



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Wychowania
Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **30-31 stycznia 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, ekspert PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA
2. dr hab. Krzysztof Prusik, ekspert PKA
3. Marta Tyrka, ekspert PKA ds. studenckich
4. Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia, prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2017 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 286/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 czerwca 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku fizjoterapia prowadzonym na Wydziale Wychowania Fizycznego, Sportu i Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Odbita obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Ocena odbyła się w formie stacjonarnej. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dokumentacji wymaganej regulaminem dyplomowania, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami ocenianego kierunku studiów.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej - 51 % nauki o zdrowiu – 39% nauki medyczne – 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów/300 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1560 godz./58 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	459	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3770	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	209	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	163	

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	24	
--	----	--

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Ogólnoakademicki profil studiów na kierunku fizjoterapia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNoZ) jest w pełni spójny z głównymi celami strategicznymi Uczelni i zmierza do utrwalenia pozycji AWF w Poznaniu jako ważnego ośrodka naukowo-dydaktycznego w Polsce. Cel, jakim było osiągnięcie kategorii A+, zaplanowane w Strategii Rozwoju na 2025 rok, dzięki skuteczności publikacyjnej pracowników, ich aktywności w pozyskiwaniu grantów naukowych oraz współpracy międzynarodowej został zrealizowany już w 2022 roku.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia, prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu w oparciu o obowiązujący w Polsce standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, są zgodne nie tylko ze strategią, ale również z misją Uczelni. Przyjęta koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, uwzględniają interesy zawodowego rynku pracy, mieszczą się w dyscyplinach *nauki o kulturze fizycznej* (51%), *nauki o zdrowiu* (39%) oraz *nauki medyczne* (10%). Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia w AWF w Poznaniu, studiach o profilu ogólniakademickim, są związane z działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek. Zakres prowadzonych badań na kierunku fizjoterapia jest ściśle związany z procesem kształcenia i celami kształcenia, które odpowiadają na potrzeby rynku pracy oraz wyzwania i problemy cywilizacyjne, jakie niesie za sobą zmiana trybu życia społeczeństw wysokorozwiniętych w ostatnich dekadach.

Zasadniczym celem strategii rozwoju Uczelni i Wydziału jest utrzymywanie wysokiej jakości kształcenia. Przyjęta Strategia Rozwoju AWF zakłada przygotowanie wysokokwalifikowanych absolwentów, gotowych merytorycznie i emocjonalnie do podjęcia pracy w strukturach ochrony zdrowia, szpitalach, przychodniach, sanatoriach lub klubach sportowych oraz potrafiących samodzielnie prowadzić działalność gospodarczą w formie indywidualnej lub grupowej praktyki fizjoterapeutycznej. Są także przygotowani do pracy w jednostkach badawczych, administracji państwowej i samorządowej. Absolwenci ocenianego kierunku studiów otrzymują prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty wydawane przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów i mogą kontynuować proces kształcenia w Szkole Doktorskiej. Absolwenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia realizują proces kształcenia, zapewniający osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, zgodnych z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, koncepcją i celami kształcenia na kierunku oraz profilem prowadzonych studiów. Podjęte przez władze Uczelni i Wydział Nauk o Zdrowiu działania związane

z pandemią SARS-CoV-2, poprzez wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość, pozwoliły na realizację wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Program studiów na kierunku fizjoterapia uwzględnia aktualne tendencje oraz rekomendacje krajowe i światowe, obowiązujący standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz korzysta ze sprawdzonych procedur międzynarodowych wypracowanych przez długoletnie, wzajemne kontakty pracowników Uczelni.

Oceniany kierunek fizjoterapia na WNoZ wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego, prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjny w zakresie stosowanych rozwiązań badawczo-dydaktycznych. Potwierdza to proces rekrutacji ostatnich lat na ocenianym kierunku.

AWF w Poznaniu jest wszechnicą przyjazną studentom i pracownikom, dysponującą nowoczesną bazą dydaktyczną, socjalną, laboratoryjną i sportową oraz wykwalifikowaną kadrą badawczo-dydaktyczną zapewniającą wysoki poziom kształcenia i poziom badań.

Efekty uczenia się są zgodne z dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, w sposób trafny, specyficzny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Są też zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w ustawie o zawodzie fizjoterapeuty. Na ocenianym kierunku realizowane są liczne tematy badawcze odnoszące się do efektów uczenia się, m.in.: wykorzystanie nowoczesnych metod fizjoterapeutycznych w optymalizacji treningu oraz prewencji urazów wieku rozwojowego dzieci i młodzieży, profilaktyka wad postawy i otyłości wśród dzieci szkół podstawowych, zastosowanie cyfrowych technologii w programowaniu i monitorowaniu podejmowanej aktywności fizycznej, ocena zmian biomechanicznych zachodzących w układzie mięśniowo-powięziowym w wyniku przeciążeń związanych z wykonywaniem pracy zawodowej, podejmowaniem wybranych form aktywności fizycznej, jak również procesem starzenia się itd.

Koncepcja kształcenia ukierunkowana jest także na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Określone efekty uczenia się umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz języka specjalistycznego z zakresu medycyny, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w krajach UE. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku studiów zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z misją i strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz do dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim na kierunku fizjoterapia na Wydziale Nauk o Zdrowiu AWF w Poznaniu, prowadzone są wyłącznie w formie studiów stacjonarnych w oparciu o obowiązujący w Polsce standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Treści programowe na ocenianym kierunku studiów zostały opracowane na podstawie obowiązujących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się i są specyficzne dla poszczególnych zajęć. Są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz zakresem i obszarem działalności naukowej jednostki realizującej proces kształcenia. Realizowane podczas zajęć treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Efekty uczenia się dla każdego z zajęć zostały szczegółowo opracowane i zapisane

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

w kartach zajęć z wyszczególnieniem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Obszary zainteresowań oraz dyscypliny, do których przyporządkowano kierunek studiów, tj. nauki o kulturze fizycznej, nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu są zbieżne z działalnością naukową Uczelni i realizowanymi efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Zasób treści z większości zajęć powiązany jest z działalnością naukową Uczelni, realizowanymi zadaniami, projektami badawczymi i wdrożeniami. Treści programowe odnoszą się także do umiejętności posługiwania się językiem obcym. Realizowane na kierunku treści programowe obejmują pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Czas trwania studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia zakładanych dla kierunku studiów efektów uczenia się i ukończenia studiów są prawidłowo skalkulowane. Program jednolitych studiów magisterskich obejmuje 5 lat, tj. 10 semestrów. Ogólna liczba godzin zajęć wynosi 7395, którym przypisano 300 punktów ECTS. Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów określona w programie studiów wynosi łącznie z praktykami zawodowymi 5330 godzin/267 ECTS. Realizowany program studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się i jest zgodny z wymaganiami stawianymi przez standard kształcenia. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program studiów, w tym plan studiów, uwzględniają odpowiednie sekwencje oraz proporcje zajęć, łączących wiedzę i umiejętności z obszarów: A – *biomedyczne podstawy fizjoterapii* – 405 godzin, B – *nauki ogólne*, które stanowią 335 godzin (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), C – *podstawy fizjoterapii* – 780 godzin, D – *fizjoterapia kliniczna* – 1670 godzin, E – *metodologia badań naukowych* – 65 godzin oraz F – *praktyki fizjoterapeutyczne* – 1560 godzin, a także zajęcia z autorskiej oferty Uczelni, które obejmują ogółem 515 godzin.

Program studiów jest zestawiony z różnorodnych zajęć. Wśród nich są takie, które studium może wybrać według sprawiedliwych zasad. Zajęcia do wyboru stanowią rozszerzenie i uszczegółowienie zajęć obowiązkowych, umożliwiając studentom pogłębienie własnych zainteresowań i indywidualizując proces kształcenia. Autorska oferta uczelni zawiera 70 różnych zajęć (w tym 67 zajęć do wyboru) zaplanowanych w trzech blokach wykładowych, pięciu ćwiczeniowych oraz czterech blokach mieszanych (wykład i ćwiczenia) umieszczonych w pięciu semestrach. Łączna liczba punktów ECTS przypisanym zajęciom do wyboru wynosi 24 ECTS, co stanowi łącznie 8% liczby punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów. Zajęcia do wyboru proponowane przez Uczelnię, podobnie jak zajęcia obowiązkowe, stanowią również odzwierciedlenie zainteresowań naukowych prowadzącej kadry.

Oceniany program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek. W toku tych zajęć student gromadzi 163 pkt ECTS. Zarówno problematyka projektów, jak i zorganizowanych przez Uczelnię/Wydział konferencji w sposób bezpośredni nawiązuje do rozwoju dyscyplin naukowych będących przedmiotem działalności statutowej jednostki i ocenianego kierunku studiów.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego: angielski/niemiecki: 150 godzin zajęć (6 pkt ECTS), w tym 90 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela i studentów, na poziomie B+ ESOKJ. Kompetencje językowe obejmują czynne posługiwanie się językiem angielskim/niemieckim w obszarze budowy człowieka, jego stanu zdrowia, ćwiczeń

usprawniających, zabiegów fizjoterapeutycznych, itp. Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia w języku obcym w ramach zajęć: język obcy specjalistyczny, który jest realizowany w semestrze czwartym, w liczbie 50 godzin, w tym 30 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela i studentów.

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę 9 punktów ECTS, tj. nie mniejszą, niż jest to określone w wymaganiach zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Program studiów uwzględnia również zajęcia z wychowania fizycznego.

Oceniany program studiów uwzględnia prowadzenie wybranych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Są to głównie zajęcia realizowane w ramach autorskiej oferty Uczelni i dotyczą wykładów. Liczba godzin realizowanych zdalnie odpowiada 5,1% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku fizjoterapia w AWF Poznań. Wymogi formalne w tym zakresie są spełnione przez Uczelnię, ponieważ standard dopuszcza do 25% liczby pkt ECTS.

Metody kształcenia zaplanowane do realizacji odpowiednich treści zajęć są różnorodne, trafne i specyficzne. Uwzględniają odmiennosć treści tych zajęć i odpowiadają stosowanym rodzajom treści. Inne metody zaplanowano dla realizacji treści teoretycznych, a inne dla wykonania praktycznych zadań i opanowania umiejętności, a jeszcze inne w przypadku e-learningu. Kształcenie na ocenianym kierunku studiów opiera się przede wszystkim o metody interaktywne. Wśród interaktywnych metod nauczania zastosowanych w ramach realizacji zajęć przeważają metody problemowe (PBL - problem based learning), przypadków (case study), co zauważalne jest szczególnie w blokach zajęć związanych z diagnostyką funkcjonalną, planowaniem fizjoterapii oraz fizjoterapią kliniczną. Stosuje się również metody eksponujące, które opierają się o przygotowanie projektu semestralnego, przygotowanie karty badań pacjentów wraz programem terapii (*planowanie fizjoterapii* oraz przygotowanie do praktyk klinicznych – grupa F). Wybrane metody kształcenia stosowane w realizacji poszczególnych zajęć obejmują: metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna), metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne w parach poprzedzone pokazem i objaśnieniem wykładowcy), metody podające (wykład informacyjny), metody eksponujące (pokaz, prezentacja multimedialna), praca w podgrupach z pacjentami – nauka wykonywania badań i zabiegów będących tematem ćwiczeń – metoda PBL.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych (wykłady realizowane są dla całych roczników studenckich, zgodnie z Zarządzeniem Rektora 35/2023). W celu osiągnięcia efektów uczenia się nauczyciele akademicki stosują m.in. wykład z elementami dyskusji, metody podające (wykład informacyjny), asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną, film dydaktyczny, metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna), filmy instruktażowe.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uzyskiwane są podczas realizacji zajęć w formie seminariów, ćwiczeń, zajęć klinicznych i praktycznych zajęć klinicznych. W pracy wykorzystywane są m.in. metody opracowania projektu, pracy w grupach, w zespołach; metody eksponujące (pokaz, prezentacja multimedialna), metody aktywizujące, stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się; metody mobilizujące i rozwijające aktywność poznawczą studentów (dyskusja dydaktyczna, praca z podręcznikiem); metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne w parach przy stole terapeutycznym poprzedzone pokazem i objaśnieniem wykładowcy, pod kontrolą i przy wsparciu w realizacji zadań przez nauczyciela akademickiego, w ramach współpracy i samooceną w parach/grupach). W trakcie

zajęć wykorzystuje się pomoce dydaktyczne (plansze anatomiczne, szkielety, poduszki sensoryczne, taśmy thera-band, piłki sensoryczne, kliny, pasy, wałki, taśmy Kinesio etc.) oraz dostępną aparaturę (instruktaż, samodzielna praca na sprzęcie). Do realizacji zajęć wykorzystywane są filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, obserwacje, zabiegi z analizą studium przypadku, metody reproduktywne (odtwórcze), metody prokreatywne (usamodzielniające), metody kreatywne (twórcze), gry uproszczone.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane przede wszystkim na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne zarówno w sytuacji, kiedy studenci uczą się wykonywania czynności na sobie (ćwiczenia w pracowniach kształcenia zawodowego), jak i sytuacjach, kiedy student pracuje z pacjentem (ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe). W nauce czynności fizjoterapeutycznych najczęściej stosowane metody to: pokaz, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, praca w parach. Podczas ćwiczeń praktycznych o innym charakterze stosuje się: inscenizacje, pracę w grupach oraz metodę warsztatową. Dla praktycznych zajęć ruchowych charakterystyczne metody to m.in.: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji i inne. Główne miejsce wśród form kształtujących kompetencje społeczne zajmują ćwiczenia kliniczne i praktyka zawodowa, ale także są one uzyskiwane na ćwiczeniach laboratoryjnych, praktycznych zajęciach ruchowych i na seminarium dyplomowym. Na *metodologii badań naukowych i statystyce* oraz na *seminarium magisterskim* stosowane są następujące metody kształcenia: dyskusja, analiza źródeł, praca z komputerem w celu poznania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i statystycznych. Taka koncepcja sprzyja przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, ale także formułowaniu samodzielnych poglądów, oceny zjawisk i rozwiązywaniu problemów lub prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

Na ocenianym kierunku studiów, w procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wykorzystywane są one w procesie tworzenia projektów, wyszukiwania najnowszych informacji ogólnodostępnych i dostępnych tylko dla studentów baz danych (zwłaszcza bibliograficznych), korzystania z systemu USOS, itp. Stosowanie tych technik jest wyjściem naprzeciw wymaganiom w stosunku do absolwenta, który potrafi w przyszłej w pracy zawodowej wykorzystywać oprogramowanie biurowe, bazy danych, komunikatory itp. Zastosowanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych pozwala na rozwój kreatywności studentów, stymuluje ich do aktywności w procesie uczenia się i samokształcenia. Przyczynia się również do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego, m.in. poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, dostępnych z komputerów uczelnianych w bazach bibliotecznych. Ponadto, stanowi doskonałą okazję do weryfikacji i zapoznania się z najnowszymi technologiami oraz sprzętem wykorzystywanym w fizjoterapii, który może nie być jeszcze dostępny w Polsce. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym, co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W ramach kształcenia językowego wykorzystywane są następujące metody kształcenia: praca z podręcznikiem, praca w parach/grupach, praca z oryginalnym tekstem specjalistycznym – analiza tekstu z dyskusją, prezentacja (multimedialna i bez pomocy sprzętu), odgrywanie scen rodzajowych. Poza formalną ofertą kształcenia językowego, dobrą praktyką akademicką w Uczelni jest prezentacja terminologii angielskiej z zakresu fizjoterapii podczas zajęć w języku polskim oraz wymaganie pracy

z literaturą anglojęzyczną (najczęściej artykułami naukowymi z listy JCR) w czasie realizacji pracy dyplomowej. Literatura wskazana w sylabusach zajęć zawiera także pozycje anglojęzyczne. Studenci mogą także poszerzać kompetencje językowe uczestnicząc w warsztatach i konferencjach naukowych prowadzonych w języku angielskim lub w zajęciach oferowanych w ramach programu Erasmus+.

Najczęściej stosowane metody kształcenia, ukierunkowane na zdobywanie umiejętności, to metody bezpośredniej celowości, naśladowczo-ściśle, zabawowe, syntetyczne, analityczne lub kompleksowe. Zapewniają one realizację treści programowych i stanowią podstawę do osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się. Analizując wykorzystywane metody kształcenia można powiedzieć, że są one zgodne z osiągnięciami współczesnej dydaktyki akademickiej. Podczas zajęć wykorzystywany jest sprzęt i środki audiowizualne, tablice multimedialne oraz nowoczesne urządzenia diagnostyczne i treningowe. Wykorzystywane metody, środki i narzędzia dydaktyczne oraz właściwe ich stosowanie stymulują studentów do efektywnego udziału w procesie uczenia się i istotnie wspomagają osiągnięcie przez nich efektów uczenia się.

Stosowane metody kształcenia oraz pedagogiczne podejście kadry dydaktycznej do studiujących daje gwarancję dostosowania procesu kształcenia do różnych potrzeb indywidualnych studentów, w tym do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Reasumując, przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Wewnętrzne regulacje prawne określają liczebności grup studenckich – grupy dziekańskie liczą 36 osób, zaś grupy kliniczne – 10 osób, ćwiczenia terenowe – 18 osób, ćwiczenia z pływania 20 osób itd. (Zarządzenie nr 35/2023 Rektora z dnia 5 lipca 2023 r w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych).

Na ocenianym kierunku studiów, system organizacji praktyk zawodowych jest zgodny z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Celem praktyk zawodowych jest rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, właściwych dla pracy w zawodzie fizjoterapeuty. W Uczelni, organizacja i nadzór nad praktykami zawodowymi odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte procedury. Zasady i sposób realizacji praktyk zawodowych zawarto w *Regulaminie praktyk klinicznych dla studentów jednolitych studiów magisterskich kierunku fizjoterapia AWF w Poznaniu*. Za praktyki pod względem merytorycznym odpowiada pełnomocnik dziekana ds. klinicznych oraz specjalista ds. praktyk klinicznych.

Program poszczególnych praktyk zawodowych zawarty jest w sylabusach. Każdej praktyce przypisane są efekty uczenia się. Efekty uczenia się przypisane praktykom zawodowym zostały określone prawidłowo, gwarantują nabycie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych w zakresie czynnej fizjoterapii. Efekty te są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, wykazując spójność z efektami przypisanymi do zajęć wprowadzających do praktyk zawodowych (np. efekty uczenia się z *kinezyterapii* z efektami uczenia się z *praktyki w pracowni kinezyterapii*). Treści programowe poszczególnych rodzajów praktyk są właściwe i umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się zdobytych podczas praktyk zawodowych dokonywana jest na dwóch poziomach. Zasady zaliczenia to: odbycie praktyki zgodnie z harmonogramem; oddanie dziennika praktyk do specjalisty ds. obsługi praktyk klinicznych w wyznaczonym terminie; składowe oceny podsumowujące: ocena wystawiona przez opiekuna

praktyki w miejscu odbywania praktyki na podstawie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnych z kartą zajęć określonej praktyki przy uwzględnieniu zaangażowania studenta w proces realizacji praktyk zawodowych i ocena wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni – merytoryczna ocena dokumentacji praktyk w formie dziennika praktyk zawodowych dokonana przez uprawnionego nauczyciela akademickiego, posiadającego kierunkowe wykształcenie. Oceny podsumowującej dokonuje Pełnomocnik Dziekana ds. Klinicznych na podstawie średniej ocen wskazanych powyżej.

Opiekun praktyk zawodowych w placówce, w której odbywają się praktyki potwierdza realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnych z kartą określonej praktyki na podstawie średnich ocen wystawionych w dzienniku praktyk zawodowych oraz arkuszu weryfikacji efektów uczenia się podczas praktyk. Założone efekty uczenia się przypisane w kartach zajęć dla danej praktyki zawodowej, które są zgodne z programem studiów, są analizowane na podstawie końcowych zbiorczych ocen z dzienników praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych. Uczelnia zapewnia studentom miejsca do realizacji praktyk zawodowych. Lista ocenionych placówek do wyboru, w których mogą być realizowane praktyki studentów kierunku fizjoterapia w AWF w Poznaniu obejmuje 25 jednostek ochrony zdrowia. Student wybierając miejsce do realizacji praktyk zawodowych może skorzystać z bazy placówek, z którymi AWF w Poznaniu ma podpisane porozumienia dotyczące realizacji praktyk lub samodzielnie znaleźć placówkę spełniającą kryteria kwalifikacji zdefiniowane w Uczelni, do odbycia danego rodzaju praktyki. W przypadku realizacji praktyki w placówkach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie student dokonuje zapisu do wybranego miejsca u specjalisty ds. obsługi praktyk klinicznych i na tej podstawie wysyłane jest skierowanie do placówki wraz z programem praktyki zawodowej (kartą zajęć). W przypadku realizacji praktyki zawodowej w placówkach spoza listy AWF student zobowiązany jest dostarczyć do specjalisty ds. obsługi praktyk klinicznych arkusz wyboru i oceny placówki do realizacji praktyk dla studentów na kierunku fizjoterapia Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu oraz skierowanie na nieodpłatną praktykę realizowaną w ramach kształcenia fizjoterapeutów. Dzięki wypełnionemu arkuszowi wyboru i oceny placówki, pełnomocnik dziekana ds. klinicznych uzyskuje informację o spełnieniu lub niespełnieniu kryteriów, jakie musi wypełnić dana jednostka oraz opiekun praktyk, by Uczelnia mogła skierować studenta na praktykę do zaproponowanej placówki. Student po rozpoczęciu praktyki zawodowej przedkłada opiekunowi praktyk godzinowy harmonogram pracy na każdy dzień praktyki, który zostaje podpisany przez opiekuna praktyk.

Pełnomocnik Dziekana ds. Klinicznych sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk, zatwierdza listę miejsc odbywania praktyk przez studentów, informuje studentów o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia kartę określonej praktyki, współpracuje z opiekunami praktyk w placówce, jest osobą, której studenci zgłaszają uwagi dotyczące przebiegu praktyki. Pełnomocnik odpowiednio wcześniej, przed planowaną praktyką zawodową, odbywa w każdym semestrze zebrania ze studentami celem omówienia karty praktyki zawodowej oraz wyjaśnienia kwestie merytoryczne i techniczne bieżącej praktyki. Opiekunem praktyk w placówce ochrony zdrowia może być fizjoterapeuta (z tytułem magistra fizjoterapii lub stopniem naukowym) z minimum 5-letnim doświadczeniem zawodowym. Praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji medycznej. Opiekun praktyk pełni bezpośredni nadzór merytoryczny nad przebiegiem kształtowania umiejętności praktycznych. W czasie trwania praktyki w dowolnie wybranym dniu, w godzinach pracy danej placówki może być przeprowadzona hospitacja praktyk

zawodowych przez Pełnomocnika Dziekana ds. Klinicznych. W dniu hospitacji ocenie poddana jest obecność studenta na placówce, a w przypadku jego nieobecności opiekun praktyki informuje o przyczynie absencji studenta.

Aktualny rozkład praktyk zawodowych na kierunku przedstawia się następująco: II semestr – 150 godzin, 5 ECTS; IV semestr – 300 godzin, 11 ECTS; VI semestr – 100 godzin, 4 ECTS; VII semestr – 200 godzin, 7 ECTS; VIII semestr – 100 godzin, 4 ECTS; IX semestr – 200 godzin, 7 ECTS; X semestr – 510 godzin, 20 ECTS – łącznie 1560 godzin (58 ECTS). Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku studiów, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w klinikach, wyposażenie miejsc odbywania praktyk, umożliwiają prawidłową realizację praktyk i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Warunkiem zaliczenia semestru i otrzymania przez studenta promocji na następny rok, jest ukończenie w wyznaczonym terminie praktyk zawodowych.

Oceniając organizację procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem stacjonarnej formy studiów należy stwierdzić, że semestralny, miesięczny i tygodniowy harmonogram zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia, umożliwiają studentom efektywne wykorzystywanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Organizacja pracy w semestrze, którą przedstawiają nauczyciele akademicy studentom na pierwszych zajęciach, w tym czas przeznaczony na kolokwia, prace pisemne, projekty i wypowiedzi ustne, umożliwiają weryfikację wszystkich efektów uczenia się zaplanowanych dla zajęć. Zaakceptowany na pierwszych zajęciach przez studentów plan pracy opracowany przez koordynatora zajęć określa zasady realizacji treści programowych, osiągania przedmiotowych efektów uczenia się oraz sposoby informowania studentów o poziomie osiągania efektów uczenia się.

Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, zajęcia kliniczne dla wyższych roczników są realizowane w placówkach zewnętrznych w godzinach dogodnych i uzgodnionych z realizującymi zajęcia, natomiast zajęcia uczelniane dostosowane są do możliwości podmiotów leczniczych. Rozkłady zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji planów dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta (włącznie z analizą dostępnych połączeń komunikacji miejskiej i podmiejskiej) na poszczególne zajęcia, przerwy w prowadzonych zajęciach. Szczegółowy plan zajęć podawany jest do wiadomości pracowników i studentów zgodnie z Regulaminem Studiów na 7 dni przed rozpoczęciem semestru.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, wyrażony punktami ECTS jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną działalnością naukową, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS zgodną z wymaganiami określonymi w przepisach.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych oraz rozplanowanie zajęć umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach i są one zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na ocenianym kierunku studiów są stosowane formalnie przyjęte uchwałą Senatu i Zarządzeniem Rektora, opublikowane w przestrzeni publicznej warunki przyjęcia kandydatów na I rok studiów. Są one logiczne, czytelnie zaprezentowane i przejrzyste. Obejmują one procedury związane z: rejestracją, prezentacją świadectwa dojrzałości oraz dokumentów uzupełniających, które stanowią podstawę do przyjęcia na I rok studiów.

Za rekrutację odpowiada Komisja Rekrutacyjna AWF w Poznaniu, którą powołuje odpowiednim zarządzeniem Rektor. W skład Komisji Rekrutacyjnej wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, dwóch członków oraz sekretarz. Komisja przyjmuje na studia kandydatów w ramach wyznaczonego przez Senat Uczelni limitu miejsc.

Na jednolite studia magisterskie przyjmowani są kandydaci w liczbie odpowiadającej limitowi miejsc, według kolejności na liście rankingowej, utworzonej z zastosowaniem odpowiednich algorytmów zawierających udział punktowy dla poszczególnych składowych (np. składowa JP – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym). Dla kandydatów posiadających aktualną klasę sportową przewidziano dodatkowe punkty (np. za klasę Międzynarodową Mistrzowską kandydat uzyskuje 15 pkt). Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wpis na listę studentów następuje z chwilą ogłoszenia Uchwały Komisji o przyjęciu osób zakwalifikowanych na studia oraz podpisania przez przewodniczącego Komisji indywidualnych protokołów osób przyjętych w przebiegu postępowania rekrutacyjnego.

W sposób przejrzysty określono także sposób rekrutacji dla obcokrajowców i osób z niepełnosprawnościami. W przypadku obcokrajowców studia mogą być podejmowane na podstawie warunków precyzyjnie określonych w umowach zawieranych z podmiotami zagranicznymi. Cudzoziemcy mogą podejmować studia tylko w języku polskim, wykazując się znajomością języka polskiego na poziomie B2.

W przypadku osób z niepełnosprawnościami kandydat podejmuje studia po przejściu procesu rekrutacyjnego, jak pozostali kandydaci oraz dostarczeniu zaświadczenia o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów, przy uwzględnieniu zagrożeń wynikających z zajęć w warunkach szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia, wydanego przez lekarza medycyny pracy.

Przedstawione powyżej warunki są sprawiedliwe, selektywne i stanowią dobre przesłanki do przyjęcia kandydatów, którzy będą mogli osiągnąć zakładane kierunkowe efekty uczenia się.

Uczelnia określiła zasady uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, które zawarła m.in. w regulaminie studiów oraz Zarządzeniu Dziekana nr 2/2022 z dnia 24 marca 2022r. Przeniesienia dokonywane są po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Przeniesienia odbywają się jedynie w ramach tego samego kierunku i poziomu studiów i dokonywane są przed rozpoczęciem roku akademickiego. Ostateczną decyzję o przyjęciu studenta podejmuje Rektor w ramach limitu miejsc.

Student AWF w Poznaniu może odbywać część studiów w innej uczelni w Polsce lub za granicą. Warunki i tryb kierowania studentów do innej uczelni w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych określa Senat Uczelni. Ta kwestia jest również uregulowana w Regulaminie Studiów.

Ponadto, system kwalifikacji na I rok studiów uwzględnia prawidłowo opracowane w formie specjalnej procedury (WSZJK, załącznik nr 7) zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa na kierunku fizjoterapia nie obowiązuje potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Dotychczas, na oceniany kierunek nikt z kandydatów nie był przyjęty w oparciu o tę procedurę.

Realizowany przez Uczelnię proces kształcenia uwzględnia prawidłowe zasady progresji uczenia się studentów oraz zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów. Zasady te szczegółowo reguluje regulamin studiów. Został on opracowany zgodnie z wymogami formalnymi i zaakceptowany przez samorząd studentów AWF w Poznaniu.

Reguły i zasady dyplomowania zostały bardzo szczegółowo i poprawnie opisane w regulaminie studiów oraz w załączniku nr 5 procedury dyplomowania, gdzie określono m.in.: procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych, określono wymagania formalne i merytoryczne stawiane pracom dyplomowym, określono wymagania stawiane promotorom prac, przedstawiono warunki, jakie należy spełnić, aby przystąpić do obrony pracy dyplomowej, opisano proces przebiegu egzaminu dyplomowego. Można stwierdzić, że zasady procesu dyplomowania na ocenianym kierunku są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane oraz umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Procedura weryfikacji i oceny osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty są prawidłowe i umożliwiają monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Zastosowane w Uczelni metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się są prostudenckie. Dają one możliwość dostosowania czasu i miejsca weryfikacji oraz oceny stopnia osiągnięcia efektów w ramach poszczególnych zajęć. Ponadto, umożliwiają studentom uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Metody te i stosowane zasady motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w niej oraz weryfikacji kompetencji językowych na poziomie B2+ ESOKJ. Najlepszym tego przykładem są działania badawcze studentów w kole naukowym oraz tworzone na kierunku prace dyplomowe, przygotowywane we współpracy z pracownikami badawczo-dydaktycznymi, którzy są opiekunami dyplomantów. Należy także stwierdzić, że Uczelnia umożliwia i pomaga studentom tworzyć lub współtworzyć publikacje naukowe. W raporcie samooceny przedstawiono 11 przykładowych publikacji, które były konsekwencją współpracy studentów i nauczycieli akademickich w ramach realizacji różnych projektów badawczych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i zasady rekrutacji na ocenianym kierunku są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają dobór właściwych i najlepszych kandydatów. Uczelnia posiada formalne zasady potwierdzania efektów uczenia się zgromadzonych poza systemem studiów lub w innej uczelni. Zasady te są prawidłowe. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są dostosowane do specyfiki zajęć, ich formy, treści zajęć i rodzaju efektów, jakie mają podlegać weryfikacji. Weryfikacja i ocena osiągnięcia efektów uczenia się jest prawidłowa. Prace dyplomowe są weryfikowane w jednolitym systemie antyplagiatowym.

Efekty uczenia się osiągane przez studentów w pełni są uwidocznione w postaci wyników prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów i prac magisterskich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNoZ) AWF w Poznaniu w roku akademickim 2023/2024 zajęcia na kierunku fizjoterapia prowadzi 116 nauczycieli akademickich, w tym 38 mgr fizjoterapii/mgr rehabilitacji ruchowej posiadających prawo do wykonywania zawodu oraz pięciu nauczycieli posiadających tytuł zawodowy specjalisty w dziedzinie fizjoterapii. W tej grupie jest 10 profesorów, 26 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 64 doktorów oraz 16 magistrów. W realizację właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia, poza pracownikami WNoZ zaangażowani są także pracownicy Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej (WNOKF) AWF w Poznaniu, których kwalifikacje

są niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (Uchwała nr 188/2023 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 26 września 2023 r.).

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia mieści się głównie w trzech dyscyplinach, do których został on przyporządkowany, czyli w dyscyplinach: nauki o kulturze fizycznej, nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Zasoby kadrowe są także zgodne z potrzebą realizacji efektów uczenia się i obejmują pracowników wykazujących dorobek oraz przygotowanie z zakresu wymienionych dyscyplin naukowych.

Udokumentowany dorobek naukowy (lata 2018-2023) pracowników prowadzących zajęcia na kierunku umożliwia właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Należy podkreślić, iż doświadczenie dydaktyczne kadry na ocenianym kierunku poparte jest, w większości przypadków, aktywnością naukową, co umożliwia studentom zdobycie kompetencji badawczych. Doświadczenie dydaktyczne oraz prowadzone badania naukowe poparte publikacjami naukowymi pozwalają na przekazywanie studentom wiedzy dotyczącej najnowszych osiągnięć naukowych, jak również włączanie ich w prowadzone w AWF w Poznaniu badania, przede wszystkim w ramach zajęć ujętych w programie studiów, jak przykładowo: metodologia badań naukowych, seminarium magisterskie, blok zajęć z diagnostyki funkcjonalnej w: chorobach wewnętrznych, dysfunkcjach narządu ruchu w wieku rozwojowym, czy działalności studenckich kół naukowych.

Kadra dydaktyczna realizująca proces kształcenia na ocenianym kierunku to także w dużej mierze fizjoterapeuci oraz nauczyciele posiadający specjalizację z fizjoterapii o znaczącym dorobku praktycznym, co jest ważne i właściwe dla jakości kształcenia na kierunku. Wśród nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia. W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne, m.in.: COVID-19 diagnostyka i leczenie oraz programowanie fizjoterapii osób w trakcie choroby oraz po jej przebyciu, Fizjo learning, Innowacje w Neurorehabilitacji - Nowoczesna koncepcja Funkcjonalnej Stymulacji Proprioceptywnej (FSP) w neurorehabilitacji, Techno Concept Always in Motion, Badanie, strategię terapii i dokumentacja w fizjoterapii neurologicznej, czy Planowanie, programowanie i prowadzenie fizjoterapii u pacjentów po incydentach sercowo-naczyniowych.

To także m.in. aktywni członkowie towarzystw i stowarzyszeń, rad naukowych, komisji, zespołów polskich i zagranicznych, którzy kreują rozwój kształcenia kierunku pod względem naukowym i dydaktycznym. Przykładem wymienionych działań jest członkostwo i pełnienie funkcji w następujących ciałach: European Society of Cardiology, Polskie Towarzystwo Kardiologiczne, Polskie Stowarzyszenie Specjalistów Fizjoterapii, Polskie Towarzystwo Fizjoterapii.

Doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej poparte jest, w większości przypadków, aktywnością naukową i dorobkiem publikacyjnym oraz wysokimi kompetencjami związanymi z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, co dodatkowo umożliwia studentom zdobycie także kompetencji naukowo-badawczych. Wyznacznikiem osiągnięć dydaktycznych pracowników na ocenianym kierunku jest także autorstwo i/lub współautorstwo podręczników, monografii, skryptów oraz rozdziałów.

Kadra kierunku fizjoterapia od lat bierze czynny udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych. Uczelnia przedstawiła ZO PKA pełne zestawienie udziału kadry kierunku fizjoterapia w konferencjach krajowych i międzynarodowych w okresie 2016-2023.

Ponadto, osoby wspierające proces kształcenia jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Uczelnia spełnia więc w ocenionym obszarze wymagania profilu ogólnoakademickiego dotyczące kadry dydaktycznej.

Nauczyciele ocenianego kierunku studiów są także przygotowani do prowadzenia zajęć w języku angielskim. Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku fizjoterapia prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+.

Wszyscy zatrudnieni nauczyciele akademicki zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (przy wykorzystaniu platformy MS Teams), które wykorzystano podczas pandemii COVID-19. Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazywanie studentom przede wszystkim teoretycznych aspektów wiedzy, co związane jest z ogólnoakademickim profilem studiów na kierunku fizjoterapia. Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73 ust. 1 i ust. 2 pkt. 1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. wykładowcy zatrudnieni w AWF w Poznaniu na kierunku fizjoterapia jako podstawowym miejscu pracy, prowadzą na jednolitych studiach magisterskich więcej niż 75% godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Analiza obciążenia dydaktycznego kadry wskazuje na właściwe obciążenie godzinami zajęć.

Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku gwarantuje prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku studiów należy bezpośrednio do kompetencji Dziekana oraz kierowników poszczególnych jednostek (katedr i zakładów). Obsada zajęć na kierunku fizjoterapia jest prawidłowa. Warunkiem dopuszczenia do prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest posiadanie kwalifikacji potwierdzonych osiągniętym tytułem zawodowym oraz dorobkiem publikacyjnym w dyscyplinach: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i/lub nauki medyczne. Kwalifikacje oraz doświadczenie osób realizujących kształcenie na ocenianym kierunku studiów są w pełni zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane na ocenianym kierunku pod nadzorem fizjoterapeutów oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Uczelnia zapewnia warunki do podnoszenia kompetencji naukowych wykładowców, poprzez m.in. wsparcie finansowe realizacji postępowań o nadanie stopnia naukowego, finansowanie działalności badawczo-rozwojowej, współfinansowanie organizowanych konferencji czy udział w konferencjach i warsztatach naukowych. Pracownicy mają także możliwość podnoszenia swoich kompetencji zawodowych poprzez udział w szkoleniach, kursach, warsztatach i konferencjach, zarówno w ramach projektów realizowanych w Uczelni i współfinansowanych przez Unię Europejską, jak również w drodze pozyskiwania indywidualnego dofinansowania (np. projekt Nowa jakość dydaktyki AWF, projekt Zintegrowany program rozwoju AWF).

Zasady przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich są prawidłowe i zostały opisane w procedurze zapewnienia systemu jakości. Ocenę pracownika dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca. Należy stwierdzić, iż zachowany został właściwy balans pomiędzy oceną działalności naukowej, a oceną działalności dydaktycznej i organizacyjnej pracownika, w zależności od zajmowanego stanowiska. Do okresowej oceny nauczycieli akademickich brane są również pod uwagę

wyniki ankiet studenckich w zakresie jakości prowadzonego procesu kształcenia. Procedura oceny zajęć i nauczyciela akademickiego obejmuje więc wszystkie niezbędne do właściwej oceny elementy.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są także oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem w formie systematycznie prowadzonych na ocenianym kierunku hospitacji zajęć. Ocena obejmuje następujące komponenty pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia: zgodność prowadzonych zajęć z celem i założonymi efektami uczenia się oraz czytelność kryteriów zaliczenia zajęć; komunikację nauczyciel-student i rozbudzanie zainteresowań tematyką oraz postawę prowadzącego, w tym obiektywizm oceniania, punktualność i kulturę osobistą. Studenci mają możliwość dopisywania własnych uwag. Wszyscy pracownicy dydaktyczni poddawani są hospitacjom prowadzonych zajęć co najmniej raz na cztery lata. Ocena ta jest dokonywana przez Kierownika Zakładu. Wyniki hospitacji i ankietyzacji studenckiej są przedmiotem analiz podejmowanych w różnych gremiach poczynając od spotkań indywidualnych z Kierownikiem Zakładu, poprzez Zebrania Zakładu, itp.

Procedura zatrudnienia nauczyciela akademickiego obejmuje przeprowadzenie otwartego konkursu. Pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego jest na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż trzy miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego czasu wymiaru czasu pracy. Szczegółowe postępowanie i kryteria doboru kadry akademickiej, jak również postępowanie konkursowe na dane stanowisko w Uczelni prowadzi się zgodnie z trybem określonym w Statucie Uczelni.

W Uczelni jest realizowana polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry i studentów. W Uczelni wdrożono procedurę przeciwdziałania działaniom dyskryminującym, określającą zachowanie prowadzące się do nierównego traktowania, przede wszystkim ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, pochodzenie etniczne i narodowe, kolor skóry, religię, wyznanie, status majątkowy, stan zdrowia, poglądy polityczne, przynależność związkową, tożsamość płciową i seksualną, czy orientację psychoseksualną oraz ze względu na rodzaj zatrudnienia, które wpływa na budowanie potencjału pracownika i jego rolę w zespole. Ponadto, w Uczelni powołano Pełnomocnika Rektora ds. mobbingu oraz Pełnomocnika ds. dyskryminacji i równego traktowania.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku fizjoterapia w AWF w Poznaniu zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na ocenianym kierunku jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z prowadzeniem działalności badawczej, co jest zgodne z ogólnoakademickim profilem studiów. Nauczyciele akademicy są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Polityka kadrowa zapewnia prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwiając prawidłową realizację zajęć, a skład zespołu wykładowców realizujących kształcenie jest stabilny. Uczelnia uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje bogatą infrastrukturą administracyjną, dydaktyczno-naukową oraz bardzo dobrze wyposażonymi obiektami sportowymi. Na jej stan składa się: 61 sal, w tym 3 aule, 3 sale wykładowe, 3 sale komputerowe i 52 sale ćwiczeniowo/seminaryjne oraz 10 sal i hal sportowych, boisko wielofunkcyjne, korty tenisowe, basen pływacki. Do celów dydaktycznych i naukowych przeznaczonych jest 11 pracowni i laboratoriów specjalistycznych oraz 3 pracownie komputerowe. Ponadto, do dyspozycji nauczycieli i studentów kierunku fizjoterapia służy bardzo dobrze wyposażony Ośrodek Dydaktyczno-Szkoleniowy w Chylinie, w którym realizowane są zajęcia w zakresie aktywności fizycznej w środowisku naturalnym, tzw. obozy letnie. Dla studentów fizjoterapii są to zajęcia do wyboru po I roku studiów.

Wszystkie pracownie, sale dydaktyczne i obiekty sportowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych, których liczebność zależy od specyfiki zajęć. Sale wykładowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupie całego rocznika. Liczba miejsc w poszczególnych pomieszczeniach w pełni zabezpiecza potrzeby związane z komfortem kształcenia.

Wszystkie budynki są w bardzo dobrym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiadają wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska. Pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem,

laboratoryjny oraz sportowy gwarantujący realizację treści programowych, a także uzyskanie przez studentów wiedzy oraz umiejętności deklarowanych w celach i efektach uczenia się.

Zajęcia kliniczne oraz praktyki zawodowe prowadzone poza uczelnią odbywają się w jednostkach składających się na „bazę kliniczną Akademii”. Ze wszystkimi jednostkami, w których są realizowane praktyki zawodowe i zajęcia kliniczne, podpisane są umowy, w których określono kryteria dotyczące wyposażenia oraz kwalifikacji osób odpowiedzialnych za te zajęcia. Wszystkie osoby odpowiedzialne za praktyki zawodowe, jak i prowadzący zajęcia kliniczne spełniają wytyczne zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i ustawy o zawodzie fizjoterapeuty.

Budynki AWF wyposażone są w nowoczesne rozwiązania teleinformatyczne, które są ciągle rozbudowywane i modernizowane. Wszystkie sale komputerowe wyposażone są w nowoczesne komputery podłączone do przewodowej sieci zapewniającej szybki transfer danych. Do nauczania zdalnego wykorzystywane są dwie platformy e-learningowe: Moodle oraz MS Teams. Platforma MS Teams, stała się oficjalnym w Uczelni narzędziem pracy zdalnej. Zespoły MS Teams wykorzystywane są aktualnie przez jednostki i wydziały do komunikacji wewnątrzuczelnianej, organizacji spotkań ze studentami, zarządzania, itp. Poprzez Moodle udostępniane są głównie materiały do zajęć i wykładów oraz jest to sposób na komunikację ze studentami. W Uczelni wdrożono wirtualny dziekanat „USOS” powszechnie wykorzystywany w polskich uczelniach.

Budynki uczelni są przyjazne dla osób z niepełnosprawnościami. Posiadają one szereg przystosowań i ułatwień umożliwiających takim sposobem swobodne przemieszczanie się po obiektach. Do przykładowych udogodnień należą np.: wyprofilowane podjazdy i podejścia, dźwigi elektryczne, sanitariaty dla osób z niepełnosprawnością ruchową, poruszających się na wózku i inne.

Studenci mają możliwość dostępu do infrastruktury dydaktycznej jedynie pod opieką pracownika danej jednostki. Studenci kierunku fizjoterapia mają także możliwość dostępu do aparatury naukowej w ramach bazy, którą posiada 11 pracowni specjalistycznych tzw. laboratoriów, np. analitycznego, analizy ruchu człowieka, badań środowiskowych, badań anatomicznych czy też dietetyki. Udostępnienie aparatury naukowej na rzecz pracy własnej studenta jest możliwe pod opieką nauczyciela akademickiego, który sprawuje pieczę nad studentem.

Tak imponujące zasoby bazowe pozwalają na kompleksową działalność dydaktyczną i naukową, zarówno pod względem przedmiotów teoretycznych, jak i praktycznych (głównie klinicznych). Wszystkie obiekty tworzące infrastrukturę i ich wyposażenie są sprawne technicznie, adekwatne do warunków przyszłej pracy zawodowej i pozwalają na kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem fizjoterapia.

Głównym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni jest Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu. W bibliotece zatrudnionych jest 7 pracowników. Biblioteka zlokalizowana jest na terenie kampusu Uczelni i zajmuje powierzchnię 900 m². Biblioteka udostępnia zbiory w czytelni i w wypożyczalni oraz poprzez sieć komputerów. W formie tradycyjnej zgromadzono 63 663 woluminów książek oraz 10 985 woluminów czasopism.

Na prośbę ZO PKA Uczelnia dostarczyła precyzyjną informację o 1526 tytułach książek i czasopism poświęconych wskazanym przez komisję zajęciom: *neuromotoryka, kinezyterapia, diagnostyka funkcjonalna, fizjoterapia kliniczna, dydaktyka fizjoterapii*.

Ponadto, biblioteka posiada czasopisma drukowane, bieżące (ogółem 62 tytuły, z czego 34 jest prenumerowane). Ważnym elementem są zasoby elektroniczne. Zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki to 20 9192 książek, 5 566 tytułów czasopism i 37 baz danych.

Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej oraz przez serwer proxy. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, system tworzy sieć liczącą 22 komputery. Strona internetowa jest źródłem informacji o zasobach i usługach oferowanych przez bibliotekę.

Oprócz zasobów oferowanych w ramach krajowej licencji akademickiej przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, biblioteka opłaca dostęp do zasobów elektronicznych: książki na platformie IBUK Libra, bazy danych: Polska Bibliografia Lekarska oraz SportDiscus with Full Tekst oraz pakiet czasopism naukowych „Sport Packag” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins.

Sytuacja związana z pandemią przyczyniła się do poszerzenia przez bibliotekę usług zdalnych. Godziny pracy biblioteki są właściwie zaplanowane oraz odpowiadają potrzebom studentów i pracowników Uczelni. Biblioteka oferuje dostęp do pracowni studenckiej, przeznaczonej do pracy zespołowej. Pozycje książkowe, czasopisma i pozycje udostępniane przez Bibliotekę w formie elektronicznej są zgodne z posiadaną infrastrukturą dydaktyczną i naukową. System biblioteczny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach, a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez bibliotekę środków finansowych, zapewniając w ten sposób dostosowanie posiadanych zasobów do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dostęp do zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych, w formie tradycyjnej i elektronicznej, pozwala na sprawny przebieg procesu nauczania i uczenia się oraz na przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Ocena jakości infrastruktury dydaktycznej na kierunku fizjoterapia należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Nauczyciele akademicki zobowiązani są do wykonywania przeglądów okresowych urządzeń znajdujących się na wyposażeniu poszczególnych zakładów. W przeglądach uczestniczą studenci w ramach zajęć, które odbywają się w danym obiekcie sportowym lub laboratorium. Informację dotyczące stanu, jakości i wykorzystania bazy dydaktycznej uzyskiwane od nauczycieli i studentów są wykorzystywane do przygotowania raportów przez Komisję ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Udział kadry i studentów w przeglądach bazy dydaktycznej został szczegółowo opisany w regulaminie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje bazą dydaktyczną umożliwiającą realizację procesu kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku fizjoterapia. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz naukową umożliwiającą prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności badawcze i praktyczne w zakresie korespondującym z przyszłą działalnością zawodową studenta oraz osiągnięcie przez studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, zakładanych efektów uczenia się właściwych

dla studiów o profilu ogólnoakademickim. Spełnia ona reguły opisane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w zakresie umożliwienia osiągnięcia efektów uczenia się. Osiąganie efektów uczenia się w zakresie umiejętności umożliwia infrastruktura dostępna w laboratoriach i pracowniach pomiarowych, w tzw. „bazie klinicznej”, obiektach sportowych oraz sprzęt będący na wyposażeniu pracowników poszczególnych zakładów i laboratoriów.

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku studiów możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i uzupełniającej zalecanej w sylabusach. Jednostka monitoruje stan infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca Uczelni i Wydziału z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter wielowymiarowy i odbywa się zarówno w obszarze dydaktycznym, naukowym, jak i popularyzatorskim. W ramach procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w zakresie dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o i nauki o zdrowiu w celu zintegrowania z ciągle i dynamicznie rozwijającym się rynkiem pracy.

Udział w pracach programowych przedstawicieli pracodawców ma na celu dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy, udział w procesie dostosowywania programu studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy, udział w realizacji praktycznej nauki zawodu, prowadzenie badań naukowych wspólnie z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego oraz współudział w popularyzowaniu wiedzy poprzez organizację wspólnych projektów.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonuje Zespół Interesariuszy Zewnętrznych Kierunku Fizjoterapia. W skład Zespołu wchodzi przedstawiciele pracodawców zatrudniających absolwentów fizjoterapii, przedstawiciele instytucji, w których studenci realizują studenckie praktyki zawodowe oraz osoby prowadzące zajęcia związane z przygotowaniem do pracy zawodowej. Zespół jest organem doradczym dziekana wydziału. Jego zadaniem jest ocena koncepcji i treści programowych na danym kierunku studiów, w tym profilu studiów, celów kształcenia, efektów uczenia się oraz perspektyw rozwoju.

Rektor/dziekan podpisuje porozumienia o współpracy z osobami/instytucjami, w których najczęściej prowadzone są zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z modułów fizjoterapii klinicznej, diagnostyki i planowania fizjoterapii oraz praktyki zawodowej, a zarazem stanowiącymi zespół interesariuszy danego kierunku studiów.

W celu zapewnienia regularnej współpracy pomiędzy władzami wydziału i interesariuszami zewnętrznymi dziekan WNoZ powołał pełnomocników dziekana ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi prowadzonych kierunków studiów. Do zadań pełnomocników należy m.in. organizacja spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w celu weryfikacji programów studiów na poszczególnych kierunkach studiów pod kątem potrzeb współczesnego rynku pracy. W efekcie spotkania sporządzany jest protokół, który poza programem zebrania i listą obecności, zawiera główne wnioski z dyskusji.

W zależności od wniosków zamieszczonych w protokole spotkania dziekan może skierować wniosek do prorektora ds. studiów, który przewodniczy Radzie Programowej Uczelni, co może skutkować modyfikacją procesu kształcenia. W zależności od rodzaju i zakresu sugerowanych zmian, niektóre z nich mogą być wprowadzone niezwłocznie, inne natomiast od kolejnego roku akademickiego lub od kolejnego cyklu kształcenia. Informacja na temat wdrożonych zmian przekazywana jest interesariuszom zewnętrznym podczas kolejnego posiedzenia jako sprawozdanie z efektów współpracy WNoZ z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.

Dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy odbywa się również na poziomie współpracy realizowanej przez kierowników zakładów, a podmiotami zewnętrznymi. Przykładem takiego działania jest współpraca Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej AWF w Poznaniu z organizacjami pozarządowymi, np. Fundacją „Aktywni bez Barrier”, która prowadzi szereg programów sportów adaptowanych dla osób z niepełnosprawnościami, głównie narciarstwa wodnego w okresie letnim (w Wągrowcu) i narciarstwa alpejskiego w okresie zimowym (w Białce Tatrzańskiej lub Wiśle). Wszyscy studenci kierunku fizjoterapia zapraszani są do aplikowania do udziału w obozach organizowanych przez Fundację jako wolontariusze lub instruktorzy, jeśli posiadają odpowiednie uprawnienia. Mogą też, po uzgodnieniu z pełnomocnikiem dziekana ds. klinicznych, realizować część praktyk zawodowych na obozach z osobami z niepełnosprawnościami.

Z kolei stała współpraca z Polskim Związkiem Bocci pozwoliła na wypracowanie, systemu integracyjnych turniejów w bocci, które odbywają się cyklicznie, a organizowane są przy udziale studentów AWF, którzy w trakcie studiów realizują moduł zajęć do wyboru pn. Bocia. Do najważniejszych zaliczyć można: „Mikołajkowy Turniej Bocci Osób Niepełnosprawnych o Puchar Dyrektora Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi Nr 1” w Poznaniu, „Zimowy Turniej Bocci o Puchar Dyrektora SP 4”, czy „Wojewódzki Wiosenny Turniej Bocci” w Poznaniu.

Jednym z efektów wieloletniej współpracy ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych w Owińskach była możliwość wzięcia udziału w szkoleniu z zakresu metodyki nauczania tenisa stołowego dźwiękowego przez pracowników Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej. Od początku realizacji programu jednolitych studiów magisterskich wprowadzono Tenisa stołowego dźwiękowego do grupy zajęć do wyboru dla studentów kierunku fizjoterapia. Jedną z wykorzystywanych form kształcenia studentów w ramach tego modułu zajęć są zajęcia realizowane w postaci treningów wspólnie organizowanych z zawodnikami oraz angażowanie studentów do pomocy podczas organizacji turniejów.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się także poprzez wspólne działania podejmowane z Krajową Izbą Fizjoterapeutów (KIF).

Kolejnym elementem dopełniającym proces kształcenia na omawianym kierunku przez kontakt z otoczeniem jest współpraca krajowa i międzynarodowa w zakresie prowadzonych przez nauczycieli WNoZ prac i projektów naukowo-badawczych. Pozwala ona na systematyczne wzbogacanie metodyki prowadzenia zajęć i podejmowanie nowych problemów badawczych, jak również włączanie studentów w te projekty na etapie prac dyplomowych. Przykładem współpracy są wspólne projektu realizowane z: ENEL-MED S.A., Wielkopolskim Centrum Onkologii, Ortopedyczno-Rehabilitacyjnym Szpitalem Klinicznym im. Wiktora Degi w Poznaniu, czy Rehasport Clinic Poznań.

Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym WNoZ są realizowane również poprzez organizację wydarzeń o charakterze naukowo-edukacyjnym, poruszających zagadnienia fizjoterapeutyczne, w których studenci Akademii biorą czynny udział jako wolontariusze. Bezpośredni kontakt nauczycieli akademickich i studentów z różnymi grupami interesariuszy zewnętrznych w ramach tych wydarzeń znacząco wpływa na rozwój zainteresowań naukowych studentów i doskonalenie kompetencji miękkich poprzez prowadzenie wykładów, warsztatów, pokazów, gier itp. dla odbiorców różnych grup wiekowych, ze szczególnym uwzględnieniem seniorów oraz przyszłych studentów – kandydatów na studia. Wśród wydarzeń wyróżnić należy: „Noc Naukowców”, warsztaty „Smartfonowa szyja” czy „Za długie siedzenie to wykluczenie. Dbaj o swój kręgosłup, by pozostać zdrowym”.

Istotnym obszarem współpracy Uczelni z lokalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym są programy realizowane przez Fundację na rzecz AWF w Poznaniu, w które zaangażowani są pracownicy, studenci oraz absolwenci kierunku fizjoterapia. Wśród nich można wymienić: program „Trener Osiedlowy, Trener Senioralny, Trener Przedszkolaka”, czy „Nasz Sportowy Fyrtel”.

Prowadzone są okresowe analizy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych analiz są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Dzieje się to w ramach działającego w Uczelni WSZJK. Kierunek studiów i program studiów podlega monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji ze względu na wnioski płynące z analizy potrzeb środowiskowych. W tym celu wprowadzono procedury związane z oceną karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów. Działania te polegają na badaniu ankietowym za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej. Badanie realizowane jest po upływie minimum 12 miesięcy od ukończenia studiów. Odrębna ankieta kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów AWF w Poznaniu, a pozyskane informacje wynikające z raportu mają wpływ na dostosowanie kształcenia do oczekiwań na rynku pracy. Jednostką odpowiedzialną za monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta. Opracowane przez Sekcję Obliczeniową wyniki przekazywane są Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która opracowuje wraz z Senacką Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia końcową wersję raportu z badań, przekazywaną ostatecznie rektorowi i przedstawianą Senatowi Uczelni. Nadzór nad całością procedury sprawuje prorektor ds. studiów. Prowadzona jest także stała komunikacja pomiędzy pełnomocnikami dziekana ds. klinicznych, odpowiedzialnych za organizację i kontrolę realizacji praktyk zawodowych, a przedstawicielami podmiotów zewnętrznych, w których realizowane są zajęcia kliniczne i praktyki studenckie. Regularny kontakt z opiekunami praktyk zawodowych pozwala na

właściwy przepływ informacji w obydwie strony. W rezultacie studenci są coraz lepiej przygotowani do realizacji danej praktyki, uzyskując po jej zakończeniu właściwe i pełne kompetencje zawodowe.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego zgodnie z pozyskanymi informacjami jest monitorowany, a lista pracodawców ciągle poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Są to działania udokumentowane, co umożliwia ich pełną weryfikację.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się aktywną i owocną współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia studentów kierunku fizjoterapia. Pracodawcy włączeni są w proces budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle rozwijającego się rynku pracy. Współpraca odbywa się na wielu płaszczyznach i głównie dotyczy inicjatyw zmierzających do realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, realizacji badań do prac dyplomowych oraz opiniowaniu programów studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość opiniowania i wnioskowania o wprowadzenie sugestii i zmian do programów studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych ustaleniach sukcesywnie wdrażane. Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a działania te są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie na kierunku fizjoterapia, odbywa się poprzez programy mobilności typu Erasmus+, PROM, EEA and Norway Fund Grants oraz naukę języków obcych.

Nad stroną formalną i organizacyjną wymiany międzynarodowej czuwa w Uczelni Sekcja Współpracy z Zagranicą. W Uczelni funkcjonuje regulamin oraz procedura postępowania przy aplikacji do programu Erasmus+. W ramach programu Erasmus+ Uczelnia podpisała 80 umów, w tym 14 dla kierunku fizjoterapia. Dodatkowo studenci w ramach mobilności realizują praktyki w ośrodkach zagranicznych. Realizacja mobilności studentów, kadry naukowo-dydaktycznej i pracowników administracji jest dla kierunku ważnym impulsem do jego rozwoju, mobilizuje do intensyfikowania działań i prac nad wzmocnieniem i wzrostem rangi kierunku. Udział kierunku w projekcie Erasmus+ w praktyce oznacza przede wszystkim mobilność studentów i kadry, najczęściej do takich krajów, jak Portugalia, Hiszpania, Grecja i Finlandia. Mobilność studentów owocuje później ich mobilnością jako pracowników lub studentów np. Szkoły Doktorskiej. W latach 2018/2019 – 2023/2024 z programu Erasmus+ skorzystało łącznie 83 studentów kierunku fizjoterapia. Równolegle do programu Erasmus+, Uczelnia uczestniczy w projekcie PROM, którego celem jest międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej kształcącej min. przyszłych fizjoterapeutów. Nauczyciele akademicki działają również na innych polach i w różnorodny sposób zaznaczają swoją międzynarodową obecność poprzez działanie na rzecz kierunku, biorąc udział w: sympozjach naukowych, warsztatach, konferencjach, spotkaniach partnerskich oraz realizując granty badawcze, czy rozwojowe podczas wyjazdów do takich krajów, jak USA, Kanada, Włochy, Francja, Bułgaria i inne. Co roku w Uczelni organizowany jest International Teaching Staff Week, podczas którego kadra z partnerskich uczelni ma możliwość zaprezentowania swojej wiedzy studentom oraz nauczycielom kierunku fizjoterapia. Były to przyjazdy zarówno w celach dydaktycznych, jak i szkoleniowych. Organizowane są spotkania ze studentami, w ramach których nasi zagraniczni partnerzy prezentują swoje Uczelnie, poznają kampus Uczelni, wizytują laboratoria, odbywają spotkania z przedstawicielami poszczególnych katedr i zakładów na kierunku fizjoterapia. Wizytowane są również podmioty lecznicze, w których odbywają się zajęcia kliniczne oraz praktyki kliniczne dla studentów zagranicznych. Przyjazd gości z zagranicy jest możliwy również dzięki realizacji programu PROM, programu Akademicki i Naukowy Poznań, czy Sympozjów Naukowych. Udział w tych projektach umożliwia organizowanie wykładów otwartych dla całej społeczności akademickiej, w tym dla studentów kierunku fizjoterapia. Podczas pobytu goście zazwyczaj prowadzą wykłady, seminaria lub cykle zajęć w języku angielskim.

Studenci podnoszą swoje kompetencje językowe: a. podczas zajęć obowiązkowych w ramach zajęć *język obcy do wyboru* (90 godz.) i *język obcy specjalistyczny* (30 godz.) kształcąc się przede wszystkim w zakresie języka obcego specjalistycznego; b. poprzez realizację zajęć (*metodologia badań naukowych i statystyka*), podczas których analizują artykuły naukowe w językach obcych związane z treściami programowymi; c. poprzez działania kół naukowych, których efektem są wspólne z nauczycielami publikacje w językach obcych, udział w międzynarodowych konferencjach itp.

Studentom polecana jest literatura anglojęzyczna niezbędna do poszerzenia wiedzy i przygotowania się do wielu zajęć, w tym najnowsze podręczniki wydane w języku angielskim oraz specjalistyczne artykuły naukowe. Program studiów przygotowany przez kadrę dla kierunku fizjoterapia oparty jest również o najnowsze wytyczne i procedury leczenia pacjentów publikowane na stronach światowych,

czy międzynarodowych towarzystw. Te źródła wiedzy polecane są studentom w toku przygotowywania się do zajęć, czy podczas tworzenia projektów zaliczeniowych, egzaminacyjnych (np: *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii, fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii*). Uczelnia organizuje również wykłady otwarte dla całej społeczności akademickiej, w trakcie których prelekcje wygłaszane są przez zaproszonych gości w języku angielskim, np. w dniach 24-25 stycznia 2023 roku wykład wygłosił przewodniczący Komisji Etyki Badań Naukowych Wydziału Wychowania Fizycznego i Nauk o Sporcie na Uniwersytecie w Teheranie.

Wydział Nauk o Zdrowiu posiada ofertę zajęć w języku angielskim, do wyboru przez studentów zagranicznych chcących skorzystać z wymiany międzynarodowej.

Sekcja Współpracy z Zagranicą AWF w Poznaniu, w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości, prowadzi okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w celu intensyfikacji istotnego dla Uczelni procesu.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na kierunku jest dostępna oferta kształcenia w językach obcych. Uczelnia wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w programie Erasmus+. Prowadzona jest wymiana studentów i nauczycieli akademickich z uczelniami zagranicznymi. Uczelnia zawarła umowy partnerskie dla kierunku fizjoterapia z europejskimi uczelniami. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznej ocenie w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości, a wyniki oceny są wykorzystywane do intensyfikacji tego procesu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku fizjoterapia, prowadzonego na Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu otrzymują odpowiednie wsparcie w procesie uczenia się, motywowania w obszarach naukowych, jak i rozwijania swoich pasji, zainteresowań, umiejętności, czy do działalności w organizacjach studenckich. Wsparcie to prowadzone jest systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Realizowane jest przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii oraz infrastruktury, jak i przy zaangażowaniu pracowników Akademii.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w elastycznych terminach konsultacji, które są organizowane stacjonarnie, jak i przy wykorzystaniu technik komunikacyjnych na odległość, poza godzinami realizowania zajęć.

W Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu funkcjonuje Sekcja Wsparcia i Kariery Studenta (SWKS), która prowadzi istotną działalność w kontekście przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy. SWKS przedstawia informacje o dostępnych ofertach pracy zainteresowanym studentom oraz organizuje szkolenia i warsztaty podnoszące wiedzę, jak i kompetencje, które mogą okazać się przydatne w oczach potencjalnego pracodawcy. Dodatkowo, sekcja prowadzi doradztwo zawodowe w formie indywidualnej, jak i grupowej. Studenci fizjoterapii mogą liczyć na pomoc w zakresie przygotowania odpowiedniej dokumentacji koniecznej do wejścia na rynek pracy. Sekcja stara się aktywizować studentów w obszarze przedsiębiorczości i ciągłego rozwoju. Wynikiem tych działań jest utworzenie grupy "Kariera z AWF Poznań" na jednej z platform społecznościowych, która przekazuje informacje o ważnych wydarzeniach uczelnianych i pozauczelnianych, udostępnia raporty i artykuły z zakresu rozwoju zawodowego i doradza ekspercką wiedzę w temacie rynku pracy. Niezaprzeczalnie dużą wartością dodaną jest ścisły kontakt i współpraca AWF w Poznaniu z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego. Jednym z efektów tej współpracy jest utworzenie wewnętrznej bazy ofert pracy, stażów i praktyk studenckich. Studenci fizjoterapii, oprócz wyboru miejsca praktyk zawodowych z zakresu dostępnej bazy, mogą zaproponować inne miejsce ich odbycia pod warunkiem, że spełnia ono określone wymogi. Opiekun praktyk pozostaje w stałym kontakcie ze studentami w razie występowania jakichkolwiek problemów, bądź niejasności. Po zakończonym okresie realizacji praktyk zawodowych, studenci składają opiekunowi dziennik praktyk, który stanowi podstawę ich oceny z tego zakresu.

Zachęcanie studentów do mobilności studenckiej oraz odbywania praktyk za granicą odbywa się w ramach programów Erasmus+ i umów bilateralnych z uczelniami partnerskimi.

Ten typ aktywności nie spotyka się z dużym zainteresowaniem wśród studentów z powodu wydłużania procesu kształcenia po powrocie na uczelnię. Rekomenduje się stworzenie kompleksowej oferty związanej z mobilnością studencką dla studentów fizjoterapii, co pozwoliłoby na terminowe zakończenie studiów. Wszelkie informacje na temat mobilności studenckiej są dostępne na spotkaniach stacjonarnych, poprzez platformę MS Teams, USOS, czy stronę internetową uczelni.

Wszyscy zainteresowani mobilnością studencką mogą liczyć na pomoc i wsparcie odpowiedniego koordynatora wydziałowego.

Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość poszerzania swoich zainteresowań w ramach działalności w kołach naukowych. Uczelnia wspiera działalność kół naukowych organizacyjnie oraz finansowo, co pozwala studentom jeździć na konferencje, brać udział w badaniach naukowych oraz swobodnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności. Studenci odznaczają się sukcesami w obszarze naukowym poprzez prezentację własnych referatów na konferencjach i festiwalach kół naukowych. Część członków aktywnych kół naukowych na kierunku fizjoterapia angażuje się w działalność popularyzatorską podczas Festiwalu Nauki i Sztuki, czy Nocy Naukowców. Dodatkowo studenci mogą aktywnie uczestniczyć w przeprowadzanych badaniach naukowych, jako osoba badana, asystent badawczy lub poprzez interpretację otrzymanych wyników badań. Równocześnie program studiów na wizytowanym kierunku jest skonstruowany z myślą o pogłębianiu zainteresowań naukowych studentów poprzez możliwość wyboru miejsca realizowanej pracy magisterskiej oraz wyboru zajęć fakultatywnych, m.in. wyboru modułu zajęć Aktywny udział w badaniach naukowych.

Działalność sportowa jest fundamentalnym obszarem dla funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu. Studenci są zachęceni do aktywności sportowej poprzez możliwość korzystania z wielu obiektów sportowych oraz oferty sekcji sportowych, jak i w ramach Akademickiego Związku Sportowego, gdzie studenci mają możliwość reprezentowania uczelni w m.in. mistrzostwach akademickich. Swoją aktywnością może pochwalić się również Zespół Tańca Ludowego "Poznań" Akademii Wychowania Fizycznego, który jest dedykowany studentom, którzy chcą realizować się aktywnie poprzez artystyczny sposób wyrażania siebie. Studenci, którzy wykazują się osiągnięciami sportowymi, jak i artystycznymi mogą ubiegać się o przyznanie indywidualnej organizacji studiów (IOS), indywidualnego programu studiów (IPS), jak i specjalnego wyróżnienia w postaci listu gratulacyjnego, bądź nagrody dla najlepszego sportowca.

Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu oferuje studentom z niepełnosprawnościami działania mające ułatwić im pozyskiwanie wiedzy i niwelowanie barier na płaszczyźnie infrastrukturalnej, architektonicznej, jak i merytorycznej poprzez dostosowanie programu studiów pod indywidualne potrzeby studenta oraz poziom niepełnosprawności. Na uczelni funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami AWF, które zapewnia zainteresowanym studentom pomoc asystenta dydaktycznego, tłumacza języka migowego, wsparcie psychologiczne, wypożyczenie urządzeń specjalistycznych dla osób z niepełnosprawnościami, pomoc w pozyskaniu środków z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, odpowiednią organizację planowych lub dodatkowych zajęć umożliwiających pełny udział w procesie kształcenia, transport na zajęcia, itp. Na uczelni dostępny jest Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, którego misja i działalność dedykowana jest zarówno studentom, jak i pracownikom. Budynek uczelni jest przystosowany pod względem architektonicznym do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez wyposażenie infrastruktury uczelnianej w m.in. pętle indukcyjne, podjazdy i windy ułatwiające przemieszczanie się. Pracownicy uczelni są nieustannie szkoleni z nowym form wsparcia wyżej wymienionych studentów poprzez szkolenia dotyczące rozwijania pomocy pod względem technicznym i cyfrowym, czy zrozumienia problemów i potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Studenci, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o stypendium socjalne, zapomogę oraz pierwszeństwa zakwaterowania w domu studenckim. Informacje na temat możliwości korzystania z tych form wsparcia są przedstawiane na corocznych spotkaniach organizacyjnych dla

nowoprzyjętych studentów, a także poprzez umieszczenie najważniejszych informacji na stronie internetowej, poczcie studenckiej oraz mediach społecznościowych.

Składanie skarg i wniosków przybiera skuteczną formę oraz jest uzależnione od specyfiki zgłaszanej sprawy. System rozpatrywania trudnych spraw jest przedstawiany studentom w klarownej formie na spotkaniach organizacyjnych na początku roku akademickiego, jak i podczas spotkań z prodziekanem ds. studenckich ze studentami. Najczęściej wnioski składane są prodziekanowi ds. studenckich, który po zapoznaniu się ze specyfiką sprawy podejmuje kolejne kroki w kontekście rozwiązania problemu, bądź sprawy spornej. Studenci również w sposób bezpośredni mogą zgłosić problem do Dziekana. Ponadto studenci mogą zgłosić sprawę do Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. W sytuacjach szczególnych sprawa może zostać skierowana do odpowiedniej komisji dyscyplinarnej. Dostępną i anonimową formą składania skarg lub sygnalizowania problemów jest odbywająca się pod koniec każdego semestru ankietyzacja. Ankietyzacja odbywa się poprzez Wirtualną Uczelnię AWF w Poznaniu.

Studenci AWF Poznań są zaznajomieni z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w trakcie odpowiednich szkoleń e-learningowych. Na pierwszych odbywających się zajęciach są im przedstawiane regulaminy poszczególnych pracowni, w tym zasady bezpiecznego użytkowania narzędzi badawczych i aparatury. Podczas spotkań organizacyjnych z prodziekanem ds. studenckich studenci są informowani o procedurach rozwiązywania sytuacji kryzysowych.

Pracownicy dziekanatu WNOZ odznaczają się dużym zaangażowaniem w załatwianiu spraw studenckich oraz są otwarci na wszelkie możliwości konsultacji w sprawach trudnych poprzez bezpośrednią stacjonarną wizytę studenta, jak i poprzez kontakt telefoniczny.

W dziekanacie odbywają się dyżury pracowników administracyjnych. W indywidualnych przypadkach jest możliwość umówienia się z pracownikami poza standardowymi godzinami pracy dziekanatu. Pracownicy nieustannie podnoszą swoje kompetencje merytoryczne oraz miękkie poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i kursach językowych.

Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego AWF Poznań może liczyć na wsparcie organizacyjne, jak i finansowe ze strony władz uczelni. Władze uczelni odbywają spotkania z przedstawicielami samorządu studenckiego. Samorząd na realizowanie swojej działalności, otrzymuje od władz uczelni fundusze oraz dofinansowania, posiada również własne biuro. Organ samorządowy na bieżąco i stale współpracuje z władzami. Przedstawiciele samorządu studenckiego są w ciągłym kontakcie z władzami prodziekańskimi. Samorząd jest aktywnie zaangażowany w życie AWF Poznań w obszarach społecznych, promocyjnych, a także merytorycznych poprzez posiadanie przedstawicieli studentów w gremiach kolegialnych, Komisji ds. programu studiów, czy Radzie Programowej. Aktywnie uczestniczą w pracach nad programami studiów, ich doskonaleniem oraz zmianami.

WNOZ regularnie sprawdza, ocenia i ulepsza sposób, w jaki pomaga studentom AWF, korzystając z opinii i sugestii, które otrzymują od nich na bieżąco. Przedstawiciele władz dziekańskich biorą aktywny udział w spotkaniach ze starostami oraz przedstawicielami RUSS. Podczas okresowej oceny kadry studenci mają możliwość wyrażenia opinii także w zakresie oferowanego wsparcia dydaktycznego i organizacyjnego. Wyniki ankiet są analizowane przez Senacką Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia, która przedstawia je Senatowi Akademii w rocznym sprawozdaniu. Wnioski z ankietyzacji wykorzystywane są do doskonalenia procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie studentów wizytowanego kierunku w procesie kształcenia, a także przygotowuje ich do wejścia na rynek pracy. Narzędzia wsparcia studenckiego, które oferuje AWF w Poznaniu, jak i Wydział w kontekście organizacyjnym, finansowym, merytorycznym świadczą o zadowalającym przygotowaniu elementów wsparcia. Wydział podejmuje nieustanne starania udoskonalające system wsparcia oraz jego adekwatności na potrzeby studenckie. Studenci kierunku fizjoterapia są motywowani do aktywności sportowych, artystycznych oraz społecznych poprzez szereg stypendiów, ułatwień infrastrukturalnych, bądź poprzez organizacje studenckie. Warunki kształcenia na Wydziale są dostosowane do potrzeb szerokiej różnorodności społeczności studenckiej, w tym osób z niepełnosprawnościami oraz tych, znajdujących się w ciężkiej sytuacji życiowej. W sytuacjach newralgicznych studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków poprzez kontakt z przedstawicielami samorządu, czy władz dziekańskich. Na Wydziale prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów. Wydział nieustannie współpracuje z Radą Uczelnianą Samorządu Studenckiego oraz kreuje warunki stymulujące i motywujące studentów do działalności w samorządzie, a także do zapewnienia wpływu samorządu na program studiów, bądź pozostałe ważne aspekty funkcjonowania uczelni, jak i wydziału. Ponadto, prowadzone są okresowe oceny kadry oraz wsparcia merytorycznego, jak i organizacyjnego, które w późniejszym czasie są wykorzystywane do doskonalenia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o działalności całej Uczelni, jak i informacji o ocenianym kierunku studiów, jest realizowany z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych, poczynając od tych tradycyjnych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe oraz portale społecznościowe. Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Na stronie internetowej udostępniane są informacje dla studentów poszczególnych kierunków studiów, w tym dla studentów kierunku fizjoterapia. Dotyczą one: rozkładów zajęć, celu kształcenia, praktyk zawodowych, zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, niezbędnych informacji na temat procesu dyplomowania oraz harmonogramów studiów dla wszystkich realizowanych cykli kształcenia. Kandydatom na studentów AWF w Poznaniu dedykowana jest zakładka „Kandydat”, w której znajdują się informacje dotyczące: aktualności (bieżące informacje o procesie rekrutacji), zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie oraz studia drugiego stopnia, w tym etapy rekrutacji, harmonogram, kryteria obowiązkowe oraz dodatkowe na poszczególnych kierunkach, zasady przeliczania punktów (z matury i egzaminów wstępnych), wymagane dokumenty, informacje o badaniach lekarskich oraz o limitach miejsc i opłatach na poszczególne kierunki. W zakładce znajdują się także informacje dla cudzoziemców, kandydatów do Szkoły Doktorskiej oraz na studia podyplomowe i szkolenia. Z tego miejsca kandydat może przejść także do systemu internetowej rekrutacji kandydatów. Informacje o prowadzonych kierunkach studiów znajdują się w zakładce „Kierunki studiów” dostępnej w dwóch miejscach – na stronie głównej Akademii oraz na podstronie „Kandydat”. Opisy kierunków zawierają sylwetkę kandydata, stopień oraz tryb prowadzenia kierunku, dostępne specjalności, osiągnięte kwalifikacje oraz perspektywy na rynku pracy. Przy opisie dostępny jest także film promocyjny, opowiadający historię studenta wybranego kierunku studiów. Z tego miejsca kandydat może przejść bezpośrednio do systemu internetowej rekrutacji.

W trybie ciągłym realizowana jest także komunikacja za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informacje o procesie rekrutacji udostępniane są na profilu Akademii na Facebooku i Instagramie. Funkcjonuje także grupa „Rekrutacja AWF Poznań” prowadzona przez specjalistę ds. rekrutacji.

Informacje o oferowanych kierunkach studiów, ciekawych aktywnościach podejmowanych przez studentów (koła naukowe, sekcje sportowe, program Erasmus+) otrzymać można także na corocznych drzwiach otwartych. Uczelnia bierze udział w Salonie Maturzystów Perspektyw oraz w Targach Edukacyjnych w Poznaniu.

Na poziomie Wydziału za bieżącą aktualizację strony i za zamieszczanie odpowiednich informacji odpowiada Dział Marketingu.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto informacje o programie studiów i jego realizacji.

Uczelnia monitoruje i systematycznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W AWF w Poznaniu zostały opracowane formalne procedury funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), których ostatnią zaktualizowaną wersję uchwalono Uchwałą Senatu nr 180/2023 z dnia 27 czerwca 2023 roku.

Do podstawowych zadań WSZJK należy zintegrowanie obowiązujących w Uczelni wcześniej oraz nowo powstałych procedur kontroli i doskonalenia jakości kształcenia. Celami WSZJK są monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia, zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem, opracowywanie i doskonalenie procedur oceny metod i warunków kształcenia, zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej oraz powiązanie obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, a także misją i strategią Uczelni.

W skład struktury formalnej WSZJK wchodzi: na poziomie ogólnouczelnianym – Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia, na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii - Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia.

Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia powoływana jest przez Senat AWF w Poznaniu na czas trwania kadencji władz Uczelni. W jej skład wchodzi: przewodniczący, po dwóch przedstawicieli z grona nauczycieli akademickich każdego z wydziałów Uczelni, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel doktorantów.

W załączniku do ww. uchwały zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności obydwu Komisji. Do zadań Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należy m.in.: przygotowywanie i stałe doskonalenie procedur dotyczących działalności dydaktycznej Uczelni i poprawy jakości kształcenia, ocena zgodności kierunku i profilu studiów z misją i strategią Uczelni, analiza jakości kształcenia w Uczelni na podstawie oceny raportów Wydziałowych Komisji ds. Oceny, ocena funkcjonowania informatycznych systemów wspierania procesu kształcenia, nadzór nad zapewnieniem odpowiednich warunków efektywnego kształcenia studentów w obiektach uczelnianych, przygotowanie corocznego sprawozdania dla Senatu Uczelni z funkcjonowania WSZJK w poprzednim roku akademickim. Za działalność Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest Prorektor ds. Studiów.

W skład Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia wchodzi: przewodniczący, czterech nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel doktorantów.

Do zadań Wydziałowej Komisji należy m.in.: analizowanie realizowanych programów studiów, sprawdzenie dokumentacji dotyczącej procesu oceny jakości kształcenia na Uczelni, analizowanie wyników ankiet uzyskanych od nauczycieli akademickich, studentów i absolwentów, weryfikowanie zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów, ocenę jakości tych prac oraz ocenę wyników egzaminów magisterskich, przygotowanie dla Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia corocznego sprawozdania z funkcjonowania WSJK, przedstawianie władzom wydziałów, Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i kierunkowym komisjom propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia w zakresie realizacji obowiązujących na wydziale programów studiów oraz monitorowanie ich wdrażania.

Sprawowanie nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad procesem kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu, na kierunku fizjoterapia należy do dziekana, przy wsparciu prodziekanów, koordynatora Dziekanatu, Działu Nauczania oraz Sekcji Wsparcia i Kariery Studenta. Kompetencje tych osób i zakres ich odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia zostały jednoznacznie określone.

W strukturze organizacyjnej związanej z projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów, nadrzędną rolę odgrywa Rada Programowa AWF w Poznaniu, powołana uchwałą nr 130/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 21 maja 2019 roku, której regulamin znowelizowano Uchwałą nr 3/2020 z dnia 15 września 2020 r. W skład Rady Programowej wchodzi: prorektor ds. studiów jako przewodniczący, dwunastu nauczycieli akademickich jako członkowie (w tym jeden pełniący funkcję zastępcy przewodniczącego), przedstawiciel studentów jako członek oraz sekretarz (bez prawa głosu).

Stworzone przez Radę Programową oraz zatwierdzone przez Senat programy studiów na kierunku fizjoterapia umieszczane są na stronie internetowej Uczelni. Programy zawierają spis zajęć na

poszczególnych semestrach i latach studiów wraz z liczbą godzin i punktami wyrażania osiągnięć studenta, zgodnymi z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni Uczelni mają prawo zgłaszania propozycji związanych z utworzeniem nowych kierunków studiów oraz specjalności w ramach kierunków studiów. Odpowiednio przygotowane wnioski opiniowane są przez Radę Programową i przekazywane do Rektora. W przypadku propozycji stworzenia nowego kierunku studiów sprawę opiniuje również Senat Uczelni.

Każde z zajęć realizowanych w ramach programu studiów opatrzone jest „kartą zajęć”, którą przygotowują nauczyciele akademicki zgodnie z określonymi przez Radę Programową ramowymi programami oraz efektami uczenia się dla kierunków studiów. Karty zajęć przekazywane są przez kierowników zakładów i pracowni do Dziekana WNoZ. Zgodność kart zajęć z wyżej wymienionymi przepisami ocenia Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się jest prowadzone w sposób właściwy. Uczelnia analizuje obowiązujące akty prawne w obszarze efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia, regulowanych właściwym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć realizowanych na ocenianym kierunku studiów odbywa się poprzez sprawdzenie wiedzy i kompetencji studentów z wykorzystaniem metod oceny i kryteriów oceny określonych wcześniej w kartach zajęć. Koordynatorzy zajęć zobligowani są do składania raportów z osiągniętych efektów uczenia się dotyczących końcowych wyników zaliczeń/egzaminów/dzienników praktyk, ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych. W przypadku nieosiągnięcia założonych efektów uczenia się koordynator zajęć opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim. Bezpośredni nadzór nad tą procedurą pełni Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która przekazuje zebrane raporty i ewentualne propozycje działań naprawczych do Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która z kolei przedstawia sprawozdanie Senatowi Uczelni.

Pod koniec każdego roku akademickiego studenci zobligowani są do anonimowego wypełniania ankiet związanych z oceną nauczycieli akademickich. Ankietyzacja odbywa się poprzez Wirtualną Uczelnię AWF w Poznaniu. Analizę ilościową elektronicznej bazy danych dla każdego ocenianego nauczyciela przeprowadza Dział Nauczania, a za nadzór nad procedurą odpowiedzialne są Wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Ankiety wypełniane zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i studentów oceniają głównie jakość kształcenia, ale także zawierają pytania dotyczące bazy dydaktycznej, funkcjonowania dziekanatów, biblioteki i innych aspektów.

Nadzór nad procedurą ankietyzacji sprawuje Prorektor ds. Studiów, który powołuje koordynatorów ds. ankietyzacji w zakresie oceny jakości zajęć. Uzyskane wyniki analizują Wydziałowe Komisje ds. jakości Kształcenia i przekazują wnioski Prorektorowi ds. Studiów, który z kolei tworzy raport i przekazuje go Rektorowi.

Ocenie jakości podlegają również prace dyplomowe i egzaminy dyplomowe. Ocenie merytorycznej przez Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia podlega 10% losowo wybranych. Wydziałowa

Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje również raporty dotyczące protokołów z egzaminów dyplomowych w zakresie osiągniętych efektów uczenia się.

Kierunki studiów i programy studiów podlegają monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji ze względu na wnioski płynące z analizy potrzeb środowiskowych. W tym celu wprowadzono procedury związane z oceną karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów. Działania te polegają na badaniu ankietowym za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej. Badanie realizowane jest po upływie minimum 12 miesięcy od ukończenia studiów. Odrębna ankieta kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów AWF w Poznaniu. Jednostką odpowiedzialną za monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest Dział Marketingu i Karier. Opracowane przez Sekcję Obliczeniową wyniki przekazywane są Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która opracowuje wraz z Senacką Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia końcową wersję raportu z badań, przekazywaną ostatecznie Rektorowi. Nadzór nad całością procedury sprawuje Prorektor ds. Studiów.

Obowiązująca procedura dotycząca oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów AWF w Poznaniu, w ramach której dziekan organizuje spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi i przekazuje sprawozdanie do Rady Programowej, a ta w razie konieczności do Komisji ds. Programu Studiów. Komisja podejmuje działania dotyczące doskonalenia programu studiów. Rada Programowa przekazuje program studiów Senatowi Uczelni. Ostatecznie Koordynator modułu zajęć wdraża zmiany w kartach zajęć, a dziekan je nadzoruje.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Precyzyjnie opisano zakres działań i stopień odpowiedzialności Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia i Rady Programowej, które stworzą strukturę Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Tak skonstruowana struktura stwarza możliwość realnej oceny jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Studenci, nauczyciele akademicy czynnie uczestniczą w tym procesie. W Uczelni istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. W AWF w Poznaniu zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmian w programie studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura

