

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: zootechnika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Rolniczy
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 12 – 13 grudnia 2024 r.

Warszawa, 2024

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	25
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	36
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	42
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	45
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	48
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	50
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	52

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Iwona Puzio, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA
2. prof. dr hab. Wiesław Sobotka, ekspert PKA
3. Marta Jankowska, ekspert PKA ds. pracodawców PKA
4. Agata Andrzejczyk, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota-Betżek – sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku prowadzonym na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2019 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 401/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 czerwca 2019 r. w sprawie oceny programowej na kierunku zootechnika prowadzonym na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	zootechnika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	zootechnika i rybactwo – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów / 210 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8 tygodni/10 punktów ECTS/studia I stopnia, stacjonarne 4 tygodnie /5 punktów ECTS / studia I stopnia niestacjonarne	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Studia stacjonarne I stopnia: - menadżer produkcji zwierzęcej - hodowla zwierząt towarzyszących i egzotycznych - hodowla i użytkowanie koni - prewencja weterynaryjna i ochrona zdrowia zwierząt Studia niestacjonarne I stopnia: - hodowla zwierząt	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	313	108
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2405-2505	1898
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	111-117	101
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	172-179	179

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64-76	66
--	-------	----

Nazwa kierunku studiów	zootechnika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	zootechnika i rybactwo – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry /90 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 tygodnie/ 5 punktów ECTS/studia II stopnia, stacjonarne/niestacjonarne	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Studia stacjonarne II stopnia: - biotechnologia rozrodu zwierząt - hodowla i użytkowanie zwierząt - żywienie i dietetyka zwierząt Studia niestacjonarne: - hodowla i użytkowanie zwierząt	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	313	108
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	940	751
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	50	45
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	74-86	85

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	28-32	32
--	-------	----

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium częściowo spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Główne elementy koncepcji i cele kształcenia na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt (WHiBZ) są spójne z dokumentem Strategia Rozwoju Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK) na lata 2021-2025. Wpisują się w założenia uwzględnione w strategii i misji WHiBZ, które odpowiadają za kształcenie na ocenianym kierunku studiów. Cele strategiczne Uczelni wynikają z dążenia do rozwijania potencjału badawczego i dydaktycznego oraz jego efektywnego wykorzystania, co wymaga ciągłego doskonalenia procesu kształcenia. Strategia URK odnosi się do pięciu perspektyw, tj. I. nauki i innowacji, II. kształcenia, III. internacjonalizacji, IV. rozwoju społecznego, V. inwestycji i finansów, dla których określono: czynniki sukcesu i strategie cząstkowe, miary i wskaźniki sukcesu oraz ryzyka.

Uczelnia rozwija i upowszechnia wiedzę, wspiera rozwój innowacyjności sprzyjającej osiągnięciu bezpieczeństwa żywnościowego i neutralności klimatycznej oraz podnoszącej konkurencyjność gospodarki bazującej na materiałach i procesach biologicznych, umożliwiającym podejmowanie wyzwań społecznych. Potencjał Uczelni wykorzystywany jest w działalności badawczej, dydaktycznej oraz wdrożeniowej, opartej na współpracy z podmiotami gospodarczymi i społecznymi oraz jednostkami administracji państwowej i samorządowej, jak również ciągle rozwijanej współpracy międzynarodowej prowadzonej z wiodącymi ośrodkami akademickimi na świecie. Realizując swoją strategię Uczelnia rozwija i doskonali platformę współpracy badawczej będącą odpowiedzią na potrzeby dynamicznie rozwijającej się gospodarki i społeczeństwa oraz ofertę dydaktyczną dostosowaną do obecnych i prognozowanych zmian na rynku pracy. Podejmuje także wyzwania definiowane przez instytucje i organizacje działające na rzecz ochrony środowiska oraz rozwoju społeczności lokalnych, krajowych i międzynarodowych.

Główne cele strategiczne rozwoju URK w ramach perspektywy II (kształcenie) i III (internacjonalizacja) zakładają kształcenie kadry o silnej pozycji na rynku pracy, posiadającej wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne w pełni odpowiadające potrzebom rozwoju nowoczesnej gospodarki krajowej i międzynarodowej. Cele te w procesie dydaktycznym na kierunkach studiów prowadzonych przez WHiBZ są osiąganym poprzez umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wzmocnienie kształcenia praktycznego i inżynierskiego w obrębie ogólnoakademickiego profilu studiów, rozwój i unowocześnianie zaplecza dydaktycznego oraz infrastruktury, udział specjalistów zewnętrznych w procesie kształcenia, podnoszenie atrakcyjności oferty dydaktycznej w odpowiedzi na oczekiwania rynku pracy i wymogi społeczne.

Z analizy koncepcji kształcenia na kierunku zootechnika wynika, że jest ona całkowicie zgodna z celami określonymi w polityce jakości, spójna z misją i strategią rozwoju UR w Krakowie, jak również w pełni

uwzględnia program rozwoju WHiBZ. Prowadzony kierunek kształcenia przypisany jest w 100% do dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo. Studia na ocenianym kierunku studiów prowadzone są według programu ustalonego na mocy Uchwały Senatu nr 44/2023 (studia stacjonarne) z dnia 31 maja 2023 r. oraz Uchwały Senatu nr 46/2023 (studia niestacjonarne) z dnia 31 maja 2023 r.

Kształcenie studentów kierunku zootechnika odbywa się na poziomie pierwszego i drugiego stopnia, w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych o profilu ogólnoakademickim. Od roku 2019/2020 studia na ocenianym kierunku prowadzone są z zachowaniem ścieżek specjalnościowych. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia po III semestrze wybierają jeden z modułów/specjalności: *menadżer produkcji zwierzęcej* (do 2022/23 roku realizowany jako *hodowla zwierząt*), *hodowla i użytkowanie koni*, *prewencja weterynaryjna i ochrona zdrowia zwierząt* oraz *hodowla zwierząt towarzyszących i egzotycznych*. W ofercie studiów drugiego stopnia znajdują się 3 moduły/specjalności kierunku zootechnika: *hodowla i użytkowanie zwierząt*, *biotechnologia rozrodu zwierząt* (do roku 2022/23 realizowana była *bioinżynieria rozrodu zwierząt*), *żywienie i dietetyka zwierząt*.

Absolwent studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia kierunku zootechnika posiada gruntowną wiedzę z zakresu hodowli i chowu zwierząt, oceny surowców pochodzenia zwierzęcego, podstaw produkcji roślinnej, projektowania produkcji, organizacji pracy w przedsiębiorstwie rolniczym, kierowania zespołami ludzkimi oraz podstaw prawa w zakresie działalności gospodarczej. Szczegółowe kompetencje absolwent uzyskuje w ramach wybranej specjalności (po III semestrze studiów): absolwent specjalności *hodowla zwierząt/menadżer produkcji zwierzęcej* posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu nowoczesnych metod hodowli i chowu zwierząt gospodarskich, amatorskich i laboratoryjnych; posiada umiejętności zawodowe w zakresie planowania i organizacji hodowli zwierząt, kierowania hodowlą na różnych szczeblach organizacyjnych, prowadzenia produkcji zwierzęcej z wykorzystaniem nowoczesnych metod produkcji, reprodukcji i zarządzania stadem. Potrafi oceniać i dobierać sposoby gospodarowania populacjami zwierząt, zaplanować produkcję i dokonać doboru optymalnego systemu reprodukcji stada z uwzględnieniem aktualnych uwarunkowań ekonomicznych i specyfiki lokalizacyjnej, dokonać wyboru strategii doskonalenia zwierząt oraz ocenić efektywność pracy hodowlanej.

Absolwent specjalności:

1. *hodowla i użytkowanie koni* - posiada szczegółową wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii i genetyki koni oraz ich żywienia, wychowu, pielęgnacji z zachowaniem dobrostanu, wykazuje się wiedzą w zakresie chowu i hodowli koni, prowadzenia obiektów hodowlanych, zasad użytkowania koni w sporcie, rekreacji, turystyce i hipoterapii, a także infrastruktury stajennej i podkownictwa.
2. *hodowla zwierząt towarzyszących i egzotycznych* - posiada wiedzę z zakresu chowu i hodowli zwierząt towarzyszących człowiekowi i egzotycznych utrzymywanych w ogrodach zoologicznych, prowadzenia obiektów hodowlanych, zasad pielęgnacji zwierząt oraz podstaw ich szkolenia, ponadto posiada umiejętności w zakresie planowania pracy hodowlanej, układania planów żywieniowych i dietetycznych oraz projektowania wolier/klatek/wybiegów/terrariów/akwariów dla zwierząt domowych i nieudomowionych, potrafi wykonać podstawowe zbiegi pielęgnacyjne i zootechniczne.
3. *prewencja weterynaryjna i ochrona zdrowia zwierząt* - posiada kompetencje w zakresie nowoczesnych metod zapewnienia i kompleksowej oceny dobrostanu zwierząt, umie prawidłowo interpretować i stosować prawo weterynaryjne i żywnościowe obowiązujące w Polsce i UE, rozpoznać podstawowe jednostki chorobowe i podejmować działania prewencyjne; stosować profilaktykę

zootechniczną, zaplanować i przeprowadzić bioasekurację w obiektach gospodarskich, eliminować, względnie ograniczać zagrożenia zdrowia publicznego wynikające z chorób odzwierzęcych.

Absolwent studiów pierwszego stopnia, kierunku zootechnika, posiada wiedzę umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na uzyskanie tytułu zawodowego inżyniera. To daje możliwość zatrudnienia w: rolniczych i hodowlanych gospodarstwach rodzinnych, przedsiębiorstwach hodowlanych, zakładach spółdzielczych, ośrodkach doradztwa rolniczego, instytucjach związanych z prewencją i profilaktyką zootechniczną, ogrodach zoologicznych, gospodarstwach rybackich, szkolnictwie rolniczym, placówkach naukowo-badawczych, przedsiębiorstwach produkcji pasz, administracji państwowej i samorządowej oraz wielu innych instytucjach szeroko pojętej obsługi rolnictwa. Po zrealizowaniu programu studiów na kierunku zootechnika absolwent nabywa uprawnienia do zakupu ziemi rolnej. Absolwent potrafi korzystać z nabytej wiedzy, umiejętności i krytycznego myślenia przy rozwiązywaniu problemów z zakresu studiowanego kierunku i jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Z kolei absolwent studiów drugiego stopnia nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na uzyskanie tytułu zawodowego magistra inżyniera. Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie planowania i organizacji hodowli zwierząt oraz stosowania programów hodowlanych, żywieniowych i profilaktycznych w populacjach różnych gatunków zwierząt. Absolwent posiada dodatkowe, specjalistyczne kompetencje w ramach jednej z 3 specjalności:

1. hodowla i użytkowanie zwierząt – zna zasady planowania i organizacji pracy hodowlanej w populacjach różnych gatunków zwierząt gospodarskich, amatorskich, laboratoryjnych i zwierząt wolnożyjących uwzględniając różne kierunki użytkowania, metody i programy doskonalenia zwierząt oraz efektywność ekonomiczną pracy hodowlanej. Potrafi stosować metody numeryczne służące monitorowaniu stada i wspomaganiu procesów decyzyjnych w użytkowaniu zwierząt oraz posiada umiejętność rozwiązywania złożonych problemów decyzyjnych związanych z użytkowaniem zwierząt. Jest świadom konieczności dokonania krytycznej oceny wyników zastosowania różnych metod i technik wspomagania decyzji w zarządzaniu stadem.

2. biotechnologia rozrodu zwierząt - legitymuje się rozszerzoną wiedzą z zakresu biologii rozrodu zwierząt, a także wiedzą i kompetencjami z zakresu stosowania współczesnych technik wspomaganych rozrodu (*ART - Assisted Reproductive Technology*) w badaniach naukowych i hodowli zwierząt (ze szczególnym uwzględnieniem zwierząt gospodarskich). Absolwent posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu możliwości wykorzystania ART w ochronie zagrożonych wyginięciem gatunków.

3. żywienie i dietetyka zwierząt - wykazuje się zaawansowaną wiedzą w zakresie budowy i funkcjonowania przewodu pokarmowego zwierząt gospodarskich, domowych i egzotycznych, metabolizmu składników pokarmowych, rozumie wpływ substancji szkodliwych i toksycznych na organizm, zna metody i techniki badawcze związane z paszoznawstwem i żywieniem zwierząt, a także podstawowe akty prawne z zakresu materiałów, dodatków paszowych i karm specjalnego przeznaczenia (dietetyczne), ponadto potrafi opracować szczegółowe plany żywienia zdrowych i chorych zwierząt, zbilansować dawki pokarmowe, ustalić preliminarz pasz, wykonać podstawowe analizy składników pokarmowych, testy strawnościowe *in vitro* i *in vivo*, ma umiejętność oceny wartości pokarmowej pasz, umie zaprojektować dodatki paszowe oraz potrafi ocenić poprawność żywienia na podstawie wyników produkcyjnych, kondycji ciała, konsystencji kału i ekspozycyjności zwierząt. Absolwent może pracować w: rolniczych i hodowlanych gospodarstwach w kraju i za granicą (jako zootechnik i kierownik gospodarstwa), nadzorze hodowlanym i służbach inseminacyjnych,

przedsiębiorstwach obrotu zwierzętami i służbach surowcowych, ośrodkach doradztwa rolniczego, placówkach naukowo-badawczych, przedsiębiorstwach produkcji pasz, administracji państwowej i samorządowej, oraz w szkolnictwie zawodowym (po uzyskaniu odpowiednich kwalifikacji nauczycielskich), oraz w wielu innych instytucjach szeroko pojętej obsługi rolnictwa.

Przedstawiony opis sylwetki absolwenta, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie wynika w pełni z opisu efektów uczenia się określonych dla poszczególnych poziomów kształcenia w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK. W związku z powyższym ZO zaleca jej uzupełnienie o zapisy wynikające z 6 i 7 poziomu PRK w zakresie wiedzy, w kategorii opisowej - głębia i zakres.

Opracowana i realizowana na kierunku zootechnika koncepcja kształcenia, z której wynika program studiów są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Wydział do jej określenia uwzględnia wnioski, sugestie, które są efektem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (Rada Interesariuszy Zewnętrznych-RIZ). Uwagi i sugestie interesariuszy zewnętrznych są rozważane także przy modyfikacji programów/aktualizacji treści kształcenia. Wymiernym efektem takiej współpracy była propozycja ze strony RIZ, wprowadzenia do nowo opracowanego programu kierunku zootechnika, od roku akademickiego 2023/2024 następujących przedmiotów: *dobrostan zwierząt oraz prawne aspekty utrzymania i użytkowania zwierząt*. O zgodności koncepcji kształcenia z oczekiwaniami i potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni i WHiBZ świadczą liczne formalne i nieformalne spotkania, co zostało potwierdzone podczas wizytacji, z pracodawcami m.in. z Instytutem Zootechniki PIB w Balicach, Małopolskim Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego w Karniowicach, Ogrodem Zoologicznym w Krakowie i absolwentami pracującymi w zawodzie zootechnika oraz uwzględnianie własnych obserwacji dynamicznie rozwijającego się sektora produkcji zwierzęcej w Polsce. Powyższe działania wskazują na realne zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów studiów inżynierskich i magisterskich posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze zootechnicznym. Rozwój kierunku dostosowywany jest do potrzeb lokalnego, regionalnego i krajowego rynku pracy. Gruntowne zmiany wynikające z konsultacji Rady Kierunku Zootechnika z otoczeniem społeczno- gospodarczym dotyczyły dawnej specjalności hodowla zwierząt realizowanej na I stopniu studiów, która w obecnym programie studiów została zastąpiona specjalnością *menadżer w produkcji zwierzęcej*, a program studiów nowej specjalności został zmodernizowany. Wprowadzono nowe przedmioty np.: *chów i hodowla alpak, pszczelnictwo, biokompozyty, materiały pochodzenia naturalnego i recykling, sztuczna inteligencja w zarządzaniu gospodarstwem*. Współpraca ta uwzględnia również doskonalenie treści programowych i form realizacji przedmiotów kierunkowych i modułowych z zakresu: *tradycyjne i regionalne produkty pochodzenia zwierzęcego, gospodarowanie na terenach górskich, podstawy przedsiębiorczości, ochrona zasobów genetycznych zwierząt gospodarskich*. Na podkreślenie zasługuje również fakt realizacji prac dyplomowych magisterskich w oparciu o propozycje tematów ze strony interesariuszy zewnętrznych np.: *Zastosowanie wełny owczej jako elementu biokompozytu nawozowego, Wyznaczenie okresów krytycznych w rozwoju embrionalnym kaczki domowej (Anas platyrhynchos f. domestica) w lęgach sztucznych, Analiza bezpieczeństwa i higieny produktów pochodzenia zwierzęcego w wybranych zakładach powiatu oświęcimskiego*.

Nauczyciele akademicki i studenci jako interesariusze wewnętrzni również biorą czynny udział w procesie doskonalenia koncepcji i celów kształcenia ocenianego kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w pracach Rady Kierunku, Kolegium Wydziału i Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia (DKJK). Wymiernym efektem takiej współpracy jest udoskonalenie treści programowych przedmiotów realizowanych na studiach drugiego stopnia np.: *biotechniki rozrodu zwierząt, inżynieria genetyczna, metody analityczne w hodowli zwierząt, diagnostyka genetyczna, andrologia stosowana*.

Formą uczestnictwa interesariuszy wewnętrznych w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia jest także ankietyzacja przeprowadzana corocznie przez RK wśród studentów ocenianego kierunku. Anonimowa anketa jest narzędziem służącym w pozyskiwaniu opinii studentów na temat programu kształcenia a następnie jego doskonalenia.

Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt UR w Krakowie prowadzi badania naukowe ściśle związane z dyscypliną naukową zootechnika i rybactwo, do której oceniany kierunek studiów – zootechnika jest przyporządkowany w 100%. Do najistotniejszych kierunków badań prowadzonych na Wydziale należą: genetyczne i środowiskowe uwarunkowania cech użytkowości zwierząt, neuroendokrynną regulacja mechanizmów rozwoju, rozrodu i adaptacji zwierząt, molekularne mechanizmy remodelingu tkanek układu rozrodczego ptaków podczas cyklu reprodukcyjnego ze szczególnym uwzględnieniem roli metaloproteinaz, rola neuroprzekazników w aktywności struktur motywacyjnych mózgowia ssaków w zmienionych warunkach homeostazy, zastosowanie sztucznych sieci neuronowych do wczesnego diagnozowania krów zagrożonych ketozą, wykorzystanie markerów molekularnych w doskonaleniu cech użytkowych zwierząt, biologia i biotechnologia rozrodu zwierząt, toksykologia rozrodu i rozwoju zwierząt, etiologia chorób cywilizacyjnych – badania na modelu zwierzęcym, doskonalenie systemów żywienia zwierząt z uwzględnieniem prewencji zaburzeń metabolicznych, ocena wartości pokarmowej pasz, wpływ żywienia na jakość i wartość prozdrowotną uzyskiwanych produktów zwierzęcych, higiena ogólna i higiena środowiska hodowlanego, zoopsychologia i etologia zwierząt, dobrostan zwierząt w aspekcie wskaźników produkcyjnych i behawioralnych, zagrożenie zdrowia zwierząt chorobami o podłożu mikrobiologicznym lub pasożytniczym oraz profilaktyka tych chorób, zmiany populacji i zespołów zwierząt w różnych typach siedlisk ze szczególnym uwzględnieniem środowiska antropogenicznego, stan jakościowy i ilościowy ichtiofauny rzek Polski Południowej pod kątem kondycji ryb oraz ochrony zagrożonych gatunków i ich restytucji. Badania te charakteryzuje duża różnorodność, jednocześnie spójność i ściśle powiązanie z ocenianym kierunkiem studiów. Treści kształcenia merytorycznie są powiązane z prowadzoną tematyką badań, którą cechuje aktualność problematyki, interdyscyplinarność i innowacyjność, co zapewnia możliwości osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wyniki tych badań mają znaczący wpływ na doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów oraz efektów uczenia się. Treści programowe opisane w sylabusach zajęć/modułów kierunkowych i specjalnościowych zawierają elementy związane z najnowszymi osiągnięciami nauki w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz biologia, weterynaria. Na podkreślenie zasługuje również fakt włączania w badania naukowe studentów kierunku zootechnika. Mają oni możliwość poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności poprzez uczestniczenie w badaniach naukowych i działalności kół naukowych, takich jak Koło Naukowe Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt. Są autorami/współautorami opracowań naukowych: publikacji naukowych, rozdziałów w monografiach i doniesień oraz komunikatów konferencyjnych. W latach 2019-2024 studenci byli współautorami 68 artykułów naukowych, rozdziałów w monografiach, w tym 36 w języku angielskim, opublikowanych w renomowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym i ujętych w wykazie czasopism punktowanych. Studenci byli także współautorami

doniesień konferencyjnych. Łącznie w latach 2019-2024 zaprezentowanych zostało 31 doniesień, w tym 25 na konferencjach międzynarodowych. Te wysokie liczby wynikają z możliwości uczestniczenia przez studentów w badaniach swoich promotorów czy realizowania badań w ramach działalności kół naukowych. W latach 2019-2014 studenci kierunku zootechnika uczestniczyli w 125 pracach badawczych prowadzonych na WHiBZ. Badania naukowe prowadzone na WHiBZ mają użytkowy i aplikacyjny charakter, wiele z nich wykonywane jest w powiązaniu z realizowanymi na Wydziale projektami badawczymi lub też na zlecenie podmiotów gospodarczych. Są prowadzone na bardzo wysokim poziomie naukowym, a ich wyniki wysoko oceniane, z uwagi na to, że są publikowane w wysoko punktowanych czasopismach naukowych z IF. Świadczy o tym, także wysoka kategoria naukowa (kategoria A) dyscypliny zootechnika i rybactwo, uzyskana w ostatniej ocenie ewaluacji dyscyplin naukowych za lata 2017-2021. Rozwój kierunku zootechnika uwzględnia również opracowanie zasad i kryteriów ewaluacji oraz doskonalenia efektywności jakości kształcenia, doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, jakości nauczania, informatyzację działań w zakresie toku studiów, ankietyzację procesu dydaktycznego, a także współpracę z interesariuszami zewnętrznymi.

Kwalifikacje nauczycieli akademickich wskazanych do realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku zootechnika wynikające ze specyfiki ich dorobku naukowego, zgodne są z prawidłowym przyporządkowaniem kierunku zootechnika do dyscypliny zootechnika i rybactwo. Obecnie, na ocenianym kierunku, realizowane są programy studiów rozpoczęte od roku akademickiego 2019/2020 zgodnie z programem opartym o efekty uczenia się w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Efekty uczenia się założone dla kierunku odnoszą się do dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, są zgodne z celami kształcenia i profilem ogólnoakademickim oraz z zakresem prowadzonej działalności naukowej Wydziału. Uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym w jednym ze współczesnych języków obcych na poziomie biegłości B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Dla studiów pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2023/2024) sformułowano łącznie 35 efektów uczenia się, w tym 11 w kategorii wiedzy, 17 w kategorii umiejętności i 6 efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych. Dla studiów drugiego stopnia (cykl kształcenia 2023/2024) sformułowano 32 efekty uczenia się: 11 w kategorii wiedzy, 15 w kategorii umiejętności i 6 efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku zostały sformułowane w sposób jednoznaczny i zrozumiały. Oddają one specyfikę kierunku studiów, a ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w ogólnie sformułowanej sylwetce absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia. Mimo to konieczne jest dostosowanie opisu efektów uczenia się w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy do wymagań 6 i 7 poziomu PRK. Podano w opisie kierunkowych efektów uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, w zakresie wiedzy np. absolwent zna i rozumie: *reakcje i związki chemiczne oraz stany materii, zjawiska fizyczne, metody matematyczno-statystyczne, zasady diagnostyki laboratoryjnej, budowę i funkcje komórek, tkanek, narządów i układów organizmów zwierzęcych i roślinnych, mechanizm dziedziczenia cech i wybrane procesy molekularne, biochemiczne oraz fizjologiczne organizmu, zasady diagnozowania chorób i zaburzeń*. Taki zapis wskazuje, że

absolwent pozyskał wiedzę w stopniu podstawowym. Zgodnie z zapisem na poziomie 6 PRK absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu zaawansowanym.

Z kolei na studiach drugiego stopnia, w zakresie wiedzy np.: absolwent zna i rozumie: *systemy chowu zwierząt sprzyjające zachowaniu ich dobrostanu oraz posiada wiedzę dotyczącą oddziaływania czynników środowiska na organizm, przyczyny oraz drogi szerzenia się chorób*. Taki zapis wskazuje na wiedzę podstawową. Zgodnie z zapisem na poziomie 7 PRK absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu pogłębionym, a nie w stopniu podstawowym. W związku z powyższym zespół oceniający zaleca dostosowanie zapisu efektów uczenia się, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK.

Określone efekty uczenia dla ocenianego kierunku, na studiach pierwszego stopnia w zakresie: umiejętności np. absolwent potrafi: *ocenić potrzeby pokarmowe zwierząt z uwzględnieniem ich stanu fizjologicznego i zdrowotnego, bilansować dawki pokarmowe, ocenić jakość i wartość pokarmową pasz oraz wykonać ich bilans*, i kompetencji społecznych np.: absolwent jest gotów do: *odpowiedzialności za powierzone mienie i podejmowane decyzje zawodowe, dobrostan zwierząt, produkcję wysokiej jakości żywności oraz kształtowanie i stan środowiska naturalnego* nie budzą zastrzeżeń i są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Z kolei na studiach drugiego stopnia, określone efekty uczenia się w zakresie umiejętności np.: absolwent potrafi: *analizować i oceniać zasady utrzymania i użytkowania zwierząt, organizować chów zwierząt z zachowaniem zasad dobrostanu i ochrony środowiska, podejmować standardowe działania mające na celu zapobieganie zagrożeniom epizootycznym w środowisku, potrafi krytycznie analizować założenia i stan gospodarki rybackiej*, i kompetencji społecznych np.: absolwent jest gotów do: *rozwiązywania złożonych problemów decyzyjnych związanych z użytkowaniem zwierząt i jest świadom konieczności dokonania krytycznej oceny wyników zastosowania różnych metod i technik wspomagania decyzji w zarządzaniu stadem* nie budzą zastrzeżeń. Są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na 7 poziomie PRK.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia założono również efekty uczenia się odnoszące się do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Określono 2 efekty uczenia się w kategorii wiedzy np.: absolwent zna i rozumie: *podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń obiektów i systemów technicznych i podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości* oraz 1 w kategorii umiejętności o bardzo rozbudowanym opisie np.: absolwent potrafi: *planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski, dalej absolwent potrafi: przy identyfikacji i formułowaniu specyfiki zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne; dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty techniczne; dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich i itd.*

Z kolei na studiach drugiego stopnia określono 2 efekty w kategorii wiedzy, takie same jak na studiach pierwszego stopnia np.: absolwent zna i rozumie *podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń obiektów i systemów technicznych i podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości* oraz 1 w kategorii umiejętności o bardzo rozbudowanym opisie np.: absolwent potrafi: *planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski przy identyfikacji i formułowaniu specyfiki zadań*

inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne; dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty techniczne; dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich i itd.

W związku z powyższym ZO PKA uznał, że efekty uczenia umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich wymagają poprawy i nie odpowiadają charakterystyce drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK dla studiów o profilu ogólnoakademickim.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla poszczególnych zajęć/modułów prowadzonych na studiach pierwszego i drugiego stopnia i praktyki zawodowej tworzące program studiów są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku zootechnika. Efekty uczenia się założone dla studiów niestacjonarnych są te same, zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi na studiach stacjonarnych. Są one sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie właściwego systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z celami określonymi w polityce jakości, spójne z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz w pełni uwzględniają program rozwoju Wydziału. Mieszczą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której kierunek zootechnika jest przyporządkowany. Powiązane są z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni i na Wydziale w tej dyscyplinie. Zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Uczelnia nie w pełni poprawnie określiła ogólną sylwetkę absolwenta, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia, wynikającą z opisu kierunkowych efektów uczenia się w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy (w kategorii opisowej głębia i zakres) z wymogami 6 i 7 poziomu PRK. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i zakresem działalności naukowej w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo, do której przyporządkowany jest kierunek zootechnika i jego profilem ogólnoakademickim. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Określone kierunkowe efekty uczenia się wymagają dostosowania ich opisu, szczególnie w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy, do wymagań 6 i 7 poziomu PRK. Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B2 i B2+. Efekty uczenia się nie zawierają pełnego zakresu efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i wymagają właściwego poprawnego opracowania.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zweryfikowanie i poprawienie zapisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK.
2. Zweryfikowanie i poprawienie zapisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.
3. Poprawienie opisu charakterystyki sylwetki absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia o zapisy wynikające z 6 i 7 poziomu PRK w zakresie wiedzy, w kategorii opisowej – głębia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Cechą programu studiów jest ściśle powiązanie treści programowych z aktualnym stanem wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo oraz z zakresem prowadzonej działalności naukowej Wydziału w tej dyscyplinie. Na pierwszym stopniu studiów kierunku zootechnika realizowane są studia inżynierskie, stacjonarne, na 4 specjalnościach: *menadżer produkcji zwierzęcej; hodowla i użytkowanie koni, prewencja weterynaryjna i ochrona zdrowia zwierząt, hodowla zwierząt towarzyszących i egzotycznych* oraz niestacjonarne na specjalności *hodowla zwierząt*. Nauczanie prowadzone jest w ramach przedmiotów uwzględniających treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego oraz specjalnościowego, które uzupełniają treści kształcenia kierunkowego poprzez realizację przedmiotów/modułów fakultatywnych wybieranych przez studenta. Natomiast na studiach drugiego stopnia w programie studiów stacjonarnych kierunku zootechnika zawarto treści programowe o znaczeniu ogólnym, podstawowym i kierunkowym, które są ściśle zależne od realizowanej specjalności: *dietetyka i żywienie zwierząt, biotechnologia rozrodu zwierząt, hodowla i użytkowanie zwierząt*, a na studiach niestacjonarnych: *hodowla i użytkowanie zwierząt*.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się. Na podkreślenie zasługuje unikatowość, aktualność i kompleksowość treści programowych przy dużej ich różnorodności. Potwierdza to fakt, że w przypadku zajęć realizujących kierunkowe i specjalnościowe treści programowe wykorzystywane są wyniki badań własnych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku zootechnika i aktualne osiągnięcia współczesnej nauki w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz sugestie ze strony interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Treści programowe określone dla ocenianego kierunku studiów są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Za dobór treści poszczególnych zajęć dydaktycznych odpowiada nauczyciel akademicki odpowiedzialny za dany moduł, natomiast za prawidłowe przygotowanie i realizację treści programowych na kierunku odpowiedzialna jest Rada Kierunku Zootechnika powołana na kadencję 2020-2024 przez Rektora i po zaopiniowaniu przez Kolegium Wydziału.

Szczegółowe treści dla poszczególnych zajęć/modułów opisane zostały w sylabusach przedmiotu (karty opisu zajęć), w których przedmiotowe efekty uczenia się wynikają z kierunkowych efektów uczenia się

zaplanowanych w programie studiów. Sylabusy przygotowane zostały z uwzględnieniem określonych, odpowiednich form realizacji zajęć dydaktycznych. Realizowane treści programowe umożliwiają osiągnięcie efektów kierunkowych, jednakże w wielu sylabusach brak jest specyficznych efektów uczenia się dla zajęć. Zdefiniowanie przedmiotu/modułu wymaga zdefiniowania efektów uczenia się przedmiotu zgodnych z kierunkowymi efektami uczenia się zakładanymi dla programu studiów. Oznacza to, że efekty uczenia się dla zajęć/modułu powinny być zgodne, ale nie tożsame z efektami kierunkowymi. Z oceny treści efektów uczenia się wynika, że nie wszystkie są prawidłowo sformułowane i odniesione do efektów kierunkowych. Efekty uczenia się dla części zajęć powielają efekty kierunkowe, a więc nie są specyficzne dla zajęć. W przypadku niektórych zajęć są takie same bądź prawie takie same (np. *paszoznawstwo/bezpieczeństwo i higiena pasz/hodowla małych przeżuwaczy, technologie w produkcji małych przeżuwaczy/towaroznawstwo surowców zwierzęcych, walory prozdrowotne mleka małych przeżuwaczy/profilaktyka weterynaryjna*).

Treść sylabusów jest jasna i dostarcza niezbędnych informacji dla studenta, jednak w niektórych zalecane piśmiennictwo jest mało aktualne (np. z lat 80-90 ubiegłego wieku), co wskazuje, że treści programowe niektórych przedmiotów mogą być nieaktualne.

W RS, w tabeli 5 przedstawiono wykaz zajęć/przedmiotów służących zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich. Wykazano na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych, w zależności od realizowanej specjalności, odpowiednio od 42 do 54/47 zajęć o treściach kształcenia podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego. Z kolei na studiach drugiego stopnia, w zależności od realizowanej specjalności, przedstawiono wykaz 23-24 zajęć o treściach kształcenia podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego. Z oceny treści programowych zajęć/przedmiotu w zamieszczonych sylabusach wynika, że nie wszystkie wskazane przedmioty umożliwiają uzyskanie kompetencji inżynierskich. Wymaga to ponownego zweryfikowania wykazu zamieszczonych zajęć/przedmiotów w tabeli 5 RS. Ponadto w sylabusach przedmiotu brak jest odniesienia przedmiotowych/modułowych efektów uczenia się do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, co również nie pozwala na prawidłową ich weryfikację.

Kształcenie na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia trwa 7 semestrów. Przypisano im 210 punktów ECTS, w tym łączna liczba punktów ECTS, jaka student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi od 111 do 117 (w zależności od specjalności), co stanowi od 52,85 do 55,71% ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów. Jest to wartość właściwa i zgodna w wymaganiami. Program studiów obejmuje łącznie od 2405 do 2505 godzin dydaktycznych (w zależności od specjalności) oraz dodatkowo 8-tygodniową praktykę zawodową realizowaną 2-krotnie z podziałem na praktykę zootechniczną (4 tygodnie) i specjalistyczną (4 tygodnie), dla której oszacowano nakład pracy mierzony liczbą 10 punktów ECTS.

Kształcenie na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia trwa również 7 semestrów. Przypisano im właściwą liczbę 210 punktów ECTS, w tym 101 punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, co stanowi 48,09%. Program studiów obejmuje łącznie 1898 godzin dydaktycznych oraz 4-tygodniową praktykę zawodową, z wymiarem 5 punktów ECTS.

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia kształcenie trwa 3 semestry. Program studiów obejmuje łącznie 940 godzin zajęć dydaktycznych. Przypisano im 90 punktów ECTS, w tym zajęciom

wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów przyporządkowano 50 punktów ECTS, co stanowi 55,55% ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów.

Natomiast kształcenie na studiach niestacjonarnych trwa 3 semestry. Przypisano im 90 punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku i danym poziomie. Z kolei łączna liczba godzin zajęć stanowi 751. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób stanowi 45, co stanowi 50,0% ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku do każdego semestru przypisano właściwą liczbę punktów ECTS. Obciążenie studentów zajęciami dydaktycznymi jest równomierne i wynosi 30 punktów ECTS. Nie budzi zastrzeżeń sposób przypisania punktów ECTS do poszczególnych zajęć. Obciążenia godzinowe poszczególnych modułów kształcenia są adekwatne do zakładanych celów i nakładów pracy studenta oraz przypisano im właściwą liczbę punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych zajęć i odzwierciedla nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych tym zajęciom.

Oszacowany nakład pracy dla praktyki zawodowej (kierunkowej), mierzony łączną liczbą 10 i 5 punktów ECTS, odpowiednio na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest nieprecyzyjny. W związku z powyższym rekomenduje się ponowne zweryfikowanie nakładu pracy mierzonego liczbą punktów ECTS i dostosowanie jego wysokości do liczby godzin zaangażowania studenta w realizację praktyki kierunkowej, zarówno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Plan studiów na kierunku zootechnika uwzględnia właściwą liczbę i strukturę zajęć dydaktycznych oraz czas ich trwania, co stwarza możliwości realizacji treści programowych zawartych w programach. Poszczególne zadania dydaktyczne, ich formy i sposoby realizacji są właściwie dobrane i dobrze przypisane do zakładanych efektów uczenia się.

Program studiów pierwszego stopnia na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych umożliwia studentom wybór przedmiotów, od 4 semestru, z dwóch modułów: *przedmioty do wyboru dla studentów wszystkich specjalności/przedmioty do wyboru dla specjalności Hodowla zwierząt towarzyszących i egzotycznych*.

Z kolei na studiach stacjonarnych drugiego stopnia istnieje możliwość wyboru modułu/specjalności od 2 semestru: *dietetyka i żywienie zwierząt, biotechnologia rozrodu zwierząt, hodowla i użytkowanie zwierząt*, a na studiach niestacjonarnych: *hodowla i użytkowanie zwierząt*.

Do wyboru oferowane są zajęcia z ogólnouczelnianego modułu zajęć do wyboru. Program studiów umożliwia studentom także wybór zajęć z zakresu kształcenia kierunkowego, których treści kształcenia poszerzają wiedzę zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami studentów np.: *alergie i choroby autoimmunizacyjne, biologiczne metody oczyszczania wód, biotechniczne metody wspomagania rozrodu małych przeżuwaczy, czynniki determinujące jakość mięsa i wyrobów wieprzowych itd.*

Poszczególne moduły zajęć obieralnych w ramach studiów pierwszego stopnia są realizowane od 4 semestru, natomiast na studiach drugiego stopnia od 2 semestru.

Łączny wymiar zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia, stacjonarnych/niestacjonarnych wynosi odpowiednio: od 64 do 76 /66 punktów ECTS, co stanowi 30,47-36,19%/31,18% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku. Natomiast na studiach drugiego

stopnia, stacjonarnych/niestacjonarnych wynosi odpowiednio: 28-30/32, punkty ECTS, co stanowi 31,11-33,33/35,55% ogółu punktów ECTS. W związku z powyższym program studiów umożliwia studentom dowolny wybór zajęć/modułów kształcenia w wymiarze co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do osiągnięcia ukończenia kierunku zootechnika.

Z kolei na studiach drugiego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych zajęciom do wyboru przypisano, odpowiednio 30 i 32 punkty ECTS, które wybierane są z puli 12 przedmiotów pogłębiających wiedzę i umiejętności specjalistyczne np.: *chronobiologia, dodatki paszowe, innowacje na użytkach zielonych, warsztaty parazytologiczne* i itd.

Plan studiów kierunku zootechnika obejmuje zajęcia (przedmioty) dydaktyczne związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów i mają one odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się określonych na 6 i 7 poziomie PRK. Są to zajęcia (przedmioty) np.: *hodowla bydła; hodowla drobiu; chów i hodowla zwierząt użytkowych; biotechnika rozrodu zwierząt użytkowych; bezpieczeństwo i higiena pasz; statystyka matematyczna; inżynieria genetyczna*. Odzwierciedlają to również punkty ECTS, przypisane do przedmiotów (zajęć) powiązanych z badaniami naukowymi, które wynoszą: dla studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia, odpowiednio: 172-179/179 punktów ECTS i dla studiów stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia, odpowiednio: 74-86/85 punktów ECTS, co stanowi ponad 50% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu z języka obcego oraz z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż to jest określone w wymaganiach. Studenci pierwszego stopnia studiów stacjonarnych/niestacjonarnych realizują naukę języka obcego w wymiarze odpowiednio: 120 godzin (8 punktów ECTS) co umożliwia nabycie umiejętności na poziomie B2. Z kolei na drugim stopniu kształcenia, w liczbie 30 godzin (2 punkty ECTS) na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych realizowane są zajęcia z języka obcego – specjalistycznego, co umożliwia nabycie umiejętności na poziomie B2+.

Plan studiów ocenianego kierunku uwzględnia również na studiach pierwszego stopnia zajęcia ze studentami z wychowania fizycznego, które stanowią 60 godzin dydaktycznych. Natomiast zajęcia dydaktyczne z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych realizowane są w wymiarze 5/6 i 5 punktów ECTS, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Są to zajęcia do wyboru m.in. *podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej, ekonomia, bezpieczeństwo narodowe, etyka w postępowaniu ze zwierzętami*. Dodatkowo studenci wybierają przedmiot z modułu *kultura, sztuka i tradycja regionu*, w skład którego wchodzi: *chóralistyka w kulturze i tradycji uczelni, kultura studencka – historia i współczesność, dziedzictwo historyczne i kulturowe w produktach regionalnych Europy oraz Skalni - sztuka i tradycja góralska*.

Analiza programu studiów, form i organizacji zajęć na kierunku zootechnika pozwala stwierdzić, że sekwencja i następstwo zajęć zostało zaprojektowane logicznie i zgodnie ze specyfiką kierunku studiów. Program studiów pierwszego stopnia, dobór treści programowych oraz zakładanych kierunkowych efektów uczenia się zapewniają uzyskanie właściwych kwalifikacji, w tym kompetencji inżynierskich absolwentom kierunku zootechnika i stanowią dobrą podstawę do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku zootechnika, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia prowadzone są w standardowych formach takich jak: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne

oraz seminaria dyplomowe. Są też zajęcia terenowe (wyjazdy studyjne) i 8-tygodniowa praktyka zawodowa (kierunkowa) i 4-tygodniowa praktyka dyplomowa na studiach drugiego stopnia. Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć, jak i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zaproponowany w kartach opisu zajęć (sylabusie) sposób realizacji zajęć jest dostosowany do specyfiki kierunku i poszczególnych przedmiotów. Stosowane metody kształcenia zostały trafnie dobrane. Metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć laboratoryjnych, audytoryjnych, seminaryjnych, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych i w trakcie realizacji praktyki zawodowej, prowadzą do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych adekwatnych do aktualnych wymagań rynku pracy. Na studiach pierwszego stopnia umożliwiają one ponadto osiągnięcie kompetencji inżynierskich (np. realizacja projektów w ramach zajęć pod kontrolą nauczyciela, czy też samodzielne wykonywanie projektów składających się z elementów planowania, wykonania i weryfikacji według założeń nakreślonych przez nauczyciela prowadzącego przedmiot) i efektów uczenia się obejmujących przygotowanie do prowadzenia badań naukowych. Z kolei na studiach drugiego stopnia pozwalają na uzyskanie pogłębionej wiedzy i na udział studentów w badaniach naukowych związanych z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową mieszczącą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo.

Stosowane metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Uwzględniają one m.in. wykorzystanie narzędzi informatycznych i sprzętu multimedialnego, jak również wysoko specjalistycznej aparatury analitycznej specyficznej do rodzaju prowadzonych zajęć, co zostało potwierdzone na wszystkich hospitowanych zajęciach dydaktycznych podczas wizytacji.

Na zajęciach dydaktycznych stosowane są różne formy aktywizowania studentów (referaty, prezentacje, dyskusja, indywidualne ćwiczenia w warunkach laboratoryjnych). Większość metod kształcenia wykazuje dużą elastyczność stosowania, co umożliwia ich dostosowanie do różnorodności zbiorowości studentów i ich indywidualnych potrzeb, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, a także pozwala na realizację indywidualnych ścieżek kształcenia.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają także samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym w szczególności studentów studiów pierwszego stopnia, co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań. Z kolei w przypadku studentów studiów drugiego stopnia – udział w prowadzeniu badań naukowych w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem np. nauka technik laboratoryjnych, obsługa urządzeń laboratoryjnych i analitycznych, wykonywanie eksperymentów badawczych oraz analiza statystyczna i interpretacja naukowa uzyskanych wyników badań podczas pracy samodzielnej lub grupowej.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się na ocenianym kierunku studiów, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentom z niepełnosprawnością. Nauczyciele akademicy przy wykorzystaniu platformy eUReKa, MS Teams oraz usługi OneDrive (Microsoft Office

365), udostępniają studentom: materiały do zajęć, linki do stron z materiałami edukacyjnymi wykorzystywanymi do prowadzenia zajęć, filmy oraz treści programowe umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Podczas realizacji zajęć zdalnych wykorzystywane są takie formy jak: konsultacje studentów z promotorami prac dyplomowych, prowadzenie wykładów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, pokazy on-line, symulacje on-line (wirtualne laboratorium), materiały filmowe nagrywane przez wykładowców. Stosowane metody i techniki kształcenia na odległość, szczególnie w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wykorzystywane są głównie pomocniczo.

Od roku 2023/24 zajęcia dydaktyczne w większości realizowano w formie kształcenia stacjonarnego, przy czym wewnętrzne regulacje dopuszczały prowadzenie zajęć (głównie wykładów) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Uchwała Senatu 114/2023 z dnia 22 września 2023 roku w sprawie ustalenia regulaminu kształcenia na odległość). W roku 2024/2025 zajęcia na kierunku zootechnika pierwszego i drugiego stopnia studiów stacjonarnych realizowane są w formie kształcenia stacjonarnego. W przypadku studiów niestacjonarnych wykłady w większości realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W planie studiów stacjonarnych I stopnia kierunku zootechnika przewidziana jest 8-tygodniowa praktyka zawodowa, którą można odbyć w stacjach doświadczalnych UR w Krakowie, względnie w gospodarstwach państwowych, spółdzielczych i indywidualnych oraz instytucjach obsługi rolnictwa, jak też za granicą. Praktyki te są integralnym elementem kształcenia zawodowego na tym kierunku. Czas trwania i miejsce odbywania zależne jest od specjalności studiów. Dla poszczególnych specjalności studiów stacjonarnych I stopnia obowiązują odrębne sylabusy praktyki odbywanej w 5 semestrze w wymiarze 4 tygodni (zakończonej zaliczeniem) oraz odbywanej w 6 semestrze (zakończonej egzaminem).

W planie studiów niestacjonarnych I stopnia kierunku zootechnika przewidziana jest obowiązkowa praktyka zawodowa w wymiarze 4 tygodni realizowana w semestrze 6.

W sylabusach praktyk zawodowych ujęto efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W celu poprawy jakości kształcenia rekomendowane jest położenie podczas realizacji praktyk nacisku głównie na efekty uczenia się z zakresu umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Praktyki powinny zostać zakończone do końca semestru 7. Studenci mogą odbywać praktykę w trakcie roku akademickiego, jednak nie może ona kolidować z zajęciami akademickimi wynikającymi z przebiegu studiów. Umieszczenie praktyki w planie studiów jest zależne od formy studiów oraz specjalności i jest określone w programie studiów. Podczas praktyki student powinien poznać co najmniej dwa kierunki produkcji zwierzęcej w tym obowiązkowo jeden z kierunków produkcji tzw. podstawowej tj. chów bydła, chów trzody chlewnej lub chów drobiu (co najmniej 4 tygodnie) oraz do wyboru, co najmniej jeden z kierunków uzupełniających związanych ze studiowaną specjalnością (co najmniej 2 tygodnie/kierunek). Na podkreślenie zasługuje fakt, że Uczelnia przywiązuje dużą wagę do umiejscowienia praktyk w planie studiów w sposób zapewniający osiągnięcie efektów uczenia się, czego przykładem jest praktyka zawodowa, 4-tygodniowa w zakresie hodowli i użytkowania koni, która powinna odbyć się w okresie pierwszego miesiąca semestru VI - letniego (przełom lutego i marca, czyli

wtedy kiedy w stadninach rodzą się źrebięta oraz trwa sezon kopulacyjny, a nie w trakcie ferii letnich kiedy większość koni w stadninach przebywa na pastwiskach).

Miejscem odbywania praktyki powinny być gospodarstwa zajmujące się hodowlą lub chowem zwierząt tj. gospodarstwa rolne, stacje doświadczalne, ogrody zoologiczne, certyfikowane hodowle zwierząt towarzyszących itp., charakteryzujące się wysokim poziomem produkcji, a w przypadkach uzasadnionych studiowaną specjalnością placówki służby zdrowia, instytucje naukowo badawcze, gabinety/lecznice weterynaryjne i instytucje związane z zarządzaniem i nadzorem hodowlano-weterynaryjnym lub zakłady związane z produkcją pasz lub przetwarzaniem surowców pochodzenia zwierzęcego. Praktyka częściowo lub w całości może także odbywać się w gospodarstwach rolnych poza granicami Polski. Charakterystyki kryteriów doboru miejsc odbywania praktyk są określone w sylabusach oraz zasadach odbywania praktyki. Treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sylabusy praktyk zawodowych studiów I stopnia stacjonarnych dla poszczególnych specjalności zawierają błędnie przypisane punkty ECTS w zakresie rozkładu zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem prowadzącego oraz nakładu pracy własnej np. w sylabusie praktyki zawodowej dla specjalności hodowla i użytkowanie koni realizowanej w 5 semestrze, 4 punktom ECTS przypisano 160 godzin praktyk realizowanych z bezpośrednim udziałem prowadzącego oraz dodatkowo 160 godzin pracy własnej studenta, podczas gdy w sylabusie praktyki zawodowej dla specjalności menadżer produkcji zwierzęcej realizowanej w 6 semestrze tak samo rozpisany godzinom przypisano w sylabusie 6 ECTS.

Rekomendowana jest weryfikacja poprawności przyporządkowania punktów ECTS do wymiaru i rozkładu godzin praktyk.

Przebieg praktyki dokumentowany jest wpisami w dzienniku praktyk. Student jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia dziennika praktyk, w którym zapisuje wykonane w ciągu dnia prace, a cotygodniowe zapisy są potwierdzane przez opiekuna praktyki lub w właściciela gospodarstwa.

Z każdego miejsca praktyki student zobowiązany jest uzyskać opinię o odbytej praktyce wydaną przez opiekuna praktyki lub właściciela gospodarstwa. Na podstawie okazanej ZO podczas wizytacji przykładowej dokumentacji praktyki zrealizowanej na specjalności hodowla zwierząt, nr albumu studenta 84403 – praktyka była realizowana w okresie 05.08.2024 – 01.09.2024 w Gabinecie weterynaryjnym EVETUS Lekarz Weterynarii numer uprawnień 25094, a przykładowe zadania podczas praktyki obejmowały: asysta u żrebaka z obustronnym przykurczem ścięgien, asysta gastroskopii konia, asysta kontrola u stada ogierów, asysta lekarzowi weterynarii podczas zawodów jeździeckich. Opinia o przebiegu praktyki Zakładowego Kierownika Praktyki jest opisowa i nie odnosi się do poszczególnych efektów uczenia się przypisanych praktykom. Praktyka realizowana na III roku I stopnia studiów stacjonarnych specjalność zwierzęta towarzyszące i egzotyczne w Śląskim Ogrodzie Zoologicznym w okresie od 01.07 do 30.07.2024 obejmowała przykładowe zadania zawodowe takie jak: karmienie pigmejek, prace żywieniowe i porządkowe, karmienie z butelki młodej żyrafy.

Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest jej odbycie w wymiarze i czasie określonym programem studiów, przedstawienie kompletnego dziennika praktyk i opinii z miejsca odbywania praktyki oraz uzyskania

pozytywnego wyniku z egzaminu składanego przed wyznaczonym opiekunem praktyk danej specjalności, będącym pracownikiem naukowo-dydaktycznym Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt. Przy ocenie brana jest pod uwagę opinia wydana przez opiekuna lub właściciela gospodarstwa. Ze względu na dużą liczbę efektów uczenia się ujętą w sylabusach weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do każdego z nich jest utrudniona. Niektóre z efektów, ze względu na zapis i brzmienie są trudne lub niemożliwe do zweryfikowania np. gotowość do kreatywnego działania w pracy indywidualnej i zespołowej oraz otwartość na nowe idee.

Z okazanej podczas wizytacji dokumentacji praktyk wynika, że infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Przykładowe miejsca praktyk, w których studenci realizowali praktyki to: Stadnina Koni Gładyszów, Stadnina Koni w Dobrzyniewie sp. z o.o, Kombinat Rolny Kietrz, Stadnina Koni Huculskich, Śląski Ogród Zoologiczny, Centrum Rehabilitacji Weterynaryjnej Akademii w Psitupem w Krakowie.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Praktyka organizowana jest zgodnie z procedurą realizacji praktyki zawodowej przyjętą przez Wydział i upublicznią na stronie internetowej Wydziału. Procedura wydziałowa jest formalnie przyjętym dokumentem, włączonym w Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia w 2022 roku. Procedura powołuje się jako podstawę prawną na szereg dokumentów, w tym nieaktualny Regulamin studiów (Załącznik do Zarządzenia Nr 20/2019 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja z dnia 29 kwietnia 2019 r. w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów). Rekomendowane jest zweryfikowanie procedury pod kątem zgodności z aktualnie obowiązującym w Uczelni Regulaminem Studiów tj. Załącznik do Uchwały nr 30/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 26 kwietnia 2023, wskazującym m.in. zasady odbywania praktyk. Informacje zawarte w procedurze określają zasady organizacji praktyk, wskazują osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określają ich zadania i zakres odpowiedzialności tj. Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk Studenckich, osobnego dla każdego kierunku i specjalności studiów. Na kierunku zootechnika wskazano dwóch Pełnomocników Dziekana ds. Praktyk Studenckich, przypisanych do różnych specjalności studiów. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Procedura nie wskazuje jednoznacznie reguł przeprowadzania hospitacji praktyk, jednak określa, że w trakcie trwania praktyki pełnomocnik monitoruje realizację praktyk wybranych losowo studentów na podstawie rozmów telefonicznych z Zakładowymi Opiekunami Praktyk lub studentami. Z okazanej podczas wizytacji dokumentacji i rozmów odbytych z członkami Zespołu Oceniającego wynika, że Pełnomocnicy monitorują realizację praktyk w sposób wskazany w procedurze, jednak nie dokumentują efektów monitoringu hospitacji (brak zapisów w raportach z realizacji praktyk). Rekomendowane jest wskazanie wniosków z monitoringu realizacji – hospitacji praktyk w raportach z realizacji praktyk, rocznych raportach jakości kształcenia.

Studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyk pozwalające na osiągnięcie zakładanych programem studiów efektów uczenia się, w którym chcą odbyć praktykę, są także odpowiedzialni za dopełnienie wszelkich formalności z nią związanych (poinformowanie Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk, przygotowanie do 30 kwietnia planu praktyk, podpisanie porozumienia). Informacje dotyczące zasad

i miejsc odbywania praktyk przedstawiane są studentom przez opiekunów praktyk oraz dostępne są na stronie internetowej Wydziału. Wydział dysponuje listą miejsc praktyk, obejmującą około 200 przedsiębiorstw i instytucji, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o określone kryteria jakościowe.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, poprzez wypełnianie ankiet praktyk, będącej załącznikiem do procedury realizacji praktyk. Wyniki ankiet są zamieszczane i omawiane w Rocznym Raporcie Oceny Jakości Kształcenia.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie budzi zastrzeżeń. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia przeprowadzenie weryfikacji wszystkich efektów uczenia się. Jest wystarczający na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów, zarówno na pierwszym i drugim stopniu studiów został logicznie i racjonalnie zaprojektowany oraz spotyka się z pozytywną opinią studentów. Umożliwia pełną realizację treści programowych wynikających z programu studiów oraz pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której jest przyporządkowany oceniany kierunek zootechnika, jak również uwzględniają wyniki działalności naukowej Wydziału w tej dyscyplinie. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, spełnia wymóg, co najmniej 50%. W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego, pozwalające na osiągnięcie poziomu B2 lub B2+ odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zajęcia z wf (studia pierwszego stopnia) oraz zajęcia z dziedziny *nauk humanistycznych* lub *społecznych*. Program studiów oferuje zajęcia do wyboru umożliwiając ich wybór przez studentów. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz udział w tej działalności. Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje

opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Dokonanie analizy sylabusów w zakresie:
 - korekty opisu efektów kierunkowych oraz dostosowanie ich do odpowiedniego poziomu PRK w zakresie studiowanego kierunku tak, aby przedmiotowe efekty uczenia się, z uwzględnieniem ich specyfiki były uszczegółowieniem, a nie powieleniem,
 - wprowadzenia do sylabusu przedmiotu odniesienia przedmiotowych/modułowych efektów uczenia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich,
 - uaktualnienia wykazu zalecanej literatury podstawowej i uzupełniającej przedmiotu o nowsze opracowania dydaktyczne, z uwagi na to, że podane są opracowania z lat 80. i 90.
2. Wskazywanie wniosków z monitoringu realizacji/hospitacji praktyk w raportach z realizacji praktyk, rocznych raportach jakości kształcenia.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie stosuje się formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste procedury rekrutacyjne na studia, które umożliwiają właściwy dobór kandydatów. Są bezstronne oraz zapewniają im równe szanse i gwarantują jawność postępowania. Rekrutację kandydatów na kierunek zootechnika przeprowadza Wydziałowy Zespół Rekrutacyjny powołany przez Rektora na wniosek Dziekana Wydziału. Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego i drugiego stopnia na URK na dany r. a. zatwierdzane są na posiedzeniu Senatu i ogłaszane na stronie internetowej Uczelni.

W roku akademickim 2023/24 zasady rekrutacji na kierunku zootechnika regulowało: Zarządzenie Nr 53/2022 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 27 maja 2022 roku w sprawie warunków, trybu i terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia prowadzone na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie oraz sposobu jej przeprowadzenia w roku akademickim 2023/2024. System rekrutacyjny dopuszcza także przyjmowanie na studia laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich oraz laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego.

Dla kandydatów na studia I stopnia wynik postępowania kwalifikacyjnego (WPK) obliczany jest w oparciu o wyniki z przedmiotów na egzaminie maturalnym. Uwzględniany jest jeden z przedmiotów kierunkowych oraz język obcy, a także przypisane przedmiotom wagi i poziom zdawanego przedmiotu. Przedmioty kierunkowe (biologia, chemia, geografia, informatyka, matematyka) są względem siebie równoważne i wybierane do obliczenia WPK w najkorzystniejszy dla kandydata sposób. Kandydaci posiadający dyplom technika hodowcy koni, technika przetwórstwa mleczarskiego, technika rolnika, technika rybactwa śródlądowego lub technika weterynarii otrzymują dodatkowe punkty w liczbie zależnej od wyniku na dyplomie technika. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych przyjmowani są z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego. Z tego uprawnienia kandydat może skorzystać jednorazowo – w roku uzyskania świadectwa dojrzałości.

Kandydaci na studia II stopnia muszą posiadać dyplom ukończenia studiów inżynierskich na tym samym lub pokrewnym kierunku. Za kierunek pokrewny może zostać uznany kierunek studiów, którego program studiów umożliwia realizację wszystkich kompetencji inżynierskich, a efekty uczenia się uzyskane na dotychczas ukończonym kierunku studiów umożliwiają kontynuację kształcenia. Kandydat posiadający dyplom ukończenia kierunku pokrewnego, po przyjęciu na studia może być zobowiązany do uzupełnienia efektów uczenia się oraz uiszczenia opłaty za uzupełnianie zajęcia, przy czym ich łączny wymiar nie może przekroczyć 30 punktów ECTS. Wykaz kierunków pokrewnych uwzględnianych w rekrutacji na kierunek zootechnika prowadzony na drugim stopniu zamieszczony jest w corocznym ZR i Uchwałach Senatu URK dotyczących warunków, trybu i terminów rekrutacji. Lista rankingowa kandydatów zakwalifikowanych na studia II stopnia jest tworzona na podstawie WPK obliczonego z oceny na dyplomie ukończenia studiów oraz średniej arytmetycznej z ocen wykazanych w suplemencie. Pozytywny wynik kwalifikacji upoważnia kandydata do złożenia dokumentów wymaganych w dalszym postępowaniu rekrutacyjnym oraz koniecznych do wpisu na listę studentów zgodnie z Uchwałą Nr 80/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie z dnia 28 czerwca 2023 roku. Osoby z orzeczoną niepełnosprawnością składają kopię orzeczenia o niepełnosprawności. Osoby niebędące obywatelami polskimi mogą podejmować i odbywać studia na podstawie oddzielnych przepisów i decyzji Rektora URK.

Aktualnie obowiązujący Regulamin studiów (Załącznik do Uchwały Nr 30/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 26 kwietnia 2023 r. Regulamin studiów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie) pozwala Studentowi przenieść się na inny kierunek, w tej samej lub innej uczelni, krajowej lub zagranicznej. Studentowi przysługuje również prawo do zmiany formy studiów w trybie uznania i przeniesienia osiągnięć, na podstawie zajęć dotychczas zaliczonych. Prawo to ma także zastosowanie w przypadku realizacji przez studenta części programu studiów na innej uczelni, w tym zagranicznej, na podstawie wcześniej zawartych porozumień i uzgodnień. Przenoszenie osiągnięć przez studenta odbywa się w trybie uznania zbieżności treści i efektów uczenia się, określonych dla właściwych zajęć, potwierdzonych zaliczeniem tych zajęć i przypisaniem punktów ECTS. Przy braku pełnej zgodności efektów uczenia się, Dziekan określa zajęcia, których uzupełnienie jest konieczne, dla pełnej realizacji programu studiów (tzw. różnice programowe). Studentowi przenoszącemu osiągnięcia uznane w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką samą liczbę punktów ECTS, jaka została przypisana efektom uczenia się w programie studiów obowiązującym w URK. Przypisana liczba punktów ECTS jest podstawą kwalifikacji studenta na odpowiedni etap studiów kierunku, na który zamierza się przenieść.

Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się (PEU) uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia, zgodnie z przepisami określonymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się określa Zarządzenie Nr 67/2019 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 1 października 2019 roku w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się od roku akademickiego 2019/2020. Ubiegający się o potwierdzenie efektów uczenia się, w terminie co najmniej 1 miesiąca przed rozpoczęciem rekrutacji, składa do Rektora wnioski o PEU w związku z ubieganiem się o przyjęcie na studia. Załączniki do wniosku stanowią dokumenty potwierdzające spełnienie wymogów formalnych, w tym dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach i doskonaleniu zawodowym. Rektor powołuje zespół weryfikacyjny, który dokonuje analizy dostarczonej dokumentacji i określa zajęcia lub grupy zajęć, których dotyczy potwierdzenie efektów uczenia się oraz organizuje egzamin. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów, przy czym minimalna liczba punktów ECTS uzyskana przez kandydata w procesie potwierdzenia efektów uczenia się, wymagana do przyjęcia na studia wynosi 15 ECTS.

Na WHiBZ UR w Krakowie zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej, a także potwierdzania efektów uczenia uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są spójne, przejrzyste i określone w regulaminie studiów oraz opublikowane na stronie internetowej Uczelni.

Proces dyplomowania na WHiBZ UR w Krakowie przebiega zgodnie z zasadami określonymi w regulaminie studiów. Obowiązuje procedura wydziałowa (PW-07: *Procedura zgłaszania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie*) zatwierdzania tematów prac dyplomowych, której przedmiotem jest temat pracy dyplomowej na I lub II stopniu kształcenia. Zakres procedury obejmuje m.in. sposób formułowania, zgłaszania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych oraz zasady weryfikacji zgodności tematów prac dyplomowych z założonymi efektami uczenia się na danym kierunku. Temat pracy dyplomowej formułuje przyszły opiekun pracy, zgodnie ze swoją specjalizacją i dorobkiem naukowym. Temat pracy może zgłosić także student, ale w takim przypadku temat ten musi być zaakceptowany przez opiekuna pracy. Wstępnej weryfikacji tematów dokonuje kierownik jednostki. Temat pracy powinien precyzować przedmiot oraz zakres badań i być zgodny z kierunkiem dyplomowania oraz zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku. Ostateczną weryfikację zgodności tematów prac dyplomowych z założonymi efektami uczenia się na kierunku dokonuje Rada Kierunku, a zatwierdza Dziekan. Studentowi przysługuje swobodny wybór jednostki, w której chce przygotować pracę oraz swobodny wybór opiekuna pracy.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania studentów regulują rozwiązania przyjęte w Regulaminie studiów oraz w przyjętych na WHiBZ procedurach wydziałowych PW-08 (*Procedury dyplomowania na studiach pierwszego stopnia*) oraz PW-09 (*Procedury dyplomowania na studiach II stopnia określające zasady dyplomowania*) z obowiązkiem realizacji pracy dyplomowej i wymogi dotyczące redagowania prac dyplomowych. Są one przejrzyste i ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni i Wydziału oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Proces dyplomowania na ocenianym kierunku studiów obejmuje realizację przez studenta pracy dyplomowej (inżynierskiej/magisterskiej) pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, sprawdzenie pracy z wykorzystaniem systemu antyplagiatowego, ocenę pracy przez promotora i recenzenta oraz egzamin dyplomowy. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest udokumentowane

zaliczenie wszystkich zajęć/modułów określonych w programie studiów oraz przedłożenie pozytywnie ocenionej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta. Egzamin dyplomowy inżynierski lub magisterski na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana.

Zgodnie z Regulaminem studiów praca inżynierska powinna mieć formę: projektu, pracy pisemnej (w tym projektowej lub eksperymentalnej), ekspertyzy, programu lub systemu komputerowego, dzieła konstrukcyjnego, pracy technologicznej związanej z dyscypliną zootechnika i rybactwo. W pracy inżynierskiej student podejmuje się rozwiązania zadania inżynierskiego lub problemu postawionego w tytule pracy dyplomowej, przy wykorzystaniu wiedzy ogólnej i specjalistycznej zdobytej w czasie studiów. Na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim praca dyplomowa jest związana z realizowanymi badaniami w ramach dyscypliny, do której kierunek został przyporządkowany. Praca dyplomowa jest pisemną pracą magisterską, której cel i zakres wynika z przeprowadzonych przez studenta badań naukowych, właściwych dla dyscypliny zootechnika i rybactwo, do której przyporządkowano kierunek zootechnika. W trakcie wykonywania pracy dyplomowej student powinien wykazać się umiejętnością korzystania z materiałów źródłowych, samodzielnością planowania i przeprowadzania doświadczeń lub obserwacji, zdolnością do wykonywania niezbędnych analiz, ich interpretacją, formułowaniem wniosków z przeprowadzonych przez siebie badań oraz umiejętnością ich pisemnego i graficznego przedstawiania w formie tekstu naukowego. Szczegółowy tryb postępowania podczas przygotowania, składania i archiwizowania prac dyplomowych oraz zasady przeprowadzania egzaminu w ramach procesu dyplomowania studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku zootechnika reguluje procedura własna PW-07, pn. *Procedura zgłaszania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych*. Obrony prac dyplomowych (inżynierskich/magisterskich) odbywają się w oparciu o obowiązującą w URK procedurę składania, sprawdzania i archiwizowania prac dyplomowych ZR 15/2019 znowelizowanego ZR 33/2019 i ZR 216/2020 oraz Regulaminu studiów.

Osiągnięcie efektów uczenia się jest także weryfikowane w trakcie ustnego egzaminu dyplomowego, który odbywa się przed komisją egzaminacyjną. Na egzaminie inżynierskim student prezentuje krótko tezy pracy dyplomowej oraz odpowiada na trzy pytania wylosowane z puli pytań sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu treści programowych przypisanych do kierunku zootechnika. Zagadnienia są dostępne na stronie Wydziału – zakładka *Student* kafelek *Prace dyplomowe* kafelek *Zagadnienia do egzaminu*. Przedmiotem egzaminu magisterskiego jest prezentacja pracy dyplomowej, dyskusja uzyskanych wyników (obrona), a następnie weryfikacja osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się właściwych dla tego poziomu studiów, która polega na zadaniu studentowi 3 pytań z zakresu całego programu studiów. Student może je znaleźć również na stronie internetowej Wydziału. Pytania oraz oceny uzyskane podczas egzaminu są wpisywane w protokole egzaminu dyplomowego. Ocena końcowa ze studiów określana jest zgodnie z obowiązującym aktualnie regulaminem studiów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się regulują rozwiązania przyjęte przez UR w Krakowie dotyczące procesu kształcenia tj. regulamin studiów, wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt.

Weryfikacji efektów uczenia się na WHiBZ, sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach/zajęciach określone są w sylabusach. Umożliwiają one równe traktowanie

studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adoptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów niepełnosprawnych np. w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia można ustalić alternatywną formę zaliczenia zajęć dydaktycznych, która może obejmować zmianę miejsca, formy zaliczenia lub terminu i czasu trwania zaliczenia/egzaminu. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Ponadto określają również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz wskazują sposoby zapobiegania i reagowania na zachowanie nieetyczne i niezgodne z prawem, zarówno ze strony studenta, jak i prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Studenci informowani są o nich na pierwszych zajęciach w semestrze.

Metody weryfikacji obejmują system kolokwii, zaliczeń i egzaminów (najczęściej pisemnych i testowych), prace indywidualne i zespołowe studentów w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, a także ocenę sprawozdań z wykonania ćwiczeń i raportów z przeprowadzonych doświadczeń i wykonanych projektów, prezentacje, zadania problemowe, testy. Jako narzędzie weryfikacji wykorzystywana jest też ocena aktywności w dyskusji oraz jakość przygotowanych referatów i prezentacji przez studentów. Dla narzędzi weryfikacji efektów uczenia się podano kryteria oceniania studentów, które zapisano w Regulaminie studiów. Zaprojektowane metody sprawdzania i oceniania są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w tym także na etapie dyplomowania. Trafnie dobrano metody weryfikacji i oceny efektów uczenia obejmujących przygotowanie studentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia badań oraz do uzyskiwania kompetencji inżynierskich (np. pisemne prace projektowe, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, przygotowanie pracy inżynierskiej, wykonywanie zadań projektowych lub badawczych dotyczących np.: *wpływu żywienia na występowanie ochwatu u koni- badania ankietowe; przewidywanie wydajności mlecznej krów na podstawie udojów w pierwszych dniach laktacji; technologia odchowu piskląt przepiórki japońskiej; zastosowanie metody QBA (Qualitative Behaviour Assessment) w ocenie dobrostanu koni w Ośrodku Jazdy Konnej Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt UR Rzęska* stosując metody eksperymentalne z wykorzystaniem sprzętu laboratoryjnego, a także do udziału w badaniach naukowych studentów studiów drugiego stopnia (np. seminaria dyplomowe, przygotowanie badawczej pracy dyplomowej, wykonywanie eksperymentu badawczego). Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Z analizy raportu samooceny oraz załączonych materiałów, a także materiałów i informacji udostępnionych w czasie wizytacji, zespół oceniający uznał, że system weryfikacji i oceny efektów uczenia się jest przejrzysty i stwarza możliwość rzetelnej oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Z opinii formułowanych przez studentów podczas spotkania w czasie wizytacji zespół oceniający uznał, że studenci otrzymują informacje o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się za pośrednictwem USOS/moduł sprawdziany, przez MS TEAMS, przez platformę e-learningową eURKa opartą na rozwiązaniu Moodle lub drogą mailową. Po sprawdzeniu prac etapowych nauczyciele akademicki prezentują sprawdzone prace podczas zajęć. W opinii studentów terminy informowania o zbliżających się zaliczeniach i innych formach weryfikacji oraz terminy sprawdzania osiągnięć są optymalnie dobierane i pozwalają na sprawne przeprowadzenie procesu oceny. Prace etapowe dokumentują osiągnięcie etapowych efektów uczenia się na WHiBZ URK. ZO PKA poddał ocenie 16 losowo wybranych prac etapowych (załącznik nr 3, część I) i uznał, że są one prawidłowo dokumentowane i gromadzone, z wyłączeniem dwóch stwierdzonych przypadków, które

wymagają poprawy. Są oceniane z wykorzystaniem pełnej skali ocen, a uzyskiwane przez studentów wyniki pokazują, że weryfikacja osiągania efektów uczenia się prowadzona jest rzetelnie i na podstawie jasno określonych zasad i kryteriów. Prace etapowe odpowiadają treściom kształcenia zawartych w sylabusach i weryfikują założone efekty uczenia się. Tematyka pytań na egzaminach jest adekwatna do efektów uczenia się przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie wiedzy. Tematyka ćwiczeń jest również adekwatna do efektów uczenia się przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się dobrano właściwie, korespondują z zapisem w sylabusie zajęć. Oceny prac egzaminacyjnych/zaliczeniowych są zasadne, z wyłączeniem czterech zajęć, dla których przedstawiono prace etapowe, ale bez oceny odpowiedzi na pytania zamieszczone w tych pracach. Zakres i rodzaj etapowych i końcowych osiągnięć studentów wykazuje zgodność z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się. Zarówno prace etapowe, jak i dyplomowe dokumentują przydatność efektów uczenia się osiągniętych w czasie studiów do aplikacji na zawodowym rynku pracy lub w dalszej edukacji. Ważną formą weryfikacji osiągania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który sprawdza stopień osiągania końcowych efektów uczenia się i w dużym stopniu weryfikuje cały proces kształcenia.

ZO PKA poddał ocenie 10 losowo wybranych prac dyplomowych, w tym 5 inżynierskich i 5 magisterskich (załącznik nr 3, część II) oraz przebieg egzaminów dyplomowych, dokumentujących osiągnięcie etapowych i końcowych efektów uczenia.

Spośród wybranych losowo prac dyplomowych, 2 prace w stopniu minimalnym spełniają wymagania inżynierskie właściwe dla ocenianego kierunku na studiach o profilu ogólnoakademickim. Mają charakter badań ankietowych, jak i eksperymentalnych, ale bez wyraźnie określonego inżynierskiego zadania do rozwiązania. Pozostałe prace inżynierskie mają charakter badawczy/analityczny/eksperymentalny właściwy dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia.

Spośród wybranych losowo prac dyplomowych magisterskich 1 praca w stopniu minimalnym spełnia wymagania stawiane pracom magisterskim. W związku z powyższym rekomenduje się, aby dokonywać okresowej oceny prac dyplomowych w zakresie m. in. zgodności tematu pracy z kierunkiem studiów, charakteru pracy, wymogów stawianych pracom inżynierskim i magisterskim. Pozostałe oceniane prace magisterskie mają charakter eksperymentalny/badawczo-analityczny i spełniają wymóg stawiany tego typu pracom. Są zgodne z kierunkiem, poziomem i profilem kształcenia. Wykorzystano w nich materiały pochodzące z badań i obserwacji własnych. Prace dyplomowe (inżynierskie/magisterskie) w większości opracowane są na dobrym lub bardzo dobrym poziomie. Tematycznie mieszczą się w dyscyplinie *zootechnika i rybactwo*. Ocena prac inżynierskich i magisterskich dokonywana jest przez opiekuna naukowego pracy oraz recenzenta. Odzwierciedla ona poziom oraz wartość merytoryczną ocenianych prac. Opinie o pracy dyplomowej przedstawione w recenzjach nie oddają w pełni „jakości” opracowania. W większości sprawdzonych prac oceny wystawione, zarówno przez opiekuna naukowego pracy, jak i recenzenta są zawyżone. W związku z powyższym rekomenduje się, aby dokonywać okresowego przeglądu recenzji prac dyplomowych co do zasadności wystawionej oceny pracy ze strony opiekuna naukowego i recenzenta. Na egzaminach dyplomowych komisja egzaminacyjna zadaje 3 różne pytania. Są one zgodne z kierunkiem studiów i efektami uczenia się określonymi dla kierunku oraz mieszczą się tematycznie w zakresie dyscypliny *zootechnika i rybactwo*. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. Egzamin dyplomowy dobrze weryfikuje osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Sprawdzanie, zarówno etapowych, jak i końcowych efektów uczenia się, przeprowadzają trafnie dobrani nauczycieli, o dużym doświadczeniu

akademickim, których kompetencje merytoryczne wynikają z dorobku naukowego i dydaktycznego, tematycznie związanego z treściami nauczanych zajęć. Studenci aktywnie włączają się w badania naukowe prezentując swoje wyniki na konferencjach, sympozjach studenckich kół naukowych. Są autorami/współautorami artykułów w czasopismach naukowych, rozdziałów w monografii naukowej oraz doniesień konferencyjnych, zarówno krajowych jak i zagranicznych i/lub artykułów popularno-naukowych. Obowiązek monitorowania losów zawodowych absolwentów URK realizowany jest przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego. Z analizy danych opracowanych przez Biuro pn. *Raport z badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie I stopnia, 6 miesięcy po obronie pracy dyplomowej, rocznik 2022/2023* wynika, że wśród absolwentów studiów I stopnia kierunku zootechnika (41 respondentów) przeważającą formą dalszej nauki były stacjonarne studia wyższe II stopnia (65,8% respondentów, w tym 31,7% nie podejmowało pracy, a 34,1% studiowało i podejmowało pracę). Spośród osób deklarujących zatrudnienie po ukończeniu studiów I stopnia zgodność wykonywanej pracy z profilem wykształcenia zgłosiło w opracowanym raporcie 50,2% respondentów. Z kolei *Raport z badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie II stopnia, 6 miesięcy po obronie pracy dyplomowej rocznik 2022/2023* pokazuje, że na 13 respondentów, którzy uzyskali dyplom magistra inżyniera na WHiBZ, 8 osób pracuje na podstawie umowy o pracę. Natomiast według raportu „Ekonomiczne aspekty losów absolwentów Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie, Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt, studia stacjonarne II stopnia, kierunek zootechnika” przygotowanego przez Ogólnopolski system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych ELA (ela.nauka.gov.pl) przedstawia, że średni czas od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na podstawie umowy o pracę wynosił w tej grupie 4 miesiące.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają również na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy oraz ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokonywanie okresowej oceny prac dyplomowych w zakresie: zgodności tematu pracy z kierunkiem studiów i specjalnością, charakteru pracy, wymogów stawianym pracom inżynierskim i magisterskim oraz przeglądu recenzji prac dyplomowych co do zasadności wystawionej oceny pracy ze strony opiekuna naukowego i recenzenta.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku zootechnika stanowi 120 nauczycieli akademickich, 3 doktorantów oraz 12 specjalistów z zakresu zootechniki zatrudnionych na podstawie umów cywilnoprawnych. Nauczyciele są zatrudnieni na wydziałach: Hodowli i Biologii Zwierząt (91 osób), Biotechnologii i Ogrodnictwa (6 osób), Rolniczo-Ekonomicznym (5 osób), Technologii Żywności (6 osób), Inżynierii Środowiska i Geodezji (5 osób), Inżynierii Produkcji i Energetyki (1 osoba), Leśnym (1 osoba) oraz Medycyny Weterynaryjnej (5 osób). Kadrę dydaktyczną uzupełniają pracownicy Studium Języków Obcych i Studium Wychowania Fizycznego.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku zootechnika reprezentują następujące dyscypliny naukowe: zootechnika i rybactwo (56%), nauki biologiczne (9%), rolnictwo i ogrodnictwo (8%), weterynaria (5%), technologia żywności i żywienia (4%), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (3%). Udział nauczycieli akademickich reprezentujących pozostałe dyscypliny (ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, inżynieria lądowa, geodezja i transport, nauki leśne, inżynieria materiałowa, nauki farmaceutyczne, nauki o ziemi i środowisku) stanowi po 1-2%.

Struktura kwalifikacji kadry dydaktycznej jest właściwa: profesorowie i doktorzy habilitowani stanowią 43%, a pracownicy ze stopniem doktora 39%. Pozostałą część kadry (18%) stanowią nauczyciele z tytułem zawodowym magistra/magistra inżyniera/lekarza weterynarii.

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku zootechnika w stosunku do liczby studentów (1:3) oraz obciążenie godzinowe pracowników, są zgodne z obowiązującymi przepisami. Dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku Uniwersytet Rolniczy stanowi podstawowe miejsce pracy.

Kształcenie na kierunku zootechnika jest ściśle powiązane z działalnością naukową nauczycieli akademickich. Prowadzone badania obejmują takie obszary badań jak: genetyczne i środowiskowe uwarunkowania cech użytkowości zwierząt, neuroendokrynną regulację mechanizmów rozwoju, rozrodu i adaptacji zwierząt, molekularne mechanizmy remodelingu tkanek układu rozrodczego ptaków podczas cyklu reprodukcyjnego, rola neuroprzekaźników w aktywności struktur

motywacyjnych mózgowia ssaków w zmienionych warunkach homeostazy, zastosowanie sztucznych sieci neuronowych do wczesnego diagnozowania krów zagrożonych ketozą, wykorzystanie markerów molekularnych w doskonaleniu cech użytkowych zwierząt, biologia i biotechnologia rozrodu zwierząt, toksykologia rozrodu i rozwoju zwierząt, środowiskowe związki zaburzające funkcje komórek, etiologia chorób cywilizacyjnych – badania na modelu zwierzęcym, interakcje układu nerwowego, endokrynnego i immunologicznego u zwierząt, neuroendokrynnie podłoże chorób metabolicznych, procesy trawienne oraz przemiany energetyczne i białkowe u zwierząt, doskonalenie systemów żywienia zwierząt z uwzględnieniem prewencji zaburzeń metabolicznych, ocena wartości pokarmowej pasz, wpływ żywienia na jakość i wartość prozdrowotną uzyskiwanych produktów zwierzęcych, ocena składu i właściwości produktów pochodzenia zwierzęcego, higiena ogólna i higiena środowiska hodowlanego, zoopsychologia i etologia zwierząt, dobrostan zwierząt w aspekcie wskaźników produkcyjnych i behawioralnych, zagrożenie zdrowia zwierząt chorobami o podłożu mikrobiologicznym lub pasożytniczym oraz profilaktyka tych chorób, ocena efektywności produkcji zwierzęcej, zmiany populacji i zespołów zwierząt w różnych typach siedlisk ze szczególnym uwzględnieniem środowiska antropogenicznego, stan jakościowy i ilościowy ichtiofauny rzek Polski Południowej pod kątem kondycji ryb oraz ochrony zagrożonych gatunków i ich restytucji, naturalne włókna jako element kompozytów biomateriałowych, działania na rzecz przywrócenia i utrzymania różnorodności biologicznej karpackich ekosystemów górskich, różnorodność parazytofauny zwierząt udomowionych i wolno żyjących w badaniach morfologicznych i molekularnych.

W ostatnich 5 latach nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku zootechnika opublikowali łącznie 799 artykułów naukowych. Byli autorami/współautorami 27 książek (1 skryptu), 71 rozdziałów w monografiach, a także licznych artykułów przeglądowych, popularno-naukowych, doniesień konferencyjnych oraz innych materiałów dydaktycznych wykorzystywanych przez studentów kierunku zootechnika. Kadra naukowa realizuje liczne projekty badawcze finansowane ze źródeł zewnętrznych. W latach 2019-2024 pracownicy WHiBZ byli beneficjentami: 12 projektów finansowanych przez NCN, 2 projektów finansowanych przez NCBiR, projektu HORIZON-CL6-2022-COMMUNITIES-011, projektu Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego. Ponadto, prowadzili 63 badania zamawiane oraz 4 projekty finansowane przez ARMiR.

Szerokie spektrum badawcze pracowników zaangażowanych w proces kształcenia na kierunku zootechnika oraz ich bogaty, aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, stanowią gwarancję jakości prowadzonych zajęć, umożliwiając studentom wybór tematyki prac dyplomowych zgodnie z zainteresowaniami oraz sprzyjają osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się, w tym nabywania kompetencji badawczych.

Kadra akademicka realizująca zajęcia na kierunku zootechnika aktywnie uczestniczy w pracach międzynarodowych, ogólnopolskich i lokalnych gremiów naukowych i eksperckich. Są, na przykład, członkami: The Society for the Study of Reproduction (SSR, USA), The American Society of Animal Science (ASAS, USA), The Endocrine Society (ES), The International Society of Animal Genetics (ISAG); The European Federation of Animal Science (EEAP), The European Society of Human Reproduction and Embryology, The Young Talent Group, The International Community of International Society for Avian Endocrinology, a także członkami, m.in.: Polskiego Towarzystwa Zootechnicznego, Towarzystwa Biologii Rozrodu, Polskiego Towarzystwa Genetycznego, Polskiego Towarzystwa Medycyny Rozrodu i Embriologii, Polskiego Towarzystwa Neuroendokrynologii, Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego, Polskiego Towarzystwa Endokrynologicznego, Polskiego Towarzystwa Histochemików i Cytochemików. Wchodzą w skład: Rady Naukowej Instytutu Fizjologii i Żywienia Zwierząt PAN w Jabłoncej, Rady

Naukowej Instytutu Zootechniki PIB w Balicach, Polskiej Akademii Umiejętności, Komitetu Nauk Zootechnicznych i Akwakultury PAN, Komitetu Nauk Weterynaryjnych i Biologii Rozrodu PAN. Są także członkami zespołów redakcyjnych takich czasopism jak: Domestic Animal Endocrinology, Journal of Animal and Feed Sciences, Reproductive Biology, The World Journal of Diabetes, Journal of Animal Science and Biotechnology, Endokrynologia Polska, FRONTIERS - sekcja Avian Physiology, The World's Poultry Science Association. Przedstawiciele kadry są członkami dwóch krakowskich, Lokalnych Komisji Etycznych ds. Doświadczeń na Zwierzętach.

Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku, wspólnie ze studentami, angażują się w upowszechnianie osiągnięć i popularyzację wyników badań naukowych, poprzez np. organizację wykładów, szkoleń i warsztatów w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku, Małopolskiej Noc Naukowców, Dni Otwartych, Festiwalu Nauki i Sztuki, Ogólnopolskich Dni Owada, czy Święta Mleka, a także dla uczniów szkół podstawowych i licealnych. Popularyzacja osiągnięć naukowych dokonuje się również poprzez organizację konferencji naukowych (w tym dla studentów i doktorantów), udzielanie wywiadów radiowych i telewizyjnych, a także udział w regionalnych i ogólnopolskich wystawach zwierząt i olimpiadach wiedzy i umiejętności rolniczych.

Należy również podkreślić dynamiczny rozwój kadry prowadzącej zajęcia na kierunku zootechnika. W ostatnich 6 latach 3 osoby uzyskały tytuł profesora, 12 osób stopień naukowy doktora habilitowanego i 12 pracowników stopień doktora.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku zootechnika podnoszą swoje kompetencje, zdobywając uprawnienia i kwalifikacje w wyniku licznych szkoleń, warsztatów, seminariów i kursów, organizowanych przez podmioty uczelniane i zewnętrzne, takich jak: webinaria organizowane przez Bibliotekę UR; szkolenia organizowane przez Centrum Transferu Technologii w ramach projektu pt. „Rozwój kompetencji dydaktycznych kadry Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie” (POWER, Działanie 3.4 - Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego, służącego rozwojowi kompetencji naukowych i innowacyjnych umiejętności dydaktycznych); warsztatach i szkoleniach organizowanych przez Dział Informatyczny Uczelni, np. z metodyki design-thinking, z zakresu GIS/SIP, analiz wielowymiarowych, analiz danych z wykorzystaniem programów Statistica i SAS, modelowania cyfrowego i zarządzania projektami) oraz kursach przygotowujących do prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku obcym. Wszyscy pracownicy prowadzący badania na zwierzętach mają ukończone szkolenia w zakresie planowania procedur i przeprowadzania doświadczeń z wykorzystaniem zwierząt. Nauczyciele akademicki uczestniczą także w szkoleniach dotyczących wsparcia studentów narażonych na wykluczenie społeczne.

W związku z sytuacją epidemiczną, od początku semestru letniego 2019/2020 roku, pracownicy zostali zobligowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość i/lub kształcenia hybrydowego. W celu wsparcia nauczania zdalnego powołany został przez rektora Zespół ds. wdrożenia kształcenia zdalnego. Kształcenie na odległość realizowane było z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami zajęć (platformy e-learningowe: MS Teams, Google for Education, Zoom, Moodle). Pracownicy UR otrzymali w tym zakresie pełne wsparcie władz Uczelni, m.in. zorganizowano bezpłatne szkolenia/webinaria z zakresu obsługi ww. platform. Realizacja zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość była na bieżąco monitorowana.

Polityka kadrowa prowadzona na Uczelni i Wydziale zakłada właściwy dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem w pierwszej kolejności dorobku naukowego oraz kompetencji dydaktycznych, w oparciu o zasady Europejskiej Karty Naukowca i europejskiego Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.

Weryfikację dorobku nauczycieli przeprowadza Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Kierunku. Decyzję o powierzeniu prowadzenia zajęć podejmuje ich koordynator oraz dziekan Wydziału. Inne aspekty polityki kadrowej, jak zatrudnianie nowych pracowników oraz wymagania stawiane kandydatom na poszczególne stanowiska, a także zasady postępowania przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich są uregulowane w Statucie Uczelni, w Regulaminie pracy oraz w Zarządzeniu Rektora (ZR 163/2019). Proces rekrutacji na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne w Uczelni odbywa się na zasadzie otwartego konkursu, przeprowadzanego przez komisję konkursową powołaną przez dziekana. W proces monitorowania jakości kadry włączone są również: Kolegium Wydziału, Dziekańska Komisja ds. Oceny Kadr, Nagród i Odznaczeń oraz Dziekańska Komisja ds. Organizacji, Rozwoju i Budżetu. Należy zaznaczyć, że na Uczelni obowiązują zasady równego traktowania, nie tylko w zatrudnieniu (Plan Równości Płci, ZR 44/2021).

Istotnym elementem polityki kadrowej Uczelni jest okresowa ocena nauczycieli akademickich, w której uwzględniane są osiągnięcia naukowe, organizacyjne i dydaktyczne. Nauczyciele podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 3 lata lub na wniosek Rektora. Ocena jest prowadzona na podstawie ankiety "Kwestionariusz oceny okresowej nauczyciela akademickiego". Od 2018 r. nauczyciele akademicy, oprócz oceny okresowej, podlegają co roku ocenie działalności naukowej (ODN). Nauczyciel akademicki podlega także ocenie bezpośredniego przełożonego, na podstawie hospitacji prowadzonych zajęć. Hospitacje są dokumentowane na protokołach hospitacji zgodnie z procedurą ogólnouczelnianą. Ponadto, nauczyciele akademicy podlegają ocenie dokonywanej przez studentów w anonimowej ankiecie, która obejmuje pytania dotyczące prowadzenia zajęć, organizacji czasu, zakresu tematycznego zajęć, przygotowania i obiektywności prowadzącego. Ankiety wypełniane są po zrealizowaniu danego kursu. Są one analizowane przez DKJK, a ich wyniki są uwzględniane w ocenie okresowej pracownika. Wnioski wynikające z ankiet są podstawą podejmowania przez dziekana Wydziału działań korygujących (np. rozmowy dyscyplinujące, dodatkowe hospitacje).

Priorytetem w polityce kadrowej władz Uczelni i Wydziału jest zapewnienie wszystkim pracownikom wszechstronnego wsparcia w rozwoju naukowym i uzyskiwaniu dodatkowych kompetencji dydaktycznych. Temu celowi służą między innymi: dodatek motywacyjny do wynagrodzenia, dla pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych, których poziom aktywności naukowej został oceniony na poziomie kategorii A lub B+ (zasady określone w ZR Nr 106/2022) oraz nagrody Rektora za osiągnięcia badawcze, dydaktyczne i organizacyjne (zasady określone w ZR 101/2020). Pracownicy mogą podnosić kwalifikacje zawodowe, m.in. w formie kursów, studiów podyplomowych lub studiów wyższych za zgodą Uczelni, na prośbę pracownika lub z inicjatywy Uczelni, uzyskując w tym celu urlop szkoleniowy, częściowe lub całkowite zwolnienie z obowiązku stawienia się w pracy, wynagrodzenie za czas nieobecności w pracy oraz częściowe lub całkowite pokrycie kosztów dokształcania (ZR 66/2021).

Na UR w Krakowie prowadzona jest polityka reagowania na konflikty, dyskryminację i przemoc oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Sytuacje konfliktowe, w których stronami są osoby prowadzące lub obsługujące kształcenie, mogą być zgłaszane bezpośrednio przełożonemu lub dziekanowi Wydziału. Podejmowane są wówczas próby rozwiązania sytuacji konfliktowej na drodze

polubownej. W przypadku ujawnienia sytuacji noszącej znamiona mobbingu lub molestowania seksualnego stosuje się stosowne procedury.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku zootechnika posiadają aktualny, udokumentowany i znaczący dorobek naukowy. Badania naukowe mieszczą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której jest przypisany oceniany kierunek. Struktura kwalifikacji kadry, współczynnik dostępności dydaktycznej oraz obciążenia godzinowe są zgodne z wymaganiami. Kadra posiada niekwestionowane kompetencje dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Dla nauczycieli akademickich Uniwersytet Rolniczy w Krakowie jest podstawowym miejscem pracy. Nauczyciele akademicki podlegają ocenie okresowej oraz systematycznej ocenie dokonywanej przez przełożonych i studentów. Wyniki oceny bieżącej stanowią integralną część okresowej oceny pracowników dydaktycznych. Każda forma oceny jest wykorzystywana przez władze Wydziału do doskonalenia procesu kształcenia. Polityka kadrowa prowadzona na Uczelni i Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt jest czytelna i mobilizująca do wszechstronnego rozwoju. Transparentna polityka sprzyja podnoszeniu kwalifikacji naukowych i kompetencji dydaktycznych. Polityka kadrowa obejmuje również procedury rozwiązywania konfliktów i prawidłowego reagowania na różne formy dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Rolniczy w Krakowie dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową adekwatną do potrzeb kształcenia na kierunku zootechnika oraz do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której kierunek jest przypisany. Są to sale wykładowe, audytoryjne, seminaryjne, laboratoryjne oraz stacje doświadczalne i naukowo-badawcze należące do Wydziału

Biologii i Hodowli Zwierząt, a także sale seminaryjno-ćwiczeniowe i wykładowe na wydziałach: Biotechnologii i Ogrodnictwa, Rolniczo-Ekonomicznym oraz Technologii Żywności. W celach dydaktycznych wykorzystywane są również obiekty Studium Języków Obcych oraz Studium Wychowania Fizycznego.

Do dyspozycji studentów kierunku zootechnika są: aula na 125 osób; 60-osobowa sala wykładowa; 6 sal wykładowo-ćwiczeniowych (w tym tematyczna: hipologiczna) o pojemności od 25 do 60 osób; sala wykładowo-seminaryjna (na 30 osób); 12 sal ćwiczeniowych (w tym trzy tematyczne: anatomiczna, zoologiczna i hodowli *in vitro*) mieszczących od 15 do 50 osób; 4 sale seminaryjne (na 20-30 osób); trzydziestoosobowa sala seminaryjno-ćwiczeniowa; 2 sale laboratoryjne (na 15-16 osób); 2 pracownie komputerowe (16 i 17 stanowisk) oraz jedna sala egzaminacyjna na 28 osób.

Sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt audiowizualny, komputery z niezbędnym oprogramowaniem, ekrany, tablice, regulację oświetlenia. Część sal jest klimatyzowana i posiada nagłośnienie.

Zajęcia specjalistyczne, a także badania związane z realizacją prac dyplomowych oraz projektów studenckich kół naukowych, są prowadzone w laboratoriach i pracowniach, bardzo dobrze wyposażonych, również w unikatową aparaturę badawczą. Są to, np.: Laboratorium hodowli komórek i tkanek *in vitro*; Laboratorium metod immunoenzymatycznych; Laboratorium biologii molekularnej; Pracownia izotopowa kl. III; Pracownia histologiczna; Pracownia mikroskopii i biologii molekularnej; Pracownia etologiczna; Laboratorium genetyki molekularnej; Laboratorium cytogenetyki molekularnej; Laboratorium hodowli tkankowych i embriologii eksperymentalnej ssaków; Laboratorium parazytologiczne; Pracownia nutrigenomiki; Pracownia ichtiobiologii i rybactwa; Pracownia hodowli komórek i tkanek; Pracownia badań neuroendokrynnych; Pracownia oceny wartości hodowlanej zwierząt gospodarskich; Pracownia badań rozrodu owiec; Pracownia oceny cech fizycznych mięsa; Laboratorium analizy jakościowej i ilościowej surowców oraz produktów pochodzenia zwierzęcego. Przykładowe wyposażenie ww. laboratoriów i pracowni stanowią: system do mikrodysekcji laserowej chromosomów Leica LMD6; inkubator Sanyo z atmosferą Co₂; urządzenia do wizualizacji żeli; system do detekcji kwasów nukleinowych w czasie rzeczywistym; mikrotom rotacyjny leicarm 2245; licznik promieniowania beta; licznik promieniowania gamma; aparaty do elektroforezy; mikroskopy odwrócone, fluorescencyjne, świetlne; system do ciągłego monitorowania rozwoju zarodków; zestaw do monitoringu wizyjnego zachowania zwierząt; analizator tekstury ta-xt plus; system do witrifikacji i konserwacji oocytów i zarodków; inkubatory doświadczalne przystosowane do inkubacji jaj różnego gatunku drobiu; analizator aminokwasów; aparat do automatycznej izolacji DNA i RNA; aparatura do infuzji dokomorowej w mózgu owiec; aparatura do pobierania płynu mózgowo-rdzeniowego; laparoskop do inseminacji domacicznej owiec i kóz; komory laminarne; wirówki; wagi; inkubatory; spektrofotometry; dejonizatory; autoklawy laboratoryjne.

Do infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia na kierunku zootechnika, należą także:

- Centrum Badawcze i Edukacyjne WHiBZ w Rzęsce (jednostka ogólnowydziałowa). Centrum dysponuje gruntami ornymi oraz trwałymi użytkami zielonymi o powierzchni 30 ha (w tym 5 ha ogrodzonych pastwisk). Na terenie znajdują się: ośrodek jazdy konnej (14 koni różnych ras - śląskiej, szlachetnej półkrwi, małopolskiej oraz kuce) dysponujący trzema stajniami z siodlarnią i pomieszczeniami na uprzęż oraz krytą ujeżdżalnią; ferma drobiu (stado zachowawcze gęsi zatorskiej, 450 szt. oraz lokalne odmiany kur objętych programem restytucji – m.in. krajowe kury

czubate i karłowate); ferma zwierząt futerkowych (stado hodowlane nutrii standardowych, 28 samic stada podstawowego, 8 samców oraz około 30-50 sztuk młodzieży), a także laboratorium, 2 sale wykładowe, 2 ćwiczeniowe i sala hipologiczna. W laboratorium z maneżem znajduje się sprzęt USG oraz pełne wyposażenie do pobierania nasienia od ogierów, jego oceny, kwalifikacji i konserwacji. Studenci kierunku zootechnika mogą w CBIe prowadzić badania i obserwacje w zakresie hodowli i użytkowania koni, odchovu źrebiąt, zoohigienicznych warunków pomieszczeń, mechaniki ruchu i hipoterapii. W ośrodku jazdy konnej mogą także korzystać z usług w celach rekreacyjnych.

- Stacja Doświadczalna w Przegorzałach – Ferma Królików (stacja doświadczalna Katedry Genetyki, Hodowli i Etologii Zwierząt). Powierzchnia królikarni wynosi 240 m². W hali znajduje się 76 klatek o konstrukcji metalowo-drewnianej dla stada podstawowego, 12 kójców do utrzymywania królików na głębokiej ściółce, 2 baterie kombinowane z 20 stanowiskami dla samic kotnych i karmiących wraz z 20 stanowiskami do tuczu, 2 baterie 4-segmentowe 2-rzędowe i 3 baterie 3-segmentowe trzyrzędowe do tuczu królików w systemie bezściółkowym, pozwalające na jednoczesne utrzymanie ok. 200 sztuk młodych królików. Odpowiednie warunki zootechniczno-weterynaryjne w hali króliczarni zapewnia wentylacja mechaniczna i automatyczny system oświetleniowy w systemie 14D:10N. Wszystkie klatki wyposażone są w automatyczny system pojenia z poidłkami kropelkowymi oraz karmidła na pełnoporcjową paszę granulowaną. Stado podstawowe składa się z królików ras: nowozelandzki biały, popielniański biały, termondzki biały. Stacja Doświadczalna stanowi zaplecze naukowo-badawcze Katedry Genetyki, Hodowli i Etologii Zwierząt umożliwiające realizację studenckich prac dyplomowych (inżynierskich i magisterskich). Stacja posiada 2 sale seminaryjne/ćwiczeniowe wraz zapleczem socjalnym.
- Stacja Doświadczalna w Przegorzałach (Katedra Rozrodu, Anatomii i Genomiki Zwierząt). Stacja zajmuje powierzchnię 10 ha (łąki i pastwiska). Na jej terenie znajdują się stajnie dla dużych zwierząt, stodoła i magazyny paszowe oraz sale dydaktyczne, dwie sale zabiegowe w pełni wyposażone do badań dużych zwierząt, a także laboratoria: oceny i konserwacji nasienia oraz laboratorium embriologiczne. Na terenie Stacji znajduje się ponadto przychodnia weterynaryjna. Od 40 lat prowadzona jest hodowla zachowawcza konika polskiego. W Stacji prowadzone są prace naukowo-badawcze dotyczące transplantacji zarodków, embriologii eksperymentalnej i stosowanej, zapłodnienia *in vitro*, mrożenia nasienia, oocyotów i zarodków. Na terenie stacji odbywają się także zajęcia dydaktyczne dla studentów z zakresu biologii rozrodu zwierząt, biotechnik rozrodu zwierząt i profilaktyki weterynaryjnej.
- Stacja Doświadczalna na Bielanach (Katedra Żywienia, Biotechnologii Zwierząt i Rybactwa). Stacja posiada 26 ha użytków rolnych. W jej skład wchodzi owczarnie: doświadczalna i dydaktyczna. W owczarniach utrzymywane jest stado owiec - 100 sztuk, w tym: 77 owiec doświadczalnych oraz 23 owce dydaktyczne różnych ras i kierunków użytkowania (polska owca długowłnista, owca olkuska, merynos polski, owca nizinna, wrzosówka, świniarka, czarnogłówka, polska owca górska). Stacja dysponuje 2 salami wykładowymi i 4 ćwiczeniowymi oraz laboratoriami: biologii molekularnej, embriologii stosowanej, zapłodnienia *in vitro*, badań przydatności rozplodowej i konserwacji nasienia samców, endoskopii i ultrasonografii, perfuzji organotypowej, badań neuroendokrynologicznych, pozyskiwania i przerobu mleka oraz oceny wartości rzeźnej i jakości mięsa owiec i kóz. Przykładowe wyposażenie Stacji stanowią: mikroskopy stereoskopowe, ciepłarki, wirówki, autoklaw, termocyklery, spektrofotometr, aparat Real Time PCR, zestaw do elektroforezy, system do chemiluminescencji i fluorescencji, digestoria, komory laminarne, aparat do izolacji automatycznej kwasów nukleinowych, czytnik ELISA, czytnik fluorescencyjny, homogenizator

ultradźwiękowy, system peryferyjny do hodowli in vitro, inkubatory HERACELL, mikroskop odwrócony Nikon EclipseTi z programem do wykonywania i analizowania zdjęć, mikroskopy stereoskopowe, aparaty do immunoblotingu.

- Rybacka Stacja Doświadczalna w Mydlnikach (Katedra Żywienia Zwierząt i Rybactwa) zajmuje obszar 39,8 ha. Na tym terenie znajduje się 51 stawów hodowlanych i doświadczalnych o łącznej powierzchni 26 ha lustra wody. Stacja prowadzi chów i hodowlę karpia w pełnym cyklu hodowlanym oraz chów pstrąga tęczowego, amura białego, tołpygi białej i pstrej, suma, jesiotra (sterlet), sandacza oraz karasia. Posiada także własną wylęgarnię. W utrzymaniu akwariowym, utrzymywane są ryby gatunków egzotycznych (gupiki, pielęgnice, brzanki, neonki, sumiki kiryskowate, sumiki zbrojnikowate) i lokalnych (kiełbie, cierniki, karasie pospolite), a w terrariach również traszki i żaby oraz bezkręgowce, takie jak ślimaki wodne, kraby, raki, krewetki. Stacja posiada salę wykładową i 2 sale ćwiczeniowe (wyposażone w projektory multimedialne i komputery z oprogramowaniem), w których prowadzone są zajęcia dla studentów Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt w zakresie ichtiobiologii, gospodarki rybackiej i ochrony wód oraz inżynierii ekosystemów wodnych. Na obiektach Stacji odbywają się też praktyki zawodowe i dyplomowe.

Podczas realizacji zajęć z języków obcych studenci kierunku zootechnika mają do dyspozycji 10 sal dydaktycznych należących do Studium Języków Obcych, o zróżnicowanej liczbie miejsc (18-56), wyposażonych w komputery, rzutniki multimedialne, tablice interaktywne, ekrany projekcyjne. Zajęcia wychowania fizycznego studenci kierunku zootechnika odbywają w obiektach Studium Wychowania Fizycznego m.in. hali sportowej (zajęcia ogólnorozwojowe wychowania fizycznego oraz zajęcia profilowane z zakresu piłki siatkowej, koszykówki i piłki ręcznej, lekkiej atletyki oraz gier i zabaw rekreacyjnych), pływalni, siłowni, sali fitness. Oferta edukacyjna SWF obejmuje również weekendową turystykę rowerową oraz naukę i doskonalenie techniki jazdy na nartach.

Wizytacja bazy przeprowadzona w trakcie pobytu zespołu oceniającego w Uczelni potwierdziła, że liczba sal dydaktycznych, ich powierzchnia, układ i liczba miejsc w salach oraz wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych, a także liczba stanowisk badawczych i komputerowych są dostosowane do specyfiki zajęć i liczby studentów w grupie, i umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Należy podkreślić, że zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku zootechnika prowadzone są również w obiektach podmiotów zewnętrznych, np. Wrocławskim Torze Wyścigów Konnych Partynice, Torze Wyścigów Konnych Służewiec, Stadninie Koni Czystej Krwi Arabskiej w Michałowie, Fundacji Klikowska Ostoja Polskich Koni, Ogrodzie Zoologicznym w Krakowie, Śląskim Ogrodzie Zoologicznym w Chorzowie, Fermie szynszyli RABA - Myślenice, Fermie królików – Aleksandrowice IZ PIB w Balicach, Krakowskim Schronisku dla Bezdomnych Zwierząt.

Uczelnia oferuje studentom dostęp do usług informatycznych. Studenci kierunku zootechnika posiadają adres mailowy w domenie Uczelni, dzięki czemu mogą w nieograniczony sposób korzystać z pakietu Office 365, platformy MS TEAMS oraz platformy e-learningowej eURKa opartej na rozwiązaniu Moodle. Obie platformy są wykorzystywane zarówno do dydaktyki (możliwość zamieszczania zadań i materiałów dydaktycznych przez nauczycieli), jak i komunikacji bezpośredniej (konsultacje). Platformy te pozwalają również na przeprowadzanie egzaminów i testów.

Studenci kierunku zootechnika mogą korzystać z programów specjalistycznych, zainstalowanych na komputerach w pracowniach komputerowych Wydziału, np.: Alpro (program umożliwiający zarządzanie stadem); DairyPlan (umożliwia centralne zarządzanie danymi o zwierzętach i danymi

produkcyjnymi); INRAtion (umożliwia układanie dawek pokarmowych dla przeżuwaczy w systemie INRA); OboraPlus (system przeznaczony dla hodowców bydła mlecznego, wspomaga zarządzanie gospodarstwem hodowlanym); WinMix (program do optymalizacji składu produkcyjnych lub uzupełniających mieszanek treściwych, mineralnych oraz TMR w jednostkach systemu INRA 88); WinWar (program służący do wyznaczania wartości pokarmowej pasz dla przeżuwaczy w jednostkach systemu francuskiego - JPM, JPŻ, BTJN, BTJE, również w oparciu o własne wyniki analiz chemicznych pasz). Mogą również korzystać z takich programów jak: SAS & Enterprise Guide i Statistica oraz z wielu programów specjalistycznych udostępnionych przez Akademickie Centrum Komputerowe CYFRONET (w ramach współpracy z AGH).

Większość zajęć odbywa się w budynkach wolnych od barier architektonicznych dla studentów z niepełnosprawnościami. Są one wyposażone w podjazdy, windy, platformy oraz sanitariaty dla tych osób. W budynkach, w których z przyczyn technicznych nie ma rozwiązań architektonicznych umożliwiających dostęp do wszystkich pięter, zastosowano inne rozwiązania zwiększające dostępność, np. schodołazy. Studenci mogą korzystać z urządzeń wspomagających (na zajęciach oraz egzaminach) np. dyktafonów, notebooków, lup powiększających.

We wszystkich salach dydaktycznych, laboratoriach, pracowniach i innych pomieszczeniach, gdzie odbywają się zajęcia lub przebywają studenci znajdują się informacje o obowiązujących w danym pomieszczeniu zasadach BHP. Aparatura jest oznakowana, a odczynniki wraz z kartami charakterystyk są przechowywane w zabezpieczonych szafach, oznaczonych piktogramami. Materiał biologiczny, odpowiednio opisany znajduje się w lodówkach/zamrażarkach, do których nie mają dostępu studenci.

Studenci kierunku zootechnika mają dostęp do zasobów bibliotecznych znajdujących się w Bibliotece Głównej Uczelni. W budynku Biblioteki Głównej znajdują się: czytelnia, wypożyczalnia, wypożyczalnia międzybiblioteczna oraz oddział informacji naukowej. Czytelnia dysponuje 100 miejscami dla czytelników i 21 stanowiskami komputerowymi z dostępem do katalogowych, elektronicznych baz danych, pakietów biurowych oraz Internetu. Czytelnia udostępnia ok. 7 tys. książek i czasopism, przydatnych również studentom kierunku zootechnika.

Biblioteka Główna dysponuje zbiorem ok. 343 tys. woluminów książek i czasopism, posiada także ponad 9 tys. jednostek zbiorów specjalnych (norm, kartografii, materiałów elektronicznych). W katalogu on-line jest zarejestrowanych ponad 130 tys. egzemplarzy książek, co stanowi około 54% wszystkich zbiorów. Członkowie społeczności akademickiej Uczelni mają dostęp do prenumerowanych przez BG pełnotekstowych lub abstraktowych baz o zasięgu krajowym i międzynarodowym (m.in. Elsevier, Ebsco, Scopus, Springer, Wiley, iBUK Libra), a także do niektórych tytułów czasopism polskich wydawców jak: SIGMA–NOT i Elamed, Forum Media Polska, MagWet). Biblioteka Główna UR jest członkiem wirtualnej czytelni książek i czasopism naukowych stworzonej przez Bibliotekę Narodową (projekt Academica, od 2022 roku). W ramach usług świadczonych przez wypożyczalnię międzybiblioteczną istnieje możliwość zamówienia w innych bibliotekach w Polsce pozycji niedostępnych w BG i dostarczenia ich do Czytelni Głównej w formie tradycyjnej lub w postaci kopii elektronicznej. Biblioteka posiada własną stronę internetową umożliwiającą przeszukiwanie wszystkich znajdujących się w niej zasobów.

Biblioteka w sposób ciągły monitoruje i analizuje wykorzystanie zbiorów oraz oferty wiodących wydawnictw naukowych i uzupełnia zasoby literaturowe na bieżąco, również na podstawie informacji od nauczycieli akademickich, w ilości zabezpieczającej potrzeby czytelni i kilku dodatkowych egzemplarzy na potrzeby wypożyczalni.

Zespół oceniający potwierdza, że studenci kierunku zootechnika mają dostęp do specjalistycznego księgozbioru, w tym: pozycji zalecanych w sylabusach. Mankamentem jest czas funkcjonowania biblioteki. Zasoby są udostępniane od pn.-pt. w godz. 8-15, a w soboty w godz. 9-14.

Baza dydaktyczno-naukowa wykorzystywana w procesie kształcenia na kierunku zootechnika jest monitorowana w sposób ciągły i okresowy (procedura wydziałowa PW-03 – ocena bazy dydaktycznej Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt). Za funkcjonalność i stan techniczny infrastruktury odpowiadają dziekan, prodziekan oraz kierownicy katedr funkcjonujących na Wydziale. Za ocenę bazy dydaktycznej Wydziału (sal dydaktycznych, pracowni komputerowych, laboratoriów oraz sal ogólnodostępnych) odpowiada Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia, a przeprowadza ją zespół wyznaczony przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia, niezwłocznie po zakończeniu zajęć dydaktycznych w semestrze letnim. W skład zespołu wchodzi: osoba odpowiedzialna za obsługę informatyczną Wydziału, przedstawiciel DKJK, przedstawiciel Rady Kierunku oraz przedstawiciel studentów będący członkiem RK. W ocenie infrastruktury uczestniczą także opiekunowie sal dydaktycznych. Ocenie podlegają, w szczególności: wysokospecjalistyczne urządzenia analityczne i podstawowa aparatura laboratoryjna, sprzęt komputerowy i multimedialny, aktualność i kompletność oprogramowania podstawowego oraz specjalistycznego w komputerach wykorzystywanych do prowadzenia zajęć, inne wyposażenie (dygestoria, komory laminarne, biurka, tablice, rzutniki, itp.). W trakcie oceny sprawdzane jest również wyposażenie sal w urządzenia poprawiające komfort przebywania na zajęciach, np. klimatyzacja, właściwe oświetlenie, sposób i miejsce przechowywania odczynników i innych materiałów laboratoryjnych, wentylacja oraz zgodność z przepisami BHP. Zespół oceniający bazę dydaktyczną sporządza formularze oceny i przekazuje je DKJK, która sporządza stosowny raport. Władze dziekańskie, po zapoznaniu się z raportem, opracowują plan naprawy lub wymiany sprzętu, a potrzeby zasygnalizowane w raporcie są uwzględniane w planach remontowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rolniczy w Krakowie dysponuje bardzo dobrą infrastrukturą dydaktyczną i naukową, umożliwiającą realizację programu kształcenia na kierunku zootechnika, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, o profilu ogólnoakademickim oraz osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Właściwa ilość, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych oraz laboratoriów naukowo-badawczych, a także pięć stacji doświadczalnych, stwarzają warunki do kształcenia zgodnego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, w tym kształtowania umiejętności badawczych. Infrastruktura dydaktyczno-naukowa oraz możliwość korzystania z niej przez studentów, zarówno podczas realizacji prac dyplomowych, jak i w ramach badań naukowych lub realizacji projektów badawczych studenckich kół naukowych, umożliwia studentom przygotowanie się do prowadzenia działalności naukowej (na studiach pierwszego stopnia) oraz prowadzenie działalności naukowej (na studiach drugiego stopnia). Uczelnia oferuje studentom dostęp do usług IT, m.in. platform: MS Teams i eURKa, umożliwiających kształcenie w formie tradycyjnej i zdalnej. Biblioteka gromadzi literaturę

związaną z profilem badań naukowych pracowników oraz kierunkami kształcenia, w tym na kierunku zootechnika. Studenci ocenianego kierunku mają dostęp do specjalistycznego księgozbioru, w tym pozycji zalecanych w sylabusach. Studentom udostępnia się również materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej. Większość obiektów Uczelni jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Za infrastrukturę dydaktyczną, w tym wykorzystywaną w kształceniu na odległość oraz infrastrukturę naukową, wyposażenie techniczne pomieszczeń, aparaturę badawczą i specjalistyczne oprogramowanie odpowiada dziekan Wydziału. Stan bazy dydaktycznej i naukowej jest monitorowany w sposób ciągły i okresowy, z udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dostosowanie godzin pracy biblioteki głównej do potrzeb studentów.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział aktywnie współpracuje z podmiotami gospodarczymi w Polsce, głównie z terenu Małopolski, choć współpraca z ogrodami zoologicznymi wykracza poza region (Opole, Poznań, Warszawa). Zbudowana przez lata współpraca obejmuje ponad 200 podmiotów gospodarczych i instytucji takich jak ośrodki rolniczo-hodowlane, ферmy drobiu, gabinety i przychodnie weterynaryjne, gospodarstwa hodowlane, pasieki, hodowle zwierząt (psy, koty, alpaki), ośrodki hodowli zarodkowej, ogrody zoologiczne, ośrodki jazdy konnej, schroniska dla bezdomnych zwierząt, a także inne uczelnie i instytuty naukowe. Czołową pozycję we współpracy z instytutami naukowymi zajmuje Instytut Zootechniki – Państwowy Instytut Badawczy w Balicach. Współpraca ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się na wieloletnich relacjach z interesariuszami zewnętrznymi, oraz na systematycznie budowanych relacjach z absolwentami.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Opinie i sugestie interesariuszy zewnętrznych dotyczące programu studiów na kierunku zootechnika są zgłaszane w trakcie nieformalnych kontaktów, jak i przedstawiane w ramach powołanych struktur doradczych. Istotną rolę odgrywa Rada Interesariuszy Zewnętrznych (RIZ). Członkami RIZ są osoby reprezentujące otoczenie społeczno-gospodarcze, w tym dyrektorzy fundacji, ogrodów zoologicznych, prezesi firm paszowych, związków hodowców zwierząt, osoby reprezentujące instytuty naukowe, firmy farmaceutyczne, laboratoria z obszaru genetyki sądowej, embriologii, czy doradztwa rolniczego. Spotkania Rady zwoływane są okresowo przez dziekana Wydziału (w ostatnich 2 latach odbyły się

posiedzenia RIZ w dniu 15 lutego 2022 r. i 21 kwietnia 2023 r.), ponadto członkowie RIZ zapraszani są na ważne uroczystości Wydziałowe np. Jubileusz 70-lecia powstania Wydziału, Inauguracje Wydziałowe czy wręczenia dyplomów ukończenia studiów.

Dobór członków oraz informacje odnośnie działań Rady przekazane przez członków obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym wskazują, że Uczelnia ma wizję współpracy z instytucjami przy doskonaleniu programu kształcenia na kierunku zootechnika. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego znają sylwetkę absolwenta oraz zakres umiejętności i wiedzy absolwentów kierunku, co potwierdzili obecni na spotkaniu z ZO przedstawiciele instytucji (Ogród Zoologiczny w Krakowie, Instytut Zootechniki – Państwowy Instytut Badawczy w Balicach, Ośrodek Doradztwa Rolniczego). W ubiegłych latach członkowie RIZ wskazywali obszary, które ich zdaniem powinny ulec poprawie w nauczaniu studentów. Podczas konsultacji, w trakcie corocznych posiedzeń, wskazano m.in. na rozwój kompetencji miękkich, szczególnie odnoszących się do etosu pracy, kultury osobistej i stosunku do pracodawcy oraz wdrożenia nowoczesnych narzędzi praktycznych i projektowych, a także zwiększenia liczby godzin praktyk studenckich i zwiększenia miejsc w których studenci mogą odbywać praktyki.

Wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na realizację i doskonalenie programu nauczania przejawia się w realizacji części zajęć dydaktycznych i wyjazdów terenowych dla studentów kierunku zootechnika, bezpośrednio w zakładach, firmach lub instytucjach branżowych. Zajęcia odbywają się m.in. w zakładach doświadczalnych Instytutu Zootechniki PIB w Balicach, w krakowskim Ogródku Zoologicznym, stadninach koni, ośrodkach hodowli zarodowej. Przykładem zajęć odbywanych w Instytucie Zootechniki w PIB w Balicach są zajęcia w ramach realizacji zajęć dotyczących hodowli królików.

Szeroka współpraca Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi daje studentom możliwość realizacji prac inżynierskich i magisterskich w oparciu o realne i praktyczne tematy wskazywane przez instytucje i przedsiębiorstwa. Przykłady prac realizowanych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi to: „Zastosowanie wełny owczej jako elementu biokompozytu nawozowego”, „Wpływ postępowania z jajami przed nakładem na przebieg procesu klucia piskląt kaczki domowej (*Anas platyrhynchos f. domestica*) w lęgach sztucznych”, „Wyznaczenie okresów krytycznych w rozwoju embrionalnym kaczki domowej (*Anas platyrhynchos f. domestica*) w lęgach sztucznych”, „Analiza bezpieczeństwa i higieny produktów pochodzenia zwierzęcego w wybranych zakładach powiatu oświęcimskiego”.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że przy realizacji kształcenia na kierunku zootechnika, Uczelnia współpracuje z instytucjami, które łączą ze sobą działalność naukową i komercyjne wykonywanie badań np. Instytut Zootechniki – Państwowy Instytut Badawczy w Balicach, co stanowi wymierne połączenie w praktyce nauki i praktyki, ważne dla studenta i absolwenta profilu kierunku ogólnoakademickiego, przygotowanego zarówno do wejścia na rynek pracy, jak też kontynuowania kształcenia.

Władze oraz pracownicy Wydziału współpracują z otoczeniem zewnętrznym w zakresie działalności naukowej i dydaktycznej. W ramach tej współpracy pracownicy mogą realizować badania naukowe w rozszerzonym zakresie w jednostkach naukowych i powiązanych bezpośrednio z praktyką, doskonalić doświadczenie dydaktyczne poprzez prowadzenie szkoleń np. współpraca z Ogródem Zoologicznym w Krakowie w zakresie żywienia zwierząt egzotycznych.

Z ramienia Wydziału za współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu(ów) studiów odpowiada Rada Kierunku. Gruntowne zmiany wynikające

z konsultacji Rady Kierunku Zootechnika z otoczeniem społeczno- gospodarczym dotyczyły dawnej specjalności hodowla zwierząt realizowanej na I stopniu studiów, która w obecnym programie studiów została zastąpiona specjalnością menadżer w produkcji zwierzęcej, a program studiów nowej specjalności został zmodernizowany. Wprowadzono nowe przedmioty *chów i hodowla alpak, pszczelnictwo, biokompozyty, materiały pochodzenia naturalnego i recykling, sztuczna inteligencja w zarządzaniu gospodarstwem*. Przedmioty z zakresu hodowli zwierząt zostały rozdzielone na aspekty hodowlane i technologie produkcji.

W rocznych raportach Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia brak jest informacji dotyczących oceny i monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, oceny i wniosków płynących z uwag pracodawców zgłaszanych w trakcie realizacji praktyk, czy w jakikolwiek inny sposób. Z informacji przekazanych Zespołowi Wizytującemu podczas wizytacji wynika, że sugestie i uwagi pracodawców są przekazywane Władzom Dziekańskim w sposób nieformalny. Ocena współpracy w kontekście wpływu na realizację kształcenia i proces zgłaszania i wdrażania uwag oraz opinii pracodawców tym samym ma charakter uznaniowy i wymaga włączenia do ocen dokonywanych w ramach oceny jakości kształcenia(p. W raporcie jakości kształcenia wzmocnienia wymagają okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów oraz dokumentowanie wniosków i sugestii pracodawców i zewnętrznych instytucji mających wpływ na program studiów oraz kształcenie na kierunku, np. wnioski od pracodawców pozyskane podczas współpracy przy realizacji praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W ocenie zespołu wizytującego rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Zaangażowanie praktyków do prowadzenia zajęć, realizacji praktyk oraz realizacji prac dyplomowych i magisterskich wskazuje na dbałość Uczelni o zapewnienie osiągania przez studentów efektów uczenia się niezbędnych na rynku pracy. Współpraca prowadzona jest systematycznie, w wielu formach mających pozytywny wpływ na doskonalenie kształcenia na kierunku, doskonalenie umiejętności kadry a także aplikacyjny charakter prowadzonych badań. Prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym poddawana jest ocenie współpracy w kontekście wpływu na realizację kształcenia w sposób nieformalny podczas spotkań i dyskusji bez przeprowadzanie oceny jakości współpracy w ramach rocznych przeglądów jakości kształcenia i dokumentowania przekazywanych przez pracodawców opinii i sugestii mających wpływ na program studiów na kierunku zootechnika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomendowane jest systematyczne prowadzenie oceny współpracy w kontekście wpływu na realizację kształcenia oraz dokumentowanie przekazywanych przez pracodawców opinii i sugestii mających wpływ na program studiów.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Jednym z priorytetów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, zgodnie ze strategią Uczelni, jest współpraca międzynarodowa w obszarze naukowo-dydaktycznym oraz mobilność w przestrzeni międzynarodowej, zarówno kadry, jak i studentów, w celu wszechstronnego wykształcenia absolwentów i przygotowania ich do konkurencyjności na międzynarodowym rynku pracy. Proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi spójny system, w który włączeni są zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicki i jest rozumiany szeroko, nie tylko jako mobilność, ale również aplikowanie o granty realizowane w międzynarodowych zespołach, zgłaszanie kandydatów do programów wymiany akademickiej z jednostkami zagranicznymi, udział nauczycieli w międzynarodowych gremiach naukowych i dydaktycznych, redakcjach czasopism, poszerzanie oferty dydaktycznej w językach obcych i in.

Na ocenianym kierunku, studenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia uczestniczą w obowiązkowych zajęciach z wybranego języka obcego, spośród oferowanych czterech (angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, rosyjskiego). Na studiach I stopnia nauka języka obcego realizowana jest w wymiarze łącznym 120 godzin (8 ECTS), natomiast na II stopniu studiów w wymiarze 30 godzin (2 ECTS).

W ramach zwiększania kompetencji językowych studentów, SJO organizuje konkursy dotyczące znajomości języka obcego np. na najlepszą prezentację ściśle powiązaną ze studiowanym kierunkiem, a także olimpiady językowe oraz egzaminy zewnętrzne TOEIC® Listening and Reading z języka angielskiego.

Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt oferuje, dla studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+, szeroki wybór kursów w języku angielskim (łącznie 23 przedmioty), w których zaplanowane są różne formy kształcenia (wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, seminaria). Są to zarówno przedmioty o charakterze podstawowym (m.in. *animal and human physiology and endocrinology, basic issue of ethology, basic of animal nutrition*), jak i wysoce specjalistyczne (m.in. *application of isotopes and antibodies in laboratory diagnostics, biotechniques in animal reproduction*). W latach akademickich 2019-2024 zrealizowano w ramach tej oferty łącznie 640 godzin dydaktycznych (wykłady – 285 h; ćwiczenia – 355 h).

Pracownicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kwalifikacje do prowadzenia zajęć w języku obcym, poświadczane 20 certyfikatami wydanymi przez międzynarodowe instytucje poświadczające znajomość języków obcych (18 dla języka angielskiego, 2 niemieckiego i 1 francuskiego). Niemniej nauczyciele akademicy rozwijają własne kompetencje językowe, m.in. poprzez uczestnictwo w kursach prowadzonych przez szkoły językowe oraz w ramach programu realizowanego na Uczelni „Innowacyjny program strategicznego rozwoju Uczelni”, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Umieędzynarodowieniu sprzyja intensywna współpraca naukowo-badawcza i dydaktyczna nauczycieli akademickich Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt z pracownikami ośrodków zagranicznych, a zwłaszcza wizyty dwustronne, staże naukowe oraz uczestnictwo w międzynarodowych programach badawczych. W ostatnich 6 latach, 28 pracowników odbyło łącznie 47 wyjazdów zagranicznych (realizacja wspólnych projektów - 3 wyjazdy; staże naukowe - 21 wyjazdów; podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych - 23 wyjazdy), do 13 krajów (Wielka Brytania, Włochy, Białoruś, Czechy, Finlandia, Hiszpania, Kirgistan, Litwa, Niemcy, Norwegia, Słowacja, Szwajcaria, Turcja). Należy podkreślić, że również w czasie pandemii COVID 19, w latach 2019-2020, 14 pracowników uczestniczyło w 17 wyjazdach zagranicznych.

W analizowanym okresie nauczyciele akademicy WHiBZ byli współrealizatorami 8 międzynarodowych projektów badawczych i aktywnie współpracowali z przedstawicielami 41 zagranicznych ośrodków, a wymiernym efektem tej współpracy są wspólne publikacje naukowe.

W latach 2019-2024 w ramach umów dwustronnych zatrudniono na WHiBZ dwóch visiting professors - wykładowców z Serbii i Ukrainy, a 12 pracowników Wydziału prowadziło zajęcia, seminaria oraz szkolenia w zagranicznych jednostkach naukowych, w Białorusi, Chorwacji, Czechach, Danii, Hiszpanii, Litwie, Serbii, Słowacji, Słowenii, Turcji, Ukrainie, Wielkiej Brytanii i Włoszech. W tym okresie Wydział wizytowało 9 naukowców z ośrodków zagranicznych, w tym 7 osób w ramach programu Erasmus+. Należy zaznaczyć, że osoby te wygłaszały wykłady i prezentowały wyniki badań naukowych, wykonywanych również we współpracy z naukowcami z WHiBZ. Tematyka wygłaszanych wykładów, których słuchaczami byli zarówno studenci jak i pracownicy WHiBZ, dotyczyła zastosowania technik cytogenetycznych w naukach o zwierzętach, efektywnego systemu wypasu, innowacji w wylęgu piskląt, poprawy wymagań dotyczących dobrostanu brojlerów, związku między żywieniem a dobrostanem u przeżuwaczy, badań nad metabolizmem zwierząt laboratoryjnych.

Proces umieędzynarodowienia kształcenia jest realizowany także przez wymianę studencką, w ramach różnych programów stypendialnych, głównie programu ERASMUS+, ale także Swiss European Mobility Programme (SEMP) oraz Central European Exchange Program for University Studies (CEEPUS). W latach akademickich 2019/2020–2023/2024 WHiBZ gościł 62 studentów z zagranicy (zajęcia - 55 studentów; praktyki - 5 studentów; prace doktorskie - 2 studentów). Studenci przyjeżdżali z 20 krajów: z Europy (głównie z Hiszpanii, Francji, Włoch, Turcji); Azji (Indii, Pakistanu, Kazachstanu, Filipin); Afryki (Iranu, Nigerii, Namibii, Sudanu); Ameryki Północnej (USA) i Ameryki Południowej (Ekwadoru).

Studenci kierunku zootechnika, w ramach programu Erasmus+, mają możliwość studiowania w 67 uczelniach zagranicznych (w 18 krajach na terenie Unii Europejskiej oraz w krajach Azji i Ameryki Południowej), w obszarach związanych z hodowlą i biologią zwierząt, rolnictwem i biotechnologią. W latach akademickich 2019/2020 – 2023/2024 z programu Erasmus+ skorzystało ogółem 12 studentów kierunku zootechnika, którzy wyjechali do Norwegii, Niemiec, Portugalii i Włoch.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia jest wielokierunkowo wspierany, np. poprzez: zachęcanie nauczycieli do przygotowywania i prowadzenia przedmiotów w języku angielskim; zwiększenie możliwości dofinansowania wyjazdów w ramach programów: Erasmus+, Mobility Programme, CEEPUS; uczestnictwo w programie FERS (Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, 2021-2027) pn. Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej i doktorantów w celu wzmocnienia jakości nauczania na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie (w ramach programu zaplanowano miesięczne staże zagraniczne dla 80 pracowników i doktorantów URK); zawieranie nowych umów o współpracy z uznanymi ośrodkami naukowymi.

Należy zaznaczyć, że Uniwersytet Rolniczy w Krakowie jest członkiem wielu międzynarodowych sieci współpracy na polu badań naukowych i kształcenia, jak: The European University Association (EUA), Visegrad University Association (VUA), The European Polysaccharide Network of Excellence (EPNoE), The European Forest Institute (EFI), International Union of Forest Research Organizations (IUFRO). URK jest też członkiem sieci biur współpracy międzynarodowej polskich akademickich uczelni państwowych, której celem jest zwiększenie jakości, efektywności i zakresu współpracy międzynarodowej polskich uczelni (International Relation Offices Forum).

Uczelnia i Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt prowadzą bieżący i okresowy monitoring procesu umiędzynarodowienia kształcenia. W proces ten włączeni są: Kolegium Wydziału, Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Kierunku (członkami tych zespołów są również studenci). Wyniki monitoringu procesu umiędzynarodowienia na WHiBZ publikowane są w rocznych raportach, a wnioski wynikające z analizy danych stanowią podstawę działania władz Wydziału, w celu intensyfikacji procesu umiędzynarodowienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi spójny system, w który włączeni są zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicki. Uczelnia stworzyła sprzyjające warunki do współpracy międzynarodowej w obszarze naukowo-dydaktycznym w celu wszechstronnego przygotowania absolwentów do konkurencyjnego na międzynarodowym rynku pracy. Wypracowany system umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku zootechnika jest zgodny z koncepcją i założonymi celami kształcenia. Elementami systemu są, m.in.: obowiązkowy kurs nauki języka obcego kończący się potwierdzeniem znajomości języka na poziomie B2, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (na I stopniu) oraz na poziomie B2+ (na II stopniu), programy wymiany studenckiej, uczestniczenie w wykładach, seminariach prowadzonych przez przedstawicieli uczelni i instytucji zagranicznych, wyjazdy pracowników i przyjazdy przedstawicieli uczelni zagranicznych, realizacja międzynarodowych projektów badawczych i organizacja międzynarodowych konferencji naukowych. Aktywność międzynarodowa jest promowana i wspierana. Władze Uczelni i Wydziału monitorują i dokonują okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, a wnioski wykorzystują w celu intensyfikacji tej aktywności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci włączani są do działalności naukowej realizowanej przez nauczycieli akademickich. Na Wydziale funkcjonują koła naukowe dedykowane studentom kierunku zootechnika. Studenci biorą udział w sympozjach i konferencjach, gdzie mają możliwość prezentowania swoich prac. Współtworzą oni także publikacje naukowe. Powołani są opiekunowie naukowcy, którzy wspierają działalność studentów. Studenci otrzymują środki finansowe przeznaczone na wsparcie działań naukowych podejmowanych w kołach.

Studenci kierunku mogą ubiegać się o stypendia przewidziane ustawowo, w tym stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Zasady przyznawania świadczeń dostępne są w Regulaminie świadczeń dla studentów. W Uczelni prowadzone są konkursy na najlepszą pracę dyplomową. Studium Języków Obcych prowadzi cykliczne konkursy związane z kompetencjami językowymi, które skierowane są do studentów. Regulamin studiów przewiduje możliwość przyznania Dyplomu ukończenia studiów z wyróżnieniem.

Wsparcie w procesie uczenia się uwzględnia grupę studentów ze specjalnymi potrzebami. Studenci ci na drodze ustalonych procedur mają możliwość ubiegać się o zapewnienie dostępności procesu dydaktycznego, procesu weryfikacji efektów uczenia się, wsparcia miękkiego, nauki języków obcych, zajęć wychowania fizycznego oraz prowadzenia badań naukowych. Na Wydziale powołany jest pełnomocnik Dziekana ds. osób z niepełnosprawnościami. Regulamin studiów uwzględnia możliwość realizacji studiów w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów. W Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które koordynuje działania mające na celu umożliwienie pełnego uczestnictwa w procesie uczenia się studentom z niepełnosprawnościami. Powołany jest także Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który nadzoruje wymienione działania. Psychologiczny Punkt Konsultacyjny Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie udziela bezpłatnej pomocy studentom.

Na poziomie ogólnouczelnianym zagwarantowano proceduralne rozwiązania związane ze zgłaszaniem skarg i wniosków przez studentów. Skargi i wnioski przyjmowane są przez Rektora, Prorektorów oraz Dziekanów. Skargi oraz wnioski mogą być wnoszone pisemnie, za pomocą faxu, poczty elektronicznej oraz ustnie do protokołu. Szczegółowe informacje zawarte są w Zarządzeniu Rektora.

Na początku każdego nowego roku akademickiego prowadzone są spotkania organizacyjne z nowymi studentami, w trakcie których przekazywane są informacje o wszystkich formach pomocy dostępnych w Uczelni. W Uczelni obowiązują procedury związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji i przemocy, które swoim zasięgiem obejmują studentów. Studenci rozpoczynający kształcenie zobowiązani są do uczestnictwa w szkoleniu z zakresu BHP oraz w szkoleniu z zakresu praw i obowiązków, które przeprowadza Samorząd Studentów. W przypadku wystąpienia konfliktów studenci mają możliwość zwrócenia się do Rzecznika Akademickiego, który przeprowadza proces mediacji.

W procesie uczenia się studenci wykorzystują internetową platformę e-learningową oraz platformę edukacyjną. Dział Informatyki Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie udziela wsparcia oraz realizuje szkolenia w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w porozumieniu z Pełnomocnikiem ds. Kształcenia na Odległość. Zapewniona jest także możliwość kontaktu z informatykami poprzez Helpdesk w ramach rozwiązywania bieżących problemów.

Nauczyciele posiadają wyznaczone godziny, w których prowadzą konsultacje. Harmonogramy dotyczące konsultacji znajdują się w systemie USOS oraz w gablotach poszczególnych Katedr. Realizowane są one zarówno stacjonarnie, jak i on-line. Nauczyciele akademicki obligatoryjnie realizują konsultacje dla studentów. Samorząd studentów opiniuje dopuszczenie realizacji zajęć dydaktycznych w formie kształcenia na odległość.

Na kierunku powołany jest Opiekun Kierunku oraz koordynatorzy przedmiotów, którzy nadzorują merytoryczny i organizacyjny przebieg zajęć. Ustalają oni wraz ze studentami terminy zaliczeń i egzaminów. Działalność prowadzą także Pełnomocnicy Dziekana ds. praktyk, którzy udzielają studentom informacji związanych z harmonogramem, realizacją i zasadami przebiegu praktyk zawodowych. W trakcie roku akademickiego organizowane są spotkania, podczas których pełnomocnicy przedstawiają studentom schemat realizowania praktyk oraz wymogi formalne. Studenci zainteresowani udziałem w wymianach zagranicznych otrzymują wsparcie administracyjne i organizacyjne Koordynatora ds. Programu Erasmus+. Studenci kierunku posiadają dedykowane osoby do obsługi administracyjnej kierunku w ramach pracy Dziekanatu. Godziny otwarcia dziekanatu są stałe i podane do ogólnej wiadomości. Ocena pracy Dziekanatu poddawana jest cyklicznej ewaluacji za pośrednictwem ankiety studenckiej. Wyniki ewaluacji służą podejmowaniu działań naprawczych oraz umacniania wymienionych przez studentów zalet.

W Uczelni działa Akademicki Związek Sportowy, który organizuje wiele aktywności sportowych dedykowanych studentom. Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego stwarza warunki kulturalnego i artystycznego rozwoju. Działania Centrum podzielone są na 6 jednostek: Studencki Zespół Góralski „Skalni”, Zespół Sygnalistów Myśliwskich „Hagard”, Chór URK, Chór Agricola w tym dwa kluby studenckie - Klub Akademicki „Arka” oraz Klub „Buda”. Prowadzone są także czasowe inicjatywy takie jak Teatr KURTYNA, kabaret NATURALNI oraz studencki zespół muzyczny. W Uczelni działa Samorząd Studencki, zarówno na poziomie ogólnouczelnianym, jak i wydziałowym. Podejmuje on aktywności i wydarzenia skierowane do studentów. W Uczelni działa Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego, które wspiera studentów w wejściu na rynek zawodowy. Prowadzone jest doradztwo zawodowe, publikowane są oferty pracy, realizowana jest działalność informacyjna dotycząca poszerzenia kwalifikacji zawodowych.

Przedstawiciele studentów są członkami Rady Kierunku Zootechnika, stanowią 20% jej składu. W ramach działania Rady dokonywane są modyfikacje i doskonalenia programów studiów, w pracach tych biorą aktywny udział przedstawiciele studentów. Przedstawiciele studentów wchodzi z głosem

także w skład Kolegium Wydziałowego oraz Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Rada Samorządu Studentów dokonuje opiniowania zmian w programach studiów oraz dokumentacji związanej z przebiegiem kształcenia tj. opisy kierunkowych efektów uczenia się, charakterystykę uwarunkowań realizacji kształcenia, plany studiów oraz szczegółowe opisy programów przedmiotów. Studenci w ramach prowadzonej oceny ankietowej mają możliwość wypełnienia anonimowego kwestionariusza dotyczącego zadowolenia z procesu studiowania.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku zootechnika w procesie uczenia się prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Studenci są beneficjentami działań o charakterze motywującym. Wsparcie studentów uwzględnia ich różnorodne aktywności i potrzeby. Na kierunku obecne są dostosowania dla studentów z niepełnosprawnościami. Obecne są procedury przeciwdziałania dyskryminacji oraz sytuacjom konfliktowym. Samorząd Studentów otrzymuje wsparcie w zakresie podejmowanych aktywności. Studenci biorą udział w działaniach projakościowych. Dokonywany jest przegląd satysfakcji z udzielanego wsparcia w procesie uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach na kierunku zootechnika na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie dostępna jest publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Dostęp do niej realizowany jest w sposób nieskrępowany za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, Wydziału oraz Biuletynu Informacji Publicznej.

Strony internetowe przez uporządkowane tematycznie zakładki zapewniają możliwość zapoznawania się z opublikowanymi treściami. Są one wyświetlane poprawnie zarówno na komputerach stacjonarnych, jak i urządzeniach przenośnych. Zawierają dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami. Strony internetowe Uczelni dostępne są w języku polskim oraz angielskim.

Informacje na stronie internetowej Uczelni zawierają szczegóły dotyczące prowadzonego kształcenia (cel kształcenia, program studiów, opis procesu nauczania i uczenia się) w tym wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość.

Na stronie internetowej dostępne są informacje dotyczące systemu zapewnienia jakości kształcenia, obejmujące: raporty roczne z oceny jakości kształcenia na WHiBZ za poprzedni rok akademicki, procedury ogólne Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz procedury własne WHiBZ.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Przeglądy nie mają jednak stałej, ustrukturyzowanej formy, która obejmuje duże grupy. W związku z trwającą modernizacją stron internetowych Uczelnia planuje wprowadzić przeglądy w zmienionej formie po ustaniu prac związanych z doskonaleniem witryn.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia nieskrępowany i szeroki dostęp publiczny do informacji, której zakres jest zgodny z oczekiwaniami wszystkich grup interesariuszy. W monitorowaniu zakresu, aktualności i poprawności udostępnianej informacji wykorzystuje się informacje zwrotne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na UR w Krakowie nadrzędną rolę w zakresie organizacji i nadzoru nad realizacją procesu kształcenia oraz zarządzaniem jakością kształcenia sprawuje Rektor, który powołuje pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz Rektorską Komisję ds. jakości kształcenia. Na Wydziale za realizację procesu dydaktycznego odpowiada Dziekan. Za zgodą Rektora, Dziekan powołuje pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia i Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia (DKJK). Kompetencje i zakres odpowiedzialności w ewaluacji i doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów reguluje Zarządzenie Rektora nr 168/2021 z dnia 27 października 2021 r. Zgodnie z ww. zarządzeniem Dziekan odpowiada za prawidłową realizację procesu dydaktycznego na Wydziale w zakresie: opracowywania projektów programów studiów, organizacji przebiegu procesu kształcenia, nadzoru nad przestrzeganiem procedur związanych z funkcjonowaniem USZJK, prowadzenia dokumentacji studiów i studentów, współpracy z samorządem studentów i otoczeniem społeczno-gospodarczym; zatwierdzania tematów prac dyplomowych; powoływania i współpracy ze stałymi i doraźnymi komisjami dziekańskimi, radami kierunków i pełnomocnikami. Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia kieruje DKJK, której zadaniem jest podejmowanie działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Wydziału. W zakresie kompetencji DKJK jest m. in. ocena i analiza: zgodności zakładanych efektów uczenia się z PRK; metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się; stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia; oceny procesu dydaktycznego przez studentów; prawidłowości stosowania punktacji ECTS; jakości prac dyplomowych oraz procesu dyplomowania; danych dotyczących karier absolwentów kierunku studiów; infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia; mobilności studentów; kompetencji kadry dydaktycznej; jakości obsługi administracyjnej procesu kształcenia oraz pracowników administracji. Ponadto DKJK opracowuje, aktualizuje i doskonali wydziałowe procedury jakości kształcenia. Podsumowaniem pracy DKJK są roczne raporty oceny jakości kształcenia na Wydziale, w których oprócz analizy stanu faktycznego wskazywane są działania korygujące i doskonalące w zakresie jakości kształcenia.

DKJK współpracuje z Radą Kierunku Zootechnika w zakresie modernizowania i opracowywania nowych programów studiów. Zadaniem RK jest podejmowanie działań na rzecz rozwoju ocenianego kierunku studiów, w szczególności dbałość o sprawy programowe oraz proces kształcenia i dyplomowania. RK jest 10-osobowym gremium, w skład którego wchodzi 8 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku zootechnika oraz 2 studentów kierunku, oddelegowanych przez Samorząd studentów. RK przewodniczy nauczyciel akademicki powołany przez Dziekana za zgodą Rektora. W zakresie kompetencji RK jest m.in. ocena zgodności kształcenia na kierunku z misją i strategią uczelni; definiowanie właściwej dla kierunku i poziomu studiów sylwetki absolwenta; dbałość o zapewnienie właściwej konstrukcji programów studiów; dokonywanie modyfikacji w programach studiów; współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów; monitorowanie realizacji programów studiów; monitorowanie kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji, liczebności rozwoju i doskonalenia kadry prowadzącej kształcenie na kierunku; opracowanie oraz doskonalenie merytorycznych i technicznych wytycznych dotyczących przygotowania prac dyplomowych; opiniowanie zgodności propozycji tematów i zakresu prac dyplomowych z kierunkiem i poziomem studiów; monitorowanie infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia. Zadaniem

przewodniczącego RK jest m. in. prowadzenie konsultacji z: 1) koordynatorami zajęć w zakresie treści merytorycznej, formy zajęć i ich zaliczeń, wymiaru godzinowego, efektów uczenia się i punktacji ECTS; 2) z pozostałymi interesariuszami wewnętrznymi oraz interesariuszami zewnętrznymi w sprawie programów studiów na kierunku. Przewodniczący RK przedkłada Dziekanowi oraz przedstawia Kolegium Wydziału (KW) propozycje zmian w programach studiów na ocenianym kierunku.

KW jest organem opiniodawczym, którego zadaniem jest wyrażanie w imieniu społeczności Wydziału opinii oraz formułowanie rekomendacji m.in. w zakresie podejmowanych działań związanych z procesem kształcenia oraz na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Wydziału. Zadaniem KW jest m.in.: opiniowanie programów studiów i zmian w programie studiów; formułowanie wytycznych w zakresie warunków i trybu rekrutacji na studia, w tym kierunek zootechnika; inicjowanie lub opiniowanie działań na rzecz podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na Wydziale; opiniowanie planów działalności dydaktycznej jednostek Wydziału oraz zajęć realizowanych przez inne jednostki Uczelni; opiniowanie rocznych sprawozdań z działalności dydaktycznej podstawowych jednostek wydziału; opiniowanie działań inicjowanych i podejmowanych przez Dziekana na rzecz doskonalenia jakości kształcenia; opiniowanie rocznych sprawozdań i raportów pełnomocników Dziekana, w tym rocznych raportów samooceny jakości kształcenia na Wydziale.

Do uzyskiwania informacji służących doskonaleniu jakości kształcenia wykorzystywane są procedury ogólne i wydziałowe opisane w USZJK. Obecnie na WBiHZ obowiązują 3 procedury ogólne: PO-01 - Opracowywanie, aktualizacja i doskonalenie procedur USZJK; PO-02 - Zgłaszanie potrzeb wprowadzania zmian w dokumentach USZJK, PO-03 - Hospitacje zajęć dydaktycznych oraz 9 procedur wydziałowych określających zasady: ewaluacji osiągania zakładanych programem studiów efektów uczenia; oceny bazy dydaktycznej; przeprowadzania i weryfikacji wyników ankiet oceny zajęć dydaktycznych; oceny funkcjonowania dziekanatu; wyboru przez studentów przedmiotów do wyboru; zgłaszania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych; dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Opracowywanie i modyfikowanie programu studiów podlega formalnym zasadom w oparciu o stosowne rozporządzenia Rektora UR. RK współpracuje z DKJK w konstruowaniu programu studiów i określeniu efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Sylabusy przedmiotów i przedmiotowe efekty uczenia się są opracowywane przez nauczycieli akademickich będących specjalistami w określonych obszarach nauki. Dokumentacja programu studiów - obejmująca m. in. opis kierunkowych efektów uczenia się, plan studiów oraz sylabusy przedmiotów po zasięgnięciu opinii przez Samorząd studentów jest opiniowana przez KW, a następnie kierowana do Senackiej Komisji ds. Kształcenia. Następnie zostaje skierowana do zaopiniowania przez Senat, który zatwierdza program studiów stosowną uchwałą obowiązującą od nowego roku akademickiego dla nowego naboru studentów zaczynającego kształcenie na ocenianym kierunku studiów. Przyczynkiem do modyfikowania programów studiów są m. in. aktualne potrzeby rynku pracy i wymagania stawiane absolwentom. Propozycje zmian w programie mogą zgłaszać wszyscy interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Podczas wizyty akredytacyjnej ZO potwierdził wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie programu studiów. Ostatnia modyfikacja programu studiów miała miejsce dla rocznika rozpoczynającego kształcenie od roku akademickiego 2023/24. Przykładami zmian w programie studiów jest wprowadzenie na studiach I stopnia modułów *dobrostan zwierząt, prawne aspekty utrzymania i użytkowania zwierząt, bezpieczeństwo narodowe*. Na studiach I stopnia zrezygnowano ze specjalności *hodowla zwierząt*, która została zastąpiona specjalnością *menadżer w produkcji zwierzęcej*. W ramach specjalności *menadżer w produkcji zwierzęcej* wprowadzono nowe

moduły - tj. *chów i hodowla alpak, pszczelnictwo, biokompozyty, materiały pochodzenia naturalnego i recykling, sztuczna inteligencja w zarządzaniu gospodarstwem, hodowla królików i innych zwierząt futerkowych oraz technologia towarowej produkcji królików*. Na studiach II stopnia studiów specjalność *bioinżynieria rozrodu zwierząt* została zmieniona na specjalność *biotechnologia rozrodu zwierząt*. Do programu studiów ww. specjalności wprowadzono m. in. moduły: *biotechniki rozrodu zwierząt, inżynieria genetyczna*. Zmodyfikowano również program specjalności dietetyka i żywienie zwierząt, wprowadzając nowe przedmioty m. in. *komunikacja interpersonalna, professional vocabulary in animal nutrition, metody analityczne i techniki badawcze w żywieniu zwierząt*. Katalog przedmiotów do wyboru na studiach pierwszego i drugiego stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych został wzbogacony nowymi modułami.

Program studiów i jego realizacja podlegają ciągłemu monitorowaniu. Służą temu procedury uczelnianego i wydziałowego systemu jakości kształcenia – ewaluacja osiągania zakładanych efektów uczenia się; hospitacji zajęć; organizacji, realizacji i odbywania praktyk; procesu dyplomowania; ankietyzacji studentów. Ponadto dokonywane są okresowe przeglądy programu studiów po zakończeniu każdego roku akademickiego, a wynikające z tego wnioski i uwagi zawarte są w rocznych raportach oceny jakości kształcenia. W trakcie wizytacji WBiHZ przedstawił zespołowi oceniającemu dokumenty potwierdzające monitorowanie programu studiów i jego realizacji m.in. protokoły i zbiorcze raporty z hospitacji zajęć; protokoły oceny bazy dydaktycznej; protokoły z weryfikacji procesu dyplomowania; sprawozdania z realizacji efektów różnych modułów programu studiów. Mimo przeprowadzanej systematycznej oceny programu studiów ZO stwierdził niepoprawność zapisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy w kategorii opisowej (głębia i zakres) oraz efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest przeprowadzana w ramach poszczególnych modułów, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Szczegółowy opis weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych modułów zamieszczony jest przez koordynatorów w sylabusach. Proces realizacji zakładanych efektów uczenia się w trakcie praktyk monitorowany jest przez 2 Pełnomocników Dziekana ds. praktyk. Ocenę realizacji efektów uczenia się z wybranych modułów oraz prac dyplomowych przeprowadzają członkowie DKJK oraz członkowie RK. Ewaluacja osiągania zakładanych efektów uczenia się obejmuje sposób weryfikacji efektów uczenia się, formę prowadzonych zajęć, strukturę ocen. Członkowie RK dokonują przeglądu zagadnień do egzaminu dyplomowego oraz dokonują ewentualnych zmian wynikających z monitoringu procesu kształcenia i zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się. Zgodnie z informacją przekazaną ZO podczas wizyty co roku ocenie podlega ok. 5 prac dyplomowych z każdej specjalności na danym poziomie kształcenia. Weryfikacja procesu dyplomowania obejmuje ocenę spełniania przez pracę wymogów pracy dyplomowej, zgodności tematyki pracy dyplomowej z zainteresowaniami i aktywnością badawczą promotora i recenzenta, merytoryczność recenzji, zasadność oceny, przebieg egzaminu dyplomowego w zakresie weryfikacji efektów uczenia przewidzianych w programie studiów. Po dokonaniu oceny prac dyplomowych i procesu dyplomowania DKJK przygotowuje raport zbiorczy, którego wyniki stanowią część raportu oceny dotyczącego funkcjonowania USJK na WBiHZ. Uczelnia przedstawiła ZO dokumenty potwierdzające ewaluację osiągania zakładanych efektów uczenia się i weryfikację prac dyplomowych. Zgodnie z procedurą wydziałową PW-02 DKJK i RK dokonują oceny zgodności programów kształcenia i przedmiotowych efektów uczenia się z kierunkowymi efektami uczenia się. Niemniej ZO oceniający

stwierdził, że w przypadku niektórych zajęć sformułowane przedmiotowe efekty uczenia są tożsame albo w niewielkim stopniu różne z efektami kierunkowymi.

Poddane przez ZO prace etapowe dokumentują osiągnięcie przez studentów ocenianego kierunku zakładanych w sylabusach efektów uczenia. Forma, tematyka i metodyka analizowanych zaliczeń i prac egzaminacyjnych oraz zasady oceny są prawidłowe, właściwe dla kierunku studiów. Niemniej w kilku przypadkach ZO oceniający stwierdził występowanie nieprawidłowości. ZO analizując wybrane losowo prace dyplomowe ocenianego kierunku stwierdził, że były tematycznie zgodne z kierunkiem studiów i spełniały wymagania prac inżynierskiej i magisterskiej właściwych dla kierunku zootechnika i profilu ogólnoakademickiego z wyjątkiem 2 prac inżynierskich, które spełniały wymogi w stopniu minimalnym.

Zasady rekrutacji na oceniany kierunek są regulowane stosownymi uchwałami Senatu UR, określającymi warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Przyjęte zasady rekrutacji są bezstronne, gwarantują, że kandydaci posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do podjęcia studiów i osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Działania związane z zapewnieniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów są poddawane okresowej ocenie przez DKJK, która opracowuje kompleksowy raport roczny z działań systemu zapewnienia jakości kształcenia. Raport zawiera ewaluację: osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w ramach modułów, procesu dyplomowania, jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, toku studiowania; kompetencji kadry dydaktycznej, aktywności dydaktycznej pracowników, aktywności naukowej studentów, mobilności studentów i pracowników, przebiegu rekrutacji; losów zawodowych absolwentów, zaplecza dydaktycznego; oraz propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Raport jest przedstawiany członkom KW przez Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia oraz upubliczniany na stronie internetowej Wydziału. Jakość kształcenia na kierunku zootechnika podlega również okresowym ocenom PKA.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na WHiBZ wyznaczone zostały osoby i gremia sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów - dziekan, prodziekan, Rada Kierunku i jej przewodniczący, Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia, Pełnomocnicy Dziekana ds. Praktyk. Określone zostały również ich kompetencje oraz zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Zmiany w programie studiów oraz ich zatwierdzanie dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Program studiów i jego realizacja są poddawane okresowej ocenie, w której biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Wnioski wynikające z oceny programu studiów są wykorzystywane w działaniach związanych z doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku. Mimo systematycznego przeglądu programu studiów określone kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy (głębina i zakres) oraz w zakresie wiedzy i umiejętności umożliwiających uzyskanie

kompetencji inżynierskich w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK są nieodpowiednio sformułowane. Ponadto efekty przedmiotowe określonych modułów pokrywają się z efektami kierunkowymi. Sprawozdania z oceny funkcjonowania wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia są publikowane na stronie internetowej Wydziału. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria rekrutacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

ZO rekomenduje:

1. Podniesienie skuteczności działań w zakresie monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów.

Zalecenia

ZO zaleca:

1. Przegląd programu studiów w celu korekty stwierdzonych przez ZO nieprawidłowości zapisu efektów uczenia się.