



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Poznańska Akademia
Medyczna Nauk Stosowanych im. Mieszka I**

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26.03.2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr. hab. Wojciech Mielicki - członek PKA

członkowie:

1. prof. dr. hab. n. med. Tomasz Urasiński - członek PKA
2. prof. dr hab. Mateusz Cybulski - ekspert PKA
3. lek. Maria Kiełbasińska - ekspert PKA ds. pracodawców
4. mgr Joanna Kruszyńska - ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Amadeusz Przezpolewski – sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I (dalej: PAM) została przeprowadzona na podstawie wniosku Ministra Nauki z dnia 7 stycznia 2025 roku, znak DSW-WKS.830.5.2024.11.KR w przedmiocie doraźnej oceny programowej.

Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w dniach 10-11 czerwca 2024 roku. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią zespołu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni w sprawie oceny programowej kierunku lekarskiego prowadzonego w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, uchwałą nr 659/2024 z dnia 5 września 2024 roku wydało dla kierunku ocenę negatywną. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, że proces kształcenia realizowany w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I nie umożliwia studentom kierunku lekarskiego osiągnięcia założonych efektów uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim. Spośród kryteriów określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowionych w załączniku nr 2 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącego załącznik do uchwały nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., kryteria: 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry; 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie; 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów nie zostały spełnione. Kryteria: 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się; 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się; 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach – zostały spełnione częściowo. Pozostałe kryteria zostały spełnione.

Uchwałą nr 911/2024 z 28 listopada 2024 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po rozpatrzeniu wniosku Uczelni o ponowne rozpatrzenie sprawy, utrzymało w mocy negatywną ocenę. Prezydium PKA stwierdza, iż nie zaistniały przesłanki do zmiany wydanej wcześniej oceny negatywnej oraz do zmiany oceny poszczególnych kryteriów.

Obecna wizytacja została przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, w tym funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych (wszystkich możliwych do przeprowadzenia w czasie wizytacji), dokonano oceny wybranych prac etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia (szczególnie w zakresie nieprawidłowości wskazanych w uchwale PKA nr 659/2024 z dnia 5 września 2024 roku). Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego PKA poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	<i>nauki medyczne</i>	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów / 372 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	5 miesięcy (600 godzin) / 20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	43	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4920 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	360 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	230 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	29 ECTS	-

Źródło: raport samooceny

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne z misją Uczelni i strategią rozwoju PAM na lata 2025-2029. Misji PAM przyświeca hasło „universitas”, tj. świadomość wspólnoty wszystkich podmiotów Uczelni – studentów, nauczycieli akademickich i pozostałych pracowników. Uczelnia stwarza całej społeczności akademickiej warunki wszechstronnego rozwoju, na pierwszym miejscu stawiając dobro studentów. Podstawowymi priorytetami Uczelni są - jak to Uczelnia sama określa - następujące wartości: W – Wiedza, S – Sukces, P – Praktyka, I – Innowacja oraz A – Aktywność. Uruchomienie kierunku lekarskiego wpisuje się w cele strategiczne i operacyjne Uczelni m.in. w ramach celu operacyjnego 1.3. Zwiększenie oferty kształcenia i nowych kierunków studiów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne z polityką jakości, co również znajduje oparcie w realizowanej przez Uczelnię strategii rozwoju. Zgodnie z tą strategią, w ramach celu strategicznego 1. Kształcenie, Uczelnia realizuje takie cele operacyjne, jak: 1.1. Doskonalenie jakości kształcenia oraz 1.2. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów mieszczą się w dyscyplinie *nauki medyczne*, do której jest on przyporządkowany. Głównym celem kształcenia na kierunku lekarskim jest kształcenie lekarzy praktyków poprzez przekazywanie studentom nowoczesnej wiedzy w dziedzinie medycyny teoretycznej i praktycznej, jak również zdobycie umiejętności miękkich z zakresu komunikacji z pacjentem oraz podstaw badań naukowych, pozwalających na udzielanie świadczeń zdrowotnych na najwyższym poziomie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa własnego i pacjenta, kształtowanie nienagannej postawy etyczno-moralnej, a także umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu. Koncepcja kształcenia uwzględnia kompetencje zawodowe lekarza opisane w przepisach krajowych oraz europejskich.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie *nauki medyczne*, do której kierunek lekarski jest przyporządkowany. Wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni w PAM łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową i kliniczną. W latach 2020-2024 łączny dorobek publikacyjny kadry kształcącej studentów I i II roku kierunku lekarskiego wyniósł 330 publikacji – obejmował on zarówno publikacje naukowe, jak i dydaktyczne (artykuły, rozdziały podręczników, książki, skrypty itp.). Łączny dorobek kadry nauczającej dla całego cyklu kształcenia wyniósł 655 publikacji. Ponadto nauczyciele akademicy uczestniczyli w 154 konferencjach naukowych, szkoleniach, kursach itp. Prowadzenie badań naukowych jest istotnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim. Uczelnia deklaruje intensyfikację działań w tym zakresie, ponieważ w ostatnim czasie skupiła całe swoje siły personalne na uruchomieniu ocenianego kierunku studiów, przez co działalność publikacyjna pracowników zmniejszyła się.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Dla oceny i identyfikacji potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, na podstawie zarządzenia Dziekana, w Uczelni powołano Radę Interesariuszy Zewnętrznych, do której należą przede wszystkim przedstawiciele podmiotów medycznych z Poznania i województwa wielkopolskiego. Rozmowy z interesariuszami zewnętrznymi

pozwoły na opracowanie i pozwalają na modyfikację koncepcji kształcenia, odpowiadającej aktualnym wyzwaniom społecznym, i jej dalszy rozwój.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (podczas licznych spotkań przedstawicieli poszczególnych grup interesariuszy wewnętrznych w siedzibie Uczelni podczas przygotowywania dokumentacji do uruchomienia studiów na ocenianym kierunku studiów) i zewnętrznymi (podczas licznych rozmów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy aktualnie są członkami Rady Interesariuszy Zewnętrznych). W ostatnich miesiącach władze Uczelni przeprowadziły szereg spotkań z dyrekcjami licznych szpitali z Poznania i województwa wielkopolskiego, podczas których ustalono warunki współpracy w kształceniu studentów z zakresu zajęć klinicznych i zawarto szczegółowe porozumienia na udostępnienie bazy szpitalnej dla poszczególnych zajęć klinicznych.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. Program studiów na każdym roku studiów (na I roku studiów – 68 godz.; na II roku studiów – 49 godz.; na III roku studiów – 82 godz.; na IV roku studiów – 94 godz.; na V roku studiów – 53 godz.; na VI roku studiów – 0 godz.) uwzględnia zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Łączna liczba zajęć realizowanych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość wynosi 346 godz., co jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza). Nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest wykorzystywane w procesie kształcenia na kierunku lekarskim wspomagająco, przy wykorzystaniu tych metod i technik kształcenia realizowane są jedynie wykłady.

Przedstawiona koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim ma na celu wykształcenie absolwenta, który będzie mógł podjąć kształcenie specjalizacyjne we wszystkich specjalizacjach medycznych, zaś niezależnie od tego będzie posiadał podstawy do prowadzenia działalności naukowej.

Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów kierunku lekarskiego to placówki opieki zdrowotnej – zarówno szpitalne, jak i ambulatoryjne, prywatne placówki medyczne, uczelnie medyczne, placówki naukowo-badawcze oraz instytucje szerzące edukację prozdrowotną.

Uczelnia przyjęła efekty uczenia się na kierunku lekarskim uchwałą Senatu nr 22/2021/2022 z dnia 31 sierpnia 2022 r. Kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się są zgodne z: koncepcją i celami kształcenia na kierunku lekarskim PAM oraz profilem ogólnoakademickim i 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane efekty uczenia się uwzględniają przede wszystkim nabywanie umiejętności praktycznych, podstaw myślenia naukowego, obejmują także zdolności związane z dobrym oraz efektywnym komunikowaniem się z pacjentem. Efekty są zgodne z ogólnymi (kierunkowe) i szczegółowymi (przedmiotowe) efektami uczenia się, zawartymi w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia. Przyjęte efekty uczenia się zawierają: 5 ogólnych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, 9 ogólnych efektów uczenia się z zakresu umiejętności oraz 11 ogólnych efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych, a także:

- 6 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i 5 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności dla grupy zajęć A (*nauki morfologiczne*);
- 29 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i 13 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności dla grupy zajęć B (*naukowe podstawy medycyny*);
- 51 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i 20 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności dla grupy zajęć C (*nauki przedkliniczne*);

- 23 szczegółowe efekty uczenia się z zakresu wiedzy i 18 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności dla grupy zajęć D (*nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu*);
- 43 szczegółowe efekty uczenia się z zakresu wiedzy i 38 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności dla grupy zajęć E (*nauki kliniczne niezabiegowe*);
- 16 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i 26 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności dla grupy zajęć F (*nauki kliniczne zabiegowe*);
- 18 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i 9 szczegółowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności dla grupy zajęć G (*prawne i organizacyjne aspekty medycyny*).

Efekty uczenia się specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie *nauki medyczne*, do której oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Efekty uczenia się, przyjęte na ocenianym kierunku studiów, uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej i przyszłej pracy zawodowej. Są one możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim PAM są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie *nauki medyczne*, do której oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną *nauki medyczne*, do której jest przyporządkowany kierunek lekarski, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim na kierunku lekarskim Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I trwają 6 lat (12 semestrów). W chwili obecnej w Uczelni realizowany jest wyłącznie IV semestr programu nauczania, co utrudnia obiektywną ocenę spełnienia kryterium 2. Przygotowany przez Uczelnię program studiów został przyjęty uchwałą Senatu nr 13/2023/2024 z dnia 14 sierpnia 2024 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów w tym w harmonogramie realizacji programu studiów oraz szczegółowych programów zajęć (sylabusach) na kierunku lekarskim na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim i w tejże wersji opublikowany w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni. Program ten uwzględnia zalecenia zawarte w raporcie zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej sporządzonego po wizytacji Uczelni przeprowadzonej w dniach 10-11 czerwca 2024 r., zaś w obecnym kształcie zapewnia osiągnięcie właściwych efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku lekarskim w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I obejmuje łącznie 5520 godzin, w tym 4920 godz. realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz 600 godz. praktyk. Zajęcia kliniczne obejmują 2720 godzin. Liczba godzin zajęć realizowanych na ocenianym kierunku studiów oraz liczba punktów ECTS (360) uzyskiwanych przez studenta w całym cyklu kształcenia, jak również łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów (230) oraz liczba punktów ECTS mierząca szacowany nakład pracy studentów i objęta programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru (29) odpowiadają wymogom zawartym w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia.

Program studiów obejmuje następujące moduły:

1. *nauki morfologiczne;*
2. *nauki podstawy medycyny;*
3. *nauki przedkliniczne;*
4. *nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu;*
5. *nauki kliniczne niezabiegowe;*
6. *nauki kliniczne zabiegowe;*
7. *prawne i organizacyjne aspekty medycyny;*
8. *praktyczne nauczanie kliniczne;*
9. *zajęcia fakultatywne – do wyboru;*
10. *praktyki zawodowe;*
11. *grupa zajęć dodatkowych nieobjętych standardami.*

Treści programowe zawarte w programie studiów i opisane w odpowiedni sposób w sylabusach obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia. Wskazany wyżej podział na moduły, jak również poszczególne zajęcia wchodzące w skład modułów, jest prawidłowy i pozwala na efektywną naukę.

Uczelnia dobrała w programie studiów takie treści programowe, które umożliwiają osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego. Treści programowe są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie *nauki medyczne*, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie.

Okres trwania studiów, łączna liczba punktów ECTS wymagana do ich ukończenia, a także nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć lub ich grup zostały właściwie określone i gwarantują studentom możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, zarówno w ujęciu ogólnym, jak i dla poszczególnych zajęć lub ich grup, została określona w programie studiów w sposób umożliwiający studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS przypisana do tych zajęć jest zgodna z obowiązującymi standardami. Sekwencja zajęć jest prawidłowa. Prawidłowe są również proporcje pomiędzy zajęciami. Od strony formalnej nie stwierdzono przypadków wymagających modyfikacji.

Program studiów został tak zaprojektowany, że studenci mają możliwość wyboru określonych zajęć. Liczba zajęć do wyboru jest zgodna z rozporządzeniem w sprawie standardów, jak również umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano nie mniej niż 3% punktów ECTS. Przykłady zajęć do wyboru to chociażby podstawy medycyny regeneracyjnej/komórki macierzyste: *właściwości, technologie, zastosowanie w terapii, metody rozpoznawania płodności i zdrowia prokreacyjnego/choroby autoimmunologiczne - przypadki nietypowe, trudności diagnostyczne i terapeutyczne, postępowanie przewlekłe, neurochirurgia dziecięca/seksuologia, zaawansowane zabiegi resuscytacyjne u noworodków w stanach zagrożenia życia/podstawy psychoanalizy*. Do zajęć do wyboru nieobjętych standardami należy np. *ochrona własności intelektualnej*.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Metody kształcenia są angażujące, różnorodne, specyficzne do kierunku studiów (szczególnie na zajęciach klinicznych). Uwzględnia się w nich najnowsze osiągnięcia dydaktyki oraz nauki. Narzędzia dydaktyczne dobrano poprawnie. Stosowane metody kształcenia pozwalają na wykonywanie przez absolwentów pracy zawodowej, jak również na rozwój naukowy. Metody kształcenia są dostosowane do różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Realizująca program kadra prowadzi badania naukowe, których wyniki będą wykorzystane w trakcie realizacji programu studiów.

Uczelnia przywiązuje duże znaczenie do nauczania języka angielskiego, który stał się międzynarodowym językiem nowoczesnej medycyny. Zajęcia z *języka angielskiego* przewidziane są do realizacji na I, II i III roku studiów w łącznej liczbie 150 godzin (*język angielski* 120 godzin, 11 ECTS, *język angielski medyczny* 30 godzin, 2 ECTS). Zajęcia z *języka angielskiego* podczas wizytacji były prowadzone w formie aktywizującej studentów i angażującej nowoczesne audio-wizualne techniki nauczania w sali

o nowoczesnym wyposażeniu dydaktycznym. Stosowane metody kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcia kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Program studiów zakłada nauczanie modułowe już od I roku zajęć. Model ten wprowadzono w nauczaniu *anatomii*, gdzie zajęcia prowadzili jednocześnie: anatomicznik oraz klinicysta ze specjalizacją z anatomii i ginekologii oraz anatomii i chirurgii dziecięcej, omawiając ze studentami I roku kierunku lekarskiego wybrane kliniczne aspekty wiedzy anatomicznej. W podobnej formie prowadzone są zajęcia z *fizjologii z elementami fizjologii klinicznej*. Jest to model nauczania zasługujący w pełni na propagowanie, jednak zespół oceniający nie miał możliwości bezpośredniej oceny jakości prowadzonych w tym modelu zajęć, bowiem w terminie wizytacji takie zajęcia się nie odbywały.

Uczelnia zaplanowała prowadzenie zajęć klinicznych w grupach o liczebności nie większej niż 4 studentów, co także ułatwia kontakt studentów z nauczycielem.

Na ocenianym kierunku przewidziane zostały praktyki zawodowe w wymiarze 600 godzin, którym przypisano 20 punktów ECTS. Celem praktyk jest nabywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych w zakresie odbywanych studiów w rzeczywistych warunkach pracy. Szczegółowe cele zostały określone odrębnie dla poszczególnych zakresów na dany rok studiów.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Zakres praktyk obejmuje następujące aspekty:

- *opieka nad chorym* (I rok, 120h, 4 pkt ECTS),
- *podstawowa opieka zdrowotna (medycyna rodzinna)* (II rok, 90h, 3 pkt ECTS),
- *pomoc doraźna* (II rok, 30h, 1 pkt ECTS),
- *choroby wewnętrzne* (III rok, 120h, 4 pkt ECTS),
- *pediatria* (IV rok, 60h, 2 pkt ECTS),
- *chirurgia* (IV rok, 60h, 2 pkt ECTS),
- *ginekologia i położnictwo* (V rok, 60h, 2 pkt ECTS),
- *intensywna terapia* (V rok, 60h, 2 pkt ECTS).

Wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne z wymogami. Umieszczenie praktyk w programie studiów jest odpowiednie.

Praktyki odbywają się w podmiotach leczniczych, które w swej strukturze posiadają oddziały lub działy stosownie do wymogów. Dobór miejsc praktyk jest odpowiedni, odbywa się na podstawie formalnie opracowanych kryteriów doboru placówki. Wśród kryteriów oceny poszczególnych placówek znajdują się:

- zawarcie kontraktu z NFZ, świadczenie szerokiego wachlarza usług oraz uznanie w środowisku,
- realizacja wcześniejszych praktyk zawodowych,
- średni staż pracy personelu,
- doświadczenie personelu w pracy ze studentami,
- charakter i zakres świadczonej opieki zdrowotnej pod kątem umożliwienia realizacji celów i efektów uczenia się zawartych w programie,
- wyposażenie w nowoczesny sprzęt, aparaturę umożliwiającą zdobywanie praktycznej wiedzy,
- realizowanie świadczeń medycznych zgodnie z obowiązującymi standardami i procedurami,
- posiadanie szatni dla studentów,
- posiadanie sali seminaryjnej oraz dostępu do Internetu,

- udostępnianie studentom pomieszczeń do sporządzania notatek, uzupełniania dokumentacji medycznej,
- możliwość spożycia posiłku przez studentów na terenie podmiotu,
- realizowanie wewnętrznych szkoleń lub wykładów, w których mogą brać udział studenci.

Dobór miejsc odbywania praktyk zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, jak również umożliwia samodzielne wybranie miejsca odbywania praktyki po spełnieniu określonych wymogów. Szpital musi posiadać co najmniej 50 łóżek, SOR, zapewniać opiekuna praktyk z odpowiednim doświadczeniem oraz zawrzeć porozumienie z Uczelnią. Ponadto student musi uzyskać zgodę dyrektora placówki na odbycie praktyk.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk odbywa się na podstawie przedłożonego przez studenta dzienniczka praktyk zawodowych. W dokumencie tym nie odniesiono się do efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych. Opiekun praktyk w placówce dokonuje zaliczenia poszczególnych umiejętności. Odbycie praktyki i uzyskanie jej zaliczenia zatwierdza w karcie praktyk uczelniany pełnomocnik praktyk.

Opiekunem praktyk ze strony podmiotu jest osoba posiadająca kierunkowe wykształcenie, doświadczenie oraz kompetencje w zakresie poszczególnych zakresów. Wśród zadań tej osoby jest czuwanie nad prawidłowym przebiegiem praktyki i kontrola realizowanego programu praktyk. Opiekunem praktyk ze strony Uczelni jest pełnomocnik ds. praktyk zawodowych, posiadający kompetencje oraz doświadczenie (wieloletni staż pracy, specjalista pediatrii). Odpowiada on za realizację praktyk oraz ich hospitację. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową ich realizację.

Organizacja praktyk odbywa się na zasadach określonych w regulaminie praktyk. Uczelnia prowadzi hospitację miejsc odbywania praktyk, które odbywają się zgodnie z ustalonym przez pełnomocnika ds. praktyk zawodowych harmonogramem.

Praktyki studenckie podlegają ewaluacji dokonywanej przez pełnomocnika ds. praktyk zawodowych między innymi na podstawie sformułowanej przez studenta oceny opisowej zawartej w dzienniczku praktyk. Stanowi to istotny element monitorowania jakości kształcenia praktycznego.

Sposób realizacji praktyk, ich wymiar oraz określone przez Uczelnię zasady są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia.

W podsumowaniu należy przyjąć, że organizacja procesu nauczania i uczenia się na kierunku lekarskim Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Brak przypisanych ponad 50% łącznej liczby punktów ECTS zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której jest przyporządkowany kierunek studiów w programie studiów.	37/52 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni legitymuje się dorobkiem naukowym w dyscyplinie nauk medycznych. Nauczyciele ci wg zestawienia przedłożonego przez Uczelnię realizują 80% godzin zajęć przewidzianych programem studiów, a przypisana tym zajęciom liczba punktów ECTS wynosi 230 (tj. 63,88%).	Zalecenie zrealizowane
2.	Brak opracowanego programu studiów na cały cykl kształcenia.	Uczenia opracowała program studiów na cały cykl kształcenia.	Zalecenie zrealizowane
3.	Brak w sylabusach informacji na temat osób prowadzących wszystkie zajęcia w całym cyklu kształcenia oraz brak doprecyzowanych kryteriów zaliczenia poszczególnych zajęć.	We wszystkich sprawdzonych sylabusach znajdują się informacje o osobach prowadzących zajęcia oraz o kryteriach zaliczenia zajęć.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zrealizowała wszystkie zalecenia odnoszące się do kryterium 2 zawarte w uchwale nr 911/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 listopada 2024 r. Treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia.

Metody kształcenia motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają udział w działalności naukowej, a organizacja procesu nauczania i uczenia się zgodna z regułami i wymaganiami

w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia.

Program praktyk, w tym wymiar, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Dokonywana jest ewaluacja praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutację kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunek lekarski prowadzi się w oparciu uchwałę Senatu Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I, przyjmowaną z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji. Zasady rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026 reguluje uchwała nr 6 Senatu PAM z dnia 17 kwietnia 2024 roku w sprawie określenia warunków, trybu, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz form studiów w roku akademickim 2025/2026. Postępowanie w sprawie przyjęcia na studia prowadzi komisja rekrutacyjna. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne. Celem ustalenia listy kandydatów uprawnionych do wpisu na listę studentów oraz listy kandydatów, którym zostanie odmówione przyjęcie na studia przeprowadza się postępowanie kwalifikacyjne. Komisja rekrutacyjna przeprowadza postępowanie kwalifikacyjne w oparciu o szczegółowe warunki rekrutacji na studia opracowywane dla każdego kierunku studiów realizowanego w Uczelni, w których określono warunki rekrutacji dla kandydatów z nową i starą maturą.

Kandydaci na kierunek lekarski z nową maturą są kwalifikowani na podstawie punktów, przeliczanych na podstawie wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów: biologia (przedmiot obowiązkowy) oraz drugiego przedmiotu w następującej kolejności: chemia, fizyka, matematyka przy zachowaniu hierarchii: egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym, a następnie egzamin maturalny na poziomie podstawowym. Kandydaci są przyjmowani według następującej zasady: egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym – wynik na świadectwie ($1\% = 1$ pkt kwalifikacyjny, minimum 30%), egzamin maturalny na poziomie podstawowym – wynik na świadectwie dzielony przez 2 ($1\% = 0,5$ pkt kwalifikacyjnego – o 20% wyższy niż od liczby ustalonej przepisami (min. 50%)). Maksymalna liczba punktów do uzyskania wynosi 100 pkt za przedmiot. W przypadku uzyskania równej liczby punktów

przez kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek lekarski komisja przy podjęciu decyzji bierze pod uwagę następujące kryteria: udokumentowany udział w wolontariacie w jednostkach medycznych, ukończenie profilu medycznego w Liceum Ogólnokształcącym Mieszko oraz status absolwenta kierunku ratownictwo medyczne, fizjoterapia lub pielęgniarstwo w PAM.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Tak skonstruowane warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, a także zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku lekarskim.

Zgodnie z art. 71 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Uczelnia nie może i nie potwierdza efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów dla programu studiów na kierunku lekarskim.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni zostały określone w § 21 regulaminu studiów. Student PAM może przenieść się do innej uczelni, o ile wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w Uczelni, w tym: nie później niż 14 dni przed terminem przeniesienia powiadomił, w formie pisemnej, dziekana Wydziału o zamiarze przeniesienia się do innej uczelni; przedłożył kartę obiegową oraz oddał legitymację studencką. Student innej uczelni może przenieść się do PAM za zgodą dziekana Wydziału przyjmującego, jeżeli wypełnił on wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Dziekan Wydziału przyjmującego określa warunki (z uwzględnieniem punktów ECTS), termin i sposób uzupełnienia przez studenta zaległości wynikających z różnic w programach studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania uregulowane zostały na mocy § 34 regulaminu studiów. Ukończenie studiów na kierunku lekarskim i uzyskanie dyplomu ukończenia studiów oraz tytułu lekarza następuje po zaliczeniu wszystkich wymaganych zajęć i praktyk zawodowych oraz złożeniu egzaminów, zgodnie z ustalonym programem studiów. Datą ukończenia studiów jest data złożenia ostatniego wymaganego programem studiów egzaminu. Ostateczny wynik studiów w przypadku jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim oblicza się, sumując wszystkie oceny z egzaminów i zaliczeń końcowych z oceną, a następnie dzieląc otrzymaną w ten sposób wartość przez liczbę wszystkich egzaminów i zaliczeń końcowych z oceną. Aktualnie obowiązujące zasady i procedury dyplomowania są więc trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się zostały uregulowane w regulaminie studiów i odnoszą się do praw i obowiązków studenta związanych z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, promocją na kolejne semestry i lata studiów oraz zakończeniem kształcenia. Warunkiem promocji na kolejne lata i semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć przewidzianych do realizacji w danym semestrze, zgodnie z programem studiów. Osiąganie ogólnych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta szczegółowych efektów uczenia się, które są zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia. Ogólne zasady sprawdzania i oceny stopnia osiągania efektów uczenia się są zawarte w sylabusach poszczególnych zajęć. Kryteria ocen są procentowe. Każde zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną lub egzaminem

(zgodnie z programem studiów), co daje nauczycielowi akademickiemu możliwość oceny skuteczności realizacji efektów uczenia się i ewentualnej weryfikacji przyjętych metod ich osiągania. Student zobowiązany jest do uzyskania ocen i zaliczeń z osiągniętych efektów uczenia się z zajęć, w tym odbycia i zaliczenia wymaganych praktyk zawodowych w terminach wyznaczonych przez Uczelnię. Warunkiem wpisania na listę studentów kolejnego semestru jest złożenie wszystkich egzaminów i uzyskanie zaliczeń, w tym zaliczenie wymaganych praktyk zawodowych, obowiązujących w poprzednim semestrze, co potwierdza wpis pozytywnej oceny w karcie okresowych osiągnięć studenta i protokole z egzaminu lub zaliczenia.

Okresem zaliczeniowym w ramach toku studiów jest semestr. O warunkach przeprowadzenia egzaminu lub zaliczenia decyduje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia w porozumieniu z Dziekanem i podaje je do wiadomości studentów na początku zajęć. Terminy zaliczeń i egzaminów są podawane do wiadomości studentów z 14-dniowym wyprzedzeniem, zaś wyniki zaliczeń i egzaminów – w ciągu 14 dni od ich przeprowadzenia. Student ma prawo uzyskać ustne uzasadnienie otrzymanej oceny. Nieusprawiedliwiona nieobecność podczas zaliczenia, kolokwium lub egzaminu skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem, iż student może w terminie 7 dni przedstawić w formie pisemnej usprawiedliwienie swojej nieobecności.

Student, który nie otrzymał pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia w trybie zwykłym, może je otrzymać w pierwszym lub drugim trybie poprawkowym. Student, który zgłasza zastrzeżenia dotyczące prawidłowości przeprowadzonego egzaminu bądź uzyskanej oceny może wystąpić do Dziekana w terminie 7 dni od daty ogłoszenia wyniku z wnioskiem o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Egzamin komisyjny jest egzaminem ustnym i odbywa się w terminie wyznaczonym przez Dziekana. Ocena uzyskana na egzaminie komisyjnym jest ostateczna.

Uczelnia nie przeprowadza weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

W Uczelni obowiązuje następująca skala ocen:

- a) bardzo dobry,
- b) dobry plus,
- c) dobry,
- d) dostateczny plus,
- e) dostateczny,
- f) niedostateczny.

Zgodnie z regulaminem studiów Uczelnia dostosowuje organizację i właściwą realizację procesu kształcenia do szczególnych potrzeb studentów będących osobami z niepełnosprawnościami, w tym również dostosowuje warunki odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności. Nadzór nad realizacją tych zadań sprawuje, powołany przez rektora, pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami. Dostosowanie organizacji i realizacji procesu kształcenia do szczególnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami następuje poprzez m.in.:

1. minimalizowanie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności poprzez zapewnienie możliwości korzystania z odpowiedniego sprzętu specjalistycznego należącego do studentów oraz korzystania z pomocy Biura ds. osób niepełnosprawnych;
2. udział w zajęciach osób trzecich (asystentów, tłumaczy, etc.);
3. zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach;
4. dostosowanie sposobu przeprowadzenia egzaminów do rodzaju niepełnosprawności;

5. odpowiednie przedłużenie czasu przewidzianego do przeprowadzenia zaliczenia lub egzaminu;
6. przygotowanie materiałów w alternatywnych formach zapisu.

Aktualnie na kierunku lekarskim nie kształcą się studenci z niepełnopravnościami.

Na wniosek studenta dziekan może zezwolić na indywidualną organizację studiów (IOS) w następujących przypadkach:

1. studentce w ciąży;
2. wychowywaniu małego dziecka,
3. wyjazdu na stypendium zagraniczne,
4. studiowaniu na więcej niż jednym kierunku studiów,
5. byciu członkiem reprezentacji sportowej,
6. braku możliwości studiowania w zwykłym trybie z powodu choroby, wypadku losowego lub pracy zawodowej, której wykonywanie zostanie potwierdzone na piśmie przez pracodawcę studenta.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem określa zarządzenie dziekana. Zgłoszenie sytuacji konfliktowej obejmuje następujące etapy:

1. wnioskodawca zgłasza dziekanowi w formie pisemnej zaistnienie sytuacji konfliktowej związanej z procesem oceniania;
2. dziekan przeprowadza postępowanie wyjaśniające pozwalające na rzetelne ustalenie zaistniałych okoliczności i zmierzające do rozwiązania zaistniałej sytuacji konfliktowej;
3. w przypadku wątpliwości dziekan może wezwać wnioskodawcę do złożenia dodatkowych wyjaśnień lub włączyć w proces rozwiązywania konfliktu wybranych pracowników Uczelni w zależności od stopnia złożoności i specyfiki sytuacji konfliktowej;
4. w przypadku niesatysfakcjonującego dla wnioskodawcy sposobu załatwienia sprawy przez dziekana istnieje możliwość odwołania do rektora, przy czym rozstrzygnięcie rektora jest ostateczne.

Jeżeli sytuacja konfliktowa w zakresie oceniania dotyczy braku uzasadnienia przez nauczyciela akademickiego uzyskanej oceny, student zgłasza tą sytuację do dziekana. Dziekan kontaktuje się z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia w celu przekazania studentowi uzasadnienia uzyskanej oceny. Dziekan, w porozumieniu z nauczycielem akademickim i studentem, wyznacza dyżur, podczas którego w obecności dziekana nauczyciel akademicki przedstawia studentowi uzasadnienie uzyskanej oceny. Dalsze kwestionowanie oceny przez studenta skutkuje zarekomendowaniem wnioskowania o egzamin komisyjny.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami; zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen; określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, a także określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są określone wraz z kryteriami w sylabusach zajęć. Dla uzyskiwania rzetelnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się metody te różnicuje się w odniesieniu do grup efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami w tym zakresie, zawartymi w rozporządzeniu w sprawie standardów jakości kształcenia. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych są stosowane testy jednokrotnego wyboru, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ) oraz pytania opisowe, testy wyboru tak/nie lub dopasowania odpowiedzi. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego egzaminu. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się; umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2+ w przypadku ocenianego kierunku studiów (efekty uczenia się z zakresu języka obcego są weryfikowane poprzez testy końcowe, składające się z 5-10 zadań podobnych do ćwiczeń rozwiązywanych w czasie zajęć, obejmujących m.in. uzupełnianie luk, tłumaczenie zdań, łączenie terminu z jego definicją, słowotwórstwo itp. oraz odpowiedź ustną, obserwację i ocenę przygotowania oraz aktywności podczas zajęć).

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych uregulowane zostały w regulaminie praktyk zawodowych dla studentów kierunku lekarskiego. Podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest zrealizowanie ich programu, udokumentowane wpisem w karcie przebiegu praktyk zawodowych. Pełnomocnik dziekana ds. praktyk zawodowych na podstawie przedstawionych dokumentów weryfikuje osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się i dokonuje zaliczenia praktyk zawodowych. Zgodnie z regulaminem praktyk zawodowych, zaliczenie praktyk zawodowych może nastąpić także, za zgodą prodziekana Wydziału Lekarskiego, na drodze przeniesienia i uznania w miejsce praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów pod warunkiem stwierdzenia spójności w obszarze efektów uczenia się. Na podstawie powyższego zapisu zaliczono praktyki zawodowe 13 studentom kierunku lekarskiego, będącym jednocześnie absolwentami kierunków: pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne. Taki sposób postępowania jest nieprawidłowy, niedopuszczalny i wymaga zmiany, ponieważ kierunek lekarski jest realizowany w oparciu o rozporządzenie w sprawie standardów jakości kształcenia w zakresie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, a tym samym student nie ma możliwości osiągnięcia wszystkich szczegółowych efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych, jak również nie osiąga pełnego wymiaru godzinowego i punktów ECTS przypisanych do praktyk zawodowych w w/w standardzie kształcenia. Aktualnie obowiązujące przepisy prawne z zakresu szkolnictwa wyższego również nie przewidują takiej sytuacji.

Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych określają sylabusy poszczególnych praktyk zawodowych.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, a także dzienników praktyk zawodowych.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów oraz dyscypliny nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty itp. Są natomiast częściowo zgodne z efektami uczenia się.

Na podstawie losowej oceny prac etapowych przez zespół oceniający PKA można stwierdzić, że tylko część z nich potwierdziła pełną weryfikację efektów uczenia się. Niektóre prace etapowe nie są zgodne z formami prac określonymi w sylabusach zajęć, np. zaliczenie z *metodologii badań naukowych w medycynie* ma formę konspektu pracy badawczej (co z merytorycznego punktu widzenia – w odniesieniu do profilu ogólnoakademickiego – jest lepszym rozwiązaniem), natomiast zgodnie z sylabusem zajęć powinien to być test, składający się z 40 pytań jednokrotnego wyboru. Podobnie w przypadku zajęć z *biofizyki* oraz *biologii molekularnej* egzamin ma formę testu wielokrotnego wyboru (w przypadku *biofizyki*) oraz testu jednokrotnego wyboru (w przypadku *biologii molekularnej*), co nie jest zgodne z formą określoną w sylabusie, gdzie podano, że egzamin obejmuje również pytania otwarte. Tematyka pytań testowych (bez konieczności dokonania obliczeń, czyli bez pytań otwartych) w obydwu przypadkach nie pozwala na ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się z kategorii umiejętności.

Dzienniczki praktyk zawodowych nie stanowią dobrze skonstruowanego narzędzia do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, ponieważ do uwzględnionych w nich czynności praktycznych nie przyporządkowano szczegółowych efektów uczenia się, co nie daje możliwości weryfikacji ich osiągnięcia.

Z racji na rozpoczęcie kształcenia na kierunku lekarskim od roku akademickiego 2023/2024 efekty uczenia się osiągane przez studentów nie są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Studenci ocenianego kierunku studiów aktywnie angażują się w działalność naukową, czego dowodem są ich wystąpienia na krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, podczas których prezentują wyniki swoich badań oraz uczestniczą w wykładach i warsztatach, a także publikacje w recenzowanych monografiach naukowych, np. „Współczesna neurorehabilitacja – trendy, wyzwania i perspektywy”, „Współczesne wyzwania zdrowotne: od profilaktyki po leczenie chorób cywilizacyjnych”. Studenci są ponadto współautorami artykułów naukowych w zagranicznych czasopismach naukowych np. Royal Society Open Science i Scientific Data.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, a także uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu w sprawie standardu jakości kształcenia.

Projekty studenckie, jak również studenckie osiągnięcia naukowe związane z ocenianym kierunkiem studiów potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty itp. są jedynie częściowo zgodne z efektami uczenia się.

Podstawą do obniżenia spełnienia kryterium 3 do kryterium spełnionego częściowo są następujące przestanki:

1. zgodnie z regulaminem praktyk zawodowych na kierunku lekarskim zaliczenie praktyk zawodowych może nastąpić także, za zgodą prodziekana Wydziału Lekarskiego, na drodze przeniesienia i uznania w miejsce praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów pod warunkiem stwierdzenia spójności w obszarze efektów uczenia się. Taki sposób postępowania jest nieprawidłowy i niedopuszczalny, ponieważ kierunek lekarski jest realizowany w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, a tym samym student nie ma możliwości osiągnięcia wszystkich szczegółowych efektów uczenia się, przypisanych do praktyk zawodowych, jak również nie osiąga pełnego wymiaru godzinowego i punktów ECTS przypisanych do praktyk zawodowych w ww. rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia. Aktualnie obowiązujące przepisy prawne z zakresu szkolnictwa wyższego również nie przewidują takiej sytuacji;
2. niektóre prace etapowe nie są zgodne z formami prac, określonymi w sylabusach zajęć;
3. tematyka pytań testowych w przypadku wybranych zajęć (bez konieczności dokonania obliczeń, czyli bez pytań otwartych) nie pozwala na ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się z kategorii umiejętności;
4. dzienniczki praktyk zawodowych nie stanowią dobrze skonstruowanego narzędzia do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, ponieważ do uwzględnionych w nich czynności praktycznych nie przyporządkowano szczegółowych efektów uczenia się, co nie daje możliwości weryfikacji ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uwzględnienie informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu w warunkach rekrutacji na studia.

Zalecenia

1. Zaleca się usunięcie zapisu z regulaminu praktyk zawodowych dla studentów kierunku lekarskiego dotyczącego przeniesienia i uznania praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów pod warunkiem stwierdzenia spójności w obszarze efektów uczenia się.
2. Zaleca się weryfikację sylabusów pod kątem doboru metod weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się do poszczególnych zajęć i wskazanych w nich treści programowych.
3. Zaleca się przestrzeganie zapisów zawartych w sylabusach zajęć i rzeczywiste stosowanie metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, które zostały w nich określone.
4. Zaleca się uwzględnienie odniesienia do szczegółowych efektów uczenia się w zakresie poszczególnych umiejętności praktycznych zawartych w dzienniczkach praktyk zawodowych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Uczelnia podjęła działania korygujące większość nieprawidłowości wskazanych w uchwale 911/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 listopada 2024 r.

Do zakończenia prac zespołu oceniającego tj. do dnia 26 marca 2025 r. Uczelnia przedstawiła i przekazała zespołowi oceniającemu dokumentację wskazującą, że w Uczelni jako pierwszym miejscu pracy zatrudnionych jest 40 osób, dalszych 12 osób złożyło pisemne deklaracje o podjęciu zatrudnienia w Uczelni w okresie od (nie wcześniej, niż) 1 października 2025 r. do (nie później, niż) 1 października 2027 r, zgodnie z potrzebami realizacji programu nauczania.

Łączna praca osób zatrudnionych i deklarujących zatrudnienie na zasadach wskazanych powyżej zabezpiecza realizację 4186 godzin nauczania, w tym 2550 godzin nauczania zajęć klinicznych. Wskazana przez Uczelnię struktura kwalifikacji kadry, która ma nauczać na wszystkich latach studiów, szczególnie w kolejnych latach studiów, jest prawidłowa. Jednakże podczas wizytacji zespół oceniający PKA zidentyfikował okoliczności, które świadczą o możliwych problemach z obsadą zajęć klinicznych w przyszłych latach (obecnie na kierunku prowadzony jest tylko rok drugi) przez personel oddziałów szpitalnych. W trakcie bowiem wizytacji przewidzianych do prowadzenia zajęć dydaktycznych oddziałów Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu (Oddział Internistyczno-Kardiologiczny z Pododdziałem Intensywnego Nadzoru Internistyczno-Kardiologicznego oraz Oddział Chirurgii Ogólnej i Chirurgii Onkologicznej) Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu ordynatorzy tych oddziałów wyrazili obawę o to, czy przeciążeni pracą lekarze tych oddziałów zechcą podjąć pracę na rzecz Uczelni, prowadząc ćwiczenia ze studentami PAM. Obaw tych nie potwierdził ordynator Oddziału Dzieci Starszych Specjalistycznego Zespołu Opieki nad Matką i Dzieckiem przy ul. Wrzoska w Poznaniu i z-ca Dyrektora Szpitala ds. Lecznictwa Szpitalnego, jednak deklaracje te nie są potwierdzone stosowną dokumentacją. Obecne zasoby kadrowe zapewniają realizację programu studiów, jednak w przypadku sytuacji losowych (np. choroba, rezygnacja z prowadzenia zajęć, zbyt duże obciążenie zawodowe w szpitalu, inne sytuacje losowe lub organizacyjne) wysoce prawdopodobne są problemy z zapewnieniem

prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych, która to obsada powinna być zapewniona już teraz w zakresie wszystkich zajęć przewidzianych w programie studiów, a nie tylko w zakresie zajęć obecnie realizowanych. Kwestia rzeczywistej obsady zajęć dydaktycznych wymaga stałego monitorowania, szczególnie przez system zapewniania jakości kształcenia. Nieprawidłowości, w tym odstępstwa od planów zatrudnienia i przedłożonych deklaracji, winny być natychmiast eliminowane, zaś kadra uzupełniana tak, by proces kształcenia nie został w żadnej mierze zaburzony, by umożliwić studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, jak również udział we wszystkich planowanych zajęciach, szczególnie klinicznych, pod nadzorem prawidłowo dobranej pod względem specjalizacji kadry dydaktycznej.

Biorąc pod uwagę, że łączna liczba godzin realizowanych w toku 6-letnich studiów (po odjęciu 600 godz. praktyk zawodowych) wynosi 5191, należy przyjąć, że praca tych osób zabezpiecza realizację 80,6% godzin nauczania, w tym 93,8% godzin nauczania zajęć klinicznych. Należy uznać, że Uczelnia spełnia warunek art. 73 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., bowiem wskazane powyżej wartości przekraczają 75%.

Łączny dorobek publikacyjny kadry nauczającej, prowadzącej zajęcia dla studentów I i II roku kierunku lekarskiego, to 330 publikacji tak naukowych, jak i o charakterze dydaktycznym (artykuły popularno-naukowe, rozdziały podręczników, książki, skrypty itp.). Uczelnia wykazuje pokaźny dorobek kadry nauczającej dla całej edycji studiów tj. 602 pozycje (a nie 655, jak wykazano w zał. 1.3 do raportu samooceny). Ponadto nauczyciele uczestniczyli w 154 konferencjach, szkoleniach, kursach itp.

Biorąc pod uwagę fakt, że na kierunku, na moment przeprowadzenia oceny programowej, kształcą się tylko studenci drugiego roku, można dokonać oceny faktycznego przydziału zajęć oraz obciążenia godzinowego jedynie częściowa, zaś ocena ta jest pozytywna. Zaprezentowane przez Uczelnię deklaracje dotyczące przyszłych lat studiów wskazują na to, że przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe będą właściwe i zgodne z wymaganiami.

Uczelnia dokonała stosownych korekt w zatrudnieniu kadry dokładając starań, aby zatrudniani nauczyciele akademicki mieli odpowiednie kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., co potwierdzone zostało dokumentacją przedłożoną zespołowi oceniającemu PKA. Zmiany te dotyczą koordynatorów nauczania następujących zajęć: *endokrynologia, dermatologia i wenerologia, choroby wewnętrzne - kardiologia, choroby wewnętrzne - reumatologia, geriatrya, medycyna paliatywna, medycyna rodzinna, rehabilitacja, propedeutyka pediatrii, propedeutyka stomatologii, medycyna ratunkowa, medycyna nuklearna, medycyna katastrof i radiologia*. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje tych osób nie wzbudzają zastrzeżeń. Uczelnia wskazała także osobę prowadzącą zajęcia z *chorób wewnętrznych- pulmonologii* (15 godz. wykładów i 15 godz. ćwiczeń), *pediatrii - onkologii i hematologii dziecięcej* oraz *nefrologii dziecięcej*. Pośrednim dowodem działań naprawczych Uczelni jest fakt, że już zatrudnieni, bądź deklarujący zatrudnienie w Uczelni nauczyciele akademicki będą mogli realizować 2550 spośród 2720 godzin (tj. 93,8%) przeznaczonych w programie studiów na nauczanie zajęć klinicznych.

Choć nie do końca transparentna, polityka kadrowa Uczelni nie narusza zapisów ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. bowiem art. 119. 1. ustawy stanowiący, że nawiązanie z nauczycielem akademickim pierwszego stosunku pracy w danej uczelni publicznej, na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego

wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu; tryb i warunki przeprowadzania konkursu określa statut dotyczy jedynie uczelni publicznych, zaś Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Mieszka I jest uczelnią niepubliczną. Statut Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I w rozdziale 4 "Pracownicy Uczelni" par. 28 stanowi, że: (punkt 9.) kwalifikacje kandydatów na nauczycieli akademickich ocenia rektor oraz że (punkt 11.; w paragrafie brakuje punktu 10) w sprawie kwalifikacji kandydatów na nauczycieli akademickich rektor może zasięgnąć opinii dziekana lub kierownika jednostki organizacyjnej, w której ma być zatrudniony. Procedura rekrutacji pracowników dydaktycznych Uczelni, opisana w raporcie samooceny jest zgodna z zapisami statutu Uczelni, jednak byłoby wskazane, aby procedura ta (w trosce o jakość zatrudnianej kadry dydaktycznej umożliwiającą prawidłową realizację zajęć) została bardziej sformalizowana w postaci odpowiadającej procedurze konkursowej zgodnie z zapisami ustawy.

Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich, którzy na ten moment prowadzą zajęcia dydaktyczne.

Statut Uczelni (rozdział 4, par. 31) wskazuje na obowiązek przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich nie rzadziej niż co 4 lata, zaś wg statutu zasady dokonywania oceny określa rektor. W raporcie samooceny Uczelnia stwierdziła, iż jej pracownicy we wrześniu 2024 r. zostali przeszkoleni w zakresie zasad okresowej oceny nauczycieli akademickich, jednak kompleksowa ocena kadry Uczelni nie została przeprowadzona, bowiem nie upłynął jeszcze okres 4 lat od uruchomienia Wydziału Lekarskiego PAM. Uczelnia podjęła jednak kroki przygotowawcze, tworząc odpowiednie akty wykonawcze i bazę dorobku naukowego pracowników Uczelni (w celu zapewnienia odpowiedniej ewidencji, archiwizacji oraz upowszechniania efektów działalności naukowo-badawczej pracowników Uczelni zostało utworzone w 2024 roku stanowisko koordynatora ds. badań naukowych i rozwoju Uczelni) i wprowadzając system ankietowej oceny nauczycieli akademickich przez studentów Wydziału Lekarskiego. System wprowadzono w bieżącym roku akademickim, więc ocena jego funkcjonowania jest jeszcze niemożliwa.

Uczelnia dokonuje przeglądów kadry prowadzącej zajęcia, zaś wyniki tych przeglądów są na bieżąco omawiane, jak również wykorzystywane przy planowaniu dalszej obsady zajęć. Uczelnia wdrożyła zalecenia naprawcze, o których mowa w raporcie z poprzedniej oceny programowej PKA. Obecnie polityka kadra umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, jak również sprzyja stabilności zatrudnienia. W tym zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Podstawą do obniżenia spełnienia kryterium 4 do kryterium spełnionego częściowo są następujące przesłanki:

1. zespół oceniający PKA zidentyfikował okoliczności, opisane w analizie stanu faktycznego, które świadczą o możliwych problemach z obsadą zajęć klinicznych w przyszłych latach (obecnie na kierunku prowadzony jest tylko rok drugi) przez personel oddziałów szpitalnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Podczas oceny kierunku w roku 2024 kryterium 4 ocenione zostało jako niespełnione, w związku z czym na podstawie obowiązującej procedury nie sformułowano wówczas zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia w znacznym stopniu zrealizowała działania naprawcze w celu wyeliminowania uchybień wskazanych w uchwale 911/2024 z dnia 28 listopada Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczących zatrudnienia odpowiedniej kadry, wprowadzenia systemu oceny okresowej nauczycieli akademickich i systemu oceny jakości kształcenia na kierunku lekarskim PAM.

Uczelnia podjęła praktyczne działania w celu usunięcia niedociągnięć i uchybień dotyczących tak oceny okresowej nauczycieli akademickich jak i oceny jakości nauczania, jednak z uwagi na fakt, że nie zakończył się jeszcze roczny cykl kształcenia ostateczna ocena efektów tych działań nie jest jeszcze możliwa.

Do dnia 26 marca 2025 r. Uczelnia przedstawiła zespołowi oceniającemu dokumentację, z której wynika, że w Uczelni zatrudniono 40 osób w charakterze pierwszego miejsca pracy, a dodatkowych 12 osób złożyło pisemne deklaracje o podjęciu zatrudnienia w okresie między 1 października 2025 r. a 1 października 2027 r. Łącznie osoby zatrudnione i deklarujące zatrudnienie zabezpieczają realizację 4186 godzin zajęć dydaktycznych, w tym 2550 godzin zajęć klinicznych. Tym samym Uczelnia spełnia wymogi art. 73 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 742), zgodnie z którym wymagane jest, aby co najmniej 75% godzin było realizowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w danej uczelni jako podstawowym miejscu pracy (w tym przypadku – 80,6% ogółu godzin i 93,8% godzin klinicznych).

Struktura kwalifikacji kadry zaprezentowana przez Uczelnię jest prawidłowa, a korekty personalne (m.in. w zakresie obsady stanowisk koordynatorów zajęć w licznych zajęciach klinicznych i przedklinicznych) zostały ocenione pozytywnie – osoby te posiadają stosowne kwalifikacje, doświadczenie i kompetencje. Nauczyciele uczestniczyli także w licznych formach rozwoju zawodowego – konferencjach, szkoleniach i kursach (łącznie 154 przypadki), a łączny wykaz publikacji dydaktycznych i naukowych obejmuje 602 pozycje.

Pomimo pozytywnej oceny bieżącego stanu kadry oraz deklaracji zatrudnienia w kolejnych latach, zespół oceniający PKA zwrócił uwagę na istotne ryzyko problemów w zakresie zapewnienia należytej obsady zajęć klinicznych w przyszłości. W toku wizytacji ordynatorzy dwóch kluczowych oddziałów Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu (Oddział Internistyczno-Kardiologiczny oraz Oddział Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej), gdzie planowane jest prowadzenie zajęć, wyrazili wątpliwości co do możliwości zaangażowania przeciążonego pracą personelu w realizację dydaktyki. Co prawda inne jednostki wyraziły gotowość do współpracy (np. oddziały pediatryczne i kierownictwo szpitala), jednak deklaracje te nie zostały potwierdzone w ten sposób, by można było uznać kryterium za spełnione.

W związku z powyższym zidentyfikowano istotne ryzyko, że w sytuacjach losowych (choroba, rezygnacja, zmiany organizacyjne) może dojść do zaburzenia ciągłości i jakości zajęć klinicznych. Prawidłowa obsada zajęć powinna być zapewniona już na etapie planowania pełnego cyklu kształcenia, a nie tylko w odniesieniu do aktualnie prowadzonych roczników.

W zakresie polityki kadrowej Uczelnia działa zgodnie z przepisami – jako uczelnia niepubliczna nie jest zobligowana do przeprowadzania otwartych konkursów, co przewiduje art. 119 ust. 1 ustawy wyłącznie w odniesieniu do uczelni publicznych. Statut PAM przewiduje wewnętrzne mechanizmy oceny kandydatów, realizowane przez rektora z opcjonalnym udziałem dziekana lub kierownika jednostki organizacyjnej.

W zakresie rozwoju kadry Uczelnia zapewnia możliwość szkoleń i doskonalenia zawodowego. Przeprowadzono już szkolenie dotyczące zasad okresowej oceny nauczycieli akademickich, jednak sama ocena nie została jeszcze wdrożona z uwagi na niedawny moment powołania Wydziału Lekarskiego (poniżej 4 lat funkcjonowania jednostki). Uczelnia przygotowuje jednak odpowiednie regulacje oraz bazę danych dotyczących dorobku kadry, co należy ocenić jako działanie proaktywne.

Podsumowując – choć aktualny stan kadry i jej kwalifikacji pozwala na prawidłową realizację programu kształcenia oraz spełnienie ustawowych wymagań ilościowych i jakościowych, to identyfikowane przez zespół oceniający ryzyka w zakresie przyszłej obsady zajęć klinicznych powinny być przedmiotem szczególnej troski władz Uczelni i systemu zapewniania jakości. Dotyczy to w szczególności potwierdzenia współpracy ze szpitalami oraz zapewnienia właściwej obsady zajęć klinicznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uporządkowanie zapisów Statutu Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I w rozdziale 4 "Pracownicy Uczelni" w par. 28 - brak punktu 10, po punkcie 9 następuje punkt 11. Dokument o zasadniczym dla Uczelni znaczeniu nie powinien zawierać wskazanych niedociągnięć.

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie liczby współpracujących z kierunkiem klinicystów.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Podstawę bazy dydaktycznej Uczelni stanowią pomieszczenia w obrębie głównego kampusu Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I zlokalizowanego przy ul. Bułgarskiej 5 w Poznaniu, stanowiące własność Uczelni. Są nimi: sala konferencyjna o strukturze sali wykładowej na 140 miejsc, pracownia wirtualnej anatomii, pracownia mikroskopowa, 10 sal seminaryjnych i wykładowych, 2 pracownie komputerowe z 20 stanowiskami każda oraz Centrum Symulacji Medycznej. Uzupełnieniem bazy własnej Uczelni są pomieszczenia zlokalizowane w budynku przy ul. Świerzawskiej 18 w Poznaniu, a to: aula na 140 miejsc i 2 sale konferencyjne (100 i 134 miejscowe), biblioteka z czytelnią i ogólnodostępnymi stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu (14 stanowisk, w tym 4 przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami), punkt ksero oraz archiwum oraz 28 pomieszczeń dydaktycznych, w tym: Pracownia anatomii, Pracownia biofizyki i fizjologii,

Pracownia biochemii, 2 Pracownie medycznych czynności ratunkowych, Pracownia pierwszej pomocy, Pracownia aktywnej rehabilitacji, Pracownia komputerowa (20 stanowisk) oraz 2 sale seminaryjne i wykładowe (18 do 46 miejsc). Funkcjonujące na terenie Uczelni pracownie oraz pozostałe pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w sprzęt, urządzenia i inne pomoce dydaktyczne, które umożliwiają realizację treści kształcenia na kierunku lekarskim studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Zlokalizowane w budynku przy ul. Bułgarskiej Centrum Symulacji Medycznej składa się z 6 sal: sali wysokiej wierności SOR, sali wysokiej wierności (sala pediatryczna i jednocześnie sala porodowa), oddzielnych sal do treningu BLS (Basic Life Support) i ALS (Advanced Life Support) oraz sali komputerowego wspomaganie nauczania (przeznaczonej głównie do nauczania podstaw badań USG). Uzupełnieniem Centrum Symulacji Medycznej jest prawdziwy ambulans wykorzystywany do symulacji medycznych czynności ratunkowych. Na wyposażeniu Centrum znajdują się m.in. 2 symulatory wysokiej wierności, 5 tzw. symulatorów zaawansowanych, liczne fantomy i trenażery, a także sprzęt niezbędny do właściwego prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku lekarskim.

Uzupełnieniem bazy własnej Uczelni są obiekty sportowe: w sąsiedztwie budynku przy ulicy Świerzawskiej 18 zlokalizowane są ogrodzone, kryte sztuczną nawierzchnią boisko sportowe oraz hala sportową o powierzchni użytkowej ok. 400 m². Studenci mogą także korzystać z obiektów sportowo-rekreacyjnych: „Domu Sportowca” w Kwiejcach w Puszczy Noteckiej (ośrodek konferencyjno-sportowy z własną bazą hotelową, bezpośrednim dostępem do jeziora, bazą sprzętu pływającego i sportowego, boiskiem sportowym, siłowniami i salą judo) oraz z „Domu Pracy Twórczej” w Chwaliszewie (gmina Kcynia), mieszczący się w odrestaurowanym, klasycznym pałacu z XIX wieku, w otoczeniu sześćohektarowego, zabytkowego parku krajobrazowego. Oba obiekty są własnością Uczelni.

Istotną część zajęć prowadzonych w Uczelni, w tym także zajęć zaliczanych do grup *nauk morfologicznych*, odbywa się lub będzie się odbywać w przyszłości (w Uczelni uczy się obecnie 43 studentów w trakcie IV semestru programu nauczania) na gruncie bazy obcej. Najlepszym przykładem jest nauczanie *anatomii prawidłowej*. W celu stworzenia odpowiednich warunków do nauczania *anatomii prawidłowej* i *anatomii klinicznej* Uczelnia zawarła umowę z Instytutem Medycyny Praktycznej Poznań LAB, zlokalizowanym w Przeźmierowie koło Poznania, w odległości 6 km od siedziby Uczelni i dobrze z nią skomunikowany. Jest to nowoczesny ośrodek stworzony do szkolenia lekarzy dyscyplin operacyjnych na preparatach świeżych z 4 stanowiskami sekcyjnymi i pełnym, dostępnym dla studentów zapleczem socjalnym, stwarzający optymalne warunki do nauczania anatomii. Umowa z Poznań LAB gwarantuje studentom pełen dostęp do preparatów świeżych; Uczelnia dysponuje także dwoma pełnymi preparatami utrwalonymi, które – u uwagi na fakt, iż w bieżącym roku akademickim Uczelnia nie kształci studentów I roku w zakresie *anatomii* (nie przeprowadzono naboru na I rok studiów 2024/2025) są przechowywane w prosektorium na terenie Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu przy ul. Juraszów. Na bazie obcej, poczynając od roku akademickiego 2024/2025, odbywa się i odbywać będzie część zajęć w ramach zajęć *genetyka*. Miejszem realizacji tych zajęć jest Centrum Genetyki Medycznej Genesis przy ul. Dąbrowskiego 77A w Poznaniu, z którym Uczelnia zawarła stosowną umowę. Na terenie tej Poradni Genetycznej tej placówki o ogólnopolskiej renomie studenci mają możliwość przeprowadzenia wywiadu genetycznego pod nadzorem lekarza specjalisty; mają także możliwość zapoznania się z nowoczesną aparaturą, metodami analizy wyników badań, mają także bezpośredni kontakt z pacjentem. Zajęcia w Poradni GENESIS są przykładem oczekiwanego przez studentów uprzątnienia zajęć.

Co istotne Uczelnia przeorganizowała bazę nauczania *mikrobiologii* i zadbała o właściwe wyposażenie tejże, dokonując stosownych zakupów zgodnie ze wskazaniami uchwały Prezydium PKA, za wyjątkiem wyposażenia o krótkim terminie ważności (podłoża hodowlane), co z ekonomicznego punktu widzenia należy uznać za decyzję racjonalną.

Zajęcia kliniczne w PAM będą realizowane na bazie obcej. W tym celu Uczelnia zawarła stosowne umowy i porozumienia z 20 podmiotami leczniczymi, w tym z 11 zlokalizowanymi na terenie Poznania oraz 10 na terenie woj. Wielkopolskiego. Podstawę bazy klinicznej stanowią mają Szpital Wojewódzki w Poznaniu przy ul. Juraszów oraz zlokalizowany w bezpośrednim sąsiedztwie przy ul. Wrzoska 1 Specjalistyczny Zespół Opieki nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu. Struktura organizacyjna tych obiektów pozwala stwierdzić, iż stanowią one właściwą bazę do kształcenia studentów kierunku lekarskiego. Uzupełnienie bazy dydaktycznej nauczania klinicznego stanowią inne podmioty lecznicze np. Wielkopolskie Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii im. Eugenii i Janusza Zeylandów w Poznaniu (nauczanie *pulmonologii*, zajęcia z *chirurgii*; zawarta stosowna umowa) czy Wojewódzki Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych „Dziekanka” im. Aleksandra Piotrowskiego w Gnieźnie (nauczanie *psychiatrii*; zawarta stosowna umowa; odległość 69 km., czas podróży w zależności od środka komunikacji od 50 min. - samochód do 2 godz. - pociąg). Istotnym brakiem jest brak wskazania bazy do nauczania *onkologii klinicznej*, *radioterapii* i *medycyny nuklearnej*, choć nauczanie *onkologii* przewidziane jest w ramowym planie zajęć na lata 2023 – 2029 w trakcie VII semestru studiów (wykłady -1 8 godz.; e-learning – 12 godz.; ćwiczenia - 30 godz.).

Infrastruktura wyżej opisana, jej wyposażenie techniczne, dostępność pomocy i środków dydaktycznych, jak również aparatura badawcza nie budzą zastrzeżeń. Deklaracje dotyczące miejsc prowadzenia zajęć powinny być przedmiotem bieżącej oceny ilościowej i jakościowej, szczególnie w sytuacji, gdy w danym miejscu zajęcia będą odbywać się po raz pierwszy.

Uczelnia zapewnia studentom kierunku lekarskiego dostęp do zasobów wirtualnych i specjalistycznego oprogramowania, również z możliwością kształcenia na odległość - Uczelnia zapewnia bowiem studentom dostęp do bazy LepoLek, która pozwala studentom na przygotowanie się do Lekarskiego Egzaminu Końcowego LEK.

System informatyczny Uczelni jest zorganizowany prawidłowo. W Uczelni funkcjonuje sprawny system Wirtualnego Dziekanatu.

Bazę biblioteczną Uczelni tworzy Biblioteka Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Mieszka I zlokalizowana w budynku Uczelni przy ul. Świerzawskiej 18. Biblioteka wraz z czytelnią dostępne są przez 5 dni w tygodniu (poniedziałek i czwartek nieczynne, wtorek, środa, piątek i sobota 8:00-15:00, niedziela 8:00-14:00). Czytelnia wyposażona jest w 11 stanowisk komputerowych, w tym jedno przystosowane do potrzeb osób niedowidzących. Zasoby biblioteki dostępne są poprzez system informatyczny, który zapewnia także dostęp do zasobów najważniejszych wydawnictw medycznych: Elsevier i Springer, a także do najważniejszych medycznych baz danych np. PubMed. Zasoby biblioteki, tak księgozbiór, wybór subskrybowanych czasopism, jak i dostęp do medycznych platform internetowych, zaspokajają potrzeby osób studiujących na kierunku lekarskim i są zgodne z wymaganiami wskazanymi w sylabusach (choćaby w formie elektronicznej).

Zapewniono zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej z przepisami BHP. Zapewniono również dostęp do bezprzewodowego Internetu na terenie siedziby Uczelni.

Baza własna Uczelni jest zasadniczo dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Zniesione zostały bariery architektoniczne, a system wind i platform transportowych pozwala na swobodne przemieszczanie się między piętrami. Nadal istnieją jednak pewne ograniczenia np. niedostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami toalety na IV piętrze budynku głównego Uczelni (przy ul. Bułgarskiej), gdzie zlokalizowane są sala posiedzeń Senatu Uczelni oraz pracownie dydaktyczne. Zadbano o potrzeby osób niedowidzących i niedosłyszących. W bibliotece w jednym ze stanowisk komputerowych zainstalowano system ułatwiający czytanie (tzw. Lupa) oraz system "autolektor" wspomagający czytanie.

Infrastruktura Uczelni jest na bieżąco monitorowana. W kontekście dostępu studentów do infrastruktury, w której odbywać się będą zajęcia kliniczne należy stwierdzić, że Uczelnia ściśle współpracuje z dyrekcją wskazanych wyżej placówek medycznych, a regularne spotkania władz Uczelni z przedstawicielami tych placówek umożliwia eliminację nieprawidłowości i kontrolę jakości infrastruktury. Stwierdzono podczas wizytacji, że Uczelnia prowadzi nie tylko okresowy, lecz stały monitoring infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, szczególnie infrastruktury naukowej, bibliotecznej i klinicznej. Infrastruktura informatyczna jest aktualizowana. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi do jakości i ilości aparatury naukowej, jak również uwagi co do stanu infrastruktury. Wyniki przeglądów brane są pod uwagę w działaniach doskonalących – co szczególnie istotne biorąc pod uwagę, że wiele zajęć będzie się odbywało po raz pierwszy w ramach opisanej infrastruktury.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Podczas oceny kierunku w roku 2024 kryterium 5 ocenione zostało jako niespełnione, w związku z czym na podstawie obowiązującej procedury nie sformułowano wówczas zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Mieszka I dysponuje własną bazą dydaktyczną zlokalizowaną w dwóch budynkach w Poznaniu – przy ul. Bułgarskiej 5 oraz Świerzawskiej 18. Uczelnia posiada nowoczesne sale wykładowe, seminaryjne oraz pracownie specjalistyczne, takie jak pracownia mikroskopowa, komputerowe, biofizyki, biochemii, pierwszej pomocy, aktywnej rehabilitacji, a także pracownia wirtualnej anatomii. Istotnym elementem infrastruktury jest nowoczesne Centrum Symulacji Medycznej, w którym znajdują się sale tematyczne umożliwiające realistyczne odtwarzanie sytuacji klinicznych, w tym w pełni wyposażony ambulans. Baza dydaktyczna obejmuje również bibliotekę z czytelnią, wyposażoną w stanowiska komputerowe, w tym dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą również korzystać z zaplecza sportowego w Poznaniu oraz z dwóch ośrodków rekreacyjno-szkoleniowych poza miastem.

Zajęcia specjalistyczne realizowane są także we współpracy z bazą zewnętrzną. Zajęcia z *anatomii* odbywają się w nowoczesnym ośrodku Poznań LAB w Przeźmierowie, gdzie wykorzystuje się świeże preparaty. Praktyczne zajęcia z *genetyki* realizowane są w Centrum Genetyki Medycznej GENESIS, co

umożliwia studentom bezpośredni kontakt z pacjentami. Z kolei zajęcia z *mikrobiologii* prowadzone są w specjalnie do tego przystosowanej, nowo wyposażonej pracowni. Zajęcia kliniczne odbywają się w dwudziestu placówkach medycznych, w tym w jedenastu na terenie Poznania i dziewięciu w innych częściach województwa wielkopolskiego. Główne ośrodki to Szpital Wojewódzki w Poznaniu oraz Specjalistyczny Zespół Opieki nad Matką i Dzieckiem. W ramach programu studiów realizowane są również zajęcia w takich placówkach jak szpital „Dziekanka” w Gnieźnie (psychiatria), Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Poznaniu czy poradnie podstawowej opieki zdrowotnej.

Istotnym brakiem w informacji przedstawionej ZO jest brak wskazania bazy do nauczania *onkologii klinicznej*, *radioterapii* i *medycyny nuklearnej*.

Dodatkowym atutem Uczelni jest zapewnienie studentom dostępu do platformy edukacyjnej LepoLek, która wspiera przygotowanie do Lekarskiego Egzaminu Końcowego. Uczelnia posiada również sprawny system Wirtualnego Dziekanatu oraz dobrze funkcjonującą bibliotekę i czytelnię, czynną pięć dni w tygodniu. Całość bazy dydaktycznej tworzy spójne zaplecze sprzyjające realizacji programu kształcenia na kierunku lekarskim, chociaż wymaga ono uzupełnienia o informacje dotyczące niektórych zajęć klinicznych.

Uczelnia zadbała o dostosowanie swojej infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, likwidując bariery architektoniczne i wyposażając budynki w windy oraz platformy transportowe. Nadal jednak występują pewne braki, m.in. niedostosowanie toalety na IV piętrze budynku przy ul. Bułgarskiej. Uwzględniono również potrzeby osób niedowidzących i niedosłyszących, instalując w bibliotece specjalne urządzenia wspomagające czytanie. Infrastruktura Uczelni, zwłaszcza naukowa, biblioteczna i kliniczna, jest pod stałym nadzorem i oceną. Władze Uczelni utrzymują regularne kontakty z dyrekcjami placówek medycznych, w których odbywają się zajęcia kliniczne, co pozwala na bieżące eliminowanie nieprawidłowości. Systematycznie aktualizowana jest również infrastruktura informatyczna. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących zarówno sprzętu naukowego, jak i stanu technicznego infrastruktury, a ich opinie są uwzględniane w działaniach doskonalących, co jest szczególnie istotne w kontekście nowo uruchamianych zajęć.

Uczelnia w sposób konstruktywny odniosła się do wskazań zawartych w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 listopada 2024 r., w szczególności:

1. przeorganizowała bazę nauczania *mikrobiologii* i zadbała o właściwe wyposażenie tejże, dokonując stosownych zakupów zgodnie ze wskazaniami uchwały Prezydium PKA, za wyjątkiem wyposażenia o krótkim terminie ważności (podłoża hodowlane), co z ekonomicznego punktu widzenia należy uznać za decyzję racjonalną;
2. w sposób wiarygodny udowodniła, iż stworzyła warunki nauczania *anatomii prawidłowej* gwarantujące osiągnięcie efektów uczenia się zgodnych z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia. stworzyła warunki do prawidłowego nauczania anatomii na bazie zapewnionej umową z Poznań LAB, uzupełnioną zasobami własnymi. Zespół wizytujący wyraża przekonanie, że warunki nauczania anatomii stworzone obecnie przez Uczelnię są prawidłowe i zapewniają możliwość osiągnięcia efektów uczenia się wyznaczonych Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r.;
3. baza obca Uczelni, gwarantowana stosownymi umowami z podmiotami leczniczymi, w szczególności ze Szpitalem Wojewódzkim w Poznaniu i Specjalistycznym Zespołem Opieki nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu, gwarantują utrzymanie właściwej jakości nauczania i osiągnięcie przewidzianych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zapewnienie dostępu do Internetu dla studentów w trakcie zajęć na bazie obcej.
2. Rekomenduje się zapewnienie pełnego dostępu do bazy Uczelni, tak własnej, jak i obcej dla osób z niepełnosprawnościami, zwłaszcza ruchowymi.

Zalecenia

1. Zaleca się udokumentowane wskazanie, które z podmiotów opieki zdrowotnej stanowić będą bazę nauczania zajęć *onkologia* oraz *radioterapia* i *medycyna nuklearna*.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest dokonywana zarówno w sposób sformalizowany, jak niesformalizowany. Widoczny jest wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na rozwój ocenianego kierunku studiów.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną *nauki medyczne*, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Uczelnia współpracuje w szczególności z podmiotami leczniczymi. Ma to wymiar formalny zważywszy na zawarte porozumienia w szczególności w zakresie organizacji praktyk zawodowych dla studentów oraz realizacji zajęć klinicznych. Uczelnia współpracuje również z jednostkami samorządu terytorialnego. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych są jednocześnie nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą zajęcia ze studentami ocenianego kierunku studiów.

Uczelnia zawarła porozumienia o współpracy ze: Szpitalem Wojewódzkim w Poznaniu, Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Koninie, Specjalistycznym Zespołem Opieki Zdrowotnej nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu, Wielospecjalistycznym Szpitalem Miejskim im. J. Strusia w Poznaniu, Centrum Medycznym HCP Sp. z o.o., Wojewódzkim Szpitalem dla Nerwowo i Psychicznie Chorych „Dziekanka” w Gnieźnie, Wielkopolskim Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Poznaniu, Szpitalem w Puszczykowie im. prof. S.T. Dąbrowskiego w Puszczykowie, Wojskową Specjalistyczną Przychodnią Lekarską SPZOZ Poznań, Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Wolsztynie, Wielkopolskim Ośrodkiem Reumatologicznym w Śremie, Zespołem Opieki Zdrowotnej w Wągrowcu, Centrum Medycznym Wolsztyn, Specjalistycznym Centrum Medycznym OMEGA Katarzyna Ochlik Sp. z o.o. Suchy Las, Poznań LAB Instytutem Medycyny Praktycznej Sp. z o.o. Przeźmierowo. Szpitalem Podolany, Diagnostyka Genesis spółka zoo.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, które są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających

z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Kooperacja związana jest w szczególności z organizacją praktyk zawodowych, zajęć klinicznych, organizacją konferencji naukowych, promocją wydarzeń o charakterze naukowym i popularnonaukowym, realizacją projektów badawczo-rozwojowych oraz naukowo-badawczych.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Na Wydziale powołana została Rada Pracodawców ds. oceny praktycznego kształcenia studentów. Wśród zadań tego gremium wymienia się zadania związane z: 1) zapewnianiem jakości kształcenia, 2) wyrażaniem opinii, 3) przekazywaniem informacji dotyczącego współczesnego rynku pracy, 4) aktywnym udziałem w tworzeniu koncepcji kształcenia, programów studiów oraz zakładanych efektów uczenia się, 5) dokonywaniem regularnych przeglądów programów studiów i proponowanie zmian, 6) udziałem w systematycznym monitorowaniu programów studiów i organizacji zajęć dydaktycznych i dostosowywanie ich do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz studentów, 7) oceną efektywności zajęć ogólnouczeniowych i między kierunkowych, 8) przedstawianiem propozycji dotyczących prowadzonej polityki kadrowej, 9) uczestniczeniem w procesie dyplomowania. Jednocześnie na Wydziale wprowadzono formalną procedurę powoływania i konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi.

Na podstawie wniosków interesariuszy zewnętrznych rozpoczęto opracowanie propozycji planów zajęć doskonalących dostosowanych do przygotowania studentów do odbywania praktyk zawodowych na poszczególnych latach studiów w celu doskonalenia umiejętności prowadzących do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Jednocześnie przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego nie wchodzą w skład rad programowych powołanych na Wydziale. Ich włączenie również w te gremia pozwoliłoby na przedstawienie punktu widzenia otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach działalności zinstytucjonalizowanego gremium.

Okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzone są w sformalizowany i niesformalizowany sposób. Podsumowanie kooperacji dokonywane jest podczas posiedzeń Senatu. Ponadto przygotowywane są podsumowania spotkań i rozmów z interesariuszami zewnętrznymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z dyscypliną *nauki medyczne*, do której kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia

oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Jednostka współpracuje głównie z podmiotami leczniczymi oraz jednostkami samorządu terytorialnego. Kooperacja ta przybiera zróżnicowane formy. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Wnioski interesariuszy zewnętrznych są brane pod uwagę. Prowadzone są sformalizowane i niesformalizowane okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się włączenie przedstawicieli pracodawców w skład rad programowych powołanych na Wydziale.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na jednolitych studiach magisterskich na kierunku lekarskim studenci biorą udział w lektoratach języka obcego (*języka angielskiego*; 7 ECTS) oraz języka obcego sprofilowanego zawodowo (*język angielski medyczny*; 2 ECTS), których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych. Program studiów nie przewiduje realizacji treści programowych w języku obcym w ramach innych zajęć, uwzględnionych w planie studiów. Uczelnia nie prowadzi ponadto kształcenia na kierunku lekarskim w języku angielskim (English Division).

Od 2016 roku PAM uczestniczy w programie Erasmus+. Aktualnie Uczelnia nie posiada zawartej żadnej umowy z uczelniami zagranicznymi dotyczącej wymiany w ramach programu Erasmus+, przeznaczonej dla kierunku lekarskiego. Poza programem Uczelnia zawarła wstępne porozumienia z Uniwersytetem w Kolonii oraz Szpitalem we Frankfurcie nad Odrą, którego część kadry jest zatrudniona w Uniwersytecie Humbolta w Berlinie (Charite).

W dniach 16-20 czerwca 2025 roku jest zaplanowany wyjazd 1 nauczyciela akademickiego z kierunku lekarskiego na Uniwersytet w Kolonii (Niemcy).

PAM jest od 2023 roku współorganizatorem, prowadzonej w języku angielskim, Europejskiej Sesji Chirurgii Laryngologicznej Live. Audytorium stanowią studenci i lekarze z całego świata. Sesje te są oglądane łącznie w 140 krajach, na wszystkich kontynentach, a każdorazowo udział bierze w nich ok. 40 tys. lekarzy. Od 2024 roku w sesji uczestniczą także studenci kierunku lekarskiego PAM.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia w PAM jest poddawany regularnemu monitorowaniu, przeglądom, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie i ocenę procesu umiędzynarodowienia

prowadzi na bieżąco koordynator ds. umiędzynarodowienia. Dwa razy w roku przedstawiane jest sprawozdanie koordynatora na posiedzeniu Senatu. Na poziomie wydziałowym za monitorowanie procesu umiędzynarodowienia jest odpowiedzialny dziekan.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone minimalne warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Uczelnia podjęła aktywne działania w kierunku zapewnienia formalnych możliwości międzynarodowej mobilności studentów i nauczycieli akademickich, co zaowocowało na dzień wizytacji dwiema umowami o współpracy. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznym formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zawarcie umów z uczelniami zagranicznymi na realizację wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+.
2. Rekomenduje się podjęcie szerokich działań (po zawarciu przynajmniej jednej umowy o współpracy) motywujących studentów i kadre akademicką ocenianego kierunku studiów do wzrostu zainteresowania wymianą w ramach programu Erasmus+.

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku lekarskiego Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu otrzymują różnicowane formy wsparcia w procesie uczenia się oraz rozwoju naukowym.

Działania podejmowane w tym zakresie przez Uczelnię i pracowników składają się na system, który spełnia potrzeby i oczekiwania różnych grup studentów. Wsparcie jest systematyczne, przybiera charakter stały i uwzględnia zróżnicowane formy spełniające potrzeby studentów, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

Zajęcia na kierunku lekarskim odbywają się zgodnie z przedstawionym harmonogramem, który jest odpowiednio wcześniej dostępny do wiadomości studentów. Na początku pierwszych zajęć studenci zapoznawani są z zasadami BHP obowiązującymi w pracowniach i laboratoriach.

Jedną z metod wsparcia w procesie uczenia się są konsultacje z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia. Godziny spotkań podane są w wirtualnym dziekanacie, a także przekazywane są osobiście na początku pierwszych zajęć. Ponadto Jednostka pomaga w znalezieniu miejsc do odbywania praktyk studenckich, wskazując listę placówek. Student ma także możliwość wyboru samodzielnie miejsca, w którym chce odbywać praktykę, uzyskując przy tym pomoc opiekuna praktyk. Uczelnia stawia na rozwój umiejętności naukowych wśród studentów. Świadczy o tym udział w konferencjach naukowych oraz pierwsze publikacje, w których studenci byli współautorami. Wyrazem troski Uczelni o przygotowanie absolwentów do prowadzenia działalności naukowej jest wspieranie aktywności Studenckich Kół Naukowych. Obecnie w Uczelni, która kształci tylko 43 studentów II roku kierunku lekarskiego, działają 2 takie koła: Studenckie Koło Naukowe „FIZJOM” i Koło Naukowe „MEDINOM”, powołane z początkiem roku akademickiego 2024/2025.

Studenci kierunku lekarskiego mogą swobodnie korzystać z zasobów bibliotecznych w tradycyjnej, papierowej formie, a także w dostępie elektronicznym. Mają oni także możliwość składania zapotrzebowania na dodatkowe podręczniki naukowe. Prośby w tym zakresie są na bieżąco realizowane. Na wniosek studentów został przygotowany specjalny pokój ciszy, w którym studenci mogą spędzać czas na nauce i odpoczynku między zajęciami.

Uczelnia zapewnia mobilność międzynarodową np. poprzez program Erasmus+. Obecnie dwoje studentów wyraziło chęć uczestnictwa w programie wymiany studenckiej, a Władze Wydziału dokładają starań, aby pomóc im w dopełnieniu wszelkich formalności.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Na kierunku lekarskim stypendium rektora za poprzedni rok akademicki za wybitne osiągnięcia w nauce i działalność naukową przyznano dwóm studentom. Ponadto studenci otrzymują wsparcie materialne oraz merytoryczne podczas udziału w konferencjach naukowych i przy pisaniu publikacji.

Na początku I roku studiów studenci mieli przeprowadzone szkolenie z praw i obowiązków studenta przez swoich kolegów i koleżanki z Samorządu Studentów. Takie spotkanie to także świetna okazja do przekazania wiedzy na temat obowiązujących na Uczelni procedur bezpieczeństwa, przeciwdziałaniu mobbingowi, dyskryminacji oraz przemocy. Studenci potwierdzili, iż znają odpowiednią procedurę zawartą w regulaminie prowadzenia wewnętrznej polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej dotyczącej relacji pracowników i studentów PAM i w razie potrzeby będą wiedzieli jak i do kogo się odwołać.

Uczelnia oferuje wsparcie różnym grupom studentów, w tym także osobom z niepełnosprawnościami. Na Uniwersytecie został powołany pełnomocnik rektora ds. studentów niepełnosprawnych. Na wniosek studenta możliwa jest zmiana trybu studiowania - może to być IOS, która przyznawany jest za

zgodą dziekana. Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej w formie indywidualnych spotkań stacjonarnych dwa razy w miesiącu.

Procedura składania skarg i wniosków jest znana studentom kierunku lekarskiego. Oprócz ścieżki formalnej mają oni możliwość wyrażenia swoich opinii podczas regularnych spotkań z opiekunem roku. Za rozpatrywanie skarg odpowiedzialny jest dziekan Wydziału. Ponadto studenci ocenianego kierunku są członkami Rady Pedagogicznej, gdzie poruszane są różne zagadnienia związane z funkcjonowaniem Uczelni i kierunku lekarskiego. Przedstawiane są także propozycje zmian dotyczące kształcenia na ocenianym kierunku.

Informacje do kontaktu z kadrą administracyjną udostępnione są na stronie internetowej. Studenci mogą kontaktować się z pracownikami Uczelni wielotorowo (osobiście, mailowo, telefonicznie). Studenci mają możliwość oceny pracowników administracyjnych za pomocą anonimowej ankiety, która jest dostępna na stronie internetowej Wydziału. Pracownicy administracyjni starają się doskonalić swoje umiejętności poprzez szkolenia i udział w kursach.

W Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I funkcjonuje Samorządu Studentów. Jego działania są wspierane przez Władze Uczelni. Członkowie samorządu studenckiego posiadają swoją siedzibę tj. wyposażone biuro. Ponadto studenci są członkami Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, Studenckiej Komisji Stypendialnej, Studenckiej Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

Elementem monitorowania systemu wsparcia jest ankieta z arkuszem studenckiej oceny procesu kształcenia i infrastruktury. Wyniki z ankiet są zbierane, analizowane i przekazywane Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Władze Uczelni zdecydowały się na przeprowadzanie ankietyzacji w formie papierowej, co znacznie zwiększyło procent zwrotności ankiet. Wyniki ankiet pozwalają na podejmowanie działań naprawczych w procesie kształcenia studentów kierunku lekarskiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do potrzeb różnych grup studentów. Sprzyja rozwojowi naukowemu i społecznemu poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich i pomoc w procesie uczenia się. Nauczyciele akademicy motywują studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce, a także angażują ich w działalność naukową. Kadra administracyjna umożliwia wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu

spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom poprzez badania ankietowe, w których uczestniczą studenci. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji na temat studiów na kierunku lekarskim w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I zapewniony jest za pośrednictwem strony internetowej Uczelni oraz Wydziału Lekarskiego, mediów społecznościowych (Facebook, Instagram, TikTok). Strona dostępna jest w języku polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim.

Strona jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku (zakładka dla osób z niepełnosprawnością wzroku, gdzie jest możliwość zmiany czcionki, kontrastu, podświetlania itp.). Dostęp do strony internetowej nie wymaga specjalnego oprogramowania ani hardware'u i możliwy jest z dowolnego miejsca z dostępem do Internetu.

Informacje na stronie Wydziału dostępne są pod odpowiednimi zakładkami: Akademia Mieszko, Kandydat, Student. W "Strefie studenta" podano m.in. informacje na temat programu wymiany międzynarodowej Erasmus+ oraz kontakt do koordynatora programu. Na stronie zawarto informacje dla osób z niepełnosprawnością oraz kontakt do pełnomocnika rektora ds. studentów z niepełnosprawnością.

Zakładki pozwalają na logiczny i bezproblemowy dostęp do informacji na temat Uczelni, Wydziału, oferowanych kierunków studiów, programów studiów (w tym sylabusów), zasad rekrutacji, stypendiów, zasad odbywania praktyk zawodowych i in. W sylabusach zajęć dostępnych na stronie internetowej Uczelni podano informacje na temat metod i kryteriów zaliczania zajęć (weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się).

W zakładce BIP dostępne są wszystkie wymagane informacje (w tym programy studiów, efekty uczenia się, harmonogramy zajęć, sylabusy, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, statut, strategia rozwoju Uczelni i in.).

Za stronę internetową Uczelni i Wydziału Lekarskiego odpowiada Dział Marketingu PAM. Sugestie studentów dotyczące zawartości strony Uczelni są uwzględniane w przeglądzie zawartości strony. Przegląd zakresu i aktualności informacji publicznej dokonywany jest raz w roku.

Została wyznaczona osoba odpowiedzialna za publiczny dostęp do informacji na temat studiów na kierunku lekarskim.

Uczelnia prowadzi na portalu Facebook statystykę liczby odbiorców, polubień, udostępnień oraz komentarzy pod postami. Na podstawie zgromadzonej informacji Uczelnia modyfikuje zawartość stron internetowych, dostosowując ją do potrzeb wszystkich grup interesariuszy. Uczelnia wprowadziła anonimową ankietę dostępu do informacji publicznej, która pozwala monitorować i wprowadzać zmiany w zakresie i aktualności informacji publicznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Brak publicznej informacji o studiach dla wszystkich odbiorców, w sposób pozwalający na łatwe zapoznanie się z nimi; prezentowanie zamieszczonych treści wyłącznie w języku polskim, uniemożliwiające osobom nieznającym języka polskiego na zapoznanie się z informacjami o studiach; brak rozmieszczenia treści na stronie internetowej w sposób spójny i w sposób zorganizowany tematycznie; brak sylabusów dla kierunku lekarskiego na cykl kształcenia 2023-2029 i harmonogramów zajęć oraz niedziałające hipertączy do harmonogramów zajęć na I roku studiów w roku akademickim 2023/2024 niezależnie od systemu operacyjnego czy przeglądarki internetowej; brak informacji dla studentów z	Strona internetowa Uczelni została zmieniona. Obecnie w sposób logiczny i uporządkowany zapewniony jest publiczny dostęp do informacji dla wszystkich grup interesariuszy. Strona dostępna jest w języku polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim i jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku. Podano również informacje dla osób z niepełnosprawnościami oraz kontakt do pełnomocnika rektora ds. studentów z niepełnosprawnością. Dostępne są programy zajęć (w tym harmonogram, treści programowe i sylabusy), wszystkie zakładki i hipertączy działają poprawnie. Podano kontakt do koordynatora programu Erasmus+. Dostępne są informacje dotyczące praktyk zawodowych i działalności Biura Karier.	Zalecenie zrealizowane

	niepełnosprawnościami; brak danych osobowych i kontaktowych do Koordynatora Programu Erasmus+; brak informacji dotyczących praktyk zawodowych na kierunku lekarskim.		
--	---	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na stronie internetowej Uczelni i Wydziału znajdują się wszystkie wymagane informacje na temat studiów na kierunku lekarskim, dostępne niezależnie od miejsca, posiadanego oprogramowania i sprzętu. Informacje dostępne są w języku polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Strona dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku. Odpowiednie zakładki w sposób logiczny porządkują dostęp do informacji dla wszystkich grup interesariuszy.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 sformułowane w poprzedniej uchwale Prezydium PKA zostały zrealizowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zgodnie z zarządzeniem Rektora Uczelni na poziomie Uczelni politykę jakości prowadzi Uczelniana Rada ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia (dalej URZOJK). Na poziomie Wydziału Lekarskiego politykę jakości prowadzi Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia (dalej: WKZOJK), w skład której wchodzi powołane odpowiednim zarządzeniem Rektora Zespoły ds. Oceny Jakości Kształcenia, współpracujące z Radami Pedagogicznymi, odrębnymi dla każdego roku kształcenia. Na kierunku lekarskim w chwili obecnej funkcjonuje tylko jedna Rada Pedagogiczna (dla II roku studiów

na kierunku lekarskim), bowiem w Uczelni studiuje tylko jeden rocznik (II rok, kierunek lekarski). Jedną z form działania Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia są hospitacje zajęć. Wg raportu samooceny Uczelni zespołowi hospitującemu zajęcia każdorazowo przewodniczy Dziekan Wydziału, co może świadczyć o właściwym postrzeganiu przez Uczelnię znaczenia praktycznej oceny jakości kształcenia, jednak z uwagi na fakt, iż nie zakończył się jeszcze choćby jednoroczny cykl kształcenia (system funkcjonuje od października ub. roku) pełna ocena funkcjonowania i efektywności systemu oceny jakości prowadzonych zajęć jest jeszcze niemożliwa

Zarówno Rada, jak i Komisja oraz Zespoły mają przypisane kompetencje i zakres odpowiedzialności. Nadzór nad kierunkiem lekarskim sprawuje dziekan Wydziału Lekarskiego PAMNS. Dziekan oraz biuro Dziekana w zakresie administracyjnym oraz organizacyjnym współpracują ściśle z dziekanatem Uczelni, w ramach którego wyznaczeni zostali pracownicy administracyjni obsługujący kierunki prowadzone na Wydziale. Należy zatem uznać, że zostały powołane osoby/zespoły odpowiedzialne za kształcenie na kierunku lekarskim.

Zasady rekrutacji na kierunek lekarski są określone formalnie, a odpowiednie informacje przedstawione są w BIP.

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim dokonywana jest raz na semestr, zatem systematycznie. Analiza obejmuje weryfikację programu studiów pod kątem osiągnięcia efektów uczenia się, ocenę infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia, warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, przebiegu procesu dydaktycznego, procedury hospitowania zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych, wyników badania opinii studentów w poszczególnych obszarach kształcenia, wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, artystycznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Poza tym oceniane są rozwój i doskonalenie form wsparcia dla studentów, wyniki badania opinii absolwentów nt. programów studiów i procesu kształcenia, kadra dydaktyczna (w tym obsada zajęć).

Przewodniczący WKZOJK raz w semestrze powołuje zespół ds. analizy sylabusów, gdzie oceniana jest prawidłowość systemu ECTS, treści programowe, formy zajęć i sposoby weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Informacje na temat programu studiów gromadzone są również na podstawie ankiet studenckich oceniających warunki studiowania oraz jakość poszczególnych zajęć i kompetencji nauczycieli akademickich prowadzących te zajęcia, hospitacji zajęć dydaktycznych, ankiet dla absolwentów (na kierunku lekarskim absolwentów jeszcze nie ma). Nauczyciele akademicy mogą zgłaszać swoje propozycje doskonalące program studiów na spotkaniach Rady Pedagogicznej kierunku, w skład której wchodzi przedstawiciele studentów, zaś interesariusze zewnątrzni podczas spotkań nieformalnych (decyzją dziekana powołano Radę Interesariuszy Zewnętrznych, jednak ich przedstawiciele nie są włączeni w spotkania Rady Pedagogicznej kierunku). Propozycje zmian doskonalących program opiniowane są przez przedstawicieli studentów, analizowane i opiniowane przez WKSOJK, a po uzyskaniu pozytywnej opinii zatwierdzane przez senat Uczelni. Zatwierdzone zmiany doskonalące program studiów przekazywane są do dziekana Wydziału Lekarskiego, który jest odpowiedzialny za ich wprowadzanie. Przykładami zmian doskonalących program studiów są zwiększenie liczby godzin zajęć prosektoryjnych (obecnie 90% zajęć z *anatomii* prowadzona jest w tych warunkach) czy wprowadzenie zajęć praktycznych z *genetyki*.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Podczas oceny kierunku w roku 2024 kryterium 10 ocenione zostało jako niespełnione, w związku z czym na podstawie obowiązującej procedury nie sformułowano wówczas zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono dobrze opisany i sformalizowany Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Powołano osoby/zespoły odpowiedzialne za działanie poszczególnych elementów systemu, określono zakres ich odpowiedzialności oraz procedury niezbędne do realizacji zadań. Informacje, na podstawie których oceniany jest program studiów i proponowane działania doskonalące, zdobywane są za pomocą prawidłowo dobranych narzędzi. W systematycznej ewaluacji programu studiów biorą udział wszystkie grupy interesariuszy. Studenci biorą udział w spotkaniach Rady Pedagogicznej, przedstawiciele pracodawców nie wchodzi natomiast w skład tej Rady, biorą jednak udział w spotkaniach Rady Interesariuszy Zewnętrznych, swoje propozycje zmian zgłaszają również w sposób nieformalny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Wojciech Mielicki

