



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Lubelska Akademia WSEI

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11 stycznia 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Sławomir Przybyliński, członek PKA

członkowie:

1. dr Anna Maria Kola, ekspert PKA
2. dr hab. Anna Fidelus, ekspert PKA
3. mgr Małgorzata Szeląg, ekspert ds. pracodawców
4. Jan Wieczorek, ekspert ds. studenckich
5. mgr Magdalena Pawłowska-Tokarska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika w Lubelskiej Akademii WSEI na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w terminie 20-21 stycznia 2023 r. i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na okres 2 lat (uchwała nr 329/2023 z 25 maja 2023 r.). Wizytacja została przeprowadzona w trybie stacjonarnym.

Ocena programowa została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego – w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- pedagogika – 88% - psychologia – 12%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	brak	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- pedagogika resocjalizacyjna z mediacją - terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganiem rozwoju	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	123
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	-	750
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	30
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	-	63

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	61
--	---	----

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo
---	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Lubelska Akademia WSEI prowadzi kształcenie na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, który został powiązany z misją i strategią Uczelni. Strategia Uczelni na lata 2024-2027 została przyjęta przez Senat Lubelskiej Akademii WSEI w dniu 25.01.2024 r. i zakłada realizację misji poświęconej kreowaniu nowoczesnego społeczeństwa, łącząc naukę, biznes oraz kształcenie, „wykraczając poza status quo, podejmując wyzwania oraz biorąc odpowiedzialności za siebie i wspólne dobro”. Uczelnia w dokumencie wskazuje na cztery kluczowe wartości, tj. partnerstwo, otwartość, profesjonalizm oraz skuteczność oraz cztery główne cele strategiczne: rozwój form kształcenia, wzmocnienie pozycji Uczelni dzięki aktywności w regionie, umiędzynarodowienie oraz prorozwojowa polityka personalna. Jak deklaruje Uczelnia, zarówno cele, jak i wartości znajdują odniesienie w koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, bowiem celem studiów jest nabycie przez studentów usystematyzowanej interdyscyplinarnej wiedzy z dyscyplin pedagogika i psychologia oraz odpowiednie przygotowanie absolwentów do realizacji różnorodnych zadań z zakresu pedagogiki w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej, a także do prowadzenia działalności naukowej w obszarze pedagogiki. Potwierdza to także sformułowana przez Uczelnię sylwetka absolwenta, przygotowana z uwzględnieniem każdej z dwóch specjalności – *pedagogika resocjalizacyjna z mediacją* oraz *terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganiem rozwoju*. Studia nie przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela ani nie dają kwalifikacji zawodowych w tym zakresie.

Koncepcja kształcenia odnosi się do dwóch dyscyplin – pedagogiki (88%) jako dyscypliny wiodącej oraz psychologii (12%). Obecność psychologii uzasadniana jest koniecznością uzupełniania wiedzy i umiejętności szczególnie dla realizowanych specjalności. Instytucjonalnie także jest to zasadne, bowiem studia prowadzone są na Wydziale Nauk o Człowieku, który skupia reprezentantów różnych dyscyplin, w tym pedagogiki i psychologii, co z kolei pozwala na wspólne interdyscyplinarne projekty dydaktyczne i badawcze włączające – poza pedagogami – psychologów, filozofów, teologów oraz przedstawicieli nauk o zdrowiu. Badania koncentrują się na problematyce funkcjonowania człowieka wobec wyzwań współczesności, tj. m.in. analizy zachowań ryzykownych wśród młodzieży; psychoprofilaktyki i wczesnej interwencji, mającej na celu zapobieganie patologiom zwłaszcza wśród adolescentów poprzez podejmowanie działań o charakterze wczesnej interwencji; wsparcia osób wysoko wrażliwych; rozwiązań wspierających planowanie kariery uczniów szkół średnich, zawodowych, studentów korzystających z uniwersyteckich biur karier; regulacji zachowań (np. zapobieganie zachowaniom prokrastynacyjnym) przez stymulację procesów poznawczych i funkcji wykonawczych; wspierania i podnoszenia jakości życia rodziców dorosłych osób z ASD. Badania prowadzone są w międzynarodowej współpracy z takimi ośrodkami, jak Universidad de La Laguna (Hiszpania), Universidad de Alicante (Hiszpania), Universidad de Huelva (Hiszpania), Instituto

Universitário da Maia (ISMAI – Portugalia), Uniwersytet Witolda Wielkiego (Litwa), Uniwersytet w Mariborze (Słowenia).

Uczelnia prowadzi studia o profilu ogólnoakademickim, co jest uzupełnieniem dla praktycznych studiów pedagogicznych na stopniu pierwszym. Pozwala to na przygotowanie pracy magisterskiej oraz – w kontekście zawodowym – zdobycie umiejętności diagnozowania, wnioskowania i analizy danych oraz prowadzenia badań. Z tego powodu studenci są zachęceni do współpracy z nauczycielami akademickimi w zakresie prowadzenia badań naukowych, przygotowania publikacji (samodzielnie lub z nauczycielami akademickimi) czy udziału w konferencjach. Na Wydziale istnieje także studenckie koło naukowe.

Uczelnia sformułowała sylwetkę absolwenta kierunku, który wyposażony jest w kompetencje, m.in.: prowadzenia negocjacji i mediacji pomocne w realizacji projektów profilaktycznych, resocjalizacyjnych, socjalnych i terapeutycznych oraz dokonywać ich ewaluacji; współpracy i komunikacji ze specjalistami w relacjach wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych; diagnozowania potrzeb i trudności dzieci, młodzieży i dorosłych oraz indywidualizowania oddziaływań pedagogicznych.

Jak deklaruje Uczelnia, absolwenci są przygotowani do pracy w instytucjach i placówkach o różnym profilu działalności w zawodach: pedagog terapeuta, pedagog opiekun/wychowawca w placówkach penitencjarnych i resocjalizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji mediacyjnych, asystent rodziny i koordynator pieczy zastępczej w systemie pomocy społecznej i wspierania rodziny, pracownik organizacji pozarządowych. Potencjalne miejsca pracy absolwentów kierunku pedagogika to żłobki, przedszkola, zakłady karne, domy poprawcze, ośrodki szkolno-wychowawcze, MOW-y, publiczne i niepubliczne placówki świadczące pomoc w zakresie terapii pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania rozwoju.

Absolwenci specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z mediacją* uzyskują umiejętności w zakresie mediacji, negocjacji, rozwiązywania konfliktów i sporów, które mogą wykorzystać w pracy w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach pomocy społecznej, ośrodkach mediacji, a także w instytucjach resocjalizacyjnych.

Absolwenci specjalności *terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganiem rozwoju* posiadają przygotowanie do pracy w charakterze pedagoga terapeuty w zespołach wczesnego wspomagania, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu dziennego, rodzinnego, socjalizacyjnego i interwencyjnego, świetlicach terapeutycznych i klasach integracyjnych, placówkach wczesnej interwencji oraz w zakresie opieki nad małym dzieckiem (żłobki, centra wsparcia rodziny). Specjalność nie uprawnia do zatrudnienia w zawodzie nauczyciela. By uzyskać kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela konieczne jest uzupełnienie wykształcenia.

Studenci dokonują wyboru specjalności pod koniec pierwszego semestru studiów. Realizacja kształcenia na specjalności rozpoczyna się od drugiego semestru nauki.

Uczelnia przedstawiła wymagane dokumenty potwierdzające powołanie kierunku, tj. Uchwałę Senatu WSEI w sprawie uchwalenia programu studiów na ocenianym kierunku, opinię samorządu studenckiego, a także uchwałę PKA oraz decyzję Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie uprawnień do prowadzenia kierunku. Ponadto w dokumentacji znalazły się dokumenty potwierdzające konsultacje Władz Jednostki dotyczące kierunku z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (Uczelnia wskazała na współpracę ze 100 instytucjami sektora oświaty i systemu penitencjarno-resocjalizacyjnego). Wskazywano na potrzebę powołania kierunku ze strony instytucji edukacyjnych (żłobki, przedszkola, szkoły) oraz instytucji penitencjarnych i resocjalizacyjnych. Motywowane było to także potrzebą podnoszenia kwalifikacji zawodowych wśród pracowników sektora edukacji, opiekuńczo-wychowawczego i penitencjarno-resocjalizacyjnego, a także –

wzmocnieniem i poszerzeniem badań naukowych w celu pogłębionej analizy współczesnych wyzwań stojących przed pracownikami instytucji opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i penitencjarno-resocjalizacyjnych.

W dokumentacji programowej Uczelni odniesiono się także do wniosków i zaleceń z poprzedniej wizytacji PKA oraz Uchwały Nr 329/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 maja 2023 r. w sprawie oceny programowej kierunku pedagogika prowadzonego w Lubelskiej Akademii WSEI w Lublinie na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Uczelnia przygotowała we właściwy sposób opis efektów uczenia się dla kierunku. W zestawieniu znalazło się 21 efektów uczenia się z zakresu wiedzy, 19 efektów z zakresu umiejętności oraz 7 efektów z zakresu kompetencji społecznych. Efekty są sformułowane w sposób poprawny, odnoszą się do dyscyplin – pedagogiki i psychologii, ale także do pokrewnych, uzupełniających kształcenie na kierunku. Są także precyzyjne, łatwo weryfikowalne, odniesione do zakresów specjalności oraz charakterystyk uniwersalnych i charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK.

W koncepcji kształcenia założono, że specjalnościowe efekty uczenia się będą stanowiły wzmocnienie wybranych efektów kierunkowych. Wśród efektów uczenia się jest obecny efekt odnoszący się do umiejętności językowych, tj. efekt K_U16 – „posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego lub innym językiem obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w stopniu wystarczającym do porozumiewania się oraz czytania ze zrozumieniem opracowań teoretycznych, a także dokumentów w wytwarzanych w praktyce zawodowej”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹¹ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany – pedagogika jako dyscyplina wiodąca oraz psychologia, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w ww. dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Nie są to studia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na ocenianym kierunku umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się, a treści kształcenia odnoszą się do przypisanych dyscyplin naukowych – pedagogiki jako dyscypliny wiodącej oraz psychologii. Treści z zakresu pedagogiki realizowane są na większości zajęć, np. w ramach zajęć: *pedagogika ogólna, współczesne kierunki pedagogiczne, metodologia badań pedagogicznych, pedagogika porównawcza*, natomiast zajęcia przypisane do psychologii to: *współczesne problemy psychologii, trening umiejętności mediacyjnych, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – diagnoza i terapia*.

Program studiów obejmuje 4 semestry i 120 ECTS. Podział Liczba punktów ECTS w ramach semestrów jest określony – w każdym roku wynosi akademickim 60 ECTS (Zarządzenie nr 9/2020/2021 Rektora Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie z dnia 23 grudnia 2020 r. w sprawie ogólnych zasad funkcjonowania Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) oraz aktualizacji Regulaminu ECTS WSEI w Lublinie).

Plan studiów przewiduje realizację 1500 (60 ECTS) godzin zajęć dydaktycznych realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim i innymi osobami dla studiów stacjonarnych oraz 750 godzin (30 ECTS) dla studiów niestacjonarnych. Nie uruchomiono studiów stacjonarnych. Konstrukcja programu studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano 61 ECTS, co stanowi 51% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów. Do przedmiotów do wyboru zaliczono: przedmioty wybranej specjalności (41 ECTS) oraz seminarium dyplomowe (20 ECTS).

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek w wymiarze 63 punktów ECTS. Zajęcia kształtujące znajomość języka angielskiego na poziomie B2+ ESOKJ obejmują wymiar 4 ECTS. Łączny wymiar godzin zajęć na studiach stacjonarnych wynosi 1500, w tym w zależności od specjalności: (1) *pedagogika resocjalizacyjna z mediacją*: 960 godzin wykładów (64%), 230 godzin ćwiczeń wraz z lektorem (15%), 250 godzin konsultacji merytorycznych (17%) i 60 godzin seminariów (4%) oraz (2) *terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju*: 895 godzin wykładów (59%), 295 godzin ćwiczeń wraz z lektorem (20%), 250 godzin konsultacji merytorycznych (17%) i 60 godzin seminariów (4%).

Natomiast na studiach niestacjonarnych łączny wymiar godzin zajęć wynosi 750, w tym w zależności od specjalności: (1) *pedagogika resocjalizacyjna z mediacją*: 450 godzin wykładów (60%), 100 godzin ćwiczeń wraz z lektorem (13%), 140 godzin konsultacji merytorycznych (19%) i 60 godzin seminariów (8%) oraz (2) *terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju*: 420 godzin wykładów (56%), 130 godzin ćwiczeń wraz z lektorem (17%), 140 godzin konsultacji merytorycznych (19%) i 60 godzin seminariów (8%).

Poszczególnym formom zajęć przypisano właściwe limity osób, co pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się. Wykłady i konsultacje związane z prowadzeniem badań naukowych odbywają się dla całego toku lub specjalności. Ćwiczenia prowadzone są w grupach liczących od 36 do 39 studentów.

Zajęcia z języka obcego w grupach liczących od 25 do 30 studentów. Seminarya dyplomowe odbywają się w grupach liczących od 15 do 16 studentów.

Program studiów obejmuje bloki zajęć, wśród których są: (1) blok 3 zajęć podstawowych; (2) blok 13 zajęć kierunkowych; (3) blok 9 zajęć specjalnościowych oraz (4) blok Seminarium i egzamin dyplomowy.

W bloku zajęć podstawowych kształtowane są kompetencje studentów w zakresie wiedzy z dziedziny nauk humanistycznych, posługiwania się aplikacjami i innymi technologiami informacyjnymi, które będą mogli wykorzystać podczas studiów i w pracy zawodowej oraz znajomości języka angielskiego na poziomie B2+. Treści kierunkowe, związane z prowadzonymi badaniami realizowane są w bloku zajęć kierunkowych, wśród których są zajęcia: *metodologia badań pedagogicznych, logika z analizą tekstów naukowych, pedagogika ogólna, współczesne kierunki pedagogiczne, andragogika, pedagogika porównawcza, antropologia kulturowa, współczesne problemy socjologii, współczesne problemy psychologii, pedeutologia, pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, ochrona własności intelektualnej – w języku angielskim*). Grupa zajęć specjalnościowych – w ramach specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z mediacją* zawiera zajęcia m.in. *patologie społeczne i podkultury dewiacyjne, diagnostyka i metodyka resocjalizacji, metodyka pracy w zakresie współczesnych problemów niedostosowania społecznego i uzależnień, mediacja*. W ramach specjalności *terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju* są to zajęcia m.in. *teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej i wczesnego wspomaganie rozwoju, diagnoza i terapia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju, praca z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i organizacja procesu terapeutycznego*.

W ramach bloku – seminarium i egzamin dyplomowy studenci nabywają m.in. kompetencje w zakresie prowadzenia badań naukowych; samodzielnego napisania i przedłożenia pracy badawczej, w tym pracy magisterskiej.

Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji studentów w zakresie znajomości języka angielskiego na poziomie B2+ w zakresie ogólnej znajomości języka oraz języka specjalistycznego związanego z kierunkiem pedagogika i przypisanymi do niego dyscyplinami.

Metody kształcenia są zróżnicowane, dostosowane do treści i form kształcenia, innowacyjne. Są dostosowane do specyfiki zajęć i indywidualnych potrzeb studentów. Metody te są zorientowane na studenta, szczególnie metody problemowe i aktywizujące, tj. metoda *case study*, metoda sytuacyjna; gry dydaktyczne; dyskusja dydaktyczna w różnych wariantach, w tym burza mózgów i dyskusja panelowa. Szczególną metodą jest forma zajęć ukierunkowana na rozwiązywanie problemów (*Problem-based Learning*), mająca na celu zintegrowane rozwijanie potencjału studentów (tutoring, mentoring).

Treści programowe są także realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Metody te stanowią uzupełnienie zajęć realizowanych w siedzibie Uczelni. Realizowanie treści programowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostało uregulowane w Zarządzeniu Kanclerza i Rektora WSEI w Lublinie Nr/38/2021/2022 z dnia 26.04.2022 r. w sprawie wprowadzenia zasad przygotowywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie. Metody i techniki kształcenia na odległość opierają się przede wszystkim na platformie e-learningowej WSEI (platforma Moodle), wirtualnych laboratoriach oraz module VirtualClass opartym na platformie ClickMeeting. Dziekan Wydziału Nauk o Człowieku zatwierdza szczegółowy harmonogram realizacji programu studiów na kierunku pedagogika II st. przed rozpoczęciem roku akademickiego, z uwzględnieniem kalendarza roku akademickiego, w terminie pozwalającym na prawidłową organizację zajęć. Studenci

w pierwszym semestrze nauki realizują jedynie zajęcia kierunkowe. W kolejnych semestrach proporcjonalnie zostały przewidziane zajęcia podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe. Nauka języka obcego specjalistycznego odbywa się w drugim semestrze studiów. Seminarium jest realizowane w II, III i IV semestrze w celu rozłożenia pracy studentów i umożliwienia napisania pracy magisterskiej i efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na udział w zajęciach organizowanych i samodzielne uczenie się.

Organizacja roku akademickiego jest określona w regulaminie studiów (Uchwała Senatu Lubelskiej Akademii WSEI Nr 20/2022/2023 z dnia 04 kwietnia 2023 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów obowiązującego od 1 października 2023 r.), a organizacja roku akademickiego 2024/2025 – Uchwałą Senatu Lubelskiej Akademii WSEI Nr 26/2023/2024 z dnia 25 czerwca 2024 r. Zajęcia dydaktyczne rozpoczynają się 1 października, o ile nie jest to dzień wolny od pracy i trwają nie dłużej niż do 30 czerwca następnego roku. Zajęcia na studiach niestacjonarnych mogą rozpoczynać się wcześniej. Ogólną organizację roku akademickiego określa Rektor, natomiast szczegółową organizację – Dziekan, po konsultacjach z właściwymi organami samorządu studenckiego. Harmonogram egzaminów i sesji ustala Dziekan.

W programie studiów nie przewidziano praktyk zawodowych.

Studia nie przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela, zatem nie jest konieczna realizacja standardu kształcenia nauczycieli.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek – pedagogika i psychologia. Treści kształcenia obejmują także właściwe zakresy wiedzy i umiejętności dla prowadzonych specjalności.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, w miarę możliwości – innowacyjne i umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

W programie studiów nie przewidziano praktyk zawodowych.

Studia nie przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela, zatem nie jest konieczna realizacja standardu kształcenia nauczycieli.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zgodnie z Uchwałą Senatu Lubelskiej Akademii WSEI nr 17/2022/2023 z dnia 4 kwietnia kandydaci na studia pedagogika II st., powinni być absolwentami studiów I stopnia w dziedzinie nauk humanistycznych lub społecznych. Uczelnia określiła zasady rekrutacji określające warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji obywateli polskich i cudzoziemców. Załącznik do uchwały zawiera m.in. kryteria przyjęć na poszczególne kierunki wraz z terminarzem rekrutacyjnym. „Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich oraz złożenie kompletu wymaganych dokumentów.” Przyjęty system rekrutacji na drugi stopień umożliwia studentom przyswojenie pogłębionych efektów uczenia się z pedagogiki, w sytuacji, gdy nie posiadają zaawansowanych efektów uczenia się ze studiów pierwszego stopnia.

Kandydaci, którzy złożą odpowiednie dokumenty, są dopuszczeni do postępowania kwalifikacyjnego, a to oznacza, że kryteria rekrutacji nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów, bo nie są selektywne. Nie zapewniają one kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym w pewnym sensie zapewniającą równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku, gdyż są takie same dla wszystkich kandydatów i wszyscy posiadają równe szanse w podjęciu studiów. Pozwalają one na podjęcie studiów każdemu, bez względu na kwalifikacje wstępne. Procedury rekrutacyjne uwzględniają informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, uznawanie efektów uczenia się zdobytych w innej uczelni, w tym zagranicznej określono w regulaminie wprowadzonym uchwałą Senatu Nr 14/2021/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. w sprawie: wprowadzenia regulaminu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów przez osoby ubiegające się o przyjęcie na studia. Zgodnie z wewnętrznymi regulacjami Uczelni, efekty uczenia się potwierdza Dziekan Wydziału po zasięgnięciu opinii Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzenia efektów uczenia się.

Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym na ich zakończeniu, czyli w procesie dyplomowania.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Na Wydziale, gdzie prowadzi się kształcenie na kierunku pedagogika są wprowadzone rozwiązania, pozwalające rozpatrywać studenckie skargi i rozwiązywać sytuacje konfliktowe. W Uczelni funkcjonuje zarządzenie, które reguluje kwestie dyscyplinarne. Rektor powołał również Rzecznika dyscyplinarnego ds. studentów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych są dostosowane do poziomu, profilu, efektów uczenia się i zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek przyporządkowano. Weryfikacja efektów uczenia się regulowana jest zarządzeniem Rektora nr 50/2021/2022 z dnia 09.08.2022 r. w sprawie wprowadzenia Zasad Weryfikacji Efektów Uczenia się w Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie.

Podczas analizy wskazanych prac nie dostrzeżono problemów z weryfikacją efektów. Sylabusy zajęć zawierają sposoby weryfikacji efektów uczenia się. Nauczyciele opracowują zasady weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem specyfiki realizowanych zajęć. Wskazuje się m.in. na: egzamin pisemny, test wiedzy, kolokwium, wykonanie praktycznego zadania, opracowanie filmiku instruktażowego, zaprojektowanie zajęć lekcyjnych lub rewalidacyjnych z dzieckiem (ucznem), przygotowanie pracy/eseju sprawdzającego umiejętność krytycznego analizowania tekstu, recenzję programu edukacyjnego itp. Po analizie poszczególnych sylabusów należy potwierdzić skuteczne założenia metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Prezentowane metody są specyficzne, zazwyczaj różnorodne i trafnie dobrane do zakładanych efektów uczenia się. Pozwala to na ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów, ukazując zarazem przejrzystość procesu weryfikacji, eksponując kategorię wiarygodności i porównywalności wyników ocen. Metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Istotnym elementem sprawdzania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który z formalnego punktu widzenia na kierunku pedagogika drugiego stopnia jest prawidłowo prowadzony. Procedura dyplomowania została uregulowana w regulaminie studiów oraz zarządzeniem Rektora nr 49/2021/2022 z dnia 4.08.2022 r. sprawie wprowadzenia zasad dyplomowania w Lubelskiej Akademii Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie. Zgodnie z § 41 ust. 2. regulaminu studiów na studiach drugiego stopnia „seminarium dyplomowe odbywa się w formie zajęć, które przygotowują studentów do egzaminu dyplomowego, a w szczególności służą przygotowaniu pracy dyplomowej z wykorzystaniem Uczelnianej Platformy Dyplomowania.”

Studenci sami wybierają opiekuna swojej pracy dyplomowej. W 2. semestrze przedstawiani są nauczyciele, którzy mogą pełnić rolę promotorów. Potencjalni promotorzy prezentują własne obszary badawcze. Następnie w Wirtualnym Dziekanacie uruchamiany jest kurs wyboru promotora poprzez zapis do konkretnej grupy seminaryjnej. Wstępną weryfikację tematów prac dyplomowych dokonuje Dziekan Wydziału w porozumieniu z Koordynatorem Kierunku Pedagogika. Natomiast kontroli tematów prac dyplomowych dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prace dyplomowe przechodzą weryfikację w systemie antyplagiatowym. W części analizowanych prac dyplomowych na studiach II st. zarówno promotor pracy dyplomowej, jak i recenzent nie są samodzielnymi pracownikami naukowymi. Analiza prac magisterskich studentów kierunku pedagogika potwierdza prawidłowość procesu dyplomowania na ocenianym kierunku. Natomiast analiza prac dyplomowych, a bardziej ich recenzji ukazała występowanie w części analizowanych prac dyplomowych ocen zawyżonych i zaniżonych.

Należy podkreślić, że studentom stwarza się warunki do tego, aby włączać się w nurt działalności

naukowo-badawczej. Studenci kierunku pedagogika korzystają z oferowanych możliwości działalności naukowej, czego efektem jest konferencyjna i publikacyjna aktywność studencka.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się określenie takich kryteriów rekrutacyjnych na studia drugiego stopnia by zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek.	Zgodnie z Uchwałą Senatu Lubelskiej Uczelni WSEI nr 17/2022/2023 z dnia 4 kwietnia kandydaci na studia pedagogika II st., powinni być absolwentami studiów I stopnia w dziedzinie nauk humanistycznych lub społecznych. Składają oni na etapie rekrutacji podanie do Dziekana Wydziału Nauk o Człowieku o wyznaczenie różnic programowych związanych z podjęciem studiów na kierunku pedagogika II stopnia. Do wspomnianego podania kandydaci dołączają dokumenty z dotychczasowego przebiegu studiów i jeśli nie realizowali w dotychczasowym procesie kształcenia żadnych przedmiotów pedagogicznych wyznaczają im do zaliczenia cztery różnice programowe: <i>wprowadzenie do pedagogiki, biomedyczne podstawy rozwoju, teoretyczne podstawy wychowania oraz psychologia ogólna</i> . Te kryteria rekrutacyjne, jak również zaliczenie wymienionych różnic programowych pozwala na prawidłową realizację programu studiów. W uchwale rekrutacyjnej umieszczono zapis o wymaganiach	Zalecenie zrealizowane

		sprzętowych związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w programie studiów wprowadzono zajęcia <i>technologie informacyjne</i> – wprowadzenie do studiowania.	
2.	Zaleca się dokonywanie pełniejszej weryfikacji prac dyplomowych celem wyeliminowania występujących w nich usterek, w tym metodologicznych, jak również w zakresie umiejętności weryfikacji materiału badawczego.	Rektor Lubelskiej Akademii WSEI w porozumieniu z Wydziałowymi Komisjami ds. Programów Nauczania i Zapewniania Jakości Kształcenia oraz z Uczelnianą Komisją ds. Doskonalenia Systemu Jakości Kształcenia wydał zarządzenie Nr 49/2021/2022 z dnia 09.08.2022 wprowadzające m.in. regulamin egzaminów dyplomowych (wymagających przygotowania pracy dyplomowej) w WSEI w Lublinie stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia. Znajdują się tutaj szczegółowe zasady sporządzania pisemnych prac dyplomowych dla poszczególnych kierunków (licencjackich i magisterskich), zakres wymagań merytoryczny i formalny, a także zasady oceny prac dyplomowych przez promotorów i recenzentów oraz zasady funkcjonowania JSA. W Uczelnianej Księdze Jakości wprowadzono zmianę w Procedurze 9 – Proces dyplomowania. Na rok 2022/2023 wprowadzono narzędzie kontroli prac dyplomowych UKJK-O-9/08. Schematy postępowania w Procedurze-9 zostały zaktualizowane. Nowe schematy stanowią załącznik do Uchwały Konwentu WSEI w Lublinie Nr 10/2022 z dnia 11 lipca 2022, zatwierdzającej zmiany systemu jakości. Modyfikacja w funkcjonowaniu systemu jakości	Zalecenie zrealizowane

		została zatwierdzona także na posiedzeniu Senatu WSEI w Lublinie 29.06.2022. Prorektor ds. kształcenia i spraw studenckich w ramach prowadzonego nadzoru zorganizował tematyczne spotkania informacyjne z Dziekanami, Koordynatorami Kierunków, promotorami prac dyplomowych oraz Uczelnianą Komisją ds. Doskonalenia Systemu Jakości Kształcenia, Wydziałowymi Komisjami ds. Programów Nauczania i Zapewniania Jakości Kształcenia. W wyniku prac Wydziałowych i Uczelnianej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz w wyniku wyraźnej sugestii Dziekanów poszczególnych Wydziałów zostało wydane zarządzenie Rektora WSEI w Lublinie nr 49/2021/2022 z dnia 9.08.2022 w sprawie wprowadzenia zasad dyplomowania w WSEI, które jednoznacznie określiły zasady przygotowywania prac magisterskich.	
--	--	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Przyjęcie na oceniany kierunek studiów drugiego stopnia wymaga spełnienia wstępnych wymagań. Zgodnie z Uchwałą Senatu Lubelskiej Uczelni WSEI nr 17/2022/2023 z dnia 4 kwietnia kandydaci na studia pedagogika II st., muszą być absolwentami kierunku pedagogika na poziomie studiów I stopnia. Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste, ale nie są selektywne. Nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Co powoduje, że nie zapewniają kandydatom równych szans w podjęciu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W uchwale rekrutacyjnej umieszczono zapis o wymaganiach sprzętowych związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w programie studiów wprowadzono zajęcia *technologie informacyjne* – wprowadzenie do studiowania. Warunki rekrutacji uwzględniają informacje o oczekiwanych kompetencjach

cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Po analizie poszczególnych sylabusów należy stwierdzić poprawne założenia odnośnie do skuteczności wskazanych metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Procedurę dyplomowania należy ocenić pozytywnie. Analiza prac dyplomowych, a bardziej ich recenzji ukazała występowanie w części analizowanych prac dyplomowych ocen zawyżonych i zaniżonych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokonanie zmian w zakresie doboru opiekunów prac dyplomowych i recenzentów na studiach II st., by uwzględnić tu samodzielnego pracownika naukowego. Jeżeli opiekę nad pracą sprawuje nauczyciel ze stopniem doktora, to należy rozważyć powołanie na recenzenta nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego.

Zalecenia

1. Zaleca się określenie takich kryteriów rekrutacyjnych, aby były selektywne i zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek.
2. W związku z tym, iż w niektórych przypadkach recenzje sporządzone przez opiekuna pracy i recenzenta nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone lub zaniżone, zaleca się wprowadzenie takiego systemu ewaluacji prac dyplomowych i procesu dyplomowania, aby zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia Lubelskiej Akademii WSEI jest zatrudnionych łącznie 35 pracowników, w tym 16 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, 5 nauczycieli akademickich na drugim etacie i 14 osób jest zatrudnionych na podstawie umów cywilnoprawnych.

Dorobek naukowy, dydaktyczny w dyscyplinie pedagogika, psychologia oraz doświadczenie zawodowe wykazane przez nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Należy podkreślić, że nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika posiadają odpowiednie kwalifikacje zarówno w obszarze aktywności naukowej (publikacje, udział w projektach i konferencjach), jak i dydaktycznej (publikacje materiałów dydaktycznych i szkoleniowych dla studentów, przedszkoli, szkół, nauczycieli, wychowawców). Na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia jest zatrudnionych w Uczelni jako

podstawowym miejscu pracy 12 nauczycieli akademickich. Wykształcenie kierunkowe w dyscyplinie pedagogika posiada 6 osób (w tym 1 doktor habilitowany, 5 doktorów). Wykształcenie kierunkowe w dyscyplinie psychologia posiadają 4 osoby 1 doktor habilitowany, 3 osoby ze stopniem doktora). Ponadto 1 osoba posiada stopień doktora nauk teologicznych, 1 osoba posiada stopień doktora inżynierii mechanicznej. Poza tym na drugim etacie jest zatrudniona 1 osoba ze stopniem doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika. Dodatkowo zajęcia na kierunku realizuje 10 nauczycieli zatrudnionych na podstawie umów cywilnoprawnych (w tym 2 doktorów w dyscyplinie pedagogika, 1 magister pedagogiki, 1 doktor w dyscyplinie językoznawstwo, 1 doktor nauk socjologicznych, 1 doktor w zakresie nauk prawnych, 1 doktor w zakresie teologii, 1 magister matematyki, 2 magistrów filologii angielskiej). Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy realizują odpowiednio (w zakresie grupy zajęć): *terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju* – 64% godzin dydaktycznych w całym cyklu studiów; *pedagogika resocjalizacyjna z mediacją* – 54% godzin w całym cyklu studiów; *pedagogika małego dziecka* – 52% godzin w całym cyklu studiów. Jest spełniony warunek prowadzenia studiów o profilu ogólnoakademickim – co najmniej 75% godzin zajęć powinno być prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (art. 73 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.).

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć zarówno w kontakcie bezpośrednim jak i w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Należy podkreślić, że nauczyciele akademicy i osoby prowadzące zajęcia odbyły szkolenia z zakresu wykorzystania technologii informatycznych w prowadzeniu zajęć, szczególnie w okresie sytuacji epidemicznej związanej z pandemią COVID-19. Szkolenia te dotyczyły umiejętności korzystania z uczelnianej platformy e-learningowej, przygotowania materiałów dydaktycznych, zamieszczania prezentacji oraz zadań i wymagań umożliwiającym studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Przydział zajęć nauczycielom akademickim jest zgodny z ich kompetencjami i doświadczeniem praktycznym. Realizacja zajęć na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia wskazuje na adekwatne obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich. Dobór pracowników odbywa się zgodnie z przyjętą procedurą, w której istotne są kompetencje zawodowe, dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne, znajomość języka angielskiego, a także zasada równego traktowania kandydatów, oraz poszanowanie dla różnorodności i wielokulturowości. Prawidłową obsadę zapewnia prowadzona polityka kadrowa uwzględniająca transparentność procesu rekrutacji, obiektywność kryteriów w procesie zatrudniania nauczycieli akademickich. W procesie rekrutacji uwzględnia się umiejętności prowadzenia zajęć w formie hybrydowej, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia systematycznie wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez różne kursy i szkolenia. Szkolenia te dotyczyły kształtowania kompetencji językowych, wystąpień publicznych, tworzenia kursów e-learningowych, pisanie tekstów naukowych, konstruowania programów kształcenia, ewaluacji procesu kształcenia, zarządzania jakością kształcenia w uczelniach wyższych. Ponadto pracownicy mają możliwość ubiegania się o finansowanie wybranych szkoleń pod warunkiem, że są one powiązane z prowadzonymi zajęciami i przyczyniają się do rozwijania kompetencji dydaktycznych osób prowadzących zajęcia.

Należy także podkreślić, że na kierunku pedagogika jest prowadzona na bieżąco kontrola realizacji zajęć prowadzonych na odległość. Uczelnia zapewnia właściwe wsparcie Działu IT w czasie zajęć prowadzonych w formie e-learningu, jak również są zapewnione narzędzia do nauczania zdalnego.

Nauczyciele akademicki mają wybór platformy, na której prowadzą zajęcia (platforma uczelniana lub inne). Systematycznie monitorowane jest zadowolenie osób prowadzących zajęcia - głównie w zakresie funkcjonalności wykorzystywanych platform.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów po zakończeniu każdego semestru a wyniki ankiet studenckich służą ocenie procesu kształcenia oraz jego doskonaleniu. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich są hospitowane, zgodnie z przyjętymi zasadami oraz służą działaniom doskonalącym umiejętności dydaktyczne pracowników. Harmonogram hospitacji ustala Dziekan wydziału. Z załączonego raportu hospitacji w 2024 roku wynika, że zajęcia prowadzone przez nauczycieli są oceniane bardzo dobrze pod względem dydaktycznym, stosowania nowoczesnych metod i form pracy ze studentami.

Nauczyciele akademicki podlegają ocenie okresowej zgodnie z regulacjami prawnymi obowiązującymi w uczelni. Okresowa ocena dotyczy działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, uwzględniana jest także ocena dokonywana przez studentów i ocena z hospitacji zajęć. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie służą weryfikacji jakości prowadzonych zajęć, ocenie aktywności naukowej oraz mają wpływ na kontynuację zatrudnienia w uczelni i planowaniu indywidualnych ścieżek rozwoju.

Polityka kadrowa Uczelni koncentruje się wokół rozwoju kompetencji pracowników i tworzeniu stabilnego kapitału osobowego Uczelni, pomimo, że Uczelnia doświadcza trudności w tym zakresie ze względu na silną konkurencję dużych ośrodków uniwersyteckich w mieście Lublin. Uczelnia kreuje stymulujące warunki do rozwoju naukowego kadry poprzez finansowanie publikacji, badań, projektów naukowych, wyjazdów na konferencje, szkolenia, wspiera także rozwój nowoczesnej infrastruktury motywując tym samym nauczycieli do rozwijania kompetencji cyfrowych i doskonalenia własnych kompetencji dydaktycznych.

W ramach prowadzonej polityki kadrowej Uczelnia wdrożyła procedury dotyczące zasad rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec członków wspólnoty akademickiej oraz formy pomocy ofiarom. W Uczelni od stycznia 2021 roku rozpoczął pracę Pełnomocnik Rektora ds. Przeciwdziałania Mobbingowi i Molestowaniu Seksualnemu Pracowników i Studentów. Działania Pełnomocnika mają na celu eliminowanie z życia Uczelni wszelkich zachowań i postaw dyskryminujących i niezgodnych z zasadami życia społecznego. W Lubelskiej Akademii WSEI został powołany Rzecznik Dyscyplinarny ds. Studentów oraz Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.	Zaleca się dostosowanie składu kadry akademickiej w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy do wymogów wynikających z art. 73 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.	Zwiększono liczbę zatrudnionych nauczycieli akademickich z dorobkiem i doświadczeniem w dyscyplinie pedagogika. Dostosowano skład kadry akademickiej zatrudnionej w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, zgodnie z wymogami z art. 73 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018r, a tym samym spełniono warunek prowadzenia studiów pedagogika II stopnia o profilu ogólnoakademickim – co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się wprowadzenie w ramach prowadzonej polityki kadrowej działań zapewniających prawidłowy przydział zajęć i obciążeń godzinowych oraz wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych /sposobów zapewniania jakości kształcenia zapobiegających nieprawidłowościom w zakresie przydziału zajęć i obciążeń godzinowych.	Zwiększona liczba zatrudnionych nauczycieli akademickich z dorobkiem i doświadczeniem w dyscyplinie pedagogika pozwala na efektywniejszą realizację prawidłowego przydziału zajęć. Dział organizacyjno-prawny kadr i rozwoju Lubelskiej Akademii WSEI opracował kartę: Opis dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego wypełnianą przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia co pozwala na bieżące monitorowanie ewentualnych zmian w ich kwalifikacjach i dorobku. Nadzór nad przydziałem zajęć sprawuje Dziekan Wydziału. Przydział zajęć jest przedmiotem analizy na zebraniach kadr kierowniczej.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy i osoby prowadzące zajęcia na kierunku pedagogika posiadają odpowiedni dorobek naukowy, dydaktyczny oraz doświadczenie praktyczne, co zapewnia studentom możliwość

osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Przydział zajęć nauczycielom akademickim jest prawidłowy. Pensum dydaktyczne jest zgodne z regulacjami przyjętymi w uczelni. Jest spełniony warunek prowadzenia studiów na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim – co najmniej 75% godzin zajęć powinno być prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (art. 73 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) Kadra dydaktyczna posiada kompetencje dydaktyczne i jest przygotowana do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest adekwatny i uwzględnia dorobek naukowy dydaktyczny i doświadczenie praktyczne w obszarze pedagogiki. Uczelnia tworzy warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez szkolenia, kursy i oferuje wsparcie techniczne w czasie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni istnieje system oceny pracy nauczycieli akademickich uwzględniający dorobek naukowy, dydaktyczny, hospitacje zajęć i opinie studentów. Uczelnia podejmuje działania w celu prawidłowego doboru kadry nauczycielskiej. Polityka kadrowa sprzyja tworzeniu warunków do rozwoju naukowego nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Uczelnia podejmuje działania w celu tworzenia stabilnych warunków pracy i rozpoznawania własnych potrzeb kadry akademickiej oraz doskonalenia zawodowego. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy jest szczegółowo unormowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Lubelska Akademia WSEI stworzyła bazę dydaktyczną, naukową i biblioteczną w czteropiętrowym obiekcie, jednego z kilku budynków, stanowiących siedzibę Uczelni. W budynku wyróżnia się trzy części oddzielone od siebie klatkami schodowymi – A, B, C oraz Centrum Nowych Technologii. Z kilkudziesięciu sal obiektu: pięciu auli (na 350, 300, 280, 230, 220 osób), trzech dużych sal wykładowych (od 80-150 osób), dziesięciu pracowni informatycznych na 249 stanowisk, 24 sal seminaryjnych i ćwiczeniowych, 13 laboratoriów specjalistycznych mogą korzystać studenci wszystkich kierunków (nie ma przydziału sal do poszczególnych kierunków), ale dla kierunku pedagogika dostosowano sale dydaktyczne i ich wyposażenie adekwatnie do procesu nauczania i uczenia się, uwzględniając przy tym warunki przyszłej pracy studentów i możliwość osiągania przez nich efektów uczenia się. Wydział Nauki o Człowieku realizuje proces dydaktyczny dla ocenianego kierunku w salach

przeznaczonych do prowadzenia wykładów, ćwiczeń i seminariów, w salach komputerowych, w dwóch salach wyposażonych w środki dydaktyczne przeznaczone do zajęć ze studentami pedagogiki (sala 302 i sala 307), w Laboratorium Psychologicznym z lustrem fenickim, w Laboratorium Psychologicznym BioFeedback. W każdej z sal prowadzi się zajęcia z wykorzystaniem najnowszych technologii. Sale wyposażone są w komputery, projektory, tablice multimedialne, ekrany ze stałym dostępem do Internetu, a w niektórych biurka wykładowców posiadają panele sterujące. Proces nauczania i uczenia się realizowany jest w pomieszczeniach, których liczba, wielkość i wyposażenie techniczne oraz liczba stanowisk komputerowych są dostosowane do liczby studentów i liczebności grup, co w konsekwencji umożliwia prawidłową realizację zajęć. Wyposażenie techniczne posiada wymagane oprogramowania o liczbie licencji odpowiadającej liczbie posiadanych urządzeń, a także zabezpiecza samodzielną pracę studentów.

Tak ukształtowana i wyposażona infrastruktura zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz umożliwia przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych i do wykonywania zawodu. Dopełnienie dobrze funkcjonującej bazy stanowią pomieszczenia administracyjne oraz strefy relaksu studentów: zielone patio na parterze, wydzielone na drugim piętrze miejsce wypoczynku z kanapami i krzesłkami oraz na czwartym piętrze hol z przestrzenią do wypoczynku, a także sklepik. Studenci, którzy na czas studiów muszą zamieszkać w Lublinie, mogą skorzystać z mieszkań z pełnym wyposażeniem w Domu Studenta, należącym do Lubelskiej Akademii.

Biblioteka WSEI otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu, przy czym czas pracy biblioteki może być dostosowywany do potrzeb zgłaszanych przez studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Biblioteka jest skomputeryzowana (program PATRON 70), katalogi są udostępniane przez stronę internetową Lubelskiej Akademii WSEI, zamawianie i rezerwacja wypożyczeń odbywa się online. Kadra dydaktyczna i studenci mogą korzystać z księgozbioru w wolnym dostępie w dwóch czytelnich: czytelnicy głównej z 50 stanowiskami do pracy oraz czytelnicy księgozbioru podręcznego z 25 stanowiskami. Poza tym biblioteka posiada: stanowisko komputerowe do udostępniania zbiorów przez dwóch bibliotekarzy jednocześnie, 12 stanowisk komputerowych do przeglądania komputerowych katalogów bibliotecznych, zamawiania zbiorów bibliotecznych online oraz korzystania z cyfrowych baz danych. Wyposażona jest również w dwa laptopy, tablety, czytniki, słuchawki i głośniki. Zatem liczba i wielkość pomieszczeń bibliotecznych, dostępne wyposażenie techniczne oraz istniejące udogodnienia dla użytkowników są właściwe i zapewniają warunki do komfortowego korzystania zarówno z tradycyjnych, jak i cyfrowych zasobów bibliotecznych.

W całym obiekcie zapewniony jest dostęp do sieci bezprzewodowej. Systematycznie rozwija się i wprowadza najnowocześniejsze rozwiązania z zakresu technologii informacyjnych. Istotnym udogodnieniem dla studentów i nauczycieli akademickich jest udostępnienie przez Uczelnię zwirtualizowanych laboratoriów informatycznych, które dzięki oprogramowaniu Horizon umożliwiają łączenie się przez dowolną przeglądarkę internetową ze swoimi stacjami roboczymi, powoływanymi w chmurze Uczelni. Praca studentów we wspólnym środowisku umożliwia prowadzenie zajęć na odległość. W wirtualnych laboratoriach opartych na systemach Windows może pracować 100 studentów, a w laboratoriach opartych na systemach Linux-50 studentów. Uczelnia systemowo rozwija IT, wspierając proces dydaktyczny, dzięki któremu studenci posiadają w jednym miejscu (na platformie elearningowej) najważniejsze informacje (materiały dydaktyczne, oceny, testy, wejścia na zajęcia prowadzone za pomocą narzędzi kształcenia na odległość). Dostęp do pomieszczeń w celu realizacji dodatkowych zadań przez studentów możliwy jest po wcześniejszym zgłoszeniu takiej potrzeby u opiekuna roku lub projektu.

Uczelnia dostosowała również infrastrukturę dydaktyczną, naukową i biblioteczną do potrzeb osób

z niepełnosprawnościami, ułatwiając im przemieszczanie się, uczestnictwo w procesie kształcenia i prowadzenie działalności naukowej. Przy budynku funkcjonuje parking z miejscami oznakowanymi dla osób z niepełnosprawnościami, zamontowano szerokie drzwi, zlikwidowano progi przy wejściach do sal, dostosowano windy oraz toalety dla osób korzystających z wózków. Wszędzie znajdują się też odpowiednie oznaczenia. Podobne udogodnienia znajdują się w Bibliotece WSEI, w której znajdują się stanowiska do pracy i sprzęt ułatwiający pracę osobom z niepełnosprawnościami: powiększalniki, lupy powiększające i podświetlające tekst, komputery specjalistyczne, podpórki pod nadgarstek, podkładki pod myszki, pętle indukcyjne do wspomagania słuchu. Zastosowane rozwiązania umożliwiają osobom z niepełnosprawnościami pełen udział w kształceniu oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, a także dostęp do zasobów bibliotecznych.

Do dyspozycji pracowników naukowych i studentów jest księgozbiór biblioteki, liczący ponad 61 000 egzemplarzy. Zapewnia dostęp do literatury z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek pedagogika. To literatura aktualna, zgodna z zakresem tematycznym, odpowiadającym potrzebom procesu nauczania i uczenia się, umożliwiająca przygotowanie studenta do działalności naukowej i zawodowej. W zasobach bibliotecznych dostępna jest literatura zalecana w sylabusach zajęć, gwarantująca osiągnięcie oczekiwanych efektów uczenia się. Studenci mogą zamawiać książki przez Internet oraz uzyskać dostęp do zasobów elektronicznych.

Czytelnicy mają również dostęp do innych bibliotek regionu i kraju (np. Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Lublinie, Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej w Lublinie, Biblioteki Politechniki Lubelskiej), innych bibliotek krajowych, zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz bazy ARIANTA (naukowych i fachowych polskich czasopism elektronicznych), IBUK Libra oraz wypożyczalni ACADEMICA (korzysta ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej). Za pośrednictwem bezprzewodowej sieci na terenie Uczelni oraz poprzez Internet w domu pracownicy naukowcy oraz studenci mogą skorzystać z około 200 tytułów czasopism naukowych oraz dzienników polskich i zagranicznych.

Uczelnia zapewnia dostęp do elektronicznych wersji materiałów dydaktycznych w kontekście wymogów związanych z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przygotowane przez wykładowców materiały dydaktyczne w formie cyfrowej dostępne są także dla studentów z niepełnosprawnościami i umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się.

Wydział prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego oraz na bieżąco poprzez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia i pracowników obsługi. Dostrzeżone usterki są usuwane, a potrzeby realizowane w miarę możliwości. Ponadto Lubelska Akademia WSEI dysponuje sformalizowaną i opublikowaną Procedurą nr UKJK-0-12, przeprowadzaną w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, dotyczącą przeglądu, analizy i aktualizacji literatury w sylabusach. Koordynator kierunku dwa razy w roku (w listopadzie i w sierpniu) dokonuje przeglądu zestawu proponowanej literatury. Raz w roku (w sierpniu) Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewniania Jakości Kształcenia opracowuje „Raport z oceny zasobów bibliotecznych”. Wnioski wynikające z powyższych działań stanowią podstawę do aktualizowania księgozbioru Biblioteki WSEI.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika, są również dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności zawodowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca Władz Lubelskiej Akademii WSEI z otoczeniem społeczno- gospodarczym dla kierunku pedagogika wynika z przyjętej koncepcji i celów kształcenia. Charakteryzuje ją silny związek z różnorodnymi, trafnie dobranymi do specjalności instytucjami zewnętrznymi, zapewniającymi wpływ na kształtowanie modelu absolwenta wyposażonego w wiedzę, kompetencje społeczne oraz umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu. Znajdują się wśród nich: jednostki administracji publicznej, ośrodki pomocy społecznej, zakłady penitencjarne, stowarzyszenia.

Władze jednostki prowadzą sformalizowaną współpracę na podstawie zawartych umów z instytucjami zewnętrznymi w zakresie opiniowania programu studiów i diagnozowania potrzeb rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w konstruowaniu i doskonaleniu programu studiów poprzez działania wybranych przedstawicieli w Zespole Ekspertów Społeczno-Gospodarczych przy Lubelskiej Akademii WSEI (liczącego ponad 20 członków reprezentujących różne specjalności) oraz Konwentu Uczelni, w których podejmowane są decyzje związane z rozwojem wszystkich kierunków, a także z organami Uczelni odpowiadającymi za rozwiązania przyjmowane na rzecz kierunku pedagogika: Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania Jakości oraz Rady Ekspertów Społeczno-Gospodarczych (powołanej w 2023 roku, w której skład wchodzi między innymi – dyrektor Miejskiego Urzędu Pracy, prezes Zarządu Pracodawcy Ziemi Lubelskiej). Przykład zmiany wprowadzonej na wniosek

interesariuszy stanowi wprowadzenie specjalności na studiach II stopnia *terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganiem*. Poprzez systematyczną i prowadzoną w różnych formach współpracę ze środowiskiem zewnętrznym elastycznie dostosowuje się ofertę edukacyjną do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Podejmowane działania mają charakter ogólnopolski, regionalny i lokalny. Najczęstszą formą współpracy na polu naukowym jest współorganizowanie konferencji z publikowanymi materiałami pokonferencyjnymi, paneli dyskusyjnych, seminariów, warsztatów oraz wydawanie publikacji naukowych w uczelnianym Wydawnictwie. Pracownicy naukowcy Lubelskiej Akademii WSEI we współpracy z przedstawicielami środowiska naukowego różnych ośrodków popularyzują najnowszą wiedzę, adresując ją nie tylko do środowiska naukowego, ale i do studentów, przedstawicieli instytucji oświatowych i opiekuńczych, stowarzyszeń i fundacji. Przykład stanowi konferencja „Oblicza wysokiej wrażliwości” (2022), mająca na celu poszerzenie wiedzy na temat osób wysoko wrażliwych i wskazanie obszaru działań o charakterze profilaktycznym, podczas której wystąpiły zagraniczne ekspertki z G. d Annunzio University of Chieti-Pescara we Włoszech oraz Queen Mary University w Londynie. Warto wymienić również I Ogólnopolską Konferencję Naukową z cyklu „Problemy współczesnej profilaktyki – Psycholog w szkole” (2023), mającej na celu podjęcie szerokiej dyskusji przez nauczycieli akademickich, studentów oraz przedstawicieli tradycyjnych i alternatywnych szkół i placówek opiekuńczych. Władze Uczelni (w tym kierunku pedagogika) podejmują również liczne przedsięwzięcia mające na celu budowanie społeczeństwa wiedzy w regionie powiązane z promocją Akademii Lubelskiej poprzez współpracę ze szkołami, np. projekt autorski Uczelni „Szkoła pod patronatem”, Piknik Naukowy w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki, Dni Otwarte Lubelskiej Akademii WSEI. Szczególnie cenną dla regionu inicjatywę projekt „Szkoła Innowacji” (patronatem objęli: Minister Edukacji i Nauki, Minister Rozwoju, Pracy i Technologii, Marszałek Województwa Lubelskiego, Prezydent Miasta Lublina i Lubelski Kurator Oświaty. Szkoły ponadpodstawowe, które przez podejmowane działania innowacyjne przyczyniają się do rozwoju województwa, zostają nagradzane. Na kierunku pedagogika nie prowadzi się praktyk zawodowych, czasami realizowane są w ramach projektów Erasmus, w wymiarze i programie określonym indywidualnie w kontekście uwarunkowań projektowych. Szeroka współpraca ze środowiskiem sprzyja zaangażowaniu studentów w działania na rzecz wolontariatu przy organizacji kolejnych edycji parafiad w Parafii św. Jana Pawła II, Dni Dzielnicy Tatarskiej, Pikniku Aktywnego Seniora czy wspomaganie pracy opiekunów w świetlicy środowiskowej. Związek kierunku pedagogika z potrzebami rynku pracy daje się zauważyć w zatrudnianiu specjalistów-praktyków z dużym doświadczeniem do prowadzenia zajęć ze studentami, często są to wykładowcy będący równolegle związani z sektorem gospodarczym.

Pracodawcy uczestniczą w ocenie efektów uczenia się w kilku formach: poprzez realizację z różnymi podmiotami projektów oraz oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studentów na zajęciach prowadzonych przez specjalistów zewnętrznych.

Absolwenci kierunku pedagogika prawie w 90 procentach znajdują zatrudnienie na rynku pracy, wynika to z podnoszenia kwalifikacji przez osoby już pracujące, z jakości kształcenia oraz programu studiów opracowanego na podstawie diagnozy potrzeb regionalnego rynku pracy. Wśród interesariuszy zewnętrznych współpracujących z kierunkiem są absolwenci pełniący obecnie różne funkcje (w tym dyrektorów placówek).

W warunkach ograniczonego funkcjonowania Uczelni kontakt z pracodawcami odbywał się online, a obecnie realizowany jest w modelu hybrydowym.

Na kierunku pedagogika systematycznie przeprowadza się przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym z udziałem pracodawców i studentów, dotyczące ich zaangażowania w tworzenie programu studiów, form współpracy i wpływu jej rezultatów na osiągnięcie przez

studentów efektów uczenia się. Co roku Biuro Karier opracowuje „Raport dotyczący współpracy Lubelskiej Akademii WSEI z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla kierunku pedagogika”, w którym opisuje zrealizowane przedsięwzięcia oraz instytucje współpracujące. Co roku również Wydziałowa Komisja ds. programów nauczania i zapewniania jakości kształcenia opracowuje wyniki z „Arkusza Oceny Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym”. Wnioski z obu powyższych źródeł opracowuje Uczelniana Komisja i przekazuje je Rektorowi i Dziekanowi Wydziału. Wyniki przeglądu wykorzystywane są do doskonalenia procesu nauczania uczenia się oraz poszerzania bazy instytucji zewnętrznych współpracujących z kierunkiem. W ocenie współpracy uwzględniane są opinie studentów wyrażane w ankietach dotyczących oceny zajęć realizowanych przez wykładowców-praktyków.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływu tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W strategii Lubelskiej Akademii WSEI na lata 2024-2027 jeden z czterech celów strategicznych odnosi się do kwestii umiędzynarodowienia – „Zwiększenie międzynarodowej atrakcyjności Akademii dzięki unikatowej ofercie i warunkom kształcenia dla cudzoziemców oraz efektywnej współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi”. W celach operacyjnych i działaniach kluczowych eksponuje się m.in. obszar dydaktyki, projektów i naukowej współpracy międzynarodowej. Działania w tym zakresie, a odnoszące się do funkcjonowania całej Uczelni to w szczególności: wymiana międzynarodowa studentów w programie ERASMUS - w ciągu dodatknych 6 lat (2018-2024) –

77 studentów; funkcjonowanie i stały rozwój uczelnianego Centrum Projektów i Współpracy; umowy bilateralne o współpracy (53) podpisane w ramach mobilności studentów i kadry oraz stwarzanie możliwości udziału studentów i pracowników w międzynarodowych programach mobilności; realizacja projektów międzynarodowych (33 projekty, w tym z udziałem prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika). Warto zauważyć, co wybrzmiało na spotkaniu ZO PKA ze studentkami i studentami oraz kadrami, że systematycznie informowani są o różnych inicjatywach tzw. międzynarodowych, w które mogą czynnie się włączyć. Na Uczelni w latach 2018-2024 zrealizowano 26 wyjazdów na uczelnie partnerskie, 25 w ramach programu ERASMUS i 1 w ramach ERASMUS+. Rekrutacja na wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+ jest prowadzona łącznie dla całej Uczelni. Jednostka dysponuje miejscami na wyjazdy na studia i miejscami na wyjazdy na praktyki zagraniczne.

Część pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika II st. z różną intensywnością włącza się w propozycje Uczelni w aspekcie umiędzynarodowienia, a składają się na to publikacje w języku angielskim w czasopismach naukowych, udział w międzynarodowych konferencjach, czy też udział w projektach o zasięgu międzynarodowym.

Kadra akademicka na kierunku pedagogika zrealizowała m.in. wyjazdy do: Howest University of Applied Sciences w Brugii (2017), Brzeski Uniwersytet Państwowy im. Aleksandra Puszkina w Brześciu (2019), Białoruski Uniwersytet Państwowy w Mińsku (2019), Uniwersytet w Mariborze (2021 i 2022).

Realizację projektów międzynarodowych finansowanych z funduszy UE, których celem jest współpraca dydaktyczna, naukowa i szkoleniowa to jak podaje Uczelnia m.in.:

“• High sensitivity – Innovative Module in human sciences (czas realizacji: 2020-2023, partnerzy: Uniwersytet Alicante, Miasto Rzym, Stowarzyszenie Psychologów Rumunia);

• CTAApp: Teaching Students Computational Thinking Through a Mobile Application (czas realizacji: 2020-2023, partnerzy: Centre for Advancement of Research and Development in Educational Technology Ltd - CARDET / Cypr; Innova SRL / Włochy; Aspire-Igen Group Limited / Wielka Brytania, Innovation Frontiers / Grecja);

• PRO-MOTION. Sensitive career management (czas realizacji: 2021-2024, partnerzy: Uniwersytet Alicante, Miasto Rzym, Stowarzyszenie Psychologów Rumunia, PRIOS – Norwegia, badawcza organizacja, Stowarzyszenie Startupów – Portugalia);

• Improving didactics, education and learning in higher education with online serious game creator (czas realizacji: 2020-2022, partnerzy: Ingenious Knowledge GmbH / Dania, Universitatea Din Pitesti / Rumunia, University of Dundee / Wielka Brytania, Universidad A Distancia de Madrid / Hiszpania);

• Emotional Intelligence on labour market (czas realizacji: 2019-2022, partnerzy: Amadeus / Holandia; Fundatia Danis / Rumunia; Alzira / Hiszpania; Personnal Training / Bułgaria);

• VET Up for the Excellence in Vocational Education in Europe (czas realizacji: 2019-2022, partnerzy: GIP Formation Continue et Insertion Professionnelle de l'Acade / Francja, Association of Institutions for Vocational Training / Bułgaria; 3S Research Laboratory – Forschungsverein / Austria, Ayuntamiento de Alzira / Hiszpania);

• SESHOM – Supporting the Education of Students with Disabilities at Homeschooling (czas realizacji: 2018-2021; partnerzy: Altindag Ilce Milli Egitim Mudurlugu / Turcja); Altındağ Rehberlik ve Araştırma Merkezi / Turcja; Tum Ozel Egitim ve Rehabilitasyon Kurumlari Dernegi / Turcja; Uniwersytet Maribor; Dost Egitim Turizm Insaat Tekstil Sanayi ve Ticaret A.S. / Turcja; Polo Europeo Della Conoscenza Europole / Włochy);

- E-MOTION – potencial of hypersensitivity (czas realizacji: 2018-2021, partnerzy: Miasto Rzym / Włochy; Uniwersytet Alicante / Hiszpania; Uniwersytet La Laguna / Hiszpania; Expert Psy / Rumunia; Breisha / Macedonia Północna);

- Multidimensional Analytical Training in Education (czas realizacji: 2016-2019, partnerzy: Uniwersytet Witolda Wielkiego / Litwa; Uniwersytet Alicante / Hiszpania; Uniwersytet La Laguna / Hiszpania)”.

Na ocenianym kierunku studiów pracownicza aktywność w obszarze wymiany międzynarodowej jest relatywnie niewielka. Natomiast w ostatnich 6 latach aktywności studenckiej (pedagogika II st.) w omawianym zakresie, pomimo otrzymywanych od Uczelni informacji o możliwości uczestniczenia w wymianie międzynarodowej, z różnych względów (m.in. zobowiązania rodzinne, pracownicze/zawodowe – co wybrzmiało na spotkaniu ZO PKA ze studentami), nie odnotowano. Kształcenie na ocenianym kierunku odbywa się w języku polskim. W programie studiów znajdują się zajęcia rozwijające kompetencje językowe. Studenci realizują zajęcia – *język angielski specjalistyczny* (st. stacjonarne 30 godz./4 pkt. ECTS, st. niestacjonarne 30 godz./4 pkt. ECTS), podczas którego weryfikują efekty uczenia się na poziomie B2+. Do programu studiów na kierunku pedagogika II st. Uczelnia w r. ak. 2023/2024 wprowadziła zajęcia – *ochrona własności intelektualnej w języku angielskim*, który jest realizowany w języku angielskim.

Warto zaakcentować uzyskanie przez Lubelską Akademię WSEI Autoryzowanego Centrum Egzaminacyjnego TELC – studenci mają możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu potwierdzającego znajomość języka angielskiego na sześciu poziomach: A1, A2, B1, B2 oraz C1 i C2 – według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

W roku akademickim 2021-2022 Lubelska Akademia WSEI poddała się międzynarodowej akredytacji IEP (Institutional Evaluation Programme), która jest niezależnym członkiem Europejskiego Stowarzyszenia Uniwersytetów (EUA).

Uczelnia stwarza pracownikom i studentom warunki do mobilności wirtualnej. Otóż idzie o umożliwienie studentom i nauczycielom uczestnictwa w inicjatywach konferencyjnych on-line. Jako przykład Uczelnia podaje mającą się odbyć w maju 2025 r. konferencję współorganizowaną razem partnerską Uczelnią z Tanzanii: MUCE – Mkwawa Collage of Education oraz University of Der As Sallam in Iringa. Kolejnym przykładem jest konferencja organizowana przez Spiru Haret University z Bukaresztu w styczniu 2023 r., w której uczestnikami byli m.in. pracownicy lubelskiej Uczelni. Natomiast w 2024 r. w ramach projektu PROMOTION w Rzymie odbyła się międzynarodowa konferencja, która została zorganizowana przy współpracy Lubelskiej Akademii WSEI ze Stołecznym Miastem Rzym. Formuła hybrydowa oraz tłumaczenia symultaniczne pozwoliły na szeroki zasięg wydarzenia, a materiały pokonferencyjne są udostępniane studentom Akademii poprzez określoną stronę internetową. Ponadto Uczelnia promuje wśród społeczności akademickiej Uczelni bezpłatne webinaria/wirtualne mobilności organizowane przez uczelnie partnerskie.

Na Uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia kierunku pedagogika II st. obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki przeglądu są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem poszukiwania narzędzi motywacyjnych dla kadry i studentów do zwiększania aktywności w tym obszarze. Niniejszy proces odbywa się w ramach działań Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewniania Jakości Kształcenia. Oceny stopnia umiędzynarodowienia są prowadzone raz w roku zgodnie z uczelnianą procedurą nr 16 UKJK.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Pracownikom i studentom stwarza się możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zintensyfikowanie działań Uczelni celem zwiększenia aktywności pracowniczej i studenckiej w obszarze umiędzynarodowienia.

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku pedagogika prowadzonego przez Lubelską Akademię WSEI w Lublinie, mają zapewnioną przez Uczelnię możliwość korzystania z różnorodnych i rozbudowanych form wsparcia w procesie uczenia się oraz w swoim rozwoju społecznym i zawodowym. Wsparcie studentów w procesie uczenia się ma charakter kompleksowy oraz stały, jak również jest prowadzone w sposób odpowiadający indywidualnym potrzebom wszystkich studentów.

Lubelska Akademia WSEI zapewnia swoim studentom dostęp do świadczeń materialnych wynikających z przepisów prawa. Wśród dostępnych materialnych form wsparcia znajdują się stypendium socjalne, jednorazowe zapomogi, stypendium rektora dla wyróżniających się studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo studenci mają możliwość ubiegania się o rozłożenie na mniejsze raty lub zmniejszenie wysokości czesnego ze względu na swoją sytuację materialną. Uczelnia udostępnia studentom Biuro Karier, które prowadzi bank ofert pracy, praktyk i staży oraz oferuje bezpłatny portal umożliwiający poszukiwanie pracy i pracowników. Biuro Karier wspiera studentów w zakresie pisania dokumentów aplikacyjnych, przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych, a także organizuje prezentacje firm oraz pośredniczy w procesach rekrutacyjnych. Uczelnia za pośrednictwem Biura ds. Osób Niepełnosprawnych zapewnia studentom wsparcie naukowe, dydaktyczne, materialne oraz techniczne, umożliwiając pełny udział w procesie kształcenia. Uczelnia oferuje m.in. pomoc asystenta, zajęcia dostosowane do potrzeb studentów, specjalistyczne wyposażenie pracowni komputerowych oraz dostęp do platform e-learningowych i audiobooków. Studenci niepełnosprawni mają również prawo do dostosowania formy i terminu egzaminów do swoich potrzeb. W ramach Uczelni działa także Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, który koordynuje działania na rzecz tej grupy studentów.

Studenci Lubelskiej Akademii WSEI mogą korzystać ze wsparcia psychologicznego i terapeutycznego, oferowanego przez Akademickie Centrum Psychoprofilaktyki i Terapii. Centrum dysponuje wykwalifikowaną kadrą, w tym psychoterapeutą i psychiatrą, którzy świadczą usługi dostępne dla wszystkich studentów.

Uczelnia zapewnia studentom różnorodne możliwości rozwoju naukowego i społecznego. Studenci są zachęceni do aktywności naukowej, uczestnictwa w konferencjach oraz do współpracy przy publikacjach naukowych, w tym monografiach wydawanych przez wydawnictwo Uczelni – WSEI Innovatio Press.

Aby wspierać rozwój fizyczny i artystyczny studentów, Uczelnia udostępnia im salę gimnastyczną, siłownię oraz organizuje działalność artystyczną, w tym chóru i zespołów artystycznych.

Pracownicy odpowiedzialni za obsługę studentów i funkcjonowanie systemu wsparcia w procesie uczenia się uczestniczą w regularnych szkoleniach, co pozwala na skuteczną i profesjonalną obsługę studentów. Współpraca z Samorządem Studentów, który ma przedstawicieli w Senacie oraz Komisjach Uczelnianych, pozwala na bieżąco monitorować potrzeby studentów i dostosowywać ofertę Uczelni do ich oczekiwań.

Studentom zapewniono także możliwość zgłaszania uwag i zastrzeżeń poprzez starostów roku oraz przedstawicieli Samorządu Studentów. Wszelkie skargi i wnioski mogą być również kierowane bezpośrednio do Dziekana lub Koordynatora kierunku, w zależności od charakteru sprawy. Kluczową rolę w tym procesie odgrywa koordynator kierunku, który wspiera w rozwiązywaniu konfliktów i problemów zarówno między studentami, jak i między studentami a wykładowcami. Jak podkreślają studenci kontakt z opiekunem roku jest bardzo szybką i skuteczną metodą rozwiązywania problemów jak również zgłaszania postulatów.

Uczelnia regularnie organizuje szkolenia na początku roku akademickiego dla nowopryjętych studentów oraz zapewnia informacje na temat bezpieczeństwa i higieny pracy, a także prowadzi działania edukacyjne w tym zakresie w formie wykładów, plakatów oraz informacji na stronie internetowej. Uczelnia posiada również wypracowane procedury w zakresie udzielania wsparcia osobom dotkniętym dyskryminacją, mobbingiem czy potrzebującym pomocy psychologicznej. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość zaangażowania w działalność studenckiego ruchu naukowego, jednakże najczęściej z uwagi na niestacjonarny charakter studiów nie korzystają z tej możliwości w pełni. Ruch naukowy może liczyć na wsparcie merytoryczne, organizacyjne oraz materialne ze strony uczelni w realizacji swoich projektów.

Lubelska Akademia WSEI przeprowadza ocenę funkcjonowania systemu wsparcia studentów w sposób ciągły przy wykorzystaniu opinii pracowników uczelni odpowiedzialnych za funkcjonowanie systemu wsparcia studentów. Ewaluacja polega również na stałym kontakcie i pozyskiwaniu informacji zwrotnej bezpośrednio od studentów i ich przedstawicieli w organach Uczelni. Należy wskazać, że studenci doceniają wynikające z ich próśb i uwag zmiany, między innymi remont i dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych biblioteki oraz stworzenie aplikacji zawierającej najważniejsze dla nich informacje. Ponadto z myślą o studentach łączących naukę z pracą zwraca się większą uwagę na dostosowanie tygodniowego planu zajęć z harmonogramem pracy studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie dla studentów w procesie uczenia się jest kompleksowe i dostosowane do ich indywidualnych potrzeb oraz celów edukacyjnych. Przybiera różnorodne formy, które odpowiadają na zróżnicowane wymagania studentów, wspierając ich rozwój naukowy, społeczny i zawodowy. Uczelnia zapewnia dostęp do nauczycieli akademickich w ramach konsultacji, oferuje pomoc w nauce oraz w osiągnięciu zamierzonych efektów uczenia się. Dodatkowo przygotowuje studentów do wyboru optymalnej ścieżki zawodowej w przyszłości. Wsparcie przybiera różnorodne formy, które odpowiadają na zróżnicowane wymagania studentów, wspierając ich rozwój naukowy, społeczny i zawodowy. Proces wsparcia w uczeniu się podlega ciągłej i systematycznej ewaluacji, która dokonywana jest z udziałem samych studentów, a wyniki tych przeglądów stanowią podstawę do podejmowania działań mających na celu dalsze doskonalenie systemu wsparcia edukacyjnego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Lubelska Akademia WSEI zapewnia publiczny dostęp do wszystkich wymaganych prawnie, kompleksowych, szczegółowych i zrozumiałych informacji na temat studiów na kierunku pedagogika oraz obowiązujących zasad rekrutacji za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej oraz swojej strony internetowej. Informacje te są dostępne dla szerokiego grona odbiorców, w tym również w formie dostosowanej dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami, bez ograniczeń związanych z czasem, miejscem oraz używanym sprzętem i oprogramowaniem wykorzystywanym przy przeglądaniu sieci.

Dostępne publicznie informacje są kompleksowe i zawierają w sobie zasady rekrutacji, z uwzględnieniem kompetencji wymaganych od kandydatów na studia, warunków przyjęć, kryteriów kwalifikacji, harmonogramu rekrutacji. Ponadto Uczelnia zapewnia dostęp do aktualnych przepisów prawnych, celów kształcenia na ocenianym kierunku, zasad oceniania i dyplomowania. Na stronie internetowej można również bezproblemowo znaleźć aktualny program studiów, sylabusy przedmiotowe oraz sylwetkę absolwenta kierunku. Wszyscy użytkownicy sieci mogą również zapoznać się na stronie internetowej z informacjami w zakresie opisów organizacji procesu uczenia się oraz systemu weryfikacji efektów uczenia się. Dostępny jest również obszerny opis systemu wsparcia w procesie uczenia się dostępnego dla studentów. Uczelnia w sposób świadomy podjęła decyzję o publikacji tylko tych informacji, które wynikają z obowiązujących przepisów prawa. W związku z powyższym brak jest ogólnodostępnego planu studiów. Mimo pozostawania w zgodzie z literą prawa oraz zapewnienia dostępu do planu dla studentów wydaje się wskazanym zapewnienie możliwości

przedstawienia planu również kandydatom na studia.

Należy wskazać, że Uczelnia na podstawie bezpośredniego kontaktu ze studentami bada wśród nich między innymi ocenę aktualności zawartych w przestrzeni internetowej informacji z uwzględnieniem ich zrozumiałości i użyteczności. Istnieje również możliwość zgłaszania uwag względem udostępniania informacji przez uczelnię na bieżąco. Ponadto zespół odpowiedzialny za prowadzenie stron internetowych prowadzi ciągły monitoring informacji zawartych na stronie internetowej uczelni, jak również w Biuletynie Informacji Publicznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Lubelska WSEI zapewnia publiczny dostęp do pełnych, aktualnych i zrozumiałych informacji dotyczących programu studiów, realizacji procesu nauczania oraz osiąganych efektów uczenia się na wybranym kierunku, a także o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach rekrutacji, możliwościach dalszego kształcenia oraz perspektywach zawodowych absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Lubelska Akademia WSEI realizuje zadania wynikające z polityki jakości zgodnie z dokumentami wewnętrznymi Uczelni, zatwierdzonymi przez Senat Akademii WSEI w 2013 roku. Za politykę jakości kształcenia odpowiedzialny jest Rektor, który jednocześnie ustala zadania, uprawnienia i zakres odpowiedzialności poszczególnych podmiotów Uczelni oraz zapewnia niezbędne zasoby. Polityka Jakości jest dokumentem opublikowanym, dostępnym dla wszystkich pracowników i stanowi element zarządzania strategicznego Uczelni. Nadzór nad przestrzeganiem Polityki Jakości spoczywa na kadrze kierowniczej. Ostatnia aktualizacja Polityki Jakości WSEI miała miejsce w 2023 roku. Działania na rzecz kształtowania wysokiej jakości kształcenia mają charakter ciągły i systematyczny, a objęci są nim wszyscy pracownicy Uczelni odpowiedzialni za realizację zadań w zakresie jakości kształcenia, studenci, absolwenci oraz interesariusze zewnętrzni. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia posiada dwupoziomową strukturę. Poziom pierwszy to: Wydziałowe Komisje ds. Programów

Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia, nad którymi na poziomie drugim, całej Uczelni, nadzór sprawuje Uczelniana Komisja ds. Doskonalenia Systemu Jakości Kształcenia. Wszelkie zmiany w programie studiów dokonywane są w formalny sposób, dzięki przyjęty procedurom. Podobnie odbywa się zatwierdzanie nowych programów oraz wycofywanie nieaktualnych. W ramach WSZJK funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) obejmujący Uczelnianą Księgę Jakości Kształcenia (Deklarację Rektora, Misję rozwoju, Wizję rozwoju i cele strategiczne, Politykę Zapewnienia Jakości Kształcenia, Zakres i strukturę Systemu, Model procesowy Systemu) oraz Księgę Procedur wraz z obowiązującymi schematami postępowania i dokumentacją. Corocznie przeprowadzana jest systematyczna ocena, monitorowanie i przeglądy programu studiów przez: Koordynatora kierunku studiów i kadrę prowadzącą zajęcia, Dziekana Wydziału, Wydziałową Komisję ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena obejmuje m.in. efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system punktów ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Za kontrolę osiągnięcia przez studentów założonych w programach studiów efektów uczenia się odpowiada dedykowana procedura w Uczelnianej Księdze Jakości Kształcenia – Procedura 10. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na poziomie programów studiów i poszczególnych grup zajęć/zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się na poziomie programu odbywa się na podstawie analizy i oceny realizacji kierunkowych efektów uczenia się przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia oraz przeprowadzonej analizy przez Wydziałową Komisję ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. W kryterium 3 raportu wskazano na określone usterki w odniesieniu do procesu dyplomowania, co ma odniesienie do funkcjonowania systemu jakości na ocenianym kierunku studiów. Oznaką usterki w funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest brak selektywnych kryteriów rekrutacji na oceniane studia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się weryfikację i korektę dotychczasowych działań systemu zapewniania jakości kształcenia w obszarze zatrudniania kadry dydaktycznej, przyjęcia przejrzystych kryteriów przyjęcia na studia drugiego stopnia oraz wyeliminowanie	Poddano ponownej weryfikacji działania systemu zapewniania jakości kształcenia. Podjęto działania celem realizacji zaleceń – opis w zaleceniach dotyczących Kryterium 3 oraz kryterium 4.	Zalecenie zrealizowane

	usterek w realizowanych pracach dyplomowych.		
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i jednostkami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o zatwierdzone procedury. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez Senat Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów. Polityka projakościowa jest systematycznie monitorowana.

Realizacja przez Uczelnię polityki projakościowej nie pozwoliła jednak ustrzec się od usterek w odniesieniu do procesu rekrutacji i procesu dyplomowania. Zasady rekrutacji na studia są przejrzyste, ale nie są selektywne. Nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto w obszarze procesu dyplomowania pojawiają się usterki, tzn. część recenzji przygotowanych przez promotora i recenzenta bywają zawyżone lub zaniżone.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

Zaleca się wprowadzenie zmian w funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie zwiększenia nadzoru merytorycznego nad:

- procesem rekrutacji na oceniany kierunek studiów, tzn. określenie takich kryteriów rekrutacyjnych, aby były selektywne i zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek;
- procesem dyplomowania, tzn. wprowadzenie takiego systemu ewaluacji prac dyplomowych i procesu dyplomowania, aby zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność.