

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 8-9 marca 2013 r. na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz niestacjonarnych pomostowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: *prof. dr hab. Józef Kobos* - członek PKA;

członkowie: *prof. dr hab. med. Bożena Czarkowska-Pączek* – członek PKA,

***dr hab. Maria Kózka* – ekspert PKA, *Grzegorz Laskowski* – ekspert ds. formalno-prawnych PKA, *Złata Liwińska* – ekspert ds. studenckich PKA.**

Krótką informacją o wizytacji

Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Wizytacja została przeprowadzona w związku z upływem terminu, na jaki została wydana poprzednia ocena wyrażona w Uchwale Nr 728/2007 Prezydium PKA z dnia 20 września 2007 r.

Wizytację przygotowano i przeprowadzono zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie przedłożonego przez Uczelnię raportu samooceny oraz przedstawionej przez Uczelnię w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, wizytacji infrastruktury dydaktycznej oraz przeglądu prac dyplomowych wraz z ich recenzjami.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego PKA.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹.

1. Strategia Uczelni została zatwierdzona Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie z dnia 28 września 2011 r. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest spójna ze strategią uczelni zatwierdzoną w uchwale Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie dnia 28 września 2011 roku. Misją uczelni jest nauczanie i wychowywanie młodzieży oparte na odkrywaniu i przekazywaniu prawdy poprzez badania naukowe oraz kształcenie kadry naukowej. Uczelnia zakłada oferowanie nowoczesnego wykształcenia o najwyższej jakości w powiązaniu z praktyką i oczekiwaniami rynku pracy krajowego i europejskiego. W raporcie samooceny i podczas wizytacji nie przedstawiono różnorodności i innowacyjności oferty kształcenia. Efektem działań innowacyjnych może być jedna lub więcej z następujących zmian: rozwój nowych metod, narzędzi, nowego podejścia i udoskonalenie już istniejących (innowacyjność ukierunkowana na proces); sformułowanie nowych celów, otwarcie nowych dróg do zatrudnienia (innowacyjność ukierunkowana na cel); rozwój systemu odpowiadającego na potrzeby i problemy rynku pracy w ramach politycznych i instytucjonalnych struktur (innowacyjność ukierunkowana na kontekst). Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku nie umożliwia elastycznego kształtowania i dostosowania do potrzeb środowiska.

2. W koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uczelnia zakłada uwzględnianie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi są nauczyciele wchodzący w skład Komisji Programowej, Zespołu ds. Monitorowania Karier Zawodowych Absolwentów, Rady Wydziału i Senatu Uczelni. Z informacji przekazanych na spotkaniu z nauczycielami wynika, że nie mieli oni dotychczas możliwości uczestniczenia w tworzeniu koncepcji kształcenia. W przedstawionych przez uczelnię dokumentach np. Regulaminie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia brak informacji o udziale interesariuszy zewnętrznych np. pielęgniarek, lekarzy z zakładów opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne, jako potencjalnych pracodawców absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego znacząco

Uczelnia spełnia częściowo kryterium *Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku formułowana przez jednostkę*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym w stopniu znaczącym odpowiada misji uczelni. W przedstawionej koncepcji kształcenia brak określenia możliwości kreowania rozwoju absolwentów studiów oraz innowacyjnej oferty kształcenia.

2. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w koncepcji kształcenia ogranicza się do wskazania nazwisk nauczycieli i studentów w Komisji Programowej. Brak systemu włączenia nauczycieli prowadzących zajęcia do tworzenia i modyfikacji koncepcji oraz interesariuszy zewnętrznych np. pracowników zakładów opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne.

¹ Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Założone ogólne i szczegółowe efekty kształcenia na kierunku pielęgniarstwo – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym nie zapewniają uzyskania sylwetki absolwenta określonego w standardach kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (DZ. U. z 2012 r., poz. 631). Ogólne i szczegółowe efekty kształcenia należące do grupy nauk: podstawowych, społecznych, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i podstaw opieki specjalistycznej odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zostały określone w dokumencie Program kształcenia i efekty kształcenia i odpowiadają obowiązującym standardom. Natomiast efekty kształcenia przypisane do poszczególnych przedmiotów w tzw. Kartach przedmiotów nie odpowiadają szczegółowym efektom kształcenia. W kartach przedmiotu są między innymi cele, ogólne efekty kształcenia i treści zajęć z podziałem na wykłady i ćwiczenia oraz narzędzia dydaktyczne. Brak wskazanych metod kształcenia. Przyjęta koncepcja kształcenia uniemożliwia nabycie uprawnień do wykonywania zawodu określonych w Dyrektywie 36/2005 WE i Parlamentu Europejskiego oraz ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011 roku (Dz. U. Nr 174, poz. 1039, z 2011 roku). W wymienionych aktach prawnych absolwent powinien być przygotowany do opieki nad człowiekiem zdrowym i chorym. W przyjętej koncepcji nie uwzględniono również udziału przedstawicieli pracodawców oraz oceny absolwentów w formułowaniu efektów kształcenia.

Brak efektów kształcenia w poszczególnych przedmiotach w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uniemożliwia opracowanie przejrzystego systemu ich weryfikacji. Na kierunku pielęgniarstwo nie wypracowano standaryzacji wymagań, przedstawiony system oceny ma charakter tradycyjny, subiektywny. Brak jasnych kryteriów oceniania etapowego i całościowego.

Opis efektów kształcenia jest dostępny w sekretariacie uczelni i u prowadzącego zajęcia. Brak dostępności efektów kształcenia zarówno dla studentów jak i nauczycieli na stronie internetowej, w wersji papierowej np. na tablicach ogłoszeń. Z informacji uzyskanej od nauczycieli na spotkaniu z zespołem wizytującym wynika, że nikt nie był zapoznany ani nie ma możliwości poznania efektów kształcenia z innych przedmiotów ujętych w planie studiów. Nauczyciele w ramach prowadzonego przedmiotu na pierwszych zajęciach przekazują studentom informację o zakładanych efektach kształcenia.

Zasady weryfikacji efektów kształcenia zostały określone w Regulaminie studiów zatwierdzonym przez Rektora WSGK w Kutnie, obowiązującym od 1.10.2012 roku oraz Regulaminie egzaminu z przygotowania zawodowego. Weryfikacja etapowa przeprowadzana jest w formie zaliczeń i egzaminów przez prowadzącego przedmiot, a sposób weryfikacji został określony w Kartach przedmiotu. Szczegółowe zasady oceniania przedstawia prowadzący na pierwszych zajęciach i są dostępne w Dziekanacie Wydziału. Zasady weryfikacji wiedzy obejmują: sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, sprawdziany pisemne, aktywność na zajęciach, kolokwia, egzaminy pisemne i ustne. Weryfikacja

umiejętności zawodowych prowadzona jest zgodnie z określonymi kryteriami w formie zaliczenia zajęć praktycznych. Weryfikacja końcowa przeprowadzana jest w ramach egzaminu dyplomowego, który obejmuje część praktyczną i część teoretyczną.

Przyjęty system weryfikacji efektów kształcenia jest mało przejrzysty oraz nie obejmuje wszystkich efektów kształcenia. W § 1 punkt 1 Regulaminu egzaminu z przygotowania zawodowego określono, że Egzamin z przygotowania zawodowego powinien obejmować sprawdzanie wiedzy i umiejętności praktycznych studenta brak odniesienia do kompetencji społecznych. W Kartach przedmiotów są wskazane metody oceny tj. ocena formująca i ocena podsumowująca w odniesieniu do wybranych efektów ogólnych kształcenia oraz formy oceny – szczegóły z podaniem nr efektu i kryteriami w odniesieniu do ocen 2,3,4,5. Przedstawione kryteria ocen nie są jasne. Przykładowe kryteria oceniania z przedmiotu anatomia:

- kryteria do efektu nr 4. Posługuje się nazewnictwem anatomicznym: ocena 2 – nie posługuje się nazewnictwem anatomicznym, ocena 3- posługuje się nazewnictwem anatomicznym w języku polskim i w małym stopniu w języku łacińskim, ocena 4- prawidłowo posługuje się nazewnictwem anatomicznym w języku polskim i łacińskim, ocena 5- stosuje nazewnictwo anatomiczne w pełnym zakresie w języku polskim i języku łacińskim.
- kryteria do efektu nr 7. Okazuje szacunek wobec ciała ludzkiego: ocena 2- brak szacunku do ciała ludzkiego, stosuje dowcipy na jego temat, 3- zdarza mu się kpić z ciała ludzkiego, 4- odnosi się z szacunkiem do ciała ludzkiego, 5- odnosi się z szacunkiem do ciała ludzkiego

Nie istnieje możliwość obiektywnego zmierzenia ocenianych efektów kształcenia na poszczególnych etapach kształcenia zarówno w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W opracowanych kryteriach szczegółowych zamieszczonych w poszczególnych przedmiotach jak również w odniesieniu do kształcenia praktycznego nie są ujęte wszystkie oceniane efekty kształcenia oraz ich kryteria nie są jasne i spójne z kryteriami określonymi w obowiązującym od dnia 01.10.2012 roku Regulaminie studiów WSGK w Kutnie. § 25 Regulaminu studiów określa system oceny: 5; 4,5 ;4; 3,5; 3; 2, natomiast w opracowanych kryteriach do przedmiotu uwzględniono system oceny 5;4;3; 2. Ocena efektów kształcenia w odniesieniu do kształcenia praktycznego dokumentowane są w Karcie zaliczenia umiejętności praktycznych i Dzienniczku praktyk zawodowych. Karta umiejętności praktycznych obejmuje wykaz 103 umiejętności instrumentalnych, które są zaliczane w pracowni pielęgniarskiej i w miejscu nauczania praktycznego- brak kryteriów zaliczania. W dzienniczku praktyk student wpisuje miejsce i datę odbywania praktyki, sprawozdanie, a opiekun praktyk wpisuje ocenę z zaliczenia efektów kształcenia. Nie są określone kryteria pisania sprawozdania oraz jakie efekty kształcenia podlegają ocenie i sposób dokonywanej oceny. Analiza dzienniczków znajdujących się w teczce studenta wykazała zaliczania efektów kształcenia na praktyce w formie oceny opisowej np.

- Studentka o wysokiej kulturze osobistej, wrażliwa, życzliwa, posiadająca zdolność empatii. Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone jej obowiązki przestrzegając Praw Pacjenta. Potrafi wykonać zabiegi instrumentalne oraz udokumentować wykonane czynności.
- Potrafi precyzyjnie wykonywać czynności przy wykonywaniu działań diagnostycznych. Pomiary parametrów życiowych wykonuje i analizuje prawidłowo. Studentka na podstawie wnikliwej obserwacji, gromadzeniu danych, analizy dokumentacji, potrafi zaplanować, zrealizować i dokonać oceny czy podjęte działania przyniosły oczekiwany skutek. Organizacyjnie sprawna.

Stopień opanowania wiedzy przez studentów w zakresie danego przedmiotu podlega okresowej weryfikacji. Szczegółowe przepisy w tym zakresie zawierają *Regulamin studiów* i zarządzenia Rektora. Informacje dotyczące sposobu zaliczania przedmiotu (zaliczenia, egzamin) znajdują się w programach ramowych studiów oraz w kartach przedmiotu. Szczegółowe zasady oceniania przedstawia prowadzący zajęcia z przedmiotu na pierwszych zajęciach. Są one również dostępne w Dziekanacie.

Zgodnie z *Regulaminem studiów*, do oceny studentów uczelnia stosuje skalę od 2 (niedostateczny) do 5 (bardzo dobry), z gradacją co 0,5 stopnia z wykluczeniem oceny 2,5. Zaliczenie każdej formy zajęć przedmiotu wraz z oceną wystawioną według obowiązującej skali jest dokumentowane przez prowadzącego nauczyciela akademickiego w: protokole zaliczenia przedmiotu, karcie okresowych osiągnięć studenta, indeksie studenta.

Egzaminy odbywają się w formie pisemnej lub/i ustnej w trybie normalnym, poprawkowym i komisyjnym. Szczegółowe przepisy w tym zakresie zawierają *Regulamin studiów* i zarządzenia Rektora.

Warunkiem otrzymania tytułu zawodowego licencjata jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych w planie studiów, zaliczenie egzaminu z przygotowania zawodowego (część praktyczna i teoretyczna), obrona pracy dyplomowej i uzyskanie łącznie 180 lub 210 punktów ECTS. System ECTS funkcjonuje od roku akademickiego 2003/2004. Od roku akademickiego 2005/2006 Uczelnia zaczęła wydawać suplementy części B. Nad systemem ECTS pieczę sprawują Wydziałowi Koordynatorzy ECTS powołani Zarządzeniem Nr 12 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 30 września 2011 r.

Zasady zaliczania studiów określono w § 21-27 *Regulaminu studiów* oraz w Zarządzeniu Nr 14 C Rektora WSGK z dnia 1.10.2009 r. w sprawie *Regulaminu Wydziałowego Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie*.

Zarówno na studiach trzy i pół letnich licencjackich oraz studiach pomostowych fakt odbywania i zaliczenia praktyk zawodowych udokumentowany jest w dzienniczku praktyk wydanym studentom przez uczelnię. Praktyki studenckie normują *Regulamin* i *Program praktyk zawodowych*.

Wewnętrzne uregulowania dotyczące zasad dyplomowania zawarte są w § 35-37 *Regulaminu studiów* oraz zarządzeniach Rektora. Z dniem 1 października 2011 r. wszedł w życie *Regulamin dyplomowania w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej* wprowadzony Zarządzeniem Nr 14 Rektora z dnia 30 września 2011 r., określający procedury administracyjne, zasady edytorskie przy pisaniu pracy dyplomowej, warunki uczestnictwa i zaliczania seminarium dyplomowego oraz procedury związane ze złożeniem i przyjęciem pracy dyplomowej, a także organizację i zakres egzaminu dyplomowego. Na mocy nowego Statutu WSGK *Regulamin dyplomowania* został uzupełniony m.in. o procedurę przeprowadzania otwartego egzaminu dyplomowego. Dla kierunku „pielęgniarstwo” w 2009 r. został wprowadzony zarządzeniem Rektora *Regulamin przebiegu egzaminu dyplomowego dla kierunku „pielęgniarstwo”* oraz *Regulamin egzaminu dyplomowego z przygotowania zawodowego na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na studiach pierwszego stopnia* (Zarządzenie Nr 15 Rektora z dnia 4 grudnia 2009 r.).

W roku akademickim 2011/2012 w trybie niestacjonarnym i niestacjonarnym tzw. pomostowym skreślono łącznie 21 osób, tj. 19 osób z pierwszego roku, 2 z drugiego. Przyczyną była rezygnacja studentów z powodu nie uzyskania dotacji na studia tzw. pomostowe ze środków Unii Europejskiej.

W roku akademickim 2012/2013 skreślono 2 osoby (1 osoba z pierwszego roku studiów niestacjonarnych tzw. pomostowych i 1 osoba z II roku studiów niestacjonarnych).

Przyczyny odsiewu były bardzo różne. Z informacji podanej przez prodziekana wynika, że podstawową przyczyną odsiewu jest niewłaściwy wybór kierunku studiów, do innych zaliczyła: nieuzyskanie zaliczenia semestru, problemy finansowe, osobiste i zawodowe studentów.

Poddane oglądowi teczek karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu pozwoliły na stwierdzenie, iż są one prowadzone prawidłowo.

W wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane z przebiegiem studiów oraz procesem dyplomowania. Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że sporządzane są one poprawnie.

Nowy wzór m. in. dyplomu i suplementu określono Zarządzeniem nr 2/2013 Rektora z dnia 23 stycznia 2013 r. w *sprawie wprowadzenia wzoru dyplomu ukończenia studiów, suplementu do dyplomu oraz świadectwa ukończenia studiów podyplomowych w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej*.

Uczelnia opracowała procedury umożliwiające badanie losów absolwentów.

Uczelnia monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, poprzez ankietyzację swoich absolwentów. Formularz ankiety został opracowany przez Zespół ds. Monitorowania Karier Zawodowych. Ankieta składa się z 32 pytań, w tym 22 otwartych, 4 zamkniętych jednokrotnego wyboru oraz 5 zamkniętych wielokrotnego wyboru. Kwestionariusz ankiety dotyczy oceny jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz bada zapotrzebowanie na rynku pracy.

W tegorocznych badaniach na kierunku pielęgniarstwo wzięło udział 75 osób. Ankiety były rozsyłane za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz została przeprowadzona ankietyzacja telefoniczna. Wyniki ankiet zostały opracowane przez Zespół, jednak ze względu na krótki upływ czasu nie zostały jeszcze wykorzystane w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

Na kierunku pielęgniarstwo nie jest prowadzone kształcenie na odległość.

Uczelnia opracowała procedury umożliwiające badanie losów absolwentów

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Ocenie poddano 10 losowo wybranych prac licencjackich obronionych w roku 2012 zśród obronionych 96. Oceniane prace zostały przygotowane zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo z dnia 12 lipca 2007 roku (Dz. U. Nr 164, poz. 1166). Opiekunami prac w zdecydowanej większości są nauczyciele z prawem wykonywania zawodu lekarza. Oceniane prace tematycznie związane są z kierunkiem pielęgniarstwo i mają charakter prac głównie badawczych. Wszystkie prace są ujednolicone pod względem edytorskim, pomimo braku wytycznych w tym zakresie określających: liczbę stron, strukturę pracy, strukturę streszczenia oraz jednoznacznych kryteriów oceniania prac. Recenzje odnoszą się w sposób ogólny do: zgodności treści z tematem pracy określonym w tytule, układu pracy, struktury podziału treści, kolejności rozdziałów, kompletności tez, merytorycznej oceny pracy, charakterystyki i doboru źródeł, oceny formalnej pracy. Obrona pracy przeprowadzana jest przez komisję, w skład której wchodzi przewodniczący, opiekun i recenzent pracy. W trakcie egzaminu student odpowiada na trzy pytania, głównie związane z

tematem pracy. Prace nie podlegają ocenie antyplagiatowej. Brak uregulowań w zakresie pisania prac dyplomowych dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2012/2013 określonych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo z dnia 9 maja 2012 roku (Dz. U. poz. 631 z dnia 6 czerwca 2012 r.), w których określono, że promotorami pracy licencjackiej (kazuistycznej) *może być nauczyciel akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki i co najmniej tytuł zawodowy magistra.*

Ocenię poddano również 4 prace etapowe do zaliczenia samokształcenia (1 praca z anatomii), praca zaliczeniowa z Filozofii i etyki zawodu (1 praca) oraz 2 prace zaliczeniowe z Promocji zdrowia. Brak ustalonych kryteriów zaliczenia prac, brak określenia celu, a w niektórych podania piśmiennictwa, z którego korzystał autor pracy.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego częściowo

Uczelnia spełnia częściowo kryterium *Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Efekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów zostały opracowane na podstawie obowiązującego standardu kształcenia kierunku pielęgniarstwo – studia I stopnia określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku r. Przedstawiony do oceny program kształcenia jest niespójny, brak efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w poszczególnych przedmiotach kształcenia. Kryteria oceniania nie zostały prawidłowo dobrane w celu osiągnięcia efektów kształcenia w poszczególnych przedmiotach.

2. Program kształcenia i opis efektów kształcenia odpowiada obowiązującym standardom i jest sformułowany w sposób zrozumiały. Brak opisu efektów kształcenia w poszczególnych przedmiotach w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uniemożliwia opracowanie przejrzystego systemu ich weryfikacji.

3.. Na kierunku pielęgniarstwo nie wypracowano standaryzacji wymagań, a przedstawiony system oceny ma charakter tradycyjny, subiektywny. Brak jasnych kryteriów oceniania etapowego i całościowego uniemożliwia weryfikację etapowej jak i całościowej oceny osiągniętych efektów kształcenia

4. Uczelnia posiada Biuro Karier i ma przygotowane narzędzia do monitorowania losów absolwentów studiów.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Program studiów zostały opracowane na podstawie Zarządzenia nr 3 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 15 lutego 2012 roku w sprawie *szczególne wzorów dokumentacji programów kształcenia na studiach wyższych.* Opracowany program odnosi się do studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i niestacjonarnych tzw. pomostowych.

Program na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych obejmuje przedmioty w ramach grup nauk: podstawowych, społecznych, podstaw opieki pielęgniarstwa, w zakresie opieki

specjalistycznej. Liczba godzin przeznaczonych dla poszczególnych grup nauk na studiach stacjonarnych przedstawia się następująco:

Nauki podstawowe	480 godz.
Nauki społeczne	480 godz, w tym 120 godz. j.angielski
Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej	600 godz.
Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	860 godz.
Wychowanie fizyczne, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne	111 godz.
Zajęcia praktyczne	1100 godz.
Praktyki zawodowe	1200 godz.
co daje w sumie	4831godz.
za które student otrzymuje	210 punktów ECTS.

Liczba godzin przeznaczonych dla poszczególnych grup nauk na studiach niestacjonarnych przedstawia się następująco:

Nauki podstawowe	465 godz., w tym 345 teorii i 120 samokształcenia powinno być 360 godz. teorii i 120 samokształcenia = 480 godz.
Nauki społeczne	510 godz., w tym 435 teorii i 75 samokształcenia powinno być 480 godz.
Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej	545 godz., w tym 365 teorii +180 samokształcenia powinno być 390 teorii i 210 samokształcenia = 600 godz.
Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	795 godz., w tym 465 teorii + 330 samokształcenia powinno być 560 teorii i 300 samokształcenia = 860 godz.
Wychowanie fizyczne	60 godz.
Technologia informacyjna	30 godz.
Zajęcia praktyczne	1100 godz.
Praktyki zawodowe	1200 godz.

co daje w sumie 4705 godz.

za które student otrzymuje 210 punktów ECTS.

Zgodnie z obowiązującym standardem brak 15 godzin do wymaganej liczby godzin określonej w standardzie tj. 4720 godzin, w tym:

- w naukach podstawowych - brak 15 godzin
- w naukach w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej -brak 55 godzin
- w naukach w zakresie opieki specjalistycznej – brak 65 godz. i jest niewłaściwa proporcja teorii i samokształcenia

Z analizy planów kształcenia wynika, że liczba godzin na studiach niestacjonarnych jest niezgodna z liczbą określoną w standardzie dla kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia.

Dobór przedmiotów i ich sekwencja jest nieprawidłowa. Liczba godzin, forma realizacji zajęć oraz ich sekwencja w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest zróżnicowana, np.

- na studiach stacjonarnych fizjologia jest realizowana w formie wykładów i ćwiczeń, a na studiach niestacjonarnych tylko w formie wykładów,
- na studiach stacjonarnych podstawy pielęgniarstwa są realizowane w liczbie 225 godzin, w tym 105 wykładów i 120 ćwiczeń, a na studiach niestacjonarnych w liczbie 255 godzin, w tym 140 wykładów i 115 ćwiczeń,
- badanie fizykalne na studiach stacjonarnych jest realizowane w liczbie 20 godzin, w tym 10 wykładów i 10 ćwiczeń, a na studiach niestacjonarnych 30 godzin, w tym 20 wykładów i 10 ćwiczeń,
- psychologia na studiach stacjonarnych jest realizowana w liczbie 40 godzin, w tym 25 wykładów i 15 godzin ćwiczeń a na studiach niestacjonarnych 30 godzin wykładów,
- badania naukowe w pielęgniarstwie na studiach stacjonarnych jest realizowana w liczbie 25 godzin, w tym 10 wykładów i 15 godzin seminarium a na studiach niestacjonarnych 65 godzin, w tym 10 wykładów i 55 seminarium.

Przedmioty określone w planie i w programie studiów poszczególnych poziomów kwalifikacji nie uwzględniają ich sekwencyjności, np. Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo w chorobach wewnętrznych jest usytuowana na II semestrze studiów, równocześnie z fizjologią i patologią; Farmakologia jest dopiero na semestrze IV, Podstawowa opieka zdrowotna w semestrze V, Promocja zdrowia i Radiologia w semestrze VI, Badanie fizykalne i Dietetyka w semestrze VII.

Przyjęte usytuowanie wymienionych przedmiotów w planie studiów uniemożliwia lub ogranicza studentom osiągnięcie ustalonych efektów kształcenia.

- Fizjologia i Patologia - semestr II równocześnie z Interną i pielęgniarstwem internistycznym - studenci nie mając wiedzy i umiejętności z tych przedmiotów nie są w stanie osiągnąć założonych efektów kształcenia z Interny i Pielęgniarstwa internistycznego,
- Podstawowa opieka zdrowotna – semestr – V- efekty kształcenia w zakresie zdrowia człowieka powinny być na wcześniejszym etapie kształcenia,
- Pedagogika – semestr V- efekty kształcenia ograniczają możliwość podejmowania edukacji w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na wcześniejszych latach studiów,
- Pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne (opieka nad zdrowym noworodkiem) – semestr VI- efekty w zakresie opieki nad zdrowiem kobiety i noworodka powinny być realizowane przez efektami kształcenia w zakresie opieki nad człowiekiem chorym,
- Farmakologia – semestr V studiów po realizacji zajęć z Interny i pielęgniarstwa internistycznego (semestr II), Chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego (semestr III), Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne (semestr III), Pediatria i pielęgniarstwo geriatryczne (semestr IV), Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne (semestr IV),
- Badanie fizykalne – semestr VII – efekty z tego przedmiotu są podstawą osiągnięcia efektów kształcenia przedmiotach zaplanowanych do realizacji w II – VI semestrze studiów,
- Promocja zdrowia – VI semestr studiów – brak możliwości wykorzystania efektów kształcenia z tego przedmiotu w realizacji przedmiotów w grupie nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarzkiej i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarzkiej w semestrach I-V,
- Radiologia - semestr VI- brak możliwości wykorzystania efektów kształcenia z tego przedmiotu w realizacji przedmiotów w semestrach I-V.

- Przedmiot do wyboru (zakażenia szpitalne, język migowy, promocja zdrowia psychicznego) – semestr VI- brak możliwości wykorzystania efektów kształcenia z tego przedmiotu w realizacji przedmiotów kierunkowych w semestrach I-V.

Czas trwania kształcenia jest zgodny z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa. Studia stacjonarne i niestacjonarne trwają 7 semestrów. Czas trwania studiów niestacjonarnych tzw. pomostowych uwarunkowany jest od rodzajem ukończonego kształcenia w szkole medycznej i wynosi odpowiednio: dla ścieżki AB- 2 semestry, ścieżki C- 3 semestry i ścieżki D- 2 semestry.

Jak zaznaczono powyżej, czas trwania kształcenia jest zgodny z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa. Jednak ze względu na specyfikę kierunku pielęgniarstwo (efekty kształcenia właściwe dla zawodu pielęgniarki – wykonywanie świadczeń pielęgniarstkich w zakresie: profilaktyki, diagnostyki, terapii i pielęgnacji oraz promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej) nakład pracy i czas niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na studiach niestacjonarnych nie zapewnia osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Na studiach niestacjonarnych ćwiczenia prowadzone są w zbyt dużych grupach.

Program studiów niestacjonarnych realizowany jest w ramach trzydniowych zjazdów (piątek, sobota, niedziela) organizowanych 13-15 razy w semestrze. W czasie jednego zjazdu studenci realizują około 20-25 godzin, a od poniedziałku do piątku zdecydowana większość pracuje zawodowo. Zajęcia praktyczne i praktyki realizowane są w formie zblokowanej pod koniec semestru. Zbyt duże obciążenie godzinowe studenta w tygodniu ogranicza osiąganie efektów kształcenia.

Kształcenie praktyczne prowadzone jest w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi uczelnia podpisała umowę lub porozumienie. Kształcenie prowadzone jest w: Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej „Kutnowski Szpital Samorządowy” w Kutnie, Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku, Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej „Medyk” w Kutnie, Domu Opieki Społecznej w Kutnie przy ul. Oporowskiej 27. Domu Opieki Społecznej w Kutnie przy ul. Sobieskiego 49, Szkole Podstawowej nr 9 w Kutnie, Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Zgierzu, Samodzielnym Publicznym Zespole Zakładów Opieki Zdrowotnej w Gostyniu, Wojewódzkim Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej w Gostyniu, Zespole Opieki Zdrowotnej w Żyrardowie, Zespole Opieki Zdrowotnej w Łowiczu.

Organizacja zajęć praktycznych w formie zajęć 1 raz w tygodniu uniemożliwia nauczanie studenta ciągłości opieki i jej realizacji metodą procesu pielęgnowania. Zajęcia praktyczne jak i praktyki zawodowe realizowane są po 10 – 12 godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia, co stanowi duże obciążenie dla studenta i utrudnia osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

Program, wymiar, termin realizacji oraz dobór miejsc, w których odbywają się praktyki studenckie jest spójny z celami i efektami kształcenia określonymi dla tych praktyk. Kontrola i zaliczanie praktyk zostały określone w regulaminie praktyk, każdy student otrzymuje Dziennik praktyk zawodowych i Kartę zaliczenia umiejętności zawodowych. Grupy na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych liczy od 6-8 studentów.

Ogólny wymiar praktyk zawodowych jest zgodny z obowiązującymi standardami kształcenia dla studiów na kierunku pielęgniarstwo i wynosi 1200 godzin. Zasady realizacji

praktyk zawodowych regulują Regulaminy praktyk zawodowych odnoszący się do studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz do studiów niestacjonarnych tzw. pomostowych. Praktyki zawodowe realizowane są w ramach przedmiotów określonych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Student realizuje praktykę zawodową po zakończeniu teorii i zajęć praktycznych z danego przedmiotu. Praktyki realizowane są w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi uczelnia podpisała umowy lub porozumienia. Regulamin studiów obowiązujących w uczelni oraz regulamin praktyk umożliwia studentowi realizację praktyk w wybranej przez siebie placówce. Praktyki odbywają się w grupach 6-8 osobowych pod opieką opiekuna praktyk, którym jest osoba posiadająca wykształcenie wyższe zawodowe (magister pielęgniarstwa, specjalistka w dziedzinie pielęgniarstwa oraz posiadająca uprawnienia pedagogiczne). Nadzór dydaktyczno-organizacyjny nad praktykami z ramienia uczelni sprawuje Kierownik Praktyk. Zaliczenie praktyk dokonuje opiekun na podstawie zaliczenia przez studenta umiejętności, a potwierdza w dokumentacji studenta Kierownik praktyk.

Dziekan ma możliwość zwolnienia studenta z odbywania praktyki zawodowej jeżeli zatrudnienie studenta i charakter pracy spełniają wymogi programu praktyk, student brał udział w obozie naukowym o profilu zgodnym z programem praktyki oraz inne formy aktywności zawodowej potwierdzają spełnienie wymogów programu praktyki np. prowadzenie własnej działalności gospodarczej, odbywanie staży zawodowych.

Dokumentację praktyk zawodowych stanowi Dziennik praktyk zawodowych, w którym brak wskazanych efektów kształcenia wymaganych w danym rodzaju praktyki oraz brak kryteriów oceniania studenta. Ocena wystawiana przez opiekuna praktyk jest oceną opisową.

Pomimo zgodności ogólnej liczby godzin praktyk oraz w zakresie poszczególnych przedmiotów student ma ograniczone możliwości osiągania wymaganych efektów kształcenia wynikające z przyjętej koncepcji planu studiów.

Wątpliwości budzą również miejsca realizacji praktyk zawodowych z którymi uczelnia podpisała umowy i porozumienia z racji znacznej odległości od uczelni, np. Gostyń, Zgierz, Płock, Żyrardów.

Podczas spotkania z kadrą nauczającą Komisja odniosła wrażenie, że nie wszyscy uczący znają koncepcje kształcenia zgodną z Krajowymi Ramami Kwalifikacji i standardami kształcenia określonymi w Rozporządzeniu Ministra nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku. Nauczyciele wyrazili trudności w realizacji zajęć z przedmiotów tj. Podstawy pielęgniarstwa, Pielęgniarstwa internistycznego bez znajomości przez studentów wiedzy z Anatomii, Fizjologii, Patologii, Badania fizykalnego.

Uczelnia określiła w Regulaminie egzaminu dyplomowego zasady jego przeprowadzania, ale nie odnoszą się one do obowiązujących standardów kształcenia. Procedura i tryb przeprowadzanych egzaminów dyplomowych nie budzi zastrzeżeń.

Nakład pracy studenta na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pielęgniarstwo został określony w przedmiotach i zamieszczony w Karcie przedmiotu. Do nakładu pracy studenta wliczono godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia i godziny do samodzielnego opracowania materiału tematycznego. Brak oszacowania liczby godzin wymaganych do opanowania materiału w ramach samokształcenia pomimo wskazanych godzin w planie studiów i wskazanych tematach w kartach przedmiotu oraz liczby godzin wynikających z przygotowania się studenta do zajęć/zaliczenia/egzaminu.

Obecnie realizowany program studiów nie umożliwi osiągnięcia każdego z określonych celów oraz ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, a także uzyskania zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

W Uczelni punkty ECTS są przypisywane do poszczególnych przedmiotów na podstawie opracowanego *Regulaminu ECTS wprowadzonego zarządzeniem Rektora WSGK w Kutnie z dnia 1 października 2009 roku*. Zasady te zostały dostosowane do wymogów zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.2011 Nr 243, poz. 1445) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U.2011 Nr 201, poz. 1187). Punkty ECTS przyporządkowane są do przedmiotów i cyklu kształcenia. Zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych student otrzymuje 210 ECTS, do każdego semestru przypisano 30 ECTS.

Przyjęta koncepcja kształcenia ogranicza możliwość wymiany międzyuczelnianej oraz międzynarodowej. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wykazali znikome zainteresowanie możliwością indywidualizacji procesu kształcenia. Wynika to z faktu, iż znaczna większość studentów studiuje w trybie niestacjonarnym.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe i metody dydaktyczne nie tworzą spójnej całości.

Treści kształcenia, formy zajęć dydaktycznych i metody kształcenia nie zostały prawidłowo dobrane w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu, np. psychologia na studiach niestacjonarnych – realizowana tylko w formie wykładów, podstawy pielęgniarstwa na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych zaburzona proporcja wykładów do ćwiczeń organiczna możliwość osiągnięcia umiejętności zawodowych studenta określonych w ramach tego przedmiotu, pedagogika realizowana tylko w formie wykładów.

Zajęcia praktyczne jak i praktyki zawodowe zaplanowane są tak aby realizować po 10 – 12 godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia, co stanowi duże obciążenie dla studenta i utrudnia osiągnięcie założonych efektów kształcenia,

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego częściowo

Uczelnia spełnia częściowo kryterium *Program studiów a możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Czas trwania kształcenia jest zgodny z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa. Treści kształcenia, formy zajęć dydaktycznych i metody kształcenia nie zostały prawidłowo dobrane w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu. Aktualnie realizowany program studiów nie umożliwi osiągnięcia każdego z określonych celów oraz ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, a także uzyskania zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta

2. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe i metody dydaktyczne nie tworzą spójnej całości. Aby osiągnąć zakładane efekty kształcenia konieczne jest dokonanie zmian w planie studiów oraz organizacji programu kształcenia zwiększając liczbę godzin ćwiczeniowych i seminaryjnych.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Na ocenianym kierunku studiów uczy łącznie 41 nauczycieli akademickich, w tym 18 nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym magistra i posiadającym prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/położnej. Ta grupa nauczycieli wykłada przedmioty kierunkowe, w tym prowadzi zajęcia praktyczne. Łączna liczba nauczycieli i stosunek do całkowitej liczby studentów pozwala na osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w Standardach Kształcenia (załącznik nr 5 i załącznik nr 6). Zwraca jednak uwagę fakt, że w przypadku 9 nauczycieli akademickich, pielęgniarek posiadających prawo wykonywania zawodu i stopień naukowy minimum magistra, innych niż zaliczeni do minimum kadrowego, doświadczenie zawodowe i zdobyte kwalifikacje nie pokrywają się ze specyfiką przedmiotu, który wykładają. W tej sytuacji właściwa realizacja założonych efektów kształcenia może nie być zapewniona. Doświadczenie tych nauczycieli jest często zgodne ze specyfiką innych przedmiotów objętych programem, stąd właściwe byłoby ponowne przeanalizowanie przyporządkowania kadry do określonych przedmiotów, tak, aby kwalifikacje nauczycieli były zgodne ze specyfiką wykładanego przedmiotu. Zwraca także uwagę fakt nierównomiernego obciążenia nauczycieli pracą. Np. jedna osoba realizuje 1140 godzin, druga 1020 godzin, a kolejna aż 1445 godzin.

Do minimum kadrowego zgłoszono 7 nauczycieli akademickich, w tym 4 z tytułem naukowym profesora lub ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 3 ze stopniem naukowym doktora. W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych stopni naukowych. Wszyscy spełniają warunki ujęte w art. 112a ust. 3 i art. 9a ust. 1 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym* (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.). Oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego zostały złożone przed rozpoczęciem roku akademickiego, nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki. Żaden ze zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich nie przekroczył limitu minimów kadrowych określonego w art. 112a ust. 1 – 2 ww. ustawy. Wszyscy nauczyciele akademicy wchodzący w skład minimum kadrowego spełniają warunek bycia zatrudnionym nie krócej niż od początku semestru studiów, zgodnie z § 13 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.). Zgodnie z art. 119 ust. 1. pkt 3 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym* umowy o pracę zawierają informację, czy Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy w rozumieniu wymienionej ustawy. Każdemu ze zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich na bieżący rok akademicki zaplanowano osobiście prowadzone na kierunku studiów i poziomie kształcenia zajęcia dydaktyczne w wymiarze przewidzianym przepisami, zgodnie z § 13 ust. 3 ww. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Biorąc pod uwagę wyłącznie wymagania formalne, na obecnym etapie procedury należy stwierdzić, że warunek minimum kadrowego jest spełniony.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni na ocenianym kierunku posiadają dorobek naukowy i reprezentują specjalności z zakresu nauk medycznych. W grupie nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego jest dwoje posiadających stopień naukowy doktora z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz jedna osoba posiadająca stopień dr nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki. Osoba ta jest jednocześnie magistrem pielęgniarstwa i ma udokumentowany dorobek w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej w dziedzinie pielęgniarstwa. Na

ocenianym kierunku studiują 254 osoby. Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe (7) do liczby studentów kierunku (254) **spełnia** wymagania § 17 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.) i wynosi ok. 1:36 przy wymaganym 1:60. Na ocenianym kierunku w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów. Uwagi dotyczące tej grupy nauczycieli zawarte są w pkt 4.1. Troje nauczycieli stanowiących minimum kadrowe pracuje w Uczelni od ponad 5 lat, pozostałe 4 osoby zostały zatrudnione w latach 2010-2012. Zmiany w kadrze stanowiącej minimum kadrowe można oceniać jako umiarkowane. Z grupy pozostałych nauczycieli akademickich, 3 osoby są zatrudnione na umowę o pracę, a pozostałe na umowę-zlecenie lub umowę o dzieło na czas określony, nie dłuższy niż rok akademicki. Zgodnie z wyjaśnieniami uzyskanymi od Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, podstawowym kryterium doboru kadry jest posiadanie dorobku naukowego i specjalizacji w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a także innych kwalifikacji zgodnych z efektami kształcenia zawartymi w Standardach.

Ocena jakości kadry dydaktycznej dokonywana jest ciągle i systematycznie. Po pierwszym roku pracy, Rektor wraz z Dziekanem dokonują oceny nauczyciela na podstawie hospitacji prowadzonych przez niego zajęć oraz opinii studentów wyrażonej w ankiecie. Zgodnie z informacją uzyskaną od nauczycieli podczas spotkania z członkami i ekspertami PKA, nauczyciele akademicy nie znają wyników tej oceny.

Uczelnia wspomaga nauczycieli akademickich w ich rozwoju naukowym, głównie poprzez świadczenia materialne, a w szczególności refundację kosztów udziału nauczycieli akademickich w zjazdach naukowych, sympozjach, itp. Uczelnia finansuje również badania naukowe ze środków własnych. W latach 2011-2014 przeznaczyła na ten cel łącznie 150 000 PLN. Uczelnia wspomaga publikowanie prac swoich pracowników we własnym wydawnictwie w serii wydawniczej „Biblioteka Pomocy Naukowych WSGK”. W latach 2012-13 opublikowała 3 prace pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu, uczących na kierunku pielęgniarstwo. W czerwcu 2012 roku odbyła się w uczelni konferencja naukowa „Medyczne i etyczne aspekty transplantacji”. W okresie od poprzedniej akredytacji żaden student ani nauczyciel akademicki nie uczestniczył w programach międzynarodowych ani w wymianie z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Dbając o rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, uczelnia zamierza podjąć współpracę z Uniwersytetem Preszowskim w Preszowie, Słowacja, Wydział medyczny. W tej sprawie prowadzone są rozmowy, a spotkanie z Koordynatorem Programu ERASMUS Uniwersytetu w Preszowie zaplanowano na maj 2013.

Spotkanie z kadrą nauczającą odbyło się w dniu 09.03.2013o godz. 9. W spotkaniu uczestniczyli także nauczyciele akademicy nie zaliczeni do minimum kadrowego. Wszyscy nauczyciele wyrazili zadowolenie z pracy. Na pytanie, kto z nauczycieli skorzystał z pomocy materialnej uczelni, przeznaczonej na rozwój kwalifikacji zawodowych, dwoje nauczycieli odpowiedziało twierdząco. Pomoc dotyczyła współfinansowania udziału w konferencji. Władze uczelni zachęcają pracowników do podnoszenia kwalifikacji, np. poprzez uczestnictwo w studiach doktoranckich. Pomoc polega na możliwości dostosowania obowiązków wynikających z zatrudnienia w uczelni do harmonogramu zajęć na studiach. Obecnie dwie osoby z kadry są na studiach doktoranckich. W ostatnich 5 latach ani jeden z pracowników uczelni nie uzyskał stopnia lub tytułu naukowego. Uwagi dotyczące realizacji efektów kształcenia i programu studiów zawarte są w stosownych punktach raportu.

(Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe. Cz. II. Pozostali nauczyciele akademicki);

Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość.

Załącznik nr 6 Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.

W dniach 08-09.03.2013 dokonano hospitacji wykładów prowadzonych dla studentów studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i pomostowych. Podczas wizytacji hospitowano zajęcia, realizowane na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, które odbywały się w formie zajęć praktycznych i wykładów. Hospitowane zajęcia wykładowe prowadzono w sposób tradycyjny, bez aktywizacji studentów, natomiast zajęcia praktyczne umożliwiały studentom kształtowanie i doskonalenie umiejętności zawodowych. Treści kształcenia były adekwatne do rodzaju zajęć. Podczas zajęć teoretycznych w znikomym stopniu korzystano z różnych metod i nowoczesnych środków dydaktycznych, stąd bierny udział w nich studentów. Wizytowana baza kształcenia praktycznego daje możliwość realizacji wyznaczonych celów kształcenia praktycznego, uwzględniając również gotowość współpracy pracowników oddziału w realizacji kształcenia studentów.

Poprzednia ocena

PKA dokonała oceny programowej na kierunku pielęgniarstwo WSGK w Kutnie w 2006 roku. Uczelnia otrzymała wówczas ocenę warunkową. Wśród zaleceń pokontrolnych, żadne nie dotyczyło kadry. Ponowna kontrola przeprowadzona w 2007 roku zakończyła się oceną pozytywną i nie sformułowano żadnych zaleceń pokontrolnych.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego³ w pełni

Uczelnia spełnia w pełni kryterium *Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Uczelnia spełnia wymagania dotyczące minimum kadrowego.
2. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.
3. Uczelnia wspomaga rozwój naukowo-dydaktyczny pracowników. Stopień wykorzystania tej pomocy jest mały. W ostatnich 5 latach żaden z nauczycieli nie uzyskał wyższego stopnia lub tytułu naukowego. Dwoje nauczycieli studiuje na studiach doktoranckich w innych Uczelniach.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych.

Siedziba Uczelni mieści się w Kutnie, przy ulicy Lelewela 7. Działka o powierzchni 6000 m² wraz z budynkiem zostały wydierżawione przez Uczelnię od Urzędu Miasta na okres 15 lat. Umowa najmu wygasa w dniu 30 09 2026 roku. W tym budynku mieści się Rektorat oraz gabinety: Rektora, Kanclerza i Zastępcy Kanclerza, a także sekretariat Centrum Doskonalenia Kadr i Nauczycieli. Ponadto w budynku tym znajduje się Biblioteka wraz z czytelnią oraz pracownie komputerowe i inne, które z uwagi na specyfikę kierunku i program kształcenia nie są wykorzystywane przez studentów ocenianego kierunku.

Biblioteka WSKG dostępna jest dla studentów codziennie (7 dni w tygodniu) w godzinach 8-16. W czytelni znajduje się 15 miejsc, w tym 6 miejsc ze stacjonarnym dostępem do Internetu oraz dwa stanowiska wyposażone w laptopy. W bibliotece znajdują się dwa stanowiska dla osób niepełnosprawnych. Całkowita liczba książek w bibliotece to 12 841. Liczba pozycji tematycznie związanych z kierunkami prowadzonymi na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w tym z Pielęgniarstwem to 164, z czego 73 pozycje zostały wydane w latach 1975-1999. Liczba egzemplarzy poszczególnych pozycji waha się od 1 do 35, przy czym zwykle jest to 5-7. Liczba dostępnych czasopism związanych z naukami medycznymi wynosi 16. Studenci mogą korzystać z księgozbioru i czasopism na miejscu, a także wypożyczać książki na okres do 1 tygodnia lub do 3 miesięcy. Obecnie tworzony jest system elektronicznego katalogu, co pozwoli w przyszłości na rezerwowanie poszczególnych pozycji on-line. Biblioteka umożliwia korzystanie z katalogów on-line innych bibliotek za pomocą Katalogu Rozproszonego Bibliotek Polskich oraz bezpośrednio przez strony innych placówek, np. Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Łodzi, Miejskiej i Powiatowej Biblioteki Publicznej w Kutnie.

Obecnie biblioteka WSGK zapewnia dostęp do czytelni on-line ibuk.pl, tworzonej przez Wydawnictwo Naukowe PWN.

Biblioteka nie zapewnia dostępu do Wirtualnej Biblioteki Nauki ani do żadnej bazy pełnotekstowej czasopism medycznych. Nie wszystkie pozycje literatury wymienione jako obowiązkowe w Kartach Przedmiotów są dostępne w bibliotece. Liczba pozycji związanych z kierunkiem pielęgniarstwo wymaga uzupełnienia w zakresie literatury zalecanej w sylabusach. Zaleca się zapewnienie dostępu do Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Drugi, własny budynek WSGK w Kutnie znajduje się przy ulicy Lelewela 7a. Powierzchnia budynku wynosi 2000 m². Obok budynku jest duży parking dla samochodów, dostępny także dla studentów. W tym budynku mieści się Dziekanat, kwestura, gabinety Dziekanów, pokój dla wykładowców oraz sale dydaktyczne (łącznie 15), w tym dwie sale wykładowe po 150 miejsc każda, seminaryjne i pracownie specjalistyczne. Na czwartej, ostatniej kondygnacji mieści się akademik na 49 miejsc. W budynku znajdują się automaty z napojami i przekąskami.

Biorąc pod uwagę całkowitą liczbę studentów, liczba miejsc w salach wykładowych i seminaryjnych jest wystarczająca. Stwierdzono to także podczas bezpośredniej hospitacji zajęć w dniach 08-09 03 2012 roku. Uczelnia deklaruje wyposażenie sal dydaktycznych

między innymi w zestawy nagłaśniające (3) i rzutniki multimedialne (9) i laptopy (9), jednak podczas hospitacji zajęć stwierdzono, że tylko jeden z hospitowanych wykładów prowadzony był z wykorzystaniem przenośnego rzutnika multimedialnego i laptopa, pozostałe wykłady opierały się wyłącznie na przekazie werbalnym.

Zaleca się wykorzystywanie sprzętu multimedialnego podczas zajęć ze studentami.

W Pracowni Nauk Podstawowych odbywają się zajęcia z anatomii, fizjologii, biochemii, mikrobiologii i patologii. Pracownia ta nie jest wyposażona w stacjonarny sprzęt audio-wizualny. Zwraca uwagę brak sprzętu, który pozwoliłby na przykład na wykonanie zawartych w sylabusach ćwiczeń z fizjologii (próby wysiłkowej, próby ortostatycznej, spirometrii).

Pracownia umiejętności pielęgniarских mieści się w dwóch pomieszczeniach. Wyposażone jest w sprzęt niezbędny do nauki zawodu w warunkach symulowanych. Zwraca uwagę brak nowoczesnego sprzętu niezbędnego do realizacji i weryfikacji osiągania niektórych efektów kształcenia, np. umiejętności w ramach BLS. **W pracowni znajduje się tylko jedno łóżko dla dorosłych, co ogranicza studentom** możliwość kilkakrotnego powtarzania ćwiczenia celem opanowania wymaganych **umiejętności, szczególnie w sytuacji udziału w zajęciach 12 studentów w grupie.**

Konieczne jest stale uzupełnianie wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских, między innymi w sprzęt, który jest zużywany podczas procesu dydaktycznego.

Kształcenie w zakresie zajęć praktycznych odbywa się w NZOZ Kutnowskiego Szpitala Samorządowego w Kutnie, Samodzielnym Publicznym Zespole Zakładów Opieki Zdrowotnej Gorzewo, ul. Kruk, Gostynin, Domach Pomocy Społecznej w Kutnie, zlokalizowanych przy ul. Oporowskiej i Sobieskiego, Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej „Medyk” w Kutnie, ZOZ-ie im. Z. Tokarskiego w Żyrardowie, Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym im. Marii Skłodowskiej Curie w Zgierzu, ZOZ-ie w Łowiczu, Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej w Gostyninie, ul. Zalesie, Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku i Szkole Podstawowej nr 9 w Kutnie. Struktura organizacyjna wymienionych jednostek zapewnia realizację efektów kształcenia.

Zwraca uwagę duże rozproszenie jednostek, w których realizowane są zajęcia praktyczne i znacząca odległość od siedziby Uczelni.

Komisja PKA wizytowała oddział pediatryczny Kutnowskiego Szpitala Samorządowego w Kutnie, w którym odbywały się zajęcia praktyczne dla studentów studiów pomostowych. W oddziale wydzielono pomieszczenie, w którym studenci mogli omawiać zadania do wykonania podczas zajęć praktycznych. Zadania pielęgniarские studenci wykonywali samodzielnie, pod nadzorem nauczyciela akademickiego.

Pracownia do nauki języka angielskiego znajduje się w budynku przy ul. Lelewela 7a i wyposażona jest w sprzęt multimedialny, rzutnik, ekran, sprzęt audio-wizualny, tablice językowe do nauki języka, biblioteczkę podręczną słowników językowych.

Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w sali gimnastycznej w Gimnazjum Publicznym nr 2 w Kutnie, (siatkówka), Szkole Podstawowej nr 9 (koszykówka), oraz w Zespole Szkół Zawodowych nr 3 w Kutnie (sekcja MMA i Taekwondo), z którymi uczelnia zawarła stosowne umowy.

Studenci mają wolny dostęp do czterech pracowni komputerowych z dostępem do Internetu. Na terenie uczelni działa sieć Wi-Fi.

Budynek nie jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych. Istnieją bariery architektoniczne, które uniemożliwiają poruszanie się osób z niepełnosprawnościami pod względem ruchowym. Na wizytowanym kierunku nie studiują osoby z niepełnosprawnościami.

Poprzednia wizyta akredytacyjna dokonana przez PKA na kierunku pielęgniarstwo miała miejsce w 2007 roku i zakończyła się oceną pozytywną. Nie sformułowano żadnych zaleceń pokontrolnych.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego⁴ znacząco

Uczelnia spełnia znacząco kryterium *Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Baza dydaktyczna w zakresie sal wykładowych i seminaryjnych jest wystarczająca w stosunku do liczby studentów.

Wypożyczenie pracowni nauk podstawowych nie gwarantuje możliwości przeprowadzenia wszystkich opisanych w kartach przedmiotu ćwiczeń. W pracowni umiejętności pielęgniarstwa brakuje nowoczesnego sprzętu do realizacji niektórych efektów kształcenia, np. umiejętności z zakresu BLS.

Liczba i profil zakładów opieki zdrowotnej, w których realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe zapewnia realizację efektów kształcenia w zakresie umiejętności.

W odniesieniu do Biblioteki, liczba pozycji związanych z kierunkiem pielęgniarstwo wymaga uzupełnienia w zakresie literatury zalecanej w sylabusach. Zaleca się zapewnienie dostępu do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zaleca się wykorzystywanie sprzętu multimedialnego podczas zajęć ze studentami. Zaleca się uzupełnienie wyposażenia pracowni nauk podstawowych w sprzęt niezbędny do realizacji ćwiczeń opisanych w kartach przedmiotów, a pracowni umiejętności pielęgniarstwa zgodnie z zaleceniami KRASZM, między innymi w sprzęt, który jest używany podczas procesu dydaktycznego.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

Badania naukowe w Wydziale Nauk o Zdrowiu realizowane są w ramach pracy własnej pracowników oraz badań prowadzonych przez studentów pod kierunkiem opiekuna naukowego. Problematyka badań naukowych ma ścisły związek z procesem dydaktycznym na kierunku Pielęgniarstwo i dotyczy głównie promocji i edukacji zdrowotnej, jakości życia pacjentów i opieki pielęgniarstwa. Władze uczelni wspierają badania finansowo. W latach 2006-2011 kwota przeznaczona na badania naukowe wynosiła 140 500 PLN, a w latach 2011-2014 kwota przeznaczona na badania naukowe wyniosła 150 000 PLN.

Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu działa Studenckie Towarzystwo Naukowe „Liderzy Zdrowia”, które prowadzi długoterminowy projekt pt. „Konsumpcja środków psychoaktywnych – świadomość zagrożeń”. Kierownikiem projektu jest dr Renata Adamek. Dotychczasowe wyniki badań zostały opublikowane:

- a. Renata Adamek, Aleksandra Motyka, Katarzyna Bochenek, Edyta Kurzepa-Hasan. *„Motywy, świadomość zagrożeń oraz rozpowszechnienie palenia tytoniu wśród studentów Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu oraz Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie”* - Przegląd Lekarski, 2008,65,10.
- b. Renata Adamek, Monika Zysnarska, Krystian Opasiński; *„Rozpowszechnienie palenia tytoniu i używania innych substancji psychoaktywnych wśród młodzieży szkoły licealnej – badania pilotowe”* – Przegląd Lekarski, 2009,66,10.

Obecnie w Wydziale Nauk o Zdrowiu prowadzone są następujące projekty badawcze:

- **„Interdyscyplinarna opieka nad pacjentem w wieku podeszłym”** – kierownik projektu dr n.med. Janusz Mudyna; skład zespołu: dr n.med. Janusz Mudyna, dr Teresa Pierzchalska - Mudyna, mgr Katarzyna Wasilewska;
- **„Badania nad jakością życia związane ze stanem zdrowia i rodzajem opieki.”** – kierownik projektu prof. zw dr hab. med. Laura Wołowicka; skład zespołu: prof. zw dr hab. med. Laura Wołowicka, dr Irena Krysiak – Blenke, mgr Małgorzata Andrusiak;
- **„Odleżyny z perspektywy zapobiegania i leczenia wśród pacjentów w warunkach szpitalnych i domowych.”**- kierownicy projektu prof. zw dr hab. Konstanty Tukałło; skład zespołu: prof. zw dr hab. Konstanty Tukałło, dr Irena Krysiak-Blenke, mgr Teresa Pawłowska;
- **„Badania opinii na temat filozofii współczesnego pielęgniarstwa”** – kierownik projektu dr Małgorzata Marszałek; skład zespołu: dr Małgorzata Marszałek, dr Renata Adamek, mgr Marzanna Wlazło;
- **„Edukacja zdrowotna dzieci”** – kierownik projektu dr n. med. Andrzej Hyżyk; skład zespołu: dr n.med. Krzysztof Ignasiak, dr Andrzej Hyżyk, mgr Irena Dałek;
- **„Poziom edukacji zdrowotnej społeczeństwa regionu powiatu kutnowskiego”** – kierownik projektu dr Hanna Ukleja; skład zespołu: dr Hanna Ukleja, dr Renata Adamek, mgr Teresa Kapela;
- **„Analiza pomocy doraźnej udzielanej przez zespoły reanimacyjne i SOR w szpitalach powiatowych”** – kierownik projektu prof. zw dr hab. Henryk Karoń; skład zespołu: prof. zw dr hab. Henryk Karoń, dr hab. Jacek Karoń, mgr Beata Michalak.

Prace prezentowane na zjazdach i kongresach:

- **IV Zjazd Polskiego Towarzystwa Pielęgniarek Anestezjologicznych i Intensywnej Opieki – Poznań 2005 r.:**
- *„Konsultacyjna poradnia anestezjologiczna w przygotowaniu chorego do znieczulenia. Doświadczenia własne”* – Laura Wołowicka, Iwona Trojanowska;
- *„Postępowanie pielęgniarstwo w okresie okołoperacyjnym”* – Beata Michalak, Irena Krysiak, Laura Wołowicka;
- *„Badania nad satysfakcją pacjenta ze znieczulenia, ze szczególnym uwzględnieniem opieki pielęgniarstwa”* – Irena Dałek, Laura Wołowicka, Karol Koszoda;

- „*Sprzęt w profilaktyce przeciwdrożdżynowej – systematyzacja i znaczenie*” – Irena Krysiak;
- „*Porównanie zespołu wypalenia zawodowego u lekarzy anestezyjologów i pielęgniarek anestezyjologicznych*” – Laura Wołowicka, Iwona Trojanowska;
- **VI Zjazd Polskiego Towarzystwa Pielęgniarek Anestezyjologicznych i Intensywnej Opieki – Kościelisko, 8-10 październik 2009r.:** „*Badania nad przygotowaniem pielęgniarki do pracy w systemie ratownictwa medycznego*” - Laura Wołowicka, Iwona Trojanowska, Krzysztof Florczak, Sława Kwiatkowska, Renata Gołębiowska;

Publikacje wydane w wydawnictwie uczelnianym:

- Laura Wołowicka, „*Badania jakości życia w naukach o zdrowiu*”, Zeszyt Naukowy Nr VI, wyd. WSGK, Kutno 2004;
- Konstanty Tukało, „*Medycyna- nauka czy sztuka*”, Zeszyt Naukowy Nr VII, wyd. WSGK, Kutno 2005;
- Red. Laura Wołowicka, Hanna Ukleja, „*Badania nad jakością życia*”, Seria Wydawnicza: Biblioteka Pomocy Naukowych WSGK, Kutno 2011;
- Red. Hanna Ukleja, „*Współczesna edukacja pielęgniarstwa i poziom opieki pielęgniarskiej*”, Seria Wydawnicza: Biblioteka Pomocy Naukowych WSGK, Kutno 2011;
- Red. Laura Wołowicka, Hanna Ukleja, „*Badania nad opieką pielęgniarską w hospicjach i oddziałach psychiatrycznych*”, Seria Wydawnicza: Biblioteka Pomocy Naukowych WSGK, Kutno 2012;
- Red. Hanna Ukleja, Laura Wołowicka, „*Badania nad edukacją i promocją zdrowia w zawodzie pielęgniarki*”, Seria Wydawnicza: Biblioteka Pomocy Naukowych WSGK, Kutno 2012;
- Red. Hanna Ukleja „*Działania prozdrowotne nauczycieli, uczniów, rodziców, pielęgniarki i społeczności lokalnej w szkole promującej zdrowie - na przykładzie Szkoły Podstawowej w Bobrownikach*” – Seria Wydawnicza Biblioteka Pomocy Naukowych WSGK, Kutno 2013

Prace wydrukowane w wydawnictwie „Wielkopolskie Stowarzyszenie Wolontariuszy opieki paliatywnej” :

- Laura Wołowicka „*Jakość życia seniorów z perspektywy stanu zdrowia*” w: „*Jakość życia - mity i rzeczywistość*”, red. Anny Zakrzewskiej-Sawińskiej, Poznań 2009, IG;
- Laura Wołowicka „*Ból i jakość życia związana ze stanem zdrowia w wieku podeszłym*” w: „*Multidyscyplinarne aspekty opieki geriatryczno - gerontologicznej*” Poznań 2007;
- Laura Wołowicka, Joanna Przybacka, Ewa Muszyńska, Małgorzata Wiśniewska. „*Interdyscyplinarne zasady leczenia bólu przewlekłego w wieku podeszłym i sędziwym*” w: „*Kompleksowe rozwiązywanie problemów geriatrycznych w trosce o przyszłość starzejącej się Europy*” Poznań 2011;

6. Prace własne pracowników Uczelni:

- „**Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo**”. Podręcznik dla studiów medycznych. Redakcja naukowa Laura Wołowicka i Danuta Dyk, Wydawnictwa Lekarskie PZWL Warszawa, Poznań 2007r.;

- „**Anestezja geriatryczna**” – redakcja naukowa prof. zw dr hab. med. Laura Wołowicka, Iwona Trojanowska, Wydawnictwa Lekarskie PZWL Warszawa, Poznań 2010;

7. W czerwcu 2012 roku odbyła jest na Wydziale Nauk o Zdrowiu konferencja naukowa nt.: „*Medyczne i etyczne aspekty transplantacji.*”

Studenci wizytowanego kierunku nie uczestniczą w projektach badawczo-naukowych. Jest to związane z prowadzeniem przez Uczelnię studiów wyłącznie na pierwszym poziomie kształcenia (studia licencjackie).

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego⁴ Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów – nie oceniano

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Ocena badań naukowych nie jest obligatoryjna w przypadku oceny programowej kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne i nie jest brana pod uwagę przy zbiorczej ocenie kierunku.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

- 1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów;
- 2) system oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen;
- 3) struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów;
- 4) system pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiąganiu założonych efektów kształcenia.

Zgodnie z Uchwałą Nr 4 Senatu WSGK w Kutnie z dnia 23 lutego 2011 r. w sprawie *zasad przyjęć na pierwszy rok studiów w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie w roku akademickim 2012/2013*, o przyjęcie na studia na kierunku „pielęgniarstwo” w formie studiów stacjonarnych (3,5 letnich) mogą ubiegać się absolwenci wszystkich typów szkół średnich, posiadający świadectwo dojrzałości. Warunkiem przyjęcia na studia niestacjonarne pomostowe jest posiadanie prawa wykonywania zawodu pielęgniarki i ukończenie szkoły medycznej z podziałem dla:

- pielęgniarzek posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami pięcioletnich liceów medycznych

- pielęgniarek posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami dwuletnich medycznych szkół zawodowych
- pielęgniarek posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami dwupółletnich medycznych szkół zawodowych.

O przyjęciu na studia niestacjonarne pomostowe dofinansowywane w ramach projektu pn. „Kształcenie zawodowe pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Działania 2.3. Poddziałania 2.3.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, decyduje kolejność zgłoszeń i złożenie kompletu dokumentów przez kandydata.

System oceny osiągnięć dydaktycznych studentów zawiera wystandaryzowane wymagania. Szczegółowy program nauczania w formie sylabusów oraz zasady zaliczenia przedmiotu i wymagania egzaminacyjne są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach. Zdaniem studentów sposób oceniania i formułowania ocen jest przejrzysty i obiektywny. Studenci podkreślili, że program nauczania jak i zasady zaliczania są konsekwentnie realizowane. Studenci mają dostęp do prac zaliczeniowych oraz otrzymują informację zwrotną o popełnionych błędach.

Uczelnia umożliwia uczestnictwo w programach międzynarodowych. Pomimo sprzyjających warunków studenci nie wykazują dużego zainteresowania wymianą międzynarodową. Wynika to ze specyfiki i formy studiów. Większość studentów jest aktywna zawodowo, co uniemożliwia wyjazdy za granicę. Wprowadzony system ECTS ma zastosowanie wyłącznie w kontekście akumulacji osiągnięć studenta.

System opieki naukowej i dydaktycznej nad studentami wizytowanego kierunku należy ocenić pozytywnie. Na początku I semestru studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych zostaje wyznaczony spośród nauczycieli akademickich opiekun roku. Zadaniem opiekuna roku jest m.in. zapoznanie studentów z Regulaminem Studiów, Statutem oraz zwyczajami uczelni. Nauczyciele prowadzący zajęcia ze studentami są dostępni podczas konsultacji w wyznaczonych terminach. Istnieje również możliwość kontaktu telefonicznego lub drogą mailową. Władze uczelni mają wyznaczone określone terminy dla przyjmowania studentów. Informacje o dyżurach są dostępne zarówno w Dziekanacie, jak i na tablicach ogłoszeń. Studenci dokonują wyboru promotora prac dyplomowych z wykazu osób prowadzących seminaria. Tematy prac są proponowane przez promotora. Student ma prawo zaproponować własny temat pracy dyplomowej, który będzie uwzględniony pod warunkiem zgodności z zakładanymi efektami kształcenia. Godziny otwarcia dziekanatu jak i ogólne funkcjonowanie studenci ocenili bardzo pozytywnie. Przekłada się to na efektywne załatwianie bieżących spraw.

Przepływ informacji między studentami, a kadrą oraz administracją studenci ocenili pozytywnie. Studenci informowani są o wszelkich zmianach poprzez starostów grup.

Studenci pozytywnie ocenili sylabusy, które są przedstawiane na zajęciach. Informacje zawarte w programach poszczególnych przedmiotów pozwalają zdobyć wiedzę na temat obowiązujących treści i terminów ich realizacji. Zalecane materiały dydaktyczne służą realizacji zakładanych celów i efektów kształcenia. Przydatność informacji zawartych w programach poszczególnych przedmiotów w procesie uczenia się studenci podczas spotkania z ZO PKA ocenili pozytywnie.

Mechanizmami motywującymi studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia jest stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz pochwała Rektora. Mechanizmy motywujące spełniają swoją rolę w wystarczającym stopniu, motywując studentów do osiągania lepszych efektów kształcenia.

Uczelnia posiada przejrzysty system opieki materialnej i socjalnej. System przyznawania świadczeń pomocy materialnej opiera się na Regulaminie przyznawania i ustalania pomocy materialnej dla studentów Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie przyznawanej w ramach Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego zatwierdzonym Zarządzeniem nr 9 Rektora WSKG z dnia 28 września 2011 roku. Zgodnie z Regulaminem studenci mają prawo ubiegać się o wszystkie świadczenia przewidziane w art. 173 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Decyzje stypendialne wydawane są przez Uczelnianą Komisję Stypendialną oraz Odwoławczą Komisję Stypendialną i spełniają wymogi art. 107 §1 Kodeksu postępowania administracyjnego. Skład obu Komisji został powołany Zarządzeniem Nr 13 Rektora WSGK z dnia 20 września 2012 roku zgodnie z art. 177 ust. 3 Ustawy. Rozdział środków finansowych na świadczenia pomocy materialnej jest dokonywany w porozumieniu z Samorządem Studentów, co jest zgodne z art. 174 ust. 2 Ustawy.

Zasady odpłatności za studia określa Umowa o warunkach odpłatności na studiach pierwszego stopnia w WSGK zawierana pomiędzy uczelnią a studentem. Należy wskazać, iż umowa w §8 pkt 4 „Uczelnia zastrzega sobie możliwość zmiany wysokości czesnego i innych opłat zawartych w Regulaminie płatności studentów WSGK z początkiem każdego semestru” zawiera klauzulę analogiczną do uznanej przez UOKiK za niedozwoloną o sygn. akt XVII AmC 120/05.

Przedstawicielem studentów jest Samorząd Studencki Wydziału Nauk o Zdrowiu. Samorząd Studentów posiada własne biuro, wyposażone w sprzęt pozwalający sprawnie funkcjonować. Przedstawiciele Samorządu pozytywnie oceniają współpracę z władzami Uczelni. Przedstawiciele samorządu studenckiego aktywnie uczestniczą w organach kolegialnych Uczelni.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które dostarcza informacji studentom i absolwentom na temat rynku pracy i możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych, wyszukuje i udostępnia oferty pracy, stażu i praktyk zawodowych. Biuro Karier doraźnie organizuje spotkania z przedstawicielami zagranicznych ośrodków medycznych, instytucji i organizacji szkoleniowych, oferujących możliwość odbycia staży zawodowych i praktyk, połączonych np. z kursami językowymi.

Spotkanie ze studentami kierunku pielęgniarstwo odbyło się dnia 8 marca 2013r. Wzięło w nim udział około 10 studentów ze wszystkich lat i form studiów. Studenci pozytywnie ocenili kontakt z prowadzącymi i władzami oraz wskazali na odpowiednie przygotowanie merytoryczne wykładowców. Studenci wskazali na sprawne działanie dziekanatu oraz podkreślili duże kompetencje i kulturę osobistą pracowników. Studenci pozytywnie ocenili rolę opiekuna praktyk zawodowych. Wskazali na jego kompetencje, duże zaangażowanie oraz chęć niesienia pomocy w razie potrzeby. Studenci zwrócili uwagę na brak punktu gastronomicznego w budynku dydaktycznym oraz niewielką ilość miejsc siedzących na korytarzach.

Studenci pozytywnie ocenili rozstrzyganie skarg i rozpatrywanie wniosków przez władze uczelni. Wnioski rozpatrywane są bez zbędnej zwłoki i zgodnie z oczekiwaniami studentów.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Uczelnia spełnia w pełni kryterium *Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów;
- 2) Zasady oceny osiągnięć dydaktycznych studentów są znane od początku trwania zajęć dydaktycznych. Są one konsekwentnie egzekwowane przez wykładowców. W opinii studentów system oceny jest obiektywny.
- 3) Uczelnia umożliwia uczestnictwo w programach międzynarodowych. Jednak ze względu na aktywność zawodową studentów zainteresowanie wymianą międzynarodową jest znikome.
- 4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia. Należy wyeliminować z umowy pomiędzy uczelnią a studentami §8 pkt 4 w brzmieniu „Uczelnia zastrzega sobie możliwość zmiany wysokości czesnego i innych opłat zawartych w Regulaminie płatności studentów WSGK z początkiem każdego semestru”, gdyż zawiera klauzulę analogiczną do uznanej przez UOKiK za niedozwoloną.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Kompetencje i zadania poszczególnych organów i jednostek organizacyjnych w zakresie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia opisane są w Statucie Uczelni oraz Zarządzeniu Nr 13A Rektora WSGK w Kutnie z dnia 30 września 2008 r. w sprawie powołania Komisji ds. Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie oraz ustanowienia Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (zmiany: Zarządzenie Nr 13 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 30 września 2011 r. w sprawie zmian w Regulaminie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie, Zarządzenie Nr 15 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 30 września 2011 r. w sprawie zmiany składu Komisji ds. Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie; Zarządzenie Nr 10 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uaktualnienia składu Komisji ds. Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie).

Corocznie Przewodniczący Komisji ds. Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia przedkłada sprawozdanie Senatowi (Sprawozdanie Uczelnianej Komisji ds. Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia za okres od 01.10.2009 r. do 20.09.2010 r. z dnia 20.09.2010 r.; Sprawozdanie Uczelnianej Komisji ds. Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia za rok akademicki 2010/2011 od 01 października 2010 r. do 20 września 2011 r. z dnia 21.09.2011 r.; Sprawozdanie Przewodniczącego Komisji ds. Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia za okres od 01.10.2009 r. do 20.09.2010 r.).

Podstawą realizacji zadań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku jest Zarządzenie Nr 16 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 30 września 2011 r. w sprawie wzorcowego Wydziałowego Regulaminu Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia. Zarządzeniem Nr 13A/09 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 19 września 2009 r. powołano Wydziałową Komisję ds. Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dla kierunku „pielęgniarstwo”. Podczas trzech dotychczasowych spotkań Komisja: przyjęła sprawozdania z badań dotyczących realizacji praktycznej nauki zawodu

oraz informujących, z jakich źródeł informacji o Uczelni korzystali studenci, przedstawiła wyniki kontroli dokumentów praktycznej nauki zawodu (19.12.2012 r.), przyjęła sprawozdania z badań jakości kształcenia na wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2011/2012 (10.09.2012 r) oraz sprawozdanie z monitorowania karier absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu przeprowadzonego w roku akademickim 2011/2012 (16.03.2012 r.).

W celu ujednolicenia *zasad przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych oraz oceny nauczycieli akademickich* wydano Zarządzenie Nr 15A Rektora WSGK w Kutnie z dnia 30 września 2011 r. w *sprawie zasad przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej* oraz Zarządzenie Nr 9 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 11 lutego 2013 r. w *sprawie przeprowadzenia oceny nauczycieli akademickich*.

Uchwałą nr 1 Senatu WSGK w Kutnie z dnia 30 stycznia 2012 r. w *sprawie wytycznych Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie (WSGK), dla rad wydziałów, dotyczących programów kształcenia* oraz Zarządzeniem nr 3 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 15 lutego 2012 r. w *sprawie szczegółowych wzorów dokumentacji programów kształcenia na studiach wyższych, studiach podyplomowych i kursach dokształcających* określono szczegółowy sposób projektowania, realizacji i oceny rezultatów planów studiów i programów kształcenia, a także wykaz dokumentów i informacji stanowiących dokumentację programu kształcenia.

Efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów zostały przyjęte Uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu WSGK w Kutnie z dnia 15 maja 2012 r. w *sprawie przyjęcia efektów kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo”* oraz Uchwałą nr 1 Senatu WSGK w Kutnie z dnia 27 czerwca 2012 r. w *sprawie określenia efektów kształcenia dla poziomów i profili kształcenia na kierunkach prowadzonych w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie*.

Zarządzeniem Nr 04A/10 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 15 lutego 2010 r. powołano na Wydziale Komisję Programową dla kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonego na poziomie studiów pierwszego stopnia. Skład Komisji został zaakceptowany przez Rektora w dniu 9.02.2010 r. Dotychczas Komisja obradowała kilkakrotnie i podjęła czynności w zakresie: zmian w programach kształcenia na studiach pomostowych (2 września 2010 r.), opiniowania pytań na egzamin dyplomowy (1 października 2010 r., 3 października 2011 r., 15 września 2012 r.), zmian w programie kształcenia (10 lutego 2012 r., 15 września 2012 r.), omówienia KRK i opracowania kart przedmiotów (10 lutego 2012 r.), opiniowania kart przedmiotów (15 września 2012 r.).

Zasady przestrzegania praw autorskich, w tym w odniesieniu do prac dyplomowych, zostały określone Zarządzeniem Nr 18 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 7 grudnia 2011 r. w *sprawie wprowadzenia Regulaminu zarządzania prawami autorskimi i prawami pokrewnymi oraz prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji wyników badań naukowych i prac rozwojowych w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie*.

Zarządzeniem Nr 9 Rektora WSGK w Kutnie z dnia 19 marca 2012 r. powołano Zespołu ds. Monitorowania Karier Zawodowych Absolwentów, którego zadaniem jest organizowanie oraz przygotowanie, realizacja i wdrażanie systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów, zgodnie z którym pracuje Biuro Karier. Z posiedzeń Zespołu są sporządzane sprawozdania (z dnia 20.04.2012 r., z dnia 26.11.2012 r., z dnia 6.03.2013 r.), natomiast analiza ankiet przeprowadzonych wśród absolwentów jest przekazywana Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

2. Studenci, uczestniczą w procesie zapewnienia jakości kształcenia głównie poprzez ankietyzację. W uczelni prowadzone są coroczne badania ankietowe. Studenci mają możliwość wypowiadania swoich opinii na temat kadry naukowo-dydaktycznej i poszczególnych przedmiotów. Dodatkowo w uczelni funkcjonują ankiety dotyczące oceny

pracy pracowników administracji oraz ankiety dotyczące monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Ankietyzacja funkcjonuje w formie papierowej i jest anonimowa, co wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa studentów w kontekście formułowania opinii. Kwestionariusz ankiety jest przejrzysty i zrozumiały.

Kwestionariusz dotyczący oceny sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych w WSGK składa się z 12 pytań zamkniętych. Arkusz oceny dodatkowo zawiera miejsce na wpisanie własnych uwag, jednakże studenci w znikomym stopniu korzystają z tej możliwości.

Upowszechnianie informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia odbywa się podczas posiedzeń Rady Wydziału. Dodatkowo raport zbiorczy udostępniany jest w dziekanacie i bibliotece. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem wyrazili opinię, że taka forma informowania o wynikach procesu ankietyzacji jest dla nich satysfakcjonująca.

Podczas wizytacji nie uzyskano opracowania wyników procesów ankietyzacji prowadzonych w poprzednich latach, dlatego niemożliwe jest porównanie i wskazanie ewentualnych obszarów, które wskutek procesu ankietyzacji uległy poprawie. Ze sprawozdania z badań jakości kształcenia 2011/2012 wynika, iż studenci wypełnili 286 ankiet ewaluacyjnych natomiast ze sprawozdania z oceny pracy pracowników administracyjnych wynika, iż 93 studentów zostało objętych badaniem. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia. Głównie biorą udział w opracowywaniu wyników ankietyzacji.

Uczelnia aktywizuje studentów do podnoszenia jakości procesu kształcenia poprzez przeprowadzanie ankietyzacji. Studenci poprzez wypełnianie ankiet mają wpływ na jakość kształcenia.

W odniesieniu do roli przedstawicieli studentów w organach kolegialnych uczelni, należy podkreślić, iż studenci mają zapewniony udział co najmniej 20% w składzie Rady Wydziału oraz Senatu, co wypełnia dyspozycje art. 61 §3 oraz art. 67 §4 Ustawy. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego potwierdzili aktywny udział i możliwość przedstawiania swojego stanowiska.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+/-	+	+/-		-	-/+
umiejętności	+/-	+	+/-		-	-/+
kompetencje społeczne	+/-	+	+/-		-	-/+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- +/- - **budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia
- - **nie pozwala na osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ znacząco

Uczelnia spełnia znacząco kryterium *Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

- 1) Uczelnia prowadzi działania zmierzające do zapewniania wysokiej jakości kształcenia na wizytowanym kierunku głównie poprzez proces ankietyzacji.
- 2) Uczelnia zapewnia udział studentów w procesie zapewniania jakości kształcenia.

9. Podsumowanie

Kształcenie pielęgniarki jest zadaniem trudnym i bardzo odpowiedzialnym. Zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie musi zdobyć w trakcie edukacji zawodowej przyszły absolwent kierunku pielęgniarstwo jest szeroki i różnorodny. Jednostka prowadząca taką edukację musi zapewnić możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym w stopniu znaczącym odpowiada misji uczelni. W przedstawionej koncepcji kształcenia brak określenia możliwości kreowania rozwoju absolwentów studiów oraz innowacyjnej oferty kształcenia. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w koncepcji kształcenia ogranicza się do wskazania nazwisk nauczycieli i studentów w Komisji Programowej. Brak systemu włączenia nauczycieli prowadzących zajęcia do tworzenia i modyfikacji koncepcji oraz interesariuszy zewnętrznych np. pracowników zakładów opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne. Przedstawiony do oceny program kształcenia jest niespójny, brak efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w poszczególnych przedmiotach kształcenia. Plan kształcenia nie uwzględnia sekwencyjności przedmiotów, formy zajęć dydaktycznych, metody kształcenia i kryteria oceniania nie zostały prawidłowo dobrane w celu osiągnięcia efektów kształcenia w poszczególnych przedmiotach. Aby osiągnąć zakładane efekty kształcenia konieczne jest dokonanie zmian w planie studiów oraz organizacji programu kształcenia zwiększając liczbę godzin ćwiczeniowych i seminaryjnych. System weryfikacji efektów kształcenia uniemożliwia przejrzystość i obiektywność zarówno etapowej jak i całościowej oceny osiąganych efektów kształcenia. System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz możliwości osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Uczelnia prowadzi działania zmierzające do zapewniania wysokiej jakości kształcenia na wizytowanym kierunku głównie poprzez proces ankietyzacji.

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku			X		
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji				X	
3	program studiów				X	
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna			X		
6	prowadzenie badań naukowych					
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		

Przewodniczący Zespołu Oceniającego PKA

Prof. dr hab. n. med. Józef Kobos

W odpowiedzi na raport w odniesieniu do uwag dotyczących koncepcji kształcenia Uczelnia wyjaśnia, że drobne, zdaniem Władz Uczelni, uchybienia dotyczące sekwencji kilku przedmiotów zostały uwzględnione. W załączeniu przekazano plany studiów, które będą obowiązywać od 1 października 2013r. dla studentów II i III roku oraz studentów nowo przyjętych.

Oдноśnie uwag dotyczących braku określenia metod kształcenia i efektów kształcenia w sylabusach Uczelnia informuje, że sylabusy wszystkich przedmiotów zostaną uzupełnione o szczegółową informację dotyczącą metod kształcenia oraz wyraźny podział efektów kształcenia na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Uczelnia podaje, że aktualnie trwa weryfikacja wszystkich sylabusów i ich sukcesywne modyfikowanie. Uczelnia informuje, że uwzględniając uwagi Zespołu Oceniającego PKA trwają prace nad określeniem kryteriów pisania sprawozdań oraz zaliczania umiejętności praktycznych, a efekty kształcenia są już dostępne na stronie internetowej Uczelni oraz w wersji papierowej w miejscu ogólnie dostępnym.

Oдноśnie uwag dotyczących planów studiów Władze Wydziału dokonały zmian w planach studiów, dzięki którym zastała zapewniona właściwa sekwencja przedmiotów oraz odpowiednio zwiększona liczba godzin ćwiczeniowych i seminaryjnych, a wyniku przeprowadzonej weryfikacji i modyfikacji sylabusów poszczególnych przedmiotów zostanie zapewniona pełna zgodność pomiędzy zakładanymi efektami kształcenia, treściami programowymi i stosowanymi metodami dydaktycznymi.

Uczelnia informuje, że obecnie zapewnia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Aktualnie trwają w Uczelni prace nad weryfikacją sylabusów oraz sprawdzanie dostępności literatury polecanej, jako podstawowa lub uzupełniająca, a brakujące pozycje są aktualnie uzupełniane. Uczelnia podaje, że w ramach posiadanych środków zostanie zapewniony dostęp on-line do bazy MEDLINE Complete.

Oдноśnie uwag dotyczących wyposażenia pracowni umiejętności Władze Uczelni i Władze Wydziału przygotowały plan uzupełnienia pracowni umiejętności pielęgniarских wraz z zabezpieczeniem środków finansowych. W okresie powizytacyjnym Uczelnia dokonała zakupów sprzętu na łączną kwotę 29.168,49 zł (załączając do odpowiedzi faktury zakupów). Uczelnia planuje sukcesywne doposażenie pracowni, zwłaszcza w sprzęt szybko zużywający się.

Oдноśnie zastrzeżenia, że w umowie pomiędzy Uczelnią a studentami znajduje się klauzula analogiczna do uznanej przez UOKiK za niedozwoloną, Władze Uczelni informują, że klauzula ta została wykreślona ze wzorów umów stosowanych w Uczelni.

Tabela nr 3

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	Wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
program studiów		X			
infrastruktura dydaktyczna		X			
wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

