

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Profil praktyczny



Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Pomorska Szkoła
Wyższa w Starogardzie Gdańskim

Data przeprowadzenia wizytacji: 10-11 maja 2024 r.

Warszawa, 2024 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Sławomir Przybyliński, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Justyna Kuształ, ekspert PKA
2. dr hab. Anna Fidelus, ekspert PKA
3. Łukasz Janiszewski, ekspert z grona pracodawców
4. Piotr Borczyński, ekspert z grona studentów
5. Agnieszka Kubacka, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku pedagogika prowadzonym na Pomorskiej Szkole Wyższej w Starogardzie Gdańskim (dalej również PSW) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej również: PKA) w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2017/2018 i zakończyła się Uchwałą nr 394/2018 Prezydium PKA z oceną pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny, a poszczególne spotkania odbywały się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. Raport zespołu oceniającego został zaś opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także spotkań przeprowadzonych z Władzami Uczelni, studentami, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ocenianego kierunku i wizytacją bazy dydaktycznej. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	720h	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńcza z opieką żłobkową, Doradztwo zawodowe i personalne Pedagogika resocjalizacyjna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		434
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴		1928
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		77
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		102
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		88

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim prowadzi studia niestacjonarne pierwszego stopnia na kierunku pedagogika profil praktyczny. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika oparta jest na trzech założeniach powiązanych z celami strategicznymi Uczelni, takimi jak: profesjonalizm - odnoszący się zarówno do wysokich kompetencji kadry organizującej i prowadzącej kształcenie, jak i profesjonalnych kompetencji absolwentów stanowiących o ich atrakcyjności i konkurencyjności na rynku pracy; praktyczność - rozumiana jako nabywanie przez studentów w toku studiów praktycznych umiejętności warsztatowych, niezbędnych do efektywnego wykonywania zadań zawodowych pedagoga oraz lokalność - oznaczająca zorientowanie na potrzeby i oczekiwania interesariuszy - dostępność studiów wyższych w pobliżu miejsca zamieszkania, organizowanie procesu kształcenia tak, aby studia były dostępne dla osób znajdujących się w różnych sytuacjach życiowych, a jednocześnie nabywanie w toku studiów umiejętności oczekiwanych przez lokalny rynek pracy.

Cele kształcenia na kierunku pedagogika obejmują: tworzenie warunków do zdobywania aktualnej i nowoczesnej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych, niezbędnej do rozumienia zjawisk społecznych zachodzących w dynamicznie zmieniającym się świecie oraz rzeczywistości edukacyjnej; umożliwienie doskonalenia umiejętności samodzielnego, efektywnego uczenia się, rozwijania swoich zdolności, wiedzy i profesjonalnych kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji; nabywanie przez studentów specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych pedagoga oraz do kreatywnego rozwiązywania złożonych problemów związanych z pełnieniem roli zawodowej; kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego, profesjonalnego, zgodnego z zasadami etyki, wypełniania ról pedagoga i wykonywania zadań zawodowych zarówno samodzielnie, jak i we współpracy z innymi.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w PSW obejmują kształcenie pedagogów – nauczycieli prowadzących zajęcia, którzy posiadają ogólną, ugruntowaną teoretycznie wiedzę z zakresu pedagogiki oraz pokrewnych dyscyplin naukowych, wykazują samodzielność w zdobywaniu i pogłębianiu profesjonalnej wiedzy, jak również posługiwaniu się nią w celu opisywania, analizowania, interpretowania oraz projektowania złożonych strategii i działań pedagogicznych, dysponują rozbudowanymi umiejętnościami praktycznymi (metodycznymi, warsztatowymi) uzyskanymi w toku zajęć o charakterze metodycznym w powiązaniu z realizowaną praktyką zawodową, w obrębie wybranej specjalności; posiadają umiejętności profesjonalnego porozumiewania się z różnymi podmiotami procesów pedagogicznych oraz prowadzenia działań zawodowych z przestrzeganiem zasad i norm etycznych, charakteryzują się refleksyjnością w działaniu i nad działaniem pedagogicznym skierowanym wobec drugiego człowieka (lub grup). Uczelnia kształcą na kierunku pedagogika dąży do wspierania studentów w stawianiu się otwartymi, wrażliwymi wobec każdego człowieka pozostającego w relacji, uczącymi się i innowacyjnymi profesjonalistami. Dąży ponadto do

kształcenia pedagogów osadzonych w społecznościach lokalnych i wspierających je w rozwoju, stąd też koncepcja kształcenia zawiera treści dające całościowy ogląd aktualnych wyzwań społecznych. Przygotowując koncepcję kształcenia uczelnia uwzględniła zmiany lokalne oraz globalne, jak również konieczność bycia przygotowanym do interwencyjnego reagowania w sytuacji kryzysu. Uczelnia kształci w oparciu o model pedagoga-społecznika, przygotowanego do pracy w środowisku o silnych relacjach i więziach społecznych, co wspiera budowaniu kapitału i odporności społecznej.

W zależności od wybranej ścieżki kształcenia studenci uzyskują wiedzę ogólną w obszarze nauk społecznych z zakresu pedagogiki oraz wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia związane z pedagogiką. Zdobywają wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym. Poznają rodzaje więzi i struktur społecznych oraz rządzące nimi prawidłowości. Zdobywają wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, postawach prawnych, organizacji różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, terapeutycznych. Zapoznają się z zasadami i normami etycznymi dotyczącymi działalności zawodowej w zakresie pedagogiki. Zdobywają umiejętności opisu i interpretacji zjawisk społecznych specyficznych dla różnych obszarów działalności pedagogicznej.

W raporcie samooceny uczelnia wskazuje, że w zakresie kompetencji społecznych kształcenie w PSW na kierunku pedagogika buduje przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania i kreowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Student świadomie podejmuje refleksje nad sposobami działania w praktyce w odniesieniu do pedagogicznych, psychologicznych i społecznych koncepcji rozwoju i uczenia się człowieka. Ponadto wykazuje chęć do pełnienia ról zawodowych w sferze działalności pedagogicznej przestrzegając zasad etyki zawodowej i w dbałości o dorobek i tradycje zawodu. Budowanie kompetencji refleksyjnego praktyka wymaga innowacyjnego spojrzenia na konstruowanie procesu kształcenia i poszerzenia go o przestrzenie sprzyjające uczeniu się sytuacyjnemu, uczeniu się przez doświadczanie i działanie.

Absolwent kierunku pedagogika uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, jest przygotowany do podjęcia pracy w różnych placówkach realizujących działania edukacyjne, kulturalne i oświatowe, a także do podjęcia studiów II stopnia. Uczelnia kształci pedagogów na studiach nauczycielskich w trzech zakresach kształcenia: doradztwo zawodowe i personalne, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową pedagogika resocjalizacyjna.

Absolwent pedagogiki w zakresie doradztwa zawodowego i personalnego posiada wiedzę na temat teoretycznych podstaw wyboru zawodu, planowania kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej, posiada umiejętności praktyczne w zakresie metod pracy doradcy w odniesieniu do różnych form poradnictwa zawodowo-edukacyjnego, w tym realizowanego wobec uczniów szkół. Ponadto absolwent jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia jako doradca zawodowy w urzędach pracy, ośrodkach pomocy społecznej, w działach kadrowych i HR, publicznych służbach zatrudnienia (powiatowych i wojewódzkich urzędach pracy, centrach informacji i planowania kariery zawodowej); Ochotniczych Hufcach Pracy (m.in. w Centrach Edukacji i Pracy Młodzieży, Młodzieżowych Biurach Pracy, Mobilnych Centrach Informacji Zawodowej, Klubach Pracy); agencjach zatrudnienia (m.in. w agencjach pośrednictwa pracy, agencjach poradnictwa zawodowego, agencjach doradztwa personalnego i pracy tymczasowej); instytucjach szkoleniowych (publicznych oraz konsultingowych); instytucjach dialogu społecznego; instytucjach partnerstwa lokalnego; Akademickich Biurach Karier; Gminnych Centrach Informacji; Ośrodkach Wspierania Przedsiębiorczości; działach personalnych przedsiębiorstw; organizacjach pozarządowych. Absolwenci będą mogli znaleźć zatrudnienie również

jako doradca zawodowy w szkołach, placówkach wychowania pozaszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania; doradca zawodowy w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Absolwent pedagogiki w zakresie kształcenia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową posiada zaawansowaną wiedzę na temat sprawowania opieki oraz wychowania dzieci i młodzieży w różnego typu placówkach opieki doraźnej i całkowitej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz podstaw prawnych organizacji działalności w zakresie opieki i wychowania, posiada umiejętności praktyczne w zakresie wypełniania zadań opiekuńczych i wychowawczych, jak również wspierających rozwój oraz funkcjonowanie dzieci i młodzieży. Absolwent przygotowany jest do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (żłobki, kluby dziecięce, domy dziecka, pogotowie opiekuńcze, internat, bursa), świetlicach szkolnych, środowiskowych), poradniach wychowawczych, ośrodkach wczasów dziecięcych, sanatoriach.

Absolwent pedagogiki w zakresie pedagogika resocjalizacyjna posiada zaawansowaną wiedzę na temat procesu socjalizacji oraz społecznego niedostosowania i społecznych patologii i metodyki oddziaływań resocjalizacyjnych, posiada umiejętności praktyczne w zakresie pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem oraz społecznie niedostosowanymi i ich rodzinami, zarówno w środowisku otwartym, jak i w placówkach resocjalizacyjnych. Kompetencje zawodowe absolwenta pozwalają na podjęcie pracy w placówkach resocjalizacyjnych funkcjonujących w środowiskach otwartych (ośrodkach kuratorskich, świetlicach socjoterapeutycznych i innych), a także w instytucjach resocjalizacyjnych o charakterze zamkniętym (np. zakładach karnych, poprawczych, schroniskach dla nieletnich).

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika jest zgodna z celami strategicznymi Pomorskiej Szkoły Wyższej na lata 2019-2024, w której istotne miejsce zajmuje kształcenie wykwalifikowanych kadr na potrzeby krajowego rynku pracy poprzez przekazywanie aktualnej, nowoczesnej wiedzy na wysokim poziomie i zapewnienie zdobycia przez studentów konkretnych umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, stwarzając im odpowiednie warunki do rozwoju osobistego i zawodowego. Zgodność koncepcji i celów kształcenia ze strategią uczelni przejawia się w dążeniu do integracji ze społecznością lokalną i regionalną, poprzez wzmacnianie wśród studentów obywatelskich postaw zaangażowania i odpowiedzialności za sprawy publiczne, przygotowując ich do pełnienia ważnych ról społecznych i gospodarczych. Ponadto koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodna ze strategią uczelni w zakresie oferty dydaktycznej i stałego podnoszenia jakości kształcenia, szczególnie kształcenia praktycznego. Strategia PSW uwzględnia ponadto rozwój kadry naukowej i dydaktycznej; poszerzanie zakresu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; stałe doskonalenie organizacji i zarządzania procesem kształcenia oraz rozwój infrastruktury, co jest widoczne w koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest nowoczesna, uwzględnia postęp w obszarach działalności pedagogicznej, edukacyjnej, opiekuńczej czy poradniczej oraz uwzględnia współczesne tendencje w resocjalizacji instytucjonalnej i w środowisku otwartym.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika w PSW jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i zawodowego rynku pracy. Koncepcja kształcenia odpowiada na zapotrzebowanie rynku pracy na pedagogów, gdyż w ostatnich latach ono zauważalnie wzrosło, co po części jest następstwem pandemii, która przyczyniła się do znaczącego zwiększenia częstości oraz nasilenia występowania różnorodnych problemów wychowawczych i dydaktycznych u dzieci i

młodzieży, po części zaś związane jest ze zmianami legislacyjnymi dotyczącymi szkolnictwa oraz kształcenia nauczycieli. W województwie pomorskim funkcjonuje kilka uczelni wyższych kształcących przyszłych pedagogów, to jednak nie pokrywa to istniejącego zapotrzebowania na nauczycieli różnych specjalności, w tym: dla nauczycieli-pedagogów, wychowawców świetlicy szkolnej, pomocy nauczycieli, edukatorów itp. Uczelnia w raporcie samooceny stwierdza, że z diagnozy lokalnego i globalnego rynku pracy wynika, że w kolejnych latach zapotrzebowanie na pedagogów w regionie będzie wzrastało, co związane jest z niekorzystną strukturą wieku pedagogów zatrudnionych w placówkach, aktualnie znaczna ich część osiągnęła, bądź w najbliższym czasie osiągnie wiek emerytalny. PSW jest jedyną uczelnią wyższą w Starogardzie Gdańskim prowadzącą kształcenie na kierunku pedagogika. PSW jest uczelnią kształcącą lokalne kadry, niejednokrotnie umożliwiającą zdobywanie wyższego wykształcenia osobom, które decydują się na podjęcie kształcenia kilka lat po uzyskaniu świadectwa dojrzałości, bądź też takim, które decydują się na zmianę własnego profilu zawodowego.

W regionie Kociewia Pomorska Szkoła Wyższa spełnia rolę ważnego centrum edukacji i kultury, skutecznie animującego lokalną społeczność.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Studenci, nauczyciele akademicki oraz interesariusze zewnętrzni mają istotny wpływ na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika w Pomorskiej Szkole Wyższej. Studenci uczestniczą w Komisji Jakości Kształcenia i wyrażają swoją opinię odnośnie koncepcji kształcenia. Starogard Gdański jest znaczącym ośrodkiem w regionie, w którym funkcjonuje wiele instytucji oświatowych i wychowawczych takich jak: przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, ośrodek szkolno-wychowawczy, poradnie pedagogiczno-psychologiczne, przychodnia leczenia uzależnień, instytucje doradztwa zawodowego, powiatowy urząd pracy, placówki wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), areszt śledczy, ochotnicze hufce pracy czy sąd rodzinny. Przedstawiciele tych instytucji mają wpływ na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika, jako że zasiadają w radzie interesariuszy, która spotyka się kilka razy w roku akademickim i mogą zgłaszać inicjatywy oraz wyrażać opinie o procesie kształcenia pedagogów. Konsultacje koncepcji kształcenia na kierunku odbywają się też podczas spotkań formalnych (Rada Programowa Kierunku Pedagogika) i nieformalnych nauczycieli akademickich i studentów.

Przykładem wpływu Interesariuszy zewnętrznych na kształcenie na kierunku pedagogika jest wskazanie potrzeby zwiększenia ilości zajęć praktycznych w stosunku do wykładów; wprowadzenie przedmiotów umożliwiających nabycie przez studentów wiedzy z zakresu opieki żłobkowej, co jest niezbędne z punktu widzenia lokalnego rynku pracy oraz zmiana koncepcji kształcenia w kierunku spełnienia wymogów zgodnych ze standardami kształcenia nauczycieli. Przykładem wpływu studentów na kształcenie jest propozycja zmiany nazwy ścieżki kształcenia i koncepcji kształcenia specjalizacyjnego z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z profilaktyką społeczną na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą z opieką żłobkową. Ponadto uczelnia w raporcie samooceny wskazała, że sami studenci postulowali zwiększenie ilości zajęć specjalizacyjnych; wprowadzenie nowych zajęć specjalizacyjnych, tj. pedagogika zabawy czy pedagogika małego dziecka. Obecnie trwają Prace Rady Programowej Kierunku Pedagogika nad zmianami w zakresie zajęć i form zajęć wymaganych do

osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zmianami sposobu weryfikacji efektów uczenia się oraz programami praktyk zawodowych

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zgodnie wewnętrznymi regulacjami uczelni wszystkie wykłady prowadzone są w uczelni on line jako zajęcia synchroniczne.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia I stopnia profil praktyczny są zgodne z koncepcją i celami kształcenia i zgodne z szóstym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, gdyż opracowane zostały z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia PRK dla profilu praktycznego. Treść efektów została przyporządkowaną do oznaczeń stosowanych w Charakterystykach II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz do poszczególnych oznaczeń w standardach kształcenia nauczycieli 2019, ale nie zawiera, poza efektem KW_04 sformułowań charakteryzujących szósty poziom charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. W tym zakresie ZO sformułował stosowną rekomendację.

Efekty uczenia się obejmują aktualną wiedzę o zjawiskach pedagogicznych, specjalistyczną wiedzę na temat prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych człowieka oraz społecznych relacji i więzi międzyludzkich oraz wiedzę i rozbudowane umiejętności warsztatowe z zakresu metodyki pedagoga, w tym obserwowania, analizowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych w wybranych zakresie kształcenia. Zgodnie z profilem praktycznym efekty uczenia się obejmują nabywanie praktycznych umiejętności zawodowych, zarówno w czasie zajęć realizowanych na uczelni, jak i w toku praktyk zawodowych oraz kompetencji społecznych niezbędnych do wypełniania ról zawodowych pedagoga, w tym w szczególności etyki zawodowej i zawodowego etosu nauczyciela-pedagoga prowadzącego zajęcia. Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami dyscyplinie pedagogika oraz w obszarach działalności zawodowej w edukacji, wychowaniu, opiece, poradnictwie i resocjalizacji. Obejmują komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ.

Są one co do zasady sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na weryfikację.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia są zgodne z profilem praktycznym studiów.

Efekty uczenia się realizują program kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z aktualnie obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. zał. nr 1 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. (Dz. U. 2019, poz. 1450, tj Dz.U. z dnia 12 maja 2021, poz. 890).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w aktualnie obowiązujących standardach kształcenia nauczycieli, określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie standardu kształcenia nauczycieli (StN zał. 1 grupy zajęć A, B oraz C zał. 3 grupy zajęć A, B, E.1R, E.2R, E.3R),

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W odniesieniu do kryterium I PKA podniosła brak właściwej korelacji między kierunkiem, zakresem kształcenia i efektami kształcenia. W uczelni wówczas wprowadzono korektę programu studiów,

zrezygnowano z prowadzenia ścieżki “Wczesna edukacja z rewalidacją indywidualną”, na jej miejsce wprowadzono ścieżkę “Wczesna edukacja z elementami logopedii”; wprowadzono korektę treści, efektów kształcenia, ich metod i weryfikacji oraz przeprowadzono korektę sylabusów.

Aktualnie żadna z wymienionych wówczas specjalizacji nie jest prowadzona. Program studiów oraz kierunkowe efekty uczenia się zostały skorygowane zgodnie z aktualnymi wytycznymi standardu kształcenia nauczycieli.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim przyporządkowała kierunek pedagogika studia pierwszego stopnia profil praktyczny do dyscypliny pedagogika.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia obejmują kształcenie nauczycieli- pedagogów prowadzących zajęcia poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową, pedagogika resocjalizacyjna oraz doradztwo zawodowe i personalne.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz jej polityką jakości. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy i studenci. Koncepcja i cele kształcenia obecnie uwzględniają nauczanie i uczenie się w oparciu o metody i techniki kształcenia na odległość. (wykłady on line w uczelni realizowane są jako zajęcia synchroniczne).

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika na studiach I stopnia są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, aczkolwiek ich brzmienie wymaga uzupełnienia o sformułowania adekwatne dla Charakterystyk II stopnia PRK. Efekty uczenia się są specyficzne i możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia są zgodne z profilem praktycznym studiów i realizują program kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z aktualnie obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. (Dz. U. 2019, poz. 1450, tj. Dz.U. z dnia 12 maja 2021, poz. 890). Studia realizują standardy opisane w załączniku nr 1 do niniejszego rozporządzenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Rekomenduje się uzupełnienie treści efektów uczenia się w obszarze wiedzy o sformułowania adekwatne dla szóstego poziomu Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika są zgodne z efektami uczenia się i w pełni uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w pedagogice, normy i zasady oraz aktualny stan praktyki pedagogicznej: edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, poradniczej i resocjalizacyjnej. Treści programowo ujęto prawidłowo w kartach przedmiotu. Treści uporządkowano w pięciu modułach:

Moduł kształcenia podstawowego i kierunkowego zawiera treści obejmujące podstawowy kanon wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogiki oraz nauk pokrewnych, które stanowią niezbędną podstawę dla nabywania specjalistycznej wiedzy i umiejętności metodycznych i praktyczno-warsztatowych pedagoga. Zajęcia w module kształcenia podstawowego i kierunkowego realizowane są podczas kilku semestrów. Kolejność ich realizacji zapewnia zachowanie prawidłowego następstwa treści programowych, budowania powiązań pomiędzy nimi oraz nabywania i pogłębiania coraz bardziej złożonych kompetencji.

Moduł zajęć do wyboru obejmuje zajęcia w wybranym zakresie kształcenia, czyli: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową, pedagogika resocjalizacyjna, doradztwo zawodowe i personalne. Realizacja treści programowych przypisanych do tego modułu rozłożona jest na 5 semestrów (od drugiego do szóstego), co pozwala na stopniowe nabywanie i pogłębianie praktycznych umiejętności zawodowych w powiązaniu z realizacją przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz realizowaną praktyką pedagogiczną. Realizacja modułu pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką żłobkową (w połączeniu z realizacją modułu praktyk), prowadzi do uzyskiwania przygotowania merytorycznego i metodyczno-dydaktycznego do wykonywania zawodu nauczyciela-wychowawcy w świetlicy szkolnej. Realizacja modułu pedagogika resocjalizacyjna (w połączeniu z realizacją modułu praktyk), prowadzi do uzyskiwania przygotowania merytorycznego i dydaktyczno-metodycznego do pracy w resocjalizacyjnej w placówkach systemu oświaty. Realizacja modułu doradztwo zawodowe i personalne (w połączeniu z realizacją modułu praktyk), prowadzi do uzyskiwania przygotowania dydaktycznego do wykonywania zawodu nauczyciela - doradcy zawodowego (prowadzenia zajęć dydaktycznych z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach).

Moduł kształcenia ogólnego obejmuje nabywanie wymaganych kompetencji w zakresie: posługiwania się językiem obcym - lektorat; posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi; problematyki ochrony własności intelektualnej, BHP oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; kultury języka i emisji głosu.

Moduł dyplomowy, obejmuje Repetytorium dyplomowe 1 oraz Repetytorium dyplomowe 2 realizowane w semestrach 5 i 6. Zajęcia tego modułu służyć mają przypominaniu, porządkowaniu,

ugruntowywaniu i integracji nabytej wiedzy oraz umiejętności praktycznych, a także wsparciu studentów w procesie przygotowywania się do przystąpienia do egzaminu dyplomowego.

Moduł praktyk zawodowych prowadzących do uzyskania praktycznych umiejętności zawodowych typowych dla wybranej specjalności, zaprojektowany został tak, aby studenci rozwijali swoje kompetencje pedagogiczne począwszy od obserwowania i analizowania zastanej rzeczywistości pedagogicznej, poprzez współdziałanie z opiekunem praktyk, po samodzielne planowanie i realizację zadań zawodowych pod nadzorem opiekuna praktyki. Zadania realizowane w toku praktyk zostały zaplanowane tak, aby powiązane były z przedmiotami metodycznymi realizowanymi w danym semestrze bądź roku studiów. W module tym przewidziano także zajęcia realizowane na Uczelni, prowadzone przez uczelnianego opiekuna praktyk. Opiekun odpowiada za organizacyjne przygotowanie studentów do realizacji praktyki oraz na wspólną analizę zgromadzonych w toku praktyk doświadczeń zawodowych, ewaluację i autoewaluację działań pedagogicznych oraz rozwijanie postawy refleksyjnego praktyka - Wprowadzenie do zajęć praktycznych oraz Analiza zajęć praktycznych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się i obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia nauczycieli z 2019 roku. Moduł kształcenia podstawowego i kierunkowego zawiera treści z zał. 1. grupy zajęć A, B oraz C oraz jest inspirowany treściami określonymi w zał.3, grupy zajęć A, B Standardów kształcenia nauczycieli z 2019 roku. Moduł zajęć do wyboru obejmuje treści określone w zał. 1. grupa zajęć A oraz D oraz jest inspirowany treściami zawartymi w zał. 3. grupy zajęć E.1R, E.2R, E.3R). Moduł kształcenia ogólnego zawiera treści opisane w zał. 1, grupa zajęć B.2. oraz C oraz jest inspirowany zał. 3, grupa zajęć F.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika w PSW trwają 3 lata i obejmują 6 semestrów, przypisano im 180 ECTS. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów obejmują 1928 godzin, a w kartach przedmiotu prawidłowo wskazano na formy aktywności studenta zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się takie jak: samodzielne studiowanie wskazanej literatury; samodzielne studiowanie tematyki wykładów; samodzielne wyszukiwanie danych statystycznych na ćwiczenia; przygotowanie prezentacji - zadanie indywidualne; przygotowanie opracowania grupowego; opracowanie studium przypadku; komentarz pisemny do zadanego zagadnienia; praca zespołowa nad scenariuszem podcastu; opracowanie projektu działań edukacyjnych; opracowanie spostrzeżeń dotyczących filmu dydaktycznego; analiza przypadku sytuacji poradniczej.

Ponadto nauczyciele akademicy i osoby prowadzące zajęcia prowadzą globalnie 600 godzin konsultacji dla studentów, co umożliwia studentom potrzebującym osiągnięcie efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach niestacjonarnych nie jest ograniczona wymaganiami formalnymi.

Formy zajęć na kierunku pedagogika są adekwatne do profilu studiów i specyfiki celów i treści programowych. Zajęcia wymagające poznania specjalistycznej terminologii, teorii oraz nakreślenia szerokich kontekstów i powiązań wiedzy prowadzone są jako wykłady powiązane z zajęciami takimi jak ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, realizowane w mniejszych grupach, ale w większym wymiarze godzin niż wykłady. W odniesieniu do części zajęć specjalnościowych, których celem jest przede wszystkim kształcenie praktycznych umiejętności zawodowych, prowadzone są ćwiczenia realizowane w małych grupach, co sprzyja aktywizowaniu studentów, umożliwia wykonywanie

ćwiczeń warsztatowych, wymianę doświadczeń, analizę obserwowanej i doświadczanej rzeczywistości pedagogicznej, przywoływanie i omawianie przykładów z praktyki, a także realizację projektów indywidualnych i zespołowych oraz ich prezentację. Zajęcia laboratoryjne obejmujące treści TIK oraz kształcenie językowe realizowane są w pracowni komputerowej. Sekwencja zajęć i grup zajęć (modułów), formy prowadzenia zajęć i ich proporcje zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się.

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze 88 ECTS (36 %), na które składają się zajęcia w ramach ścieżki kształcenia, zajęcia kompetencyjne, takie jak: mapy myśli; mnemotechniki, motywacje; systematyczność kluczem do sukcesu; skuteczna komunikacja; praktyczna wiedza studencka; mózg a nauka, które dostępne są ramach samokształcenia na Panelu Studenta oraz zajęcia językowe z języka angielskiego i włoskiego.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 1370 godz. w zakresie pedagogiki opiekuńczej z opieką żłobkową, 1366 godz. w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz 1368 w zakresie doradztwa zawodowego i personalnego. Zajęciom tym przypisano 102 ECTS. Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych w wymiarze 6 ECTS.

Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co jest opisane w Regulaminie organizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Pomorskiej Szkole Wyższej z dnia 30 grudnia 2023 r. W odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w uczelni wykorzystuje się pomocniczo metody i techniki kształcenia na odległość w toku zajęć prowadzonych w trybie on-line, jak i w toku zajęć prowadzonych w trybie stacjonarnym. Zarówno w pierwszym, jak i drugim przypadku studenci mają przydzielane zadania poprzez platformy edukacyjne, wykorzystywane są komunikatory, aplikacje itp., które doskonalą umiejętności posługiwania się technologią komunikacyjno-informatyczną oraz wzbogacają warsztat pracy przyszłych pedagogów.

Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli z 2019 roku wynosi 25% sumy liczby punktów ECTS określonej dla grup zajęć B-F. Jako że on line prowadzone są w uczelni tylko wykłady, a liczba godzin wykładów w planie studiów wynosi od 434 do 469 godzin w zależności od zakresu kształcenia, co odpowiada około 18 ECTS i należy stwierdzić zgodność z wymaganiami standardu kształcenia nauczycieli 2019 roku.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych. wykorzystuje się szczególnie metody aktywizujące, poszukujące, a także projektowe, angażujące studentów zarówno w aktywności indywidualne jak i zespołowe. Na zajęciach metodycznych wykorzystywane są symulacje określonych sytuacji praktycznych, filmy dydaktyczne oraz indywidualne i grupowe projekty i ich prezentacje. Wykłady prowadzone są w formie interaktywnej jako rodzaj dialogu prowadzącego ze studentami. W doborze metod kształcenia nauczyciele akademicki korzystają z najnowszej wiedzy w tym zakresie – dostępnej w publikacjach, na szkoleniach, warsztatach i konferencjach, w których też biorą aktywny udział np. szkolenia z zakresu dydaktyka zajęć online czy szkolenia z e-learningu i obsługi platformy edukacyjnej. Ponadto metody kształcenia są rozwijane przez osoby prowadzące zajęcia i nauczycieli akademickich podczas cyklu semestralnych spotkań „Innowacje dydaktyczne w PSW” gdzie nauczyciele przedstawiają swoje dobre i sprawdzone, a przede wszystkim nowoczesne metody dydaktyczne. Podczas ćwiczeń i seminariów studenci zdobywają praktyczne doświadczenie dzięki

zastosowaniu takich metod aktywizujących jak różnego rodzaju dyskusje grupowe (np. dyskusja okrągłego stołu), burze mózgów, prace w parach i grupach tworzących mapy myśli, symulacje, odgrywanie ról czy też nauczanie rówieśnicze. Znaczącą aktywnością jest nauka oparta na projektach, np. w ostatnim czasie, grupa studentek z 2 roku pedagogiki przygotowywała w ramach przedmiotu Pedagogika społeczna, gry planszowe o charakterze edukacyjnym w tematyce inkluzji społecznej i niepełnosprawności. Stworzone projekty gier mogą służyć jako pomoce edukacyjne, do uczenia tych zagadnień przez inne osoby. Podczas wykładów studenci – zachęceni są do dyskusji, własnej refleksji, wyrażania opinii i przedstawienia doświadczeń. Stosuje się także coraz częściej nowoczesne metody interaktywne. Metody kształcenia nakierowane na praktykę pedagogiczną są realizowane także w pracowni metodycznej, która jest pomieszczeniem o wystroju zbliżonym do sali świetlicowej, terapeutycznej pozwalającym na prowadzenie zajęć metodycznych w warunkach w jakich zwykle są prowadzone w placówkach edukacyjnych. Sala jest wyposażona w duży dywan oraz różnego rodzaju pomoce dydaktyczne i gry (np. Dobble, Dixit, Gra dla młodych buntowniczek, Story Cubes), karty narzędzi pozytywnej dyscypliny, karty mentora, karty NVC, karty Łamacz lodów 12+, karty z metaforami - Norman Benett, karty magia metafory, karty kreatywności, zasoby-twoje kompetencje, a także różnego rodzaju pomoce dydaktyczne takie jak: klocki konstrukcyjne, tablice manipulacyjne, figurki silikonowe, Lego, sznur do skakania, kostki do gry, domina, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne oraz materiały plastyczne), co pozwala na kształtowanie umiejętności praktycznych poprzez prowadzenie symulacji zajęć z dziećmi.

Podczas realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, wykorzystuje się pomocniczo metody i techniki kształcenia na odległość. Odbywa się to zarówno w toku zajęć prowadzonych w trybie on-line, jak i w toku zajęć prowadzonych w trybie stacjonarnym. Zarówno w pierwszym, jak i drugim przypadku studenci mają przydzielane zadania poprzez platformy edukacyjne, wykorzystywane są komunikatory, aplikacje itp., które doskonalą umiejętności posługiwania się technologią komunikacyjno-informatyczną oraz wzbogacają warsztat pracy pedagoga.

Należy stwierdzić, że metody kształcenia stosowane na zajęciach są różnorodne, specyficzne dla pedagogiki, oparte o najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej oraz właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne. Nauczyciele posługujący się metodami kształcenia na odległość wykorzystują potencjał kształcenia na odległość, co wszystko razem zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się.

Zróżnicowane metody kształcenia są stosowane z uwzględnieniem potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością, a ponadto w uczelni funkcjonuje Indywidualna Organizacja Kształcenia w formie indywidualnego programu studiów (IPS), indywidualnego harmonogramu zajęć (IHZ) lub spersonalizowanego harmonogramu zajęć (SHZ). Tego typu wsparcie zapewnia studentom spełniającym określone kryteria, możliwość pogodzenia wykonywanej pracy zawodowej ze studiami na kierunku praktycznym i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto ze względu na urodzenia dziecka lub opieki nad nim, niepełnosprawność, chorobę uniemożliwiającą udział w zajęciach, wyjazd na staże i studia zagraniczne, inne ważne okoliczności studenci PSW mają możliwość skorzystania z urlopu po zakończeniu roku studiów.

Dokumentacja odnosząca się do prowadzenia praktyk zawodowych jest kompletna, dostępna na stronie internetowej Uczelni. Analiza dzienników praktyk studentów potwierdziła właściwe procedury stosowane na potrzeby odbywania praktyk. Wszystkie strony zaangażowane w praktyki (student, uczelnia, podmiot przyjmujący) współpracują, dobrze realizując swoje zadania i

kompetencje. Uczelnia stworzyła zestawienie instytucji, z którymi ma podpisane wieloletnie porozumienia o współpracy w ramach realizacji studenckich praktyk zawodowych.

Treści programowe określone dla praktyk oraz wymiar praktyk są zgodne z wymaganiami. Umieszczenie praktyk w planie studiów (na semestrze II, IV oraz VI), jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktykom została przyporządkowana właściwa liczba punktów ECTS (po 8 w każdym z semestrów, łącznie 24 ECTS; łącznie 720 godzin). Programy praktyk są skonstruowane właściwie. Umożliwiają nabycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji, które pozwalają na swobodne poruszanie się po rynku pracy. Efekty uczenia się zawarte w karcie modułu, dedykowane praktykom, są odpowiednio dopasowane i korespondują z efektami założonymi dla pozostałych zajęć. Potwierdzają to wpisy w dziennikach praktyk, sprawozdaniach z praktyk oraz kartach weryfikacji efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się dla praktyk są właściwe - nadzór opiekuna z ramienia uczelni i karta praktyk. Ocena osiąganych przez studenta efektów dokonywana jest gruntownie przez zakładowego opiekuna praktyk w skali ocen od 2 – 5 oraz w formie opisowej. Zaliczenie praktyk przez uczelnianego opiekuna następuje na podstawie rozmowy ze studentem, a także dokumentacji w postaci: analizy dziennika praktyk, sprawozdania napisanego przez zakładowego opiekuna praktyk, oceny karty weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, samooceny studenta. Wybiórczo stosowane są kontrole praktyk oraz hospitacje miejsc ich odbywania z czego sporządzane są sprawozdania. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Posiadają oni wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu praktyk, uzupełnione udziałem w programach i projektach związanych z zawodowym rynkiem pracy, są wśród nich doradcy zawodowi.

Z analizy dokumentów udostępnionych zespołowi oceniającemu odnoszących się do praktyk już odbytych wynika, że metody weryfikacji osiąganych efektów dokonywane przez praktykodawców są właściwe i rzetelnie weryfikują przebieg praktyk. Przed rozpoczęciem praktyk uczelniany opiekun praktyk odbywa spotkanie ze studentami przedstawiając im zasady ich odbywania. Uczelniani opiekunowie praktyk realizowanych w programie ocenianego kierunku są nauczycielami akademickimi. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów (wypełniają ankietę), której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji (dzięki czemu na bieżąco analizowana i aktualizowana jest lista podmiotów, z którymi Uczelnia współpracuje).

Studenci udający się na praktyki mogą miejsce ich odbywania wybrać spośród szerokiej listy podmiotów o zróżnicowanym charakterze, z którymi Uczelnia posiada podpisane stosowne porozumienia krótko i długoterminowe w ramach ocenianego kierunku czy organach administracji publicznej lub zakładach administracyjnych w Starogardzie Gdańskim - np. Ośrodek Pomocy Społecznej, Areszt Śledczy. Istnieje również możliwość odbycia praktyki w miejscu zaproponowanym przez studenta. Wymaga to jednak analizy miejsca przez uczelnianego opiekuna praktyk, poinformowania przedsiębiorcy, do którego kierowany będzie student, o programie i regulaminie praktyk, jak również w szczególności podpisania oświadczenia przez zakładowego opiekuna praktyk dotyczącego możliwości osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Regulamin, program, dziennik praktyk oraz pozostała dokumentacja związana z ich realizacją stworzona jest przejrzysta. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Organizacja zajęć dydaktycznych zaplanowana jest tak, aby obejmowała odpowiednią liczbę weekendowych sesji wykładowych oraz zjazdów (sobota i niedziela, bądź piątek, sobota i niedziela), w czasie których zaplanowana jest odpowiednia liczba godzin zajęć realizowanych z udziałem nauczycieli akademickich i studentów (zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej). Harmonogram jest tak planowany, aby umożliwiać studentom właściwe zagospodarowanie czasu przeznaczonego na zajęcia realizowane na Uczelni, wykłady zdalne oraz realizację praktyk zawodowych, naukę własną i aktywności własne. Sesje wykładowe zdalne oraz zjazdy na Uczelni planowane są na przemian, a ich liczba zależna jest od ogólnej liczby godzin poszczególnych form zajęć dydaktycznych w danym semestrze. Harmonogramy zajęć na dany semestr są udostępniane studentom z przynajmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem przed pierwszym zjazdem w danym semestrze. Liczebność grup zajęciowych zależna jest od formy i charakteru zajęć oraz pojemności sal. Na kierunku pedagogika, grupy studenckie nie przekraczają 60 osób w czasie wykładu oraz 25 na zajęciach specjalizacyjnych i 15 osób w czasie zajęć typu ćwiczeniowego/warsztatowego.

Zajęcia w czasie zjazdów planowane są w soboty i niedziele od godziny 8.00 do godziny 20.15, aby umożliwić studentom dojazd z i do miejsca zamieszkania. Natomiast w piątki, w sposób stacjonarny w godzinach popołudniowo wieczornych prowadzone są zajęcia z języka obcego. W ujętych w harmonogramach przedziałach godzinowych, uwzględniony jest czas na przerwę w toku zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika studia I stopnia profil praktyczny PSW w Stargardzie Gdańskim są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, poradniczej i resocjalizacyjnej. Są zgodne ze standardami kształcenia nauczyciela - pedagoga prowadzącego zajęcia z 2019 roku.

Treści programowe mają charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć ulokowanych w dyscyplinie pedagogika i zakresów kształcenia prowadzonych w uczelni. Program studiów obejmuje 6 semestrów. Czas ten został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą 180 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został generalnie poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a ponadto jest zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia nauczycieli z 2019 roku.

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria) umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze 88 ECTS. Program studiów na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia obejmuje zajęcia lektoratowe w zakresie nauki języków obcych.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej. Metody aktywizujące stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2. ESOKJ Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia Indywidualną Organizację Kształcenia w formie indywidualnego programu studiów (IPS), indywidualnego harmonogramu zajęć (IHZ) lub spersonalizowanego harmonogramu zajęć (SHZ).

Efekty uczenia przypisane dla praktyk zawodowych mają odzwierciedlenie w innych zajęciach stosownie do profilu praktycznego ocenianego kierunku. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Nie dotyczy to metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ponieważ praktyki nie są realizowane tymi metodami i technikami.

Nad przebiegiem praktyk z ramienia Uczelni czuwają opiekunowie praktyk, zgodnie z formalnie przyjętymi zasadami zawartymi w Regulaminie Praktyk. Regulamin precyzyjnie określa zadania praktykanta i opiekuna praktyk. Proces przeprowadzania praktyk przedstawiony jest chronologicznie, dokumentacja zawiera wszystkie niezbędne skierowania, oświadczenia, umowy, porozumienia, sprawozdania, kwestionariusze ankiety dla pracodawców.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w 2 - 3 dni, od piątku popołudnia lub od soboty rano do niedzieli wieczora.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Szczegółowe warunki rekrutacji na studia na kierunku pedagogika określone są w dokumentach uczelnianych i udostępnione potencjalnym kandydatom w wersji papierowej oraz elektronicznej.

Warunkiem przyjęcia na I rok studiów jest pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego. Rekrutacja prowadzona jest w formie elektronicznej, z zachowaniem form pisemnych, w sytuacjach, w których wymagają tego przepisy prawa oraz polityka ochrony danych osobowych. Uczelnia opracowała dogodny system rekrutacji cudzoziemców. Kandydat na studia rejestruje się za pomocą formularza dostępnego online.

W procedurze rekrutacyjnej nie sprawdzane były oczekiwane kompetencje kandydatów w zakresie kompetencji cyfrowych i wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu pedagogicznego. Kryteria rekrutacyjne, są przejrzyste i selektywne, i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pedagogika – studia I stopnia.

W uczelni opracowano także system potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się a określonym kierunkowi studiów. W uczelni funkcjonuje procedura rekrutacji na studia poprzez potwierdzanie osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach, w tym w uczelniach zagranicznych. Warunkiem przyjęcia na studia na ocenianym kierunku jest stwierdzenie porównywalności efektów uczenia się i kryteriów przyjęć na studia obu uczelni. Stosowane procedury zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie dopowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

W uczelni przyjęto dedykowane dla kierunku pedagogika zasady i procedury dyplomowania wskazujące na formę i zakres egzaminu dyplomowego, dyscyplinę, w zakresie której może być przygotowywana praca dyplomowa i określono merytoryczne kryteria, jakie powinna spełniać praca dyplomowa. Od roku akademickiego 2024/2025 w Uczelni podjęto decyzję o rezygnacji z prac dyplomowych na studiach I stopnia i wprowadzeniu do procesu kształcenia projektu dyplomowego. Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego po spełnieniu warunków formalnych. Do najważniejszych warunków można zaliczyć: uzyskanie przez studenta zaliczeń w toku studiów oraz zaliczenia formy zajęć, na której przygotowywany był projekt w ostatnim semestrze studiów po przedłożeniu projektu dyplomowego i zaakceptowaniu go przez opiekuna wraz z uzyskaniem pozytywnej oceny projektu dyplomowego. Osobą opiniującą projekt dyplomowy może być pracownik jednostki badawczo-kształceniowej Uczelni powołany na stanowisko akademickie: profesora, profesora wizytującego, docenta, adiunkta, eksperta dydaktycznego, wykładowcy. Prace sprawdzane są przed egzaminem dyplomowym w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją, która weryfikuje stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Komisja egzaminacyjna składa się z przewodniczącego,

promotora/opiekuna projektu dyplomowego i recenzenta/osoby opiniującej ten projekt. Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określone są w kartach przedmiotu i zgodne z efektami uczenia się. Są one adekwatne do treści i formy prowadzonych zajęć, umożliwiają równe traktowanie studentów. Wśród stosowanych metod i form weryfikacji można wyróżnić: np. egzamin pisemny, kolokwium, projekt, referat, praca grupowa, dyskusja, obserwacja aktywności studentów na zajęciach. Studenci są informowani o zasadach zaliczania na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu.

Zasady, metody i formy weryfikacji są dostosowane do potrzeb studentów – wśród metod weryfikacji obserwuje się zróżnicowane formy, zarówno te wymagające kompetencji klasycznych, jak też kompetencji cyfrowych. Stosowanie w dydaktyce akademickiej modelu projektowania uniwersalnego umożliwia dostosowanie zasad weryfikacji do zróżnicowanych potrzeb i możliwości studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza wybranych prac etapowych i rodzaju informacji zwrotnych udzielanych studentom prowadzi do konstatacji, że studenci otrzymują informacje zwrotne o uzyskanych efektach uczenia się, która są nie tylko korekcyjne, ale także stabilizujące i motywacyjne. W uczelni funkcjonują procedury określające zasady postępowania w sytuacjach trudnych (np. kiedy student nie zda egzaminu dyplomowego lub nie złoży pracy dyplomowej w odpowiednim terminie) oraz w sytuacjach konfliktowych, kiedy student nie zgadza się z oceną swojej pracy. W uczelni stosowane są także mechanizmy zapobiegające sytuacjom nieetycznym i niezgodnym z prawem. W stosowanych procedurach weryfikacji oceny osiągnięcia efektów uczenia się stosowane są także metody umożliwiające sprawdzenie i ocenę opanowania znajomości języka obcego na poziomie B2 w tym języka specjalistycznego. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk i pracach dyplomowych, a także regularnie monitorowane przez prowadzenie analiz losów absolwentów ocenianego kierunku, w tym także miejsca podejmowanej przez nich pracy zawodowej i zgodności wykonywanego w chwili badania zawodu z wykształceniem. Wyniki tych analiz wskazują na wysoki procent osób zatrudnionych w zawodach pedagogicznych po studiach na ocenianym kierunku pedagogika. Tematyka prac etapowych i dyplomowych jest w pełni zgodna z dyscypliną pedagogiką, do której przypisano zdecydowaną większość efektów uczenia się dla kierunku. Dowody na osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potwierdzają praktyczny charakter prowadzonych studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb i terminy rekrutacji w regulacjach wewnętrznych. Uczelnia opracowała odpowiednie procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem

studiów. System weryfikacji efektów uczenia się został przez uczelnię kompleksowo opracowany, pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Proces dyplomowania zaplanowany jest co do zasady prawidłowo. Efekty uczenia się studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Rekomenduje się uwzględnienie w procesie rekrutacji informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku - *pedagogika* - ogółem w proces dydaktyczny zaangażowanych jest 45 nauczycieli akademickich. W głównej mierze są to osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy - 23 osoby – 1 profesor, 4 dr hab., 16 dr, 2 mgr. Zajęcia prowadzone na kierunku pedagogika realizują głównie przedstawiciele dziedziny nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne, ale także nauki o zdrowiu. Wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają odpowiednie kompetencje do prowadzenia zajęć wynikających z założeń profilu praktycznego. Duża część dydaktyków podejmuje na co dzień pozauczelniane formy aktywności zawodowej, powiązane z zakresem zajęć. Ponadto zakres tematyczny ich publikacji naukowych, tematyka prowadzonych badań naukowych są zgodne z tematyką prowadzonych zajęć. Proces podnoszenia kwalifikacji odbywa się m.in. poprzez udział kadry w kursach, szkoleniach, konferencjach czy realizację aktywności publikacyjnej.

Obsada zajęć jest przygotowywana przez Dyrektora Instytutu Pedagogiki na podstawie analizy planu studiów i kompetencji osób prowadzących zajęcia. Brane są pod uwagę: adekwatność wykształcenia, dorobek, doświadczenie w realizacji przedmiotu, a także praktyczne doświadczenie zawodowe. W pierwszej kolejności zajęcia powierzane są pracownikom zatrudnionym w Uczelni na podstawowym miejscu pracy. W obsadzie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne uwzględnia się doświadczenie zawodowe prowadzącego zajęcia. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe

poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Ogólne zasady zatrudniania nauczycieli akademickich ujęte zostały w stosownych zarządzeniach Rektora oraz w Statucie. Prowadzona polityka kadrowa w Instytucie Pedagogiki koncentruje się na doborze właściwej, wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej, niezbędnej do realizacji programów studiów i w tym zakresie koresponduje z polityką kadrową prowadzoną na Uczelni. Rekrutacja kadry odbywa się w drodze otwartych konkursów, o których informacje publikowane są każdorazowo na stronie internetowej Uczelni, co pozwala na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej, legitymującej się odpowiednim doświadczeniem. Przy ocenie kadry brane są pod uwagę m.in.: wykształcenie, perspektywy rozwoju, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe, a także doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne.

Podstawę racjonalnej polityki kadrowej i optymalizacji zatrudnienia stanowi okresowa ocena nauczycieli akademickich. Podstawą do prowadzenia takiej oceny są zarządzenia Rektora, które określają przejrzyste i czytelne kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich. Podczas wskazanej oceny brane są pod uwagę m.in. dorobek i osiągnięcia naukowe pracownika oraz działalność dydaktyczna i organizacyjna.

Istotnym elementem oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są wyniki ankiet studenckich, dokonywane zgodnie z przepisami wewnętrznymi Uczelni, po zakończeniu każdego semestru. Studenci wypełniają ankiety w formie papierowej, w których oceniają zajęcia dydaktyczne. Wyniki ankiet przekazywane są każdemu pracownikowi przez Dyrektora Instytutu, który dokonuje ich analizy i omawia z pracownikiem, którego dotyczy ocena. Natomiast wnioski wyływające z analizy wszystkich ankiet przedstawia Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, prezentując raport dotyczący oceny zajęć dydaktycznych.

Hospitacje zajęć przeprowadzane są zgodnie z planem hospitacji przyjętym na początku każdego roku akademickiego. Z każdej hospitacji sporządzany jest protokół zawierający ocenę prowadzonych zajęć. W przypadku negatywnych komentarzy lub uwag pod adresem prowadzących zajęcia przeprowadzane są rozmowy z pracownikami i podejmowane działania zaradcze. W ocenianym okresie nie zachodziła potrzeba interwencji ze strony Dyrektora Instytutu. W podjęciu decyzji o przedłużeniu zatrudnienia brane są pod uwagę opinie studentów o zajęciach prowadzonych oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych.

Podnoszenie kwalifikacji pracowników jest priorytetem Władz Wydziału oraz Uczelni, które podejmują starania w zakresie wspierania i motywowania pracowników w zakresie rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Do środków motywujących należy zaliczyć m.in. wprowadzenie cyklicznych gratyfikacji finansowych dla pracowników aktywnych naukowo, jak również zaangażowanych dydaktycznie i organizacyjnie na rzecz Uczelni. Ważną formą wspierania kadry są podpisywane, w ramach programu Erasmus+, umowy umożliwiające krótkoterminowe pobyty dydaktyczne pracowników w uczelniach partnerskich. Należy w tym miejscu wskazać, że podejmowane działania przynoszą wymierne efekty, nie tylko w ilości publikacji, ale też w zakresie podnoszenia kwalifikacji przez pracowników w postaci wspierania udziału w konferencjach naukowych, organizacji konferencji, a także podnoszeniu kompetencji. Pracownicy Instytutu brali udział w szkoleniach podnoszących ich kompetencje w zakresie kształcenia osób z niepełnosprawnością, projektowania uniwersalnego oraz kompetencji miękkich. Ponadto, w związku z prowadzeniem zajęć dydaktycznych z użyciem platformy MS Teams, wszyscy pracownicy

zostali przeszkoleni z prowadzenia zajęć w formule e-learningowej. Cyklicznie przeprowadza się analizę ryzykownych wystąpień zjawisk dyskryminacji, a także analizę ryzyk korupcyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadrę kierunku pedagogika stanowi bardzo dobry zespół pod względem ilościowym i jakościowym. Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na kierunku, to pracownicy z wieloletnim doświadczeniem praktycznym, dydaktycznym i naukowym. Wszyscy nauczyciele, zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, w pełnym wymiarze czasu pracy, posiadają aktualny dorobek w przyjętych dyscyplinach. Odpowiednia pod względem naukowym i dydaktycznym kadra realizuje interesujące badania i zajęcia dydaktyczne, co znajduje potwierdzenie w ocenianych projektach dyplomowych, etapowych i hospitacjach zajęć. Polityka kadrowa na kierunku pedagogika jest prowadzona prawidłowo. Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i adekwatny do potrzeb kierunku (praktyczne doświadczenie, stały rozwój naukowy i dydaktyczny pracowników). Jednostka stale motywuje pracowników do zdobywania kolejnych stopni i tytułów naukowych, rozwijania współpracy z zagranicznymi i krajowymi ośrodkami naukowymi oraz ze środowiskiem lokalnym. Pracownicy kierunku podlegają okresowej ocenie zgodnie z przyjętymi przez Uczelnię kryteriami, a jej wyniki są przekazane do wiadomości pracowników. Ocena obejmuje tak samo jakość kształcenia, jak i rozwój kompetencji dydaktycznych pracowników. Bieżąca ocena aktywności dydaktycznej pracowników odbywa się w drodze ankietyzacji (ankiet wypełnianych przez studentów) oraz hospitacji zajęć, co pozwala na stałe doskonalenie kompetencji dydaktycznych pracowników.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada do swojej dyspozycji wynajmowany budynek. W budynku mieszczą się: jedna aula, 7 sal ćwiczeniowych (mieszczące od 25 do 50 osób), 2 laboratoria komputerowe i 4 sale wykładowe wyposażone w dodatkowe stanowiska komputerowe, pracownia metodyczna, dziekanat, sala dla wykładowców, bufet studencki, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, pomieszczenia administracyjne, biblioteka wraz z czytelnią. Przy budynku znajduje się duży parking do bezpłatnej dyspozycji studentów i wykładowców, z wydzielonymi miejscami dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia posiada 40 komputerów oraz sprzęt z oprogramowaniem do prowadzenia procesu dydaktycznego. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są wyposażone w sprzęt multimedialny i przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych bez barier architektonicznych. Wszystkie laboratoria i sale ćwiczeniowe mają stały dostęp do sieci Internet i są wyposażone w komputery połączone z rzutnikami multimedialnymi.

Liczba sal, stanowisk, pracowni specjalistycznych oraz ich wielkość i wyposażenie, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych odpowiadają liczebności grup

studentkich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym. Liczba oraz układ pomieszczeń, wyposażenie i liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych są dostosowane do liczby studentów i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi zapewniających synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów.

Biblioteka uczelniana mieści się w budynku głównym uczelni. Ma za zadanie zapewnić wsparcie każdej z grup użytkowników w zakresie ich potrzeb. Dwa komputery są podłączone do sieci Internet oraz drukarki. Biblioteka należy do systemu Academia i posiada dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych. Studenci i wykładowcy mogą korzystać z publikacji zdigitalizowanych w Bibliotece Narodowej. Księgozbiór odnoszący się do ocenianego kierunku pedagogika, liczy 494 pozycji. Księgozbiór ten jest stale aktualizowany, kupowane są książki nowe. Zakupy konsultowane są z osobami prowadzącymi zajęcia, z zakresie tytułów i liczby egzemplarzy książek i prenumeraty czasopism. Księgozbiór jest skomputeryzowany w programie bibliotecznym LIBRA. Katalog biblioteczny dostępny jest przez Internet. Księgozbiór stanowi podstawowe zaplecze źródłowe dla studentów i pracowników. Biblioteka uczelniana posiada w zbiorach dokumenty tradycyjne i cyfrowe. Posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. System pozwala na dostęp do kilkuset tysięcy pełnotekstowych publikacji naukowych. Na Uczelni zakupiono licencję i wdrożono dwie platformy edukacyjne umożliwiających studentom z niepełnosprawnościami naukę w dowolnym miejscu i czasie za pomocą dowolnego urządzenia komputerowego, tabletu czy telefonu komórkowego. Utworzono także w bibliotece uczelnianej 2 stanowiska komputerowe dla osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zaprojektowanych efektów uczenia się. Księgozbiór obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń. Uczelnia monitoruje stan bazy i dokonuje jej przeglądów. Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownik biblioteki odpowiednio reagując na bieżące potrzeby.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Natomiast liczba i wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Pomieszczenia dydaktyczne, jak i Biblioteka w miarę możliwości zostały przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Działalność instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku pedagogika, jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Zasięg współpracy koncentruje się głównie na mieście Starogard Gdański i regionie, jej zakres jest zróżnicowany, głównie skupiony na oferowaniu miejsc praktyk zawodowych dla studentów oraz współpracy w zakresie doskonalenia programu studiów.

Z analizy zasięgu działalności podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego wynika, że studenci ocenianego kierunku mają, poprzez m.in. odbywanie praktyk zawodowych, możliwość nabycia wiedzy i umiejętności pożądaných na lokalnym rynku pracy. Zakres funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia w ramach kierunku pedagogika odzwierciedla misję Uczelni, realizowaną koncepcję kształcenia i nadaje kształt zakładanym celom związanym z potrzebami regionalnej gospodarki. Podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego (przedsiębiorstwa i instytucje), z którymi współpracuje Uczelnia w ramach ocenianego kierunku, reprezentują zróżnicowane spektrum działalności sektora publicznego, prywatnego i społecznego wraz z rozbudowaną współpracą międzysektorową. Należą do nich m.in. Starostwo Powiatowe w Starogardzie Gdańskim, Ośrodek Pomocy Społecznej, Areszt Śledczy, Fundacja "In Fortes", Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna "PRO VOBIS").

Władze Uczelni podpisały umowy o stałej współpracy obejmujące zróżnicowany i kompleksowy jej zakres. Umowy zawierają m.in. zapisy odnoszące się do opiniowania programów i planów studiów, co przekłada się na realny wpływ konkretnych podmiotów na kształtowanie sylwetki absolwenta ocenianego kierunku. Ten rodzaj współpracy potwierdzony został dokumentami w formie pisemnych opinii, ocen oraz zgłaszanych propozycji przedstawionymi do wglądu zespołu oceniającego.

Zgodnie z WSZJK program studiów jest co roku przedkładany interesariuszom zewnętrznym do analizy i zaopiniowania.

Wiodące obszary współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, to przede wszystkim realizacja praktyk zawodowych, wizyty studyjne m.in. w administracji publicznej – (Miasto i Gmina Starogard Gdański), angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Studenci ocenianego kierunku określili, że realizacja praktyk jest największym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sferze ustalania programów, celów i efektów, jakie powinni osiągnąć praktykanci, a następnie przyszli absolwenci ocenianego kierunku. Proces wymiany poglądów i możliwości, poszukiwanie najbardziej pożądanых cech, kompetencji oraz kwalifikacji pracowników dokonuje się najczęściej w trakcie nieformalnych rozmów, hospitacji lub podsumowań praktyk.

Przydatność i skuteczność praktyk w procesie dydaktyki została potwierdzona przez studentów, podczas spotkania z zespołem oceniającym. Wśród pracodawców obecnych na spotkaniu zespołu oceniającego z otoczeniem społeczno-gospodarczym byli absolwenci Uczelni i kadra dydaktyczna prowadząca własne przedsiębiorstwa.

Uczelnia zawarła porozumienia z wieloma sygnatariuszami, obrazujące działanie partnerstwa lokalnego na rzecz promocji mobilności zawodowej na rynku pracy. Dzięki temu Uczelnia może w ciągły sposób monitorować potrzeby rynku pracy i aktualną ofertę zatrudnienia oraz doskonalić i poszerzać kwalifikacje zawodowe oraz kompetencje studentów. Współpraca ta umożliwia wymianę doświadczeń, a także dokonywanie analiz podmiotów odpowiedzialnych za lokalny rynek pracy.

Długotrwała współpraca Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia właściwą selekcję i dobór podmiotów, z którymi współpracuje Uczelnia w ramach ocenianego kierunku, pozwala zorganizować zestawienie kilkudziesięciu pracodawców - przedsiębiorców, którzy są w stanie zagwarantować studentom należyty przebieg realizacji programu praktyk. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się przez cały proces kształcenia, uwzględniając wymiar doradztwa zawodowego, wchodzenia studenta na rynek pracy, a zwięźczona jest monitoringiem losów absolwentów. W tym ostatnim obszarze jednostką prowadzącą współpracę jest Uczelniane Biuro Karier.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Ocenę uzasadnia różnorodne i liczne zestawienie podmiotów i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia. Podmioty sektora publicznego, prywatnego i społecznego, posiadające heterogeniczne struktury zatrudnienia umożliwiają praktykantom autentyczność poznania rynku pracy. Kształcenie, którego celem jest zapewnienie dostępu do kadr na lokalnym i regionalnym rynku pracy sprawiło, że długotrwała współpraca z przedsiębiorstwami jest

właściwie prowadzone, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom zarówno studentów, jak i pracodawców. Obszar i działania podmiotów współpracujących z władzami Wydziału prowadzącego kierunek, umożliwiają kształcenie studenta i kształtowanie sylwetki absolwenta dobrze poruszającego się w realiach rynku pracy, zgodnie z przyjętymi celami kształcenia. Intencją niektórych interesariuszy, przyjmujących studenta na praktyki zawodowe, jest stworzenie zasobów kadrowych pod konkretne stanowiska w swoim podmiocie. Opiniowanie przez interesariuszy zewnętrznych, programów i planów studiów, odbywanie praktyk zawodowych, wizyt studyjnych oraz kooperacja Władz Uczelni z podmiotami odpowiedzialnymi za profilowanie lokalnego i regionalnego rynku pracy, zawierających jego pogłębione analizy, pozwalają na ciągły monitoring i modyfikacje programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Umożliwiają kreowanie sylwetki absolwenta pożądanego na rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest bardzo dobra i daje wymierne efekty w procesie nauczania. Szeroka współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym umożliwia niezwłoczne reagowanie na zmiany zachodzące na rynku pracy. Pozwala także na właściwy wybór miejsc odbywania praktyk, racjonalnych ram współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wspólnego ustalania efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na kierunku pedagogika kształcenie realizowane jest w języku polskim. W programie studiów uwzględniono trzy semestry kształcenia językowego: Lektorat 1, 2, 3 (78 godz./10 pkt. ECTS). Studenci mają do wyboru język angielski lub język włoski. Uczelnia oferuje możliwość organizacji 90 godzinnego kurs języka polskiego dla obcokrajowców, którzy zostali przyjęci na studia w języku polskim. Oprócz lektoratów studenci są zachęceni również do udziału w wydarzeniach międzynarodowych organizowanych w siedzibie Uczelni oraz online. Działania te mają na celu umożliwienie osłuchania z treściami przekazywanymi w języku obcym. Przykładem takiego wydarzenia było PSW - Beyond Learning, które było cyklem wykładów popularnonaukowych w języku angielskim w maju 2023 r. Dla kierunku pedagogika odbył się wykład The idea of Solidarity.

Uczelnia przyjęła Strategię Umiędzynarodowienia. Celem strategicznym jest stworzenie międzynarodowej rozpoznawalności Pomorskiej Szkoły Wyższej. Cele szczegółowe to:

Umiędzynarodowienie nauki w PSW, Umiędzynarodowienie kształcenia w PSW, Stworzenie marki PSW jako instytucji przyjaznej studentom i pracownikom zagranicznym, Stworzenie marki PSW jako

instytucji o wysokim potencjalne do współpracy międzynarodowej, Budowanie otoczenia instytucjonalnego wokół umiędzynarodowienia.

PSW w 2023 otrzymała Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego, a w lutym 2024 r. złożony został wniosek o przyznanie środków na mobilność międzynarodową pracowników administracyjnych, nauczycieli akademickich oraz studentów. Mobilność pracowników i studentów ocenianego kierunku jest planowana po uzyskaniu środków finansowych. Zgodnie ze Strategią PWS rozpoczęła podpisywanie umów z partnerami zagranicznymi w celu zaoferowania studentom oraz wykładowcom oferty wyjazdów na uczelnie zagraniczne. Podpisano umowy z m.in.: Vasil Levski National Military University, Veliko Tarnovo, BG VELIKO02, Bułgaria; Mugla Sitki Kocman University, Mugla, Turcja; Wittenborg University of Applied Sciences, NL APELDO 07, Holandia; Nigde Omer Halisdemir University, TR Nigde 01, Turcja.

Uczelnia, jak deklaruje, prowadzi aktywne rozmowy o wymianie Erasmus z uczelniami z Portugalii, Hiszpanii, Niemiec oraz innych krajów programu, które w najbliższym czasie również powinny umożliwić wykładowcom, pracownikom oraz studentom zdobywanie doświadczeń w ramach programu Erasmus+. Na Uczelni powołani zostali: Pełnomocnik Rektora ds. Umiędzynarodowienia oraz Koordynator Programu Erasmus.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika realizowane jest również w ramach stałej wymiany naukowej z ośrodkami zagranicznymi. Uczelnia podaje tu np. Uniwersytet w Barcelonie, The Leibniz Institute for Educational Media | GEI; Politechnikę Lwowską, czy Polish Academy of Social Sciences and Humanities.

W ramach przygotowań do rozpoczęcia działań w ramach programu Erasmus+, w PSW funkcjonuje oferta kształcenia w języku angielskim, z której fakultatywnie korzystać mogą również studenci polscy. Obejmuje ona przedmioty o charakterze ogólnoakademickim i praktycznym, takie jak: Counteracting discrimination - training; The idea of solidarity. From workers movements to digital communities; Dilemmas of multicultural societies; Creation of memory. The culture of remembrance in the European public space; External funds (European Funds, National Funds) - basics of creating a project.

W Instytucie Pedagogiki PSW w Starogardzie Gdańskim zatrudnieni są nauczyciele z zagranicy. Ponadto do spotkań ze studentami on-line zapraszani są wykładowcy spoza naszego kraju. Przykładem takiego działania było spotkanie z zakresu przygotowania nauczycieli do pracy z innowacjami: Rozwój kompetencji cyfrowych w uniwersytecie. Tworzenie historycznego archiwum on-line w edukacji, prowadzone przez pracownice Uniwersytetu w Barcelonie.

Uczelnia wykazuje też listę różnych konferencji międzynarodowych, w których uczestniczyli pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stara się prowadzić proces umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika adekwatnie do swoich możliwości i stwarza pracownikom oraz studentom sposobność rozwoju aktywności międzynarodowej. Jednak aktywność studencka w tym zakresie jest mało widoczna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Rekomenduje się zintensyfikowanie działań Uczelni celem zwiększenia aktywności studenckiej w obszarze umiędzynarodowienia.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku pedagogika prowadzonym na Pomorskiej Szkole Wyższej w Starogardzie Gdańskim należy określić jako kompleksowe, stałe oraz odpowiadające w stopniu wystarczającym na oczekiwania, potrzeby i wyzwania społeczności studenckiej. Jest dostosowane do różnych grup studentów, a w szczególności osób pracujących, poprzez m.in. możliwość indywidualizacji toku studiów, a także wsparcie w kształtowaniu własnej pozycji na rynku pracy. Wśród studentów Pomorskiej Szkoły Wyższej można wyróżnić dwie grupy: maturzystów, którzy rozpoczynają studia po zakończeniu szkoły średniej oraz dawnych absolwentów szkół średnich, rozpoczynających kształcenie celem nabycia lub podwyższenia kwalifikacji, co przekłada się na konieczność dostosowania przez Uczelnię form wsparcia dostosowanych do obu grup. Uwidocznia to, w szczególności, zaangażowanie pracowników naukowych i administracyjnych, a także sposób funkcjonowania jednostek organizacyjnych, za których podstawową zasadę przewodnią uznać można dewizę – „*zawsze dla studenta*”, co wykazano wielokrotnie w toku wizytacji. Podejmowane przez Uczelnię działania mają charakter systemowy, umożliwiające studentom osiąganie efektów uczenia się, jak również wpływają na rozwój studentów, zwłaszcza w płynnym wejściu na rynek pracy.

Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim zapewnia zróżnicowane merytoryczne, materialne i organizacyjne formy wsparcia studentów do prowadzenia działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów w obszarach odpowiadających kierunkowi, tj. pedagogiki i powiązanych nauk społecznych. Regulamin studiów przewiduje relewantne instytucje w zakresie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualną organizację studiów. Studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi, którzy mają obowiązek ich zapewnienia w godzinach popołudniowych w trakcie tygodnia pracy w formie zdalnej lub w trakcie zjazdów w formie stacjonarnej. Warto wskazać, iż zajęcia na kierunku odbywają się w trybie sobotnio-niedzielnym, a

zatem organizacja konsultacji w trakcie tygodnia pracy stanowi odpowiedź na potrzeby studentów. Studenci umawiają się na konsultacje indywidualnie z nauczycielami akademickimi w ramach potrzeb drogą mailową lub poprzez platformę MS Teams. Jednocześnie studenci mają prawo ubiegać się o indywidualny organizację studiów, która może polegać na indywidualizacji programu studiów lub indywidualizacji harmonogramu zajęć. Pierwsza z form przewidziana jest dla studentów, którzy uzyskali średnią ocen co najmniej 4,5, przedstawiających aktywny udział w pracach kół naukowych, prowadzących badania naukowe lub publikujących oraz udzielających się w ramach projektów organizowanych przez Uczelnię na rzecz partnerów korporacyjnych lub społecznych. Studentowi otrzymującemu prawo do Indywidualnego Programu Studiów Dziekan przydziela opiekuna spośród pracowników naukowych, który wraz ze studentem opracowuje projekt indywidualnego programu studiów, uwzględniający zakładane efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika, a który zatwierdza następnie Dziekan. Indywidualizację studiów zapewnia również możliwość dostosowania harmonogramu zajęć przysługuje osobom, które zostały przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, posiadających orzeczenie o niepełnosprawności, sprawujących opiekę nad najbliższymi członkami rodziny, dotkniętych długotrwałą chorobą lub osiągających wybitne wyniki w sporcie lub dziedzinie sztuki, tj. osobom, których sytuacja utrudnia lub uniemożliwia kontynuowanie studiów zgodnie z harmonogramem zajęć dla kierunku. Indywidualizacja harmonogramu zajęć (IHZ) polega na wyznaczeniu odmiennego planu studiów, a w tym porządku zajęć dydaktycznych, wymiaru zajęć dydaktycznych, umożliwiając studentowi realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do jego potrzeb. Ponadto w ramach IHZ możliwe jest eksternistyczne zaliczanie zajęć w porozumieniu z prowadzącym przedmiot lub modyfikowanie terminów lub formy egzaminów i zaliczeń z przedmiotów, a także uzyskanie indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego.

Regulamin Studiów umożliwia skorzystanie z instytucji egzaminu komisyjnego, o który może ubiegać się student, który przystąpił do egzaminu, w trakcie którego doszło do nieprawidłowości w jego przeprowadzeniu lub w przypadku niezgodności zaliczenia z wymaganiami, zasadami, formą oraz warunkami dopuszczenia do zaliczenia ogłoszonymi przez prowadzącego podczas pierwszych zajęć z danego przedmiotu oraz w systemie informatycznym służącym do obsługi studentów. Prawo do złożenia wniosku o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego przysługuje studentowi, organowi samorządu studenckiego lub egzaminatorowi. Na wniosek studenta w charakterze obserwatora egzaminu komisyjnego może uczestniczyć opiekun roku i przedstawiciel Samorządu Studenckiego lub rzecznik praw studenta. Do egzaminu na prawach obserwatora może przystąpić również prowadzący zajęcia, który wystawił ocenę weryfikowaną w trybie komisyjnym. Instytucja, będąca koronną w realizacji studenckiego prawa do sprawiedliwej oceny i zapewnienia możliwości odwołania się od krzywdzącego studenta wyniku egzaminu, działa w sposób właściwy i jest pozytywnie oceniana przez społeczność studencką, co zostało wskazane w trakcie spotkania studentów z zespołem oceniającym.

Uczelnia zapewnia studentom w stopniu wystarczającym niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego (platforma MS Teams) oraz do rozwijania swoich umiejętności praktycznych, z którego studenci mogą korzystać również w ramach dodatkowych aktywności poza obowiązkowymi zajęciami przewidzianymi programem studiów. Studenci kierunku każdego roku są w odpowiedni sposób przygotowywani do rozpoczęcia studiów, a w tym również nauki przy wykorzystaniu metod kształcenia na odległość. W ramach szkoleń podwyższane są również kompetencje kadry akademickiej, która regularnie uczestniczy w warsztatach doskonalących z zakresu m.in. podwyższania kompetencji w obsłudze narzędzi MS Teams oraz Office360, formułowania efektów uczenia się i projektowania sylabusów zajęć, a także zasad dostępności w dydaktyce i dążących do

podniesienia umiejętności posługiwania się językiem obcym. Za szkolenia odpowiada Uczelnia, lecz prowadzone są równocześnie przez samorząd studencki, który poprzez platformę MS Teams zaprasza zewnętrznych ekspertów oraz nauczycieli akademickich do organizacji warsztatów dla społeczności studenckiej. W roku akademickim 2023/2024 odbyło się m.in. szkolenie pn. "Osoby ze szczególnymi potrzebami... my czy oni?", dotyczące problemów osób ze szczególnymi potrzebami z uwagi na rodzaj niepełnosprawności, barier architektonicznych, komunikacji, a także szkolenie pn. "Jak się uczyć, żeby się skutecznie nauczyć", prezentujące metody skutecznego przyswajania wiedzy. W razie problemów, studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią jednostką.

Uczelnia w sposób właściwy, zachowując pełnię praw studenckich, rozpatruje sprawy studenckie oraz wydaje decyzje i rozstrzygnięcia wewnętrzne. Na podstawie udzielonych pełnomocnictw odpowiedzialny za rozpoznawanie spraw studenckich jest Dziekan Wydziału Społeczno-Ekonomicznego. Od rozstrzygnięć Dziekana przysługuje środek odwoławczy w postaci wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy do Rektora. Rozstrzygnięcie Rektora jest ostateczne i nie przysługuje od niego dalsze odwołanie. Regulamin Studiów nie określa minimalnych składników, które powinno zawierać rozstrzygnięcie. Zaleca się uzupełnić Regulamin Studiów o określenie minimalnych wymogów rozstrzygnięcia Dziekana, poprzez odpowiednie transponowanie art. 107 Ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 572), a w szczególności wprowadzając obowiązek pouczenia studenta, czy i w jakim trybie służy odwołanie od rozstrzygnięcia Dziekana oraz o prawie do zrzeczenia się odwołania i skutkach zrzeczenia się odwołania. Dzięki realizacji rekomendacji Uczelnia zapewni studentom świadomość o możliwości skorzystania z prawa do odwołania się od rozstrzygnięcia w ich indywidualnej sprawie.

Wnioski, podania, skargi, postulaty i zażalenia dotyczące wszelkich spraw dotyczących funkcjonowania Uczelni, a w tym we własnych sprawach oraz dotyczących programu studiów, harmonogramu zajęć i ich realizacji, studenci mogą kierować bezpośrednio do Dziekana Wydziału, Prodziekana ds. spraw studenckich lub za pośrednictwem Rzeczniczki Praw Studenta oraz Przewodniczącego Samorządu Studentów PSW. Mając na uwadze charakter Uczelni, na której studenci kształcą się w stosunkowo niedużych grupach, a ich wiek często zbliżony jest do wieku pracowników naukowych i administracyjnych, stosowane metody budowania relacji bezpośrednich należy uznać za najbardziej zasadne i skuteczne. Koronną rolę we wsparciu studentów w uczeniu się i udzielaniu wsparcia w każdej sprawie pełni Kierowniczka Dziekanatu Wydziału Społeczno-Ekonomicznego, co wielokrotnie wykazano w trakcie wizytacji. Znaczącą rolę odgrywa również Samorząd Studentów PSW, a w szczególności jego przewodniczący, który angażowany jest w proces decyzyjny oraz do którego studenci zwracają się bezpośrednio ze swoimi postulatami.

Studenci wspierani są w rozwoju zawodowym oraz przygotowywani w wystarczającym stopniu do wejścia na rynek pracy. Uczelnia w znakomity sposób współpracuje z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności jednostkami samorządu terytorialnego – gminą i powiatem oraz podległymi im ośrodkami pomocy społecznej. Dla znaczącej grupy studentów kluczowa jest podjęta przez Uczelnię współpraca z Aresztem Śledczym w Starogardzie Gdańskim, w którym pracę podejmują absolwenci kierunku pedagogika Pomorskiej Szkoły Wyższej. Uczelnia zapewnia możliwość realizacji praktyk zawodowych w ww. podmiotach oraz wielu instytucjach publicznych m.in. Specjalnym Ośrodku Wychowawczym w Stargardzie Gdańskim oraz podmiotach prywatnych szkołach i przedszkolach. Studenci odbywają wizyty studyjne w m.in. jednostkach samorządu terytorialnego, a także spotkaniach z pracodawcami m.in. Prezydentem Starogardu Gdańskiego, seminariach i warsztatach np. z przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu, które odbyło

się w czerwcu 2023 roku oraz rozwoju kompetencji przyszłości, które odbyło się listopadzie 2023 roku, w ramach którego przedstawiciele studentów i pracodawców typowali rodzaje kompetencji istotne dla rynku pracy na Kociewiu (regionie etnograficznym na Pomorzu Gdańskim).

Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim przygotowuje się rozpoczęcia działań w ramach programu Erasmus+. Uczelnia dąży do zawarcia umów z partnerami zagranicznymi celem zaoferowania studentom możliwości wyjazdów międzynarodowych, które szczegółowo opisano w ramach Kryterium 7. Jednocześnie Uczelnia kładzie nacisk na rozwoju kompetencji językowych studentów. Prowadzone przedmioty uzupełniono o elementy słownictwa specjalistycznego, a także zapewniono studentom dostęp do baz i repozytoriów międzynarodowych tj. EBSCOhost i EBSCO Education Source, Directory of Open Access Books, Directory of Open Access Journals, Elektronische Zeitschriftenbibliothek (EZB, "lista regensburska"), ERIC (Education Resources Information Center), JSTOR - program Register & Read OALster Open J-Gate. Studenci wskazali jednak, że nie planowaliby skorzystać z wymian międzynarodowych, nawet gdyby były one oferowane, co wynikać może przede wszystkim z charakterystyki społeczności studenckiej PSW – zdecydowana większość studentów posiada stałą pracę i założyła już rodzinę. Ich umożliwienie wpłynąć może jednak pozytywnie na zainteresowanie absolwentów szkół średnich do rozpoczęcia studiów w PSW.

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowana do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia w sposób wystarczający wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, a spośród studentów JM Rektor powołał przedstawicielkę studentów z niepełnosprawnościami, do której zadań należy reprezentowanie studentów z niepełnosprawnościami w ciałach decyzyjnych i doradczych związanych ze współpracą ze studentami oraz doradzaniu władzom PSW w kwestiach związanych z dostępnością. Dla osób prowadzących zajęcia prowadzone są szkolenia dotyczące potrzeb w zakresie kształcenia studentów ze szczególnymi potrzebami, a studentom z orzeczeniem o niepełnosprawności zapewnienia się wyrównania szans na ukończenie studiów poprzez m.in. zwiększenie dopuszczalnej liczby nieobecności na zajęciach, indywidualną organizację studiów, możliwość zmiany formy sprawdzania weryfikacji nabycia kierunkowych efektów uczenia się, maksymalnego czasu na napisanie egzaminów lub kolokwium, czy włączenie do udziału w zajęciach asystenta osoby niepełnosprawnej. Również infrastruktura Uczelni została dostosowana w sposób właściwy do osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia przeprowadza również cykliczne spotkania ze studentami w zakresie diagnozy potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami zostało ocenione bardzo pozytywnie przez przedstawicieli studentów w toku wizytacji.

Uczelnia zapewnia w sposób znakomity wsparcie dla samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania, jak i organizacyjnym. Współpraca z Władzami Uczelni pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie przedstawicieli samorządu studenckiego. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami Wydziału i całej Uczelni. W toku wizytacji wykazano jednak naruszenie art. 29 ust. 4 lit. b ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.) poprzez niezagwarantowanie udziału przedstawicieli studenckich w Senacie Uczelni. Zgodnie z §16 Statutu PSW w skład Senatu wchodzi JM Rektor, Kanclerz lub osoba przez niego wskazana oraz przedstawiciel Założyciela Uczelni. Przedstawione przez Uczelnię w trakcie wizytacji potwierdzenie udziału przedstawicieli studenckich oraz pracowników administracyjnych w pracach Senatu w formie listy obecności na posiedzeniu nie spełnia wymagań ustanowionych przez

ww. Ustawę, szczególnie iż procentowy udział studentów jest mniejszy, niż wymagane przez Ustawę 20% składu Senatu. Zaleca się dostosowanie Statutu Uczelni do wymogów określonych w ww. Ustawie.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluuje wsparcie studentów w procesie uczenia się, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Dodatkowo Uczelnia organizuje cykliczne badanie związane z zadowoleniem studentów z kierunku studiów, w tym z oferowanego im wsparcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Brak

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia należy określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania uznaje się za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną i uczelniany system obsługi studiów. Uczelnia motywuje i wspiera studentów wybitnych. Warto podkreślić skuteczne działania prowadzące do wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy, w tym szeroki zakres dodatkowych aktywności, które Uczelnia zapewnia studentom. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane.

Uczelnia nie realizuje jednak wymogu określonego w art. 29 ust. 3 pkt 3 lit. b ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.), który zapewnia studentom udział w składzie Senatu Uczelni, nie mniejszy niż 20% składu Senatu.

Ponadto Regulamin Studiów nie przewiduje obowiązku pouczenia studenta o prawie do odwołania się od rozstrzygnięcia Dziekana oraz trybie, w jakim służy odwołanie od rozstrzygnięcia Dziekana oraz o prawie do zrzeczenia się odwołania i skutkach zrzeczenia się odwołania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie zmian w składzie Senatu Uczelni poprzez zapewnienie udziału przedstawicieli studenckich, tak aby stanowili przynajmniej 20% składu organu.
2. Zaleca się uzupełnienie Regulaminu Studiów o obowiązek pouczenia studenta w rozstrzygnięciu wydawanym przez Dziekana o możliwość i trybie, w jakim służy odwołanie od rozstrzygnięcia Dziekana oraz o prawie do zrzeczenia się odwołania i skutkach zrzeczenia się odwołania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim zapewnia publiczny dostęp do kompleksowej, aktualnej, przejrzystej, przystępnej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów oraz realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o strukturze Uczelni i wsparciu materialnym. Podstawowym źródłem informacji jest strona internetowa i Biuletyn Informacji Publicznej Uczelni, do których dostęp zapewniony jest bez konieczności weryfikowania tożsamości lub logowania. Jednocześnie polityka informacyjna prowadzona jest za pośrednictwem mediów społecznościowych Uczelni tj. portalu Facebook.

Strona internetowa Uczelni dostępna jest w wersji polskojęzycznej i anglojęzycznej. Natomiast Biuletyn Informacji Publicznej Pomorskiej Szkoły Wyższej udostępniany jest wyłącznie w języku polskim. Rekomenduje się uzupełnienie ww. Biuletynu o tłumaczenie na język angielski, co zapewni możliwość zapoznania się z jego treścią przez osoby nieposługujące się biegle językiem polskim.

Strony internetowe dostosowane są częściowo do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Umożliwione jest swobodne poruszanie się po serwisie za pomocą klawisza „TAB”, a strona automatycznie dopasowuje się do urządzenia lub wielkości okna przeglądarki. Teksty pisane są zgodnie z zasadami dostępności tj. poprzez wykorzystanie prostego i przyjaznego języka. W serwisie umożliwiające jest włączenie oznaczania aktywnych linków, co umożliwia obsługę serwisu przy wyłącznym użyciu klawiatury, a wybrane przez użytkownika linki do serwisów zewnętrznych otwierają się w tym samym oknie. Witryna umożliwia dostosowanie wielkości tekstu. Grafiki i zdjęcia nie posiadają opisów alternatywnych, które zapewniłyby dostępność dla osób słabowidzących lub z niepełnosprawnością wzroku. Ponadto niemożliwe jest wykorzystanie narzędzi, których wdrożenie miało na celu zapewnienie możliwości ustawienia skali szarości, wysokiego kontrastu, negatywu, czy jasnego tła. Rekomenduje się umożliwienie skorzystania z ww. narzędzi.

Treści udostępniane na stronie internetowej Uczelni oraz w Biuletynie Informacji Publicznej są aktualne, a użytkownik w prosty sposób może znaleźć wszelkie interesujące go informacje zarówno na stronie internetowej, gdzie po wybraniu zakładki dedykowanej dla kierunku pedagogika opublikowano program studiów dla kierunku, regulaminy praktyk dla każdej specjalności oraz sylabusy zajęć. Należy stwierdzić, iż polityka informacyjna realizowana jest przez Uczelnię z uwzględnieniem zasad transparentności i dostępu do informacji dla wszystkich zainteresowanych. Dostęp do informacji szerokiemu gronu odbiorców zapewniony jest dzięki wykorzystaniu wielu

kanałów informacyjnych, które są powszechnie dostępne. Wykorzystywany język komunikacji dostosowany jest do wszystkich grup odbiorców i specyfiki każdego ze źródeł informacji. Informacje o warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacyjnych, procedurze i procesie kształcenia na kierunku pedagogika są w pełni dostępne i sprofilowane. Na stronie internetowej Uczelni brakuje jednak szczegółowego opisu zasad uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym (tzw. przeniesienie z innej uczelni), a także informacje o warunkach i procedurze potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Rekomenduje się ich uzupełnienie.

Informacje o uzyskiwanych kwalifikacjach i tytule zawodowym nadawanym absolwentom, kierunkowych efektach uczenia się, wymiarze, zasadach i formie odbywania praktyk zawodowych i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie toku studiów, zostały kompleksowo zawarte w ramach programu studiów, który udostępniony jest za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej i strony internetowej Uczelni.

Uczelnia monitoruje aktualność informacji udostępnianych za pośrednictwem strony internetowej, Biuletynu Informacji Publicznej oraz mediów społecznościowych, za co odpowiada każda z właściwych jednostek Uczelni, zgłaszając własne uwagi i uzupełniając treści. Uczelnia konsultuje informacje udostępniane za pośrednictwem strony internetowej ze studentami Uczelni. Jednakże PSW nie posiada procedury monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości i zgodności informacji udostępnianych z potrzebami pracodawców oraz kandydatami na studia, które prowadziłyby do udoskonalania dostępności i jakości informacji o studiach. Rekomenduje się wdrożenie ww. procedury, co wpłynie pozytywnie przede wszystkim na zwiększenie zainteresowania rozpoczęciem studiów na kierunku pedagogika wśród potencjalnych odbiorców.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dostęp do informacji dotyczących studiów jest powszechnie dostępny dla studentów Uczelni, kandydatów na studia oraz innych osób, zainteresowanych uzyskaniem konkretnych informacji na temat procesu kształcenia na kierunku administracja.

Zainteresowani studiami mają swobodny i nieograniczony dostęp do relewantnych informacji na temat kierunku, wymagań rekrutacyjnych, terminów i harmonogramów rekrutacji oraz programu studiów na kierunku. Wskazane w ramach opisu faktycznego braki w udostępnianych informacjach nie wpływają na obniżenie propozycji oceny końcowej jako spełnionej, jednakże powinny zostać uzupełnione w możliwie najszybszym terminie.

Uczelnia nie zapewnia jednak możliwości pełnego zapoznania się z informacjami nt. studiów na kierunku pedagogika przez studentów z niepełnosprawnością wzroku, którzy nie mają możliwości pełnego skorzystania z narzędzi, które umożliwiłyby im ustawienia skali szarości, wysokiego

kontrastu, negatywu, czy jasnego tła. Ponadto z utrudnioną możliwością zapoznania się z informacjami nt. studiów mają osoby nieposługujące się językiem polskim z uwagi na fakt, iż Biuletyn Informacji Publicznej Pomorskiej Szkoły Wyższej publikowany jest wyłącznie w języku polskim.

Natomiast na stronie internetowej Uczelni nie zostały udostępnione informacje o zasadach uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także o warunkach i procedurze potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, które mogłyby być pomocne dla osób zainteresowanych rozpoczęciem studiów na Pomorskiej Szkole Wyższej lub przeniesieniu się z innej uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się poprawienie funkcjonalności narzędzi, które zapewniają możliwość ustawienia skali szarości, wysokiego kontrastu, negatywu oraz jasnego tła.
2. Rekomenduje się uzupełnienie informacji na stronie internetowej o zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym (tzw. przeniesienie z innej uczelni), a także informacje o warunkach i procedurze potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.
3. Rekomenduje się wdrożenie procedury mającej na celu zapewnienie monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości i zgodności informacji udostępnianych z potrzebami pracodawców oraz kandydatów na studia.
4. Rekomenduje się uzupełnienie Biuletynu Informacji Publicznej Pomorskiej Szkoły Wyższej o tłumaczenie na język angielski.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W uczelni funkcjonują gremia i osoby odpowiedzialne za realizację polityki jakości uczelni i nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika w ramach uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Istotną rolę pełni Proroktor ds. Jakości Kształcenia - jako przewodniczący Komisji Jakości Kształcenia. Organizuje on proces ewaluacji w tym hospitację zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników; uwzględnia wyniki hospitacji w sprawozdaniu semestralnym składanym do Komisji ds. Jakości kształcenia po zakończeniu każdego semestru studiów; zatwierdza karty przedmiotu składane przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia; odpowiada za organizację studenckich praktyk zawodowych.

Dyrektor Instytutu Pedagogiki bierze udział w hospitacjach zajęć oraz dokonuje analizy i doboru osób prowadzących zajęcia na kierunku, a także dokonuje analizy wyników ankiet studenckich.

Komisja ds. Jakości Kształcenia (z Prorektorem ds. Jakości Kształcenia) ma następujące zadania: formułowanie stanowisk w sprawach ewaluacji kierunków i programów studiów; formułowanie rekomendacji dotyczących programów studiów, w tym tworzenia, przekształcania i likwidacji oraz zmian programów studiów oraz rozszerzania oferty edukacyjnej; formułowanie rekomendacji dotyczących organizacji i realizacji procesu dydaktycznego; przeprowadzanie analizy weryfikacji efektów uczenia się na kierunkach na podstawie dokumentacji zgromadzonej w danym semestrze; formułowanie rekomendacji dotyczących polityki kadrowej, w tym związanych z oceną nauczycieli akademickich, zatrudnieniem na stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych; doradzanie i opiniowanie w sprawach dotyczących dydaktyki w zakresie, w jakim wystąpi o to Rektor PSW lub Prorektor.

W Uczelni funkcjonuje Rada Programowa Kierunku Pedagogika zajmuje się: pracami nad rozwojem kierunku ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb studentów i rynku pracy; doskonaleniem koncepcji kształcenia i programu studiów; opiniowaniem tworzenia nowych specjalizacji na kierunku, a także przygotowanie propozycji nowych specjalizacji; doбором zajęć i form zajęć metodycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się; analizą stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji efektów uczenia się; przygotowaniem wniosków i rekomendacji dotyczących wprowadzenia zmian do programu studiów danego kierunku.

Rada Programowa Kierunku Pedagogika składa się z nauczycieli akademickich kierunku pedagogika i uczelnianych opiekunów praktyk, przedstawicieli studentów studiujących na kierunku pedagogika oraz właściwych interesariuszy zewnętrznych. Rada Programowa Kierunku Pedagogika weryfikuje napływające propozycje doskonalenia programów studiów od studentów, nauczycieli akademickich, przedstawicieli pracodawców i absolwentów. Wnioski te służą jako podstawa do działań powołanej na uczelni Komisji ds. Jakości kształcenia.

Dziekan sprawuje nadzór nad działaniami Rady Programowej Kierunku Pedagogika w zakresie: szczegółowości i rzetelności weryfikacji dokumentacji programowej kierunku oraz wdrażania wniosków z raportów ewaluacji zajęć dydaktycznych i rocznych raportów z ewaluacji praktyk, a także semestralnych raportów ze struktury ocen uzyskiwanych przez studentów z zaliczeń i egzaminów.

W uczelni funkcjonuje procedura projektowania, zatwierdzania, zmian i wycofywania oraz dokumentowania programu studiów, a także procedura oceny jakości prac dyplomowych i rzetelności ich oceniania oraz sposobu przeprowadzania egzaminów dyplomowych.

Studenci uczelni nie są reprezentowani w Senacie, który jest ustawą zobowiązany do zatwierdzania efektów uczenia się na kierunku studiów. Stąd można wnioskować, że System Zapewniania Jakości Kształcenia nie funkcjonuje prawidłowo i konieczne dokonanie zmian w zakresie reprezentacji wszystkich podmiotów wymaganych ustawą w Senacie uczelni. Tylko prawidłowo ukonstytuowany organ uczelni może być elementem Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. ZO sformułował w tym zakresie stosowne zalecenie.

Narzędziami ewaluacji polityki jakości kształcenia są także badania ankietowe opinii studentów na temat: zajęć dydaktycznych, funkcjonowania administracji, upowszechnienia informacji oraz dostępności wsparcia dla studentów. Ponadto są to: analizy programów studiów, hospitacje zajęć, badanie losów absolwentów, konsultacje programów studiów.

Wyniki analiz przedstawiane są Komisji Jakości Kształcenia, która formułuje rekomendacje oraz dyrektorom Instytutów, w tym Dyrektorowi Instytutu Pedagogiki, odpowiedzialnym za nadzór merytoryczny nad kierunkiem do realizacji rekomendacji.

Ocena weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się opiera się na analizie wpisów w indeksie papierowym oraz na protokole, który nauczyciele akademicki i osoby prowadzące zajęcia przedkładają w dziekanacie. Prace etapowe studentów (próbki prac pisemnych, wyniki egzaminów, kolokwiiów, zestawy pytań) są gromadzone w teczkach prowadzonych zajęć.

W Uczelni przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte kryteria i warunki kwalifikacji kandydatów, ale kryteria te nie pozwalają na zachowanie selektywności, zatem system Zapewnienia Jakości Kształcenia w tym obszarze nie funkcjonuje prawidłowo.

Bieżąca ocena programu studiów jest realizowana poprzez m.in.: zgłaszanie uwag i propozycji przez studentów do nauczycieli akademickich i osób prowadzących zajęcia, Dyrektora Instytutu lub Dziekana/Prodziekana ustnie, podczas konsultacji lub mailowo w czasie ich cotygodniowych dyżurów oraz analizę wyników ewaluacji wszystkich zajęć każdego semestru. Każdy nauczyciel akademicki i osoba prowadząca zajęcia otrzymuje wyniki ewaluacji prowadzonych zajęć w semestrze.

Systematyczna ocena programu dokonywana jest przede wszystkim przez Radę Programową Kierunku Pedagogika podczas spotkań i dyskusji o osiągniętych efektach uczenia się, sposobach ich raportowania i weryfikacji. Rada Programowa spotyka się kilka razy w semestrze. Ponadto ocena obejmuje przegląd kart przedmiotu i teczek przedmiotowych, dyskusje o dostosowaniu oferty programowej do zapotrzebowania studentów i rynku. Każdy nauczyciel akademicki, osoby prowadzące zajęcia, a także członkowie Komisji ds. Jakości kształcenia, w tym studenci, może zgłaszać propozycje zmian w programach studiów.

W ostatnim roku akademickim program podlegał przeglądowi i modyfikacjom w celu zapewnienia zgodności ze standardem kształcenia nauczycieli oraz zapotrzebowaniem zgłaszanym przez interesariuszy zewnętrznych. W 2024 roku przyjęto w uczelni Strategię Działań Projakościowych w zakresie podnoszenia jakości kształcenia praktycznego, której celem jest dopasowywanie programów studiów, w tym koncepcji, zakładanych efektów uczenia się, metod nauczania i uczenia się, przekazywanych treści do potrzeb rynku pracy, potencjalnych klientów i beneficjentów oraz postulowanych zmian zachodzących w systemie szkolnictwa wyższego. Powołano w tym celu Dziekana ds. Upraktycznienia Procesu Kształcenia, co wskazuje na rangę tych działań w polityce jakości uczelni. Podnoszenie jakości kształcenia przez upraktycznienie procesu kształcenia odbywa się poprzez szkolenia opiekunów praktyk w miejscu ich realizacji z metod realizacji i weryfikacji efektów uczenia się, spotkania poświęcone potrzebom i zmianom lokalnego rynku pracy w obszarze realizacji praktyk studenckich, wprowadzenie jakościowych metod dokumentowania praktyk, takich jak portfolio.

W zakresie nadzoru nad procesem dyplomowania w uczelni funkcjonuje procedura antyplagiatowa, wdrażana na podstawie wewnętrznych regulacji.

Interesariusze zewnętrzni jako członkowie Rady Interesariuszy oraz Rady Programowej Kierunku Pedagogika pełnią rolę doradczą w kształtowaniu programu studiów oraz powiązaniu z lokalnym rynkiem pracy. Mają wpływ m.in. na dobór realizowanych ścieżek kształcenia.

Istotna jest rola studentów w Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Studenci korzystają z prawa do wyrażania opinii na temat programu studiów w ankietach oraz poprzez swoich reprezentantów w

Komisji Jakości Kształcenia. Przedstawiciele studentów zasiadają w Radzie Programowej Kierunku Pedagogika, w Komisji ds. Jakości Kształcenia, Komisji Stypendialnej oraz w uczelni funkcjonuje Przedstawicielka Studentów z Niepełnosprawnościami.

Każdy z programów kształcenia jest opiniowany przez Radę Interesariuszy, w skład której wchodzi przedstawiciele pracodawców oraz Komisję Jakości Kształcenia, w spotkaniach której uczestniczą nauczyciele akademicki i studenci, którzy mają wpływ na tworzenie i modyfikacje programu studiów na kierunku pedagogika. W tym celu realizowane są cykliczne spotkania władz uczelni z samorządem studenckim.

Wnioski formułowane w wyniku systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów. Opinie studentów (na podstawie ankiet), nauczycieli akademickich (rozmowy, panele dyskusyjne, prace Rady Programowej Kierunku Pedagogika) oraz interesariuszy zewnętrznych (spotkania Rady Interesariuszy i spotkania z opiekunami praktyk) mają wpływ na aktualny program kształcenia. Z inicjatywy studentów wprowadzono modyfikacje obejmujące rozplanowanie zajęć dla poszczególnych roczników/grup, zmniejszenie liczebności grup ćwiczeniowych, wprowadzenie paneli, kursów, szkoleń prowadzonych przez specjalistów praktyków oraz zwiększenie liczby form warsztatowych i praktycznych prowadzonych zajęć. Studenci wypowiadali się odnośnie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co znalazło odzwierciedlenie w programie kształcenia na kierunku pedagogika. Nauczyciele akademicki zainicjowali modyfikacje programu studiów w zakresie zwiększenia współpracy uczelnianego opiekuna praktyk z opiekunami zakładowych praktyk celem przestrzegania zasad realizacji praktyki zawodowej w ścisłym powiązaniu z efektami uczenia się, zwrócenie uwagi na omawianie ze studentem czynności praktycznych, rozwijanie jego umiejętności praktycznych w miejscu pracy nabycie umiejętności planowania, prowadzenia działań praktycznych w oparciu o ugruntowaną wiedzę teoretyczną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni wyznaczone zostały osoby i gremia powołane formalnie do sprawowania nadzoru merytorycznego, administracyjnego i organizacyjnego nad kierunkiem pedagogika. Są to Prorektor ds. jakości kształcenia oraz Dziekan i dyrektorzy instytutów. Ponadto w uczelni funkcjonuje Komisja Jakości Kształcenia oraz Rada Programowa Kierunku Pedagogika.

Kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku zostały opisane w procedurach uczelnianych. Zatwierdzanie i zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury oraz w trakcie bieżącej pracy podczas spotkań władz uczelni, a także co do zasady z udziałem studentów i interesariuszy zewnętrznych podczas

systematycznych, spotkań oraz podczas systematycznych (kilka razy w semestrze) i bieżących kontaktów z Radą Interesariuszy.

Systematyczna (cosemestralna) ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, (ankiety studenckie, protokoły ze spotkań, protokoły egzaminacyjne i zaliczeniowe, teczki przedmiotów, arkusze hospitacji, wyniki badania losów absolwentów), obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, takie jak między innymi ocena prac dyplomowych czy etapowych, ocena metod weryfikacji efektów uczenia się.

Doskonalenie jakości kształcenia w uczelni dokonywane jest, jak wskazano w opisie, w oparciu o wyniki analizy losów absolwentów oraz wyniki analizy ankiet studenckich, tak więc w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci, którzy wypełniają ankiety oraz interesariusze zewnętrzni, czyli obecni i potencjalni pracodawcy, przedstawiciele placówek, gdzie studenci odbywają praktyki). Studenci nie zasiadają w senacie uczelni, stąd nie mają wpływu na zatwierdzanie efektów uczenia się na kierunku pedagogika. Ponadto System Zapewniania Jakości Kształcenia w PSW nie funkcjonuje prawidłowo także poprzez fakt, że warunki i kryteria rekrutacji na studia nie są selektywne i nie zapewniają prawidłowego doboru kandydatów.

Wnioski z corocznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, czego przykładem są opisane wyżej zmiany programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Zalecenia

Zaleca się

1. dokonanie zmian w składzie Senatu w kierunku zapewnienia zgodności jego składu osobowego z obowiązującym prawem, co przyczyni się do uszczelnienia systemu zapewniania jakości kształcenia w uczelni.
2. dokonanie zmian w funkcjonowaniu systemu zapewniania jakości kształcenia w kierunku zwiększenia nadzoru nad procesem rekrutacji na studia.