

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet w Siedlcach

Data przeprowadzenia wizytacji: **15-16 listopada 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
5. Załączniki:	37
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	37
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	37
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	37
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	37

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	37
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	37
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	37
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda, ekspert PKA
2. dr hab. Agnieszka Lewicka-Zelent, ekspert PKA
3. dr Przemysław Foligowski, ekspert ds. pracodawców
4. Paweł Zdybel, ekspert ds. studenckich
5. mgr Magdalena Pawłowska-Tokarska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Uniwersytecie w Siedlcach na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na kierunku. Wizytacja została przeprowadzona w trybie stacjonarnym, z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

Ocena programowa została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia jednolite magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- pedagogika – 92% - psychologia – 8%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów 324 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	90 godzin praktyka śródroczna 180 praktyka ciągła 10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	137	112
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	4100	2459
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	164	98
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	296	296
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	19	19

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misja Uniwersytetu w Siedlcach znajduje swe odzwierciedlenie w celach sformułowanych w strategii Uczelni, jakimi są „wysoka jakość kształcenia osiągnąta poprzez tworzenie optymalnych warunków do zdobywania kompetencji ogólnych i specjalistycznych, niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej oraz kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu świadomego społeczeństwa, gotowego na wyzwania zmieniającej się rzeczywistości” (Uchwała Senatu Nr 192/2019 Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach w sprawie uchwalenia strategii UPH do roku 2026). Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest osadzona w misji Uczelni, przy czym odzwierciedla specyfikę kierunku odwołując się do potrzeb regionalnego rynku pracy w zakresie przygotowania wysoko wykwalifikowanych nauczycieli.

Kierunek został przypisany do pedagogiki jako dyscypliny wiodącej (298 punktów ECTS, 92%) oraz psychologii (26 punktów ECTS, 8%). Takie przyporządkowanie należy uznać za prawidłowe, znajduje ono uzasadnienie w przyjętych dla kierunku efektach uczenia się oraz realizowanych treściach programowych. Odzwierciedla również specyfikę i ukierunkowanie badań naukowych prowadzonych przez kadrę realizującą zajęcia. Istotnym zasobem kompetencyjnym kadry prowadzącej zajęcia jest dualne doświadczenie zawodowe obejmujące ścieżkę rozwoju naukowego oraz praktyczne doświadczenia (wcześniejsze lub aktualne) w zakresie pracy nauczyciela przedszkola i/lub edukacji wczesnoszkolnej. Uczelnia wykorzystuje szansę, jaką stwarza prowadzenie kierunku do upowszechniania wyników prowadzonych badań oraz opracowywania rozwiązań edukacyjnych mających swe naukowe uzasadnienie oraz wdrażania ich do praktyki oświatowej.

Uczelnia wyczerpująco dokumentuje nie tylko potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego uzasadniające prowadzenie studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, ale również wykorzystanie potencjału środowiska lokalnego związanego z oświatowym rynkiem pracy w procesie tworzenia programu studiów. Przy czym intensywna i wielowymiarowa współpraca z różnymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego (szczególnie z sektora oświaty) jest również systematycznie realizowana w trakcie prowadzenia studiów na ocenianym kierunku. W budowaniu koncepcji i programu studiów obok interesariuszy zewnętrznych uczestniczyli także interesariusze wewnętrzni. W pracach nad koncepcją kształcenia Uczelnia wykorzystywała też dobre wzorce pozyskane w ramach współpracy międzynarodowej prowadzonej przez Instytut Pedagogiki. Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są zgodne z koncepcją i przyjętymi celami kształcenia, poprawnie odzwierciedlają ogólnoakademicki profil studiów, uwzględniają też kompetencje badawcze studentów, ich komunikowanie się w języku obcym oraz kompetencje społeczne konieczne w działalności naukowej. Są też poprawnie definiowane, tzn. w sposób zrozumiały, umożliwiając ich weryfikację. Niemniej nie są w pełni tożsame z efektami uczenia się zdefiniowanymi w standardzie. Uczelnia w dokumentacji programowej kierunku studiów zastosowała rozwiązanie, które nie znajduje uzasadnienia w kontekście wymogów standardu: efekty kierunkowe to zaczerpnięte ze standardu ogólne efekty uczenia się, którym w sposób arbitralny przyporządkowane zostały efekty szczegółowe standardu (z różnych grup zajęć); z kolei w sylabusach (kartach przedmiotów/modułów kształcenia) efekty szczegółowe zostały zdefiniowane w ścisłym związku z treściami modułu kształcenia i jedynie przyporządkowane do efektów kierunkowych (a więc

ogólnych efektów uczenia się ze standardu).

Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna regulowane jest rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 453). Szczegółowe efekty uczenia się przyjęte w programie studiów na ocenianym kierunku tylko w części są zgodne z efektami przewidzianymi w standardzie kształcenia dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (załącznik 2). Zgodnie ze standardem kształcenie nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej realizowane jest w poszczególnych grupach zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (A), Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania (B), Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (C), Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (D), Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów (E), Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (F), Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami (G), Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (H), Kultura języka (I), Praktyki zawodowe (J),: Minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS). Zastrzeżenia dotyczą braku wyodrębnienia w grupie zajęć A zajęć A.1., A.2., A.3. oraz zasadności włączania niektórych zajęć do wymienionych w standardzie grup zajęć lub zajęć. I tak na przykład: do zajęć z podstaw działań pedagogicznych (A.1.) włączono zajęcia o charakterze metodycznym (warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola i klas I-III – ćwiczenia laboratoryjne oraz rozwiązywanie problemów wychowawczych – ćwiczenia laboratoryjne), które z uwagi na swą specyfikę oraz realizowane w ich ramach szczegółowe efekty uczenia się (zdefiniowane w sylabusach tych przedmiotów/modułów kształcenia) nie mieszczą się w bloku zajęć zapoznających studenta z podstawami działań pedagogicznych. Uczelnia dołączyła brakujące zestawienie (podział grupy zajęć A wraz z listą przedmiotów/modułów kształcenia wchodzących w skład poszczególnych zajęć), ale nie znosi ono zalecenia dokonania przeglądu struktury programu kształcenia, tak, aby odpowiadała ona w pełni wymogom standardu, a włączenie przedmiotów/modułów kształcenia do poszczególnych grup zajęć lub zajęć miało swe uzasadnienie w realizowanych w ich ramach efektach uczenia się i treściach programowych. Obecnie przyporządkowanie przedmiotów/modułów kształcenia do zajęć lub grup zajęć ze standardu ma w dużej mierze charakter deklaracyjny, bo nie znajduje uzasadnienia w szczegółowych efektach uczenia się przypisanych do przedmiotów/modułów kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia została przez Uczelnię czytelnie przedstawiona, jest właściwie osadzona w strategii Uczelni i zgodna z polityką jakości. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, działalność naukowa Uczelni prowadzona w ramach dyscypliny wiodącej pedagogika (i pozostałej, tj. psychologia) jest bardzo rozbudowana. Prowadzenie przez Uczelnię studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest uzasadnione

potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i koniecznością przygotowania wykwalifikowanej kadry, która znajdzie zatrudnienie na regionalnym rynku pracy w sektorze oświaty. W proces tworzenia koncepcji i celów kształcenia byli zaangażowani interesariusze zewnątrzni i wewnętrznymi.

Podstawą do wystawienia oceny "kryterium spełnione częściowo" są następujące nieprawidłowości:

1. Konstrukcja programu studiów jest niezgodna z wymogami standardu kształcenia, bo nie zawiera podziału grupy zajęć A na zajęcia A.1., A.2. oraz A.3. Dołączone przez Uczelnię wyodrębnienie zajęć A.1., A.2. oraz A.3. nie znajduje uzasadnienia w efektach szczegółowych przedmiotów/modułów kształcenia zaliczonych do tych zajęć ani w specyfice zajęć zapoznających studentów z podstawami działań pedagogicznych.
2. Zaliczanie przedmiotów/modułów kształcenia do poszczególnych grup zajęć nie ma uzasadnienia w ich szczegółowych efektach uczenia się.
3. Kierunkowe efekty uczenia się przyjęte w programie ocenianego kierunku studiów są tożsame z ogólnymi efektami uczenia się zdefiniowanymi w standardzie, niemniej arbitralne przyporządkowanie im efektów szczegółowych nie znajduje uzasadnienia w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. W sylabusach zajęć/modułów kształcenia brak bezpośrednich odniesień do szczegółowych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

1. Zaleca się uporządkowanie struktury programu studiów tak, aby odpowiadała ona wymogom standardu z uwagi na wyodrębnione grupy zajęć oraz zajęcia.
2. Zaleca się właściwe przyporządkowanie przedmiotów/modułów kształcenia do grup zajęć i zajęć z uwagi na realizowane w nich szczegółowe efekty uczenia się.
3. Zaleca się przypisanie zajęciom/modułom kształcenia przewidzianych programem studiów wszystkich szczegółowych efektów uczenia się zaczerpniętych ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (załącznik 2) a nie tylko efektów ogólnych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i metodyki badań społecznych pedagogicznych, są powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową.

Niewątpliwym zasobem Uczelni jest bardzo rozbudowana współpraca w otoczeniu społecznym w postaci różnych podmiotów oświatowych, takie zaplecze stanowi naturalne środowisko rozwijania praktycznych umiejętności zawodowych przyszłych nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Treści realizowane w ramach przedmiotów/modułów kształcenia są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, ale z uwagi na wykazane usterki w obszarze efektów uczenia się przyjętych dla kierunku nie zapewniają uzyskania wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w standardzie. wszystkich efektów uczenia się przewidzianych standardem. Przyjęty w programie studiów niewłaściwy sposób definiowania efektów uczenia się ma swe przełożenie na ocenę kompleksowości treści programowych. Ilustrację może stanowić analiza grupy zajęć F. W ocenianym programie studiów grupę zajęć F tj. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (120 godzin, 14 punktów ECTS) stanowią 4 przedmioty: pedagogika specjalna (30 godz. wykład) – ani efekty, ani treści programowe nie odnoszą się do efektów grupy zajęć F ze standardu; praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30 godz., ćwiczenia laboratoryjne) – treści i efekty tylko częściowo odnoszą się do efektów grupy zajęć F ze standardu warsztat wzmacniania poczucia własnej wartości edukacja włączająca (30 godz. ćwiczenia lab.) – efekty i treści nie odnoszą się bezpośrednio do specyfiki uczniów z SPE (choć sam warsztat może być dla przyszłych nauczycieli wartościowy) i efektów uczenia się grupy zajęć F; edukacja włączająca (30 godzin wykład) – treści i efekty tylko częściowo odnoszą się do efektów grupy zajęć F ze standardu. Ale treści programowe grupy zajęć F realizowane są np. w ramach przedmiotu indywidualizacja procesu kształcenia, który jednak przyporządkowany został w programie studiów do grupy zajęć C (ale nie realizuje efektów tej grupy). W rezultacie: zarówno brak znacznej części standardowych efektów szczegółowych, jak i niewłaściwe przyporządkowanie treści programowych oraz szczegółowych efektów uczenia się do grup zajęć i do zajęć ogranicza osiąganie w pełni wszystkich określonych w standardzie kształcenia efektów uczenia się.

Treści programowe niektórych zajęć (szczególnie z grupy zajęć A) choć mają swe uzasadnienie merytoryczne i mogłyby budować szerokie, erudycyjne przygotowanie nauczyciela do przyszłej pracy zawodowej, to swym zakresem daleko wykraczają poza szczegółowe efekty uczenia się zdefiniowane w standardzie dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (np. podstawy pedagogiki, podstawy pedagogiki specjalnej, historia wychowania, pedagogika społeczna, psychologia twórczości). Zaleca się selekcję treści przedmiotowych, aby obejmowały efekty uczenia się zdefiniowane w standardzie.

Kluczowe jest również zachowanie właściwych proporcji w postaci godzin zajęć i punktów ECTS, które powinny odzwierciedlać pojemność treściową efektów uczenia się przewidzianych w standardzie oraz nakład pracy studenta przypisane do przedmiotu/modułu kształcenia. W tym kontekście przykładem może być przedmiot/moduł kształcenia psychologia twórczości obejmujący w programie studiów 30 godzin zajęć oraz 4 punkty ECTS. Stanowi to aż 1/6 limitu godzin przyporządkowanego do grupy zajęć A.3. (w sumie 180 godz.), a szczegółowy efekt uczenia się (fragment efektu A.3.W.5.) odnoszący się do treści realizowanych w ramach wymienionego przedmiotu jest zdefiniowany bardzo zwięźle: „podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego”. Przy czym lista szczegółowych efektów uczenia się obowiązujących w grupie A.3. jest bardzo rozbudowana (A.3.W.1.-5; A.3.U1.-U.6; A.3.K.1-K.3.) i dotyczy (tylko w zakresie wiedzy) tak kluczowych zagadnień jak: podstawowe pojęcia psychologii, rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa, psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci i uczniów, teoria spostrzegania społecznego i komunikacji oraz znaczenie autorefleksji i samorozwoju. Przedstawiona analiza nie podważa sensu kształcenia postaw twórczych nauczycieli (i dzieci/uczników), ale ilustruje jedynie brak

harmonii i właściwych proporcji w limitach godzin i punktów ECTS, które w poszczególnych przedmiotach/modułach kształcenia powinny odzwierciedlać liczbę i zakres efektów uczenia się osiąganych przez studenta. Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów jest poprawnie określony: studia stacjonarne obejmują 10 semestrów, 324 punkty ECTS, 3180 godzin zajęć, a studia niestacjonarne: 10 semestrów, 324 punkty ECTS, 2574 godziny. Zgodnie ze standardem: „Program studiów może określać dla studiów prowadzonych w formie niestacjonarnej mniejszą liczbę godzin, jeśli zapewnia osiągnięcie takich samych efektów uczenia się jak na studiach prowadzonych w formie stacjonarnej”. Limity standardu (godziny i ECTS) zachowane są też w poszczególnych grupach zajęć/modułów kształcenia. Uczelnia w nakładzie pracy niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się w sylabusie każdego przedmiotu/modułu kształcenia uwzględnia konsultacje. Przy czym sposób i zasady realizowania konsultacji wskazują, że jest to niewłaściwa praktyka, bo konsultacje te nie posiadają zdefiniowanych efektów uczenia się, treści programowych ani sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się, nie są też ujmowane w rocznym wymiarze godzin zajęć dydaktycznych obowiązujących nauczyciela akademickiego (Stanowisko interpretacyjne nr 7/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 października 2020 r.). Zaleca się usunięcie konsultacji z programu studiów lub spełnienie stawianych im wymagań (wyjaśnionych w stanowisku interpretacyjnym PKA).

Zalecenia dotyczą też przeglądu sylabusów przedmiotów/modułów kształcenia ze względu na rozmiar pracy samodzielnej studenta, który w kontekście np. form i warunków zaliczenia nie zawsze jest uzasadniony, bo nie przewidziano liczby zadań oraz ich trudności adekwatnych wobec planowanej pracy własnej studenta (np. podstawy pedagogiki wykład – 45 godz. wykład i 62,5 pracy samodzielnej studenta, a jedyna forma zaliczenia to egzamin ustny lub test; podstawy psychologii – 45 godz. wykład i 62,5 pracy samodzielnej studenta (egzamin ustny)). Jednocześnie z informacji uzyskanych w trakcie wizytacji (spotkanie zespołu oceniającego z pracownikami Uczelni przygotowującymi raport samooceny oraz z przedstawicielami pracodawców) wynika, że szczególnie w ramach zajęć laboratoryjnych oraz ćwiczeń studenci uczestniczą w działaniach inicjowanych przez placówki współpracujące z Uczelnią, ale także, pod opieką kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni, tworzą i realizują autorskie projekty adresowane do dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Tego rodzaju działania znajdują jednak tylko częściowe odzwierciedlenie w programie studiów, bo nie zawsze projekty/działania przygotowywane i realizowane przez studentów w przedszkolach i szkołach, umożliwiające osiąganie efektów uczenia się przypisanych do zajęć są wyszczególnione jako np. prace etapowe lub zaliczeniowe, należy zatem uwzględnić w sylabusach zajęć tego rodzaju aktywności studentów służących przecież realizacji efektów uczenia się i uzasadniających (w niektórych przypadkach) rozmiar samodzielnej pracy studenta. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów (łącznie i dla poszczególnych grup zajęć/zajęć) formalnie jest zgodna z wymaganiami. Niemniej zaliczanie konsultacji do puli zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim powoduje przeszacowanie deklarowanego w raporcie samooceny wymiaru zajęć: studia stacjonarne 4100 godzin, 164 ECTS (przy łącznej liczbie zajęć realizowanych stacjonarnie 3 180 godzin), studia niestacjonarne 2450 godzin, 98 ECTS (w sumie 2574 godzin, z czego 300 godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Plan studiów umożliwia studentom wybór zajęć, które w programie studiów obejmują 19 punktów ECTS w obu formach studiów (spełniony jest wymóg wynikający ze standardu: co najmniej 5% punktów ECTS).

Uczelnia wyczerpująco udokumentowała związek treści programowych kierunku z obszarami badań naukowych prowadzonych przez kadrę: w obu formach studiów zajęcia powiązane z prowadzoną

w Uczelni działalności naukową obejmują 296 punktów ECTS.

Metody kształcenia uwzględnione w sylabusach zajęć/modułów kształcenia są różnorodne i obejmują m.in. (wg zapisów w sylabusach): wykłady (problemowe, konwersatoryjne, podające), pogadanki, panele, quizy, analizę tekstów z dyskusją, analizę przypadków, burzę mózgów, dialogi, metodę projektów, klasyczną metodę problemową, pokazy, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentację opracowań metodycznych, analizę dokumentów, działania praktyczne, symulacje, ćwiczenia oparte zdobywaniu informacji z różnych źródeł wiedzy, realizację autorskich zajęć wg przygotowanego scenariusza, ćwiczenia praktyczne. Metody kształcenia są ukierunkowane na uruchamianie aktywności studentów, motywują ich do podejmowania samodzielnego wysiłku w procesie uczenia się, umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz przygotowują do udziału w działalności naukowej. Metody kształcenia są właściwie dostosowane do założonych programie poszczególnych przedmiotów efektów uczenia się oraz form prowadzonych zajęć.

Zgodnie z informacją zawartą w raporcie samooceny wykłady na studiach niestacjonarnych są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, choć sylabusy zajęć nie uwzględniają takiej możliwości. Takie rozwiązanie zostało wprowadzone na podstawie decyzji Kolegium Rektorów. Załączone przez Uczelnię zestawienie wyszczególnia zajęcia wchodzące do tej puli, obejmujące 126 punktów ECTS (38,88% ECTS). Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 2): „3.4. Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 25 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Praktyki zawodowe nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość”. Choć, zgodnie z informacjami uzyskanymi w trakcie spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, limit przewidziany standardem nie został jeszcze przekroczony, konieczne jest czytelne określenie w programie studiów zajęć realizowanych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość z uwzględnieniem ograniczeń wynikających ze standardu.

Harmonogram studiów ma poprawny układ, obciążenia studentów w poszczególnych semestrach są proporcjonalnie rozłożone. Sekwencja zajęć lub grup zajęć jest zazwyczaj logicznie i merytorycznie uzasadniona, uwzględnia progresję efektów uczenia się. Wątpliwości budzi usytuowanie tylko niektórych zajęć np. gotowość szkolna dziecka w wieku przedszkolnym – to zajęcia realizowane w semestrze siódmym, po metodykach: edukacji polonistycznej, matematycznej i społeczno-przyrodniczej, które w planie studiów są ulokowane w szóstym semestrze.

Zasady organizacji i odbywania praktyk zawodowych w odniesieniu do ocenianego kierunku określają: Zarządzenie Rektora Uczelni w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów oraz Zarządzenie zmieniające, regulamin praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia jednolite magisterskie) prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu w Siedlcach, do którego załącznikiem jest Program praktyki zawodowej na ww. kierunku oraz Decyzja Dziekana Wydziału w sprawie dokumentowania i obiegu dokumentów stosowanych w organizacji praktyk zawodowych kierunkowych i praktyk zawodowych nauczycielskich. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów są zgodne z potrzebami kierunku, adekwatnie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Zasadniczym celem praktyk zawodowych jest: poszerzenie nabytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych o aspekt praktyczny, wieloaspektowe poznanie różnych instytucji i sposobów ich funkcjonowania, zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły, warsztatem pracy

nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto praktyki zawodowe mają umożliwić poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, stwarzać warunki do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, przygotować do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego, umożliwić świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami, umożliwić wdrażanie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania, uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia na kierunku, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Praktyki, ze względu na zróżnicowane efekty w zakresie wiedzy i umiejętności niezbędne w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, są podzielone na praktyki śródroczne (realizowane jako odrębne przedmioty w semestrach czwartym, szóstym i ósmym) oraz kierunkowe praktyki zawodowe ciągłe (realizowane po ósmym semestrze). Praktyki zawodowe realizowane są w łącznym wymiarze 270 godzin.

Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych, przewidzianych w programie studiów, są zgodne z potrzebami kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a ich treści programowe, wymiar godzinowy oraz umiejscowienie w programie studiów należy uznać za poprawne. Wśród praktyk śródrocznych wyróżniono praktykę ogólnopedagogiczną, praktykę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu i praktykę wychowawczo-dydaktyczną w klasach I-III. Praktyki śródroczne realizowane są w wymiarze 30 godzin każda, natomiast praktyka ciągła w przedszkolu i praktyka ciągła w klasach I-III realizowane są w wymiarze 90 godzin (4 tygodnie) każda. Łącznie praktykom przyporządkowano 10 pkt ECTS, co jest zgodne ze standardami transferu i akumulacji punktów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się dla praktyk śródrocznych określone są w sylabusie przedmiotu, a dla praktyk zawodowych ciągłych określone są w programie i regulaminie praktyk zawodowych. W ramach praktyk śródrocznych student prowadzi arkusz praktyki (dziennik) oraz przygotowuje scenariusze zajęć. W ramach praktyk ciągłych student prowadzi dziennik praktyk, w którym odnotowuje wykonane czynności oraz nabyte umiejętności w ramach nauczania klinicznego, potwierdzone przez opiekuna praktyk z ramienia placówki. Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się następuje na podstawie oceny osoby kierującej praktyką w jednostce przyjmującej oraz oceny wystawionej przez opiekuna kierunkowego z ramienia Uczelni na podstawie pisemnego sprawozdania studenta sporządzonego w formie dziennika praktyk. Organizacja praktyk oparta jest na Decyzji Dziekana Wydziału w sprawie dokumentowania i obiegu dokumentów stosowanych w organizacji praktyk zawodowych kierunkowych i praktyk zawodowych nauczycielskich. Na podstawie zgody jednostki przyjmującej, kierunkowy opiekun praktyk sporządza porozumienie w sprawie organizacji obowiązkowej praktyki zawodowej studenckiej. Ponadto kierunkowy opiekun praktyk sporządza umowę cywilno-prawną pomiędzy Uczelnią a nauczycielami szkół i przedszkoli. W ramach nadzoru nad prawidłowym przebiegiem realizacji praktyk, praktyki ciągłe objęte są monitorowaniem telefonicznym, które dotyczy 20 proc. ogółu studentów danego roku skierowanych na odbycie praktyki. Wyniki monitorowania opracowane według określonych wzorów kierunkowy opiekun praktyk przekazuje przewodniczącemu wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia niezwłocznie po zakończeniu semestru, w którym zgodnie z programem studiów odbywa się zaliczenie praktyki. Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla kierunkowej praktyki zawodowej nauczycielskiej realizowanej w formie praktyki ciągłej ujętej w programie studiów na kierunku pedagogika

przedszkolna i wczesnoszkolna jest dokonywana na podstawie oceny wystawionej przez osobę kierującą praktyką w jednostce przyjmującej oraz oceny realizacji zadań przewidzianych w ramach praktyki wystawionej przez opiekuna kierunkowego na podstawie dokumentacji złożonej przez studenta, tj. dziennika i arkusza praktyki zawodowej, zawierających opis realizowanych zadań. Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla kierunkowej praktyki zawodowej realizowanej na kierunku w formie praktyk śródrocznych (realizowana jako odrębne przedmioty), jest dokonywana zgodnie z warunkami określonymi w sylabusie (na podstawie charakterystyki realizacji zadań w wybranej placówce, raportów z obserwacji pracy nauczyciela-wychowawcy i zachowania wychowanków i uczniów, opisu prowadzonych zajęć, interpretacji zaobserwowanych zdarzeń pedagogicznych, sprawozdania z przebiegu praktyki). Opiekunami praktyk są nauczyciele zatrudnieni w szkołach, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy. W przypadku studentów ocenianego kierunku nie dopuszcza się zwolnienia z odbycia praktyk bądź zaliczenia na poczet praktyki działalności zawodowej, stażu lub wolontariatu.

Charakterystyka i profil miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu uczenia się i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla praktyk. Praktyki zawodowe realizowane są przede wszystkim w placówkach systemu oświaty: przedszkolach, szkołach podstawowych oraz innych placówkach, których profil działalności jest zgodny z wymaganiami ocenianego kierunku. Doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli i pracowników pełniących funkcję opiekunów praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach odnoszących się do kształcenia nauczycieli.

Dostępny jest wykaz placówek, z którymi Uczelnia posiadała stosowne porozumienia, pozwalające na odbycie przez studentów praktyki (kilkanaście podmiotów publicznych i niepublicznych).

W chwili obecnej nie ma konieczności wykorzystywania w realizacji praktyk technik pracy na odległość. Na czas pandemii na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowano jedynie śródroczną praktykę ogólnopedagogiczną. Zajęcia odbywały się z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące m.in. wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły monitorowania praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na ocenianym kierunku z opiekunami praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem interesariuszy, Uczelnia podejmuje wysiłki w celu zebrania informacji na ten temat, a pozyskane w ten sposób wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe realizowane na ocenianym kierunku są zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Treści są określone z zachowaniem specyfiki poszczególnych zajęć, umożliwiając osiągnięcie założonych przez Uczelnię efektów uczenia się. Plan studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej spełnia wymagania standardu w zakresie czasu trwania (10 semestrów) oraz liczby punktów ECTS (324) i limitu godzin. Sekwencja zajęć i grup zajęć zasadniczo jest poprawna. Studenci mają możliwość wyboru zajęć obejmujących 19 punktów ECTS. Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest stosowane tylko w odniesieniu do niestacjonarnej formy studiów, przy czym należałoby czytelnie uwzględnić tę możliwość w sylabusach zajęć /modułów kształcenia. Stosowane w trakcie zajęć metody kształcenia są zróżnicowane, ukierunkowane na wzbudzenie aktywności studentów, dostosowane do specyfiki zajęć.

Integralną częścią programu studiów są praktyki zawodowe, których wymiar, sposób organizacji oraz realizacji są zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Podstawą do wystawienia oceny "kryterium spełnione częściowo" są następujące nieprawidłowości:

1. Treści realizowane w ramach zajęć /modułów kształcenia z uwagi na wykazane usterki w obszarze szczegółowych efektów przyjętych dla kierunku nie zapewniają osiągnięcia wszystkich szczegółowych efektów uczenia się przewidzianych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
2. W programie studiów nie są zachowane właściwe proporcje w przydzielaniu zajęciom/modułom kształcenia godzin zajęć oraz punktów ECTS z uwagi na treściową pojemność efektów uczenia się przewidzianych w standardzie oraz nakład pracy studenta przypisany do określonych zajęć/modułu kształcenia.
3. Konsultacje przewidziane w programie studiów nie posiadają zdefiniowanych efektów uczenia się, treści programowych ani sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się, nie są też ujmowane w rocznym wymiarze godzin zajęć dydaktycznych nauczyciela akademickiego.
4. Szacowanie nakładu samodzielnej pracy studenta nie znajduje uzasadnienia w formach i warunkach zaliczenia określonych w sylabusach (np. z uwagi na liczbę i trudność zadań).
5. Realizacja wszystkich wykładów na studiach niestacjonarnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przekracza limit punktów ECTS przewidziany w standardzie. Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość nie została uwzględniona w sylabusach zajęć/modułach zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

1. Zaleca się uporządkowanie i selekcję treści przedmiotowych, aby odnosiły się do efektów uczenia się zdefiniowanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
2. Zaleca się określenie limitów godzin i punktów ECTS przedmiotów/modułów kształcenia proporcjonalnych do przewidzianych programem efektów uczenia się.
3. Zaleca się usunięcie z programu studiów konsultacji lub spełnienie odpowiednich wymagań.
4. Zaleca się dokonanie przeglądu sylabusów przedmiotów/modułów kształcenia ze względu na rozmiar pracy samodzielnej studenta, który w kontekście np. form i warunków zaliczenia nie jest uzasadniony.
5. Zaleca się czytelne określenie w programie studiów zajęć realizowanych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość z uwzględnieniem ograniczeń wynikających ze standardu.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania kwalifikacyjnego, którego warunki są czytelne i selektywne (zakładające listę rankingową kandydatów z uwagi na wybrane wyniki egzaminu maturalnego) oraz wpisu na listę studentów albo decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Kompetencje wymagane od kandydatów (zarówno obywateli polskich, jak i cudzoziemców) są jasno zdefiniowane w kryteriach rekrutacyjnych, zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Brak informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów. Wyczerpujące informacje dotyczące postępowania rekrutacyjnego są dostępne dla kandydatów.

Regulamin studiów określa zasady, warunki oraz tryb uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w innej uczelni. Każdorazowo określone zostają przeniesione efekty uczenia się wraz z liczbą punktów ECTS, różnice programowe do uzupełnienia (wraz z warunkami i terminem), rok i semestr studiów, na który zostaje wpisany student. Uczelnia reguluje stosowną uchwałą procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Wprowadzone regulacje umożliwiają właściwą identyfikację osiągniętych przez kandydata efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie (poza systemem studiów) lub nieinstytucjonalnie (z wykorzystaniem metod zwiększających zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych). Efekty uczenia są potwierdzane w odniesieniu do efektów uczenia się zawartych w programie studiów dla określonego kierunku, poziomu i profilu, tj. kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Procedura dyplomowania jest czytelnie przedstawiona w regulaminie studiów: studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna kończą się złożeniem pracy dyplomowej i ustnym egzaminem dyplomowym magisterskim. Do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który zaliczył wszystkie wymagane moduły przedmiotowe i złożył pracę dyplomową. Praca dyplomowa jest przygotowywana w ramach seminarium dyplomowego obejmującego 3 semestry (łącznie: studia stacjonarne 60 godzin; studia niestacjonarne 50 godzin). Prace dyplomowe mają charakter badawczy,

są realizowane w podejściu ilościowym lub jakościowym, realizacja pracy dyplomowej – magisterskiej stanowi podstawę do weryfikacji stopnia przygotowania studentów do prowadzenia pracy naukowej. Problematyka prac dyplomowych ulokowana jest w dyscyplinie pedagogika (ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej). Prace dyplomowe, ocena pracy (promotora i recenzenta) oraz raport ogólny z badania pracy JSA są zdeponowane w systemie APD. Zasady dyplomowania są trafne i specyficzne, zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Wszystkie informacje dotyczące procedury i przebiegu dyplomowania są dostępne studentom.

Stosowane zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, a studentom z niepełnosprawnościami – adaptowanie metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do ich indywidualnych potrzeb. Wsparcie w tym (m.in.) obszarze zapewnia Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się uwzględnione w sylabusach przedmiotów/modułów kształcenia zasadniczo są właściwie dostosowane do specyfiki efektu (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), odpowiadają wymaganiom standardu. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy są weryfikowane np. poprzez referaty przygotowywane przez studentów, diagnozy, analizy, studia przypadków; w zakresie umiejętności - przez symulacje działań praktycznych, analizę rzeczywistych sytuacji wychowawczych, realizację projektów dydaktycznych; w zakresie kompetencji – dzięki obserwacji aktywności i zaangażowania studenta w realizację zadań indywidualnych i zespołowych.

Mimo że wykłady realizowane w programie studiów niestacjonarnych są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, to weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach wykładu odbywa się (zgodnie z decyzją Kolegium Rektorów) stacjonarnie, w siedzibie Uczelni.

Dokumentowanie stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest obowiązkiem prowadzących zajęcia, którzy są też odpowiedzialni za archiwizowanie (przez dwa lata) pisemnych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych, zestawów pytań z egzaminów i zaliczeń ustnych oraz prac projektowych. Dokumenty potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się przyporządkowanych do praktyk są przechowywane w teczce akt osobowych studenta.

Uczelnia przedstawiła do wglądu wybrane przez ekspertów prace etapowe oraz dyplomowe. Rodzaj i forma a także tematyka i metodyka prac etapowych i dyplomowych były dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz pedagogiki i psychologii jako dyscyplin, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek studiów.

Studenci są włączani do życia naukowego i artystycznego organizowanego w ramach uczelni, uczestniczą też w inicjatywach podejmowanych z i na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. Informacje uzyskane w trakcie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi potwierdzają przygotowanie absolwentów ocenianego kierunku do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są poprawnie opracowane, mają charakter selektywny, są bezstronne, pozwalają na właściwy dobór kandydatów.

W Uczelni opracowano zasady i procedury potwierdzania efektów uczenia się osiągniętych poza systemem studiów oraz efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach. Umożliwiają one identyfikację efektów uczenia się oraz ocenę stopnia ich osiągnięcia.

Zasady i procedury dyplomowania są jasno określone, zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność i równe traktowanie studentów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się skutecznie pozwalają przeprowadzić weryfikację i ocenę, sprawdzają i oceniają przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i edukacji wczesnoszkolnej. Uczelnia udokumentowała przedłożonymi pracami etapowymi i dyplomowymi poprawność procesu weryfikacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiadają aktualny dorobek naukowy. Wśród kadry największą grupę nauczycieli stanowią osoby ze stopniem doktora. Warto jednak podkreślić, że zatrudnieni są również pracownicy samodzielni, a także praktycy. Ich wykształcenie kierunkowe w wielu przypadkach zostało wzbogacone różnorodnymi kursami, szkoleniami i innymi formami doksztalcenia. Nauczyciele akademicy są autorami licznych publikacji naukowych oraz uczestnikami konferencji naukowych, do których odwołują się podczas zajęć ze studentami. Liczba pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, ich dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny pedagogika umożliwiają prawidłową realizację procesu kształcenia. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku są prowadzone w oparciu o zasoby kadrowe Instytutu Pedagogiki (1 profesor zwyczajny, 7 doktorów habilitowanych, 19 doktorów i 5 magistrów). Obsadę kadrową kierunku uzupełnia 1 doktor z Instytutu Nauk

o Bezpieczeństwie, 1 doktor habilitowany z Wydziału Sztuki, a także nauczyciele akademicki Instytutu Informatyki, Centrum Języków Obcych oraz Centrum Sportu i Rekreacji. Obszar zainteresowań naukowych nauczycieli akademickich koncentruje się wokół: wyzwań w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, obcości – inności – niższości – jako doświadczeń jednostek i grup społecznych, współczesnych wyzwań inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej oraz dynamiki procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości. Oznacza to, że studenci uzyskują kompleksową wiedzę i skutecznie rozwijają swoje umiejętności i kompetencje w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Nauczyciele akademicki wraz ze studentami podejmują również działania o charakterze popularyzatorskim, np.: Festiwal Nauki dla Przedszkolaków, Wielki Quiz Przyrodniczy dla siedleckich przedszkoli, Konkurs Matematyczny „Żyrafka” z udziałem dzieci z przedszkoli z terenu Siedlec i powiatu siedleckiego, Letni Uniwersytet Dziecięcy.

Nauczyciele akademicki tworzą adekwatny zasób kadrowy. Reprezentują dziedzinę nauk społecznych i dyscypliny naukowe: w 92% pedagogikę (dyscyplina wiodąca) i w 8% psychologię. Dzięki temu w prawidłowy sposób realizowane są zajęcia dydaktyczne i osiągnięte w pełnym zakresie efekty uczenia się określone dla prowadzonych przedmiotów, w tym nabycie kompetencji badawczych przez studentów. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów jest właściwa. Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje i doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, w tym nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinach naukowych – pedagogika i psychologia, zgodnie z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Polityka kadrowa Uczelni uwzględnia rozwój kadry w obszarze działalności badawczej i dydaktycznej. Projakościowe cele polityki kadrowej osiągnięte są między innymi w procesie zatrudniania pracowników badawczo-dydaktycznych w trybie konkursów poprzez szczegółowy opis kryteriów, jakie powinni spełniać kandydaci na obsadzane stanowiska. Polityka kadrowa Wydziału Nauk Społecznych i Instytutu Pedagogiki w zakresie ocenianego kierunku prowadzona jest zgodnie z wewnętrznymi unormowaniami. Na podstawie §97 Statutu, nauczyciele akademicki podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Ocena okresowa obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Bieżącej oceny pracy nauczycieli dokonują bezpośredni przełożeni poprzez hospitację zajęć dydaktycznych. Wykładowcy podlegają również ocenie studentów w ramach anonimowych badań ankietowych jakości zajęć dydaktycznych, w systemie USOS. Efektem monitoringu jest podejmowanie działań naprawczych, np. dzięki prowadzonym rozmowom z pracownikami. Uczelnia podejmuje systematyczne działania na rzecz transparentnego doboru kadry oraz tworzenia warunków do jej rozwoju. Polityka ta jest zgodna z unormowaniami zawartymi w przepisach na poziomie ministerialnym i uczelnianym. Decyzje o zatrudnianiu uwzględniają kompetencje dydaktyczne, cyfrowe oraz naukowe, co zapewnia odpowiedni dobór kadry do realizowanych zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

System motywowania kadry do rozwoju naukowego i wspierania jej rozwoju zawodowego obejmuje finansowanie: udziału w kursach, szkoleniach (np. z zakresu wykorzystania narzędzi Google Inc.; egzaminowania z wykorzystaniem formularzy w ramach G Suite; dla redaktorów witryn w zakresie dostępności cyfrowej; w zakresie dostępnych multimediów) i warsztatach, studiach i studiach podyplomowych, udziału w konferencjach, stażach krajowych i zagranicznych oraz publikacji i awansów naukowych. Nauczyciele akademicki uzyskują nagrody lub wyróżnienia w formie pochwały

ustnej, dyplomu uznania lub nagrody pieniężnej. Uczelnia wspiera rozwój kadry, organizując szkolenia wewnętrzne, kursy językowe i inne, zgodne z potrzebami procesu dydaktycznego.

Sytuacje konfliktowe, związane z przemocą i antydyskryminacją regulowane są odpowiednimi wewnętrznymi przepisami, które znają zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna reprezentują dziedzinę nauk społecznych i dyscypliny naukowe: pedagogikę (92%) i psychologię (8%). Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Liczebność kadry i posiadane przez nią kwalifikacje sprzyjają osiągnięciu efektów uczenia się, w tym nabycie przez studentów kompetencji badawczych. Obsada zajęć oraz proporcje obciążeń godzinowych nauczycieli w ramach pensum są właściwe, co również umożliwia pełną realizację efektów uczenia się. Uczelnia korzysta z kształcenia zdalnego podczas realizacji zajęć dzięki odpowiedniemu przygotowaniu nauczycieli i studentów w tym zakresie. Nauczyciele akademicy posiadają wysoki poziom kompetencji dydaktycznych, co jest prawidłowo monitorowane. Polityka kadrowa na Uczelni jest zgodna z prawem i standardami wewnętrznymi. Odpowiedni dobór kadry naukowo-dydaktycznej, oparty na jej dorobku naukowym i doświadczeniach oraz osiągnięciach dydaktycznych, zapewnia właściwą realizację zajęć. Nauczyciele na bieżąco są motywowani do samodoskonalenia oraz wspierani w procesie rozwoju zawodowego przez Władze Uczelni. Systematyczna i kompleksowa ocena jakości kadry dokonywana przez Władze Uczelni oraz studentów sprzyja stałemu rozwojowi zarówno nauczycieli akademickich jak i studentów, uczonych przez nich. W polityce kadrowej Uczelnia uwzględnia zasady rozwiązywania konfliktów, reakcji na dyskryminację i przemoc oraz realizuje w praktyce, udzielając wsparcia osobom wymagającej pomocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura, w której realizowana jest działalność naukowa w dyscyplinie pedagogika oraz dydaktyczna na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jest bardzo nowoczesna. Budynek Wydziału Nauk Społecznych, w których realizowane są zajęcia ma powierzchnię 9500 m². Sale dydaktyczne są w pełni multimedialne, wyposażone w podwieszane projektory (lub telewizory z USB) oraz komputery stacjonarne z dostępem do Internetu. Część sal ma na stanie tablice interaktywne oraz wizualizery. Aula wykładowa nr 1.5. (116 miejsc) posiada system i wyposażenie umożliwiające prowadzenie videokonferencji. Największa aula w budynku Wydziału przeznaczona jest dla 398 osób. Baza dydaktyczna pozwala w pełni wykorzystać osiągnięcia technologiczne w procesie dydaktycznym. Studenci na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają zajęcia w specjalistycznych salach i pracowniach. Korzystają z: sal muzycznych, sali koncertowej, pracowni malarskich oraz rzeźby, a także pracowni komputerowych. Na wyróżnienie zasługują: pracownia integracji sensorycznej i Laboratorium Symulacji Niepełnosprawności. Pomieszczenia te wyposażone są w specjalistyczne przyrządy, które uczą się wykorzystywać studenci, przygotowując się do pracy zawodowej. Jest to tym bardziej ważne, że dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej oraz z niepełnosprawnościami coraz częściej uczą się w szkołach ogólnodostępnych i uczęszczają do przedszkoli publicznych, zgodnie z ideą edukacji włączającej. Dostęp studentów do pomocy dydaktycznych stosowanych w przedszkolach i w klasach I-III w szkołach podstawowych umożliwiają rozwijanie u studentów umiejętności praktycznych i kompetencji specjalnych, w tym metodycznych. Instytucje, w których studenci realizują praktyki zawodowe mają zapewnioną dobrą infrastrukturę, wyposażoną w potrzebne pomoce dydaktyczne. W latach 2014-2015, w ramach programu „Akademickie Centrum Kreatywności”, w Instytucie Pedagogiki, na mocy stosownych porozumień o współpracy wyłoniono podmioty realizujące praktyki zawodowe, tj. placówki ćwiczeń, które doposażono o specjalistyczne pomoce dydaktyczne, z których studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna korzystają podczas praktyki śródrocznej oraz przedmiotów metodycznych. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa wraz z wyposażeniem, odpowiadają na potrzeby procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając studentom osiągnięcie efektów uczenia się, przygotowanie ich do działalności naukowej. Doświadczenia zdobyte przez nauczycieli akademickich podczas pandemii Covid 19, są podtrzymywane do dzisiaj dzięki wykorzystywaniu technik kształcenia na odległość. Uczelnia w pełnym zakresie korzysta z usługi Google Meet oraz systemów informatycznych, powszechnie stosowanych na uczelniach, np. poczta elektroniczna, system USOS Web, programu Statistica oraz SPSS. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni korzystają również z głównej strony Uczelni i Instytutu oraz Facebooka, który jest powszechny wśród studentów. W domach studenckich zapewniony jest dostęp do Internetu. We wszystkich pracowniach komputerowych sprzęt jest wyposażony w odpowiednie oprogramowanie niezbędne do realizacji zajęć dydaktycznych (np. Statistica, pakiet MS Office). Wszystko to umożliwia prawidłową realizację zajęć, z tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych oraz wykonywanie zadań i projektów wskazanych przez wykładowców do realizacji poza zajęciami.

Infrastruktura Uniwersytetu jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia zapewnia pracownikom i studentom miejsce do odpoczynku i spożywania pożywienia. Troszczy się także o osoby ze szczególnymi potrzebami, np. dzięki oddaniu do użytku pokoju dla matek karmiących dzieci. Budynki, z których korzystają studenci i pracownicy posiadają wszelkie udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością ruchową, słuchową i wzrokową. W budynkach są windy, podjazdy, drzwi automatyczne, oznaczenia alfabetem Braille'a oraz komunikaty głosowe w windach. Toalety dla osób z niepełnosprawnością znajdują się na każdym piętrze budynku. Oznaczone są piktogramem na drzwiach wejściowych. Wyposażone są w system alarmowy. Dla osób z uszkodzeniami narządu słuchu w 7 salach dydaktycznych zainstalowano pętle indukcyjne. W bibliotece na każdym piętrze znajdują się urządzenia ułatwiające naukę osobom z niepełnosprawnościami. Na terenie kampusu znajduje się parking z oznakowanymi miejscami dla osób z niepełnosprawnością oraz alejki ze ścieżkami naprowadzającymi dla osób niewidomych. Biblioteka dostępna jest 6 dni w tygodniu, co oznacza, że również studenci studiów niestacjonarnych korzystają z niej. Jej infrastruktura jest imponująca. Świadczy usługi w formie tradycyjnej i cyfrowej. Książkomat znajduje się w przedsionku budynku biblioteki z dostępem 7 dni w tygodniu, w godzinach 7.00-20.00. Biblioteka oferuje dostęp do licencjonowanych zbiorów elektronicznych z wszystkich dziedzin wiedzy, w tym z dyscypliny pedagogika, z 108 baz danych, 455.813 tytułów e-książek, 6.154 tytułów czasopism elektronicznych. W ramach licencji studenci i pracownicy korzystają z zagranicznych baz danych dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (EBSCO, Nature, Science, Science Direct, Wiley Online Library, Springer). Biblioteka subskrybuje bazy wielodziedzinowe, tematycznie powiązane z dyscypliną pedagogika: PROQUEST CENTRAL & PQDT (konsorcyjna): ProQuest Central, Career & Technical Education Database, Education Database, Research Library, Social Sciences, Sociology Database; Taylor & Francis; Lex Akademia Premium; INFORLEX/INFOR. Literatura obowiązkowa i większość pozycji literatury dodatkowej, wskazane w sylabusach przedmiotowych znajdują się w zbiorach bibliotecznych. W zasobach biblioteki znajduje się 1759 dokumentów adaptowanych na potrzeby osób z uszkodzeniami narządu wzroku. Bazy online, strona www i katalog INTEGRO są zgodne ze standardem Web Content Accessibility Guidelines WCAG 2.0. Na podkreślenie zasługuje to, że administrator Akademickiej Biblioteki Cyfrowej na prośbę studentów z niepełnosprawnością wzroku adaptuje materiały dydaktyczne do ich potrzeb.

Zasoby biblioteczne są aktualne, zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwią osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w niej, a także prawidłową realizację zajęć.

Pracownicy i studenci mają możliwość kształtowania zbiorów bibliotecznych, zgłaszając zapotrzebowanie na nie bezpośrednio pracownikom biblioteki lub drogą elektroniczną. Monitorowanie bazy dydaktycznej i naukowej ma charakter ciągły. Dane o stanie technicznym infrastruktury, w kontekście procesu dydaktycznego, badawczego oraz zaspokajania potrzeb studentów i pracowników, pozyskiwane są na bieżąco od pracowników i studentów. Doskonalenie jej skutkuje tym, że infrastruktura naukowa i dydaktyczna Uczelni wykorzystywana w procesie kształcenia studentów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna spełnia reguły i wymagania, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna Instytutu Pedagogiki na Uniwersytecie w Siedlcach, z której korzystają studenci z kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz ich nauczyciele akademicy, jest nowoczesna i dostępna. Zapewnia interesariuszom wewnętrznym bardzo dobre warunki do realizacji zajęć dydaktycznych. Studenci mogą dzięki temu osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Biblioteka jest w pełni dostępna i wyposażona w cenne zbiory wykorzystywane do realizacji zajęć. Cały czas księgozbiór jest uzupełniany, co zapewnia aktualizację baz wiedzy. Budynek, z których korzystają pracownicy i studenci dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym wzroku, słuchu, fizycznymi. Na wyposażeniu Uczelni są bardzo liczne pomoce dydaktyczne, które umożliwiają zaspokojenie szczególnych potrzeb. Pomieszczenia spełniają standardy BHP. Uczelnia dysponuje infrastrukturą stacjonarną oraz informatyczną oraz materiałami dydaktycznymi, które zapewniają efektywne prowadzenie zajęć w sposób stacjonarny oraz w formie zdalnej. Zapewnia ona także pracownikom i studentom miejsce do samodzielnego uczenia się w przerwach między zajęciami, odpoczynku, rozwoju fizycznego oraz kulturalnego. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej). Uczelnia stale rozwija i doskonali infrastrukturę dydaktyczną i naukową oraz zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne. Prowadzi okresowe jej przeglądy, z udziałem interesariuszy wewnętrznych a na ich podstawie unowocześnia ją, dostosowuje do potrzeb studentów, nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma wielowymiarowy, szeroki, formalny jak i nieformalny charakter. Współpraca prowadzona jest przede wszystkim z instytucjami, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej wymagane

są kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie ustawy Karta Nauczyciela, podmiotami samorządowymi oraz lokalnymi organizacjami pozarządowymi. Podstawą formalnej współpracy są porozumienia podpisane przez Uczelnię z podmiotami zewnętrznymi, które koncentrują się wokół wspólnych inicjatyw naukowych i wymiany doświadczeń o charakterze edukacyjnym, m.in. realizacji praktyk zawodowych, wykładów, sympozjów i konferencji (takich stałych porozumień jest obecnie 15). Przejawem rozszerzania i formalizowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym było również powołanie Decyzją Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z 2021 r. Wydziałowej Rady Pracodawców. Do zadań Rady należy m.in: opiniowanie programów studiów, zgłaszanie propozycji zmian w programach studiów, oferowanie studentom możliwości odbywania praktyk zawodowych, stwarzanie studentom możliwości przeprowadzenia badań i pozyskania informacji niezbędnych do opracowywania prac dyplomowych. Członkowie Rady Pracodawców mają wpływ na koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku, mają możliwość zgłaszania uwag, rekomendacji i propozycji. W okresie wdrażania standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, odnoszących się do absolwentów ocenianego kierunku (tj. w latach 2019/2020) Uczelnia powołała Zespół ds. programów studiów, w skład którego również wchodził przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych – lokalnych placówek oświatowych. W ramach pracy tego gremium, w toku dyskusji nad koncepcją kształcenia, zarówno w kontekście regulacji prawnych, jak i potrzeb lokalnego rynku pracy, przedstawiciele otoczenia zgłaszali m.in. własne propozycje przedmiotów i warsztatów (np. *warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola i klas I-III, rozwiązywanie problemów wychowawczych, indywidualizacja procesu kształcenia, organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły*), które zostały uwzględnione przez Uczelnię. Na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna istotny wpływ miała sugestia przedstawicieli reprezentantów placówek oświatowych i innych podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, aby studia na kierunku mogły być realizowane również w trybie niestacjonarnym.

Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, we współpracy z władzami, kadrą oraz studentami kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zwłaszcza w procesie określania efektów uczenia się (w oparciu o wynikające ze standardu reguły i wymagania w zakresie sposobu organizacji kształcenia nauczycieli), a także weryfikacji tychże efektów uczenia się, jest aktywny i systematyczny, ma również charakter częstych i bieżących konsultacji i kontaktów nieformalnych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie z praktykami, ma istotny wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a Uczelnia wykazuje otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, adekwatnych do potrzeb Uczelni. Uczelnia jest silnie osadzona w środowisku lokalnym. Przedmiotowa współpraca odbywa się na kilku płaszczyznach, obejmując opiniowanie programu studiów i praktyk oraz zmian w tych programach, wymianę doświadczeń i oczekiwań dotyczących efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, działania skierowane na aktywizację zawodową studentów i absolwentów w zakresie praktyk zawodowych i ofert pracy, działania związane z organizacją wykładów otwartych, seminariów, warsztatów, wizyt studyjnych dla studentów, realizowanych przez współpracujących z Uczelnią przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, a także uczestnictwo przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w inicjatywach naukowych organizowanych przez Uczelnię.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia stale współpracuje w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiada potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu

do odpowiedniego przygotowania absolwentów ocenianego kierunku. Współpraca ta ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk, warsztatów, wizyt studyjnych, szkoleń, realizacja przez studentów badań w oparciu o problemy zgłaszane przez pracodawców na okoliczność przygotowania prac zaliczeniowych, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, udział w konferencjach popularnonaukowych, wykładach i seminariach, zatrudnianie absolwentów, współpraca w zakresie doskonalenia nauczycieli zatrudnionych w podmiotach otoczenia społeczno-gospodarczego), adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni utrzymywano stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online oraz w miarę możliwości, tworząc możliwość spotkań w formie hybrydowej lub nawet tradycyjnej, ale z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwoliły na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

Dokonywane są systematyczne i okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Podstawą do podejmowania działań związanych z weryfikacją realizowanych form współpracy były wnioski płynące z kontaktów z otoczeniem – zarówno tych o charakterze formalnym (działania te realizuje zarówno Wydziałowa Rada Pracodawców, jak i Zespół ds. Programów studiów), jak i częstszych, nieformalnych. Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu. Wyniki przeglądów są analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy. Dokonywano w związku z tym przeglądu zawartych umów o współpracy (weryfikacji doboru podmiotów współpracujących) pod kątem adekwatności w odniesieniu do potrzeb Uczelni i ewaluacji współpracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na ocenianym kierunku jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania (w oparciu o wynikające ze standardu reguły i wymagania w zakresie sposobu organizacji kształcenia nauczycieli) i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania, jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie

określania (w oparciu o wynikające ze standardu reguły i wymagania w zakresie sposobu organizacji kształcenia nauczycieli) i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia i realizacji badań naukowych jest celem strategicznym Uczelni, zgodnie ze strategią umiędzynarodowienia na podstawie Uchwały nr 64/2018 Senatu UPH z dnia 28 listopada 2018 r. Stale podejmowane są działania zmierzające do intensyfikowania go. Ważną rolę w tym procesie odgrywa Welcome Center – Biuro Obsługi Studentów Międzynarodowych dzięki aranżowaniu różnorodnych form aktywności skierowanych do nauczycieli akademickich i studentów, np. organizacja warsztatów międzykulturowych, spotkań otwartych, działań networkingowych, kształcenie językowe, wspieranie międzynarodowej mobilności stacjonarnej i wirtualnej, realizacja przedsięwzięć naukowych przez nauczycieli akademickich we współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi.

Studenci na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna osiągają efekty uczenia się związane ze znajomością języka obcego podczas zajęć konwersatoryjnych z przedmiotów kierunkowych Język obcy I i Język obcy II oraz realizacji przedmiotu fakultatywnego w języku obcym – edukacja międzykulturowa w języku obcym. Absolwenci studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2+ (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Dodatkowo studenci mają możliwość sprawdzenia swojej biegłości posługiwania się językiem angielskim i uzyskania międzynarodowego Certyfikatu, przystępując do pisemnego egzaminu TOEIC Listening and Reading.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia są aktywności podejmowane przez profesorów wizytujących z: Uniwersytetu Angel Kanchev w Ruse, Bułgaria; Uniwersytetu KwaZulu-Natal w Durbanie, RPA; University of Information Science and Technologies „St. Paul the Apostle”

w Ohridzie, Północna Macedonia; Czerkaskiego Uniwersytetu im. Bohdana Chmielnickiego w Czerkasach, Ukraina i Uniwersytetu Św. Klimenta Ohridskiego w Sofii, Bułgaria.

Władze Uczelni, Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą oraz koordynatorzy programu wspierają studentów oraz nauczycieli akademickich w zakresie wymiany międzynarodowej, która realizowana jest w ramach programu Erasmus+ i programu CEEPUS, zgodnie z regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Wspierają interesariuszy wewnętrznych, zapewniając im warunki do rozwoju kompetencji cyfrowych oraz sprzęt komputerowy wyposażony w Internet, w procesie mobilności wirtualnej. W ramach programu Erasmus+ mobilność na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna może być realizowana poprzez wymianę z 28 instytucjami zagranicznymi, m.in. z: Bułgarii, Czech, Słowacji, Łotwy, Litwy, Niemiec, Rumunii, Portugalii, Turcji, Węgier. W latach 2019-2024 w Instytucie Pedagogiki w ramach programu Erasmus+ zrealizowano 41 mobilności nauczycieli akademickich oraz 7 mobilności studentów, przyjechało 30 nauczycieli i 23 studentów z zagranicznych ośrodków. Uwagę zwraca niewielka liczba studentów z kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, którzy korzystają z mobilności akademickiej.

W roku 2020, w ramach programu Erasmus+ KA107 Mobilność akademicka Instytut Pedagogiki gościł prof. Angelę James i mgr Zolekę Mkhabelę z Uniwersytetu KwaZulu-Natal w Durbanie, Republika Południowej Afryki. Natomiast w 2024 r. pracownicy Instytutu Pedagogiki uczestniczyli w wizycie w Ain Shams University w Kairze, Egipt, w ramach programu Erasmus+ KA 171-HED. Efektem tych wymian jest stała współpraca między Uczelnią z Polski a uniwersytetami w Durbanie i Kairze.

Studenci, doktoranci oraz pracownicy naukowcy w ramach Sieci Akademickiej HU 0028 Active Methods in Teaching and Learning Mathematics, Informatics and their Applications, koordynowanej przez University of Miskolc, Węgry mogą uczestniczyć w programie CEEPUS i korzystać z mobilności, której zakres obejmuje 53 instytucje zagraniczne z: Austrii, Bośni i Hercegowiny, Bułgarii, Czech, Słowacji, Chorwacji, Węgier, Serbii, Mołdawii, Macedonii Północnej, Rumunii, Montenegro, Słowenii). W latach 2018-2024 w ramach programu CEEPUS zrealizowano 41 mobilności wśród nauczycieli akademickich Instytutu Pedagogiki, z zagranicy przyjechało 22 nauczycieli i 22 studentów. Żaden student z ocenianego kierunku nie skorzystał z programu.

Uczelnia podpisała również bilateralne porozumienia, które zapewniają współpracę w dyscyplinie pedagogika z 14 uczelniami zagranicznymi, tj. Białorusią, Litwą, Bułgarią, Republiką Południowej Afryki, Słowacją i Ukrainą.

Kolejną aktywnością międzynarodową Instytutu Pedagogiki jest organizacja konferencji naukowych, np. cyklicznej Międzynarodowej Konferencji Naukowej poświęconej edukacji, w której uczestniczą badacze z Polski i zagranicy: Anglii, Litwy, Czech, Grecji, Słowacji, Bułgarii, Rumunii, Węgier, Niemiec, Ukrainy, Mołdawii, Egiptu, Chin, Brazylii, Północnej Macedonii i Republiki Południowej Afryki. Pięć z tych konferencji uzyskało dofinansowanie w ramach Programu Doskonała Nauka. Od 2014 roku organizowany jest Międzynarodowy Kongres Inkluzji Społecznej. Uczestnikami są zagraniczni goście z: Bułgarii, Słowacji, Białorusi, Rosji.

Uczelnia ściśle współpracuje z Uniwersytetem w Wilnie. Badacze litewscy m.in. przeprowadzili dla studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wykłady na temat edukacji międzykulturowej w szkołach polskich i polonijnych. Od 2020 roku do chwili obecnej Instytut Pedagogiki ściśle współpracuje z Instytutem Pedagogiki Uniwersytetu Kijowskiego im. Borisa Grinczenki w Kijowie, Ukraina. W ramach tej współpracy odbywają się cykliczne seminaria naukowe dotyczące współczesnych problemów edukacyjnych, w tym także wynikających z sytuacji wojny na terenie Ukrainy.

Jednym z działań monitorujących umiędzynarodowienie procesu kształcenia na Uczelni jest coroczne przygotowywanie sprawozdań, z którymi zapoznaje się Wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia. Na ich podstawie podejmowane są kolejne działania mające na celu promocję współpracy międzynarodowej, których celem jest zwiększanie zainteresowania studentów i nauczycieli akademickich do podejmowania mobilności zagranicznych. Kilkakrotnie w ciągu roku akademickiego organizowane są przez koordynatora wydziałowego oraz pracowników Biura Erasmus+ Działu Nauki i Współpracy z Zagranicą spotkania informacyjne na temat korzyści wynikających z mobilności.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na wizytowanym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności zarówno stacjonarnej jak i wirtualnej, studentów i nauczycieli akademickich, są zapewnione. Dokonywane są oceny stopnia umiędzynarodowienia. Ich wyniki są wykorzystywane do podejmowania działań intensyfikujących proces internacjonalizacji w kształceniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet w Siedlcach wspiera studentów kierunku pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna w sposób stały i wszechstronny. System wsparcia oferowany studentom wizytowanego kierunku jest kompleksowy oraz systematycznie prowadzony, uwzględniając dodatkowo różne formy wsparcia. Studenci otrzymują wsparcie, m.in. z zakresu naukowego, merytorycznego i organizacyjnego. Uczelnia wspiera różne grupy studentów poprzez tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, a zakres wsparcia jest adekwatny do potrzeb studentów wynikających ze specyfiki kierunku i programu

studiów. Studenci mają możliwość samodzielnego rozwoju naukowego, w którym mogą liczyć na kompleksowe wsparcie ze strony kadry dydaktycznej, które jest realizowane w szczególności przez opiekunów kół naukowych.

Uniwersytet w Siedlcach wykazuje się szczególną troską o studentów, którzy wymagają indywidualnego podejścia. Studenci ze specjalnymi potrzebami mogą korzystać z pomocy Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, zapewniającego studentom z różnego typu niepełnosprawnościami swobodny i efektywny udział w zajęciach dydaktycznych, życiu naukowym, społecznym, kulturalnym i sportowym. Centrum, na wniosek studenta z niepełnosprawnością, formułuje zalecenia dotyczące dostosowania procesu dydaktycznego do jego potrzeb. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o zmianę formy egzaminu, wydłużenie czasu jego. Zarówno budynek jak i sale dydaktyczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami studiujący w Uniwersytecie w Siedlcach mają możliwość realizowania swoich pasji i zainteresowań poza zajęciami wynikającymi z programu studiów, mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach sportowych, takich jak siatkówka czy kurs tańca.

Studenci wizytowanego kierunku, mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów. Podczas spotkania ze studentami wizytowanego kierunku, znaczna część osób zadeklarowała, że łączy studia z pracą, a Uczelnia poprzez nieformalne środki stara się wspierać studentów w połączeniu aktywności zawodowej ze studiami, m.in. poprzez zmiany w rozkładzie zajęć po wcześniejszych konsultacjach z grupą. Wsparciem aktywności zawodowej na UwS zajmuje się Biuro Karier, do którego zadań należy informowanie studentów i absolwentów o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, gromadzenie i udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów do pracy oraz na staże zawodowe.

Uczelnia wspiera wymiany zagraniczne w ramach programu Erasmus+ oraz programu CEEPUS finansowanego ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Istotną rolę w organizowaniu wymiany pełnią koordynatorzy wydziałowi, którzy odpowiadają za inicjowanie mobilności, pomoc w przygotowaniu dokumentacji oraz konsultowanie programu kształcenia realizowanego w uczelni partnerskiej.

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają możliwość realizować wymianę z 28 instytucjami zagranicznymi. Uczelnia umożliwia studentom udział w konsultacjach z prowadzącymi. Terminy konsultacji są ustalone ogólnie lub w ramach bezpośredniego kontaktu studenta z wybranym nauczycielem akademickim. Studenci podczas spotkania zwrócili szczególną uwagę na przystosowanie Uczelni w sposób sprzyjający studiowaniu. Uniwersytet oferuje studentom wizytowanego kierunku przyjazne przestrzenie do pracy indywidualnej z komputerami wyposażonymi w specjalistyczne oprogramowanie i dostosowanymi do potrzeb różnych grup studentów w wielu miejscach na Uczelni.

Studenci aktywnie włączają się w prace Studenckiego Koła Naukowego Wychowania Przedszkolnego, Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht oraz Koła Naukowego Inclusion. W ramach swojej działalności mogą ubiegać się o środki finansowe, będące w dyspozycji Prorektora ds. Studiów, a także w ramach możliwości i potrzeb środki finansowe pochodzące z rezerwy Dziekana Wydziału Nauk Społecznych lub Dyrektora Instytutu Pedagogiki. W latach 2020-2024 studenci kół naukowych brali udział w 8 konferencjach naukowych, 6 sesjach naukowych oraz debatach i panelach dyskusyjnych, na podstawie których powstało 11 publikacji naukowych z ich bezpośrednim udziałem.

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość korzystania z wyspecjalizowanych obiektów sportowych, rozwijając swoje zainteresowania związane z aktywnością fizyczną. Studenci aktywnie

korzystają z obiektów sportowych również poza zajęciami na Uczelni. Studenci deklarują również korzystanie z Ośrodka jeździeckiego UWS.

Uczelnia motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce i działalności naukowej oraz gratyfikuje studentów wybitnych. Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium Rektora, są również informowani na bieżąco o stypendiach oferowanych przez inne jednostki, w tym stypendia oferowane przez samorządy i stypendium Ministra. Dodatkową formą wsparcia najzdolniejszych studentów jest nagroda im. prof. Lesława Szczurby przyznawana corocznie przez Stowarzyszenie Przyjaciół UWS.

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku jasne i przejrzyste sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej. Informacje o systemie wsparcia studentów zawarte są na ogólnodostępnych stronach UWS. Studenci mają wiedzę na temat świadczeń socjalnych oraz sposobu ich uzyskania.

Skargi i wnioski studentów, zarówno dotyczące procesu kształcenia, jak i wsparcia w procesie studiowania, są realizowane w bezpośrednim kontakcie z kierownictwem Instytutu i Wydziału. Studenci zaznaczyli, że większość spraw jest rozwiązywana na bieżąco. Na Uczelni funkcjonuje również Rzecznik Akademicki oraz Rzecznicy Dyscyplinarni, którzy mogą uczestniczyć w wyjaśnianiu sytuacji spornych. Studenci mogą zgłaszać swoje potrzeby również w ramach i poprzez ciała kolegialne Wydziału i Instytutu, w których są pełnoprawnymi członkami (Rada Dyscypliny, zespoły i komisje instytutowe oraz wydziałowe). Studenci zaznaczają dużą przychylność i życzliwość kadry administracyjnej w rozwiązywaniu wszelkich spraw studenckich.

UWS podejmuje odpowiednie działania informacyjne i edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Na Wydziale organizowane są wykłady, warsztaty i szkolenia z tego zakresu. Na Uczelni funkcjonuje również Pełnomocnik Rektora ds. przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu i dyskryminacji, którego zadaniem jest m.in. rozpatrywanie skarg dotyczących braku równego traktowania kobiet i mężczyzn oraz wszelkich innych form dyskryminacji, w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną.

Na Uczelni funkcjonuje samorząd studencki, w którego skład wchodzi również przedstawiciele wizytowanego kierunku. Członkowie WRSS aktywnie uczestniczą w Wydziałowym Zespole ds. jakości kształcenia i komisjach stypendialnych. W celu utrzymania stałego kontaktu z władzami Wydziału, członkowie WRSS odbywają regularne spotkania z prodziekanem. Członkowie WRSS mają zapewnione zaplecze lokalowe, sprzęt komputerowy i materiały papiernicze niezbędne do codziennej działalności oraz finansowanie na potrzeby realizacji inicjatyw i bieżącego funkcjonowania. Studenci wyrażają swoje opinie o wypełnianiu obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli w formie anonimowych ankiet po każdym semestrze studiów. Wyniki ankietyzacji są omawiane przez jednostki odpowiedzialne za zapewnianie jakości kształcenia, w których istotną rolę odgrywa również głos reprezentantów samorządu. Uczelnia wyciąga wnioski i wprowadza działania doskonalące na podstawie przeprowadzonych analiz w zakresie prowadzonych zajęć dydaktycznych. Studenci wskazują również na nieformalne środki monitorowania procesu wsparcia oraz ich pozytywnego wpływu na jakość prowadzonego kierunku, takie jak rozmowy z opiekunami kierunku i spotkania organizowane przez władze Instytutu. Uczelnia nie oferuje formalnych sposobów oceny innych form wsparcia w procesie studiowania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna ma charakter stały i kompleksowy. Studenci w trakcie studiów nabywają odpowiednie kompetencje poprzez praktyki, konferencje, zajęcia poza Uczelnią i aktywną pracę w kołach naukowych. Uczelnia sprzyja rozwojowi naukowemu studentów i oferuje wsparcie w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej. Studenci mają możliwość aktywnego udziału w rozwoju naukowym, zarówno poprzez udział w tworzeniu publikacji naukowych, jak i udziału w konferencjach. Wsparcie oferowane przez Uczelnię jest dostosowane do różnych grup studentów, w tym studentów zagranicznych, osób pracujących i osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia oferuje atrakcyjne formy wsparcia w wymianach krajowych i zagranicznych. UwS zapewnia studentom wizytowanego kierunku jasną i przejrzystą procedurę składania skarg i wniosków. Studenci są doinformowani w zakresie bezpieczeństwa i reagowania w przypadku wystąpienia jakichkolwiek form dyskryminacji lub przemocy. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość bieżącego kontaktu, zarówno z nauczycielami akademickimi, kadrą administracyjną, jak i władzami Uczelni. UwS systematycznie prowadzi badania monitorujące sposoby prowadzenia zajęć dydaktycznych, zauważa niedociągnięcia i wprowadza efektywne metody doskonalące. Uczelnia nie prowadzi jednak sformalizowanych form analizujących inne formy wsparcia w procesie studiowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Oferowane przez Uczelnię duże przestrzenie do pracy własnej studentów, wyposażone w sprzęt komputerowy, wspierają w znacznym stopniu studentów w zakresie pracy własnej poza zajęciami dydaktycznymi oraz udziału w innych formach aktywności naukowej i organizacyjnej.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się poszerzenie zakresu ankiet ewaluacyjnych o inne formy wsparcia w procesie studiowania, m.in. wsparcie administracyjne, poziom zadowolenia z infrastruktury, wykorzystywanego sprzętu w ramach zajęć dydaktycznych, itp.

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu w Siedlcach i wchodzący w jego skład Instytut Pedagogiki odpowiedzialny za realizację programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przekazuje dla zainteresowanego grona odbiorców, kompleksowe informacje, głównie poprzez ogólnie dostępne strony internetowe. I tak, zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunków jego realizacji i osiągniętych efektów obejmuje: publikowanie programu i opisu programu studiów wraz z sylabusami w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu w Siedlcach, udostępnianie programów szczegółowych poszczególnych modułów/zajęć ujętych w programie studiów w systemie USOSweb, publikowanie rozkładów zajęć i terminarzy zjazdów/harmonogramów na studiach niestacjonarnych na stronie internetowej Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku, udostępnianie w systemie USOSweb informacji dotyczących wyników zaliczeń i egzaminów, publikowanie na stronie Instytutu Pedagogiki zasad organizacji i regulaminów praktyk, publikowanie zasad procesu dyplomowania na stronie internetowej Wydziału, publikowanie oferty seminaryjnej i zagadnień obowiązujących na egzaminie dyplomowym na stronie internetowej Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku studiów, udostępnianie bieżących informacji związanych z realizacją programu studiów i studiowaniem, w tym ogłoszenia o rekrutacji na wyjazdy w ramach programu ERASMUS+, ogłoszenia o zasadach składania wniosków stypendialnych w systemie USOSweb. Natomiast bieżąca wymiana informacji pomiędzy studentami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne prowadzona jest za pośrednictwem adresów e-mailowych w domenie UwS oraz w systemie USOSweb. Na stronie internetowej Uczelni/Wydziału publikowane są raporty z funkcjonowania Wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, sprawozdania ze studenckich badań ankietowych w zakresie jakości prowadzonych na kierunku zajęć dydaktycznych, sprawozdania z badań losów zawodowych absolwentów, regulamin studiów, terminarz organizacji roku akademickiego, oferty studiów, informacje dotyczące warunków i zasad postępowania rekrutacyjnego oraz wysokości opłat za świadczone usługi edukacyjne, a także informator dla kandydatów na studia.

Reasumując strony internetowe Uczelni, Wydziału i Instytutu prowadzącego kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obejmują dostępne dla zainteresowanych osób, wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, to jest: cel kształcenia, terminarz rekrutacji, warunki i kryteria kwalifikacji, opis procesu nauczania, organizację studiów, a także plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, o procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk, przyznawanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych oraz informacje o wsparciu w procesie studiowania oraz o możliwościach dalszego kształcenia.

Informacja o studiach obejmuje również wiadomości na temat nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie.

Na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu w Siedlcach prowadzona jest systematyczna analiza i ocena aktualności, kompleksowości i rzetelności informacji dostępnej dla studentów, pracowników, absolwentów i potencjalnych pracodawców, poprzez procedury wynikające z Wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Weryfikacja publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach prowadzona jest w sposób ciągły przez Dyrektora Instytutu Pedagogiki i kolegium dziekańskie Wydziału Nauk Społecznych, co prowadzi do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu w Siedlcach, na którym realizowany jest kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom pełny dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów.

Uczelnia na bieżąco monitoruje i weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych gremiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu w Siedlcach, regulaminem organizacyjnym Uniwersytetu w Siedlcach oraz Wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje Dziekan Wydziału, który m.in. kieruje działalnością dydaktyczną i organizacyjną prowadzoną przez jednostki organizacyjne Wydziału oraz zapewnia prawidłową organizację toku studiów i procesu kształcenia. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzony jest na Wydziale Nauk Społecznych w Instytucie Pedagogiki, którego Dyrektor sprawuje bezpośredni nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego, odpowiada za opracowanie i realizację programu studiów, współpracuje z Instytutowym zespołem ds. programów studiów oraz Instytutowym zespołem ds. jakości kształcenia, jednostkami odpowiedzialnymi za weryfikację i monitorowanie stopnia osiągania przyjętych dla kierunku efektów uczenia się. Za opiniowanie projektów programów studiów na poziomie Wydziału odpowiada Wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia, natomiast na poziomie Uczelni Senacka komisja ds. jakości kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia obejmuje stały monitoring, działania doskonalące i innowacyjne w następujących obszarach: organizacja i warunki materialne procesu kształcenia,

programy kształcenia w wymiarze koncepcyjnym i realizacyjnym, potencjał osób uczestniczących w procesie kształcenia, w tym jakość naukowo-dydaktyczna nauczycieli akademickich, kompetencje pracowników administracji i obsługi zaangażowanych w proces kształcenia, potencjał studentów oraz jakość relacji społecznych, dostosowanie programu kształcenia, w tym kierunkowych efektów uczenia się i planów studiów do aktualnych obowiązujących aktów prawnych, spójność kształcenia i uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych z potrzebami rynku pracy. Procedury wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia obejmują: ocenę kadry dydaktycznej, weryfikację i analizy osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty, ocenę warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych, proces dyplomowania, monitorowanie karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów, potwierdzanie efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów, podnoszenie jakości i ocenę procesu umiędzynarodowienia, tworzenie oraz likwidację kierunku studiów lub specjalności w ramach kierunku studiów, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programów studiów oraz upublicznianie informacji o organizacji procesu kształcenia w Uczelni.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w Uczelni w oparciu o formalnie przyjęte procedury. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Zarządzenie Nr 16/2019 Rektora Uczelni z 14 marca 2019 r. Zasady okresowego przeglądu programów studiów określa Zarządzenie Nr 76/2021 Rektora Uczelni z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się. Ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dokonywana jest na podstawie raportów koordynatorów modułów/zajęć składanych po zakończeniu każdego semestru studiów. Ponadto równolegle przeprowadzana jest ocena systemu ECTS, ocena treści programowych, metod kształcenia oraz ocena metod weryfikacji efektów uczenia się. Zarządzenie obowiązuje również zespoły instytutowe do prowadzenia analizy i oceny prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz do oceny wybranych sylabusów przedmiotowych przed uruchomieniem każdego roku akademickiego. Okresowe przeglądy programów studiów na ocenianym kierunku uwzględniają ponadto informacje i opinie pochodzące od pracodawców, w tym przede wszystkim od podmiotów wchodzących w skład Wydziałowej Rady Pracodawców oraz podmiotów, w których studenci odbywają praktykę zawodową oraz wyniki badań losów zawodowych absolwentów prowadzonych przez uniwersyteckie Biuro Karier.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte procedury kwalifikacji kandydatów, jednoznacznie określone na stronach internetowych Uczelni.

Doskonalenie programów studiów i sposobu jego realizacji odbywa się z uwzględnieniem opinii wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Prowadzący zajęcia na kierunku studiów nauczyciele akademicy wprowadzają do realizowanych przez siebie zajęć treści bezpośrednio powiązane z prowadzoną przez nich działalnością naukową. Propozycje doskonalenia programów zgłaszane są również przez studentów. Znaczącą rolę w doskonaleniu realizacji programu mają wyniki studenckich badań ankietowych w zakresie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych i wyniki badań jakości obsługi administracyjnej. Wpływ przedstawicieli rynku pracy na doskonalenie programów odbywa się poprzez opiniowanie programów studiów oraz dyskusje podejmowane w trakcie organizowanych z udziałem interesariuszy zewnętrznych spotkań, konferencji i seminariów. Również pracodawcy organizujący praktykę zawodową formułują swoje uwagi w ocenie stopnia osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się.

Reasumując, w Uczelni przeprowadzana jest ocena programu studiów, obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia

się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracodawcy i absolwenci kierunku. Niestety, analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia związane z konstrukcją programu studiów, m.in. efekty uczenia się dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie są w pełni tożsame z efektami uczenia się zdefiniowanymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz z realizacją programu studiów (szczegółowy opis znajduje się w analizie stanu faktycznego kryterium 1 i kryterium 2).

Jakość kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została oceniona przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz pierwszy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału zapewniony jest nadzór nad kształceniem prowadzonym na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów. W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny. Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonują procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Podsumowując, na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wprowadzono kompleksową i systematyczną ocenę programu studiów opartą o informacje pozyskiwane od wszystkich grup interesariuszy.

Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

Podstawą do obniżenia stopnia spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie, że system zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie uchwycił nieprawidłowości związanych z konstrukcją programu studiów i realizacją tego programu, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur WSZJK pod kątem oceny konstrukcji programu studiów i jego realizacji na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
2. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać zdiagnozowanym nieprawidłowościom w przyszłości.

5. Załączniki: