



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **psychologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Filia we Wrocławiu Uniwersytetu SWPS w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: **17-18 stycznia 2025 r.**

Wrocław, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	42

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Sławomir Przybyliński, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Beata Pastwa-Wojciechowska, ekspert PKA
2. dr hab. Iwona Grzegorzewska, ekspert PKA
3. Mateusz Prucnal, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Monika Adamiec, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Kierunek psychologia prowadzony na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Filii we Wrocławiu Uniwersytetu SWPS w Warszawie został wyznaczony do oceny programowej w roku akademickim 2024/2025 zgodnie z harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej w związku z upływem okresu, na jaki wydana była ocena programowa. Kierunek psychologia był dotychczas oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną dwukrotnie. Ostatnia ocena PKA miała miejsce w 2016 roku i zakończyła się wydaniem oceny wyróżniającej- Uchwała Prezydium PKA Nr 563/2016 z dnia 6 października 2016 r., a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz trzeci.

W powyższej uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z raportem Zespołu Oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, a także kierując się sprawozdaniem Zespołu nauk społecznych w zakresie nauk społecznych i prawnych, w sprawie oceny programowej na kierunku psychologia prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym we Wrocławiu SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego w Warszawie na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, wydało ocenę wyróżniającą stwierdzając iż wysoki poziom kształcenia na kierunku psychologia prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym we Wrocławiu SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego w Warszawie na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim uzasadnia wydanie oceny wyróżniającej. Spośród sześciu przyjętych przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteriów jakościowych, cztery uzyskały ocenę wyróżniającą tj. jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia; liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia; jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oraz prowadzenie badań naukowych, a także w jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów. Natomiast kryteria współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia oraz jednostka zapewnia

studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy, uzyskały ocenę „w pełni”.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe oraz wybrał zajęcia do hospitacji. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku psychologia, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się. Ponadto dokonano oglądu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów ¹

Nazwa kierunku studiów	psychologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	psychologia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	148	115
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1434	942
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	164	164
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	103	103
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	56	56

Nazwa kierunku studiów	psychologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	

¹ Źródło: raport samooceny

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	psychologia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 godz./ 4 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. psychologia kliniczna 2. społeczna psychologia organizacji	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	102
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	758	587
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	115	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	84	84
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	84	84

Nazwa kierunku studiów	psychologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	psychologia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów/ 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 godz./ 4 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. psychologia kliniczna 2. społeczna psychologia organizacji	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	709	842

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2162	1607
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	281	281
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	187	187
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	135	135

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ² kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji	kryterium spełnione

² W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią uczelni oraz polityką jakości. Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia w Uniwersytecie SWPS jest spójna dla całej uczelni i obejmuje pełny zakres edukacji – jednolite studia magisterskie i studia dwustopniowe, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Cele te zakładają rozwój uczelni jako rozpoznawalnego ośrodka badań w Europie, podnoszenie jakości kształcenia, wzmacnianie działalności publicznej z widocznym wpływem społecznym oraz troskę o wspólnotę akademicką i środowisko naturalne. Potwierdzeniem tak sformułowanych celów jest wpisanie koncepcji kształcenia w standardy europejskie, czego potwierdzeniem jest uzyskanie Europejskiego Certyfikatu Psychologa (EuroPsy), co pozwala uczelni opierać się na nowoczesnym modelu edukacji.

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia wpisują się w dyscyplinę psychologia, do której to dyscypliny przyporządkowany jest kierunek. Zarówno proponowane specjalności, jak i poszczególne zajęcia są powiązane z dyscypliną, uwzględniając jej różnorodne subdyscypliny, np. psychologia kliniczna, psychologia zdrowia czy psychologia rozwoju człowieka. Proponowane zajęcia z innych dyscyplin humanistycznych i społecznych również są sprofilowane w ten sposób, aby uwypuklić ich psychologiczny charakter. Ponadto koncepcja kształcenia uwzględnia zarówno rozwój naukowy w dyscyplinie, jak i postęp w praktyce poprzez nawiązanie do nowych koncepcji teoretycznych oraz badań opartych na dowodach naukowych. Prezentowana przez uczelnię idea kształcenia jest dostosowywana do dynamiki rozwoju naukowego, jak i aktywności zawodowej charakterystycznej dla psychologów.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie psychologia, do której kierunek jest przyporządkowany. W szczególności jest to widoczne w przypadku takich zajęć jak np.: psychologia społeczna, psychologia emocji i motywacji, psychologia osobowości,

psychologia różnic indywidualnych, psychologia rozwoju człowieka, psychologia kliniczna i zdrowia czy zajęć specjalnościowych. Realizacji tego typu działalności sprzyja wysoka aktywność publikacyjna pracowników naukowych kierunku psychologia, którzy publikują swoje prace w renomowanych, wysoko punktowanych czasopismach naukowych wiodących dla dyscypliny psychologia. Pracownicy kierunku psychologia pozyskują także granty badawcze, zarówno krajowe, jak i międzynarodowe a w centrach badawczych wspierany jest również proces dydaktyki. W w/w centrach studenci mogą odbywać staże badawcze, podczas których wspierają realizację badań oraz analizy wyników projektów. O powiązaniu aktywności naukowej z realizacją badań świadczą m.in. liczne publikacje naukowe nauczycieli akademickich we współpracy ze studentami, które ukazują się w czasopismach naukowych, często wysokopunktowanych i przypisanych do dyscypliny psychologia.

Uczelnia dostosowała ofertę kształcenia na kierunku psychologia do zapotrzebowania otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym interesariuszy reprezentujących rynek pracy. Prace nad aktualnie realizowanymi programami studiów opierały się na konsultacjach z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz na analizie potrzeb rynku pracy w 2017 i 2022 roku. Zarówno koncepcja kształcenia, jak i wszelkie jej modyfikacje, w tym zmiany programu studiów i oferowane specjalności są konsultowane z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego i wewnętrznego. Potwierdzają to konkretne działania podejmowane w celu doskonalenia programu np. dotyczące realizowanych zajęć specjalnościowych. I tak, dla specjalności *psychologia kliniczna* działania obejmowały np. opracowanie rekomendacji na bazie raportów z badań oraz zmodyfikowanie sylabusów. Ponadto w wyniku przeprowadzonych z otoczeniem społeczno-gospodarczym szeregu rozmów, w tym z przedstawicielami pracodawców przeprowadzano także ocenę programów specjalności *psychologia kliniczna* oraz *społeczna psychologia organizacji* w kontekście przygotowania absolwentów do potrzeb rynku pracy. Wnioski i rekomendacje specjalistów uwzględniono w programach zajęć specjalnościowych oraz ofercie zajęć fakultatywnych m.in. włączenie do zajęć tworzących ofertę specjalności *psychologia kliniczna* treści dotyczących interwencji kryzysowej do programu zajęć *pomoc psychologiczna* czy różnych podejść psychoterapeutycznych w zajęciach *wprowadzenie do psychologii klinicznej* i *psychologia zaburzeń psychicznych*.

W koncepcji kształcenia uwzględniono nauczanie na odległość, wprowadzając niezbędne regulacje prawne na poziomie Uczelni. Część zajęć została ujęta w programie studiów jako realizowane online, co znajduje odzwierciedlenie w planach studiów.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z profilem ogólnoakademickim. Efekty kierunkowe są sformułowane w sposób specyficzny dla koncepcji kształcenia na kierunku psychologia. Uszczegółowienie efektów kształcenia następuje w efektach przypisanych do poszczególnych zajęć, gdzie bardzo precyzyjnie określa się ich przedmiot oraz wskazuje na konkretne umiejętności ogólnoakademickie oraz praktyczne. Realizowane programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia są w pełni zgodne z dziedziną nauk społecznych i dyscypliną psychologia, do której kierunek został przyporządkowany.

Opis efektów uczenia się zakładanych dla studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia został dołączony do Raportu samooceny. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z profilem ogólnoakademickim. Efekty kierunkowe są sformułowane w sposób specyficzny dla konkretnej koncepcji kształcenia na kierunku psychologia. Większe uszczegółowienie efektów kształcenia następuje w efektach przypisanych do

poszczególnych zajęć, gdzie bardzo precyzyjnie określa się ich przedmiot oraz wskazuje na konkretne umiejętności ogólnoakademickie oraz praktyczne.

Studia pierwszego stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadających poziomowi 6. PRK osiąganemu na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich, natomiast studia drugiego stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających poziomowi 7. PRK osiąganemu na czwartym i piątym roku jednolitych studiów magisterskich. Przeprowadzona analiza szczegółowa efektów kierunkowych dla wskazanych wyżej poziomach studiów wykazała, że:

- efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia zostały sformułowane w sposób prawidłowy, odpowiadając zarówno właściwemu poziomowi jak i głębokości zakładanych efektów uczenia,
- efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia w większości przypadków zostały w sposób prawidłowy opisane zgodnie z 7 poziomem PRK oraz wskazano w nich właściwy stopień głębokości zdobywanej wiedzy. Niektóre z efektów uczenia się niestety nie odpowiadają właściwemu poziomowi PRK (W_05, W_13 czy W_20), dlatego rekomenduje się dostosowanie ich do właściwego poziomu PRK, co zagwarantuje studentom osiągnięcie właściwego poziomu kształcenia.
- efekty uczenia się dla studiów jednolitych – podobnie jak w przypadku studiów drugiego stopnia tu również stwierdzono nieliczne nieprawidłowości w zakresie opisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy niewłaściwe dla 7 poziomu PRK (W_09, W_17, W_25, W_27).

Należy zaznaczyć, że już na etapie wizytacji uczelnia podjęła działania mające na celu naprawę wskazanych powyżej nieprawidłowości przedstawiając odpowiednie uchwały, z których wynika, iż dokonano korekty efektów uczenia się zgodnie z uwagami zespołu wizytującego.

Z kolei analiza układu efektów uczenia się wskazuje, że w pełni oddają one ogólnoakademicki profil studiów realizowanych na kierunku psychologia na wszystkich ich poziomach i formach, tzn. przeważają efekty uczenia się w obszarze wiedzy, nad efektami w zakresie umiejętności (studia pierwszego stopnia: 27 efektów w zakresie wiedzy, 10 w zakresie umiejętności i 9 w zakresie kompetencji; studia drugiego stopnia: 21 efektów w zakresie wiedzy, 11 w zakresie umiejętności i 7 w zakresie kompetencji; studia jednolite: 27 efektów w zakresie wiedzy, 13 w zakresie umiejętności i 8 w zakresie kompetencji). Jak już zaznaczono, na poziomie zajęć przyporządkowanych do poszczególnych poziomów kształcenia, efekty uczenia się do nich przypisane są specyficzne, wskazują na konkretne obszary poruszanych tematów i kształtowanych umiejętności oraz kompetencji charakterystycznych dla dyscypliny psychologia, jak i aktywności zawodowej psychologów.

Efekty uczenia się przypisane do kierunku uwzględniają także kompetencje badawcze zarówno w aspekcie metodologii badań, jak i ich analizy. Efekty w zakresie wiedzy z wyżej wymienionych obszarów odnoszą się do kompetencji badawczych np. dla studiów pierwszego stopnia (W_21: w stopniu zaawansowanym zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii czy W_22: w stopniu zaawansowanym zna i rozumie teorie i zasady dotyczące pomiaru konstruktów psychologicznych, w tym w szczególności uwarunkowania rzetelności i trafności pomiaru), dla studiów drugiego stopnia (W_15: w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane zagadnienia psychometrii, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych czy W_16: w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych) oraz dla studiów jednolitych magisterskich (W_19: w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań psychologicznych czy W_20: w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowaną

psychometrię, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych). Na uwagę zasługuje wysoka aktywność studentów w obszarze działań badawczych i publikacyjnych na wizytowanym kierunku. Studenci kierunku psychologia m.in. współpracują z badaczami w centrach i zespołach badawczych, odbywają także staże naukowe w centrach i zespołach badawczych zlokalizowanych, konferencjach krajowych i program staży badawczych. W rezultacie studenci Wydziału są współautorami artykułów, wystąpień i posterów konferencyjnych, a także autorami własnych projektów badawczych, na które pozyskują zewnętrzne finansowanie. Jako szczególne osiągnięcie należy wskazać fakt, iż cztery studentów było laureatami konkursu Diamentowy Grant, a trzech konkursu Najlepszy z najlepszych. Należy zaznaczyć, że w/w nagrody przyznawane są wybitnym studentom, co pozwala im realizować zaprojektowane badania naukowe. Ponadto w roku 2022 jeden ze studentów wizytowanego kierunku został laureatem Stypendium MEiN za osiągnięcia naukowe.

W efektach uczenia się uwzględniono również znajomość języka obcego a w wykazie efektów kierunkowych znajduje się odniesienie do właściwego poziomu biegłości języka obcego. I tak, efekty uczenia się uwzględniają właściwy poziom kompetencji językowych, tj. B2 dla studiów pierwszego stopnia (U_07: posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) i B2+ dla studiów drugiego stopnia (U_09: posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach) oraz jednolitych magisterskich (U_11: posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz wpisują się w dyscyplinę psychologia. Zostały one opracowane oraz są modyfikowane w porozumieniu z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Nauczanie na kierunku psychologia realizowane jest przede wszystkim w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem a zajęcia realizowane w formie online zostały ujęte w programie studiów.

Kierunkowe efekty uczenia się są w pełni zgodne z właściwymi poziomami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla wszystkich stopni kształcenia na kierunku psychologia, a sposób ich sformułowania oraz efektów przypisanych do poszczególnych zajęć określonych w programach studiów umożliwia stworzenie skutecznego systemu ich weryfikacji ze względu na precyzyjne wskazanie zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji. W odniesieniu do opisu zakładanych efektów uczenia się zdiagnozowano nieliczne niezgodności, jednakże w trakcie wizytacji uczelnia podjęła odpowiednie czynności, które zostały udokumentowane odpowiednimi działaniami zmierzającymi do naprawy stwierdzonych nieprawidłowości. Z kolei efekty uczenia się przypisane do poszczególnych zajęć czy grup zajęć zostały opisane w sposób prawidłowy, nie budzący wątpliwości od strony formalnej ani merytorycznej.

Efekty uczenia się są realistyczne i pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów, a także odpowiadają właściwemu 6 lub 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i profilowi praktycznemu. Efekty uczenia się odnoszące się do kompetencji z języka obcego odpowiadają odpowiednio dla poziomu studiów 6 poziomowi PRK oraz 7 poziomu PRK, co jest wymagane prawem. W efektach uczenia się uwzględniono także kompetencje badawcze, co już na poziomie studiów pozwala studentom na udział w realizowanych projektach badawczych oraz procesie publikacyjnym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Wyróżnikiem Wydziału jest wysoka jakość systemu wspierania aktywności naukowej studentów, co przekłada się na udział studentów w projektach naukowych czy działalności publikacyjnej. I tak, aktywność studentów w w/w obszarach znajduje odzwierciedlenie m.in. w pozyskiwaniu przez studentów środków na sfinansowanie własnych projektów badawczych, np. w konkursach Diamentowy Grant (4 projekty) czy Najlepszy z najlepszych (3 projekty) na łączną kwotę ponad 800 tys. zł, oraz w zewnętrznych konkursach na najlepsze prace magisterskie lub wystąpienia konferencyjne. Uczelnia stworzyła system wsparcia od rozwiązań systemowych po indywidualne wsparcie nauczycieli czy też opiekunów projektów, co zachęca studentów do podejmowania takiej aktywności.

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na ocenianym kierunku związane z wiedzą teoretyczną i jej zastosowaniami są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się dla poszczególnych poziomów kształcenia. Dotyczy to zarówno efektów uczenia się kierunkowych, jak i przypisanych do zajęć czy praktyk zawodowych. Uwzględniają i odnoszą się do takich obszarów jak np. psychologia osobowości, psychologia różnic indywidualnych, psychologia społeczna czy psychologia rozwoju człowieka. Efekty uczenia się uwzględniają aktualny stan wiedzy i praktyki w działalności zawodowej psychologów.

Dobór treści programowych obejmuje wiedzę z różnych obszarów psychologii np. psychologia sądowa, psychologia ekonomiczna czy psychologia kliniczna. Analiza kart przedmiotów/sylabusów wskazuje, że treści programowe uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny psychologia, do której kierunek został przyporządkowany. W treściach programowych zawarto wiedzę, której nabycie wspiera kształtowanie umiejętności związanych z różnymi rodzajami aktywności zawodowej psychologów oraz kompetencji przydatnych zarówno w pracy indywidualnej, jak i zespołowej. W programie studiów uwzględniono także wiedzę związaną z kształtowaniem umiejętności badawczych, koniecznych nie tylko w działalności naukowej, ale również do prawidłowego

przygotowania pracy magisterskiej czy niektórych aktywności zawodowych np. tworzenia narzędzi badawczych czy analizy zjawisk społecznych. Treści programowe i powiązane z nimi efekty uczenia są w zasadzie takie same na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, z wyjątkiem różnicy polegającej na tym, że podczas pierwszego semestru studiów drugiego stopnia studenci realizują *proseminarium* przygotowujące ich do pisanie pracy magisterskiej, a *seminarium dyplomowe* na tych studiach realizowane jest podczas trzech kolejnych semestrów. Natomiast studenci jednolitych studiów magisterskich na siódmym semestrze realizują zajęcia *seminarium magisterskie 1* i kontynuują pisanie pracy magisterskiej przez kolejne trzy semestry (realizują łącznie cztery semestry seminarium dyplomowego). Nie ma natomiast różnic w realizacji zajęć między programami studiów pierwszego stopnia a trzema pierwszymi latami jednolitych studiów magisterskich. Uczelnia przywiązuje dużą wagę zarówno do treści programowych, jak i ich realizacji z zakresu metodologii badań psychologicznych. Niemniej jednak ujawnione w trakcie oceny wybranych prac magisterskich mankamenty potwierdzają brak kompetencji niektórych osób uczących się w tym zakresie (ogólna ocena prac magisterskich została przedstawiona w analizie stanu faktycznego w kryterium 3 a szczegółowa w załączniku do raportu z wizytacji).

Na ocenianym kierunku studiów Uczelnia łączy realizację niektórych zajęć wynikających z programu studiów pierwszego stopnia z zajęciami realizowanymi na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich. Podobna sytuacja odnosi się do studiów drugiego stopnia i czwartego oraz piątego roku jednolitych studiów magisterskich. Uczelnia w raporcie podaje, że „Głównym założeniem studiów drugiego stopnia oraz czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich jest pogłębienie wiedzy studentów, a także wyposażenie ich w kwalifikacje przygotowujące do pracy w zawodzie psychologa”. Nie zmienia to jednak faktu, że w zależności od poziomu studiów osiągane są przez studentów różne efekty uczenia się, a wskazana wyżej sytuacja, nie pozwala w pełni osiągnąć określonych efektów przypisanych do konkretnego poziomu kształcenia.

Analiza sylabusów poszczególnych przedmiotów pozwala stwierdzić, że również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Innymi słowy, treści programowe zajęć są poprawnie dobrane i w sposób kompleksowy przedstawiają zagadnienia wyczerpujące tematykę zajęć, a ponadto są one możliwe do zrealizowania na właściwym stopniu zaawansowania i głębi poznawczej ze względu na właściwą liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Odpowiednio czas trwania studiów pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów (3 lata), drugiego stopnia – 4 semestry (2 lata) a studiów pięcioletnich jednolitych – 10 semestrów (5 lat). Zaprojektowany czas trwania studiów na wszystkich poziomach realizowanych w pełni umożliwia realizację treści programowych zaprojektowanych na kierunku psychologia. Program na kierunku psychologia został zaprojektowany z myślą o systematycznym rozwoju kompetencji studentów, dlatego też elementem wiodącym programu jest kilka sekwencji zajęć stanowiących o konstrukcji całości. I tak, na studiach pierwszego stopnia oraz trzech pierwszych latach jednolitych studiów magisterskich sekwencja ta obejmuje następujące grupy zajęć: a) *teorie psychologiczne/przedmioty trzonowe*, b) *warsztat psychologa – badacza*, c) *umiejętności miękkie i rozwój osobisty*, d) *obszary zastosowań psychologii*, e) *interdyscyplinarność i indywidualizacja ścieżki kształcenia*. Programy studiów uzupełniają *lektoraty języka angielskiego* prowadzące do uzyskania znajomości języka na poziomie B2 ESOKJ (U_07, U_11) i *zajęcia wychowania fizycznego* (na studiach stacjonarnych). Z kolei głównym założeniem studiów drugiego stopnia oraz czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich jest pogłębienie

wiedzy studentów, a także wyposażenie ich w kwalifikacje przygotowujące do pracy w zawodzie psychologa oraz narzędzia i metody badawcze pozwalające na ewentualne dalsze kształcenie w szkole doktorskiej. Z kolei głównym założeniem studiów drugiego stopnia oraz czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich jest pogłębienie wiedzy studentów, a także wyposażenie ich w kwalifikacje przygotowujące do pracy w zawodzie psychologa oraz narzędzia i metody badawcze pozwalające na ewentualne dalsze kształcenie w szkole doktorskiej. Na studiach drugiego stopnia wraz z przedmiotami specjalnościowymi i praktykami zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 84 punktów ECTS, co stanowi 70% punktów ECTS programu studiów. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie więcej niż 115 punktów ECTS programu studiów, co stanowi ponad 96% punktów ECTS programu studiów. Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni obejmują 84 punkty ECTS, co przekracza wymagane minimum 50% programu studiów drugiego stopnia. Natomiast na studiach jednolitych magisterskich wraz z zajęciami specjalnościowymi zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 135 punktów ECTS, co stanowi nieco ponad 45% punktów ECTS programu studiów. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie 281 punktów ECTS programu studiów, co stanowi ponad 94% punktów ECTS programu studiów. Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną na Uczelni obejmują 187 punktów ECTS, co przekracza wymagane minimum 50% punktów ECTS programu studiów. Innymi słowy, harmonogram realizacji programu studiów na wszystkich poziomach odbywa się według zasady, iż w pierwszej kolejności student nabywa wiedzę z zakresu podstaw teoretycznych psychologii (realizowane m.in. w ramach zajęć: *psychologia różnic indywidualnych*, *psychologia społeczna* czy *psychologia osobowości*). Na bazie wiedzy teoretycznej nabudowywane są treści programowe dotyczące identyfikowania i wykorzystywania narzędzi i metod badawczych, diagnozy i interwencji psychologicznej, kompleksowego ujęcia problematyki rozwoju człowieka i jego zdrowia psychicznego oraz emocji a także funkcjonowania człowieka w społeczeństwie. W harmonogramie realizacji programu studiów zostały również ujęte przedmioty kształcące umiejętności w zakresie komunikacji w języku obcym oraz kompetencje zawodowe (praktyka zawodowa). Plan studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz studiów jednolitych magisterskich umożliwia sekwencyjne nabywanie wiedzy oraz kształtowania opartych na niej umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Pod tym względem jego konstrukcja jest logiczna i konsekwentna. Liczba koniecznych do zdobycia punktów ECTS jest również proporcjonalna a obciążenie pracą w poszczególnych semestrach - porównywalne.

Czas przewidziany na pracę własną studentów jest właściwie oszacowany, co pozwala studentom na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Hospitacje zajęć wskazały, iż zajęcia kształtujące umiejętności prowadzone są w formie, która zadanie to umożliwia (ćwiczenia, aktywizowanie studentów do wypowiadania własnej opinii, realizacja zadań problemowych czy samodzielnego opracowywania wskazanych zagadnień).

Program studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich na ocenianym kierunku spełnia wymogi stawiane programom studiów o profilu ogólnoakademickim.

Zakres tematyczny, metody kształcenia oraz proponowana literatura pozwalają na kształtowanie umiejętności językowych uczących się na poziomie odpowiednio B2 i B2+ w trakcie studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich.

W zakresie wykorzystywanych metod kształcenia, to na studiach pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich są one różnorodne oraz dobrane do zakładanych efektów uczenia się i treści programowych poszczególnych zajęć. Formy zajęć oraz ich proporcje odpowiadają koncepcji kształcenia, w której kluczowe jest opanowanie przez studentów aktualnej wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych oraz umiejętności praktycznych, adekwatnych do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzeb rynku pracy. Również te działania zostały wpisane w konsultacje z otoczeniem społeczno- gospodarczym, jak i interesariuszami wewnętrznymi, tj. studentami. Opinie studentów dotyczyły np. projektowania form zaliczenia zajęć bardziej indywidualnego, albowiem odczuwali oni nadmiar form zaliczenia w formie zadań grupowych. I tak, na studiach pierwszego stopnia wykłady stanowią około 30% wszystkich zajęć, a ćwiczenia i warsztaty, kształtujące samodzielne nabywanie i korzystanie z wiedzy, w tym także umiejętności radzenia sobie z praktycznymi problemami, około 55% wszystkich zajęć. Na studiach drugiego stopnia w zależności od specjalności: wykłady stanowią 25-27% wszystkich zajęć; ćwiczenia około 36-40%, warsztaty, projekty i seminaria około 10–16% wszystkich zajęć. Z kolei na jednolitych studiach magisterskich w zależności od specjalności: wykłady stanowią około 30% wszystkich zajęć, ćwiczenia około 50% zajęć, warsztaty, projekty i seminaria około 7-10% zajęć. Programy jednolitych studiów magisterskich i drugiego stopnia dopełnia seminarium magisterskie i praktyka zawodowa. W procesie kształcenia dominują formy zajęć i technik kształcenia pozwalające studentom na zaangażowane uczenie się – ćwiczenia, warsztaty, projekty i seminaria. W procesie kształcenia na każdym poziomie studiów na kierunku psychologia wykorzystywane są różnorodne metody dydaktycznych, co sprzyja nabywaniu przez studentów nie tylko wiedzy naukowej, ale i umiejętności praktycznych, zgodnie z podejściem evidence-based practice. Do wykorzystywanych w trakcie zajęć metod angażujących zaliczyć można m.in. studium przypadku, scenki i symulacje, prezentacje, debaty oksfordzkie, mapy myśli, zadania zespołowe czy miniwarsztaty. Wykorzystywane są także innowacyjne narzędzia cyfrowe wspierające proces dydaktyczny – oprócz aplikacji pakietu Google (Classroom, Forms, Docs, Sheets, Slides, Chat, Drive) są to m.in. Kahoot!, Mentimeter, Miro, Mural, AnswerGarden, Evernote, Qualtrics, poszerzony ChatGPT, pakiet Adobe Express (służy m.in. do projektowania materiałów z wykorzystaniem generatywnej AI, tworzenia podcastów). Narzędzia te uatrakcyjnijają kształcenie poprzez angażowanie studentów, pozwalają na monitorowanie postępów w nauce, usprawniają przekazywanie studentom informacji zwrotnych, a także uczą odpowiedzialnej pracy w środowisku sztucznej inteligencji. Do zajęć włączono także zajęcia o charakterze projektowym, których celem jest wspieranie studentów w nabywaniu cenionych na rynku pracy umiejętności współpracy oraz pracy w systemie projektowym. W programie studiów wykorzystywane są również warsztaty ukierunkowane na kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji psychologicznych o charakterze interpersonalnym (m.in. nawiązywanie kontaktu psychologicznego, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej), które realizowane są w ramach zajęć podstawowe umiejętności psychologiczne (rok pierwszy), umiejętności pracy w grupie (rok pierwszy) i umiejętności osobiste (rok trzeci) – zajęcia obligatoryjne dla wszystkich studentów – oraz warsztaty prowadzone w ramach specjalności. W programach studiów realizowane są również ćwiczenia kształtujące umiejętności krytycznego myślenia, wyszukiwania wiarygodnych informacji, oceny wiarygodności i odróżniania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.

Należy także podkreślić, że dodatkową formą kształcenia jest realizowany od kilku lat projekt asystencji statystycznej, którego zasadniczym celem jest wsparcie studentów w rozwoju kompetencji analitycznych i statystycznych w ramach seminarium magisterskiego. Dodatkową korzyścią jest

umożliwienie im uczestnictwa w szkoleniach dydaktycznych z zakresu statystyki oraz doskonalenie umiejętności dydaktycznych poprzez udzielanie konsultacji statystycznych innym studentom.

Program studiów realizowany jest w większości poprzez zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich. Sposób prowadzenia zajęć określa corocznie zarządzenie dziekana. Zgodnie z aktualnym zarządzeniem zajęcia co do zasady są prowadzone w formie kształcenia stacjonarnego w budynku uczelni.

Wszyscy studenci kierunku psychologia na studiach II stopnia i jednolitych studiach magisterskich zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych. Ich celem jest wykorzystanie wiedzy zdobytej w trakcie procesu kształcenia oraz praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności oraz kompetencji społecznych. Dodatkowo studenci zapoznają się ze specyfiką działalności firm i instytucji przyjmujących, analizują ich wewnętrzne procedury funkcjonowania oraz wykonują samodzielnie bądź w zespole zadania o zróżnicowanym stopniu trudności. Praktyki zawodowe są również okazją do weryfikacji planów zawodowych. Z przedstawionych dokumentów wynika, że efekty uczenia się zakładane dla nich są zgodne z efektami uczenia się przyporządkowane do pozostałych zajęć.

Na ocenianym kierunku praktyki zawodowe realizowane są od 7 do 10 semestru na studiach jednolitych magisterskich oraz od 2 do 4 semestru na studiach II stopnia w wymiarze 100 godzin, którym przypisano 4 punkty ECTS. Studenci mogą je realizować w formie praktyk instytucjonalnych (w niewielkiej grupie instytucji, z którymi Uczelnia ma podpisane adekwatne umowy) i indywidualnych (wybieranych dowolnie przez studenta z uwzględnieniem założeń). Zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych praktyki są zgodne z wybraną przez studenta specjalnością. Zaproponowana liczba godzin jest adekwatna i pozwala na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych w pracy zawodowej.

Po zakończeniu praktyk student zobowiązany jest dostarczyć dziennik praktyk, opinię zewnętrznego opiekuna oraz pracę pisemną. Na podstawie dokumentacji i rozmowy, wewnętrzny opiekun praktyk weryfikuje, czy student osiągnął zakładane efekty uczenia się i wystawia ocenę. Warunkiem zaliczenia praktyk studenckich jest osiągnięcie minimum 51% punktów ustalonych zgodnie z sylabusem. Ocena wewnętrznego opiekuna praktyk na wizytowanym kierunku ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Zgodnie z przedstawionymi dokumentami studenci wizytowanego kierunku Uniwersytetu SWPS filii we Wrocławiu nie mogą ubiegać się o zwolnienie z odbywania praktyk zawodowych na podstawie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk są: wydziałowy koordynator ds. praktyk oraz opiekun wewnętrzny praktyk wspierany przez Biuro Karier. Nadzór merytoryczny nad praktykami zawodowymi sprawuje wydziałowy koordynator ds. praktyk, wyznaczony przez dziekana, do którego obowiązków należy ustalenie ramowego programu, przygotowanie sylabusu i innych dokumentów pomocniczych, przeprowadzenie hospitacji, opiniowanie nowych praktykodawców oraz przeprowadzenie spotkania informacyjnego dla studentów. Wewnętrzny opiekun praktyk dokonuje weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów uczenia się i wystawia ocenę. Za formalne aspekty odpowiedzialne jest Biuro Karier, do którego obowiązków należy udostępnianie studentom listy i ofert praktykodawców, bieżący kontakt z interesariuszami zewnętrznymi, przygotowanie porozumień, wspieranie studentów w kwestiach formalnych i udzielanie im niezbędnych informacji. Kompetencje i doświadczenie koordynatora ds. praktyk (psycholog) oraz opiekunów, zarówno ze strony Uczelni (psycholog, koordynator specjalności), jak i praktykodawców (psycholog), umożliwią prawidłową realizację praktyk.

Na wizytowanym kierunku studenci sami dokonują wyboru miejsca odbywania praktyk. Następuje to przy uwzględnieniu założeń opracowanych przez Uczelnię oraz po uzyskaniu zgody wydziałowego koordynatora ds. praktyk. Z przedstawionych dokumentów wynika, że Uczelnia podpisała 17 umów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wśród praktykodawców znajdują się m.in. Dolnośląskie Centrum Zdrowia Psychicznego, Klinika Psychiatrii przy Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym, Wrocławskie Centrum Zdrowia (Centrum Zdrowia Psychicznego), Wojewódzki Szpital Psychiatryczny w Złotorii, Mia Mente, Fundacja NON LICET, EXPERUM HR, Fundacja Raduga, Publiczna Szkoła Podstawowa oraz Marco Polo. Warto podkreślić, że studenci mogą również sami zaproponować praktykodawcę. Wówczas wydziałowy koordynator ds. praktyk nawiązuje kontakt z zaproponowanym podmiotem i po pozytywnej weryfikacji podpisywane są porozumienia. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania, umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Na kierunku psychologia organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. W tym celu Uczelnia wprowadziła specjalną zakładkę na swojej stronie internetowej, na której można znaleźć niezbędne informacje. Uczelnia uchwaliła również Regulamin praktyk zawodowych, w którym uwzględniono ich cel, formy, sposób organizacji, nadzór merytoryczny, warunki zaliczenia, nadzór nad nimi oraz obowiązki studenta.

Na wizytowanym kierunku prowadzony jest systematyczny monitoring. Oparty jest on o system SalseForse, który pozwala na elektroniczny obieg dokumentów i pełną kontrolę na wszystkich etapach. Monitoring rozpoczyna się od momentu wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyk, które jest weryfikowane pod względem niezbędnych warunków (kwalifikacji opiekuna zewnętrznego oraz warunków lokalowych). W trakcie realizacji praktyk zawodowych indywidualnych i instytucjonalnych utrzymywany jest kontakt z praktykodawcą oraz prowadzone są hospitacje w celu śledzenia nadzwyczajnych zdarzeń i ewentualnych naruszeń regulaminu. Ostatnim etapem jest weryfikacja kompletności złożonej dokumentacji oraz analiza danych zebranych z ankiet ewaluacyjnych złożonych przez studentów. Na koniec całego procesu opracowywane jest sprawozdanie przez wydziałowego koordynatora ds. praktyk. Wnioski z badania w postaci raportu sprawozdawczego przekazywane są do prodziekan ds. dydaktycznych oraz pełnomocnikowi ds. jakości kształcenia.

Na kierunku psychologia realizacja praktyk studenckich podlega systematycznej ocenie. Uczestniczą w niej zarówno studenci, jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Informacje zwrotne zbierane są w formie formalnej (spotkania organów kolegialnych i ankiety studenckie) oraz nieformalnej przez wydziałowego koordynatora ds. praktyk i przekazywane do prodziekan ds. dydaktycznych oraz pełnomocnikowi ds. jakości kształcenia. Efektem prowadzonej oceny jest zmiana miejsc odbywania praktyk oraz rozszerzenie bazy praktykodawców.

Na studiach niestacjonarnych w semestrze zimowym wyodrębniono po jednym zjeździe dla danego roku, który będzie realizowany w formie zdalnej synchronicznej. Modalność zajęć jest wskazana zarówno na etapie wyboru zajęć przez studenta, jak i w planie zajęć.

Wszystkie zajęcia (również te prowadzone wyłącznie w bezpośrednim kontakcie) mają przypisany Classroom, który wykorzystywany jest do indywidualnego sprawdzania i komentowania zadań domowych, przekazywania obowiązkowych i dodatkowych materiałów do zajęć, a także komunikacji w ramach grup zajęciowych. Dzięki temu osoby prowadzące zajęcia mogą łatwo monitorować postępy studentów. Ze względu na opisany wyżej sposób organizacji dydaktyki, podstawową formą weryfikacji efektów uczenia się jest forma tradycyjna, czyli bezpośredni kontakt student-dydaktyk. Zasady

organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określają zasady studiowania oraz odpowiednie zarządzenia Rektora i Dziekana.

Uczelnia zapewnia studentom dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb poprzez pomoc dydaktyczną i materialną, a także zagwarantowaną w Regulaminie studiów indywidualną organizację studiów (IOS). Właściwe regulacje określają tryb uzyskania zgody na indywidualną organizację i tryb studiów. Ze wsparcia mogą skorzystać np. studenci z niepełnosprawnością czy inną sytuację zdrowotną lub losową lub studenci, którzy z uzasadnionych powodów chcą przyspieszyć lub spowolnić studia. Uczelnia do roku 2028 będzie realizować kolejny projekt, "Mój USWPS – Uczelnia coraz bardziej dostępna", którego celem jest m.in. wdrożenie systemu adaptacji i udzielania wsparcia osobom ze specjalnymi potrzebami.

W przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na wszystkich ich formach, plan zajęć umożliwia studentom udział w zajęciach oraz pracę własną, z zachowaniem higieny pracy umysłowej. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w soboty i niedziele, przy czym czas trwania poszczególnych zjazdów, jak i ich liczba umożliwia realizację zajęć z zachowaniem higieny pracy umysłowej, co gwarantuje należyte do nich przygotowania ze strony studentów, szczególnie w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w ramach których wykonywane są samodzielne zadania. W przypadku zajęć przewidziano czas na weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny psychologia, do której kierunku psychologia jest przyporządkowany. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie psychologia, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej psychologów. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się i spełnia wymagania ustawowe dla wszystkich form studiów realizowanych na wizytowanym kierunku.

Program studiów jest też zgodny z wymogami dotyczącymi umożliwienia wyboru zajęć, którym przypisano właściwą liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów. W programie studiów ujęto też zajęcia kształtujące znajomość języka obcego (angielskiego) oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż 5.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowujące do działalności zawodowej. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 oraz B2+ ESOKJ w zależności od poziomu studiów i umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się (także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość ma charakter wyjątkowy i zdecydowanie pomocniczy. Na podkreślenie zasługuje fakt, że metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz aktywności naukowej. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku psychologia.

Na kierunku psychologia Uniwersytetu SWPS filii we Wrocławiu efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Ich treści programowe, umiejscowienie w planie studiów, wymiar oraz liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia podpisała porozumienia z instytucjami i firmami, które mogą przyjąć zainteresowanych na praktyki. Infrastruktura i wyposażenie tych miejsc są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz zapewniają prawidłową realizację praktyk. Na ocenianym kierunku organizacja praktyk i nadzór nad nimi odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Za ich bezpośrednią realizację odpowiedzialny jest koordynator ds. praktyk studenckich oraz wewnętrzny i zewnętrzny opiekun. Osoby uczestniczące w realizacji praktyk zawodowych posiadają adekwatne kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na praktykach są trafnie dobrane i mają charakter kompleksowy. Na kierunku prowadzona jest systematyczna ocena programu i realizacji praktyk, efektów uczenia się oraz osób sprawujących nadzór zarówno ze strony Uczelni, jak i praktykodawców.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Analiza rozkładów zajęć w poszczególne zjazdy wykazuje jednoznacznie, że rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

Zaleca się niełączania ze sobą realizacji zajęć wynikających z programu studiów pierwszego stopnia z zajęciami realizowanymi na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich oraz realizacji zajęć studiów drugiego stopnia z zajęciami czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia mają charakter transparentnych, umożliwiających dobór kandydatów cechujących się wstępną wiedzą i umiejętnościami na poziomie umożliwiającym osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Warunki rekrutacji na studia są także bezstronne i zapewniają równość szans w procesie ubiegania się o przyjęcia na studia.

Wymagane dokumenty i zasady procesu rekrutacji ustalone dla danego roku reguluje uchwała Senatu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji. Podawana jest ona do wiadomości publicznej w Biuletynie Informacji Publicznej oraz ukazuje się na stronie internetowej Uczelni. W Uczelni uszczegółowiono zasady postępowania rekrutacyjnego na poszczególne kierunki studiów pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia i Jeśli chodzi o wymienione jako pierwsze dwa poziomy studiów to należy przedstawić świadectwo maturalne (lub równorzędny dokument) oraz dokument potwierdzający znajomość języka polskiego (kandydaci obcojęzyczni) albo języka angielskiego na wymaganym poziomie. Od roku 2021 przyjęcie na studia prowadzone w języku polskim na kierunku psychologia następuje na podstawie list rankingowych.

W przypadku studiów drugiego stopnia osoby ubiegające się o przyjęcie powinny mieć ukończone studia co najmniej pierwszego stopnia poświadczone dyplomem uczelni wyższej. Kwalifikacja na studia drugiego stopnia zależy od wyniku uzyskanego z egzaminu wstępnego, oceny na dyplomie wyższej uczelni. Biorąc pod uwagę, że studia II stopnia na kierunku psychologia dają absolwentowi tytuł magistra psychologii należy szczególnie rozważyć na ile egzamin przewidziany przy rekrutacji dla absolwentów kierunków studiów I stopnia innych niż psychologia rzeczywiście weryfikuje wszystkie zakładane dla studiów I stopnia kierunku psychologia efekty uczenia się. Zgodnie ze stanowiskiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego i wytycznymi EuroPsy należy podkreślać dwa podstawowe elementy najistotniejsze dla pełnego uregulowania prawnego zawodu psychologa:

1. Zawód psychologa jest zawodem zaufania publicznego, oznacza to, że należy do grupy zawodów regulowanych. Psycholog podejmując działania zawodowe musi zdawać sobie sprawę z odpowiedzialności, by ingerując w psychikę klientów/pacjentów postępował zgodnie ze standardami zawodowymi, przestrzegał zasad etyki zawodowej, a szczególnie zachowania tajemnicy zawodowej. Musi także posiadać przygotowanie teoretyczne i praktyczne gwarantujące wysoką jakość usług.
2. Wykształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu psychologa obligatoryjnie powinno zawierać program 5 lat studiów psychologicznych, niezależnie od formy kształcenia. Europejski Dyplom Psychologa pozwalający podejmować pracę zawodową w krajach UE wyraźnie zawiera wymóg 5-letniego akademickiego psychologicznego wykształcenia.

Tym samym przyjmowanie przez Uczelnię na studia II stopnia absolwentów studiów I stopnia innych kierunków niż psychologia, nie gwarantuje (mimo wprowadzonego przez uczelnię egzaminu wstępnego) realizacji wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla studiów I stopnia na kierunku psychologia.

Na studiach prowadzonych w języku angielskim dla absolwentów innych uczelni wymagane jest dostarczenie dokumentacji potwierdzającej znajomość języka na poziomie B2 ESOKJ i podejścia do egzaminu ustnego z wiedzy psychologicznej z poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Analizując kwestię potwierdzania efektów uczenia się poza systemem uczenia się stwierdzono, że na Wydziale Psychologii nie jest stosowana procedura potwierdzania kandydatom na studia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Z raportu i wypowiedzi przedstawicieli Uczelni wynika, że nie ma zainteresowania tym tematem wśród kandydatów na studia. Wynika to także z unikatowości studiów psychologicznych, a właściwie przypisanych do nich efektów uczenia się.

Rozpatrując zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej należy się odnieść do zapisów zawartych w regulaminie studiów. Na początku roku akademickiego student może wnioskować do Rektora o uznanie zaliczenia uzyskanego w innej uczelni, w tym zagranicznej, na poczet realizacji programu studiów. Rolą Dziekana jest, w świetle obowiązujących zapisów w regulaminie studiów, oszacować zgodność formalną i merytoryczną treści i efektów uczenia się zajęć zaliczonych przez studenta z zajęciami programu studiów realizowanych w Uniwersytecie SWPS. Jedynie w przypadku oszacowania pełnej zgodności może uznany być dotychczasowy przebieg studiów. Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej uczelni nie może przekroczyć 1/3 wymiaru punktów ECTS dla danego programu studiów. Tym samym stwierdza się, że studenci psychologii Uniwersytetu SWPS mają zapewnioną możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny i adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, zawartym w programie studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów zostały określone w stosownych dokumentach Uczelni. Są one trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Dyplomowanie na studiach pierwszego stopnia odbywa się na podstawie wyniku egzaminu licencjackiego. Student może do niego podejść po uzyskaniu zaliczenia wszystkich zajęć przewidzianych programem studiów oraz po dopełnieniu formalności. Student udziela odpowiedzi na dwa pytania sprawdzające opanowanie kierunkowych efektów uczenia się (pytanie z zakresu wiedzy teoretycznej oraz pytanie o charakterze problemowym). Lista pytań jest ogłaszana studentom na Wirtualnej Uczelni na co najmniej 6 miesięcy przed terminem egzaminów. Student losuje po dwa pytania każdego typu, a następnie z wylosowanych wybiera po jednym, na które udziela odpowiedzi.

Dyplomowanie na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich odbywa się na podstawie opracowania pracy magisterskiej oraz wyniku egzaminu magisterskiego. By podejść do egzaminu magisterskiego należy zaliczyć wszystkie przedmioty objęte programem studiów, złożyć pracę dyplomową oraz uzyskać pozytywne oceny opiekuna pracy dyplomowej i recenzenta, a także dopełnić stosownych formalności.

Jeśli student nie złoży pracy dyplomowej w wymaganym terminie może przedłużyć seminarium magisterskie maksymalnie o dwa semestry. Prace dyplomowe są weryfikowane z użyciem systemów antyplagiatowych (Antyplagiat i Jednolity System Antyplagiatowy). Uczelnia posiada procedurę reagowania na podejrzenia niesamodzielności w przygotowywaniu prac etapowych i prac dyplomowych.

Zapoznanie się z sylabusami do zajęć na kierunku psychologa pozwala na stwierdzenie, że efekty uczenia się są klarownie opisane. W zakresie analizy ogólnych zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się podkreśla się, że regulowane są one przez ustalenia zawarte w Regulaminie studiów Uniwersytetu SWPS, dokumencie określającym Zasady studiowania na Wydziale Psychologii we Wrocławiu, w dokumencie określającym Szczegółowe zasady organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Stwierdza się, że przyjęte zasady przyczyniają się do zwiększenia transparentności i dają możliwość porównywania oceniania, również w zakresie zróżnicowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej w zakresie osiągniętego stopnia realizacji efektów uczenia się oraz sposoby reagowania w sytuacjach konfliktu czy ujawniania się zachowań nieetycznych.

W kartach zajęć są klarownie wskazane przedziały punktowe możliwe do uzyskania za każde zrealizowane zadania, ponadto są podane przedziały punktowe dla całych zajęć i progi punktowe dla poszczególnych ocen. Student osiąga w stopniu dostatecznym przedmiotowy efekt uczenia się po uzyskaniu przez studenta minimum 50% punktów możliwych do zdobycia w zadaniu weryfikującym ten efekt. Student zalicza zajęcia jedynie, gdy osiągnie wszystkie zakładane przedmiotowe efekty uczenia się, po uzyskaniu minimum 51% sumy punktów możliwych do zdobycia we wszystkich zadaniach zaliczeniowych realizowanych w ramach tych zajęć.

Metody weryfikacji są zróżnicowane i zależą od charakteru efektów uczenia się. Tym samym dla efektów uczenia się z zakresu wiedzy ustalono następujące metody weryfikacji: zaliczenie pisemne (test wielokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, praca pisemna pisana w sali, zaliczenie pisemne w formule open book, prace i projekty zaliczeniowe przygotowywane przez studentów poza godzinami zajęć i zaliczeń) lub zaliczenie ustne. Dla efektów uczenia się z zakresu umiejętności ustalono następujące metody weryfikacji: prace pisemne, raporty badawcze, referaty, prezentacje, projekty indywidualne i zespołowe, zadania domowe, sprawdziany umiejętności praktycznych. Dla efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych ustalono następujące metody weryfikacji: raporty samooceny, rejestrowana aktywność na zajęciach oraz projekty.

Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się (testy pisemne, zaliczenia ustne, stosowane w trakcie zajęć i na ich zakończenie, metoda 1/2/3/4) umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 (pierwszy stopień studiów) oraz B2+ (drugi stopień studiów oraz studia jednolite magisterskie), w tym języka specjalistycznego. Stwierdza się, że weryfikacja umiejętności językowych odbywa się na lektoracie lub po zaliczeniu testu językowego na poziomie B2. Organizacja lektoratów podlega uczelnianemu Centrum Językowemu. Potwierdzenie umiejętności językowych na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich następuje w ramach zajęć *język angielski w zastosowaniu zawodowym*.

Odnosząc się do ogólnych zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia podkreśla, że regulowane są one

przez ustalenia zawarte w dokumencie Uczelni. Zarządzenie Dziekana określa, że podstawową formą weryfikacji efektów uczenia się jest forma tradycyjna, czyli bezpośredni kontakt student-dydaktyk.

Na uwagę zasługuje wypracowanie przez Uczelnię rekomendacji dotyczących wykorzystania modeli AI w procesie kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się. Rekomendacje opracowano na podstawie przeglądu literatury, w tym dostępnych rekomendacji innych uniwersytetów oraz doświadczeń i stanowisk ekspertów. Odzwierciedlają obecny stan wiedzy na temat funkcjonowania modeli AI, a także bieżący stan prawny w zakresie ich stosowania.

Uczelnia dysponuje narzędziami pozwalającymi monitorować w sposób ilościowy i jakościowy wyniki pracy studentów. Można bezpośrednio sprawdzić i przeanalizować rozkład ocen, ale również dokonać porównania ocen na przestrzeni lat. Z kolei coroczną weryfikację jakościową prac etapowych, wyników egzaminów dyplomowych dokonywana dokonuje pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Analiza dostarczonego przez Uczelnię raportu Komisji ds. Jakości kształcenia za rok 2023/2024 wskazuje na skośność rozkładu ocen. Dominują oceny bardzo dobre i dobre z plusem, głównie wg Uczelni na przedmiotach warsztatowych oraz na seminariach dyplomowych. Jednak analiza wyrywkowa prac etapowych przez zespół oceniający PKA wskazuje, że dotyczy to także egzaminów. Przedstawiciele Uczelni znają problem i poszukują wyjaśnienia, jak otrzymany w raporcie wynik ma się do zróżnicowanego poziomu pracy dyplomowych. W rozmowie z Komisją PKA poszukiwali sposobów na „spłaszczenie” rozkładu ocen. Jednak Problem ten wymaga głębszej refleksji, bowiem np. Wyniki złożonego z 40 pytań egzaminu z przedmiotu Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (95 zdających uzyskało 81 ocen 5.0 i 14 ocen 4,5) sugerują, że albo studenci znali pytania przed egzaminem albo nie pisali samodzielnie.

Dokument pt. Zasady studiowania określa możliwość zakwalifikowania studenta na kolejny rok studiów, gdy zaliczył on zaliczył przedmioty przewidziane na dany rok studiów w wymiarze nie mniejszym niż 80% punktów ECTS, z wyłączeniem lektoratów z języka obcego. Jeśli student nie zaliczył wszystkich przedmiotów, jest zobowiązany powtórzyć przedmioty, z których nie osiągnął oczekiwanych efektów uczenia się.

Dowodami na osiąganie przez studentów efektów uczenia się są prace etapowe (np. eseje, projekty) i egzaminy oraz prace zaliczeniowe. Prace studentów powstałe w ramach zadań weryfikujących osiągnięcie efektów uczenia się Uczelnia gromadzi i przechowuje w formie papierowej lub elektronicznej w postaci: pisemnych prac etapowych i zaliczeniowych archiwizowanych po każdym zakończonym semestrze studiów, protokołów egzaminów dyplomowych i recenzji archiwizowanych w Akademickim Systemie Archiwizacji Prac.

Tematyka prac dyplomowych jest zróżnicowana i obejmuje zainteresowania promotorów oraz studentów. Wymagania im stawiane są adekwatne do poziomu i profilu efektów uczenia się oraz dyscypliny psychologia. Praca magisterska ma formę zgodnego ze standardami APA raportu naukowego, prezentującego wyniki badań o charakterze empirycznym. Jej wytyczne ustalono w zarządzeniu Dziekana Wydziału Psychologii. Na krytykę zasługuje przypadek pracy magisterskiej, sprawdzanej przez eksperta Komisji PKA, w której wykorzystano narzędzia typu papier-ołówek do pomiaru psychologicznego w przestrzeni on-line. Wykorzystane narzędzia pochodzące z Pracowni Testów Psychologicznych mają opracowaną wersję do przeprowadzania nimi badań online, jednak student w pracy nie posługiwał się wykupionymi e-jednostkami. Uczelnia deklaruje, że zna ten problem z oceny programowej PKA w innych filiach uczelni i wdrożyła już odpowiednie procedury zapobiegające tego typu praktykom. Dodatkowo zauważa się, że jakość przynajmniej jednej pracy dyplomowej jest

bardzo słaba i praca nie spełnia podstawowych standardów metodologicznych, nie powinna zatem zostać dopuszczona do obrony (otrzymała oceny 4,5). Część poddanych analizie prac dyplomowych również miała uchybienia formalne albo merytoryczne, ale uzyskały zarówno u opiekuna pracy, jak i u recenzenta oceny bardzo wysokie (5,0 lub 4,5). Zatem oceny w recenzjach były zawyżone. Niniejsze uwagi obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W tym kontekście nie sposób mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, a tym samym również ocen studenckich.

Prace etapowe rozpatrywane w kontekście ich tematyki zasadniczo są spójne z treściami efektów uczenia się zawartymi w sylabusach do przedmiotów. Weryfikują one przypisane efekty uczenia się. Studenci w latach 2018-2024 są współautorami 33 prac naukowych opracowanych we współpracy z dydaktykami z uniwersytetu SWPS we Wrocławiu oraz współdzielą z dydaktykami autorstwo 30 wystąpień konferencyjnych w dyscyplinie psychologia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki i procedury rekrutacji na studia na kierunku psychologia (pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie) mają charakter transparentnych, umożliwiających dobór kandydatów cechujących się wstępną wiedzą i umiejętnościami na poziomie umożliwiającym osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Na Wydziale Psychologii USWPS w Warszawie filia we Wrocławiu nie jest stosowana procedura potwierdzania kandydatom na studia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, co wiąże się głównie z unikatowością studiów psychologicznych, a właściwie przypisanych do nich efektów uczenia.

Stwierdza się, że studenci psychologii na Uniwersytecie mają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny i adekwatności do dyscypliny psychologia w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, zawartym w programie studiów. Sumaryczna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej uczelni nie może przekroczyć 1/3 wymiaru punktów ECTS dla danego programu studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów są zgodne z regułami i wymaganiami dla dyscypliny psychologia. Są trafne i potwierdzają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Analiza ogólnych zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się pozwala twierdzić, że przyczyniają się one do zwiększenia transparentności i dają możliwość porównywania oceniania, również w zakresie zróżnicowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej w zakresie osiągniętego stopnia realizacji efektów uczenia się oraz sposoby reagowania w sytuacjach

konfliktu czy ujawniania się zachowań nieetycznych. Metody weryfikacji są zróżnicowane i zależą od charakteru efektów uczenia się (wiedzy, kompetencji i umiejętności).

Odnosząc się do ogólnych zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uczelni podstawową formą weryfikacji efektów uczenia się jest forma tradycyjna, czyli bezpośredni kontakt student-dydaktyk. Pozytywnie ocenia się wypracowanie przez Uczelnię rekomendacji dotyczących wykorzystania modeli AI w procesie kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się.

Uczelnia dysponuje narzędziami pozwalającymi monitorować w sposób ilościowy i jakościowy wyniki pracy studentów. Raport wskazuje na dominację ocen bardzo dobrych i dobrych z plusem, głównie na przedmiotach warsztatowych oraz na seminariach dyplomowych. Rozkład ten nie jest rozkładem normalnym. Budzi zatem wątpliwości Zespołu Oceniającego trafność i zasadność tak wysokich ocen.

Tematyka prac dyplomowych ma zróżnicowany charakter. Obejmuje zainteresowania zarówno badawcze – opiekunów prac dyplomowych jak i studentów. Wymagania stawiane pracom są adekwatne do poziomu studiów, efektów uczenia się oraz dyscypliny psychologia. Na krytykę zasługuje wysokie prawdopodobieństwo naruszenia praw autorskich (w ocenianej pracy przez zespół oceniający PKA) w odniesieniu do zastosowanych narzędzi psychologicznych oraz zawyżenie ocen przy pracach z mniej lub bardziej znaczącymi uchybieniami formalnymi lub merytorycznymi. Niniejsze uwagi obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W tym kontekście nie sposób mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, a tym samym również ocen studenckich.

Prace etapowe zasadniczo są spójne z treściami efektów uczenia się zawartymi w sylabusach do przedmiotów i pozwalają na ich weryfikację.

Studenci są angażowani w działania badawcze przez nauczycieli akademickich. Biorą udział w kierowanych przez nich inicjatywach. Są współautorami licznych prac naukowych opracowanych we współpracy z dydaktykami z USWPS Filia we Wrocławiu oraz współdzielą z dydaktykami autorstwo wielu wystąpień konferencyjnych w dyscyplinie psychologia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

Rekomenduje się stosowanie zasady przyjmowania na studia II stopnia na kierunek psychologia wyłącznie absolwentów studiów I stopnia na kierunku psychologia. Zgodnie ze stanowiskiem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego i wytycznymi EuroPsy należy podkreślać dwa podstawowe elementy najistotniejsze dla pełnego uregulowania prawnego zawodu psychologa:

- a. Zawód psychologa jest zawodem zaufania publicznego, oznacza to, że należy do grupy zawodów regulowanych. Psycholog podejmując działania zawodowe musi zdawać sobie sprawę z odpowiedzialności, by ingerując w psychikę klientów/pacjentów postępował zgodnie ze standardami zawodowymi, przestrzegał zasad etyki zawodowej, a szczególnie zachowania tajemnicy zawodowej. Musi także posiadać przygotowanie teoretyczne i praktyczne gwarantujące wysoką jakość usług.

- b. Wykształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu psychologa obligatoryjnie powinno zawierać program 5 lat studiów psychologicznych, niezależnie od formy kształcenia. Europejski Dyplom Psychologa pozwalający podejmować pracę zawodową w krajach UE wyraźnie zawiera wymóg 5-letniego akademickiego psychologicznego wykształcenia.

Tym samym przyjmowanie przez Uczelnię na studia II stopnia absolwentów studiów I stopnia innych kierunków niż psychologia, nie gwarantuje (mimo wprowadzonego przez uczelnię egzaminu wstępnego) realizacji wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla studiów I stopnia na kierunku psychologia.

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie pełniejszej opieki promotorskiej, celem wyeliminowania występujących w pracach dyplomowych usterek metodologicznych, jak również w zakresie umiejętności interpretacji, analizy i prezentacji materiału badawczego.
2. Zaleca się, w związku z występowaniem w części prac dyplomowych zawyżonych ocen, wprowadzenie takiego systemu ewaluacji prac dyplomowych i procesu dyplomowania, by zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych na kierunku psychologia zajęcia prowadzi 21 etatowych nauczycieli akademickich i 135 osób zaproszonych do współpracy, zatrudnionych w ramach umowy cywilnoprawnej. Na kierunku psychologia zajęcia realizuje 21 nauczycieli zatrudnionych na etatach badawczo-dydaktycznych, z czego 5 jest profesorami tytularnymi, 11 osób to profesorowie uczelni (z habilitacją), zaś 5 osób jest doktorami na etacie adiunkta. Natomiast 20 nauczycieli akademickich zatrudnionych jest na etatach dydaktycznych: 2 to profesorowie emerytowani, 1 osoba to profesor dydaktyczny ze stopniem doktora, 9 osób to doktorzy, a 8 to magistrowie. W strukturze kadrowej kierunku psychologia przeważają nauczyciele akademicy zatrudnionych w wymiarze pełnego etatu legitymujący się stopniami i tytułami naukowymi z dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie psychologia. W strukturze dydaktycznej na kierunku psychologia uwzględnionych zostało także 3 doktorantów Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu SWPS. W strukturze kadrowej kierunku psychologia znajduje się też kilkoro absolwentów brytyjskich uczelni. Struktura kadrowa pracowników pozwala na prawidłową realizację zajęć na kierunku zarówno ze względu na posiadane stopnie i tytuł naukowy jak i analizę wykształcenia kierunkowego, które pozwala na kształtowanie wiedzy charakterystycznej dla dyscypliny psychologia, jak i aktywności zawodowej psychologów.

Ponadto należy zwrócić uwagę, że część nauczycieli posiada udokumentowane kompetencje praktyczne charakterystyczne dla aktywności zawodowej psychologa np. certyfikat terapeuty poznawczo-behawioralnego czy specjalista psychologii klinicznej, co w znaczący sposób przekłada się na zakres prowadzonych zajęć zarówno w płaszczyźnie teoretycznej, jak i praktycznej. Należy także podkreślić, że nauczyciele akademicy mają także kompetencje do posługiwania się i wykorzystania do badań naukowych specjalistycznego sprzętu naukowego, co z kolei przekłada się nie tylko na prowadzenie własnych badań naukowych, ale także na angażowanie studentów do nich czy

opracowywanie prac naukowych. Nauczyciele akademicy realizują także liczne granty i projekty naukowe (zarówno NCN, jak i międzynarodowe), co przekłada się na kształtowanie umiejętności badawczych u studentów oraz włączanie ich w realizację projektów również przy wykorzystaniu specjalistycznego sprzętu.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Część zajęć realizowana jest online, dlatego też uczelnia przywiązuje dużą wagę do kształtowania kompetencji dydaktycznych nauczycieli w odniesieniu do tej formy kształcenia. Nauczyciele otrzymali szkolenia w zakresie nauczania online. Ponadto w ramach cyklu szkoleń MasterClass nauczyciele mogli kształtować swoją wiedzę i umiejętności związane z metodami i technikami aktywizującymi, w tym dostosowanymi do hybrydowego prowadzenia zajęć dydaktycznych, planowania zajęć, oceniania studentów, projektowania kierunków kształcenia, a także zarządzania w systemie szkolnictwa wyższego.

Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowy cywilnoprawne jest właściwa w stosunku do liczby studentów, zgodnie z wymogami określonymi w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – prawo o szkolnictwie wyższym i nauce tj. zgodnie z art. 73 ust. 2 pkt.2. Należy podkreślić, co prawda zgodną z ustawą, ale jednak niekorzystną proporcję pracowników etatowych zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy do współpracowników dydaktycznych. Procent godzin faktycznie realizowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy wynosi dla studiów I stopnia 21%, dla studiów II stopnia 62%. A dla jednolitych studiów magisterskich 22%.

Ewentualne nadgodziny nauczycieli akademickich są efektem uzgodnienia ich z poszczególnymi pracownikami, którzy deklarują chęć realizacji ponadwymiarowych godzin. Na godziny ponadwymiarowe zgodę musi także wyrazić bezpośredni przełożony nauczyciela, co skutkuje tym, że prowadzona polityka sprzyja także planowaniu projektowania procesu dydaktycznego nauczycieli w powiązaniu z ich rozwojem. Tym samym nauczyciele akademicy tworzą właściwy zasób kadrowy oraz reprezentują dyscyplinę psychologia, co wpisuje się w zakres wykazanych efektów uczenia się. Umożliwia to prawidłową realizację prowadzonych przez nich zajęć ujętych w programie studiów oraz osiągnięcie w pełni zakładanych celów i efektów uczenia się, w tym nabywanie kompetencji ogólnoakademickich. Zajęcia, uwzględniające zdobywanie przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej, prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających znaczący dorobek naukowy oraz doświadczenie w pracy naukowo-badawczej w postaci monografii czy artykułów naukowych (w tym w przeważającej większości w czasopismach wysokopunktowych o prestiżowym znaczeniu dla dyscypliny psychologia), wystąpień konferencyjnych, udziału w projektach badawczych. Natomiast zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w oparciu o nauczycieli posiadających doświadczenie praktyczne w wykonywanym przez nich zawodzie. Nauczyciele posiadają także kompetencje językowe, które umożliwiają prowadzenie zajęć w języku angielskim. Podsumowując, struktura dyscyplinarna, naukowa i dydaktyczna kadry naukowej jest dopasowana do prowadzonego programu studiów na kierunku psychologia, co sprzyja merytorycznemu powiązaniu między koncepcją kształcenia a aktywnością naukową i praktycznym doświadczeniem zatrudnionych nauczycieli akademickich.

Uczelnia systematycznie wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry, zapewniając rozliczne kursy i szkolenia. Nauczyciele mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach podnoszących ich kompetencje dydaktyczne, co realizowane jest w ramach cyklu szkoleń wewnętrznych pod nazwą

Tygodni Kompetencji Dydaktycznych (TKD). Tematyka tych szkoleń obejmowała m.in. metody i techniki prowadzenia zajęć, sposoby aktywizacji studentów, umiejętności przygotowania i pracy ze studium przypadku, higiena pracy z głosem, wykorzystanie AI w dydaktyce. Prowadzone są także szkolenia onboardingowe, dla nowych pracowników i współpracowników, m.in. wprowadzających w funkcjonowanie Uczelni, w tym zasady pracy, stosowane narzędzia, BHP, wspieranie osób z indywidualnymi potrzebami i zapobiegające dyskryminacji. Pracownicy mają także możliwość podnoszenia kompetencji dydaktycznych oraz organizacyjnych w ramach szkoleń MasterClass prowadzonych przez międzynarodowe ośrodki metodyczne (np. UCL Arena Centre for Research-based Education). Nauczyciele mają także możliwość podnoszenia kompetencji w ramach wymiany międzynarodowej (np. w programie Erasmus+) albo uczestnicząc w specjalnych ministerialnych programach (np. program Mistrzowie Dydaktyki finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki czy międzynarodowy certyfikowany program rozwoju przywództwa akademickiego Integral Leadership Development). Na uczelni działa także Zespół ds. Nauczania Zdalnego, który przygotował pakiet instrukcji i tutoriali objaśniających obsługę narzędzi do prowadzenia zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się w trybie online. Nauczyciele prowadzący zajęcia w systemie e-learningu zostali przygotowani do prowadzenia zajęć w tym systemie przez cykl szkoleń. Pracownicy mają możliwość korzystania ze wsparcia pracowników administracyjnych w procesie realizacji zajęć w formie online.

Uczelnia podejmuje systematyczne działania na rzecz prawidłowego, w tym transparentnego, doboru kadry oraz tworzenia warunków do jej rozwoju i doskonalenia kompetencji. Polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z unormowaniami zawartymi w przepisach ustawowych oraz przyjętą polityką kadrową. Zatrudnienie nauczycieli akademickich następuje w drodze konkursu. Komisja konkursowa przy wyborze kandydata na określone stanowisko kieruje się w szczególności dorobkiem dydaktycznym i naukowym w dyscyplinie psychologia. W procedurze konkursowej również uwzględniane jest doświadczenie praktyczne, co przekłada się w procesie dydaktycznym na kształtowanie umiejętności zawodowych charakterystycznych dla aktywności zawodowej psychologów.

Realizacji polityki kadrowej sprzyja wewnętrzny system oceny pracowników, regulowany zarządzeniem na poziomie uczelni w sprawie kryteriów oraz trybu przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich. Generalną zasadą stosowaną przez Uczelnię jest odpowiedni dobór nauczycieli akademickich do potrzeb procesu kształcenia, która opiera się na zapewnieniu zgodności kompetencji dydaktycznych i dorobku naukowego dydaktyków z tematyką prowadzonych przez nich zajęć.

Nauczyciele akademicy co semestr oceniani są przez studentów a wyniki ankiet studenckich wykorzystywane są np. w okresowej ocenie pracowników oraz przy obsadzie zajęć dydaktycznych w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych. Prowadzone są także hospitacje zajęć m.in. w celu poprawy procesu dydaktycznego i wyciąganiu na ich podstawie wniosków służących doskonaleniu procesu kształcenia. Hospitacje zajęć służą wsparciu i doskonaleniu warsztatu dydaktycznego nauczycieli akademickich.

Obsada zajęć realizowana jest w oparciu o dorobek naukowy, dydaktyczny i doświadczenie zawodowe, zwłaszcza w przypadku osób realizujących zajęcia kształtujące kompetencje praktyczne, uwzględniany jest komponent posiadanego doświadczenia zawodowego oraz wyniki hospitacji i ankiet studenckich. Ocena okresowa nauczycieli akademickich dokonywana jest cyklicznie raz na dwa lata. Każdy nauczyciel akademicki jest oceniany w obszarach (dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym i rozwojowym) właściwych dla swojej grupy zatrudnienia pod względem spełniania kryteriów podstawowych i uzupełniających. Pracownicy za swoją aktywność w wymienionych wyżej obszarach

są nagradzani. System nagradzania jest transparentny, co oznacza, że nauczyciele mają pełne rozeznanie w sprawie kryteriów jakie należy spełniać, aby je otrzymać. Kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich określone zostały w odpowiednich aktach normatywnych Uczelni i są znane pracownikom akademickim.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Zasady te są uregulowane odpowiednimi przepisami a także istnieją odpowiednie instytucje w strukturze uczelni pozwalające na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Ponadto pracownicy mogli uczestniczyć w szkoleniu dotyczącym zarządzania napięciami i konfliktami na uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku w większości przypadków posiadają wykształcenie kierunkowe w dyscyplinie psychologia, czyli pokrywające się z przyjętymi na kierunku psychologia efektami uczenia się. Tym samym możliwe jest pełne osiągnięcie założeń oraz realizacji zajęć, w tym nabycie przez studentów kompetencji wiedzy, umiejętności i kompetencji charakterystycznych dla dyscypliny psychologia. Innymi słowy, nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku psychologia stanowią właściwy zasób kadrowy dla ocenianego kierunku psychologia. Studenci mają też możliwość zdobycia umiejętności szczegółowych w ramach realizowanych ścieżek specjalizacyjnych, zarówno tych realizowanych w języku polskim, jak i angielskim czy praktyk zawodowych. Dzięki wysokim kompetencjom naukowo-badawczym oraz dydaktycznym nauczycieli akademickich studenci mogą osiągnąć zakładane efekty uczenia się oraz nabyć umiejętności charakterystyczne dla aktywności zawodowej psychologów. Przydział zajęć dydaktycznych poszczególnym nauczycielom jest prawidłowy, również obciążenia godzinowe realizowanych zajęć dydaktycznych przez nauczycieli w ramach pensum oraz godzin ponadwymiarowych są właściwe, i zgodne z prowadzoną polityką kadrową na kierunku. Kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w formule online. Nauczyciele uczestniczą w licznych szkoleniach podnoszących ich kompetencje dydaktyczne. Uczelnia podejmuje działania na rzecz prawidłowego doboru kadry naukowo-dydaktycznej adekwatnej do potrzeb kierunku psychologia, dostosowanych do jego potrzeb związanych z rozwojem naukowym i dydaktycznym. Polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z prawem i standardami przyjętymi w Uczelni. Prowadzona polityka kadrowa przez Uczelnię motywuje pracowników do samodoskonalenia się stwarzając pracownikom liczne możliwości w tym zakresie. Na ocenianym kierunku prowadzona jest systematyczna i kompleksowa ocena jakości kadry przez przełożonych i studentów. Istnieje także polityka przeciwdziałania sytuacjom konfliktowym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza lokalowa kierunku psychologia prowadzonego na Uniwersytecie SWPS w filii we Wrocławiu jest nowoczesna i w pełni dostosowana do procesu nauczania i uczenia się, co pozwala osiągać zakładane efekty uczenia się. Warunki lokalowe, infrastruktura informatyczna oraz wyposażenie techniczne pomieszczeń są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej. Do realizacji zajęć dydaktycznych wykorzystywane są: aula na 300 osób, 5 sal wykładowych, 20 sal ćwiczeniowych, 6 pracowni komputerowych, pracownia badań jakościowych wraz z fokusownią wyposażoną w aparaturę Eye-Tracker, laboratorium językowe oraz 2 pomieszczenia, w których prowadzone są seminaria. Sale do prowadzenia zajęć dydaktycznych wyposażone są adekwatnie do liczby studentów w ławki, krzesła, tablice, komputer all in one, projektory multimedialne oraz dysponują łączem internetowym i sprzętem audiowizualnym. Pomieszczenia seminaryjne posiadają również tablice interaktywne. W 7 salach zamontowano profesjonalny system do prowadzenia zajęć w systemie HyFlex (m.in. kamery szerokokątne z systemem śledzącym, specjalistyczne mikrofony, wizualizer), który umożliwia jednocześnie prowadzenie zajęć ze studentami w sali i łączenie się z częścią studentów zdalnie. Ponadto w pracowniach komputerowych zainstalowano specjalistyczne oprogramowanie: PS IMAGO PRO (SPSS), Jamovi, R studio, G*Power. Laboratoria badawcze, funkcjonujące w ramach Pracowni badań psychologicznych, dysponują niezbędnym do realizacji badań naukowych sprzętem (eye-trackery, akcelerometry, sprzęt do badań EEG, system do stymulacji elektrycznej mózgu). Do dyspozycji pracowników jednostki organizacyjnej są również przenośne rzutniki multimedialne oraz służbowe laptopy. Dodatkowo interesariusze wewnętrzni mogą korzystać ze stref wypoczynkowych, restauracji, punktów kawowych, maszyn vendingowych, pokoi ciszy oraz pomieszczeń dla rodziców w budynku. Studenci mają zapewniony dostęp do infrastruktury Uniwersytetu w celu realizacji procesu kształcenia, w tym laboratoriów, sal dydaktycznych, pracowni komputerowych, również poza godzinami zajęć. Infrastruktura ocenianego kierunku jest sprawna, nowoczesna i w pełni dostosowana do liczby studentów. Baza dydaktyczna i naukowa spełnia wymogi przepisów BHP. Część sal ma na wyposażeniu apteczki do pierwszej pomocy.

Budynek Uniwersytetu SWPS w filii we Wrocławiu zapewnia dostęp do sieci Wi-Fi. Znajdują się w nim również ogólnodostępne stanowiska komputerowe. Interesariusze wewnętrzni korzystają z portalu Wirtualna Uczelnia, dzięki któremu na bieżąco można sprawdzić swój plan zajęć, oceny, przebieg studiów czy dane finansowe. Pracę dydaktyków wspierają Google Workspace, system dziekanatowy Verbis, ASAP, Adobe Express i narzędzia administracyjne (np. EOD). Uniwersytet wykorzystuje narzędzia do komunikacji i prowadzenia zajęć online, w tym platformy Google oraz Moodle.

Interesariusze wewnętrzni mają zapewniony dostęp do zbioru prawie 160 testów psychologicznych. Dodatkowo użytkownicy biblioteki mają możliwość korzystania z APA PsycTests, obszernej bazy danych oferującej dostęp do tysięcy testów i narzędzi psychologicznych, stworzonej przez Amerykańskie Towarzystwo Psychologiczne (APA). Raz do roku koordynatorzy przedmiotów składają zapotrzebowanie na arkusze testowe, które będą wykorzystywane w trakcie zajęć. Na tej podstawie pracownicy biblioteki dokonują weryfikacji posiadanych zasobów i uzupełniają braki. W ostatnim czasie zbiory wzbogacono o narzędzia przeznaczone dla specjalności Psychologia dzieci i młodzieży takie, jak m.in. ADOS-2, ADI-R, ASRS, CONNERS 3, Raven 2.

Budynek Uniwersytetu SWPS w filii we Wrocławiu jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością, za co otrzymał w 2019 roku Certyfikat Wrocław bez barier w kategorii Działania innowacyjne w zakresie powszechnej dostępności. Przed nim znajdują się miejsca parkingowe przeznaczone wyłącznie dla osób z niepełnosprawnością. Do budynku prowadzi ciąg komunikacyjny dostosowany do potrzeb ruchowych z oznaczeniami dla osób niewidzących lub słabowidzących (taśma kontrastowa, pomieszczenia opisane w alfabecie Braille'a). Przy wejściach głównych znajduje się system nawigacyjno-informacyjny. W budynku znajdują się również windy. Z uwagi na dużą wielkość sal i wykorzystywanie stolików na kółkach każde pomieszczenie dydaktyczne dostosowane jest do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Uczelnia posiada 3 pętle indukcyjne, które wspomagają słuch u osób niedosłyszących. Toalety zostały w pełni dostosowane do wymogów budynków użyteczności publicznej. W Bibliotece Uniwersytetu SWPS w filii we Wrocławiu studenci z niepełnosprawnościami mają do dyspozycji przygotowane pomieszczenie do wypożyczenia i zwrotów książek, specjalne miejsca w czytelni dla osób niewidomych i słabowidzących (tabliczki w języku Braille'a, pętle indukcyjne, lupy nagłowne, powiększalnik tekstu) oraz kabiny pracy indywidualnej. Aby zapewnić bezpieczeństwo Uniwersytet zakupił również krzesło do ewakuacji dla osób z niepełnosprawnością.

Biblioteka Uniwersytetu SWPS w filii we Wrocławiu znajduje się na parterze budynku i czynna jest 7 dni w tygodniu. Zajmuje 300 m² powierzchni i podzielona jest na 2 strefy – czytelnię z 70 miejscami dla czytelników (w tym: kabiny do pracy indywidualnej, 14 stanowisk komputerowych z aplikacją Narrator, stanowisko z monitorem 28-colowym, klawiaturą ZoomText i oprogramowaniem ZoomText Magnifier) oraz strefę wolnego dostępu do księgozbioru. Dodatkowo osoby studiujące mają do dyspozycji dwa specjalnie przystosowane komputery umożliwiające odczyt prac dyplomowych obronionych na Uniwersytecie SWPS. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana i pracuje na systemie bibliotecznym Aleph22. Katalog biblioteczny dostępny jest online – użytkownicy o każdej porze i z każdego miejsca mogą sprawdzać w jakim mieście znajduje się interesująca ich pozycja. Studenci i pracownicy posiadający aktywne konto we wrocławskiej bibliotece mogą korzystać ze zbiorów bibliotek z innych filii (Poznań, Sopot, Katowice, Kraków) bezpośrednio oraz za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej, która umożliwia sprowadzenie potrzebnych pozycji z innych bibliotek wewnątrz sieci bibliotek uczelnianych lub innych krajowych bibliotek.

Zbiory biblioteczne obejmują podręczniki i publikacje kluczowe dla kierunku psychologia, odzwierciedlając trendy rozwoju dyscypliny. Są to pozycje zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Szczególny nacisk kładziony jest na zapewnienie studentom literatury wskazanej w sylabusach. Obecnie biblioteka posiada około 5 tys. wydawnictw i ponad 20 tys. woluminów, z czego 16 tys. stanowią materiały przeznaczone dla studentów psychologii. Biblioteka umożliwia dostęp do pakietu baz Wirtualnej Biblioteki Nauki, opłacanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego: PsychInfo, PsychArticles, SocIndex with Fulltext, Academic Research Source eBooks (dostępne z platformy

EBSCO), Medline, Elsevier Science Direct, ISI Web of Knowledge, Springer Link, Scopus, Wiley Online Library. W ramach licencji krajowej dostępne są również czasopisma naukowe: Nature, Science. Uczelnia prenumeruje również czasopisma elektroniczne dostępne z platformy ABE IPS: Behavioral and Brain Sciences; Celebrity Studies; International Journal of Transitional Justice; International Relations; Journal of Cross-Cultural Psychology; Media Psychology; Media, Culture and Society; Social Psychological and Personality Science. Na stanie znajdują się również pomoce dydaktyczne, np. gry Dixit, karty kompetencyjne czy klocki lego. Księgozbiór biblioteki w pełni zaspokaja potrzeby procesu dydaktycznego ocenianego kierunku, w tym również pod kątem liczby egzemplarzy, dając możliwość osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Pracownicy i studenci mają możliwość uczestnictwa w kształtowaniu zbiorów bibliotecznych, poprzez zgłaszanie zapotrzebowania drogą pisemną, elektroniczną oraz w bezpośrednim kontakcie.

Na kierunku psychologia prowadzone są coroczne, systematyczne przeglądy infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia technicznego i specjalistycznego oprogramowania, w którym uczestniczą studenci i pracownicy Uniwersytetu. Na co dzień za utrzymanie dobrego stanu technicznego infrastruktury odpowiada Dział Organizacji Dydaktyki. Wyniki prowadzonych przeglądów są wykorzystywane do utrzymania wysokiego standardu pomieszczeń, aktualizowania oprogramowania oraz doskonalenia zasobów bibliotecznych. Przykładami zmian wynikającymi z prowadzonych badań są: uruchomienie w 2021 roku pokoju dla rodziców, modernizacja strefy studenta i zakup 9 dodatkowych kanap, zwiększona liczba miejsc, w których można kupić kawę, uruchomienie strefy ze stołami do tenisa stołowego, montaż ogólnodostępnego źródła wody oraz zwiększenie liczby stojaków na rowery.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą wszyscy interesariusze wewnętrzni, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku psychologia współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Główną motywacją do jej rozwoju jest upracticznienie procesu kształcenia, który odpowiada potrzebom rynku pracy. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w ramach projektowania i realizacji programu studiów na ocenianym kierunku jest zgodny z dyscypliną, do której przyporządkowany jest ten kierunek. Ponadto są to podmioty, których działalność jest spójna z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowymi rynku pracy. Obecnie za współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie tworzenia, doskonalenia i realizacji programu studiów odpowiedzialni są: dziekan oraz dyrektor operacyjny.

Lista przedstawicieli otoczenia gospodarczego, z którymi zostały podpisane umowy o współpracy obejmuje około 200 podmiotów z całej Polski, z czego 15 z nich jest na poziomie regionalnym. Dodatkowo Uczelnia współpracuje również z instytucjami i firmami, z którymi nie ma podpisanych umów. Na liście podmiotów współpracujących znajdują się m.in.: publiczne instytucje ochrony zdrowia, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, firmy prywatne oraz organizacje pozarządowe. Głównymi formami współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są: prowadzenie praktyk, zajęć, szkoleń, warsztatów, organizacja konferencji, webinarów, staży i wizyt studyjnych, wsparcie prac dyplomowych i etapowych, realizacja projektów współfinansowanych przez Unię Europejską oraz opiniowanie programów studiów. Takie zróżnicowanie pozwala w pełni zaangażować interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia, dzięki czemu studenci zyskują możliwość zapoznania się w praktyce z przyszłym zakresem działalności zawodowej oraz nabierają doświadczenia.

Na ocenianym kierunku powołano Radę Pracodawców, której celem jest m.in. wsparcie koncepcji, doskonalenie programu kształcenia oraz lepsze dopasowanie programu praktyk zawodowych do potrzeb rynku pracy. W jej skład weszli przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznych, szpitali klinicznych, centrów terapeutycznych, organizacji pozarządowych oraz korporacji. Przykładem wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program kształcenia jest m.in. włączenie do oferty zajęć fakultatywnych z zakresu psychologii bólu, analizy przypadków klinicznych, motywowania i oceny pracowników, czy assessment center, a ponadto silniejsze zaakcentowanie w programach zajęć klinicznych umiejętności dotyczących planowania i przeprowadzania procesu diagnostycznego wraz z opracowaniem odpowiedniej dokumentacji pracy psychologa. Ponadto interesariusze zewnętrzni

wskazali kompetencje, które warto wzmacniać w procesie kształcenia np. umiejętność pisanie opinii psychologicznych, prowadzenia diagnozy funkcjonalnej, empatycznego przekazywania informacji klientowi, prowadzenia mediacji. Zagadnienia te są aktualnie włączone do treści kształcenia na kierunku np. w postaci zajęć fakultatywnych mediacje, diagnoza osobowości, diagnoza rozwoju poznawczego u dzieci i młodzieży, przypadki kliniczne. Warto podkreślić, że większość przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowana jest nieformalnie w ewaluację programów oraz efektów uczenia się. Jest to efekt systematycznej współpracy przy realizacji m.in. praktyk zawodowych, konferencji lub projektów, co pozwala na ciągłą wymianę uwag.

Warto podkreślić, że na wizytowanym kierunku realizowane są również projekty współfinansowane ze źródeł zewnętrznych. Jednym z nich jest projekt „Social Innovation Startup Challenge” we współpracy z Polską Agencją Rozwoju Przedsiębiorczości. Jest to program akceleratorny, w ramach którego przez 2 lata 30 startupów zostanie objętych wsparciem merytorycznym, finansowym i mentoringowym. Następnym przykładem współpracy jest projekt „Program multimedialnych szkoleń z zakresu psychologii społecznej”, który powstał we współpracy z Centralną Grupą Działań Psychologicznych (JW 3557) Wojska Polskiego. Ma on na celu opracowanie i przygotowanie kompleksowego programu szkoleń żołnierzy i oficerów jednostki (ponad 100 osób) w obszarze psychologii społecznej (niezbędnym do skutecznego wykonywania zadań przez operatorów jednostki).

Na kierunku psychologia realizowana jest również współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przy pisaniu prac dyplomowych oraz prowadzeniu badań naukowych, czego efektem jest około 7 prac dyplomowych w ciągu ostatniego roku. Przykładowymi tematami podjętymi w trakcie badań były: „Teoria Perspektywy a reklama internetowa. Efekt potencjalnych zysków lub strat a efektywność Google Ads.”, „Różnica między deklaratywnym i rzeczywistym zachowaniem badanych w sytuacji ataków phishingowych.”, „Wpływ metody Michaela Pantalona na skuteczność mediacji”, „Wpływ symulacji mentalnych na odczuwany ból, lęk oraz na gotowość do uruchomienia i na czas trwania pierwszego uruchomienia pacjentek po zabiegu cięcia cesarskiego”, „Gry planszowe jako narzędzie wspomagania rozwoju zdolności numerycznych u dzieci w wieku 3-5 lat” oraz „Influence of COVID-19 pandemic and remote working on employee motivation and well-being in the intercultural context”. Ponadto w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych studenci uczestniczyli w prowadzeniu badań na potrzeby firm. We współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest również duża liczba prac etapowych. Powstają one m.in. w ramach takich zajęć, jak: *psychologia edukacji i zastosowania psychologii* – projekt zespołowy. Dodatkowo część ze zrealizowanych, najlepszych projektów prowadzona jest przez studentów np. w szkołach i szpitalach w ramach warsztatów.

Na wizytowanym kierunku powodzeniem cieszy się współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji praktyk, konferencji, warsztatów, szkoleń certyfikowanych, wykładów otwartych, wizyt studenckich oraz działań charytatywnych. Przykładami takich formy współpracy mogą być konferencje „Kryzys psychiczny. Zrozumieć, wspierać, zapobiegać”, „Słowa mają moc. Media w profilaktyce zachowań samobójczych”, „Cyfryzacja Odpowiedzialna Społecznie” i „Problemy zdrowia psychicznego młodzieży”, szkolenia (zakres tematyczny: zarządzanie, negocjacje, coaching), wizyty studyjne (Areszt Śledczy, Niepubliczna Szkoła Podstawowa Montessori, Centrum, diagnostyczno-terapeutyczne Mia-Mente) oraz akcje wolontariatu koleżeńskiego we współpracy ze stowarzyszeniem Mary i Max. Ponadto wyjątkowym przykładem współpracy pomiędzy Wydziałem, instytucjami rządowymi i placówkami edukacyjnymi była akcja przygotowania broszury dla rodziców i opiekunów pod tytułem „Jak rozmawiać z dziećmi o powodzi?”. Dzięki niej udało się rozdystrybuować 20 tysięcy egzemplarzy

broshury, która umożliwia podniesienie świadomości na temat komunikacji z dziećmi w sytuacjach kryzysowych. Innym przykładem współpracy było opracowanie bajki terapeutycznej dla dzieci "Kiedy woda opada". Ma ona na celu wsparcie dzieci i pomóc im przejść przez trudny czas. Dodatkowo na Uczelni funkcjonuje Portal Kariery, który zyskał uznanie podczas międzynarodowej konferencji Salesforce Edu Summit 2022 i otrzymał nagrodę dla najlepszych wdrożeń wykorzystujących system Salesforce w kategorii „Excellence in Student Success”.

Na wizytowanym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Odbývają się one na poziomie doboru reprezentantów np. do Rady Pracodawców, realizacji zajęć fakultatywnych, czy też praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w projektowaniu realizacji programu studiów na kierunku psychologia jest zgodny z dyscypliną, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy dla tego kierunku. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Przede wszystkim przejawia się ona w prowadzeniu praktyk, zajęć, szkoleń, warsztatów, organizacji konferencji, webinarów, staży i wizyt studyjnych, wsparciu prac dyplomowych i etapowych oraz realizacji projektów współfinansowanych przez Unię Europejską. Dodatkowo przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczą w opiniowaniu koncepcji kształcenia oraz efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy w celu podniesienia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W strategii Uniwersytetu SWPS na lata 2024-2029 z odniesieniem do obszaru nauki i sztuki czytamy w działaniach strategicznych m.in. o elementach związanych z umiędzynarodowieniem, w tym wspieranie mobilności kadry akademickiej. Uczelnia posiada również Strategię Umiędzynarodowienia na lata 2022-2025, w której prezentuje różne zakresy, a jej celem jest „wzrost międzynarodowej pozycji Uniwersytetu SWPS”. Natomiast celami częściowymi są: „Rozwój międzynarodowych sieci i projektów badawczych”; „Ewolucja kultury organizacyjnej w kierunku nastawionej na współpracę międzynarodową”; „Rozwój międzynarodowej oferty dydaktycznej”; „Rozwój komunikacji w otoczeniu międzynarodowym”. Na ocenianym kierunku psychologia na studiach I, II stopnia i jednolitych studiach magisterskich, wizualizowane elementy w odniesieniu np. do kształcenia, nauki czy mobilności studentów i nauczycieli, są widoczne z różnym nasileniem. Uczelnia na ocenianym kierunku prowadzi kształcenie w języku polskim, a od roku akademickiego 2022/2023 również w języku angielskim na studiach I stopnia. Uniwersytet podaje, że koncepcja programu studiów opracowana została zgodnie z wymaganiami Certyfikatu EuroPsy, która zakłada przygotowanie studentów do podjęcia kariery zawodowej również na gruncie międzynarodowym. Program studiów I stopnia przewiduje realizację lektoratów z języka angielskiego (semestry 1-4), a także w ofercie zajęć fakultatywnych znajdują się kursy w języku angielskim (np. Consumer insight and decision making). Na II stopniu przewidziano do realizacji zajęcia w języku angielskim – „Język angielski w zastosowaniu zawodowym” (realizacja kursu np. Active Training Methods, Consumer insight and decision making, Performance psychology in sport and art). W programie jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia studentki i studenci realizują przez pierwsze cztery semestry lektorat z języka angielskiego, a w późniejszym czasie (sem. IX) „Język angielski w zastosowaniu zawodowym. Studenci studiów I stopnia osiągają w trakcie studiów znajomość języka angielskiego na poziomie B2, a studenci jednolitych studiów magisterskich i studenci studiów II stopnia kontynuują nauczanie języka do poziomu B2+ ESOKJ.

Warto zauważyć, iż w 2022 roku Uczelnia dołączyła do sojuszu European Reform University Alliance (ERUA), utworzonego w ramach unijnej inicjatywy Uniwersytetów Europejskich, a w 2024 r. do grona uczelni stowarzyszonych w International Association of Universities (IAU).

W odniesieniu do mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry, to należy wskazać, że Uniwersytet SWPS realizuje liczne projekty współpracy i wymiany akademickiej z uczelniami na całym świecie, co przekłada się na ponad 100 podpisanych umów partnerskich (np. La Sapienza – Università di Roma, Humboldt-Universität, Universidad Autónoma de Madrid, Tilburg University, KU Leuven).

Uniwersytet SWPS uczestniczy w Programie Erasmus+. W ciągu ostatnich czterech lat z wyjazdów w ramach programu Erasmus+ skorzystało 28 osób studiujących na Wydziale we Wrocławiu (JSM 19 osób, II stopień 3 osoby, I stopień 6 osób) - wyjazdy m.in. na Roskilde University, University in Padova, Ghent University, Universite Catholique de Louvain). Studenci mają także możliwość włączenia się w realizację zajęć i konferencji organizowane w ramach sojuszu European Reform University Alliance (JSM 8 osób, I stopień 1 osoba).

W 2018 i 2022 r. Wydział SWPSu we Wrocławiu zorganizował dwie międzynarodowe szkoły letnie – From Idea to Research: Laying the Building Blocks for the Advancement of Science oraz Summer School – European Association of Social Psychology, w których uczestniczyli studenci z różnych krajów.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są autorami publikacji z zagranicznymi autorami oraz byli uczestnikami różnych konferencji międzynarodowych, co znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji Uczelni. Należy tu również wyeksponować projekty naukowe i naukowo-dydaktyczne realizowane przez pracowników Wydziału.

Na Uczelni od roku 2023/24 powołane zostało stanowisko prorektora ds. międzynarodowych, który kreuje i koordynuje działania z obszaru umiędzynarodowienia Uczelni, w tym Wydziału we Wrocławiu.

Na Uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia kierunku. Otóż po zakończeniu roku akademickiego zespół dziekański w porozumieniu z Zastępczynią Dyrektora Instytutu Psychologii i z wykorzystaniem informacji od Prorektora ds. międzynarodowych, dokonuje analizy stopnia umiędzynarodowienia, wytyczając dalsze cele i zadania. Przy analizie brane są pod uwagę m. in. publikacje naukowe powstałe w ramach współpracy międzynarodowej, granty badawcze realizowane wspólnie z jednostkami międzynarodowymi, a także mobilność kadry i studentów w ramach programu Erasmus+, sojuszu ERUA i innych.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Pracownikom i studentom stwarza się możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet SWPS w Warszawie, filia we Wrocławiu oferuje studentom kierunku psychologia kompleksowe i wszechstronne wsparcie na każdym etapie nauki. Uczelnia dba o zapewnienie sprawiedliwych i jednolitych zasad pomocy we wszystkich aspektach procesu edukacyjnego. Oferowane wsparcie jest różnorodne i przejawia się między innymi poprzez rozbudowane systemy informatyczne, wspieranie przez Uczelnię aktywności wykraczających poza program studiów, zintensyfikowane rozwijanie ruchu naukowego, wsparcie studentów wybitnych czy wsparcie

studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia wyrównuje również szanse poprzez system stypendialny czy objęcie wsparciem studentów mających indywidualne potrzeby. Wsparcie ma charakter stały i systematyczny oraz jest dostosowane do założonych celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów na ocenianym kierunku psychologia.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy wsparcia materialnego, organizacyjnego, merytorycznego i dydaktycznego. Za sprawy studenckie w głównej mierze odpowiada prodziekan ds. studenckich Wydziału. Wspiera on studentów w trudnych sytuacjach, odpowiada za przyznawanie indywidualnej organizacji studiów czy urlopów, a także rozwiązuje sytuacje konfliktowe. Studenci mogą także regularnie korzystać z konsultacji nie tylko z nauczycielami, ale również z dziekanem i prodziekanem ds. studenckich. Studentom również cyklicznie przesyłany jest newsletter z wykazem najważniejszych wydarzeń zaplanowanych na Wydziale.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i systemy informatyczne. Pomagają one studentom w realizacji procesu uczenia się, np. poprzez wsparcie w realizacji praktyk przy wykorzystaniu dedykowanego studentom systemu informatycznego, który wspomaga obieg informacji i dokumentów.

Uczelnia przewiduje również wsparcie dla studentów związane z rozwojem społecznym i wejściem na rynek pracy. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które pomaga studentom w realizacji praktyk przewidzianych programem studiów, szczególnie w zakresie formalnym i informacyjnym. Biuro Karier realizuje także program WspieraMY, który wspiera studentów w rozwoju zawodowym i ich sytuacji życiowej, a polega na zatrudnianiu studentów na stanowiskach administracyjnych na Wydziale. Studenci mogą również skorzystać z doradztwa zawodowego, analizy kompetencji i diagnozy predyspozycji z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych. Podejście do studenta jest zindywidualizowane i dostosowane do jego potrzeb i oczekiwań. Organizowane są spotkania z potencjalnymi pracodawcami i przedstawicielami firm, targi pracy czy warsztaty. Dla studentów kierunku psychologia były to warsztaty takie jak „Sukces gabinetu psychologicznego” czy spotkania o nurtach psychologicznych z absolwentami i praktykami. Studenci mogli również wziąć udział w szkoleniach trenerów biznesowych. Biuro Karier realizuje także Program Mentoringowy, wspierający studentów w ich rozwoju zawodowym. W zakresie rozwoju przedsiębiorczości, studenci mogą skorzystać z warsztatów i doradztwa przy zakładaniu własnej działalności. Biuro Karier wspiera ich także w kwestiach formalno-prawnych i organizacyjnych.

Informowanie studentów o formach wsparcia i ich zakresie odbywa się poprzez Wirtualną Uczelnię i samorząd studencki, który podczas dni adaptacyjnych dla studentów I roku przedstawia najważniejsze informacje o Wydziale, programie studiów, zasadach studiowania i formach wsparcia na Uczelni.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla studentów wybitnych i zachęca ich do osiągania wysokich wyników w nauce. Studenci kierunku psychologia mogą otrzymać tytuł „VIS - Very Important Student” za wyróżniającą działalność naukową lub społeczną. Otrzymanie wyróżnienia pozwala studentowi w kolejnym roku akademickim ubiegać się o stypendium celowe na realizację celów naukowych, sportowych, artystycznych lub społecznych. Dodatkowo wyróżnieni studenci zyskują pierwszeństwo w wyborze zajęć fakultatywnych.

Uczelnia również wspiera wybitnych kandydatów na studia poprzez realizację programu „Mistrzowski Start”. Laureaci konkursu mogą liczyć na nagrodę pieniężną z możliwością przedłużenia otrzymywania finansowania o rok pod warunkiem uzyskania bardzo dobrych wyników w nauce.

Uczelnia wspiera również studentów w zakresie ich dodatkowej aktywności naukowej. Aktualnie na Wydziale działa 14 kół naukowych i 1 organizacja nienaukowa, które wspierane są przez opiekunów, którzy merytorycznie wspierają działalność kół. Koła naukowe dofinansowywane są z budżetu wspierania aktywności studenckiej, jak i grantów zewnętrznych. Studenci otrzymują finanse na takie inicjatywy jak dofinansowanie udziału w konferencjach, organizacja warsztatów czy wykładów lub finansowanie procedur badawczych. Studenci uczestniczą również w stażach naukowych. Na Uczelni Samorząd Studencki corocznie organizuje "Dzień Kół Naukowych", gdzie mogą one zaprezentować swoją ofertę i pozyskać nowych członków. Funkcjonuje również mentoring badawczy, skierowany do studentów przez nauczycieli Wydziału.

Wsparcie dydaktyczne Uczelnia kieruje do studentów poprzez regularne konsultacje z pracownikami dydaktycznymi Wydziału, które intensyfikują się przed sesją egzaminacyjną. Konsultacje prowadzone są w sposób zdalny lub stacjonarny, a studenci o ich godzinach są informowani poprzez Wirtualną Uczelnię. Student otrzymuje również możliwość skorzystania z konsultacji poza wyznaczonymi terminami dyżurów, w czasie dostosowanym do swoich potrzeb i możliwości nauczyciela akademickiego.

Studenci mają również możliwość realizacji staży dydaktycznych pod opieką nauczyciela akademickiego. Na Uczelni funkcjonuje również program „asystent statystyczny”, polegający na wsparciu w analizach statystycznych przy pisaniu prac dyplomowych przez innych studentów.

Wsparcie jest dostosowywane do zróżnicowanych potrzeb różnych grup studentów. Uczelnia zapewnia bardzo szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami i zindywidualizowanymi potrzebami. Studenci potrzebujący mogą skorzystać z pomocy Centrum Wsparcia i Aktywności, które zapewnia wsparcie organizacyjne i edukacyjne. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z indywidualnej organizacji studiów, dostosowania form zaliczenia do ich indywidualnych potrzeb czy wsparcia psychologicznego i finansowego. Mają one również możliwość korzystania z pomocy asystenta, zamiany plików na format dźwiękowy dzięki programowi zakupionemu przez Uczelnię. Centrum diagnozuje również bariery dostępności na Uczelni i wdraża projekty mające na celu ich niwelację, jak np. utworzenie w bibliotece pokoi wyciszających. Dla studentów-rodziców również uwzględnione są dostosowanie do ich potrzeb pomieszczenia.

Uczelnia zapewnia także pomoc w odpowiedzi na nieprzewidziane wydarzenia, takie jak wybuch wojny na Ukrainie w 2022 roku, czy powódź w południowej Polsce w roku 2024. Wsparcie polegało na przyznaniu zapomóg finansowych, możliwości odroczenia opłat za studia, czy udzieleniu wsparcia psychologicznego. W ramach cyklicznego przeglądu systemu wsparcia studentów w szczególnych sytuacjach Uczelnia przyspiesza procedury związane z przyznawaniem zapomóg.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie stypendialne w zakresie stypendium rektora, socjalnego, dla osób z niepełnosprawnościami i zapomóg. Informacje o stypendiach przekazywane są głównie za pomocą Wirtualnej Uczelni i rozszerzone są również o stypendium Ministra czy programy WspieraMy i VIS, z których również studenci mogą uzyskać środki finansowe. Informacje przekazuje również Samorząd Studencki podczas wspomnianych już dni adaptacyjnych, a także Centrum Spraw Studenckich i prodekan ds. studenckich. Trudne sytuacje indywidualne studentów, a także bieżące potrzeby są regularnie omawiane. Stypendia przyznaje Komisja Stypendialna i Odwoławcza Komisja Stypendialna, powołane przez Rektora na wniosek Samorządu Studenckiego, gdzie studenci stanowią większość składu obu Komisji.

Na Uczelni funkcjonuje rozbudowany system zgłaszania skarg i wniosków. Procedura jest określona w Regulaminie Studiów, a realizowana jest przez Centrum Spraw Studenckich. Umożliwia ona zgłoszenie sprawy osobiście, telefonicznie lub przez Wirtualną Uczelnię. Decyzje podejmują pełnomocnicy dziekana w oparciu o obowiązujące akty prawne, w terminie nie dłuższym niż 30 dni. Problemy indywidualne studentów rozpatrywane są zgodnie z określoną hierarchią. W sprawach zbiorowych rozwiązaniem zajmują się prodekan, opiekunowie roku, starości i przedstawiciele samorządu studenckiego.

Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wsparcia osób mogących doświadczać form dyskryminacji. Studenci mają możliwość zgłaszania incydentów bezpośrednio do przedstawicieli władz Wydziału lub za pośrednictwem formularza dostępnego na Wirtualnej Uczelni. Sprawy rozpatruje powołany pełnomocnik rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji.

Dla studentów dostępna jest bezpłatna pomoc psychologiczna, koordynowana przez Centrum Wsparcia i Aktywności. W systemie Wirtualna Uczelnia została również stworzona sekcja informacyjna, która wskazuje możliwe działania w trudnych sytuacjach.

Studenci mają wsparcie ze strony administracyjnej dzięki Centrum Spraw Studenckich, które kompleksowo obsługuje wszystkie procesy studiowania. Centrum funkcjonuje przez sześć dni w tygodniu i wspierane jest nowoczesnymi technologiami. Zautomatyzowany system CRM Salesforce i cyfrowa telefonia IT pozwalają sprawnie realizować kontakt ze studentami, a dodatkowo dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Na Uczelni aktywnie działa Samorząd Studencki, którego przedstawiciele zasiadają w Kolegium Wydziału, Zespole ds. Jakości Kształcenia czy Senacie Uniwersytetu SWPS, mając wpływ na możliwość bieżącego rozwiązywania problemów studenckich. Samorząd opiniuje także program studiów i bierze udział w konsultacjach kluczowych spraw dotyczących studentów, między innymi w uzgadnianiu harmonogramu egzaminów. Członkowie Samorządu Studenckiego i przedstawiciele studentów w postaci starostów regularnie współpracują z władzami Wydziału. Samorząd Studencki dysponuje swoim biurem do prowadzenia codziennych czynności na wyłączność, a także rocznym budżetem uzgadnianym z przedstawicielami Samorządu.

Uczelnia prowadzi corocznie wśród studentów badanie systemu wsparcia za pośrednictwem Centrum Spraw Studenckich. Na podstawie wyników badań wprowadza się zmiany mające na celu poprawę systemu i jakości obsługi studentów. Na Wydziale Psychologii odbywa się także cykliczny monitoring satysfakcji studentów, a wyniki badania również wykorzystywane są w celu rozwiązywania zgłaszanych przez studentów problemów. Uczelnia bada także poziom satysfakcji ze studiowania, zainteresowanie fakultetami, czy prowadzi ewaluację dydaktyki po zakończeniu każdego semestru.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia należy określić jako kompleksowy, ma charakter stały i systematyczny. Uczelnia podejmuje działania zorientowane na studenta i odnoszą się one do wszystkich spraw istotnych z perspektywy studenta. Wsparcie jest zindywidualizowane i odpowiada aktualnym potrzebom studentów. Proces kształcenia jest wspierany przez obsługę administracyjną i rozbudowane systemy informatyczne. Wyróżniającym aspektem jest wsparcie studentów wybitnych. Studenci mają możliwość wszechstronnego rozwoju, jak i otrzymują wsparcie w wejściu na rynek pracy. Dobrze funkcjonuje system skarg i wniosków, w rozpatrywaniu których biorą udział zarówno władze Uczelni, jak i przedstawiciele studentów. Uczelnia kompleksowo dostosowuje formy wsparcia do różnych grup studentów ze szczególnym wyróżnieniem studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia na bieżąco monitoruje i rozwija system wsparcia na kierunku psychologia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach na kierunku psychologia prowadzonych przez Uniwersytet SWPS w Warszawie, filia we Wrocławiu są dostępne publicznie. Większość informacji o programie studiów zamieszczona jest na stronie internetowej Uczelni lub na Biuletynie Informacji Publicznej. Sposób przedstawienia informacji zapewnia jej dostęp do szerokiego grona odbiorców, bez względu na sprzęt czy używane oprogramowanie, a także umożliwia korzystanie z informacji przez osoby z niepełnosprawnościami.

Kandydaci i studenci dzięki kompleksowym danym mogą uzyskać w łatwy sposób informację o:

- wymaganiach rekrutacyjnych i harmonogramie rekrutacji;
- programach studiów;
- zasadach dyplomowania czy uzyskanych efektach uczenia się po zakończeniu cyklu kształcenia;
- profilu absolwenta, warunkach uzyskiwania zaliczeń i tytułach zawodowych, jakie mogą zdobyć po ukończeniu studiów;
- regulaminie studiów;
- dostępnych formach pomocy materialnej;
- zasadach potwierdzania efektów uczenia się;
- zasadach przeprowadzania praktyk zawodowych;

- programie Erasmus;
- wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia.

Strona internetowa poddawana jest wewnętrznym audytom, które wykazują spełnienie kryteriów WCAG 2.1. Dodatkowo studenci mogą korzystać z aplikacji mobilnej "Mój USWPS", co również zwiększa dostępność do informacji dla tej grupy interesariuszy. Studenci i pracownicy większość informacji pozyskują również z portalu Wirtualna Uczelnia. Przez niego studenci również mogą bezpośrednio komunikować się z Uczelnią, co usprawnia proces wymiany informacji między obiema stronami.

Uczelnia monitoruje i doskonali publiczny dostęp do informacji o organizacji procesu kształcenia poprzez Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia. Corocznie dokonywana jest ocena kierunku pod względem dostępu do najważniejszych informacji dla interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, w tym przedstawicieli studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej i kompleksowej informacji o programie studiów i szczegółach procesu kształcenia, a także warunkach i harmonogramie rekrutacji na studia. Informacje są dostosowane pod kątem użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami. Przedstawiane informacje i ich jakość są cyklicznie weryfikowane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Uczestniczą w nich również studenci, a wyniki ewaluacji są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na ocenianym kierunku jakość kształcenia oraz realizację związanych z tym zadań zapewnia Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSJK). Wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia (dalej: WSZJK) realizuje przyjętą przez Uniwersytet SWPS politykę jakości kształcenia oraz jest narzędziem do osiągnięcia celów określonych w Strategii Uniwersytetu SWPS (cel 1.a: Doskonalenie jakości kształcenia na istniejących kierunkach studiów). Stanowi kompleksowy zbiór procesów, procedur i wytycznych, których realizacja ma prowadzić do doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie SWPS, wraz z określeniem podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację. Uczelnia doskonali wewnętrzny system jakości kształcenia zarówno na poziomie diagnozy problemów i słabych punktów jak i planowanych i wdrażanych działań. Audyt WSZJK, przeprowadzony w 2020 przez niezależny zespół ekspertów, zapoczątkował proces doskonalenia systemu, mający na celu ujednolicenie procedur obowiązujących na różnych wydziałach oraz integrację nowych narzędzi, metod i rozwiązań technologicznych wypracowanych w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju.

WSZJK funkcjonuje na trzech poziomach: uczelnianym, wydziałowym oraz kierunkowym. Na poziomie uczelnianym WSZJK tworzą Senat, rektor i prorektor ds. dydaktyki oraz docelowo, Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia, do której należy m.in. opracowywanie dobrych praktyk projakościowych, monitorowanie ich wdrażania na wydziałach, określenie harmonogramu działań weryfikujących jakość kształcenia na wydziałach. Procedury i wytyczne dotyczące realizacji procesów doskonalenia jakości kształcenia określa rektor w formie zarządzenia. Należą do nich w szczególności procedury dotyczące: doskonalenia i tworzenia programów studiów; ewaluacji procesu weryfikacji efektów uczenia się; ewaluacji procesu dyplomowania; oceny i doskonalenia wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia.

Na poziomie wydziałowym za funkcjonowanie WSZJK odpowiada dziekan, którego w tym zakresie, poza Kolegium Wydziału (z głosem doradczym) oraz prodziekanem ds. dydaktycznych, wspiera pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Zadania poszczególnych osób są jasno i wyraźnie dookreślone. Np. do zadań pełnomocnika należą m.in.: okresowa analiza losowo wybranych prac etapowych, prac dyplomowych oraz sylabusów, przegląd rozkładu ocen z zajęć, przegląd arkuszy hospitacyjnych i wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych. Pełnomocnik raz w roku składa dziekanowi sprawozdanie z oceny jakości kształcenia na wydziale wraz z raportami przeprowadzonych analiz oraz rekomendacjami w zakresie doskonalenia programów studiów i jakości kształcenia. Wnioski z tych raportów są dyskutowane na ramach wydziałowych i uczelnianych zespołów ds. Jakości kształcenia, a następnie wdrażane w polityce jakości kształcenia na uczelni i wydziale. Na wydziałowym poziomie do najważniejszych działań weryfikujących jakość kształcenia należą: ewaluacja zajęć, hospitacja zajęć, przegląd prac cząstkowych, ewaluacja procesu weryfikacji efektów uczenia się i ewaluacji procesu dyplomowania, monitorowanie odsetka studentów niekończących studiów. Na poziomie kierunkowym kluczową rolę w strukturze WSZJK odgrywają koordynatorzy kierunków wspierani przez koordynatorów specjalności. Koordynator kierunku w szczególności: dba o przygotowanie wysokiej jakości programu studiów, inicjuje zmiany programowe w ramach kierunku, nadzoruje pracę koordynatorów zajęć, ocenia proces kształcenia i formułuje wnioski dotyczące kadry dydaktycznej oraz rekomenduje formy wsparcia dydaktycznego osobom prowadzącym zajęcia.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny w oparciu oficjalnie przyjęte procedury. Procedury te są wyraźnie określone i formalnie spełniają standardy jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Regularnie prowadzona jest z końcem semestru ewaluacja zajęć wśród studentów, procesu dyplomowania, weryfikacji efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada regulaminowo spójny system zapewniania jakości kształcenia, który podlega systematycznym ocenom, zgodnie z przyjętymi założeniami przez Uczelnię oraz obowiązującymi regulacjami prawnymi. Działania projakościowe są sformalizowane i ujęte w odpowiednich aktach prawnych. Wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór nad polityką jakości kształcenia a jego kompetencje są jasno określone. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-