

Profil praktyczny



Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów:

pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Małopolska Uczelnia Państwowa

imienia Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu

Data przeprowadzenia wizytacji: **21-22 marca 2025 roku**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
5. Załączniki:	40
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	40
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	40

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	40
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____	40
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	40
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	40
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	40
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Anna Kmita, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, ekspert PKA,
2. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA,
3. Bogdan Lewiński, ekspert PKA reprezentujący pracodawców,
4. Tomasz Janocha, ekspert PKA reprezentujący studentów,
5. Bartosz Kasiński, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Małopolskiej Uczelni Państwowej imienia rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2024/2025. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna został oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz pierwszy.

Postępowanie oceniające odbyło się zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w formie stacjonarnej. Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych oraz informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny.

Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz sformułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymagania związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, przedstawicielami otoczenia społeczno-

gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

Podczas wizytacji w Uczelni, zespół oceniający dokonał oglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym egzaminu dyplomowego i prac etapowych, praktyk zawodowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia oceny kryteriów w powierzonym zakresie oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarna/niestacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Dyscyplina: Pedagogika 94% Dyscyplina: Psychologia 6%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów: 10 Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 312	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Wymiar praktyk zawodowych: 330 h Liczba punktów ECTS przypisana do praktyk: 16	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	76	148
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3650 h	2334 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	162,4 ECTS	111,76 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	159,5 ECTS	159,5 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	48 ECTS	48 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
---	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	przez zespół oceniający PKA⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia realizowane w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego są zgodne ze strategią Uczelni przyjętą na lata 2025-2029. Jak przedstawiono to w raporcie samooceny "Uczelnia zorientowane jest na podejmowanie działań i przedsięwzięć w obszarze nauki; dydaktyki; edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju; kształtowania społeczeństwa wiedzy i postaw obywatelskich studentów, absolwentów, pracowników MUP Oświęcim, mieszkańców miasta oraz regionu". Głównymi celami strategicznymi Uczelni są: podnoszenie jakości kształcenia, pogłębianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozwój działalności naukowo-dydaktycznej oraz zwiększenie skuteczności procesu zarządzania Uczelnią. Koncepcja ocenianego kierunku jest zgodna z powyższymi zapisami strategii, szczególnie poprzez budowanie kompetencji i samodzielności zawodowej studentów.

Kierunek studiów został prawidłowo ulokowany w dwóch dyscyplinach; pedagogice (94%, 293 pkt. ECTS) i psychologii (6%, 19 pkt. ECTS). Należy zaznaczyć, że zarówno koncepcja kształcenia jak też cele kształcenia w pełni uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Koncepcja kształcenia na kierunku została przygotowana we współpracy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Pierwotnie podjęto działania w kierunku analizy programów i planów studiów pod kątem zgodności z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Ponadto uwzględniono potrzeby rynku pracy między innymi podczas konsultacji z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza nauczycieli będących zakładowymi opiekunami praktyk, a także studentami. W Instytucie Nauk Humanistycznych i Społecznych prowadzący kierunek organizowane są spotkania, w trakcie których przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych wypowiadają się na temat pożądanых, z ich punktu widzenia kierunków rozwoju aktualnej koncepcji kształcenia dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz opiniują rozwiązania wdrażane przez pracowników Instytutu. Zgodnie ze strategią Instytutu rocznie dla każdego kierunku podpisywane są co najmniej dwa porozumienia o współpracy oraz listy intencyjne.

Kierunkowe efekty uczenia się dla zajęć i grup zajęć są zgodne z przygotowaną koncepcją i celami kształcenia. Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się obejmują pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty te są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie obu dyscyplin – pedagogiki i psychologii, do których został przyporządkowany kierunek. Mają interdyscyplinarny charakter oraz stwarzają możliwości nabywania i rozwijania profesjonalnych kompetencji badawczych, diagnozowanie potrzeb i możliwości, zwłaszcza dzieci – zgodnie z kierunkiem studiów, ale także młodzieży i osób dorosłych i podejmowanie odpowiednich działań wspierających, opiekuńczych, wychowawczych, a także inspirowania uczestników działalności pedagogicznej do ustawicznej edukacji, odkrywania znaczenia i roli wartości ogólnoludzkich, uniwersalnych i chrześcijańskich w budowaniu relacji pedagogicznych, kreowaniu środowiska wychowawczego i wspierania integralnego rozwoju człowieka. Efekty uczenia uwzględniają umiejętności

komunikowania się w językach obcych na poziomie B2+. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości kształcenia. Mieszczą się w dyscyplinie pedagogika i psychologia, do których kierunek został przyporządkowany. Są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Efekty uczenia się sformułowane dla ocenianego kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia i obejmują pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się za standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Są także specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy. Uwzględniają umiejętność komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+. Są także możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

wczesnoszkolnej, zawartym w zał.2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku. Kształcenie przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) i obejmuje przygotowanie merytoryczne oraz przygotowanie pedagogiczne, w tym przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin (pedagogika i psychologia) do których został przyporządkowany kierunek. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia. Nakład pracy niezbędny do ukończenia studiów oraz konieczny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do zajęć i grup zajęć mierzony łączną liczbą punktów ECTS wynosi 312 pkt. i jest poprawnie oszacowany. Treści programowe zajęć lub grup zajęć realizowanych na ocenianym kierunku są oparte na najnowszych badaniach z zakresu pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć i grup zajęć właściwych dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dyscyplin pokrewnych. Uwzględniają aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej związanej z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną oraz potrzeby zawodowego rynku pracy.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów oraz z uwzględnieniem poszczególnych zajęć i grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Liczba zajęć i grup zajęć jest zgodna z wymaganiami standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. W bezpośrednim kontakcie realizowanych jest większość zajęć (162, 4 pkt. ECTS. - 1930 godzin, dla studiów stacjonarnych i 111,76 pkt. ECTS – 1338 godzin dla studiów niestacjonarnych) jest zgodne z wymaganiami. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 48 pkt. ECTS i jest zgodna z wymogami. W Uczelni realizowane są także zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dla studiów stacjonarnych jest to 60 godzin seminarium i 15 godzin wykładu z *metodyki edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną*. Dla studiów niestacjonarnych jest to 60 godzin seminarium i 9 godzin wykładu z *metodyki edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną*.

Formalnie program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano bowiem 159,5 z 312 pkt. ECTS. Jednakże część tych zajęć nie może zostać zaliczona do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, gdyż nie jest prowadzona w warunkach właściwych dla działalności zawodowej wskazanej w koncepcji kształcenia i, przede wszystkim, w sposób umożliwiający wykonywanie właściwych dla tej działalności czynności praktycznych przez studentów. Są to zajęcia, których celem jest przygotowanie studentów do działalności badawczej: *podstawy i etyczne zasady pisarstwa naukowego* (2 ECTS), *seminarium dyplomowe* (9 ECTS), *metodologia badań pedagogicznych* (2 ECTS), *statystyka w badaniach pedagogicznych* (1 ECTS), ale również zajęcia, których celem nie jest przede wszystkim kształtowanie umiejętności praktycznych specyficznych dla zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, lecz kompetencji kluczowych niepowiązanych z konkretnym obszarem działalności zawodowej, np. *podstawy komunikacji społecznej* (1 ECTS), *podstawy dialogu międzykulturowego* (1 ECTS). Do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne nie można również zaliczyć, m.in., zajęć *podstawy pedeutologii* (2 ECTS), ponieważ treści programowe i metody weryfikacji nie wskazują na wykonywanie przez studentów czynności praktycznych w odpowiednich warunkach. Wyłączenie

wskazanych powyżej zajęć z puli zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oznacza, że nie są spełnione wymogi obowiązującego prawa.

Program studiów obejmuje zajęcia i grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego (angielski lub niemiecki) właściwego dla poziomu B2+.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, w tym także dobór form zajęć na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pozwalają na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Sylabusy odnoszące się do poszczególnych zajęć zostały opracowywane przy współudziale nauczycieli akademickich specjalizujących się w danej problematyce i uwzględniają aktualny stan wiedzy w obszarze praktyki edukacyjnej. Niemniej jednak Zespół Oceniający rekomenduje wprowadzenie do programu studiów zajęć z psychologii klinicznej, uwzględniając specyfikę kierunku i potrzebę posiadania przez studentów i absolwentów wiedzy z zakresu tej psychologii w praktyce edukacyjnej w pracy w grupach zróżnicowanych. Rekomenduje też wprowadzenie zajęć dotyczących autoewaluacji kompetencji przyszłego nauczyciela w celu pogłębionego kształtowania refleksyjności przyszłego nauczyciela.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są realizowane różne formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, zajęcia terenowe (w warunkach rzeczywistych), laboratoria, lektoraty, projekty, seminaria, na których wykorzystuje się różnorodne i specyficzne metody kształcenia. W trakcie zajęć stosowane są następujące metody kształcenia: metody podające (prezentacja, opowiadanie, opis), metody problemowe (klasyczna metoda problemowa, dyskusja problemowa, burza mózgów), metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, różne formy dyskusji dydaktycznej), metody eksponujące (film, ekspozycja), metody programowane (z użyciem komputera) i metody praktyczne (metoda projektów, pokaz, obserwacja i symulacja). Odbывают się również wyjazdy studyjne do przedszkoli i szkół. Studenci mają okazję porównać, jak teoria przekłada się na praktykę, co może zwiększyć ich zaangażowanie i motywację do wykonywania zawodu nauczyciela. Wyjazdy sprzyjają nawiązywaniu relacji między studentami, a także między studentami, a wykładowcami, co pozytywnie oddziałuje na atmosferę podczas zajęć. Studenci poznają różne metody nauczania oraz podejścia pedagogiczne, a bezpośredni kontakt z placówkami oświatowymi pobudza kreatywność, co przekłada się na innowacyjne podejście do procesu nauczania-uczenia się. Wyjazdy te wzbogacają realizację efektów uczenia się i przybliżają w sposób bezpośredni pracę nauczycieli. Wykładowcy proponują zadania wymagające tworzenia reprezentacji wizualnych, np. użycia zdjęć z Internetu, przygotowanie wystawy lub nagrania filmu wideo, a także strategie nauczania wykorzystujące doświadczenia kinestetyczne, czyli metody wymagające ruchu. Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane są również zajęcia, w trakcie których studenci przygotowują różnorodne pomoce dydaktyczne np. karty obrazkowe, gry planszowe do wykorzystania w pracy z dziećmi, związane np. z porami roku, świętami, tematami ekologicznymi. Uczą się tworzyć i prowadzić zabawy muzyczne – rytmiczne, poznają piosenki oraz tańce, które rozwijają zdolności muzyczne i ruchowe dzieci, tworzyć proste programy zajęć muzycznych. Ponadto uczą się planować i prowadzić zajęcia ruchowe w sali czy na świeżym powietrzu, które obejmują różne formy aktywności fizycznej, takie jak gry zespołowe, tor przeszkód czy ćwiczenia ogólnorozwojowe. Poznają zasady projektowania uniwersalnego, w tym projektowanie uniwersalne w edukacji. Uczą się praktycznego zastosowania np. tekstu ETER czy audiodyskrypcji. Poznają zasady bezpiecznego organizowania wyjść i zajęć grupowych z dziećmi związane np. z poznawaniem przez dzieci otaczający ich świata przyrody poprzez spacer do parku, czy związane z inną tematyką kształcenia.

Powyższe metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W doborze tych metod są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Metody podające pozwalają na nabycie profesjonalnej wiedzy pedagogicznej i interdyscyplinarnej, będącej podstawą praktycznej działalności edukacyjnej. Metody problemowe i aktywizujące stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i kształtują ich kompetencje społeczne. Metody eksponujące odwołują się do sfery emocjonalno-aksjologicznej, umożliwiają kształtowanie ocen i poglądów. Metody praktyczne służą bezpośredniemu poznawaniu rzeczywistości i podejmowaniu działań o charakterze praktycznym. Mnogość proponowanych metod w pełni umożliwia przygotowanie do działalności zawodowej w obszarze zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Metody kształcenia na ocenianym kierunku umożliwiają również dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami.

W ramach realizacji programu studiów wykorzystywane są także techniki informacyjno-komunikacyjne, dzięki którym możliwy jest kontakt wykładowcy ze studentami, udostępnianie materiałów dydaktycznych, kierowanie procesem uczenia się studentów (zlecanie i ewaluacja zadań indywidualnych i grupowych). Do tych celów wykorzystuje się pakiet MS Office 365, MS Teams, platformę Moodle, do których mają dostęp wszyscy studenci oraz pracownicy Małopolskiej Uczelni Państwowej imienia Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest studencka praktyka zawodowa. Zgodnie z programem studiów studenci w/wym. kierunku zobowiązani są do odbycia studenckiej praktyki zawodowej na jednolitych studiach magisterskich.

Celem praktyki zawodowej zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej jest zapoznanie się przez studentów z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto student poznaje warsztat pracy nauczyciela, formy oraz metody nauczania i wychowania.

Praktyki realizowane przez studentów ocenianego kierunku przygotowują do pracy na stanowisku nauczyciela w przedszkolu i szkole, w klasach I-III. Stwarzają studentom okazję do realnego kontaktu z zadaniami pedagogicznymi w wymiarze sprofesjonalizowanym i zinstytucjonalizowanym. Dzięki koordynacji działań oraz wsparciu studentów przez uczelnianych i zakładowych koordynatorów praktyk, przyszli pedagodzy mają możliwość rozwijania własnego potencjału, odkrywania własnych talentów pedagogicznych, eksplorowania własnych zasobów osobowościowych i intelektualnych, aby w oparciu o diagnozę swoich predyspozycji zawodowych móc rozpocząć budowanie indywidualnego stylu pracy z dziećmi i uczniami. Praktyki obejmują łącznie 330 godzin realizowanych w semestrach: szóstym – 30 h, siódmym – 100 h, ósmym – 100 h i dziewiątym – 100 h.

Wymiar praktyk, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się zgodnie z wymaganiami standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi. Studenci odbywający praktyki pedagogiczne mają do dyspozycji szerokie spektrum możliwości realizacji praktyk. W ofercie instytucji i placówek urzeczywistniających

cele kształcenia, wychowania, opieki i wsparcia znajdują się publiczne, niepubliczne i prywatne przedszkola i szkoły podstawowe (klasy I-III). Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy.

Studenci mogą skorzystać z praktyk wskazanych przez Uczelnię jak również mogą sami zaproponować miejsce praktyk, które po weryfikacji koordynatora ds. praktyk pedagogicznych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostanie zaakceptowane.

Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk, który potwierdza realizację wyznaczonych zadań podpisem w dzienniku praktyk oraz na załącznikach (scenariusze, protokoły, diagnozy, plany). Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje koordynator ds. praktyk studenckich z ramienia Uczelni. W trakcie kształcenia praktycznego obowiązują następujące uczelniane akty prawne: Regulamin praktyk zawodowych, z którym student zostaje zapoznany na zebraniu informacyjnym oraz podczas pierwszego dnia zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych, Regulamin studiów MUP, Instruktarz stanowiskowy BHP.

Student przed przystąpieniem do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych uczestniczy w zebraniu informacyjnym, zapoznaje się z obowiązującym regulaminem praktyk zawodowych oraz załącznikami i warunkami ich przygotowania. W toku realizacji praktyk student ma możliwość konsultacji ich przebiegu z koordynatorem.

W procesie realizacji praktyk zawodowych podstawowym dokumentem potwierdzającym osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie ich nabycia, kształtowania oraz doskonalenia jest Dziennik praktyk oraz dokumentacja realizacji poszczególnych zadań, określona dla każdego rodzaju praktyki. Po zapoznaniu się z przygotowaną przez studenta dokumentacją oraz jej oceną, koordynator dokonuje wpisu oceny w systemie USOS. Koordynatorami sprawującymi opiekę nad studentami w czasie realizacji zajęć praktycznych są nauczyciele – praktycy, zatrudnieni w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. Witolda Pileckiego na umowę o pracę.

Koordynator ds. praktyk studenckich wystawiając ocenę z praktyki, bierze pod uwagę następujące kryteria: ocenę zakładowego opiekuna praktyki, realizację praktyki w pełnym wymiarze godzinowym oraz przestrzeganie zakresu czasowego realizacji praktyk i składania dokumentacji, kompletność i staranność przygotowywania dokumentacji oraz rzetelność wpisów pod kątem merytorycznym i metodycznym, różnorodność zajęć studenta podczas praktyki, zgodną z wymaganiami określonymi w Programie praktyk zawodowych, umiejętność dokonania samooceny.

Ocena z praktyki stanowi średnią arytmetyczną uzyskaną z ocen cząstkowych: oceny wystawionej przez zakładowego opiekuna praktyk, oceny przedstawionych dokumentów odpowiednio do rodzaju i formy praktyki, samooceny studenta, oceny z hospitacji zajęć, jeżeli takie zostały przeprowadzone przez koordynatora ds. praktyk studenckich, wyniku kontroli praktyki, jeżeli taka została przeprowadzona przez koordynatora ds. praktyk studenckich.

Opiekuna praktyk wskazuje we wniosku przedstawiciel podmiotu. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu nauczyciela będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność edukacyjną, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje koordynator praktyk z ramienia Uczelni. Poziom nabycia umiejętności praktycznych w czasie praktyk dokumentowany jest w dziennikach praktyk oraz załącznikach dedykowanych każdemu rodzajowi praktyki. Ocena umiejętności praktycznych kształtowanych w ramach praktyk zawodowych dokonywana jest na podstawie kryteriów oceny umiejętności

praktycznych zawartych w Regulaminie praktyk. Ocenie podlegają także współpraca w zespole nauczycielskim, komunikacji z wychowankami lub uczniami i zespołem, a także ocena postawy zawodowej i godnego reprezentowania Uczelni. Student składa dokumentację przebiegu praktyk zawodowych w sekretariacie w celu ich ostatecznego zaliczenia przez koordynatora ds. praktyk pedagogicznych.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawierają efekty uczenia się określonych w odniesieniu do całego procesu praktyk studenckich, zawierających wykaz wszystkich efektów w podziale na poszczególne etapy realizacji, semestry, lata studiów. Merytoryczny nadzór i opiekę ze strony Uczelni nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawują koordynatorzy ds. praktyk studenckich. Infrastruktura i wyposażenie tych placówek zgodne jest z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Opiekunowie praktyk wyznaczani są do pełnienia tej funkcji przez dyrektorów placówek. Są nimi nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele przedszkola. Warunkiem pełnienia roli zakładowego opiekuna praktyk w przedszkolu i w szkole, jest spełnienie następujących wymogów tj. posiadanie: tytułu zawodowego magistra; stopnia awansu zawodowego - min. nauczyciel mianowany, minimum 6 letniego stażu pracy w przedszkolu lub w szkole na stanowisku nauczyciela przedszkola lub nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni posiadają doświadczenie zawodowe w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, pedagoga specjalnego, logopedy oraz wykształcenie kierunkowe. Gwarantuje to prawidłową realizację praktyk zawodowych.

Zarówno program praktyk, jak i osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz zakładowi opiekunowie praktyk w zakładach pracy a także realizacja praktyk i efekty uczenia się osiągane na praktykach, podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów. Ich wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Ocena efektów uczenia się osiąganych na praktykach ze strony pracodawców jest realizowana poprzez bezpośrednie relacje, rozmowy z pracodawcami, ankietę.

Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid-19 z względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności a opiekun ds. praktyk jest w stałym kontakcie ze studentami. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na ocenianym kierunku prowadzonym w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu na poziomie jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, są zgodne z efektami uczenia się, do których zostały przypisane i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika, na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, na ocenianym kierunku, umożliwia studentom także elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Obejmuje on także zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w wymiarze zgodnym z przepisami obowiązującego prawa.

Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w programie studiów jest zgodna z wymaganiami obowiązującego prawa. Także liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w odniesieniu do poszczególnych zajęć została prawidłowo określona i zapewnia studentom możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się. W programie studiów nie zapewniono zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się. Realizacja zajęć jest zgodna z zał. 2. Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. - w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Sekwencja zajęć, dobór ich form oraz proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia laboratoryjne i audytoryjne, konwersatoria) zapewniają studentom możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Również forma odbywania przez studentów praktyk zawodowych na kierunku, miejsca ich odbywania, a także sposób nadzoru, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć. Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane są prawidłowo. Ocena ta uzasadniona jest tym, że: efekty uczenia się zakładane dla praktyk są sformułowane w odniesieniu do całego procesu praktyk studenckich z podziałem na poszczególne etapy i zawierają kwalifikacje zawodowe zgodnie z standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Metody weryfikacji przebiegu i oceny praktyk, sposób ich dokumentacji formalnej są dobrane poprawnie. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania praktyk, infrastruktura, kompetencje opiekunów praktyk zgodne są z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w ocenie efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych jest identyfikowalny.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są zróżnicowane, specyficzne dla prowadzonych zajęć na ocenianym kierunku i zapewniają studentom osiągnięcie

efektów uczenia się. Dobór powyższych metod uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej (warsztaty, technologia IT), a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają one studentom przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku a także uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+. Umożliwiają one dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością, a także realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

1. Wprowadzenie do programu studiów zajęć z psychologii klinicznej, uwzględniając specyfikę kierunku i potrzebę posiadania przez studentów i absolwentów wiedzy z zakresu tej psychologii w praktyce edukacyjnej w pracy w grupach zróżnicowanych.
2. Wprowadzenie zajęć dotyczących autoewaluacji kompetencji przyszłego nauczyciela w celu pogłębionego kształtowania refleksyjności przyszłego nauczyciela.

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie w programie studiów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcie na studia stacjonarne i niestacjonarne w MUP na kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (PPiW) odbywa się zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi, w drodze rekrutacji, poprzez przyjęcie laureatów olimpiad oraz przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

Przyjęcia na studia przez rekrutację odbywa się na podstawie listy rankingowej, tworzonej w oparciu o liczbę punktów uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym.

Przyjęcie następuje w drodze wpisu na listę studentów po złożeniu wszystkich wymaganych dokumentów oraz po dokonaniu wpisu na listę. Miejsce na liście rankingowej to suma liczby punktów uzyskanych z egzaminu maturalnego (nowa i stara matura) z dwóch dowolnie wybranych przez kandydata przedmiotów zdanych na maturalnym egzaminie pisemnym. Punktacja uzyskana na egzaminie maturalnym jest przeliczana na liczby w elektronicznym systemie rekrutacji i na tej podstawie ustalana jest lista rankingowa. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na kierunek PPiW są więc przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Procedura rekrutacji nie przewiduje ściśle weryfikacji umiejętności cyfrowych kandydata (choć na kierunku PPiW prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), ale w procesie rekrutacji kandydaci mają informacje dotyczące kompetencji cyfrowych i podpisują oświadczenie o ich posiadaniu. Warunki przyjęcia na studia są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Jeśli kandydat na studia zgłasza potrzebę wsparcia w zakresie umiejętnościami cyfrowymi podczas czynności rekrutacyjnych, Uczelnia zapewnia mu odpowiedni sprzęt.

Ponadto kandydat przedstawia zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów i wykonywania zawodu nauczyciela i pokrewnych.

W Uczelni przyjęto procedurę uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, uruchamianą na wniosek studenta. Uznania efektów dokonuje dyrektor Instytutu na podstawie zbieżności efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni z efektami przewidzianymi w planie studiów w MUP w Oświęcimiu. Następnie dyrektor opiniuje plan studiów dla studenta, plan ten określa różnice programowe i rektor wydaje decyzję o przeniesieniu na kierunek i warunkach tego przeniesienia. Uczelnia określiła też warunki uznania efektów uczenia się uzyskanych w uczelni związanej z MUP w Oświęcimiu umową konsorcyjną i na jej mocy nie jest potrzebna szczegółowa weryfikacja efektów uczenia się i są one przepisywane (uznawane) niejako automatycznie. Procedura ta nigdy jeszcze nie została zastosowana.

Uczelnia posiada też procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Procedura ta jest zgodna z obowiązującym prawem, ale nie jest stosowana w Uczelni.

W Uczelni na kierunku PPiW stosowane są bardzo szczegółowe procedury dyplomowania, które obejmują nie tylko zasady przygotowania pracy dyplomowej (magisterskiej), ale także zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego.

Zasady i procedury dyplomowania na kierunku PPiW są trafne, specyficzne dla tego kierunku i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wymaganych planem studiów zaliczeń i złożenie egzaminów, złożenie pozytywnie ocenionej pracy dyplomowej oraz przedłożenie karty obiegowej. Sama praca dyplomowa ma być samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego i praktycznego, ma prezentować ogólną wiedzę i umiejętności studenta PPiW oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca jest przygotowywana pod kierunkiem nauczyciela akademickiego ze stopniem co najmniej doktora. Zespół oceniający zdiagnozował, iż nie wszystkie prace dyplomowe zawierają komponent opracowania zagadnienia praktycznego, nie mają charakteru aplikacyjnego w stopniu wystarczającym dla przyjętego profilu studiów.

Szczegółowe zasady dyplomowania dla studentów kierunku PPiW określają: wybór tematu pracy dyplomowej przez studenta wspólnie z promotorem, uzyskanie opinii o zgodności tematu z kierunkiem studiów i profilem od instytutowej komisji ds. jakości kształcenia, określenie wymogów formalnych i merytorycznych pracy dyplomowej, zakres i sposób przeprowadzania egzaminu dyplomowego.

W Uczelni funkcjonuje system weryfikacji efektów uczenia się i obejmuje sprawdzanie wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Podczas pierwszych zajęć nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia prezentuje studentom zasady weryfikacji w odniesieniu do prowadzonych zajęć.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy obejmuje metody tj: kolokwia i egzaminy końcowe z wykorzystaniem testów różnego rodzaju oraz dla weryfikacji umiejętności i kompetencji - arkusze oceny aktywności lub umiejętności praktycznych wykorzystywane do oceny zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Egzamin lub kolokwium ustne może mieć następujące formy: krótkie pytania; wypowiedź/wystąpienie – udział w różnego rodzaju dyskusjach; sprawdzenie czytania w języku obcym; wypowiedź ustna z prezentacją; debata; formułowanie i rozwiązywanie problemów; przemówienie; omówienie referatu problemowego; analiza stadium przypadku; sześć myślących kapeluszy. Natomiast egzamin lub kolokwium pisemne może mieć formy takie jak: „wejściówki”; eseje; raporty; krótkie ustrukturyzowane pytania; testy wielokrotnego wyboru, testy wielokrotnej odpowiedzi; testy wyboru Tak/Nie lub na uzupełnienie odpowiedzi. Efekty uczenia się w kategorii umiejętności weryfikowane poprzez wypowiedzi o sytuacji wychowawczej; analizę przypadku, formułowanie diagnoz wychowawczych; swobodne wypowiedzi w języku angielskim. Ponadto umiejętności praktyczne weryfikowane są poprzez metody takie jak: sprawdzian praktyczny „umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych; udział w metodzie „Czterech kroków”; bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętności wychowawcze i edukacyjne; próba pracy w rzeczywistym środowisku edukacyjnym (zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa)”. Ponadto metodą weryfikacji jest ocena prowadzenia dokumentacji zajęć praktycznych oraz praktyki zawodowej. Kompetencje społeczne są weryfikowane poprzez metody takie jak: obserwacja i rejestracja aktywności, pomysłowości oraz poprawności merytorycznej studenta na zajęciach. Ponadto na kierunku PPIW weryfikacja prowadzona jest nie tylko tradycyjnie, ale także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość poprzez platformę edukacyjną. Podsumowując może stwierdzić, że zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami mogą wnioskować do Komisji ds. studentów ze szczególnymi potrzebami o pomoc asystenta dydaktycznego oraz możliwość wykorzystania specjalistycznego sprzętu lub innych form dostosowania, takich jak: możliwość otrzymywania od wykładowców materiałów dydaktycznych w dostępnej formie; wydłużenie czasu na przygotowanie prac pisemnych, zmianę werbalnej formy egzaminu/zaliczenia na formę pisemną i odwrotnie. Tym samym zasady weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Weryfikacja osiąganych przez studentów kompetencji językowych na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego, jest dokonywana w postaci kolokwiów, poprzez obserwację aktywności studenta na zajęciach, analizę wyników egzaminu pisemnego oraz ocenę wypowiedzi ustnej. Egzamin końcowy ma formę ustną i pisemną.

Informacje zwrotne o wynikach egzaminów i kolokwiów prowadzonych w różnych formach wpisywane są do systemu obsługi studiów, a student może się zapoznać z wynikami i zobaczyć swoją pracę na przykład podczas dyżurów i konsultacji. System ten gwarantuje identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

W Uczelni funkcjonują procedury rozwiązywania konfliktów i zapobiegania zachowaniom niewłaściwym. Sprawy takie regulują w Uczelni akty prawa wewnętrznego, ale procedury te nie były dotychczas wykorzystywane w Uczelni.

Weryfikacja efektów uczenia się na kierunku PPiW jest regulowana standardem kształcenia nauczycieli (zał. Nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2029, poz. 1450 z późn zm.)). Na ocenianym kierunku w MUP w Oświęcimiu stosuje się opisane wyżej, zróżnicowane formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, co jest zgodne z regulacjami prawnymi.

Dowody na osiągnięcie efektów uczenia się, takie jak kolokwia pisemne, egzaminy pisemne, listy pytań, protokoły, prezentacje, konspekty zajęć, dzienniki praktyk, projekty grupowe lub indywidualne, fotografie wytworów studentów gromadzone są w „teczkach przedmiotu”. Ponadto wykonane jako prace etapowe lub zaliczeniowe wytwory studentów (prace plastyczne, środki i materiały dydaktyczne są przechowywane w salach dydaktycznych oraz są przekazywane szkołom placówkom oświatowym (podmiotom, które są interesariuszami zewnętrznymi w otoczeniu społeczno-gospodarczym Uczelni). Są to np.: elementy dekoracji sal na wydarzenie okolicznościowe, zabawki, gry itp., wytwarzane przez studentów podczas zajęć.

Pierwsi absolwenci studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w MUP w Oświęcimiu opuścili mury Uczelni w 2024 roku, a Uczelnia posiada informacje o ich pozycji na lokalnym, edukacyjnym rynku pracy, co potwierdza osiągnięcie przez nich efektów uczenia się. Uczelnia monitoruje losy absolwentów, a wyniki tego monitoringu są wykorzystywane do modyfikacji programu studiów tak, aby dostosować go do wymogów rynku pracy.

Prace etapowe (egzaminy, kolokwia w formie prezentacji, esejów) oraz prace dyplomowe co do zasady są dostosowane do wymogów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (zał. nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2029, poz. 1450 z późn zm.)) i zarazem są zgodne z poziomem 7 PRK i profilu praktycznego studiów i mają umocowanie w dyscyplinie pedagogika i są adekwatne do kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Niektóre prace spośród poddanych analizie nie są zgodne z profilem praktycznym studiów, nie mają charakteru aplikacyjnego i stosowania wiedzy w praktyce pedagogicznej, koncentrują się na analizach teoretycznych i analizie opinii podmiotów edukacji szkolnej.

Uczelnia wskazała, że dwie spośród studentek są współautorkami publikacji naukowych (recenzowanych artykułów naukowych oraz rozdziałów w monografiach), a także studenci biorą czynny udział w konferencjach naukowych i wydarzeniach o charakterze naukowym czy szkoleniowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni. Uczelnia nie stosuje procedur potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się w MUP w Oświęcimiu umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na ocenianym kierunku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w zał. nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2029, poz. 1450 z późn zm.).

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace plastyczne, jak również wyniki badania losów absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Wiele spośród poddanych analizie prac dyplomowych nie jest zgodnych z profilem praktycznym studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

1. Zaleca się opracowanie i wdrożenie wytycznych dotyczących charakteru prac dyplomowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na ich zgodność z profilem praktycznym studiów (charakter aplikacyjny prac), służącym zastosowaniu nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji w praktyce pedagogicznej.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzi nauczyciele akademicki zatrudnieni w Instytucie Pedagogiki oraz osoby zatrudnione na umowy cywilnoprawne. W instytucie pedagogiki zatrudnionych jest 25 nauczycieli akademickich, wśród nich jest 1 z tytułem profesora, 2 ze stopniem doktora habilitowanego, 11 osób ze stopniem doktora, 11 osób z tytułem zawodowym

magistra Nauczyciele akademicki specjalizują się w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki o polityce i administracji, nauki o komunikacji społecznej i mediach, informatyka, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse, nauki fizyczne, matematyka oraz nauki o kulturze fizycznej.

Nauczyciele akademicki posiadają dorobek naukowy, a nierzadko doświadczenie zawodowe w działalności pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, natomiast praktycy prowadzący zajęcia posiadają doświadczenie zawodowe w systemie edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej oraz w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są dyrektorami szkół, czynnymi zawodowo nauczycielami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ekspertami MEN czy psychoterapeutami.

Nauczyciele akademicki są autorami i współautorami publikacji naukowych w dyscyplinie pedagogika lub pokrewnych, kilkoro specjalizuje się w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej, a także szkolnej, w edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czy w innych subdyscyplinach pedagogicznych, tj. pedagogika kultury, pedagogika rodziny, dydaktyka ogólna i metodyki szczegółowe, psychologia, socjologia, informatyka, komunikacja, sztuka, edukacja międzykulturowa.

W Uczelni na kierunku PPiW na studiach stacjonarnych 90,6% godzin zajęć (z godzinami przeznaczonymi na praktyki i 78,36% godzin zajęć bez praktyk) prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Natomiast na studiach niestacjonarnych wskaźniki te wynoszą odpowiednio 91,37% godzin zajęć i 76,22% godzin zajęć przewidzianych w planie studiów. Tym samym struktura kwalifikacji, liczebność kadry, w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć na kierunku PPiW.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz systematycznie je doskonalą poprzez obowiązkowe szkolenia, warsztaty, seminaria czy kursy w zakresach takich jak komunikacja, platformy e-learningowe, dydaktyka akademicka.

Podsumowując: nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku PPiW posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i często doświadczenie zawodowe w zakresie pedagogiki, w tym w zakresie pedagogiki przedszkolnej wczesnoszkolnej, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji praktycznych.

Jak wskazano wyżej, nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nabyte w czasie pandemii i systematycznie doskonalone), umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Obsada zajęć jest zapewniana przez dyrektora Instytutu, który kieruje się przy obsadzie kompetencjami zawodowymi lub naukowymi oraz doświadczeniem w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, (do 360 godzin dydaktycznych w roku akademickim) w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają co do zasady prawidłową realizację zajęć.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne z wymaganiami określonymi w zał. Nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

nauczyciela (Dz.U. 2029, poz. 1450 z późn zm.), które stanowi, że “kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje i doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, w tym nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinach naukowych – pedagogika lub psychologia”.

W Uczelni prowadzona jest transparentna polityka kadrowa. Nauczyciele akademicki zatrudniani są w drodze konkursów. Osoby prowadzące zajęcia zapraszane są do współpracy na podstawie analizy dorobku zawodowego i kompetencji dydaktycznych.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich, także te związane z doskonaleniem kompetencji w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju w zakresie naukowym dydaktycznym poprzez możliwość dofinansowania udziału w konferencjach poza Uczelnią i w samej Uczelni, możliwość dofinansowania organizacji konferencji w Uczelni, możliwość publikacji w uczelnianym wydawnictwie, wsparcie w uzyskiwaniu awansu zawodowego, wsparcie doświadczonych nauczycieli dla osób rozpoczynających pracę w Uczelni i wsparcie w pierwszym promowaniu prac dyplomowych studentów. W Uczelni prowadzona jest systematyczna (coroczna po zakończeniu zajęć dydaktycznych) ocena kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzana z udziałem studentów na podstawie ankietyzacji zajęć dydaktycznych. Wyniki ankietyzacji są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Ponadto ocena kadry prowadzona jest w oparciu o analizę wyników działalności naukowej i dydaktycznej oraz w oparciu o hospitację zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich, wyznaczane są przez Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Raport z hospitacji jest omawiany z hospitowanym nauczycielem. Wyniki oceny pracowniczego są wykorzystywane w doskonaleniu kadry.

Uczelnia posiada procedury rozstrzygania konfliktów zapobiegania zachowaniom niewłaściwym i sankcjonowania działań nieetycznych i deliktów dyscyplinarnych, które wynikają z uczelnianego regulaminu przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i molestowaniu seksualnemu oraz opisują sposoby zgłaszania naruszeń oraz regulują zadania rzecznika dyscyplinarnego w Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w zał. Nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2029, poz. 1450 z późn zm.)..

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

MUP im. Rotmistrza Pileckiego w Oświęcimiu dysponuje trzema budynkami, gdzie mogą odbywać się zajęcia dydaktyczne. Wszystkie budynki są wyremontowane i przystosowane do prowadzenia zajęć, w tym zajęć na kierunku PPIW. Uczelnia posiada sale specjalistyczne i pracownie do prowadzenia zajęć na kierunku PPIW. Uczelnia dysponuje salami wykładowymi (aule i sale mniejsze), salami ćwiczeniowymi do zajęć teoretycznych oraz do zajęć laboratoryjnych, ponadto: w budynkach Uczelni znajdują się: sala do nauki języków obcych, pracownia informatyczna, pracownia plastyczna oraz animacyjna, pracownia techniczno-przyrodnicza, pracownia polonistyczno-matematyczna, pracownia kształcenia muzycznego, salka fitness, centrum symulacji medycznej. W salach i pracowniach odbywają się zajęcia tj. zajęcia plastyczne, pedagogika zabawy, zajęcia techniczne, przyrodnicze, kodowanie, programowanie, zajęcia polonistyczne, matematyczne i inne wg potrzeb, zajęcia muzyczne, rytmika, taniec, a w centrum symulacji medycznej odbywają się zajęcia pierwszej pomocy przedmedycznej dla kierunku PPIW. Sale i pracownie są w pełni wyposażone w pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć, w tym zajęć metodycznych, pracownie przypominają sale przedszkolne czy klasy szkolne dla uczniów klas I-III. Sala do nauki języków obcych jest wyposażona w samodzielne stanowisko ze sprzętem audio, układ sali umożliwia pracę w grupach. Pracownie do zajęć informatycznych, plastycznych i technicznych są wyposażone w pomoce do zajęć, a także zaplecze techniczne. Pracownia muzyczna gromadzi instrumentarium Orffa oraz pianino i sprzęt nagłaśniający. Sale są przeznaczone dla około 25-30 osób, sale komputerowe liczą po 12 stanowisk z oprogramowaniem użytecznym dla studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. w Auli mieści się 300 osób. Infrastruktura

dydaktyczne, w tym informatyczna (sale, pracownie i ich wyposażenie) są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zawodu pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

Nowoczesne wyposażenie sal dydaktycznych w sprzęt multimedialny umożliwia prawidłową realizację zajęć. Położenie budynków przeznaczonych na zajęcia dydaktyczne i administrację Uczelni, liczba sal, miejsc i stanowisk do pracy są w MUP dostosowane do liczby studentów i liczebności grup na kierunku PPIW umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych TIK.

Uczelnia zapewnia studentom i kadrze stały dostęp do sieci, systemu obsługi studentów przez popularną aplikację, platform i pakietów, dwóch platform edukacyjnych, katalogów bibliotecznych, „chmury”, a także Uczelnia zapewnia całej wspólnocie akademickiej dostęp do szkoleń i informacji o tych możliwościach sieciowych.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są prowadzone za pomocą platform edukacyjnych, a do części sal w Uczelni zakupiono kamery internetowe wraz z mikrofonem umożliwiające prowadzenie zajęć online. Wszystkie komputery w Uczelni posiadają pełne oprogramowanie umożliwiające realizację zajęć, takie jak edytory tekstu, oprogramowanie do analizy danych empirycznych, czy nauki języków. Materiały dydaktyczne są opracowane w formie elektronicznej i są udostępniane na platformach edukacyjnych.

W Uczelni prowadzone były szkolenia z zakresu e-learningu, w tym szkolenia z obsługi Platformy, dla pracowników, studentów i innych członków społeczności akademickiej i administracji, materiały szkoleniowe są dostępne i możliwe do wykorzystania adekwatnie do potrzeb.

Uczelnia w każdym z trzech budynków dysponuje wszystkimi udogodnieniami dla osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością ruchową, a dla takich osób Uczelnia wypożycza wózki inwalidzkie i kule ortopedyczne. Dla osób z niepełnosprawnością słuchu Uczelnia posiada przenośne pętle indukcyjne.

Teren wokół Uczelni, wejścia do budynków, korytarze, ciągi komunikacyjne posiadają odpowiednie oznaczenia kolorystyczne, sale, pomieszczenia administracyjne i toalety są oznaczone dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Uczelnia zapewnia także pomoc tłumacza Polskiego Języka Migowego.

Dla osób ze szczególnymi potrzebami zaprojektowano miejsca relaksu i wyciszenia.

Na terenie Uczelni są ustawione infokioski dostosowane do osób z niepełnosprawnością wzroku i słuchu. Strona internetowa Uczelni również jest zaprojektowana zgodnie z zasadami dostępności.

Wszystkie zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzone są w budynkach uczelni, w pełni dostosowanych do potrzeb studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Biblioteka MUP mieści się w jednym z budynków na terenie Uczelni, składa się z czytelni i wypożyczalni oraz czytelni prasy. W czytelni są stanowiska do samodzielnej pracy, w tym stanowiska komputerowe i dostęp do sieci internetowej.

Dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czytelnia dysponuje oprogramowaniem i sprzętem dla osób z dysfunkcjami wzroku i słuchu oraz kabiną do pracy cichej oraz skanery samoobsługowe.

Czytelnia zapewnia dostęp do bazy ACADEMICA i wypożyczalni międzybibliotecznej. Zasoby biblioteki to ponad 40000 publikacji, w tym materiały AV, programy do nauki języków, bazy danych na licencjach oraz prasa. Biblioteka ma katalog komputerowy.

Biblioteka jest dostępna dla studentów od poniedziałku do piątku w godz. 8:00-16:00 oraz w soboty w godz. 9:00-16:00. Katalog online i bazy danych są dostępne całodobowo. W raporcie wskazano, że „wypożyczalnia udostępnia zbiory na 30 dni. Studenci mogą wypożyczyć 7 woluminów, a studium dwa kierunki 10. Czyelnicy mogą samodzielnie prolongować wypożyczenia trzy razy. Pracownicy dydaktyczni mogą wypożyczyć 15 woluminów na okres jednego semestru”. Z katalogów i baz on-line można korzystać w każdym czasie i z każdego miejsca po zalogowaniu się na konto MUP. Ponadto Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki cyfrowej PWN.

Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania na kierunku PPIW, w czytelni i wypożyczalni znajduje się literatura aktualna i źródłowa polecana w sylabusach w wersji tradycyjnej oraz elektronicznej. Biblioteka publikuje informacje o dostępie dla studentów do baz danych i bibliotek cyfrowych oraz zawierających publikacje w otwartym dostępie. Biblioteka prenumeruje 54 czasopisma pedagogiczne, w tym te adresowane dla pedagogów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.

W Uczelni prowadzone są systematyczne (coroczne po zakończeniu zajęć w danym roku akademickim) przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, oprogramowania, wyposażenia technicznego, także w odniesieniu do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pod kątem ich sprawności dostosowania do potrzeb nauczania i uczenia się czy liczby studentów oraz potrzeb studentów ze zróżnicowanymi potrzebami. W przeglądach tych uczestniczą wszystkie podmioty edukacji akademickiej: studenci, nauczyciele i administracja przy pomocy ankiet, wyniki badań ankietowych są wykorzystywane w procesie doskonalenia infrastruktury Uczelni.

Proces kształcenia na kierunku PPIW odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, co jest zgodne ze standardem kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (zał. nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiając prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym wykonywanie

czynności praktycznych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w zał. Nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450 z późn zm.). w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została przyjęta w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, którzy opiniowali koncepcję i program kształcenia. Uwzględnia ona potrzeby lokalnego, małopolskiego rynku pracy. Występuje w nim konieczność nowoczesnego interdyscyplinarnego kształcenia, którego celem jest wyposażenie studenta w umiejętności praktyczne, kompetencje społeczne, dzięki którym będzie on zdolny do wykonywania zadań profesjonalnego pedagoga pozwalających na adaptację do rynku pracy lub kontynuację nauki na poziomie wyższym. Jednocześnie absolwent kierunku będzie w swojej pracy realizował tradycje humanizmu czerpiąc z doświadczeń historii Oświęcimia jako miejsca pamięci o zbrodniach II wojny światowej. Kształtowanie właściwych postaw, relacji międzyludzkich oraz poszanowanie wartości i tradycji wynikających z unikatowej lokalizacji Uczelni to wyróżnik jej misji.

W zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym podkreśla się potrzebę budowania wzajemnych relacji służących dostrzeganiu ważnych zjawisk rynku pracy i potrzeb lokalnych pracodawców, które mogą być uwzględniane w rozwijanym programie studiów. Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna mają na celu przygotowanie absolwentów do pracy w przedszkolach i szkołach podstawowych.

Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z główną dyscypliną wiodącą - pedagogiką, przyjętymi celami kształcenia, obszarami działalności zawodowej wyzwaniami zawodowego rynku pracy. Na kierunku podpisane są umowy z kilkudziesięcioma podmiotami – placówkami edukacyjnymi - przedszkolami, szkołami, stowarzyszeniami, fundacjami. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczy także jednostek samorządu terytorialnego, których obszarem działania jest edukacja dzieci i młodzieży.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona, ma charakter stały i występują w niej praktyki, staże, wizyty studyjne, warsztaty, konferencje naukowe, wydarzenia promujące tematykę społeczną i edukacyjną, udział przedstawicieli środowiska pracodawców w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy Uczelni z konkretnymi pracodawcami.

Dzięki współpracy z wybranymi placówkami - niektóre podejmowane przez studentów prace dyplomowe wspierają funkcjonowanie konkretnych placówek. Zakres i skala podejmowanej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie tematyki prac studentów jest odpowiednia. Badania prowadzone w ramach prac dyplomowych umożliwiają dostosowanie wniosków do specyficznych potrzeb danej placówki, opracowanie rekomendacji na podstawie rzeczywistych obserwacji i analiz oraz zwiększenie praktycznych kompetencji studentów poprzez ich kontakt z rzeczywistością edukacyjną.

Współpraca z partnerami zewnętrznymi wspierana jest przez działania, w których studenci analizują konkretne problemy występujące w danej instytucji, proponując zalecenia, dobre praktyki. W celu ułatwienia współpracy, pracodawcy mają możliwość zgłaszania zapotrzebowania na określone tematy przyszłych prac dyplomowych. (Przykładem temat: Wychowanie dzieci w nurcie pedagogiki Froebrowskiej na przykładzie III Niepublicznego Przedszkola 100 bajek w Chrzanowie). Prace te są realizowane pod nadzorem nauczyciela akademickiego oraz przedstawiciela zewnętrznej instytucji, co zwiększa wartość dydaktyczną i zawodową takich przedsięwzięć.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, współpracujący z kierunkiem są członkami Instytutowej Rady Interesariuszy Zewnętrznych powołanej decyzją dyrektora Instytutu. Do zadań Rady należy m.in.: udział w opracowywaniu efektów uczenia się na kierunku; opiniowanie programów studiów i treści kształcenia w kontekście dostosowania ich do wymogów rynku pracy; określanie zapotrzebowania na konkretne umiejętności i kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów kierunku; określanie perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy; wsparcie merytoryczne w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych); wsparcie w organizowaniu wydarzeń uczelnianych dla studentów w celu przekazania wiedzy praktycznej (spotkania, warsztaty, szkolenia). Dodatkowo organizowane są indywidualne spotkania z członkami Rady w dogodnym dla nich terminie w celu omówienia wydarzeń, potrzeb czy form wsparcia dla kierunku.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest wspólna realizacja różnego rodzaju wydarzeń, seminariów poświęconych wymianie doświadczeń, analizie zjawisk występujących w obszarze edukacji przedszkolnej, szkolnej, spotkań międzypokoleniowych. Przykładem takich działań jest między innymi:

- współorganizacja III Targów Pracy i Edukacji organizowanych przez MUP, Wojewódzki Urząd Pracy, Powiatowy Urząd Pracy oraz Powiat Oświęcimski dla studentów oraz młodzieży - 26.03.2024 r.;

- organizacja VIII Ogólnopolskiej Konferencji Metodycznej pt. „Jak osiągnąć sukces w dialogu z innymi” w MUP - 05.06.2024 r. – przygotowanie warsztatów metodycznych dla nauczycieli;
- przygotowanie warsztatów w ramach Małopolskiej Nocy Naukowców. – 27.09.2024 r.;
- organizacja seminarium naukowego dla studentów, nauczycieli akademickich oraz uczniów i ich nauczycieli na temat: „Pedagogika czasów wojny. O przemianach powinności pedagogiki w konfrontacji z rzeczywistością wojny” we współpracy ze Szkołą Podstawową Sportową z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 8 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oświęcimiu.

Dzięki szerokiej współpracy z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych studenci na profilu praktycznym zdobywają ważne umiejętności zawodowe i kompetencje społeczne stając się lepiej przygotowanymi do pełnienia przyszłych ról zawodowych na rynku pracy.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział w seminariach i warsztatach dla studentów, ich sugestie, uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy są uwzględniane w bieżącej współpracy. W czasie pandemii współpraca z pracodawcami odbywała się w formie zdalnej. Hospitacje praktyk odbywały się telefonicznie i bezpośrednio w ramach ograniczonej formy prowadzenia zajęć. E-mail i komunikacja elektroniczna pozostawały także ważnym narzędziem do przekazywania informacji.

Realizowana w ramach w/wym. różnorodnych działań współpraca Uczelni, władz kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwala na rozwój kształcenia praktycznego, budowanie przez studentów kompetencji społecznych, zdobycie doświadczenia zawodowego. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w monitorowaniu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Zaangażowanie pracodawców w proces zmian w programie studiów, program praktyk jest identyfikowalne.

Treści poszczególnych przedmiotów opiniowane są przez Interesariuszy i dostosowywane do dynamicznej rzeczywistości edukacyjnej, reform oświatowych, zmian w zawodzie nauczyciela oraz ewoluujących potrzeb małego dziecka. Przykładem takich zmian może być zwiększenie w planach studiów liczby zajęć, które przygotowują nauczyciela do pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych (*specyfika pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami w tym uczniów z niepełnosprawnościami; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi; zajęcia reedukacyjno-wyrównawcze; praca z uczniem zdolnym; podstawy pedagogiki specjalnej; podstawy logopedii; edukacja włączająca, podejmowanie działań wychowawczych w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej*).

Zwiększenie liczby godzin przedmiotów związanych z kompetencjami techniczno-informatycznymi nauczyciela (*podstawy edukacji informatycznej z elementami kodowania i programowania; wykorzystanie narzędzi TIK w pracy nauczyciela; warsztat pracy nauczyciela; metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną*).

W ramach prac Rady Programowej, Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Interesariuszy Zewnętrznych, relacji dwustronnych Uczelni z konkretnymi pracodawcami dokonywana jest ocena skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów, osiąganie przez studentów efektów uczenia się sformułowanych dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Różnorodne formy współpracy pracodawców z kierunkiem pozwalają zweryfikować, ocenić zakładane efekty uczenia się jak również pozytywnie budować wizerunek Uczelni, Wydziału w otoczeniu lokalnym. W ramach w/wym różnorodnych form współdziałania pracodawców z kierunkiem prowadzone są okresowe

przeglądy współpracy, dokonywania jest ocena jej skuteczności. Prowadzi to do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

W Uczelni cyklicznie wykonuje się badania ankietowe w celu zbadania losów absolwentów.

Na przełomie czerwca oraz lipca 2024 roku przeprowadzono badania losów zawodowych absolwentów. Kwestionariusz ankiety wypełniła większość (20 z 25) absolwentów kierunku z 2024.r. Monitoring losów absolwentów wskazał na wysoką zgodność wykształcenia z zatrudnieniem (82% absolwentów wykonuje pracę związaną w całości z ukończonym kierunkiem studiów, 14% częściowo, a w przypadku 4% praca nie jest związana z ukończonym kierunkiem studiów,).

Wyniki wskazują, że absolwenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są dobrze przygotowani do pracy w swoim zawodzie, a różnorodność metod poszukiwania pracy (od kontaktów bezpośrednich po praktyki i Internet) odzwierciedla ich elastyczność i umiejętność adaptacji do rynku pracy. Spotkanie zespołu wizytującego z interesariuszami zewnętrznymi potwierdziło w/wym. obserwacje zwracając jednocześnie szczególną uwagę na kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji z rodzicami, w tym umiejętność rozwiązywania konfliktów w szkole.

Różnorodne formy współpracy pracodawców z ocenianym kierunkiem pozwalają zweryfikować, ocenić zakładane efekty uczenia się, jak również pozytywnie budować wizerunek Uczelni, Wydziału w otoczeniu lokalnym.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest identyfikowana, ma kompleksowy wpływ na kształtowanie programu studiów.

Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku jest zarówno sformalizowana, ma charakter stały, przybiera różnorodne formy. Na kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów. Służą one doskonaleniu programu studiów (w tym także praktyk zawodowych) i osiągnięciu przez studentów właściwych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zawarte jest w strategii rozwoju Uczelni oraz w koncepcji studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Władze kierunku określiły najważniejsze zadania w tym obszarze, uwzględniając te, które są obecnie realizowane (wizyty i organizacja warsztatów, wykładów, spotkań otwartych) jak też i te, które wymagają intensyfikacji i dalszych działań doskonalących (zwiększenie wymiany studentów i pracowników z uczelniami zagranicznymi).

Kompetencje językowe studentów są realizowane w ramach przedmiotu praktyczna nauka języka obcego. Studenci uczestniczą w lektoracie z języka obcego przez 2 lata (II i III rok studiów) w wymiarze 120 godz. na studiach stacjonarnych i 72 godz. na studiach niestacjonarnych. Zespół oceniający stwierdza, że zapewniają one opanowanie znajomości języka obcego na poziomie biegłości B2+ EOSKJRE. Kompetencje osiągane przez osoby studiujące weryfikowane są w oparciu o prawidłowo sformułowane efekty uczenia się, poprzez formę kolokwium, egzaminów ustnych i pisemnych.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. Władze Uczelni oraz koordynator programu Erasmus+ wspierają studentów oraz nauczycieli akademickich w zakresie wymiany międzynarodowej, która realizowana jest w ramach programu Erasmus+, zgodnie z regulacjami właściwymi temu programowi. Małopolska Uczelnia Państwowa im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu posiada podpisaną umowę z Krajowym Biurem Eurodesk, na podstawie, której w Uczelni funkcjonuje Punkt Informacji Europejskiej EURODESK OŚWIĘCIM, w ramach którego student może uzyskać wsparcie dotyczące takich programów, jak Erasmus+, europejskie wolontariaty czy staże w instytucjach Unii Europejskiej.

Poziom przygotowania studentów do posługiwania się językiem obcym jest dodatkowo wzbogacany przez udział w międzynarodowych wykładach i warsztatach prowadzonych przez gości zagranicznych. W ostatnich latach odbyło się w ramach współpracy międzynarodowej z Narodową Akademią Nauk Pedagogicznych Ukrainy, Instytutem Pedagogiki - seminarium naukowo-dydaktyczne dla studentów, nauczycieli akademickich. Kolejnym tego typu działaniem jest realizacja interaktywnych zajęć, ramach porozumienia między Uczelnią a Fundacją Wspierania Kultury i Języka Polskiego im. M. Reja w Krakowie, Uniwersytetem Ostrawskim, Centrum Pedagogicznym dla Polskiego Szkolnictwa Narodowościowego w Czeskim Cieszynie, mającego na celu tworzenie międzynarodowych projektów dydaktycznych dla nauczycieli.

W ramach kształcenia studenci mają okazję uczestniczyć w międzynarodowych przedsięwzięciach, podczas których prelegentami byli wykładowcy i studenci z zagranicy, min: w spotkaniu z Alexandrem Veseley, prezentującym założenia logoterapii, w spotkaniu ze studentami z Uniwersytetu w Trewirze

w Niemczech, warsztacie przygotowawczym do wizyty studyjnej w placówkach opieki i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w Niemczech.

Aktualnie Uczelnia posiada podpisane umowy o współpracy, z uczelniami niemieckimi, słowackimi, czeskimi i tureckimi, obejmujące następujące podmioty (kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna): University of Presov, Alice-Salomon-Fachhochschule für Sozialarbeit und Sozialpädagogik Berlin, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi w Muğli, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Kahramanmaraş Sütçü İmam University Turcja, University of Ostrava, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi.

Mimo dotychczas podejmowanych, systematycznych działań, studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie uczestniczyli dotąd w mobilnościach w ramach programu Erasmus+, mimo stworzenia przez Uczelnię warunków dla takiej mobilności, w tym mobilności wirtualnej. Koordynator programu Erasmus+ organizuje spotkanie informacyjne ze studentami oraz regularnie uaktualnia informacje na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus+. Informacje tam zamieszczane są w języku polskim dla studentów Uczelni i w języku angielskim dla studentów zza granicy. Dodatkowo - opiekunowie roczników oraz pozostali wykładowcy zachęcają studentów do skorzystania z tej formy mobilności. Aktualnie - do Uczelni nie przyjechał żaden student z zagranicy studiujący kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

W odniesieniu do mobilności kadry akademickiej - w ostatnich latach zorganizowano w ramach programu Erasmus+ szkolenia dla nauczycieli wykładających na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w których wzięło udział 6 osób (do Uniwersytetu Ostrawskiego w Czechach, Uniwersytetu Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy, Uniwersytetu Palackiego w Czechach).

Kolejną formą współpracy międzynarodowej jest współorganizowanie i aktywne uczestnictwo w międzynarodowych konferencjach naukowo-dydaktycznych, takich jak „Problems of the modern textbook: educational and methodological support of the educational process in times of war and post-war recovery”, „The world of didactics: didactics in the contemporary world” w Kijowie, realizowanych przez MUP w Oświęcimiu oraz jej uczelnie partnerskie.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni realizujący zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna byli koordynatorami, ekspertami i wykonawcami w kilku projektach międzynarodowych o charakterze naukowo-dydaktycznym (projekt Akcent@net - w ramach programu Interreg V-A Republika Czeska-Polska, projekt Research Excellence For Region Sustainability and High-tech Industries).

Wykładowcy pracujący na kierunku są ponadto aktywnymi członkami zagranicznych organizacji i towarzystw naukowych (Ukrainian Academy of Acmeology, Polsko-Czeskiego Towarzystwa Naukowego, Komisji ds. Stosunków Polsko-Czeskich i Polsko-Słowackich PAN) oraz pracują w zespołach redakcyjnych czasopism naukowych (Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету /Open Educational Environment of Modern University, „Intercultural Education”, „International Journal of Research in E-learning”, „Teacher Education and Curriculum Studies”). Uczelnia w wystarczającym zakresie realizuje okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzone przez Uczelnię działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia na wizytowanym kierunku są zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia. Uczelnia stworzyła możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności studentów i nauczycieli akademickich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Realizowane są okresowe analizy stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a wnioski z analiz wykorzystywane są do działań doskonalących i intensyfikujących podnoszenie poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii. Wsparcie studentów jest dostosowane do różnych grup studentów (m.in. wychowujących dzieci, w ciąży, pracujących, z niepełnosprawnościami) poprzez m.in. organizację działań, wsparcie nauczycieli akademickich oraz możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów. Za wsparcie studentów z niepełnosprawnościami odpowiada Akademickie Centrum Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami. Studenci mogą skorzystać z takich form wsparcia, jak: pomocy asystenta, wypożyczalni specjalistycznych sprzętów, świadczonych porad psychologicznych, doradcy zawodowego oraz czytelników książek. Biblioteka jest dostępna dla osób z niepełnosprawnościami.

Wsparcie uwzględnia zróżnicowane formy przygotowujące studentów do udziału w działalności zawodowej z efektywnym wykorzystaniem infrastruktury i oprogramowania. Studentom zapewnia się konsultacje z wykładowcami w wyznaczonych godzinach lub ustalonych indywidualnie. Studenci uzyskują wsparcie w zakresie przygotowania do korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Problemy techniczne dotyczące oprogramowania studenci mogą zgłaszać drogą mailową, telefonicznie lub

osobiście. Kompetencje kadry wspierającej proces uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Kontakt do osób z władz Uczelni odpowiedzialnych za wsparcie oraz działów Uczelni, można znaleźć na stronie internetowej Uczelni. Informacje na temat efektów uczenia się oraz toku studiów są dostępne na stronach internetowych Uczelni.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej – w tym, głównie poprzez praktyczność programu studiów (współpraca z ośrodkami naukowymi i instytucjami umożliwiającymi uprządkowanie procesu kształcenia, organizacja lub dofinansowanie wyjazdów na szkolenia i konferencje).

Regulamin studiów przewiduje istotne z perspektywy wsparcia studenckiego instytucje w zakresie studiowania, takie jak urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów, która może polegać na zwolnieniu studenta z obowiązku uczestnictwa w zajęciach oraz zaliczania zajęć na warunkach i w terminie uzgodnionym indywidualnie z prowadzącymi zajęcia. Studenci mogą również konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury. Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie mailowym. Zainteresowani naukowo studenci mogą realizować swoje pasje poprzez działalność w kołach naukowych (np. Koło Naukowe Młodych Pedagogów) lub indywidualne inicjatywy w porozumieniu z nauczycielami akademickimi. Dodatkowo studenci wizytowanego kierunku mają możliwość zostania beneficjentami projektów realizowanych przez Jednostkę. Ponadto studenci mogą wnioskować do dyrektora Instytutu o dofinansowanie wyjazdów na konferencje czy publikowania tekstów naukowych.

Studenci mogą ubiegać się o świadczenia pomocy materialnej, stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi. Wsparciem dla studentów wybitnych oraz motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora, które jest przyznawane na podstawie wysokich wyników w nauce, osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych. Studenci uzyskujący wyróżniające się wyniki w nauce mają możliwość skorzystania z indywidualnego toku studiów, określonego w regulaminie studiów.

Uczelnia w swoich działaniach uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów. Mogą oni rozwijać swoje kompetencje i zainteresowania w wolontariatach czy dodatkowych zajęciach sportowych oraz innych organizacjach studenckich. Przedstawiciele samorządu studenckiego realizują projekty z zakresu życia studenckiego, organizując wydarzenia kulturalne i stymulujące aktywność studencką oraz biorą udział w pracach i posiedzeniach Rady Uczelni, Senatu czy różnorodnych komisji i rad. Organizacje studenckie są merytorycznie i finansowo wspierane przez władze Uczelni. Samorząd otrzymuje do zaopiniowania dokumenty dotyczące studentów, a zarazem kandydatury osób mających pełnić funkcje kierownicze, które będą miały podejmować decyzje w sprawach studenckich.

Sposób funkcjonowania Uczelni uwzględnia sposoby zgłaszania przez studentów skarg i wniosków, należy go określić jako kompleksowy. Zgłoszenia przyjmują opiekunowie poszczególnych roczników oraz dyrektor Instytutu lub samorząd studencki, którzy je przekazują na bezpośrednich spotkaniach z przedstawicielami Uczelni. W Uczelni funkcjonują również jednostki jak np. rzecznik praw studenta, którzy poprzez ograniczoną zależność względem władz Uczelni mogą sprawnie podejmować działania mające na celu obronę praw studentów. Uczelnia przedstawiła spójny i kompleksowy sposób

reagowania na zgłaszane nieprawidłowości oraz wypracowała jasny schemat postępowania, jeśli takie nieprawidłowości się pojawiają. Wskazaniem działaniem byłoby podejmowanie i animowanie kampanii informacyjnych, dzięki którym studenci i pracownicy mieliby większą ilość informacji o działaniu tych jednostek oraz o wielości form pomocy przez nich oferowanych.

Prowadzone są z udziałem studentów okresowe przeglądy systemu wsparcia, które obejmują ocenę zajęć. Monitorowane są także losy absolwentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia kształcenia i jego form. Oprócz standardowych ankiet oceny nauczycieli akademickich Uczelnia ewaluje m.in. zadowolenie z infrastruktury czy wsparcie studentów przez kadrę administracyjną. Wyniki ankietyzacji są omawiane z przedstawicielami studentów i wykorzystywane do działań doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej, motywuje studentów do osiągania dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Dedykowane wsparcie w pełni odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Wsparcie i działalność Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o studiach dla szerokiego grona odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem oraz bez konieczności logowania. Strona jest dostępna w języku polskim i w ograniczonym zakresie w języku angielskim oraz jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku. Informacje są przejrzyste, kompletne i aktualne a zarazem obejmują m.in.: kompetencje oczekiwane od kandydatów na studia, warunki przyjęcia i kryteria kwalifikacji, terminarz rekrutacji, program studiów wraz z załącznikami, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, informacje dot. życia studenckiego, ale także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie. Strona internetowa jest dostępna zarówno w wersji desktopowej, jak i mobilnej.

Na uczelnianej stronie www oraz Biuletynie Informacji Publicznej studenci mogą znaleźć szczegóły dotyczące wsparcia w procesie uczenia się w tym m.in. informacje o: pracownikach Uczelni, danych kontaktowych i godzinach dyżurów wszystkich działów, organizacjach studenckich i samorządowych, wsparciu osób z niepełnosprawnościami, programie Erasmus+, działaniach i ofercie Biura Karier. Kandydaci mogą zapoznać się z: oczekiwanymi efektami uczenia się, warunkami przyjęcia na studia i kryteriami kwalifikacji, terminarzem rekrutacji oraz możliwymi formami zatrudnienia i losami absolwentów kierunku. Podstawowe akty prawne, w tym statut, regulamin studiów, regulamin przyznawania świadczeń, regulamin samorządu studenckiego są dostępne za pośrednictwem strony internetowej BIP Uczelni.

Strona internetowa jest bardzo dobrze skonstruowana, czytelna i przejrzysta dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Jest na bieżąco aktualizowana i umożliwia szybki dostęp do istotnych dla studentów do grup zajęć, m.in. platformy e-learningowej, systemu obsługi studiów oraz zakładki Biblioteki. Na podstronie związanej z wizytowanym kierunkiem znajdują się najważniejsze informacje (m.in. poziom, tryb, praktyki, uznawalność dyplomu, opis specjalności, możliwe ścieżki kariery) oraz bezpośrednie linki do regulaminu rejestracji i programu kształcenia. Uczelnia dba o aktualność, rzetelność i kompleksowość publikowanych informacji oraz stara się zapewnić jej zgodność z potrzebami różnych grup odbiorców, wyniki monitoringu są wykorzystywane do doskonalenia zarówno dostępności, jak i jakości informacji o studiach. Studenci są angażowani w działania projakościowe, jak np. doskonalenie informacji przekazywanych studentom.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia opracowała i publicznie udostępniła zasady dostępności i aktualności informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Na wizytowanym kierunku prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia. Informacje o studiach są regularnie analizowane, również z udziałem studentów i na podstawie tych analiz doskonalony jest sposób przekazywania informacji o kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór nad procesem kształcenia sprawuje w Instytucie Nauk Humanistycznych i Społecznych Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu - dyrektor Instytutu, który odpowiada za właściwy przebieg procesu kształcenia i prawidłową obsługę dydaktyczną, socjalną oraz administracyjną studentów. Zasady nadzoru określono w uchwale nr 46/2023 ze zm. Senatu Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 25.09.2023 r.

Za opracowanie i wdrożenie systemowych procedur służących zapewnieniu jakości kształcenia odpowiada powołana przez dyrektora Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Instytutowe oraz Kierunkowe Sekcje Zapewniania Jakości Kształcenia (KSZJK) składają się z nauczycieli akademickich oraz przedstawicieli studentów. Obowiązki Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia dotyczą opiniowania projektów zmian w realizowanych programach studiów oraz projektów nowych kierunków i specjalności. Dyrektor komisji instytutowej powołał również zespoły kierunkowe dbające o implementację przyjętych procedur w poszczególnych działaniach, uwzględniając specyfikę kierunków. Dodatkowo, powołano zespół, który min. opracował dokument "przewodnik dyplomanta" prezentujący czytelnie wszystkie zasady dotyczące tego procesu. Zespół oceniający zauważa, że wytyczne zawarte w tym dokumencie nie zostały jeszcze w pełni zaimplementowane – w kryterium 3 wspomina, iż nie wszystkie do tej pory zrealizowane prace dyplomowe mają charakter zgodny z profilem praktycznym kierunku.

Procedura przyjęcia na kierunek studiów odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów i jest poddawana bieżącej analizie przez zespół odpowiedzialny na kierunku za proces rekrutacji.

System zarządzania jakością kształcenia realizuje cele szczegółowe, standardy nauczania i uczenia się w oparciu o strategię oraz koncepcję obejmującą planowanie, wdrażanie, ewaluację i podnoszenie jakości kształcenia z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych aktów prawnych.

Narzędziami weryfikacji funkcjonowania systemu jakości oraz realizacji celów kształcenia są w szczególności: sprawozdania komisji kształcenia i zespołów kształcenia, oceny okresowe pracowników będących nauczycielami akademickimi, hospitacje zajęć dydaktycznych, ankiety zawierające opinie studentów, wnioski ze współpracy krajowej i zagranicznej, z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zakład Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej współpracuje na poziomie Rady Programowej i Komisji ds. Jakości Kształcenia w kwestii bieżącej realizacji programu nauczania i jego modyfikacji. Zmiany są konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi. Ma to miejsce między innymi w trakcie spotkań z pracownikami instytucji oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych w ramach hospitacji studenckich praktyk zawodowych, w trakcie licznych spotkań z dyrekcjami, i gronem pedagogicznym w ramach współpracy z przedszkolami i szkołami podstawowymi. Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programu studiów podejmowane jest pod kierunkiem dyrektora Instytutu, po uprzednich pracach Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, następnie zmiany w programie studiów zatwierdzane są przez Senat Uczelni. Projektowanie zmian uwzględnia też wyniki prowadzonych co pół roku badań ankietowych wśród studentów.

Kolejnym czynnikiem są działania projakościowe dotyczące właściwego przebiegu praktyk, za które odpowiada powołany dla kierunku koordynator praktyk studenckich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Do jego obowiązków należy ocena dokumentacji, weryfikacja efektów odbytej praktyki oraz sporządzenie sprawozdania z realizacji praktyk w danym semestrze.

Na ocenianym kierunku w ramach zapewnienia jakości kształcenia przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, a wnioski z niej płynące są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu. Pomimo tego, zauważono pewne mankamenty w obszarze weryfikacji jakości kształcenia w kontekście prac dyplomowych (wskazywane powyżej). Pozytywnym przykładem wprowadzonych zmian jest (w odpowiedzi na potrzeby seminarzystów oraz promotorów prac magisterskich) wprowadzenie przedmiotów pozwalających uwzględnić w planie studiów bardziej rozbudowanych, pełniejszych badań własnych czy zmiana kolejności realizacji wybranych przedmiotów między semestrami, tak aby bezpośrednio po podstawach realizacji poszczególnych treści edukacyjnych, w kolejnym semestrze realizowane były metodyki tych edukacji. W wyniku współpracy programowej i dialogu z interesariuszami zewnętrznymi – zdecydowano się na zmodyfikowanie programu i wprowadzenie rozszerzonych treści niektórych przedmiotów, co pozwoli studentom na lepsze przygotowanie do pracy diagnostycznej, terapeutycznej, korekcyjnej i rewalidacyjnej.

W celu udoskonalenia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia stworzono Centrum Technologii i Jakości w ramach istniejącego Działu Nauczania, Planowania i Rozliczania Dydaktyki oraz Działu IT. Głównym zadaniem Centrum jest opracowanie nowych procedur, narzędzi i technik oraz realizacja tych procedur w oparciu o nowe narzędzia, np. wsparcie Uczelnianego Zespołu ds. e-learningu. Uczelnia przeprowadza także szkolenia doskonalące dotyczące wykorzystania nowoczesnych metod nauczania (Liderzy Edukacji) oraz przeprowadza cyklicznie wykłady i szkolenia w ramach „Tygodnia Jakości Kształcenia”.

Kierunek jest beneficjentem programu „Dokonałość Dydaktyczna Uczelni” w ramach którego wypracowano 45 Dobrych Praktyk Dydaktycznych. Zakres tematyczny katalogu obejmuje m.in:

wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości, nowoczesnych narzędzi i aplikacji, sztucznej inteligencji wsparcia studenta w procesie uczenia się, efektywnym nauczaniem i przekazywaniem wiedzy, z rozwojem naukowym, osobistym i zawodowym oraz podnoszeniem jakości kształcenia. Jedną z koncepcji polityki jakości jest podejmowanie szeregu działań w trosce o dobro studenta, m.in.: dostępność władz wydziału w sprawach indywidualnych studentów, możliwość wypowiedzenia się w ankiecie studenckiej oraz monitorowanie losów studentów prowadzone przez Akademickie Biuro Karier.

Jakość kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została oceniona przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz pierwszy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia wyznaczyła, zgodnie z przyjętymi zasadami, osoby i zespoły osób sprawujące nadzór merytoryczny i organizacyjny nad wizytowanym kierunkiem. Określone zostały również ich kompetencje. Uczelnia formalnie przyjęła zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w procesach odpowiadających za zapewnienie jakości kształcenia poprzez udział w dedykowanych im organach. Procedury opracowanego systemu zapewniania jakości kształcenia umożliwiają dokonywanie systematycznej oceny programu studiów, zespół oceniający zaobserwował jednak brak staranności w zakresie ich wdrażania. Zespół oceniający zauważył potrzebę wzmożenia skutecznego ich stosowania, np. w zakresie oceny jakości prac dyplomowych w kontekście ich zgodności z profilem praktycznym kierunku studiów. Obecne, nie do końca wystarczające działania (brak tej zgodności i działań naprawczych w tym zakresie) stanowią przesłankę do uznania kryterium za spełnione częściowo. Przeprowadzana jest ocena programu studiów oparta o studium różnorodnych danych. Źródła danych zostały dobrane w sposób umożliwiający przeprowadzenie wiarygodnych analiz. Uczelnia uwzględnia w programie studiów wykorzystanie zaawansowanej technologii informatycznej oraz użycie narzędzi służących do kształcenia oraz działań eksperckich w tym obszarze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

1. Zaleca się opracowanie i wdrożenie procedur projakościowych, w zakresie doskonalenia programu studiów, obszarze oceny jakości prac dyplomowych w kontekście ich zgodności z profilem praktycznym kierunku studiów.
2. Zaleca się zintensyfikowanie działań kontrolnych jakości kształcenia, w celu zapobieżenia podobnym (negatywnym) zjawiskom w przyszłości.

5. Załączniki: