



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: kierunek lekarsko-dentystyczny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Gdański Uniwersytet
Medyczny

Data przeprowadzenia wizytacji: 3-4 czerwca 2024 r.

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	4
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Zbigniew Izdebski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Marta Tanasiewicz, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Mansur Rahnema-Hezavah, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Mateusz Kopaczyński, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Wioletta Marszelewska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym, prowadzonym na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie, z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2017/2018 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 204/2018 z dnia 26 kwietnia 2018 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	lekarsko-dentystyczny	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów/301 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ¹ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	480 godzin/16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz dentysta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	255	103
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ²	5106	5106
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	249	249
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	196	196
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	7	7

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
---	---

¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

² Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	przez zespół oceniający PKA ³ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

³ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym jest ściśle związana ze Strategią Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (GUMed) na lata 2019-2025. Koncepcja ta przyczynia się do wypełniania misji Uczelni – „Nowoczesna edukacja oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny”. Strategia Uczelni na lata 2019-2025 obejmuje 5 celów strategicznych: 1) Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia; 2) Ugruntowana pozycja w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań; 3) Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia; 4) GUMed jest sprawnie działającą uczelnią, opartą na wysokiej kulturze organizacyjnej, wspieraną przez nowoczesne metody zarządzania; 5) Pracownicy odnoszą sukcesy zawodowe i rozwijają się, korzystając ze wsparcia uczelni oraz systemów motywacji i wynagradzania. Koncepcja kształcenia wpisuje się w cele strategiczne Uczelni poprzez m.in. kształcenie oparte na oferowaniu studentom wysokiej jakości nauczania; badania naukowe oparte na ugruntowanej pozycji w nauce dzięki wzrostowi liczby publikacji i praktycznemu wdrażaniu wyników badań, uzyskanie wiodącej pozycji w Polsce wśród uczelni medycznych w zakresie działalności naukowo-badawczej; ciągłe doskonalenie procesu kształcenia we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, kreowanie projakościowej polityki kadrowej, podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich i unowocześnienie programów studiów oraz form kształcenia odpowiadających oczekiwaniom wobec kandydatów na studia oraz pracodawców; przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu na najwyższym poziomie; uzyskanie przez szpitale kliniczne podległe GUMed wiodącej pozycji w kraju, jako ośrodków oferujących świadczenia zdrowotne o najwyższej i zdefiniowanej jakości.

Za organizację kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym odpowiada Wydział Lekarski.

Koncepcja i cele kształcenia są również zgodne z polityką jakości. Przykładem takich działań mogą być: osiąganie, ze względu na jakość kształcenia, wysokiej pozycji konkurencyjnej; osiąganie wysokiej jakości kształcenia, stwarzającej absolwentom jak najlepsze warunki rozwoju ścieżki kariery zawodowej; osiąganie satysfakcji studentów, absolwentów i ich pracodawców z rezultatów kształcenia, o czym świadczy zainteresowanie zatrudnianiem absolwentów, ciągłe doskonalenie procesu kształcenia we współpracy z pracodawcami; kreowanie projakościowej polityki kadrowej, która wpisuje się w zapewnianie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego nauczycieli akademickich.

Zarówno koncepcja, jak i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Celem kształcenia na kierunku lekarsko – dentystycznym jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu lekarza dentysty zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz z zachowaniem najwyższych standardów jakości pracy. Absolwent posiada teoretyczne oraz praktyczne umiejętności prowadzenia profesjonalnej opieki stomatologicznej w zakresie profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej w zakresie specjalności dentystycznych, odpowiednie przygotowanie kliniczne oparte na naukowych podstawach *Evidence*

Based Medicine. Absolwent umie planować własną aktywność edukacyjną i stale doskonalić się w celu aktualizacji wiedzy, a także komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą. Potrafi krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać swoje stanowisko. Absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, korzystania z obiektywnych źródeł informacji.

Przyjęta koncepcja i cele kształcenia pozostają w ścisłym związku z prowadzoną w Uczelni działalnością naukowo-badawczą. Wyniki analizy przykładowej tematyki prac naukowych realizowanych w Uczelni pozwalają stwierdzić, że zarówno koncepcja jak i cele kształcenia na ocenianym kierunku mieszczą się w dyscyplinie naukowej nauki medyczne, do której oceniany kierunek został przyporządkowany, a także są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, jest zorientowana na potrzeby rynku pracy i zmierza do wykształcenia umiejętności zgodnych z profilem zawodowym absolwenta. Do współpracy tej nawiązuje cel strategiczny: „Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia”. Zgodnie z posiadaną wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas studiów, absolwenci są przygotowani do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, do prowadzenia praktyki lekarza dentysty (po uzyskaniu odpowiednich uprawnień) oraz do pracy w uczelniach i w placówkach naukowo-badawczych. Absolwent posiada umiejętności współpracy z ludźmi, kierowania zespołami oraz zarządzania placówkami ochrony zdrowia. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego potwierdzona jest wprost potrzebami zdrowotnymi wynikającymi z badań epidemiologicznych, a także zapotrzebowaniem mieszkańców regionu na świadczenia stomatologiczne. W województwie pomorskim badania epidemiologiczne potwierdzają stosunkowo dużą chorobowość w zakresie chorób przyzębia oraz próchnicy (ok. 80% dzieci w wieku 12 lat objętych jest procesem próchnicowym). Liczba lekarzy dentystów w województwie pomorskim pozostaje poniżej wartości średniej w przeliczeniu na 100 tys. mieszkańców w zestawieniu z innymi województwami (8 miejsce).

Koncepcja kształcenia jest efektem wielopoziomowej współpracy i wzajemnych uzgodnień między interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w radach pedagogicznych oraz na bieżąco za pośrednictwem przedstawicieli Uczelnianego Samorządu Studenckiego GUMed, kierownika kierunku, nauczycieli akademickich, jak i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, Radę Pracodawców, Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, co zapewnia bezpośrednią współpracę interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są poddawane pod dyskusję w trakcie posiedzeń Kolegium Dziekańskiego. Na szczególną uwagę zasługuje różnorodność i częstotliwość kontaktów z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzanie systematycznych bieżących konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym także konsultacji indywidualnych. Szczególnie cennym narzędziem pozyskiwania informacji jest ankietyzacja pracodawców, a także działalność Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi i pozyskiwanie opinii na temat oczekiwań ze strony potencjalnych pracodawców w zakresie programowym oraz wsparcie studentów w czasie realizacji studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym. Tak szeroka i wielopłaszczyznowa współpraca zaowocowała ciągłym doskonaleniem specyficznych elementów realizowanej koncepcji kształcenia w ścisłej współpracy

z pracodawcami, a także realizowaną wspólnie z otoczeniem działalnością naukowo-badawczą. Wprowadzone mechanizmy współpracy przyczyniły się także do znacznego poszerzenia listy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczących w tworzeniu koncepcji kształcenia. Na spotkaniach interesariusze zewnętrzni wskazywali na bardzo dobre przygotowanie absolwentów GUMed do pracy zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem wyszkolenia praktycznego. Na ostatnim spotkaniu w lutym 2024 podkreślono konieczność wzmocnienia aspektu komunikacji z pacjentem. W roku akademickim 2024/2025 w nowym cyklu kształcenia zostały wprowadzone zajęcia *podstawy komunikacji z pacjentem*.

Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Zostały opracowane zgodnie z koncepcją, celami kształcenia oraz założeniami ogólnoakademickiego profilu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym. Zakładane na ww. kierunku szczegółowe efekty uczenia się są zgodne z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają one ponadto nabycie umiejętności badawczych związanych z kierunkiem lekarsko-dentystycznym oraz kompetencji językowych – umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Efekty uczenia się zdefiniowane dla zajęć sformułowano w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Wszystkie zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i pozwalają na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do podjęcia pracy w zawodzie lekarza dentysty.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z misją i strategią Uczelni, a także mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, tj. nauki medyczne. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w ww. dyscyplinie oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Szczegółowe efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Rozwinięcie kompleksowych mechanizmów zbierania opinii otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie związanym z doskonaleniem koncepcji kształcenia, poprzez regularne spotkania z pracodawcami w ramach różnych gremiów, a także prowadzenie ankietyzacji pracodawców. Częste bieżące posiedzenia z udziałem otoczenia przyczyniły się do doskonalenia tematyki prowadzonych zajęć, a także ułatwiły rozszerzanie współpracy z otoczeniem na inne pola oraz zwiększenie się grupy interesariuszy zewnętrznych zainteresowanych kwestiami związanymi z podnoszeniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzone są w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Treści programowe na ocenianym kierunku studiów zostały opracowane na podstawie obowiązujących szczegółowych efektów uczenia się i są specyficzne dla poszczególnych zajęć. Są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne oraz zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Efekty uczenia się dla każdego z zajęć zostały szczegółowo opracowane i zapisane w kartach zajęć, z wyszczególnieniem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Treści programowe są powiązane z działalnością naukową Uczelni, realizowanymi zadaniami, projektami badawczymi i wdrożeniowymi w dyscyplinie, do której przyporządkowano kierunek, tj. nauki medyczne. Treści programowe odnoszą się także do umiejętności posługiwania się językiem obcym. Realizowane na kierunku treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu dentysty.

Studia na kierunku lekarsko-dentystycznym trwają 10 semestrów (301 punktów ECTS) i obejmują 5106 godzin zajęć, w tym 480 godzin praktyk zawodowych. Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego otrzymują tytuł zawodowy lekarza dentysty. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 249. Liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniających udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności wynosi 196. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 7. Program

studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 2% liczby punktów ECTS (7 ECTS) koniecznej do ukończenia studiów.

Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarsko-dentystycznym zakłada osiągnięcie przez absolwenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obrębie następujących grup zajęć: A. Nauki morfologiczne – 18 ECTS, 225 godz. zajęć zorganizowanych; B. Naukowe podstawy medycyny – 22 ECTS, 300 godzin zajęć zorganizowanych; C. Nauki przedkliniczne – 24 ECTS, 325 godzin zajęć zorganizowanych; D. Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu i komunikacji, z uwzględnieniem idei humanizmu w medycynie – 8 ECTS, 120 godzin zajęć zorganizowanych; E. Nauki kliniczne niezabiegowe – 32 ECTS, 565 godzin zajęć zorganizowanych; F. Nauki kliniczne kierunkowe zabiegowe – 85 ECTS, 1520 godzin zajęć zorganizowanych; G. Prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 5 ECTS, 65 godzin zajęć zorganizowanych; H. Praktyczne nauczanie kliniczne na V roku studiów – 60 ECTS, 90 godzin zajęć zorganizowanych; I. Praktyki zawodowe – 16 ECTS, 480 godzin zajęć zorganizowanych. Program studiów przewiduje zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, którym zgodnie ze standardem kształcenia, nie przypisano punktów ECTS.

Dobór treści programowych w podziale na poszczególne grupy zajęć oraz dobór form ich realizacji przedstawia harmonogram realizacji programu studiów dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024.

Praktyczne nauczanie kliniczne na V roku studiów w roku akademickim 2023/2024, obejmuje zajęcia realizowane w formie seminariów, ćwiczeń i zajęć praktycznych w jednostkach organizacyjnych uczelni, w których prowadzone jest leczenie pacjentów, w szczególności w klinikach i zakładach. Liczby godzin w ramach kształcenia praktycznego na V roku spełniają wymogi standardu. Realizacja zajęć praktycznych/ klinicznych przebiega prawidłowo i obejmuje wykonywanie procedur klinicznych u pacjentów przyjmowanych w poradniach poszczególnych jednostek. Liczba przyjmowanych pacjentów i realizowanych procedur klinicznych gwarantuje uzyskanie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności.

Program studiów uwzględnia właściwą sekwencję oraz proporcję zajęć/grup zajęć, łączenie wiedzy i umiejętności z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk społecznych i humanistycznych z praktykami zawodowymi. Studenci są przygotowani nie tylko do jak najlepszej realizacji zadań związanych z wykonywaniem zawodu lekarza dentysty, ale też do rozwiązywania problemów zawodowych. Przygotowani są także do prowadzenia badań naukowych w zakresie swojej specjalności oraz publikowania ich wyników w celu rozwoju stomatologii.

Liczebności grup zajęć dydaktycznych, w tym zajęć praktycznych umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczebność grup dla zajęć kierunkowych klinicznych wynosi 5 osób, kierunkowych przedklinicznych 10-12 osób, seminaryjnych 20 osób.

Metody kształcenia wykorzystywane przez kadrę dydaktyczną w procesie kształcenia zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody podawcze stosowane na wykładach zawierają także elementy aktywizujące studentów do udziału w zajęciach. Na seminariach i ćwiczeniach stosuje się metody problemowe – klasyczną, analizy przypadków, sytuacyjną, burzę mózgów, dyskusje, metody eksponujące, np. film, metody aktywizujące – metoda przypadków, debata, dyskusja. Ukierunkowanie na samodzielną naukę odbywa się poprzez pracę własną z literaturą zajęć obowiązkową i uzupełniającą, instruktaż, a także poprzez zlecenie przez nauczyciela akademickiego przygotowania i przedstawienia wyznaczonego tematu w formie referatu lub prezentacji

multimedialnej, ocenianego następnie przez innych studentów i nauczyciela. Metodą motywowania studentów do pracy własnej są sprawdziany ustne/pisemne z materiału obowiązującego na zajęciach. Ćwiczenia praktyczne prowadzone są pod opieką pracowników badawczo-dydaktycznych lub przez inne osoby, posiadające duże doświadczenie zawodowe, zatrudniane na umowę-zlecenie na wniosek kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych.

W programie studiów dominują metody charakterystyczne dla profilu ogólnoakademickiego, które zorientowane są na studenta i motywują go do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, do planowania i realizowania badań naukowych, formułowania hipotez i wniosków. Metody te pozwalają na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Aktywizacja i wdrażanie studentów do pracy badawczej w dziedzinie zgodnej z nauczanymi efektami uczenia się odbywa się w ramach niemal wszystkich grup zajęć. Wskazywana przez nauczycieli akademickich konieczność korzystania z fachowych czasopism oraz podręczników kształtuje u studentów świadomość własnych ograniczeń oraz potrzebę stałego doksztalcania się. Wykorzystywane w procesie kształcenia metody umożliwiają osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Program studiów zakłada również osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, definiujących autonomię i odpowiedzialność w myśleniu i działaniu oraz przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, a także gotowości do działania na rzecz interesu publicznego. Nabywanie efektów z kategorii kompetencji społecznych po części odbywa się w trakcie realizacji i zaliczania konkretnych zajęć, ale również jest efektem przebywania w środowisku akademickim i uczestniczenia w życiu Uczelni. Kompetencje te są formowane już od I roku studiów.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS). Kandydaci składają wnioski o zakwalifikowanie na IOS do Dziekanatu za pomocą systemu EOD (Elektroniczny Obieg Dokumentów). Wniosek opiniuje prodziekan, a dziekan Wydziału wydaje decyzję o dopuszczeniu studenta do indywidualnej organizacji studiów.

Oceniany program studiów uwzględnia prowadzenie wybranych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Z technologiami informacyjnymi studenci są zapoznawani m.in. na zajęciach z technik informacyjnych, czy szkoleń bibliotecznych. W roku akademickim 2023/2024 tylko wykłady są prowadzone w formie online, pozostałe zajęcia mają formę stacjonarną. W ramach każdego z trwających cykli kształcenia liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie przekracza 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, określonej w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty.

Na I roku jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarsko-dentystycznym studenci rozpoczynają naukę języka angielskiego od poziomu B2. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2+ w zakresie sprawności czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, a zwłaszcza przygotowanie studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w zakresie stomatologii, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym w zakresie stomatologii. Kształcenie w ramach zajęć *język angielski w stomatologii* jest ukierunkowane na zapoznanie studentów z terminologią specjalistyczną związaną ze stomatologią i naukami pokrewnymi oraz praktyczne funkcjonowanie specjalisty w zawodzie. Treści odnoszą się bezpośrednio do zagadnień związanych z codzienną praktyką dentystyczną, wyposażeniem gabinetu,

rodzajami leczenia chorób zębów i jamy ustnej, substancjami/procedurami używanymi w stomatologii oraz zawodowego kontaktu z anglojęzycznym pacjentem/współpracownikami. Dobór treści umożliwia również przygotowanie studenta do samodzielnej pracy z piśmiennictwem specjalistycznym. Metoda komunikacyjna, praca z tekstem specjalistycznym, odgrywanie ról (symulowanie sytuacji kontaktowych z pacjentem i współpracownikami), ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i stylistyki piśmiennictwa naukowego umożliwiają nabywanie swobody w konstruowaniu wypowiedzi pisemnych i ustnych dostosowanych do kontekstu i sytuacji.

Na ocenianym kierunku, system organizacji praktyk zawodowych jest zgodny z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Celem praktyk zawodowych jest doskonalenie umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy oraz połączenie wiedzy teoretycznej ze specyficznymi umiejętnościami związanymi z kształceniem na kierunku lekarsko-dentystycznym. W Uczelni, organizacja i nadzór nad praktykami odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte procedury.

Zgodnie z obowiązującym standardem, realizowany w Uczelni łączny czas trwania praktyk wynosi 480 godzin (16 ECTS). Praktyki zawodowe realizowane są po II, III i IV roku. Ich wymiar godzinowy i wartość punktowa ECTS jest zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Miejscem realizacji praktyk jest głównie baza dydaktyczna Uczelni, Uniwersyteckie Centrum Stomatologiczne oraz inne podmioty, które zawarły porozumienie na ich prowadzenie.

Na Wydziale istnieje funkcja kierownika praktyk. Dodatkowo każdy rok studiów danego kierunku ma swojego uczelnianego opiekuna praktyk powoływanego przez Dziekana. Student, ubiegając się o realizację praktyki, zobowiązany jest do wcześniejszego uzyskania akceptacji kierownika placówki oraz opiekuna praktyk. Nadzór nad przebiegiem i realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk wyznaczony przez Uczelnię. Realizację praktyk zawodowych potwierdza się także w Dzienniku Praktyk zawodowych studenta Wydziału Lekarskiego kierunku lekarsko-dentystycznego. Opiekun praktyk przedstawia kierownikowi praktyk zawodowych raport, na podstawie którego powstaje roczne sprawozdanie z realizacji praktyk dla kierunku lekarsko-dentystycznego.

Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyk zawodowych przez studenta jest aktywny udział w realizacji zadań przewidzianych planem praktyki oraz uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia wszystkich osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w karcie oceny praktyk zawodowych oraz w dzienniku praktyk. Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w klinikach, wyposażenie miejsc odbywania praktyk, umożliwiają prawidłową realizację praktyk i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Oceniając organizację procesu nauczania i uczenia się należy stwierdzić, że semestralny, miesięczny i tygodniowy harmonogram zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia, umożliwiają studentom efektywne wykorzystywanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Organizacja pracy w semestrze, którą przedstawiają nauczyciele akademicki studentom na pierwszych zajęciach, w tym czas przeznaczony na kolokwia, prace pisemne, projekty i wypowiedzi ustne, umożliwiają weryfikację wszystkich efektów uczenia się zaplanowanych dla zajęć. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, zajęcia kliniczne dla wyższych roczników są realizowane w placówkach medycznych w godzinach dogodnych i uzgodnionych z realizującymi zajęcia, natomiast zajęcia

uczelniarne dostosowane są do możliwości podmiotów leczniczych. Rozkłady zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, wyrażony punktami ECTS jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć zorganizowanych określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS zgodną z wymaganiami określonymi w przepisach. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają udział w działalności naukowej. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Są również zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się oraz rozplanowanie zajęć umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach, są one zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb przyjęć na studia corocznie określają uchwały Senatu. Senat Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego ustala warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uchwała Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego jest przygotowywana w porozumieniu z dziekanami poszczególnych wydziałów oraz udostępniana w Biuletynie Informacji Publicznej nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. Wymogi rekrutacyjne publikowane są również dla kandydatów na ogólnodostępnych stronach www działu rekrutacji oraz w szczegółowych informatorach dla kandydatów na poszczególne kierunki, w tym kierunku lekarsko-dentystycznego. Wysokości opłat za postępowanie związane z przyjęciem na studia obowiązujące w danym roku określa Zarządzenie Rektora w sprawie opłat rekrutacyjnych. Rejestracja kandydatów w procesie rekrutacji na Uczelnię odbywa się wyłącznie drogą elektroniczną poprzez system Elektronicznej Rejestracji Kandydatów (ERK). Na podstawie danych z rejestracji Uczelnia tworzy zbiorcze listy rankingowe. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne. Kwalifikacja kandydatów na studia odbywa się na zasadzie konkursu. Kandydaci są kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku, o ile nie istnieją inne ograniczenia. O przyjęcie na studia ubiegać się mogą wyłącznie kandydaci, którzy otrzymają co najmniej 50% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania w procesie rekrutacji. Łączna liczba punktów możliwa do uzyskania z postępowania kwalifikacyjnego wynosi 200 pkt. Laureatów oraz finalistów ogólnopolskich olimpiad i konkursów stopnia centralnego oraz olimpiad międzynarodowych obowiązują szczególne warunki rekrutacji, które reguluje odrębna Uchwała Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Laureaci i finaliści olimpiad są zwolnieni z opłaty rekrutacyjnej oraz są zobowiązani dostarczyć zaświadczenie o uzyskaniu tytułu laureata lub finalisty w wyznaczonym terminie.

Na studia mogą być przyjmowani cudzoziemcy legitymujący się świadectwem ukończenia szkoły za granicą, uprawniającym do podjęcia studiów magisterskich w państwie, w którym został wydany. Ponadto niezbędne jest potwierdzenie znajomości języka polskiego pozwalającego na podjęcie studiów (co najmniej poziom B2). Kandydaci cudzoziemcy podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co kandydaci z obywatelstwem polskim. Rekrutację przeprowadzają wydziałowe komisje rekrutacyjne, które powoływane są na wniosek dziekana przez rektora. Wydziałowe komisje

rekrutacyjne dokonują przyjęcia na studia w drodze wpisu na listę studentów lub podejmują decyzję o odmowie przyjęcia na studia. Decyzję o odmowie przyjęcia na studia podpisuje przewodniczący wydziałowej komisji rekrutacyjnej.

Efekty uczenia się uzyskane poza edukacją formalną nie są potwierdzane dla programów studiów, w których uwzględnia się standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów, wymienionych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w tym na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określono w Regulaminie studiów. Przyjęcie na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej następuje w drodze decyzji Rektora na pisemny wniosek kandydata. Do wniosku kandydat dołącza dokumenty potwierdzające przebieg studiów i dotychczas uzyskane efekty uczenia się wraz z tłumaczeniami na język polski lub angielski wykonanymi przez tłumacza przysięgłego, jeśli dokumenty są wystawione w języku innym niż polski lub angielski. Kandydat dołącza zaświadczenie, że nie toczyło się i nie toczy się wobec niego postępowanie dyscyplinarne. Warunkiem przeniesienia jest uzyskanie przez kandydata bezwarunkowego zaliczenia danego roku na uczelni, z której kandydat się przenosi. Decyzja rektora o przyjęciu na studia określa formę, poziom, kierunek, profil oraz semestr i rok akademicki na który przyjmowany jest student oraz sposób i termin uzupełnienia różnic programowych, jeżeli występują. Przeniesienie może nastąpić tylko z początkiem nowego roku akademickiego. Studentowi przyjętemu na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i/lub godzin zajęć, która jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk przewidzianych programem studiów na kierunku studiów Uczelni na który przyjęty został student. Decyzję o przepisaniu punktów ECTS i/lub liczby godzin podejmuje rektor na podstawie dokumentacji przebiegu studiów odbytych w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, na wniosek studenta złożony nie później niż do dnia rozpoczęcia roku akademickiego, w którym są realizowane zajęcia. Przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się następuje na podstawie decyzji Rektora na pisemny wniosek kandydata. Decyzja rektora o przyjęciu na studia określa formę, poziom, kierunek oraz semestr i rok akademicki na który przyjmowany jest student oraz sposób i termin uzupełnienia różnic programowych, jeżeli występują.

Stosowane uregulowania prawne i wynikające z nich kryteria i procedury gwarantują osiągnięcie celu jakim jest właściwy dobór kandydatów posiadających wiedzę bazową pozwalającą na uzyskanie założonych efektów uczenia na kierunku lekarsko-dentystycznym. System jest przejrzysty, transparentny i obiektywny oraz zapewnia równy dostęp wszystkich osób do rekrutacji.

W ramach ocenianego kierunku zostały określone zasady przekazywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Student otrzymuje zwrotną informację o wynikach ocen formujących i podsumowujących za pośrednictwem systemu Extranetowego. Ocena końcowa potwierdzająca realizację efektów uczenia się rejestrowana jest w systemie elektronicznym (tzw. elektroniczny indeks studenta). Studenci mają wgląd do swoich ocenionych prac pisemnych podczas konsultacji lub podczas zajęć, na których omawiane są wyniki.

Zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Studenci z niepełnosprawnością lub w ramach indywidualnego programu studiów oraz zgodnie z obowiązującymi procedurami adaptacji procesu dydaktycznego mogą ubiegać się m.in. o zmianę formy weryfikacji efektów uczenia na bardziej dopasowaną do ich potrzeb np. zmiana formy

egzaminu pisemnego na ustny przy zachowaniu weryfikacji wszystkich efektów uczenia się zawartych w sylabusie zajęć.

W przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych student ma prawo zgłosić się do nauczyciela akademickiego, w celu rozwiązania wątpliwości. W sytuacjach szczególnie trudnych, student może wystąpić z prośbą o egzamin komisyjny, który pozwala na weryfikację efektów uczenia się przed komisją egzaminacyjną, która wystawia końcową ocenę. Za czyny uchybiające godności studenta, np. popełnienie przez studenta plagiatu, student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się opisano w sylabusach poszczególnych zajęć. Jako główne metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się w zakresie wiedzy stosuje się: sprawdziany, egzaminy ustne i pisemne, testy, eseje, pisemne prace etapowe, raporty, zadania oraz projekty. W odniesieniu do umiejętności dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, projekty, prace praktyczne. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów, pracę w grupie, projekty i dyskusje. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych obejmuje: obowiązkową obecność na praktykach, zaliczenie umiejętności praktycznych wynikających z wykazu umiejętności opracowanego w dzienniku praktyk zawodowych studenta. W przypadku zajęć z języków obcych uwzględniono weryfikację umiejętności porozumiewania się na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są adekwatne do profilu ogólnoakademickiego ocenianego kierunku. Są również zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentystry.

Głównym sposobem monitorowania i oceny postępów studenta jest system ocen częściowych, na podstawie których kierownicy poszczególnych zajęć określają, zgodnie z regulaminem danych zajęć, formę ich zaliczenia. Na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych przez GUMed prowadzi się zaliczenie roczne, studenci nie uzyskują zaliczenia semestralnego. Sposób zaliczania roku określa Regulamin studiów. Wymagania dotyczące zaliczeń etapowych oraz zaliczeń i egzaminów końcowych są opisane w sylabusach do każdego z zajęć, umieszczonych w systemie Extranet, dostępnych dla każdego studenta. Prace etapowe mają charakter między innymi opracowań, prezentacji, projektów. Egzaminy mają charakter testów lub charakter dwuetapowy (pisemny i praktyczny). Egzaminy po V roku mają charakter standaryzowany (w ramach zajęć *ortodoncja* stosowany jest egzamin wzorowany na OSCE (10 stacji). Platformami do komunikacji ze studentami są system Extranet, platforma Moodle oraz korespondencja e-mailowa. Prace są oceniane przez prowadzącego zajęcia. Wyniki zaliczeń częściowych są podawane w systemie Moodle lub w Extranecie w sposób spersonalizowany, natomiast wyniki egzaminów są umieszczane w eDziekanacie z indywidualizowanym dostępem dla każdego studenta. Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji

praktyk studenckich wykorzystuje się wypełnienie dzienniczka praktyk przez studenta oraz ocenę opiekuna praktyki studenckiej. W odniesieniu do kompetencji językowych przeprowadzany jest egzamin specjalistyczny.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych. Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest powiązana z treściami programowymi zajęć, których dotyczą. Osiągnięte efekty uczenia się są dokumentowe w formie papierowej lub elektronicznej, w zależności od warunków ustalonych przez prowadzącego zajęcia. Tematy egzaminacyjne były na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się była przeprowadzana zgodnie z sylabusami zajęć. Prace te były rzetelnie sprawdzane. Na podstawie przeanalizowanych prac etapowych uzyskano potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zakładane metody weryfikacji miały charakter obiektywny, bezstronny i pozwalały na rzetelną ocenę poziomu osiągnięcia efektów uczenia się.

Udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są monitorowane poprzez elektroniczną ankietyzację absolwentów. Monitorowanie obejmuje kilka bloków tematycznych, które dotyczą m.in. statusu zawodowego, charakteru wykonywanej pracy, formy zatrudnienia, zarobków, zgodności wykształcenia z wykonywaną pracą, okresu nieaktywności zawodowej, a także oceny wykorzystania osiągniętych efektów uczenia się w zdobyciu i wykonywaniu pracy zawodowej. Monitorowanie opinii oraz losów absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego koordynuje pracownik na stanowisku Specjalisty ds. Promocji Absolwentów, z wykorzystaniem ankiety wysyłanej drogą elektroniczną do wszystkich absolwentów GUMed, którzy wyrazili na to zgodę. Studenci kończący studia wypełniają formularz zgłoszenia do badań, następnie badanie realizowane jest w formie elektronicznej. Uzyskane wyniki potwierdzają osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Potwierdzeniem kompetencji i osiągnięć studentów w obszarach działalności naukowej są publikacje fachowe, których autorami/współautorami są studenci (10 publikacji) i aktywne uczestnictwo w konferencjach naukowych (44 zagranicznych i krajowych streszczeń konferencyjnych).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się ocenianego kierunku. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej Uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji wcześniej uzyskanych efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie

odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceny efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów i na ich zakończenie oraz określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia efektów uczenia się oraz przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Metody kształcenia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentystry. Uczelnia umożliwia sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku, a także potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzi ogółem 305 osób, w tym 37 osób z tytułem naukowym profesora, 31 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 149 osób ze stopniem naukowym doktora, a także 34 osoby z tytułem zawodowym lekarza, 34 osoby z tytułem zawodowym lekarza dentystry oraz 20 osób z tytułem zawodowym magistra.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym lub innych uczelniach. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, a także ukończonych specjalizacjach, które są

zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku lekarsko-dentystycznym w GUMed. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem naukowym w zakresie dyscypliny nauki medyczne, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów (recenzowane publikacje w krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych).

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscypliną nauki medyczne posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny i doświadczenie zawodowe, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności badawczych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zajęcia związane z prowadzeniem badań naukowych uwzględnione w harmonogramie realizacji programu studiów są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada bogaty dorobek naukowy, związany z problematyką tych zajęć. Obsada zajęć na ocenianym kierunku studiów jest prawidłowa, a tym samym kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie badawcze, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami programowymi poszczególnych zajęć.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy. Nauczyciele akademicki są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacjom podlegają wszystkie formy zajęć oraz wszyscy nauczyciele akademicki. Nowo zatrudnione osoby prowadzące zajęcia bez wcześniejszego doświadczenia w pracy dydaktycznej w Uczelni podlegają hospitacji w ciągu pierwszych 2 lat pracy. Osoba prowadząca zajęcia podlega hospitacji przynajmniej raz na 4 lata, zaś doktoranci – raz na 2 lata. W Uczelni przeprowadza się hospitacje okresowe, interwencyjne oraz hospitacje opiniujące (na wniosek nauczyciela akademickiego). Hospitacje zajęć mogą odbywać się w sposób niezapowiedziany. Hospitowany ma również prawo zaproponować samodzielnie termin hospitacji.

Uczelnia zapewnia zróżnicowane formy wsparcia technicznego przy wykorzystywaniu platform do kształcenia zdalnego, m.in. poprzez zamieszczenie webinarów z instrukcjami prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość oraz obsługi oferowanych platform e-learningowych. W razie wystąpienia poważnych problemów technicznych związanych z działaniem oprogramowania do kształcenia zdalnego użytkownicy mogą skorzystać z pomocy pracowników wyznaczonych do opieki nad platformami e-learningowymi.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju zatrudnienia, aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry akademickiej prowadzącej kształcenie. W okresowej ocenie nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Oceny okresowej dokonuje się co cztery lata.

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora GUMed nauczycielom akademickim za osiągnięcia w pracy zawodowej. Nauczyciel akademicki może otrzymać nagrodę za: osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne oraz za całokształt dorobku zawodowego. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy. W Uczelni są jasno określone zasady awansów na poszczególne

stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywujących. Kadra dydaktyczna ma możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, warsztatach, seminariach, umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających umiejętności, kompetencje lub uprawnienia zawodowe, a także konferencjach z czynnym udziałem pod afiliacją GUMed.

Należy podkreślić szeroką działalność szkoleniową. Nauczyciele akademicy uczestniczyli przykładowo w następujących szkoleniach: Jak uczynić wykład interesującym i angażującym; Retoryka jako sztuka dialogu; Czym jest, czym bywa i czym może być studiowanie; Jak postrzegamy sukces dydaktyczny. Inne tematy warsztatów: Budowanie empatycznych i profesjonalnych relacji w pracy ze studentami; warsztat skoncentrowany na umiejętności tworzenia warunków pracy dydaktycznej opartych o wysoki poziom akceptacji oraz wysokie wymagania względem osób studiujących; Informacja zwrotna dla studenta, czyli jak informować młodzież akademicką o efektach studiowania; warsztat skoncentrowany na wykorzystaniu różnorodnych strategii „feedback” oraz „feedforward” w pracy ze studentami; Warsztat kompetencji komunikacyjnych i strategii rozwiązywania sytuacji trudnych.

Doskonaleniu procesu dydaktycznego służą cykliczne spotkania kadry akademickiej GUMed „Wieczorne rozmowy o dydaktyce”. Przykładowa tematyka: Proces uzyskiwania i analizowania informacji zwrotnej od studentów na przykładzie praktyki uczelni holenderskiej; Jak uczynić wykład interesującym i angażującym; Retoryka jako sztuka dialogu; Czym jest, czym bywa i czym może być studiowanie; Sukces dydaktyczny z perspektywy nauczyciela akademickiego i studenta.

Nauczyciele akademicy, w szczególności doktoranci i młodzi dydaktycy, mogą skorzystać z konsultacji dydaktycznych prowadzonych przez andragoga, specjalistę ds. jakości i metod dydaktycznych. Konsultacje odbywają się GUMed w poniedziałki oraz w środy stacjonarnie w Centrum Wsparcia Dydaktyki GUMed. Przykładowo tematyka warsztatów obejmowała wybrane zagadnienia związane z komunikacją na linii studenci - osoby prowadzące zajęcia.

Kadra dydaktyczna korzysta z dofinansowania wyjazdów oraz z finansowania publikacji artykułów. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez m.in. finansowanie badań naukowych w postaci grantów wewnętrznych; program zapraszania profesorów wizytujących oraz wspieranie wyjazdów kadry Uniwersytetu do uczelni zagranicznych.

Na Wydziale prognozuje się rozwój naukowy nauczycieli, na podstawie którego możliwe jest prowadzenie aktywnej polityki kadrowej, tj. wspieranie osób z inicjatywą powiększania dorobku naukowego, jak również mobilizowanie osób wymagających nadzoru dydaktyczno-naukowego. W celu wzmocnienia procesu uzyskiwania stopni naukowych, na początku każdego roku akademickiego składane są wnioski o zmniejszenie pensum dydaktycznego dla osób zaawansowanych w przygotowanie rozpraw doktorskich lub habilitacyjnych. Udziela się również urlopów naukowych. W latach 2019-2024 tytuł naukowy profesora uzyskało 3 nauczycieli akademickich, 19 nauczycieli uzyskało stopień naukowy doktora.

Gdański Uniwersytet Medyczny przeciwdziała zachowaniom o charakterze mobbingu i dyskryminacji, realizując w ten sposób przepisy Kodeksu pracy. Szczegółowe zasady postępowania zostały określone w Regulaminie przeciwdziałania mobbingowi w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (Załącznik nr 1

do Zarządzenia nr 15/2015 Rektora GUMed z dnia 9 marca 2015 r.). Postępowanie wyjaśniające w sprawie skargi złożonej przez pracownika Uczelni prowadzi Komisja ds. przeciwdziałania mobbingowi powoływana przez Rektora na czas trwania kadencji. W Uczelni działa również Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich oraz Rzecznik Dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek nauczycieli akademickich oraz ich doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medyczne zapewniają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych oraz nabywanie umiejętności badawczych przez studentów. Struktura kwalifikacji naukowych oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Kwalifikacje i kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich, oparty o transparentne zasady, umożliwiające w pełni prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. „Wieczorne rozmowy o dydaktyce” - cykliczne spotkania kadry akademickiej GUMed służące doskonaleniu procesu dydaktycznego.
2. Konsultacje dydaktyczne andragoga - nauczyciele akademicy, w szczególności doktoranci i młodzi dydaktycy, mogą skorzystać z konsultacji dydaktycznych prowadzonych przez specjalistę

ds. jakości i metod dydaktycznych. Konsultacje odbywają się GUMed stacjonarne dwa razy w tygodniu w Centrum Wsparcia Dydaktyki GUMed.

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego realizują zajęcia dydaktyczne w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną i naukową zlokalizowaną na terenie Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, w tym: Uniwersyteckie Centrum Stomatologiczne, Uniwersyteckie Centrum Kliniczne, Collegium Biomedicum, Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu, Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, Biblioteka Główna.

Głównym miejscem odbywania zajęć kierunkowych jest Uniwersyteckie Centrum Stomatologiczne (UCS) GUMed, w skład którego wchodzi trzy budynki, gdzie znajdują się sale kliniczne, sale seminaryjne, sale fantomowe dla prowadzenia dydaktyki. Baza jest doskonała, m.in. oddano dwie sale kliniczne w Poradni Chirurgii Stomatologicznej, gdzie prowadzone są zajęcia z chirurgii stomatologicznej, a także salę projektową uzupełnień protetycznych CAD w Zakładzie Technik Dentystycznych i Zaburzeń Czynnościowych Narządu Żucia, która zwiększyła możliwości zapoznania studentów z najnowszymi zdobyczami techniki. Ponadto trwa budowa nowej siedziby jednostek stomatologicznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. W ramach inwestycji zostaną zakupione: 93 unicity dentystyczne, 2 aparaty RTG, TK stomatologiczne, stół operacyjny z kolumnami: anestezyjologiczną i chirurgiczną oraz lampą operacyjną - do bloku operacyjnego. Ponadto UCS zyska 20 nowych fantomów do zajęć przedklinicznych do ćwiczeń dla studentów i wraz z obecnie posiadanymi 12 unitami będzie dysponować 32 stanowiskami fantomowymi w 3 salach ćwiczeniowych.

Uniwersyteckie Centrum Kliniczne (UCK) to jeden z najnowocześniejszych szpitali klinicznych w Polsce, pozwala na dostęp do najnowocześniejszych technologii, światowej wiedzy medycznej i badań klinicznych. Kliniki zlokalizowane są w dwóch nowoczesnych kompleksach: Centrum Medycyny Inwazyjnej (CMI) i Centrum Medycyny Nieinwazyjnej (CMN). Powierzchnia użytkowa CMN wynosi 75 tys. m², natomiast CMI – 32,6 tys. m². W budynkach CMI i CMN oprócz bazy łóżkowej znajdują się skrzydła dydaktyczne z salami wykładowymi (jedna na 300 i dwie na 145 miejsc) i salami seminaryjnymi (30 do 60 miejsc). Ponadto wszystkie kliniki posiadają w pełni wyposażone sale seminaryjne, przeznaczone do prowadzenia zajęć ze studentami.

Collegium Biomedicum (CBM) jest obiektem, w którym studenci kierunku lekarsko-dentystycznego odbywają zajęcia głównie z zakresu nauk podstawowych. Znajdują się w nim 3 ogólnodostępne sale wykładowe (każda na ok. 300 słuchaczy) oraz 35 sal seminaryjnych (na 24-35 osób), wszystkie wyposażone w sprzęt multimedialny – w tym projektory zamontowane na stałe, ekrany, a w większych salach sprzęt nagłośnieniowy. Ponadto na terenie jednostek zlokalizowanych w CBM znajdują się

specjalistyczne laboratoria, w pełni wyposażone w nowoczesne urządzenia i pomoce dydaktyczne służące realizacji efektów uczenia się. W chwili obecnej większość jednostek posiada wyremontowane sale dydaktyczne, w tym laboratoria i są to pomieszczenia: Katedry Anatomii, Katedry i Zakładu Chemii Medycznej, Katedry i Zakładu Biochemii, Katedry i Zakładu Fizjologii, Katedry i Zakładu Histologii, Katedry i Zakładu Biologii i Genetyki Medycznej

Zajęcia z zajęć: *mikrobiologia* oraz *farmakologia* studenci odbywają w budynkach zlokalizowanych przy ul. Dębowej 25, w kampusie GUMed. Są one nowoczesne, spełniają wszystkie wymogi do kształcenia studentów.

Zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są w Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu, które jest jednostką międzywydziałową GUMed. Bazę sportową SWFiS stanowią: hala do gier zespołowych (koszykówki, siatkówki, unihokeja, piłki nożnej i halowej), sala do aerobiku z lustrami, drabinkami, pełnym wyposażeniem i dobrym nagłośnieniem, sala zapaśnicza, sala relaksacyjna, sala gimnastyczna, sala do gry w squasha, sala ze strefą "cardio"- rowery, bieżnie, orbitreki, siłownia, sala wykładowa, sześć szatni z natryskami, cztery sauny, basen (zajęcia odbywają się na basenach CSA Politechniki Gdańskiej oraz AWFIS w Gdańsku), boisko zewnętrzne.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych jest ogólnouczelnianą jednostką, zlokalizowaną w budynku przy ulicy Dębinki 1b. Studium posiada 6 sal dydaktycznych i pokój konsultacji (z komputerem i biblioteką językową do użytku nauczycieli) oraz zaplecze socjalne. Wszystkie sale dydaktyczne są w zasięgu sieci internetowej Edurom. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są standardowo przy użyciu materiałów dydaktycznych (w tym audiowizualnych) przygotowanych przez lektorów i dostosowanych do treści realizowanych w ramach zajęć. Studentom GUMed Studium oferuje lektoraty wybranego języka nowożytnego (aktualnie w ofercie j. angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, polski dla obcokrajowców) oraz łaciny medycznej. Zajęcia prowadzone są dla studentów I i II roku kierunku lekarsko-dentystycznego.

W 2023 roku dzięki dofinansowaniu z Agencji Badań Medycznych utworzono w Uczelni Multidyscyplinarne Centrum Wsparcia Badań Klinicznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego i Uniwersyteckiego Centrum Stomatologicznego (MCWBK GUMed, UCK i UCS). Do zadań jednostki należy m.in. wsparcie badań klinicznych prowadzonych w UCK i UCS, a także stworzenia efektywnej struktury zajmującej się kompleksową obsługą oraz zarządzaniem badaniami klinicznymi i eksperymentami medycznymi, w tym eksperymentami badawczymi, uruchamianymi w GUMed. To jedyne Centrum Wsparcia Badań Klinicznych w kraju, w skład którego wchodzi m.in. centrum stomatologiczne. Włączenie jednostki w struktury MCWBK stwarza nowe możliwości jej rozwoju i realizacji unikatowych badań klinicznych w tym obszarze.

Na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w ramach wyszczególnionych metod wykorzystywane są następujące systemy informatyczne: 1) Moodle; 2) Extranet GUMed z modułem mailingowym - aplikacja zapewnia bieżący dostęp do informacji o charakterze dydaktycznym oraz organizacyjnym m.in. dla studentów, absolwentów i pracowników GUMed. W Extranecie publikowane są programy i regulaminy zajęć (sylabusy), materiały dydaktyczne, wszelkie dokumenty i ogłoszenia dziekanatów oraz jednostek administracji Uczelni. Moduł mailingowy umożliwia osobom posiadającym uprawnienia do wysyłania mailingów do ok. 400 grup użytkowników. W 2023 roku serwis został poddany gruntownej modernizacji, w tym dodano nowe funkcjonalności, wdrożono nowy layout oraz został uruchomiony na nowej bardziej wydajnej infrastrukturze; 3) Poczta elektroniczna GUMed; 4) Office 365, w tym Microsoft Teams; 5) Verbis Dean's Office - wirtualny dziekanat z bieżącym dostępem dla

studentów do aktualnych wyników kształcenia; 6) Cloud GUMed - platforma pozwalająca na stworzenie własnej chmury plikowej jest dostępna dla wszystkich pracowników oraz studentów; 7) Zasoby biblioteczne on-line - zdalny dostęp do e-zasobów Biblioteki z domu dla pracowników oraz studentów GUMed; 8) Fakultety on-line - system fakultetów on-line pozwala na zarządzanie listą fakultetów oraz obsługuje zapisy studentów na poszczególne zajęcia; 9) Praktyki on-line - system praktyk online pozwala na zarządzanie listą praktyk oraz obsługuje zapisy studentów na poszczególne praktyki; 10) LimeSurvey - system badań ankietowych; 11) Ocena dydaktyki - system oceny dydaktyki służy do dystrybucji ankiet oraz do analizy ocen przedmiotów, nauczycieli, jednostek i wydziałów; 12) STATISTICA - licencja Site License dla wszystkich pracowników i studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego obejmuje zestaw programów Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki - instalator jest dostępny do pobrania bezpośrednio w Extranecie GUMed; 13) eDziekanat - System dostępny dla studentów, wykładowców oraz pracowników dziekanatów. Umożliwia zarządzanie danymi dotyczącymi studiów, takimi jak plan zajęć, oceny, zapisy na zajęcia oraz inne kwestie administracyjne; 14) Eduroam - Sieć umożliwiająca bezpieczny dostęp do Internetu dla użytkowników jednostek naukowych i szkolnictwa wyższego. Zapewnia mobilność użytkownikom, pozwalając na korzystanie z zasobów sieciowych na terenie uczelni oraz innych instytucji uczestniczących w programie.

Uczelnia zapewnia dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Uczelnia posiada w większości jednostek prowadzących zajęcia podjazdy do budynków i windy, które ułatwiają poruszanie się studentom z niepełnosprawnością ruchową oraz wjazd na wózek inwalidzki. Również przystosowane są do tego poszerzone otwory drzwiowe oraz wysokość stołów czy biurek. Dodatkowo we wszystkich budynkach dydaktycznych i szpitalnych są dostępne toalety dla osób z niepełnosprawnościami.

System biblioteczno-informacyjny Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego tworzą Biblioteka Główna, Biblioteka Wydziału Farmaceutycznego oraz zbiory znajdujące się w klinikach i zakładach GUMed. Podstawą tego systemu jest Biblioteka Główna. Strefa Nauki, obejmująca wszystkie czytelnie oraz pokoje pracy, oferuje łącznie 272 stanowiska dla czytelników. Wydzielono 6 pokoi do pracy indywidualnej i grupowej, łącznie dla minimum 18 chętnych. Budynek Biblioteki dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, ma nowy węzeł sanitarny oraz bezobsługową szatnię. W Czytelniach 1 i 2 można korzystać na miejscu ze zgromadzonych w nich zbiorów (korzystanie samodzielne, wolny dostęp do półek), w tym z: książek, modeli anatomicznych kości, drukowanych polskich i zagranicznych czasopism prenumerowanych w bieżącym roku, prasy codziennej i wybranych pozycji tematycznych, a także ze wszystkich przechowywanych w magazynie książek i czasopism. W Czytelni Informacji Naukowej udziela się szeroko pojętej informacji, w tym szczególnie z zakresu nauk medycznych, w oparciu o komputerowe bazy danych, Internet, katalogi biblioteczne oraz księgozbiór naukowy; udostępnia się: elektroniczne źródła naukowej informacji medycznej, w tym przede wszystkim bazy danych, e-czasopisma i e-książki z zasobów Biblioteki, Internet do celów naukowych i dydaktycznych, pakiety biurowe (MS Office, Libre Office), menedżery bibliografii, prowadzone są szkolenia w zakresie naukowej informacji medycznej. W Strefie Nauki studenci GUMed mogą korzystać z 6 pokoi cichej pracy, w tym: 4 pokoi pracy indywidualnej dla 1 lub 2 osób, 1 pokoju pracy grupowej dla 4 osób, 1 pokoju pracy grupowej dla 6 osób. W Strefie Nauki znajduje się również

kącik reprograficzny umożliwiający samodzielne kopiowanie i skanowanie materiałów. Standardowo w czasie trwania roku akademickiego ze zbiorów Biblioteki i świadczonych przez nią usług użytkownicy mogą korzystać przez 6 dni w tygodniu, od poniedziałku do soboty w następujących godzinach: 10:00-19:45 (poniedziałek), 8:00-19:45 (wtorek-piątek) i 9:00-15:00 (sobota). Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego internetu poprzez sieci: biblioteka oraz eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów. Dodatkowo, oferowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu przez system HAN, pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom (już od I roku nauki) korzystać z zasobów elektronicznych Biblioteki także z komputerów domowych, przez 24h/7 dni w tygodniu. Wykorzystanie zbiorów elektronicznych, tj. czasopism, ebooków oraz baz danych jest na bieżąco monitorowane przez pracowników Biblioteki. W Bibliotece działa księżkomat, który umożliwia zwrot i odbiór zamówionych książek, dostępny 24h/7 dni w tygodniu, znajduje się na zewnątrz przy budynku Biblioteki.

Biblioteka zapewnia dostęp do następujących baz danych oraz zasobów wspierających proces kształcenia, w tym w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki: Access Medicine, Access Pharmacy, EBSCO, BMJ Journals, Cambridge Core, CAS SciFinder, CINAHL Complete, Cochrane Library, Dentistry & Oral Sciences Source, EBSCO eBook Collection, Embase/Elsevier, Elibrary, European Pharmacopoeia, IBUK Libra, Karger, LWW Health Library, Medicines Complete, Medline Complete, Nature Publishing Group (NPG), Oxford University Press, Polska Bibliografia Lekarska (PBL), ProQuest Ebook Central, Sage STM (Science, Technology and Medicine), ScienceDirect, Scopus, Springer, Taylor & Francis, Umiejętności pielęgniarskie EDRA, UpToDate, Web of Science oraz Wiley Online Library.

Obecnie Biblioteka Główna GUMed zapewnia dostęp do pełnych tekstów ponad 270 tysięcy tytułów czasopism elektronicznych oraz dostęp do książek w formie elektronicznej, w tym ponad 3200 książek w języku polskim udostępnianych na platformie IBUK Libra oraz 45 podręczników wydawnictwa Edra Urban & Partner na platformie e-library. Pośród oferowanych e-zasobów znajduje się ponad 300 czasopism oraz ponad 140 książek polskich i zagranicznych z zakresu stomatologii i dziedzin pokrewnych.

Reasumując, lokalizacja Biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów. Wykaz dostępnej literatury dla ocenianego kierunku studiów jest zgodny z wykazem literatury znajdującym się w kartach zajęć, a liczba egzemplarzy poszczególnych tytułów, którymi dysponuje Biblioteka jest wystarczająca i adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku. Ponadto Uczelnia dysponuje tytułami podręczników w języku angielskim, które są w wykazach literatury obowiązkowej/zalecanej w sylabusach, a dodatkowo w swoich zasobach posiada tytuły książek obcojęzycznych, które stanowią literaturę dodatkową dla studentów ocenianego kierunku, zgodną z treściami programowymi (w większości w formie e-booków).

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej właściwej dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;

- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom korzystanie z zasobów. Rekomenduje się doposażenie Biblioteki Głównej w sprzęt ułatwiający korzystanie z zasobów bibliotecznych osobom z dysfunkcjami wzroku i słuchu.

Wydział Lekarski stale podejmuje działania mające na celu wyposażanie i doposażanie w sprzęt, w tym również niezbędny do realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na Wydziale działa Zespół ds. Przeglądu Infrastruktury Dydaktycznej, którego celem jest wskazywanie optymalnego dostępu do niezbędnych zasobów, środowiska oraz usług infrastruktury naukowej i dydaktycznej na Wydziale niezbędnych dla wspierania wysokiej jakości badań naukowych i dydaktyki oraz dobrostanu pracowników Uczelni oraz studentów. W prace Zespołu są angażowani przedstawiciele studentów. W wyniku prac Zespołu rekomendowano w okresie pandemii zapewnienie dostępu do rozszerzonej wersji platformy nauczania zdalnego Zoom (300-500 uczestników) – niezbędnej do prowadzenia wykładów na Wydziale Lekarskim. Zainicjowano opracowanie ankiety monitorującej zasoby dydaktyczne i naukowe oraz wdrożenie systemu zgłaszania zapotrzebowania na zakup aparatury dydaktycznej. Podjęto prace nad zwiększeniem dostępu do centrum symulacji medycznej a także nad stworzeniem centrum egzaminacyjnego. Wskazano władzom Uczelni na konieczność rozbudowy czytelnicy w Bibliotece GUMed ze względu na zwiększenie liczebności studentów. W odpowiedzi na oczekiwania studentów w okresach poprzedzających sesję egzaminacyjną oraz podczas jej trwania zostały wydłużone godziny otwarcia czytelnicy Biblioteki Głównej GUMed. Uwzględniono również sugestie dotyczące modyfikacji infrastruktury szatni studenckich UCS GUMed przy ul. Orzeszkowej 18.

Stan infrastruktury i zasobów bibliotecznych jest nieustannie monitorowany i w miarę możliwości na bieżąco dostosowywany do potrzeb procesów nauczania i uczenia się, w zakresie jego sprawności, aktualności i dostępności przez Bibliotekę Główną GUMed. Aby prawidłowo prowadzić politykę gromadzenia zbiorów Biblioteka na bieżąco monitoruje potrzeby środowiska Uczelni w zakresie dostępu do źródeł informacji zawartych zarówno na nośnikach tradycyjnych, drukowanych, jak i w postaci cyfrowej. Współdziała w tym obszarze z kadrą naukowo-dydaktyczną, studentami oraz władzami Uczelni poprzez bezpośredni i mailowy kontakt. Ponadto pracownicy Biblioteki na bieżąco przeglądają sylabusy pod kątem weryfikacji aktualizacji literatury przez osoby prowadzące zajęcia. W rozwoju i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz studentów. Na cyklicznych spotkaniach Kolegium Dziekańskiego omawiane są bieżące potrzeby inwestycji bazy dydaktycznej oraz modernizacji infrastruktury badawczej. Pomocne są też w tym informacje zawarte w ankietach monitorowania poziomu satysfakcji studentów. Ponadto w gremiach kolegialnych studenci mają swoich przedstawicieli i biorą oni czynny udział w opiniowaniu i formułowaniu wniosków związanych z doposażeniem i unowocześnieniem infrastruktury, np. w Zespole ds. Przeglądu Infrastruktury Dydaktycznej, o którym mowa powyżej. Studenci zgłaszają uwagi także na radach pedagogicznych. Ich opinie są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, o czym świadczą wyżej wskazane przykłady. Dzięki udziałowi studentów w procesie doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, możliwe jest skuteczne

identyfikowanie obszarów wymagających ulepszeń oraz wprowadzanie konkretnych zmian, które mają na celu zwiększenie jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasoby dydaktyczne, naukowe, biblioteczne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym prowadzenia działalności badawczej. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, a także środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Opracowany i wdrożony, skutecznie funkcjonujący kompleksowy system wykorzystywania opinii studentów w okresowych przeglądach infrastruktury dydaktyczno-naukowej, dostarczający wyczerpujących danych do doskonalenia bazy dydaktycznej i zapewniający skuteczne działania doskonalące. System oparty jest na ankietyzacji oraz na zbiorze zasad i procedur postępowania w bieżącej kontroli i monitorowaniu infrastruktury. W obu tych mechanizmach aktywnie uczestniczą studenci.
2. Multidyscyplinarne Centrum Wsparcia Badań Klinicznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego i Uniwersyteckiego Centrum Stomatologicznego. Do zadań jednostki należy m.in. wsparcie badań klinicznych prowadzonych, a także stworzenia efektywnej struktury zajmującej się kompleksową obsługą oraz zarządzaniem badaniami klinicznymi i eksperymentami medycznymi, w tym eksperymentami badawczymi, uruchamianymi w GUMed. To jedyne Centrum Wsparcia Badań Klinicznych w kraju, w skład którego wchodzi m.in. centrum stomatologiczne.

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi w ramach kierunku lekarsko-dentystycznego efektywną współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia, w tym projektowaniu i doskonaleniu programu studiów. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami, zgodnie z celem strategicznym: „Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia”. Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzanie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Pracodawcy współpracujący z Uczelnią przekazują wnioski podczas indywidualnych spotkań z władzami Uczelni. Niezależnie od powyższego, wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu na włączenie w doskonalenie programu studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań pracodawców, utworzono Radę Pracodawców, powołano również na Wydziale Lekarskim Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, odpowiadający za koordynację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W jego skład wchodzi przedstawiciele podmiotów leczniczych i jednostek, które realizują zadania z zakresu ochrony zdrowia. Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi współpracuje z Radą Pracodawców oraz Konwentem Gospodarczym przy Związku Uczelni w Gdańsku im. Daniela Fahrenheita. Gdański Uniwersytet Medyczny, Politechnika Gdańska oraz Uniwersytet Gdański utworzyły Związek Uczelni w Gdańsku im. Daniela Fahrenheita. Zadania stojące przed Związkiem to m.in. proponowanie rozwiązań wspierających wspólne badania naukowe, prace rozwojowe, a także opracowywanie rekomendacji dotyczących konsolidacji lub powoływania nowych, międzyuczelnianych szkół doktorskich. Jednym ze strategicznych zadań Związku jest także prowadzenie wspólnej polityki promocyjnej i rankingowej, zwłaszcza na arenie międzynarodowej, a także wyrażanie opinii i reprezentowanie wspólnych interesów wobec administracji państwowej, samorządowej oraz inicjatyw ustawodawczych. Związek ma także wzmocnić działalność wydawniczą we wspomnianych uczelniach. Przykładowe szkolenia realizowane w ramach ww. Związku są następujące: „Proces recenzji naukowej”, „Jak napisać artykuł naukowy”, „Mądry wybór czasopism”.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Wydział współpracuje z licznymi instytucjami związanymi z ochroną zdrowia oraz pracodawcami w zakresie realizacji programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym. Spotkania Rady Pracodawców odbywają się systematycznie w ciągu całego roku w formie zdalnej lub w formie stacjonarnej. Dodatkowo pracodawcy zasiadają w Radzie Programowej i biorą czynny udział w jej posiedzeniach.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną nauki medycznej, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, opiniowania programu studiów. Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów

dla ocenianego kierunku ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują jednostki służby zdrowia. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację koncepcji kształcenia, uprzątnienia nabytej wiedzy, unowocześnianiu metod kształcenia. Przykładem zmian z inicjatywy otoczenia społeczno-gospodarczego jest wprowadzenie dodatkowych godzin zajęć z zakresu nowoczesnych technik skanowania wewnątrzustnego. Zmiany dotyczą również treści mających na celu doskonalenie i dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy, m. in. komunikacja z pacjentem.

W okresie ostatnich lat pracownicy Wydziału uczestniczyli w wielu projektach naukowych, rozwojowych i eksperckich realizowanych we współpracy z różnorodnymi podmiotami, zarówno naukowymi jak i gospodarczymi.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest również poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier. Dokonuje się ona poprzez organizację spotkań o tematyce związanej z rynkiem pracy i pozwalających na poznanie wzajemnych oczekiwań studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych i pracodawców. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku. Uczelnia pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku lekarsko-dentystycznego oraz oczekiwań, które uwzględniane są w procesie edukacji, a pozwalających na odpowiednie dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy.

W okresie ostatnich 5 lat nauczyciele akademicy uczestniczyli w licznych projektach naukowych, rozwojowych i eksperckich realizowanych we współpracy z różnorodnymi podmiotami, zarówno naukowymi jak i gospodarczymi. Szczególnie warto podkreślić udział jednostek kierunku lekarsko-dentystycznego w zadaniu badawczym pt. SOPKARD JUNIOR. Celem badania były kompleksowe badania ogólne i stomatologiczne 11-letnich dzieci szkół podstawowych realizowane na terenie wybranych szkół podstawowych oraz ocena wpływu różnorodnych czynników na rozwój późniejszych chorób przewlekłych w aspekcie wczesnej profilaktyki i leczenia. W badaniu uczestniczyły katedry i kliniki ogólnolekarskie oraz jednostki stomatologiczne: Katedra i Zakład Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej, Zakład Ortodontji, Katedra i Zakład Stomatologii Wieku Rozwojowego oraz Zakład Technik Dentystycznych i Zaburzeń Czynnościowych Narządu Żucia. Należy również wspomnieć o prowadzeniu badań (w ramach projektów naukowych) w jednostkach, na terenie UCS GUMed oraz szkołach i prezentowanie wyników poszczególnym interesariuszom zewnętrznymi (m.in. Urząd Miejski w Sopocie, Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego).

Organizowane są również okresowo spotkania studentów i pracowników z interesariuszami zewnętrznymi, np. z okazji inauguracji roku akademickiego, Dni Otwartych GUMed, Pikniku na Zdrowie, Młodzieżowych Spotkań z Medycyną.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są m.in. wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy a w konsekwencji programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w sposób różnorodny współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie kierunku lekarsko-dentystycznego. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Uczelnia współpracuje głównie z podmiotami leczniczymi i jednostkami, które realizują zadania z zakresu ochrony zdrowia. Kooperacja ta przybiera zróżnicowane formy. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Proces umiędzynarodowienia przybiera różne formy: wymianę studentów i pracowników Uczelni, organizację konferencji, sympozjów, debat międzynarodowych, przyjmowanie i wsparcie zagranicznych studentów i naukowców.

Studenci kierunku lekarsko - dentystycznego uczęszczają na zajęcia z języka angielskiego (I i II rok studiów). Po 4 semestrze studenci podchodzą do egzaminu. Egzamin jest dwuczęściowy - pisemny (zadania otwarte i zamknięte, rozumienie tekstu specjalistycznego) - oraz ustny (konwersacja w parach na zadany temat związany z kierunkiem studiów. W ramach organizowanych dodatkowych warsztatów

przez jednostki Biura ds. Umiejędzynarodowienia Uczelni wśród studentów wszystkich kierunków studiów studenci mają możliwość poszerzać swoje kompetencje językowe przez cały rok.

Studenci kierunku lekarsko - dentystycznego mają możliwość realizowania wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ Mobility for Studies oraz praktyk wakacyjnych. Realizacja w/w aktywności jest realizowana z Uniwersytetem w Granadzie (Hiszpania). Również nauczyciele akademicy mają możliwość wyjazdów w ramach doskonalenia kompetencji językowych (Hiszpania, Irlandia) oraz szkolenia specjalistycznego (Szwecji we Włoszech).

Pracownicy i studenci uczestniczą w konferencjach zagranicznych i międzynarodowych oraz badaniach/grantach międzynarodowych m.in.: podpisano w 2018 roku „Memorandum of Understanding” z Uniwersytetem w Kartagenie w Kolumbii; podpisano w 2021 roku „Memorandum of Understanding” z Katolickim Uniwersytetem Najświętszego Serca w Rzymie. Ponadto nawiązano współpracę z Roswell Park Comprehensive Cancer Center Buffalo, NY, USA, związanej z analizą użytkowania elektronicznych papierosów i innych produktów nikotynowych - wyjazd naukowy, w ramach dofinansowania dla młodych naukowców asystenta Katedry i Zakładu Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej GUMed.

Pracownicy i studenci kierunku lekarsko - dentystycznego uczestniczyli w wykładach otwartych wykładowców zagranicznych z Włoch i Stanów Zjednoczonych powiązanych w efektami uczenia się na kierunku. W ramach współpracy międzynarodowej studenci kierunku lekarsko-dentystycznego uczestniczyli m.in. wykładach otwartych dla społeczności GUMed, które były prowadzone przez: nauczyciela akademickiego z Kliniki Radioterapii Europejskiego Instytutu Onkologii w Mediolanie pt: „*Head and neck tumors: innovation and personalization*”, nauczyciela akademickiego z Uniwersytetu Najświętszego Serca w Rzymie pt: „*The role of modern computer methods in restorative and implantological procedures in oral surgery*”, nauczyciela akademickiego z Roswell Park Comprehensive Cancer Center in Buffalo, USA pt. „*Public Health Consequences of E-cigarettes: Balancing Risks and Opportunities*”.

Pracownicy Zakładu Chirurgii Stomatologicznej wraz ze studentami kierunku lekarsko dentystycznego promowali studiowanie na GUMed przez obcokrajowców poprzez udział w filmie „Guide Tour at the MUG”.

Biuro ds. Umiejędzynarodowienia w ramach realizowanych projektów umożliwiają studentom wszystkich kierunków studiów udział w szkoleniach podnoszących m.in. wrażliwość i świadomość międzykulturową. W latach 2018-2023 zrealizowano m.in. szkolenia dla studentów z zakresu: różnic międzykulturowych, wrażliwości międzykulturowej, podnoszenia kompetencji językowych, podnoszenia kompetencji z zakresu komunikacji i cech przywódczych. W roku 2023/2024 planowane jest uruchomienie szkoleń dla studentów wszystkich kierunków, w tym kierunku lekarsko – dentystycznego o tematyce komunikacji z pacjentem, radzenia sobie z problemem separacji (w przypadku studiowania w innym kraju), etyki zawodowej.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym jest prowadzony systematyczny monitoring umiejędzynarodowienia procesu kształcenia. Od 2018 roku funkcjonuje Stanowisko ds. Relacji z Absolwentami Zagranicznymi, wspierające absolwentów oraz monitorujące ich dalszą karierę zawodową. Ponadto Dział ds. umiejędzynarodowienia Uczelni prowadzi Centrum Wsparcia Studentów Zagranicznych (Welcome Point) oraz Sekcję Współpracy Międzynarodowej. Powyższe jednostki na bieżąco monitorują wskaźniki umiejędzynarodowienia i udzielają wsparcia w ramach poszczególnych kierunków studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone dostateczne warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, a także wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje satysfakcjonującym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznym, formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Gdański Uniwersytet Medyczny zapewnia studentom kierunku lekarsko-dentystycznego wsparcie w zakresie dydaktyki, nauki i pomocy materialnej. Opieka w procesie uczenia się jest wszechstronna, systematyczna, odpowiednia dla zakładanych efektów uczenia się, a także potrzeb rynku pracy.

Nauczyciele wspierają studentów m.in. poprzez rzetelne informowanie o postępach w nauce oraz udzielanie przydatnych porad i wskazówek. Studenci mogą konsultować się z nauczycielami zarówno osobiście podczas zajęć i dyżurów, jak i za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Dyżury odbywają się regularnie i zgodnie z ustalonym harmonogramem, a ich częstotliwość i forma odpowiada rzeczywistym potrzebom w tym zakresie. Nauczyciele pozostają otwarci na możliwość spotkania również poza wyznaczonymi terminami dyżurów.

Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie w zakresie udziału w działalności naukowej. Nauczyciele pozostają otwarci na współpracę w tym zakresie, a niejednokrotnie sami taką współpracę

inicjują. Studenci mogą prowadzić działalność w SKN przy Katedrze i Zakładzie Stomatologii zachowawczej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Protetyki Stomatologicznej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej, SKN przy Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej oraz SKN przy Zakładzie Mikrobiologii Jamy Ustnej. Studenci ocenianego kierunku są również zachęceni do aktywnego udziału w pracach badawczych oraz do publikowania wyników swojej pracy w czasopismach oraz prezentowania ich na konferencjach. Studenci mogą liczyć na dofinansowanie pokrywające opłaty konferencyjne, jak też opłaty za publikacje. Dzięki wsparciu Uczelni mogą oni aktywnie uczestniczyć w konferencjach naukowych. Na Uczelni funkcjonuje program wsparcia *Studencki grant* jako propozycja dla studentów, którzy są zainteresowani pracą badawczą i mają pomysł na projekt badawczy.

W ramach projektu „Wielomodułowy program poprawy efektywności i jakości funkcjonowania Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego” Uczelnia realizowała projekt *Young Scientist Program (Młody Naukowiec)*, którego celem było wsparcie studentów zainteresowanych rozwojem kompetencji osobistych i prowadzeniem prac o charakterze badawczym. Celem Programu było przede wszystkim wyłonienie najzdolniejszych studentów planujących rozwój naukowy na najwyższym poziomie pod okiem doświadczonych badaczy. Stypendium w ramach programu otrzymali także studenci kierunku - lekarsko dentystycznego.

Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Na Uczelni powołano Akademickie Biuro Karier GUMed. Do zakresu działalności tej jednostki należy m.in. prowadzenie doradztwa zawodowego, promowanie przedsiębiorczości, organizowanie szkoleń i warsztatów, monitorowanie losów zawodowych absolwentów oraz prowadzenie szeroko pojętej współpracy z pracodawcami. W ramach doradztwa Biuro zapewnia wsparcie w takich obszarach jak badanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowanie rozwoju zawodowego, opracowywanie dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych, a także zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Aktualne oferty pracy, praktyk i staży oraz praktyczne porady i wskazówki publikowane są za pośrednictwem stron internetowych i portali społecznościowych. Doskonałą okazją do spotkania oraz nawiązania współpracy z pracodawcami są organizowane Akademickie Medyczne Targi Pracy.

W ramach systemu pomocy materialnej studenci mają zapewniony dostęp do wszystkich świadczeń ustawowych – stypendiów i zapomóg. Student może ubiegać się o pomoc materialną ze środków przeznaczonych na ten cel w formie: stypendium socjalnego, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium za osiągnięcia naukowe i sportowe, zapomogi losowe oraz o zakwaterowanie w Domu Studenckim, zarówno dla siebie, jak i dla małżonka(i) i dziecka. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie obsługi administracyjnej w obszarze świadczeń pomocy materialnej dla studentów (Dział ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych). Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo do skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). IOS jest skierowana do: studenta szczególnie uzdolnionego i zaangażowanego w działalność naukową; studenta będącego członkiem sportowej kadry narodowej; studenta z niepełnosprawnością; studenta odbywającego część studiów w ramach stypendiów zagranicznych. Decyzję o wyznaczeniu IOS podejmuje Rektor na pisemny wniosek studenta odpowiednio udokumentowany także w innych uzasadnionych przypadkach. Studenci mogą ubiegać się o zakwaterowanie w domach studenckich.

Studenci mogą otrzymać pomoc medyczną w Centrum Medycyny Rodzinnej od poniedziałku do piątku od 8:00 do 18:00, w pozostałych godzinach w Klinicznym Oddziale Ratunkowym UCK. Do dyspozycji także specjalistyczna opieka III poziomu referencyjnego w UCK. Regularnie zgłaszani są studenci uprawnieni do ubezpieczenia zdrowotnego i do Zakładu Ubezpieczeń Społecznych.

Studenci korzystają z obiektów sportowych Uczelni również poza godzinami oficjalnych zajęć z WF i treningów grupowych. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu GUMed dysponuje następującymi obiektami: pełnowymiarowym stadionem z boiskiem do piłki nożnej, salą sportową do gier zespołowych, jak np. koszykówka czy piłka siatkowa, salą z lustrami do aerobiku i judo, siłownią na dziesięć stanowisk, salą fitness. Ponadto Studium wynajmuje krytą pływalnię. Studenci aktywnie uczestniczący w sekcjach sportowych reprezentują GUMed na zawodach sportowych: Mistrzostwach Polski Uczelni Medycznych, Mistrzostwach Polski AZS, Akademickich Mistrzostwach Polski, Mistrzostwach Pomorza AZS, Ligach Uczelnianych AZS. Studenci mają możliwość uczestniczenia w sekcjach sportowych: piłka nożna futsal mężczyzn, piłka nożna futsal kobiet, piłka nożna na trawie, aerobik sportowy, piłka siatkowa kobiet, piłka siatkowa mężczyzn, koszykówka mężczyzn, koszykówka kobiet, pływanie mężczyzn, pływanie kobiet, sztuki walki, unihokej, tenis stołowy, badminton.

Szczególne formy wsparcia adresowane są do studentów z niepełnosprawnościami. Od 2016 roku w GUMed funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością. Do zadań Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością należy określenie potrzeb związanych ze studiowaniem osób z niepełnosprawnością, podejmowanie wszelkich działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów z niepełnosprawnością.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają również możliwość rozwijania swoich zainteresowań w zakresie organizacyjnym, artystycznym oraz sportowym. Mogą je realizować w ramach działających na Uczelni organizacji, m.in.: Akademicki Związek Sportowy, IFMSA, Chór i Orkiestra Akademicka, oraz inicjatywy wolontaryjne. Organizacje te posiadają wsparcie ze strony Władz Uczelni pod względem organizacyjnym, które wyczerpuje oczekiwania osób zaangażowanych w ich działalność. Studenci mają szeroką świadomość dotyczącą możliwości działalności w organizacjach.

Obsługą administracyjną większości spraw studenckich zajmuje się Dziekanat Wydziału. Pracownicy administracyjni są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Wyznaczone godziny kontaktowe są wystarczające do załatwiania bieżących spraw. Proces kształcenia wspiera dedykowana platforma internetowa – „eDziekanat”, na której umieszczone są aktualne informacje dotyczące toku studiów.

W celu zapewnienia bieżącej pomocy dydaktycznej i organizacyjnej powołano kierownika kierunku, którego zadaniem jest stały kontakt ze studentami, przekazywanie im niezbędnych informacji, pomoc w ustaleniu terminów egzaminów oraz w kwestiach organizacyjnych i związanych z regulaminem studiów oraz pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów. Kierownik kierunku powoływany jest z grona nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym.

W Uczelni funkcjonuje sprawny i przejrzysty system rozpatrywania skarg i wniosków. Na spotkaniu organizacyjnym studenci I roku są informowani o zasadach rozwiązywania konfliktów, jakie mogą pojawić się w trakcie odbywania studiów. O sytuacjach problemowych studenci mogą poinformować w sposób ustny lub pisemny pracownika Dziekanatu lub bezpośrednio starostę roku, który w porozumieniu z kierownikiem kierunku podejmuje się mediacji w rozwiązaniu problemu. Jeżeli sprawa jest niemożliwa do rozwiązania na tym poziomie, rozmowę ze studentem przeprowadza Dziekan. Jeżeli problem wymaga dalszej interwencji, Dziekan przekazuje informację o zaistniałej

sytuacji w formie pisemnej prorektorowi ds. studenckich, który jest instancją ostatecznie rozstrzygającą i odwoławczą. Na poziomie Uczelni działa także Biuro ds. Studenckich, którego aktywność skupiona jest na pomocy i wsparciu w rozstrzyganiu sporów indywidualnych i grupowych.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. W tym celu na Uczelni Rektor powołał także Komisję ds. Przeciwdziałania Mobbingowi, której działania opierają się na przyjętych przez Uczelnię aktach prawnych umożliwiających skuteczną walkę z zachowaniami nieakceptowalnymi w społeczności akademickiej. Na Uczelni istnieje Komisja ds. Przeciwdziałania Zachowaniom Nieetycznym wobec Studentów i Doktorantów, która działa w oparciu o Regulamin przeciwdziałania problemom mobbingu, molestowania seksualnego i dyskryminacji studentów i doktorantów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym. W porozumieniu z Uczelnianym Samorządem Studenckim powołano w strukturach Uczelni nową funkcję – Rzeczników Zaufania. Do ich zadań należy m.in. przybliżanie środowisku studentów zasad etycznych i praktyk obowiązujących w Uniwersytecie, podejmowanie inicjatyw w kierunku poprawy komunikacji w relacji student – Uczelnia, jak też propagowanie wiedzy o wartościach, prawach i wolnościach bliskich społeczności studenckiej. Dodatkowo stworzona została możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej w Klinice Chorób Psychiczych i Zaburzeń Nerwicowych UCK. Uczelnia oferuje pomoc psychologiczną dla studentów.

GUMed stworzył projekt antydyskryminacyjny „Kultura Szacunku”. Kultura Szacunku to inicjatywa mająca na celu polepszenie jakości relacji międzyludzkich wśród członków społeczności GUMed. Celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji i niestosownemu traktowaniu poprzez wspieranie wzajemnego zrozumienia, szacunku i życzliwości. W ramach inicjatywy utworzono sieciowy formularz służący do bezpiecznego zgłaszania przypadków dyskryminacji bądź niestosownego traktowania. W uczelnianych mediach społecznościowych prezentowano ważne dla społeczności GUMed wartości, zapisane m.in. w Kodeksie Etyki Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, oraz dobre praktyki w zakresie współpracy, z poszanowaniem różnorodności i inności. Zrealizowano również krótkie materiały wideo z udziałem studentów i pracowników różnego szczebla, propagujące równe traktowanie, jak również uzmysławiające odbiorcy dyskryminujący charakter pewnych zachowań. Twarzami kampanii są m.in. pracownicy i nauczyciele akademicki cieszący się największym zaufaniem i uznaniem studentów (wybrani m.in. na podstawie ocen zawartych w ankietach dydaktycznych) oraz studenci i doktoranci różnych kierunków, reprezentujący odmienne grupy etniczne, językowe, wyznaniowe. We współpracy z ekspertami zewnętrznymi (m.in. z Polskiego Towarzystwa Prawa Antydyskryminacyjnego oraz Gdańskiej Rady ds. Równego Traktowania) przeprowadzono cykl warsztatów edukacyjnych online pod nazwą *Oblicza dyskryminacji/Faces of Discrimination*, poświęcony poszczególnym kategoriom i formom dyskryminacji. Kolejną częścią kampanii jest etap II – „Różni i równi”, poświęcony szeroko rozumianemu zagadnieniu równości. Studenci uczestniczą w kursie obowiązkowym dotyczącym etyki i dobrych obyczajów akademickich, opracowanym przez senacką komisję etyki i dobrych obyczajów akademickich.

Wart podkreślenia jest organizowanie debat tzw. Okrągłego Stołu. To spotkania organizowane przez władze Uczelni w gronie przedstawicieli nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów, mające na celu wspólne wypracowanie stanowisk w określonych sprawach, np. w sprawie sposobu oceniania prowadzenia zajęć i wyciągania wniosków z opinii wyrażonych w ankietach („O ankietach

dydaktycznych przy okrągłym Stole”), czy o kształceniu zdalnym („Porozmawiajmy o kształceniu zdalnym w GUMed).

Na GUMed funkcjonuje samorząd studencki. Organy samorządu reprezentują studentów przed władzami Uczelni, delegują przedstawicieli do organów i ciał kolegialnych Uczelni, opiniują programy studiów, prowadzą szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta, dokonują rozdziału środków finansowych przeznaczonych na sprawy studenckie, a także uczestniczą w procesach związanych z zapewnianiem jakości kształcenia, przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej oraz rozwojem i doskonaleniem wsparcia studentów. Oprócz tego samorząd prowadzi na terenie Uczelni działalność kulturalną i społeczną. Uczelnia zapewnia warunki niezbędne do funkcjonowania samorządu studenckiego, w tym infrastrukturę i środki finansowe, którymi samorząd dysponuje w ramach swojej działalności. Samorząd posiada własne pomieszczenia, w których zapewniono dostęp do urządzeń i materiałów biurowych.

Na Uczelni przyznawana jest corocznie nagroda Czerwonej Róży przyznawana najlepszemu studentowi i najlepszemu studenckiemu kołu naukowemu przez uczelnianą kapitułę. Utworzono także dedykowany absolwentom medal „Primus Inter Pares” przyznawany studentom, którzy: osiągnęli wysokie wyniki w nauce, wykazali się pracą naukową w ramach studenckich kół naukowych, aktywnie działali w organizacjach studenckich, społecznych, angażowali się w życie społeczności akademickiej Uczelni.

System wsparcia w procesie uczenia się podlega okresowym przeglądom, w których biorą udział reprezentanci studentów. Raz w semestrze organizowane są Rady Pedagogiczne, podczas których przedstawiciele Władz dziekańskich, jednostek organizacyjnych i studentów omawiają problemy i proponują rozwiązania naprawcze. W zakresie monitorowania i wspierania systemu opieki przeprowadzana jest ankietyzacja, w ramach której istnieje możliwość oceny stosowanych na uczelni rozwiązań. W Uczelni realizowane są cykliczne badania ankietowe „Ankieta Satysfakcji Studenta”. Wyniki, które uzyskuje Uczelnia są wykorzystywane do poprawy prowadzonych na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym zajęć. Wypełnienie ankiety odbywa się drogą elektroniczną, jest dobrowolne i anonimowe a ich wyniki omawiane są podczas spotkań z władzami dziekańskimi.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Przyjęte rozwiązania uwzględniają zróżnicowane potrzeby studentów. Jednostka motywuje studentów do wszechstronnego rozwoju, zapewniając im odpowiednie wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie

udziału w działalności naukowej, czego wymiernym efektem jest zaangażowanie studentów w projekty badawcze i działalność publikacyjną. Istotnym czynnikiem rozwoju naukowego jest działalność kół naukowych. Uczelnia stosuje różnorodne mechanizmy motywowania i nagradzania studentów. Mechanizmy te cechują się wysoką skutecznością oraz dużym zasięgiem oddziaływania. Doceniana jest zarówno działalność naukowa, sportowa i artystyczna, jak i działalność społeczna, w tym działalność w ramach samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Studentom wybitnym oraz studentom znajdującym się w szczególnej sytuacji życiowej oferuje się możliwości indywidualizacji procesu kształcenia. Na szczególne wyróżnienie zasługuje zakres i jakość wsparcia oferowanego studentom z niepełnosprawnościami. Pozytywnie oceniana jest przez studentów jakość obsługi administracyjnej oraz kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się. Na wysoką ocenę zasługują rozwiązania stosowane w zakresie obsługi skarg i wniosków, rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych, zapewnienia bezpiecznych warunków kształcenia, a także wsparcia psychologicznego. Uczelnia zapewnia samorządowi studenckiemu i organizacjom studenckim, w tym kołom naukowym, odpowiednie wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe. System wsparcia w procesie uczenia się podlega okresowym przeglądom, w których biorą udział studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Debaty Okrągłego Stołu – spotkania organizowane przez władze Uczelni w gronie przedstawicieli nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów, mające na celu wspólne wypracowanie stanowisk w określonych sprawach.
2. Projekt antydyskryminacyjny „Kultura Szacunku” – kompleksowy, wdrożony, skutecznie funkcjonujący projekt, mający na celu polepszenie jakości relacji międzyludzkich wśród członków społeczności GUMed, przeciwdziałający dyskryminacji i niestosownemu traktowaniu poprzez wspieranie wzajemnego zrozumienia, szacunku i życzliwości.
3. Kompleksowe wsparcie oferowane studentom w prowadzeniu działalności naukowej, m.in. program wsparcia *Studencki grant* jako propozycja dla studentów, którzy są zainteresowani pracą badawczą i mają pomysł na projekt badawczy, a także program *Young Scientist Program (Młody Naukowiec)*, którego celem było wsparcie studentów zainteresowanych rozwojem kompetencji osobistych i prowadzeniem prac o charakterze badawczym.
4. Kurs obowiązkowy dla studentów dotyczący etyki i dobrych obyczajów akademickich, opracowany przez senacką komisję etyki i dobrych obyczajów akademickich.
5. Powołanie Rzeczników Zaufania studentów. Do ich zadań należy m.in. przybliżanie środowisku studentów zasad etycznych i praktyk obowiązujących w Uniwersytecie, podejmowanie inicjatyw w kierunku poprawy komunikacji w relacji student – Uczelnia, jak też propagowanie wiedzy o wartościach, prawach i wolnościach bliskich społeczności studenckiej.
6. Bezpłatna pomoc psychologiczna oferowana studentom w Klinice Chorób Psychiczych i Zaburzeń Nerwicowych Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego w Gdańsku.

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia udostępnia wszystkie informacje za pomocą narzędzi elektronicznych (strony internetowe), zatem dostęp do informacji jest nieskrępowany i możliwy z dowolnego miejsca, niezależnie od posiadanego sprzętu i oprogramowania. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy, w tym: studentów, absolwentów, pracowników, kandydatów oraz potencjalnych pracodawców. Strona posiada dostosowaną wersję dla osób z dysfunkcją narządu wzroku. Ponadto ma ona swoją anglojęzyczną wersję językową. Na stronie Uczelni znajduje się odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). Biuletyn pełni rolę urzędowego publikatora teleinformatycznego. Są w nim zamieszczane wszystkie wymagane przepisami prawa informacje. Dodatkowym kanałem dostępu do informacji jest wewnętrzny system Uczelni – Extranet GUMed.

Informacje dotyczące oferty edukacyjnej, zasad i warunków rekrutacji, limitów przyjęć na konkretne kierunki dostępne są bez konieczności logowania się na stronie Uczelni w zakładce Dział rekrutacji.

Informacje dla studentów dotyczące dokumentacji programu studiów, ankiet i in. dostępne są w systemie Extranet na stronie Biura ds. Kształcenia i Rozwoju.

Informacje na temat przebiegu studiów i warunków studiowania (dokumentacja przebiegu – e-index, Regulamin studiów, sylabusy, harmonogram zajęć, zasady dyplomowania, odbywania praktyk i in.) dostępne są w systemie Extranet na stronie Dziekanatu Wydziału.

W Uczelni wdrożono szereg platform cyfrowych wspomagających proces studiowania, a także przeznaczonych dla nauczycieli akademickich, czy kierowników jednostek, jak np. eLearning, eDziekatat, eNaukowiec, ePensum, eSyllabus.

Informacje zamieszczone na stronie internetowej są kompleksowe oraz aktualne. Zapewniony jest także dostęp do informacji o działaniach podejmowanych przez studentów – konferencjach, kołach naukowych i osiągniętych rezultatach. Na stronie Uczelni znajduje się też wydzielona informacja dla grupy interesariuszy, jaką tworzy otoczenie społeczno-gospodarcze, w tym w szczególności pracodawcy.

Za umieszczanie w systemach informatycznych uczelni podstawowych i aktualnych materiałów dydaktycznych z zajęć a także komunikatów dotyczących organizacji zajęć odpowiada kierownik przedmiotu. Komunikaty dotyczące zaliczeń, kolokwium, egzaminów muszą być dostępne do 7 dni przed planowanym terminem ich przeprowadzenia.

Za kompletność i aktualność informacji na stronie głównej odpowiada Sekcja Komunikacji i Rzecznik Prasowy. Informacje na temat spraw związanych z bieżącymi zajęciami umieszczane są w Ekstranecie przez kierownika zajęć. Każdorazowo uprawnien do zamieszczania informacji udziela informatyk.

Przegląd informacji publicznej dokonywany jest raz w roku, zakres informacji analizowany jest „sekwencyjnie” przez kierownika zajęć, katedry oraz kierunku, a wyniki analizy przesyłane są do prorektora. Zakres i jakość informacji o ocenianym kierunku podlegają ocenie zarówno przez studentów, jak też interesariuszy zewnętrznych. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości

Kształcenia w swym działaniu uwzględnia monitorowane i doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni, w tym analizę, ocenę i doskonalenie systemu informacyjnego tj. sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia, badanie publicznego dostępu do aktualnych informacji. Wyniki tych ocen są wykorzystywane i służą poprawie dostępnych publicznie informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów kierunku lekarsko-dentystycznym oraz warunkach jego realizacji za pośrednictwem stron internetowych. Udostępniana publicznie informacja jest zrozumiała i łatwa do wyszukania. W pełnym zakresie zapewniona jest cyfrowa dostępność prezentowanej informacji dla wszystkich potencjalnych odbiorców. Ustalone zostały zasady odpowiedzialności za zamieszczanie informacji na stronie Uczelni oraz Wydziału, a także podejmowane są działania mające na celu pozyskanie od odbiorców informacji zwrotnej w formie oceny udostępnianej publicznie informacji. Pozyskana informacja jest wykorzystywana do doskonalenia publicznego dostępu do informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Stworzenie mechanizmów kompleksowego i efektywnego wykorzystania opinii studentów w zakresie doskonalenia zakresu przedmiotowego i jakości informacji o studiach. System oceny i monitorowania jakości i zakresu informacji zamieszczanych na stronach internetowych Uczelni oparty jest na ocenie okresowo (raz do roku) oraz na opracowanych zasadach służących bieżącej kontroli i monitorowaniu prezentowanych publicznie informacji.

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zapewnienie i doskonalenie jakości znajduje odzwierciedlenie w celach strategicznych Uczelni. Cel strategiczny 1 zakłada, iż: „Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia”. Dbłość o jakość kształcenia zostało także określone jako cel w Strategii funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i na poziomie Wydziału wyznaczone zostały ciała odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad działalnością edukacyjną oraz zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia. Na poziomie Uczelni funkcjonowanie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia nadzoruje Prorektor ds. Jakości Kształcenia. Nadzór formalny nad procesem opracowania i modyfikacji programów studiów sprawuje Prorektor ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia. Jednostką ogólnouczelnianą, która skupia się na zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia jest Centrum Wsparcia Dydaktyki, nadzorowane przez Prorektora ds. Jakości Kształcenia.

Na Uczelni dużą wagę przywiązuje się do stosowania innowacji dydaktycznych, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej w projektowaniu programu studiów. Centrum Wsparcia Dydaktyki GUMed ma za zadanie wspierać i nadzorować podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych. Wnioski z gromadzonej informacji na temat jakości procesu kształcenia przekładają się na podjęcie konkretnych działań doskonalących. Centrum zorganizowało cykl szkoleń dla nauczycieli akademickich w celu podniesienia kompetencji dydaktycznych i wprowadzenia nowoczesnych metod kształcenia (np. zastosowanie metody case-teaching czy grywalizacji w dydaktyce akademickiej). W Uczelni wprowadzono również tutoring akademicki, wykorzystujący indywidualne podejście do studentów. W ramach konkursu „Nowoczesna edukacja w GUMed” w roku 2022 roku wyłoniono autorów nowatorskich projektów dydaktycznych realizowanych w Uczelni oraz osób zaangażowanych w działania projakościowe. Głównym zwycięzcą konkursu został nauczyciel akademicki, który opisał wykorzystanie druku 3D w nauczaniu problemowym medycyny. Wykorzystanie modeli 3D ułatwia zobrazowanie i zrozumienie skomplikowanych struktur anatomicznych. Prezentowane prace zostały podzielone na dwie części: Nowatorskie metody i Nowatorskie metody i narzędzia. Efektem prowadzonych prac jest publikacja „Nowoczesna edukacja medyczna. Wdrożenie innowacji w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym”, której celem jest zaprezentowanie licznych innowacji dydaktycznych zrealizowanych w Uczelni.

Za dokonanie corocznej analizy funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia odpowiada Senacka Komisja Programów Studiów i Jakości Kształcenia (ciało opiniodawczo-doradcze). Jej przewodniczący przygotowuje roczny raport podsumowujący działania systemu jakości kształcenia. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad organizacją i przebiegiem kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym sprawuje Dziekan oraz prodziekani (pięciu prodziekanów, w tym jeden do spraw nauki i rozwoju kadr i czterech do spraw dydaktycznych). Wyznacza on również kierownika kierunku, odpowiedzialnego za merytoryczną organizację kształcenia, którego w sprawach administracyjnych wspiera delegowany pracownik dziekanatu. Dziekan powołuje członków Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dziekan odpowiada za przygotowanie rocznego sprawozdania i przekazania go Senackiej Komisji Programów Studiów i Jakości Kształcenia. Dziekan powołuje również komisję do spraw planów i programów studiów. Ciałem kolegiальnym Wydziału pełniącym funkcje opiniodawcze w sprawach związanych z działalnością Wydziału jest Rada Wydziału. Rada przygotowuje wnioski i wydaje opinie na potrzeby Dziekana, Senatu, Rektora lub z własnej inicjatywy. Zakres odpowiedzialności i kompetencji osób/ciał kolegialnych sprawujących nadzór nad kierunkiem zostały określone.

Etapem projektowania programu studiów i harmonogramu jego realizacji jest przygotowanie przez Komisję ds. Planów i Programów propozycji ewentualnych zmian obowiązujących dla nowego cyklu kształcenia, które wynikają m. in. z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, z sugestii Rady Pracodawców zgłaszanych i analizowanych przez Zespół ds. współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, a także z uwag studentów i nauczycieli wskazywanych podczas spotkań Rad Pedagogicznych oraz na podstawie analizy ankiet dydaktycznych. Kolejny etap projektowania programu studiów to przedstawienie uzgodnionych przez komisję ds. planów i programów studiów propozycji członkom Rady Wydziału, omówienie zaproponowanych zmian podczas spotkania rady i skierowanie do zatwierdzenia przez Radę Wydziału. Rada Wydziału podejmuje Uchwałę o pozytywnym zaopiniowaniu programu studiów. Na podstawie podjętej Uchwały Dziekan Wydziału Lekarskiego składa wniosek do Senatu o podjęcie uchwały w sprawie przyjęcia programu studiów, ze wskazaniem zakresu modyfikacji (np. w jakim stopniu program realizuje większy zasób treści, dodatkowe efekty uczenia się, tj. zwiększony wymiar godzinowy zajęć w stosunku do standardów kształcenia).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Rekrutacja odbywa się według zasad, które są corocznie ustalane uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora.

Kompleksowa ocena programu studiów należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na ocenianym kierunku systematycznej ocenie podlega program studiów (w tym zgodność z potrzebami rynku pracy), efekty uczenia się, jakość prowadzonych zajęć, system wsparcia studentów w procesie uczenia się, system sylabusów, formy prowadzenia zajęć, metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Monitorowanie postępów studentów odbywa się minimum raz na semestr poprzez zwoływane Rady Pedagogiczne z udziałem wszystkich kierowników przedmiotów oraz przedstawicieli studentów. Rady Pedagogiczne na kierunku lekarsko - dentystycznym odbywają się 3 razy w roku: na początku roku akademickiego, przed sesją zimową i letnią. Wszystkie uwagi zawarte w protokołach z posiedzeń przekazane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są przedstawiane na posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego.

Narzędziami pozwalającymi na gromadzenie informacji niezbędnych do doskonalenia programu studiów są analiza wyników przeglądów programu studiów, analiza wyników hospitacji zajęć, analiza ankiet dydaktycznych oraz oceniających satysfakcję studentów z warunków studiowania, analiza raportów samooceny nauczycieli akademickich, raporty z przeglądu infrastruktury, z przeglądu form wsparcia studentów i procesu umiędzynarodowienia. Należy zatem przyjąć, że ocena programu studiów oparta jest o wyniki analiz miarodajnych informacji.

W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni poprzez udział w posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. W skład Komisji wchodzi interesariusze wewnętrzni, m.in. dziekan i prodziekani, przedstawiciele nauczycieli akademickich, przedstawiciele studentów. W Komisji zasiada również przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi.

Studenci mają istotny wpływ na modyfikacje programu studiów nie tylko poprzez wypełnianie ankiet, ale również poprzez udział swoich przedstawicieli w Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Informacje dotyczące satysfakcji ze studiowania (programu, systemu wsparcia, warunków studiowania i bazy dydaktycznej) uzyskiwane są od przedstawicieli studentów podczas ich udziału

w pracach ciał jakościowych, studenci mogą również przekazywać swoje uwagi za pośrednictwem opiekuna roku.

W procesie doskonalenia programów studiów wykorzystywane są opinie absolwentów. W Biurze ds. Studenckich działa również Stanowisko ds. Promocji Absolwentów, którego zadaniem jest między innymi monitorowanie rynku pracy absolwentów, prowadzenie badań ankietowych czy współpraca z pracodawcami regionu. Absolwenci kierunku poddawani są również ankietyzacji, a wyniki tych ankiet stanowią cenne źródło informacji dotyczących np. dostosowania programu studiów do wymagań rynku pracy.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia dokonywanym przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. W wyniku ostatniej oceny programowej przeprowadzonej na kierunku podjęte zostały działania mające na celu doskonalenie infrastruktury dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału zapewniony jest nadzór nad kształceniem prowadzonym na kierunku lekarsko-dentystycznym, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem lekarsko-dentystycznym. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów. W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonują procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. Podsumowując, na kierunku lekarsko-dentystycznym wprowadzono kompleksową i systematyczną ocenę programu studiów opartą o informacje pozyskiwane od wszystkich grup interesariuszy. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Centrum Wsparcia Dydaktyki GUMed, które ma za zadanie wspierać i nadzorować podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych i wdrażanie innowacji na Uczelni. Wnioski z gromadzonej informacji na temat jakości procesu kształcenia przekładają się na podjęcie konkretnych działań doskonalących. Centrum zorganizowało cykl szkoleń dla nauczycieli akademickich w celu podniesienia kompetencji dydaktycznych i wprowadzenia nowoczesnych metod kształcenia (np. zastosowanie metody case-teaching czy grywalizacji w dydaktyce akademickiej).
2. Konkurs „Nowoczesna edukacja w GUMed”, w ramach którego wyróżniono autorów nowatorskich projektów dydaktycznych realizowanych w Uczelni oraz osób zaangażowanych w działania pro jakościowe. Efektem prac jest publikacja „Nowoczesna edukacja medyczna. Wdrożenie innowacji w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym”, której celem jest zaprezentowanie licznych innowacji dydaktycznych zrealizowanych w Uczelni.
3. Stworzenie mechanizmów kompleksowego obiektywnego systematycznego oceniania i doskonalenia programów studiów oraz systematycznego weryfikowania skuteczności działań naprawczo-doskonalących, zapewnienie wszechstronnego udziału przedstawicieli wszystkich kategorii interesariuszy w rocznych przeglądach programach studiów, precyzyjne ustalenie zestawu kryteriów oceny w procesie rocznych przeglądów, pozwalających na ich kompleksową analizę, transparentność procedur, w szczególności w zakresie zakresu obowiązków i podziału pracy w procesie kształcenia.

Rekomendacje

Zalecenia
