



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu

Data przeprowadzenia wizytacji: **11-12 grudnia 2023 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	2
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	2
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Milena Dąbrowska, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
2. prof. dr hab. Mansur Rahnama-Hezavah, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Agata Andrzejczyk, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych (AMiSNS) w Elblągu została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2023/2024. Komisja po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku w ramach oceny programowej. Zgodnie z ustaleniami poczynionym przez PKA z ministrem właściwym ds. szkolnictwa wyższego i nauki (dla wszystkich nowoutworzonych kierunków lekarskich) wizytacja przeprowadzona została po zakończeniu pierwszego roku studiów.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA – w siedzibie Uczelni (spotkania) oraz zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych (ocena prac etapowych i dyplomowych, hospitacja zajęć). Raport zespołu oceniającego PKA (ZO PKA) został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, strony internetowej AMiSNS w Elblągu, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku studiów oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/ 364 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godzin/ 20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	134	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5828	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	363	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	188,5	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	16	---

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie lekarzy dzięki utworzeniu i uruchomieniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim o profilu ogólnoakademickim, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni, opracowaną na lata 2019-2025.

Misją Uczelni jest przygotowywanie studentów i słuchaczy do sprostania wyzwaniom zawodowym, jakie przyniesie przyszłość. Uczelnia umożliwia to dzięki bardzo praktycznemu podejściu do nauczania akademickiego, opartemu o działalność badawczą i medyczną, nieustające dostosowywanie koncepcji kształcenia do zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego oraz dzięki wdrażanym najnowszym metodom i technologiom dydaktycznym. W codziennej działalności i w kształceniu Uczelnia kładzie silny nacisk na wartości etyczne i inne kompetencje społeczne.

AMiSNS w Elblągu jest uczelnią o ponadregionalnym zasięgu działania. Jej celem jest kształcenie kadr odpowiadających istotnym potrzebom społecznym i gospodarczym regionu i kraju, jak również stymulowanie rozwoju i działanie na rzecz podnoszenia jakości życia lokalnych i regionalnych społeczności, szczególnie w zakresie zdrowia.

Celem kształcenia na kierunku lekarskim jest wykształcenie absolwenta posiadającego wiedzę ogólną w dziedzinie nauk medycznych i społecznych wraz ze szczegółową wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi z zakresu medycyny, osiąganymi w toku studiów i realizacji modułów zajęć zawodowych. Osiągnięcie zamierzonych celów pozwoli absolwentowi na podjęcie pracy w zawodzie lekarza.

Uczelnia podjęła wysiłki w celu przygotowania grantów naukowych. W 2023 roku został złożony grant do Agencji Badań Medycznych (ABM), który uzyskał pozytywne opiniowanie, a wniosek badawczo-dydaktyczny otrzyma 2 588 670,00 złotych dofinansowania, w związku z konkursem organizowanym przez ABM na opracowanie i realizację autorskiego programu z zakresu nauk biomedycznych ABM/2023/6, projekt IMPET - Innowacyjne Metody Podyplomowej Edukacji w Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych złożony z trzech elementów: Fizjoterapia w końcowej fazie życia pacjentów z niewydolnością oddechową w warunkach domowych z wykorzystaniem narzędzi telemedycznych (FIZJO); Skuteczne wdrażanie innowacji w podmiotach leczniczych (INNO); Dobra praktyka badań klinicznych dla badaczki i badacza (KLIN-BAD). Uzyskane z badań naukowych wyniki będą wykorzystywane również w celu doskonalenia programu studiów, jak też w procesie jego realizacji.

W celu stworzenia własnej bazy naukowo-badawczej uczelnia przygotowała 2 duże wnioski z projektami złożonymi do MEiN i innych instytucji zewnętrznych:

1. Adaptacja pomieszczeń i zakup wyposażenie pracowni naukowo-badawczej. Wniosek został złożony w lipcu 2023 r. do MEiN poprzez System Obsługi Strumieni Finansowania. Aktualnie znajduje się w ocenie do formalnej kwalifikacji.
2. Budowa i wyposażenie Centrum Wsparcia Badań Klinicznych (CWBK) z Laboratorium Badawczym. Ze względu na złożoność i duży koszt całkowity projektu został on podzielony na części. Pierwsza część – utworzenie CWBK – jest planowany do uzyskania dofinansowania celowego z ABM.

Dofinansowanie realizacji pozostałych etapów planowane jest z kilku ścieżek – konkursów MEiN, Regionalnego Programu Operacyjnego Warmia i Mazury ewentualnie grantów naukowych.

CWБК stworzy dogodne warunki do współpracy między różnymi dziedzinami medycyny oraz naukami podstawowymi. Integracja wiedzy i zasobów z różnych obszarów może prowadzić do interdyscyplinarnych badań, co przyczyni się do bardziej kompleksowego kształcenia studentów. Centrum Wsparcia Badań Klinicznych umożliwi równoczesne prowadzenie badań naukowych i kształcenia studentów. Studenci będą mieć możliwość uczestniczenia w badaniach klinicznych, obserwowania prac badawczych i zdobywania praktycznego doświadczenia, co przyczyni się do ich lepszego przygotowania do przyszłej praktyki lekarskiej. Uczelnia nie potwierdziła ewentualnej formy finansowania przedsięwzięcia.

Budowa centrum pozwoli zwiększyć szanse Uczelni na pozyskiwanie grantów i funduszy na badania naukowe. Wykorzystanie Centrum w pełnym zakresie da również możliwości współpracy z przemysłem medycznym. Współpraca taka może obejmować badania wspólnie z firmami farmaceutycznymi, producentami urządzeń medycznych czy innymi podmiotami z branży medycznej. Takie partnerstwa mogą przynieść korzyści zarówno dla uczelni, jak i dla partnerów biznesowych w postaci wspólnych badań, rozwoju produktów i wdrażania innowacji. Również i w tym przypadku Uczelnia nie potwierdziła ewentualnej formy finansowania przedsięwzięcia.

W trakcie tworzenia koncepcji kształcenia analizowano jej zgodność z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Analizą objęto w szczególności:

- rozwój rynku pracy i zapotrzebowanie na lekarzy,
- opinie ekspertów zajmujących się kształceniem zawodowym,
- opracowania naukowe, samorządowe i statystyczne dotyczące zapotrzebowania ogólnego i specjalistycznego dla lekarzy w regionie,
- interes społeczny, w tym społeczności lokalnej,
- konsultacje z przedstawicielami społeczności studentów i absolwentów uczelni oraz nauczycieli akademickich.

W strukturze wydziału prowadzi prace Rada Programowa Kierunku Lekarskiego. Rada ta została powołana zarządzeniem dziekana Wydziału Lekarskiego z dn. 25 kwietnia 2023 r. W jej skład wchodzi m.in. przedstawiciele nauczycieli akademickich, lekarze, przedstawiciele podmiotów leczniczych, przedstawiciele studentów, samorządu zawodowego lekarzy i wojewody. To dzięki działalności tego organu kształtują się zmiany w koncepcji kształcenia, przedstawiane są opinie i wnioski interesariuszy.

Sylwetka absolwenta jaka została przyjęta na kierunku jest zgodna z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

W zakresie wiedzy absolwent będzie znał i rozumiał:

- rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
- objawy i przebieg chorób;
- sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwe dla określonych stanów chorobowych;
- etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu lekarza oraz zasady promocji zdrowia, a swoją wiedzę opiera na dowodach naukowych;
- metody prowadzenia badań naukowych.

W zakresie umiejętności absolwent będzie potrafił:

- rozpoznać problemy medyczne i określić priorytety w zakresie postępowania lekarskiego;
- rozpoznać stany zagrażające życiu i wymagające natychmiastowej interwencji lekarskiej;
- zaplanować postępowanie diagnostyczne i zinterpretować jego wyniki;
- wdrożyć właściwe i bezpieczne postępowanie terapeutyczne oraz przewidzieć jego skutki;
- planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy;
- inspirować proces uczenia się innych osób;
- komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta oraz przekazać niekorzystne informacje;
- komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą;
- krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać stanowisko.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent będzie gotów do:

- nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- kierowania się dobrem pacjenta;
- przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;
- podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;
- dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- propagowania zachowań prozdrowotnych;
- korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
- wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
- formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
- przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

W wyniku realizacji wszystkich wskazanych efektów uczenia się absolwenci kierunku otrzymają dyplom i tytuł zawodowy lekarza. Po ukończeniu studiów absolwenci przystąpią do Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK), uzyskując po jego zdaniu prawo wykonywania zawodu lekarza, uprawniające do podjęcia pracy przede wszystkim w publicznych i niepublicznych podmiotach leczniczych, gdzie wykazywane są największe braki personelu lekarskiego, a także w ośrodkach naukowo-badawczych akademickich, instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz w klinikach wyższych uczelni medycznych.

Ukończenie studiów umożliwi podnoszenie kwalifikacji w ramach szkoleń specjalizacyjnych oraz kursów uzupełniających i dokształcających w różnych dziedzinach medycyny, a także kontynuację nauki w szkołach doktorskich.

W ustalaniu przez Uczelnię koncepcji kształcenia mają zastosowanie międzynarodowe i krajowe wzorce:

- art. 24 Dyrektywy 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dn. 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz.Urz.UE. L Nr 255, s. 22) stanowiącym o kształceniu medycznym na podstawowym poziomie;
- załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego;
- przepisy ujęte w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 28 sierpnia 2017 r. w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego;
- przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dn. 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych;
- przepisy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Należy zwrócić uwagę, że pierwotna koncepcja kształcenia oraz program studiów ulegają na bieżąco modyfikacji. Następuje to pod wpływem:

- zaleceń PKA – np. zmiana programu studiów wprowadzona 30 września 2022 r. uwzględnia zalecenia ujęte w uchwale 602/2022 Prezydium PKA z dn. 21 lipca 2022 r.;
- opinii interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich i studentów) przekazywanych na posiedzeniach rady programowej czy też w ewaluacji ankietowej oraz hospitacji zajęć;
- opinii interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, lekarzy i przedstawicieli samorządu lekarskiego, instytucji rządowych i samorządowych) przekazywanych na posiedzeniach rady programowej.

Uczelnia uwzględnia w koncepcji kształcenia wnioski i kierunki wynikające z prowadzonych badań naukowych - w uczelni i poza nią - przez nauczycieli akademickich.

Uczelnia w Raporcie samooceny podkreśla, że do cech wyróżniających koncepcję kształcenia w AMiSNS można zaliczyć wprowadzenie zajęć z preparatyki anatomicznej, wykorzystanie techniki hologramów do nauki zajęć podstawowych (np. *anatomia*), ale i do nauczania praktycznego w zakresie zajęć zabiegowych (wirtualny udział studentów w zabiegach operacyjnych), większe wykorzystanie zasobów symulacji medycznej do podstaw kształcenia praktycznego, wprowadzenie we współpracy z Sonopub Sp. z o.o. pełnego kursu ultrasonografii podstawowej jak i klinicznej, dającego absolwentom podstawową certyfikację w tym zakresie, położenia nacisku na uzyskiwanie jak najbardziej kompleksowych umiejętności dotyczących komunikacji medycznej, w tym z udziałem pozorantów, wprowadzenie egzaminu OSCE na koniec studiów.

Koncepcja kształcenia jest związana z kluczowymi efektami uczenia się na kierunku lekarskim w zakresie dyscypliny nauki medyczne.

Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się całkowicie odwzorowują efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, a także efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Są one specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki

medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględnia w szczególności umiejętności prowadzenia badań naukowych jak również umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Efekty uczenia są przez studentów możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości i mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do których kierunek jest przyporządkowany.

Działania Uczelni uwzględniają postęp w obszarach działalności naukowej oraz działalności zawodowej właściwych dla lekarskiego kierunku i są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany.

Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności prowadzenia badań naukowych jak również nabywanie umiejętności praktycznych koniecznych w wykonywaniu przyszłego zawodu, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w przyszłej działalności naukowej oraz zawodowej dla kierunku lekarskiego.

Efekty uczenia się są przez studenta możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe odwzorowują efekty uczenia się opisane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu w sprawie ramowego programu kształcenia praktycznego i obejmują w całości dyscyplinę nauki

medyczne. Uwzględniają też najnowsze osiągnięcia naukowe z danego zakresu oraz te, związane z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie nauki medyczne.

Zajęcia z języków obcych, pozwalają uzyskać kompetencje na poziomie B2+. Zajęcia językowe zawierają treści wzbogacone o słownictwo związane z nazewnictwem części ciała, narządów, układów, objawów chorobowych i wymaganych do prawidłowego przeprowadzenia badania pacjenta oraz komunikacji z pacjentem i jego rodziną.

Stosowane są różnorodne metody kształcenia, w tym metody:

- podające: wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis, tekst programowany,
- poszukujące (samodzielnego uczenia się): klasyczna metoda problemowa, sytuacyjna, giełda pomysłów, ćwiczeniowa - oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda projektu, studium przypadku, laboratoryjna (eksperymentu), metoda doświadczeń, metoda obserwacji (badania pacjenta), metoda dyskusji seminaryjnej, metoda referatu,
- eksponujące: pokaz, metoda symulacyjna.

Dobór metod kształcenia uwzględnia najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są w większości stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia i formy zajęć z *anatomii* nie zapewniają osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności, co ma potwierdzenie w wynikach egzaminu z *anatomii* (vide kryterium 3). Na samokształcenie przeznaczono 130 z 292 wszystkich godzin zajęć. Zajęcia prosektoryjne obejmują jedynie 2 spotkania po 16 godzin na cały cykl nauczania, co nie zapewnia studentom uzyskania wszystkich umiejętności praktycznych z zakresu tych zajęć.

Metody kształcenia zakładane dla zajęć klinicznych planowanych do realizacji na 3-6 roku studiów są właściwe, a ocena ich wdrożenia będzie możliwa w przyszłości.

Metody umożliwiające przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej w dyscyplinie nauki medyczne to głównie metoda eksperymentu, projektu, studium przypadku, doświadczeń oraz badania pacjenta. Metody te stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Ze względu na dotychczasowy brak realizacji zajęć przedklinicznych oraz klinicznych nie można ocenić, czy działania Uczelni zapewniają przygotowanie do działalności naukowej, w sposób umożliwiający przygotowanie do wykonywania czynności praktycznych w przyszłej pracy zawodowej przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uczelnia zakłada, że nauczanie zajęć klinicznych składać się będzie z wykładów, ćwiczeń w Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej, na których przeważać będą metody eksponujące (pokaz, metoda symulacyjna) oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, praktycznego nauczania klinicznego i praktyk zawodowych, na których zastosowane zostaną przede wszystkim: metoda obserwacji oraz metoda studium przypadku.

Obecnie, z zasady nie wykorzystuje się w procesie kształcenia metod i technik kształcenia na odległość. Jedynie treści programowe związane z telemedycyną (z racji specyfiki zagadnień) w wymiarze 12 godzin wykładowych są realizowane przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość oraz sporadycznie, treści wykładowe z innych zajęć. Uczelnia wykorzystuje platformę Moodle jako narzędzie

do realizacji zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Dodatkowo, platforma ta wykorzystywana jest do prowadzenia ankietyzacji studentów oraz przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, jednak tylko na komputerach stacjonarnych w Uczelni.

Zgodnie z regulaminem studiów student może odbywać studia w trybie indywidualnej organizacji studiów, która może obejmować:

- uzupełnienie harmonogramu studiów o dodatkowe zajęcia prowadzące do uzyskania efektów uczenia,
- zastąpienie jednych zajęć innymi o zbliżonych efektach uczenia się (w ocenie ZO PKA nie jest to zgodne ze standardem kierunku regulowanego),
- udział studenta w badaniach naukowych lub pracach rozwojowych wykraczających poza program studiów,
- indywidualny program praktyk zawodowych,
- zwolnienie z obowiązku uczęszczania na niektóre zajęcia obowiązkowe (np. zajęcia z wychowania fizycznego) (w ocenie ZO PKA nie jest to zgodne ze standardem kierunku regulowanego),
- zmianie kolejności zaliczania zajęć w poszczególnych semestrach,
- przesunięciu terminów składania egzaminów i zaliczeń poza okres wyznaczony harmonogramem sesji egzaminacyjnej,
- zindywidualizowanej formie składania egzaminów lub zaliczeń.

Zgodnie z regulaminem studiów realizacja procesu studiowania w ramach indywidualnej organizacji studiów jest możliwa w następujących przypadkach i jest przyznawana:

- studentom wyróżniającym się w nauce (średnią z dotychczasowych ocen minimum 4,25),
- studentom biorącym udział w znaczącym stopniu w prowadzonych w uczelni badaniach naukowych,
- studentom skierowanym na studia w innej uczelni krajowej lub zagranicznej,
- studentom z niepełnosprawnościami (posiadającym aktualne orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny) lub przewlekłe chorym (u których nagła choroba lub wypadek skutkują czasową niezdolnością do pełnego uczestnictwa w zajęciach, a okoliczności te potwierdza przedłożone zaświadczenie lekarskie),
- studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami,
- studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się (w ocenie ZO PKA nie jest to zgodne ze standardem kierunku regulowanego).

Studia według indywidualnego planu studiów uwzględniają zakładane efekty uczenia się dla kierunku lekarskiego. Dziekan uznaje zaliczone przez studenta zajęcia pod warunkiem, że uzyskane efekty uczenia są zbieżne z efektami uczenia się określonymi w programie studiów na danym semestrze studiów. Określając liczbę punktów ECTS dziekan kieruje się programem studiów obowiązującym w danym semestrze akademickim.

Pierwszy nabór na kierunek lekarski był prowadzony w roku akademickim 2022/2023, gdzie obowiązywał harmonogram studiów, który zgodnie z zaleceniami Prezydium PKA wskazanymi w Uchwale PKA nr 602/2022 został zmieniony i przyjęty Uchwałą Senatu AMiSNS z dn. 30 września 2022 r. Od roku akademickiego 2023/2024 obowiązuje nowy program studiów, który uzyskał przychylną opinię samorządu studenckiego. Aktualny harmonogram został zatwierdzony Uchwałą Senatu AMiSNS z dn. 26 maja 2023 r.

Student odbywa studia na kierunku lekarskim według programu studiów i harmonogramu jego realizacji obowiązujących w roku akademickim, w którym rozpocznie naukę. Zaplanowano 1886 godzin zajęć teoretycznych (wykładów i wykładów seminaryjnych), 1214 godzin ćwiczeń, 2140 godzin ćwiczeń klinicznych (zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktycznego nauczania klinicznego) oraz 600 godzin praktyk zawodowych. Rektor określa terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć, czas trwania sesji egzaminacyjnych oraz okresy wakacji i innych przerw wolnych od zajęć. Ustalenia te podawane są do wiadomości najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego.

Zajęcia odbywają się według stałego harmonogramu sporządzonego na cały semestr. Harmonogram ten dostępny jest dla studentów na stronie internetowej Uczelni.

Przy planowaniu zajęć stosuje się zasady:

- w jednym bloku realizuje się nie więcej niż 4 godziny jednych zajęć (nie dotyczy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i ćwiczeń klinicznych),
- w ciągu jednego dnia planuje się nie więcej niż 12 godzin zajęć,
- liczebność grup wykładowych wyznaczona jest wielkością sal wykładowych – maksymalnie 220 osób.

Prowadzący zajęcia zobowiązani są prowadzić i gromadzić listy studentów uczestniczących w zajęciach. Każdy pracownik zobowiązany jest z wyprzedzeniem podać informację o odwołaniu zajęć obowiązkowo władzom dziekańskim oraz poinformować o miejscu i czasie odpracowania zajęć.

Maksymalna liczba zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypadająca na tydzień (zajęcia od poniedziałku do piątku) wynosi 40 godzin (semestry I-X). Natomiast na VI roku studiów zaplanowano praktyczne nauczanie kliniczne, w ramach którego przewiduje się 30 godzin zajęć w tygodniu.

Liczebność grup studenckich w realizacji zajęć jest różna i zależy od rodzaju zajęć. Ćwiczenia (laboratoryjne, prosektoryjne itp.) odbywają się w grupach 6-25 osób: laboratorium językowe (25 osób), pracownia informatyczna (25 osób), pracownia podstawowych umiejętności pielęgnarskich (6 osób), pracownia anatomiczna (13 osób), sale audiowizualne i seminaryjne (25 osób), sale mikroskopowe (12-25 osób), sala fizjologii i patofizjologii (12-25 osób), sala do debriefingu (12-25 osób), pracownie fizjoterapeutyczne (12 osób), sala SOR/intensywna terapia (6-12 osób), sala operacyjna (6-12 osób), sala porodowa (6-12 osób), sale chorych (6-12 osób), sala mikrobiologiczna i biofizyczna (12-25 osób), pracownia badania fizykalnego (12 osób), sala medycznych czynności ratunkowych (6-12 osób), pracownia umiejętności technicznych (12 osób); sale prosektoryjne (12 osób), pozostałe laboratoria (6-12 osób).

Kształcenie praktyczne w zakresie nauk klinicznych niezabiegowych i zabiegowych odbywać się będzie w formie zajęć klinicznych nazywanych w uczelni zajęciami praktycznymi (nazwa zgodna z Regulaminem studiów) oraz praktycznym nauczaniem klinicznym, prowadzonych jako ćwiczenia laboratoryjne, zajęcia przy łóżku chorego lub w ambulatorium. Organizowane one będą w grupach 6-12 osobowych i odbywać się będą w pomieszczeniach Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej, klinicznych oddziałach szpitalnych ośmiu szpitali oraz placówkach ambulatoryjnych.

Wymiar praktyk zawodowych przewidziano – zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza – na 600 godzin i 20 punktów ECTS. Zaplanowano dla nich 30 godzin zajęć tygodniowo. Program praktyk zawodowych, a więc treści programowe, efekty uczenia się oraz sposób ich weryfikacji, określone są każdorazowo w sylabusach.

Uczelnia organizuje odbywanie praktyk zawodowych w odpowiednich merytorycznie komórkach organizacyjnych w następujących podmiotach leczniczych:

- pediatria – 2 tygodnie (60 godzin) po III roku – Wojewódzki Szpital Zespolony (do 75 studentów);
- choroby wewnętrzne – 4 tygodnie (120 godzin) po III i IV roku - Wojewódzki Szpital Zespolony (do 20 studentów); Szpital Miejski (do 55 studentów);
- intensywna terapia – 2 tygodnie (60 godzin) po V roku - Wojewódzki Szpital Zespolony (do 25 studentów), Szpital Miejski (do 50 studentów);
- podstawowa opieka zdrowotna (medycyna rodzinna) – 3 tygodnie (90 godzin) po V roku – NZOZ Twoje Zdrowie (do 75 studentów);
- chirurgia – 2 tygodnie (60 godzin) po V roku - Wojewódzki Szpital Zespolony (do 35 studentów), Szpital Miejski (do 40 studentów);
- pomoc doraźna – 1 tydzień (30 godzin) po III roku - Wojewódzki Szpital Zespolony (do 75 studentów);
- ginekologia i położnictwo – 2 tygodnie (60 godzin) po IV roku - Wojewódzki Szpital Zespolony (do 75 studentów);
- opieka nad chorym – 4 tygodnie (120 godzin) po I roku - Wojewódzki Szpital Zespolony (do 20 studentów) lub Szpital Miejski (do 55 studentów).

Kryteria doboru miejsca odbywania praktyk są opisane w zarządzeniu Dziekana Wydziału Lekarskiego z dn. 1 października 2022 r. określającym kryteria doboru miejsc odbywania praktyk zawodowych. W chwili obecnej Uczelnia podpisała umowy na realizację praktyk z trzema podmiotami: Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Elblągu, Miejskim Szpitalem w Elblągu oraz Niepublicznym Zespołem Opieki Zdrowotnej TWOJE ZDROWIE. Liczba przygotowanych miejsc dla odbywania przez studentów praktyk zawodowych jest odpowiednia dla liczby przyjmowanych studentów na kierunku.

Dodatkowo podpisano umowy z kolejnymi podmiotami leczniczymi, które od 1 października 2023 r. oferują studentom możliwość odbywania praktyk wakacyjnych:

- Podmiot Leczniczy Copernicus (Szpital im. Kopernika i Szpital św. Wojciecha w Gdańsku) – pediatria, choroby wewnętrzne, intensywna terapia, chirurgia, pomoc doraźna, ginekologia i położnictwo, opieka nad chorym;
- Szpitale Pomorskie Sp. z o.o. (Szpital Morski im. PCK w Gdyni, Szpital św. Wincentego Paulo w Gdyni, Szpital Specjalistyczny im. Ceynowy w Wejherowie, Centrum Medyczne Smoluchowskiego w Gdańsku) - pediatria, choroby wewnętrzne, intensywna terapia, chirurgia, pomoc doraźna, ginekologia i położnictwo, opieka nad chorym;
- Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Rydygiera w Toruniu - ginekologia i położnictwo.

Praktyki studenckie koordynuje uczelniany koordynator praktyk zawodowych – nauczyciel akademicki wyznaczany przez Dziekana. Jest on powołany w myśl zarządzenia Rektora z dn. 1 października 2023 r. ws. powołania koordynatora praktyk zawodowych na kierunku lekarskim. Osobą bezpośrednio odpowiedzialną za poziom merytoryczny i organizację praktyk zawodowych w komórce organizacyjnej podmiotu leczniczego będzie opiekun praktyk zawodowych. Opiekun wyznaczany będzie przez koordynatora i zatwierdzany przez dziekana wydziału. Opiekun będzie musiał posiadać prawo wykonywania zawodu lekarza, specjalizację z danej dziedziny medycyny lub minimum ukończony staż w wymiarze co najmniej 60% kształcenia specjalizacyjnego z danej dziedziny medycyny, być zatrudniony w miejscu odbywania praktyk, wyróżniać się w pracy wysokimi kompetencjami, właściwą postawą, posiadać bogate i różnorodne doświadczenie praktyczne.

Istnieją możliwości dla osób, które będą chciały samodzielnie odbyć daną praktykę, procedury pozwalające na złożenie wniosku do dziekana o odbycie takiej praktyki we własnym zakresie, w odpowiednim podmiocie leczniczym.

Przedstawiony dotychczasowy zakładany do realizacji program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, ich dobór na podstawie dokumentów wewnętrznych uczelni pozwoli na prawidłową realizację praktyk. Dokumentacja wewnętrzna uczelni zakłada, że efekty uczenia się osiągane na praktykach zawodowych podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne w opisach sylabusów z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Analizując dokumenty wewnętrzne uczelni należy uznać, że treści programowe określone dla praktyk oraz wymiar praktyk zawodowych są zgodne z wymaganiami i przyporządkowaną im liczbą punktów ECTS, a umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk są zaplanowane zgodnie z standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Do czasu wizytacji ZO PKA nie realizowano żadnych praktyk zawodowych. **Rekomenduje się** wprowadzenie praktyk zawodowych po zakończeniu każdego roku akademickiego z pierwszym rokiem włącznie.

Zgodnie z obowiązującym programem studiów, studia na kierunku lekarskim są jednolitymi studiami magisterskimi, trwają 12 semestrów, liczba godzin zajęć jest większa niż 5700 (5840), liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 364. Kierunek lekarski jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki medyczne. Studia mają profil ogólnoakademicki. Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się związanych ze współpracą w zespole oraz z komunikowaniem się. Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS (188,5) koniecznej do ukończenia studiów. Rozdział godzin i punktów w poszczególnych grupach zajęć jest następujący:

- A. Nauki morfologiczne – 304 godziny, 20 ECTS;
- B. Naukowe podstawy medycyny – 455 godzin, 38 ECTS;
- C. Nauki przedkliniczne – 525 godzin, 420 ECTS;
- D. Nauki behawioralne i społeczne – 378 godzin, 31 ECTS;
- E. Nauki kliniczne niezabiegowe – 1294 godziny, 79 ECTS;
- F. Nauki kliniczne zabiegowe – 1220 godzin, 70 ECTS;
- G. Prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 100 godzin, 6 ECTS;
- H. Praktyczne nauczanie kliniczne na VI roku studiów – 900 godzin, 60 ECTS.

W zakresie nauk klinicznych studentom zapewnia się bezpośredni dostęp do pacjentów, w tym pacjentów leczonych ambulatoryjnie, z chorobami ostrymi i przewlekłymi. Dodatkowo uczelnia zadysponowała 626 godzin zajęć (40 ECTS), z których: 346 (24 ECTS) jest realizowane jako zajęcia uzupełniające wiedzę, umiejętności lub kompetencje społeczne, a 280 godzin (16 ECTS) przeznaczono na realizację zajęć do wyboru przez studenta. Na nauczanie języka angielskiego przeznaczono 120 godzin, a na wychowanie fizyczne – 60 godzin.

Program studiów realizowany na kierunku lekarskim pozwala studentom uzyskanie 8 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia. Łączna liczba godzin zajęć w zakresie komunikowania się wynosi 120. Zajęcia te są realizowane przez cały okres studiów.

W przypadku praktycznego nauczania klinicznego, zachowany jest rozdział godzin dydaktycznych na poszczególne zajęcia, zgodny ze wskazanym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe dokładnie odwzorowują efekty uczenia się opisane w standardzie oraz efekty zawarte w rozporządzeniu w sprawie ramowego programu kształcenia praktycznego i dotyczą w całości nauk medycznych. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zasadniczo zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyjątek stanowią zajęcia z *anatomii*, na których realizowana jest zbyt mała liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, w tym zajęć prosektoryjnych.

Ze względu, że kierunek jest kierunkiem regulowanym zapis w regulaminie studiów dotyczący: "...zastąpienie jednych zajęć innymi o zbliżonych efektach uczenia się..." nie jest zgodny ze standardem. Zapis w regulaminie studiów dotyczący "...zwolnienie z obowiązku uczęszczania na niektóre zajęcia obowiązkowe (np. zajęcia z wychowania fizycznego)" nie określa w jaki sposób będzie zachowany wymóg dotyczący liczby godzin dydaktycznych obligatoryjnie zapisanej w standardzie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się, aby dobór metod i form zajęć z *anatomii* zapewniał osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się.
2. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych zapewniających zgodność zapisów w regulaminie studiów z wymogami standardu kształcenia na kierunku lekarskim.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji na pierwszy rok studiów kierunku lekarskiego są corocznie określone odpowiednimi uchwałami Senatu AMiSNS w Elblągu. Kwalifikacja kandydatów na studia odbywa się na zasadzie konkursu świadectw dojrzałości – przeliczania wyników maturalnych.

Według wytycznych uczelni do postępowania kwalifikacyjnego na studia mogą być dopuszczone osoby, posiadające jeden z następujących dokumentów:

- świadectwo dojrzałości z wynikami z egzaminu maturalnego - dotyczy kandydatów ze „starą maturą” (zdawaną przed rokiem 2005), maturą międzynarodową (IB), maturą European Baccalaureate (EB), maturą zagraniczną;
- zaświadczenie z OKE z wynikami z pisemnego egzaminu maturalnego - dotyczy kandydatów z „nową maturą”, zdawaną od roku 2005.

W rekrutacji uwzględniane są wyniki egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym, wyniki egzaminu maturalnego z najwyższej punktowanego przedmiotu spośród: chemia, matematyka na poziomie rozszerzonym, matematyka na poziomie podstawowym (w tym przypadku wynik mnożony jest dodatkowo przez wskaźnik 0,6) oraz fizyka oraz wynik egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym (w tym przypadku wynik mnożony jest dodatkowo przez wskaźnik 0,6) lub wynik egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

W przypadku laureatów i finalistów polskich centralnych olimpiad przedmiotowych z biologii lub chemii, lub fizyki, lub matematyki wytyczne zakładają przyjęcie ich na I rok studiów poza postępowaniem konkursowym – poprzez otrzymanie maksymalnej liczby punktów.

Na podstawie wyników maturalnych Komisja Rekrutacyjna tworzy zbiorczą listę osób zakwalifikowanych na kierunek lekarski, zwaną listą rankingową, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia przyznanego uczelni limitu przyjęć na kierunek lekarski z podaniem wysokości osiągniętych punktów rekrutacyjnych przez poszczególnych kandydatów.

W raporcie samooceny Uczelnia przedstawiła limity przyjęć na kierunek lekarski w roku 2022 i 2023 na poziomie limitów górnych wynoszących 75 oraz 80 punktów. W 2022 roku przyjęto na studia 66 kandydatów, co nie wypełniło rocznego limitu przyznanego przez Ministerstwo Zdrowia.

Szczegółowe zasady rekrutacji są zamieszczone w Uchwale Senatu Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych z dn. 27 maja 2022 r. ws. zasad rekrutacji w roku akademickim 2023/2024 (tekst jednolity z dnia 26 maja 2023 r.). Z danych tych wynika, że nie określono dolnego limitu punktacji dla rekrutacji na kierunek w tychże latach.

Dziekan może uznać zaliczone przez studenta zajęcia oraz uzyskane efekty uczenia się i punkty ECTS, w szczególności w przypadku: powtarzania semestru, wznowienia studiów, zaliczenia zajęć na innym kierunku (uczelnia nie przedstawiła szczegółowych zasad) lub innej uczelni, zmianie kierunku lub formy studiów, powrotu z urlopu od zajęć lub przeniesienia z innej uczelni. Dziekan uznaje zaliczone przez studenta zajęcia pod warunkiem, że uzyskane efekty uczenia się są zbieżne z efektami uczenia się określonymi w programie studiów na danym semestrze studiów, na którym student zamierza kontynuować naukę. Dziekan określa liczbę punktów ECTS podlegających uwzględnieniu. W przypadku

stwierdzenia różnic w programach studiów uniemożliwiających uznanie zajęć za zaliczone oraz w przypadku konieczności uzupełnienia efektów uczenia się, dziekan określa warunki, termin i sposób uzupełnienia przez studenta brakujących efektów uczenia się. W przypadku, gdy student przenosi się z innego kierunku lub innej uczelni musi spełnić kryteria rekrutacyjne dla danego kierunku, obowiązujące w roku akademickim rozpoczęcia danego cyklu kształcenia.

Na uczelni realizowane jest monitorowanie postępów studentów, za które odpowiada dziekan wydziału. Nie rzadziej niż raz w roku akademickim – po jego zakończeniu – dokonuje on analizy i oceny postępów studentów, w tym liczby kandydatów w stosunku do przyjętych na studia, odsiewu studentów w poszczególnych semestrach oraz całości studiów, stopnia osiągania okresowych zaliczeń w poszczególnych terminach i grupach studenckich. W przypadku tejże oceny analizowane są także opinie studentów i nauczycieli akademickich z zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach. Wnioski z analiz dziekan przekazuje na posiedzeniach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia w celu dyskusji lub przekazywania bezpośrednich zaleceń bądź wniosków dotyczących zmian w wydziałowym systemie jakości czy też nawet w programie studiów. Na kierunku działa również Rada Programowa Kierunku Lekarskiego, która w formie okresowych sprawozdań przekazuje Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia informacje w celu ewentualnych wniosków dotyczących zmian Regulaminu Studiów.

Przykładowo zaobserwowane niezadowolające postępy studentów na koniec 2 semestru studiów w cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2022/2023 skutkowały:

- zaleceniami dla nauczycieli akademickich: zwiększenia wymagań (stopnia trudności zadań weryfikujących osiągnięte efekty uczenia się) przy okresowych zaliczeniach, zmianie w sylabusach i wymaganiach sposobu zaliczania kolokwiiw cząstkowych (odejście od poprawy poszczególnych kolokwiiw na rzecz określenia progów dopuszczających), bardziej wnikliwego przedstawiania treści „trudnych” dla studentów;
- wprowadzeniem jednolitych zasad dotyczących przeprowadzania egzaminów (przygotowanie bazy pytań „testowych” w podziale na z góry określoną procentowo tematykę, z której do danego testu wybierane są losowo, „mieszane” na 4 wersje, egzaminy testowe przeprowadzane bądź na platformie Moodle, bądź pisemnie na bazie kart pytań i odpowiedzi przygotowywanych, sprawdzanych i analizowanych przez firmę zewnętrzną);
- wnioskiem o zmianę w planie studiów: przesunięcie biofizyki na semestr 1, w celu zmniejszenia obciążenia dla studentów w ramach semestru 2.

W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego wchodzi:

- oceny końcowe wystawiane z poszczególnych zajęć zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie Studiów oraz w sylabusach;
- zaliczenie praktyk zawodowych, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie i regulaminie praktyki zawodowej.

Szczegółowe kryteria oceniania studentów podane są do informacji studentów na pierwszych zajęciach i udostępnione w sylabusach.

Ocenę uzyskania efektów uczenia się przeprowadza się w oparciu o egzamin końcowy (OSCE) i Lekarski Egzamin Państwowy. Zbyt duży odsetek osób, które nie zaliczyły tych egzaminów może stanowić podstawę formułowania wniosków przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia rekomendujących Dziekanowi decyzje kadrowe, wprowadzenie zmian w procesie realizacji kształcenia lub Uczelnianemu

Zespołowi ds. Jakości Kształcenia w celu ewentualnych zmian podejmowanych przez Senat lub Rektora uczelni.

W zakresie wiedzy stosuje się egzaminy pisemne lub ustne. Przeważają egzaminy pisemne, które mają formę testu jednokrotnego wyboru lub testu wielokrotnego wyboru (Multiple Response Questions, MRQ), testu wyboru tak/nie lub dopasowania odpowiedzi. Egzaminy mają także czasami formę pytań otwartych. Formy te pozwalają w adekwatny sposób sprawdzić przyswojenie wiedzy z danych zajęć. Egzaminy są standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów).

Nie wszystkie stosowane na zajęciach z *anatomii* metody weryfikacji i oceny uzyskania efektów uczenia się w zakresie umiejętności są właściwe. Egzamin praktyczny ma formę testu, a powinien być prowadzony na zwłokach, w bezpośrednim kontakcie ze strukturami anatomicznymi. Ponadto, analiza wyników egzaminacyjnych wskazuje na istotne trudności w uzyskiwaniu przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla zajęć z *anatomii*. W I terminie 82% studentów otrzymało ocenę niedostateczną, 12% ocenę dostateczną, 6% ocenę dostateczną plus, nie było ocen dobrych, ponad dobrych i bardzo dobrych. W II terminie 46% studentów zdających otrzymało ocenę niedostateczną, 15% ocenę dostateczną, 12% ocenę dostateczną plus, 17% ocenę dobrą i 10% ocenę ponad dobrą. W III terminie 42% studentów zdających otrzymało ocenę niedostateczną, 16% ocenę dostateczną, 38% ocenę dostateczną plus i 4% ocenę ponad dobrą. Reasumując, 10 z 54 studentów (ok. 19%) na roku nie zaliczyło zajęć w trzech terminach. Z dokumentacji nie wynika, aby przyczyny niskiej zdawalności były przedmiotem analizy prowadzonej przez gremia odpowiedzialne za jakość kształcenia, zmierzającej do wprowadzenia ewentualnych działań naprawczych.

Forma praktycznego egzaminu z elementami manualnymi ma obowiązywać na zajęciach praktycznych, praktycznym nauczaniu klinicznym albo praktykach zawodowych. W czasie takiego zaliczenia student wykonuje procedurę i omawia ją będąc obserwowanym przez prowadzącego zajęcia. Potwierdzenie nabycia danej umiejętności dokumentowane jest w Dzienniczku praktyk i umiejętności. Inną formą weryfikacji umiejętności jest projekt wykonywany indywidualnie lub grupowo, a także ocena (opis) pojedynczego przypadku. W trakcie realizacji projektu student musi wykazać się zarówno wiedzą w danym zakresie, jak i umiejętnością jej zastosowania w praktyce.

Weryfikacji podlegają również efekty uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie profesjonalnego komunikowania się z pacjentem. Weryfikacja ta odbywać się będzie w formie egzaminu praktycznego przeprowadzanego w warunkach symulowanych, w tym z udziałem pacjenta symulowanego oraz w warunkach klinicznych, z użyciem kart obserwacji lub list kontrolnych.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupach zajęć klinicznych w zamiarach uczelni polegać będzie na bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego egzaminu klinicznego i egzaminu standaryzowanego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE). Egzamin OSCE będzie wymagany jako forma weryfikacji efektów uczenia się w kategorii umiejętności osiągniętych w trakcie całego okresu studiów i odbędzie się na VI roku studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odbywa się albo łącznie ze sprawdzianem wiedzy i umiejętności (jeżeli jest to możliwe), albo odrębnie poprzez ocenę wypowiedzi i postawy na zajęciach zarówno teoretycznych, jak i praktycznych. Tym samym metody

weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Prace etapowe dotyczące weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy są realizowane w formie wejściówek, kolokwii i prac egzaminacyjnych. Obejmują one część lub całość treści programowych z danych zajęć. Mają charakter testowy lub opisowy. Przeprowadzane są w formie papierowej lub za pomocą platformy Moodle (zawsze pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela akademickiego lub osoby przez niego wyznaczonej). Mogą też mieć formę ustną.

Prace etapowe dotyczące weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych przeprowadzane są na zasadzie obserwacji przez nauczyciela akademickiego pojedynczych umiejętności lub też zbiorczej oceny wielu obserwacji, analiz i spostrzegania problemów przeprowadzanych w formie zaliczenia, kolokwium lub egzaminu praktycznego, w tym egzaminu końcowego OSCE. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany, a także praktyki wakacyjne w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Zaplanowane w sylabusach metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, przy czym ocena tak dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy.

Uczelnia wprowadziła ustalenia, że w danym czasie opiekun praktyk może prowadzić kształcenie w grupie studentów nie większej niż 3 – osobowej, przy czym będzie promowana możliwość organizacji kształcenia w układzie 1 opiekun – 1 student.

Koordynator i opiekun wspólnie będą dokonywać oceny postępów wiedzy i umiejętności studenta oraz ustalać sposób zaliczenia zajęć - w sytuacjach nietypowych, trudnych.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej będzie pozytywna weryfikacja wszystkich efektów uczenia się z tych zajęć. Zaliczenia poszczególnych okresów praktyk będzie dokonywał opiekun, dokumentując ten fakt w Dzienniczku praktyk i umiejętności, gdzie dodatkowo dokona wpisu potwierdzającego zaliczenie poszczególnych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, w kolumnach dotyczących praktyk zawodowych. Zaliczenia praktyk jest odnotowywane w Dzienniczku praktyk i umiejętności oraz w formie elektronicznej dokumentacji dotyczącej przebiegu studiów (USOS).

Zasady gromadzenia, przechowywania i niszczenia prac etapowych studentów, a także nadzoru nad tymi czynnościami reguluje Regulamin postępowania w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu (poprzednia nazwa Uczelni) z pisemnymi pracami etapowymi potwierdzającymi osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w ramach konkretnego przedmiotu stanowiący załącznik do zarządzenia Rektora z dn. 16 sierpnia 2018 r.

Nauczyciel akademicki prowadzący dane zajęcia ma obowiązek przekazania powstałych w ramach tych zajęć prac wskazanych powyżej odpowiednio w terminie do 14 dni po zakończeniu sesji egzaminacyjnej w semestrze zimowym oraz do 14 dni po zakończeniu sesji egzaminacyjnej w semestrze letnim.

W przypadku pisemnego egzaminu testowego załączany jest test z opisem kryteriów oceny tj. przedziałów prawidłowych odpowiedzi i odpowiadających im ocen, natomiast w przypadku egzaminu ustnego – lista pytań z wskazaniem przydzielonych każdemu studentowi pytań lub numerów tych pytań. Prace są przechowywane przez okres minimum 1 roku, licząc od daty końca semestru, w trakcie którego były prowadzone zajęcia. Prace zaliczeniowe/semestralne są przechowywane przez okres minimum 3 lat, nie dłużej jednak niż przez rok po zakończeniu danego cyklu kształcenia.

Etapy nabywania przez studenta umiejętności posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2+, podlegają sprawdzeniu postępów nauczania i ocenie końcowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunek lekarski są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku, jednakże punktacja maksymalna jest niższa niż w innych ośrodkach uniwersyteckich.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Zasadniczo, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia wszystkich efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji zakładanych dla zajęć realizowanych na 1 i 2 roku studiów. Wyjątek dotyczy zajęć z *anatomii*, ponieważ egzamin testowy nie jest właściwą metodą oceny uzyskanych umiejętności proceduralnych.

Zaplanowane w sylabusach metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, przy czym ocena tak dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych, podlegających systematycznej ocenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się, aby formy weryfikacji uzyskania efektów uczenia się w zakresie *anatomii* uwzględniały ocenę wszystkich zakładanych efektów uczenia, w tym umiejętności praktycznych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku lekarskim aktualnie prowadzi 30 osób w zakresie zajęć podstawowych. Uczelnia posiada deklaracje i oświadczenia nauczycieli-klinicyistów, którzy będą prowadzili pozostałe zajęcia na kolejnych latach, w tym zajęcia kliniczne. Nauczyciele, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, prowadzą ponad 75% godzin zajęć objętych planem studiów, co odpowiada wymaganiom prawa określonym dla ogólnoakademickiego profilu studiów. Zadeklarowana przez Uczelnię struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry dydaktycznej w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć na pierwszym i drugim roku studiów oraz właściwe przygotowanie do wykonywania zawodu lekarza, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Większość nauczycieli akademickich posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medycznej, której w całości przyporządkowany jest oceniany kierunek studiów. W Uczelni realizowane są projekty badawcze, których tematyka jest powiązana z treściami programowymi zajęć. Prowadzone badania dotyczą m.in. zagadnień z zakresu histologii, preparatyki i anatomii. Wyniki badań publikowane są w punktowanych czasopismach naukowych. Uczelnia posiada własne czasopismo naukowe *Acta Elbingensia*.

Większość nauczycieli akademickich ma doświadczenie dydaktyczne (m.in. uzyskane w innych uczelniach) umożliwiające prawidłową realizację zajęć, także prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zadeklarowani do prowadzenia zajęć nauczyciele akademicy będący lekarzami w szpitalach w wielu przypadkach również posiadają doświadczenie dydaktyczne. Szereg osób prowadzących zajęcia w WCSM (Wysokospecjalistyczne Centrum Symulacji Medycznej) objęto cyklem szkoleń z zakresu kształtowania umiejętności klinicznych w warunkach symulowanych. Opierając się na dokumentacji Uczelni oraz deklaracjach należy stwierdzić, że obsada zajęć będzie zapewniać ich prawidłową realizację i odpowiadać wymaganiom określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Zajęcia w prosektorium odbywają się w CM UMK w Bydgoszczy i są prowadzone przez bardzo doświadczonego nauczyciela akademickiego, dla którego nie wyznaczono zastępcy. Brak umowy z osobą, która mogłaby pełnić zastępstwo może nie w pełni zapewnić ciągłość realizacji zajęć w sytuacji nieobecności prowadzącego.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia (także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Prowadzenie zajęć, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowane przez Władze Wydziału, m.in. podczas hospitacji.

Tryb zatrudniania pracowników Uczelni oraz innych osób prowadzących zajęcia regulują procedury wewnętrzne Uczelni (nauczyciele akademicki zatrudniani są w trybie konkursowym). O zatrudnienie pracowników wnioskuje koordynatorzy danych zajęć, a ostateczne decyzje podejmuje Rektor. Priorytetem jest zagwarantowanie realizacji wszystkich zajęć przewidzianych w programie studiów. Obsada kilku zajęć jest jednoosobowa, co może utrudnić prawidłową realizację zajęć, w przypadku absencji, w tym z przyczyn losowych, może uniemożliwić studentom uzyskanie zakładanych efektów uczenia się.

Rekomenduje się prowadzenie polityki kadrowej, która w większym stopniu sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz trwałemu rozwojowi potencjału badawczo-dydaktycznego kadry kierunku lekarskiego. Obecnie wśród kadry są pracownicy zatrudnieni na umowy cywilno-prawne (zatem nie objęci monitoringiem postępów i rozwoju naukowego).

Realizowana polityka kadrowa kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące pracowników do wszechstronnego doskonalenia. Uczelnia zapewnia kadrze profesjonalną pomoc w aplikowaniu o granty i projekty, finansuje koszty szkoleń, wyjazdów konferencyjnych, publikacji. W Uczelni utworzono procedury awansowe, jednak nauczyciele nie znają ich treści. **Rekomenduje się** zapoznanie nauczycieli z zasadami awansu zawodowego. Pracownicy na etatach dydaktycznych, którzy wykazują odpowiednią aktywność naukową, mogą wnioskować o zmianę etatu na etat badawczo-dydaktyczny, co wiąże się z obniżonym pensum dydaktycznym i wyższym uposażeniem.

Uczelnia zaspokaja zróżnicowane potrzeby szkoleniowe kadry. W ramach wdrożenia projektu dotyczącego WCSM, pracownicy są szkoleni do prowadzenia zajęć metodą symulacji wysokiej wierności, debriefingu oraz egzaminu OSCE. Regularnie prowadzone są spotkania z kadrą, które mają formułę szkoleń wewnętrznych z zakresu innowacyjnych metod kształcenia.

Kadra dydaktyczna jest oceniana przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem. Preferowane jest systematyczne, bezpośrednie pozyskiwanie opinii studentów na temat wywiązywania się kadry z obowiązków związanych z kształceniem. Kadra prowadząca zajęcia jest także oceniana przez innych nauczycieli akademickich podczas hospitacji. Zajęcia prowadzone w jednostkach pozauczelnianych są również hospitowane. Protokoły z hospitacji przekazywane są do wiadomości Dziekana oraz gremium odpowiedzialnego za jakość kształcenia na kierunku lekarskim.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich. Tryb oraz kryteria oceny określone dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk są zgodne z wymaganiami określonymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statutem Uczelni. Dokonywane oceny mają wpływ na podejmowanie decyzji o przedłużaniu zatrudnienia na kolejne okresy oraz na zakres powierzanych zajęć.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie. W Uczelni funkcjonuje procedura dotycząca przeciwdziałania dyskryminacji. Inne procedury dotyczą rozwiązywania sporów i konfliktów, jednak treści i założenia dokumentów nie są znane wszystkim pracownikom, którzy uczestniczyli w spotkaniach z ZO PKA. Do dnia wizytacji wystąpił jeden przypadek rozwiązania umowy o pracę z nauczycielem akademickim na skutek wystąpienia konfliktu ze studentami. Ww. sytuacje są przedmiotem analizy przyczyn ewentualnych problemów i podstawą podejmowania odpowiednich działań zapobiegawczych. Informacje w sprawie procedur stosowanych w przypadku zachowań nieetycznych, dyskryminujących

oraz sytuacji konfliktowych nie zostały szeroko rozpowszechnione wśród pracowników. **Rekomenduje się** zaznajomienie wszystkich nauczycieli z ww. procedurami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje zadeklarowanych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami ocenianego kierunku zasadniczo zapewniają prawidłową realizację zajęć i są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Kadra akademicka nie tworzy zespołów działających w ramach jednostek organizacyjnych specjalizujących się w wybranych aspektach badawczo-dydaktycznych (nie wyodrębniono katedr i/lub zakładów), co podniosłoby potencjał badawczo-dydaktyczny i organizacyjny kadry kierunku lekarskiego, w tym odnoszący się do zapewnienia studentom szerokiego dostępu do specjalistycznej aparatury badawczo-diagnostycznej oraz wsparcia działalności powołanych kół naukowych. Prowadzona polityka kadrowa stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju i uwzględnia systematyczną ocenę osób prowadzących zajęcia, jednak nie dokonano podziału na jednostki organizacyjne. Uczelnia nie wyznaczyła zastępców do prowadzenia zajęć m.in. w prosektorium. Opracowano zasady rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania mobbingowi i innym zachowaniom patologicznym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wyznaczenie zastępców dla każdego nauczyciela akademickiego, w celu zapewnienia ciągłości zajęć z poszczególnych przedmiotów.
2. Zaleca się utworzenie jednostek organizacyjnych w strukturze Uczelni, które będą specjalizowały się w wybranych aspektach badawczo-dydaktycznych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje własną bazą lokalową znajdującą się w 3 budynkach o łącznej powierzchni ponad 3,5 tys. m². Mieszczą się w nich sale dydaktyczne (wykładowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne i seminaryjne) dostępne dla studentów ocenianego kierunku studiów. Nowoczesne wyposażenie (sprzęt nagłaśniający, komputerowy, multimedialny, klimatyzacja/wentylacja), wielkość i układ pomieszczeń umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczba stanowisk pracy w salach ćwiczeniowych

i pracowniach specjalistycznych jest dostosowana do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia nie dysponuje własnym prosektorium, zawarto umowę z CM UMK w Bydgoszczy na udostępnienie sal i narzędzi prosektoryjnych, nie uwzględniono jednak korzystania z preparatów mokrych.

Wielkość i wyposażenie pracowni mikroskopowych przeznaczonych do osiągania efektów uczenia się w ramach zajęć z *histologii* i *cytologii* umożliwia studentom indywidualną obsługę mikroskopu optycznego, w tym korzystanie z immersji. Dostępne są odpowiednie zestawy preparatów mikroskopowych.

Uczelnia nie dysponuje laboratorium do przeprowadzania zajęć z mikrobiologii. Uczelnia nie utworzyła pracowni zapewniającej bezpieczną pracę z drobnoustrojami i nie posiada preparatów makroskopowych parazytologicznych.

Sala do prowadzenia zajęć z zakresu *fizjologii* wyposażona jest adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają dostęp m.in. do bieżni rehabilitacyjno-wysiłkowej z modułem EKG, stetoskopów, ciśnieniomierzy, glukometrów, młotków neurologicznych, oksypulsometrów.

Do dnia wizytacji uczelnia nie zakończyła formalnie przekształcania oddziałów szpitalnych w kliniki. **Rekomenduje się** finalizowanie ustaleń w tym zakresie. Zapewni to uzyskanie przez studentów umiejętności wymaganych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne oraz specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Wszystkie komputery w salach dydaktycznych funkcjonują w sieci lokalnej, która zapewnia stały dostęp do Internetu. Uczelnia zapewnia także bezprzewodowy Internet oraz salę komputerową.

Infrastruktura i zgromadzone zasoby edukacyjne są dostosowane do potrzeb praktycznego nauczania prowadzonego w symulowanych warunkach klinicznych. Zajęcia realizowane są w salach laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych, ALS, BLS, pacjenta standaryzowanego, do debriefingu, OSCE, sali porodowej, SOR, intensywnej terapii, umiejętności chirurgicznych, a także na bloku operacyjnym. Takie zasoby dydaktyczne zapewniają realne warunki i otoczenie zdarzeń medycznych.

Uczelnia nie ma własnej bazy klinicznej. Przedstawiono aktualne umowy na realizację zajęć klinicznych (w tym z zakresu praktyk zawodowych) objętych programem studiów. Większość umów dotyczy podmiotów leczniczych funkcjonujących na terenie Elbląga. Wszystkie placówki, w których planuje się realizację praktycznego nauczania klinicznego oraz praktyk zawodowych, udzielają świadczeń zdrowotnych w zakresie umożliwiającym realizację programu studiów. Podpisano szereg umów z podmiotami ochrony zdrowia zlokalizowanymi poza terenem miasta, także w znacznych odległościach: Gdańsk, Gdynia, Olsztyn, Wejherowo i Toruń. Uczelnia będzie zapewniała studentom niezbędny transport i ewentualne zakwaterowanie.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki i czytelni. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni medycznej oraz godziny otwarcia zapewniają warunki do dogodnego korzystania z infrastruktury bibliotecznej.

Dostępne są zarówno tradycyjne, jak i cyfrowe zasoby biblioteczne. Są one zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, w tym osób z niepełnosprawnościami. Studenci oraz nauczyciele posiadają zapewniony dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica oraz wielu licencjonowanych baz danych (m.in.: Clinical Key, Access Medicine, Medline Ultimate, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley Online Library, EMIS Intelligence). Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach i są dostosowane do potrzeb procesu kształcenia oraz liczby studentów.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna wykorzystywana w procesie kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Pomieszczenia są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na terenie kampusu funkcjonuje szereg udogodnień m.in.: szerokie podjazdy, platformy i bezprogowe wejścia/wyjścia, windy oraz ergonomiczne i techniczne udogodnienia w toaletach.

Uczelnia dokonuje ciągłej ewaluacji infrastruktury i zasobów edukacyjnych w celu ich kompletowania i doskonalenia. W ocenie tej uczestniczą przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów oraz innych osób związanych z działalnością prowadzoną na ocenianym kierunku studiów, co umożliwia identyfikację potrzeb wszystkich grup interesariuszy uczestniczących w procesie kształcenia. Pracownicy zespołu bibliotecznego co roku monitorują statystyki wypożyczeń oraz propozycje zakupu podręczników zgłaszane przez kadrę i studentów. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia stanu i wyposażenia infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Informacje o potrzebach nauczycieli i studentów są także przekazywane Władzom na bieżąco.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia zasadniczo są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza są nowoczesne, jednak nie w pełni umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie mikrobiologii, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Są też dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna oraz jej wyposażenie podlegają systematycznym przeglądom obejmującym ocenę sprawności, dostępności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, w tym osób z niepełnosprawnościami. W okresowych przeglądach

uczestniczą przedstawiciele kluczowych interesariuszy wewnętrznych, w tym studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się korektę umowy na zajęcia realizowane w prosektorium CM UMK w Bydgoszczy obejmującą również korzystanie z preparatów mokrych.
2. Zaleca się utworzenie pracowni zapewniającej bezpieczną pracę z drobnoustrojami oraz doposażenie w preparaty parazytologiczne.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelnia w ramach ocenianego kierunku studiów współpracuje z licznymi instytucjami z Elbląga i regionu, związanymi z ochroną zdrowia oraz pracodawcami w zakresie realizacji programu studiów na kierunku lekarskim.

Uczelnia stale wymienia poglądy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Spotkania odbywają się systematycznie w ciągu całego roku w formie zdalnej lub w formie stacjonarnej. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego działają jako ciało doradcze.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, opiniowania programu studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się.

Pracodawcy zasiadają w Radzie Konsultacyjnej i biorą czynny udział w jej posiedzeniach.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów dla kierunku lekarskiego ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują jednostki ochrony zdrowia. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów uczenia się, uprzątniania nabytej wiedzy. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym na realizację praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrzni są członkami Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów. Uczelnia pozyskuje istotne dane na temat kompetencji studentów kierunku lekarskiego oraz oczekiwań, które uwzględniane są w procesie kształcenia, a pozwalających na odpowiednie dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Urząd Wojewódzki, Urząd Marszałkowski oraz Szpitale. Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy

ustalali z Uczelnią sposób realizacji zajęć oraz praktyk zawodowych. Uczelnia w miarę możliwości je przeanalizowała i uwzględniła.

Osoby obecne na spotkaniu potwierdziły, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie świadczenia usług w ochronie zdrowia.

Każdego roku po przeprowadzonych analizach osób reprezentujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów.

Uczelnia planuje monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania przyszłych absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy, a także ankietyzację potencjalnych pracodawców.

Uczelnia monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób niezapewniający powtarzalności działań. **Rekomenduje się** wprowadzenie procedur, które pozwolą na precyzyjną ocenę poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział nie oferuje studiów na kierunku lekarskim w jęz. angielskim. Umiędzynarodowienie realizowane jest poprzez umożliwianie studentom kierunku, odbycia – w ramach wymiany studentów – części studiów za granicą. Akademia prowadzi wymianę międzynarodową studentów i kadry nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie. Wymiana ta odbywa się

w ramach programu Erasmus+, a także w oparciu o umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych.

Obecnie trwa proces uzgodnienia programów studiów na kierunku lekarskim w celu podpisania umów międzyinstytucjonalnych z uczelniami z Hiszpanii, Włoch, Rumunii, Czech oraz Francji w celu zapewnienia możliwości realizacji wyjazdów studentów na studia w roku akademickim 2023/2024. Dotychczas zostały podpisane umowy międzyinstytucjonalne z uczelniami: Evangelische Hochschule Berlin (Niemcy), Dunerea de Jos – University of Galati (Rumunia), Uniwersytet Preszowski w Preszowie (Słowacja), Daugavpils (Łotwa). Do dnia wizytacji PKA żaden student kierunku lekarskiego nie skorzystał z możliwości wyjazdu.

Uczelnia organizuje wizyty studyjne gości zagranicznych. Zorganizowała również konferencje. Dwoje studentów wyjechało na konferencje do Japonii.

Lektoraty na kierunku lekarskim dają kompetencje językowe na poziomie B2+. Lektoraty kończą się egzaminem.

Rekomenduje się prowadzenie okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych za granicą. Sukcesywnie podejmowane są działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku lekarskim w AMiSNS w Elblągu studenci pozostają w kontakcie z kadrą dydaktyczną w trakcie zajęć stacjonarnych określonych w programie studiów. W sposób zdalny kontaktują się z nimi w przypadku bieżących trudności. Konsultacje lub dyżury nauczycieli akademickich, zgodnie z przedstawionym wykazem nie są realizowane dla wszystkich zajęć obowiązujących studentów. Harmonogram realizacji dyżurów nie jest dostępny na stronie internetowej dla studentów. Na kierunku nie odbywają się rady pedagogiczne lub inne sformalizowane spotkania z władzami dziekańskimi.

Brak jest informacji o tym, w jaki sposób studenci otrzymują informacje o dopuszczeniu do sesji egzaminacyjnej.

Na kierunku powoływani są opiekunowie poszczególnych lat, rolę tę pełni wskazany nauczyciel akademicki. Samorząd studencki lub starosta roku nie dokonuje opiniowania wyboru osoby pełniącej funkcję, nie są przeprowadzane przeglądy przy udziale studentów związane z satysfakcją z podejmowanych przez opiekuna działań i jego dostępności i skuteczności w przypadku pojawienia się trudności organizacyjnych w procesie kształcenia.

Działalność naukowa studentów, ze względu na krótki okres funkcjonowania ocenianego kierunku studiów, nie ma ustrukturyzowanego charakteru. Obecnie w Uczelni funkcjonują dwa koła naukowe dedykowane dla studentów kierunku lekarskiego. Studenci ocenianego kierunku studiów tworzą publikacje naukowe oraz biorą udział w konferencjach naukowych. Studenci zaangażowani w działalność obecnie funkcjonujących kół otrzymują wsparcie merytoryczne od opiekunów kół. Brak jednak wyznaczonego stałego budżetu kół naukowych, sformalizowanych zasad związanych z współfinansowaniem udziału studentów w konferencjach naukowych lub współfinansowania opłat związanych z publikowaniem doniesień naukowych. W Uczelni nie został powołany zorganizowany ruch naukowy koordynujący działanie i rozwój działalności naukowej studentów. Na Uczelni działa Oddział Kandydat Elbląg IFMSA-Poland. Organizacja ta nie posiada przeznaczonego na cele działania pomieszczenia będącego siedzibą oraz budżetu związanego z funkcjonowaniem.

Studenci wnioskować mogą o uzyskanie stypendium rektora za wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe. Funkcjonuje także stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz możliwość wnioskowania o otrzymanie zapomogi. Regulamin świadczeń dla studentów dostępny jest na stronie internetowej. Regulamin studiów zakłada możliwość odbywania studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów. Taka forma wsparcia udzielana jest studentom z wybitnymi osiągnięciami naukowymi, biorącym udział w programach wymian, posiadającym orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub przewlekle chorym, będącym w ciąży oraz będącym rodzicami. Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują wsparcie od Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych. Podejmuje on działania związane z umożliwieniem pełnego uczestnictwa tej grupy studentów w procesie uczenia się.

W związku z odbywaniem przez studentów zajęć z anatomii w odległym mieście, innym niż siedziba Uczelni, zapewniono studentom nieodpłatny transport. Plan zajęć obowiązujący dla ocenianego kierunku studiów nie zapewnia jednak odpowiednich i higienicznych warunków do uczenia się. Dodatkowo czas niezbędny na transport (ok. 2 godziny w jedną stronę) zwiększa nakład czasu związany z realizacją zajęć. Zgodnie z przedstawionymi informacjami studenci mają zapewniony transport, tak aby dotrzeć do miejsca realizacji zajęć 1,5 godziny przed ich planowym rozpoczęciem co jeszcze w sposób znaczący wydłuża nakład czasu związany z odbyciem zajęć wyjazdowych. Warunki te nie sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się.

Na Uczelni funkcjonuje Procedura przeciwdziałania dyskryminacji i molestowaniu. Obejmuje ona swoim brzmieniem wszystkich członków społeczności akademickiej, w tym także studentów. W Uczelni funkcjonuje sformalizowana procedura przyjmowania, rozpatrywania skarg i wniosków. Wprowadzona jest procedura po ekspozycji na krew i inny materiał zakaźny, która obejmuje studentów.

Obsługą studentów zajmuje się dziekanat Wydziału Lekarskiego. Godziny jego otwarcia dostępne są na stronie internetowej, ich zakres jest odpowiedni do potrzeb różnych grup studentów. Telefon

kontaktowy oraz adres e-mail są podane do wiadomości studentów oraz dostępne na stronie internetowej Uczelni. Obecnie do obsługi studentów kierunku lekarskiego dedykowane są dwie osoby. Liczba ta może okazać się niewystarczająca wraz ze zwiększaniem się liczby roczników kształcących się na kierunku. Obecnie obsługa administracyjna prowadzona na kierunku została oceniona przez studentów w sposób pozytywny.

Studenci kierunku mogą korzystać ze wsparcia związanego z użyciem oprogramowania używanego w procesie uczenia się. W tym celu mogą zwrócić się do działu IT na Uczelni. Na kierunku nie jest prowadzony monitoring zadowolenia studentów z wsparcia w zakresie efektywnego korzystania z oprogramowania stosowanego w procesie kształcenia.

Na Uczelni działa doradca zawodowy, z którym kontaktować się można mailowo lub telefonicznie. Biuro Karier funkcjonujące na Uczelni nie podejmuje organizacji szkoleń i warsztatów dla studentów kierunku w związku ze wsparciem w wejściu na rynek zawodowy. **Rekomenduje się** poszerzenie oferty działań podejmowanych przez Biuro Karier, aby dopasowana była ona do potrzeb studentów kierunku lekarskiego.

Na Uczelni nie funkcjonuje żadna organizacja wspierająca sportową lub artystyczną aktywność studentów. W Uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki, w składzie samorządu jest student kierunku lekarskiego. W Uczelni nie funkcjonuje Samorząd Wydziałowy dedykowany dla Wydziału Lekarskiego. Studenci kierunku są członkami Rady Programowej. Zostały powołane do pełnienia tej funkcji w ramach wyborów zorganizowanych przez starostę roku. Brak informacji w jaki sposób przeprowadzane są takie wybory, ile wynosi kadencja studenta w Radzie Programowej. **Rekomenduje się** wprowadzenie szczegółowych zapisów związanych z uczestnictwem studentów w Radach Programowych oraz ich powoływaniem oraz okresem, przez jaki pełnią przedstawicielstwo. Taka sama sytuacja ma miejsce w związku z przedstawicielem studentów w Komisji ds. Jakości Kształcenia. Przedstawione dokumenty związane z wyborami informują o przyjęciu kandydatur przez aklamację obecnych studentów bez informacji o obecnych i ich liczbie.

Studenci mają możliwość oceny wsparcia udzielanego przez nauczycieli akademickich. Przeprowadzana jest także ankieta oceny wsparcia w procesie uczenia się. Studenci mogą ocenić także pracę Dziekanatu oraz dostępną infrastrukturę. Powstały w wyniku ankiet studenckich raport dostępny na stronie internetowej posiada jedynie wycinek ocen, które można uznać za pozytywne. Studentom nie są publikowane całościowe wyniki przeglądu dokonywanego przy ich udziale. Nie przedstawiono informacji w jaki sposób wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do działań naprawczych lub udoskalających.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku lekarskim na Wydziale Lekarskim AMiSNS w Elblągu jest obecne. Studenci otrzymują wsparcie organizacyjne od opiekuna roku, koordynatorów zajęć oraz kadry administracyjnej. Studenci nie mają jednak możliwości opiniowania kandydatur osób do sprawowania funkcji związanych ze współpracą z nimi. Brak jest rozwiniętego systemu konsultacji lub dyżurów nauczycieli akademickich – nie jest możliwym stwierdzenie, że wsparcie to jest pełne i adekwatne w procesie uczenia się. Studenci odbywają spotkania z Władzami Dziekańskimi na drodze bieżącego

i niesformalizowanego kontaktu. W Uczelni istnieje możliwość dostosowania warunków kształcenia do różnych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, osób w ciąży lub osób będących rodzicami. Obowiązujący plan zajęć z *anatomii* nie zapewnia wspierających i higienicznych warunków uczenia się. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe dla studentów osiągających najlepsze wyniki w nauce w postaci stypendium rektora. Uczelnia określa zasady przeciwdziałania nierównemu traktowaniu oraz dyskryminacji. Studenci mają możliwość oceny zajęć oraz oferowanego wsparcia. Wyniki tej oceny nie są publikowane lub przekazywane zwrotnie do studentów. Brak jest informacji o podjętych działaniach naprawczych lub udoskonalających. Działalność naukowa studentów otrzymuje wsparcie merytoryczne, jednak jej działanie nie jest ustrukturyzowane. Brakuje stałego finansowania działalności naukowej studentów oraz organizacji studenckich w ramach przewidzianego budżetu. Studenci są członkami organów zajmujących się działaniami pro jakościowymi na ocenianym kierunku studiów. Sposób ich wyboru nie jest jednak przejrzysty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie konsultacji z nauczycielami akademickimi ze wszystkich realizowanych zajęć, których termin opublikowany będzie dla studentów w sposób jasny i dostępny.
2. Zaleca się wprowadzenie jasnego i klarownego sposobu w jaki studenci informowani będą o przebiegu i efektach uczestniczenia w procesie kształcenia np. rad pedagogicznych z udziałem starostów grup oraz opiekuna roku, które odbywałyby się w sposób cykliczny.
3. Zaleca się utworzenie stałego budżetu organizacji studenckich kół naukowych oraz wprowadzenie sformalizowanego sposobu współfinansowania studenckiej działalności naukowej.
4. Zaleca się zmianę harmonogramu zajęć tak, aby ich czas trwania pozwalał na efektywny udział zgodnie z zasadami higieny procesu kształcenia.
5. Zaleca się wprowadzenie przejrzystej procedury wyboru przedstawicieli studentów do zespołów odpowiedzialnych za wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.
6. Zaleca się wprowadzenie procedury opiniowania przez studentów kandydatów na funkcje, związane ze współpracą ze studentami np. opiekun roku, koordynator praktyk zawodowych.
7. Zaleca się utworzenie studenckiego ruchu lub towarzystwa naukowego, które będzie koordynowało działalność i rozwój kół naukowych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o studiach na ocenianym kierunku jest strona internetowa Uczelni. Poszczególne informacje są podzielone na kategorie: *Uczelnia*, *Aktualności*, *Wydziały*, *Rekrutacja*, *Dla studenta*, *Wydawnictwo*, *Acta Elbingensia* i *Kontakt*. Link *Uczelnia* prowadzi do kompleksowych informacji o Uczelni, w tym o jej misji. Tu również znajdują się informacje o współpracy zagranicznej i dostęp do strony Biuletynu Informacji Publicznej (BIP), na której zamieszczane są m.in. uchwały, zarządzenia, komunikaty i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji publicznej

(m.in. statut uczelni, strategia uczelni, efekty uczenia się, harmonogram i regulaminy studiów). Link *Wydziały* przekierowuje do informacji o Wydziale Lekarskim podzielonych na kategorie: aktualności, plany i programy studiów, sylabusy, efekty uczenia się, koła naukowe, praktyki zawodowe, wyniki ewaluacji i pliki do pobrania. W zakładce *Rekrutacja* są informacje dotyczące oferty edukacyjnej Uczelni, warunków jakie musi spełnić kandydat, wraz z kryteriami i terminarzem kwalifikacji kandydatów, celem kształcenia na ocenianym kierunku studiów i przyznawanych kwalifikacjach oraz tytule zawodowym. W zakładce *Dla Studenta* zamieszczono szereg informacji dotyczących wsparcia w procesie uczenia się. Link ten kieruje do informacji dotyczących: programu Erasmus+, Kół Naukowych, Biblioteki, Biura Karier, Samorządu Studenckiego, Legii Akademickiej, a także informacji o wsparciu: psychologicznym, osób z niepełnosprawnościami i stypendialnym. Ze strony internetowej można uzyskać również dostęp do wzoru dokumentów stosowanych w Uczelni. Szereg informacji dostępnych jest w uczelnianych systemach informatycznych, w tym dotyczących kształcenia prowadzonego na odległość i wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie (Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSWEB, Platforma e-learningowa Moodle, Poczta studencka, Usługa Microsoft Teams, System Wspomagający Organizację Dydaktyki – Plany zajęć).

Podsumowując, Uczelnia udostępnia informacje o programie studiów, w tym opis procesu nauczania i uczenia się i jego organizację oraz charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Informacje są zrozumiałe i aktualne, uzyskiwane w języku polskim, angielskim, niemieckim i ukraińskim, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy. Dostęp do tych informacji jest pełny, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także używanym sprzętem i oprogramowaniem. Informacje są dostępne także dla osób niedowidzących. Strona ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta.

Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Uczelnia na bieżąco monitoruje dostępność, aktualność i kompleksowość informacji o studiach oraz jej zgodność z potrzebami wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy procesu kształcenia za pomocą ankiet zamieszczanych na platformie Moodle. Wyniki tych ocen udostępniane są na stronie Uczelni i przedstawiane na posiedzeniach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w których uczestniczą przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i pracodawców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do zrozumiałej, aktualnej i kompletnej informacji o studiach, zgodnej z potrzebami różnych grup interesariuszy procesu kształcenia. Dostępne są m.in. informacje o warunkach przyjęcia na studia, programie studiów i organizacji procesu dydaktycznego, w tym w ramach praktyk zawodowych.

Zakres i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W AMiSNS w Elblągu wprowadzono uczelniany system doskonalenia jakości kształcenia (USDJK). Działanie tego systemu określa zarządzenie Rektora z dn. 4 września 2022 r. *„w sprawie zmian w zasadach funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia z dnia 14.12.2021 r.”* Dokument ten opisuje zadania USDJK, do których należą m.in.: projektowanie i doskonalenie systemu jakości kształcenia; wdrażanie polityki jakości na poszczególnych kierunkach studiów; koordynowanie działań w ramach systemu akredytacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz analiza stanu zatrudnienia kadry. USZJK obejmuje procedury i rozwiązania w zakresie: upowszechniania oferty dydaktycznej, monitorowania i cyklicznych przeglądów programów studiów, zapewnienia prawidłowej obsady zajęć, oceny procesu nauczania oraz warunków jego realizacji, umiędzynarodowienia i monitorowania karier zawodowych absolwentów. Zadania USZJK realizuje Pełnomocnik Rektora ds. doskonalenia jakości kształcenia oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZdsJK). Przewodniczącym tego Zespołu jest Prorektor ds. studenckich i kształcenia medycznego, który odpowiada za wdrażanie i nadzorowanie funkcjonowania polityki jakości w Uczelni. W skład UZdsJK wchodzi także Dziekan Wydziałów, kierownicy i koordynatorzy kierunków, Pełnomocnik rektora ds. studentów i przedstawiciel Samorządu Studentów.

Bezpośredni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów sprawuje Dziekan Wydziału Lekarskiego. Ustala skład i określa zadania Rady Programowej Kierunku Lekarskiego (RPKL) oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (WZdsJK) (oba gremia powołane zarządzeniem Dziekana WL z dn. 25 kwietnia 2023 r.). Przewodniczącą RPKL jest przewodnicząca UZdsJK (Prorektor ds. studenckich i kształcenia medycznego), a Dziekan WL pełni funkcję wiceprzewodniczącego RPKL. Członkami Rady są też przedstawiciele kadry dydaktycznej, studentów oraz pracodawców. Sześciu członków RPKL wchodzi w skład WZdsJK, w tym Dziekan WL pełniący funkcję przewodniczącego WZdsJK. **Rekomenduje się**, aby podział kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób uczestniczących w projektowaniu i zatwierdzaniu programu studiów oraz ewaluacji i doskonaleniu jakości kształcenia był przejrzysty. Sprawowanie nadzoru nad ocenianym kierunkiem w połączeniu z pełnieniem funkcji wykonawczych w procesie przeglądu programu studiów nie odpowiada właściwej polityce jakości kształcenia. Ponadto **rekomenduje się**, aby członkowie RPKL nie byli jednocześnie członkami WZdsJK, ponieważ nie sprzyja to efektywności działań projakościowych, a także ogranicza włączanie szerokiej społeczności akademickiej w proces budowania kultury jakości kształcenia. RPKL odpowiada za: projektowanie programu studiów (w oparciu o przynajmniej jeden program realizowany przez partnera międzynarodowego i dwa programy

oferowane przez uczelnie polskie), wprowadzanie wyników badań naukowych w treści programowe poszczególnych zajęć, wnoszenie i konsultowanie propozycji zmian w programie studiów (także zgłaszanych przez inne osoby lub podmioty), okresowy przegląd programu studiów, sprawdzanie prawidłowości wymiaru godzin i zakresu nauczania oraz monitorowanie prawidłowej realizacji programu studiów i harmonogramu zajęć. To ostatnie zadanie należy również do zadań WZdsJK, zatem **rekomenduje się** bardziej klarowny podział kompetencji RPKL i WZdsJK. Na pierwszym posiedzeniu RPKL (26 maja 2023 r.) omawiano projekt zmian w programie studiów obowiązującym od roku akademickiego 2023/2024. Zaproponowano m.in. przesunięcie wymiaru zajęć z grup A, B i C do grup E i F, łączenie treści programowych w ramach niektórych zajęć (*genetyki i biologii molekularnej; histologii i cytofizjologii, podstaw patofizjologii i patologii*), wprowadzenie ujednoliconych zasad zaliczania zajęć oraz zmiany sekwencji zajęć i obciążenia między semestrami. W dostosowywaniu programu studiów do potrzeb praktyki uwzględnia się opinie Rady Konsultacyjnej (powołana Decyzją Założyciela Uczelni z dn. 8 stycznia 2019 r.) skupiającej m.in. prezesów i dyrektorów regionalnych podmiotów leczniczych i przedstawicieli samorządów terytorialnych oraz instytucji państwowych. Pozyskiwane przez Władze WL (nie rzadziej niż raz w roku) pisemne i/lub ustne opinie RPKL i Rady Konsultacyjnej są uwzględniane w projekcie programu studiów, dyskutowanym i zatwierdzanym przez Senat Uczelni, który podejmuje stosowną uchwałę nie później niż przed rozpoczęciem rekrutacji w danym roku akademickim lub 3 miesiące przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego.

Podsumowując, projektowanie, modyfikacja i zatwierdzanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. W projektowaniu programu studiów są uwzględnione wymogi określone przepisami prawa, a także osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, w tym współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna. Metody i techniki kształcenia na odległość (platforma *Moodle*) wykorzystywane są głównie do realizacji 12 godzin wykładowych z telemedycyny (z racji specyfiki zagadnień) oraz sporadycznie z powodów losowo-organizacyjnych przy realizacji wykładów (dotychczas dwukrotnie taka sytuacja miała miejsce dla zajęć z genetyki i biologii molekularnej).

Przyjęcie na studia w AMiSNS w Elblągu odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, określone w uchwale Senatu. Uwzględniono w niej zalecenia zawarte w uchwale nr 602/2022 Prezydium PKA (z dn. 21 lipca 2022 r. w sprawie wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na ocenianym kierunku).

Uczelnia prowadzi systematyczną ocenę programów studiów realizowanych w AMiSNS, opartą o wyniki miarodajnych analiz, które są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. Monitoring programów studiów (dokonywany nie rzadziej niż raz na dwa lata) obejmuje kluczowe elementy mające wpływ na oczekiwaną jakość kształcenia i prowadzony jest przy udziale wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy procesu kształcenia. Obowiązujące w Uczelni procedury w tym zakresie są obecnie wdrażane na ocenianym kierunku studiów, który funkcjonuje w Uczelni od trzech semestrów. Ocena efektów uczenia się oraz ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także systemu ECTS, treści programowych, metod kształcenia i weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się dokonywana jest głównie w ramach prac RPKL i Rady Konsultacyjnej. Ocenę wyników nauczania i stopnia uzyskania efektów uczenia się prowadzi Dziekan po zakończeniu roku akademickiego. Oceniane są semestralne i roczne promocje studentów oraz oceny okresowych zaliczeń w poszczególnych terminach i grupach studenckich. W protokole z przeglądu prac etapowych nie sformułowano żadnych uwag, mimo dostrzeganych trudności w uzyskaniu zaliczeń zajęć z *histologii* oraz *podstaw genetyki i biologii molekularnej*. Ocena wyników nauczania nie jest też uwzględniona

w sprawozdaniu WZdsZJ. Władze dziekańskie oceniają też (przynajmniej raz na 2 lata) warunki studiowania, w tym wielkość i stan sal dydaktycznych, ich wyposażenie w środki i zasoby dydaktyczne, dostępność stanowisk komputerowych i infrastruktury badawczej (również poza godzinami zajęć dydaktycznych). Oceny funkcjonowania i oferty Biblioteki Uczelnianej, dokonuje Rada Biblioteczna. Dodatkowo, oceniane jest też dostosowanie obiektów dydaktycznych, bibliotecznych oraz zaplecza socjalnego do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Ponadto w każdym semestrze organizowane jest spotkanie Dziekana i kierownika dziekanatu z wszystkimi studentami, na którym studenci wyrażają swoją opinię m.in. na temat infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych i naukowo-badawczych. Wnioski z powyższych ocen i analiz są przedmiotem dyskusji na posiedzeniach RPKL i WZdsZJK.

Do zadań WZdsJK należy okresowa ocena jakości procesu kształcenia i monitorowanie warunków jego realizacji, w tym ocena polityki informacyjnej, adekwatności i dostępności infrastruktury dydaktycznej, organizacji i realizacji praktyk zawodowych, a także analiza wyników hospitacji zajęć i analiz ankiet studenckich. W minionym roku akademickim (22/23) hospitację 19 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku przeprowadził jednoosobowo Dziekan WL lub Prorektor ds. studenckich i kształcenia medycznego. **Rekomenduje się**, aby w ocenie zajęć brali udział także inni doświadczeni nauczyciele akademicy, przez co zakres hospitacji wykroczy poza kontrolę obowiązków pracownika.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie zgodnie z wymaganiami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Studenci mają wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów uczestnicząc w pracach RPKL, WZdsZJK oraz badaniach ankietowych po zakończeniu każdego semestru. Ankiety satysfakcji mają formę *online* i zamieszczane są na platformie *Moodle*. Dotyczą zarówno oceny kadry nauczającej, jak też obsługi administracyjnej, w tym dziekanatu, dostępu do informacji o studiach, infrastruktury, umiędzynarodowienia, wsparcia udzielanego przez Uczelnię oraz form współpracy z otoczeniem. Z prowadzonych przez ZO PKA rozmów ze studentami wynika, że pytanie ankietowe dotyczące relacji Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie jest zrozumiałe dla studentów. **Rekomenduje się**, aby zakres ankiety studenckiej nie wykraczał poza kompetencje respondentów. Wyniki ankiet studenckich są analizowane przez WZdsJK oraz udostępniane na stronie Uczelni.

Co roku WZdsJK przedstawia Dziekanowi sprawozdanie z działań podejmowanych na ocenianym kierunku w zakresie doskonalenia jakości kształcenia. Sprawozdanie z minionego roku (2023) objęło: analizę pracy WZdsJK; wyniki hospitacji zajęć i studenckiej oceny wykładowców; przegląd działalności naukowej oraz ocenę stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, współpracy z otoczeniem gospodarczym i działalności organizacji studenckich. Sprawozdanie nie zawiera żadnych konkretnych zaleceń (i terminu ich wdrożenia), które miałyby na celu poprawę jakości w danym zakresie. Wnioski z przeglądu jakości procesu kształcenia są omawiane podczas posiedzeń Władz Wydziału z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi (w tym z członkami UZdsJK i Senatu Uczelni) oraz wykorzystywane do doskonalenia procesu kształcenia. Dla przykładu, zaobserwowane niezadowolające postępy studentów na koniec 2 semestru studiów (rekrutacja 2022) skutkowały wnioskiem o przesunięcie zajęć z *biofizyki* na 1 semestr w celu zmniejszenia obciążenia 2 semestru, a także zaleceniami bardziej wnikliwego przedstawiania treści „trudnych” dla studentów, określenia w sylabusach progów zaliczeń oraz wprowadzenia jednolitych zasad przeprowadzania egzaminów.

W uczelni funkcjonuje Biuro Karier nadzorowane przez Prorektora do spraw kształcenia i organizacji. Z oczywistych względów (drugi rok kształcenia), działalność Biura Karier, dotycząca kierunku

lekarskiego jest rozwijana stopniowo. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów AMiSNS realizowane jest przez umieszczenie ankiety internetowej na stronach Uczelni, a także zbieranie opinii absolwentów, które są zamieszczane w mediach oraz pozyskiwane podczas konferencji, seminariów itp. Analizowane też są dane o losach absolwentów z innych systemów monitorowania karier (np. *Ogólnopolski system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych*). Jak już wspomniano, na ocenianym kierunku badanie to nie ma jeszcze zastosowania, z uwagi na krótką historię ocenianego kierunku. Wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów będą pozyskiwane po zakończeniu roku akademickiego (2027/2028).

Oceniany kierunek poddawany jest cyklicznej ocenie zewnętrznej, a jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Dowodem tego jest pełna realizacja zaleceń wyszczególnionych w uchwale nr 602/2022 Prezydium PKA z dn. 21 lipca 2022 r.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Procedury te stanowią podstawę działania powołanych w ubiegłym roku akademickim (2022/2023): Rady Programowej Kierunku Lekarskiego oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Kompleksowe przeglądy programu studiów prowadzonych na ocenianym kierunku od niespełna dwóch lat, opierają się na analizie danych pochodzących od kluczowych grup interesariuszy procesu kształcenia. Propozycje działań doskonalących politykę jakości kształcenia na ocenianym kierunku przedstawiono w analizie stanu faktycznego. Oceniany kierunek studiów podlega cyklicznym ocenom zewnętrznym, głównie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Wyniki tych ocen są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Obniżenie oceny w zakresie stopnia spełnienia kryterium 10 wynika przede wszystkim z poniższych przestanków:

- brakuje wniosków z oceny promocji/wyników nauczania, która jest składową przeglądu jakości kształcenia na ocenianym kierunku;
- sprawozdanie WZdsJK nie obejmuje konkretnych zaleceń naprawczych i/lub doskonalących, których wdrożenie w praktyce byłoby możliwe do weryfikacji;
- stosowane w praktyce procedury służące kompleksowym przeglądom programu studiów oraz organizacji i warunków studiowania nie są jeszcze w pełni skuteczne, o czym świadczą nieprawidłowości zdiagnozowane przez ZO PKA w zakresie kryteriów 2, 3, 4, 5 i 8.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się, aby sprawozdanie WZdsJK obejmowało także wnioski z oceny promocji/wyników nauczania, która stanowi jeden z elementów monitorowania jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

2. Zaleca się wskazywanie w sprawozdaniu WZdsJK konkretnych zaleceń naprawczych i doskonalących wraz z określonymi zadaniami i terminami ich realizacji, tak, aby możliwe było zweryfikowanie ich wdrożenia w praktyce.
3. Zaleca się podjęcie działań pro jakościowych, zapobiegających powstawaniu stwierdzonych nieprawidłowości w przyszłości.

Przewodnicząca zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Milena Dąbrowska

