



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: zdrowie publiczne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Gdański Uniwersytet
Medyczny

Data przeprowadzenia wizytacji: 4-5 marca 2024 r.

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	4
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	40
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	68

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Mateusz Cybulski, ekspert PKA
2. dr Gabriela Henrykowska, ekspert PKA
3. Maria Kiełbasińska, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Michał Siwek, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Wioletta Marszelewska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku zdrowie publiczne, prowadzonym na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie, z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2017/2018 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 312/2018 z dnia 21 czerwca 2018 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	zdrowie publiczne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	80 godzin / 3 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	19	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹	1901	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	117	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	69	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	36	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
---	---

¹ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	przez zespół oceniający PKA ² kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

² W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku zdrowie publiczne jest ściśle związana ze Strategią Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (GUMed) na lata 2019-2025, przyjętą uchwałą nr 17/2019 Senatu GUMed z dnia 25 marca 2019 r. Koncepcja ta przyczynia się do wypełniania misji Uczelni – „Nowoczesna edukacja oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny”, a także misji Zakładu Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej: „Poprzez wiedzę, zaangażowanie, umiejętności oraz szeroką współpracę uczynić świat zdrowszym”. Obie misje stawiają na edukację i badania dotyczące zdrowia ludności w celu jego zachowania oraz poprawy. Koncepcja kształcenia wpisuje się w cele strategiczne Uczelni, czyli kształcenie oparte na oferowaniu studentom wysokiej jakości nauczanie, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia; badania naukowe oparte na ugruntowanej pozycji w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz komercjalizacji wyników badań, ciągłe doskonalenie procesu kształcenia we współpracy z przyszłymi pracodawcami, kreowanie projakościowej polityki kadrowej. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich i unowocześnienie programów studiów oraz form kształcenia odpowiadają oczekiwaniom wobec kandydatów na studia oraz pracodawców, którzy oczekują od przyszłych absolwentów fachowej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Koncepcja kształcenia wpisuje się także w cele strategiczne Zakładu Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej: rozwinięcie badań z obszaru zdrowia publicznego: interdyscyplinarnych, wielośrodkowych i międzynarodowych; zaoferowanie doskonałej oferty edukacyjnej w oparciu o nabywanie kompetencji w zdrowiu publicznym i kształtowanie prospołecznych postaw; budowa prężnego ośrodka rozwoju młodych adeptów zdrowia publicznego poprzez poszerzanie oferty naukowo-dydaktycznej, kół naukowych, staży i wymian studenckich; znaczący udział w rzecznictwie, tworzeniu polityk zdrowotnych i wdrażaniu interwencji zdrowia publicznego na szczeblu lokalnym i globalnym. Zarówno cele Uczelni, jak i Zakładu Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej, opierają się w szczególności na dostarczaniu jak najlepszej edukacji studentom poprzez wykwalifikowaną kadrę, rozwijanie badań naukowych oraz zaangażowanie w medycynę i politykę zdrowotną.

Za organizację kształcenia na kierunku zdrowie publiczne odpowiada Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej.

Koncepcja i cele kształcenia są również zgodne z polityką jakości. Przykładem takich działań mogą być: osiąganie, ze względu na jakość kształcenia, wysokiej pozycji konkurencyjnej; osiąganie wysokiej jakości kształcenia, stwarzającej absolwentom jak najlepsze warunki rozwoju ścieżki kariery zawodowej; osiąganie satysfakcji studentów, absolwentów i ich pracodawców z rezultatów kształcenia, o czym świadczy zainteresowanie zatrudnianiem absolwentów, ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami, co jest odzwierciedleniem spotkań z Zespołem ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi; kreowanie projakościowej polityki kadrowej, która wpisuje się w zapewnianie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego nauczycieli akademickich.

Zarówno koncepcja, jak i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunku jest przyporządkowany. Celem kształcenia na kierunku zdrowie publiczne na studiach drugiego stopnia jest wykształcenie absolwenta posiadającego wiedzę ogólną nie tylko w zakresie nauk o zdrowiu, ale także w zakresie nauk medycznych i społecznych wraz ze szczegółową wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi z zakresu zdrowia publicznego, umożliwiającymi włączanie się w realizację zadań z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki chorób oraz ochrony zdrowia. Osiągnięcie zamierzonych celów pozwoli absolwentowi na podjęcie pracy w instytucjach funkcjonujących w systemie zdrowia.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której kierunku jest przyporządkowany. Przykładowa tematyka badawcza to: kontrola produktów tytoniowych, dostępność i preferencje przy wyborze świadczeń profilaktycznych, akceptowalność nowych technologii zdrowotnych, zarządzanie trybem nagłym.

Koncepcja kształcenia na kierunku zdrowie publiczne uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, jest zorientowana na potrzeby rynku pracy nie tylko regionu Trójmiasta i zmierza do wykształcenia umiejętności zgodnych z profilem zawodowym absolwenta. Do współpracy tej nawiązuje cel strategiczny: „Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia”. Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach i jednostkach administracji rządowej i samorządowej wszystkich szczebli zajmujących się problematyką zdrowia i szeroko rozumianym zdrowiem publicznym; jednostkach nadzoru sanitarnego - Państwowej Inspekcji Sanitarnej, jednostkach działających w Zintegrowanym Systemie Ratownictwa Medycznego, instytucjach ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych, podmiotach zajmujących się ochroną i promocją zdrowia oraz instytucjach badawczych zajmujących się problematyką zdrowia publicznego. Absolwenci kierunku zdrowie publiczne mają szerokie możliwości zatrudnienia w placówkach opieki zdrowotnej, nadzorze sanitarno-epidemiologicznym, jednostkach administracji publicznej oraz innych instytucjach zajmujących się ochroną i promocją zdrowia. Są wyposażeni w niezbędne kompetencje do zajmowania stanowisk wykonawczych w placówkach opieki zdrowotnej, instytucjach państwowych, samorządowych, społecznych i prywatnych, realizacji świadczeń zdrowotnych oraz działań związanych z promocją zdrowia.

Koncepcja kształcenia jest efektem wielopoziomowej współpracy i wzajemnych uzgodnień między interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w Radach Pedagogicznych oraz na bieżąco za pośrednictwem przedstawicieli Uczelnianego Samorządu Studenckiego GUMed, kierownika kierunku, nauczycieli akademickich, jak i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, z doświadczeniem zawodowym w systemie ochrony zdrowia, co zapewnia bezpośrednią współpracę interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Część wykładowców łączy pracę akademicką z pracą w instytucjach zdrowia publicznego: administracją publiczną (Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego, Narodowy Fundusz Zdrowia), podmiotach leczniczych (Uniwersyteckie Centrum Kliniczne w Gdańsku, szpitale na terenie woj. Pomorskiego), podmiotach podległych Ministerstwu Zdrowia (Państwowa Inspekcja Sanitarna, Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Gdańsku). Ich udział w konsultacjach zmian programowych odbywa się na bieżąco. Dodatkowo odbywają się spotkania z regionalnymi pracodawcami, takimi jak m.in. Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień. Koncepcja kształcenia jest również kształtowana poprzez bliski kontakt z interesariuszami o zasięgu międzynarodowym takimi jak m.in.: Biuro Regionalne Światowej Organizacji Zdrowia, The European Observatory on Health Systems and Policies, European Public

Health Alliance, European Public Health Association oraz ASPHER. Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są poddawane pod dyskusję w trakcie posiedzeń Kolegium Dziekańskiego.

Koncepcja kształcenia uwzględnia również wzorce międzynarodowe. Intensywna współpraca zagraniczna, w szczególności na forum ASPHER, umożliwiła ukształtowanie oferty łączącej potrzeby lokalne i globalne. Przykładowo przy pracy nad koncepcją kształcenia na kierunku zdrowie publiczne wykorzystano dokument pt. "Roadmap to professionalizing the public health workforce in the European Region" (2022). Postanowiono także, wzorem innych krajów, w większym stopniu otworzyć się na absolwentów studiów pierwszego stopnia z kierunków pozamedycznych. Nadto zdecydowano się w większym stopniu wdrażać aktywizujące metody edukacyjne, celem lepszego przekazania treści programowych.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, które przyjęto dla kierunku zdrowie publiczne. Koncepcja kształcenia zakłada bowiem zdobycie przez absolwenta specjalistycznych umiejętności do podjęcia pracy w instytucjach funkcjonujących w systemie zdrowia w zakresie: opieki społeczno-medycznej, promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej, nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, organizowania i administrowania opieką zdrowotną i pomocą społeczną oraz podnoszenia stanu zdrowia społeczeństwa. W zbiorze efektów uwzględniono właściwy udział efektów związanych ze zdobywaniem przez studentów stosownych umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy i w dalszej edukacji.

Efekty uczenia się odpowiadają 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i umożliwiają zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy i umiejętności w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany i są specyficzne dla ocenianego kierunku. Kluczowe efekty uczenia się przypisane kierunkowi zdrowie publiczne na drugim stopniu studiów można podzielić na dwa zbiory. Pierwszy z nich obejmuje umiejętności dokonania pogłębionej diagnozy sytuacji zdrowotnej populacji, a drugi zbiór obejmuje adekwatne do wyników przeprowadzonej analizy zaplanowanie oraz przeprowadzenie działań i interwencji zdrowia publicznego na poziomie zbiorowości lub systemu. Efekty wiążą się z osiągnięciem przez absolwenta kierunku kluczowych umiejętności opartych o wiedzę, praktykę i pozwalających na prowadzenie zadań w systemie ochrony zdrowia. Należą do nich m.in.: umiejętności umożliwiające włączanie się w realizację zadań z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki chorób oraz ochrony zdrowia, realizację działań z zakresu nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, organizowania i administrowania opieką zdrowotną. Ponadto obejmują kompetencje do pełnienia funkcji kierowniczych w instytucjach realizujących zadania z zakresu zdrowia publicznego, publicznych zakładach opieki zdrowotnej oraz podmiotach leczniczych, instytucjach ubezpieczeń zdrowotnych, instytucjach rządowych i samorządu terytorialnego, organizacjach pozarządowych oraz nadzorze sanitarnym.

Efekty są również zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie nauki o zdrowiu. Uwzględniają kompetencje badawcze (np. *K_U04 absolwent potrafi przedstawiać i dyskutować wyniki badań własnych, jak i innych badań naukowych*) i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej (np. *K_K07 absolwent umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać swoje umiejętności badawcze korzystając z obiektywnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozstrzygnięcia praktycznych problemów*). Efekty uczenia się uwzględniają również komunikowanie się w języku obcym. Zwraca się uwagę, iż w efekcie *K_U25 absolwent umie posługiwać się specjalistycznymi źródłami wiedzy o zdrowiu publicznym w języku obcym* nie doprecyzowano kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+. Natomiast z treści programowych

wynika, iż studenci osiągają znajomość języka na poziomie B2+. Rekomenduje się doprecyzowanie opisu kierunkowego efektu uczenia się z zakresu języka obcego o znajomość języka obcego na poziomie B2+, zgodnie z zapisami określonymi w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

Wszystkie zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku zdrowie publiczne są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, a także mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w ww. dyscyplinie oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, jak też są zgodne z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają one w szczególności kompetencje badawcze, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy i w działalności naukowej. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się doprecyzowanie opisu kierunkowego efektu uczenia się z zakresu języka obcego o znajomość języka obcego na poziomie B2+, zgodnie z zapisami określonymi w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której przyporządkowano kierunek zdrowie publiczne. Kluczowe treści programowe dotyczą szeroko pojętego zarządzania zdrowiem populacji m.in. poprzez budowanie strategii i programów zdrowotnych, zarządzanie podmiotami leczniczymi ale również nowoczesnych metod wpływania na zachowania zdrowotne, reagowania na sytuacje kryzysowe powiązane ze zdrowiem. Ponadto treści ukierunkowane są na zbudowanie kompetencji badacza: metody badań naukowych stosowane w zdrowiu publicznym, źródła informacji o zdrowiu. Ponadto treści programowe są zgodne z efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych zajęć, a także uwzględniają najnowszą wiedzę z zakresu dyscypliny, do której odnoszą się efekty uczenia się. Treści programowe są również specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Stacjonarne studia drugiego stopnia trwają 4 semestry i przypisano im 120 punktów ECTS. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 1901. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 117. Spełniony jest zatem warunek, zgodnie z którym w przypadku studiów stacjonarnych co najmniej połowa liczby punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana jest w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wśród form zajęć przeważają zajęcia seminaryjne i ćwiczeniowe, które uzupełniane są wykładami informacyjnymi i problemowymi.

Uczelnia wykazała, iż na ocenianym kierunku liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru wynosi 36 (30%) punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Wśród zajęć tych są m.in. zajęcia: *organizacja laboratorium medycznego, walka z przemysłem tytoniowym, zdrowie matki i dziecka, globalizacja a zdrowie, logika a sztuka poprawnego myślenia, Anty-EMB nauka oparta na kłamstwach, wellbeing i jakość życia, ekonomia behawioralna, fenomen cierpienia w kulturze i medycynie, One Health, prawo zdrowia publicznego, rola opieki społecznej w zdrowiu, historia zdrowia publicznego, zdrowe miasta, człowiek w filozofii – spór o ludzką naturę, historia erotyzmu, infodemiologia, medycyna w sztuce – sztuka w medycynie, organizacja laboratorium medycznego, POWER 3.5 - farmakoekonomika opieki zintegrowanej, POWER 3.5 - nowoczesne zarządzanie w podmiotach leczniczych, POWER 3.5 - prywatność w ochronie zdrowia w epoce cyfrowej, salutogeneza, walka z epidemiami od dżumy po COVID-19, zdrowie w miejscu pracy, zmiany klimatu.*

Sekwencja zajęć objętych harmonogramem realizacji programu studiów zapewnia właściwą integrację nauczanych treści. Treści programowe przypisane zajęciom fakultatywnym są spójne z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla kierunku i nawiązują do sylwetki absolwenta, dopełniając jego umiejętności i kompetencje społeczne.

Harmonogram realizacji programu studiów zawiera zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, którym przypisano 69 punktów ECTS (57,5%). Wymiar ten spełnia warunek, zgodnie z którym program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS. Zajęcia te to między innymi: *zarządzanie finansami jednostek ochrony zdrowia, zarządzanie programami zdrowotnymi, procesy transformacji w systemach zdrowotnych, zdrowie środowiskowe, zaawansowane analizy farmakoekonomiczne, zdrowe starzenie się a opieka geriatryczna, zarządzanie chorobami zakaźnymi, zarządzanie procesem zdrowienia, narzędzia statystyczne, marketing społeczny, koncepcje zarządzania w praktyce podmiotów leczniczych, wprowadzenie w zaawansowane zdrowie publiczne, metody badań naukowych w zdrowiu publicznym, rozwój osobisty, zdrowie psychiczne, epidemiologia w zdrowiu publicznym, etyka w zdrowiu publicznym, POZ i inne formy opieki zdrowotnej, finansowanie systemami zdrowia, analizy farmakoekonomiczne, żywienie i aktywność fizyczna w aspekcie zdrowia publicznego, historia zdrowia publicznego, prawo zdrowia publicznego, zdrowie matki i dziecka, zdrowie w miejscu pracy, One Health, ekonomia behawioralna, salutogeneza, medycyna w sztuce – sztuka w medycynie, fenomen cierpienia w kulturze i medycynie, logika – sztuka poprawnego myślenia, walka z przemysłem tytoniowym, walka z epidemiami od dżumy po COVID-19, historia erotyzmu.*

Kształcenie w zakresie języka obcego jest prowadzone w ramach tematów zajęciowych realizowanych w języku angielskim na zajęciach: *wprowadzenie w zaawansowane zdrowie publiczne, wprowadzenie w zaawansowane zdrowie publiczne, metody badań naukowych w zdrowiu publicznym, marketing społeczny, analizy farmakoekonomiczne, zarządzanie chorobami zakaźnymi, zdrowie psychiczne, uzależnienia i kontrola czynników ryzyka, instytucje i myślenie systemowe w zdrowiu.*

W harmonogramie realizacji programu studiów uwzględniono zajęcia z dziedziny nauk społecznych lub humanistycznych, którym przypisano łącznie 22 punkty ECTS, co spełnia wymóg określony w § 3 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Są to następujące zajęcia: *rozwój osobisty (2 ECTS), psychologia organizacji i zarządzania (2 ECTS), rzecznictwo (2 ECTS), historia zdrowia publicznego (2 ECTS), prawo zdrowia publicznego (2 ECTS), rola opieki społecznej w zdrowiu (2 ECTS), ekonomia behawioralna (2 ECTS), człowiek w filozofii-spór o ludzką naturę (1 ECTS), medycyna w sztuce-sztuka w medycynie (1 ECTS), fenomen cierpienia w kulturze i medycynie (1 ECTS), logika-sztuka poprawnego myślenia (1 ECTS), walka z epidemiami od dżumy po COVID-19 (2 ECTS), historia erotyzmu (2 ECTS).*

Na ocenianym kierunku wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość realizowane jest w ramach zajęć: *E-Zdrowie, BHP, zaawansowane analizy farmakoekonomiczne, narzędzia statystyczne oraz szkolenie biblioteczne.*

W procesie kształcenia studentów stosowane są zróżnicowane metody nauczania. Metodami kształcenia są metody podające, takie jak wykłady (z prezentacją multimedialną, konwersatoryjne, problemowe), a także metody aktywizujące studentów, analiza tekstu z dyskusją, analiza przypadków z dyskusją, dyskusja. Coraz szerzej stosowane są także metody dodatkowo wspierające aktywność poznawczą studentów oraz zwiększające możliwość przyswajania wiedzy poprzez pracę w grupach oraz pracę samodzielną, np. metoda studium przypadku (ang. case study), demonstracja rzeczywistych

rozwiązań i narzędzi, pisanie esejów, metoda wspólnoty dociekającej Lipmana, odgrywanie scenek (ang. elevator pitch), drzewo problemów, debata oxfordzka. Dodatkowymi metodami aktywizującymi są: analiza piśmiennictwa, rozwiązywanie zadań czy metoda projektu (ang. project-based learning), dzięki której studenci uczą się tworzenia protokołu badawczego, przygotowują kampanię rzeczniczą lub tworzą programy zdrowotne. Metody kształcenia umożliwiają udział w działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu. W ramach wielu zajęć studenci realizują projekty badawcze oraz przygotowują referaty i opracowania, które mogą być i są podstawą ich wystąpień na konferencjach naukowych (np. Gdańskie Dni Zdrowia).

Metody kształcenia stymulują również studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Przykładem mogą być prezentacje na wybrane zagadnienia przygotowywane przez studentów w oparciu o znalezione źródła naukowe.

Metody kształcenia w zakresie języka obcego oparte są na zintegrowanym podejściu zadaniowym, polegającym na opracowywaniu prezentacji, instrukcji, wystąpień i prowadzenia spotkań na zadane tematy. W podejściu tym stosowane są również analizy studium przypadku, które wymagają stosowania słownictwa specjalistycznego ściśle związanego ze zdrowiem publicznym.

Na ocenianym kierunku dostosowano metody kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, umożliwiając im realizację indywidualnej ścieżki kształcenia. Zasady indywidualizacji metod kształcenia sformalizowane są obowiązującymi w Uczelni wewnętrznymi aktami prawnymi (Regulamin studiów) i przewidują dostosowywanie metod kształcenia w ramach m.in. indywidualnej organizacji studiów. Wszystkie formy indywidualizacji metod kształcenia zachowują osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zdefiniowanych dla ocenianego kierunku.

Na ocenianym kierunku przewidziane zostały praktyki zawodowe w wymiarze 80 godzin, którym przypisano 3 punkty ECTS. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Celami praktyk, które zostały określone w sylabusie są: 1) zapoznanie się z organizacją, zadaniami i metodami pracy wybranej jednostki, 2) zapoznanie się z przepisami prawa, uregulowaniami wewnętrznymi oraz sposobami prowadzenia dokumentacji w wybranej jednostce, 3) kształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do realizacji zadań zawodowych poprzez aktywny udział w realizacji procedur oraz wykonywanych w placówce zadań, 4) ćwiczenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznym działaniu, 5) kształtowanie umiejętności współpracy z personelem jednostki przy realizacji zadań.

Praktyki z zakresu zarządzania w podmiotach leczniczych lub jednostkach realizujących zadania z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego realizowane są na I roku studiów. Treści programowe, wymiar praktyk oraz przyporządkowana im liczba punktów ECTS a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych lub jednostkach, które realizują zadania z zakresu zdrowia publicznego (np. Regionalnym Centrum Koordynacji Transplantacji Uniwersyteckim Centrum Klinicznym, Gdańskim Centrum Stomatologicznym czy też Szpitalu Dziecięcym Polanki im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku). Dobór miejsc odbywania praktyk umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk odbywa się na podstawie przedłożonej przez studenta karty praktyk zawodowych. W dokumencie tym przedstawiony jest opis przebiegu praktyk a także opinia opiekuna praktyk w jednostce przyjmującej. Konieczne jest również przedstawienie informacji na temat zrealizowanych przez studenta w trakcie praktyk zadań oraz opinia na temat posiadanej i nowo zdobytej wiedzy, umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, postawy i zaangażowania studenta. Opiekun praktyk w placówce dokonuje potwierdzenia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Odbycie praktyki i uzyskanie jej zaliczenia zatwierdza w karcie praktyk uczelniany opiekun praktyk. Podsumowując stwierdzić można, że opisane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są odpowiednio dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Opiekunem praktyk ze strony podmiotu, w którym odbywają się praktyki jest pracownik danej placówki, posiadający wykształcenie wyższe. Jest to dyrektor, kierownik lub wyznaczona przez nich osoba, spełniająca ten warunek. Wśród zadań tej osoby wymienia się czuwanie nad prawidłowym przebiegiem praktyki, w tym kontrolę realizowanego programu oraz przebieg praktyk. Opiekun praktyk ze strony Uczelni jest wieloletnim pracownikiem Wydziału, który posiada 2-letnie doświadczenie w tym zakresie. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Praktyki odbywają się w podmiotach leczniczych lub jednostkach realizujących zadania z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową ich realizację.

Organizacja praktyk odbywa się na zasadach określonych w regulaminie praktyk. Opracowane zostały kryteria, które muszą spełniać placówki, gdzie studenci odbywają praktyki zawodowe. Miejsca odbywania praktyk zatwierdzane są przez wydziałowego opiekuna praktyk, który informuje o możliwości podpisania porozumienia z daną jednostką. Uczelnia prowadzi hospitacje miejsc odbywania praktyk. Opiekun praktyk ze strony Uczelni po zakończonych praktykach kontaktuje się telefonicznie z wybranymi podmiotami, celem weryfikacji i oceny przebiegu praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów. Lista dostępnych placówek zamieszczona jest na stronie internetowej Uczelni. Jednostki te zostały zatwierdzone na podstawie zawartego porozumienia. Student ma możliwość samodzielnego wskazania miejsca odbywania praktyki. Opiekun praktyk zatwierdza to miejsca w oparciu o przyjęte reguły.

Praktyki studenckie podlegają ewaluacji dokonywanej przez uczelnianego opiekuna praktyk. Uczestnikami tego procesu są studenci oraz opiekunowie praktyk ze strony pracodawców. Opiekun praktyk przedstawia kierownikowi praktyk zawodowych raport, na podstawie którego powstaje roczne sprawozdanie z realizacji praktyk zawodowych na ocenianym kierunku studiów.

Realizacja praktyk umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Właściwie dobrane są kryteria, które muszą spełniać opiekunowie praktyk. Studenci odbywają praktyki w miejscach, które są adekwatne do kierunku zdrowie publiczne. Na ocenianym kierunku studiów przyjęto i opisano zasady określające przebieg praktyk. Dokonywana jest ewaluacja praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się, rozplanowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się – w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej – umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku zdrowie publiczne zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów drugiego stopnia i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, wyrażony punktami ECTS w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta, jest poprawnie określony. Liczba punktów ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie z obowiązującymi przepisami według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Obejmuje również zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, w wymaganym przepisami wymiarze.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, umożliwiają również studentom udział w działalności naukowej.

Program praktyk, w tym wymiar, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na kierunku zdrowie publiczne stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane spójne warunki przyjęcia kandydatów na studia. Warunki są przejrzyste, zapewniają równość kandydatów w dostępie do studiowania. Kryteria przyjęcia kandydatów na studia odbywają się na podstawie stosownych uchwał Senatu w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególne kierunki studiów prowadzone w GUMed. Rejestracja kandydatów prowadzona jest wyłącznie drogą elektroniczną. Rekrutację na oceniany kierunek prowadzi odpowiednia Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, powoływana na wniosek Dziekana przez Rektora.

Na kierunku zdrowie publiczne, studia drugiego stopnia mogą aplikować absolwenci dowolnych studiów pierwszego stopnia, posiadający tytuł zawodowy licencjata oraz jednolitych studiów magisterskich wszystkich kierunków. Kwalifikacja odbywa się na podstawie konkursu. Kandydaci mają przyznawane punkty według algorytmu ze średniej ocen uzyskanej z przebiegu ukończonych studiów, oceny z egzaminu licencjackiego oraz aktywności o charakterze naukowym. Uzyskanie minimum 30% maksymalnej liczby punktów mogą ubiegać się o przyjęcie na oceniany kierunek. Wszelkie szczegóły dotyczące procedury przyjęcia (opis i profil absolwenta, efekty uczenia się, kryteria przyjęcia, zasady rekrutacji, oczekiwania względem kompetencji kandydata, harmonogram, limity przyjęć oraz wymagane dokumenty) są udostępnione kandydatom za pośrednictwem witryny internetowej Uczelni w sekcji dedykowanej kandydatom. Ponieważ zasady rekrutacji przyjęte przez Uczelnię dopuszczają przyjęcie na studia drugiego stopnia kandydatów po dowolnych studiach licencjackich, w tym niezwiązanych z dyscypliną nauki o zdrowiu, rekomenduje się doprecyzowanie zasad rekrutacji na studia poprzez wskazanie kluczowych efektów uczenia się dla kierunku, które muszą uzupełnić kandydaci na studia, aby posiadać wstępną wiedzę i umiejętności pozwalające na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określono w uchwale Senatu nr 86/2019 z dnia 23 września 2019 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na określony kierunek, poziom i profil kształcenia.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej są określone w Regulaminie studiów. Przyjęcie na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej następuje w drodze decyzji Rektora na pisemny wniosek kandydata, do którego kandydat dołącza dokumenty potwierdzające przebieg studiów i dotychczas uzyskane efekty uczenia się. Decyzja Rektora o przyjęciu na studia określa formę, poziom, kierunek profil oraz semestr i rok akademicki, na który przyjmowany jest student oraz sposób i termin uzupełnienia różnic programowych, jeżeli występują. Studentowi przyjętemu na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i/lub godzin zajęć, która jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk przewidzianych programem studiów na kierunku zdrowie publiczne. Decyzję o przepisaniu punktów ECTS i/lub liczby godzin podejmuje Rektor na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji przebiegu studiów odbytych w innej uczelni krajowej lub zagranicznej.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, a także w innej uczelni zapewniają możliwości identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Organizacja procesu dyplomowania jest określona procedurami, specyficznymi dla kierunku zdrowie publiczne (Regulamin studiów oraz Regulamin dyplomowania na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej). Pracę dyplomową mogą stanowić: (1) praca pisemna, (2) opublikowany artykuł naukowy, (3) praca współautorska przygotowana przez zespół studentów. Proces przygotowania do napisania pracy dyplomowej zaczyna się na pierwszym roku studiów w ramach zajęć *metody badań naukowych w zdrowiu publicznym* realizowanych w semestrze I i II w łącznym wymiarze 100 godzin. Studenci w ramach zajęć uczą się m.in. metodologii badań naukowych w zdrowiu publicznym, zdobywają umiejętności dyskusowania na temat wyników badań a na zakończenie przygotowują protokół badawczy do pracy magisterskiej. W ramach jego zaliczenia studenci przygotowują protokół badawczy, który umożliwia z wyprzedzeniem przeprowadzenie badań oraz publikację pracy w czasopiśmie recenzowanym. W III i IV semestrze studenci przygotowują pracę dyplomową pod opieką wybranego przez siebie promotora. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem opiekuna pracy - nauczyciela akademickiego z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. Procedurę kończy egzamin dyplomowy. Egzamin dyplomowy przeprowadza się zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów. Podczas egzaminu student odpowiada na 3 pytania powiązane z tematyką pracy dyplomowej. Rekomenduje się, aby pytania na egzaminie dyplomowym umożliwiały weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy zdobytej w czasie studiów, a zakres egzaminu dyplomowego w możliwie szeroki sposób weryfikował efekty uczenia się osiągnięte podczas studiów. Stwierdza się, że funkcjonujące w Uczelni zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Na studiach drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne postawiono duży nacisk na indywidualizację procesu przygotowywania prac dyplomowych z wykorzystaniem metod tutoringowych - proces polegający na tym, że każdy student prowadzony jest indywidualnie przez promotora (nie są organizowane zbiorowe seminaria magisterskie). Studenci zachęceni są do przygotowywania pracy w oparciu o publikację artykułu naukowego. Studenci korzystają z tej możliwości czego dowodem są obrony na podstawie opublikowanych w czasopiśmie prac. Koncepcja tutoringu oparta jest na indywidualnym podejściu do studentów. Dzięki tej metodzie można wspierać krytyczne myślenie u studenta, zachęcać go do pogłębionej pracy i stymulować zaangażowanie. Jest to

również metoda, pozwalająca na rozwój studenta we własnym indywidualnym tempie, natomiast z perspektywy wykładowców umożliwia rekrutację najlepiej rokujących studentów, których warto motywować do podjęcia dalszych etapów studiów, np. w Szkole Doktorskiej.

W ramach ocenianego kierunku zostały określone zasady przekazywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Student otrzymuje zwrotną informację o wynikach ocen formujących i podsumowujących za pośrednictwem systemu Extranetowego. Platformami do komunikacji ze studentami są system Extranet, platforma Moodle oraz korespondencja e-mailowa. Prace są oceniane przez prowadzącego zajęcia. Wyniki zaliczeń i egzaminów są umieszczane w eDziekanacie, do którego każdy student ma spersonalizowany dostęp. Studenci mają wgląd do swoich ocenionych prac pisemnych podczas konsultacji lub podczas zajęć, na których omawiane są wyniki.

Zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Studenci z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorzy, w ramach indywidualnego programu studiów oraz zgodnie z obowiązującymi procedurami adaptacji procesu dydaktycznego mogą ubiegać się m.in. o zmianę formy weryfikacji efektów uczenia na bardziej dostosowaną do ich potrzeb, np. zmiana formy egzaminu pisemnego na ustny przy zachowaniu weryfikacji wszystkich efektów uczenia się zawartych w sylabusie zajęć.

W przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych student ma prawo zgłosić się do nauczyciela akademickiego, w celu rozwiązania wątpliwości. W sytuacjach szczególnie trudnych, student może wystąpić z prośbą o egzamin komisyjny, który pozwala na weryfikację efektów uczenia się przed komisją egzaminacyjną, która wystawia końcową ocenę. Za czyny uchybiające godności studenta, np. popełnienie przez studenta plagiatu, student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają również ocenę udziału w działalności naukowej.

Stosowane w Uczelni metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się wynikają z zapisów Regulaminu studiów. Na Uczelni wprowadzono zaliczenie roczne (studenci nie uzyskują zaliczenia semestralnego). Monitorowanie osiąganych efektów i postępów w uczeniu odbywa się minimum jeden raz w semestrze, realizowane jest przez Rady Pedagogiczne, w których uczestniczą zarówno wykładowcy, jak i przedstawiciele studentów.

Podstawą weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się są metody formujące i podsumowujące. Wśród formujących metod weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych latach studiów wykorzystywane są metody werbalne, praktyczne i pisemne. Metody oceny poszczególnych studentów dotyczą ich wypowiedzi i różnych form aktywności podejmowanych podczas realizacji zajęć dydaktycznych. Pod uwagę brana jest również umiejętność pracy w zespole. Wśród metod podsumowujących zastosowanie mają: zaliczenie bez oceny, zaliczenie na ocenę i egzamin końcowy. W weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych mają zastosowanie, adekwatne do realizowanych treści programowych, różnorodne formy oceny studentów. W zakresie wiedzy stosowane są następujące formujące metody weryfikacji efektów uczenia się: sprawdziany pisemne, ocena wypowiedzi ustnej studenta, ocena

prezentacji, kolokwia podsumowujące w formie pytań opisowych. Do weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych wykorzystuje się m.in. następujące metody formujące: ocena umiejętności samodzielnego wykonywania ćwiczeń, ocena wyników zadań, ocena sprawozdań złożonych przez studenta, ocena wypowiedzi ustnej studenta. Kształcenie w zakresie języka obcego jest prowadzone w ramach tematów zajęciowych realizowanych w języku angielskim na zajęciach. Rekomenduje się doprecyzowanie w sylabusach zajęć, w ramach których realizowane jest kształcenie w zakresie języka obcego, sposobów i metod weryfikacji efektów uczenia się z zakresu kompetencji językowych. Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich wykorzystuje się wypełnienie dzienniczka praktyk przez studenta oraz ocenę opiekuna praktyki studenckiej.

Udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są monitorowane poprzez elektroniczną ankietyzację absolwentów. Monitorowanie obejmuje kilka bloków tematycznych, które dotyczą m.in. statusu zawodowego, charakteru wykonywanej pracy, formy zatrudnienia, zarobków, zgodności wykształcenia z wykonywaną pracą, okresu nieaktywności zawodowej, a także oceny wykorzystania osiągniętych efektów uczenia się w zdobyciu i wykonywaniu pracy zawodowej. Monitorowanie opinii oraz losów absolwentów kierunku zdrowie publiczne koordynuje pracownik na stanowisku Specjalisty ds. Promocji Absolwentów, z wykorzystaniem ankiety wysyłanej drogą elektroniczną do wszystkich absolwentów GUMed, którzy wyrazili na to zgodę. Studenci kończący studia wypełniają formularz zgłoszenia do badań, następnie badanie realizowane jest w formie elektronicznej. Uzyskane wyniki potwierdzają osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i prac dyplomowych. Prace etapowe mają charakter między innymi esejów, opracowań, prezentacji, raportów. Prace egzaminacyjne mają charakter testów, wypowiedzi ustnych, opracowań, raportów, prezentacji. Tematy egzaminacyjne były na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się była przeprowadzana zgodnie z sylabusami zajęć. Prace były rzetelnie sprawdzane. Na podstawie przeanalizowanych prac etapowych uzyskano potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zakładane metody weryfikacji miały charakter obiektywny, bezstronny i pozwalały na rzetelną ocenę poziomu osiągnięcia efektów uczenia się.

Prace dyplomowe odpowiadają koncepcji kształcenia i sformułowanym na kierunku zasadom dyplomowania. Ocena wybranych losowo prac dyplomowych wykazała, że dyplomanci mają zarówno wiedzę, jak i praktyczne umiejętności na wysokim poziomie. Oceny wystawione przez opiekuna i recenzenta są zasadne. Stwierdzono trafność doboru tematyki prac dyplomowych, zgodność z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów, zgodność treści i struktury pracy z tematem, poprawność stosowanych metod, poprawność terminologiczną oraz językowo-stylistyczną. Dobór piśmiennictwa wykorzystanego w pracach był właściwy. Oceniane prace dyplomowe wskazują na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Potwierdzeniem kompetencji i osiągnięć studentów w zakresie działalności naukowej są publikacje fachowe i aktywne uczestnictwo w konferencjach naukowych. Studenci kierunku zdrowie publiczne, którzy wykazują zainteresowanie badaniami naukowymi, mają okazję aktywnie uczestniczyć w projektach badawczych prowadzonych przez Zakład Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej, np.: „Wellbeing - Promoting the wellbeing concept at medical and public sector of the Visegrad Region” – realizowany we współpracy z uniwersytetami medycznymi w Bratysławie, Pradze i Pecs. Ponadto

angażują się w prezentacje na konferencjach o zasięgu krajowym i międzynarodowym, prezentując wyniki badań, a także realizują wspólne publikacje naukowe z kadrą naukowo-dydaktyczną kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku zdrowie publiczne.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się i oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody te umożliwiają ocenę i sprawdzenie przygotowania do udziału w działalności naukowej. Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów jest uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka, metodyka, jak również stawiane wymagania w przypadku prac egzaminacyjnych, etapowych, a także prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Prace dyplomowe oraz prace etapowe umożliwiają sprawdzenie i ocenę wiedzy i umiejętności z zakresu zdrowia publicznego. Podejmowana przez studentów działalność naukowa, w tym publikacyjna, potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się, powiązanych z kompetencjami naukowymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Indywidualizacja procesu przygotowywania prac dyplomowych z wykorzystaniem metod tutoringowych - proces polegający na tym, że każdy student prowadzony jest indywidualnie przez promotora. Studenci angażowani są do uczestniczenia w realizacji ambitnych indywidualnych projektów badawczych, zachęceni są do przygotowywania pracy w oparciu o publikację artykułu naukowego i korzystają z tej możliwości czego dowodem są obrony na podstawie opublikowanych w czasopiśmie prac.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się doprecyzowanie zasad rekrutacji na studia poprzez wskazanie kluczowych efektów uczenia się dla kierunku, które muszą uzupełnić kandydaci na studia, aby posiadać wstępną wiedzę i umiejętności pozwalające na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia.
2. Rekomenduje się, aby pytania na egzaminie dyplomowym umożliwiały weryfikację efektów uczenia się z zakresu całej wiedzy zdobytej w czasie studiów, a zakres egzaminu dyplomowego w możliwie szeroki sposób weryfikował stopień osiągnięcia efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.
3. Rekomenduje się doprecyzowanie w sylabusach zajęć, w ramach których realizowane jest kształcenia w zakresie języka obcego, sposobów i metod weryfikacji efektów uczenia się z zakresu kompetencji językowych.

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra badawczo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku zdrowie publiczne, posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz doświadczenie w działalności dydaktycznej, adekwatne do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się.

Zajęcia na kierunku zdrowie publiczne (studia drugiego stopnia) prowadzi ogółem 28 osób, w tym 5 osób ze stopniem doktora habilitowanego oraz 15 osób ze stopniem doktora, a także 6 osób z tytułem zawodowym magistra i 2 osoby z tytułem lekarza, przy czym Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 21 osób. Na ocenianym kierunku studiów jest zatrudnionych 7 innych osób prowadzących zajęcia, posiadających odpowiednie kompetencje do prowadzenia tych zajęć.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym lub innych uczelniach. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, a także ukończonych specjalizacjach, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku zdrowie publiczne w GUMed. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem naukowym w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów (recenzowane publikacje w krajowych i zagranicznych czasopiśmie naukowych).

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscypliną nauki o zdrowiu posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny i doświadczenie zawodowe, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności badawczych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zajęcia związane z prowadzeniem badań naukowych uwzględnione w harmonogramie realizacji programu studiów są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada bogaty dorobek naukowy, związany z problematyką tych zajęć. Obsada zajęć na ocenianym kierunku studiów jest prawidłowa, a tym samym kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie badawcze, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami programowymi poszczególnych zajęć.

Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy. Nauczyciele akademicy są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacjom podlegają wszystkie formy zajęć oraz wszyscy nauczyciele akademicy. Nowo zatrudnione osoby prowadzące zajęcia bez wcześniejszego doświadczenia w pracy dydaktycznej w Uczelni podlegają hospitacji w ciągu pierwszych 2 lat pracy. Osoba prowadząca zajęcia podlega hospitacji przynajmniej raz na 4 lata, zaś doktoranci – raz na 2 lata. W Uczelni przeprowadza się hospitacje okresowe, interwencyjne oraz hospitacje opiniujące (na wniosek nauczyciela akademickiego). Hospitacje zajęć mogą odbywać się w sposób niezapowiedziany. Hospitowany ma również prawo zaproponować samodzielnie termin hospitacji. W roku akademickim 2022/2023 na kierunku zdrowie publiczne zrealizowano 6 hospitacji zajęć, w ramach których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytorycznie przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2023/2024 zaplanowano 10 hospitacji zajęć, z czego dotychczas nie przeprowadzono żadnej.

Uczelnia zapewnia zróżnicowane formy wsparcia technicznego przy wykorzystywaniu platform do kształcenia zdalnego, m.in. poprzez zamieszczenie webinarów z instrukcjami prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość oraz obsługi oferowanych platform e-learningowych. W razie wystąpienia poważnych problemów technicznych związanych z działaniem oprogramowania do kształcenia zdalnego użytkownicy mogą skorzystać z pomocy pracowników wyznaczonych do opieki nad platformami e-learningowymi.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju zatrudnienia, aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry akademickiej prowadzącej kształcenie. W okresowej ocenie nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Oceny okresowej dokonuje się co cztery lata, co jest zgodne z zapisami art. 128 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Ostatnia ocena okresowa nauczycieli akademickich odbyła się w 2021 roku.

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora GUMed nauczycielom akademickim za osiągnięcia w pracy zawodowej. Nauczyciel akademicki może otrzymać nagrodę za: osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne oraz za całokształt dorobku zawodowego. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy. W Uczelni są jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywujących. Kadra dydaktyczna ma możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych,

warsztatach, seminariach, umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających umiejętności, kompetencje lub uprawnienia zawodowe, a także konferencjach z czynnym udziałem pod afiliacją GUMed. Kadra dydaktyczna korzysta z dofinansowania wyjazdów oraz z finansowania publikacji artykułów. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez m.in. finansowanie badań naukowych w postaci grantów wewnętrznych; program zapraszania profesorów wizytujących oraz wspieranie wyjazdów kadry Uniwersytetu do uczelni zagranicznych.

Gdański Uniwersytet Medyczny przeciwdziała zachowaniom o charakterze mobbingu i dyskryminacji, realizując w ten sposób przepisy Kodeksu pracy. Szczegółowe zasady postępowania zostały określone w Regulaminie przeciwdziałania mobbingowi w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 15/2015 Rektora GUMed z dnia 9 marca 2015 r.). W związku z powyższym postępowanie wyjaśniające w sprawie skargi złożonej przez pracownika Uczelni prowadzi Komisja ds. przeciwdziałania mobbingowi powoływana przez Rektora na czas trwania kadencji. W Uczelni działa również Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich oraz Rzecznik Dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek nauczycieli akademickich oraz ich doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu zapewniają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych oraz nabywanie umiejętności badawczych przez studentów. Struktura kwalifikacji naukowych, kompetencje dydaktyczne oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich, oparty o transparentne zasady, umożliwiający w pełni prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

GUMed posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku zdrowie publiczne.

Większość zajęć realizowanych dla studentów ocenianego kierunku studiów jest prowadzona w salach seminaryjnych znajdujących się w siedzibie Zakładu Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej. Są to nowoczesne, dobrze wyposażone, wygodne pomieszczenia, które oddane zostały do użytku w 2021 roku. Sale wyposażone są w sprzęt audiowizualny, komputer, tablicę, flipcharty i pisaki. Stoły i ławki mają możliwość modułowego łączenia w wielu konfiguracjach, zgodnie z potrzebami różnych typów zajęć. Każda sala wyposażona jest w szafy wraz z wieszakami, tak aby studenci mogli tam zgromadzić okrycia wierzchnie.

Ponadto, siedziba Zakładu zapewnia studentom dostęp do:

- pomieszczenia socjalnego (Student Lab), w którym mogą przebywać również poza godzinami pracy Zakładu. Pokój wyposażony jest w biurka, krzesła, komputery, drukarkę, siedziska, mikrofalówkę, czajnik, naczynia (kubki, filiżanki, talerzyki) i sztucce. Studenci mogą korzystać ze wszystkich tych udogodnień;
- pokoju tutoringowego – pokoju do indywidualnej pracy nauczyciela i studenta. Pokój wyposażony jest w kanapę, fotele i stolik. W pokoju tym studenci mogą również odpoczywać i korzystać z zakładowej biblioteki.
- toalety dla studentów, wyposażonej w różową skrzyneczkę (środki higieniczne).

Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się na ocenianym kierunku jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowania absolwenta do działalności badawczej, zapewnia udział w działalności naukowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a tym samym w pełni zaspokaja potrzeby w zakresie specyfiki ocenianego kierunku studiów.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących działalność naukową. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu studiów o profilu ogólnoakademickim

i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku zdrowie publiczne są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba miejsc w salach jest odpowiednia do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie, wykorzystywane w procesie kształcenia, np. do prowadzenia analizy badań jakościowych (np. program NVivo), do zarządzania bibliografią i cytowaniami (np. Zotero), do obliczeń statystycznych (np. Statistica) są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej w obszarach właściwych dla kierunku. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Studenci kierunku zdrowie publiczne realizują praktyki zawodowe w jednostkach o zróżnicowanym charakterze działalności. Do najczęściej wybieranych zalicza się szpitale o różnym stopniu referencyjności oraz przychodnie specjalistyczne. Uczelnia ma podpisanych 15 porozumień z regionalnymi placówkami specyficznymi dla ocenianego kierunku studiów w celu realizacji praktyk zawodowych. Baza, użyczana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień, jest odpowiednia do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia spełnia wymagania określone w przepisów zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia. Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Nauczyciele akademicy, jak i studenci mają pełny dostęp do wyżej wymienionych pomieszczeń, które umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się zarówno w formie kontaktowej, jak i przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

W tym zakresie Uczelnia zapewnia:

- możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: bgwifi.gumed.edu.pl oraz Eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów również w trakcie prowadzonych wykładów czy innych form kształcenia;
- dostęp do licencjonowanych programów komputerowych i systemów operacyjnych: pakietu biurowego MS Office, LibreOffice, programu Statistica, pakietu R oraz do medycznych baz danych;
- wykorzystywany w Bibliotece Głównej nowoczesny system obsługi czytelników VIRTUA umożliwia studentom poprzez Internet m.in.: przeglądanie zasobów bibliotek, zamawianie wybranych pozycji, rezerwację książek wypożyczonych przez innych użytkowników, samodzielnego przedłużania terminu zwrotu książek, co w pełni odpowiada potrzebom współczesnego studenta;
- najnowsze rozwiązania technologiczne i narzędzia informatyczne ułatwiające korzystanie z zasobów elektronicznych, takich jak: multiwyszukiwarka EDS, serwis Full Text Finder, narzędzie linkujące, integrujące bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełnotekstowych, programy do gromadzenia opisów bibliograficznych i tworzenia, na ich podstawie, przypisów oraz bibliografii załącznikowej, na przykład na potrzeby przygotowywanej publikacji naukowej.

Ponadto w GUMed, w ramach metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystywane są następujące systemy informatyczne: Moodle, Extranet GUMed z modułem mailingowym, poczta

elektroniczna (Roundcube), Cloud GUMed (Nextcloud), MS Teams, Fakultety on-line, Ankiety on-line, Verbis Dean's Office – wirtualny dziekanat.

Uczelnia zapewnia dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Uczelnia posiada w większości jednostek prowadzących zajęcia podjazdy do budynków i windy, które ułatwiają poruszanie się studentom z niepełnosprawnością ruchową oraz wjazd na wózek inwalidzki. Również przystosowane są do tego poszerzone otwory drzwiowe oraz wysokość stołów czy biur. Dodatkowo we wszystkich budynkach dydaktycznych i szpitalnych są dostępne toalety dla osób z niepełnosprawnościami.

System biblioteczno-informacyjny GUMed tworzą Biblioteka Główna, Biblioteka Wydziału Farmaceutycznego oraz zbiory znajdujące się w klinikach i zakładach GUMed. Podstawą tego systemu jest Biblioteka Główna, której działania wspierają budowę warsztatu naukowego i dydaktycznego nowoczesnego badacza, nauczyciela akademickiego oraz studenta.

Biblioteka realizuje swoje zadania poprzez gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie oraz udostępnianie zbiorów, jako źródeł informacji w tradycyjnej postaci drukowanej oraz elektronicznej. Są to takie dokumenty jak: książki i czasopisma, filmy, płyty CD i DVD oraz bibliograficzne, faktograficzne, abstraktowe czy też pełnotekstowe bazy danych.

W czasie trwania roku akademickiego ze zbiorów Biblioteki i świadczonych przez nią usług użytkownicy mogą korzystać przez 6 dni w tygodniu, od poniedziałku do soboty w następujących godzinach: 10:00-19:45 (poniedziałek), 8:00-19:45 (wtorek-piątek) i 9:00-15:00 (sobota). Siedzibą Biblioteki Głównej jest samodzielny budynek, który w latach 2015-2016 został zmodernizowany i rozbudowany. Przestrzeń dedykowaną użytkownikom, znajdującą się na parterze gmachu, wyremontowano i nowocześnie zaaranżowano oraz rozbudowano o nowe klimatyzowane wnętrza o powierzchni 230 m², przeznaczone na czytelnię, dysponującą 94 wygodnymi miejscami do nauki. Dodatkowo, Wypożyczalnia zlokalizowana została bezpośrednio w holu wejściowym budynku Biblioteki, przez co korzystanie z jej usług jest dogodniejsze. W istniejących wcześniej przestrzeniach do dyspozycji odwiedzających Bibliotekę oddano dwie, zaaranżowane na nowo, czytelnie: Czytelnię 1 oraz Czytelnię Informacji Naukowej, a także wydzielono 6 pokoi do pracy indywidualnej i grupowej, łącznie dla minimum 18 chętnych, w tym: 4 pokoi pracy indywidualnej dla 1 lub 2 osób, 1 pokoju pracy grupowej dla 4 osób i 1 pokoju pracy grupowej dla 6 osób. Nowopowstała Strefa Nauki, obejmująca wszystkie czytelnie oraz pokoje pracy, oferuje łącznie 272 stanowiska dla czytelników, tj. o ponad 130 więcej niż przed modernizacją. W Strefie Nauki znajduje się również kącik reprograficzny umożliwiający samodzielne kopiowanie i skanowanie materiałów. W holu wejściowym jest Strefa Odpoczynku dla użytkowników, gdzie znajduje się stolik z hokerami, wygodne kanapy oraz pufy. Zastosowanie paneli i ścianek wygłuszających poprawia komfort odpoczynku.

W Czytelniach 1 i 2 można korzystać na miejscu ze zgromadzonych w nich zbiorów (korzystanie samodzielne, wolny dostęp do półek), w tym z:

- książek, czyli najnowszej literatury z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu oraz dziedzin pokrewnych, rozmieszczonych tematycznie w poszczególnych działach, w których zgromadzono także dziedzinowe słowniki terminologiczne i atlasy,
- modeli anatomicznych kości,

- drukowanych polskich i zagranicznych czasopism prenumerowanych w bieżącym roku,
- prasy codziennej i wybranych pozycji tematycznych,
- wszystkich przechowywanych w magazynie książek i czasopism.

W Czytelni Informacji Naukowej udostępnia się:

- elektroniczne źródła naukowej informacji medycznej, w tym przede wszystkim bazy danych, e-czasopisma i e-książki z zasobów Biblioteki,
- Internet do celów naukowych i dydaktycznych,
- pakiety biurowe (MS Office, Libre Office), menedżery bibliografii,
- pełne teksty prac magisterskich i licencjackich w wersji elektronicznej, powstałych od 2005 r. w ramach Bazy prac magisterskich i licencjackich GUMed,
- księgozbiór podręczny: encyklopedie i słowniki terminologiczne i językowe, roczniki statystyczne, publikacje z zakresu prawa w medycynie, poradniki dla piszących prace naukowe,

a także:

- udziela się szeroko pojętej informacji, w tym szczególnie z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, w oparciu o komputerowe bazy danych, Internet, katalogi biblioteczne oraz księgozbiór naukowy,
- prowadzone są szkolenia w zakresie naukowej informacji medycznej,
- można uzyskać pomoc w korzystaniu z Biblioteki i wyszukiwaniu literatury.

W czerwcu 2023 uruchomiono książkomat, który umożliwia zwrot i odbiór zamówionych książek, dostępny 24 godz./7 dni w tygodniu. Urządzenie znajduje się na zewnątrz przy budynku Biblioteki.

Zgromadzone drukowane zbiory biblioteczne na dzień 31 grudnia 2022 roku osiągnęły następujące wartości: 230.806 wol. książek, 102.801 tomów czasopism drukowanych, 104.874 jednostek zbiorów specjalnych. Przedstawiony przez Bibliotekę wykaz podręczników drukowanych, dedykowanych bezpośrednio dla kierunku zdrowie publiczne, do którego studenci mają zapewniony dostęp, liczy 4558 tytułów, w tym podręczniki dodatkowe, nieuwzględnione w aktualnych kartach zajęć. Liczba egzemplarzy ww. podręczników wynosi, w zależności od tytułu, od 3 (hasło tematyczne: zarządzanie zasobami ludzkimi) do 1157 (hasło tematyczne: służba zdrowia).

Biblioteka zapewnia dostęp do następujących baz danych oraz zasobów wspierających proces kształcenia, w tym w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki: Access Medicine, Access Pharmacy, EBSCO, BMJ Journals, Cambridge Core, CAS SciFinder, CINAHL Complete, Cochrane Library, Dentistry & Oral Sciences Source, EBSCO eBook Collection, Embase/Elsevier, Elibrary, European Pharmacopoeia, IBUK Libra, Karger, LWW Health Library, Medicines Complete, Medline Complete, Nature Publishing Group (NPG), Oxford University Press, Polska Bibliografia Lekarska (PBL), ProQuest Ebook Central, Sage STM (Science, Technology and Medicine), ScienceDirect, Scopus, Springer, Taylor & Francis, Umiejętności pielęgniarskie EDRA, UpToDate, Web of Science oraz Wiley Online Library.

Obecnie Biblioteka Główna GUMed zapewnia dostęp do pełnych tekstów ponad 270 tysięcy tytułów czasopism elektronicznych oraz dostęp do książek w formie elektronicznej, w tym ponad 3200 książek w języku polskim udostępnianych na platformie IBUK Libra oraz 45 podręczników wydawnictwa Edra Urban & Partner na platformie e-library. Na bieżąco wpływa 96 tytułów czasopism drukowanych, w tym: 5 zagranicznych i 91 krajowych. BG GUMed prenumeruje aktualnie następujące czasopisma krajowe w wersji drukowanej z zakresu zdrowia publicznego: Forum Zakażeń, Medycyna Praktyczna Lekarz Rodzinny, Medycyna Praktyczna Szczepienia, Ogólnopolski Przegląd Medyczny, Pielęgniarstwo Specjalistyczne, Przegląd Epidemiologiczny, Standardy Medyczne, Szczepienia Ochronne w Polsce oraz

Współczesne Pielęgniarstwo i Ochrona Zdrowia. Ponadto Biblioteka Główna GUMed zapewnia dostęp do 103 czasopism zagranicznych z zakresu zdrowia publicznego w wersji elektronicznej.

System obsługi czytelników VIRTUA, z którego korzysta Biblioteka Główna GUMed, umożliwia poprzez Internet: przeglądanie zasobów Biblioteki, zamawianie wybranych pozycji, kontrolowanie przez czytelnika stanu swojego konta i terminów zwrotu wypożyczonych pozycji – system wysyła automatyczne przypomnienia o zbliżającym się terminie zwrotu książki do Biblioteki, rezerwacji książek wypożyczonych przez innych użytkowników, samodzielnego przedłużania terminu zwrotu wypożyczonych pozycji, o ile nie zostały one zarezerwowane przez inne osoby, co w pełni odpowiada potrzebom współczesnego studenta i naukowca.

Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieć uczelnianą oraz Eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów. Dodatkowo, oferowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu przez system HAN pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom (już od I roku studiów) korzystać z zasobów elektronicznych Biblioteki także z komputerów domowych, przez 24 godz./dobę przez 7 dni w tygodniu.

Reasumując, lokalizacja Biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów. Wykaz dostępnej literatury dla ocenianego kierunku studiów jest zgodny z wykazem literatury znajdującym się w kartach zajęć, a liczba egzemplarzy poszczególnych tytułów, którymi dysponuje Biblioteka jest wystarczająca i adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku. Ponadto Uczelnia dysponuje tytułami podręczników w języku angielskim, które są w wykazach literatury obowiązkowej/zalecanej w sylabusach, a dodatkowo w swoich zasobach posiada tytuły książek obcojęzycznych, które stanowią literaturę dodatkową dla studentów ocenianego kierunku, zgodną z treściami programowymi (w większości w formie e-booków).

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej właściwej dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom korzystanie z zasobów. Rekomenduje się doposażenie Biblioteki Główna w sprzęt ułatwiający korzystanie z zasobów bibliotecznych osobom z dysfunkcjami wzroku i słuchu.

Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej stale podejmuje działania mające na celu wyposażanie i doposażanie w sprzęt, w tym również niezbędny do realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na Wydziale działa Zespół ds. Infrastruktury Naukowej i Dydaktycznej, którego celem jest wskazywanie optymalnego dostępu do niezbędnych

zasobów, środowiska oraz usług infrastruktury naukowej i dydaktycznej na Wydziale niezbędnych dla wspierania wysokiej jakości badań naukowych i dydaktyki oraz dobrostanu pracowników Uczelni oraz studentów. Dwoje nauczycieli akademickich oraz przedstawiciele studentów ocenianego kierunku studiów są zaangażowani w prace Zespołu.

Stan infrastruktury i zasobów bibliotecznych jest nieustannie monitorowany i w miarę możliwości na bieżąco dostosowywany do potrzeb procesów nauczania i uczenia się, w zakresie jego sprawności, aktualności i dostępności przez Bibliotekę Główną GUMed. Aby prawidłowo prowadzić politykę gromadzenia zbiorów Biblioteka na bieżąco monitoruje potrzeby środowiska Uczelni w zakresie dostępu do źródeł informacji zawartych zarówno na nośnikach tradycyjnych, drukowanych, jak i w postaci cyfrowej. Współdziała w tym obszarze z kadrą naukowo-dydaktyczną, studentami oraz władzami Uczelni poprzez bezpośredni i mailowy kontakt. Ponadto pracownicy Biblioteki na bieżąco przeglądają sylabusy pod kątem weryfikacji aktualizacji literatury przez osoby prowadzące zajęcia. W rozwoju i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz studentów. Na cyklicznych spotkaniach Kolegium Dziekańskiego omawiane są bieżące potrzeby inwestycji bazy dydaktycznej oraz modernizacji infrastruktury badawczej. Pomocne są też w tym informacje zawarte w ankietach monitorowania poziomu satysfakcji studentów. Wyniki przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasoby dydaktyczne, naukowe, biblioteczne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym prowadzenia działalności badawczej. Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, a także środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się doposażenie Biblioteki Głównej w sprzęt ułatwiający korzystanie z zasobów bibliotecznych osobom z dysfunkcjami wzroku i słuchu.

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi w ramach kierunku zdrowie publiczne efektywną współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia, w tym projektowaniu i doskonaleniu programu studiów. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzanie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Pracodawcy współpracujący z Uczelnią przekazują wnioski podczas indywidualnych spotkań z władzami Uczelni. Niezależnie od powyższego, wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu na włączenie w doskonalenie programu studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań pracodawców, na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej powołany został Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, odpowiadający za koordynację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W jego skład wchodzi przedstawiciele podmiotów leczniczych i jednostek, które realizują zadania z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego. Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi współpracuje z Radą Pracodawców oraz Konwentem Gospodarczym przy Związku Uczelni w Gdańsku im. Daniela Fahrenheita. Jest to projekt obejmujący Gdański Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet Gdański i Politechnikę Gdańską.

Podkreślić należy wieloletnie relacje Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, które często prowadzone są w sposób niesformalizowany w związku z indywidualnymi kontaktami z nauczycielami akademickimi, prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Podczas spotkań dokonywana jest analiza rynku pracy pod kątem absolwentów kierunku zdrowie publiczne.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Uczelnia współpracuje głównie z podmiotami leczniczymi i jednostkami, które realizują zadania z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Są one adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Kooperacja prowadzona jest na płaszczyźnie praktyk zawodowych, staży studenckich, prowadzenia zajęć dydaktycznych przez praktyków, prowadzenia badań i prac dyplomowych, wolontariatu studenckiego, organizacji konferencji naukowych oraz spotkań studentów i pracowników z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykłady prac dyplomowych, które powstały z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy zewnętrznych są następujące: Funkcjonowanie Centrów Zdrowia Psychicznego w trakcie pandemii COVID-19, Ocena funkcjonowania modelu zintegrowanej opieki nad chorymi na przewlekłą obturacyjną chorobę płuc (POChP), Analiza porównawcza realizacji działań z zakresu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych w wybranych jednostkach samorządu terytorialnego, Ocena wybranych paramentów zdrowotnych uczestników programu „Trzeci Wiek

w Zdrowiu", Analiza efektywności czasu pracy w Klinicznym Oddziale Ratunkowym przed i po wprowadzeniu stanowiska asystenta lekarza, Analiza udzielania świadczeń medycznych w Klinicznym Oddziale Ratunkowym, Ocena bezpieczeństwa wody przeznaczonej do spożycia na terenie gminy miejskiej Dzierżoń.

Studenckie Koło Naukowe Interdyscyplinarne Zarządzanie Opieką Zdrowotną we współpracy z Zakładem Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego było organizatorem trzeciej edycji *Gdańskich Dni Zdrowia*, które odbyły się w dniach 19-21 kwietnia 2023 r. Uczestniczyli w niej następujący interesariusze: UCK Gdańsk, Fosa Fundacja, PZWL, Narodowy Fundusz Zdrowia, Wojewódzki Szpital Psychiatryczny, Uczelnia Faru, Patronat Honorowy Rektora, Instytucjonalny Gumed, Prezydent Miasta Gdańsk, Marszałek Pomorski, Polpharma, PZU Zdrowie, Ziaja, Fundacja Innovaition Hub Foundation, Coach's workshop.

Uczelnia uwzględnia wnioski zgłaszane przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Są one brane pod uwagę przy dokonywaniu okresowych przeglądów programu studiów. Po sugestiiach interesariuszy zewnętrznych wprowadzone zostały dodatkowe zajęcia obowiązkowe oraz fakultatywne: *szacowanie potrzeb zdrowotnych, zdrowie psychiczne, ekonomia behawioralna oraz zmiany klimatu a zdrowie*. Ponadto zwiększono liczbę godzin zajęć w ramach *zarządzania programami zdrowotnymi*.

Studenci ocenianego kierunku angażowani są w inicjatywy podejmowane przez interesariuszy zewnętrznych. Przykładem takiego działania jest program „Trzeci Wiek w Zdrowiu” realizowany przez Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień. Dedykowany jest on osobom będącym na emeryturze, które mieszkają na terenie Gdańska. Ponadto studenci uczestniczą w realizacji Programu #ZDROWIE. Prowadzony jest on przez Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień we współpracy z Uniwersyteckim Centrum Klinicznym w Gdańsku. Celem głównym programu jest zwiększenie poziomu osobistej odpowiedzialności za zdrowie. Odbywa się on na terenie szkół ponadpodstawowych.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są m.in. wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy a w konsekwencji programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w sposób różnorodny współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Uczelnia współpracuje głównie z podmiotami leczniczymi i jednostkami, które realizują zadania z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego. Kooperacja ta przybiera zróżnicowane formy. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na studiach drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne studenci nie biorą udziału w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka obcego (ich realizacji nie przewiduje program studiów).

Program studiów realizowanych w języku polskim przewiduje realizację następujących treści programowych w języku angielskim w ramach poniżej wymienionych zajęć:

- *Commercial determinants of health* w ramach zajęć *wprowadzenie w zaawansowane zdrowie publiczne*;
- *Career in public health* w ramach zajęć *Wprowadzenie w zaawansowane zdrowie publiczne*;
- *Evidence based public health - example of PATH study for FDA* w ramach zajęć *metody badań naukowych w zdrowiu publicznym*;
- *Global health-intro* w ramach zajęć *marketing społeczny*;
- *Introduction to HTA, VBHC and other issues related to health care system part 1 & part 2* w ramach zajęć *analizy farmakoekonomiczne*;
- *Battle with COVID-19 in Ireland* w ramach zajęć *zarządzanie chorobami zakaźnymi*;
- *Consequence of mental health conditions for individuals and families* w ramach zajęć *zdrowie psychiczne*;
- *Population strategies for cancer prevention – focus on tobacco control* w ramach zajęć *uzależnienia i kontrola czynników ryzyka*;

- *Public health in German health system* w ramach zajęć *instytucje i myślenie systemowe w zdrowiu*.

W ramach zajęć wykorzystywane są fragmenty podręczników angielskich i amerykańskich, jak również artykuły naukowe publikowane przez renomowane, zagraniczne czasopisma naukowe. Ponadto, studenci mają możliwość uczestniczenia w wykładach i seminariach prowadzonych przez gości zagranicznych (profesorów wizytujących).

Uczelnia uczestniczy w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Uczelnia posiada zawarte 2 umowy na wymianę w ramach programu Erasmus+ z uczelniami zagranicznymi, dedykowane bezpośrednio do studentów i kadry akademickiej kierunku zdrowie publiczne, tj.:

- Uniwersytetem w Bielefeld (Niemcy);
- Fulda University of Applied Sciences (Niemcy).

Tego typu inicjatywę w latach 2020-2023 podjęli 2 razy nauczyciele akademicki, natomiast nie odnotowano wyjazdów studentów ocenianego kierunku. W przypadku przyjazdów zagranicznych w analizowanym okresie odnotowano 3 przyjazdy przedstawicieli kadry akademickiej oraz nie odnotowano przyjazdów studentów zagranicznych.

W Zakładzie Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej realizowany jest obecnie projekt finansowany przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA) pt. *„Doskonalenie kształcenia w zdrowiu publicznym w odpowiedzi na pandemię i wyzwania post pandemiczne - Public health education and pandemic challenges”*. Projekt ma na celu budowanie partnerstwa strategicznego z wiodącymi szkołami zdrowia publicznego w Europie w ramach prac nad poprawą jakości edukacji w zakresie zdrowia publicznego poprzez opracowywanie nowych treści i metod nauczania związanych z pandemią COVID-19. W ramach projektu realizowanego w latach 2022-2024 przewidziano pracę międzynarodowych zespołów tematycznych oraz wyjazdy studyjne, mające na celu opracowanie wspólnej, nowoczesnej oferty kształcenia dla studentów kierunku zdrowie publiczne w dziedzinie zarządzania epidemiami, przywództwa w zakresie zdrowia publicznego, badań nad zdrowiem publicznym, zdrowia cyfrowego i wpływu klimatu na zdrowie, z uwzględnieniem metodyki nauczania problemowego (PBL) i hybrydowego. Ponadto, w ramach projektu są realizowane szkolenia dla kadry dydaktycznej Partnerów projektu z zakresu innych dobrych praktyk stosowanych w uczelniach partnerskich. Projekt jest realizowany we współpracy z: Uniwersytetem w Maastricht, Szkołą Zdrowia Publicznego EHESP w Rennes, Szkołą Zdrowia Publicznego Andrija Stampar w Zagrzebiu, Instytutem Zdrowia Publicznego Uniwersytetu w Porto i Instytutem Zdrowia Publicznego Uniwersytetu Jagiellońskiego. Projekt merytorycznie wspiera także ASPHER.

W ramach projektu odbyły się dotychczas 3 wizyty studyjne przedstawicieli Zakładu Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej u Partnerów projektu dotyczące rozwijania współpracy naukowej i dydaktycznej. Poza trzema, które zostały zrealizowane, zaplanowane są kolejne 2 wyjazdy.

Przytoczone dane potwierdzają fakt, iż na ocenianym kierunku istnieje studencka wymiana międzynarodowa, a także wymiana kadry akademickiej, jednak rekomenduje się podjęcie działań motywujących studentów ocenianego kierunku studiów do wzrostu zainteresowania wymianą studencką w ramach programu Erasmus+.

Przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących proces kształcenia na kierunku zdrowie publiczne biorą czynny udział w konferencjach, kongresach i sympozjach międzynarodowych poświęconych zagadnieniom zdrowia publicznego. Uczelnia organizuje także cyklicznie wykłady zagranicznych ekspertów, które są otwarte dla kadry i studentów ocenianego kierunku studiów. W ostatnich 2 latach zorganizowano 5 wykładów profesorów wizytujących, dedykowanych dla studentów kierunku zdrowie publiczne. Pracownicy Zakładu Zdrowia Publicznego i Medycyny

Spółecznej działają w ramach projektów międzynarodowych, np.: w zespole COBWEB - Collaboration in Health Economic Modelling of Overweight and Obesity (EASO), jak również prowadzą gościnne wykłady w uczelniach zagranicznych (University College Cork, 2023 i 2024).

Na kierunku zdrowie publiczne jest prowadzony systematyczny monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Od 2018 roku funkcjonuje Stanowisko ds. Relacji z Absolwentami Zagranicznymi, wspierające absolwentów oraz monitorujące ich dalszą karierę zawodową. Ponadto, Dział ds. umiędzynarodowienia Uczelni prowadzi Centrum Wsparcia Studentów Zagranicznych (Welcome Point) oraz Sekcję Współpracy Międzynarodowej. Powyższe jednostki na bieżąco monitorują wskaźniki umiędzynarodowienia i udzielają wsparcia w ramach poszczególnych kierunków studiów. Na poziomie Zakładu Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia mają charakter nieformalny i opierają się benchmarkingu. Podczas wizyt studyjnych kadra ma możliwość obserwowania funkcjonowania innych jednostek, uczenia się od nich oraz adaptowania najlepszych praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone dostateczne warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, a także wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje satysfakcjonującym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznym, formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie działań motywujących studentów ocenianego kierunku studiów do wzrostu zainteresowania wymianą studencką w ramach programu Erasmus+.

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Gdański Uniwersytet Medyczny zapewnia studentom kierunku zdrowie publiczne wsparcie w zakresie dydaktyki, nauki i pomocy materialnej. Opieka w procesie uczenia się jest wszechstronna, systematyczna, odpowiednia dla zakładanych efektów uczenia się, a także potrzeb rynku pracy.

Nauczyciele wspierają studentów m.in. poprzez rzetelne informowanie o postępach w nauce oraz udzielanie przydatnych porad i wskazówek. Studenci mogą konsultować się z nauczycielami zarówno osobiście podczas zajęć i dyżurów, jak i za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Dyżury odbywają się regularnie i zgodnie z ustalonym harmonogramem, a ich częstotliwość i forma odpowiada rzeczywistym potrzebom w tym zakresie. Nauczyciele pozostają otwarci na możliwość spotkania również poza wyznaczonymi terminami dyżurów.

Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie w zakresie udziału w działalności naukowej. Nauczyciele pozostają otwarci na współpracę w tym zakresie, a niejednokrotnie sami taką współpracę inicjują. Studenci mogą prowadzić działalność w Studenckim Kole Naukowym Zdrowia Publicznego oraz Studenckim Kole Naukowym Interdyscyplinarne Zarządzenie Ochroną Zdrowia. Studenci ocenianego kierunku są również zachęceni do aktywnego udziału w pracach badawczych oraz do publikowania wyników swojej pracy w czasopiśmie oraz prezentowania ich na konferencjach. Studenci mogą liczyć na dofinansowanie pokrywające opłaty konferencyjne, jak też opłaty za publikacje. Dzięki wsparciu Uczelni mogą oni aktywnie uczestniczyć w konferencjach naukowych (ENSP, EPH, ECToH, Kongres Zdrowia Publicznego, Wrocławskie Dni Zdrowia Publicznego).

Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Dzięki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mogą realizować w instytucjach partnerskich zajęcia dydaktyczne, praktyki, staże, wizyty studyjne i projekty badawcze. W celu ułatwienia dostępu do rynku pracy na Uczelni powołano Akademickie Biuro Karier GUMed. Do zakresu działalności tej jednostki należy m.in. prowadzenie doradztwa zawodowego, promowanie przedsiębiorczości, organizowanie szkoleń i warsztatów, wyszukiwanie i udostępnianie ofert pracy, praktyk i staży, monitorowanie losów zawodowych absolwentów oraz prowadzenie szeroko pojętej współpracy z pracodawcami. W ramach doradztwa Biuro zapewnia wsparcie w takich obszarach jak badanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowanie rozwoju zawodowego, opracowywanie dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych, a także zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Aktualne oferty pracy, praktyk i staży oraz praktyczne porady i wskazówki publikowane są za pośrednictwem stron internetowych i portali społecznościowych. Doskonałą okazją do spotkania oraz nawiązania współpracy z pracodawcami są organizowane Akademickie Medyczne Targi Pracy.

W ramach systemu pomocy materialnej studenci mają zapewniony dostęp do wszystkich świadczeń ustawowych – stypendiów i zapomóg. Student może ubiegać się o pomoc materialną ze środków przeznaczonych na ten cel w formie: stypendium socjalnego, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium za osiągnięcia naukowe i sportowe, zapomogi losowe oraz o zakwaterowanie w Domu Studenckim, zarówno dla siebie, jak i dla małżonka(i) i dziecka. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie obsługi administracyjnej w obszarze świadczeń pomocy materialnej dla studentów (Dział ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych).

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo do skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). IOS jest skierowana do: studenta szczególnie uzdolnionego i zaangażowanego w działalność naukową; studenta będącego członkiem sportowej kadry narodowej; studenta niepełnosprawnego; studenta odbywającego część studiów w ramach stypendiów zagranicznych. Decyzję o wyznaczeniu IOS podejmuje Rektor na pisemny wniosek studenta odpowiednio udokumentowany także w innych uzasadnionych przypadkach. Studenci mogą ubiegać się o zakwaterowanie w domach studenckich.

Studenci mogą otrzymać pomoc medyczną w Centrum Medycyny Rodzinnej od poniedziałku do piątku od 8:00 do 18:00, w pozostałych godzinach w Klinicznym Oddziale Ratunkowym UCK. Do dyspozycji także specjalistyczna opieka III poziomu referencyjnego w UCK. Regularnie zgłaszani są studenci uprawnieni do ubezpieczenia zdrowotnego i do Zakładu Ubezpieczeń Społecznych.

Studenci korzystają z obiektów sportowych Uczelni również poza godzinami oficjalnych zajęć z WF i treningów grupowych. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu GUMed dysponuje następującymi obiektami: pełnowymiarowym stadionem z boiskiem do piłki nożnej, salą sportową do gier zespołowych, jak np. koszykówka czy piłka siatkowa, salą z lustrami do aerobiku i judo, siłownią na dziesięć stanowisk, sala fitness. Ponadto Studium wynajmuje krytą pływalnię.

Szczególne formy wsparcia adresowane są do studentów z niepełnosprawnościami. Od 2016 roku w GUMed funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością. Do zadań Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością należy określenie potrzeb związanych ze studiowaniem osób z niepełnosprawnością, podejmowanie wszelkich działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów z niepełnosprawnością.

Studenci kierunku zdrowie publiczne mają również możliwość rozwijania swoich zainteresowań w zakresie organizacyjnym, artystycznym oraz sportowym. Mogą je realizować w ramach działających na Uczelni organizacji, m.in.: Akademicki Związek Sportowy, IFMSA, Chór i Orkiestra Akademicka, oraz inicjatywy wolontaryjne. Organizacje te posiadają wsparcie ze strony Władz Uczelni pod względem organizacyjnym, które wyczerpuje oczekiwania osób zaangażowanych w ich działalność. Studenci mają szeroką świadomość dotyczącą możliwości działalności w organizacjach.

Obsługą administracyjną większości spraw studenckich zajmuje się Dziekanat Wydziału. Pracownicy administracyjni są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Wyznaczone godziny kontaktowe są wystarczające do załatwiania bieżących spraw. Proces kształcenia wspiera dedykowana platforma internetowa – „eDziekanat”, na której umieszczone są aktualne informacje dotyczące toku studiów.

W celu zapewnienia bieżącej pomocy dydaktycznej i organizacyjnej powołano kierownika kierunku, którego zadaniem jest stały kontakt ze studentami, przekazywanie im niezbędnych informacji, pomoc w ustaleniu terminów egzaminów oraz w kwestiach organizacyjnych i związanych z regulaminem studiów oraz pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów. Kierownik kierunku powoływany jest z grona nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku zdrowie publiczne.

W Uczelni funkcjonuje sprawny i przejrzysty system rozpatrywania skarg i wniosków. Na spotkaniu organizacyjnym studenci I roku są informowani o zasadach rozwiązywania konfliktów, jakie mogą pojawić się w trakcie odbywania studiów. O sytuacjach problemowych studenci mogą poinformować w sposób ustny lub pisemny pracownika Dziekanatu lub bezpośrednio starostę roku, który w porozumieniu z kierownikiem kierunku podejmuje się mediacji w rozwiązaniu problemu. Jeżeli

sprawa jest niemożliwa do rozwiązania na tym poziomie, rozmowę ze studentem przeprowadza Dziekan. Jeżeli problem wymaga dalszej interwencji, Dziekan przekazuje informację o zaistniałej sytuacji w formie pisemnej prorektorowi ds. studenckich, który jest instancją ostatecznie rozstrzygającą i odwoławczą. Na poziomie Uczelni działa także Biuro ds. Studenckich, którego aktywność skupiona jest na pomocy i wsparciu w rozstrzyganiu sporów indywidualnych i grupowych.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. W tym celu na Uczelni Rektor powołał także Komisję ds. Przeciwdziałania Mobbingowi, której działania opierają się na przyjętych przez Uczelnię aktach prawnych umożliwiających skuteczną walkę z zachowaniami nieakceptowalnymi w społeczności akademickiej. Dodatkowo stworzona została możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej w Klinice Chorób Psychiczych i Zaburzeń Nerwicznych UCK. Uczelnia oferuje pomoc psychologiczną dla studentów.

GUMed stworzył projekt antydyskryminacyjny „Kultura Szacunku”. Kultura Szacunku to inicjatywa mająca na celu polepszenie jakości relacji międzyludzkich wśród członków społeczności GUMed. Celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji i nieestosownemu traktowaniu poprzez wspieranie wzajemnego zrozumienia, szacunku i życzliwości. W ramach inicjatywy utworzono sieciowy formularz służący do bezpiecznego zgłaszania przypadków dyskryminacji bądź nieestosownego traktowania. W uczelnianych mediach społecznościowych prezentowano ważne dla społeczności GUMed wartości, zapisane m.in. w Kodeksie Etyki Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, oraz dobre praktyki w zakresie współpracy, z poszanowaniem różnorodności i inności. Zrealizowano również krótkie materiały wideo z udziałem studentów i pracowników różnego szczebla, propagujące równe traktowanie, jak również uzmysławiające odbiorcy dyskryminujący charakter pewnych zachowań. Tworzącami kampanii są m.in. pracownicy i nauczyciele akademicki cieszący się największym zaufaniem i uznaniem studentów (wybrani m.in. na podstawie ocen zawartych w ankietach dydaktycznych) oraz studenci i doktoranci różnych kierunków, reprezentujący odmienne grupy etniczne, językowe, wyznaniowe. We współpracy z ekspertami zewnętrznymi (m.in. z Polskiego Towarzystwa Prawa Antydyskryminacyjnego oraz Gdańskiej Rady ds. Równego Traktowania) przeprowadzono cykl warsztatów edukacyjnych online pod nazwą *Oblicza dyskryminacji/Faces of Discrimination*, poświęcony poszczególnym kategoriom i formom dyskryminacji. Kolejną częścią kampanii jest etap II – „Różni i równi”, poświęcony szeroko rozumianemu zagadnieniu równości.

Na Uczelni funkcjonuje samorząd studencki. Organy samorządu reprezentują studentów przed władzami Uczelni, delegują przedstawicieli do organów i ciał kolegialnych Uczelni, opiniują programy studiów, prowadzą szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta, dokonują rozdziału środków finansowych przeznaczonych na sprawy studenckie, a także uczestniczą w procesach związanych z zapewnianiem jakości kształcenia, przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej oraz rozwojem i doskonaleniem wsparcia studentów. Oprócz tego samorząd prowadzi na terenie Uczelni działalność kulturalną i społeczną. Uczelnia zapewnia warunki niezbędne do funkcjonowania samorządu studenckiego, w tym infrastrukturę i środki finansowe, którymi samorząd dysponuje w ramach swojej działalności. Samorząd posiada własne pomieszczenia, w których zapewniono dostęp do urzędzeń i materiałów biurowych.

Na Uczelni przyznawana jest corocznie nagroda za najlepszą pracę dyplomową oraz nagroda Czerwonej Róży przyznawana najlepszemu studentowi i najlepszemu studenckiemu kołu naukowemu przez uczelnianą kapitułę. Utworzono także dedykowany absolwentom medal „Primus Inter Pares” przyznawany studentom, którzy: osiągnęli wysokie wyniki w nauce, wykazali się pracą naukową w ramach studenckich kół naukowych, aktywnie działali w organizacjach studenckich, społecznych, angażowali się w życie społeczności akademickiej Uczelni.

System wsparcia w procesie uczenia się podlega okresowym przeglądom, w których biorą udział reprezentanci studentów. Raz w semestrze organizowane są Rady Pedagogiczne, podczas których przedstawiciele Władz dziekańskich, jednostek organizacyjnych i studentów omawiają problemy i proponują rozwiązania naprawcze. W zakresie monitorowania i wspierania systemu opieki przeprowadzana jest ankietyzacja, w ramach której istnieje możliwość oceny stosowanych na uczelni rozwiązań. W Uczelni realizowane są cykliczne badania ankietowe „Ankieta Satysfakcji Studenta”. Wyniki, które uzyskuje Uczelnia są wykorzystywane do poprawy prowadzonych na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym zajęć. Wypełnienie ankiety odbywa się drogą elektroniczną, jest dobrowolne i anonimowe a ich wyniki omawiane są podczas spotkań z władzami dziekańskimi.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Przyjęte rozwiązania uwzględniają zróżnicowane potrzeby studentów. Jednostka motywuje studentów do wszechstronnego rozwoju, zapewniając im odpowiednie wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie udziału w działalności naukowej, czego wymiernym efektem jest zaangażowanie studentów w projekty badawcze i działalność publikacyjną. Istotnym czynnikiem rozwoju naukowego jest działalność kół naukowych. Uczelnia stosuje różnorodne mechanizmy motywowania i nagradzania studentów. Mechanizmy te cechują się wysoką skutecznością oraz dużym zasięgiem oddziaływania. Doceniana jest zarówno działalność naukowa, sportowa i artystyczna, jak i działalność społeczna, w tym działalność w ramach samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Studentom wybitnym oraz studentom znajdującym się w szczególnej sytuacji życiowej oferuje się możliwości indywidualizacji procesu kształcenia. Na szczególne wyróżnienie zasługuje zakres i jakość wsparcia oferowanego studentom z niepełnosprawnościami. Pozytywnie oceniana jest jakość obsługi administracyjnej oraz kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się. Na wysoką ocenę zasługują rozwiązania stosowane w zakresie obsługi skarg i wniosków, rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych, zapewnienia bezpiecznych warunków kształcenia, a także wsparcia psychologicznego. Uczelnia zapewnia samorządowi studenckiemu i organizacjom studenckim, w tym kołom naukowym, odpowiednie

wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe. System wsparcia w procesie uczenia się podlega okresowym przeglądom, w których biorą udział studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Projekt antydyskryminacyjny „Kultura Szacunku” – kompleksowy, wdrożony, skutecznie funkcjonujący projekt, mający na celu polepszenie jakości relacji międzyludzkich wśród członków społeczności GUMed, przeciwdziałający dyskryminacji i niestosownemu traktowaniu poprzez wspieranie wzajemnego zrozumienia, szacunku i życzliwości.

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia udostępnia wszystkie informacje za pomocą narzędzi elektronicznych (strony internetowe), zatem dostęp do informacji jest nieskrępowany i możliwy z dowolnego miejsca, niezależnie od posiadanego sprzętu i oprogramowania. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy, w tym: studentów, absolwentów, pracowników, kandydatów oraz potencjalnych pracodawców. Strona posiada dostosowaną wersję dla osób z dysfunkcją narządu wzroku. Ponadto ma ona swoją anglojęzyczną wersję językową. Na stronie Uczelni znajduje się odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). Biuletyn pełni rolę urzędowego publikatora teleinformatycznego. Są w nim zamieszczane wszystkie wymagane przepisami prawa informacje. Dodatkowym kanałem dostępu do informacji jest wewnętrzny system Uczelni – Extranet GUMed.

Informacje dotyczące oferty edukacyjnej, zasad i warunków rekrutacji, limitów przyjęć na konkretne kierunki dostępne są bez konieczności logowania się na stronie Uczelni w zakładce Dział rekrutacji.

Informacje dla studentów dotyczące dokumentacji programu studiów, ankiet i in. dostępne są w systemie Extranet na stronie Biura ds. Kształcenia i Rozwoju.

Informacje na temat przebiegu studiów i warunków studiowania (dokumentacja przebiegu – e-index, Regulamin studiów, sylabusy, harmonogram zajęć, zasady dyplomowania, odbywania praktyk i in.) dostępne są w systemie Extranet na stronie Dziekanatu Wydziału.

W Uczelni wdrożono szereg platform cyfrowych wspomagających proces studiowania, a także przeznaczonych dla nauczycieli akademickich, czy kierowników jednostek, jak np. eLearning, eDziekatat, eNaukowiec, ePensum, eSyllabus.

Informacje zamieszczone na stronie internetowej są kompleksowe oraz aktualne. Wydział informuje także o swoim profilu działalności naukowo-badawczej, co stanowi cenne źródło wiedzy przy wyborze

tematów prac dyplomowych, czy chęci udziału studenta w projektach. Zapewniony jest także dostęp do informacji o działaniach podejmowanych przez studentów – konferencjach, kołach naukowych i osiągniętych rezultatach. Na stronie Uczelni znajduje się też wydzielona informacja dla grupy interesariuszy, jaką tworzy otoczenie społeczno-gospodarcze, w tym w szczególności pracodawcy.

Za umieszczanie w systemach informatycznych uczelni podstawowych i aktualnych materiałów dydaktycznych z zajęć a także komunikatów dotyczących organizacji zajęć odpowiada kierownik przedmiotu. Komunikaty dotyczące zaliczeń, kolokwii, egzaminów muszą być dostępne do 7 dni przed planowanym terminem ich przeprowadzenia.

Za kompletność i aktualność informacji na stronie głównej odpowiada Sekcja Komunikacji i Rzecznik Prasowy. Informacje na temat spraw związanych z bieżącymi zajęciami umieszczane są w Ekstranecie przez kierownika zajęć. Każdorazowo uprawnień do zamieszczania informacji udziela informatyk.

Przegląd informacji publicznej dokonywany jest raz w roku, zakres informacji analizowany jest „sekwencyjnie” przez kierownika zajęć, katedry oraz kierunku, a wyniki analizy przesyłane są do prodziekana. Zakres i jakość informacji o ocenianym kierunku podlegają ocenie zarówno przez studentów, jak też interesariuszy zewnętrznych. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w swym działaniu uwzględnia monitorowane i doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni, w tym analizę, ocenę i doskonalenie systemu informacyjnego tj. sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia, badanie publicznego dostępu do aktualnych informacji. Wyniki tych ocen są wykorzystywane i służą poprawie dostępnych publicznie informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów kierunku zdrowie publiczne oraz warunkach jego realizacji za pośrednictwem stron internetowych. Udostępniana publicznie informacja jest zrozumiała i łatwa do wyszukania. W pełnym zakresie zapewniona jest cyfrowa dostępność prezentowanej informacji dla wszystkich potencjalnych odbiorców. Ustalone zostały zasady odpowiedzialności za zamieszczanie informacji na stronie Uczelni oraz Wydziału, a także podejmowane są działania mające na celu pozyskanie od odbiorców informacji zwrotnej w formie oceny udostępnianej publicznie informacji. Pozyskana informacja jest wykorzystywana do doskonalenia publicznego dostępu do informacji

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Doskonalenie jakości kształcenia, w tym programu studiów, zostało ujęte w celach strategicznych Uczelni. Cel strategiczny 1 zakłada, iż: „Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia”.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad organizacją i przebiegiem kształcenia na kierunku zdrowie publiczne sprawuje Dziekan oraz czterech prodziekanów. Wyznacza on również kierownika kierunku, odpowiedzialnego za merytoryczną organizację kształcenia, którego w sprawach administracyjnych wspiera delegowany pracownik dziekanatu. Dziekan powołuje ponadto członków Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Komisja analizuje i ocenia wszystkie składowe wpływające na jakość kształcenia, w tym m.in. doskonalenie efektów uczenia się i programy studiów. Ciałem kolegalnym Wydziału pełniącym funkcje opiniodawcze w sprawach związanych z działalnością Wydziału jest Rada Wydziału. Rada przygotowuje wnioski i wydaje opinie na potrzeby Dziekana, Senatu, Rektora lub z własnej inicjatywy. Nadzór formalny nad przebiegiem studiów pełni Prorektor ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia. Zakres odpowiedzialności i kompetencji osób/ciał kolegalnych sprawujących nadzór nad kierunkiem zostały określone.

Projektowanie (zatwierdzanie, wycofywanie i modyfikacje) programu studiów dokonywane jest w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Na Wydziale działa Komisja do Spraw Planów i Programów Studiów. Komisja analizuje program studiów i opiniuje wnioski dotyczące proponowanych zmian, dotyczących np. wprowadzenia nowego fakultetu, wprowadzenia nowych zajęć, usunięcia zajęć, skorygowania nazwy zajęć, zmiany statusu (obowiązkowy/fakultatywny), zmiany sekwencji zajęć, zmiany punktacji ECTS, zmiany formy zajęć, zmiany liczby godzin przeznaczonych na poszczególne formy zajęć, zmiany formy zaliczenia zajęć. Kolejny etap projektowania programu studiów to przedstawienie uzgodnionych przez Komisję do Spraw Planów i Programów Studiów propozycji członkom Rady Wydziału, omówienie zaproponowanych zmian podczas spotkania Rady i skierowanie do zatwierdzenia przez Radę Wydziału. Rada podejmuje uchwałę o pozytywnym zaopiniowaniu programu studiów. Następnie Dziekan składa wniosek do Senatu o podjęcie uchwały w sprawie przyjęcia programu studiów. Ustalanie programu studiów wymaga również konsultacji z samorządem studenckim. Odpowiedzialność za program studiów z ramienia Uczelni ponosi Komisja Programów Studiów i Jakości Kształcenia, której przewodniczącym jest Prorektor ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Rekrutacja odbywa się według zasad, które są corocznie ustalane uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora.

Kompleksowa ocena programu studiów należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na ocenianym kierunku systematycznej ocenie podlega program studiów (w tym zgodność z potrzebami rynku pracy), efekty uczenia się, jakość prowadzonych zajęć, system wsparcia studentów w procesie uczenia się, system sylabusów, formy prowadzenia zajęć, metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Kierownik kierunku oraz opiekun roku organizują po każdej sesji egzaminacyjnej (2 razy w roku) posiedzenia Rad Pedagogicznych, podczas których jest możliwość przedstawienia bieżących uwag dotyczących, np. problemów z realizacją efektów uczenia się na konkretnych zajęciach, postępów i niepowodzeń w nauce, czy propozycji korekt programu studiów. Wszystkie uwagi zawarte w protokołach z posiedzeń przekazane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są przedstawiane na posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego. Przykładem tematów omawianych podczas ostatniego spotkania Rady jest inicjatywa wprowadzenia na kierunku zdrowie publiczne studiów w języku angielskim.

Narzędziami pozwalającymi na gromadzenie informacji niezbędnych do doskonalenia programu studiów są analiza wyników przeglądów programu studiów, analiza wyników hospitacji zajęć, analiza ankiet dydaktycznych oraz oceniających satysfakcję studentów z warunków studiowania, analiza raportów samooceny nauczycieli akademickich, raporty z przeglądu infrastruktury, z przeglądu form wsparcia studentów i procesu umiędzynarodowienia. Należy zatem przyjąć, że ocena programu studiów oparta jest o wyniki analiz miarodajnych informacji.

W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni poprzez udział w posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. W skład Komisji wchodzi interesariusze wewnętrzni, m.in. dziekan i prodziekan, przedstawiciele nauczycieli akademickich, przedstawiciele studentów. W Komisji zasiada również przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi.

Studenci mają istotny wpływ na modyfikacje programu studiów nie tylko poprzez wypełnianie ankiet, ale również poprzez udział swoich przedstawicieli w Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Informacje dotyczące satysfakcji ze studiowania (programu, systemu wsparcia, warunków studiowania i bazy dydaktycznej) uzyskiwane są od przedstawicieli studentów podczas ich udziału w pracach ciał jakościowych, studenci mogą również przekazywać swoje uwagi za pośrednictwem opiekuna roku.

W procesie doskonalenia programów studiów wykorzystywane są opinie absolwentów. W Biurze ds. Studenckich działa również Stanowisko ds. Promocji Absolwentów, którego zadaniem jest między innymi monitorowanie rynku pracy absolwentów, prowadzenie badań ankietowych czy współpraca z pracodawcami regionu. Absolwenci kierunku poddawani są również ankietyzacji, a wyniki tych ankiet stanowią cenne źródło informacji dotyczących np. dostosowania programu studiów do wymagań rynku pracy. Absolwenci stanowią liczną grupę wchodzącą w skład Rady Pracodawców i mają formalną możliwość wnioskowania o wprowadzenie modyfikacji doskonalących program studiów. Informacje od interesariuszy zewnętrznych są pozyskiwane przede wszystkim na zasadzie kontaktów nieformalnych. Niezależnie od tego przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zgłaszają swoje uwagi i sugestie podczas spotkań z władzami dziekańskimi oraz w ramach posiedzeń Rady Pracodawców. Ostatnie spotkanie władz Wydziału z pracodawcami miało miejsce w roku 2022. Odkonano wtedy spotkanie prodziekana ds. rozwoju i promocji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Rekomenduje się zintensyfikowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach Rady Pracodawców.

Centrum Wsparcia Dydaktyki GUMed ma za zadanie wspierać i nadzorować podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych. Wnioski z gromadzonej informacji na temat jakości procesu kształcenia przekładają się na podjęcie konkretnych działań doskonalących. Centrum zorganizowało cykl szkoleń dla nauczycieli akademickich w celu podniesienia kompetencji dydaktycznych i wprowadzenia nowoczesnych metod kształcenia (np. zastosowanie metody case-teaching czy grywalizacji w dydaktyce akademickiej). W Uczelni wprowadzono również tutoring akademicki, wykorzystujący indywidualne podejście do studentów.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia dokonywanym przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. W wyniku ostatniej oceny programowej przeprowadzonej na kierunku podjęte zostały działania mające na celu większe zaangażowanie studentów do prowadzonej działalności naukowej. Potwierdzeniem tych działań są publikacje studentów oraz czynny udział studentów w konferencjach naukowych, gdzie prezentowali wyniki swoich badań.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku określono zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów studiów, a także określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności zespołu osób w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Zapewniony jest udział kadry akademickiej oraz studentów w powyższym procesie. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia właściwy udział w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów interesariuszy zewnętrznych. Przeprowadzana jest ocena programu studiów, a także monitorowany jest stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się na podstawie cyklicznie zbieranych danych i informacji. Monitorowanie programu studiów prowadzone jest na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia. Wnioski z analizy programów wykorzystywane są przy jego doskonaleniu. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zintensyfikowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach Rady Pracodawców.

Zalecenia
