

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Kaliski
im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego

Data przeprowadzenia wizytacji: 10-11 stycznia 2025 r.

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
2. dr hab. Roman Stawicki, ekspert PKA
3. Paweł Glaser, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Natalia Dymel, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Uniwersytecie Kaliskim. Im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku. Polska Komisja Akredytacyjna przeprowadziła ocenę programową w roku 20218 i wydała ocenę pozytywną (Uchwała Nr 74/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 20219 r. w sprawie oceny programowej na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym).

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą stacjonarnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie-85% nauki prawne-15%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godzin 36 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	kryminalistyka zarządzanie kryzysowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	89	72
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1969	964
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	144	144
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	129	129
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54	54

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (dalej zwany „UK”) jest publiczną uczelnią wyższą, która rozpoczęła swoją działalność na podstawie rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 8 lipca 1999 r. w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Kaliszu. Obecny status uczelnia uzyskała na mocy ustawy z dnia 14 kwietnia 2023 r. o utworzeniu Uniwersytetu Kaliskiego im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego oraz zmianie nazw niektórych uczelni akademickich. Struktura organizacyjna Uczelni składa się z pięciu wydziałów, siedmiu instytutów prowadzących badania naukowe oraz jednostek ogólnouczelnianych. Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym realizowane są w ramach Wydziału Nauk Społecznych. Uczelnia uzyskała uprawnienia do prowadzenia kształcenia na ocenianym kierunku na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 czerwca 2012 r.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne jest realizowany zgodnie ze Strategią Rozwoju Akademii Kaliskiej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego na lata 2021-2025 oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Kaliskiego im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego na lata 2024-2028. Misja UK, zawarta w Strategii Uczelni, zakłada m.in.:

- 1) zapewnienie znakomitej edukacji na poziomie wyższym i podyplomowym w ścisłym powiązaniu z badaniami naukowymi w zakresie nauk społecznych (...), które będą służyć społeczeństwu w XXI wieku;
- 2) dążenie w swej działalności do transferu najnowszej wiedzy w zakresie (...) nauk społecznych w sposób rzetelny i innowacyjny dbając o jakość kształcenia, gwarantując wysoki poziom zawodowy absolwentów oraz wspierając naukowy, gospodarczy i społeczny rozwój regionu;
- 3) uczestnictwo w globalnym rynku edukacji i nauki, opierając się na współpracy międzynarodowej, ale jednocześnie zachowując szacunek dla tradycji lokalnych i poczucie odpowiedzialności za budowę akademickiego Kalisza i regionu.

W Strategii UK wyodrębniono cztery kluczowe rodzaje działalności na rzecz dalszego rozwoju Uczelni, a mianowicie: edukacyjną, badawczą i rozwojową, organizacyjną oraz współdziałania z otoczeniem. W wyniku przeprowadzonej analizy określono cztery cele strategiczne, w tym: przygotowanie studentów do satysfakcjonującej kariery zawodowej, zgodnie z aktualnymi i przyszłymi potrzebami regionu.

Strategia Rozwoju Wydziału Nauk Społecznych UK wpisuje się w Strategię Rozwoju Uczelni. Misją Wydziału jest: bycie głównym ośrodkiem nauk o zarządzaniu, logistyce, bezpieczeństwie i obronności podregionu kaliskiego, kształcącym studentów, a także umożliwiającym rozwój obecnych i przyszłych kadr zarządzających, logistyków, jak również osób realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa

wewnętrznego, które spełniają wysokie wymagania rynku pracy w długim okresie. W powiązaniu z kluczowymi rodzajami działalności na rzecz rozwoju Uczelni określono cztery cele strategiczne dla Wydziału, w tym: zacieśnienie współpracy z podmiotami z trzech sektorów (sektora publicznego, organizacji gospodarczych i organizacji pozarządowych) oraz kontynuację współpracy z innymi uczelniami w kraju i za granicą oraz nawiązanie nowych więzi.

Natomiast zgodnie z polityką jakości opisaną w zarządzeniu nr 47/2010 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu z dnia 28 grudnia 2010 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia celem nadrzędnym tego systemu jest ciągłe doskonalenie usług edukacyjnych. W ramach realizowanej polityki jakości zwraca się też uwagę na wpływ jakości kształcenia m.in. na: odbiór społeczny kierunków studiów oraz kariery zawodowe absolwentów Uczelni. Opracowane i wdrożone procedury projakościowe mają zapewnić ciągły monitoring jakości kształcenia obejmujący m.in. weryfikację programów studiów oraz pozostałe komponenty procesu dydaktycznego. Z tego wynika, że koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze Strategią UK, Strategią Wydziału oraz realizowaną polityką jakości.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego stopnia zostały przyporządkowane do dyscyplin naukowych: nauki o bezpieczeństwie – 153 punkty (85%) ECTS (dyscyplina wiodąca), nauki prawne – 27 punktów (15%) ECTS (dyscyplina dodatkowa). Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano ogółem 180 punktów ECTS. Rozwiązanie to oznacza spełnienie wymagań określonych w art. 76 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których oceniany kierunek został przypisany, a także uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku.

Kluczowe obszary działalności zawodowej i gospodarczej, które są powiązane z ocenianym kierunkiem to m.in.: organy ścigania (Policja, Prokuratura, służby specjalne), Państwowa Straż Pożarna, Straż Graniczna, Straż Miejska, zakłady penitencjarne, firmy ochroniarskie, firmy detektywistyczne, placówki resocjalizacyjne i opiekuńczo-resocjalizacyjne, administracja publiczna i samorządowa – komórki zarządzania kryzysowego.

Absolwent kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do pracy w administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne państwa.

Koncepcja i cele kształcenia zostały opracowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (nauczycielami akademickimi i studentami) oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami). Podczas formalnych i nieformalnych spotkań dzielą się oni swoimi doświadczeniami i obserwacjami.

W latach 2019-2022 z uwagi na sytuację pandemiczną realizowano kształcenie studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w trybie zdalnym. Przy czym kształcenie zdalne było realizowane wyłącznie w trybie synchronicznym tzn. w czasie rzeczywistym.

Od roku akademickiego 2022/2023 na ocenianym kierunku utrzymano tryb on-line jedynie na studiach niestacjonarnych dla zajęć realizowanych w formie wykładów. W trybie hybrydowym realizowane są seminaria dyplomowe i konsultacje. Obecnie proces kształcenia wspierany jest przez korzystanie z platformy edukacyjnej MS Teams, którą studentom, nauczycielom akademickim oraz innym osobom prowadzącym zajęcia zapewnia Uczelnia.

Zatem w procesie kształcenia uwzględnia się nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające z tego uwarunkowania.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia (edycja 2024/2025) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na tym kierunku, odnoszą się do profilu praktycznego studiów i zapewniają uzyskanie praktycznych kompetencji zawodowych.

Kierunkowe efekty uczenia się opisane w programie studiów pierwszego stopnia (edycja 2024/2025) obejmują: w zakresie wiedzy szesnaście efektów, w zakresie umiejętności dwadzieścia dwa efekty i w zakresie kompetencji społecznych pięć efektów. Efekty uczenia się nie są w pełni zgodne z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Z tego powodu, nie wszystkie efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) oraz zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomu 6 określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 2218).

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy, np.: K_W02, K_W08 czy K_W09 wymagają przeredagowania oraz doprecyzowania zakresu i głębi wiedzy, zgodnie z poziomem 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji (dalej zwanej „PRK”): (absolwent zna i rozumie) „w zaawansowanym stopniu”. Stosowanie innych określeń, np. „szeroka wiedza” albo „kompletna wiedza” nie jest zasadne. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy, np. K_W06, K_W10, K_W15 należy zweryfikować pod kątem poprawnego ich powiązania z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, np. K_U01, K_U02, K_U03 wymagają przeredagowania i bardziej precyzyjnej translacji kodu charakterystyki P6S_UW, z podkreśleniem, że chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, sytuacje czy problemy. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, np. K_U01, K_U02, K_U04 należy zweryfikować pod kątem poprawnego ich powiązania z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Effekt uczenia się w zakresie kompetencji społecznych K_K02 wymaga przeredagowania i usunięcia z jego opisu treści, które nie dotyczą kompetencji społecznych. Natomiast efekt uczenia się K_K03 wymaga weryfikacji pod kątem właściwego powiązania go z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia. Zespół oceniający sformułował rekomendację dotyczącą uzupełnienia opisu kierunkowych efektów uczenia się zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6. PRK.

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny wiodącej, tj. nauk o bezpieczeństwie i dyscypliny dodatkowej, tj. nauk prawnych. Treści efektów są szczegółowe i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zakładane kierunkowe efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. W tym uzyskanie kompetencji komunikowania się w języku obcym według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Bowiem dla studiów pierwszego stopnia zakłada się nabycie umiejętności komunikowania się na poziomie B2.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się opisano w kartach przedmiotu, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na ich weryfikację w ramach opracowanej i wdrożonej procedury projakościowej. Mankamentem efektów uczenia się w zakresie wiedzy znajdujących się w kartach przedmiotu jest brak doprecyzowania zakresu i głębi wiedzy. W przypadku studiów pierwszego stopnia zgodnie z poziomem 6. PRK. Zespół oceniający sformułował rekomendację dotyczącą uzupełnienia opisu efektów uczenia się w kartach przedmiotu zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6. PRK.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Kaliskiego im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kielcach oraz Wydziału Nauk Społecznych UK i jest zgodna z misją Uczelni. Koncepcja i cele kształcenia są osadzone w dyscyplinie wiodącej, tj. naukach o bezpieczeństwie oraz dyscyplinie dodatkowej, tj. naukach prawnych. Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają profilowi praktycznemu studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, a także z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach: nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne. Efekty uczenia się nie zostały w pełni opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 2218). Przy niektórych efektach uczenia się nie określono stopnia zaawansowania zdobywanej wiedzy. Ponadto translacja kodu uniwersalnej charakterystyki na efekty kierunkowe w zakresie umiejętności powinna być bardziej precyzyjna, z podkreśleniem, iż chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy czy problemy. Efekty uczenia się dotyczące kompetencji społecznych również wymagają modyfikacji.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy znajdujące się w kartach przedmiotu zostały opracowane bez doprecyzowania zakresu i głębi wiedzy. W przypadku studiów pierwszego stopnia zgodnie z poziomem 6. PRK.

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

W programie studiów określono ogólne metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Natomiast szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się opisano w kartach przedmiotu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie opisu kierunkowych efektów uczenia się zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji. W przypadku efektów uczenia się z zakresu wiedzy należy wskazać zaawansowany stopień znajomości wybranych faktów, obiektów i zjawisk. Natomiast w odniesieniu do efektów uczenia się z zakresu umiejętności doprecyzowanie, iż chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy oraz problemy. Ponadto efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych należy zweryfikować pod kątem ich powiązania z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.
2. Rekomenduje się uzupełnienie opisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy na poziomie kart przedmiotu o doprecyzowanie zakresu i głębi wiedzy zgodnie z poziomem 6. PRK.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym są skorelowane z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowią odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania odpowiedniego poziomu w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe są zgodne z przyjętymi kierunkowymi efektami uczenia się, jednak ze względu na ich niezgodność z aktualną Polską Ramą Kwalifikacji, treści te powinny być ponownie przydzielone do efektów poddanych procesowi aktualizacji. Rekomenduje się uzupełnienie opisu efektów uczenia się zakładanych dla kierunku zgodnie z wymogami odpowiadającymi 6. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie doprecyzowania w efektach uczenia się poziomu zaawansowania wiedzy oraz złożoności umiejętności.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów nauk społecznych i ich dyscyplin, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w ramach struktur bezpieczeństwa regionalnego i lokalnego. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie profilu absolwenta. Kreowanie i dokonywanie zmian w modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji,

bowiem profil praktyczny realizowany przez Uczelnię ma na celu wzmocnienie tych umiejętności, które pozwolą na ich osiągnięcie, a są oczekiwane na rynku pracy. Wszystkie specjalności pod względem treści programowych są zgodne z dyscyplinami, do których przyporządkowany został oceniony kierunek studiów. Przedmioty są zróżnicowane, nawiązują do treści, które absolwent kierunku powinien znać i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów i realizowane treści kształcenia są typowe dla zakresu nauk o bezpieczeństwie, program kształcenia zawiera również zagadnienia charakterystyczne dla innych dyscyplin z zakresu nauk społecznych, m.in.: nauki prawne, nauki o polityce i administracji. W programie studiów, w głównej mierze uwzględniona została specyfika bezpieczeństwa wewnętrznego oraz szeroko rozumiana polityka bezpieczeństwa. Treści programowe mają charakter kompleksowy, dotyczą bowiem wszystkich zagadnień, a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie (dyscyplina wiodąca), do której przypisany jest oceniany kierunek. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Program studiów umożliwia studentom zdobycie szerokiej wiedzy poprzez różnorodne formy kształcenia, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w: zajęciach warsztatowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni, zawsze zapewniając realizację kierunkowych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kończą się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia i tytułu zawodowego licencjata. Studia trwają 6 semestrów, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi odpowiednio 180. Warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena z egzaminu dyplomowego.

Program studiów zapewnia studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy przez kształcenie obejmujące różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych przez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru oczekiwań interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację kierunkowych i przypisanych zajęciom efektów uczenia się. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne został zaprojektowany sekwencyjnie, od ogółu do szczegółu. Studenci w pierwszej kolejności poznają kluczowe terminy i tematykę z zakresu dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek; zajęcia bardziej szczegółowe realizowane są w kolejnych semestrach/latach. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W programie studiów poprawnie określono zajęcia niezbędne do realizacji

efektów uczenia się, tworzące moduły: zajęć podstawowych student może uzyskać 25 punktów ECTS (13,9% całej puli punktów - łączny wymiar godzin zajęć wynosi 345 na studiach stacjonarnych / 170 na studiach niestacjonarnych); zajęć kierunkowych student może uzyskać 65 punktów ECTS (36,1% całej puli punktów - 885/428 godzin zajęć); zajęć ograniczonego wyboru student może uzyskać 26 punktów ECTS (14,44% całej puli punktów - 420/172 godzin zajęć) oraz moduł zajęć poszerzonych kompetencji (moduł A - kryminalistyki oraz B – zarządzania kryzysowego; 28 punktów ECTS - 15,6% - łączny wymiar godzin 315/154). Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz właściwie określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 54 pkt. ECTS, co stanowi 30 % ogółu zajęć, co pozwala studentom na elastyczny dobór ścieżki kształcenia. Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane są we właściwej proporcji, w formie wykładów, ćwiczeń, gier symulacyjnych, debat i dyskusji, burzy mózgów, umożliwiających wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Za osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają przede wszystkim zajęcia realizowane w postaci ćwiczeń, laboratoriów oraz rozwiązywanie zadań praktycznych (projektów) podczas zajęć z jednoczesną analizą ich wyników.

Program studiów obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Treści kształcenia modułu specjalnościowego oraz zajęć do wyboru w zakresie specjalności ukierunkowane są odpowiednio na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem, pogłębienie wykształcenia kierunkowego, szczególnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, adekwatnych do specjalności na studiach pierwszego stopnia. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, wynosi 129 co stanowi 71.6% ogółu pkt. ECTS. Zajęcia dydaktyczne są realizowane w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej – zgodnie z wymaganiem określonym w §6 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r. poz. 2787).

W programie kształcenia uwzględniono pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym na wymaganym poziomie B2 ESOKJ dla studiów pierwszego stopnia, a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy. Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się - warunki zaliczenia są szczegółowo opisane w karcie zajęć.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Program studiów uwzględnia zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programie studiów. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik na odległość realizowane są głównie w formie wykładów. Do nauczania synchronicznego wykorzystywane są wirtualne sale utworzone w aplikacji MS Teams.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia, laboratoria oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą: wykład informacyjny i problemowy, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk. Szczególne znaczenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają odnoszące się do współczesnej działalności zawodowej, studia przypadków.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiąganie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności praktycznych. Wśród metod kształcenia znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, umożliwia studentom osiąganie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji praktycznych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Bezpieczeństwo wewnętrzne to kierunek, który otwiera nowe możliwości dla studentów poprzez interdyscyplinarność oraz sposób jego prowadzenia. Zapewnione zostają różnorodne metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć, jak również dostępność do współczesnych metod kształcenia na odległość. W świetle Regulaminu studiów, studenta obowiązuje aktywny udział we wszystkich zajęciach przewidzianych w planie i programie studiów.

W sposób właściwy w programie kształcenia określono metody kształcenia języka obcego i sposób weryfikacji efektów uczenia się umożliwiające na uzyskanie kompetencji w zakresie komunikowania się w języku obcym na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia. Uczelnia zapewnia

studentom w ramach lektoratu naukę języka obcego (specjalistyczny język angielski) w wymiarze 150 godzin na studiach stacjonarnych i 70 godzin na studiach niestacjonarnych (10 pkt. ECTS). realizowanych w trakcie pięciu semestrów. Program kształcenia językowego dostosowywany jest do potrzeb poziomu studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Uczelnia stara się dostosowywać proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia na zasadach określonych w regulaminie studiów. W Uczelni funkcjonuje stanowisko pełnomocnika rektora ds. osób ze szczególnymi potrzebami, którego działania wspiera sekcja ds. wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami oraz pomocy materialnej dla studentów. Student w uzasadnionych przypadkach może ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS) zapewniającą osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu. Indywidualna organizacja studiów pozwala na zmianę terminów i zasad zaliczania semestrów oraz sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu i programu studiów, tj.: zajęć, zaliczeń, egzaminów, praktyk, itp., bez zmiany zakresu obowiązków studenta. Studia według IOS może przyznać dziekan na wniosek studenta/studentki, który(a) wyczynowo uprawia sport, jest osobą z niepełnosprawnością lub przewlekłe chory, jest w ciąży lub jest rodzicem dziecka w wieku do jednego roku, sprawuje opiekę nad bliskimi osobami z niepełnosprawnością, samotnie wychowuje dzieci, odbywa równoległe studia na innych kierunkach uczelni oraz poza nią, ma inne uzasadnione powody zdrowotne zawodowe lub losowe. O indywidualną organizację studiów może ubiegać się student/studentka od pierwszego semestru studiów. Indywidualna organizacja studiów nie zwalnia studenta od obowiązku terminowego uzyskania zaliczeń i przystąpienia do egzaminów zgodnie z harmonogramem sesji. Uczelnia udziela wsparcia osobom z niepełnosprawnością w obszarze stwarzania warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, zapewnienia dostępu do zajęć dydaktycznych studentom, którzy nie są w stanie realizować programu studiów w zwykłym cyklu. W tym kontekście oferowane jest wsparcie w zakresie dostosowania form egzaminów i innych metod weryfikacji wiedzy do możliwości studentów z niepełnosprawnością, jak również zakup sprzętu komputerowo-technicznego wypożyczanego studentom z niepełnosprawnością, podobnie zakup przedmiotów ułatwiających i umożliwiających naukę, np. programów komputerowych.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny na studiach pierwszego są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi, jednak opis efektów jest ogólny, dostrzegalne jest również niewystarczające odniesienie do poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, bowiem w kontekście wiedzy nie uwzględniono zaawansowanego stopnia znajomości wybranych faktów, obiektów czy zjawisk. Rekomenduje się opracować efekty uczenia się i przypisać je do praktyk w taki sposób, aby odzwierciedlały specyfikę kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w tym pozwalały rozwijać i kształtować kluczowe dla absolwentów ocenianego kierunku umiejętności i kompetencje zawodowe.

Zgodnie z przedłożoną przez Uczelnię dokumentacją definiującą tok studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, zakładane dla praktyk efekty uczenia się są zgodne z efektami

przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Praktyki realizowane są w wymiarze 960 godzin oraz 36 punktów ECTS. Zasady odbywania praktyk określone są w Decyzji nr 8 dziekana Wydziału Nauk Społecznych dnia 2 października 2024 roku. Uczelnia podpisała szereg umów dotyczących organizacji praktyk zawodowych z podmiotami działającymi w obszarze administracji, szeroko pojętego bezpieczeństwa publicznego oraz instytucji mundurowych. Analiza charakteru działania instytucji realizujących praktyki pozwala stwierdzić adekwatność ich obszaru działania z możliwością uzyskania założonych efektów uczenia się. Są to między innymi, agencje ochrony osób i mienia, WOPR, Komenda Miejska Policji, Komenda Powiatowa Policji, Wielkopolski Urząd Wojewódzki w Poznaniu – Delegatura Kalisz, Ochotnicza Straż Pożarna, Straż Graniczna, Straż Miejska i inne.

Praktyka zawodowa podzielona jest na dwie części. Pierwsza z nich to praktyka wprowadzająca realizowana w II semestrze, w wymiarze jednego miesiąca. Druga część praktyk trwa pięć miesięcy i jest zaplanowana w semestrze V i VI. Taki układ czasowy praktyk daje pracodawcom możliwość realnego zorientowania się w możliwościach i umiejętnościach praktykanta, co w konsekwencji może skutkować złożeniem studentowi propozycji pracy etatowej. Umieszczenie praktyk w planie studiów nie budzi zastrzeżeń zespołu oceniającego.

Uczelnia przeprowadza również cykliczne hospitacje praktyk zawodowych. W zakresie hospitacji przewidziana jest również ocena realizacji praktyki wykonywana przez opiekuna praktyk ze strony instytucji przyjmującej studenta na praktykę, wywiad ze studentem realizującym praktykę, ocenę hospitowanych praktyk oraz sporządzenie wniosków. Badane są również kwestie adekwatności wykonywanych zadań do zakładanych efektów uczenia się, warunki pracy i wyposażenie miejsca odbywania praktyki. Z przeprowadzanych hospitacji sporządzane są protokoły.

Realizacja praktyk jest zgodna z wewnętrznymi uwarunkowaniami formalnymi obowiązującymi na Uczelni. Praktyki odbywają się w podmiotach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia o realizację praktyk. Zakładane efekty uczenia się są wskazane w Karcie Przedmiotu, studenci otrzymują skierowania do odbycia praktyki a jej przebieg jest dokumentowany w indywidualnych Dziennikach Praktyk. Ocena spełnienia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta odbywającego praktykę dokonywana jest przez wydziałowego opiekuna praktyki (zaliczenie), po uzyskaniu pozytywnej opinii oraz oceny wystawionej przez sprawującego opiekę nad studentem w zakładzie pracy oraz rozmowy merytorycznej ze studentem.

W opinii zespołu oceniającego sporządzana w czasie realizacji praktyk dokumentacja jest kompletna i wystarczająca do weryfikacji i oceny osiągnięcia każdego z efektów uczenia się.

Obsługa procesu praktyk jest prowadzona przez wydziałowego opiekuna praktyk i jest adekwatna do liczby praktykantów na badanym kierunku studiów.

Miejsca odbywania praktyk dobierane są tak aby przygotować studenta do praktycznego wykonywania zawodu w badanym kierunku. Celem jest zaznajomienie się studenta z różnymi stanowiskami pracy, zdobycie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych, poznanie przez studenta środowiska zawodowego oraz przygotowanie do rozwiązywania realnych zadań zawodowych. Praktyczne zastosowanie przez studenta wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych zdobytych na Uczelni jest kolejnym z celów realizacji praktyk zawodowych na badanym kierunku.

Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyk przez studentów. Praktyki realizowane są w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Do obowiązków opiekuna należy kompleksowy nadzór

nad realizacją praktyk. Dotyczy to zarówno akceptacji miejsca odbywania praktyki, w kontekście zapewnienia możliwości osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta, jak i weryfikacji faktycznie uzyskanych przez studenta efektów uczenia się. Uczelnia weryfikuje miejsca odbywania praktyk zgłoszonych przez studenta. Akceptacji dokonuje wydziałowy opiekun praktyk. Procedura ta nie została jednak sformalizowana. Zakres współpracy i sposób komunikowania się z zakładowym opiekunem praktyki ujęty został w dokumentach formalnych Uczelni dotyczących realizacji praktyk.

Uczelnia prowadzi systematyczną ocenę efektów uczenia się osiąganych w czasie realizacji praktyk. Z uwzględnieniem dokumentacji praktyk oraz procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia dokonywana jest ewaluacja całego procesu dydaktycznego realizowanego podczas praktyk. W tę ocenę włączeni są również studenci uczestniczący w ankietyzacji realizowanej po odbytych praktykach.

Równocześnie nie przypisano efektów uczenia się dla poszczególnych etapów praktyk. Skoro każdy etap praktyk ma dokładnie ten sam zestaw efektów uczenia się, to osiągnięcie go już po pierwszym roku studiów (2 semestr) czyni kolejne praktyki zbędnymi. W konsekwencji prowadzi to do nieprawidłowości, która powoduje, że studenci mogą zaliczać praktyki mając zróżnicowany poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Rekomenduje się opracować odrębne efekty uczenia się przypisane do realizacji poszczególnych etapów praktyk tak, aby były adekwatne do etapu kształcenia i umożliwiały rzetelną i trafną weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z uwzględnieniem stopniowego przyrostu wiedzy i rozwoju umiejętności oraz kompetencji studentów, powiązanych z projektowaną sylwetką absolwenta i specyfiką kierunku.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym na studiach pierwszego stopnia realizowane są praktyki, które stanowią integralną część procesu kształcenia, umożliwiają przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Łączny wymiar praktyk wynosi 960 godzin i ma przypisane 36 pkt ECTS (1 ECTS=26,6). Praktyka została podzielona na dwa etapy. Pierwszy w wymiarze 160 godzin (6 ECTS) student realizuje na drugim semestrze studiów a drugi w wymiarze 800 godzin (30 ECTS) student realizuje na piątym i szóstym semestrze. Rozłożenie praktyk na kilka semestrów i elastyczność w kontekście wyboru terminu realizacji praktyki zawodowej zapewniają ich prawidłowy przebieg. Taki układ czasowy praktyk daje pracodawcom możliwość realnego zorientowania się w możliwościach i umiejętnościach praktykanta, co w konsekwencji może skutkować złożeniem studentowi propozycji pracy etatowej. Umieszczenie praktyk w planie studiów nie budzi zastrzeżeń zespołu oceniającego. Program praktyk pozwala na osiągnięcie założonych dla praktyk efektów uczenia się.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne praktyki zawodowe realizowane są na podstawie Regulaminu Praktyk Zawodowych wprowadzonego zarządzeniem Rektora nr 0300.177.VI.2022 z dnia 29.09.2022 roku oraz zasad odbywania praktyk określone są w decyzji nr 8 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 02.10.2024 roku w sprawie wprowadzenia Wydziałowego Regulaminu Praktyk Zawodowych w Wydziale Nauk Społecznych. Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk odbywa się na podstawie dziennika praktyk. Dziennik praktyk umożliwia ocenę poszczególnych efektów uczenia się opiekunowi praktyk z ramienia placówki przyjmującej. Sposób dokumentacji przebiegu praktyk i weryfikacji efektów uczenia się jest prawidłowy.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Opiekun praktyk z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk z ramienia pracodawców posiadają odpowiednie kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się. Organizacja praktyk na ocenianym kierunku przebiega w sposób prawidłowy.

Dobór podmiotów do odbywania praktyk jest prawidłowy i zapewnia uzyskanie przez studentów efektów uczenia się. Studenci mają możliwość realizacji praktyki w różnorodnych instytucjach, m. in. w instytucjach administracji rządowej i samorządowej zajmujących się bezpieczeństwem państwa i obywateli oraz zarządzaniem kryzysowym. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Studenci mają możliwość swobodnego wyboru miejsca praktyk o ile charakter zadań odpowiada przewidzianym efektom uczenia się przypisanym praktykom studenckim na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Za weryfikację nowego miejsca odbywania praktyk odpowiada opiekun praktyk z ramienia uczelni. Koordynator wykorzystuje narzędzia internetowe do sprawdzenia profilu i zakresu działalności gospodarczej firmy/instytucji. W razie wątpliwości celem ich wyjaśnienia kontaktuje się ze studentem, a następnie z właścicielem/pracownikiem i osobą wskazaną przez studenta na opiekuna praktyki z ramienia organizacji.

Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk, z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na tym kierunku. Szczegółowe zasady i cele odbywania praktyk, ich charakter, miejsce i zakres określa dziekan odpowiedzialny za kierunek studiów, na podstawie uzgodnień z wybranymi podmiotami w ramach zawartego porozumienia. W trakcie praktyki studenci dokumentują realizację poszczególnych zadań oraz tematów w dzienniku praktyk. Opiekunowie praktyk mają kontakt telefoniczny i mailowy z osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk w instytucjach i firmach oraz ze studentami w trakcie realizacji praktyk. Uczelnia prowadzi okresową ewaluację kształcenia na praktykach oraz stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi w tym zakresie.

Dla zapewnienia miejsc odbywania praktyk Uczelnia nawiązała współpracę z odpowiednią liczbą pracodawców, którzy są w stanie zapewnić właściwy poziom kształcenia na praktykach.

Praktyki podlegają ewaluacji z udziałem studentów. Studenci opisują swoje uwagi dotyczące praktyk w dzienniku praktyk, gdzie mają dedykowaną do tego celu stronę. Proces ten również odbywa się podczas rozmowy z koordynatorem praktyk przed zaliczeniem praktyk podczas zdawania dokumentacji z praktyk. Wnioski zebrane przez opiekuna praktyk są wykorzystywane do doskonalenia procesu realizacji praktyk. Analiza zebranych danych na podstawie udostępnionych dokumentów wykazała, że podczas praktyk studenci mieli możliwość zdobycia nowych doświadczeń i umiejętności praktycznych, i jednocześnie w trakcie jej realizacji wykorzystywali wiedzę zdobytą podczas studiów, co miało przełożenie na ich zadowolenie z wyboru miejsca praktyki.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. Organizacja roku akademickiego podawana jest do publicznej wiadomości co najmniej na 3 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczy. Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-20.00 (w piątki do 16.00). Na semestr składa się 15 tygodni zajęć. Na

studiach niestacjonarnych w terminach zjazdowych (10-12 zjazdów) zajęcia mogą odbywać się w piątki godzina 16.00-21.00, w soboty i niedziele 8.00-20.00. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami, Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekle choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Zarządzenie Rektora reguluje liczebność grup w ramach różnych form zajęć. Wykłady na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone w grupach nie większych niż 100 osób. Grupy ćwiczeniowe nie liczą więcej niż 33 osoby, konwersatoryjne nie więcej niż 30 osób, seminaryjne 10-15 osób, lektoraty z języków obcych 15- 20.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane wielokrotnie na różnych zajęciach; ich osiąganie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich

specyfika prawidłowa. Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku w sposób prawidłowy zalicza się praktyki. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, ponieważ przyjęte wzory dokumentów zawierają odniesienia do tych efektów. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Uczelnia podejmuje działania mające na celu weryfikację czy studenci realizują praktykę w rzeczywistości. Ponadto, prowadzona jest hospitacja praktyk. Osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. Rekomenduje się uzupełnienie opisu efektów uczenia się zakładanych dla kierunku zgodnie z wymogami odpowiadającymi 6. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. w zakresie doprecyzowania w efektach uczenia się poziomu zaawansowania wiedzy (K_W02, K_W08, K_W09) oraz złożoności umiejętności (K_U01, K_U02, K_U03 oraz K_U04). W szczególności należy doprecyzować poziom zaawansowania w zakresie wiedzy oraz umiejętności w przejrzysty sposób, aby były one zgodne z wymaganiami PRK.
2. Rekomenduje się opracowanie i przypisanie efektów uczenia się dla praktyk zawodowych w sposób, który odzwierciedla specyfikę kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne i pozwala rozwijać i kształtować kluczowe dla absolwentów ocenianego kierunku umiejętności i kompetencje zawodowe.
3. Rekomenduje się opracowanie odrębnych efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych etapów praktyk. Efekty te powinny uwzględniać etap kształcenia, umożliwiać rzetelną i trafną weryfikację zdobytej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także odzwierciedlać stopniowy przyrost wiedzy i umiejętności studentów w toku studiów i były powiązane z projektowaną sylwetką absolwenta i specyfiką kierunku.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na kierunek zarządzanie odbywa się na zasadzie powszechnej dostępności. Rejestracja kandydatów na studia odbywa się elektronicznie za pośrednictwem strony internetowej. Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych form studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Uniwersytetu Kaliskiego na dany rok akademicki, wskazująca warunki i tryb rekrutacji na pierwszy rok studiów. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www Uczelni w zakładce Rekrutacja.

Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz spełnia wymagania określone w Statucie Uczelni i Regulaminie studiów. Na studia pierwszego stopnia przyjmowanie kandydatów następuje na podstawie postępowania kwalifikacyjnego, którego zasadniczym elementem jest wynik egzaminu maturalnego (tzw. nowa matura) lub wynik egzaminu dojrzałości lub ukończenia szkoły średniej (stara matura). Postępowanie ma charakter konkursowy i uwzględnia oceny na świadectwie dojrzałości i ukończenia szkoły średniej z następujących przedmiotów: matematyka, geografia lub historia lub wiedza o społeczeństwie lub informatyka, język polski, jeden język obcy nowożytny. Kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej (IB) traktowani są, jak osoby posiadające świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie egzaminu maturalnego. Jeśli na danym kierunku stosowane są przeliczniki dla danych zajęć czy poziomu egzaminu, mają one również zastosowanie do matury międzynarodowej, przeliczonej na wyniki egzaminu maturalnego, dla odpowiedniego poziomu. O przyjęcie na studia decyduje liczba uzyskanych punktów, zgodnie z zasadami określonymi w uchwale Senatu. Warunkiem rozpoczęcia rekrutacji jest rejestracja kandydata w systemie internetowym, dokonanie opłaty rekrutacyjnej i złożenie wymaganych dokumentów określonych w uchwale. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora. Wyniki postępowania kwalifikacyjnego są jawne. Z przebiegu postępowania rekrutacyjnego sporządza się protokoły zbiorcze. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Warunki te są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów. W celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami niezakłóconego i sprawnego udziału w procesie rekrutacji został powołany pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych.

W warunkach rekrutacji nie uwzględniono informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Natomiast po pozytywnym zakwalifikowaniu się na studia mają możliwość podniesienia swoich umiejętności z zakresu technologii informatycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania otoczenia wirtualnego do przygotowania i realizacji zajęć w trybie zdalnym jak i stacjonarnym. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje o oczekiwanych kompetencjach

cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zgodnie z uchwałą Senatu Uniwersytetu Kaliskiego (0012.354.V.2020 z 27.02.2020) dotyczącą potwierdzania efektów uczenia się kandydaci na studia, mogą ubiegać się o przyjęcie na wyższy semestr poprzez potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem szkolnictwa wyższego. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Ponadto ograniczono liczbę studentów przyjętych w ramach tej procedury do 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Potwierdzenie efektów uczenia się poza systemem studiów ma miejsce gdy wnioskodawca przedstawi stosowne dokumenty: certyfikaty świadectwa i zaświadczenia ukończenia stosownych kursów lub szkoleń, certyfikat językowy, opis stanowiska pracy oraz zakres obowiązków służbowych, dokumenty potwierdzające udział w projektach i zakres pełnionych w nich obowiązków, przykłady wykonywanych przez siebie prac, opinie pracodawców, potwierdzenie odbycia staży wraz z odpowiednim raportem, zaświadczenie o udziale w wolontariacie lub aktywności w organizacjach społecznych bądź też inne dokumenty potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się uzyskanych w trakcie edukacji pozaformalnej oraz uczenia się nieformalnego. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku studiów. Podstawą potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów jest odniesienie posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych danej osoby do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej reguluje regulamin studiów oraz uchwała Senatu (0012.354.V.2020 z 27.02.2020). Stanowi on, że za zgodą dziekana obecny lub były student innej uczelni, w tym także zagranicznej, może zostać przyjęty na studia w Uczelni, o ile spełnia wszystkie kryteria ustalone w warunkach i trybie rekrutacji na studia, ustalone uchwałą Senatu. W przypadku przeniesienia z innej uczelni student ma obowiązek przedstawienia pełnych informacji o przebiegu studiów w tej uczelni oraz prawo do uwzględnienia ocen z zaliczonych już zajęć oraz ustalonych w związku z tym punktów ECTS. Po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów oraz porównaniu programów studiów, Dziekan proponuje zaliczenie określonych zajęć, przypisując liczbę punktów ECTS przyporządkowaną w programie studiów obowiązującym dla danego rocznika studiów, na którym student podejmuje kształcenie. Proponując zaliczenie określonych zajęć, Dziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane dotychczas przez studenta. Dziekan określa semestr, na który student zostaje przyjęty i tryb wyrównania ewentualnych różnic programowych. Podstawą wyznaczenia tych różnic są rozbieżności efektów uczenia się wynikające z programu studiów obowiązujące dla danego rocznika studiów, na których student podejmuje kształcenie. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni i przyjęciu na studia podejmuje rektor.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak też uzyskanych w innej uczelni, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określone są w Regulaminie studiów oraz w Zasadach przeprowadzania egzaminu dyplomowego w Wydziale Nauk Społecznych. Wyżej wymienione dokumenty określają zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego oraz szczegółowe kryteria oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu, a także obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie. Są one precyzyjne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Tematy prac dyplomowych są oceniane pod względem zgodności z kierunkiem kształcenia oraz charakterem pracy. Prace dyplomowe prowadzone na ocenianym kierunku dotyczą szeroko rozumianego zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego. Tematy są zgodne z treścią kierunkowych efektów uczenia się. W uczelni funkcjonuje zasada weryfikacji antyplagiatowej prac służąca potwierdzeniu samodzielności wykonania prac dyplomowych studentów. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA).

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Zostały określone procedury dotyczące systemu weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się. Sposoby oceniania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się nie zostały właściwie dobrane oraz prawidłowo przyporządkowane. W kartach zajęć dla poszczególnych efektów uczenia się, w części *metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia* (sic!) zamieszczono ogólny katalog metod, taki sam dla wszystkich zawartych w karcie efektów. Jedynie w części *kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się* (sic!) można znaleźć informacje o warunkach zaliczenia. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się dla zajęć często nie posiada zróżnicowanych form adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty, np. stosuje się jedną metodę do sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się dla zajęć. Dostrzegalny jest również brak rozróżnienia, ze względu na formę zajęć, szczegółowych metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów poszczególnych zakresów efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności, kompetencji). W niektórych kartach dostrzegalna jest niejednoznaczność metod weryfikacji. Alternatywne formy oceniania wiedzy (test) lub umiejętności i kompetencji społecznych (projekt i jego przedstawienie) są wadliwe. Rekomenduje się dostosowanie metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się do przyjętych efektów uczenia się i faktycznie prowadzonych czynności weryfikacyjnych.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest na początku semestru poinformować studentów, jakiego rodzaju wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobędą w ramach przedmiotu oraz w jaki sposób będą one weryfikowane, jaka problematyka przewidziana jest do realizacji, w oparciu o jaka literaturę, wymagania konieczne do zaliczenia przedmiotu, nakład pracy studenta i nauczyciela, liczba punktów ECTS, terminy konsultacji. Do zaliczenia egzaminu końcowego może przystąpić student, który uzyskał oceny pozytywne z pozostałych form prowadzenia przedmiotu. Szczegółowe harmonogramy zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnej podawane są do wiadomości studentów nie później niż na tydzień przed rozpoczęciem odpowiednio semestru (zjazdu na studiach niestacjonarnych) i sesji egzaminacyjnych oraz umieszczane na tablicach ogłoszeń oraz na platformie internetowej Uczelni. Wykazy obowiązujących w danym semestrze i roku studiów egzaminów, zaliczeń, praktyk oraz innych obowiązków, wynikających z planu i programu studiów podawane są do wiadomości studentów w terminie najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem

nowego roku akademickiego. Wyniki zaliczeń i egzaminów wpisywane są do karty okresowych osiągnięć studenta i protokołów, które dostępne są dla studenta na platformie internetowej Uczelni.

Na ocenianym kierunku określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej, dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat ocen uzyskanych z bieżących sprawdzianów i prac zaliczeniowych bezpośrednio od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danych zajęć. Oceny i zaliczenia są wpisywane do protokołów, a następnie podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem systemów informatycznych. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdych zajęć, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa Regulamin studiów.

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji. Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

Przyjęte w Uczelni metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się związane z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o zestaw metod określonych w kartach zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów..

Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć przedmiot kończący się egzaminem, student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsesemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu kończącego się zaliczeniem z oceną, student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w kartach zajęć. Wytyczne umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem.

Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2 ESOKJ poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z treściami zawartymi w kartach zajęć.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. Aczkolwiek Uczelnia nie była w stanie przedstawić wszystkich prac etapowych przewidzianych w kartach zajęć. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac etapowych potwierdzających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Prace dyplomowe są dostosowane do poziomu kształcenia. Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty, a także prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką, nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinach, do której przyporządkowano kierunek studiów. Praca dyplomowa ma świadczyć o opanowaniu przez dyplomanta wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego rozwiązywania problemów praktycznych z zakresu danego kierunku studiów. Należy wskazać na mały zakres własnych analiz, komentarzy i przemyśleń w kontekście prowadzonych badań, często opis badań ograniczał się tylko do podania danych statystycznych bez lub bardzo ograniczonym komentarzem autora badań. Niektóre prace posiadają zauważalne niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego, zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy. Zidentyfikowano również prace, w których występowały błędy w założeniach metodologicznych, np. dotyczące przedmiotu badań i głównego problemu badawczego. Prace dyplomowe, pomimo zróżnicowanego poziomu merytorycznego, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad procesem dyplomowania w oparciu o reguły wprowadzone w zasadach dyplomowania w celu zapewnienia powiązania tematyki i treści prac dyplomowych z profilem praktycznym.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów do aktywności naukowej, działające koła naukowe, które umożliwiają studentom aktywność naukową i badawczą. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne aktywnie uczestniczą w działalności naukowej prowadzonej w Uczelni czego potwierdzeniem jest ich udział w konferencjach i sympozjach naukowych oraz autorstwo w pokonferencyjnych publikacjach naukowych. Studentom w trakcie studiów stwarza się możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorskich publikowanych przez wydawnictwo Uczelni, jak również w innych periodykach dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia właściwie określiła warunki rekrutacji na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (profil praktyczny). Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów

uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Aczkolwiek dostrzeżono niewłaściwe opisanie w kartach zajęć metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także projektów, prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do której kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o szczegółowe informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do niezbędnego sprzętu.
2. Rekomenduje się dostosowanie metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz ich harmonizację zarówno z przyjętymi efektami uczenia się, jak i faktycznie stosowanymi formami weryfikacji.
3. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac etapowych, które potwierdzają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.
4. Rekomenduje się wzmocnienie nadzoru nad procesem dyplomowania w oparciu o reguły wprowadzone w zasadach dyplomowania w celu zapewnienia powiązania tematyki i treści prac dyplomowych z profilem praktycznym kierunku

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę dydaktyczną Wydziału Nauk Społecznych stanowi 71 pracowników, w tym 25 samodzielnych pracowników nauki (10 osób posiada tytuł profesora, 15 osób stopień naukowy doktora habilitowanego), 32 osoby ze stopniami naukowymi doktora oraz 14 tytułem zawodowym magistra. W roku akademickim 2024/2025 na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zajęcia prowadzi 32 nauczycieli akademickich, w tym: 2 profesorów, 4 doktorów habilitowanych, 19 doktorów oraz 7 osób z tytułem zawodowym magistra. Profesorowie posiadają tytuł w dziedzinie nauk społecznych oraz dziedzinie nauk humanistycznych, doktorzy – m.in. stopnie w dyscyplinach: nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne, nauki o polityce i administracji, ekonomia i finanse. Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają udokumentowany i aktualny dorobek naukowy w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Występuje także zgodność zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w odniesieniu do dyscyplin do których przypisano oceniany kierunek studiów. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Zajęcia są obsadzone prawidłowo z uwzględnieniem posiadanych kompetencji i doświadczenia poszczególnych członków kadry. Stosunek liczby 32 nauczycieli do 160 studentów uznać należy za prawidłowy. Powoduje to, że jest możliwa prawidłowa realizacja wszystkich zajęć i nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Struktura kadry zapewnia możliwości rozwoju kierunku, dla którego dyscypliną wiodącą są nauki o bezpieczeństwie. Część nauczycieli prowadzi aktywną działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią między innymi poprzez pracę jako żołnierze, policjanci, nauczyciele, psychologowie, samorządowcy, radcy prawni czy pracując w biznesie.

Doświadczenie dydaktyczne zdobywali nauczyciele zdobywając wykształcenie oraz pracując na wiodących uczelniach w Polsce, a także uczelniach zagranicznych, a także uzupełniając wykształcenie poprzez studia podyplomowe oraz szkolenia.

Liczebność kadry w stosunku do łącznej liczby studentów, uczących się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w pełni pozwala na efektywną i prawidłową realizację zajęć. Wykładowcy nie są nadmiernie przeciążeni pracą dydaktyczną, co pozwala na zapewnienie wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

Zajęcia na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzi 32 nauczycieli, z czego jedynie dwóch zatrudnionych jest w dodatkowym miejscu pracy. Nauczyciele zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy wypracowują 89,41 % wszystkich zajęć, co powoduje, że spełnione są wymogi ustawowe w tym zakresie. W większości kadra nauczycieli zatrudniona jest od wielu lat.

Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają kompetencje zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć, jak i zakresie uczenia na odległość. Wynika to z faktu przejścia na kształcenie na platformie MS Teams w roku akademickim 2020/2021 oraz cyklu szkoleń zorganizowanych przez Wydział Nauk Społecznych. Uczelnia organizuje szkolenia podnoszące kompetencje nauczycieli. Dla przykładu w ostatnich latach zorganizowano szkolenia z zakresu kompetencji pedagogicznych, zewnętrzne szkolenie z zakresu formułowania efektów uczenia, a także prowadzenia zajęć w formie zdalnej.

Zgodnie z zapisem w Statucie Uczelni oraz stosownym zarządzeniem nauczyciele akademicy są zatrudniani w drodze konkursowej. Wymagania konkursowe zawierają konkretne kompetencje i doświadczenia, którym powinien dysponować kandydat. Kompetencje, które brane są pod uwagę

to: doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i badawcze nauczycieli akademickich w zakresie tematyki prowadzonych zajęć, konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi, wyniki hospitacji i ankietyzacji zajęć i nauczycieli, aktualność dorobku nauczycieli i związku z realizowanymi zajęciami. Umożliwia to dobór nauczycieli posiadających właściwy dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne i dydaktyczne. Dobór nauczycieli jest transparentny.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów w zakresie spełnienia przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Dodatkowo wyniki oceny działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej kadry są tematem dyskusji na zebraniach. Dziekan przeprowadza również indywidualne rozmowy z nauczycielami akademickimi. Ponadto, ocenę zajęć dydaktycznych przeprowadza się w formie hospitacji zajęć dydaktycznych. Hospitacji dokonuje dziekan, bądź kierownik katedry lub inna osoba wyznaczona przez dziekana. Wyniki hospitacji są przedstawiane pracownikom. Wyniki ankiet oraz hospitacji pozwalają ukierunkować kadrę dydaktyczną oraz doskonalić jej warsztat metodyczno-dydaktyczny. Powyższe wyniki mają zatem wpływ na ustawiczny rozwój kadry. Rocznie przeprowadza się około 5 hospitacji zajęć. Hospitacje są zaplanowane, opisywane są na formularzu i wymagają podpisania przez hospitowanego.

Nauczyciele akademicy oceniani są zgodnie z regulacjami ustawowymi oraz zarządzeniem Rektora. Ocena jakości kadry jest zgodna z obowiązującym na Uczelni wewnętrznym systemem zapewnienia jakości kształcenia oraz zarządzeniami wewnętrznymi. W ocenie uwzględnia się działalność dydaktyczną, wychowawczą, badawczą, a także organizacyjną. Na ocenę okresową wpływa także ocena dokonywana przez studentów oraz hospitacje zajęć.

Wyniki okresowej oceny, hospitacji, ocen dokonywanych przez studentów mają wpływ na indywidualizację ścieżek kariery zawodowej. Nauczyciele na spotkaniu z ZO PKA wyrażali się pozytywnie na temat wymagań związanych z zatrudnieniem na stanowiskach naukowych, naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych. Wskazywali, że możliwe jest przesuwanie się pomiędzy tymi grupami nauczycieli akademickich, a kryteria przesunięć są jasno określone. Nauczyciele wysoko oceniali wsparcie przy pozyskiwaniu grantów poprzez wyspecjalizowane komórki Uczelni, a także koleżeńskie wsparcie przez bardziej doświadczonych nauczycieli akademickich.

Uczelnia sprzyja rozwojowi kadry w szczególności poprzez: finansowanie grantów naukowych, udziału w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, dofinansowanie kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych, wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw, czasopism naukowych, pomoc w publikowaniu prac na zewnątrz Uczelni, nagrody za osiągnięcie naukowe, urlopy naukowe, udziału w programie Erasmus+.

W Uniwersytecie Kaliskim funkcjonuje procedura przeciwdziałania mobbingowi oraz zasady etycznego postępowania. Funkcjonuje także zarządzenie Rektora w sprawie wprowadzania wewnętrznej polityki antymobbingowej, które odnosi się do zasad praworządności, niedyskryminowania, bezstronności, sprawiedliwości i obiektywizmu, a także zarządzenie w sprawie zasad postępowania etycznego pracowników, które zwraca uwagę na wzajemny szacunek, tolerancję oraz poszanowanie godności ludzkiej pracowników. Nie notowano przypadków moobbingu dlatego ta procedura nie była uruchamiana. Wszyscy pracownicy Uczelni przechodzą obowiązkowe szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, które minimalizują ryzyko wystąpienia na Uczelni niebezpiecznych dla zdrowia i życia zdarzeń.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zajęcia dydaktyczne na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone przez kompetentną kadrę nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem zatrudnienia oraz specjalistów - praktyków posiadających odpowiednie kompetencje. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zapewniają właściwą realizację programu oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych pracowników są prawidłowe. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z obowiązującymi przepisami. Powierzanie nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych jest dokonywane na podstawie zgodności z ich wykształceniem oraz doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym.

Polityka kadrowa prowadzona przez Uczelnię w ramach kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwia właściwy dobór i zapewnia stabilność kadry, motywuje również nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Są wdrożone formy motywacyjnego wsparcia rozwoju pracowników. Studenci mają wpływ na ocenę nauczycieli akademickich. Uczelnia posiada także określone procedury i zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia bezpieczeństwa oraz pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje budynkami o łącznej powierzchni użytkowej 116693 m². Główna siedziba UK znajduje się w budynku przy ul. Nowy Świat 4. W tej nieruchomości mieszczą się władze i administracja Uczelni. Realizacja zajęć na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odbywa się w:

1. Budynku dydaktycznym przy ul. Nowy Świat 4, w którym znajdują się:
 - 1) jedna aula (liczba miejsc - 270) wyposażona w projektor multimedialny, system nagłośnienia, sieć strukturalną;
 - 2) dwie sale wykładowe (liczba miejsc ogółem – 140; jedna sala wykładowa może pomieścić do 70 studentów), z których każda oprzyrządowana została w projektor multimedialny i ekran projekcyjny, tablicę multimedialną albo tablicę klasyczną, sieć strukturalną, na jednej z tych sal znajduje się dziesięć stanowisk komputerowych;
 - 3) cztery sale seminaryjne (liczba miejsc – 137; sale seminaryjne mogą pomieścić od 28 do 42 studentów), z których każda wyposażona jest w projektor multimedialny i ekran projekcyjny, tablicę multimedialną albo tablicę klasyczną;
 - 4) trzy pracownie komputerowe (liczba miejsc ogółem – 45; każda pracownia komputerowa może pomieścić do 15 studentów), z których każda wyposażona została w stanowiska komputerowe klasy PC z systemem operacyjnym MS Windows, pakiety ochrony antywirusowej, tablicę oraz dostęp do Internetu.
2. Budynku dydaktycznym przy ul. Nowy Świat 4a, w którym dostępny jest zasób w postaci:
 - 1) jednej auli (liczba miejsc – 500) wyposażonej w projektor multimedialny, system nagłośnienia i oświetlenia;
 - 2) dwóch sal audytoryjnych (liczba miejsc ogółem 312; sale audytoryjne mogą pomieścić od 138 do 174 studentów), z których każda oprzyrządowana jest w projektor multimedialny i system nagłośnienia;
 - 3) dwóch pracowni komputerowych (liczba miejsc ogółem – 30; pracownie komputerowe mogą pomieścić od 15 do 20 studentów), z których każda wyposażona została w stanowiska komputerowe klasy PC z systemem operacyjnym MS Windows, pakiety ochrony antywirusowej oraz systemy projekcji multimedialnej;
 - 4) sali sportowej z widownią (liczba miejsc na widowni – 124) w ramach, której dostępne są boiska i sprzęt do gier zespołowych: piłki siatkowej, koszykówki, piłki ręcznej, piłki nożnej oraz badmintonu. Ponadto studenci mogą korzystać z hali do ćwiczeń oprzyrządowanej w: materace, drabinki, ławeczki, piłki.
3. Budynku dydaktycznym przy ul. Łódzkiej 149, w którym znajdują się:
 - 1) Laboratorium bezpieczeństwa ruchu drogowego i organizacji transportu (liczba stanowisk – 8 laptopów) oprzyrządowane m.in. w program do symulacji ruchu oraz zderzeń pojazdów, symulator tachografu cyfrowego, fotorapid, konsolę i program do ćwiczenia na symulatorze bezzałogowych statków powietrznych, alkoholomierz oraz narkomierz;
 - 2) Laboratorium kryminologii i kryminalistyki (liczba stanowisk – 15) wyposażone m.in. w walizkę kryminalistyczną, walizkę z próbkami narkotyków, walizkę traseologiczną, walizkę do zabezpieczania śladów osmologicznych, elektrostát do traseologii, folie i proszki daktyloskopijne, testy narkotykowe, alkomat, mikroskopy, dwa aparaty fotograficzne, zestaw lamp studyjnych;
 - 5) Laboratorium zautomatyzowanych systemów zarządzania kryzysowego (liczba stanowisk – 15) oprzyrządowane m.in. w stanowiska komputerowe i oprogramowanie służące do planowania, organizowania, kierowania oraz koordynowania działań wybranych podmiotów uczestniczących w zarządzaniu kryzysowym, na każdym poziomie administracji publicznej;
 - 6) Wirtualna strzelnica (liczba stanowisk – 5) wyposażona w zestaw komputerowy i oprogramowanie umożliwiające realizację symulowanych strzelań statycznych i dynamicznych

przy zmiennych warunkach atmosferycznych. Strzelania są przeprowadzane z wykorzystaniem replik broni krótkiej i długiej.

4. Kompleksie obiektów sportowych wraz z rozległym terenem zewnętrznym o powierzchni blisko 9. hektarów przy ul. Poznańskiej 201-205, w którym dostępna jest infrastruktura w postaci: sali gimnastycznej, siłowni i fitness, hali sportowej, zewnętrznych boisk (m.in. dwóch boisk do piłki siatkowej plażowej, boiska do piłki siatkowej na podłożu asfaltowym, dwóch boisk do piłki koszykowej) oraz bieżni o długości 170 metrów.

Zajęcia programowe odbywają się także poza Uczelnią w instytucjach zewnętrznych, np. Centrum Szkolenia Wojsk Lądowych – Poligon w Biedrusku, Areszcie Śledczym w Kaliszu, Komendzie Miejskiej Policji w Kaliszu, Oddziale Straży Granicznej w Kaliszu oraz Zakładzie Karnym w Kaliszu.

UK posiada nowoczesną infrastrukturę IT, która składa się z wydzielonej sieci administracyjnej, sieci studenckiej oraz sieci WiFi. Każda z nich posiada oddzielne symetryczne łącze internetowe. W ramach sieci administracyjnej i studenckiej dostępne są programy i serwisy internetowe służące zarówno do obsługi Uczelni, jak i studentów. Uczelnia zapewnia też studentom i pracownikom darmowe korzystanie z Internetu – WiFi. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Ponadto umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w formie: wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, projektów i seminariów. Na stanowiskach komputerowych zainstalowano system operacyjny Windows i oprogramowanie użytkowe takie jak pakiet biurowy MS Office. Studentom nieodpłatnie udostępniany jest pakiet MS Office 365. Uczelnia zapewnia też studentom i pracownikom darmowe korzystanie z Internetu – WiFi. Biorąc pod uwagę liczbę, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczbę stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie. należy uznać, iż zasoby te są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Biblioteka UK jest jednostką organizacyjną realizującą zadania naukowo-dydaktyczne, techniczne i usługowe. Wypożyczalnia główna i czytelnia, które pełnią jednocześnie funkcję Biblioteki Wydziału Nauk Społecznych są zlokalizowane przy ul. Nowy Świat 4a. Zbiory biblioteczne są wzbogacane systematycznie o nowe pozycje książkowe, które odpowiadają literaturze wskazywanej w kartach przedmiotu. Biblioteka informuje użytkowników o nowościach poprzez media społecznościowe, jak również informacje zamieszczane na stronie internetowej. Stan księgozbioru przedstawia się następująco:

- 1) wydawnictwa zwarte tradycyjne – 169 tys. woluminów, w tym 64 tys. woluminów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne;
- 2) wydawnictwa ciągłe tradycyjne – 136 tytułów (polskie i obcojęzyczne), z czego dla ocenianego kierunku szesnaście tytułów dostępnych w wersji tradycyjnej oraz osiem czasopism online w otwartym dostępie;
- 3) zbiory specjalne – 2 tys. jednostek, w tym dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne sześćdziesiąt trzy jednostki;

Do zasobów elektronicznych Biblioteki należą bazy: EBSCO, Elsevier (INFONA), EMIS, IBUK Libra, Scopus, Springer, Web of Science. Oprócz tego czytelnicy mają zapewniony dostęp do dwóch baz prawniczych: Legalisa (Systemu Informacji Prawnej Wydawnictwa C.H.BECK) oraz LEX-a (Systemu Informacji Prawnej koncernu Wolters Kluwer). System HAN (ang. Hidden Automatic Navigation) pozwala użytkownikom na korzystanie z zasobów elektronicznych Biblioteki za pośrednictwem komputerów domowych oraz urządzeń mobilnych.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Za terminowe przeprowadzanie tego rodzaju przeglądów odpowiadają pracownicy – specjaliści w dziedzinie BHP.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci bezprzewodowej oraz pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych oraz specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć w celu wykonywania zadań oraz realizacji projektów.

Uczelnia ustawicznie podejmuje działania w zakresie dostosowania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynki Uczelni zostały wyposażone w dźwigi osobowe posiadające sygnalizację dźwiękową i oznaczenia Braille’a. Teren wokół poszczególnych obiektów posiada utwardzone dojazdy oznakowane tabliczkami informacyjnymi wskazującymi miejsce pochylni. Przy każdym budynku znajdują się oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością. Korytarze w budynkach są odpowiednio szerokie, a drzwi bez progów. Oznakowane sanitariaty są dostępne dla studentów mających problemy z poruszaniem się i znajdują się na kondygnacjach budynków, tam gdzie odbywają się zajęcia.

Natomiast studenci niesłyszący albo niedosłyszący posługujący się językiem migowym mogą otrzymać podczas zajęć dydaktycznych oraz załatwiania różnych spraw związanych ze studiowaniem wsparcie tłumacza języka migowego.

Podjazdy i windy w budynkach pozwalają przemieszczać się w obrębie budynków i dotrzeć do potrzebnych pomieszczeń, w tym do pomieszczeń bibliotecznych. Zatem zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Studenci i pracownicy mają do dyspozycji infrastrukturę i oprogramowanie MS Teams, które umożliwia komunikację synchroniczną oraz asynchroniczną. Do komunikacji asynchronicznej wykorzystywane jest również oprogramowanie Wirtualnej Uczelni.

Studentom jest zapewniany dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W czasie pandemii Covid-19 organizowano szkolenia, w tym zakresie oraz zapewniano wsparcie techniczne ze strony informatyków.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do profilu kształcenia i prowadzonych badań pod względem liczby egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z jej zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem stanowisk komputerowych. Biblioteka dysponuje 125 stanowiskami czytelnickimi, w tym ponad 60 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. W czytelni użytkownicy mogą również korzystać z dwóch wielofunkcyjnych monitorów dotykowych z ramą (80 cali). Ponadto studenci mają zapewniony dostęp do samoobsługowych skanerów oraz kserokopiarek.

Biblioteka świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism udostępniany jest także on-line. Na tej podstawie należy stwierdzić, iż zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej.

Biblioteka posiada udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością takie, jak:

- 1) elektryczne biurka z płynną regulacją wysokości;
- 2) stanowiska komputerowe dla osób niedowidzących, na których możliwa jest regulacja wielkości czcionki poprzez ustawienia systemowe i zainstalowane oprogramowanie;
- 3) nowoczesne lupy optyczne;
- 4) powiększalnik służący osobom słabowidzącym na czytanie, pisanie i przeglądanie tekstów;
- 5) udźwiękowioną lupę elektroniczną pozwalającą po dotknięciu ekranu na głosowy odczyt powiększonych tekstów;
- 6) samoobsługową wrzutnię książek.

Innym udogodnieniem są źródła informacji naukowej dostępne online, a wśród nich czytelnie podręczników akademickich IBUK libra i ebookpoint BIBLIO. Dostęp do baz jest możliwy z dowolnego urządzenia poprzez aplikację lub stronę internetową.

Na platformie edukacyjnej (MS Teams albo Wirtualnej Uczelni) zamieszczane są materiały dydaktyczne, w szczególności: karty przedmiotu, treści merytoryczne w formie elektronicznej, prezentacje, filmy, zadania domowe, materiały do zadań praktycznych, testy, podręczniki w wersji elektronicznej.

Ocena i monitorowanie infrastruktury, w tym systemu biblioteczno-informacyjnego odbywa się na kilku płaszczyznach. Ogólny nadzór nad infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi pełni kierownik każdego obiektu. Ponosi on odpowiedzialność za usuwanie usterek i uzupełnianie braków w wyposażeniu. Infrastruktura informatyczna podlega przeglądowi przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Wówczas kierowane są również zapytania do jednostek organizacyjnych dotyczące potrzeb w zakresie: wyposażenia sal, oprogramowania, sprzętu komputerowego, tablic multimedialnych, rzutników, ekranów itp. Doposażanie laboratoriów dokonywane jest na bieżąco na wniosek opiekuna laboratorium. Zatem Uczelnia rozwija infrastrukturę i zasoby edukacyjne w miarę posiadanych możliwości finansowych.

Uczelnia unowocześnia i aktualizuje infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia, w tym kształcenia na odległość. Oprogramowanie jest systematycznie uzupełniane, zgodnie z oczekiwaniami środowiska akademickiego.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto studentów, w okresowych przeglądach infrastruktury i zasobów edukacyjnych, w ramach procedury okresowego przeglądu kierunku.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych. Przykładem może być zakup aparatów fotograficznych do Laboratorium Kryminologii i Kryminalistyki.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia podjęła działania zapewniające bieżącą, intensywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta obejmuje obszary gospodarki, administracji publicznej oraz instytucji i organizacji zajmujących się bezpieczeństwem państwa. Uczelnia realizuje współpracę poprzez działania ujęte w zapisach licznych umów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca obejmuje także współudział w projektowaniu i realizacji programu studiów. Dobór instytucji współpracujących z Uczelnią został dokonany z poszanowaniem zgodności obszaru ich działania z dyscypliną nauk o bezpieczeństwie. Uniwersytet swoim oddziaływaniem obejmuje aglomerację kalisko-ostrowską, miasta powiatowe takie jak: Jarocin, Pleszew, Ostrzeszów, Krotoszyn, i Kępno.

Prowadzone są zróżnicowane formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Począwszy od realizacji praktyk w instytucjach zewnętrznych organizowane są liczne wydarzenia o charakterze praktycznym, dydaktycznym jak i naukowym: konferencje i seminaria naukowe, pokazy umiejętności praktycznych, w których uczestniczą przedstawiciele otoczenia gospodarczego i społecznego. Uczelnia kładzie duży nacisk na udział funkcjonariuszy służb mundurowych i praktyków z obszary bezpieczeństwa. Przykładem może być zainicjowany przez Uczelnię II Kongres Nauk o Bezpieczeństwie - „Ośrodki naukowe – obszary badań i kształcenia” w którym wzięło udział 270 naukowców reprezentujących uniwersytety, akademie i szkoły wyższe kształcące na potrzeby bezpieczeństwa państwa. Kolejnym przykładem jest projekt *„Nowoczesne kształcenie na potrzeby polskiej gospodarki”*, którego celem jest dostosowanie oferty edukacyjnej Uniwersytetu Kaliskiego do potrzeb rozwoju gospodarki poprzez uatrakcyjnienie i ubranżowanie programów kształcenia. Powyższe działanie obejmuje również kierunek bezpieczeństwa wewnętrznego. Współpraca ma charakter stały i obejmuje udział podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego w analizie aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia zapewnia udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w budowaniu i doskonaleniu programów nauczania. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wpisuje się w Strategię Rozwoju Uniwersytetu Kaliskiego kładącą nacisk na rozwój w oparciu o współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Modyfikacja programu studiów odbywa się w procesie konsultacyjnym bazującym na informacjach uzyskanych z ankiet ewaluacyjnych, przekazywanych przez opiekunów roku, opiekunów kół naukowych, reprezentantów studentów - członków Senatu Uczelni, Senackiej Komisji ds. Kształcenia, Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowego Zespołu ds. Kształcenia. W składzie osobowym Rady Uczelni są także przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego reprezentujący administrację państwową i samorządową oraz podmioty prywatne. Treści programowe oceniane są również pod kątem spełnienia oczekiwań instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego. Szczególny nacisk Uczelnia kładzie na informacje płynące od potencjalnych pracodawców. Odnotować w tym zakresie należy aktywność władz dziekańskich, które zorganizowały wiele spotkań z przedstawicielami firm i samorządów, a głównym tematem były kwestie związane z aktualnością programów studiów i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego w tym zakresie.

Uczelnia wdrożyła procedury zapewniające systematyczną ocenę i doskonalenia programu studiów w oparciu o wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy monitoringu karier studentów i absolwentów.

W konsekwencji przyjętych rozwiązań program nauczania weryfikowany jest co najmniej raz w roku.

Przykładem wprowadzonej przez Uczelnię zmiany jest zmiana w module specjalnościowym „*bezpieczeństwo ruchu drogowego*” co skutkowało utworzeniem i wyposażeniem „Laboratorium bezpieczeństwa ruchu drogowego i organizacji transportu” oraz zwiększono liczbę wizyt studyjnych.

W roku akademickim 2022/2023, w odpowiedzi na potrzeby pracodawców, wprowadzono dwuczęściowy model praktyk-praktyki wstępne w drugim semestrze oraz 5-miesięczną praktykę zawodową w semestrach 5 i 6. Prowadzona jest również ankietyzacja studentów, w tym ankietyzacja po odbyciu praktyk. Wnioski na bieżąco są przekazywane do komórek odpowiedzialnych za jakość kształcenia. Uczelnia kładzie również nacisk na utrzymanie kontaktu z mundurowymi szkołami średnimi w regionie. Z jednej strony służy wsparciem w procesie dydaktycznym szkoły średniej, z drugiej promuje kierunek wśród młodzieży szkolnej.

Uczelnia nie posiada wyspecjalizowanej komórki badającej losy absolwentów, lecz na bieżąco monitoruje losy absolwentów w kontekście potrzeb rynku pracy. Z zestawień systemu ELA dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, absolwenci studiów stacjonarnych w roku 2022 znajdowali pracę etatową w czasie ok 4 miesięcy, a w przypadku studiów niestacjonarnych był to okres miesiąca. Zarobki kształtowały się na średnim poziomie.

Spotkanie z przedstawicielami podmiotów otoczenia społecznego potwierdziło istnienie silnego związku Uczelni z gospodarką regionu. Istnienie wpływu otoczenia na kształt procesu kształcenia został potwierdzony.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia nawiązała i utrzymuje na bieżąco współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca ta jest realizowana w różnych formach, dostosowanych do celów kształcenia oraz obejmuje działania projektowe, naukowe i dydaktyczne. Wdrożony został Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia, który zapewnia okresową weryfikację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi są regularne i dotyczą m.in. aktualizacji programów studiów, oceny ich zgodności z potrzebami rynku pracy oraz skuteczności wdrożonych zmian. Działania te zostały potwierdzone w trakcie wizytacji oraz spotkań z interesariuszami. Uczelnia umożliwia również udział interesariuszy w procesie konstruowania i doskonalenia programów studiów. Systematyczna ocena efektów współpracy pozwala na efektywne dostosowywanie programu kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych regionu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uniwersytet Kaliski im Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia podejmuje działania służące podnoszeniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, które są zgodne ze Strategią rozwoju Uczelni i wpisują się w cele koncepcji kształcenia oraz plany rozwoju Uczelni. Proces internacjonalizacji obejmuje działania związane z podniesieniem jakości kształcenia, mobilności studentów i pracowników oraz rozwijaniem współpracy międzynarodowej. Te inicjatywy wspierają nie tylko rozwój akademicki, ale także motywują do samodzielnej pracy nad doskonaleniem znajomości języków obcych. Kluczowym celem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na tym kierunku jest rozwijanie kompetencji językowych, szczególnie w zakresie języka angielskiego studentów i kadry dydaktycznej. Działania związane z internacjonalizacją kształcenia w Uniwersytecie Kaliskim to między innymi promowanie, wspieranie i uznawanie mobilności studentów, które pomagają rozwijać ważne umiejętności dotyczące znajomości języków obcych, zdolności adaptacyjnych i świadomości międzykulturowej, które są ważne w ich przyszłej pracy; rozwijanie współpracy z partnerami z innych krajów uczestniczących w ramach spójnej i jasnej strategii na rzecz internacjonalizacji oraz zwiększenie mobilności pracowników Uczelni (pracowników akademickich i nieakademickich). Mobilność międzynarodowa studentów i pracowników uczelni opiera się przede wszystkim na wymianie w ramach programu Erasmus+. Uczelnia uczestniczy w tym programie od 2004 roku i stale rozszerza swoją działalność naukową oraz dydaktyczną, szczególnie w zakresie realizacji mobilności związanych z wyjazdami na staże i praktyki. Dodatkowo podejmuje współpracę z ośrodkami akademickimi spoza Europy. Wydział Nauk Społecznych aktualnie współpracuje z następującymi uczelniami w ramach ocenianego kierunku: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (Słowacja); Zilinska Univerzita v Ziline (Słowacja); Technicka Univerzita vo Zvolene (Słowacja); Vysoka Skola Bezpecnostneho Manazerstva, S.R.O. (Słowacja); The Estonian Academy of Security Sciences (Estonia); Babes-Bolyai University (Rumunia).

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umiędzynarodowienie procesu kształcenia opiera się na działaniach obejmujących nauczanie obranego przez studentów języka obcego, kończącego się uzyskaniem kompetencji Językowych na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego oraz wprowadzeniu oferty przedmiotów w języku angielskim związanych z kierunkiem studiów. Ponadto, umożliwianiu studentom i wykładowcom udziału w konferencjach międzynarodowych i mobilnościach na uczelniach

zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Doświadczenia zdobywane w ramach mobilności zagranicznych sprzyjają wprowadzaniu nowych treści dotyczących bezpieczeństwa wewnętrznego podczas weryfikowania i aktualizowania programu studiów. Nauka języka obcego zgodnie z koncepcją kształcenia UK realizowana jest przez wszystkich studentów, a na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzony jest lektorat języka angielskiego i niemieckiego. Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne przewiduje naukę języka obcego w ciągu pięciu semestrów, w wymiarze 150 godzin na studiach stacjonarnych i 70 godzin na studiach niestacjonarnych.

Oceniając proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku, należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności na dwóch polach. Pierwszym jest udział w programie Erasmus+. Wykładowcy, którzy realizują jednocześnie zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą wyjeżdżać do uczelni partnerskich, z którymi Uniwersytet Kaliski ma podpisane umowy. Uczelnia ma podpisane umowy z kilkudziesięcioma uczelniami w ramach mobilności KA 131 oraz KA 171 i dokłada starań, by zapewnić możliwość wymiany na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów, w tym na bezpieczeństwie wewnętrznym. W uczelni podejmowane są wielostronne działania mające na celu dalsze rozwijanie poziomu umiędzynarodowienia Uczelni. Nauczyciele akademicy mają możliwość uczestniczenia w programach Erasmus+, w ramach wyjazdów dydaktycznych (STA) i szkoleniowych (STT). Przykłady takich mobilności to: szkolenie w Sokhumi State University w Gruzji, State Agrarian University of Moldova (Mołdawia), Stopanska Akademia "D.A. Tsenov" Svishtov (Bułgaria) oraz Trencianska Univerzita Alexandra Dubceka v Trencine (Słowacja); wyjazdy dydaktyczne do Uniwersytetu w Mariborze w Słowenii oraz współpraca z Eduardo Mondlane University w Mozambiku. Wykładowcy prowadzą zajęcia dla międzynarodowych grup studentów, uczestniczą w warsztatach oraz wymieniają doświadczenia z partnerami zagranicznymi. Jednym z narzędzi upowszechniających umiędzynarodowienie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są publikacje i recenzje artykułów w języku angielskim pracowników naukowo – dydaktycznych oraz ich udział w konferencjach międzynarodowych, podczas których wygłaszane są referaty.

Studenci bezpieczeństwa wewnętrznego są zachęceni do wymian międzynarodowych, w tym realizacji praktyk w instytucjach za granicą, pod warunkiem, że są one zgodne z kierunkiem studiów. Oferty praktyk udostępnia Biuro Współpracy z Zagranicą, a ich promocja odbywa się podczas spotkań informacyjnych. W latach 2021-2024 w ramach programu Erasmus+ zrealizowano następujące mobilności: roku akademickim 2020/2021 - 3 wyjazdy w celu szkoleniowym w ramach programu Erasmus+ (STT), w roku akademickim 2022/2023 miały miejsce 2 wyjazdy w celu szkoleniowym w ramach programu Erasmus+ (STT). W roku akademickim 2023/2024 oraz semestr zimowy 2024/2025 nie było takich wyjazdów. Obecnie żaden z wykładowców z zagranicy nie bierze udziału w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku. W ubiegłych latach, studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uczestniczyli w wykładach otwartych realizowanych przez nauczycieli z uczelni partnerskich na temat: „Global Citizenship and how to develop a career growth, resume and motivational letter”, Shapir Ishmukhamdeov; „Credit debts issue of Central Asia”); „Entrepreneurial creativity and innovation process”).

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega okresowym ocenom i dyskusjom studentów i pracowników Uniwersytetu Kaliskiego. Proces umiędzynarodowienia jest poddawany monitorowaniu ze strony władz Uczelni oraz osób odpowiedzialnych za internacjonalizację kierunku. Nad realizacją działań czuwa Biuro Współpracy

z Zagranicą oraz Wydziałowy i Uczelniany Koordynator programu Erasmus+. W celu intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia organizowane są spotkania z Koordynatorem Programu Erasmus+. Rekrutacja na wyjazdy zagraniczne prowadzona jest przez cały rok, a informacje i dokumenty dostępne są w zakładce Erasmus na stronie internetowej Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres umiędzynarodowienia kształcenia odpowiada celom i strategii uczelni. Uniwersytet wspiera aktywność międzynarodową dydaktyczną i badawczą oraz intensyfikuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów ocenianego kierunku studiów. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu ERASMUS+ oraz poza nim. Informacje o różnych formach mobilności upowszechniane są poprzez wykorzystywanie kilku kanałów komunikacji, między innymi poprzez spotkania pracowników Biura Współpracy z Zagranicą oraz Wydziałowego i Uczelnianego Koordynatora programu Erasmus+ ze studentami, a także na portalach społecznościowych. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z wymaganiami zawartymi w strategii rozwoju uczelni oraz politykach krajowych i międzynarodowych w zakresie szkolnictwa wyższego. Okresowe przeglądy stopnia umiędzynarodowienia zmierzają w kierunku intensyfikacji i zwiększenia efektywności internacjonalizacji. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia w ramach, których Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia sformułuje wnioski i zalecenia, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji internacjonalizacji kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne na Uniwersytecie Kaliskim funkcjonuje rozbudowany system wsparcia studentów, który obejmuje różnorodne działania, mające na celu wspieranie ich w procesie edukacji, rozwoju społecznego i naukowego oraz przygotowania do podjęcia pracy zawodowej. Cała społeczność akademicka – w tym studenci, wykładowcy, pracownicy administracyjni oraz władze Uczelni – aktywnie uczestniczy w działaniach wspierających na różnych etapach studiów.

Od początku studiów na Uniwersytecie Kaliskim organizowane są wydarzenia wprowadzające, które umożliwiają nowym studentom zapoznanie się z funkcjonowaniem Uczelni. W ramach tych spotkań przekazywane są kluczowe informacje dotyczące struktury władz, zasad pracy dziekanatu, organizacji zajęć, dostępu do biblioteki i szkoleń bibliotecznych, a także dostępnych form pomocy materialnej. Studenci dowiadują się również o działalności samorządu studenckiego oraz możliwościach związanych z umiędzynarodowieniem studiów.

Dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych dostosowano godziny pracy personelu obsługującego sprawy studenckie, wprowadzono systemy komunikacji elektronicznej oraz umożliwiono korzystanie z usług dziekanatu także w soboty. Sekcja stypendialna świadczy pomoc w wyznaczone dni robocze, dostępne dla studentów. Inne jednostki Uczelni, takie jak sekretariat Wydziału, oferują wsparcie od poniedziałku do piątku w standardowych godzinach pracy.

Każdy rok studiów objęty jest opieką wyznaczonego opiekuna roku oraz pracownika dziekanatu. Opiekun roku, będący nauczycielem akademickim wyznaczonym przez Dziekana, pełni rolę łącznika między studentami, a władzami Wydziału oraz kadrą dydaktyczną. Ważną funkcję pełni także starosta roku, który jako przedstawiciel studentów, przekazuje informacje, zgłasza uwagi oraz uczestniczy w pracach organów kolegialnych Uczelni.

Działania wspierające studentów uzupełnia Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, który pomaga w zdobywaniu kompetencji zawodowych, doradza w poszukiwaniu praktyk i pracy oraz wspiera studentów w zakładaniu własnej działalności gospodarczej. Jednostka ta organizuje szkolenia i warsztaty, udostępnia oferty pracy, a także pomaga w nawiązywaniu kontaktów biznesowych i pozyskiwaniu informacji o funduszach na rozwój działalności.

Cennym wsparciem organizacyjnym w przygotowaniu studentów do przyszłej działalności zawodowej są wizyty studyjne, organizowane przez wykładowców we współpracy z władzami Wydziału. Wizyty te zostały zaplanowane jako element wspierający program nauczania, pozwalając studentom zapoznać się z funkcjonowaniem wybranych organizacji i instytucji. Uczestnictwo w takich wizytach daje studentom możliwość zdobycia praktycznych kompetencji zawodowych, które mogą zostać wykorzystane w ich przyszłej pracy, a także pozwala na pogłębienie wiedzy i wzbogacenie doświadczeń zawodowych.

Studenci mają możliwość korzystania z platformy MS Teams, co umożliwia im sprawne uczestnictwo w edukacji zdalnej. Osoby, które napotykają trudności związane z dostępem do narzędzi cyfrowych, mogą skorzystać z infrastruktury bibliotecznej Uczelni, która zapewnia dostęp do niezbędnego sprzętu technologicznego na miejscu.

Aby sprostać indywidualnym potrzebom studentów, Uczelnia oferuje różnorodne formy wsparcia, zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji z wykładowcami. Studenci mogą również korzystać z indywidualnego toku studiów oraz indywidualnej organizacji zajęć, zgodnie z obowiązującymi regulacjami. Zasady te zawarte są w regulaminie studiów, zamieszczonym na stronie internetowej Uczelni.

Uniwersytet motywuje studentów do osiągania wysokich wyników poprzez możliwość ubiegania się o stypendium rektora oraz stypendium naukowe Marszałka Województwa Wielkopolskiego. Dla osób wyróżniających się szczególnymi osiągnięciami oferowana jest indywidualizacja procesu kształcenia. W ramach wsparcia Uczelnia zapewnia różnorodne formy pomocy, zarówno podczas zajęć, jak i konsultacji z wykładowcami.

Uczelnia aktywnie promuje zaangażowanie studentów w różne formy aktywności, organizując wydarzenia kulturalne i integracyjne. Ponadto dzięki działalności Akademickiego Związku Sportowego studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji sportowych w ramach uczelnianej społeczności. Dodatkowo jego członkowie mogą liczyć na finansowe wsparcie w zakresie pokrycia kosztów uczestnictwa w zawodach sportowych. Studenci Uniwersytetu mają dostęp do obiektów sportowych poza godzinami zajęć, co sprzyja ich fizycznemu rozwojowi oraz integracji społeczności studenckiej.

Formy wsparcia oferowane na ocenianym kierunku są dopasowane do różnorodnych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. Wsparcie tej grupy jest kompleksowe i obejmuje między innymi możliwość dodatkowych, indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz dostosowanie form zaliczeń do specyficznych potrzeb studentów. Na Uczelni funkcjonuje stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. Osób ze Szczególnymi Potrzebami, którego działania wspiera Sekcja ds. Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami oraz Pomocy Materialnej dla Studentów. Studenci z niepełnosprawnościami oraz osoby, których sytuacja zdrowotna utrudnia studiowanie, mogą ubiegać się o wsparcie w dostosowaniu procesu kształcenia do swoich potrzeb, w tym form egzaminów, toku studiowania oraz dostosowania środowiska dydaktycznego. Studenci mają również prawo do korzystania ze wsparcia asystenta w wykonywaniu czynności związanych z nauką, których nie są w stanie wykonać samodzielnie. Studenci niesłyszący mogą skorzystać z bezpłatnej pomocy tłumacza języka migowego podczas zajęć, zaliczeń oraz załatwiania spraw formalnych na Uczelni. Dodatkowo Uniwersytet zapewnia dostępność architektoniczną, w tym automatyczne drzwi, podjazdy dla wózków oraz windy. Wszystkie działania podejmowane przez Uczelnię mają na celu stworzenie środowiska akademickiego, które jest zarówno przyjazne, jak i dostępne dla wszystkich studentów.

Uczelnia oferuje pomoc w zakresie konsultacji w kryzysach psychicznych, w tym w ramach projektu „Nowoczesne kształcenie na potrzeby polskiej gospodarki”. Usługi te są dostępne bezpłatnie dla wszystkich studentów Uniwersytetu.

Studenci otrzymują wsparcie formalno-organizacyjne w ramach programu mobilności międzynarodowej Erasmus+, który obejmuje realizację studiów zagranicznych, praktyk oraz staży absolwenckich. Program zapewnia kompleksową pomoc w zakresie organizacji wyjazdów edukacyjnych, umożliwiając studentom zdobycie doświadczenia akademickiego i zawodowego w międzynarodowym środowisku. Ponadto, studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie, które stanowi wkład w pokrycie kosztów podróży oraz utrzymania związanych z ich pobytem za granicą, zarówno w trakcie studiów, jak i praktyk zawodowych.

Skargi i wnioski studentów są rozpatrywane zgodnie z obowiązującymi procedurami Uczelni, które dotyczą rozwiązywania konfliktów, naruszeń bezpieczeństwa oraz przypadków dyskryminacji i przemocy. Zgłoszenia są analizowane przez koordynatorów zajęć, opiekunów roku, kierowników katedr lub dziekanów. Studenci mają także możliwość przekazywania swoich uwag za pośrednictwem Samorządu Studenckiego, który kieruje sprawy do odpowiednich organów, takich jak Prorektor ds. Studenckich czy Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia.

W ramach działań prewencyjnych realizowany jest m.in. projekt „Bezpieczna kobieta”, który obejmuje szkolenia z zakresu prawnych i psychologicznych aspektów samoobrony oraz przeciwdziałania przestępczości internetowej. Dodatkowo organizowane są obowiązkowe szkolenia dotyczące BHP, RODO oraz praw i obowiązków studenta dla osób rozpoczynających studia na pierwszym roku.

System pomocy materialnej na Uczelni działa sprawnie i zgodnie z obowiązującymi przepisami. Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendia przewidziane przez Ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W przypadkach kryzysowych mogą składać wnioski o zapomogę, które są oceniane indywidualnie przez komisję uwzględniającą sytuację wnioskodawcy. Uczelnia zapewnia także możliwość zakwaterowania w Domu Studenta. Komisja stypendialna, składająca się również z przedstawicieli studentów, zarządza przyznawaniem świadczeń. Zasady przyznawania pomocy są jasne, transparentne i dostępne, a studenci mają możliwość proponowania zmian w regulaminie.

Wspieranie procesu kształcenia oraz motywowanie studentów do rozwoju stanowi możliwość uczestnictwa w pracach badawczych i konferencjach, które kończą się publikacjami studentów w „Zeszytach Debiutów Naukowych” w cyklu „Odkrywamy naukę”. Na Wydziale Nauk Społecznych funkcjonuje osiem Studenckich Kół Naukowych oraz jedna organizacja studencka, a studenci ocenianego kierunku są aktywni w szczególności w ramach dedykowanych kół takich jak Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, Komandos oraz Logistyczne Koło Naukowe "TERMINAL". Szczegóły dotyczące działalności, rejestracji i inicjatyw tych kół można znaleźć na stronie internetowej Uczelni. Opiekunowie oraz członkowie kół organizują konferencje naukowe, seminaria oraz różnorodne spotkania z przedstawicielami różnych środowisk. Studenci aktywnie biorą udział w przygotowywaniu referatów i wystąpieniach publicznych. Wsparcie ze strony Uczelni obejmuje dofinansowanie publikacji naukowych oraz pokrywanie kosztów udziału w konferencjach, o których studenci są regularnie informowani i zachęceni do uczestnictwa. Studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z sal wykładowych na potrzeby konferencji organizowanych przez Studenckie Koła Naukowe. Wzrastająca liczba wydarzeń naukowych, organizowanych na Uczelni, sprzyja budowaniu sieci kontaktów naukowych oraz współpracy między uczelniami.

Aby sprostać indywidualnym potrzebom studentów, Uczelnia oferuje różnorodne formy wsparcia, zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji z wykładowcami. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ustalono dostępność nauczycieli akademickich w wymiarze 2 godzin zegarowych tygodniowo. Dyżury te mogą być podzielone, z czego jedna godzina odbywa się stacjonarnie, a druga online za pomocą platformy MS Teams, co ułatwia kontakt osobom, studiującym niestacjonarnie.

Na Uniwersytecie Kaliskim studenci mają możliwość ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która może być przyznana na jeden semestr lub cały rok akademicki. Tego typu dostosowanie programu nauki jest dostępne dla studentów znajdujących się w szczególnych sytuacjach życiowych, zgodnie z art. 21 Regulaminu studiów. IOS mogą otrzymać studentki w ciąży, studenci będący rodzicami, osoby z niepełnosprawnościami, członkowie reprezentacji sportowych Uczelni, osoby osiągające wysokie wyniki w sporcie, studenci studiujący równolegle na innych kierunkach, wybrani do organów kolegialnych Uczelni oraz osoby znajdujące się w innych wyjątkowych sytuacjach życiowych. O przyznaniu IOS decyduje Dziekan na podstawie złożonego wniosku, a plan ten umożliwia dostosowanie organizacji zajęć do indywidualnych potrzeb studenta.

Samorząd Studencki odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu środowiska akademickiego. Studenci mają możliwość uczestniczenia w opiniowaniu regulaminów, programów studiów oraz innych ważnych dokumentów. Ponadto, biorą udział w pracach kluczowych organów Uczelni i Wydziału, takich jak Senat, Rada Dziekańska czy Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Na Uniwersytecie Kaliskim Rada Uczelniana Samorządu Studentów otrzymuje wsparcie w postaci dedykowanych środków finansowych oraz odpowiednio wyposażonej przestrzeni do działalności samorządowej.

Uniwersytet Kaliski przeprowadza proces ankietyzacji wśród studentów dotyczących oceny nauczycieli akademickich, zachęcając ich do aktywnego udziału w wypełnianiu ankiet na początku oraz pod koniec zajęć. Mimo tych działań poziom zaangażowania studentów w ankietyzację pozostaje niski, co ogranicza możliwość pozyskania rzetelnych i reprezentatywnych opinii zwrotnych. Wyniki tych ankiet przedstawiane są na stronie internetowej Uczelni.

Proces ewaluacji wsparcia studentów jest realizowany między innymi przez władze dziekańskie, które regularnie organizują spotkania ze studentami. Spotkania te stanowią przestrzeń do zgłaszania uwag, sugestii oraz propozycji dotyczących systemu wsparcia, umożliwiając lepsze dostosowanie działań Uczelni do potrzeb studentów. Podczas tych rozmów studenci są zachęceni do wyrażania swoich opinii na temat funkcjonowania systemu opieki i wsparcia oferowanego przez Uczelnię, w tym dostępności pomocy psychologicznej, doradztwa zawodowego czy wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. Samorząd Studencki, w ramach licznych spotkań, również ma możliwość zgłaszania uwag i propozycji władzom dziekańskim oraz rektorskim, co dodatkowo wzmacnia proces komunikacji i dostosowywania wsparcia do potrzeb studentów. Choć spotkania te stanowią istotny element procesu ewaluacji, na Wydziale nie funkcjonuje dedykowana ankieta ewaluacyjna, która pozwalałaby na formalną ocenę i analizę procesu wsparcia studentów. Wprowadzenie takiej ankiety mogłoby stanowić dodatkowe narzędzie do zbierania opinii studentów i skuteczniejszego monitorowania jakości wsparcia na poziomie Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na Uniwersytecie Kaliskim jest wszechstronny i efektywny, oferując różnorodne formy pomocy dostosowane do potrzeb studentów. Uczelnia angażuje się w aktywne wspieranie studentów w zakresie nauki, pomocy materialnej oraz rozwoju naukowego, co przyczynia się do ich pełnego rozwoju podczas studiów. Szczególną troską obejmowani są studenci wybitni, kobiety w ciąży, rodzice oraz osoby z niepełnosprawnościami, dla których przygotowano indywidualne rozwiązania.

Uczelnia podejmuje także działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji, co odzwierciedla jej zaangażowanie w tworzenie środowiska akademickiego, które sprzyja integracji i równości. Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości wspiera studentów

w przygotowaniach do rynku pracy, oferując pomoc w planowaniu kariery i realizowaniu celów zawodowych.

Kluczowym argumentem jest możliwość nawiązania współpracy studentów z otoczeniem społeczno-gospodarczym jeszcze w trakcie studiów, dzięki odbywaniu praktyk zawodowych, przy których wyborze Uczelnia udziela wsparcia.

Samorząd Studencki korzysta ze wsparcia Uczelni zarówno w zakresie finansowym, jak i organizacyjnym, aktywnie biorąc udział w procesach decyzyjnych i współtworząc pozytywną atmosferę akademicką. Proces oceny systemu wsparcia studentów jest realizowany regularnie, z uwzględnieniem opinii studentów podczas spotkań z władzami Uczelni, jednak należy zaznaczyć, że nie istnieje ku temu dedykowana ankieta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie ankiety ewaluacyjnej, oceniającej systemu wsparcia studenckiego.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawową platformą przekazywania informacji jest strona internetowa uczelni. Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uniwersytetu, jak i w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa uczelni została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową. Istnieje możliwość powiększenia czcionki czy zmiany kontrastu dla osób z wadami wzroku. Sprawia to, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku mają możliwość na odnalezienie treści. Dodatkowo treści Uczelnia zamieszcza na portalach społecznościowych. Strona Uniwersytetu Kaliskiego im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego dostępna jest w języku polskim i angielskim, co umożliwia dostęp do informacji dla potencjalnych zainteresowanych z innych krajów. Informacje na temat działań podejmowanych w Uczelni dostępne są także na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni.

Na stronie BIP oraz stronach www Uczelni znajduje się informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania. BIP UK w menu przedmiotowym zawiera wszystkie informacje wymagane przez w art. 358 p. 1 Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce, między innymi Statut UK, Strategię Uczelni, wskazane regulaminy, zasady i tryb przyjmowania na studia oraz program studiów ocenianego kierunku, natomiast nie dołączono informacji o treściach programowych zapewniających

uzyskanie efektów uczenia się, które zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów są integralną jego częścią. Ponadto na stronie BIP i stronie głównej Uczelni i Wydziału brak jest informacji dotyczącej funkcjonowania Uczelnianego i Wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia. W związku z powyższym ZO rekomenduje uzupełnienie oficjalnej strony Uczelni i strony BIP o brakujące informacje. Oficjalna internetowa strona Uczelni dedykowana jest dwóm grupom interesariuszy: wewnętrznym i zewnętrznym i na tej stronie zamieszczono trzynaście zakładki: *Uczelnia, Wydziały, Rekrutacja, Szkoła doktorska, Instytuty, Jednostki międzywydziałowe, Jednostki ogólnouczelniane, Współpraca międzynarodowa, Infrastruktura, Projekty, Student, Pracownik, BIP*. Na głównej stronie internetowej znajdują się ponadto zakładki umożliwiające korzystanie z poczty uczelnianej, *Biblioteki i Wirtualnej Uczelni* oraz zakładka *Student ze szczególnymi potrzebami*. Zakładka *Uczelnia* zawiera między innymi informacje dotyczące Uczelni w tym jej struktury, patrona, władz, komisji bioetycznej, procedur postępowania o nadanie stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego, historii Uczelni, nagród i wyróżnień, zespołów badawczych i związków zawodowych. Zakładka *Strefa Studenta* dedykowana jest studentom i stanowi źródło informacji w zakresie obowiązujących aktów prawnych, zasad przyznawania stypendiów, działalności samorządu studentów, studentów ze szczególnymi potrzebami, harmonogramu roku akademickiego oraz ofert pracy. Zakładka *Rekrutacja* dedykowana jest kandydatom, zawarto w niej ofertę edukacyjną, znajdują się tam informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności, a także zamieszczona jest kompletna informacja o naborze na studia: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów, dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Informacje dotyczące studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zainteresowani czerpią również z drukowanych materiałów informacyjnych takich, jak: informatory, ulotki, billboardy, roll-upy. Dodatkowo w gablotach na terenie Uczelni umieszczone są informacje dotyczące planów zajęć, terminów konsultacji i inne niezbędne w procesie studiowania informacje.

Ze strony podmiotowej Uczelni możliwe jest wejście do Wirtualnego Dziekanatu. Wirtualny Dziekanat spełnia wymogi programu do obsługi studenta i nauczyciela akademickiego. W Wirtualnym Dziekanacie studenci mają dostęp, między innymi, do elektronicznego indeksu. Platforma MS Teams spełnia funkcję płaszczyzny kontaktów nauczycieli ze studentami w różnych kwestiach informacyjnych.

Treści zamieszczane na stronach www Uczelni są monitorowane na bieżąco. Pracownicy poszczególnych działów oraz dziekan Wydziału Nauk Społecznych odpowiadają za merytoryczną część przekazywanych do publikacji na stronie www Uczelni informacji dotyczących ocenianego kierunku studiów. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na bieżąco na podstawie opinii pracowników, a także oceniana przez studentów w ramach corocznej ewaluacji UZdsJK, a także przez samorząd studencki i przez uwagi zgłaszane do dziekana. Za bieżącą weryfikacją treści znajdujących się na stronie www Uczelni oraz bezpieczeństwo działania serwisu odpowiadają powołani przez Rektora Koordynator i Administrator BIP (Zarządzenie Nr 0300.78.VI.2022 z dnia 01 czerwca 2022 roku w sprawie powołania Koordynatora i Administratora Biuletynu Informacji Publicznej Akademii Kaliskiej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego). Treści zamieszczają wyznaczeni pracownicy, a za merytoryczną stronę prezentowanych treści odpowiadają pracownicy poszczególnych działów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia oprócz języka polskiego prezentowanie treści w języku angielskim, co powoduje znaczne rozszerzenie możliwości prezentowania treści ze strony także dla osób nieznających języka polskiego. Informacja o studiach obejmuje dane o ocenianym kierunku, takie jak: cele kształcenia, warunki studiowania, program studiów, natomiast nie dołączono informacji o treściach programowych zapewniających uzyskanie efektów uczenia się, które zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów są integralną jego częścią. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne, w tym regulaminy i inne przepisy. Opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacje o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a poruszanie się po stronie jest nie do końca jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni. Za zamieszczanie treści na stronach internetowych odpowiada Koordynator i Administrator BIP Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uaktualnienie internetowej strony głównej Uczelni oraz internetowej strony BIP o kompletny program kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.
2. Rekomenduje się na stronie BIP i stronie głównej Uczelni i Wydziału zamieszczenie informacji dotyczącej funkcjonowania Uczelnianego i Wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka Jakości została przyjęta do stosowania w drodze zarządzenia nr 47/2010 Rektora PWSZ z dnia 28 grudnia 2010 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Na poziomie Uczelni opracowano i wdrożono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej zwany „WSZJK”). Zespół oceniający sformułował rekomendację dotyczącą

dostosowania wewnętrznego aktu kierowania do obowiązującego stanu prawnego i faktycznego. Celem głównym WSZJK jest ciągłe doskonalenie usług edukacyjnych.

Strukturę organizacyjną WSZJK tworzą: Prorektor ds. Studenckich, Kształcenia i Współpracy z Zagranicą, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Na poziomie Uczelni odpowiedzialność za jakość kształcenia ponosi przede wszystkim Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia w UK (dalej zwany „UZJK”). Pracami UZJK kieruje Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Do zadań UZJK należy, w szczególności:

- 1) określenie procedur i polityki zarządzania jakością kształcenia;
- 2) inicjowanie i propagowanie działań na rzecz doskonalenia procesu edukacyjnego i jego obsługi na różnych kierunkach, formach i poziomach kształcenia;
- 3) przygotowywanie propozycji rozwiązywania problemów o charakterze ogólnouczelnianym, mających wpływ na jakość kształcenia;
- 4) opiniowanie procedur i narzędzi systematycznej oceny jakości kształcenia;
- 5) analizowanie wyników oceny procesu kształcenia i jego obsługi oraz formułowanie zaleceń mających na celu utrzymanie bądź poprawę jakości kształcenia.

Z kolei na poziomie Wydziału Nauk Społecznych funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (dalej zwany „WZJK”). WZJK jest powoływany przez Dziekana, który kieruje jego pracami. Do zadań WZJK należy m.in.:

- 1) współuczestniczenie w tworzeniu i doskonaleniu systemu jakości kształcenia;
- 2) inicjowanie działań na rzecz doskonalenia procesu dydaktycznego w Wydziale oraz w Uczelni;
- 3) inicjowanie spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego;
- 4) opracowywanie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia na każdy rok akademicki;
- 5) podejmowanie innych działań służących zapewnieniu i podnoszeniu jakości kształcenia.

Z powyższego wynika, iż zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwa wewnętrznego. Ponadto określono w sposób przejrzysty ich kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Projektowanie, zmiany i zatwierdzanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o przyjętą procedurę. Jej przebieg i etapy zostały opisane w załączniku nr 1 do zarządzenia nr 0300.87.V.2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących opracowywania programów studiów. Zgodnie z opracowaną i wdrożoną procedurą:

- 1) program studiów podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu;
- 2) procedurę tworzenia programu studiów ustala Dziekan Wydziału;
- 3) projekt programu studiów Dziekan Wydziału przedkłada do zaopiniowania Senackiej Komisji ds. Kształcenia;
- 4) program studiów ustala Senat Uczelni przed rozpoczęciem cyklu kształcenia, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego;
- 5) zmiany w programach studiów wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia ustala Senat Uczelni, co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

Uczelnia systematycznie wdraża innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Ponadto w procesie nauczania wykorzystywane są takie metody dydaktyczne jak: metoda symulacji, metoda projektu, metoda studium przypadku czy techniki: technika dyskusji, technika gry dydaktycznej.

Obowiązujące warunki i zasady przyjęcia na studia wyższe określa: Regulamin studiów UK stanowiący załącznik do uchwały nr 0012.33.I.2024 Senatu UK z dnia 25 kwietnia 2024 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Kaliskiego im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego oraz uchwała nr 0012.226.VI.2023 Senatu Akademii Kaliskiej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego z dnia 15 czerwca 2023 r. w sprawie ustalenia „Warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2024/2025”. Na tej podstawie należy stwierdzić, że przyjęcia na studia odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Monitorowanie programów studiów odbywa się na bieżąco z udziałem nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Oprócz tego okresowego przeglądu programów studiów dokonuje WZJK. Monitorowanie i przegląd polegają na sprawdzaniu m.in. zgodności treści kształcenia z koncepcją kształcenia na kierunku, weryfikacji grup zajęć do wyboru pod kątem ich przydatności i adekwatności do zmian na rynku pracy, aktualizacji sylwetki zawodowej absolwenta, kontroli zgodności przekazywanych treści z zapisami w kartach przedmiotów, wykluczaniu powtórzeń treści programowych czy aktualizacji literatury. Proces ten odbywa się według wewnętrznej procedury opracowanej i wdrożonej w ramach systemu jakości kształcenia.

W związku z tym zasadnym jest stwierdzenie, że przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Do przeglądu kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wykorzystywane są m.in.: wyniki badania opinii studentów, wyniki realizacji procedury ewaluacji prac dyplomowych i etapowych, wyniki procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów, wyniki procedury weryfikacji osiągania efektów uczenia się, wyniki semestralnej oraz rocznej oceny jakości kształcenia na ocenianym kierunku, jak również wyniki cyklicznej oceny kadry w obszarze naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Zatem systematyczna ocena programów studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródło powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny.

Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych brane są pod uwagę przy dokonywaniu systematycznej oceny programów studiów. Ich opinie mają bezpośredni wpływ na doskonalenie programów studiów oraz na podejmowanie decyzji o uruchomieniu nowych specjalności.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tych programów, jak również w planowaniu strategicznym. Zalecenia i rekomendacje dotyczące programów studiów są przedstawiane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych podczas formalnych i nieformalnych spotkań. Oprócz tego w procesie ustawicznego doskonalenia programu studiów są wykorzystywane wnioski z obserwowanych trendów na rynku pracy i w gospodarce, zwłaszcza przy podejmowaniu decyzji dotyczących oferowanych specjalności.

Przykładem działań projakościowych zainicjowanych przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych może być rozbudowa scenariuszy do ćwiczeń w ramach systemu zarządzania kryzysowego „Jaśmin”.

Jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stanowiła przedmiot oceny dokonanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2018 r.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka jakości kształcenia została przyjęta do stosowania w drodze zarządzenia nr 47/2010 Rektora PWSZ w Kaliszu. Ten wewnętrzny akt kierowania, który normuje WSZJK wymaga dostosowania do obowiązującego stanu prawnego, a także uregulowanych w nim rozwiązań do aktualnego stanu faktycznego dotyczącego zorganizowania i funkcjonowania Uczelni. Celem głównym WSZJK jest ciągłe doskonalenie usług edukacyjnych. Strukturę organizacyjną WSZJK tworzą: Prorektor ds. Studenckich, Kształcenia i Współpracy z Zagranicą, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Z kolei na poziomie Wydziału Nauk Społecznych funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Jego przewodniczącym jest Dziekan Wydziału. Obecny skład osobowy WZJK został ustanowiony decyzją nr 6/2024 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych UK z dnia 1 października 2024 r. w sprawie zmiany składu osobowego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia w Wydziale Nauk Społecznych.

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określają corocznie wydawane uchwały przez Senat Uczelni.

Prowadzona jest cykliczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia. Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Wyniki tej oceny są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programowych. Program studiów jest również objęty monitorowaniem w ramach tzw. polityki jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dostosowanie podstaw prawnych wydania zarządzenia nr 47/2010 Rektora PWSZ z dnia 28 grudnia 2010 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, które normuje WSZJK do obowiązującego stanu prawnego, a także uregulowanych w nim rozwiązań do aktualnego stanu faktycznego dotyczącego zorganizowania i funkcjonowania Uczelni.

Zalecenia

Brak