



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia Policji
w Szczytnie

Data przeprowadzenia wizytacji: 28-29 marca 2025 r.

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	46

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
2. dr hab. Roman Stawicki, ekspert PKA
3. Marcin Napierała, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Michał Gerus, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Akademii Policji w Szczytnie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2019 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 670/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. w sprawie oceny programowej na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Wydziale Bezpieczeństwa Wewnętrznego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami ocenianego kierunku studiów.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie-83,33% nauki prawne-16,67%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	14 ECTS/200 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	289	207
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2380	1752
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	100,8	78,2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	133	133
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	55	55

Źródło: raport samooceny.

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o bezpieczeństwie-90% nauki prawne-10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7 ECTS/100 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	177	288
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1440	1030
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61,6	45,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	83	83
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	47	47

Źródło: raport samooceny.

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Akademia Policji w Szczytnie (dalej zwana APwSz) jest publiczną Uczelnią służb państwowych, która rozpoczęła swoją działalność na podstawie rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 10 września 1990 r. w sprawie utworzenia Wyższej Szkoły Policji oraz zniesienia Akademii Spraw Wewnętrznych. Z dniem 1 sierpnia 2023 r. Wyższej Szkole Policji w Szczytnie nadano nazwę „Akademia Policji w Szczytnie”. Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim realizowane są na Wydziale Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku - na studiach pierwszego stopnia, opisana została w programie studiów. W oparciu o tę koncepcję absolwent wyposażony będzie w umiejętności elastycznego dostosowywania się do nowych wyzwań w obszarze bezpieczeństwa, upowszechniania wiedzy uwzględniającej dorobek nauki światowej oraz konstruowania projektów naukowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne – na studiach drugiego stopnia, również została przedstawiona w programie studiów. Wskazano w nim, że absolwent wyposażony będzie w umiejętności elastycznego dostosowywania się do nowych wyzwań w złożonym środowisku bezpieczeństwa, upowszechniania wiedzy uwzględniającej dorobek nauki światowej oraz konstruowania złożonych projektów naukowych.

Nadrzędnym celem kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zintegrowanie wiedzy opartej na wynikach badań naukowych oraz umiejętności praktycznych na rzecz budowania tożsamości zawodowej w obszarze bezpieczeństwa.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne jest realizowany zgodnie ze Strategią rozwoju Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie na lata 2022-2025. Misją APwSz jest „szerzenie wiedzy z dziedziny nauk społecznych, w szczególności dotyczącej wiodących w Uczelni dyscyplin: nauk o bezpieczeństwie i nauk prawnych przez kształcenie kadr naukowych, studentów, słuchaczy, uczestników kursów i szkoleń, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz ich upowszechnianie”.

W Strategii Uczelni wyodrębniono pięć priorytetowych obszarów działania: 1) zarządzanie Uczelnią; 2) kształcenie; 3) zasoby ludzkie; 4) badania naukowe i prace rozwojowe; 5) zasoby materialne (baza logistyczna). Dla każdego z tych obszarów określono cel strategiczny oraz cele operacyjne. Przykładowo: 1) w obszarze kształcenia za cel strategiczny przyjęto: wysoką jakość kształcenia studentów i słuchaczy oraz wyznaczono pięć celów operacyjnych, w tym: a) zwiększenie udziału w procesie kształcenia interesariuszy zewnętrznych; b) podejmowanie działań na rzecz aktywizowania studentów do udziału w działalności naukowej; 2) w obszarze badania naukowe i prace rozwojowe cel strategiczny sformułowano następująco: podniesienie pozycji naukowo-badawczej Uczelni oraz określono sześć celów operacyjnych m.in.: a) rozszerzenie zakresu i ukierunkowanie badań na potrzeby otoczenia zewnętrznego; b) wspieranie interdyscyplinarności i nowych obszarów badawczych.

Uczelnia opracowała i wdrożyła certyfikowany System Zarządzania Jakością w zakresie usług edukacyjnych zgodny z normą ISO 9001, obecnie z wersją ISO 9001:2015. W ramach tego systemu Komendant-Rektor wprowadził Politykę Jakości. Jej zasadniczym celem jest odkrywanie, przekazywanie prawdy z zakresu nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie i nauki prawne, w szczególności dotyczącej bezpieczeństwa i porządku publicznego poprzez prowadzenie badań kształcenie kadr naukowych, doktorantów, studentów, słuchaczy, uczestników doskonalenia zawodowego i szkoleń oraz jej upowszechnianie. Wysoki poziom świadczonej usługi dydaktycznej ma być zapewniony poprzez osiąganie dwudziestu trzech celów, w tym: 1) analizę i rozpoznawanie potrzeb oraz oczekiwań klientów, stałe doskonalenie procesów, aby sprostać tym oczekiwaniom; 2) rozszerzenie wymiany międzynarodowej studentów i kadry dydaktycznej w ramach zawartych umów dwustronnych oraz międzynarodowych programów; 3) stworzenie możliwości rozwoju działalności badawczo-rozwojowej Uczelni. Z powyższego wynika, że koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne ze Strategią APwSz oraz realizowaną Polityką Jakości.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego stopnia przyporządkowano do dyscyplin naukowych: nauki o bezpieczeństwie – 150 punktów (83,33%) ECTS (dyscyplina wiodąca), nauki prawne – 30 punktów (16,67%) ECTS (dyscyplina dodatkowa). Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano ogółem 180 punktów ECTS.

Z kolei na ocenianym kierunku studia drugiego stopnia przypisano do dyscyplin naukowych: nauki o bezpieczeństwie – 108 punktów (90%) ECTS (dyscyplina wiodąca), nauki prawne 12 punktów (10%) ECTS (dyscyplina dodatkowa). Zatem ukończenie studiów drugiego stopnia jest związane z osiągnięciem efektów uczenia się, którym przypisano ogółem 120 punktów ECTS.

Rozwiązania te oznaczają spełnienie wymagań określonych w art. 76 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm).

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których oceniany kierunek został przypisany, a także uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Potwierdzeniem tego faktu jest charakterystyka sylwetki absolwenta na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim.

Absolwent studiów pierwszego stopnia potrafi sprostać wymaganiom stawianym pracownikom administracji publicznej, z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i porządek publiczny.

Natomiast absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy w instytucjach właściwych w sprawach bezpieczeństwa na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Ponadto w jednostkach administracji państwowej, ośrodkach naukowo-badawczych i eksperckich zajmujących się problematyką bezpieczeństwa.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim są rezultatem współpracy władz APwSz z interesariuszami wewnętrznymi (tj. nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia, a także ze studentami) i zewnętrznymi (przedstawicielami otoczenia społeczno-

gospodarczego). Podczas formalnych i nieformalnych spotkań dzielą się oni swoimi doświadczeniami i obserwacjami.

Na ocenianym kierunku program studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględnia możliwość nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zarówno w trybie synchronicznym jak i asynchronicznym.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, odnoszą się do profilu ogólnoakademickiego. Poza tym zapewniają przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Niektóre efekty uczenia się zawarte w programie studiów pierwszego stopnia nie są w pełni zgodne z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu licencjata. Z tego powodu, że nie zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. poz. 2218) oraz zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomu 6. określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 2218).

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy, np. K_W01, K_W13, K_W14 wymagają określenia głębi wiedzy, zgodnie z poziomem 6. PRK: (absolwent zna i rozumie) „w zaawansowanym stopniu”. Natomiast efekty uczenia się z zakresu wiedzy, np. K_W11, K_W14, K_W16 wymagają zweryfikowania pod kątem poprawnego ich powiązania z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, np. K_U01, K_U04, K_U07 wymagają przeredagowania i bardziej precyzyjnej translacji kodu charakterystyki P6S_UW, z podkreśleniem, że chodzi o złożone i nietypowe problemy. Z kolei efekty uczenia się z zakresu umiejętności, np. K_U13, K_U17, K_U18 należy zweryfikować pod kątem poprawnego ich powiązania z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Efekt uczenia się z zakresu kompetencji społecznych K_K05 wymaga weryfikacji pod względem powiązania go z kodem opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Zespół oceniający sformułował rekomendację dotyczącą uzupełnienia opisu kierunkowych efektów uczenia się, zawartych w programie studiów pierwszego stopnia, zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6. PRK. Poza tym ich zweryfikowanie pod względem powiązania z kodami opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Niektóre efekty uczenia się zawarte w programie studiów drugiego stopnia nie są w pełni zgodne z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu magistra. Z tego powodu, że nie zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. poz. 2218) oraz zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomu 7. określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 2218).

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy, np.: K_W01, K_W11, K_W15 wymagają określenia głębi wiedzy, zgodnie z poziomem 7. PRK: (absolwent zna i rozumie) „w pogłębionym stopniu”. Natomiast efekty

uczenia się z zakresu wiedzy, np. K_W04, K_W17, K_W18 wymagają zweryfikowania pod kątem poprawnego ich powiązania z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Efekt uczenia się w zakresie umiejętności K_U13 wymaga przerehabrowania i bardziej precyzyjnej translacji kodu charakterystyki P7S_UW, z podkreśleniem, że chodzi o złożony i nietypowy problem. Ponadto efekty uczenia się z zakresu umiejętności K_U04 oraz K_U08 należy zweryfikować pod kątem poprawnego ich powiązania z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Efekt uczenia się z zakresu kompetencji społecznych K_K05 wymaga weryfikacji pod względem powiązania go z kodem opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Zespół oceniający sformułował rekomendację dotyczącą uzupełnienia opisu kierunkowych efektów uczenia się, zawartych w programie studiów drugiego stopnia, zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 7. PRK. Poza tym ich zweryfikowanie pod względem powiązania z kodami opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny wiodącej, tj. nauk o bezpieczeństwie i dyscypliny dodatkowej, tj. nauk prawnych. Treści efektów są specyficzne i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zakładane kierunkowe efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. W tym uzyskanie kompetencji komunikowania się w języku obcym według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Bowiem dla studiów pierwszego stopnia zakłada się nabycie umiejętności komunikowania się na poziomie B2, a w przypadku studiów drugiego stopnia na poziomie B2+ ESOKJ.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wskazano sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych w trakcie całego cyklu kształcenia. Natomiast szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się określono w kartach zajęć, które stanowią integralną część programów studiów.

Opis niektórych efektów uczenia się w zakresie wiedzy znajdujących się w kartach zajęć wymaga doprecyzowania głębi wiedzy. W przypadku studiów pierwszego stopnia zgodnie z poziomem 6. PRK. Przykłady takich efektów uczenia się w zakresie wiedzy: 1) nazwa zajęć: Bezpieczeństwo państwa; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy EU_1: „Zna i rozumie wybrane pojęcia z dyscypliny nauk o bezpieczeństwie”; Symbol składnika opisu charakterystyki: P6S_WG; 2) nazwa zajęć: Prawo karne materialne; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy EU_1: „Zna i rozumie funkcje i aksjologiczne podstawy prawa karnego w demokratycznym państwie prawa”; Symbol składnika opisu charakterystyki: P6S_WG; 3) nazwa zajęć: Patologie społeczne; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy EU_2: „Ma wiedzę o patologiach jako zjawiskach społecznych oraz ich indywidualnych i środowiskowo-społecznych przyczynach i konsekwencjach”; Symbol składnika opisu charakterystyki: P6S_WG, P6S_WK; 4) nazwa zajęć: Podstawy organizacyjno-prawne ochrony osób i mienia; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy EU_3: „Zna i rozumie regulacje prawne związane z organizacją i funkcjonowaniem służb w zakresie ochrony osób i mienia w obszarach chronionych mieszczących się w strukturach systemu bezpieczeństwa wewnętrznego”; Symbol składnika opisu charakterystyki: P6S_WG.

Z kolei na studiach drugiego stopnia w opisach niektórych efektów uczenia się w zakresie wiedzy brak określenia głębi wiedzy zgodnie z poziomem 7. PRK. Przykłady takich efektów uczenia się w zakresie

wiedzy: 1) nazwa zajęć: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy EU_2: „Zna i rozumie zakres stosowania przepisów ruchu drogowego wobec uczestników ruchu drogowego”; Symbol składnika opisu charakterystyki: P7S_WG; 2) nazwa zajęć: Strategia bezpieczeństwa wewnętrznego; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy EU_1: „Zna genezę, istotę, zakres strategii jako narzędzia polityki bezpieczeństwa państwa”; Symbol składnika opisu charakterystyki: P7S_WG; 3) nazwa zajęć: Bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń publicznych; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy EU_3: „Zna i rozumie formy działań policyjnych w zakresie bezpieczeństwa imprez masowych i zgromadzeń publicznych”; Symbol składnika opisu charakterystyki: P7S_WG; 4) nazwa zajęć: Ochrona przed czynnikami masowego rażenia; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy EU_1: „Zna i rozumie wybrane pojęcia związane z zagrożeniami masowymi”; Symbol składnika opisu charakterystyki: P7S_WG.

Zespół oceniający sformułował rekomendację dotyczącą uzupełnienia opisu efektów uczenia się w kartach zajęć zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6. PRK. i 7. PRK.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne – na studiach pierwszego i drugiego stopnia, wpisuje się w Strategię rozwoju Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie. Koncepcja i cele kształcenia są osadzone w dyscyplinie wiodącej, tj. naukach o bezpieczeństwie oraz dyscyplinie dodatkowej, tj. naukach prawnych. Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi Uczelni.

Niektóre efekty uczenia się zawarte w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia nie są w pełni zgodne z 6. poziomem PRK dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu licencjata. Z tego powodu, że nie zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. poz. 2218) oraz zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami odpowiednio dla poziomu 6. i 7. określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 2218). W kilku przypadkach stwierdzono, że przy formułowaniu efektów uczenia się nie określono stopnia zaawansowania zdobywanej wiedzy, a także dokonano niewłaściwego przyporządkowania kodu składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia. Ponadto translacja kodu uniwersalnej charakterystyki na efekty kierunkowe w zakresie umiejętności powinna być bardziej precyzyjna, z podkreśleniem, iż chodzi o złożone i nietypowe problemy. Niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności wymagają również zweryfikowania pod

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

kątem ich powiązania z kodem opisu charakterystyki drugiego stopnia. Analogicznie nieliczne efekty uczenia się dotyczący kompetencji społecznych również wymagają takiego sprawdzenia.

Opis wskazanych wyżej efektów uczenia się w zakresie wiedzy znajdujących się w kartach zajęć wymaga doprecyzowania głębi wiedzy. W przypadku studiów pierwszego stopnia zgodnie z poziomem 6. PRK, a studiów drugiego stopnia zgodnie z poziomem 7. PRK.

W programie studiów określono ogólne metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Natomiast szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się opisano w kartach zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie opisu kierunkowych efektów uczenia się, zawartych w programie studiów pierwszego stopnia, zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6. PRK (np. K_W01, K_W13, K_W14 wymagają określenia głębi wiedzy, a K_U01, K_U04, K_U07 wymagają przereferowania i bardziej precyzyjnej translacji kodu charakterystyki P6S_UW, z podkreśleniem, że chodzi o złożone i nietypowe problemy). Poza tym ich zweryfikowanie pod względem powiązania z kodami opisu charakterystyki drugiego stopnia (np. K_W11, K_W14, K_W16, a także K_U13, K_U17, K_U18 i K_K05).
2. Rekomenduje się uzupełnienie opisu kierunkowych efektów uczenia się, zawartych w programie studiów drugiego stopnia, zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 7. PRK (np. K_W01, K_W11, K_W15 wymagają określenia głębi wiedzy, a K_U13 wymaga przereferowania i bardziej precyzyjnej translacji kodu charakterystyki P7S_UW, z podkreśleniem, że chodzi o złożone i nietypowe problemy). Poza tym ich zweryfikowanie pod względem powiązania z kodami opisu charakterystyki drugiego stopnia (np. K_W04, K_W17, K_W18, a także K_U04, K_U08 oraz K_K05).
3. Rekomenduje się uzupełnienie opisu efektów uczenia się w kartach zajęć zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6. PRK. Przykłady takich zajęć: Bezpieczeństwo państwa, Prawo Karne, Patologie społeczne, Podstawy organizacyjno-prawne ochrony osób i mienia.
4. Rekomenduje się uzupełnienie opisu efektów uczenia się w kartach zajęć zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 7. PRK. Przykłady takich zajęć: Podejmowanie czynności wobec uczestników ruchu drogowego, Strategia bezpieczeństwa wewnętrznego, Bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń, Ochrona przed czynnikami masowego rażenia.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Wydział Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych APwSz jest nowoczesną jednostką badawczo-dydaktyczną, zapewniającą możliwość kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia (w formie stacjonarnej i niestacjonarnej) oraz na studiach podyplomowych. Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa. Uczelnia posiada kadrę badawczo-dydaktyczną, która prowadzi szerokie spektrum badań, charakteryzujących się dużą różnorodnością oraz powiązaniem ze zmieniającymi się uwarunkowaniami, w tym rozwojem nowych technologii. Wyniki badań są nie tylko prezentowane w trakcie konferencji i sympozjów naukowych czy publikowane w czasopismach naukowych, monografiach, ale także wykorzystywane są w procesie dydaktycznym. Treści programowe realizowane w ramach zajęć określonych w programach studiów są zgodne z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy, a także metodyki badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz nauki prawne, którym kierunek jest przyporządkowany. Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia profilu absolwenta studiów. Przedmiotowe efekty uczenia się wynikają z efektów uczenia się ustalonych dla całego kierunku studiów i są prezentowane w kartach zajęć.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów dziedziny nauk społecznych oraz jej dyscyplin, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w ramach struktur bezpieczeństwa regionalnego i lokalnego. Zajęcia i grupy zajęć są zróżnicowane, nawiązują do treści, które absolwent kierunku powinien znać i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w: zajęciach warsztatowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni, zawsze zapewniając realizację kierunkowych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kończą się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia i tytułu zawodowego licencjata. Studia trwają 6 semestrów, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi odpowiednio 180. Liczba godzin zgodnie z planem studiów pierwszego stopnia (rok akademicki 2024/2025) wynosi 2580 godzin na studiach stacjonarnych i 1952 godzin na studiach niestacjonarnych. Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia zawiera sześć grup zajęć: ogólne, kierunkowe, lektoraty języka nowożytnego, wychowanie fizyczne, zajęcia do wyboru, praktyki zawodowe. Liczbowy i procentowy udział poszczególnych grup zajęć w przewidzianej programem liczbie godzin dydaktycznych oraz punktacja ECTS zapewniają harmonijne osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się. Liczba godzin zgodnie z planem studiów drugiego stopnia (rok akademicki 2024/2025) wynosi 1540 godzin na studiach stacjonarnych i 1130 godzin na studiach niestacjonarnych. Program studiów drugiego stopnia zawiera sześć grup zajęć: ogólne, kierunkowe, lektoraty języka nowożytnego, zajęcia do wyboru, seminarium dyplomowe, praktyki zawodowe. Warunkiem

ukończenia studiów i otrzymania dyplomu jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena z egzaminu dyplomowego.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Wszystkie zajęcia w toku trwania studiów pierwszego i drugiego stopnia wymagają bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia dla studiów pierwszego stopnia wynosi 100,8 pkt. (studia niestacjonarne 78,2 pkt.) a dla studiów drugiego stopnia 61,6 pkt (studia niestacjonarne 45,5 pkt.).

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne został zaprojektowany sekwencyjnie, od ogółu do szczegółu. Studenci w pierwszej kolejności poznają kluczowe terminy i tematykę z zakresu dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek; zajęcia bardziej szczegółowe realizowane są w kolejnych semestrach/latach. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program studiów uwzględnia zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności o łącznym wymiarze 133 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz 83 punktów ECTS na studiach drugiego stopnia. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz właściwie określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom do wyboru na studiach pierwszego stopnia wynosi 55 pkt. ECTS, co stanowi 30,56 % ogółu zajęć, na studiach drugiego stopnia 47 pkt. ECTS, co stanowi 39,17 % ogółu zajęć, pozwala to studentom na elastyczny dobór ścieżki kształcenia. Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane są we właściwej proporcji, w formie wykładów, ćwiczeń, gier symulacyjnych, debat i dyskusji, burzy mózgów, umożliwiających wykonywanie praktycznych czynności badawczych przez studentów.

Program studiów obejmuje moduły zajęć powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS (50% liczby punktów ECTS). Program studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględnia zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności o łącznym wymiarze odpowiednio 133 oraz 83 pkt. ECTS.

W programie kształcenia uwzględniono pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym na wymaganym poziomie B2/B2+ ESOKJ, odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, a system weryfikacji tych umiejętności należy uznać za prawidłowy. Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się - warunki zaliczenia są szczegółowo opisane w kartach zajęć.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Programy studiów uwzględnia zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zarówno w trybie synchronicznym jak i asynchronicznym. Nauczanie na odległość odbywa się także z wykorzystaniem platformy Webex, umożliwiającej stworzenie wirtualnej sali zajęć, w której studenci mogą wspólnie uczestniczyć w zaplanowanych zajęciach w trybie synchronicznym. Platforma zapewnia bardzo wysoki poziom bezpieczeństwa, ponieważ jej administratorem jest Komenda Główna Policji. Na platformie Ilias, będącej komponentem Platformy Szkoleniowej Kampus, zamieszczane są kursy, dostępne dla studentów po zalogowaniu. Ponadto Uczelnia posiada pełny dostęp do Pakietu Office 365 dla uczelni, w tym narzędzia Teams. Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programie studiów. W Uczelni na mocy Zarządzenia nr 52/2016 Komendanta-Rektora WSPol w Szczycinie z dnia 1 stycznia 2016 r., funkcjonuje Pełnomocnik ds. kształcenia na odległość.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia, laboratoria oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą: wykład informacyjny i problemowy, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk. Szczególne znaczenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają odnoszące się do współczesnej działalności zawodowej, studia przypadków.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiąganie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Wśród metod kształcenia znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć.

Metody kształcenia zapewniają kształtowanie umiejętności prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Bezpieczeństwo wewnętrzne to kierunek, który otwiera nowe możliwości dla studentów poprzez interdyscyplinarność oraz sposób jego prowadzenia. Zapewnione zostają różnorodne metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć, jak również dostępność do

współczesnych metod kształcenia na odległość. W świetle Regulaminu studiów, studenta obowiązuje aktywny udział we wszystkich zajęciach przewidzianych w planie i programie studiów.

W programach kształcenia, w sposób właściwy, określono metody kształcenia języka obcego i sposób weryfikacji efektów uczenia się umożliwiające na uzyskanie kompetencji w zakresie komunikowania się w języku obcym na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. Uczelnia zapewnia studentom w ramach lektoratu naukę języka obcego (języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego) w wymiarze 120 godzin na studiach pierwszego stopnia (stacjonarne) i 96 godzin (niestacjonarne) oraz na studiach drugiego stopnia 90 godzin (stacjonarne) i 70 godzin na studiach na stacjonarnych. Program kształcenia językowego dostosowywany jest do potrzeb poziomu studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Uczelnia stara się dostosowywać proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia na zasadach określonych w regulaminie studiów. W Uczelni funkcjonuje stanowisko pełnomocnika rektora ds. osób ze szczególnymi potrzebami, którego działania wspiera sekcja ds. wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami oraz pomocy materialnej dla studentów. Student w uzasadnionych przypadkach może ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS) zapewniającą osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu. Indywidualna organizacja studiów pozwala na zmianę terminów i zasad zaliczania semestrów oraz sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu i programu studiów, tj.: zajęć, zaliczeń, egzaminów, praktyk, itp., bez zmiany zakresu obowiązków studenta. Studia według IOS może przyznać dziekan na wniosek studenta/studentki, który(a) wyczynowo uprawia sport, jest osobą z niepełnosprawnością lub przewlekłe chory, jest w ciąży lub jest rodzicem dziecka w wieku do jednego roku, sprawuje opiekę nad bliskimi osobami z niepełnosprawnością, samotnie wychowuje dzieci, odbywa równoległe studia na innych kierunkach uczelni oraz poza nią, ma inne uzasadnione powody zdrowotne zawodowe lub losowe. O indywidualną organizację studiów może ubiegać się student/studentka od pierwszego semestru studiów. Indywidualna organizacja studiów nie zwalnia studenta od obowiązku terminowego uzyskania zaliczeń i przystąpienia do egzaminów zgodnie z harmonogramem sesji. Uczelnia udziela wsparcia osobom z niepełnosprawnością w obszarze stwarzania warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, zapewnienia dostępu do zajęć dydaktycznych studentom, którzy nie są w stanie realizować programu studiów w zwykłym cyklu. W tym kontekście oferowane jest wsparcie w zakresie dostosowania form egzaminów i innych metod weryfikacji wiedzy do możliwości studentów z niepełnosprawnością, jak również zakup sprzętu komputerowo-technicznego wypożyczanego studentom z niepełnosprawnością, podobnie zakup przedmiotów ułatwiających i umożliwiających naukę, np. programów komputerowych.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk

zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zgodnie z programem studiów studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia realizują praktyki po drugim (100 godzin) i po czwartym semestrze (100 godzin), natomiast studenci studiów drugiego stopnia - po drugim semestrze studiów (100 godzin), zgodnie z ramowym harmonogramem praktyk zawodowych studentów, przygotowywanym przez koordynatora praktyk na danym kierunku studiów.

Praktyki zawodowe na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia organizowane są w oparciu o Regulamin praktyk zawodowych studentów, który określa szczegółowe zasady, tryb odbywania i zaliczania praktyk. Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk odbywa się na podstawie dziennika praktyk. Dziennik praktyk umożliwia ocenę, poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się, opiekunowi praktyk z ramienia placówki przyjmującej. Sposób dokumentacji przebiegu praktyk i weryfikacji efektów uczenia się jest prawidłowy.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez koordynatora zawodowych praktyk studenckich, ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Koordynator zawodowych praktyk studenckich oraz opiekunowie praktyk z ramienia pracodawców posiadają odpowiednie kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się. Organizacja praktyk na ocenianym kierunku przebiega w sposób prawidłowy.

Dobór podmiotów do odbywania praktyk jest prawidłowy i zapewnia uzyskanie przez studentów efektów uczenia się. Studenci mają możliwość realizacji praktyki w różnorodnych instytucjach, m. in. w instytucjach administracji rządowej i samorządowej zajmujących się bezpieczeństwem państwa i obywateli oraz zarządzaniem kryzysowym. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Studenci mają możliwość swobodnego wyboru miejsca praktyk o ile charakter zadań odpowiada przewidzianym efektom uczenia się przypisanym praktykom studenckim na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Za weryfikację nowego miejsca odbywania praktyk odpowiada koordynator praktyk, w oparciu o kryteria oceny ustalone przez Uczelnię. Kryteria te uwzględniają pozycję instytucji na rynku, możliwość osiągnięcia efektów uczenia się, tj. profil i zakres działania, strukturę organizacyjną, infrastrukturę odpowiadającą współczesnym wymogom rynku pracy, kwalifikacje zatrudnionych, doświadczenie we współpracy z uczelniami, możliwość zapewnienia opiekuna zakładowego, umożliwienie opieki nad praktykantem, również przez koordynatora praktyk z ramienia Uczelni. Koordynator wykorzystuje narzędzia internetowe do sprawdzenia profilu i zakresu działalności gospodarczej firmy/instytucji. W razie wątpliwości celem ich wyjaśnienia kontaktuje się ze studentem, a następnie z właścicielem/pracownikiem i osobą wskazaną przez studenta na opiekuna praktyki z ramienia organizacji.

Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk, z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na tym kierunku. Szczegółowe zasady i cele odbywania praktyk, ich charakter, miejsce i zakres określa dziekan odpowiedzialny za kierunek studiów, na podstawie uzgodnień z wybranymi podmiotami w ramach zawartego porozumienia. W trakcie praktyki studenci dokumentują realizację poszczególnych zadań oraz tematów w dzienniku praktyk. Koordynatorzy praktyk mają kontakt telefoniczny i mailowy z osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk

w instytucjach i firmach oraz ze studentami w trakcie realizacji praktyk. Uczelnia prowadzi okresową ewaluację kształcenia na praktykach oraz stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi w tym zakresie.

Dla zapewnienia miejsc odbywania praktyk Uczelnia nawiązała współpracę z odpowiednią liczbą pracodawców, którzy są w stanie zapewnić właściwy poziom kształcenia na praktykach.

Praktyki podlegają ewaluacji z udziałem studentów. Studenci opisują swoje uwagi dotyczące praktyk w dzienniku praktyk, gdzie mają dedykowaną do tego celu stronę. Proces ten również odbywa się podczas rozmowy z koordynatorem praktyk przed zaliczeniem praktyk podczas zdawania dokumentacji z praktyk. Wnioski zebrane przez koordynatora praktyk są wykorzystywane do doskonalenia procesu realizacji praktyk. Analiza zebranych danych na podstawie udostępnionych dokumentów wykazała, że podczas praktyk studenci mieli możliwość zdobycia nowych doświadczeń i umiejętności praktycznych, i jednocześnie w trakcie jej realizacji wykorzystywali wiedzę zdobytą podczas studiów, co miało przełożenie na ich zadowolenie z wyboru miejsca praktyki.

Proces kształcenia corocznie planowany jest w oparciu o zarządzenie Dziekana w sprawie szczegółowej organizacji roku akademickiego, które określa terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnych i poprawkowych sesji egzaminacyjnych oraz przerw w studiach. Harmonogram zajęć stanowi załącznik do zarządzenia w sprawie szczegółowej organizacji roku akademickiego, udostępniony jest na stronie internetowej Wydziału, jak również poprzez informatyczny system wspomagający obsługę procesu dydaktycznego – moduł Wirtualna Uczelnia. Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. Organizacja roku akademickiego podawana jest do publicznej wiadomości co najmniej na 3 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczy. Na studiach stacjonarnych dla osób cywilnych zajęcia realizowane są w trybie ciągłym od poniedziałku do piątku, zgodnie z planem zajęć. Na studiach niestacjonarnych dla osób cywilnych zajęcia odbywają się podczas zjazdów weekendowych (sobota – niedziela). W celu usprawnienia procesu kształcenia, Dziekan powołuje spośród nauczycieli akademickich opiekunów poszczególnych roczników. Nauczyciele akademicy dostępni są również podczas dyżurów dydaktycznych oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami, Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekłym choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane wielokrotnie na różnych zajęciach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności naukowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+ ESOKJ. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich specyfika prawidłowa. Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, ponieważ przyjęte wzory dokumentów zawierają odniesienia do tych efektów. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez koordynatora praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje koordynatora praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Nabór na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim prowadzony jest w ramach limitu przyjęć zatwierdzonego przez Senat Uczelni. Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych form studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu APwSz na dany rok akademicki, wskazująca warunki i tryb rekrutacji na pierwszy rok studiów. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www Uczelni w zakładce Rekrutacja. Rekrutacja na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne odbywa się na zasadzie powszechnej dostępności (funkcjonariusze oraz pracownicy Policji, innych formacji i jednostek organizacyjnych podległych lub nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw wewnętrznych, po uzyskaniu skierowania na podjęcie studiów w Uczelni), elektronicznie za pośrednictwem strony internetowej (system Internetowej Rejestracji Kandydatów). Kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia na pierwszy rok studiów są zobowiązani do potwierdzenia zamiaru podjęcia nauki w APwSz na określonej formie studiów, poprzez złożenie osobiście lub przez osobę upoważnioną kompletu wymaganych dokumentów.

Rekrutacja kandydatów na studia, jest prowadzona na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego są przyjmowani na studia na zasadach określonych przez Senat APwSz. Uczelnia co roku organizuje Olimpiadę Policyjną, w której nagrodą za udział w finale jest otrzymanie tytułu laureata lub finalisty, co umożliwia zdobycie indeksu APwSz na dowolnie wybrany kierunek studiów pierwszego stopnia, po dokonaniu rejestracji w systemie Internetowej Rejestracji Kandydata i złożeniu egzaminu maturalnego z wynikiem pozytywnym. Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans.

W warunkach rekrutacji nie uwzględniono informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Natomiast po pozytywnym zakwalifikowaniu się na studia mają możliwość podniesienia swoich umiejętności z zakresu technologii informatycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania otoczenia wirtualnego do przygotowania i realizacji zajęć w trybie zdalnym jak i stacjonarnym. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zgodnie z uchwałą Senatu dotyczącą potwierdzania efektów uczenia się kandydaci na studia, mogą ubiegać się o przyjęcie na wyższy semestr poprzez potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem szkolnictwa wyższego. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Ponadto ograniczono liczbę studentów przyjętych w ramach tej procedury do 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Potwierdzenie efektów uczenia się poza systemem studiów ma miejsce gdy wnioskodawca przedstawi stosowne dokumenty: certyfikaty świadectwa i zaświadczenia ukończenia stosownych kursów lub szkoleń, certyfikat językowy, opis stanowiska pracy oraz zakres obowiązków służbowych, dokumenty

potwierdzające udział w projektach i zakres pełnionych w nich obowiązków, przykłady wykonywanych przez siebie prac, opinie pracodawców, potwierdzenie odbycia staży wraz z odpowiednim raportem, zaświadczenie o udziale w wolontariacie lub aktywności w organizacjach społecznych bądź też inne dokumenty potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się uzyskanych w trakcie edukacji pozaformalnej oraz uczenia się nieformalnego. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku studiów. Podstawą potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów jest odniesienie posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych danej osoby do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej reguluje regulamin studiów oraz uchwała Senatu. Stanowi on, że za zgodą dziekana obecny lub były student innej uczelni, w tym także zagranicznej, może zostać przyjęty na studia w Uczelni, o ile spełnia wszystkie kryteria ustalone w warunkach i trybie rekrutacji na studia, ustalone uchwałą Senatu. W przypadku przeniesienia z innej uczelni student ma obowiązek przedstawienia pełnych informacji o przebiegu studiów w tej uczelni oraz prawo do uwzględnienia ocen z zaliczonych już zajęć oraz ustalonych w związku z tym punktów ECTS. Po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów oraz porównaniu programów studiów, Dziekan proponuje zaliczenie określonych zajęć, przypisując liczbę punktów ECTS przyporządkowaną w programie studiów obowiązującym dla danego rocznika studiów, na którym student podejmuje kształcenie. Proponując zaliczenie określonych zajęć, Dziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane dotychczas przez studenta. Dziekan określa semestr, na który student zostaje przyjęty i tryb wyrównania ewentualnych różnic programowych. Podstawą wyznaczenia tych różnic są rozbieżności efektów uczenia się wynikające z programu studiów obowiązujące dla danego rocznika studiów, na których student podejmuje kształcenie. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni i przyjęciu na studia podejmuje Komendant-Rektor.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak też uzyskanych w innej uczelni, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim regulują zarządzenia: nr 54/2024 Komendanta-Rektora z dnia 14 maja 2024 r. w sprawie określenia zasad i kryteriów przygotowania do egzaminu dyplomowego oraz jego przebiegu na studiach pierwszego stopnia oraz nr 53/2024 Komendanta-Rektora z dnia 14 maja 2024 r. w sprawie określenia zasad prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego, a także zasad i kryteriów przygotowania, składania oraz oceny prac dyplomowych na studiach drugiego stopnia realizowanych na Wydziale Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych Akademii Policji w Szczytnie. Wyżej wymienione dokumenty określają zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego oraz szczegółowe kryteria oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu, a także obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie. Są one precyzyjne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Student studiów pierwszego stopnia składa egzamin dyplomowy. Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego, jeżeli: osiągnie wszystkie kierunkowe efekty uczenia się określone w programie studiów, którym przypisano co najmniej 180 punktów ECTS oraz złoży uzupełnioną o niezbędne podpisy kartę obiegową. Egzamin dyplomowy jest

egzaminem ustnym. Egzamin dyplomowy jest egzaminem zamkniętym. Pula zagadnień egzaminacyjnych obejmuje 120 pytań dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Zagadnienia egzaminacyjne opracowywane są według następujących proporcji: 50% zagadnień z dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, 30% z dyscypliny nauki prawne, 20% pozostałe dyscypliny. Semina dyplomowe prowadzone są na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach drugiego stopnia. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej bierze się pod uwagę zainteresowania naukowe lub zawodowe dyplomanta oraz realne możliwości naukowo-dydaktyczne i organizacyjne. Tematy prac dyplomowych powinny mieć charakter empiryczny i dotyczyć precyzyjnie sformułowanego problemu badawczego. Prace dyplomowe prowadzone na ocenianym kierunku dotyczą szeroko rozumianego zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego. Tematy są zgodne z treścią kierunkowych efektów uczenia się. W uczelni funkcjonuje zasada weryfikacji antyplagiatowej prac służąca potwierdzeniu samodzielności wykonania prac dyplomowych studentów. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA).

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Zostały określone procedury dotyczące systemu weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest na początku semestru poinformować studentów, jakiego rodzaju wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobędą w ramach przedmiotu oraz w jaki sposób będą one weryfikowane, jaka problematyka przewidziana jest do realizacji, w oparciu o jaka literaturę, wymagania konieczne do zaliczenia przedmiotu, nakład pracy studenta i nauczyciela, liczba punktów ECTS, terminy konsultacji. Do zaliczenia egzaminu końcowego może przystąpić student, który uzyskał oceny pozytywne z pozostałych form prowadzenia przedmiotu. Szczegółowe harmonogramy zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnej podawane są do wiadomości studentów nie później niż na tydzień przed rozpoczęciem odpowiednio semestru (zjazdu na studiach niestacjonarnych) i sesji egzaminacyjnych oraz umieszczane na tablicach ogłoszeń oraz na platformie internetowej Uczelni. Wykazy obowiązujących w danym semestrze i roku studiów egzaminów, zaliczeń, praktyk oraz innych obowiązków, wynikających z planu i programu studiów podawane są do wiadomości studentów w terminie najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. Wyniki zaliczeń i egzaminów wpisywane są do karty okresowych osiągnięć studenta i protokołów, które dostępne są dla studenta na platformie internetowej Uczelni.

Na ocenianym kierunku określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej, dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat ocen uzyskanych z bieżących sprawdzianów i prac zaliczeniowych bezpośrednio od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danych zajęć. Oceny i zaliczenia są wpisywane do protokołów, a następnie podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem systemów informatycznych. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego z zajęć, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa Regulamin studiów.

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji. Za postępowanie

uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

Przyjęte w Uczelni metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się związane z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o zestaw metod określonych w kartach zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z nauczycielami akademickimi zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas dyżurów nauczycieli akademickich. W Uczelni wprowadzono szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto, zgodnie z polityką zapewniania jakości kształcenia, prowadzone są hospitacje zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć przedmiot kończący się egzaminem, student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu kończącego się zaliczeniem z oceną, student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w kartach zajęć. Wytyczne umożliwiają także sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem.

Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2/B2+ ESOKJ poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace dyplomowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z treściami zawartymi w kartach zajęć.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty, a także prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką, nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinach, do której przyporządkowano kierunek studiów.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów do aktywności naukowej, działające koła naukowe, które umożliwiają studentom aktywność naukową i badawczą. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne aktywnie uczestniczą w działalności naukowej prowadzonej w Uczelni czego potwierdzeniem jest ich udział w konferencjach i sympozjach naukowych oraz autorstwo w pokonferencyjnych publikacjach naukowych. Studentom w trakcie studiów stwarza się możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorских publikowanych przez wydawnictwo Uczelni, jak również w innych periodykach dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia właściwie określiła warunki rekrutacji na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (profil ogólnoakademicki). Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także projektów, prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do której kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacja

1. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W proces kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia zaangażowana jest kadra naukowo-dydaktyczna reprezentująca głównie dziedzinę nauk społecznych, w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie oraz w dyscyplinie nauk prawnych. Wszyscy cywilni nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na przedmiotowych studiach zatrudnieni są w ramach umowy o pracę. W przypadku nauczycieli akademickich - funkcjonariuszy Policji zatrudnienie odbywa się w ramach stosunku służbowego. W roku akademickim 2024/2025 na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zajęcia prowadzi 106 nauczycieli akademickich, w tym: 3 profesorów, 10 doktorów habilitowanych, 25 doktorów oraz 68 osób z tytułem zawodowym magistra. Profesorowie posiadają tytuł dziedzinie nauk społecznych, stopnie doktorów w dyscyplinach m.in.: nauk o bezpieczeństwie, nauk prawnych. Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają udokumentowany i aktualny dorobek naukowy w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Występuje także zgodność zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w odniesieniu do dyscyplin, do których przypisano oceniany kierunek studiów.

Niewątpliwie struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zajęcia są obsadzone prawidłowo z uwzględnieniem posiadanych kompetencji i doświadczenia poszczególnych członków kadry. Struktura kadry zapewnia możliwości rozwoju kierunku, dla którego dyscypliną wiodącą są nauki o bezpieczeństwie. Część nauczycieli prowadzi aktywną działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają szerokie i udokumentowane doświadczeniem kompetencje dydaktyczne, w tym także związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia dba o systematyczne doskonalenie kompetencji dydaktycznych osób prowadzących zajęcia.

Zajęcia dydaktyczne przydzielane są poszczególnym nauczycielom akademickim z uwzględnieniem ich specjalizacji naukowej, doświadczenia dydaktycznego, doświadczenia zawodowego oraz przygotowania. Istotne znaczenie ma posiadany dorobek naukowy oraz prowadzone prace naukowo-badawcze. Wykłady prowadzone są przez pracowników naukowych posiadających tytuł naukowy lub stopień naukowy, zaś ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty oraz pracownie praktyczne przez osoby posiadające stopień naukowy doktora lub tytuł zawodowy magistra. Liczebność kadry w stosunku do łącznej liczby studentów, uczących się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w pełni pozwala na efektywną i prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki nie są nadmiernie przeciążeni pracą dydaktyczną, co pozwala na zapewnienie wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

Nauczyciele zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy wypracowują 89,41 % wszystkich zajęć, co powoduje, że spełnione są wymogi ustawowe w tym zakresie. Kwestie te są na bieżąco monitorowane.

Wszyscy nauczyciele akademicki posiadają kompetencje zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć, jak i zakresie uczenia na odległość. Wynika to z faktu przejścia na kształcenie na platformie MS Teams w roku akademickim 2020/2021 oraz cyklu szkoleń zorganizowanych przez Wydział Nauk Społecznych. Uczelnia organizuje szkolenia podnoszące kompetencje nauczycieli. Dla przykładu w ostatnich latach zorganizowano szkolenia z zakresu kompetencji pedagogicznych, zewnętrzne szkolenie z zakresu formułowania efektów uczenia, a także prowadzenia zajęć w formie zdalnej.

Zatrudnienie kadry naukowo-dydaktycznej w APwSz, jest realizowane zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami, regulowanymi odpowiednimi przepisami wewnętrznymi oraz misją Uczelni. Kandydaci na stanowiska nauczycieli akademickich wyłaniani są w wyniku otwartych konkursów przeprowadzanych zgodnie z zasadami określonymi w § 63 Statutu Akademii Policji w Szczycie. W rekrutacji pracowników bierze się pod uwagę potrzeby kierunku oraz dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne kandydatów, także te związane z kształceniem na odległość. Wymagania konkursowe zawierają konkretne kompetencje i doświadczenie, którym powinien dysponować kandydat. Umożliwia to dobór nauczycieli posiadających właściwy dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne i dydaktyczne. Dobór nauczycieli jest transparentny.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów w zakresie spełnienia przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Dodatkowo wyniki oceny działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej kadry są tematem dyskusji na zebraniach. Dziekan przeprowadza również indywidualne rozmowy z nauczycielami akademickimi. Ponadto, ocenę zajęć dydaktycznych przeprowadza się w formie kontroli zajęć dydaktycznych (hospitacji). Wyniki hospitacji są przedstawiane pracownikom. Wyniki ankiet oraz hospitacji pozwalają ukierunkować kadrę dydaktyczną oraz doskonalić jej warsztat metodyczno-dydaktyczny. Powyższe wyniki mają zatem wpływ na ustawiczny rozwój kadry. Rocznie przeprowadza się około 10 kontroli zajęć dydaktycznych. Hospitacje są zaplanowane, opisywane są na formularzu i wymagają podpisania przez hospitowanego.

Ocena okresowa nauczycieli dokonywana jest nie rzadziej niż raz na 4 lata. Przeprowadzana jest przez Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Kryteriami oceny nauczyciela akademickiego są: wywiązywanie się z obowiązków dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych, wynikających z charakteru pracy na zajmowanym stanowisku, przedstawione przez nauczyciela i dostarczone do Komisji ds. Oceny. W procesie oceny brane są pod uwagę informacje przekazane przez ocenianego nauczyciela, opinia bezpośredniego przełożonego oraz opinie studentów, z którymi nauczyciel prowadzi zajęcia, wyrażane w ankietach.

Nauczyciele akademicki oceniani są zgodnie z regulacjami ustawowymi oraz zarządzeniem Rektora. Ocena jakości kadry jest zgodna z obowiązującym na Uczelni wewnętrznym systemem zapewnienia jakości kształcenia oraz zarządzeniami wewnętrznymi.

Wyniki okresowej oceny, hospitacji, ocen dokonywanych przez studentów mają wpływ na indywidualizację ścieżek kariery zawodowej. Nauczyciele na spotkaniu z ZO PKA wyrażali się pozytywnie na temat wymagań związanych z zatrudnieniem na stanowiskach naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych. Wskazywali, że możliwe jest przesuwanie się pomiędzy tymi grupami nauczycieli akademickich, a kryteria przesunięć są jasno określone. Nauczyciele wysoko oceniali wsparcie przy pozyskiwaniu grantów poprzez wyspecjalizowane komórki Uczelni, a także koleżeńskie wsparcie przez bardziej doświadczonych nauczycieli akademickich.

Uczelnia sprzyja rozwojowi kadry w szczególności poprzez: finansowanie grantów naukowych, udziału w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, dofinansowanie kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych, wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw, czasopism naukowych, pomoc w publikowaniu prac na zewnątrz Uczelni, nagrody za osiągnięcie naukowe, urlopy naukowe, udziału w programie Erasmus+. W Uczelni funkcjonuje zespół zadaniowy ds. ewaluacji jakości działalności naukowej, do zadań którego należy w szczególności inicjowanie przedsięwzięć naukowo-badawczych oraz powołany jest Pełnomocnik Komendanta-Rektora ds. ewaluacji jakości działalności naukowej, strategii i rozwoju Akademii Policji w Szczytnie, odpowiedzialnego m.in. za współpracę z podmiotami zewnętrznymi w zakresie możliwości pozyskiwania środków na badania naukowe i prace rozwojowe.

W Uczelni funkcjonuje procedura przeciwdziałania mobbingowi oraz zasady etycznego postępowania. Funkcjonuje także zarządzenie Rektora (nr 107/2021 Komendanta-Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 29 lipca 2021 r.) w sprawie wprowadzania wewnętrznej polityki antymobbingowej, które odnosi się do zasad praworządności, niedyskryminowania, bezstronności, sprawiedliwości i obiektywizmu, a także zarządzenie w sprawie zasad postępowania etycznego pracowników, które zwraca uwagę na wzajemny szacunek, tolerancję oraz poszanowanie godności ludzkiej pracowników.

W Uczelni działają również komisje dyscyplinarne: Komisja Dyscyplinarna ds. Studenckich, Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich oraz ich odwoławcze komisje dyscyplinarne. Członkowie Komisji Dyscyplinarnych wybierani są, wśród nauczycieli akademickich co najmniej na okres 4 lat.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zajęcia dydaktyczne na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone przez kompetentną kadrę nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem zatrudnienia oraz specjalistów - praktyków posiadających odpowiednie kompetencje. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zapewniają właściwą realizację programu oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych pracowników są prawidłowe. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z obowiązującymi przepisami. Powierzenie nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych jest dokonywane na podstawie zgodności z ich wykształceniem oraz doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym.

Polityka kadrowa prowadzona przez Uczelnię w ramach kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwia właściwy dobór i zapewnia stabilność kadry, motywuje również nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Są wdrożone formy motywacyjnego wsparcia rozwoju pracowników. Studenci mają wpływ na ocenę nauczycieli akademickich. Uczelnia posiada także określone procedury i zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia bezpieczeństwa oraz pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

APwSz dysponuje 14 obiektami dydaktycznymi o powierzchni 1553m². Realizacja zajęć na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim odbywa się m.in. w:

1. Budynku Akademika nr 1A, w którym znajdują się:
 - 1.) trzy sale wykładowe (liczba miejsc – 231) wyposażone w projektor multimedialny, nagłośnienie i rozwijany ekran;
 - 2.) sześć sal ćwiczeniowych (liczba miejsc - 148), w tym jedna z nich oprzyrządowana została w projektor multimedialny i ekran projekcyjny, a trzy w rozwijany ekran.
2. Budynek nr 2, w którym zlokalizowano:
 - 1.) pięć sal komputerowych (liczba miejsc – 78) wyposażonych w komputery stacjonarne z dostępem do Internetu albo Policyjnej Sieci Transmisji Danych.
3. Budynku Akademika nr 2A, w którym dostępne są:
 - 1.) trzy sale wykładowe (liczba miejsc – 231) wyposażone w projektor multimedialny, nagłośnienie i rozwijany ekran;
 - 2.) sześć sal ćwiczeniowych (liczba miejsc – 180), w tym jedna z nich oprzyrządowana jest w rozwijany ekran.
4. Budynku Akademika nr 3A, w którym zlokalizowane są:
 - 1.) trzy sale wykładowe (liczba miejsc – 231) wyposażone w projektor multimedialny i rozwijany ekran;
 - 2.) dwie sale ćwiczeniowe (liczba miejsc – 55), w tym jedna z nich oprzyrządowana została w projektor multimedialny i rozwijany ekran.
5. Budynku nr 2b, w którym znajdują się:

- 1.) jedna sala wykładowa (liczba miejsc – 92) wyposażone w projektor multimedialny, rozwijany ekran i komputer stacjonarny;
 - 2.) dwadzieścia jeden sal ćwiczeniowych (liczba miejsc – 577), w tym trzynaście z nich oprzyrządowanych zostało w projektor multimedialny i rozwijany ekran, a niektóre także w komputer stacjonarny, drukarkę oraz tablicę interaktywną.
6. Budynek PCAB, w którym zlokalizowano:
- 1.) dziesięć sal komputerowych (liczba miejsc – 172) wyposażonych w stanowiska komputerowe.
7. Budynek Uczelniano-Policyjnego Systemu Biblioteczno-Informacyjnego, w którym dostępne są:
- 1.) dwie sale wykładowe (liczba miejsc – 440) wyposażone w projektor multimedialny, nagłośnienie i rozwijany ekran;
 - 2.) pięć sal ćwiczeniowych (liczba miejsc – 148) wszystkie oprzyrządowane są w projektor multimedialny i rozwijany ekran, sprzęt komputerowy a cztery w nagłośnienie.
8. Budynek nr 11, w którym znajdują się:
- 1.) dwie sale komputerowe (liczba miejsc – 35) wyposażone w komputery stacjonarne z dostępem do Internetu.

Uczelnia dysponuje ogółem dwudziestoma sześcioma pracownikami specjalistycznymi i laboratoriami naukowymi, w tym:

1. Pracownię daktyloskopii – wyposażoną m.in. w oświetlacz kryminalistyczny, specjalistyczną kamerę, komorę klimatyczną, komorę cyjanoakrylową, zestaw do wizualizacji śladów linii papilarnych w „trudnych” warunkach oświetleniowych, mikroskop stereoskopowy i specjalistyczne odczynniki chemiczne.
2. Pracownię biologii kryminalistycznej – oprzyrządowaną m.in. w urządzenie do izolacji DNA, urządzenie do ilościowego oznaczenia DNA, termocykler, analizator genetyczny wraz z oprogramowaniem, autoklaw laboratoryjny, komorę do elektroblottingu, komorę do elektroforezy, komorę laminarną oraz zestaw urządzeń laboratoryjnych.
3. Laboratorium Informatyki Śledczej – wyposażone m.in. w stoły laboratoryjne antystatyczne, pakiety oprogramowania i systemy informatyczne, komputery badawcze, nośniki danych, urządzenia do fizycznej ekstrakcji układów elektronicznych, oprogramowanie do odzyskiwania danych, a także aparaturę badawczą i pomiarową.
4. Pracownię pułapek kryminalistycznych oraz fotografii kryminalistycznej – oprzyrządowaną m.in. w zestaw do zakładania znakujących pułapek kryminalistycznych, sprzęt fotograficzny i video, aparaty cyfrowe wraz z kompletem obiektywów, kolumny reprodukcyjne, pierścienie makro, statywy, oświetlacze UV, stoły bezcieniowe, drukarki termo sublimacyjne do wizualizacji zarejestrowanego materiału, stanowisko do cyfrowej obróbki obrazu z oprogramowaniem specjalistycznym.

Poza tym APwSz posiada bazę rekreacyjno-sportową, w skład której wchodzi:

- 1) pływalnia kryta w ramach, której dostępne są: basen głęboki, basen płytki, sauna i hydromasaż;
- 2) hala sportowa z salą ćwiczeniową;

- 3) hala sportów walki w ramach, której dostępne są: sala karate, sala judo i sala bokserska;
- 4) siłownia;
- 5) zespół strzelnic w ramach, którego znajdują się: strzelnica odkryta, strzelnica kryta;
- 6) dwa korty tenisowe;
- 7) dwa boiska do piłki plażowej;
- 8) stadion z boiskiem piłkarskim oraz bieżnią.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim zajęcia dydaktyczne realizowane są z wykorzystaniem infrastruktury i zasobów edukacyjnych należących do Uczelni, z wyjątkiem praktyk zawodowych. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ponadto są one adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie ich do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

APwSz posiada nowoczesną infrastrukturę IT, której szkielet stanowi sieć komputerowa. Ze względów organizacyjnych oraz bezpieczeństwa jedną z podstawowych zasad zastosowanych podczas jej projektowania oraz budowy była segmentacja sieci. W ramach sieci teleinformatycznej dostępne są programy i serwisy internetowe służące zarówno do obsługi Uczelni, jak i studentów. Sieć dydaktyczna zawiera programy komputerowe powiązane z realizowanymi grupami zajęć. Do obsługi studentów wykorzystywane jest przede wszystkim oprogramowanie Wirtualnej Uczelni. APwSz zapewnia też studentom i pracownikom darmowe korzystanie z Internetu – WiFi.

Na terenie Uczelni funkcjonuje także sieć intranetowa. Nauczyciele akademicki, inne osoby prowadzące zajęcia oraz studenci pracujący na stanowiskach komputerowych stanowiących wyposażenie poszczególnych pracowni naukowych mogą korzystać ze stałego łącza internetowego, zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach APwSz, w tym programu LEX, LEGALIS i ISAP.

Prawidłowe działanie infrastruktury informatycznej i wyposażenia technicznego zapewniają pracownicy Działu Łączności i Obsługi Informatycznej. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej. Poza tym umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Ponadto umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Budynek Biblioteki ma cztery kondygnacje, a jego całkowita powierzchnia użytkowa wynosi 8300 m². Na parterze znajduje się: Oddział Udostępniania Zbiorów Ogólnych w skład, którego wchodzi: Wypożyczalnia (jedno stanowisko komputerowe) oraz Wypożyczalnia Międzybiblioteczna (dwa stanowiska komputerowe); Oddział Gromadzenia Zbiorów Zwartych; Oddział Opracowania Zbiorów Zwartych; Pracownia Internetowa (trzydzieści cztery stanowiska komputerowe); Oddział Informatyzacji, jak również szatnia. Na holu dostępnych jest pięć stanowisk komputerowych.

Z kolei na pierwszym piętrze usytuowano: Oddział Czytelni w skład, którego wchodzi: Czytelnia Ogólna (dwa stanowiska komputerowe), sześć pokoi cichej nauki i pokój nauki zbiorowej (dwa stanowiska komputerowe); Oddział Gromadzenia i Opracowania Zbiorów Ciągłych; Oddział Informacji Naukowej; Izba Pamięci Polskiej Policji. Dodatkowo na holu dostępnych jest pięć stanowisk komputerowych. Ogółem na parterze i I piętrze znajduje się 51 stanowisk komputerowych. Na trzeciej kondygnacji zlokalizowano: dwie sale wykładowe, salę seminaryjną oraz salę konferencyjno-wykładową dla 150 użytkowników. Na ostatniej kondygnacji znajduje się sala konferencyjno-wykładowa, zaprojektowana na 300 osób, z mobilnymi i akustycznymi ścianami. Budynek dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnością przez wybudowanie specjalnych podjazdów oraz wyposażenie w windy umożliwiające przemieszczanie się osób na wyższe kondygnacje.

Księgozbiór Biblioteki stanowi 209.347 woluminów. Liczby tytułów z wybranych zajęć na ocenianym kierunku przedstawiają się następująco:

- 1) Bezpieczeństwo państwa – 805 pozycji;
- 2) Zarządzanie bezpieczeństwem i zarządzanie kryzysowe – 360 pozycji;
- 3) Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – 250 pozycji;
- 4) Technika kryminalistyczna – 363 pozycje;
- 5) Zwalczanie przestępczości – 302 pozycje;
- 6) Pedagogika resocjalizacyjna – 386 pozycji;
- 7) Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych – 275 pozycji;
- 8) Komunikacja społeczna – 234 pozycje;
- 9) Ochrona osób i mienia – 100 pozycji;
- 10) Prawo pracy i prawo urzędnicze – 449 pozycji;
- 11) Prawo policyjne – 213 pozycji;
- 12) Nauka o państwie i prawie – 350 pozycji.

Oprócz wydawnictw zwartych Biblioteka udostępnia czytelnikom 110 tytułów czasopism krajowych i zagranicznych. Biblioteka dysponuje również własną Biblioteką Cyfrową, w ramach której możliwy jest dostęp, za pośrednictwem stanowisk komputerowych zlokalizowanych na terenie Uczelni, do czasopism specjalistycznych: Policja, Kwartalnik Kadry Kierowniczej Policji, Przegląd Policyjny, Internal Security, eForensic Magazine, Ekspert Ochrony Informacji, Poradnik Gazety Prawnej, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi. Czytelnicy Biblioteki mają też dostęp do zewnętrznych zasobów cyfrowych min.: IBUK Libra, ACADEMICA, Wirtualna Biblioteka Nauki.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Za terminowe przeprowadzanie tego rodzaju przeglądów odpowiadają pracownicy – specjaliści w dziedzinie BHP.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci bezprzewodowej oraz pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych oraz specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć w celu wykonywania zadań oraz realizacji projektów.

Uczelnia ustawicznie podejmuje działania w zakresie dostosowania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynki, w których realizowane są zajęcia dydaktyczne na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W odnowionych obiektach dostępne są windy. Korytarze w budynkach są odpowiednio szerokie, a drzwi bez progów. Podejmowane działania zapewniają tym studentom pełny udział w kształceniu oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Przy budynkach znajdują się oznakowane miejsca parkingowe wyznaczone dla osób z niepełnosprawnością.

Na terenie wszystkich obiektów Uczelni funkcjonuje dostęp do szerokopasmowego Internetu. Każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcje między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Dodatkowo jest ona połączona z innymi systemami uczelnianymi, a także dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnością.

Studentom jest zapewniany dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ponadto umożliwiają one osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć programowych.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do profilu ogólnoakademickiego i prowadzonych badań pod względem liczby egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z jej zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem stanowisk komputerowych. Biblioteka dysponuje 51 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Ponadto studenci mają zapewniony dostęp do samoobsługowych skanerów oraz kserokopiarek. Biblioteka świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism udostępniany jest także on-line.

Biblioteka posiada udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością, które umożliwiają korzystanie z księgozbioru. Źródła informacji naukowej dostępne są online, a wśród nich czytelnie podręczników akademickich np. IBUK libra. Przy czym dostęp do baz jest możliwy z dowolnego urządzenia poprzez aplikację lub stronę internetową.

Materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej udostępniane są studentom za pośrednictwem platformy Ilias. Poza tym na tej platformie nauczyciele akademicy udostępniają treści swoich wykładów.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne podlegają cyklicznym przeglądom oraz planowanym modernizacjom. Ogólny nadzór nad infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi pełni kierownik każdego obiektu. Ponosi on odpowiedzialność za usuwanie usterek i uzupełnianie braków w wyposażeniu. Ocena warunków kształcenia na

ocenianym kierunkiem jest także elementem składowym funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i uwzględnia opinie studentów dotyczące środowiska nauczania (w tym: wyposażenia sal dydaktycznych, dostępności pracowni komputerowych czy funkcjonowania Biblioteki i jej zasobów).

Uczelnia unowocześnia i aktualizuje infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia, w tym kształcenia na odległość. Oprogramowanie jest systematycznie uzupełniane, zgodnie z oczekiwaniami środowiska akademickiego.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto studentów, w okresowych przeglądach infrastruktury i zasobów edukacyjnych, w ramach procedury okresowego przeglądu kierunku.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych. Przykładem może być zakup lodówek do akademików.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicki, platformie e-learningowej oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w kartach zajęć. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicki oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Otoczenie społeczno-gospodarcze, z którym Uczelnia współpracuje w ramach ocenianego kierunku, reprezentuje sektor instytucji związanych z bezpieczeństwem i porządkiem publicznym w kraju.

Pomimo ogólnoakademickiego profilu nauczania prowadzona jest wszechstronna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z instytucjami odpowiedzialnymi za zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego. Są to zarówno podmioty administracji publicznej, służby mundurowe, jak i organizacje społeczne oraz instytucje naukowe. Jest to zgodne z Misją Uczelni dotyczącą m.in. „...odkrywania i przekazywania prawdy z zakresu nauk społecznych w dyscyplinach nauki o bezpieczeństwie”.

Choć współpraca w sposób naturalny koncentruje się głównie wokół województw warmińsko-mazurskiego, podlaskiego i mazowieckiego, to ze względu na unikalną rolę uczelni jako jedynej w Polsce akademii kształcącej przyszłe kadry oficerskie Policji, jej zasięg obejmuje cały kraj. Dzięki temu uczelnia pozostaje w stałym dialogu z szerokim spektrum partnerów, odpowiadając na potrzeby różnych regionów oraz dostosowując ofertę kształcenia do zróżnicowanych uwarunkowań lokalnych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter stały, sformalizowany i zróżnicowany. W jej ramach realizowane są praktyki zawodowe i staże studenckie, wyjazdy studyjne, wspólne projekty badawcze i analityczne, szkolenia, seminaria i warsztaty prowadzone przez praktyków. Interesariusze na prośbę Uczelni opiniują program kształcenia, zapraszani są w roli ekspertów do współprowadzenia zajęć dydaktycznych. Jako przykład może posłużyć realizacja cyklicznych wizyt studyjnych w Komendzie Wojewódzkiej Policji w Olsztynie, gdzie studenci poznają strukturę organizacyjną i system podejmowania decyzji operacyjnych, udział studentów w ćwiczeniach z zarządzania kryzysowego, organizowanych we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Szczytnie i jednostkami PSP. Innym przykładem są zajęcia, prowadzone przez kuratorów sądowych, poświęcone są zagadnieniom systemu nadzoru penitencjarnego oraz resocjalizacji w Polsce.

W toku wizytacji przedstawiono ZO PKA listę 127 podmiotów z którymi Uczelnia współpracuje od lat (w tym z uwzględnieniem kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne).

Wśród najważniejszych partnerów uczelni związanych bezpośrednio z ocenianym kierunkiem znajdują się m.in. Komenda Główna Policji, komendy wojewódzkie i powiatowe, prokuratury, Straż Graniczna, Państwowa Straż Pożarna, władze samorządowe na szczeblu miejskim i powiatowym, urzędy pracy, a także instytucje infrastruktury krytycznej, jak Port Lotniczy Olsztyn-Mazury.

Uczelnia wykazuje działania zmierzające do podniesienia jakości procesu dydaktycznego, co przejawia się w ciągłym doskonaleniu programów nauczania. Dzięki systematycznym konsultacjom z przedstawicielami instytucji bezpieczeństwa, możliwe jest bieżące dostosowywanie treści kształcenia do realnych potrzeb zawodowych. W latach 2023–2024, na podstawie pisemnych konsultacji, bezpośrednich rozmów oraz analiz prowadzonych z interesariuszami zewnętrznymi, do programów

studiów I i II stopnia wprowadzono między innymi następujące przedmioty: Nowoczesne technologie w służbie Policji – symulator zdarzeń drogowych, Bezpieczeństwo państwa w infosferze, Bezpieczeństwo transportu drogowego oraz Taktyka służby drogowej.

Ważnym elementem wspierania studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy jest działalność biura karier. Prowadzi ono działalność doradczą, informacyjną i edukacyjną, ukierunkowaną na skuteczne funkcjonowanie w strukturach rynku pracy. W ofercie znajdują się bezpłatne warsztaty, szkolenia i wykłady z zakresu aktywnego poszukiwania zatrudnienia, przygotowania do procesów rekrutacyjnych, przedsiębiorczości oraz kompetencji miękkich. Umożliwiane są również indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym. W skład Biura, funkcjonującego w formule nieetatowej, wchodzi nauczyciele akademicki oraz pracownik Dziekanatu. Koordynator Biura pełni równolegle funkcję przedstawiciela województwa warmińsko-mazurskiego w Komisji Biur Karier przy Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich, zapewniając wymianę informacji międzyregionalną oraz wdrażanie ustaleń krajowych. Biuro Karier współpracuje także z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia oraz z zespołami ds. praktyk zawodowych, przygotowuje raporty o zatrudnieniu absolwentów na podstawie systemu ELA.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca władz ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* o profilu ogólnoakademickim jest wielopoziomowa z jasno określonymi obszarami działania. Partnerami są instytucje związane z bezpieczeństwem i porządkiem publicznym: Policja, Straż Graniczna, PSP, prokuratury, samorządy, instytucje infrastruktury krytycznej oraz organizacje społeczne i naukowe. Dobór partnerów jest trafny i ściśle powiązany z profilem kształcenia oraz misją uczelni.

Zakres współpracy obejmuje całą Polskę, choć naturalne centrum stanowią województwa warmińsko-mazurskie, podlaskie i mazowieckie. Współpraca ma charakter sformalizowany i trwały – realizowane są praktyki, staże, wizyty studyjne, wspólne projekty badawcze i dydaktyczne. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział w pracach nad programem studiów, celami i efektami uczenia się w szczególności przy okazji realizacji praktyk zawodowych.

Efektywność podejmowanych działań potwierdzają wdrożenia aktualnych, dostosowanych do potrzeb pracodawców treści dydaktycznych, systematyczne modyfikowanie programu studiów zgodnie z wymaganiami rynku pracy oraz aktywna działalność Biura Karier. Wieloaspektowa współpraca pomiędzy władzami jednostki organizacyjnej, w ramach której prowadzony jest kierunek a studentami i przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przynosi wymierne korzyści wszystkim stronom, korzystnie wpływając na cały proces kształcenia realizowany na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Akademia Policji w Szczytnie, na kierunku studiów Bezpieczeństwo Wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, podejmuje działania zgodne ze Strategią Uczelni, dążąc do zdobycia znaczącej pozycji w międzynarodowym środowisku akademickim oraz nawiązania współpracy z placówkami naukowymi o zbliżonym obszarze edukacji i badań. Jednocześnie realizuje swoją misję, której celem jest upowszechnianie wiedzy oraz kształtowanie postaw i umiejętności sprzyjających poprawie jakości funkcjonowania systemu bezpieczeństwa. Ponadto Akademia dąży do podniesienia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez rozszerzenie wymiany międzynarodowej studentów i pracowników w ramach zawartych umów dwustronnych oraz międzynarodowych. Proces ten koncentruje się na podnoszeniu jakości kształcenia, wspieraniu mobilności studentów i pracowników oraz rozwijaniu współpracy międzynarodowej. Dzięki nawiązanym kontaktom realizowane są wspólne przedsięwzięcia szkoleniowe, projekty badawcze, co przekłada się na wprowadzanie innowacji w funkcjonowaniu Uczelni, terenowych jednostek Policji oraz innych instytucji związanych z bezpieczeństwem w kraju i za granicą. Działania te wspierają rozwój akademicki i motywują do doskonalenia znajomości języka obcego. Kluczowym celem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na tym kierunku jest rozwijanie kompetencji językowych studentów i kadry dydaktycznej, a przede wszystkim rozwój wiedzy, umiejętności i doświadczenia studentów i pracowników, wzbogacenie oferty dydaktycznej zajęciami prowadzonymi przez nauczycieli z uczelni zagranicznych, poznanie i wdrożenie dobrych praktyk oraz innowacyjnych rozwiązań w zakresie kształcenia.

Działania związane z umiędzynarodowieniem w Akademii Policji to między innymi promowanie, wspieranie i uznawanie mobilności studentów, która pomaga rozwijać ważne umiejętności dotyczące znajomości języków obcych, zdolności adaptacyjnych i świadomości międzykulturowej, które są ważne w ich przyszłej pracy; rozwijanie współpracy z partnerami z innych krajów, z którymi uczelnia ma podpisane porozumienia w ramach spójnej i jasnej strategii na rzecz internacjonalizacji oraz zwiększenie mobilności pracowników Uczelni (pracowników akademickich i nieakademickich). Mobilność międzynarodowa studentów i pracowników uczelni realizowana jest głównie w ramach programu Erasmus+, do którego Akademia Policji w Szczytnie przystąpiła w 2009 roku. Od tego czasu uczelnia stale rozwija swoją działalność naukową i dydaktyczną w zakresie wymian międzynarodowych, bowiem sprzyja to doskonaleniu programów studiów, ukierunkowanych na realne potrzeby służb publicznych i oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego. Kontakt z przedstawicielami innych uczelni pozwala ocenić poziom kształcenia i kwalifikacje absolwentów APwSz na tle standardów europejskich i światowych. Decyzją Komisji Europejskiej Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie otrzymała

Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego (Erasmus Charter for Higher Education) na lata 2021-2027. Dzięki temu uczelnia nadal może w pełni uczestniczyć w realizacji działań zdecentralizowanych programu ERASMUS+ w ramach akcji kluczowej 1 „Mobilność Edukacyjna”. Prowadzona przez APwSz współpraca międzynarodowa ma wysokie oddziaływanie na całą zhierarchizowaną instytucję polskiej Policji, zarówno z perspektywy jej terenowych jednostek, jak i komórek centralnych i umożliwia pozyskiwanie lepiej wykształconych, doświadczonych, obytych kulturowo, znających języki obce funkcjonariuszy będących absolwentami studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego lub drugiego stopnia, którzy podnieśli swoje kwalifikacje i kompetencje przez udział w przedsięwzięciach o charakterze międzynarodowym. Uczelnia podejmuje aktywne działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez kształcenie studentów z zagranicy, w tym w ramach programu Erasmus+. Proces umiędzynarodowienia kształcenia odbywa się poprzez umowy bilateralne w ramach programu Erasmus+, a kształcenie studentów na uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus+ możliwe jest dzięki podpisanym umowom. Akademia Policji w Szczytnie podpisała dotychczas umowy o współpracy w ramach programu Erasmus+ z 28 uczelniami z 17 krajów, między innymi z: Akademią MSW Republiki Bułgarii; Akademią Policji w Zagrzebiu, Uniwersytetem w Splicie; Akademią Policji Republiki Czeskiej w Pradze, Uniwersytetem Obrony, Uniwersytetem Technicznym w Ostrawie; Estońską Akademią Nauk o Bezpieczeństwie; Centro Universitario de Guardia Civil w Madrycie, Międzynarodowym Uniwersytetem im. Izabeli I Kastyljskiej w Burgos; Uniwersytetem im. Michała Römera w Wilnie; State Border Guard College i State Police College na Łotwie; Akademią Policji Dolnej Saksonii, Akademią Policji Landu Brandenburgia, Wyższą Szkołą Policji Saksońskiej; Akademią Policji im. Ioanu Cuza; Uniwersytetem Służby Kryminalnej i Studiów Policyjnych w Belgradzie; Akademią Policji w Bratysławie; Uniwersytetem Zarządzania Bezpieczeństwem Koszycach; Akademią Sił Zbrojnych im. gen. M. R. Štefánka w Liptowskim Mikulaszu; Uniwersytetem w Zilinie; Turecką Państwową Akademią Policyjną w Ankarze; Państwowym Uniwersytetem Służb Publicznych na Węgrzech. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umiędzynarodowienie procesu kształcenia opiera się na działaniach obejmujących: nauczanie obranego przez studentów języka obcego realizowanego przez Zakład Edukacji Językowej, którego celem jest przygotowanie studentów do efektywnego porozumiewania się w języku obcym w życiu zawodowym i prywatnym (Zakład Edukacji Językowej prowadzi naukę języków nowożytnych: angielski, niemiecki i rosyjski, a szczególny nacisk kładzie się na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu), kończące się uzyskaniem przez studenta kompetencji Językowych na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia) zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego; wprowadzenie oferty przedmiotów w języku angielskim związanych z kierunkiem studiów; umożliwianiu w ramach programu Erasmus+ studentom, doktorantom dyscypliny nauki o bezpieczeństwie i wykładowcom czynnego udziału w konferencjach naukowych międzynarodowych i zagranicznych, w trakcie których prezentują i upowszechniają wyniki badań naukowych oraz nawiązują współpracę z zagranicznymi ośrodkami naukowymi; weryfikowaniu i aktualizowaniu programu studiów między innymi w oparciu o doświadczenia, dobre praktyki i trendy zagraniczne z dyscypliny nauk o bezpieczeństwie. Nauka języka obcego zgodnie z koncepcją kształcenia APwSz realizowana jest przez wszystkich studentów, a na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uwzględnia zajęcia językowe z języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego w ramach realizowanych obowiązkowo zajęć Język nowożytny. Na pierwszych zajęciach studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych przystępują do tzw. testu poziomującego z języka obcego. Wynik testu decyduje o przydziale studenta do odpowiedniej pod względem poziomu posiadanych umiejętności grupy językowej. Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne przewiduje naukę języka obcego, w wymiarze: na studiach pierwszego

stopnia 120 godzin (na studiach stacjonarnych) i 96 godzin (na studiach niestacjonarnych), a na studiach drugiego stopnia jest to odpowiednio 90 godzin (na studiach stacjonarnych) i 72 godziny (na studiach niestacjonarnych). Umieźdzyrnarodowieniu kształcenia sprzyja też fakt, że przebywający w APwSz studenci z zagranicy na niektóre zajęcia uczęszczają razem ze studentami polskimi (np. Samoobrona, Język angielski, Wychowanie fizyczne). Ponadto, zgodnie z uczelnianymi zasadami kwalifikacji, lektorzy Zakładu Edukacji Językowej WBiNP APwSz prowadzą dla kandydatów do udziału w mobilności testy językowe, by upewnić się, że wyjeżdżający studenci będą mogli swobodnie komunikować się z pracownikami instytucji przyjmującej. Studenci Uczelni na etapie kwalifikacji na stypendia programu Erasmus+ uzyskują informację o możliwości ubiegania się o dofinansowanie doskonalenia językowego ze środków na wsparcie organizacyjne mobilności i dzięki temu uczęszczają na dodatkowe zajęcia w wybranych szkołach językowych. Wszyscy wyjeżdżający studenci otrzymują dostęp do platformy OLS, zawierającej testy poziomujące i materiały do nauki różnych języków obcych. W przypadku wyjazdów na praktyki programu Erasmus+ do jednostek Policji francuskiej lub hiszpańskiej w ramach krótkich mobilności postanowiono, że komponentem wirtualnym będzie kurs języka francuskiego lub hiszpańskiego. Proponowane rozwiązanie zaakceptowała Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności. W latach 2019 – 2024 do APwSz najwięcej studentów zagranicznych (na podstawie porozumień międzyuczelnianych i w ramach programu Erasmus+) przyjeżdżało z następujących uczelni zagranicznych: Akademia MSW w Sofii - 12 studentów przyjeżdżających na semestr studiów; Państwowy Uniwersytet Służb Publicznych Ludovika w Budapeszcie - 5 studentów przyjeżdżających na semestr studiów; Akademia Policji Dolnej Saksonii w Nienburgu - 9 przyjazdów studentów na praktykę (short mobility); Chiński Uniwersytet Bezpieczeństwa Publicznego w Pekinie - przyjazd 8 studentów i 2 nauczycieli na wizytę studyjną w ramach umowy międzyuczelnianej.; Państwowa Wyższa Szkoła Policji w Saint-Cyr-au-Mont d'Or - przyjazd 7 studentów w ramach umowy międzyuczelnianej.

Oceniając proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku, należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności zgodnie z deklaracją polityki działań w ramach programu Erasmus + z 2021 roku. Udział w wymianach, praktykach zagranicznych i projektach badawczych pozwala nauczycielom akademickim rozwijać kompetencje międzykulturowe oraz nawiązywać współpracę z partnerami zagranicznymi. Zasięg tych działań wynika z aktywności uczelni i dostępnych programów mobilności. W ramach zagranicznych aktywności w latach 2029-2024 należy wskazać między innymi: wyjazdy nauczycieli WBiNP w celu prowadzenia zajęć – 30 nauczycieli; wyjazdy szkoleniowe pracowników WBiNP – 61 pracowników, udział w konferencjach naukowych – kilkudziesięciu nauczycieli akademickich; szkolenia zagraniczne i on-line – kilkudziesięciu nauczycieli akademickich; publikacje – 17 nauczycieli akademickich; projekty zagraniczne - 6 nauczycieli akademickich; wykłady - 30 nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy mają możliwość uczestniczenia w programach Erasmus+, w ramach wyjazdów dydaktycznych w uczelniach partnerskich. Akademia Policji w Szczecinie podpisała dotychczas umowy o współpracy w ramach programu Erasmus+ z 28 uczelniami z 17 krajów. Niezależnie od uczestnictwa w europejskich programach wymiany akademickiej, APwSz ma też szerokie kontakty międzynarodowe z uczelniami zagranicznymi w oparciu o bilateralne umowy o współpracy. Zakres współpracy międzynarodowej Uczelni obejmuje ośrodki akademickie z następujących krajów: Serbia - Uniwersytet Służby Kryminalnej i Studiów Policyjnych w Belgradzie; Węgry - Uniwersytet Służb Publicznych Ludovika w Budapeszcie; Rumunia Akademia Policji „Alexandru Ioan Cuza” w Bukareszcie; Chiny - Chiński Uniwersytet Bezpieczeństwa Publicznego w Pekinie; Francja - Państwowa Wyższa Szkoła Policji w Saint-Cyr-au-Mont d'Or; Mołdawia - Akademia im. Stefana cel Mare Ministerstwa Spraw

Wewnętrznych Republiki Mołdawii w Kiszyniowie; Republika Słowacka - Akademia Korpusu Policji w Bratysławie; USA - Sam Houston State University College of Criminal Justice, Huntsville, Texas; Niemcy - Wyższa Szkoła Policji Saksonii w Rothenburgu oraz Akademia Kadr Kierowniczych Policji w Münster; Ukraina - Lwowski Państwowy Uniwersytet Spraw Wewnętrznych Ukrainy we Lwowie; Hiszpania - Centrum Uniwersyteckie Guardia Civil Aranjuez w Madrycie; Szwecja - Uniwersytet Södertörn oraz Litwa - Litewska Szkoła Policji w Kownie. W latach 2019-2024 pracownicy Uczelni odbyli łącznie 170 wyjazdów międzynarodowych, finansowanych z różnych źródeł. Mobilność pracowników Uczelni w ramach programu Erasmus+ umożliwia poznanie rozwiązań organizacyjnych, konceptualnych i dydaktycznych w uczelniach zagranicznych kształcących w obszarze bezpieczeństwa. Dodatkowo, kontakty nawiązane z przedstawicielami uczelni zagranicznych umożliwiają długofalową współpracę naukowo-dydaktyczną i stworzenie nieformalnej sieci badawczej na potrzeby planowania wspólnych projektów. Jednym z narzędzi upowszechniających umiędzynarodowienie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są publikacje i recenzje artykułów w językach obcych pracowników naukowo – dydaktycznych oraz ich udział w konferencjach międzynarodowych, podczas których wygłaszanie są referaty.

Studenci bezpieczeństwa wewnętrznego są zachęceni przez wykładowców do wymian międzynarodowych i mają w ramach tych wyjazdów możliwość realizowania części studiów, jak i praktyk w wybranych instytucjach za granicą, pod warunkiem, że są one zgodne z kierunkiem studiów. W latach 2019 – 2024 21 studentów zrealizowało wyjazdy na część studiów (w tym short mobilities) (SMS), a 75 na praktyki (w tym short mobilities) (SMT). Od roku akademickiego 2021/2022, wraz z nową perspektywą finansową programu Erasmus+, pojawiła się nowa forma wymiany studenckiej - tzw. mobilności krótkoterminowe. Jest to rozwiązanie bardzo korzystne dla studentów mundurowych, którzy w trakcie nauki pozostają w służbie i nadal wykonują swoje obowiązki w terenowych jednostkach Policji. Inną formą umiędzynarodowienia kształcenia jest możliwość odbywania wizyt studyjnych przez kadrę i studentów Uczelni. W latach 2019-2024 w ramach tej formy mobilności zrealizowano łącznie 7 wyjazdów, w których udział wzięli zarówno studenci cywilni, jak i studenci – funkcjonariusze Policji. W latach 2019-2024 najbardziej aktywną wymianę studentów i kadry (wyjazdy i przyjazdy) APwSz prowadziła z następującymi uczelniami: Wyższa Szkoła Policji Saksońskiej w Rothenburgu – 42 osoby uczestniczące w wymianie, Akademia MSW w Sofii – 36 osób, Akademia Policji Dolnej Saksonii w Nienburgu – 24 osoby, Uniwersytet Służby Kryminalnej i Studiów Policyjnych w Belgradzie – 15 osób, Wyższa Szkoła Straży Granicznej w Rezekne – 14 osób, Chiński Uniwersytet Bezpieczeństwa Publicznego w Pekinie – 13 osób, Uniwersytet im. Mikołaja Romera w Wilnie – 12 osób, Państwowa Wyższa Szkoła Policji w Saint-Cyr-au-Mont d’Or – 11 osób. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia koordynowane jest przez Uczelnianego Koordynatora Programu Erasmus+ w Akademii Policji w Szczycie. Oferty wyjazdów są udostępniane na stronie Uczelni, a ich promocja odbywa się również podczas spotkań informacyjnych. Oceniając proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku, należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności. Uczelnia w ramach współpracy międzynarodowej również przyjmuje nauczycieli z uczelni zagranicznych będących stypendystami programu Erasmus+, a zajęcia przez nich prowadzone wzbogacają ofertę dydaktyczną Uczelni. Ponadto systematycznie są organizowane również wykłady otwarte kierowane do studentów i kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni, wygłaszane przez goszczących w APwSz przedstawicieli instytucji zagranicznych, przyjeżdżających w celu szkoleniowym lub w związku z udziałem w spotkaniu naukowym. Między innymi są one stałym punktem programu pobytu przedstawiciela z University of Nebraska. Wykłady otwarte na temat zadań i funkcjonowania Policji niemieckiej i francuskiej prowadzili goście z Akademii

Policji Dolnej Saksonii w Nienburgu, Wyższej Szkoły Policji Saksońskiej w Rothenburgu i Państwowej Wyższej Szkoły Policji w Saint-Cyr-au-Mont d'Or. W latach 2019-2024 w ramach programu Erasmus+ siedemnastu wykładowców z zagranicy prowadziło wykłady, seminaria i warsztaty w uczelni, co znacząco wpłynęło na jakość i międzynarodowy charakter kształcenia, 46 pracowników zrealizowało przyjazdy szkoleniowe. Ogółem w latach 2019-2024 w APwSz przyjęto 101 wizyt gości zagranicznych, uczestniczących w organizowanych przez Uczelnię przedsięwzięciach. Na część studiów lub na wizytę o charakterze szkoleniowym przyjechało 29 studentów europejskich szkół policyjnych.

Umieździarnarodowienie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega okresowym ocenom i dyskusjom studentów i pracowników Akademii Policji w Szczytnie. Proces umieździarnarodowienia jest poddawany monitorowaniu ze strony władz Uczelni oraz osób odpowiedzialnych za internacjonalizację kierunku. Realizację działań koordynuje Uczelniany i Instytutowy Koordynator Programu Erasmus+. Intensyfikacja procesu umieździarnarodowienia odbywa się poprzez spotkania z Koordynatorami Programu Erasmus+, które umożliwiają studentom i pracownikom zdobycie informacji na temat dostępnych wyjazdów. Rekrutacja na programy zagraniczne prowadzona jest przez cały rok, a szczegóły dotyczące programu Erasmus+ są dostępne na stronie internetowej Uczelni w zakładkach *Erasmus+*.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umieździarnarodowienia kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia wspiera aktywność międzynarodową zarówno dydaktyczną, jak i badawczą, tworząc możliwości rozwoju dla nauczycieli akademickich i studentów. Umieździarnarodowienie procesu kształcenia obejmuje współpracę z uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ oraz inne inicjatywy, takie jak projekty badawcze z partnerami międzynarodowymi czy udział w konferencjach naukowych. Informacje o różnych formach mobilności upowszechniane są poprzez wykorzystywanie kilku kanałów komunikacji, między innymi poprzez spotkania, a także na portalach społecznościowych. Rodzaj, zakres i zasięg umieździarnarodowienia procesu kształcenia są zgodne z wymaganiami zawartymi w strategii rozwoju uczelni oraz politykach krajowych i międzynarodowych w zakresie szkolnictwa wyższego. Wyniki okresowych przeglądów stopnia umieździarnarodowienia są wykorzystywane do intensyfikacji działań i zwiększania efektywności procesów internacjonalizacyjnych. Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest między innymi dbanie o jakość kształcenia w obszarze umieździarnaradawiania procesu kształcenia. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umieździarnarodowienia kształcenia w ramach, których Wydziałowy Zespół do spraw Jakości Kształcenia i Uczelniany Zespół do spraw Jakości Kształcenia sformułuje wnioski i zalecenia, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji internacjonalizacji kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym oraz pomoc w wejściu na rynek pracy podejmowane na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowanym na Akademii Policji w Szczycinie ma charakter stały i kompleksowy. Uczelnia przykładą również dużą uwagę do rozwoju i doskonalenia form wsparcia.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej, w ramach funkcjonującego na uczelni biura karier. Prowadzi ono wiele inicjatyw skierowanych do studentów tj. warsztaty z prezentacji czy spotkanie z przedstawicielami powiatowego urzędu pracy. Jednakże, brakuje przestrzeni, w ramach której osoby zainteresowane mogłyby zapoznać się z ofertą biura karier. Dlatego rekomenduje się stworzenie przestrzeni, w ramach której będzie możliwe zapoznanie się z ofertą Biura Karier. Aktualnie informacje te są przekazywane przy pomocy m.in.: starostów, a także strony wydziałowej, jednakże nie ma dedykowanej przestrzeni do informowania o prowadzonych działaniach związanych z rozwojem zawodowym.

Uczelnia realizuje również część zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci korzystają wówczas z takich programów jak MS Teams. Uczelnia wspiera pod względem technicznym studentów, którzy to w przypadku problemów mogą zgłosić się do odpowiednich pracowników uczelni. Studenci mają również dedykowaną platformę e-learningową (KNO), na której mogą zapoznać się z przygotowanymi dla nich materiałami czy odbyć szkolenie online.

Władze wydziału wraz z nauczycielami akademickimi przykładają dużo zaangażowania do działalności naukowej studentów kierunku. Studenci są bardzo mocno angażowani w udział w konferencjach oraz zachęceni do podejmowania działalności naukowej i publikacyjnej. Na podstawie zgromadzonych informacji, w latach 2020 – 2025, studenci 26 razy publikowali swoje prace naukowe. Ponadto studenci są częścią 4 projektów badawczych finansowanych w ramach utrzymania i rozwoju potencjału badawczego uczelni. Uczelnia przeprowadza również konkurs na najlepszą pracę dyplomową.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą również realizować swoje zainteresowania sportowe. Mogą rozwijać się w różnych dyscyplinach, np. lekkoatletyce czy sporty walki. Wielu studentów osiąga liczne sukcesy rangi m.in. mistrzostw polski. Na uczelni funkcjonuje Akademicki Związek sportowy. Uczelnia daje również przestrzeń do rozwoju swoich zainteresowań artystycznych.

Uczelnia dostosowuje oferowane wsparcie do różnych grup studentów. Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania z m.in.: zmiany sposobu zaliczenia lub składania egzaminu, wydłużenie czasu trwania egzaminu Uczelnia oferuje studentom wsparcie w zakresie

zdrowia psychicznego. Studenci rodzice mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów, która stanowi istotną pomoc w dostosowaniu cyklu studiowania do ich potrzeb. Na uczelni funkcjonuje również pełnomocnik komendanta rektora do spraw osób niepełnosprawnych.

Studenci mogą ubiegać się o wszystkie formy wsparcia materialnego określonego w ustawie, a zasady ich przyznawania są jasne i przejrzyste.

Studenci wszelkie skargi oraz wnioski realizują poprzez starostów, koordynatora ds. jakości kształcenia czy pracowników dziekanatu. Studenci bardzo mocno podkreślają zaangażowanie władz wydziału w rozwiązywanie wszelkich zaistniałych ich problemów. Ważnym ogniwem rozwiązywania kwestii spornych jest Samorząd Studencki, który to wspiera studentów w rozwiązywaniu tego rodzaju spraw.

Na uczelni wprowadzono również wewnętrzną procedurę przeciwdziałania lobbingowi, dyskryminacji lub innych niepożądanych zachowań.

Studenci oceniają w drodze ankiet studenckich zajęcia dydaktyczne.

Uczelnia podkreśla istotną rolę Samorządu Studenckiego w funkcjonowaniu wydziału i kierunku. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego są członkami gremiów uczelnianych. Samorząd Studencki, w ramach licznych spotkań, również ma możliwość zgłaszania uwag i propozycji władz dziekańskim oraz rektorskim, co dodatkowo wzmacnia proces komunikacji i dostosowywania wsparcia do potrzeb studentów. Uczelnia zachęca również studentów, nie tylko poprzez samorząd studentów, ale cały ogół studentów, do składania swoich wniosków do programu studiów na adres mailowy wydziału.

Uczelnia prowadzi monitoring wsparcia studentów w procesie uczenia się. Odbywa się ono poprzez system ankiet uczelnianych. Pozwala ona studentom w szerokim spektrum ocenić ich zadowolenie z systemu oferowanego przez uczelnię wsparcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wspiera studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym oraz pomaga im w wejściu na rynek pracy. Uczelnia dba również o rozwój i doskonalenie form tego wsparcia. Uczelnia dostosowuje formy oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb studentów. Studenci są zachęceni zarówno do rozwoju swoich umiejętności zawodowych i naukowych, ale również sportowych, artystycznych, organizacyjnych i przedsiębiorczych. Należy również podkreślić bardzo wysoki poziom aktywności Uczelni na rzecz rozwoju naukowego studentów ocenianego kierunku, co odnajduje odzwierciedlenie w ilości publikacji, udziału w konferencjach czy w realizowanych przy współpracy z studentami zadań badawczych. Uczelnia wspiera studentów wybitnych, a także umożliwia studiowanie różnym grupom osób m.in.: osobom z niepełnosprawnościami czy osobom będącym rodzicami. Uczelnia dba o bezpieczeństwo społeczności akademickiej, jak również o to, aby ich sprawy i wnioski były rozstrzygane sprawnie

i bezstronnie. Uczelnia bardzo mocno współpracuje z Samorządem Studenckim i w ramach doskonalenia form wsparcia chętnie korzysta z jego opinii.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacja

Rekomenduje się stworzenie przestrzeni, w ramach której będzie możliwe zapoznanie się z ofertą Biura Karier.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główna platforma informacyjna Uczelni to strona internetowa, która umożliwia łatwy i powszechny dostęp do informacji o studiach. Dodatkowe treści są udostępniane w mediach społecznościowych. Strona została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wzrokowymi, oferując opcje powiększania czcionki i zmiany kontrastu. Strona Akademii Policji w Szczytnie (APwSz) dostępna jest w języku polskim i angielskim, co umożliwia dostęp do informacji dla potencjalnych zainteresowanych z innych krajów. Dodatkowe informacje o działaniach Uczelni są dostępne na stronie Biuletynu Informacji Publicznej (BIP).

Na stronie BIP oraz stronach www Uczelni znajduje się informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania. BIP APwSz w menu przedmiotowym zawiera wszystkie informacje wymagane przez w art. 358 p. 1 Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce, między innymi informacje dotyczące: statusu prawnego; statutu Uczelni; kierownictwa; struktury organizacyjnej; akredytacji; regulaminów: studiów, świadczeń dla studentów, zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji; przyznawania patronatu honorowego/naukowego Komendanta-Rektora APwSz; udziału w Komitecie honorowym/naukowym oraz użyczenia logo APwSz; ofert pracy; programów studiów; zasad i trybu przyjmowania na studia; zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia; samorządu studenckiego; planu działalności APwSz; osób ze szczególnymi potrzebami oraz raportów o stanie dostępności. Strona Uczelni dedykowana jest dwóm grupom interesariuszy: wewnętrznym i zewnętrznym. Na tej stronie zamieszczono sześć głównych zakładek: *Uczelnia*, *Konferencje*, *Szkolenie komercyjne*, *Postępowania o awans naukowy*, *Ochrona danych osobowych*, *Kontakt*. Na stronie głównej znajdują się ponadto zakładki: *Kandydat*, *Student*, *Absolwent*, *Szkolenia*, *Wydawnictwo*, *Biblioteka*, *Erasmus+*, *Kształcenie na Odległość (KNO)*, *Wirtualna Uczelnia*, *BIP* oraz *możliwość zmiany języka*, a także *zalogowania się do JSA*. Zakładka *Uczelnia* zawiera między innymi informacje dotyczące Uczelni w tym: jej Kierownictwa, Senatu, Kolegium Uczelni, Wydziału Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych, Struktury organizacyjnej, Polityki

jakości, Zamówień publicznych, Badań naukowych, Współpracy krajowej i międzynarodowej, Nieetatowego zespołu psychologów oraz zakładka dedykowana Prawom człowieka. Zakładka *Studenci* dedykowana jest studentom i stanowi źródło informacji w zakresie obowiązujących aktów prawnych, organizacji roku/zjazdu, spraw socjalno-bytowych, opłat za studia, wsparcia dla studentów, stypendiów, zarządu samorządu studenckiego, KNO, praktyk zawodowych, WU. W zakładce tej studenci mają możliwość płynnego przejścia na stron13) Wydziału Bezpieczeństwo i Nauk Prawnych. Zakładka *Kandydaci* dedykowana jest kandydatom, zawarto w niej ofertę edukacyjną, znajdują się tam informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności, a także zamieszczona jest kompletna informacja o naborze na studia: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów, dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Na stronie tej znajduje się również informacja dla kandydatów cudzoziemców. Informacje dotyczące studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zainteresowani czerpią również z drukowanych materiałów informacyjnych takich, jak: informatory, ulotki. Dodatkowo na terenie Uczelni umieszczone są informacje dotyczące planów zajęć, terminów konsultacji i inne niezbędne w procesie studiowania informacje. Studenci posiadają dostęp do informacji dotyczących działalności Wydziału poprzez stronę internetową Uczelni oraz intranetową wewnętrzną stronę APwSz: (strona dostępna tylko na komputerach zainstalowanych w Uczelni). Na głównej stronie internetowej Wydziału zamieszczane są aktualności z życia Wydziału. Strona podzielona jest na bloki tematyczne: informacje o wydziale: w zakładce przedstawione są władze, instytuty/zakłady, Dziekanat– wykaz pracowników, jakość kształcenia, wnioski do programów studiów, aktualności i komunikaty. Zakładka Dziekanat WBiNP podzielona jest na Dziekanat studiów stacjonarnych i Dziekanat studiów niestacjonarnych, gdzie znajdują się informacje dotyczące indywidualnej obsługi studentów. Zakładka sprawy studenckie podzielona jest na bloki uwzględniające: akty prawne obowiązujące studenta, organizację roku akademickiego, rozkład zajęć, dyżury dydaktyczne, egzamin dyplomowy, Erasmus+, zaświadczenia, wzory wniosków, podań i oświadczeń, informacje w zakresie świadczeń dla studentów (stypendia), informacje w zakresie praktyk zawodowych, informacje w zakresie opłat za studia oraz ubezpieczenia dla studentów. Kolejna zakładka dotyczy wsparcia dla studentów, która podzielona jest na wsparcie studentów z niepełnosprawnością oraz wsparcie osób w kryzysie psychicznym. Ostatnia zakładka strony wydziałowej studia podyplomowe podzielona jest na bloki uwzględniające: ofertę studiów podyplomowych, akty prawne, harmonogram zjazdów, obsługę studiów podyplomowych oraz praktyki.

Ze strony podmiotowej Uczelni możliwe jest wejście do Wirtualnej Uczelni. Wirtualna Uczelnia spełnia wymogi programu do obsługi studenta i nauczyciela akademickiego. Poprzez moduł Wirtualna Uczelnia student uzyskuje informacje o wynikach egzaminów i zaliczeń z poszczególnych zajęć oraz o organizacji zajęć. Moduł Wirtualna Uczelnia daje pracownikom możliwość dostępu do planów zajęć, listy studentów, zamieszczania ocen, tworzenia statystyki ocen, wysyłania wiadomości do studentów (e-mail, sms), zamieszczania ogłoszeń i materiałów dydaktycznych oraz przeprowadzenia procesu ankietyzacji. Platforma MS Teams oraz Wirtualna Uczelnia spełniają funkcję płaszczyzny kontaktów nauczycieli ze studentami w różnych kwestiach informacyjnych.

Treści zamieszczane na stronach www Uczelni są monitorowane na bieżąco. Nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem systemów informatycznych sprawuje jednostka ogólnouczelniana – Dział Łączności i Obsługi Informatycznej oraz Sekcja Komunikacji Społecznej, której pracownicy – po zaakceptowaniu treści przez Rzecznika Prasowego Komendanta-Rektora Akademii Policji w Szczytnie zamieszczają je na stronie Uczelni. Na Wydziale Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych bieżący dostęp do aktualizacji danych

umieszczanych na stronie internetowej Wydziału mają pracownicy Dziekanatu, którzy czuwają nad zamieszczaniem bieżących informacji w publicznym dostępie. Wyznaczeni są pracownicy Dziekanatu, którzy odpowiedzialni są za umieszczanie na stronie internetowej Wydziału wybranych informacji związanych m.in. z organizacją roku akademickiego, procesem dyplomowania, a także z bieżącymi sprawami studenckimi na poszczególnych kierunkach studiów. Opiekę merytoryczną nad stroną internetową Wydziału sprawuje Dziekan, Prodziekan ds. kształcenia oraz Dyrektorzy Instytutów, natomiast pracownik dziekanatu zajmuje się administracją domeny wydziałowej. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Uczelnia monitoruje jakość i aktualność informacji o programach studiów. Dodatkowo Uczelnia udostępnia dane dotyczące oferty studiów na innych portalach informacyjnych, co ma na celu promowanie i dotarcie z przedmiotową ofertą do szerszego grona potencjalnych kandydatów na studia. Do tych portali należą m. in.: dane.gov.pl, perspektywy.pl, pomaturze.pl, opinieoUczelniach.pl. Dodatkowo za pośrednictwem systemu Pol-on Uczelnia przekazuje dane do ankiety ministerstwa edukacji i nauki dotyczącej wskazania kierunków studiów, na których prowadzone są postępowania rekrutacyjne na dany rok akademicki. Zgromadzone dane udostępniane są na portalu edukacji i nauki, co pozwala na zaprezentowanie przyszłym studentom oferty edukacyjnej Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia oprócz języka polskiego prezentowanie treści w języku angielskim, co powoduje znaczne rozszerzenie możliwości prezentowania treści ze strony także dla osób nieznających języka polskiego. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi o celach kształcenia, warunkach studiowania, programy studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a natomiast nie zamieszczono na stronach sylabusów. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy. Opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacje o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a poruszanie się po stronie jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni. Za zamieszczanie treści na stronach internetowych Uczelni odpowiada Sekcja Komunikacji Społecznej, a na stronach Wydziału pracownicy dziekanatu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia opracowała i wdrożyła certyfikowany System Zarządzania Jakością (dalej zwany „SZJ”) w zakresie usług edukacyjnych zgodny z normą ISO 9001:2015. W ramach tego systemu Komendant-Rektor wprowadził Politykę Jakości. Uwzględniając specyfikę działalności APwSz zidentyfikowano sześć kluczowych procesów operacyjnych dotyczących studiów pierwszego i drugiego stopnia: 1) przygotowanie bazy dydaktycznej; 2) prowadzenie rekrutacji na studia; 3) projektowanie programów studiów; 4) planowanie procesu dydaktycznego; 5) realizacja procesu dydaktycznego; 6) nadzór nad procesem dydaktycznym. SZJ zakłada wysoki poziom jakości świadczonej usługi dydaktycznej poprzez osiągnięcie dwudziestu trzech celów szczegółowych, w tym:

1. wspieranie i monitorowanie rozwoju zawodowo-naukowego pracowników dydaktycznych, a także aktualizacja i doskonalenie wiedzy i umiejętności kadry dydaktycznej;
2. uzyskanie wysokiego poziomu zadowolenia studentów uczestników studiów podyplomowych i słuchaczy szkoleń i doskonalenia zawodowego z jakości realizowanych usług kształcenia;
3. rozszerzanie wymiany międzynarodowej studentów i kadry dydaktycznej w ramach zawartych umów dwustronnych oraz międzynarodowych programów.

Na poziomie APwSz opracowano i wdrożono również Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej zwany „WSZJK”). Celem głównym WSZJK jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie, w szczególności poprzez:

1. kreatywne planowanie, organizowanie i realizowanie procesu dydaktycznego;
2. stałe monitorowanie jakości kształcenia;
3. podejmowanie działań na rzecz podnoszenia kwalifikacji kadry dydaktycznej i naukowej;
4. podejmowanie działań doskonalących proces kształcenia.

WSZJK odnosi się w szczególności do następujących obszarów i procesów:

1. rekrutacji oraz kształcenia studentów i doktorantów;
2. kształcenia i jego organizacji oraz obsługi, w tym warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych;
3. mobilności studentów i pracowników;
4. badania kariery zawodowej absolwentów;
5. jakości obsługi administracyjnej studentów.

W celu zapewnienia sprawnego funkcjonowania WSZJK powołano Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Do jego zadań należy m.in.:

1. przygotowanie i doskonalenie ogólnouczelnianych procedur związanych z jakością kształcenia;
2. monitorowanie wyników oceny własnej jakości kształcenia podstawowych jednostek organizacyjnych oraz jednostek ogólnouczelnianych w poszczególnych obszarach działalności dydaktycznej;
3. formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni i przedstawienie ich Komendantowi - Rektorowi.

Z kolei na poziomie Wydziału Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych utworzono Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Zakres jego zadań obejmuje m.in.:

1. analiza wyników badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia na wydziale;
2. przygotowanie rekomendacji i zaleceń na potrzeby doskonalenia jakości kształcenia oraz programów studiów;
3. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, podmiotami gospodarczymi i innymi uczelniami oraz jednostkami badawczymi.

Projektowanie, zmiany i zatwierdzanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o przyjętą procedurę. Jej przebieg i etapy zostały opisane w uchwale nr 35/IV/2019 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie zasad opracowywania programów studiów. Zgodnie z opracowaną i wdrożoną procedurą:

1. projekt programu studiów opracowuje zespół programowy powołany przez dziekana lub Komendanta-Rektora APwSz;
2. przewodniczący zespołu programowego przedkłada dziekanowi projekt programu studiów, który poddawany jest analizie pod kątem formalno-prawnym przez Zespół ds. Prawnych, a następnie projekt ten przekazany zostaje do samorządu studenckiego celem zasięgnięcia opinii;
3. projekt programu studiów wraz z uchwałą samorządu studenckiego i opinią Zespołu ds. Prawnych jest przekazywany sekretarzowi Senatu Uczelni;
4. ostatecznie program studiów jest zatwierdzany przez Senat APwSz i udostępniany na stronie internetowej Uczelni.

Zmiany w programach studiów dokonywane są przed rozpoczęciem kolejnego cyklu kształcenia i uwzględniają potrzeby interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz zmiany w obowiązujących regulacjach prawnych. W pracach nad zmianami w programach studiów brane są pod uwagę opinie i sugestie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych (przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego) oraz interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich i studentów). Bieżącym monitorowaniem i okresowymi przeglądami programów studiów zajmuje się nieetatowy Wydziałowy Zespół ds. Monitorowania Programów Studiów.

Uczelnia systematycznie wdraża innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Ponadto w procesie nauczania wykorzystywane są takie metody dydaktyczne jak: metoda symulacji, metoda projektu, metoda studium przypadku czy techniki: technika dyskusji, technika gry dydaktycznej.

Przyjęcia na studia odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. W roku akademickim 2024/2025 rekrutacja na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim prowadzona była na podstawie uchwały nr 36/V/2023 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 23 maja 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie w roku akademickim 2024/2025. Szczegółowe kryteria kwalifikacji kandydatów zostały określone w załączniku nr 2 do ww. uchwały nr 36/V/2023 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 23 maja 2023 r.

Natomiast w roku akademickim 2024/2025 rekrutacja na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowana była na podstawie uchwały nr 38/V/2023 Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie z dnia 23 maja 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia w Wyższej Szkole Policji w Szczytnie w roku akademickim 2024/2025.

Monitorowaniem i okresowymi przeglądami programów studiów zajmuje się nieetatowy Wydziałowy Zespół ds. Monitorowania Programów Studiów (dalej zwany „ZMPS”). Do zadań ZMPS należy m.in.:

1. ocena i weryfikacja przyjętych programów studiów dla prowadzonych studiów zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji;
2. dokonywanie okresowej weryfikacji zgodności sylabusów z programami studiów;
3. dokonywanie okresowej weryfikacji przypisanych punktów ECTS na kierunku i poziomie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;
4. gromadzenie i analizowanie uwag do programów studiów wynikających z przyjętej Strategii Uczelni, a także przekazywanych przez kadrę dydaktyczną i studentów;
5. analiza praktyk zawodowych studentów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się z profilem działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki;
6. dokonywanie weryfikacji obsady kadrowej kierunków studiów w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami;
7. analiza wyników losów zawodowych absolwentów.

System monitorowania osiągniętych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z oceny zajęć dydaktycznych. Do przeglądu kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wykorzystywane są m.in.: wyniki badania opinii studentów, wyniki realizacji procedury ewaluacji prac dyplomowych i etapowych, wyniki procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów, wyniki procedury weryfikacji osiągania efektów uczenia się, wyniki semestralnej oraz rocznej oceny jakości kształcenia na ocenianym kierunku, jak również wyniki cyklicznej oceny kadry w obszarze naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Zatem systematyczna ocena programów studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródło powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny.

Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych brane są pod uwagę przy dokonywaniu systematycznej oceny programów studiów. Interesariusze wewnętrzni – studenci mogą wpływać na

doskonalenie i realizację programów studiów wyrażając opinie na temat studiów oraz realizowanych zajęć przez poszczególnych nauczycieli w dwóch badaniach sondażowych przy pomocy ankiet on-line. Ponadto mają oni sposobność do zgłaszania swoich propozycji w czasie spotkań z samorządem studenckim. Z kolei interesariusze wewnętrzni – nauczyciele akademicy mogą oddziaływać na doskonalenie i realizację programów studiów poprzez wnioski, propozycje i opinie przekazywane drogą służbową.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów pierwszego i drugiego stopnia są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tych programów, jak również w planowaniu strategicznym. Zalecenia i rekomendacje dotyczące programów studiów są przedstawiane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych podczas formalnych i nieformalnych spotkań. Oprócz tego w procesie ustawicznego doskonalenia programu studiów są wykorzystywane wnioski z obserwowanych trendów na rynku pracy, zwłaszcza przy podejmowaniu decyzji odnoszących się do oferowanych specjalności. Przykładem działań projakościowych zainicjowanych przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych może być uwzględnienie w programie studiów pierwszego stopnia zajęć „Nowoczesne technologie w służbie Policji – symulator zdarzeń drogowych”. Natomiast do programu studiów drugiego stopnia wprowadzono zajęcia „Bezpieczeństwo transportu drogowego”.

Jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stanowiła przedmiot oceny dokonanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2019 r.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka jakości została opracowana i wdrożona w ramach Systemu Zarządzania Jakością (zgodnego z normą ISO 9001:2015). Ponadto na poziomie APwSz opracowano i wdrożono również Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Celem głównym WSZJK jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie. Strukturę organizacyjną WSZJK tworzą: Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Zakres odpowiedzialności poszczególnych osób nadzorujących kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności dotyczącej ewaluacji oraz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku zostały określone właściwie.

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określają corocznie wydawane uchwały przez Senat Uczelni. Zatem przyjęcia na studia pierwszego i drugiego stopnia odbywają się na podstawie formalnych wymagań.

Prowadzona jest cykliczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia. Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Wyniki tej oceny są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programowych. Program studiów jest również objęty monitorowaniem w ramach tzw. polityki jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano