostęp do Internetu i możliwość korzystania z sieci bezprzewodowej Wi-Fi. Na Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej. Użytkowanie infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej odbywa się zgodnie z przepisami BHP.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, ma charakter stały. Specyfika placówek współpracujących jest spójna z koncepcją oraz celami kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przybiera takie formy, jak:

- współpraca z Radą Ekspertów - Rada Ekspertów jest organem doradczym Uczelni w sprawach strategicznych. Do Rady Ekspertów zostali powołani m.in. dyrektorzy i kierownicy czołowych firm, organizacji, instytucji i stowarzyszeń działających w regionie radomskim. W roku akademickim 2024/2025, w związku z potrzebami sygnalizowanymi przez Areszt Śledczy w Radomiu oraz Ośrodki Szkolno-Wychowawcze i szkoły zlokalizowane w regionie radomskim wprowadzono do programu studiów pierwszego stopnia specjalność *psychologia szkolno-wychowawcza*, a do programu studiów drugiego stopnia *psychologia sądowo-penitencjarna*. Zmiany w programach studiów i ich realizacja są każdorazowo opiniowane zarówno przez interesariuszy zewnętrznych, jak i wewnętrznych (studentów, pracowników, członków kół naukowych i innych organizacji studenckich).
- współpraca z Radą Programową Pracodawców - Rada Programowa Pracodawców skupia ekspertów z danej dziedziny i realizuje współpracę w ramach poszczególnych wydziałów. W skład Rady Programowej Pracodawców Wydziału Nauk Społecznych weszli m.in. specjaliści działający na rzecz: rodzin, osób uzależnionych, osób dotkniętych kryzysem, osadzonych w zakładach karnych, niedostosowanych społecznie i z problemami natury psychologicznej. Dzięki realizacji bliskiej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, realizowane są (poniżej wskazane) inicjatywy.
- warsztaty dla studentów, realizowane przez praktyków - w pracowniach Akademickiego Studium Kształcenia Praktycznego przeprowadzono w roku akademickim 2023/2024 takie warsztaty, jak: Pierwszy kontakt z pacjentem - wywiad psychologiczny, Podróż w głąb siebie – psychoterapia, Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach w pracy z klientem część 1 – poznanie wybranych metod, Doskonalenie umiejętności aktywnego słuchania, Metody pomiaru samooceny, Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach w pracy z klientem część 2 – symulacja wywiadu z klientem z wykorzystaniem poznanych metod, Social media – szansa czy zagrożenie dla rozwoju dzieci i młodzieży?, Budowanie relacji. Dialog czy tutoring. Elementy tutoringu i dialogu wychowawczego w relacjach osobowych, Jak wygląda pierwsza wizyta u psychoterapeuty?, Jak wygląda pierwsza wizyta u psychologa?, Metody pomiaru depresji i psychoprophylaktyka depresji, Psychologiczne aspekty przesłuchań podejrzanych, Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, Praca - pasja czy uzależnienie?, Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym?, Uprawnienia Policji w związku z wszczęciem procedury Niebieska Karta, Rola policji oraz innych instytucji w zapobieganiu zachowaniom samobójczym. Uczelnia systematycznie korzysta z tej formy w celu rozwoju kompetencji praktycznych studentów.
- wizyty studyjne realizowane w lokalnych instytucjach. W roku akademickim 2023/2024 studenci kierunku byli w: Komendzie Miejskiej w Radomiu (76 osób), Laboratorium

Kryminalistycznym w Radomiu (21 osób), Domu Pomocy Społecznej w Krzyżanowicach (19 osób), Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Wierzbicy (13 osób), Caritas Diecezji Radomskiej (5 osób), Areszcie Śledczym w Radomiu (6 osób).

- projekty badawcze w ramach Koła Naukowego Psychologii - realizowane są w takiej tematyce, jak: terapia poznawczo-behawioralna, lęk i zaburzenia lękowe, czy skuteczna komunikacja. Studenci uczestniczą również w projektach badawczych, prowadzonych przez nauczycieli akademickich. W roku akademickim 2023/2024 były to projekty: Kompetencje nowoczesnego psychologa, Psychospołeczne uwarunkowania stylów kierowania, Oczekiwania, priorytety i cele edukacyjne pokolenia Z, Ocena sytuacji dzieci w szkołach ogólnodostępnych, Problemy i wyzwania dzieci z zaburzeniami zachowania i dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku przedszkolnym i szkolnym, Prawdopodobieństwo jako istotny element postawy wychowanków liceów ogólnokształcących, Psychospołeczne wyznaczniki uważności.
- Tworzenie projektów w ramach pracy licencjackiej mają również na celu upracticzenie wiedzy studenta. Prace są realizowane często we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Sugestie tematów wynikają również z dyskusji z Radą Pracodawców. Są one przekazywane opiekunom kierunku, jak i wykładowcom w celu zachęcenia studentów do realizacji badań we wskazanej tematyce. Studenci również wychodzą z propozycjami, w szczególności w konsekwencji realizowanych wolontariatów czy praktyk.
- Uczestnictwo w konferencjach - wśród realizowanych przez Uczelnię konferencji można wymienić chociażby Ogólnopolską Konferencję Naukową Ponadczasowe i międzypokoleniowe działania wolontaryjne (24.05.2024 r.), VIII Międzynarodową Konferencję Naukową Nowe tendencje w psychologii i pedagogice (17.05.2024 r.), Międzynarodową Konferencję Naukową Kompetencje przyszłości - wyzwania współczesnych pokoleń (12-13.04.2024 r.), Tydzień Mózgu, Międzynarodowy Dzień Psychologa, Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (17.03.2024 r.), Konferencję Naukową - Technologie Mobilne Bezpieczeństwo Dzieci i Młodzieży (23.02.2024 r.).
- Nieodpłatne warsztaty i szkolenia są realizowane dla studentów przez Biuro Karier - mają one na celu ułatwienie startu zawodowego czy kształtowanie umiejętności miękkich i zawodowych, np.: „Sztuka autoprezentacji”, „Sporządzanie kreatywnego CV”, „Startup PL - przedsiębiorczy Radom”, „Pracownicze Plany Kapitałowe”, „Inteligencja emocjonalna w życiu zawodowym i osobistym”, „Analiza orzecznictwa wypadkowego w świetle obowiązujących przepisów prawnych”, „Projekt własnego przedsiębiorstwa”, „Wybór formy opodatkowania przez podmioty rozpoczynające prowadzenie działalności gospodarczej”, „Możliwości uzyskania pożyczki na otwarcie firmy”. Biuro Karier organizuje również „Dni kariery”.
- Projekty społeczne i edukacyjne są realizowane we współpracy z lokalnymi instytucjami i urzędami (Gmina Miasta Radomia, Komenda Wojewódzka Policji z siedzibą w Radomiu). Wśród realizowanych projektów są takie, jak: „Twój zawód – twoja przyszłość”, „Wspieranie nauczycieli w pracy skoncentrowanej na studencie”, „Bezpieczeństwo dzieci w sieci”, „Narkotyki, dopalacze – ulegniesz, przepadniesz”.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów jest poddawana cyklicznej (raz w roku) ocenie, dokonywanej przez Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia (Raport oceny realizacji efektów uczenia się). Raport zawiera

takie aspekty, jak m.in.: ocenę zaangażowania przedstawicieli pracodawców w tworzenie i doskonalenie programu studiów, sprawdzanie i ocenę uzyskanych efektów uczenia się i powiązanie ich z potrzebami rynku pracy oraz tworzenie i rozwijanie związków Wydziału z otoczeniem. Uczelnia wykorzystuje zebrane wnioski do rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Badanie losów absolwentów jest realizowane i wpływa na kierunek rozwoju kierunku (absolwenci w ramach realizowanych ankiet sugerowali większe upracticznienie kierunku). Dodatkowo absolwenci kierunku są pracownikami zasiadającymi w Radzie Programowej Pracodawców.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie konstruowania programu studiów, realizacji oraz doskonalenia studiów. Ma ona charakter systematyczny. Współpracujący z Uczelnią przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego odpowiadają dyscyplinie wiodącej, do której kierunek jest przyporządkowany. Instytucje współpracujące są angażowane w zakresie realizacji praktyk zawodowych, Rady Ekspertów, Rady Programowej Pracodawców, realizowanych projektów badawczych, wizyt studyjnych czy konferencji. Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywają się cyklicznie, w ramach działań Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia. Na podstawie tych działań powstaje Raport oceny realizacji efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W raporcie samooceny Uczelnia wskazuje, że umiędzynarodowienie procesu kształcenia w ASHN w Radomiu realizowane jest poprzez „przygotowanie studentów do pracy i prowadzenia badań naukowych w międzynarodowych zespołach i ukształtowanie umiejętności rozumienia tekstów specjalistycznych i popularno-naukowych w języku angielskim, możliwość uczestniczenia w międzynarodowej wymianie studentów w ramach programu Erasmus+; publikacje naukowe

studentów i pracowników AHNS w zagranicznych wydawnictwach; udział studentów i wykładowców w międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych w AHNS i w zagranicznych uczelniach partnerskich oraz udział studentów w międzynarodowych wykładach otwartych”. Analiza stanu faktycznego wskazuje, że pracownicy ASHN w Radomiu publikują artykuły oraz raporty z badań głównie w Wydawnictwie Uczelni, w postaci rozdziałów w monografiach, monografii lub artykułów w Zeszytach Naukowych AHNS. Wśród publikacji są również opracowania przygotowywane wspólnie ze studentami. Należy jednak zauważyć, że większość publikacji z okresu 2020-2024 są to prace polskojęzyczne. Uczelnia podaje, że 28 wykładowców wzięło udział w międzynarodowych konferencjach – należy jednak zauważyć, że w ich opisie nie podano anglojęzycznych tytułów wystąpień, nazw konferencji czy miejsc ich odbywania. Uczelnia nie wskazała także konkretnych projektów realizowanych w międzynarodowych zespołach.

Istotnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest udział Uczelni w programie Erasmus+. Wykazano, że w latach 2021-2024 4 nauczycieli akademickich z kierunku psychologia wygłosiło wykłady lub odbyło staże w zagranicznych ośrodkach naukowych, 14 wykładowców z zagranicy wygłosiło wykład na kierunku psychologia oraz wskazano, że średnio 7 studentów na semestr wyjeżdża za granicę w ramach programu Erasmus+. Ponadto studenci mają również możliwość uczestniczenia w zajęciach w ramach międzynarodowych grup (z kolegami z Ukrainy i studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus+). Studenci mają też możliwość odbywania praktyk i staży za granicą. Uczelnia zawarła umowy z zagranicznymi uczelniami zlokalizowanymi m.in. w: Hiszpanii, Cyprze, Grecji, Chorwacji, Włoszech, Portugalii, Rumunii, Słowenii, Słowacji i Turcji.

W ramach kształcenia językowego AHNS w Radomiu oferuje szeroki wybór zajęć w zakresie języka obcego (język angielski, język niemiecki, język rosyjski – do wyboru). W programie studiów są zajęcia prowadzone w języku obcym. Zajęcia z języków obcych pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ (studia drugiego stopnia). Studenci kierowani są do grup lektoratów na podstawie wyników testu poziomującego. W programie studiów drugiego stopnia realizowany jest przedmiot do wyboru w języku angielskim: *intercultural communication/ basics of social communication*. W trakcie studiów studenci mogą uzyskać certyfikaty językowe LanguageCert LTE, LanguageCert IESOL oraz TELC (AHNS jest Ośrodkiem Egzaminacyjnym TELC). Studenci uczestniczą w prezentacjach na tematach specyfiki i przydatności certyfikatów językowych.

Uczelnia opracowała zasady monitorowania oraz oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia. Koordynacją działań w zakresie umiędzynarodowienia zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia AHNS w Radomiu korzysta z uregulowań prawnych i umów międzynarodowych oraz realizuje założenia odnośnie mobilności akademickiej. Zarówno studenci, jak i pracownicy deklarują posiadanie pełnej wiedzy na temat możliwości wyjazdu poza granice Polski w ramach, np. programu Erasmus+.

Jednakże możliwości te są wykorzystywane w ograniczonym zakresie. Uczelnia oferuje zajęcia w języku angielskim oraz organizuje konferencje o zasięgu międzynarodowym.

Uczelnia oferuje szeroki wybór w zakresie kształcenia nowożytnych języków obcych na zróżnicowanych poziomach, w tym na poziomie B2+. Uczelnia opracowała zasady monitorowania oraz oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku psychologia w Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu funkcjonuje wszechstronny system wsparcia, dostosowany do zróżnicowanych potrzeb studentów. System obejmuje działania w obszarze dydaktyki, rozwoju zawodowego, wsparcia naukowego, finansowego i materialnego, a także przygotowania do wymagań rynku pracy. Wsparcie to adresowane jest do wszystkich studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, studentów zagranicznych oraz osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Wszystkie działania są realizowane zgodnie z obowiązującymi regulacjami wewnętrznymi Uczelni, co gwarantuje ich przejrzystość i skuteczność.

Wsparcie dydaktyczne obejmuje konsultacje z wykładowcami, które organizowane są w wymiarze jednej godziny zegarowej tygodniowo w przypadku nauczycieli nieprowadzących zajęć dydaktycznych w danym semestrze oraz dwóch godzin zegarowych tygodniowo (realizowanych w dwóch różnych dniach) dla nauczycieli prowadzących zajęcia. Dodatkowo każdy rocznik posiada przypisanego opiekuna, który organizuje spotkania ze studentami co najmniej raz w miesiącu.

W Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu przewidziano możliwość realizacji studiów zgodnie z Indywidualną Organizacją Studiów (IOS), skierowaną do studentów osiągających wysokie wyniki w nauce oraz do osób znajdujących się w szczególnych sytuacjach życiowych. IOS umożliwia realizację programu studiów pod nadzorem wyznaczonego opiekuna naukowego, co pozwala na dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów. Wniosek o przyznanie IOS może zostać złożony przed rozpoczęciem roku akademickiego lub w uzasadnionych przypadkach, w terminie do 30 dni po jego rozpoczęciu. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan na podstawie indywidualnego wniosku studenta, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów. Regulacje przewidują także szczególne uprawnienia dla studentek w ciąży oraz studentów będących rodzicami. W takich przypadkach nie można odmówić zgody na realizację studiów w ramach Indywidualnej Organizacji.

Na Uczelni funkcjonuje 10 kół naukowych, w tym Koło Naukowe Psychologii. Działalność Koła obejmuje organizację warsztatów, uczestnictwo w konferencjach krajowych i międzynarodowych, a także realizację badań naukowych oraz projektów badawczych. Inną formą wsparcia jest program Leader Academy, skierowany do studentów aktywnych naukowo. Program obejmuje uczestnictwo w badaniach naukowych, publikację wyników, udział w konferencjach oraz zajęcia z metodologii badań i pisanie artykułów naukowych. Wyniki prac studentów publikowane są w monografiach i zeszytach naukowych Uczelni, a informacje o działalności programu udostępniane są na stronie internetowej. W wyniku indywidualnej pracy ze studentami przyznano 100 stypendiów Ministra, w tym również studentom kierunku psychologia. W 2024 roku złożono 9 wniosków o przyznanie tego stypendium.

W celu motywowania studentów do osiągania wybitnych wyników w nauce, podczas inauguracji roku akademickiego wyróżniani są najlepsi studenci poszczególnych kierunków za osiągnięcia uzyskane w poprzednim roku akademickim poprzez wręczenie specjalnych dyplomów. Najlepsi absolwenci otrzymują dyplomy uznania w trakcie corocznych uroczystości zakończenia studiów.

W zakresie wsparcia finansowego i materialnego Akademia Handlowa Nauk Stosowanych w Radomiu oferuje różnorodne formy pomocy, dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów. Do dostępnych świadczeń należą: stypendium rektora, stypendium socjalne oraz stypendium przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami. Szczegółowe kryteria przyznawania świadczeń zawarte są w Regulaminie świadczeń dla studentów, dostępnym na stronie internetowej Uczelni. W sytuacjach kryzysowych przewidziano możliwość ubiegania się o zapomogi, które stanowią doraźne wsparcie w przypadkach nagłych.

Informacje dotyczące dostępnych form pomocy materialnej oraz procedur aplikacyjnych są udostępniane za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu, wiadomości e-mail, wewnętrznych monitorów rozmieszczonych na terenie Uczelni oraz punktów obsługi administracyjnej, takich jak: Komisja Stypendialna, Dziekanat i Kwestura. Dodatkowo, każdego roku opracowywany jest dokument pod nazwą „Pigułka stypendialna”, zawierający kluczowe informacje dotyczące zasad przyznawania świadczeń, wymaganych dokumentów oraz szczegółów procedur aplikacyjnych. Dokument ten jest publikowany na stronie internetowej Uczelni oraz udostępniany studentom drogą elektroniczną.

Wsparcie administracyjne w zakresie obsługi świadczeń stypendialnych realizowane jest przez pracowników administracyjnych, którzy są dostępni w wyznaczonych godzinach przez pięć dni w tygodniu. Obsługa ta odbywa się z wykorzystaniem systemu informatycznego ProAkademia, wspierającego zarządzanie finansami, dydaktyką oraz sprawami studenckimi.

W Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu wdrożono kompleksowe działania wspierające studentów z niepełnosprawnościami. Osoby z tej grupy mogą korzystać z dedykowanych form pomocy, takich jak indywidualna organizacja studiów czy stypendium przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami. Opiekę merytoryczną nad tymi studentami sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, a wsparcie organizacyjne zapewnia Biuro Osób z Niepełnosprawnościami.

Wsparcie realizowane jest poprzez organizację szkoleń ułatwiających proces kształcenia oraz integracyjnych inicjatyw, takich jak projekt „Niepełnosprawni – Pełnosprawni” czy wydarzenia organizowane w ramach obchodów Światowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami. W celu zapewnienia wysokiego poziomu wsparcia dla tej grupy studentów przeprowadzane są również szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej, obejmujące zagadnienia związane z zasadami komunikacji interpersonalnej, rolą asystentów studentów z niepełnosprawnościami oraz metodami

pracy dydaktycznej dostosowanej do potrzeb osób z różnymi dysfunkcjami, w tym ruchu, mowy, słuchu czy wzroku. W ramach wsparcia rozwoju osobistego i zawodowego studentów z niepełnosprawnościami funkcjonuje Punkt Doradztwa Zawodowego, który pomaga w planowaniu ścieżki kariery oraz rozwijaniu potencjału osobistego.

Infrastruktura Uczelni została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co obejmuje odpowiednie rozwiązania architektoniczne oraz dostęp do specjalistycznego sprzętu. W Bibliotece oferowane są wydłużone terminy wypożyczeń, możliwość nieodpłatnego kopiowania materiałów dydaktycznych oraz dostęp do katalogów i sprzętu przystosowanego do potrzeb osób z deficytami wzroku i słuchu.

Studenci zagraniczni przyjeżdżający na część studiów objęci są kompleksowym wsparciem organizacyjnym. Organizowane spotkania informacyjne, prowadzone przez Prodziekana ds. Współpracy Międzynarodowej, koordynatora programu Erasmus+ oraz opiekuna studentów, odbywają się z udziałem przedstawicieli domów studenckich.

W celu wspierania integracji studentów zagranicznych z polską społecznością akademicką organizowane są spotkania tematyczne, które obejmują zagadnienia, takie jak: prawo międzynarodowe, prawo handlowe oraz kultura prawna. Dodatkowo realizowane są działania prewencyjne, takie jak: zajęcia z komunikacji międzykulturowej, pomimo braku zgłaszanych incydentów związanych z dyskryminacją, rasizmem czy przemocą wobec studentów zagranicznych. W ramach wsparcia procesu adaptacji i kształcenia studentów zagranicznych oferowane są zajęcia z języka polskiego.

Na Uczelni działa Biuro Karier, które odgrywa kluczową rolę w procesie wsparcia studentów i absolwentów w planowaniu ścieżki zawodowej oraz rozwijaniu umiejętności praktycznych. Rozwój tych kompetencji wspierany jest poprzez organizację warsztatów i szkoleń realizowanych przez Biuro Karier, a także wizyty studyjne w firmach i instytucjach regionu, które są koordynowane przez Akademickie Studium Kształcenia Praktycznego.

Biuro Karier prowadzi rozmowy doradcze pomagające studentom w określeniu predyspozycji zawodowych oraz w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych. Dodatkowo, organizowane są wydarzenia mające na celu podnoszenie kwalifikacji studentów oraz umożliwienie im nawiązania bezpośrednich kontaktów z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego. Prezentacje pracodawców na terenie Uczelni oraz monitorowanie losów zawodowych absolwentów stanowią ważne elementy działań Biura.

Uczelnia zapewnia również organizację praktyk studenckich, wspiera odbywanie staży, w tym zagranicznych oraz udziela pomocy w poszukiwaniu pracy. W ramach działań mających na celu dostosowanie kształcenia do wymagań współczesnego rynku pracy organizowane są spotkania z pracodawcami oraz warsztaty dotyczące aktywności zawodowej i przedsiębiorczości.

W roku akademickim 2023/2024 zorganizowano specjalistyczne warsztaty wspierające rozwój kompetencji psychologicznych, takie jak: „Pierwszy kontakt z pacjentem – wywiad psychologiczny”, „Podróż w głąb siebie – psychoterapia”, „Metody pomiaru depresji i psychoprofilaktyka depresji”, „Sesja terapeutyczna w nurcie poznawczo-behawioralnym”, „Wywiad i obserwacja jako swobodna metoda diagnostyczna” oraz „Metody przesłuchania podejrzanego – psychologiczne aspekty przesłuchań”.

Na Uczelni funkcjonuje rozwinięty system opieki dydaktycznej, który obejmuje wsparcie studentów na różnych etapach kształcenia. Poszczególnym rocznikom studiów przypisani są opiekunowie z ramienia Uczelni, wywodzący się spośród nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych. Do ich obowiązków należy organizowanie comiesięcznych spotkań ze studentami, podczas których zbierane są uwagi, skargi i wnioski. Zgromadzone informacje są przekazywane do odpowiednich jednostek organizacyjnych w celu ich rozpatrzenia i wdrożenia stosownych działań naprawczych. Dodatkowo na Uczelni funkcjonuje skrzynka umożliwiająca studentom anonimowe zgłaszanie uwag, skarg oraz propozycji zmian.

Dziekani oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia regularnie odbywają spotkania ze studentami, analizując zgłaszane postulaty dotyczące procesu kształcenia oraz funkcjonowania Uczelni. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia spotyka się z Samorządem Studenckim dwa razy w semestrze – na początku i na końcu każdego okresu dydaktycznego. W tych spotkaniach uczestniczą również starostowie roczników. Studenci mają ponadto możliwość bezpośredniego kontaktu z dziekanami drogą elektroniczną lub telefoniczną w celu zgłaszania uwag dotyczących studiowania. Opiekunowie roczników i Dziekani informują studentów o funkcjonującym systemie wsparcia w różnych obszarach, w tym o działaniach motywujących do aktywnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym. Dla poszczególnych przedmiotów powołani są koordynatorzy odpowiedzialni za nadzór nad realizacją kształcenia zgodnie z programem studiów.

Na Uczelni działa również Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów oraz Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, które rozpatrują skargi związane z funkcjonowaniem społeczności akademickiej.

Pomoc psychologiczna dla studentów realizowana jest w ramach Akademickiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, takimi jak: Ośrodek Terapii Uzależnień w Radomiu, Centrum Terapii Rodzin Starówka w Radomiu czy Duszpasterstwo Akademickie Diecezji Radomskiej. Uczelnia podejmuje działania w zakresie bezpieczeństwa studentów, organizując zajęcia z ratownictwa medycznego, instruktaż BHP oraz warsztaty dotyczące zasad korzystania z numeru alarmowego 112.

W przypadku wystąpienia zdarzeń naruszających prawo, takich jak: dyskryminacja, agresja czy przemoc, wdrażane są standardowe procedury zgodne z obowiązującymi regulacjami. Opiekunowie roczników zobowiązani są do reagowania na wszelkie konflikty i zgłaszania ich Władzom Uczelni.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest działalność Samorządu Studenckiego, który odgrywa kluczową rolę w procesach decyzyjnych na Uczelni. Samorząd opiniuje zmiany programowe, uczestniczy w tworzeniu strategii rozwoju Uczelni i reprezentuje interesy studentów w gremiach koleżeńskich, takich jak Senat czy rady programowe. Organizacje studenckie korzystają z dostępu do infrastruktury oraz wsparcia finansowego i merytorycznego, co umożliwia realizację projektów naukowych, społecznych i integracyjnych.

Na kierunku psychologia w Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu proces ewaluacji systemu wsparcia prowadzony jest w sposób regularny, z wykorzystaniem ankiet studenckich oraz spotkań z przedstawicielami Samorządu Studentów. Uzyskane wyniki umożliwiają identyfikację obszarów wymagających usprawnienia oraz wdrażanie rekomendowanych zmian, co pozwala na bieżące dostosowywanie działań wspierających do potrzeb społeczności akademickiej. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag i inicjatyw zarówno za pośrednictwem dedykowanej platformy online w systemie ProAkademia, jak i podczas otwartych konsultacji z przedstawicielami Władz Uczelni.

Raz w miesiącu organizowane są otwarte spotkania dla studentów z Samorządem Studenckim, opiekunem samorządu oraz przedstawicielem Władz Uczelni. Spotkania te stanowią okazję do zapoznania się z wprowadzonymi zmianami, zgłaszania pomysłów i uwag, a także poznania najbliższych planów i inicjatyw. Na podstawie zgromadzonych danych podejmowane są działania ukierunkowane na poprawę jakości wsparcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia dla studentów kierunku psychologia w Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu jest wszechstronny i dostosowany do zróżnicowanych potrzeb studentów. Uczelnia zapewnia wsparcie dydaktyczne, materialne oraz naukowe, dostosowując swoje działania do indywidualnych potrzeb studentów na każdym etapie ich kształcenia. Szczególną uwagę poświęca się studentom osiągnięciom wybitne wyniki, studentkom w ciąży, rodzicom oraz studentom z niepełnosprawnościami, którzy mają dostęp do dostosowanych form wsparcia.

Kluczowym elementem polityki Uczelni jest skuteczne rozpatrywanie skarg i wniosków, co sprzyja eliminowaniu przejawów dyskryminacji oraz zwiększa poczucie bezpieczeństwa wśród studentów. Ponadto mają oni dostęp do wsparcia psychologicznego.

Biuro Karier pełni istotną rolę w przygotowaniu studentów do wejścia na rynek pracy, oferując doradztwo zawodowe, pomoc w planowaniu kariery oraz wsparcie w rozwijaniu kompetencji zawodowych. Aby zapewnić wysoki standard obsługi, pracownicy administracyjni regularnie uczestniczą w szkoleniach doskonalących.

Samorząd Studencki otrzymuje wsparcie zarówno finansowe, jak i merytoryczne, co umożliwia realizację projektów na rzecz studentów oraz rozwijanie ich inicjatyw. System wsparcia jest systematycznie oceniany, a ankiety studenckie stanowią kluczowe narzędzie wprowadzania usprawnień. Transparentność działań zapewnia bieżące informowanie studentów o podejmowanych inicjatywach, co zwiększa efektywność funkcjonowania systemu.

System wsparcia jest regularnie monitorowany i ulepszany, aby jak najlepiej odpowiadał na zmieniające się potrzeby studentów, umożliwiając ich rozwój akademicki, zawodowy oraz społeczny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowe akty prawne oraz dokumenty związane z zasadami funkcjonowania i rekrutacji Uczelni dostępne są na stronie internetowej AHNS w Radomiu.

W zakładce „Kontakty” prezentowane są informacje dotyczące godzin pracy Władz Uczelni (Rektora, Kanclerza, Dziekanów), a także wszystkich jednostek organizacyjnych Uczelni, obowiązków przedstawicieli studentów oraz pozostałych pracowników/działów wspierających proces kształcenia. Na stronie znajdują się także dane kontaktowe Inspektora Ochrony Danych oraz Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Ważne informacje pod kątem bieżących potrzeb studentów i innych grup odbiorców są na bieżąco aktualizowane na tabletach znajdujących się w budynkach Uczelni. Studenci mogą korzystać z ogólnodostępnych kiosków multimedialnych oraz Wi-Fi (otwarty dostęp do Internetu za pośrednictwem sieci bezprzewodowych).

Uczelnia w pełni wykorzystuje nowoczesne, praktyczne technologie przy rozpowszechnianiu informacji o badaniach, możliwościach dydaktycznych, przebiegu procesów edukacyjnych i wydarzeniach organizowanych na Uczelni. Wdrożona została także nowoczesna mobilna aplikacja studencka, za pomocą której Uczelnia komunikuje się ze studentami i wykładowcami. Mobilny Student umożliwia pracownikom Dziekanatu komunikację ze studentami i wykładowcami poprzez wysyłanie wiadomości zarówno do indywidualnych odbiorców, jak i całych grup.

Dodatkowo, oprócz strony internetowej, studenci uzyskują informacje także za pośrednictwem mediów społecznościowych. Te platformy stanowią uzupełnienie tradycyjnych źródeł informacji, umożliwiając szybsze dotarcie do społeczności studenckiej oraz bieżące informowanie o ważnych wydarzeniach i ofertach.

Ważnym nośnikiem udostępniania informacji na temat studiów oferowanych przez Uczelnię są informatory Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu. W pracach nad informatorami uczestniczą Władze Uczelni oraz kierownicy poszczególnych komórek organizacyjnych.

Kandydaci na studia mogą znaleźć szczegółowe informacje na temat kierunków studiów również na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Strefa Kandydata”. Na stronie internetowej Uczelni znajduje się również zakładka „Rekrutacja”, w której zawarte są informacje dotyczące zasad rekrutacji.

Przedmiotowe efekty uczenia się zawarte są w kartach opisu przedmiotów (sylabusach), do których studenci mają dostęp na stronie Uczelni w zakładce BIP. Na stronie internetowej Uczelni, w zakładce Wirtualny Dziekanat, umieszczone są informacje dotyczące m.in. organizacji roku akademickiego: terminarza zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnej i sesji poprawkowej, terminów konsultacji nauczycieli akademickich, wyników kolokwii egzaminów, standardy przygotowania prac dyplomowych, zasady rekrutacji, informacje na temat czesnego i systemu stypendialnego. W zakładce umieszczone są także informacje dotyczące wymaganych przez Uczelnię do uzupełnienia różnicach programowych, zarówno w odniesieniu do studentów, jak i dla kandydatów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada prawidłowo skonstruowany, właściwie uchwalony i aktualny system publicznego dostępu do danych o przebiegu procesu uczenia się.

Zawiera on wszystkie niezbędne informacje, wykorzystuje wielopłaszczyznowy dostęp do zasobów informacyjnych przy użyciu wielu nowoczesnych środków komunikacji, nie ograniczając się do standardowej strony internetowej lub Biuletynu Informacji Publicznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni funkcjonuje System Jakości Kształcenia (SJK), zatwierdzony przez Senat Uchwałą. Dla realizacji zadań stojących przed SJK powołane są: Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia; Wydziałowe Rady Programowo – Dydaktyczne; Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia; Pełnomocnik Rektora ds. Umiejdzynarodowienia Kształcenia.

System Jakości Kształcenia obejmuje procedury dotyczące:

1. Weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:

- tok postępowania w ramach procedury dotyczącej nauczyciela akademickiego,
- tok postępowania w ramach procedury dotyczącej Dziekana.

2. Metod monitorowania efektów uczenia się:

- procedura systemu ocen prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych;
- procedura weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku realizacji praktyk;
- procedura dyplomowania;
- procedura udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się;
- procedura zapewniająca publiczną dostępność opisu efektów uczenia się, systemu ich oceny oraz weryfikacji;

- procedura dotycząca sposobu wykorzystania wniosków z ocen nauczycieli akademickich dokonywanych przez studentów;
- procedura działania Uczelni w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania;
- procedura działania Uczelni w zakresie monitorowania losów absolwentów;
- procedura działania Uczelni w zakresie umiędzynarodowienia kształcenia.

Projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów na kierunku psychologia zajmuje się Wydziałowa Rada Programowo – Dydaktyczna w ścisłej współpracy z Uczelnianym Zespołem Jakości Kształcenia. Inicjatorem tych działań może być Rektor lub Dziekan. Brane są też pod uwagę sugestie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz zalecenia Senatu AHNS, Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Polskiej Komisji Akredytacyjnej, wynikające ze zmian obowiązujących przepisów prawa. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się polega na analizie sugestii dotyczących programów studiów oraz specjalności odpowiadających na potrzeby rynku pracy. Dodatkowo zapewniona jest bezpośrednia forma wpływania przez studentów na treści kształcenia dzięki systemowi ocen dokonywanych przez studentów (ankiety ewaluacyjne na koniec każdego semestru). Celem wdrożonych procedur w Systemie Jakości Kształcenia jest ujednolicenie sposobu weryfikowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Procedury dotyczą także wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę zajęć oraz wszystkich studentów. Precyzyjnie określone zostały zadania poszczególnych podmiotów odpowiedzialnych za weryfikację efektów uczenia się: nauczycieli akademickich, Dziekana wydziału oraz Wydziałowych Rad Programowo – Dydaktycznych. Sposób weryfikacji szczegółowych efektów uczenia się zależy od specyfiki realizowanego przedmiotu i formy zajęć (wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, laboratoria, lektoria, seminaria), stosowanych przez nauczycieli metod dydaktycznych oraz wykorzystywanych środków dydaktycznych. Wewnętrzne uregulowania prawne dotyczące monitorowania efektów uczenia się zawarte w Procedurze weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Do sposobów dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów należą: testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione karty zaliczenia praktyk, protokoły z zaliczeń i egzaminów, protokoły egzaminów dyplomowych, prace dyplomowe.

Studenci uzyskujący wysokie oceny z poszczególnych obszarów angażują się w prace naukowe w innych obszarach kształcenia kierunkowego poprzez działanie w kołach naukowych i udział w projektach badawczych. Studenci kierunku psychologia uczestniczą w pracach Koła Naukowego Psychologii, Koła Naukowego Pedagogów, Studenckiej Organizacji Leader Academy czy Studenckiego Wolontariatu. Jedną z cech kształcenia w AHNS, jest dostosowanie oferty do potrzeb rynku pracy oraz ścisłe powiązanie efektów uczenia się z potrzebami firm i organizacji, w wymiarze zarówno regionalnym, jak i krajowym oraz międzynarodowym. Uczelnia w tym zakresie ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W Uczelni działa Rada Programowa Pracodawców oraz Rada Ekspertów. Jednym z zadań w/w organów doradczych Uczelni, jest opiniowanie programów studiów oraz przypisywania im efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach. Uczelnia konsultuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego zasadność uruchamiania określonych specjalności oraz przypisanie im odpowiednich efektów uczenia się, odpowiadających określonym zawodom i specjalnościom. Studenci kierunku psychologia spotykali się również z przedstawicielami

pracodawców podczas wizyt studyjnych w organizacjach działających w obszarze psychologii. Opracowane efekty uczenia się zostały przygotowane w sposób umożliwiający prowadzącemu ich weryfikację. Oznacza to, że prowadzący zajęcia zastosują taką formę sprawdzenia wiedzy, umiejętności, czy kompetencji studenta, aby zweryfikować, czy student zrealizował zamierzony efekt uczenia się.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są zobowiązani są do stałego podnoszenia swoich kwalifikacji. Wydział daje możliwość udziału w projektach badawczych zarówno kadrze naukowej, jak i studentom. Nauczyciele akademicki kierują projektami badawczymi, uczestniczą w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych, mają możliwość udziału w programie Erasmus+, biorą udział w szkoleniach z zakresu metodyki nauczania w szkołach wyższych, pisanie prac dyplomowych, stosowania nowoczesnych narzędzi informatycznych w edukacji itp. Wydział buduje środowisko innowacyjne poprzez stosowanie na kierunku nowatorskich rozwiązań edukacyjnych i organizacyjnych. Wykładowcy są zachęceni do stosowania innowacyjnych metod nauczania, m.in. metody projektów. Ważną rolę w zakresie podnoszenia jakości kształcenia odgrywa stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Programy studiów kierunku psychologia zostały skonsultowane z czołowymi organizacjami i stowarzyszeniami lokalnymi działającymi w obszarze psychologii, takimi jak: Stowarzyszenie Nowe Perspektywy w Radomiu, Sąd Okręgowy w Radomiu, Stowarzyszenie Budujemy Przysiań w Radomiu, Areszt Śledczy w Radomiu i inne. Interesariuszami wewnętrznymi są w szczególności studenci kierunku, działający w kołach naukowych oraz nauczyciele akademicki.

Uczelnia dba o kształtowanie właściwych postaw studentów i upowszechnianie dobrych wzorców zachowań, takich jak wzajemny szacunek w relacji student-nauczyciel. Wdrożona jest instrukcja zapobiegająca ściąganiu. Upowszechnione wśród studentów jest „Stanowisko Senatu WSH (AHNS) w sprawie ściągania” (Uchwała Senatu). Całą społeczność akademicką obowiązuje Kodeks Etyczny WSH (AHNS) (Uchwała Senatu). Bezwzględnie przestrzegane są wszystkie procedury dotyczące organizacji studiów, wynikające z obowiązujących przepisów. Systematycznie kontrolowana jest zgodność programów studiów oraz organizacji kształcenia z aktami prawnymi MNiSW i PKA. Wdrożona jest procedura dotycząca dyplomowania i organizacji egzaminu dyplomowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczenia na ocenianym kierunku posiada dobry system zapewniania jakości kształcenia. Jest prawidłowo uchwalony, precyzyjnie skonstruowany oraz realizowany systematycznie i z zauważalnymi efektami. Przy weryfikacji szczegółowych ocenianych kryteriów była widoczna jego funkcjonalność w zakresie wpływu wymaganych środowisk na program i proces uczenia, w tym weryfikację efektów, a także stale i systematyczne monitorowanie odnośnych procesów w Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie wykazano.

Rekomendacje

Nie wskazano.

Zalecenia

Nie wskazano.