Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **15-16 listopada 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu ____ 4

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej ____ 4

1.2. Informacja o przebiegu oceny ____ 4

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów ____ 6

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA ____ 7

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia ____ 8

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 8

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się ____ 10

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie ____ 16

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry ____ 19

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie ____ 21

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku ____ 24

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku ____ 28

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia ____ 31

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach ____ 34

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów ____ 36

5. Załączniki: ____ 40

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia ____ 40

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego ____ 40

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych ____ 40

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych ____ 40

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ 40
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____ 40
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____ 40
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Sławomir Przybyliński, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, ekspert PKA
2. dr hab. Anna Fidelus, ekspert PKA
3. Bogdan Lewiński, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Kamila Kowalczyk, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzony na poziomie jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu został wyznaczony do oceny programowej w roku akademickim 2024/2025 zgodnie z harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie był dotychczas oceniany przez PKA, a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzania po raz pierwszy.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe oraz wybrał zajęcia do hospitacji. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem

Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się. Ponadto dokonano oglądu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1,2]	Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów/ 302 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	240 godzin/ 10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Liczba studentów kierunku	-	312
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[4]	-	2022
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	91
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	210,9
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	33

[1]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA[5] kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

[5] W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Strategia rozwoju UWSB Merito w Toruniu to działania zmierzające do szybkiego reagowania na wyzwania rynku pracy oraz zapewniające harmonijny i efektywny rozwój. Poszerzanie oferty kształcenia w Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu w perspektywie 2025 r. wynika z przyjętej decyzji o przejściu w kierunku uczelni szerokoprofilowej. Uniwersytet WSB Merito w Toruniu w koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* uwzględnia dwa elementy, które stanowią atrybuty marki, tj. praktyczność oraz przyjazność. Założeniem strategicznym jest kształcenie praktyczne, możliwie mocno osadzone w realiach zawodowych, przy jednoczesnym zachowaniu wysokiego poziomu przygotowania merytorycznego studentów.

Koncepcja kształcenia jest spójna i całościowa, uzupełniają ją ogólne cele kształcenia. Cele kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna określono ogólnie i szczegółowo (obejmują znajomość kluczowych pojęć pedagogicznych, koncepcji kształcenia i wychowania, podstaw rozwoju człowieka, a potem teoretycznych podstaw badań społecznych. Opanowanie tych podstaw pozwala na kształtowanie umiejętności oceny tych zjawisk w kontekście historycznym i współczesnym, a także umożliwia budowanie warsztatu badawczego. W konsekwencji - w pracy zawodowej - cele kształcenia przekładają się na umiejętności absolwenta w zakresie potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także na umiejętności metodyczne absolwentów kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, są w wysokim stopniu powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie. Widoczne jest powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z rozwojem prowadzonych w uczelni badań naukowych w dyscyplinie wiodącej (pedagogika). Koncepcje i cele kształcenia ustalone na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej – tj. edukacyjnej.

Analiza raportu samooceny, wybranych kart przedmiotów i dokumentacji dotyczącej kadry dydaktycznej pozwala na sformułowanie wniosku o pełnym uwzględnieniu aktualnego stanu wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej itp., nawiązywaniu do krajowych doświadczeń w zakresie kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a także do doświadczeń międzynarodowych. Koncepcje Programy studiów uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość, które realizowane jest w trybie synchronicznym i asynchronicznym. W ramach kształcenia synchronicznego zajęcia odbywają się w bezpośrednim kontakcie prowadzącego z uczestnikami tych zajęć w czasie rzeczywistym. Tryb asynchroniczny odbywa się w formie zajęć e-learningowych, na podstawie podręczników multimedialnych i bazuje na aktywnościach studentów, które mają na celu poszerzenie, wzbogacenie i realizację treści przedmiotowych realizowanych w kontakcie bezpośrednim. W tym zakresie wykorzystywana jest platforma e-learningowa Moodle. Liczba punktów – 91 ECTS, jaka jest uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie jest większa niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (wynosi 9,5%). Praktyki zawodowe nie są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co jest zgodne z wytycznymi

Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły).

Plan studiów uwzględnia odpowiednią liczbę godzin różnych form zajęć, których celem jest umożliwienie studentowi zastosowania wiedzy teoretycznej do zrealizowania zaplanowanych zadań praktycznych. Istotnym elementem programu studiów jest praktyka zawodowa, która umożliwia studentom obserwację procesów zachodzących w poszczególnych obszarach działalności właściwej dla kierunku. Uczelnia kładzie nacisk na praktyczną znajomość języków obcych, umiejętność ich stosowania w pracy zawodowej oraz korzystania z fachowej literatury obcojęzycznej.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zapotrzebowanie na nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zarówno w Polsce, jak również w środowisku Torunia, jest bezsprzecznym faktem.

Monitorowanie jakości procesu uczenia się (opisane szczegółowo w kryterium 10) poprzez uzyskiwanie informacji (ankiety do pracodawców, do podmiotów przyjmujących studentów na praktyki, czy monitorowanie losów absolwentów) obejmuje analizę efektów nabytej wiedzy, umiejętności i postaw oraz transfer nabywanych kompetencji do życia osobistego i zawodowego. Jak zaznaczono podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi uczelni i zespołem odpowiedzialnym za zapewnianie i zarządzanie jakością kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym owocuje konkretnymi zmianami w programie studiów i szerzej - ma znaczenie dla systematycznych modyfikacji koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Efekty uczenia się zdecydowanie są zgodne z koncepcją i określonymi w programie studiów celami kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz są zgodne z dyscypliną pedagogika. Efekty uczenia się trafnie, realistycznie i przy zachowaniu ich specyfiki opisują wiedzę pogłębioną i rozszerzoną oraz umiejętności i kompetencje społeczne, które mają osiągnąć studenci, co odpowiada poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji na profilu praktycznym.

Efekty sformułowane zostały w sposób zrozumiały, są klarowne, rozłączne i możliwe do sprawdzenia. Analiza poszczególnych efektów określonych w kartach przedmiotów pozwala stwierdzić ich adekwatność do współczesnego stanu wiedzy pedagogicznej i wyników działalności naukowo-badawczej pracowników Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu. Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Efekty uczenia się są zgodne z założonymi efektami zawartymi w Rozporządzeniu w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25.07.2019 r. (Dz.U. 2019 poz. 1450).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają w pełni misji i strategii Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu i uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględnia wyniki współczesnych badan naukowych prowadzonych w dyscyplinie pedagogika, co jest widoczne między innymi w działalności naukowo badawczej pracowników. Koncepcja i cele kształcenia umiejscowione są w dyscyplinie pedagogika. Oferta kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględnia tendencje w lokalnym i regionalnym rynku pracy, o czym świadczy aktywność uczelni w kontaktach z interesariuszami zewnętrznymi obecnymi na rynku pracy. Efekty uczenia się sformułowano w analizowanej dokumentacji w sposób czytelny i klarowny, co umożliwia ich sprawdzenie, zawierają pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Ich szczegółowa analiza prowadzi do wniosku o ich adekwatności do aktualnego stanu wiedzy pedagogicznej, obszarów działalności naukowo badawczej i aktywności zawodowej pracowników Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe poddane analizie na podstawie wybranych kart przedmiotów, zawarte w zajęciach opisanych w planie studiów są zasadniczo zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w pedagogice oraz z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie pedagogika. Treści programowe na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie praktyki edukacyjnej. Uwzględniają również zapotrzebowanie współczesnego rynku edukacyjnego np. prowadzenie zajęć z zakresu aktualnych specyficznych zaburzeń w zachowaniu dzieci. Wybrane do analizy karty przedmiotów zdecydowanie potwierdzają powyższe tezy.

Działalność naukowo-badawcza uczelni w dyscyplinie pedagogika przejawiana głównie przez prowadzenie projektów badawczych i będące ich odzwierciedleniem publikacje naukowe, korespondują w pełni z treściami programowymi na kierunku pedagogika przedszkolna

i wczesnoszkolna. Przedstawione w załącznikach do raportu samooceny szczegółowe i wielozakresowe opisy pól działalności naukowo-badawczej pracowników Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu (kierowanie lub udział w projektach i programach naukowo-badawczych uczelnianych, lokalnych, krajowych i zagranicznych, programach rozwojowych społeczno-gospodarczych, edukacyjnych, dydaktyczno-naukowych) i wielostronicowe wykazy ich publikacji zdecydowanie potwierdzają powyższe tezy. Treści programowe określone dla kierunku pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna prowadzonym w formie jednolitych studiów magisterskich obejmują pełny zakres treści zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 25.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450).

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub zajęć są poprawnie oszacowane i generalnie zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przedstawiony przez Uczelnią raport samooceny wraz z załącznikami oraz analiza wybranych kart przedmiotu pozwala na poparcie powyższej tezy. Analiza zgromadzonej dokumentacji (tak w postaci Raportu samooceny wraz z załącznikami, a także wybranych kart przedmiotów) pozwala sformułować wniosek o adekwatnym do założonych efektów uczenia się i treści kształcenia przypisaniu liczby punktów ECTS. Zasadniczo liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się poprzez przemyślany układ przedmiotów kształcenia, co widoczne jest w przedstawionym do oceny planie studiów. Proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach w przedstawionym do oceny planie studiów i w wybranych losowo kartach przedmiotu nie budzą wątpliwości, najczęściej przedmiot obejmuje wykład oraz ćwiczenia. Proporcje liczby wykładów do ćwiczeń i innych form kształcenia, takich jak seminaria są określone zasadniczo prawidłowo z przewagą zajęć ćwiczeniowych (30/30, 30/15, 15/30) i seminaryjnych, nakierowanych na realizację metod aktywizujących studenta. Plan studiów w uczelni generalnie umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30 % liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Studenci mogą dokonywać wyborów zajęć, personalizując ścieżkę kształcenia spośród oferty: seminarium magisterskiego, przedmiotów fakultatywnych (wybierając spośród corocznie aktualizowanej oferty), lektoratów (spośród oferty języków nowożytnych prowadzonych na uczelni), bloku przedmiotów specjalnościowych, realizowanych na studiach niestacjonarnych (sem. II, III, IV), miejsc realizacji praktyki. Zainteresowania i aktywność naukowo-badawcza pracowników przekłada się na prowadzone przez nich zajęcia, np. Seminaria magisterskie korespondujące z doświadczeniami naukowymi pracowników w obszarze metodologii badań jakościowych czy zajęcia z pedagogiki przedszkolnej, gdzie wykorzystuje się warsztat metodologiczny metod i technik audiowizualnych w metodologii badań pedagogicznych (informacje ze spotkania z kadrą dydaktyczną uczelni w dniu 15.11.2024 r.). Jak zaznaczono podczas spotkania z kadrą wykładowców studenci mają możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników, partycypowania w konferencjach naukowych, sympozjach, dyskusjach panelowych oraz seminariach monograficznych, prowadzonych przez specjalistów polskich i zagranicznych, posiadających udokumentowany dorobek w tym zakresie. Realizowane przez nauczycieli akademickich Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu badania naukowe

korespondują z prowadzonym kierunkiem studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Aktywność naukowo-badawcza pracowników znajduje też odzwierciedlenie w zakresie metod kształcenia, z zauważalnym bogatym wykorzystaniem środków dydaktycznych.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. I tak najczęściej wykorzystywane metody kształcenia mają charakter aktywizujący i angażujący studenta. Generalnie metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na podstawie Raportu Samooceny można wskazać na: metody asymilacji wiedzy (wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, prezentacja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (wykład problemowy, dyskusja, gry dydaktyczne, metody przypadków, mikronauczanie, analiza SWOT, film edukacyjny), metody waloryzacyjne (projekt edukacyjny, spacer edukacyjny, ekspresja emocji (metafora) i metody praktyczne (seminaria, projekty pedagogiczne, metoda webquest, zajęcia terenowe w placówkach edukacyjnych, peer learning). Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, natomiast aktywizujące formy umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zarówno na zajęciach, jak i poza nimi. W ramach wykładów studenci osiągają efekty głównie w zakresie wiedzy. W ramach ćwiczeń, laboratoriów, wizyt studyjnych, seminariów, praktyk nabywają umiejętności praktyczne oraz rozwijają kompetencje społeczne.

Wykorzystywane metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny pedagogika lub udział w działalności zawodowej, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. W toku studiów realizowane są zajęcia z zakresu metodologii nauk społecznych, których treści są zróżnicowane poziomem trudności i zaangażowaniem w pracę badawczą.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Niewątpliwie do takich narzędzi dostępnych w uczelni należy bezprzewodowa sieć Eduroam, dostęp do specjalistycznych baz naukowych poprzez cyfrową wypożyczalnię międzybiblioteczną książek i czasopism naukowych oraz niezbędne do korzystania ze współczesnych środków dydaktycznych - wyposażenie sal wykładowych i ćwiczeniowych w komputery, projektory, ekrany czy tablice multimedialne. Uczelnia posiada wyposażenie dydaktyczne do dwóch pracowni metodycznych (sprzęt do muzykoterapii, słuchawki, odtwarzacze cyfrowe, pianino, gitara elektroakustyczna, system nagłośnieniowy, tablica interaktywna, zestaw muzycznych pomocy dydaktycznych, lustrzany domek, maty do ćwiczeń, tunel i ścieżka sensoryczna, gry dydaktyczne).

Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego – w tym przypadku języka angielskiego.

Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Zgodnie z programem studiów studenci w/wym. kierunku zobowiązani są do odbycia studenckiej praktyki zawodowej na jednolitych studiach magisterskich.

Celem praktyki zawodowej , która uwzględnia ogólne założenia kształcenia nauczycieli i jest również wytycznym dokumentem dla kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela jest zapoznanie się przez studentów z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-

wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto student poznaje warsztat pracy nauczyciela, formy oraz metody nauczania i wychowania.

Studenci jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym realizują praktyki zawodowe w wymiarze 240 godzin, co odpowiada 10 ECTS. Praktyki na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane są w następujący sposób: praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna – 30 godzin, semestr III – 30 godzin co odpowiada 2 ECTS; praktyka zawodowa wychowawczo-dydaktyczna – 180 godzin: semestr VII – 60 godzin co odpowiada 2 ECTS, semestr VIII – 60 godzin co odpowiada 2 ECTS, semestr IX – 60 godzin co odpowiada 2 ECTS; praktyka zawodowa ciągła – 30 godzin: semestr X – 30 godzin co odpowiada 2 ECTS.

Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy.

Organizacją i koordynacją praktyk zawodowych zajmuje się Biuro Karier. Studenci odbywają praktyki w szkołach podstawowych, przedszkolach, innych placówkach oświatowych, w tym w placówkach oświatowo-wychowawczych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, które umożliwiają realizację zadań wynikających z programu praktyk, a tym samym osiągnięcie efektów uczenia się.

Kwestie praktyk zawodowych koordynuje Biuro Karier do zadań którego należy współpraca z menedżerami kierunku ew. opiekunami praktyk z poszczególnych kierunków studiów, sporządzanie, gromadzenie oraz udostępnianie długoterminowych umów/porozumień z zakładami pracy, udostępnianie ofert praktyk, weryfikacji przedsiębiorstw wskazanych do przeprowadzenia praktyk, monitoringu przebiegu praktyk.

Podstawą zaliczenia praktyk jest dzienniczek praktyk, opinia o praktyce sporządzona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, sprawozdanie studenta, zaświadczenie wystawione przez opiekuna, potwierdzające realizację wskazanych zadań, a tym samym założonych efektów uczenia się.

Po zakończonej praktyce student wypełnia ankietę, w której ocenia, m.in. wsparcie merytoryczne opiekuna praktyk, stopień realizacji programu praktyki i założonych efektów uczenia się. W roku akademickim 2022/23 Uczelnia wprowadziła elektroniczny system ankietyzacji praktyk. Kwestionariusze ankiet są analizowane przez pracowników Biura Karier, a ich wyniki umożliwiają systemową ocenę opiekunów oraz przebiegu praktyk w placówkach.

Raport jest pomocny w jeszcze trafniejszej selekcji miejsc odbywania praktyk zawodowych przez studentów i jest przedmiotem analizy podczas corocznej oceny jakości realnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzonym przez Centrum Rozwoju Kariery i Współpracy z Biznesem we współpracy z Menedżerem obszaru.

Od roku 2024/2025 na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wprowadzono nowe wzory zaświadczeń z odbytych praktyk, zawierające zestawy zadań do realizacji, potwierdzające osiągnięcie każdego z efektów uczenia się. Praktykodawcy i studenci mają możliwość zgłaszania swoich uwag co do treści opisanych zadań Zebrany materiał będzie podstawą do corocznego przeglądu dokumentacji i wprowadzania w zasadnych przypadkach modyfikacji programów praktyk. Dokona tego zespół składający się z: Dyrektora Centrum Rozwoju Kariery i Współpracy z Biznesem, Dyrektora Działu ds. jakości kształcenia i organizacji dydaktyki, metodyków i menedżerów obszarów.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk sformułowane są w odniesieniu do całego procesu praktyk studenckich, zawierają wykaz wszystkich efektów w podziale na poszczególne etapy realizacji, semestry, lata studiów. Merytoryczny nadzór i opiekę ze strony Uczelni nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawują opiekunowie praktyk. Infrastruktura i wyposażenie tych placówek zgodne jest z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura, wyposażenie miejsc praktyk studenckich, która występuje w placówkach edukacyjnych, gdzie odbywają się w/w zajęcia pozwala na ich prawidłową organizację oraz osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się.

Opiekunowie praktyk wyznaczani są do pełnienia tej funkcji przez dyrektorów placówek– opiekunami z ramienia placówek są nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (w przypadku praktyk w szkołach) i nauczyciele przedszkola (praktyki realizowane w przedszkolach). Zgodnie z zawieranymi porozumieniami z placówkami, opiekunowie posiadają praktyczne doświadczenie i kompetencje umożliwiające realizację programu praktyk oraz zadań wynikających z roli opiekuna (m.in. zaznajomienie studenta z warsztatem pracy, zakresem obowiązków na stanowisku nauczyciela, obserwacja pracy studenta, wystawienie opinii). Posiadają doświadczenie pedagogiczne i wieloletni staż zawodowy.

Studenci przed rozpoczęciem realizacji praktyk zapoznani zostają z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi kwestie praktyki zawodowej, celami, zasadami, organizacją i programem praktyk, a przede wszystkim z zakładanymi efektami uczenia się. Regulamin praktyk zawodowych daje studentowi dwie możliwości organizacji praktyki. Pierwsza z nich to organizacja praktyki przez Uczelnię. Student kierowany jest do zakładu pracy, z którym Uczelnia wcześniej zawarła w tym zakresie porozumienie. Druga możliwość to samodzielna organizacja przez studenta praktyki w zakładzie pracy, z którym Uczelnia nie nawiązała współpracy.

Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier przy współpracy z menedżerem kierunku /opiekunem praktyk. Menedżer kierunku ew. opiekun praktyk weryfikuje złożoną przez studenta dokumentację formalną i dokonuje zaliczenia praktyki poprzez wpis do protokołu przygotowanego przez Biuro Karier. Opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni oraz pracodawców na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiadają doświadczenie zawodowe i wykształcenie , które gwarantuje prawidłową realizację praktyk-są to czynni nauczyciele przedszkola i nauczyciele w klasach I-III.

Zarówno program praktyk, jak i osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz zakładowi opiekunowie praktyk w zakładach pracy a także realizacja praktyk i efekty uczenia się osiągane na praktykach, podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów. Ich wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Ocena efektów uczenia się osiąganych na praktykach ze strony pracodawców jest realizowana poprzez bezpośrednie relacje, rozmowy z pracodawcami, ankietę.

Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Organizację roku akademickiego określa zarządzeniem Rektor, a harmonogram zjazdów dla studiów niestacjonarnych stanowi załącznik do tego dokumentu. Rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Studia realizowane w formie niestacjonarnej planowane są w piątki od godz. 16:30 oraz soboty i niedziele. Średnio student w jednym dniu realizuje 8 - 10 godz. zajęć. Plan studiów

jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, stanowiący element programu studiów, realizowany jest w ciągu dziesięciu semestrów. Organizacja studiów obejmuje nie tylko zajęcia określone w planie studiów, ale też wiele innych form kontaktu studenta z wykładowcami, m.in. dyżury, konsultacje indywidualne lub grupowe, konsultacje projektów, kontakt przez uczelnianą pocztę e-mail, uczestnictwo w kołach naukowych oraz przygotowanie i udział w inicjatywach społeczno-naukowych. Studenci mogą nieodpłatnie uczestniczyć w wykładach otwartych i konferencjach organizowanych przez Uczelnię. Dzięki temu studenci w pełni osiągają zakładane efekty uczenia się oraz zaspokajają indywidualne potrzeby edukacyjne. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji i kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i edukacji wczesnoszkolnej.

Czas przeznaczony na weryfikację efektów uczenia się jest wystarczający do jej dokonania oraz przekazania studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe ujęte w planie studiów są zasadniczo zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w pedagogice oraz z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie pedagogika. Układ przedmiotów nie budzi zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia relacji międzyprzedmiotowych w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w następujących po sobie semestrach studiów. Dobór treści i czas trwania kształcenia dają możliwość osiągnięcia planowanych efektów uczenia się. Dobór treści kształcenia na kierunku pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna jest zgodny ze standardami kształcenia opisanymi w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 25.07. 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450).

Zasadniczo liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się poprzez przemyślany układ przedmiotów kształcenia, co widoczne jest w przedstawionym do oceny planie studiów.

Plan studiów w uczelni umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

O przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mogą ubiegać się osoby posiadające obywatelstwo polskie, albo niebędące obywatelami polskimi, które posiadają świadectwo dojrzałości, na zasadach spójnych z zasadami rekrutacji dla kierunków prowadzonych na poziomie jednolitych studiów magisterskich, o których mowa w uchwałach Senatu Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu: nr 93/2023 z dnia 27 czerwca 2023 w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe w Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu na rok akademicki 2024/2025. Podstawą przyjęcia na studia jednolite magisterskie jest posiadanie świadectwa dojrzałości lub dokumentu równoważnego. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie kompletu dokumentów oraz uiszczenie opłaty wpisowej. O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń.

Tak przygotowane warunki rekrutacji na studia są przejrzyste, ale nie są selektywne. Nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Co powoduje, że nie zapewniają kandydatom równych szans w podjęciu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Należy dodać, że student jest zobligowany do dostarczenia do dziekanatu w pierwszym semestrze zaświadczenia od logopedy o braku przeciwskazań do wykonywania zawodu nauczyciela. W obszarze kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne. Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu informator o seminariach dyplomowych udostępniany jest studentom przed rozpoczęciem tych zajęć. Zawiera on listę promotorów, wykaz proponowanej problematyki seminariów i kryteria przyjęć na poszczególne seminaria. Kryteria przyjęć na seminaria ustala Dziekan. Prace magisterskie są pisane indywidualnie. Temat pracy magisterskiej zatwierdza promotor biorąc pod uwagę kierunek studiów, zainteresowania naukowe studentów, tematykę badawczą oraz potrzeby praktyki edukacyjnej. Temat pracy magisterskiej ustalany jest nie później niż dwa semestry przed terminem ukończenia studiów. Praca jest pisana w oparciu o dane zebrane podczas praktyki dyplomowej realizowanej w trakcie studiów. Szczegółowe zasady pisania i oceny pracy magisterskiej określa zarządzenie Rektora.

Wszystkie prace dyplomowe studentów podlegają sprawdzaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Student podczas egzaminu dyplomowego otrzymuje trzy pytania: dwa kierunkowe i jedno z pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich zajęć i grup zajęć objętych planem studiów, w tym praktyk zawodowych. W części analizowanych prac pojawiają się usterki związane z opracowaniem warstwy metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. W niektórych przypadkach recenzje sporządzone przez opiekuna pracy i recenzenta nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone lub zaniżone. Niniejsze uwagi obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W tym kontekście nie sposób mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów, a tym samym wyników ocen studenckich.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Ocena poziomu osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się jest procesem ciągłym i przebiega na każdym etapie kształcenia i na wszystkich rodzajach zajęć, za pomocą różnorodnych sposobów weryfikacji (egzaminy, kolokwia, projekty, prezentacje, obserwacja aktywności studentów, opracowanie studium przypadków, dyskusje). Zasady oceny osiągania efektów uczenia się ujęte są w Regulaminie studiów. Metody i zasady oceny opierają się o zdefiniowane w karcie przedmiotu zasady i skalę ocen zgodnie z przyjętymi i opisanymi standardami i dokumentowane przyjętymi przez Uczelnię. Dziekan po każdym semestrze przeprowadza monitoring rozkładu ocen, prawidłowości procesu oceniania i osiągania efektów uczenia się.

Wykorzystywane metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Zastosowane metody – testy sprawdzające i egzamin ustny - umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2+ wymaganego dla jednolitych studiów magisterskich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane na ocenianym kierunku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej określonym w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. W przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. W UWSB Merito w Toruniu metody weryfikacji efektów uczenia się są w pełni zgodne z ustawą i rozporządzeniem MNiSW z dnia 19 lipca 2019 r. zał. nr 2. Przeanalizowane podczas wizytacji prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, studenckie osiągnięcia naukowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w UWSB Merito w Toruniu są przejrzyste, ale nie są selektywne i w pełni nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zasady dyplomowania są trafne i specyficzne. W związku jednak z pojawiającymi się w pracy usterkami, nie sposób mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów, a tym samym wyników ocen studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w odniesieniu do studiów jednolitych magisterskich są prawidłowe, adekwatne do założonych efektów uczenia się. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzenia efektów uczenia się poza systemem studiów (także tych uzyskanych w innej uczelni), zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Rodzaj, tematyka, forma prac etapowych oraz stawiane im wymagania są dostosowane do poziomu studiów magisterskich i profilu praktycznego, efektów uczenia się dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz dyscypliny pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

1. Zaleca się określenie takich kryteriów rekrutacyjnych, aby były selektywne i zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek.
2. Zaleca się uwzględnienie w warunkach rekrutacji informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

3. W związku z tym, iż w niektórych przypadkach recenzje sporządzone przez opiekuna pracy i recenzenta nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone lub zaniżone, zaleca się wprowadzenie takiego systemu ewaluacji prac dyplomowych i procesu dyplomowania, aby zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność.
4. Zaleca się dokonania pełniejszej weryfikacji prac dyplomowych celem wyeliminowania występujących w nich usterek metodologicznych, jak również w zakresie umiejętności interpretacji i analizy przez studentów materiału badawczego.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzący zajęcia na jednolitych studiach magisterskich, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny pedagogika z uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Dorobek ten umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Uczelnia koncentruje się na budowaniu własnego, silnie zidentyfikowanego z nią zaplecza kadrowego oraz na zapewnieniu możliwości rozwoju naukowego własnej kadry badawczo-dydaktycznej.

Podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej poprzez szkolenia w zakresie efektywnego wykorzystywania metod i technik kształcenia oraz szkoleń branżowych stanowi jeden z priorytetów działalności UWSB Merito w Toruniu, co zaznaczone zostało w raporcie samooceny oraz na podstawie oceny wizytowanego kierunku, uwzględniając wypowiedzi samych nauczycieli akademickich oraz władz dziekańskich i rektorskich Uczelni. Kadra etatowa UWSB Merito w Toruniu jest uzupełniana wykładowcami zatrudnionymi na podstawie umów cywilnoprawnych. Uczelnia korzysta z doświadczeń zawodowych wykładowców-praktyków – przedstawicieli instytucji i placówek systemu oświaty oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Wśród kadry dydaktycznej znajdują się wizytatorzy kuratorium oświaty, pedagodzy szkolni, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych: terapeuci, psychologowie, diagności, a także dyrektorzy przedszkoli i szkół.

Aktualnie w Uczelni, na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zatrudnionych jest 60 wykładowców, w tym 1 z tytułem profesora, 5 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 25 ze stopniem naukowym doktora oraz 29 z tytułem zawodowym magistra, w tym lektorzy. W tej liczbie 31 osób zatrudnionych jest w ramach etatu, a pozostałe 29 na podstawie umowy cywilno-prawnej. Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenia godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy są zgodne z wymaganiami. W Uczelni prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz formy hybrydowego prowadzenia zajęć. Wszyscy nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do realizacji takich zajęć. Ponadto nauczyciele akademiccy i wszystkie inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje do prowadzenia zajęć zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 19 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Dobór nauczycieli akademickich jest adekwatny do potrzeb związanych z prawidłowym realizowaniem zajęć, ważne znaczenie ma przygotowanie praktyczne kadry dydaktycznej. Nauczyciele akademiccy

i inne osoby realizujące zajęcia podlegają ocenie studentów, a także systematycznej ocenie przełożonych w ramach systematycznie realizowanych hospitacji zajęć. Stały nadzór merytoryczny nad jakością prowadzonych zajęć prowadzą Dziekani oraz Menedżerowie obszarów, którzy również biorą udział w definiowaniu potrzeb rozwoju kompetencji dydaktyczno-metodycznych kadry kierunku. Potrzeby w zakresie rozwoju tych kompetencji są definiowane w oparciu o wyniki okresowej oceny, wyniki monitoringu sesji i oceny osiąganych przez studentów efektów uczenia się, wyniki badania ankietowego studentów oceniających raz w roku zajęcia dydaktyczne. Realizowana polityka kadrowa pozwala na posiadanie właściwych i niezbędnych dla kierunku kompetencji, stale podnoszonych dzięki wielu organizowanym przez Uczelnię warsztatów i kursów. W ramach prowadzonej polityki kadrowej Uczelnia wdrożyła procedury dotyczące zasad rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec członków wspólnoty akademickiej oraz formy pomocy ofiarom. W sprawach konfliktowych i spornych pracownicy uzyskują wsparcie władz dziekańskich i rektorskich. Polityka kadrowa Uczelni stwarza bardzo dobre warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju m.in. finansując opłaty i delegacje konferencyjne, wydanie publikacji dydaktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademiccy i osoby prowadzące zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiadają znaczący dorobek naukowy, dydaktyczny, co zapewnia studentom możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Kwalifikacje kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiadają wymaganiom określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Kadra posiada kompetencje dydaktyczne i jest przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przydział zajęć nauczycielom akademickim jest prawidłowy. Pensum dydaktyczne jest zgodne z regulacjami przyjętymi w Uczelni. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest adekwatny i uwzględnia dorobek naukowy, dydaktyczny i doświadczenie zawodowe w obszarze pedagogiki, z uwzględnieniem kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Uczelnia tworzy warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez szkolenia, kursy i oferuje wsparcie techniczne w czasie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni istnieje system oceny okresowej pracy nauczycieli akademickich uwzględniający dorobek naukowy, dydaktyczny, hospitacje zajęć i opinie studentów. Uczelnia podejmuje działania w celu prawidłowego doboru kadry nauczycielskiej a polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z przyjętymi założeniami, przez co zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz stwarza stabilne warunki pracy i możliwości własnego rozwoju oraz doskonalenia zawodowego kadry prowadzącej zajęcia. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy jest szczegółowo unormowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

UWSB Merito w Toruniu posiada nowoczesną infrastrukturę dydaktyczną Wydział Finansów i Zarządzania UWSB Merito w Toruniu, w którym prowadzony jest kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, funkcjonuje w połączonych ze sobą budynkach A i B, które zlokalizowane są w centrum miasta, w niedalekim sąsiedztwie przystanków komunikacji miejskiej oraz ważnych arterii komunikacyjnych. Budynki są własnością Uczelni. W toku zajęć dydaktycznych, realizujących zajęcia w ramach bloku zajęć ogólnych wyposażających w umiejętności związane z technologią komunikacyjną wykorzystywane są laboratoria komputerowe z odpowiednim oprogramowaniem. Tak realizowane są m.in. zajęcia: *grafika menadżerska i prezentacyjna, edytory tekstu, podstawy edukacji informatycznej.* W ramach realizacji takich zajęć jak np. *prawa dziecka, czy ochrona danych osobowych w przedszkolu i szkole* wykorzystywane są internetowe systemy informacji prawnej i inne e – serwisy. Na zajęciach wykorzystywane są także narzędzia TIC, np. na zajęciach z podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu, podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej czy metodyki edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną używa się monitora interaktywnego. Na całym terenie uczelni każdy student i nauczyciel akademicki mają dostęp do Internetu poprzez sieć EDUROAM. Uczelnia posiada specjalistyczne, adekwatne dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pracownie i sale dydaktyczne. Ich wyposażenie jest dobre i właściwe do przygotowania do przyszłej pracy zawodowej. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć przygotowujących do kształtowania umiejętności praktycznych. Infrastruktura, wyposażenie techniczne, pomoce i środki dydaktyczne są adekwatne do potrzeb wynikających z kształcenia na kierunku. Są tak przygotowane, że umożliwiają prawidłową realizację zajęć w aktualnie istniejącej rzeczywistości zawodowej, niezbędnej dla zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wyposażenie sal, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, salach komputerowych, bibliotece i czytelni umożliwiają prawidłową realizację zajęć, dostosowaną do liczby studentów. Znajduje się tam (na powierzchni 195 m2) 50 miejsc i 10 stanowisk komputerowych z dostępem do katalogów i baz danych. Ponadto są tam 2 stanowiska przystosowane do korzystania z nich przez osoby z niepełnosprawnością. Czytelnia jest przygotowana do korzystania przez studentów z Cyfrowej Wypożyczalni i Publikacji Naukowych Academi. Biblioteki podążają za rozwojem technologii i oprócz zbiorów w tradycyjnej formie papierowej oferują czytelnikom książki w formie audiobooków oraz e-booków. Biblioteki oferują także dostęp do czytelni internetowej Ibuk Libra i eBookpoint Biblio – polskich serwisów książek

elektronicznych oraz zasobów elektronicznych o zasięgu międzynarodowym. Wszystkie bazy elektroniczne dostępne są w sieci komputerowej Uczelni, a ponadto w ramach zainstalowanej sieci HAN (Hidden Automatic Navigator), bazy dostępne są również dla każdego użytkownika poza Uczelnią.

Zgodnie z przepisami wynikającymi z zasad BHP są realizowane wszelkie działania o charakterze administracyjno- dydaktycznym, w tym praca dziekanatu i innych działów.

Uczelnia umożliwia udział w procesie kształcenia osobom z niepełnosprawnościami. Każde laboratorium komputerowe wyposażone jest w stanowisko specjalnie przygotowane dla osób słabowidzących. Stanowisko takie posiada duży monitor wysokiej rozdzielczości (24 cale), specjalną klawiaturę (m.in. żółte klawisze z czarnymi oznaczeniami) oraz oprogramowanie SuperNova usprawniające korzystanie z komputera tym osobom. Stanowisko jest umiejscowione w taki sposób, aby ułatwić korzystanie z niego osobom poruszającym się na wózkach. Uczelnia jest przygotowana do przyjęcia studentów z dysfunkcją słuchu i innych rodzajów niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych. Na każdym piętrze obu budynków znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, który diagnozuje potrzeby, wypożycza sprzęt (notebooki, dyktafony, czytniki, itp.) oraz służy wsparciem.

W wielu miejscach w obu budynkach Uczelni mieszczą się strefy przeznaczone do wypoczynku dla wszystkich studentów w tym także studentów ocenianego kierunku.

Zapewniony jest pełny dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiających pracę synchroniczną i asynchroniczną w ramach zajęć realizowanych w kształceniu na odległość i hybrydowym. Najczęściej wykorzystywanym rozwiązaniem jest platforma szkoleń elektronicznych Moodle. Dzięki platformie studenci korzystać mogą z ponad 700 e-serwisów stanowiących cenne uzupełnienie zajęć prowadzonych w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń oraz seminariów dyplomowych. Prowadzenie e-serwisów należy do obowiązków każdego wykładowcy. Zasoby edukacyjne umieszczane na platformie wykonane są zarówno w formie plików tekstowych, prezentacji, jak również podręczników wideo.

System biblioteczno-informacyjny UWSB Merito w Toruniu tworzy Biblioteka Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu, w skład której wchodzą: Biblioteka Główna UWSB Merito w Toruniu, Biblioteka Wydziału Finansów i Zarządzania w Bydgoszczy (Filia) oraz Biblioteka Wydziału Studiów Stosowanych w Łodzi (Filia).

Księgozbiór biblioteki ma charakter specjalistyczny, jest dostosowany do potrzeb studentów i kadry naukowo-dydaktycznej. Dzięki stałemu śledzeniu rynku wydawniczego oraz zmian w programach studiów, zbiory cechują się wysokim stopniem przydatności dla czytelników. Przynajmniej raz w roku zasoby wzbogacane są na podstawie zaktualizowanych kart przedmiotów, a wykładowcy zgłaszają do biblioteki konieczność zakupu niezbędnej im do pracy dydaktycznej literatury i czasopism. Zakupy dokonywane są w oparciu o literaturę programową, a także bieżące zamówienia wykładowców i studentów. Pracownicy biblioteki w porozumieniu z Menedżerami obszarów dbają o aktualność księgozbioru, przeprowadzają systematyczną selekcję, biorąc pod uwagę aktualność zbiorów oraz ich poczytność. System informacyjno-biblioteczny jest dostosowany do potrzeb m.in. wynikających z procesu nauczania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a polityka gromadzenia zbiorów zmierza do nieustannego wzbogacania ich o nowości. Oprócz zakupów ze środków własnych i pozyskanych z zewnątrz, księgozbiór uzupełniany jest z wymiany oraz darów.

Studentom kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zapewnia się dostęp do literatury przedmiotowej, dostępnej na rynku wydawniczym, a zasoby biblioteczne w pełni zaspokajają ich potrzeby. Biblioteka oprócz wydawnictw zwartych, posiada także bogaty zbiór czasopism naukowych związanych z wieloma zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Studenci mają możliwość odebrania zamówionych w katalogu bibliotecznym książek, w dogodnym dla siebie terminie za pośrednictwem książkomatów.

W budowaniu księgozbioru uczestniczą bezpośrednio studenci i nauczyciele akademiccy. W Uczelni corocznie przeprowadza się przegląd zasobów materialnych, a także infrastruktury dydaktycznej oraz informatycznej. Celem przeglądu jest ocena przygotowania obiektów, sal dydaktycznych oraz wyposażenia do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Bieżącemu monitorowaniu podlega system biblioteczny oraz jego zasoby. Biblioteka regularnie weryfikuje bazę dydaktyczną i naukową, szczególnie zasób księgozbioru w oparciu o literaturę podstawową zawartą w kartach przedmiotów oraz o konsultacje z wykładowcami prowadzącymi zajęcia. Ważnym elementem działań doskonalenia systemu bibliotecznego jest proces okresowego sprawdzania przed rozpoczęciem roku akademickiego kart przedmiotów pod kątem dostępności w bibliotece literatury wskazanej przez wykładowców. W przypadku stwierdzenia braków podejmowane są działania mające na celu zakup takich pozycji literaturowych wskazanych w kartach przedmiotów. Infrastruktura uczelni jest jednym z elementów ocenianych w ramach przeprowadzanego corocznie Badania Atrybutów Marki (BAM). Duże znaczenie w procesie monitorowania, oceny oraz doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej, w tym zasobów biblioteki, mają studenci i absolwenci, którzy podczas Badania Atrybutów Marki (BAM) mogą proponować określone rozwiązania i zwracać uwagę na ważne dla nich kwestie.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wykorzystywana infrastruktura naukowa, dydaktyczna, informatyczna i biblioteczna jest na najwyższym poziomie, spełnia wysokie standardy nowoczesności i aktualności.

Sale, gdzie realizowane są zajęcia i specjalistyczne, pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz z ich wyposażenie są nowoczesne i zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków pracy badawczej / zawodowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności praktycznej, dostosowanej do pracy pedagogów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz umożliwia ją prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, przez studentów. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ

pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, również zaplecza sanitarnego. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego, zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej; obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów; są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej, informatycznej oraz zasobów edukacyjnych, w tym wyposażenia pomieszczeń przebiega według przyjętych procedur i jest realizowane prawidłowo. Prowadzone są systematyczne przeglądy, w których uczestniczą pracownicy i studenci, a w oparciu o uzyskane wyniki podejmowane są działania doskonalące.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została przyjęta we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Uwzględnia ona potrzeby lokalnego, kujawsko-pomorskiego rynku pracy. Występuje w nim potrzeba kształtowania potencjału intelektualnego

regionu, umożliwienia studentom rozwoju zawodowego w powstających placówkach edukacyjnych województwa kujawsko – pomorskiego ze szczególnym uwzględnieniem powiatu toruńskiego.

Strategia Rozwoju Edukacji Miasta Torunia 2019-2023 potwierdzała potrzebę podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli oraz wysokie zapotrzebowanie na absolwentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, obszarami działalności zawodowej właściwej dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, do której przyporządkowano oceniany kierunek, przyjętymi celami kształcenia, wyzwaniami zawodowego rynku pracy. Na kierunku podpisane są umowy z kilkudziesięcioma podmiotami – stowarzyszeniami, fundacjami, placówkami edukacyjnymi -przedszkolami, szkołami podstawowymi. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczy także jednostek samorządu terytorialnego, stowarzyszeń, których obszarem działania jest edukacja dzieci i młodzieży.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i ma charakter stały. Wśród form współpracy wymienić należy praktyki, staże, wizyty studyjne, warsztaty, konferencje naukowe, wydarzenia promujące tematykę społeczną i edukacyjną, udział przedstawicieli środowiska pracodawców w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy uczelni z konkretnymi pracodawcami.

Dzięki współpracy z wybranymi placówkami prace dyplomowe studentów bezpośrednio wspierają funkcjonowanie konkretnych palcówek. Tematyka prac magisterskich obejmuje praktyczne aspekty funkcjonowania nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Badania prowadzone w ramach tych prac umożliwiają dostosowanie wniosków do specyficznych potrzeb danej placówki, opracowanie rekomendacji na podstawie rzeczywistych obserwacji i analiz oraz zwiększenie praktycznych kompetencji studentów poprzez ich kontakt z rzeczywistością edukacyjną. Przykładem takich działań było między innymi realizacja poradnika dla rodziców pt. Mamo, tato razem idziemy do przedszkola (dotyczy adaptacji dziecka do przedszkola), opracowanie ulotek tematycznych skierowanych do rodziców (w zakresie współpracy rodziców z przedszkolem, adaptacji dziecka do przedszkola, dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu z zakresu pomocy w występujących trudności wychowawczych).

Identyfikuje się zaangażowanie pracodawców w kształtowanie tematyki prac magisterskich studentów oraz udział pracodawców w realizacji ich ocenie. Formułowanie tematów prac dyplomowych odpowiadających na specyficzne, jednostkowe potrzeby konkretnych placówek to obecnie w odniesieniu do pierwszego rocznika absolwentów ok. 5% prac magisterskich. Przykłady tematów to: „Problemy wychowawcze u dzieci w wieku przedszkolnym w opinii nauczycieli". Na podstawie Przedszkola Miejskiego nr 12 im. Władysława Szefera w Toruniu „Przemoc i agresja w środowisku szkolnym na przykładzie uczniów klas I-III szkół podstawowych w Brodnicy".

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, współpracujący z kierunkiem są członkami Komisji ds. jakości kształcenia. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach prac K.J.K. wnoszą propozycje i uwagi do programu studiów, opiniują efekty uczenia się wskazane przez Uczelnie a odzwierciedlające wymagane standardy kształcenia nauczycieli wskazują na pożądane przez pracodawców kompetencje i umiejętności. Wśród uczestników spotkań KJK na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są m.in. przedstawiciele poniższych instytucji: Kuratorium Oświaty, Wydział Edukacji Urzędu Miasta Torunia, dyrektorzy przedszkoli publicznych i niepublicznych,

dyrektorzy szkół podstawowych, nauczyciele i wychowawcy SP, specjaliści pracujący w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, przedstawiciele organizacji pozarządowych zajmujących się edukacją, opieką i profilaktyką wobec dzieci, przedstawiciele Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli.

Za kontakt z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego odpowiada Menedżer obszaru wraz z pracownikami Centrum Rozwoju Kariery i Współpracy z Biznesem (CRKiWB), które na bieżąco dokumentuje efekty współpracy (notatki ze spotkań i wizyt studyjnych, protokoły z posiedzeń komisji, wykazy podpisanych porozumień w sprawie praktyk, umów stażowych itp.). Cyklicznie, na koniec roku akademickiego, na podstawie zebranych informacji Dyrektor CRKiWB wspólnie z Menedżerami obszarów dokonują weryfikacji listy partnerów współpracujących z uczelnią i sporządzają wewnętrzny raport. CRKiWB analizuje jakość realnej współpracy wyrażanej aktywnością podmiotów i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w różnych obszarach działalności.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest wspólna realizacja różnego rodzaju wydarzeń, seminariów poświęconych wymianie doświadczeń, analizie zjawisk występujących w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, spotkań międzypokoleniowych. W ciągu ostatnich pięciu lat, wykładowcy kierunku zorganizowali między innymi dwa wydarzenia w ramach Dnia Dziecka, zapraszając dzieci z miejskiego przedszkola nr 5 oraz z klas I-III Szkoły Podstawowej nr 6 w Toruniu, aby ułatwić dzieciom zetknięcie się z edukacją ekonomiczną w formie zabawy, wzbogaconą o elementy sensomotoryki. Na przestrzeni kilku lat udało się zrealizować projekty społeczne, które bezpośrednio wspierały osoby z grup marginalizowanych. Zorganizowano dwie wycieczki do Torunia dla osób z niepełnosprawnością z możliwością odwiedzenia uczelni. Zaoferowano pomoc osobom starszym w codziennych czynnościach, takich jak zakupy czy zorganizowanie spotkań towarzyskich.

Działania te, ze względu na swój społeczny charakter, cieszyły się zainteresowaniem mediów lokalnych, co dodatkowo zwiększyło ich oddziaływanie i dostarczyło studentom doświadczenia w zakresie współpracy z mediami.

Dzięki szerokiej współpracy z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych studenci na profilu praktycznym zdobywają ważne umiejętności zawodowe, i kompetencje społeczne stając się lepiej przygotowanymi do pełnienia przyszłych ról zawodowych na rynku pracy.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział w seminariach i warsztatach dla studentów, ich sugestie, uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy są uwzględniane w bieżącej współpracy. W czasie pandemii współpraca z pracodawcami odbywała się w formie zdalnej. Hospitacje praktyk odbywały się telefonicznie i bezpośrednio w ramach ograniczonej formy prowadzenia zajęć. E-mail i komunikacja elektroniczna, pozostawały także ważnym narzędziem do przekazywania informacji.

Realizowana w ramach różnorodnych działań współpraca Uczelni, władz kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwala na rozwój kształcenia praktycznego, budowanie przez studentów kompetencji społecznych, zdobycie doświadczenia zawodowego. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w monitorowaniu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Zaangażowanie pracodawców w proces zmian w programie studiów, program praktyk jest identyfikowalna, w zakresie realizacji prac dyplomowych wymaga doskonalenia.

Przykładem dokonanych zmian programowych jest między innymi: wprowadzenie zajęć *edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w krajach UE*; przeniesienie ciężaru godzin zajęć na bardziej praktyczne

formy, zgodnie ze standardem przygotowującym do pracy w zawodzie nauczyciela poprzez dodanie zajęć *podstawy logopedii*, co wynikało z rosnącej potrzeby przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi mającymi problemy z mową; dodanie zajęć technicznych, takich jak *edytory tekstu, grafika menedżerska i grywalizacja w edukacji*, które miały za zadanie wprowadzić studentów w świat nowoczesnych technologii, co odpowiadało na zapotrzebowanie rynku pracy w kontekście edukacji zdalnej i cyfrowej.

Planowane jest w następnym roku akademickim wyodrębnienie zajęć *psychologia społeczna*, w miejsce *psychologia społeczna i wychowawcza*. Treści związane z *psychologią wychowawczą* zostaną zrealizowane w ramach zajęć *psychologia rozwoju i wychowania*.

W ramach działań KJK, Menedżera obszaru, relacji dwustronnych Uczelni z konkretnymi pracodawcami dokonywana jest ocena skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów, osiąganie przez studentów efektów uczenia się sformułowanych dla kierunku edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. W ewaluacji realizowanego programu studiów biorą udział także studenci. Ich uwagi dotyczące między innymi tematyki zajęć na studiach, organizacji i przebiegu praktyk są wykorzystywane do doskonalenia studiów. Różnorodne formy współpracy pracodawców z kierunkiem pozwalają zweryfikować, ocenić zakładane efekty uczenia się jak również pozytywnie budować wizerunek Uczelni, Wydziału w otoczeniu lokalnym.

W Uczelni monitorowanie losów zawodowych absolwentów oraz ocena pracodawców realizowana jest poprzez badania atrybutów marki (BAM). Uczelnia nie posiada raportów obejmujących badanie losów absolwentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, ponieważ pierwsi absolwenci ukończyli studia w roku ak. 2023/2024.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest identyfikowana, ma kompleksowy wpływ na kształtowanie programu studiów.

Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku jest sformalizowana jak również przybiera różnorodne formy i w pełni włącza pracodawców, a także przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces wzajemnej współpracy. Przedstawiona dokumentacja formalna, jak również spotkanie zespołu wizytującego z pracodawcami potwierdziło, iż prowadzone są okresowe przeglądy wspólnych działań, obejmują one ewaluację efektów uczenia się, wykorzystywane są do doskonalenia współpracy i w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwiększenie zaangażowania pracodawców w kształtowanie tematyki prac dyplomowych, zbudowanie aktywnego udziału pracodawców w realizacji i ocenie efektów uczenia się oraz wykorzystania wyników prac magisterskich.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna kształcenie realizowane jest w języku polskim. W programie studiów przewidziano do realizacji zajęcia z języka obcego (128 godz./12 pkt. ECTS), które ulokowane są w semestrach 3-6. W programie studiów (semestry 7-8) znajduje się także język obcy specjalistyczny (64 godz./6 pkt. ECTS). Do wyboru studenci mają w ofercie zajęcia w wymiarze 10 godz. pod nazwą: Human Rights Law, realizowany w języku angielskim. Jeżeli studenci chcieliby podnieść swoje kompetencje z języka obcego, mają możliwość dodatkowego korzystania z materiałów do samodzielnej pracy. Zasoby te, znajdują się na platformie Moodle i udostępniane są studentom po uprzednim kontakcie z Centrum Języków Obcych.

Jak podaje Uczelnia w raporcie samooceny „wśród priorytetów UWSB Merito w Toruniu wymienić należy: wzmocnienie wizerunku Uczelni jako międzynarodowej i rozpoznawalnej instytucji na mapie szkolnictwa wyższego; transfer i generowanie wiedzy we współpracy z zagranicznymi partnerami; zwiększenie liczby studentów z zagranicy; zwiększenie liczby wykładowców z zagranicy; podniesienie kompetencji międzynarodowych pracowników i studentów."

Uczelnia stwarza możliwość studentom i dydaktykom do pobytu w instytucjach partnerskich. UWSB Merito w Toruniu współpracuje z ponad 20 uczelniami partnerskimi. Wśród zagranicznych uczelni i instytucji, z którymi od 2021 r. UWSB Merito w Toruniu realizuje współpracę w ramach Programu Erasmus+. Są to m.in.: Haute Ecole de la Province de Liege – Belgia, Telecom Ecole de Management, Paryż – Francja, Universidad de Santiago de Compostela – Hiszpania, De Haagse Hogeschool – Holandia, SRH Hochschule Berlin – Niemcy, Instituto Politecnico de Braganca – Portugalia, University of Economics, Bratysława – Słowacja, University of Modena and Reggio Emilia – Włochy, Dogus University, Istambul – Turcja.

Pracownicy dydaktyczni i administracyjni (np. metodycy) mogą skorzystać z możliwości wyjazdów w ramach programu Erasmus+ na podstawie zawartych umów do uczelni partnerskich realizujących kształcenie na kierunkach pedagogicznych: HEPL - Haute École de la Province de Liège (Belgia), Juraj Dobrila University of Pula (Chorwacja), Masaryk University Brno (Czechy), Universidad de Santiago de Compostella (Hiszpania), University of Primorska (Słowenia), Dokuz Eylül Üniversitesi (Turcja), University of Modena and Reggio Emilia (Włochy), University of Cyprus (Cypr), Başkent University (Turcja)

Na UWSB Merito w Toruniu powołany został Pełnomocnik Rektora ds. programu Erasmus+, który koordynuje działania związane z realizacją programu.

Uczelnia realizuje następujące mobilności studentów i pracowników: a) studia zagraniczne – studenci mają możliwość odbycia części studiów za granicą w jednej z uczelni partnerskich (semestr lub rok), co

jest odnotowane w dokumentacji toku studiów. Z tej oferty w latach 2014-2024 skorzystało 35 osób; b) praktyki zagraniczne – studenci mają możliwość odbycia trwającej od 3 do 12 miesięcy praktyki zagranicznej w wybranym państwie UE. W latach 2014–2024 z możliwości wyjazdu na praktyki w ramach programu Erasmus+ skorzystało 28 studentów; c) mobilność kadry - wyjazdy kadry dydaktycznej w czasie których nauczyciele akademiccy przeprowadzają minimum 8 godzin zajęć dydaktycznych zgodnie z wytycznymi programu Erasmus+. W latach 2014-2024 z możliwości tej skorzystało 25 wykładowców; d) wyjazdy kadry administracyjnej, podczas których pracownicy zapoznają się z organizacją interesujących ich obszarów funkcjonowania uczelni zagranicznych z terenu UE, a także USA (np. Biblioteka, Biuro Karier, Biuro Rekrutacji, Dziekanat). W latach 2014-2024 odbyło się 22 takich wyjazdów.

W roku akademickim 2022/2023 jeden pracownik dydaktyczny prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku uczestniczył w mobilności (STA) w ramach programu Erasmus+ w Polytechnic Institute of Bragança (Portugia). Natomiast w roku akademickim 2023/2024 metodyk, realizujący również zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uczestniczył w mobilności (STT) w ramach programu Eramsus+ w Università degli Studi del Sannio di Benevento (Włochy).

Na ocenianym kierunku studiów pracownicza, a przede wszystkim studencka aktywność w obszarze wymiany międzynarodowej jest mało zauważalna.

Na podstawie zawartych umów z uczelniami partnerskimi studenci na ocenianym kierunku, mają możliwość skorzystać z możliwości wyjazdu w ramach programu Erasmus+ do University of Cyprus (Cypr) – 2 studentów na rok akademicki oraz do Başkent University (Turcja) – 2 studentów na rok akademicki.

Za koordynację działań w zakresie opieki nad studentami z zagranicy odpowiada Prodziekan, który wspierany jest przez pracownika Dziekanatu oraz Welcome Center, które jest przeznaczone do obsługi studentów zagranicznych.

Strategicznym partnerem zagranicznym Grupy Merito jest uczelnia Franklin University (Columbus, Ohio). Jeden z kluczowych wymiarów tej współpracy dotyczy transferu know-how w zakresie nowoczesnych metod zarządzania w szkolnictwie wyższym, w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi oraz jakością. W ramach tych działań odbywają się wizyty studyjne oraz szkolenia metodyków i pracowników dydaktycznych m.in. w zakresie metodyki kształcenia na odległość.

W przypadku kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna koncepcja kształcenia uwzględnia wzorce i doświadczenia międzynarodowe m.in. Franklin University (praktyczność studiów i nowoczesne metody dydaktyczne, system zarządzania jakością kształcenia, menedżerowie obszarów, rubrics).

Uczelnia oferuje możliwość skorzystania z mobilności on-line (w ramach programu Erasmus+). Pomimo takiej możliwości studenci, wykładowcy, pracownicy administracyjni nie skorzystali z takiej możliwości.

Ważnym elementem strategii umiędzynarodowienia UWSB Merito w Toruniu w latach 2019-2024 była realizacja dwóch projektów finansowanych w ramach funduszy pozyskanych w konkursach NAWA. Pierwszym z nich był Program Welcome to Poland, zainicjowany w 2019 roku, którego głównym celem było zwiększanie gotowości instytucjonalnej Uczelni do obsługi studentów zagranicznych, podniesienie kompetencji kadry związanej z obsługą studentów zagranicznych. Drugi projekt związany był z uruchomieniem na wydziałach w Toruniu i w Bydgoszczy jednostek administracyjnych pod nazwą Welcome Center (działających od 2021 r.). Welcome Center zajmuje się szeroko rozumianą obsługą

i adaptacją studentów z zagranicy oraz wykładowców i gości zagranicznych. Ponadto pracownicy Welcome Center aktywnie uczestniczą w procesie umiędzynarodowienia uczelni i podejmują działania na rzecz szerzenia idei międzykulturowości m.in. poprzez organizację eventów okolicznościowych (Welcome Week, Christmas Day). Przykładami wydarzeń integracyjnych realizowanych przez Welcome Center są: listopad 2024 – Welcome Week (Orientation Day, Wycieczka po Toruniu z przewodnikiem, pokaz Tańca Tradycyjnego, degustacja Polskiej Kuchni); październik 2024 – Malowanie przy kawie; lipiec 2024 – Paintball i Ognisko na zakończenie sesji egzaminacyjnej; kwiecień 2024 – Dzień Etiopii (Prezentacja nt. Etiopii, Degustacja Etiopskiej Kuchni, Pokaz Etiopskich strojów tradycyjnych); grudzień 2023 – Christmas Party (Gry i zabawy, Karaoke i Dania wigilijne); listopad 2023 – Welcome Week (Orientation Day, pokaz Tradycyjnych Tańców Polskich, Zwiedzanie Torunia, Warsztaty z lepienia pierogów).

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów podejmują działania w zakresie uczestnictwa w wydarzeniach konferencyjnych o wymiarze międzynarodowym. Elementem umiędzynarodowienia jest także aktywność publikacyjna pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, których publikacje także w językach obcych ukazują się w różnych periodykach.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia UWSB Merito w Toruniu jest procesem, na który składają się różne działania. Pierwszym narzędziem jest Badanie Atrybutów Marki (BAM). Studenci Uczelni, w tym studenci z zagranicy, oceniają jakość realizowanych zajęć, narzędzia oraz działania informacyjne prowadzone przez Uczelnię, jak również działalność jednostek obsługowych. W ramach tzw. oceny stopnia umiędzynarodowienia na Uczelni weryfikacji podlegają następujące elementy: umiędzynarodowienie kadry dydaktycznej – w ramach przeprowadzanej oceny pracowników dydaktycznych w dwuletnich interwałach przeprowadzana jest ocena, obejmująca m.in. prowadzenie zajęć w języku obcym i realizację mobilności (ocenę przeprowadza Komisja ds. oceny nauczycieli akademickich); liczba zagranicznych studentów - stan na 1 grudnia; weryfikacja dokonywana przez dziekanat; stopień wykorzystania środków na mobilność kadry dydaktycznej i studentów z programu Erasmus+ przez pełnomocnika naukowego Rektora ds. Programu Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Pracownikom i studentom stwarza się możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej. Na ocenianym kierunku studiów pracownicza i studencka aktywność w obszarze umiędzynarodowienia jest mało zauważalna. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zintensyfikowanie działań Uczelni celem zwiększenia aktywności pracowniczej i studenckiej w obszarze umiędzynarodowienia.

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonego na Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu mogą liczyć na systematyczne, kompleksowe oraz stałe wsparcie w procesie uczenia się. Przybiera ono zróżnicowane formy oraz wykorzystuje najnowsze technologie. Jest odpowiednio dostosowane do potrzeb studentów, praktycznego profilu kształcenia oraz pozwala na przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy.

Studenci kierunku mają możliwość różnorodnego rozwoju. Jest on dostosowany do profilu studiów. Uczelnia udostępnia studentom licencję m.in. Microsoft Office 365. Udostępnione narzędzia pozwalają na efektywny rozwój oraz naukę. Każdy student Uczelni może korzystać z darmowej sieci Wi-Fi. Osoby studiujące mogą brać udział m.in. w konferencjach, spotkaniach czy treningach interpersonalnych. Praktycy prowadzący zajęcia dydaktyczne i ich stały kontakt ze studentami, umożliwia im nabywanie umiejętności praktycznych oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy. W tym zakresie swoje wsparcie oferuje również Centrum Rozwoju Kariery i Współpracy. Oferuje m.in. pomoc w znalezieniu pracy, czy doradztwo zawodowe, którego możliwe jest ustalenie z doradcą Indywidualny Plan Działania w ramach ścieżki zawodowej oraz edukacyjno-zawodowej. Uczelnia wdrożyła również aplikację JobTeaser, która umożliwia prosty kontakt pomiędzy studentami a pracodawcami. Dodatkowe inicjatywy wspierające wejście na rynek pracy to m.in. organizowane warsztaty dla przedszkola prowadzone przez studentów i wykładowców. Z uwagi na praktyczny profil oraz tryb niestacjonarny studiów nie funkcjonuje koło naukowe zgodne z kierunkiem studiów. Studenci w trakcie spotkania przyznają, że zostali poinformowani i są świadomi możliwości założenia koła w prosty sposób. Rekomenduje się jednak podjęcie działań mających na celu zachęcenie studentów do rozwoju w kołach naukowych. Wsparcie w kwestiach związanych z odbywaniem praktyk zapewnia opiekun praktyk. Jest on również odpowiedzialny za pomoc w znalezieniu miejsca do ich odbycia. Pełnomocnik Rektora ds. Erasmus+ odpowiada za wsparcie w zakresie udziału w programie. Biblioteka zapewnia dostęp do zasobów bibliotecznych, który dla studentów jest wystarczający. W budynku zainstalowano udogodnienie w postaci książkomatu. W budynkach Uczelni stworzono Strefy Studenta, w których osoby studiujące mogą spędzać wolny czas. W przypadku zajęć zdalnych są one planowane w taki sposób, aby nie kolidowały z zajęciami stacjonarnymi oraz nie utrudniały dotarcia na nie.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Studenci kierunku mogą korzystać z szeregu stypendiów oraz dofinansowań jak stypendia Ministra, stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz stypendia finansowane ze środków uczelni i środków zewnętrznych. Uczelnia wdrożyła

także program Very Important Student, który przewiduje dodatkowe stypendia finansowane ze środków Uczelni oraz środków zewnętrznych. Studenci osiągający wysokie wyniki w nauce mogą wnioskować o Indywidualny Program Studiów.

Studenci mają możliwość brania udziału w darmowych zajęciach sportowych jak siatkówka, czy korzystanie z basenu. Uczelnia wpiera rozwój studentów poprzez możliwość udziału w wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Mogą brać udział w konferencjach tematycznych, warsztatach oraz certyfikowanych kursach. W przypadku własnych inicjatyw studenci mogą liczyć na wsparcie organizacyjne i finansowe. Przykładem są zajęcia wyjazdowe do parku etnograficznego, które zostały zainicjowane przez studentów kierunku oraz otrzymały dofinansowanie z uczelni.

Oprócz powyżej wymienionych rodzajów stypendiów dostępne są również stypendia socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Osoby z niepełnosprawnością mogą liczyć na obszerne wsparcie w procesie kształcenia zarówno pod kątem finansowym, organizacyjnym, jak i infrastrukturalnym. Reprezentanci z grona studentów uczestniczą w pracach nad ustalaniem Regulaminu Studiów. W Uczelni funkcjonuje Biuro Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami oraz powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Dodatkowo w Dziekanacie wyznaczona została osoba dedykowana do obsługi osób z niepełnoprawnościami. Uczelnia wdrożyła również aplikację Navigator Hexa Units, za pomocą której student może wyznaczyć trasę w wybrane miejsce w budynku, uwzględniając ominięcie trudności architektonicznych. Regulaminowe wsparcie przewiduje możliwość wnioskowania o Indywidualną Organizację Studiów, która obejmuje Indywidualny Tok Studiów oraz Indywidualny Program Studiów, z którego skorzystać może każdy student. Biblioteka zapewnia dostęp dla studentów o specjalnych potrzebach. Kształcenie i wsparcie jest bardzo dobrze dostosowane do studentów ocenianego kierunku. Studia realizowane są w formie niestacjonarnej, a osoby studiujące w większości pracują oraz część z nich jest rodzicami. Dzięki oferowanemu wsparciu każda studiująca osoba może rozwijać się zawodowo. Dodatkowo rodzice dzieci w wyjątkowych sytuacjach mają możliwość uczestniczenia np. w egzaminie z niemowlakiem. Do ich dyspozycji przygotowane jest także pomieszczenie dla rodzica z dzieckiem, które posiada niezbędne wyposażenie. Studenci mają możliwość skorzystania z pomocy administracyjnej oraz pomocy Managera Obszaru bez ograniczeń związanych z trybem ich studiów.

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków na kilka sposobów. Są nimi wiadomości kierowane do Dziekanatu za pośrednictwem maila lub zamontowanej wyrzutni, która dodatkowo zapewnia możliwość zachowania anonimowości. Istnieje też opcja bezpośredniego kontaktu z Managerem Obszaru. Funkcjonuje system rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów, który opisano w Procedurze nadzoru nad usługą niezgodną. Przykładem zmiany wyprowadzonej na podstawie wniosków studentów jest stworzenie parkingu z dużą ilością miejsc, z którego mogą korzystać studenci. Funkcjonujący na kierunku Manager Obszaru, ma za zadaniem m.in. wspieranie studentów w procesie uczenia się.

Studenci są świadomi dostępnych możliwości wsparcia psychologicznego oraz wskazują, że sposoby informowania o nim oraz pozostałych opcjach wsparcia w procesie uczenia się są efektywne. Informowanie odbywa się m.in. za pomocą Extranetu, aplikacji mobilnej, wiadomości mailowych, poprzez wyświetlanie informacji na ekranach umieszczonych na korytarzach budynku. W związku z odbywaniem się części zajęć w formie zdalnej oraz wykorzystywania platformy Moodle Uczelnia organizuje szkolenia przygotowujące do korzystania z niezbędnych narzędzi. Dodatkowo pracownicy Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania przygotowali liczne materiały instruktażowe oraz

pełnią dyżury w celu doraźnej pomocy w korzystaniu z narzędzi do komunikowania się na odległość. Rozpoczynając pierwsze zajęcia, prowadzący zapoznają studentów z programem przedmiotu, efektami uczenia się, metodami weryfikacji oraz kryteriami oceny. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik ds. Polityki Równościowej oraz Komisja ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Obszarem bezpieczeństwa zajmują się również takie gremia jak Wydziałowa Komisja Dyscyplinarna, Uczelniana Komisja Dyscyplinarna, Rzecznik Dyscyplinarny ds. Studentów, Komisja Dyscyplinarna Nauczycieli Akademickich oraz Rzecznik Dyscyplinarny Nauczycieli Akademickich.

Uczelnia oferuje szereg stypendiów motywujących do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce. Oprócz tych, które zostały omówione we wcześniejszych fragmentach analizy kryterium, Uczelnia zapewnia także stypendia dla studentów pierwszego roku, przydzielane po pierwszym semestrze nauki. Studenci oceniają system pomocy materialnej jako zrozumiały. Dodatkowo studenci wskazują zbiór istotnych ich zdaniem aspektów, które dodatkowo ich motywują. Wskazują kadrę dydaktyczną, jej podejście, doświadczenie, sposób prowadzenia zajęć oraz atmosferę, jaką budują w ich trakcie oraz poza nimi. Ogólna atmosfera panująca na Uczelni jest przez studentów oceniana jako aspekt bardzo zachęcający do dalszego rozwoju, osiągania bardzo dobrych wyników w nauce i do dalszego studiowania.

Studenci mogą korzystać z konsultacji nauczycieli akademickich w formie zdalnej oraz stacjonarnej. Terminy ustalane są wcześniej, jednak w przypadku, gdy termin jest niedogodny dla studenta, istnieje możliwość indywidualnego umówienia. Większość spraw studenci mogą załatwić online. W przypadku konieczności załatwiania spraw stacjonarnie, dyżury poszczególnych jednostek publikowane i aktualizowane są w Extranecie. Kontakt z nauczycielami oraz pracownikami administracyjnymi studenci oceniają bardzo dobrze. Pracownicy mają możliwość regularnego doszkolenia w celu bardziej efektywnej obsługi oraz wsparcia studentów w uczeniu się, m.in. biorąc udział w szkoleniach podnoszących kompetencje i efektywność pracy z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.

Samorządu Studencki efektywnie współpracuje z Władzami w celu zapewnienia jak najlepszych warunków studiowania. Reprezentanci samorządu wchodzą w skład gremiów jak m.in. Zespół ds. Jakości, Komisja Dydaktyczna, Komisja Stypendialna czy Rada Akademicka. Opiniują akty prawne. Kierują swoje uwagi oraz sugestie zarówno w komunikacji formalnej, jak i mniej formalnej. Samorząd ma zapewnione wsparcie organizacyjne, infrastrukturalne oraz finansowe. Dzięki temu Samorząd realizuje wiele projektów studenckich.

Uczelnia po każdych zakończonych zajęcia przeprowadza Ocenę Kadr Dydaktycznych, w której studenci mogą wyrazić swoje zdanie na temat zajęć dydaktycznych i prowadzących. Dodatkowo raz w roku w Uczelni przeprowadza się Badanie Atrybutów Marki. Badanie przybiera formę anonimowej ankietyzacji. W kwestionariuszu znajdują się pytania, które dotyczą szerokiego zakresu wsparcia studentów. Zawierają kwestie związane m.in. nauczania języków obcych, organizacji studiów, platformą MS Teams oraz Moodle, infrastrukturą, czy obsługą administracyjną. Badanie cieszy się dużą frekwencją. Uczelnia zachęca studentów do udziału poprzez przekazywanie środków finansowych na cele charytatywne lub na rzecz samorządu studenckiego po osiągnięciu wyznaczonego studentom celu frekwencyjnego. Studenci po odbyciu praktyk, uzupełniają również stosowną ankietę. Studenci wskazują również, że istnieją nieformalne sposoby badania, które polegają na bezpośrednim kontakcie studentów oraz samorządu studenckiego z Władzami i prowadzącymi. Studenci dostrzegają efektywność działania tych narzędzi dzięki widocznym zmianom i nowościom. Przykładem jest m.in.

poprawa planów zajęć, poprawa kontaktu z prowadzącymi oraz dostosowanie platformy Moodle zgodnie z prośbami studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów ocenianego kierunku jest prowadzone w sposób stały i kompleksowy. Przybiera zróżnicowane formy. Trafnie dostosowuje oferowane wsparcie do różnych grup i potrzeb studentów ocenianego kierunku. Jest także dostosowane do realizowanego praktycznego profilu studiów. Uczelnia pozwala na rozwój indywidualnych pasji i zainteresowań studentów. Stosuje narzędzia, które motywują i zachęcające studentów do ciągłego rozwoju oraz uzyskiwania bardzo dobrych wyników w nauce. Stwarza atmosferę sprzyjającą komfortowemu i efektywnemu studiowaniu. Oferuje dużą ilość rozwiązań pomagających w wejściu na rynek pracy oraz w dalszym rozwoju zawodowym. Efektywnie i wielopłaszczyznowo bada wsparcie studentów w procesie uczenia się, a pozyskane informacje wykorzystuje w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie działań mających na celu zachęcenie studentów do rozwoju w kołach naukowych.

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia prowadzi dwie główne strony internetowe, które stanowią podstawową przestrzeń do uzyskania informacji o uczelni oraz prowadzonych przez nią studiach. Dostęp do informacji publicznej zapewniony jest przez główną stronę internetową Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Obie strony zapewniają dostęp do informacji dla szerokiego grona odbiorców, który jest niezależny od miejsca, czasu, używanego rodzaju sprzętu czy oprogramowania. Dodatkowo strona główna dostępna jest w 4 językach. Strony zostały zaprojektowane w sposób przyjazny użytkownikowi oraz intuicyjny w poruszaniu się po nich, dzięki czemu każdy może w prosty sposób

odnaleźć interesujące go informacje. Obie strony są dostosowane w sposób umożliwiający korzystanie z nich przez osoby ze specjalnymi potrzebami. Na stronach można znaleźć wszystkie podstawowe informacje o studiach, takie jak najważniejsze akty prawne obowiązujące w uczelni, program studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z wszystkimi wymaganymi Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów informacjami. Główna strona uczelni pozwala na znalezienie istotnych dla studenta informacji dotyczących wsparcia w procesie uczelnia się oraz innych informacji dotyczących studiowania. W tym celu na stronie stworzona jest dedykowana zakładka „Strefa Studenta". Zainteresowani mają dostęp do m.in. harmonogramów zjazdów, informacji dotyczącej stypendiów, organizacji studenckich, samorządu studenckiego, kół naukowych oraz aktualności z życia uczelni. Dyplomanci mogą odnaleźć regulacje dotyczące pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Strona internetowa zapewnia także dostęp do informacji o możliwościach studiowania drugiego kierunku, o ofercie studiów podyplomowych, dodatkowych kursach, szkoleniach i certyfikatach.

Strona główna zapewnia ciągły i kompleksowy dostęp do informacji dla kandydatów ocenianego kierunku studiów, takich jak program studiów, cel kształcenia, koszt czesnego, tryb prowadzenia zajęć, czy odnośnik do strony rekrutacyjnej. Dzięki wielojęzycznej wersji strony, Uczelnia udostępnia informacje rekrutacyjne dla kandydatów zagranicznych. Informacje udostępniane są również za pomocą mediów społecznościowych, takich jak Facebook. Wszystkie publikowane treści są dedykowane zarówno dla interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Dodatkowo z poszczególnymi informacjami można się zapoznać w formie tradycyjnej, ponieważ Uczelnia udostępnia je w wersji papierowej w budynkach Uczelni. Zarówno studenci, jak i absolwenci mogą znaleźć informacje o dostępnych formach wsparcia w procesie szukania zatrudnienia. Na stronie w prosty sposób można znaleźć informacje o biurze karier i działającym w związku z nim doradcy kariery oraz platformie JobTeaser zawierającej ogłoszenia o pracy, stażach i praktykach dla studentów i absolwentów m.in. kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Uczelnia monitoruje aktualność, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami odbiorców poprzez spotkania i rozmowy. Zarządzaniem udostępnianymi treściami zajmują się wyznaczone osoby lub jednostki. Wpisy dotyczące kierunków tworzą odpowiedni Managerowie Obszarów, a za weryfikację ich poprawności odpowiadają dziekani. Za prowadzenie BIP odpowiada Kancelaria Rektora. W celu uzyskiwania informacji zwrotnej dotyczącej zamieszczanych treści do konkretnych grup odbiorców przydzielany jest wyznaczony pracownik lub jednostka, która odpowiada za zbieranie wspomnianej informacji zwrotnej. Przykładowo uwagami dotyczącymi dostępu do informacji zgłaszanymi przez samorząd studencki oraz studentów zajmuje się prodziekan. Przeprowadza on rozmowy, w których poruszane są kwestie dostępu do informacji publicznej. Analogicznie za informacje zwrotne od przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego odpowiada Biuro Karier, od pracowników dziekani lub pracownicy działu informatycznego, a od kandydatów Biuro Informacji i Rekrutacji. Przykładami działań doskonalących na podstawie przeprowadzanych rozmów monitorujących są m.in. prośby przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego o zamieszczenie lub doprecyzowanie informacji o ofertach pracy i wolontariatach oraz zgłoszenia innych grup dotyczące prośby publikacji, lub doprecyzowania opublikowanych informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o studiach w sposób kompletny. Dostęp do udostępnianych informacji jest publikowany bez ograniczeń związanych z czasem, miejscem, używanym sprzętem czy oprogramowaniem. Publikowane informacje przeznaczone są dla różnych grup odbiorców, w tym dla kandydatów na studia, dla społeczności akademickiej oraz dla interesariuszy zewnętrznych. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach poddawany jest działaniom monitorującym pod względem jego aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jego zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Zgłaszane uwagi oraz propozycje brane są pod uwagę i wykorzystywane w celach dalszego doskonalenia. Uczelnia wykorzystuje zróżnicowane kanały przekazu informacji, tym samym dostosowując się do aktualnych trendów i potrzeb odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Proces oceny jakości kształcenia w Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu to sieć wzajemnej współpracy pomiędzy powołanymi do oceny i monitorowania jakości kształcenia instytucjami na poziomie uczelni i wydziału, gdzie wyznaczone zostały gremia, takie jak Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia czy Zespoły ds. Jakości Kształcenia i Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia na poziomie Uczelni, sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. Osoby i zespoły powołane do oceny, ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku to Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia, nad którymi nadzór na poziomie Uczelni sprawuje Menedżer kierunku. Działania projakościowe prowadzą także: koordynatorzy specjalności, opiekunowie lat oraz kierownicy zakładów. Osoby te są odpowiedzialne za wielopoziomową ocenę oraz zatwierdzanie projektowanych programów, ich modyfikacji i ewentualnych zmian.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia sprawuje nadzór nad realizacją standardów jakości określonych w Uczelnianym Systemie Jakości Kształcenia i zaleceniach Europejskiej Sieci Współpracy na rzecz zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym.

Kompetencje w zakresie zapewniania jakości zarządzania jakością w uczelni to strukturalnie określone kompetencje senatu, dziekana wydziału, menedżera kierunku, co jest zgodne z misją i strategią uczelni. W uczelni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Ocena jest coroczna, przeprowadzana cyklicznie, wielopoziomowo i obejmuje analizę kart przedmiotów, wyniki analizy ankiet ewaluacyjnych studentów i pracodawców, wyniki analizy z monitoringu losów absolwentów oraz analizę ocen i jakości prac dyplomowych i etapowych studentów.

W kryterium 3 raportu wskazano na określone usterki w zakresie procesu dyplomowania, co ma odniesienie do funkcjonowania systemu jakości na ocenianym kierunku studiów.

Przejawem usterek w funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest brak selektywnych kryteriów rekrutacji na oceniane studia oraz to, że warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Mając powyższe na uwadze, ZO PKA sformułował zalecenie o charakterze naprawczym.

Systematyczna ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się. Do oceny programu studiów wykorzystuje się informacje pochodzące ze studenckich ankiet ewaluacyjnych i hospitacji zajęć. Zasady hospitacji ujęte zostały w procedurze hospitacji zajęć dydaktycznych. Wnioski z hospitacji służą ocenie jakości procesu dydaktycznego i realizacji zamierzonych efektów uczenia się określonych w programie studiów. Anonimowa ewaluacja zajęć przeprowadzana jest przy wykorzystaniu ankiety, gdzie znajdują się pytania o jakość prowadzonych zajęć, z możliwością uzupełnienia komentarzem opisowym. Źródłem informacji są też wyniki ocen prac etapowych, dyplomowych oraz wyniki egzaminów magisterskich. Informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, według informacji zawartych w raporcie samooceny oraz wypowiedzi podczas wizytacji w uczelni w dniu 15.11.2024 roku, pozwalają wnioskować o bezpośrednich relacjach między studentami a nauczycielami akademickimi i co za tym idzie, możliwościach wymiany refleksji i spostrzeżeń dotyczących optymalizacji warunków kształcenia w Uniwersytecie WSB Merito w Poznaniu. Informacje zwrotne od nauczycieli akademickich zawarte w wypowiedziach podczas wizytacji w uczelni w dniu 15.11.2024 roku wskazują też na pozaformalne działania służące zapewnianiu jakości kształcenia, takie jak konsultacje i dyskusje nad tematami prac dyplomowych i magisterskich, prezentacje doświadczeń dydaktycznych pracowników Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu zdobytych podczas staży zagranicznych i wymiany międzynarodowej.

Systematyczna ocena jakości kształcenia oparta jest, jak wskazuje analiza wypowiedzi uczestników spotkania z zespołem jakości kształcenia w dniu 16.11. 2024 roku, o kilka poziomów gromadzenia danych ewaluacyjnych i opiera się na modelu D. Kilpatricka. I poziom dotyczy interakcji podczas zajęć dydaktycznych studentów i kadry dydaktycznej, gdzie obserwuje się zmianę postaw studentów w toku procesu kształcenia, a z kolei poziom weryfikacji efektów uczenia się poprzez: testy, zadania

praktyczne służące sprawdzaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów, a także poziom transferu nabywanych kompetencji do życia społecznego opiera się na monitorowaniu losów absolwentów, co prowadzić może do zmian organizacyjnych w instytucjach, gdzie pracują absolwenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, co dokonuje się poprzez zbieranie informacji za pomocą ankiet kierowanych do instytucji i placówek otoczenia społeczno-gospodarczego, które to ankiety wracają do uczelni.

Monitorowanie losów absolwentów ma charakter ogólnouczelniany w oparciu o kwestionariusz ankiety wysyłany absolwentom po ukończeniu studiów. W konstruowaniu kwestionariusza brali udział studenci, pracodawcy oraz kadra dydaktyczna uczelni, a rozsyłana jest ona poprzez przekazane przez absolwentów adresy mailowe oraz fun-page. Ankieta poddana została ewaluacji formatywnej i narzędzie to zostało zmodyfikowane.

W wyniku analizy zgromadzonego materiału ewaluacyjnego pochodzącego z kwestionariuszy ankiet kierowanych do potencjalnych pracodawców, wyprowadzono wniosek o odczuwalnym przez adresatów ankiet braku kompetencji miękkich u studentów i absolwentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, co spowodowało w konsekwencji modyfikację programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna poprzez włączenie adekwatnych metod dydaktycznych, profesjonalnych gier i w efekcie spowodowało korektę kart przedmiotów. Wyniki analizy zebranego od pracodawców materiału ewaluacyjnego na kierunku pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne pociągnęły za sobą zmiany w zakresie warsztatu pracy nauczyciela i kształcenie w zakresie kształtowania umiejętności liderskich, komunikacji interpersonalnej.

W systematycznej ocenie programu studiów zasadniczo biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci, (czego przykładem jest zaangażowanie kadry dydaktycznej na poziomie zakładów, koordynatorów ścieżek kształcenia) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku).

Jak zaznaczono wyżej, weryfikacja efektów odbywa się poprzez zaangażowanie kadry dydaktycznej. Nauczyciele akademiccy po zakończonym semestralnym cyklu kształcenia składają karty weryfikujące stopień osiągnięcia założonych dla przedmiotu efektów uczenia się, formułując zalecenia dotyczące optymalizacji procesu dydaktycznego. Ocena zajęć dydaktycznych przeprowadzona jest na podstawie informacji pochodzących od studentów i kadry.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. Określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

W uczelni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów poprzez zastosowanie procedur oceny i adekwatnie dobranych narzędzi i metod zbierania i opracowywania informacji.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci oraz interesariusze zewnętrzni.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które corocznie ogłaszane są na stronie internetowej Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu. Zasady rekrutacji na każdy rok akademicki reguluje Uchwała Senatu UWSB Merito. Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest przez Biuro ds. Rekrutacji.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są w dużej mierze wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, czego przykładem są inicjatywy rozszerzenia programu studiów, modyfikacji treści kształcenia, innowacje metodyczne i organizacyjne.

Realizacja przez Uczelnię polityki projakościowej nie pozwoliła jednak ustrzec się od usterek w odniesieniu do procesu rekrutacji i procesu dyplomowania. Zasady rekrutacji na studia są przejrzyste, ale nie są selektywne. Nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto w obszarze procesu dyplomowania pojawiają się usterki, które obniżają merytoryczną stronę tego procesu, tj. usterki związane z opracowaniem warstwy metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego, a także część recenzji przygotowanych przez promotora i recenzenta bywają zawyżone lub zaniżone.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie zmian w funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie zwiększenia nadzoru merytorycznego nad:
   - procesem rekrutacji na oceniany kierunek studiów, tzn. określenie takich kryteriów rekrutacyjnych, aby były selektywne i zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek;
   - procesem dyplomowania, tzn. wprowadzenie takiego systemu ewaluacji prac dyplomowych i procesu dyplomowania, aby zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność, jak również dokonanie pełniejszej weryfikacji prac dyplomowych celem wyeliminowania występujących w nich usterek metodologicznych, a także w zakresie umiejętności interpretacji i analizy przez studentów materiału badawczego.

5. Załączniki: