



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: architektura

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Zachodniopomorski
Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie

Data przeprowadzenia wizytacji: 27 – 28 stycznia 2025 r.

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
Źródło: Informacje przekazane przez Uczelnie podczas wizytacji	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr. hab. inż. Tomasz Kozłowski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Agata Gawlak, ekspert PKA
2. arch. Krystyna Piecuch, ekspert PKA ds. pracodawców
3. inż. arch. Bartosz Wiszniewski, ekspert PKA ds. studentów
4. Ewelina Dyląg - Pawłyszyn, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura prowadzonym w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Ocena programowa została przeprowadzona w roku 2018 na kierunku architektura i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 634/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 października 2018 r.) Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	architektura i urbanistyka 85,7 % sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 4,07% inżynieria lądowa, geodezja i transport 10,16 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	8 semestrów, 240 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	450 godz. / 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	321	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2775h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	126,6	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością	124	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

nauką w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	111	-

Źródło: Informacje przekazane przez Uczelnie podczas wizytacji

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	architektura i urbanistyka 95,6% (S) i 96,7% (N) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 4,4 % (S) i 3,3 % (N)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry, 90 ECTS (stacjonarne) 4 semestry, 120 ECTS (niestacjonarne)	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	81	27
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	1084	661
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	46,8	26,3
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	61	61

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	39	39
--	----	----

Źródło: Informacje przekazane przez Uczelnie podczas wizytacji

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Oceniany kierunek architektura jest prowadzony na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie. Jednostką odpowiedzialną za proces kształcenia jest Wydział Architektury (WA), wyodrębniony z Wydziału Budownictwa i Architektury w 2020r. W Uczelni obowiązuje Strategia rozwoju Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie na lata 2021 – 2025, przyjęta Uchwałą Senatu nr 164 w 2021 roku, w której określono wizję i misję, kluczowe wartości oraz przyjęto obszary strategiczne. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku obejmuje przede wszystkim dążenie do wysokiej jakości kształcenia, podnoszenie umiędzynarodowienia oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Koncepcja kształcenia pokrywa się z kluczowymi wartościami przyjętej Strategii tj. m.in.: działalność naukowo-badawcza wiodąca do krytycznego myślenia i ciągłego rozwoju, otwartość na potrzeby regionu, współpraca między ludźmi, instytucjami i krajami, rozwój indywidualny pracowników, studentów i doktorantów, odpowiedzialność społeczna, doskonałość w nauce i dydaktyce, poszanowanie zasad etycznych. Celem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do zmieniających się potrzeb rynku pracy, w tym nowoczesnych technologii i narzędzi, jak również wyzwań globalnych, z jakimi musi zmierzyć architekt w swojej przyszłej praktyce projektowej. Celem jest dążenie do zwiększenia umiędzynarodowienia kształcenia i podnoszenia jakości w oparciu także o wzorce międzynarodowe. Istotną wartością jest przykładanie wagi do kształtowania społecznej roli architekta i związanej z tym konieczności bezustannego podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz umiejętności dostosowania się do wymagań rynku pracy. Zwraca się również uwagę na aspekty etyczne, rzetelność w prowadzeniu badań i pracy zawodowej oraz konieczność podejmowania zgodnych przedsięwzięć w zespole. Koncepcja ta oraz cele kształcenia są tym samym zgodne z misją i strategią Uczelni. Kierunek architektura został przyporządkowany do trzech dyscyplin naukowych (studia I stopnia) oraz do dwóch dyscyplin naukowych w przypadku studiów II stopnia. Dyscypliną wiodącą w każdym z przypadków jest architektura i urbanistyka. Pozostałe dyscypliny to dla I stopnia: sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 4,07% oraz inżynieria lądowa, geodezja i transport – 10,16%. Natomiast studia II stopnia zostały również przyporządkowane do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki w wymiarze 4,4%.

Koncepcja kształcenia obejmuje wskazane dyscypliny. Niemniej, biorąc pod uwagę Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. z 22 lipca 2019 r. poz. 1359), przyjęta dyscyplina wiodąca w 100% wypełnia efekty uczenia się wskazane w Rozporządzeniu, stąd przypisanie kierunku do jednej lub dwóch pozostałych dyscyplin nie ma większego uzasadnienia. Rekomenduje się przypisanie kierunku jedynie do dyscypliny architektura i urbanistyka.

Koncepcja uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej oraz gospodarczej właściwych dla kierunku oraz mieści się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Celem kształcenia na studiach I i II stopnia jest przekazanie studentom szerokiej wiedzy z zakresu najnowszych osiągnięć technologicznych oraz innowacyjnych rozwiązań w architekturze i budownictwie. Szczególną uwagę przywiązuje się do kształcenia w ramach zajęć dot. projektowania zintegrowanego, łączących wiele branż, przez co przygotowujących do praktycznego wykonywania

zawodu. Absolwenci studiów I stopnia są przygotowani do pracy w pracowni projektowej jako asystent projektanta oraz w branżach pokrewnych np. architekt wnętrz. Studia II stopnia są elementem przygotowania do wykonywania samodzielnych funkcji w budownictwie (po odbyciu praktyki oraz zdaniu egzaminu na uprawnienia w specjalności architektonicznej). Absolwenci studiów II stopnia mają możliwość również kontynuowania studiów w Szkole Doktorskiej.

Uczelnia kształci studentów w odpowiedzi na zdefiniowane z interesariuszami zewnętrznymi oczekiwania rynku pracy, między innymi poprzez Radę Społeczno-Gospodarczą, Zachodniopomorską Okręgową Izbę Architektów (ZPOIA) oraz Stowarzyszeniem Architektów Polskich (SARP). Potrzeby te są diagnozowane w oparciu o ścisłą i długotrwałą współpracę z partnerami takimi jak gminy ościenne. Obejmują one kompetencje oraz umiejętności oczekiwane od absolwentów kierunku, w tym kompetencje cyfrowe czy znajomość narzędzi projektowych. W kształtowaniu koncepcji kształcenia biorą również udział przedstawiciele władz lokalnych samorządów. Miasta zlokalizowane w niedalekim sąsiedztwie (np. Starogard Gdański, Moryń), biorą udział w formułowaniu i organizowaniu praktyk, konkursów czy tematów dyplomowych. Najczęściej obejmują one tematy o charakterze aplikacyjnym, wynikającym z realnego zapotrzebowania oraz uwarunkowań regionu (np. zagospodarowanie wyznaczonego kwartału w mieście). Tematy te uwzględniają współczesne wyzwania np. intensywny ruch kołowy, czy napływ turystów w okresie sezonu letniego (jak przystosować miasto z przeszłości do miasta przyszłości). Przykładem mogą tu być również warsztaty organizowane są przez Gminę Moryń oraz Wydział Architektury ZUT. Przedmiotem warsztatów będzie opracowanie koncepcji programowo-przestrzennej dla obszaru Starego Miasta w Moryniu. Opracowane koncepcje staną się wytycznymi do sporządzenia planu ogólnego dla Morynia. Również warsztaty studenckie dotyczące zagospodarowania Starego Rynku i Plantów w Chojnie. W ramach warsztatów cztery zespoły projektowe, opracowały koncepcje zagospodarowania przestrzeni, między historycznym ratuszem a kościołem Mariackim w tym również parku za średniowiecznymi murami miejskimi. Na uwagę zasługuje współpraca z miastem Starogard Gdański, której przykładem są m.in. warsztaty studenckie dotyczące zagospodarowania parku na osiedlu Pyrzyckim w Stargardzie.

Koncepcja i cele kształcenia zostały wypracowane z wewnętrznymi oraz zewnętrznymi interesariuszami, w szczególności z zakresie formułowanych celów i tematów dydaktycznych. Uczestniczą w niej zarówno nauczyciele akademicki poprzez Komisję ds. Jakości kształcenia oraz mniej formalne spotkania, jak również studenci poprzez Samorząd Studencki. Nauczyciele kształcący na kierunku architektura uczestniczyli w tworzeniu zbioru efektów uczenia się, planów i programów studiów, ale również przy opracowywaniu przebiegu i standardów pracy dyplomowej inżynierskiej i magisterskiej oraz opracowali zestawy pytań egzaminacyjnych na egzaminy dyplomowe. Realizację i zmiany w kształceniu opiniują również studenci przy pomocy swoich przedstawicieli – Samorząd Studentów Wydziału Architektury. W koncepcji kształcenia przyszłych architektów uwzględnia się nowoczesne narzędzia i technologie, zapewniając adekwatną infrastrukturę (laboratoria, sprzęt, oprogramowanie) , np. badania nad wykorzystaniem modeli miast 3D dla potrzeb cyfrowych analiz urbanistycznych służących ochronie i kształtowaniu krajobrazu miejskiego z uwzględnieniem zabudowy wysokiej są prowadzone na WA ZUT od 2005 roku. W latach 2018-2024 metody cyfrowych analiz krajobrazu VIS i VPS zostały wykorzystane dla potrzeb planowania Katowic, Gdańska, Torunia i Szczecina. Wyniki badań zostały zastosowane przez m.in. przez: pracownię Henning Larsen, pracownię JEMS, Muzeum Śląskie w Katowicach, Wojewódzką Radę Ochrony Zabytków w Toruniu oraz Miasto Szczecin. W koncepcji kształcenia uwzględniono wykorzystywanie nowych technologii,

w tym metod i technik kształcenia na odległość w zakresie m.in. przygotowania materiałów dydaktycznych. Natomiast w programie nie uwzględniono zajęć zdalnych.

Dla ocenianego kierunku przyjęto efekty uczenia się w oparciu o zdefiniowane efekty w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Dla studiów I stopnia (stacjonarnych) przyjęto łącznie 61 efektów uczenia się, w tym: 26 w zakresie wiedzy, 23 w zakresie umiejętności, 12 w zakresie kompetencji społecznych. Do kluczowych efektów należy zaliczyć m.in.: A.W1. absolwent zna i rozumie projektowanie architektoniczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim; A.W2. absolwent zna i rozumie projektowanie urbanistyczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowanie procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi; A.W4. absolwent zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami; A.U1. absolwent potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników itp. Dla studiów II stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) przyjęto łącznie 71 efektów uczenia się, w tym: 26 w zakresie wiedzy, 34 w zakresie umiejętności, 11 w zakresie kompetencji społecznych. Do kluczowych efektów na studiach II stopnia Do kluczowych efektów należy zaliczyć m.in.: należy zaliczyć m.in.: A.W1. absolwent zna i rozumie projektowanie architektoniczne o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim; D.W2. absolwent zna i rozumie zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą podczas w trakcie studiów; A.U6. absolwent potrafi opracować konserwatorską koncepcję projektową przekształceń struktury architektoniczno-urbanistycznej o wartościach kulturowych z uwzględnieniem ochrony tych wartości oraz właściwych metod i technik, zgodnie z przyjętym programem uwzględniającym aspekty pozatechniczne; Efekty uczenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim oraz z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem prowadzonej w Uczelni działalności naukowej. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej, m.in.: C.W3. absolwent zna i rozumie podstawowe zasady metodyki badań naukowych, w tym przygotowania opracowań naukowych (AU_2A_W20),

A.U13. absolwent potrafi formułować nowe pomysły i hipotezy, analizować i testować nowości związane z problemami inżynierskimi i problemami badawczymi w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego (AU_2A_U13), B.U1. absolwent potrafi integrować zaawansowaną wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki, w tym historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury, gospodarki przestrzennej podczas rozwiązywania złożonych zadań inżynierskich (AU_2A_U16), D.U5. absolwent potrafi przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym (AU_2A_U33). Efekty uczenia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji oraz zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres efektów dla studiów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669), dla studiów I stopnia np.: A.U1. absolwent potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników (AU_1A_U01), B.U4. absolwent potrafi opracować rozwiązania poszczególnych ustrojów i elementów budynków pod względem technologicznym, konstrukcyjnym i materiałowym (AU_1A_U13), D.U1. absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących rozwiązaniu prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla projektowania architektonicznego (AU_1A_U18), D.U3. absolwent potrafi wykonać elementy dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach, współpracując z członkami zespołu projektowego (AU_1A_U20).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią uczelni. Kierunek został przyporządkowany do 3 dyscyplin naukowych (studia I stopnia) oraz dla studiów II stopnia – dwóch dyscyplin. Natomiast dyscyplina wiodąca to architektura i urbanistyka, z którą to wprost skorelowane są cele oraz koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku. Koncepcja oraz cele kształcenia są formułowane przy udziale interesariuszy wewnętrznych (studenci, kadra) oraz interesariuszy zewnętrznych. Kształcenie

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

na kierunku odzwierciedla postęp w dyscyplinie architektura i urbanistyka, w szczególności w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi do projektowania. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przypisany. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy dla dyscypliny architektura i urbanistyka, do której został przyporządkowany kierunek. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty uczenia się są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Ponadto, zawierają one pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art.68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce tj. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres efektów dla studiów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się korektę przypisania kierunku do dyscyplin naukowych i zredukowanie listy dyscyplin tylko do dyscypliny architektura i urbanistyka.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kierunek architektura jest prowadzony na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Studia pierwszego stopnia są prowadzone w trybie stacjonarnym, natomiast studia drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Studia I stopnia trwają 8 semestrów, natomiast studia II stopnia III semestry w trybie stacjonarnym oraz IV semestry w trybie niestacjonarnym. Treści kształcenia są odzwierciedleniem wymagań określonych w tzw. standardzie kształcenia architektów (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta). Do najważniejszych, na studiach I stopnia należy zaliczyć zagadnienia z takich obszarów jak: ochrona dziedzictwa, ergonomia, kulturoznawstwo, projektowanie architektoniczne konserwatorskie, zintegrowane projektowanie architektoniczne, historia i teoria architektury i urbanistyki, projektowanie architektoniczne podstawowe, projektowanie specjalistyczne obiektów kultury, ekonomia i organizacja procesu inwestycyjnego, architektura krajobrazu budownictwo ogólne, podstawy projektowania architektonicznego, projektowanie architektoniczne z wykorzystaniem

technik komputerowych, inżynieria budownictwa, instalacje oraz techniki i technologie budowlane. Treści programowe obejmują także wiedzę z zakresu wiedzy dotyczącą przepisów prawa oraz ochrony własności intelektualnej, a także przebiegu procesu inwestycyjnego. Do najważniejszych treści programowych, na studiach II stopnia należy zaliczyć te związane z m.in. z włączaniem studentów do pracy naukowej (metodyka pracy naukowej w ramach ćwiczeń audytoryjnych). Kluczowe treści kształcenia wiążą się w tym aspekcie m. in. z kierunkowymi efektami uczenia się: „absolwent zna i rozumie teoretyczne podstawy rozumowania naukowego i prowadzenia badań w zakresie przydatnym do realizacji skomplikowanych zadań projektowych, a także interpretacji opracowań naukowych w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka” (AU_2A_W15). W ramach kształcenia na kierunku podejmowane są aktualne zagadnienia, które obecne są również w programach uczelni zagranicznych. Zaliczane są do nich kwestie związane z ekologią m.in. adaptacyjnością architektury do zmian klimatycznych. Na tej problematyce studenci skupiają się w trakcie zajęć takich jak: *projektowanie proekologiczne, czy projektowanie parametryczne*. Osobny blok zagadnień stanowią kwestie związane z dostępnością architektoniczną, które realizowane są na nowo utworzonych zajęciach *SAD – Wybrane aspekty dostępności współczesnych przestrzeni*. Jest to odpowiedź na widoczne w Europie procesy starzenia się społeczeństwa, a także zwiększania możliwości integracji osób z różnymi niepełnosprawnościami. W programie kształcenia i uwzględniane są również bieżące wyzwania cywilizacyjne, takie jak wojna i kryzys uchodźczy. Projekty architektury mobilnej, nomadycznej i tymczasowej odpowiadające na te wyzwania realizowane były w ramach zajęć *Projektowanie specjalistyczne*. Na wydziale podejmowane są również działania zmierzające do wykorzystania współczesnych technologii w procesie kształcenia architekta. BIM, wykorzystanie przestrzeni wirtualnej, czy też druku i skanowanie 3D stanowi dziś nieodłączny element warsztatu architekta.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach. Szczegółowe treści programowe zamieszczono w sylabusach dla każdego z zajęć.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Program studiów obejmuje pełen zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia zgodnie z rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Studia na kierunku architektura I stopnia trwają 8 semestrów, a studia II stopnia 3 semestry w trybie stacjonarnym oraz 4 semestry w trybie niestacjonarnym. Program studiów I stopnia obejmuje łącznie 2775 h, podczas których student może uzyskać 240 punktów ECTS. Program studiów II stopnia realizowany w trybie stacjonarnym obejmuje łącznie 1066h, podczas których student może uzyskać 90 punktów ECTS. Program studiów II stopnia realizowany w trybie niestacjonarnym obejmuje łącznie 1066h, podczas których student może uzyskać 90 punktów ECTS. ZO oceniający zwraca uwagę, że minimalny wymiar godzin zajęć na kierunku architektura, na studiach pierwszego stopnia, w trybie stacjonarnym wynosi 2800h. Stąd ZO rekomenduje korektę tego programu o brakujące 25h zajęć. Należy jednocześnie stwierdzić, że ten błąd (nie podważa wysokiej jakości kształcenia na kierunku, w szczególności biorąc pod uwagę ilość zajęć w trybie wybieralnym, nakłady pracy, mierzone liczbą punktów ECTS, niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć bezpośrednim udziałem nauczycieli

akademickich i studentów na studiach pierwszego stopnia wynosi 126,6 ECTS, a na studiach drugiego stopnia prowadzonych w trybie stacjonarnym 46,8 ECTS, podczas gdy na studiach II stopnia prowadzonych w trybie niestacjonarnym wynosi 26,2 ECTS. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Plan zajęć został ułożony w sposób sekwencyjny, szczególnie w zakresie zajęć projektowych, co umożliwia systematyczne nabywanie nowej wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem wcześniejszych doświadczeń. Podczas pierwszego i drugiego semestru studiów I stopnia studenci zapoznają się z wiedzą z zakresu budownictwa, technologii informacyjnych, geometrii wykreślnej i matematyki. Od 2 semestru mają możliwość realizacji zajęć projektowych (np. *podstawy projektowania architektonicznego, czy projektowanie architektoniczne z wykorzystaniem technik komputerowych*). Następnie rozwijają swoje umiejętności projektowe w ramach zajęć Projektowanie architektoniczne z wykorzystaniem BIM, Projektowanie budownictwa w krajobrazie. A ostatecznie podczas semestru 8 realizują projekty o złożonej funkcji na zajęciach *projektowanie architektoniczne specjalistyczne 7, zintegrowane projektowanie architektoniczne oraz projektowanie architektoniczne konserwatorskie*. Podczas studiów II stopnia studenci zdobywają zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie urbanistyki i planowania przestrzennego, ochrony dziedzictwa i technik konserwatorskich czy koordynacji branżowej. Na studiach I stopnia udział wykładów w ogólnej liczbie godzin realizowanych na kierunku kształtuje się na poziomie 23%, udział ćwiczeń audytoryjnych 2%, ćwiczeń laboratoryjnych 18%, ćwiczeń projektowych 34%, lektoratów 4%, praktyk zawodowych 18%. Na studiach II stopnia udział wykładów w ogólnej liczbie godzin realizowanych na kierunku kształtuje się na poziomie 24%, udział ćwiczeń audytoryjnych 0,3%, ćwiczeń laboratoryjnych 10%, ćwiczeń projektowych 62% i lektoratów 3% seminaRIA 1%. Sekwencja zajęć i grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają uzyskanie przez studentów efektów uczenia się. Wynikają one bezpośrednio ze standardu kształcenia przygotowującego do zawodu architekta i są z nim zgodne. W programie studiów przewidziano zajęcia do wyboru w formie tzw. bloków obieralnych. Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Należy podkreślić, że Uczelnia zastosowała tutaj wprost zapisy Ustawy z pominięciem Rozporządzenia dotyczącego standardu kształcenia, które dopuszcza wymiar zajęć do wyboru na poziomie min. 5%. Powyższe stanowi o podwyższonej jakości kształcenia, w kontekście formowania indywidualnej ścieżki kształcenia. Plan obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Na studiach stacjonarnych I stopnia, liczba ECTS jaką studenci uzyskują w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową wynosi 127 ECTS, natomiast dla studiów II stopnia odpowiednio: 50 ECTS dla studiów stacjonarnych oraz 51 ECTS dla studiów niestacjonarnych. Są to m.in. na studiach I stopnia m.in. *teoria architektury 1, SAD – podstawy dostępności współczesnych przestrzeni/podstawy dostępności architektonicznej, teoria architektury 2, projektowanie architektoniczne z aspektami ergonomii, ekologia w projektowaniu urbanistycznym i planowaniu przestrzennym, projektowanie architektoniczne specjalistyczne miejsc pracy i usług/projektowanie architektoniczne specjalistyczne obiektów kultury, projektowanie*

architektoniczne specjalistyczne miejsc pracy i usług/ projektowanie architektoniczne specjalistyczne obiektów kultury, antropologia w projektowaniu architektury i urbanistyki etc. Natomiast na studiach II stopnia: *projektowanie krajobrazu, ochrona dziedzictwa, archeologia i teorie konserwatorskie, teoria i historia architektury i urbanistyki współczesnej czy techniczno-ekologiczne aspekty architektury.* Uzyskiwanie kompetencji związanych z działalnością naukową potwierdzają odpowiednie treści kształcenia, która mają doprowadzić do uzyskania umiejętności opisanych w kierunkowych efektach uczenia się jako np.: „absolwent potrafi integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej, szczegółowej analizy oraz wyciągać z nich wnioski, a także formułować i uzasadniać opinie oraz wykazywać ich związek z procesem projektowym, opierając się na dostępnym dorobku naukowym w dyscyplinie” (AU_2A_U09). Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Na studiach I stopnia przewidziano zajęcia z języka obcego przez 3 semestry, w wymiarze łącznym 150h, którym przyporządkowano łącznie 9 punktów ECTS. Natomiast na studiach II stopnia przewidziano 30h zajęć, którym odpowiadają łącznie 3 punkty ECTS. Szczególny nacisk kładzie się na naukę języka specjalistycznego w aspekcie jego wykorzystania w działalności zgodnej z kierunkiem studiów, zgodnie z efektami uczenia się tj.np. „absolwent potrafi pozyskiwać informacje z właściwie dobranych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym” (AU_1A_U16), „absolwent potrafi posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej” (AU_1A_U17). Studenci w ramach zajęć z języka obcego mają do wyboru język angielski lub język polski. Dodatkowo w programie studiów I stopnia przewidziano realizację zajęć z programu studiów w języku angielskim, tj. *Urban design, Basic architectural design – One family houses, Construction systems, Heritage Protection, Interior design - visualizations and animations, Introduction to architectural design, Introduction to BIM* (na podstawie danych za rok 2023/24). Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż 5. zajęcia tzw. humanistyczne studenci realizują w ramach bloków wybieralnych, zgodnie z załączoną tabelą:

Studia stacjonarne I stopnia:

Blok obieralny 3
Zajęcia Humanistyczno-Społeczne - <i>Socjologia gospodarki</i>
Zajęcia Humanistyczno-Społeczne - <i>Etyka w biznesie</i>
Zajęcia Humanistyczno-Społeczne - <i>Wybrane zagadnienia etyki i filozofii</i>
Blok obieralny 4
Wybrane Zagadnienia Kultury - <i>Muzyka</i>
Wybrane Zagadnienia Kultury - <i>Teatr</i>
Wybrane Zagadnienia Kultury - <i>Historia sztuki, kultury i wzornictwa</i>

Studia stacjonarne II stopnia:

Blok obieralny 7
Zajęcia Humanistyczno-Społeczne - <i>Etyczne i społeczne aspekty działalności gospodarczej</i>
Zajęcia Humanistyczno-Społeczne - <i>Filozofia zrównoważonego rozwoju w budownictwie i architekturze</i>

Zajęcia Humanistyczno-Społeczne - <i>Historia sztuki</i>
Blok obieralny 8
Wybrane Zagadnienia Kultury - <i>Muzyka</i>
Wybrane Zagadnienia Kultury - <i>Teatr</i>
Wybrane Zagadnienia Kultury - <i>Historia sztuki, kultury i wzornictwa</i>
Studia niestacjonarne II stopnia:
Blok obieralny 7
Zajęcia Humanistyczno-Społeczne - <i>Etyczne i społeczne aspekty działalności gospodarczej</i>
Zajęcia Humanistyczno-Społeczne - <i>Filozofia zrównoważonego rozwoju w budownictwie i architekturze</i>
Zajęcia Humanistyczno-Społeczne - <i>Historia sztuki</i>
Blok obieralny 9
Wybrane Zagadnienia Kultury - <i>Muzyka</i>
Wybrane Zagadnienia Kultury - <i>Teatr</i>
Wybrane Zagadnienia Kultury - <i>Historia sztuki, kultury i wzornictwa</i>

W programie studiów przyjęto różnorodne metody kształcenia, takie jak: wykłady, dyskusje, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, prezentacje, burze mózgów, uwzględniając każdorazowo specyfikę zajęć. Wykłady są prowadzone w formie stacjonarnej, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Podczas ćwiczeń studenci natomiast mają możliwość zastosowania wiedzy zdobytej na wykładach. W formie laboratoriów prowadzone są przede wszystkim zajęcia obejmujące techniki i technologie wspomagające projektowanie, jak np. projektowanie komputerowe. Projekty mają na celu integrację zdobytej wiedzy oraz rozwinięcie praktycznych umiejętności, forma ta wyrabia zdolności samodzielnego rozwiązywania problemów, rozwija myślenie twórcze a jednocześnie kształci umiejętności pracy w grupie, dodatkowo uwzględnia umiejętności podziału zadań i współpracy, metoda kładąca nacisk na dyskusję, wymianę poglądów oraz samodzielne formy prezentacji. Zajęcia audytoryjne, laboratoryjne i projektowe służą głównie nabyciu umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy, co ma znaczenie w przyszłej pracy zawodowej jak również w prowadzeniu badań naukowych. Podczas tych form zajęć wykorzystywane są metody: dyskusja problemowa, rozwiązywanie zadań, prezentacja, projekt. Część zajęć laboratoryjnych prowadzona jest w salach komputerowych, przy użyciu oprogramowania odpowiadającego specyfice realizowanych zagadnień. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W doborze metod uwzględnia się najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. W szczególności profesjonalne oprogramowanie, sprzęt komputerowy, czy narzędzia do druku 3D. Dodatkowo stosuje się metody symulacyjne np. w laboratorium „Symulatorium”.

Jednym z ciekawym projektów jest 2TaLL poświęcony analizom wpływu zabudowy wysokiej na krajobraz miast. Projekt został zrealizowany w ramach polsko-norweskiego programu naukowego wykonanego w latach 2013-2016 przy współpracy z berlińską firmą Virtual City System, która umożliwiła wdrożenie modeli miast CityGML do badań. Przeprowadzono także pilotażowe analizy studialne dotyczące wpływu zabudowy wysokiej na krajobraz w kilkunastu miastach w Europie. Powstało nowe oprogramowanie pozwalające na użycie modeli 3D miast w standardzie CityGML, a później także modeli DSM tworzonych w procesie lotniczego skaningu laserowego (ALS / LiDAR).

Wiedza i doświadczenia pracowników WA są przekazywane studentom kierunku architektura w ramach zajęć dotyczących projektowania urbanistycznego. Dla potrzeb realizacji ćwiczeń projektowych z urbanistyki studenci otrzymują odpowiednio skalibrowane, wzajemnie kompatybilne (możliwe do zastosowania w różnych programach) materiały cyfrowe obejmujące m.in.: ortofotomapy różnej dokładności (najnowsze oraz starsze dokumentujące wcześniejsze fazy rozwoju miast), modele terenu i wysokości pokrycia terenu, wektorowe modele zabudowy oraz elementów infrastruktury miasta, a także wyniki badań krajobrazowych w tym m.in. symulacje VPS opracowane w ramach Studium kompozycyjnego Szczecina w 2021 roku. Na wykładach z urbanistyki studenci uzyskują stale aktualizowaną wiedzę współczesnych metodach modelowania 3D miasta i standardach modeli, w tym CityGML. Materiały cyfrowe są wykorzystywane przez studentów do tworzenia własnych modeli miast, do których dokomponowują własne fragmenty zabudowy i zagospodarowania terenu. Takie podejście znacząco przyspiesza studentom pracę nad zadaniem projektowym, pomaga w lepszym rozpoznaniu struktury przestrzennej miasta i pozwala na uzyskanie lepszych rezultatów projektowych. Rozwój umiejętności warsztatowych następuje u studentów stopniowo z semestru na semestr i jest zauważalny w coraz lepszym kształtowaniu i prezentacji koncepcji urbanistycznych. Studenci kierunku architektura uczestniczyli również w projektach ODB realizowanych na zlecenie gmin wykorzystując swoje umiejętności warsztatowe związane z modelowaniem miasta 3D, m.in. w przygotowaniu „Studium kompozycyjnego Szczecina – ochrona i kształtowanie krajobrazu miasta z oceną możliwości lokalizacji zabudowy wysokiej i wysokościowej” dla Gminy Miasta Szczecin.

Metody kształcenia uwzględniają wykorzystanie technik i metod zdalnych, w ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzi zapewniające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Materiały dydaktyczne udostępniane są studentom za pomocą platformy e-learningowej, MS Teams, systemu e-dziekanat lub drogą e-mailową. Platforma e-learningowa oparta jest na platformie Moodle i jest powiązana z bazą nauczycieli akademickich i studentów. Zawiera kursy ogólnouczelniane oraz kursy przygotowane przez pracowników. Studenci, za pośrednictwem internetu mają dostęp do elektronicznych zasobów biblioteki głównej ZUT, w tym podręczników i skryptów dydaktycznych oraz artykułów i publikacji naukowych. Przyjęte metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany oraz udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Są one realizowane m.in. na studiach II stopnia, podczas zajęć (blok obieralny): *metodyka pracy naukowej/specjalistyczne, metodyka pracy naukowej/konserwacja zabytków i rewitalizacja miast, metodyka pracy naukowej/parametryczne mieszkalnictwo, ekologia oraz metodyka pracy naukowej/urbanistyczne oraz podstawy informacji naukowej*. Natomiast na studiach I stopnia studenci realizują dodatkowo zajęcia: *ochrona własności intelektualnej (prawo autorskie) oraz ochrona własności przemysłowej – dział wynalazczości i ochrony patentowej*.

Formy zajęć prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich realizowane na WA obejmują: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, projektowe oraz laboratoryjne, praktyki studenckie, seminaria dyplomowe oraz pracę dyplomową. Te formy są realizowane na zajęciach prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, np. *technologie informacyjne*, KAWTiMP sem.1, *statyka i mechanika budowli*, KPA sem.1, sem. 2, *SAD – podstawy dostępności współczesnych przestrzeni/podstawy dostępności architektonicznej*, sem. 1, KPA, *konstrukcje budowlane* 2, sem. 2, KMiPTEA, *podstawy projektowania urbanistycznego*, sem. 3, KUiPP, *projektowanie architektoniczne*

podstawowe – 3A/projektowanie architektoniczne podstawowe – 3B, sem. 3, KPA, projektowanie architektoniczne z wykorzystaniem BIM, sem. 5, KAWTiMP etc. Metody umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Metody uczenia się są różnorodne, by odpowiadać na różne spektrum potrzeb studentów oraz ich możliwości. Studenci wyróżniający się na tle innych mogą podjąć indywidualną ścieżkę kształcenia. Program jest wówczas formułowany w sposób indywidualny, dostosowany do potrzeb studenta. A dziekan wyznacza każdorazowo opiekuna naukowego. Jednocześnie pozostali studenci w indywidualnych przypadkach mogą także za zgodą dziekana korzystać z indywidualnego programu studiów, w przypadku np. niepełnosprawności, ciąży czy opieki nad małym dzieckiem. Także gdy realizują równocześnie dwa kierunki studiów. Jednocześnie, każdy student ma możliwość indywidualnego kształtowania swojej ścieżki kształcenia poprzez wybór zajęć w ramach tzw. bloków obieralnych. WKJK opracowała procedurę Z.WTMiT.PO3-07 „Organizacja procesu dydaktycznego studentów z niepełnosprawnością”, dostępną na wydziałowej stronie internetowej, w której wskazano przykłady możliwych dostosowań procesu kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Każdy student z niepełnosprawnością jest traktowany indywidualnie w zakresie dostosowań procesu kształcenia i niwelowania barier wynikających z niepełnosprawności. Studenci WA z niepełnosprawnością, mogą korzystać ze wsparcia pełnomocnika rektora ds. studiowania osób z niepełnosprawnością oraz prodziekana ds. studenckich i kształcenia. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Jednostka dla ocenianego programu studiów, nie realizuje zajęć w formule online. Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane tylko pomocniczo.

Program studiów I stopnia na kierunku architektura obejmuje 3 rodzaje praktyk:

- praktyka urbanistyczna (rok 2, sem.4). Jest to praktyka wakacyjna trwająca 2 tygodnie (60h). Celem praktyki jest praktyczne zapoznanie z zagadnieniami projektowania urbanistycznego, w tym z inwentaryzacją urbanistyczną, projektem zagospodarowania terenu oraz wybranymi elementami treści ustawy o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym.
- praktyka warsztatowa inwentaryzacyjno-architektoniczna (rok 3, sem.6). Jest to praktyka wakacyjna trwająca 2 tygodnie (60h). Celem jest praktyczne zapoznanie z technikami pomiaru budynków objętych ochroną na podstawie wpisu do rejestru zabytków lub zapisów w miejscowym planie zagospodarowania przestrzennego. Praktyka zawodowa (rok 4, sem.7). Jest to cało semestralna praktyka trwająca 15 tygodni (450h). Celem jest praktyczne zapoznanie się z zagadnieniami wykonywania projektu planu zagospodarowania terenu oraz projektu architektoniczno-budowlanego, wykonawczego i technicznego. Praktyki urbanistyczna oraz warsztatowo inwentaryzacyjno-architektoniczna są realizowane przez pracowników jednostki.
- Natomiast praktyka na 7 semestrze to praktyka zawodowa, realizowana przez studentów kierunku w biurach architektonicznych, pod bezpośrednią opieką osoby posiadającej uprawnienia do projektowania w specjalności architektonicznej.

Celem praktyki jest ugruntowanie i pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych przez studentów w trakcie studiów oraz przygotowanie ich do efektywnego wejścia na rynek pracy poprzez czynne wykonywanie zawodu. Praktyki dają możliwość weryfikacji zdobytej

wiedzy z zakresem działania i funkcjonowaniem firm, przedsiębiorstw i instytucji działających w zakresie architektury i urbanistyki, z procesami projektowania, procedurami przygotowywania, realizacji i utrzymania elementów architektury a także technologiami stosowanymi podczas realizacji. Są to również nowe doświadczenia związane z obowiązkami projektantów i wykonawców oraz zagadnieniami współpracy z różnymi instytucjami i społecznością lokalną. Praktyki umożliwiają zapoznanie się z przyszłym, potencjalnym pracodawcą, jego oczekiwaniami i wymaganiami. Treści programowe praktyk obejmują zagadnienia związane z poznaniem praktycznych podstaw analizowania problemów z zakresu architektury i urbanistyki na poziomie organów administracji terenowej oraz biur projektowych a także uzupełnieniem wiedzy teoretycznej i praktycznej. Poznanie praktycznych aspektów realizacji zadań inżynierskich z zakresu architektury i urbanistyki. Miejsca odbywania praktyk to głównie biura projektów architektonicznych i urbanistycznych oraz urzędy miast i gmin zlokalizowane najczęściej w woj. zachodnio-pomorskim i sąsiednich województwach. Miejsca odbywania praktyk posiadają właściwą infrastrukturę i wyposażenie, które są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Przedstawiono coroczne sprawozdania z realizacji praktyk obejmujące wykaz zweryfikowanych miejsc realizacji praktyk. Treści programowe określone dla praktyk, a także umiejscowienie praktyk w programie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Co roku, z wyprzedzeniem względem praktyki zawodowej odbywają się spotkania informacyjne ze studentami 4 roku. Celem praktyki zawodowej jest praktyczne zapoznanie się z zagadnieniami wykonywania projektu planu zagospodarowania terenu oraz projektu architektoniczno-budowlanego lub wykonawczego. Do praktyki zawodowej przypisano następujące zakładane efekty uczenia się: w zakresie wiedzy: absolwent ma wiedzę w podstawowym zakresie o zasadach sztuki budowlanej, normatywach oraz normach PN i EU. Ponadto ma wiedzę dotyczącą zasad inżynierskiego zapisu graficznego, jego czytania i obróbki. Zna materiały budowlane i w zakresie podstawowym pewne aspekty projektowania (U_1A_PS1-IV/8_W01). W zakresie umiejętności: Ma umiejętność w zakresie obsługi programów komputerowych niezbędnych do projektowania (AU_1A_PS1-IV/8_U01). W zakresie kompetencji społecznych: Ma kompetencje w zakresie pracy w grupie i jest świadomy odpowiedzialności w zespole. Ma kompetencje do podporządkowywania się oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki (AU_1A_PS1-IV/8_K01). Należy wziąć jednak pod uwagę, że spectrum efektów uczenia się zawarte w Rozporządzeniu jest szersze. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: D.W1. podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego; D.W2. problematykę utrzymania obiektów i systemów typowych dla projektowania architektonicznego; D.W3. zasady funkcjonowania pracowni architektonicznej w kontekście organizacji pracy w poszczególnych fazach procesu projektowego; D.W4. normy i standardy w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego, przydatne do wykonywania prac pomocniczych; D.W5. metody organizacji i przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, a także rolę architekta w tym procesie. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: D.U1. ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących rozwiązaniu prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla projektowania architektonicznego; D.U2. zaprojektować prosty obiekt lub jego fragment, typowy dla projektowania architektonicznego, zgodnie z zadaną specyfikacją; D.U3. wykonać elementy dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach, współpracując z członkami zespołu projektowego. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: D.S1. adaptowania się do nowych, zmiennych okoliczności występujących w trakcie wykonywania pracy zawodowej

o charakterze twórczym; D.S2. właściwego określania priorytetów działań służących realizacji określonego zadania; D.S3. podjęcia pracy na budowie w zakresie problematyki architektonicznej; D.S4. wykonywania zawodu architekta będącego zawodem zaufania publicznego, w tym prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania problemów związanych z działalnością projektową. Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej odpowiadają zapisom Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, powinny zostać uzupełnione. Wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zaliczenie praktyki zawodowej odbywa się w oparciu o następujące dokumenty: umowa o realizację praktyki, potwierdzenie odbycia praktyki, sprawozdanie z odbytych praktyk/wykonywanej. pracy zarobkowej/ stażu krajowego lub zagranicznego, tj. dziennik praktyk. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Opiekę nad praktykami sprawuje Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Miejsce odbywania praktyki jest wskazywane przez studenta, a następnie zatwierdzane przez Pełnomocnika Dziekana. W przypadku trudności ze znalezieniem miejsca, studenci są wspierani przez Uczelnię. Osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk, natomiast nie prowadzone są hospitacje miejsc praktyk, czyli biur architektonicznych. Studenci i pracodawcy anonimowo i dobrowolnie wypełniają ankiety. Praktyki nie odbywają się w formie zdalnej. Organizacja praktyk odbywa się w oparciu o sformułowane w Uczelni regulacje: Regulamin studiów w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie; Program studiów zatwierdzone przez Radę Wydziału - zgodne ze standardami kształcenia dla ocenianego kierunku studiów oraz Zarządzenie Rektora Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 30 września 2022 r. w sprawie zasad realizacji praktyk zawodowych studentów Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące co najmniej wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Przedstawiono coroczne sprawozdania z realizacji praktyk obejmujące wykaz zweryfikowanych miejsc

realizacji praktyk. Treści programowe określone dla praktyk, a także umiejscowienie praktyk w programie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Wśród metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas realizacji praktyk zawodowych znajdują się: obserwacja studenta dokonywana przez zakładowego opiekuna praktyk w zakładzie pracy, skutkująca oceną wyrażoną w dzienniku praktyk. Dokumentacja praktyk weryfikowana jest przez uczelnianego opiekuna praktyk. Ocena podsumowująca obejmuje wyniki analizy dokumentacji sporządzonej przez studenta podczas praktyk. W dokumentacji praktyk znajduje się odniesienie do poszczególnych efektów praktyk tj. do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potwierdzonych przez uczelnianego opiekuna praktyk. Nie przewiduje się formy oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposobu ich dokumentowania. Charakter praktyk wymaga bezpośredniej obecności studenta. Sformalizowane zasady realizacji praktyki na poziomie Uczelni reguluje Regulamin studiów i Zarządzenie Rektora w sprawie zasad realizacji praktyk zawodowych studentów Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, który określa zasady ich organizacji, warunki zaliczenia oraz obowiązki opiekunów i studentów, wynikające z procesu ich realizacji, określonych dla praktyk, a także wzór dokumentów praktyk. Uczelniany opiekun praktyk jest pracownikiem merytorycznym kierunku, zakładowi opiekunowie praktyk są uprawnionymi architektami. Biura projektowe dysponują odpowiednim sprzętem do wykonywania zadań powierzonych studentom. Nie przewiduje się procedury realizacji praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej dla tego typu praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad realizacją praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności. Opiekun praktyk jest dostępny dla studentów, służy też swoją radą i wsparciem dla studenta w całym procesie realizacji praktyki zawodowej. Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o porozumienia o współpracy zawarte między Uczelnią a zakładami pracy, przedstawione podczas wizytacji. Studenci dokonują samodzielnego wyboru instytucji lub dokonują wyboru miejsca pracy z listy sprawdzonych pracodawców. Student zobowiązany jest do uzyskania akceptacji miejsca praktyk przez uczelnianego opiekuna praktyk, w oparciu o określone kryteria. Praktyki zawodowe pod względem sposobu organizacji, efektów uczenia się, treści programowych i metod weryfikacji nie budzą wątpliwości i zapewniają osiąganie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji, np. w formie ankiety. Zajęcia są realizowane w systemie semestralnym, każdy semestr obejmuje 15 tygodni zajęć. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku dla studiów stacjonarnych oraz w weekendy dla studiów niestacjonarnych. Plan nie przewiduje dłuższych przerw pomiędzy zajęciami. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Studenci mają możliwość skorzystania z przestrzeni do pracy samodzielnej podczas ewentualnej przerwy w zajęciach. Sprzyja temu dobrze przygotowany system wybieralności zajęć projektowych, pozwalających studentom na indywidualizację planu zajęć i dostosowanie np. do potrzeb osób pracujących. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Pozwala na zapoznanie się z oceną, omówienie

uzyskanych efektów uczenia się, czy na ewentualne przygotowanie do uzupełnienia wiedzy i poprawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe realizowane na kierunku stanowią odzwierciedlenie aktualnej wiedzy oraz najnowszych osiągnięć właściwych dla dyscypliny architektura i urbanistyka. Wymiar zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem osób prowadzących pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zajęcia w programie studiów są zaplanowane w sposób sekwencyjny. Studenci mają zapewnioną możliwość wyboru zajęć w wymiarze dużo większym niż obowiązujący w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Program studiów uwzględnia zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w wymiarze większym niż 50% punktów ECTS uzyskiwanych w ramach całego cyklu kształcenia. W kształceniu wykorzystywane są różnorodne metody dydaktyczne, adekwatne do rodzaju zajęć i pozwalające na uzyskanie efektów uczenia. Przyjęte metody pozwalają również na przygotowanie studentów do aktywnego prowadzenia badań naukowych. W programie studiów przewidziano tylko zajęcia prowadzone w trybie stacjonarnym. Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz uwzględnia niezbędny czas na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się. Realizacja praktyk odbywa się w oparciu o jasne, formalnie przyjęte zasady. Nadzór nad realizacją praktyk sprawuje Pełnomocnik Dziekana. Efekty uczenia się wymagają skorygowania zgodnie z właściwym Rozporządzeniem.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwiększenie liczby godzin zajęć z 2775h do 2800h na studiach I stopnia na kierunku architektura prowadzonych w trybie stacjonarnym, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.
2. Rekomenduje się uzupełnienia w kartach dla przedmiotów efektów uczenia się dla praktyk zgodnie z ich treścią zawartą w w/w Rozporządzeniu.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na kierunek architektura na studia I i II stopnia jest prowadzona w sposób centralny, za pomocą systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Limity przyjęć na studia są określane uchwałą Senatu. Rekrutacja na studia I i II stopnia zapewnia weryfikację wiedzy i umiejętności związanych z kompetencjami rysunkowymi kandydatów. Kandydat na studia I stopnia jest zobowiązany zdać egzamin wstępny z rysunku, który składa się z 3 etapów – 3 zadań: zad.nr 1 – przedstawienie trójwymiarowej bryły w postaci płaskiej (kładow), zad. nr 2 – wkomponowanie rysunku w zadane otoczenie, zad. nr 3 – projekt małej architektury w odniesieniu do skali człowieka (zadanej postaci na rysunku). Prace rysunkowe ocenia komisja egzaminacyjna powołana przez Dziekana. Łączna liczba punktów, którą kandydat może uzyskać za egzamin rysunkowy to 30 pkt. Przyjmuje się, że liczą punktów, która pozwala na zdanie egzaminu to 16 pkt. W drugim etapie rekrutacji brane są pod uwagę wyniki na świadectwie maturalnym, wg przyjętego wzoru: $0,5 \times A \times W + 0,2 \times B \times W + 0,2 \times C \times X + 0,1 \times D$, gdzie: A - oznacza liczbę punktów procentowych uzyskanych z matematyki (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym), B - to wynik z dowolnych zajęć dodatkowych (również na poziomie podstawowym lub rozszerzonym), C - to wynik z języka obcego nowożytnego (na poziomie podstawowym, rozszerzonym lub dla klasy dwujęzycznej), D to średnia arytmetyczna wyników egzaminów zawodowych wpisanych na dyplomie, W - dla poziomu podstawowego wynosi 1,0, a dla poziomu rozszerzonego 1,5, X - dla poziomu podstawowego wynosi 1,0, dla poziomu rozszerzonego 1,5, a dla klasy dwujęzycznej 1,7.

Uczelnia organizuje warsztaty rysunkowe, które mają na celu przygotowanie kandydata do egzaminu wstępnego. Dodatkowo, dbając o doskonalenie procesu, jednostka przeprowadza ankietyzację wśród kandydatów na studia. Natomiast na studia II stopnia przyjmowani są wyłącznie kandydaci, którzy ukończyli I stopień studiów z tytułem inżyniera architekta. Lista rankingowa jest tworzona na podstawie średniej ocen ze studiów, którą określa Uczelnia wydającą dyplom ukończenia studiów I stopnia na kierunku architektura. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Kryteria są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku oraz uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zgodnie z art. 71 ust.3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. z późniejszymi zmianami, Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz obowiązującymi standardami kształcenia (Załącznik 1.1) efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia poza systemem studiów nie są potwierdzane dla programów studiów na kierunku architektura. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zostały określone w Regulaminie Studiów. Osobą odpowiedzialną za proces uznawania efektów jest prodziekan ds. kształcenia. Student wnioskuje do Dziekana o uznanie efektów uzyskanych w innej uczelni, a Dziekan na podstawie analizy zrealizowanych zajęć, treści programowych oraz uzyskanych efektów uczenia się podejmuje decyzję

o przyjęciu na studia, na wybrany rok. Warunkiem jest uznanie wszystkich efektów uczenia się zrealizowanych w ramach modułów/zajęć. Opcjonalnie Dziekan może wskazać kandydatowi różnice programowe do uzupełnienia w określonym terminie. Przenoszenie osiągnięć studenta realizującego część studiów w ramach programu Erasmus+ następuje na podstawie wykazu ocen (Transcript of Records), zgodnego z porozumieniem o programie zajęć (Learning Agreement), wydanym przez Uczelnię przyjmującą po zakończeniu pobytu studenta. Przenoszenie osiągnięć odbywa się na podstawie stwierdzenia zbieżności efektów uczenia się, zgodnie z Regulaminem studiów, odpowiednimi Uchwałami Senatu ZUT oraz Zarządzeniami. w sprawie wyjazdów studentów i uczestników studiów doktoranckich w celu odbycia części kształcenia w uczelniach lub instytucjach zagranicznych. Zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady dyplomowania zostały określone w Regulaminie Studiów oraz w Zarządzeniu Rektora w sprawie procedury dyplomowania oraz Zarządzeniu nr 4 Dziekana Wydziału Architektury ZUT w sprawie procedury dyplomowania na kierunku architektura oraz odrębne zarządzenia dotyczące obejmowania opieką pracy dyplomowej przez promotora. Informacje uzupełnia strona internetowa oraz przejrzysta instrukcja w formacie pdf dotycząca procesu dyplomowania w aspekcie wykorzystania systemu e-dziekanat. Tematy dyplomowe prac dyplomowych inżynierskich oraz magisterskich są zgłaszane przez promotorów do tzw. banku tematów. Dopuszcza się zgłaszanie tematów przez studentów, niemniej za pośrednictwem promotora. Tematy dyplomowe są zgłaszane w dwóch terminach: tj. do 30 listopada na studiach stacjonarnych I stopnia oraz niestacjonarnych II stopnia oraz do dnia 30 kwietnia na studiach stacjonarnych II stopnia. Funkcję opiekuna pracy dyplomowej może pełnić osoba ze stopniem doktora (zgodnie z Zarządzeniem nr 1 z 2020 r. Dziekana Wydziału Architektury). Niemniej zapis ten pozostaje w sprzeczności z przepisami wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, tj. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć D jest prowadzone przez osoby posiadające uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej – w przypadku praktyki zawodowej – architektonicznej oraz przez osoby posiadające dorobek naukowy lub artystyczny i doświadczenie zawodowe, adekwatne do realizowanej problematyki – w przypadku praktyk warsztatowych. Jeden promotor może objąć opieką maksymalnie 8 dyplomów rocznie. Zasady i procedury dyplomowania są sformułowane i opublikowane. Recenzenci są wyznaczani przez pracownika administracyjnego i zatwierdzani przez dziekana. Zasady i procedury dyplomowania: są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Niemniej na stronie internetowej zamieszczono wspólne wytyczne dla obu dyplomów tj. inżynierskiego i magisterskiego. Z uwagi na różną specyfikę prac dyplomowych inżynierskich oraz magisterskich, wytyczne odnośnie części pisemnej powinny być odrębne. W szczególności, w opisie brakuje wytycznych odnośnie części badawczej, będącej integralnym i obowiązkowym elementem pracy dyplomowej magisterskiej. Rekomenduje się weryfikację sformułowanych wytycznych oraz przygotowanie odrębnych przewodników dla studentów. Weryfikowane prace dyplomowe potwierdziły w większości dobrą jakość projektów, w szczególności dyplomów inżynierskich. Zawierają one uwidocznione spektrum uzyskanych przez studenta kompetencji inżynierskich. Na pozytywną uwagę zasługuje jakość opracowania rysunków technicznych do projektu. Forma oddania projektu odzwierciedla formę projektu architektoniczno-budowlanego, co jest bardzo cennym aspektem. Poza tym również pozytywnie należy odebrać fakt, że tematy uwzględniają

potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i są formułowane przy jego udziale. Prezentacje prac są realizowane również w formie publicznych debat, co dodatkowo przygotowuje studentów do przyszłej pracy zawodowej. Do tematów interdyscyplinarnych i uwzględniające lokalne wyzwania przestrzenne to min.: Przebudowa targowiska "Pogodno" przy ul. Władysława Reymonta w Szczecinie, Sztuka Brzegu. Rozbudowa Akademii Sztuki przy ul. Krzysztofa Kolumba 61 w Szczecinie, jako element rewitalizacji nadwodnych terenów przemysłowych, Rewitalizacja obszaru przemysłowego na Kępie Parnickiej w Szczecinie. Natomiast ZO ma wątpliwości w związku z tematami prac magisterskich. Wśród tematów magisterskich znalazł się temat „Toaleta miejska w przestrzeni publicznej Szczecina”. Zakres tej pracy nie spełnia wymogów stawianych pracom dyplomowym magisterskim, w związku z wymogami dla prac dyplomowych określonymi w Rozporządzeniu. Praca dyplomowa powinna umożliwić weryfikację właściwych efektów uczenia się, tj.: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: D.W1. szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych; D.W2. zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą podczas w trakcie studiów; D.W3. zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego; D.W4. problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami; D.W5. zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: D.U1. dokonać krytycznej analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście; D.U2. zaprojektować złożony obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów; D.U3. przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego; D.U4. wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych; D.U5. przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym; D.U6. organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: D.S1. efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych; D.S2. publicznych wystąpień i prezentacji; D.S3. przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dorobku dyscypliny naukowej, a także do twórczego i konstruktywnego wykorzystania tej krytyki; D.S4. formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań, a także innych aspektów działalności architekta; przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały; D.S5. właściwego określenia priorytetów działań służących realizacji zadania. Rekomenduje się weryfikację tematów dyplomowych pod kątem możliwości uzyskania wszystkich efektów uczenia się. Wysoki poziom prac dyplomowych jest potwierdzony licznymi

nagrodami przyznanymi pracom, np.: Nagroda za najlepszą pracę magisterską wykonaną na programie Archicad 'Dyplom z Archicadem" dla pracy Ośrodek kultury z galerią sztuki w Parku Kasprzowicza w Szczecinie/S2, Nagroda w XV edycji Ogólnopolskiego Konkursu Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego na "Najlepszą pracę dyplomową związaną tematycznie z Województwem Zachodniopomorskim" dla pracy „Zielona Fabryka – projekt centrum innowacji morskich z wykorzystaniem idei zrównoważonego rozwoju w Szczecinie”, Nagroda Prezydenta Miasta Szczecin za najlepszą pracę naukową dla dyplomu Ośrodek kultury z galerią sztuki w Parku Kasprzowicza w Szczecinie/S2, I Nagroda w konkursie Zachodniopomorskiej Okręgowej Izby Architektów na najlepszy dyplom inżynierski w dziedzinie architektury dla pracy „Ośrodek sportowo-wypoczynkowy w Nowym Warpnie”. Wszystkie kursy na studiach I i II stopnia podlegają obowiązkowej ocenie. W procesie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się zastosowano zróżnicowane formy oceniania, które są adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Zaliczanie poszczególnych etapów studiów odbywa się na podstawie weryfikacji osiąganych przez studenta efektów uczenia się, przeprowadzanej w oparciu o prace etapowe (m. in. kolokwia, sprawozdania, prace projektowe), prace egzaminacyjne, praktyki oraz proces dyplomowania. Każdy ze sposobów weryfikacji jest dostosowany do charakterystyki zajęć oraz specyfiki zakładanych efektów uczenia się, co pozwala w efekcie na kompleksową ocenę postępów studenta. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia w zależności od rodzaju zajęć przedstawiają się następująco:

- wykłady: egzamin, kolokwium, esej, elaborat, test,
- ćwiczenia: test, kolokwium, prezentacja,
- laboratorium: ocena wykonanych zadań, ocena sprawozdania z laboratorium projekt przeglądy poszczególnych etapów prac projektowych, prace klauzurowe, prezentacja projektu końcowego, udział w dyskusji,
- seminaria: prezentacja zadane go tematu, udział w dyskusji, esej,
- praktyki: raport z praktyki,
- praca dyplomowa część teoretyczna: egzamin ustny,
- praca dyplomowa część praktyczna: prezentacja i obrona projektu inżynierskiego/magisterskiego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiając równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Dokumentacja prac etapowych pozwoliła na potwierdzenie, że ich tematyka odpowiada treściom programowym zawartym w sylabusach, jak również pozwala na potwierdzenie uzyskanych efektów uczenia się. Prace są oceniane adekwatnie do ich zakresu oraz poziomu, a rozkład ocen jest prawidłowy. Prace na zajęciach projektowych są uzupełniane często makietami, również makietami roboczymi, studenci przygotowują plansze z wszystkimi etapami projektu, multimedialne prezentacje, jak również prezentują efekty na forum grupy, poddając zaprojektowane rozwiązania otwartej dyskusji. Zasady weryfikacji zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Zasady weryfikacji obejmują sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Jednostka jest przygotowana na wystąpienie zjawisk nieetycznych, jednak nie ma tutaj praktycznego doświadczenia, z powodu niewystępowania

tego typu zjawisk w ostatnich latach. Studenci są również autorami i współautorami licznych prac naukowych, co stanowi dowód uzyskiwania przez studentów kierunku kompetencji badawczych. Wśród publikacji są np. artykuł "The Importance of Architectural Icons of the City of Szczecin for the Transformation of Landscape Identity and Promotion of the City's Image" w czasopiśmie Sustainability (2024) lub "Architectural form of buildings with integrated wind installation" w Space and Form (2024).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji i przyjmowania kandydatów na studia są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają prawidłowy dobór ze względu na przeprowadzany egzamin predyspozycji rysunkowych dla kandydatów na studia I stopnia. Procedura dyplomowania, mimo, że wymaga wprowadzenia odrębnego opracowania wytycznych na stronie internetowej uczelni, pozwala na potwierdzenie uzyskiwanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są różnorodne, umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz ocenę opanowania języka na poziomie zakładanym dla kierunku na studiach I i II stopnia. Osiąganie przez studentów efektów uczenia się jest prawidłowo dokumentowane w formie prac etapowych i dyplomowych. Tematyka prac etapowych oraz dyplomowych odpowiada osiągnięciom w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której przyporządkowano kierunek. Co więcej, jest potwierdzeniem na synergii i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i powiązaniem z tematyką/problematyką regionu. Studenci kierunku architektura są autorami i współautorami publikacji naukowych i oraz posiadają liczne osiągnięcia twórcze w dyscyplinie architektura i urbanistyka - są laureatami licznych konkursów na szczeblu regionalnym oraz krajowym. Potwierdza to uzyskiwanie przez studentów kierunku zakładanych efektów uczenia się, w tym kompetencji badawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przygotowanie odrębnych wytycznych dla dyplomu inżynierskiego oraz dla dyplomu magisterskiego.
2. Rekomenduje się weryfikację tematów dyplomowych magisterskich, by były one poprzez zakres i skalę (definiowaną np. powierzchnią użytkową budynku, tematem projektu, czy programem dla budynku) ze sobą porównywalne pod kątem trudności i wymaganego nakładu pracy.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra ma odpowiednie stopnie i tytuły naukowe dla potwierdzenia jej dorobku. Przy prowadzeniu zajęć na kierunku z WA jest zatrudnionych: 1 profesora, 12 doktorów habilitowanych, 17 doktorów i 1 magister. W dyscyplinie SpiKDS (Sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki) kadrę włączoną w kierunek kształcenia reprezentuje 3 doktorów habilitowanych, 8 doktorów oraz 3 magistrów. Na kierunku architektura zaangażowanych jest 6 pracowników. 49 na zatrudnionych na pełnym etacie, 1 zatrudniony w wymiarze 0,75 etatu, 11 zatrudnionych na 0,5 etatu oraz 3 zatrudnionych na godzinach zleconych. Pracownicy z innych wydziałów ZUT uczestniczący w edukacji to 19 pracowników. Prowadzą oni zajęcia z: *ekonomiki i organizacji procesu inwestycyjnego, konstrukcji, materiałów oraz instalacji budowlanych, fizyki budowli, akustyki* oraz inne powiązane z profilem kierunku. Wśród pracowników pracujących na pełen etat 82% jest zatrudnionych w grupie badawczo-dydaktycznej, a ich działalność dydaktyczna jest zgodna z prowadzonymi badaniami naukowymi. Na niepełnym etacie pracuje 12 osób. Kadra pracująca na kierunku prowadzi badania naukowe, które zostały udokumentowane i stanowią znaczący dorobkiem publikacyjny. Łącznie w okresie, którego dotyczy raport opublikowano 302 publikacje naukowe. Były to 187 artykuły naukowe, 55 publikacji w materiałach konferencyjnych, 48 rozdziały w monografiach naukowych oraz 7 monografii autorskich. Sumaryczny Impact Factor artykułów wydanych w czasopiśmie wynosi 68,51. Struktura kadry umożliwia prawidłową realizację zajęć. Struktura organizacyjna i obsada zajęć jest poprawna i wydaje się stabilna. Na wydziale jest zatrudnionych 12 pracowników zatrudnionych na ½ etatu, uczących na kierunku. Jest to ilość dość duża jak na całościową liczbę pracowników. Wytłumaczeniem tak dużej ilości takich pracowników jest wg władz wydziału chęć przeprowadzenia rocznego testu jakości pracowników i wybranie do zatrudnienia na stałe najlepszych. Innym argumentem jest także zatrudnienie architektów praktyków, którzy nie oczekują większego związania się z uczelnią. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest prawidłowa. Umożliwia spełnienia wymogów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Pracownicy starają się łączyć pracę dydaktyczną z pracą naukową i włączeniem w nią studentów.

W badania naukowe włączani są studenci oraz członkowie studenckich kół naukowych, których jest 8. Prace studentów prezentowane są na Sesjach Kół Naukowych i konferencjach. Studenci są także autorami lub współautorami prac naukowych oraz wystąpień konferencyjnych. Działania te zostały poprawnie udokumentowane. Studenci kierunku uczestniczyli także w działaniach na zlecenie gmin, miasta Szczecina i Stargardu. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami są drobne różnice jednak nie wpływające na całościowy obszar. Liczebność i struktura wiekowa pracowników kształcenia na kierunku nie budzą zastrzeżeń. Wymiar pracy godzinowej nauczycieli akademickich jest prawidłowy. Pracownicy nie są nadmiernie obciążani, liczba nadgodzin jest niezbyt wysoka. Zatrudnianie pracowników odbywa się zgodnie z procedurą zatrudniania obowiązującą na uczelni. W ogłoszeniach konkursowych kryteriami oceny kandydatów są m.in. stopnie i tytuły, dorobek naukowy i dydaktyczny, znajomość języka obcego oraz posiadane doświadczenie zawodowe. Rekrutacja na stanowiska badawczo-dydaktyczne jest zgodna z Europejską Kartą Naukowca oraz z Kodeksem postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych. ZUT ma logo „HR Excellence

in Research” nadane przez Komisję Europejską. Zgodnie z zarządzeniami Rektora wszyscy nauczyciele WA podlegają ocenie okresowej obejmującej działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Ocena odbyła się w 2024 roku, wszyscy pracownicy spełnili kryteria i uzyskali pozytywną ocenę. Elementem oceny nauczyciela są wyniki ankietyzacji zajęć przez studentów. Ankiety dotyczą zajęć dydaktyczne prowadzone we wszystkich grupach i formach. Przeprowadza się je dwukrotnie w danym roku akademickim. Wypełnione ankiety są opracowywane i analizowane przez sekcję ds. programów i jakości kształcenia w Dziale Kształcenia podległym Prorektorowi ds. kształcenia. Przekazywane są dziekanowi, a wyniki zbiorcze analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Nauczycieli podlegają również hospitacjom. Jest to opisane w zarządzeniu Rektora ZUT. Nadzór nad przeprowadzeniem hospitacji sprawuje Dziekan oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Podczas hospitacji powołana komisja ocenia punktualność, dyscyplinę, kulturę osobistą i kontakt nauczyciela z grupą, zgodność treści zajęć z sylabusem, przygotowanie do zajęć, dobór materiałów, kompetencje i predyspozycje do nauczania, stosowane metody, sposób przeprowadzenia zajęć, wykorzystanie pomocy dydaktycznych i sprzętu laboratoryjnego. Komisja może także przeprowadzić rozmowę ze studentami i uwzględnić ich opinię w ocenie nauczyciela. Z hospitacji sporządzane są protokoły. Każdy nauczyciel akademicki, który otrzyma ocenę negatywną, poddawany jest hospitacji w celu kontroli sposobu prowadzenia zajęć. W roku akademickim 2023/2024 przeprowadzono 15 hospitacji. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej lub artystycznej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie, wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Odbywa się to zgodnie z rozporządzeniem Rektora. Ankiety obejmują zajęcia dydaktyczne prowadzone we wszystkich grupach i formach zajęć, którą przeprowadza się dwukrotnie w danym roku akademickim. Są one dostępne dla studentów w systemie e-Diekanatu.

Pracownicy uczący na kierunku podnoszą swoją wiedzę i umiejętności. W ostatnich latach 15 osób uzyskało awans zawodowy, uzyskując stopień lub tytuł zawodowy. Zgodnie z zarządzeniem Rektora ZUT nauczycielom akademickim zatrudnionym w Uczelni przyznawane są nagrody Rektora za osiągnięcia w pracy zawodowej w zakresie: działalności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej oraz całokształtu dorobku. W ostatnich latach prowadzącym zajęcia na kierunku architektura przyznano 10 nagród Rektora za indywidualne osiągnięcia naukowe oraz 8 nagród za osiągnięcia dydaktyczne. Nauczycielom z innych wydziałów prowadzącym kształcenie na kierunku architektura przyznano 11 nagród za osiągnięcia naukowe oraz 3 nagrody za działalność dydaktyczną. Nauczycielom akademickim zatrudnionym na ZUT przyznawane są również dodatki za aktywność naukową. Pracownicy WA prowadzący badania w dyscyplinie AiU (Architektura i Urbanistyka) w latach 2019-2023 uzyskali 31 takich nagród. Pracownicy podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w konferencjach i szkoleniach, organizowanych przez uczelnię i wydział, jak również podmioty zewnętrzne. Mogą korzystać także z wyjazdów szkoleniowych. Rozwój kadry może być potwierdzony awansami pracowników. Od czasu poprzedniej oceny, 21 pracowników uzyskało awans, zdobywając tytuł doktora lub doktora habilitowanego. Pracownicy uczący na kierunku otrzymują także nagrody Rektora ZUT za osiągnięcia naukowe, co stanowi potwierdzenie wysokiej jakości ich prac naukowych. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć projektowych A jest prowadzone przez osoby mające wkład w rozwój dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka (34% pracowników ma stopień dr hab. i 58% stopienia dr) lub uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń (62% pracowników WA ma uprawnienia budowlane) lub doświadczenie zawodowe nabyte w praktyce projektowej. Wielu pracowników prowadzi

działalność projektową i jest członkiem izby zawodowej. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć B jest prowadzone przez osoby mające dorobek naukowy w dyscyplinie naukowej architektura i urbanistyka lub w dyscyplinie naukowej związanej z kontekstem projektowania, lub doświadczenie zawodowe adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć C jest prowadzone przez osoby mające dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe, adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć D jest prowadzone przez osoby mające uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej – w przypadku praktyki zawodowej –architektonicznej oraz przez osoby mające dorobek naukowy lub artystyczny i doświadczenie zawodowe, adekwatne do realizowanej problematyki – w przypadku praktyk warsztatowych. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć E jest prowadzone, przez osoby mające dorobek naukowy stanowiący znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej – architektura i urbanistyka lub uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i znaczący dorobek projektowy. Trzeba pamiętać, że doktorat nie jest traktowany jako wybitny wkład w dyscyplinę a dopiero habilitacja. Doktorzy powinni mieć uprawnienia budowlane. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki mają aktualny i udokumentowany naukowy i zawodowy, mają kompetencje zawodowe do nauczania zawodu architekta. Prowadzone przez pracowników projekty studialne i badania naukowe zawierają się w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Odpowiadają one na aktualne problemy architektury i urbanistyki. Pracownicy badawczo-naukowych i dydaktycznych mają udokumentowany dorobek projektowo-twórczy zapewniający realizacji programów studiów. Świadczy o tym duża ilość publikacji i awansów w ostatnich latach. Struktura, liczebność, kompetencje i profesjonalne doświadczenia kadry kierunku architektura zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki mają kompetencje dydaktyczne, a przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zasady obowiązujące w obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględniają kryterium zgodności dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z efektami uczenia się. Polityka kadrowa Uczelni spełnia wymogi transparentności zapewniające prawidłową realizację programu studiów, a zatrudnionym pracownikom zapewnia dobre warunki indywidualnego rozwoju. Może trochę niepokojąca jest ilość pracowników zatrudnionych na ½ etatu, ale taka jest polityka kadrowa Wydziału. Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych

z kształceniem oraz przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich, a wyniki tych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

1. Rekomenduje się weryfikację czy wszyscy pracownicy mogący być promotorami dyplomów mają uprawnienia projektowe lub stopień doktora habilitowanego w dziedzinie architektura i urbanistyka. W Zarządzeniu nr 1 Dziekana WA ZUT z dnia 4 stycznia 2024 występują sprzeczności z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział znajduje się w jednym budynku. W budynku znajduje się 14 sal dydaktycznych, w tym 1 aula, 1 sala ćwiczeniowa, która jednocześnie może pełnić funkcję sali wykładowej lub seminaryjnej, 13 sal ćwiczeniowych/seminaryjnych, 2 pracownie komputerowe, laboratorium technologii VR, atelier fotograficzne, Laboratorium Współczesnego Architekta modelarnia oraz pracownie rysunku i rzeźby, bibliotekę wraz z czytelnią. Mieści się tu także *Galeria Forma*. W 2020 roku na wydziale powstało laboratorium – *Symulatorium Dostępności*. Zajęcia są prowadzone w sali Laboratorium Współczesnego Architekta (LWA). Znajduje się tu sprzęt do zajęć z zastosowaniem wielkogabarytowej drukarki 3D oraz dwóch standardowych drukarek 3D, do dyspozycji studentów również: tablicowy ploter tnący formatu A0., kolorowy ploter druku 2D formatu A0, nowoczesny tablet graficzny z pakietem oprogramowania Adobe Cloud. Na wyposażeniu LWA znajdują się dwa skanery laserowe 3D, które wykorzystywane są w cyklu zajęć dydaktycznych, oraz do przygotowywania materiałów wykorzystywanych w studenckich pracach dyplomowych. LWA ma również pracownię VR, w której studenci mogą sprawdzić efekty swoich działań projektowych w środowisku rzeczywistości wirtualnej (VR) oraz rzeczywistości rozszerzonej (AR). Prowadzone są tu zajęcia oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Na terenie uczelni we wszystkich budynkach wdrożono projekt sieci bezprzewodowej za pośrednictwem serwera Radius oraz zgodnej ze standardem EduROAM. W hallu głównym stworzone jest miejsce (z kanapami) do nauki. W ZUT działa Uczelniane Centrum Informatyczne, którego celem jest zapewnienie pracownikom i studentom dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnych. Odpowiada za utrzymanie i rozwój usług niezbędnych w procesie studiów, Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK) i UczelniXP – wewnętrznego systemu do rozliczeń studentów oraz pracowników. Pozostałe usługi dostarczane przez Uczelniane Centrum Informatyczne to: Chmura MS OFFICE, obsługa pakietów licencji

zawierających Word, Excel, Powerpoint etc., onedrive oraz pozostałych narzędzi do pracy indywidualnej, oraz zespołowej firmy MicroSoft; Integracja chmury MS OFFICE z wewnętrznymi systemami informatycznymi; Proces autentykacji i autoryzacji do systemów i usług informatycznych uczelni; Serwery wykorzystywane do utrzymywania serwisów informacyjnych uczelni – wydziałów, katedr, kół naukowych, organizacji oraz konferencji, a także na potrzeby wewnętrznej usługi chmurowej Nextcloud Hub II; E-dziekanat – elektroniczny indeks oraz platforma do komunikacji, oraz oceniania studentów.

Uczelniane Centrum Informatyczne zapewnia dostęp do specjalistycznego oprogramowania wspierającego proces dydaktyczny poprzez licencje edukacyjne, w tym m.in.: AnyLogic PLE; Ansys Academic Multiphysics Campus Solution; Pakiet Corel; PTC PRIME 7; Mathematica; Matlab w ramach licencji Total Academic Headcount (TAH); OriginPro 2023b; Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki + Zestaw PLUS; SOLIDWORKS Education Edition. Na Wydziale Architektury ZUT zatrudniony jest Informatyk odpowiedzialny z ramienia Uczelnianego Centrum Informatycznego za pomoc pracownikom i studentom w wykorzystywaniu infrastruktury informatycznej oraz technik w Laboratorium Współczesnego Architekta. Laboratoria komputerowe Wydziału Architektury oferują pracownikom i studentom dostęp do następującego specjalistycznego oprogramowania: Archicad;Autodesk (Autocad, Revit, 3dMax); Lumion; Rhino; Adobe; Twinmotion oraz inne aplikacje wymagane przy obsłudze sprzętu w pracowni Wirtualnej Rzeczywistości. Działa tu także repozytorium do przechowywania projektów i prac studentów. Liczba stanowisk komputerowych oraz ilość licencji jest wystarczająca, także liczebność grup jest odpowiednia. Została zapewniona zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Budynek WA przy ul. Żołnierskiej 50 ma windę osobową oraz toaletę dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnością poruszających się na wózkach. Główne wejście do budynku jest pozbawione progów, co umożliwia łatwy dostęp z poziomu chodnika dla osób z niepełnosprawnością ruchową. W przypadku zaistnienia potrzeby skorzystania z asysty osoby niepełnosprawnej na wózku do dyspozycji jest całodobowa obsługa budynku. Na terenie wydziału znajdują się urządzenia służące osobom z niepełnosprawnością wzrokową (dużych rozmiarów ekrany elektryczne, projektory i telewizory o wysokiej rozdzielczości i jasności, lampa z lupą; pomieszczenia opisane są w alfabecie Braille’a) oraz słuchową (przenośne pętle indukcyjne oraz tablet z tłumaczem języka migowego).

Na kierunku nie jest prowadzone nauczanie na odległość, jednak istnieje taka możliwość. Na ZUT działa system biblioteczno-informacyjny. Obejmuje on oprócz Biblioteki Głównej 11 bibliotek wydziałowych, Wypożyczalnię Językową, Ośrodek Informacji-Patentowej i Normalizacyjnej, Sekcję Wypożyczeń Międzybibliotecznych oraz Bibliotekę Studium Kultury. Zasoby Biblioteki Głównej to 350 327 wydawnictw zwartych i 124 485 ciągłych, 38 807 norm w wersji papierowej i ok. 32 511 w wersji elektronicznej, 187 057 opisów patentowych. Liczba miejsc w sieci czytelni wynosi 605. Ze strony domowej Biblioteki prowadzą linki do wielu serwisów dokumentacyjnych i baz danych, przydatnych użytkownikom w poszukiwaniach literatury. W dostępie licencjonowanym (zakup, licencja krajowa) biblioteka ZUT w Szczecinie oferuje 16 pełno tekstowych baz danych. Dodatkowo studenci i pracownicy mogą korzystać z 5 baz bibliograficzno-abstraktowych oraz 5 baz patentowych. Biblioteka ZUT oferuje również polskie otwarte bazy bibliograficzno-pełnotekstowe. Większość zasobów Biblioteki Głównej można przeszukiwać za pomocą multiwyszukiwarki. Biblioteka Wydziału Architektury ZUT w Szczecinie znajduje się w budynku przy ul. Żołnierskiej 50. Gromadzi ona i udostępnia zbiory z zakresu: historii architektury, urbanistyki, architektury projektowanej cyfrowo, budownictwa pasywnego, planowania przestrzennego i architektury krajobrazu oraz

projektowania wnętrz i designu. Znajdują się tu publikacje poświęcone architekturze, urbanistyce i historii Pomorza Zachodniego. Piśmiennictwo jest aktualne i obejmuje pozycje wymienione w sylabusach. Czytelnicy mogą korzystać z 2 stanowisk komputerowych podłączonych do Internetu, skanera oraz mobilnej drukarki, oraz 43 stanowiska pracy indywidualnej i grupowej. Studenci prezentują swoje prace w części mini galerii. Biblioteka czynna jest od poniedziałku do piątku, w godzinach od 9 do 15. Wszystkie tytuły widoczne są w katalogu komputerowym ALEPH. Użytkownicy mają do dyspozycji katalog ALEPH (wersja 22) oraz dostęp do wszystkich zasobów bibliotecznych w wersji elektronicznej: eksiążek (m.in. w ramach bazy IBUK.pl), e-czasopism oraz do licznych baz pełno tekstowych, bibliograficznych i abstraktowych ze strony internetowej. Obecnie można korzystać z 16 baz pełno tekstowych, 5 baz bibliograficzno-abstraktowych i 5 baz patentowych.

Monitorowanie oraz ocena bazy dydaktycznej odbywa się zgodnie z procedurą oceny bazy dydaktycznej i materialnej wykorzystywanej w kształceniu na Wydziale Architektury ZUT. Dziekan powołuje zespół ds. oceny bazy dydaktycznej i materialnej Wydziału. Odpowiada on monitorowanie i ocenę bazy dydaktycznej oraz materialnej wykorzystywanej do prowadzenia kształcenia na Wydziale Architektury. Kierownicy jednostek organizacyjnych zobowiązani są do udzielenia wszelkich informacji oraz przygotowania niezbędnych materiałów potrzebnych do przeprowadzenia okresowej oceny. Wydziałowy zespół ds. oceny bazy dydaktycznej i materialnej Wydziału, na podstawie danych z jednostek, ankiet prowadzonych na ZUT oraz przeprowadzonej wizytacji sal dydaktycznych, sporządza raport zawierający ocenę możliwości prowadzenia zajęć w poszczególnych salach oraz przez wyszczególnione jednostki. W raporcie zespół zawiera również ocenę dotyczącą dostosowania pomieszczeń i poszczególnych sal dydaktycznych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zespół składa swój raport Dziekanowi oraz wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia. Dziekan zleca ewentualne działania naprawcze. Za ich realizację odpowiadają kierownicy jednostek organizacyjnych i osoby powołane przez Dziekana. Oceny takie są przeprowadzane co najmniej raz w roku.

Oprogramowanie do nauki na odległość jest unowocześniane i obejmuje e-learningowej, MS Teams, systemu e-dziekanat. Za okresowe przeglądy odpowiada zespół ds. oceny bazy dydaktycznej i materialnej Wydziału, powołany przez Dziekana WA. Zespół składa swoje raporty Dziekanowi oraz wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia. Dziekan po zapoznaniu się z raportem, zleca działania naprawcze. Za ich realizację odpowiadają kierownicy jednostek organizacyjnych i osoby powołane przez Dziekana.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa ocenianego kierunku, zlokalizowana jest w jednym budynku. Infrastruktura oraz jej wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy architekta. Umożliwia ona osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Bardzo wartościowymi elementami infrastruktury Uczelni są: *Symulatorium Dostępności*, *Laboratorium Współczesnego Architekta* czy atelier

fotograficzne. Budynek gdzie odbywają się zajęcia dydaktyczne, mieści funkcjonalnie zaprogramowane pomieszczenia dydaktyczne, laboratoryjne, biblioteczne, administracyjne oraz galerię. Znajdują się tu także przestrzeń dla studentów. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwia także przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne oraz sprzęt komputerowy są dostosowane do liczby studentów, oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zakupione licencje na specjalistyczne oprogramowanie są wystarczające do liczby studentów. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań oraz realizacji projektów. Warunki użytkowe pomieszczeń dydaktycznych i naukowej oraz standardy ich wyposażenia technicznego odpowiadają wymogom sformułowanym w aktualnie obowiązujących przepisach BHP. Pomieszczenia wykorzystywane w procesie kształcenia spełniają standardy dostępności dla osób z indywidualnymi potrzebami. Są w nich usprawnienia zapewniające możliwości nauki, funkcjonowania na Uczelni i prowadzenia badań naukowych dla całej społeczności akademickiej, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Zasoby biblioteczne nie są obfite jednak zgodne co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Stan infrastruktury umożliwia studentom i pracownikom kształcenie na dobrym poziomie. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni jest zgodne z wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu architekta. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna, informatyczna oraz wyposażenie techniczne pomieszczeń, jak i środki i pomoce dydaktyczne i aparatura badawcza podlegają systematycznym uzupełnieniom i modernizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami

kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Kierunek prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Celem tych działań jest możliwość wpływania podmiotów zewnętrznych na program studiów, stały monitoring oczekiwań pracodawców formułowanych wobec kandydatów do pracy w architekturze i sektorach powiązanych z architekturą, a także umożliwianie bezpośredniego uczestnictwa podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia studentów. Współpraca odbywa się na polu naukowym, dydaktycznym, projektowym i popularyzatorskim, jest wieloaspektowa. Wzmacniana jest sukcesywnie współpraca między kierunkiem a przedsiębiorcami i instytucjami otoczenia biznesu, instytucjami publicznymi, administracją publiczną i samorządową, czy organizacjami pozarządowymi. W ramach współpracy z jednostkami administracji samorządowej Urzędem Miasta Szczecin oraz Starostwem Powiatowym, oraz innymi gminami, podejmowane są tematy prac studenckich, związane z kształtowaniem przestrzeni publicznych. Nawiązano ścisłą współpracę z Zachodniopomorską Izbą Architektów RP, Stowarzyszeniem Architektów Rzeczypospolitej Polskiej O. Szczecin, Towarzystwem Urbanistów Polskich. Podpisano szereg umów o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje głównie województwo zachodniopomorskie, sąsiednie województwa, ale także inne rejony Polski. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Są to: organizacja praktyk, staże, wizyty studyjne / m.in.: szkolenia firmy Atlas, mmcite, Danolii, wyjazd naukowo-badawczy do Włoch (Bergamo-Mediolan-Rawenna - Bolonia)/, realizacja prac etapowych i dyplomowych, wykłady zaproszonych wykładowców z europejskich uczelni/ m.in.: wykłady pt. *Heritage Protection*, *Construction systems*, *Introduction to BIM*/spotkania, seminaria i wystawy/ m.in.: UM Stargard wystawa prac studentów dot. konkursu na Zagospodarowania parku na osiedlu Pyrzyckim w Stargardzie, UG Pyrzowice wystawa prac studentów dot. konkursu na opracowanie koncepcji modernizacji Stadionu Miejskiego im. Leszka Słoninki przy ul. Sportowej 5 w Pyrzycach" i inne. Niezwykle ważne dla doskonalenia programu studiów jest włączanie studentów w prace, programy badawcze i projektowe realizowane na Wydziale. Współpraca pracowników kierunku z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowana poprzez wykonywanie zadań zlecanych przez te podmioty umożliwia transfer wiedzy pomiędzy stronami, a kierunek odnosi dzięki temu korzyść w postaci zbierania doświadczenia i informacji pozwalających na lepsze przygotowanie się do nowych wyzwań pojawiających się w gospodarce, co przekłada się także na ofertę kształcenia. Tworzone są mechanizmy bezpośredniej interakcji studentów z pracodawcami, co realizowane jest poprzez organizację programu praktyk zawodowych czy bezpośrednio spotkania z pracodawcami w ramach Festiwalu Architektury, Ogólnopolskich Konferencji Młodzi Naukowcy w Polsce, Sesji Naukowych, Digital Arch. Day. W ramach tej współpracy realizowane są cykliczne seminaria nt. funkcjonowania zawodu architekta. Studenci uczestniczą i biorą udział w organizacji realizowanych przez SARP cyklu wykładów *Zalew architektury*. Podczas spotkań przedstawiciele organizacji zawodowych odpowiadają na pytania dotyczące realizacji uprawnień zawodowych oraz możliwości realizacji praktyk zawodowych. Obecność dwóch przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w Radzie Programowej kierunku architektura, gwarantuje wdrażanie zmian w programach studiów zgodny z aktualnymi potrzebami rynku pracy. Studenci wykonują realne zadania projektowe wynikające z potrzeb rynku oraz lokalnych społeczności. Istotne są działania wpisujące się w obszary strategiczne rozwoju uczelni: budowanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w regionie Polski północno-zachodniej i Euroregionu Pomerania oraz identyfikowanie

potrzeb przedsiębiorstw w zakresie współpracy uczelni. Rozwijane są również kanały dostępu do otoczenia społecznego w celu transferu wiedzy na rzecz społeczeństwa, popularyzacji wiedzy architektonicznej w społeczeństwie, wskazywanie wartości dodanej wpływu architektury i urbanistyki na rozwój społeczeństwa i społeczności lokalnych wynikających z proponowanych rozwiązań koncepcyjnych.

W ramach zajęć projektowych realizowane są koncepcje i prace badawcze dla interesariuszy zewnętrznych, a także prace dyplomowe, poprzedzone spotkaniem i dyskusją z zainteresowaną stroną oraz wizją lokalną. Były to m.in. współpraca z Urzędem Miasta Szczecin w zakresie opracowywania koncepcji projektów zagospodarowania przestrzeni publicznych m.in.: Koncepcji zagospodarowania ośrodka rekreacyjno-wypoczynkowego przy ul. Kopalnianej, transformacja funkcjonalno-przestrzenna terenów nawodnych Szczecina w rejonie ulic Nadodrzańskiej i Zapadłej oraz północnej części Wyspy Zielonej, koncepcja Pensjonatu nad jeziorem wraz z zagospodarowaniem terenu w gminie Borne Sulinowo, a także wspólne projekty z gminami Stargard, Gryfino, Chojna, Moryń, Kołobrzeg, Police. Szereg prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich uzyskało nagrody i wyróżnienia w corocznych konkursach m.in.: Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego, Prezydenta Miasta Szczecin, Zachodniopomorskiej Okręgowej Izby Architektów, Szczecińskiego Oddziału SARP, TUP. W związku z sugestiami otoczenia społeczno-gospodarczego wprowadzono m.in. nowe zajęcia *warunki techniczne i bezpieczeństwo użytkowania budynków* a także dokonano przesunięć zajęć. Uzupełniono zakres wiedzy o zagadnienia związane z akustyką, ochroną p. poż i iluminotechniką.

Powołano Radę Uczelni, do której zadań zgodnie ze Statutem ZUT należy między innymi podejmowanie działań mających na celu poszerzenie przez uczelnię współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zarządzeniem Dziekana powołana została Rada Społeczno-Gospodarcza Wydziału Architektury ZUT w skład której wchodzi przedstawiciele sektora samorządowego, sektora biznesu z przedstawicielami pracodawców oraz przedstawicielami stowarzyszeń zawodowych. W skład Rady S-G wchodzi: przedstawiciele Zachodniopomorskiej Okręgowej Izby Architektów, SARP-u, Towarzystwa Urbanistów Polskich, Stowarzyszenia Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego. Do zadań rady należą m.in.: opiniowanie zgodności planów i programów studiów z potrzebami otoczenia gospodarczego, oraz ukierunkowania współpracy z otoczeniem gospodarczym. Przedstawiciele pracodawców chętnie włączają się w organizację, prowadzenie zajęć i wykładów. W trakcie trwania pandemii współpraca ze środowiskiem pracodawców i otoczeniem społeczno-gospodarczym nie została zahamowana. Wszelkie aktywności miały miejsce przy użyciu komunikatorów lub w formie hybrydowej. Podczas spotkania przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego wyrażali zadowolenie z poziomu wiedzy studentów i absolwentów, ich kompetencji zawodowych i artystycznych, a także ze współpracy z kierunkiem. Podstawą sposobu oceny współpracy są ankiety ewaluacyjne, badanie zadowolenia z praktyk i staży, spotkania z interesariuszami, raporty z realizacji praktyk. Przedstawiono coroczne sprawozdanie z realizacji praktyk który jest jednocześnie przeglądem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi kierunek współpracuje jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorakie formy. Istotną składową edukacji, zwłaszcza w kontekście zawodu architekta jest przyswajanie wiedzy w toku studiów i umiejętności praktycznych w trakcie praktyk zawodowych. Realizowane projekty związane z potrzebami gospodarczymi i społecznymi mają realny wpływ na miejscową społeczność. Praktyka zawodowa oraz współpraca z firmami daje studentom możliwość zgłębiania aktualnych i realnych potrzeb zawodowego rynku pracy, zdobycia umiejętności współpracy z różnymi środowiskami. Bezpośredni i częsty kontakt kierunku ze środowiskiem pracodawców spowodował możliwość szybkiego i właściwego reagowania na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego przy opracowaniu koncepcji kształcenia. Otwartość kierunku na środowisko zewnętrzne, a jednocześnie akademickie, a także pracodawców jest gwarancją przenoszenia doświadczeń związanych z wykonywaniem zawodu architekta do procesu dydaktycznego. Pracownicy oraz studenci prowadzą szereg działalności przeznaczonych dla otoczenia społeczno-gospodarczego, które mają charakter promocyjny i popularnonaukowy. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Strategia Rozwoju ZUT na poziomie uczelni jest opisana w Strategii Internacjonalizacji Kształcenia oraz DEKLARACJI POLITYKI ERASMUSA 2021-2027. Działania uczelni w tym obszarze obejmują: zwiększenie liczby studentów ZUT wyjeżdżających za granicę w celu kształcenia, zwiększenie liczby studentów zagranicznych podejmujących kształcenie na ZUT, doskonalenie mobilności, zwiększenie

dostępu studentów ZUT do internacjonalizacji w domu, zintensyfikowanie udziału ZUT w międzynarodowych projektach edukacyjnych, w szczególności tworzenie wspólnych programów studiów. Strategia współpracy międzynarodowej i procesu kształcenia na kierunku architektura obejmuje: promowanie mobilności studentów i pracowników, poprzez wspieranie wyjazdów na studia, staże i szkolenia zagraniczne głównie w programie Erasmus+ oraz IAESTE, współpracę z zagranicznymi uczelniami, co umożliwia rozwijanie partnerstw i programów wymiany studenckiej oraz kadry naukowej, organizację międzynarodowych konferencji, tworząc platformę do wymiany wiedzy i doświadczeń między studentami, naukowcami i praktykami z różnych krajów. Liczba i oferta tematyczna kursów w języku angielskim wydaje się wystarczająca. Jak widać z publikowanej w Internecie tabeli zarówno na studiach I oraz II stopnia dostępne są ćwiczenia, projekty i wykłady. Studenci uczestniczą w lektoratach z języków obcych, mogą również uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w językach obcych przez nauczycieli z uczelni zagranicznych. Nie jest to ilość bardzo znacząca. Studenci mogą uczestniczyć w wymianach w ramach programu Erasmus+ a także odbywania praktyk zawodowych w ramach programów: Erasmus+ oraz IAESTE. Lektoraty języków są prowadzone przez Studium Języków Obcych. Dla studentów chcących wyjechać, którzy nie ukończyli kursu językowego przewidzianego programem studiów lub nie posiadają certyfikatu, zdają egzamin językowy organizowany przez SJO. Studenci obcokrajowcy w ramach wymiany międzynarodowej mają możliwość odbycia kursu języka polskiego organizowanego przez Studium Języków Obcych. Studenci muszą zrealizować 180 godzin nauki wybranego języka obcego. Na studiach I stopnia na poziomie B2, na studiach II stopnia na poziomie B2+.

Wydział Architektury uczestniczy w międzynarodowej wymianie pracowników i studentów z uczelniami zagranicznymi. Liczba uczelni nie jest zbyt wielka, liczba krajów także niezbyt wielka. Nauczyciele akademicki mogą ubiegać się o zagraniczne staże dydaktyczne i szkoleniowe. Odbywa się to zwykle w ramach program Erasmus+. Wydział dysponuje 25 umowami programu Erasmus+ o współpracy z ośrodkami naukowymi i badawczymi na których mogą studiować studenci kierunku. Mobilność nauczycieli akademickich oraz pracowników pionu administracyjnego Wydziału Architektury jest wysoka i wyniosła w latach 2018-2014 55 osób. Liczba studentów wyjeżdżających w tym czasie wyniosła 65. Oferta zajęć w języku angielskim dla przyjeżdżających studentów jest corocznie weryfikowana i aktualizowana przez zainteresowanych nauczycieli akademickich przy współpracy z pełnomocnikiem ds. dydaktycznej współpracy z zagranicą. W 2024 roku studenci uczestniczyli w Blended Intensive Programme (BIP, Erasmus+) „Green Infrastructure Perception: views from the memory to the new city”. Studenci wraz z prowadzącymi z Wydziału Architektury ZUT wzięli udział w „Innovation Week” w Hiszpanii w Madrycie. Partnerami w projekcie były uczelnie z Madrytu: Universidad San Pablo-CEU in Madrid oraz Lizbony: Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa. Wydział organizuje wizyty profesorów z uczelni partnerskich. Niestety nie było ich zbyt wiele.

Monitoring i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywana jest corocznie przez pełnomocnika ds. współpracy dydaktycznej z zagranicą. Sprawozdanie przekazywane jest do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i umieszczane w corocznym sprawozdaniu z Podstaw funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Wydział stara się promować programy wymiany międzynarodowej. Wszelkie informacje o programach są dostępne na stronie internetowej wydziału. Dział Mobilności Międzynarodowej organizuje spotkania informacyjne ze studentami. Pracownicy Działu oraz pełnomocnik wydziału prowadzą indywidualne konsultacje, co umożliwia bezpośredni kontakt ze studentami.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Realizowane formy umiędzynarodowienia procesu kształcenia zgodne są ze strategią Uczelni oraz koncepcją i celami kształcenia przyjętymi na niej. Uczelnia jest przygotowana do kształcenie studentów z innych krajów. Studenci i pracownicy ocenianego kierunku mają zapewniony szeroki dostęp do form programu Erasmus oraz do informacji na temat możliwości wymiany studenckiej. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe w realizacji poza programowych form kształcenia na kierunku architektura. Studenci mają możliwość uczestnictwa w międzynarodowych warsztatach i wykładach. Zakres międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów kierunku architektura obejmuje: udział w różnorodnych formach wymiany w ramach programu Erasmus+, realizację z uczelniami zagranicznymi wspólnych tematów dydaktycznych i badawczych. Doświadczenia i efekty umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku architektura są systematycznie monitorowane i wyciągane w tym procesie wnioski uwzględnia się w doskonaleniu koncepcji i programów studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie nauczania jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Motywuje studentów do osiągania dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Formy wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności są różnorodne i zawierają także metody i techniki kształcenia na odległość. Pracownicy mają obowiązek odbywania konsultacji ze studentami, w wymiarze co najmniej 2 godzin konsultacji tygodniowo, które podane są na stronie internetowej wydziału. Dostępna jest także możliwość konsultacji z prodziekanem ds. studenckich i kształcenia w sprawach

ogólnych potrzeb studentów. Studenci mają możliwość także indywidualnego kontaktu z nauczycielami akademickimi, poza wyznaczonymi godzinami zajęć i konsultacji zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej. Studentów wspierają także opiekunowie, wyznaczeni indywidualnie, spośród pracowników wydziału, dedykowani dla każdego roku, pełnomocnik Dziekana ds. praktyk studenckich oraz wydziałowy koordynator ds. programu Erasmus+. W porozumieniu z pracownikami wydziału studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury uczelni w tym bazy laboratoryjnej i programistycznej poza godzinami zajęć. Studenci są także angażowani we współpracę z pracownikami naukowo-dydaktycznymi, których efektem są wspólne publikacje naukowe w punktowanych czasopismach naukowych. Studenci mają także dostęp do bazy licencji programów m.in. pakiet Corel, Rhino. Wydział współorganizuje także warsztaty, konkursy i wystawy, w ramach których studenci mogą rozwijać swoje kompetencje oraz mierzyć się z problematyką projektowania w praktycznym ujęciu. Stworzone zostało także Symulatorium Dostępności, wyposażone w nowoczesny sprzęt dający studentom szansę doświadczenia różnego rodzaju kwestii z jakimi muszą borykać się osoby z niepełnosprawnościami w życiu codziennym i w ramach którego studenci mogą rozwijać umiejętności związane projektowaniem uniwersalnym. Studenci realizujący badania i projekty w ramach kół naukowych mają możliwość publikacji wyników podczas corocznej Uczelnianej Sesji Studenckich Kół Naukowych. Wewnętrzną obsługę studenta w ramach uczelni ułatwia system e-dziekanat, a także każdy student ma także dostęp do poczty elektronicznej, pakietu MS Office365, w ramach którego znajduje się m.in. platforma MS Teams, wspierająca także komunikację pomiędzy pracownikami i studentami, aplikacja MS Forms, czy przestrzeń dyskowa OneDrive. Studenci mają także dostęp do platformy e-learnigowej Moodle. Przewidziane są również dla studentów możliwości wymian międzynarodowych ramach programów Erasmus+ oraz Baltic University Programme, gdzie studentów w realizacji wymian wspiera uczelniany Dział Mobilności Międzynarodowej oraz wydziałowy koordynator ds. programu Erasmus+. Dla studentów przewidziane jest także ustawowe wsparcie materialne w postaci pomocy finansowej. Przysługuje im m.in. stypendium socjalne oraz zapomogi. Studenci mogą się także ubiegać o miejsce w domu studenckim, kredyty studenckie oraz zwiększenie stypendium socjalnego.

Studenci osiągający szczególnie wysokie wyniki w nauce mają możliwość ubiegania się o przyznanie indywidualnego programu studiów. Poza wsparciem merytorycznym i organizacyjnym studenci mają możliwość ubiegania się o gwarantowane przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce stypendium rektora, które motywuje do osiągania wybitnych wyników w nauce, zdobywania osiągnięć naukowych oraz artystycznych, a także sportowych. Studenci mogą otrzymać również stypendium Ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego za wybitne osiągnięcia, a także wyróżnienie Rektora dla najlepszych absolwentów. Studenci mogą także brać udział w organizowanym przez zachodniopomorski oddział Stowarzyszenia Architektów Rzeczypospolitej Polskiej konkurs na dyplom roku.

Aktywność sportowa wśród studentów jest wspierana przede wszystkim przez Akademicki Związek Sportowy oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oferujące szeroką gamę sekcji do dyspozycji studentów w różnych dyscyplinach. Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie w ramach infrastruktury sportowej dysponuje halą wielofunkcyjną, z możliwością podziału na mniejsze przestrzenie oraz boiskiem trawiastym. Organizowane są również aktywności sportowe takie jak ZiUTek - Sportowe Otrzęsiny, w ramach których studenci pierwszych roczników studiów rywalizują ze sobą w drużynach. Studenci w ramach aktywności artystycznej mają również możliwość działalności w Chórze Kameralnym ZUT, a także brać udział w wystawach malarskich czy rysunkowych organizowanych w holach budynku wydziału i galerii „Forma”. Formy wsparcia studentów w zakresie

przygotowania do wejścia na rynek pracy są różnorodne. Przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy wspierane jest przede wszystkim poprzez działalność Biura Karier, które przedstawia studentom oferty pracy oraz praktyk, a także zapewnia możliwość spotkania z lokalnymi pracodawcami w ramach uczelnianych Targów Pracy. W Uczelni działa także Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, oferujący studentom porady prawne, pomoc w założeniu własnej firmy czy możliwość sprawdzenia pomysłu na własny biznes.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami ma charakter ogólnouczelniany. Na uczelni funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością, do którego zadań należy reprezentowanie interesów tych osób i podejmowanie działań mających na celu stworzenie im odpowiednich warunków do udziału w procesie kształcenia. Studenci ze specjalnymi potrzebami mogą liczyć także na wsparcie asystenta dydaktycznego oraz wsparcie transportowe. Dla studentów z niepełnosprawnościami przewidziane są ułatwienia w studiowaniu w formie indywidualnej organizacji studiów, stypendiów, w ramach których student z niepełnosprawnością potwierdzoną orzeczeniem właściwego organu mogą także otrzymywać dodatkowe stypendium socjalne, czy możliwość zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach. Mogą również otrzymywać dedykowane materiały dydaktyczne, zgodę na rejestrację zajęć, a także dostosowane formy zaliczeń egzaminów. Również infrastruktura przeznaczona na cele dydaktyczne jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Osoby niedosłyszące mają także możliwość ubiegania się o wsparcie w postaci usług tłumacza języka migowego, dostępne są dla nich pętle indukcyjne, a cały budynek wydziału architektury dostosowany jest dla osób poruszających się na wózku. Na parkingach dostępne są dedykowane dla niepełnosprawnych miejsca, a budynki spełniają wymagania architektoniczne dot. dostępności dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Warte uwagi jest funkcjonowanie Symulatorium Dostępności, w którym studenci oraz pracownicy dydaktyczni mogą doświadczyć problemów, z którymi mierzą się na co dzień osoby niepełnosprawne. W ramach Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością funkcjonuje punkt wsparcia psychologicznego, gdzie studenci mogą otrzymać anonimową bezpłatną pomoc psychologiczną w formie rozmowy telefonicznej lub spotkania. Na konsultacje można umówić się mailowo bądź telefonicznie, jednak dostępne są jedynie w języku polskim. Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb różnych grup studentów np. podejmujących studia na dwóch kierunkach lub wychowujących dzieci, w ramach którego student jest upoważniony do indywidualnej organizacji studiów. Wspierani są także studenci zagraniczni, dla których kompleksowe wsparcie odpowiada Dział Mobilności Międzynarodowej ZUT oraz Pełnomocnik Dziekana ds. dydaktycznej współpracy międzynarodowej, który utrzymuje z nimi stały kontakt i wspiera w sprawach bieżących związanych z pobytem i dydaktyką studentów.

Studenci kierunku architektura mogą zgłaszać swoje uwagi, wnioski oraz skargi do właściwego prodziekana, opiekuna roku lub poprzez przedstawicieli samorządu studenckiego. W przypadku doraźnych problemów sprawy są rozstrzygane na bieżąco. W przypadku poważniejszych skarg, podejmowane są działania wyjaśniające. System zgłaszania i rozpatrywania skarg i wniosków nie jest szczegółowo opisany od strony formalnej, ale charakteryzuje się dobrą skutecznością, dobrze odpowiadając na związane potrzeby studentów. Inicjatywy zgłaszane przez studentów, dotyczące m.in. ulepszenia organizacji, usprawnienia pracy, lepszego zaspokajania potrzeb studentów czy sugestie dotyczące planu studiów są zgłaszane poprzez przedstawicieli samorządu studenckiego bądź bezpośrednio prowadzącym zajęcia. W Uczelni funkcjonuje także Rzecznik Akademicki ZUT, który odpowiedzialny jest za rozpatrywanie skarg studentów, a także pomaga zarówno studentom, jak i pracownikom uczelni w znajdowaniu rozwiązań konfliktów i mediacjach.

W Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie, organizowane są obowiązkowe szkolenia dla nowo przyjętych studentów dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy prowadzone. Na pierwszym stopniu odbywają się one w ramach wykładu „Szkolenie BHP i p.poż.”, natomiast na drugim stopniu w formie zdalnej. W kwestiach odnoszących się do dyskryminacji lub molestowania na uczelni powołano Pełnomocnik ds. równego traktowania, do zadań którego należy m.in. podejmowanie działań w celu opracowania procedur dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji oraz równego traktowania ze względu np. na płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, czy wyznanie; udzielanie wsparcia osobom pokrzywdzonym, udostępnianie informacji o możliwościach uzyskania wsparcia i specjalistycznej pomocy; przeciwdziałanie wystąpieniu zdarzeń naruszających zasady równego traktowania.

Przykładem motywowania studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się są projekty semestralne realizowane w ramach konkursów organizowanych przez przedsiębiorstwa, samorządy lokalne oraz inne instytucje zewnętrzne. Pozwala to studentom na bezpośredni kontakt z rynkiem, zdobywanie praktycznych umiejętności oraz przygotowanie do uczestnictwa w architektonicznych konkursach projektowych. Kompetencje kadry wspierającej studentów w procesie uczenia się oraz towarzyszących studiom aktywnościach są adekwatne i odpowiadają potrzebom studentów w tym zakresie, umożliwiając rozwiązywanie pojawiających się problemów. Obsługą kompleksową studentów zajmuje się dziekanat Wydziału, gdzie student może załatwić sprawę osobiście, telefonicznie lub mailowo. Pracownicy biorą udział w szkoleniach podnoszących kompetencje z zakresu m.in. wiedzy i postępowania przy pracy z osobami z szerokim zakresem niepełnosprawności czy kompetencji miękkich. Na wydziale działa Wydziałowa Rada Samorządu Studentów, która udziela pomocy studentom i wspiera ich we wszystkich sprawach dotyczących studiowania. Samorząd jest wspierany materialnie i pozamaterialnie oraz angażowany jest na różnych etapach w proces doskonalenia jakości kształcenia. Przedstawiciele samorządu studenckiego aktywnie uczestniczą w opiniowaniu programów studiów, pracach organów kolegialnych wydziału i biorą aktywny udział w działaniach zespołów projakościowych, takich jak Komisja Programowa czy Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Na wydziale działa dziewięć kół naukowych m.in. Studenckie Koło Naukowe "Architeca", Studenckie Koło Naukowe "Bioarchitektura", Studenckie Koło Naukowe "Miasto-Twórcze". Koła są kompleksowo wspierane przez władze Uczelni i wydziału, które zapewniają wsparcie infrastrukturalne, organizacyjne oraz finansowe. Na ocenianym kierunku są prowadzone sformalizowane i systematyczne przeglądy wsparcia studentów w procesie uczenia się. Badanie wsparcia studentów w procesie uczenia się odbywa się zarówno formalnie, jak i nieformalnie. Formalna ocena pracy nauczycieli akademickich dokonywana jest w ramach ankietyzacji przeprowadzanej za pośrednictwem systemu e-Diekanat. Oceny jakości obsługi administracyjnej studentów i pracy dziekanatu, są dokonywane w ramach Ankiety Absolwenta prowadzonej przez sekcję ds. programów i jakości kształcenia działu kształcenia ZUT. Przykładami nieformalnego badania wsparcia jest natomiast stały kontakt i przeprowadzane rozmowy z pracownikami uczelni, administracyjnymi oraz dydaktycznymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci objęci są szerokim i różnorodnym wsparciem w procesie uczenia się, m. in. poprzez możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z prowadzącymi zajęcia, możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni poza zajęciami dydaktycznymi, czy udziału w targach pracy. Realizacja procesu kształcenia odbywa się z wykorzystaniem współczesnych technologii, a kadra wspiera rozwój naukowy studentów, co pozwala im na przygotowanie się do udziału w działalności naukowej. Działania podejmowane przez Uczelnię dotyczą wielu aspektów związanych ze studiowaniem, takich jak wsparcie osób z niepełnosprawnościami, pomoc materialna, czy przeciwdziałanie dyskryminacji. Studenci otrzymują wsparcie poprzez kompleksową obsługę ze strony dziekanatu. Pracownicy biorą udział w szkoleniach w zakresie rozwoju kompetencji administracyjnych. Wspierany jest także Samorząd Studencki w formie materialnej i pozamaterialnej. Prowadzone są cykliczne przeglądy dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się ze strony kadry dydaktycznej i administracyjnej. Większość uwag studenci zgłaszają swoim przedstawicielom w strukturach samorządowych lub bezpośrednio do pracowników dziekanatu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się rozszerzenie oferty konsultacji psychologicznych o możliwość prowadzenia spotkań w języku angielskim.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach są dostępne publicznie przede wszystkim w postaci informacji na stronach internetowych Wydziału Architektury oraz Politechniki Białostockiej, a także jednostek ogólnouczelnianych (np. Biura Karier, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu) w sposób pozwalający na łatwe zapoznanie się z nimi, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Zarówno strona internetowa wydziału, jak i uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością m.in. poprzez odpowiedni kontrast i możliwość zmiany wielkości tekstów. Strona internetowa jest dostosowana także do wyświetlania na urządzeniach mobilnych. Informacje w tej wersji strony są łatwo dostępne, a treści przejrzyste i zrozumiałe. Strony są dostępne także w języku angielskim, oferując kluczowe treści, natomiast nie znaleziono możliwości dostępu do stron internetowych w innych językach. Dostępność informacji związanych z kształceniem na kierunku jest szeroka i obejmuje kluczowe aspekty procesu rekrutacyjnego oraz organizacji programu nauczania. W dogodny sposób można uzyskać informacje dotyczące celów kształcenia na danym kierunku, oczekiwanych kompetencji od kandydatów, warunków przyjęcia na studia, a także kryteriów kwalifikacji kandydatów. Dostępne

są także kluczowe informacje dot. terminarza przyjęć na studia, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, charakterystyki warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Dla kandydatów na studia przygotowany jest informator dostępny w wersji elektronicznej, który zawiera m.in. podstawowe informacje o ocenianym kierunku, informacje o procesie rekrutacyjnym, czy informacje o jednostkach działających w Uczelni w przejrzysty sposób. Wszystkie niezbędne dla studentów informacje zostały zebrane w zakładkach „Dla Studenta”, „Dla Kandydata”, „Erasmus+” na głównej stronie uczelni oraz „Dla Studenta” na stronie wydziału. Programy studiów, w tym opis efektów uczenia się dostępne są poprzez zakładkę „Program studiów”, a wewnętrzne akty normatywne Uczelni, dostępne są w Biuletynie Informacji Publicznej. Na stronie dedykowanej rekrutacji są zamieszczone informacje o kwalifikacjach jakie uzyskuje absolwent oraz możliwych kierunkach pracy zawodowej. Na stronie uczelni są także zakładki dedykowane: Szkole Doktorskiej, na której studenci mogą znaleźć informację o rekrutacji, funkcjonowaniu jednostki, czy zasadach kształcenia; studentom zagranicznym, która prowadzi bezpośrednio do systemu rekrutacji IRK w języku angielskim; jednostkom ogólnouczelnianym np. Biurze Karier; e-usługom z odsyłającymi do innych system linkami. Na stronie wydziału w można także znaleźć informacje m.in. dla pracowników, o badaniach naukowych, współpracy wydziału, umiędzynarodowieniu czy możliwości dodatkowych aktywności. Dostępne są na stronie uczelni także linki do stron z informacjami o m.in. Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Bibliotece Głównej, Osiedlu Akademickim czy Akademickiemu Związkowi Akademickiemu. Natomiast na stronie wydziału o m.in. osiągnięciach naukowych, dziekanacie, jakości kształcenia czy Galerii Architektów Forma. Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są komunikaty dla kandydatów, studentów i pracowników. Publikowane są również m.in. zapowiedzi o nadchodzących wydarzeniach i relacje z wydarzeń, oraz informacje o konkursach. Media społecznościowe (Facebook, YouTube, Instagram, LinkedIn) są dodatkowymi kanałami kontaktu ze studentami, a także kandydatami na studia. Profil w serwisie Facebook służy do publikowania aktualności, ofert dla studentów, informacji o wydarzeniach organizowanych i odbywających się na Uczelni, a także informacji dla kandydatów na studia. Informacje są pełne i adekwatne do potrzeb szerokiego grona odbiorców. Prezentowane treści są aktualne. Za nadzór nad aktualnością i zgodnością z obowiązującymi na Uczelni regulacjami odpowiedzialne jest Uczelniane Centrum Informatyki ZUT. Natomiast treści na stronie wydziału nadzorem i aktualizacją kierownik dziekanatu, pełnomocnik Dziekana ds. promocji wydziału oraz informatyk w porozumieniu z Prodziekanem ds. organizacji i rozwoju lub Prodziekanem ds. studenckich i kształcenia w zależności od zagadnienia. W dodawanie treści zaangażowani są również członkowie zespołu ds. promocji. Jakość dostępu do informacji weryfikowana jest w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i publikowana corocznym sprawozdaniu. Bieżący monitoring publicznego dostępu do informacji na stronie internetowej jest dokonywany również przez studentów, którzy są proszeni o przesyłanie swoich uwag pracownikom wydziału. Wszystkie osoby korzystające ze stron internetowych mogą także zgłaszać swoje uwagi na dostępny na stronie adres poczty elektronicznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach zapewniony jest w głównej mierze w sposób cyfrowy, przy wykorzystaniu wydziałowych oraz uczelnianych witryn internetowych. Strony internetowe zorganizowane są w sposób przejrzysty, zawierają wszystkie niezbędne informacje poukładane w sposób intuicyjny i logiczny. Strony internetowe gromadzą informacje skierowane zarówno do osób studiujących, jak i kandydatów na studia. Dostęp do najważniejszych informacji nie sprawia problemu również osobom ze szczególnymi potrzebami, strony dostosowane są do potrzeb osób słabo widzących. Podejmowane przez uczelnię działania w zakresie publicznego dostępu do informacji należy uznać za właściwe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie został stworzony wewnętrzny system zarządzania jakością procesów kształcenia (WSZJK). Dział on na podstawie zarządzeń Rektora. Jego celem jest doskonalenie oferty dydaktycznej i jakości kształcenia, monitorowanie realizacji osiągniętych efektów uczenia się, ocena i analiza procesu kształcenia, ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, ocena warunków socjalnych oferowanych studentom, ocena dostępności informacji na temat realizacji kształcenia oraz mobilności studentów i nauczycieli akademickich, a także monitorowanie kariery zawodowej absolwentów uczelni oraz analiza opinii pracodawców o absolwentach uczelni. Nadzór merytoryczny, administracyjny i organizacyjny nad kierunkiem architektura odbywa się na dwóch poziomach. Ogólnouczelniany z jednakowymi dla wszystkich wydziałów ZUT oraz nadzór wydziałowy wypracowywany przez poszczególne wydziały, który pozwala różnicować tworzone dodatkowo wewnętrzne procedury dostosowane do specyfiki prowadzonych kierunków. Nadzór na poziomie ogólnouczelnianym sprawuje Prorektor ds. kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (UKdsJK). W skład komisji wchodzi pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia jako przedstawiciele wszystkich wydziałów, będący jednocześnie przewodniczącymi Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia (WkdsJK). Na kierunku architektura za nadzór odpowiada dziekan oraz prodziekan ds. studenckich i kształcenia. Prace nad udoskonalaniem systemu jakości kształcenia oraz jego monitorowaniem prowadzi Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia WkdsJK. Komisja jest powołana przez dziekana. W jej skład wchodzi: pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia jako przewodniczący komisji, przedstawiciele nauczycieli akademickich reprezentujący wszystkie katedry na Wydziale Architektury, posiadający

znaczące doświadczenie naukowe i dydaktyczne, pełnomocnik dziekana ds. ankietyzacji zajęć dydaktycznych oraz przedstawiciele studentów. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przeprowadza ocenę realizacji procesu kształcenia. Corocznie jest sporządzane sprawozdanie z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Jest ono zatwierdzane przez dziekana oraz składane do prorektora ds. kształcenia. Są one na wydziałowej stronie internetowej. Na podstawie przeprowadzonej przez UKdsJK analizy sprawozdań WKdsJK, dokonywana jest ocena funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach ZUT. Na WA odbywa się również hospitacja zajęć. Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia przygotowuje co roku plan hospitacji. Po każdym roku akademickim przygotowuje sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji. Odbywa się to na podstawie obowiązującego zarządzenia dotyczącego procedury *Zasady prowadzenia hospitacji*. Na uczelni przeprowadzana jest elektroniczna ankietyzacja studentów. Pełnomocnik dziekana ds. ankietyzacji zajęć dydaktycznych na wydziale po ukończonym cyklu kształcenia powiadamia studentów o terminie ankietyzacji. Ankiety oceny nauczycieli są anonimowe i dobrowolne. Informacje z ankiet są analizowane przez Dział Kształcenia ZUT, a następnie wykorzystywane w ocenie nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale. Ankiety są omawiane przez kierowników jednostek z poszczególnymi nauczycielami akademickimi. Ocena negatywna w ankiecie obliuguje do przeprowadzenia hospitacji.

Zasady dotyczące projektowania nowych programów studiów oraz dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów są określone w Zarządzeniach Rektora. O utworzenie studiów na określonym kierunku wnioskuje dziekan wydziału. W tym celu na danym kierunku dziekan powołuje komisję programową. Propozycje zmian do programu studiów, mogą zgłaszać wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na danym kierunku studiów, członkowie komisji programowej na WA, studenci, samorząd studencki oraz interesariusze zewnętrzni. Po zapoznaniu się z propozycjami komisja opracowuje wniosek o zmianach w programie studiów. Komisja wydaje opinię dotyczącą wniosku i wraz z założeniami zmian do planu przekazuje ją do prodziekana ds. studenckich i kształcenia. Ten przedstawia wyniki analizy wniosków do zatwierdzenia kolegium opiniodawczo-doradczemu dziekana. Dziekan kieruje zaakceptowany wniosek do prorektora ds. kształcenia z prośbą o weryfikację wniosku. Po ocenie prorektor ds. kształcenia zatwierdza wniosek. Po zamieszczeniu proponowanych zmian, w systemie Syllabus PRK oraz po dokonaniu aktualizacji sylabusów zajęć, dziekan składa wniosek do prorektora ds. kształcenia przegłosowaniu wnioski przez Senat ZUT. Program studiów na kierunku architektura podlega co roku przeglądowi przez komisję programową i jest okresowo modyfikowany. W 2019 roku program studiów na kierunku architektura został dostosowany do standardów kształcenia na tym kierunku. Komisja programowa dokonuje corocznie monitorowania oraz przeglądu programu studiów. Uczestniczą w tym interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele) i zewnętrzni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego). Jest to opisywane w rocznych sprawozdaniach.

Ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studentów jest przeprowadzana po zakończeniu zajęć każdego roku. Efekty uczenia się ustalane są przez osoby odpowiedzialne za realizację zajęć i umieszczone w sylabusie zajęć z wyszczególnieniem metod i kryteriów oceny. Studenci, za pośrednictwem strony internetowej, mają dostęp do informacji o poszczególnych zajęciach, ich tematyką, organizacją i zasadami zaliczenia oraz mają dostęp do kierunkowych efektów uczenia się. Ocenę osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia. Mogą to być prace projektowe, pisemne czy ustnych. Egzaminy przeprowadzane są w formie

pisemnej lub ustnej w terminie podstawowym i w razie konieczności dwóch terminach poprawkowych. Studentom przysługuje prawo zakwestionowania uzyskanej oceny, prawidłowości przebiegu egzaminu lub zaliczenia wykładu. W takim przypadku dziekan, na pisemny wniosek studenta, wyznacza datę egzaminu komisyjnego lub zaliczenia wykładu w formie komisyjnego spotkania. Po wyliczeniu przez system oceny końcowej z zajęć/modułu nauczyciel wypełnia ankietę dotyczącą stopnia osiągnięcia/nieosiągnięcia efektów uczenia się. W przypadku uzyskania przez studentów ocen negatywnych nauczyciel wskazuje przyczyny nieosiągnięcia efektów uczenia się. Dokumentacja efektów z danych zajęć przechowywana jest przez nauczycieli odpowiedzialnych za dane zajęcia. Prace dyplomowe są realizowane zgodnie z kryteriami, które pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przypisanych do pracy dyplomowej na studiach I stopnia i II stopnia. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta kompetencji badawczych i inżynierskich jest sprawdzana przez opiekuna pracy dyplomowej, a następnie przez opiekuna i recenzenta w opracowywanych recenzjach pracy. Dokumentacja zawierająca protokół egzaminu dyplomowego oraz pracę dyplomową wraz z recenzjami promotora i recenzenta. Jest ona przechowywana w teczce osobowej studenta. Wymagania co do dyplomowania i zakres prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich na kierunku architektura są opisane i dostępne dla studentów. WKdsJK analizuje przygotowanie przez pełnomocnika ds. jakości kształcenia sprawozdanie z efektów uczenia się. Znajdują się w nim wnioski oraz propozycje działań usprawniających proces kształcenia. Sprawozdanie po zatwierdzeniu przez dziekana jest przekazywane prorektorowi ds. kształcenia. Sprawozdanie przekazywane jest też przewodniczącemu komisji programowej oraz prodziekanowi ds. studenckich i kształcenia jako materiał do analiz nad zmianami w programach studiów. Jest ono też elementem analiz rocznego sprawozdania WKdsJK z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Do oceny kierunkowych efektów uczenia się wykorzystywane są również ankiety monitorowania kariery zawodowej absolwenta studiów wyższych ZUT w Szczecinie oraz ankiety pracodawcy. Ankiety absolwenta pokazują przydatność na rynku pracy efektów uczenia. Uzupełnieniem są także ankiety pracodawców pokazujące absolwentów kierunku architektura na rynku pracy.

Wnioski dotyczące doskonalenia i realizacji programu studiów mogą być zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Może odbywać się to podczas posiedzeń komisji programowej kierunku kształcenia na WA, WKdsJK oraz UKdsJK. Studenci mogą zgłaszać propozycje do programu studiów poprzez ankiety dotyczące jakości kształcenia oraz poprzez swoich reprezentantów w organach odpowiedzialnych za opracowanie programów studiów. Wpływ na doskonalenie programów studiów mogą mieć także absolwenci i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Mogą oni wyrażać swoje opinie w drodze wypełniania ankiet oraz udział w pracach komisji programowej i w konsultacjach z władzami wydziału. Na podstawie ocen zajęć pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia w porozumieniu z prodziekanem ds. studentów i jakości kształcenia oraz dziekanem, opracowuje plan hospitacji. Hospitacji poddawani są nauczyciele, którzy w ankiecie uzyskali ocenę poniżej 3,0 lub co do których zgłoszono uwagi w zakresie postaw w trakcie realizacji procesu dydaktycznego. Dodatkowe hospitacje zajęć nauczyciela akademickiego są przeprowadzane, jeżeli na pracowników w trakcie roku akademickiego wpłynęły skargi od studentów. WKdsJK i kolegium dziekańskie analizują zewnętrzne oceny jakości kształcenia na kierunku architektura. Sprawozdania pracodawców, kandydatów na studia wyższe czy sprawozdania z osiągnięcia efektów uczenia się, są analizowane oraz przekazywane do wiadomości kierowników katedr. Doskonalenie programu studiów odbywa się poprzez współpracę z interesariuszami zewnętrznymi na polu naukowym, dydaktycznym, projektowym i popularyzatorskim. Pracownicy

uczący na kierunku współpracują z Zachodniopomorską Izbą Architektów RP, Stowarzyszeniem Architektów Rzeczypospolitej Polskiej O. Szczecin, Towarzystwem Urbanistów Polskich oraz jednostkami samorządu terytorialnego. Efektem współpracy są oceny prac dyplomowych w ramach organizowanych konkursów, organizacja wspólnych warsztatów i konkursów w ramach zajęć dydaktycznych. Tematy prac są dyskutowane z interesariuszami zewnętrznymi, a same prace przedstawiane na otwartych wystawach. Współpraca taka jest zwykle formalizowana poprzez podpisywanie umów o współpracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku architektura WA ZUT zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad tym kierunkiem studiów. Kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób zostały określone w sposób przejrzysty. Za jakość kształcenia na ocenianym kierunku odpowiada dziekan Wydziału Architektury, który powołuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz pełnomocnika ds. jakości kształcenia. W ZUT zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, na podstawie oficjalnie przyjętych procedur. Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie formalnie przyjętych warunków i kryteriów kwalifikacji kandydatów. W Uczelni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, w której biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Wyniki analizy opierają się na miarodajnych oraz wiarygodnych danych gromadzonych przez Wkds.JK. Wynikiem prowadzonych ocen programu studiów jest dbałość o dostosowanie go do wymagań współczesnego rynku pracy. Elementem systemowym oceny programu studiów w zakresie osiągania zakładanych efektów uczenia się są okresowe przeglądy i ocena prac dyplomowych oraz wystawy organizowane z interesariuszami zewnętrznymi. Monitorowane są także losów zawodowe absolwentów oraz prowadzona ankieta dla pracodawców. Jakość kształcenia na kierunku architektura podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, głównie PKA, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak