



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: kierunek lekarski

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia WSB
w Dąbrowie Górniczej

Data przeprowadzenia wizytacji: 27-28 maja 2025 r.

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	18
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	20
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	21
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Zbigniew Izdebski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Dorota Darmochwał-Kolarz, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Mansur Rahnama-Hezavah, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Ryszard Feret, ekspert PKA ds. studentów
5. Ewelina Dyląg-Pawłyszyn, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim o profilu ogólnoakademickim realizowanym w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w 2024 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała nr 544/2024 z dnia 25 lipca 2024 r.)

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający (dalej: ZO PKA) poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków ZO PKA. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji ZO PKA dokonał przeglądu losowo wybranych prac etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których ZO PKA poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/360 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	20 ECTS/600 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	82	12
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5910	5850
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	236	234
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	225	225
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	24	24

Źródło: raport samooceny

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej spełnia obowiązujące w Polsce regulacje prawne (w tym wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza). Koncepcja i cele kształcenia pokrywają się z misją i strategią uczelni oraz z prowadzoną przez uczelnię polityką jakości. Kierunek lekarski wpisuje się w kierunki strategiczne Akademii WSB oraz cele strategiczne Collegium Medicum Akademii WSB - działalność naukową w zakresie prowadzonych programów badawczych, których listę zawarto w raporcie samooceny, działalność dydaktyczną oraz działalność kliniczną, będącą wynikiem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której jest przyporządkowany kierunek lekarski oraz są powiązane z działalnością naukową pracowników uczelni. Osiągnięcia naukowe kadry kierunku lekarskiego zostały powiązane tematycznie z programem studiów oraz celami kształcenia i znalazły swoje odzwierciedlenie w treściach programowych zajęć m.in. z: *biologii molekularnej, embriologii człowieka, biochemii z elementami chemii, transplantologii klinicznej*. Koncepcja utworzenia kierunku lekarskiego w Akademii WSB i cele kształcenia uwzględniają interes publiczny powstały w wyniku współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni oraz zapotrzebowanie na kadrę medyczną w regionie wyrażane przez starostów okolicznych powiatów oraz dyrektorów szpitali. Cele kształcenia były konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi i dostosowane do zapotrzebowania rynku pracy.

Efekty uczenia się na kierunku lekarskim Akademii WSB wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i są z nim zgodne. Efekty uczenia się są odniesiono do charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w załączniku do tej ustawy. Przypisano im także właściwy poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne dla dyscypliny nauki medyczne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy w tej dyscyplinie oraz zgodne z zakresem działalności naukowej uczelni.

W programie studiów uwzględniono zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza efekty uczenia się związane z rozwijaniem kompetencji badawczych studentów w postaci obowiązkowych zajęć z *informatyki i statystyki* oraz zajęć do wyboru z zakresu *metodologii badań naukowych* oraz *komercyjnych i niekomercyjnych badań klinicznych*. W programie studiów znajdują się efekty uczenia w zakresie komunikowania się w języku angielskim z uwzględnieniem terminologii medycznej. Zawarto również kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej obecne w treściach programowych zajęć obowiązkowych: *kultura akademicka, warsztaty z budowania zespołu* oraz *psychologia i komunikacja*. Istotnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim są efekty uczenia się obejmujące zagadnienia dotyczące odpowiedniej komunikacji z pacjentem i rodziną pacjenta, uwzględniające sytuacje trudne - prowadzone od początku cyklu kształcenia. W programie studiów zagadnienia te prowadzone są w obrębie zajęć obowiązkowych (*psychologia i komunikacja*) i zajęć fakultatywnych. Uczelnia zwraca uwagę na aspekt humanistyczny w koncepcji kształcenia. Efekty uczenia się dotyczące etyki lekarskiej oraz psychologii znalazły swoje odzwierciedlenie w programie zajęć obowiązkowych, umożliwiając realizację efektów uczenia się z tego zakresu przez wszystkich studentów ocenianego kierunku

studiów. Proces kształcenia wpisuje się w potrzeby rynku pracy i jest powiązany z otoczeniem społeczno-gospodarczym okolicznych powiatów: Dąbrowy Górniczej, Zawiercia, Czeladzi, Sosnowca, Rybnika, Mikołowa, Mysłowic, Będzina i Olkusza.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim uwzględnia działania propagujące naukę w zakresie wspierania działalności naukowej studentów. Prowadzone są programy wsparcia kół naukowych (w tym wsparcia finansowego) i udziału studentów w konferencjach naukowych.

Efekty uczenia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Matryca efektów uczenia się i karty zajęć zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, obowiązującymi uregulowaniami prawnymi oraz zapotrzebowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja kształcenia uwzględnia przygotowanie studentów do pracy naukowej, kształcenie w języku obcym, jak również wyniki prac naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów i sposób organizacji kształcenia na kierunku lekarskim w Akademii WSB są spójne z warunkami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Program studiów jest realizowany w systemie jednolitych studiów magisterskich w sposób zgodny z zasadami wynikającymi z 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zawiera formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, zajęcia/grupy zajęć i praktyki zawodowe oraz przypisane do nich efekty uczenia się wraz z liczbą godzin i punktów ECTS, a także

sposobami weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta. Dobór treści programowych i form zajęć zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki medyczne oraz profilu ogólnoakademickim, uwzględniającym dorobek naukowy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz prowadzone w Akademii WSB badania naukowe. Treści programowe są dostosowane do aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz do potrzeb rynku pracy. Plan studiów zawiera nazwy zajęć z przyporządkowaniem do poszczególnych lat studiów, formy zajęć (godziny wykładowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne, ćwiczenia kliniczne i praktyczne nauczanie kliniczne oraz praktyki zawodowe), wymiar godzin zajęć, liczbę przyporządkowanych im punktów ECTS oraz semestr, w którym prowadzone są zajęcia z danego modułu zajęć. Zajęcia są organizowane w grupach, których wielkość stwarza możliwość aktywnego uczestnictwa przez studentów oraz osiągnięcia zakładanych celów kształcenia i efektów uczenia się. Formy weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się, formy zaliczeń i egzaminów zawierają sylabusy. Ponadto karty zajęć zawierają jednolite informacje – nazwę i status zajęć (zajęcia obowiązkowe/fakultatywne), formę zajęć (wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, laboratoria), efekty uczenia się i przypisane im treści programowe, liczbę godzin zajęć wraz z przypisaną im pracą własną studenta, liczbę punktów ECTS. W kartach zajęć zawarto także literaturę obowiązkową oraz dodatkową w formie kilku pozycji, z którymi student jest w stanie zapoznać się w czasie trwania zajęć z danego modułu zajęć. Treści programowe są powiązane z badaniami naukowymi prowadzonymi w uczelni. Formy weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się są dobrane poprawnie – głównie w zakresie weryfikacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy. Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom uwzględnia nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Liczba godzin pracy studenta obejmuje jego udział w zajęciach z udziałem nauczycieli akademickich oraz czas poświęcony na samodzielne uczenie się – przygotowanie się do tych zajęć, wykonanie zadań, które mogą być realizowane poza uczelnią (np. przygotowanie projektów, prezentacji, naukę własną do kolokwium i egzaminów). Zajęcia są realizowane w ramach grup zajęć przewidzianych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, uwzględniając liczbę godzin i przypisaną im liczbę punktów ECTS.

Efekty uczenia się realizowane są w następujących grupach zajęć:

- A. Nauki morfologiczne - 300 godzin i 25 punktów ECTS;
- B. Naukowe podstawy medycyny - 525 godzin i 43 punktów ECTS;
- C. Nauki przedkliniczne - 525 godzin i 44 punkty ECTS;
- D. Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu --240 godzin i 12 punktów ECTS;
- E. Nauki kliniczne niezabiegowe - 1060 godzin i 65 punktów ECTS;
- F. Nauki kliniczne zabiegowe - 900 godzin i 50 punktów ECTS;
- G. Prawne i organizacyjne aspekty medycyny - 100 godzin i 6 punktów ECTS;
- H. Praktyczne nauczanie kliniczne - 900 godzin i 60 punktów ECTS;
- I. Praktyki zawodowe - 600 godzin i 20 punktów ECTS.

W ramach godzin do dyspozycji uczelni (550 godzin) zaplanowano zajęcia uzupełniające celem poszerzenia efektów uczenia się znajdujących się w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza (20 pkt ECTS) oraz zajęcia fakultatywne (15 pkt ECTS).

System jakości Akademii WSB umożliwia systematyczną weryfikację doboru treści programowych oraz obowiązującej literatury (coroczna aktualizacja sylabusów w tym zakresie przez kierowników jednostek

wewnętrznych/koordynatorów zajęć we współpracy z nauczycielami akademickimi prowadzącymi dane zajęcia).

Kształcenie na kierunku lekarskim AWSB trwa 12 semestrów (6 lat). Proces kształcenia odbywa się w języku polskim, jest realizowany w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi 5795 (liczba punktów ECTS 360) oraz 5735 na studiach niestacjonarnych (różnica wynika z realizacji 60 godz. wychowania fizycznego na studiach stacjonarnych).

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego są rozłożone w sposób równomierny na poszczególne semestry, z wyjątkiem IV roku (semestr VII – 413 godzin i semestr VIII – 734 godziny). Zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin są realizowane wyłącznie w programie studiów stacjonarnych na I roku studiów (30 godzin) oraz na II roku studiów (30 godzin), co jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. W programie studiów niestacjonarnych nie przewidziano zajęć z wychowania fizycznego.

Program studiów na kierunku lekarskim uwzględnia sekwencyjność zajęć oraz łączenie teorii medycyny z zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne. Sekwencyjność zdobywania wiedzy teoretycznej z nabywaniem i doskonaleniem umiejętności praktycznych właściwych dla zawodu lekarza jest realizowane od początku studiów, czemu służy wprowadzenie już na I roku m.in. zajęć z *pierwszej pomocy medycznej i elementów pielęgniarstwa*. W programie studiów na kierunku lekarskim Akademii WSB uwzględniono zajęcia powiązane z działalnością naukową uczelni w zakresie prowadzonych grup zajęć. Program studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, współpracy w zespole oraz komunikacji.

Realizacja efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych, w tym dotyczących aktywności edukacyjnej, postaw społecznych, etycznych i rozumienia konieczności ustawicznego kształcenia jest realizowana zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza w ramach grupy zajęć D (Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu, np. *psychologia medyczna z elementami komunikacji i profesjonalizmu* – 60 godz., *socjologia w medycynie* – 20 godz., *etyka lekarska* – 24 godz.), a także w ramach grupy zajęć G (Prawne i organizacyjne aspekty medycyny, np. *prawo medyczne* – 20 godz., *medycyna sądowa* – 30 godz., *zdrowie publiczne* – 30 godz.).

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące kompetencje językowe, realizowane w formie lektoratu języka angielskiego (120 godz.) z uwzględnieniem terminologii medycznej (*język angielski medyczny* w formie e-learningu). Treści programowe lektoratu oraz ich realizacja są spójne z obowiązującymi efektami uczenia się i umożliwiają nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Metody kształcenia, stale doskonalone przez Uczelnię i jednostki organizacyjne, są ukierunkowane na jak najlepsze osiąganie efektów uczenia się, a zwłaszcza na uzyskanie kompetencji niezbędnych na rynku pracy i ściśle związanych z jakością relacji lekarz-pacjent.

Akademia WSB zapewnia studentom zajęcia do wyboru w wymiarze 6 fakultetów (240 godz.). Student w każdym semestrze wybiera jeden z dwóch fakultetów w wymiarze 30 godzin kontaktowych (2 ECTS). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są i będą realizowane w pracowniach i laboratoriach, warunkach symulowanych niskiej lub wysokiej wierności na terenie Uczelni oraz w warunkach rzeczywistych, tj. leczenia stacjonarnego (np. oddziału szpitalnego), leczenia ambulatoryjnego (np. podstawowej opieki zdrowotnej, ambulatoryjnej opieki specjalistycznej).

Dodatkowo Uczelnia wspiera realizację efektów uczenia się/treści programowych działaniami poza programem studiów poprzez promowanie aktywności studentów w ramach kół naukowych, które pozwalają na poszerzanie ich kompetencji oraz lepsze przygotowanie do wykonywania zawodu lekarza oraz prowadzenia w przyszłości badań naukowych. Akademia WSB umożliwia studentom prowadzenie badań naukowych w dyscyplinie nauki medyczne właściwych dla założonych efektów uczenia się. Każdy student może czynnie uczestniczyć w aktywności naukowej w ramach działalności koła naukowego przeznaczonego dla studentów kierunku lekarskiego. Studenci już od początku studiów mają możliwość rozwijania zainteresowań naukowych pod opieką doświadczonego nauczyciela akademickiego. Ten obszar jest też wykorzystywany do nabycia umiejętności pracy zespołowej. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość na kierunku lekarskim jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie jest większa niż 20% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów zawiera zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze 90 godz., którym przypisano 5,5 pkt ECTS, co stanowi 1,52% ogółu punktów ECTS, a tym samym spełnia wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Zdalny proces kształcenia opiera się głównie na rozbudowanych systemach e-learningowych, umożliwiających synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi. Systemy wykorzystywane w procesie kształcenia to platformy oparte o Moodle i MS Teams. Wymiar i szczegółowy zakres praktyk zawodowych są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz stanowią integralną część procesu nauczania. Praktyki zawodowe posiadają opracowany ramowy program praktyk i *Kartę zajęć*, która określa zakładane efekty uczenia się. Praktyki zawodowe realizowane są po zakończeniu zajęć na poszczególnych latach studiów w całkowitym wymiarze 600 godz. (20 pkt ECTS). Tematyka realizowanych praktyk zawodowych w większości jest dostosowana do określonych efektów uczenia się z zajęć realizowanych w Akademii WSB. Dobór miejsca odbywania praktyk zawodowych oraz dobór osób nadzorujących praktyki zawodowe jest prawidłowy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i wyniki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której jest przyporządkowany kierunek lekarski. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz kompetencje opiekunów zapewniają ich prawidłową realizację. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Wymagania stawiane kandydatom, warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku lekarskim określają corocznie weryfikowane uchwały Senatu Akademii WSB. Rekrutacja kandydatów na studia odbywa się poprzez elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Postępowanie rekrutacyjne obejmuje postępowanie kwalifikacyjne oraz decyzję w sprawie przyjęcia na studia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Uczelnia przestrzega limitów przyjęć na studia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku lekarskim. W postępowaniu kwalifikacyjnym kandydatów są uwzględniane wyniki egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z biologii oraz z jednego z przedmiotów – chemii, fizyki lub matematyki. Zasady przeliczania wyników tzw. "starej matury" są dostosowane tak, by były zbieżne z punktacją obowiązującą dla „nowej matury”, gwarantując równe traktowanie wszystkich kandydatów. W postępowaniu kwalifikacyjnym uwzględnia się najkorzystniejsze wyniki dla kandydata z wymienionych przedmiotów, przy czym minimalny procent punktów z każdego przedmiotu kwalifikacyjnego został ustalony na poziomie 30%. Limit punktów możliwych do uzyskania przez kandydata wynosi maksymalnie 200. O przyjęciu na studia decyduje suma uzyskanych punktów z ww. przedmiotów oraz miejsce na liście rankingowej do wyczerpania limitu miejsc określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny. W przypadku kandydatów z taką samą liczbą punktów, pierwszeństwo na liście rankingowej mają osoby posiadające wyższy wynik z egzaminu maturalnego z języka nowożytnego. W postępowaniu kwalifikacyjnym obligatoryjnie uwzględnia się również zaświadczenia lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na kierunku lekarskim. Uczelnia określiła również w procedurach rekrutacyjnych preferencyjne kryteria dla laureatów ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych, którym przysługuje pierwszeństwo w ramach limitu miejsc, pod warunkiem spełnienia formalnych wymogów rekrutacji i przedstawienia odpowiednich dokumentów potwierdzających. Warunkiem przyjęcia na I rok studiów na kierunku lekarskim jest uzyskanie lokaty na liście rankingowej mieszczącej się w limicie przyjęć oraz złożenie wymaganych dokumentów w terminie wskazanym przez Uczelnią Komisję Rekrutacyjną.

Sprawdzenie kompetencji kandydatów do studiowania w języku polskim należy do zadań Komisji Rekrutacyjnej. Kandydaci z maturą zagraniczną oraz kandydaci z maturą IB lub EB (nie dotyczy kandydatów z maturą IB lub EB, którzy mają na dyplomie wynik egzaminu z języka polskiego), zobowiązani są przedstawić dokument poświadczający znajomość języka polskiego, co najmniej na poziomie B2. Kandydaci, którzy nie przedstawiają dokumentu poświadczającego znajomość języka polskiego, przystępują do sprawdzianu ze znajomości języka polskiego na poziomie B2. Formą sprawdzianu potwierdzającego znajomość języka polskiego jest rozmowa z zakresu ogólnych zagadnień biologicznych, której celem jest sprawdzenie zrozumienia zadawanego pytania oraz umiejętność sformułowania przez kandydata odpowiedzi w języku polskim.

Do monitorowania i oceny postępów studentów stosuje się mierniki jakościowe i ilościowe stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Jakościowe mierniki stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się opierają się na wnioskach z hospitacji zajęć, opinii nauczycieli akademickich, opinii studentów, a mierniki ilościowe przede wszystkim na analizie ocen z zaliczeń, egzaminów, odsetka studentów aktywnie uczestniczących w pracach kół naukowych, projektach badawczych, konferencjach. Regulamin studiów określa zasady przeniesienia studentów z innej uczelni na studia stacjonarne i studia niestacjonarne, zasady uznawania efektów uczenia się i punktów ECTS. Postępy studentów - wyniki zaliczeń i egzaminów są dokumentowane w Uczelnianym Systemie Obsługi Studentów (USOS) oraz są poddawane cyklicznej analizie, w tym również w zakresie oceny odsiewu studentów.

Regulamin Studiów Akademii WSB określa zasady sprawdzania osiągania efektów uczenia się przez studentów, w tym w szczególności opis stosowanej w Uczelni skali ocen, zasad zaliczania zajęć, zasad zaliczenia semestru oraz zasad organizacji i przeprowadzania egzaminów, zasady warunkowej kontynuacji studiów oraz tryb skreślenia z listy studentów. W sylabusach Akademii WSB określono sposoby weryfikacji i oceny poziomu osiągania efektów uczenia się przez studentów w ramach poszczególnych zajęć. W sylabusach określono oczekiwane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które studenci powinni osiągnąć po zakończeniu danych zajęć, treści programowe oraz zalecaną literaturę. Na kierunku lekarskim są stosowane różnorodne metody weryfikacji efektów uczenia się, w tym egzaminy (pisemne: opisowe, testowe), zaliczenia (opisowe, testowe, praktyczne), kolokwia (pisemne, ustne, praktyczne), prezentacje multimedialne, sprawozdania z realizacji doświadczeń, eksperymentów laboratoryjnych, karty pracy, przygotowanie projektów, a także dyskusje, obserwacje i karty samooceny. W ocenie studenckich praktyk zawodowych wykorzystuje się karty oceny osiągniętych efektów uczenia się, dzienniczki praktyk zawodowych oraz sprawozdania z praktyk zawodowych. Prace etapowe i dzienniki praktyk zawodowych związane są z kierunkiem studiów i potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Weryfikacja i ocena poziomu osiągania przez studentów efektów uczenia się na kierunku lekarskim dokonywana jest w trakcie realizacji zajęć oraz na ich zakończenie. W ramach oceny bieżącej pracy i osiągnięć studenta podczas zajęć laboratoryjnych są one dokumentowane w dzienniku zajęć za wykonywanie zadania laboratoryjnego z wykorzystaniem aparatury specjalistycznej i badawczej. Dokumenty potwierdzające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są przechowywane przez okres trzech semestrów od zakończenia danych zajęć, np. prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, kolokwia, prezentacje, projekty, a także opisy zastosowanych kryteriów oceniania tych prac, karty zajęć. Zasady zdalnego przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się w postaci pisemnych i ustnych zaliczeń oraz egzaminów reguluje Zarządzenie Rektora Akademii WSB, dotyczące ustanowienia standardów przygotowania pisemnych, testowych egzaminów i zaliczeń przy użyciu platform: OnlineWSB oraz Inspira. Zarządzenie zawiera m.in. rekomendacje zastosowania w teście

egzaminacyjnym minimum 10% pytań problemowych, losowanych z wydzielonej kategorii bazy pytań, umożliwiających weryfikację umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia są poddawane analizie przez Dziekana i przedstawiane Kierunkowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z analizy są przedstawiane nauczycielom akademickim i służą wprowadzaniu stosownych zmian w tym zakresie. Uczelnia stosuje i planuje stosować (zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza) weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się za pomocą egzaminów ustnych i pisemnych (eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi - pozwalające na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów). W Akademii WSB prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej różnych poziomów wierności (niskiej, pośredniej, wysokiej) oraz egzamin OSCE jako część egzaminu praktycznego z grupy zajęć klinicznych. Uczelnia sprecyzowała zajęcia, w ramach których do osiągania efektów uczenia się są wykorzystywane metody i techniki kształcenia symulacyjnego oraz egzaminy symulacyjne. Student kierunku lekarskiego otrzymuje dyplom lekarza po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów uczenia się, co będzie potwierdzone uzyskaniem zaliczeń wszystkich zajęć, zdaniem egzaminów i zaliczeniem praktyk wakacyjnych, w tym uzyskaniem 360 pkt ECTS.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Akademii WSB stosowane są spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, co pozwala na właściwy dobór kandydatów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Uczelnia sprecyzowała informacje, dotyczące zajęć oraz osiągania efektów uczenia się, podczas których są wykorzystywane metody i techniki kształcenia symulacyjnego oraz egzaminy symulacyjne. Realizowane są działania, które motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się. Studenci kierunku lekarskiego prowadzą badania naukowe. Prace etapowe, dzienniki praktyk zawodowych związane są z kierunkiem studiów i potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki Wydziału oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medycyny. Publikują prace w specjalistycznych czasopismach naukowych z obszaru nauk medycznych. Aktywność naukowa przekłada się na rozwój kadry oraz zapewnia dobrą jakość i aktualność przekazywanych studentom treści programowych. Kadra prowadząca zajęcia odgrywa pozytywną rolę w nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych.

Kadrę realizującą program studiów na kierunku lekarskim stanowi łącznie 101 etatów. Na kierunku lekarskim w roku akademickim 2024/2025 na I roku studiów prowadzi 25 osób, w tym 18 osób zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Wśród nich 2 osoby posiadają tytuł profesora, 5 osób stopień doktora habilitowanego, 8 osób stopień doktora, 3 osoby tytuł zawodowy lekarza oraz 7 osób tytuł zawodowy magistra. Na II roku studiów zajęcia realizują 23 osoby, w tym 15 osób jest zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy – wśród nich 1 osoba posiada tytuł profesora, 5 osób stopień doktora habilitowanego, 11 osób stopień doktora, 1 osoba tytuł zawodowy lekarza i 5 osób tytuł zawodowy magistra. Dane dotyczące kadry, podane w przesłanym przez Uczelnię wykazie, nie w każdym przypadku są spójne z danymi podanymi w Kartach dotyczących poszczególnych nauczycieli akademickich. Dobór i liczebność osób prowadzących zajęcia umożliwiają i gwarantują prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki posiadają specjalizacje zawodowe lub są w ich trakcie, które są istotne do realizacji treści programowych. Z dokumentacji wynika, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Ich kompetencje są dobrze oceniane przez studentów. Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zatwierdzany przez Dziekana, który decyduje o nim, biorąc pod uwagę kompetencje dydaktyczne pracowników oraz ich dorobek naukowy wskazujący zbieżność obszaru badawczego z powierzanymi zajęciami. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku lekarskiego umożliwia prawidłową realizację poszczególnych typów zajęć.

Zajęcia nienależące do głównego nurtu kierunku (społeczno-humanistyczne, językowe) są obsadzone pracownikami o udokumentowanym dorobku naukowym i doświadczeniu dydaktycznym. Zdecydowana większość zajęć na kierunku lekarskim jest realizowana przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy. Aktualnie spełniony został warunek, iż 75% godzin zajęć jest prowadzonych przez nauczycieli akademickich, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umożliwia prawidłową realizację

programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Kluczowe zajęcia na kierunku lekarskim powierzono w większości lekarzom.

Na kierunku lekarskim odbywają się zajęcia w trybie zdalnym do których nauczyciele akademicy oraz studenci są bardzo dobrze przygotowani. Nauczyciele akademicy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni. Potrzeby szkoleniowe kadry nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku lekarskim są zaspokajane i umożliwiają rozwój pracowników. Studenci dokonują corocznych anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejścia do kształcenia, komunikacji oraz doboru treści i metod, umożliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. Dziekan Wydziału ma dostęp do wszystkich wyników badań ankietowych dotyczących kształcenia prowadzonego na Wydziale. Dziekan ma zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej. Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć. Za organizację hospitacji odpowiada Dziekan. Hospitacje są zapowiedziane, prowadzone przez dwie osoby i przeprowadza się je w celu oceny efektów pracy nauczyciela akademickiego. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają: przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy, angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach. Nauczyciele akademicy podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie: dydaktycznym, naukowo-badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco.

Polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację programu studiów. Kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia się. Uczelnia posiada formalną procedurę zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów prywatnych i zawodowych kadry akademickiej i innych osób zatrudnionych w Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego spełniają wymagania kwalifikacyjne oraz liczbowe określone obowiązującymi przepisami prawa. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Działalność naukowo-badawcza, udokumentowana publikacjami naukowymi, prowadzona przez nauczycieli akademickich, znajduje odzwierciedlenie w ofercie dydaktycznej kierunku lekarskiego. Konsekwentna i transparentna polityka kadrowa zapewnia dobór

nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu. Uczelnia posiada procedurę antymobbingową.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się doprecyzowanie wykazu nauczycieli akademickich w taki sposób, aby był zgodny z kartami zajęć.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu kształcenia, w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi. Baza dydaktyczna WSB składa się z zakładów nauk podstawowych. W procesie kształcenia są wykorzystywane laboratoria badawczo-dydaktyczne oraz laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem, jak również pomieszczenia usytuowane w szpitalach. Kliniki i ośrodki badawcze, z których korzysta Wydział są zlokalizowane w Dąbrowie Górniczej i okolicach. Wszystkie laboratoria, w których studenci kierunku lekarskiego odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne są właściwe do celów dydaktycznych. Baza do prowadzenia badań naukowych z udziałem studentów jest w fazie rozwoju. Część zajęć odbywa się również w Centrum Symulacji Medycznej.

Wszystkie sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, jednak w niewielkim stopniu umożliwiają przygotowanie studentów do udziału w działalności naukowej. W przypadku realizacji zajęć z parazytologii, Uczelnia dysponuje preparatami szkiełkowymi, a nie posiada preparatów postaci dorosłych pasożytów. Zajęcia z mikrobiologii odbywają się z użyciem szczepów pochodzących od pacjentów szpitala o niepotwierdzonej tożsamości. Większość pomieszczeń wykorzystywanych w procesie kształcenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby, i są też wystarczająco duże, aby pomieścić odpowiednie grupy studenckie. Wyjątek stanowią laboratoria do prowadzenia zajęć z mikrobiologii, immunologii i biologii molekularnej, które mieszczą się w niewielkich pomieszczeniach m.in. na terenie Poradni Szpitala w Zawierciu. Pomieszczenia spełniają wymagania przepisów BHP.

Biblioteka WSB mieści się w siedzibie głównej i stanowi centrum informacyjne z zakresu nauk medycznych oraz dziedzin pokrewnych. Biblioteka otwarta jest dla użytkowników w godz. 8:00-16:00 od poniedziałku do środy oraz 8:00-17:00 od czwartku do piątku, zaś w sobotę i niedzielę w godz. 9:00-13:00. Godziny otwarcia Biblioteki szczególnie w czasie sesji mogą okazać się niewystarczające. W bibliotece użytkownicy mają do dyspozycji 15 stanowisk komputerowych oraz 60 miejsc do pracy

własnej dla czytelników. W czytelniach wszyscy zainteresowani mogą skorzystać zarówno ze zbiorów drukowanych, jak i zasobów elektronicznych. W czytelniach użytkownicy mają wolny dostęp do wszystkich niezbędnych książek.

Materiały (70.000 woluminów) gromadzone w czytelni studenckiej są udostępniane na zewnątrz w ramach wypożyczeń. Biblioteka Akademicka im. Jerzego Altkorna udostępnia zbiory tradycyjne (książki, czasopisma), jak również zasoby elektroniczne w postaci pełnotekstowych publikacji w formie e-booków i audiobooków. Czytelnicy mogą zdalnie rezerwować książki do wypożyczenia oraz monitorować stan swego konta. Księgozbiór biblioteczny jest sukcesywnie uzupełniany o najnowsze podręczniki zgodnie z sylabusami oraz corocznym spisem podręczników przekazywanym do Biblioteki. Statystyki zamówień na poszczególne tytuły są podstawą zakupu dodatkowych egzemplarzy lub dokupienia wersji elektronicznej podręcznika, po uprzedniej konsultacji z nauczycielami akademickimi. Podręczniki w wersji drukowanej kupowane są w kilkunastu egzemplarzach. Budynki dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd, jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia dokonuje systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Ostatni przegląd wykonano 30.09.2024 r. Nauczyciele akademicy, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Bazę, w której odbywają się zajęcia kierunkowe, należy uznać za bardzo dobrą. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku lekarskim i są adekwatne do liczby studentów. Infrastruktura jest dostosowana, jednak w niewielkim stopniu do prowadzenia badań naukowych. We wszystkich salach ćwiczeń są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się sukcesywne dostosowywanie warunków lokalowych do prowadzenia zajęć z mikrobiologii, immunologii i biologii molekularnej.
2. Rekomenduje się zmianę godzin otwarcia biblioteki, aby studenci mogli korzystać z niej również w godzinach późnego popołudnia.
3. Rekomenduje się sukcesywny rozwój infrastruktury do prowadzenia badań naukowych.
4. Rekomenduje się uzupełnienie wyposażenia pracowni mikrobiologicznej w preparaty do prowadzenia zajęć z parazytologii.
5. Rekomenduje się doposażenie laboratorium mikrobiologicznego w szczepy z uznanych kolekcji kultur tj. szczepy potwierdzone do gatunku.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z instytucjami związanymi z ochroną zdrowia oraz pracodawcami z Dąbrowy Górniczej i regionu Śląska w zakresie realizacji programu studiów na kierunku lekarskim. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego działają jako ciało doradcze i uczestniczą w rozmowach od początku tworzenia kierunku lekarskiego. Spotkania odbywają się zdalnie lub w formie stacjonarnej. W Uczelni na różnych poziomach funkcjonują zespoły doradcze, które wspierają proces kształcenia. Należą do nich: Rada Ekspertów, Rada Naukowa Collegium Medicum oraz Rektorska Komisja ds. Klinicznych. Wszystkie Zespoły biorą udział w wyznaczaniu kierunków działalności i rozwoju Collegium Medicum, sprawują nadzór nad przygotowaniem i doskonaleniem koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim, a także ustalają koncepcję przekształcenia szpitali w oddziały kliniczne. We wszystkich gremiach zasiadają przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów na kierunku lekarskim ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują jednostki ochrony zdrowia. Pracodawcy zasiadają również w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia. W celu utrzymywania stałego kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z zakresu ochrony zdrowia, przedstawiciele Uczelni biorą aktywny udział w spotkaniach organizowanych przez Śląską Izbę Lekarską. Uczelnia angażuje się w prace regionalnych instytucji poruszających problematykę ochrony zdrowia. Prorektor ds. studenckich i współpracy z otoczeniem jest członkiem Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć; sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych; opiniowania programu studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się. Z uwagi na fakt, iż kształcenie na kierunku lekarskim rozpoczęło się w roku akademickim 2023/2024, Uczelnia rozmawia

z interesariuszami zewnętrznymi głównie w zakresie organizacji zajęć klinicznych, praktyk zawodowych oraz na temat metod kształcenia.

Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów uczenia się, upracticzniania nabytej wiedzy. Interesariusze zewnątrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym na realizację praktyk zawodowych. Sugestie ekspertów z grona pracodawców podmiotów leczniczych w Radzie Ekspertów dotyczyły m.in. poszerzenia na kierunku lekarskim programowej oferty zajęć kierunkowych o charakterze praktycznym. Zostało to uwzględnione w ofercie zajęć fakultatywnych. Dodano do programu studiów zajęcia: *wpływ stresu na powstanie, przebieg i leczenie choroby, dialog motywujący w relacji z pacjentem* oraz zwiększono liczbę godzin zajęć z *psychologii lekarskiej*.

Na skutek sugestii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego wprowadzono fakultet: *sztuczna inteligencja w sektorze ochrony zdrowia/medycyna w erze cyfrowej, nowoczesne technologie informatyczne w medycynie*.

Współpraca z otoczeniem jest ułatwiona dzięki obecności w gronie kadry osób łączących pracę w Uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Uczelnia organizuje w ramach spotkań z przyszłymi potencjalnymi pracodawcami kongresy, konferencje oraz debaty. Władze analizują oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów poprzez pozyskiwanie informacji zwrotnych. Badania prowadzone wśród interesariuszy, uzupełniane są poprzez badanie opinii studentów. Uczelnia planuje w przyszłości pozyskiwanie informacji na temat startu zawodowego i ścieżki kariery absolwentów, analizę preferencji pracodawców zatrudniających absolwentów kierunku lekarskiego. Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący jednostki ochrony zdrowia oraz jednostki samorządowe. Pracodawcy poinformowali ZO PKA, iż w ramach współpracy składali wnioski do Uczelni o modyfikację programu studiów, a Uczelnia w miarę możliwości je przeanalizowała i uwzględniła. Dotyczyło to przede wszystkim elementów zarządzania jednostką ochrony zdrowia oraz nabywania kompetencji miękkich przez studentów. Osoby obecne na spotkaniu poinformowały ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywę służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie świadczenia usług w ochronie zdrowia. Po przeprowadzonych analizach składu zespołu osób reprezentujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów.

Okresowo odbywa się monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Uczelnia monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób zapewniający powtarzalność działań.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty kształcenia służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. W ramach kierunku lekarskiego Uczelnia dokonuje przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie w obszarze kształcenia praktycznego, jak również badań naukowych jest jednym z kierunków uwzględnianych w strategii rozwoju Uczelni. Uczelnia nie oferuje studiów na kierunku lekarskim w języku angielskim. Wydział zapewnienia studentom oraz nauczycielom akademickim możliwość wymiany międzynarodowej z Uniwersytetami w Europie i na świecie. Zasięg mobilności kadry wykładającej oraz studentów na kierunku lekarskim jest wystarczający na tym etapie funkcjonowania kierunku.

Przykładem współpracy naukowej w zakresie nauk medycznych w wymiarze międzynarodowym jest przyjęcie do realizacji z udziałem 8 Uniwersytetów m.in. z Francji, Niemiec i Holandii projektu „Wsparcie medyczno-psychologiczne przez WSB osób z nadwagą i otyłością”. Projekt został skoncentrowany na stworzeniu kompleksowego modelu leczenia otyłości, składającego współpracę specjalistów z różnych dziedzin: lekarza, dietetyka, psychologa, fizjoterapeuty. Aktywności kadry obejmują m.in. konsultacje, szkolenia, konferencje, zjazdy, spotkania grup roboczych w projektach i inne aktywności projektowe (projekty międzynarodowe, w tym Erasmus+), prowadzenie badań, prowadzenie zajęć i kursów, postery. Na kierunku lekarskim zajęcia prowadzą również zapraszani wykładowcy z zagranicy. Lektoraty na ocenianym kierunku studiów dają kompetencje językowe na poziomie B2+. Obowiązkowe zajęcia z języka angielskiego specjalistycznego w zakresie medycyny są prowadzone w ciągu pierwszych dwóch lat studiów. Lektoraty kończą się egzaminem. Wydział dokonuje cyklicznie, w ramach ustalonego harmonogramu ewaluacji, oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów, dotyczących zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zintensyfikowanie działań mających na celu umiędzynarodowienie kierunku lekarskiego.

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku lekarskim prowadzonym w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej funkcjonuje wieloaspektowy i efektywny system wsparcia studentów, obejmujący działania organizacyjne, informacyjne oraz doradcze. System ten wspiera studentów zarówno w procesie kształcenia, jak i w rozwoju osobistym, społecznym oraz zawodowym. Wsparcie jest realizowane przez dedykowane struktury organizacyjne Uczelni oraz wykwalifikowany personel. Zakres działań obejmuje m.in. pomoc materialną, psychologiczną oraz organizacyjną, przy jednoczesnym uwzględnieniu zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. System ten ma charakter kompleksowy i zintegrowany, co sprzyja budowaniu środowiska akademickiego opartego na dostępności, równości szans oraz indywidualnym podejściu do uczestników procesu kształcenia. Od początku studiów, studenci kierunku lekarskiego objęci są działaniami informacyjnymi i adaptacyjnymi. Podczas pierwszych spotkań organizacyjnych przedstawiciele Władz Wydziału, Samorządu Studentów oraz opiekunowie kierunku przekazują informacje dotyczące organizacji kształcenia, systemu oceniania, możliwości korzystania z indywidualnej organizacji studiów, dostępnych form wsparcia oraz procedur składania wniosków. Studenci są informowani również o funkcjonowaniu struktur uczelnianych, w tym Samorządu Studenckiego oraz o możliwościach uczestnictwa w procesie doskonalenia jakości kształcenia poprzez ankietyzację oraz udział w gremiach koleżeńskich uczelni.

Uczelnia zapewnia ponadto możliwość korzystania z indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnych programów studiów. Rozwiązania te są skierowane do studentów znajdujących się w szczególnej sytuacji życiowej, m.in. osób z niepełnosprawnościami, rodziców, kobiet w ciąży, studentów realizujących równoległe więcej niż jeden kierunek studiów, a także osób zaangażowanych w działalność naukową lub sportową. Każdy wniosek o zastosowanie indywidualnych rozwiązań jest rozpatrywany indywidualnie przez dziekana właściwego dla kierunku studiów. Rozwiązania te umożliwiają elastyczne dostosowanie organizacji procesu kształcenia do potrzeb studenta oraz zapewniają ciągłość kształcenia w sytuacjach wymagających szczególnego wsparcia. Kryteria oraz tryb ubiegania się o indywidualną organizację lub program studiów są szczegółowo określone w Regulaminie studiów, który jest ogólnodostępny dla studentów.

Wsparcie dydaktyczne jest realizowane m.in. poprzez system konsultacji nauczycieli akademickich, odbywających się co najmniej raz w tygodniu. Informacje o terminach i formach konsultacji są przekazywane studentom na początku realizacji danych zajęć.

Akademia WSB zapewnia studentom kierunku lekarskiego dostęp do nowoczesnych narzędzi wspierających kształcenie na odległość. W procesie kształcenia są wykorzystywane platformy, takie jak Moodle, MS Teams oraz Tabloo, umożliwiające realizację zajęć zarówno w formule synchronicznej, jak i asynchronicznej. Studenci mają dostęp do materiałów dydaktycznych, testów samosprawdzających, nagrań wykładów oraz konsultacji on-line. Uczelnia zapewnia również wsparcie techniczne, szkolenia wprowadzające z obsługi narzędzi cyfrowych, a w razie potrzeby – możliwość wypożyczenia sprzętu komputerowego osobom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

Przed każdą sesją egzaminacyjną studenci uczestniczą w obowiązkowych szkoleniach dotyczących korzystania z elektronicznego systemu egzaminacyjnego Inspera. Na stronie internetowej Elektronicznego Centrum Egzaminowania są udostępnione szczegółowe pakiety informacyjne dla studentów i nauczycieli akademickich, ułatwiające samodzielne przygotowanie się do egzaminów realizowanych w formie cyfrowej. Kształcenie zdalne zostało dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób pracujących zawodowo oraz studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając elastyczność i możliwość indywidualizacji tempa nauki. Równoległe są prowadzone działania na rzecz podnoszenia kompetencji cyfrowych kadry dydaktycznej, co przyczynia się do poprawy jakości i efektywności nauczania w środowisku on-line.

W strukturze uczelni funkcjonuje również program „Złoty Student”, dedykowany osobom o wyróżniającym się potencjale. Program ten zakłada m.in. indywidualną opiekę mentorską, rozwój kompetencji interpersonalnych oraz wspieranie zaangażowania naukowego i akademickiego. Studenci objęci programem mają możliwość realizacji indywidualnego planu i programu studiów, co umożliwia lepsze dopasowanie ścieżki kształcenia do ich aspiracji oraz aktywności pozaprogramowych.

System pomocy materialnej w Akademii WSB jest realizowany zgodnie z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do pełnego katalogu świadczeń określonych w ustawie, w tym: stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Proces przyznawania świadczeń odbywa się w sposób transparentny i zgodny z obowiązującymi regulacjami. W skład komisji stypendialnych wchodzi również przedstawiciele studentów. Informacje dotyczące zasad, kryteriów i trybu przyznawania świadczeń są dostępne na stronie internetowej uczelni oraz za pośrednictwem systemu Wirtualna Uczelnia. Oprócz ustawowych form pomocy materialnej, Akademia WSB wdraża dodatkowe programy wsparcia finansowego. Należy do nich m.in. Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy, skierowany do studentów znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji życiowej. Akademia WSB podejmuje szereg działań mających na celu zapewnienie wsparcia studentom

z niepełnosprawnościami. System wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami obejmuje m.in. możliwość ubiegania się o dedykowane świadczenia stypendialne. Ponadto uczelnia realizuje działania ukierunkowane na dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Wsparcie to przybiera formę modyfikacji programów studiów, wdrażania alternatywnych metod nauczania – w tym lektoratów języków obcych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, zajęć w specjalistycznym laboratorium translatorycznym oraz zajęć laboratoryjnych prowadzonych przy zastosowaniu zaawansowanych rozwiązań informatycznych.

Uczelnia oferuje również doradztwo zawodowe oraz współpracuje z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, co umożliwia rozwój oferty wsparcia studentów z niepełnosprawnościami oraz pozyskiwanie dodatkowych źródeł finansowania działań wspierających. W strukturze organizacyjnej uczelni funkcjonuje Biuro Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością, którego działalność jest ukierunkowana na zapewnienie kompleksowego wsparcia zarówno studentom, jak i pracownikom z niepełnosprawnościami.

W ramach działalności biura są dostępne różnorodne formy wsparcia, w tym m.in. dostosowanie warunków studiowania do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności, wsparcie ze strony pełnomocniczki ds. osób z niepełnosprawnościami, specjalistów ds. dostępności, tłumaczy języka migowego, asystentów dydaktycznych, doradców zawodowych oraz psychologów.

Biuro Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością koordynuje również realizację projektów finansowanych ze środków zewnętrznych, w tym funduszy Unii Europejskiej, które są ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych studentów ze szczególnymi potrzebami.

W Akademii WSB funkcjonuje dwanaście studenckich kół naukowych o charakterze interdyscyplinarnym. W ramach działalności kół studenci przygotowują referaty naukowe, uczestniczą w seminariach i konferencjach, biorą udział w realizacji projektów badawczych oraz inicjują własne przedsięwzięcia naukowe. Studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie badań własnych oraz o środki na pokrycie kosztów udziału w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych.

Uczelnia aktywnie wspiera studentów w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na realizację działalności naukowej. Przykładem takiego wsparcia jest uzyskanie przez interdyscyplinarny zespół studencki finansowania projektu badawczego w ramach konkursu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”, organizowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Dodatkowym narzędziem wspierającym rozwój naukowy studentów i doktorantów są organizowane cyklicznie Konkursy na Interdyscyplinarne Prace Naukowe. Wybrane prace publikowane są w półroczniku „Interdyscyplinarne prace studentów i doktorantów Akademii WSB”. Czasopismo przyjmuje artykuły w języku polskim i angielskim, obejmujące szeroki zakres tematyczny – od nauk medycznych i o zdrowiu, poprzez zarządzanie, ekonomię, prawo, logistykę, informatykę, aż po bezpieczeństwo narodowe. Publikacja artykułów jest bezpłatna, a autorzy najwyższej ocenionych prac otrzymują nagrody finansowe.

W ramach działań wspierających mobilność akademicką, studenci kierunku lekarskiego w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej objęci są zarówno wsparciem organizacyjnym, jak i finansowym w przypadku wyjazdów zagranicznych. Uczelnia zapewnia pomoc w zakresie formalności związanych z organizacją mobilności oraz udziela dofinansowania w ramach dostępnych programów. Pomimo wczesnego etapu realizacji kształcenia, pierwsi studenci już uczestniczyli w krótkoterminowych wyjazdach międzynarodowych. Rozwój pełnego zakresu mobilności jest planowany wraz z postępowaniem kolejnych etapów studiów.

Akademickie Biuro Karier oferuje studentom szeroki zakres usług wspierających planowanie ścieżki zawodowej. Prowadzone są warsztaty, szkolenia, webinaria oraz indywidualne konsultacje

z doradcami zawodowymi. Uczelnia przygotowuje również programy mentoringowe i działania symulacyjne mające na celu przygotowanie studentów do rozmów kwalifikacyjnych oraz pracy w zespole interdyscyplinarnym. Planowane jest także uruchomienie kursów przygotowawczych do Lekarskiego Egzaminu Końcowego. Wskazane działania wspierają studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy, jednak brak jest danych dotyczących monitorowania losów absolwentów, co wynika z faktu, że pierwszy cykl kształcenia nie został jeszcze ukończony.

Akademia WSB wspiera aktywność fizyczną studentów poprzez zapewnienie im dostępu do nowoczesnej, bezpłatnej infrastruktury sportowej, obejmującej m.in. siłownię i salę fitness. Zajęcia z zakresu kultury fizycznej są prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę, z możliwością dostosowania programu do indywidualnych potrzeb studentów.

Na uczelni działa Akademicki Związek Sportowy, w ramach którego funkcjonują 44 sekcje sportowe, zarówno drużynowe, jak i indywidualne, zrzeszające łącznie 230 zawodników. Uczelnia wspiera także rozwój turystyki i rekreacji poprzez organizację wyjazdów, turniejów i wydarzeń integracyjnych. W przypadku udziału studentów w zawodach sportowych, w których reprezentują Uczelnię, możliwe jest uzyskanie wsparcia finansowego, obejmującego pokrycie kosztów związanych z uczestnictwem w tych wydarzeniach.

W Uczelni funkcjonuje jednolita i przejrzysta procedura składania oraz rozpatrywania skarg i wniosków, stanowiąca integralny element Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Procedura ta precyzuje zasady i tryb zgłaszania oraz analizowania skarg i wniosków kierowanych przez studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników badawczo-dydaktycznych, administracyjnych oraz inne osoby związane z działalnością uczelni.

Nadzór nad realizacją procedury sprawuje Rektor. Zgłoszenia mogą być składane w dowolnej formie – ustnie, pisemnie lub elektronicznie. Skargi i wnioski w formie pisemnej są przyjmowane w Biurze Rektora, dziekanatach oraz Biurze Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń. Koordynację procesu przyjmowania i rozpatrywania zgłoszeń prowadzi Biuro Rektora, które odpowiada za rejestrowanie wpływających spraw, archiwizację dokumentacji oraz monitorowanie odpowiedzi udzielanych przez właściwe jednostki organizacyjne.

W praktyce większość zgłoszeń jest składana bezpośrednio do dziekanów lub prodziekanów odpowiedzialnych za poszczególne kierunki studiów, często za pośrednictwem starostów grup, przedstawicieli Samorządu Studenckiego lub opiekunów semestru. Obsługa administracyjna studentów w Akademii WSB jest realizowana w sposób zorganizowany, z uwzględnieniem specyfiki kształcenia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Za bieżącą obsługą procesu kształcenia oraz dokumentacji toku studiów odpowiedzialny jest Dział Obsługi Studenta. Do zadań tej jednostki należy m.in. prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów, obsługa studentów i nauczycieli akademickich, organizacja sesji egzaminacyjnych, a także przygotowywanie wymaganych sprawozdań i zestawień. Zatrudniona kadra administracyjna posiada odpowiednie kwalifikacje, a jej kompetencje są systematycznie rozwijane poprzez udział w szkoleniach obejmujących m.in. obsługę systemów informatycznych, znajomość obowiązujących przepisów prawa, prowadzenie dokumentacji akademickiej oraz standardy komunikacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

W strukturze wsparcia studentów funkcjonuje także Opiekun kierunku/roku, powoływany spośród nauczycieli akademickich na cały cykl kształcenia. Osoba ta współpracuje z dziekanem, koordynatorami zajęć i planów zajęć, administracją dziekanatu oraz przedstawicielami studentów w sprawach organizacyjno-dydaktycznych. Nadzór nad kształceniem oraz sprawami studenckimi jest sprawowany przez dziekanów, którzy są dostępni dla studentów w ustalonych godzinach oraz na indywidualne spotkania. Dziekanat w Dąbrowie Górniczej pozostaje otwarty przez siedem dni

w tygodniu – od poniedziałku do środy w godz. 8:00–16:00, a od czwartku do niedzieli w godz. 8:00–18:00. Ponadto wprowadzono dyżury on-line oraz możliwość odbycia konsultacji z dziekanem i prodziekanem w trybie zdalnym. W Akademii WSB wdrożono e-administrację, umożliwiającą realizację większości procedur administracyjnych w formie elektronicznej za pośrednictwem platformy WEBCON. System e-obiegów jest dostępny również poprzez aplikację mobilną.

W Akademii WSB obowiązuje Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna, wprowadzona na mocy Zarządzenia Rektora nr 61/2017/2018 z dnia 17 maja 2018 r. Uczelnia promuje postawy tolerancji oraz poszanowania godności każdej osoby, niezależnie od jej wieku, płci, wyznania, przekonań politycznych, stanu zdrowia, niepełnosprawności, przynależności etnicznej czy związkowej, a także orientacji seksualnej. W celu realizacji tych zasad powołano Komisję Antymobbingową i Antydyskryminacyjną jako ciało kolegialne odpowiedzialne za przeciwdziałanie zjawiskom mobbingu i dyskryminacji oraz za rozpatrywanie zgłoszeń związanych z naruszeniami polityki równego traktowania. Akademia podejmuje również działania edukacyjne i informacyjne w tym zakresie, w tym m.in. podczas spotkań organizacyjnych dla studentów rozpoczynających studia, gdzie prezentowane są założenia Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej oraz procedury interwencji. Studenci mogą również korzystać ze wsparcia psychologicznego, które jest zapewniane przez zespół psychologów akademickich. Istnieje możliwość umawiania się na indywidualne konsultacje w sytuacjach kryzysowych oraz wymagających wsparcia emocjonalnego.

W działania wspierające studentów jest zaangażowany Samorząd Studencki, który posiada swoich przedstawicieli w organach kolegialnych uczelni, w tym w Senacie, Radzie Wydziału oraz komisjach programowych. Samorząd korzysta ze wsparcia organizacyjnego i finansowego, ma zapewnione zaplecze lokalowe oraz środki na realizację inicjatyw.

System wsparcia studentów w Akademii WSB jest systematycznie monitorowany i doskonalony w oparciu o mechanizmy ewaluacyjne, obejmujące m.in. regularne badania ankietowe prowadzone wśród studentów, cykliczne spotkania z władzami uczelni, analizę skarg i wniosków oraz wyniki monitoringu losów absolwentów. Spotkania organizowane z Prorektorem ds. Studenckich oraz Dziekanem umożliwiają studentom zgłaszanie bieżących problemów oraz propozycji zmian w systemie wsparcia. Dodatkowo, procedura rozpatrywania skarg i wniosków stanowi skuteczne narzędzie szybkiej identyfikacji problemów i wdrażania działań korygujących. Wszystkie pozyskane informacje są wykorzystywane do modyfikacji oraz rozwoju narzędzi wspierających studentów w procesie kształcenia i rozwoju. Studenci są na bieżąco informowani o wdrażanych działaniach oraz o ich wpływie, w szczególności podczas regularnych spotkań z władzami uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów kierunku lekarskiego w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej ma charakter kompleksowy, uporządkowany i odpowiada na zróżnicowane potrzeby studentów związane z procesem kształcenia, sytuacją życiową oraz planowaniem ścieżki zawodowej. Wsparcie jest realizowane przez dedykowane jednostki organizacyjne uczelni, we współpracy z kadrą

dydaktyczną, opiekunami kierunku lekarskiego, administracją oraz Samorządem Studenckim. Uczelnia podejmuje systemowe działania w zakresie wsparcia dydaktycznego, materialnego, naukowego i organizacyjnego, wspierając rozwój studentów na różnych etapach kształcenia. Szczególne rozwiązania przewidziano dla osób w szczególnej sytuacji, takich jak studenci z niepełnosprawnościami, studentki w ciąży, rodzice, osoby realizujące więcej niż jeden kierunek studiów, a także osoby wyróżniające się wynikami w nauce.

Pomoc materialna jest realizowana zgodnie z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i obejmuje: stypendium rektora, stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Proces przyznawania świadczeń ma charakter transparentny i uwzględnia udział przedstawicieli studentów w komisjach stypendialnych. Uczelnia oferuje również dodatkowe formy wsparcia finansowego, takie jak Fundusz Stypendialny im. prof. Henryka Walicy. W strukturze uczelni funkcjonują procedury zgłaszania skarg i wniosków oraz mechanizmy rozwiązywania sporów i konfliktów. Podejmowane są także działania z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji i budowania środowiska akademickiego sprzyjającego bezpieczeństwu, integracji i równości.

Biuro Karier wspiera studentów w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy, oferując doradztwo zawodowe, szkolenia, warsztaty oraz wsparcie w planowaniu ścieżki kariery. Samorząd Studencki aktywnie uczestniczy w życiu akademickim, posiada przedstawicieli w organach kolegialnych uczelni i korzysta ze wsparcia finansowego oraz organizacyjnego, współtworząc przestrzeń sprzyjającą rozwojowi studentów.

System wsparcia podlega regularnej ewaluacji. Dane pozyskiwane są m.in. z badań ankietowych, analiz składanych skarg i wniosków, cyklicznych spotkań z władzami uczelni oraz – w przyszłości – monitoringu losów absolwentów. Wyniki analiz omawiane są podczas dedykowanych spotkań, a ich efektem jest dostosowywanie zakresu i form wsparcia do aktualnych potrzeb społeczności akademickiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej zapewnia publiczny dostęp do informacji dotyczących programu studiów, warunków jego realizacji oraz osiągniętych efektów uczenia się, kierując się zasadami transparentności, powszechności i dostępności informacji dla wszystkich grup interesariuszy – obecnych i przyszłych studentów, pracowników uczelni, interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców oraz instytucji współpracujących. Informacje są publikowane w sposób przejrzysty,

systematyczny i wielokanałowy, z uwzględnieniem potrzeb osób o zróżnicowanych kompetencjach cyfrowych, w tym osób z niepełnosprawnościami. Przyjęte rozwiązania techniczne, takie jak optymalizacja strony internetowej zgodnie ze standardem WCAG 2.0, wdrożenie aplikacji mobilnych oraz integracja systemów informacyjnych, potwierdzają systemowe i nowoczesne podejście uczelni.

Podstawowym kanałem przekazu informacji jest ogólnodostępna strona internetowa uczelni. Publikowane są na niej m.in. dane dotyczące warunków rekrutacji, programu i planu studiów, sylabusów oraz przypisanych efektów uczenia się, zasad zaliczeń, dyplomowania, metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, zasad odbywania praktyk zawodowych oraz współpracujących podmiotów klinicznych. Dostępne są również informacje dotyczące struktury organizacyjnej jednostki prowadzącej kierunek lekarski oraz funkcji pełnionych przez osoby zaangażowane w jego realizację. Zamieszczane są także treści dotyczące działalności kół naukowych, organizacji studenckich oraz dostępnych form wsparcia w procesie uczenia się i warunków studiowania na kierunku lekarskim.

Informacje te są prezentowane również na platformie rekrutacyjnej, w zakładce dedykowanej Wydziałowi Medycznemu – Collegium Medicum, w systemie Wirtualna Uczelnia, na platformie Moodle oraz w aplikacji mobilnej iStudent. W materiałach drukowanych, takich jak informatory i przewodniki dla kandydatów, są publikowane kluczowe dane dotyczące oferty dydaktycznej. W zakładce Collegium Medicum znajdują się ponadto rozbudowane informacje o bazie klinicznej wraz z galerią zdjęć, funkcjonowaniu Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej, działalności kół naukowych oraz zasadach organizacji zajęć klinicznych i praktyk zawodowych. Uczelnia udostępnia także szczegółowe informacje na temat sylwetki absolwenta kierunku lekarskiego, możliwych ścieżek zawodowych oraz instytucji współpracujących przy realizacji kształcenia.

Biuletyn Informacji Publicznej Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej stanowi oficjalne źródło informacji i zawiera wszystkie dokumenty wymagane przepisami prawa, w tym ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Publikowane są tam m.in.: statut, strategia Uczelni, regulaminy studiów i świadczeń, programy studiów, zasady rekrutacji oraz zarządzenia Rektora. Biuletyn Informacji Publicznej zapewnia równy i stały dostęp do informacji wszystkim interesariuszom, a jego zawartość jest systematycznie aktualizowana i redagowana w sposób przejrzysty, co wspiera zasadę transparentności działania Uczelni.

System informacyjny działa również wewnętrznie, umożliwiając studentom i pracownikom korzystanie z funkcjonalności systemu Wirtualna Uczelnia, który zapewnia dostęp do planów zajęć, wyników egzaminacyjnych, informacji o opłatach, komunikatów organizacyjnych oraz danych osobowych. Zintegrowana aplikacja mobilna iStudent pozwala na szybki i intuicyjny dostęp do analogicznych informacji. Z kolei platforma Moodle pełni funkcję wspomagającą proces kształcenia, umożliwiając udostępnianie materiałów edukacyjnych, harmonogramów zajęć, warunków zaliczenia oraz instrukcji do pracy własnej. Wirtualny Dziekanat gromadzi kalendarz roku akademickiego, przydatne informacje organizacyjne i formularze ankiet studenckich. Informacje przekazywane studentom pozostają zgodne z obowiązującym Regulaminem Studiów oraz aktualnym stanem prawnym.

Uczelnia prowadzi również działania informacyjne skierowane do kandydatów. W ramach platformy rekrutacyjnej są publikowane szczegółowe opisy kierunków, informacje dotyczące wysokości opłat, partnerów instytucjonalnych, przysługujących kwalifikacji zawodowych oraz możliwych ścieżek zatrudnienia. Kandydaci mają dostęp do informacji na temat kierunku studiów i efektów uczenia się możliwych do osiągnięcia po ukończeniu studiów. Uczelnia organizuje także Dni Otwarte, targi edukacyjne oraz wizyty w szkołach ponadpodstawowych, które umożliwiają bezpośredni kontakt z wykładowcami, studentami oraz zapoznanie się z infrastrukturą dydaktyczną. Uczelnia prowadzi

również dialog z interesariuszami zewnętrznymi w ramach posiedzeń Rady Ekspertów, Rady Programowej Kierunku oraz Rady Naukowej dla kierunku lekarskiego. Spotkania te służą m.in. ocenie przydatności i dostępności informacji dla partnerów zewnętrznych oraz analizie kierunków ich doskonalenia. Planowane są także badania opinii pracodawców na temat dostępnych informacji o kierunku lekarskim.

W komunikacji wewnętrznej uczelnia organizuje regularne spotkania przedstawicieli Samorządu Studenckiego i starostów grup studenckich z władzami dziekańskimi. W ich trakcie są przekazywane informacje dotyczące zmian organizacyjnych i programowych, a studenci mają możliwość formułowania uwag i sugestii. Zgłoszone postulaty podlegają analizie, a informacje o wprowadzonych zmianach są przekazywane studentom w sposób transparentny.

Funkcjonowanie systemu przekazywania informacji podlega systematycznej analizie i doskonaleniu. Ocena dostępności, aktualności, kompletności i zrozumiałości publikowanych treści stanowi integralny element uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. W 2024 roku przeprowadzono wewnętrzny audyt w zakresie funkcjonalności i zawartości strony internetowej. Dodatkowo, co dwa lata są realizowane badania ankietowe wśród studentów, obejmujące ocenę systemów informacyjnych – ich intuicyjności, dostępności treści oraz klarowności komunikatów administracyjnych i dydaktycznych. Wyniki tych analiz są omawiane przez Zespoły ds. Jakości Kształcenia i przekazywane odpowiednim jednostkom organizacyjnym w celu wdrażania działań doskonalących. Planowane są kolejne wdrożenia narzędzi cyfrowych, w tym systemu Uczelnia 10 oraz platformy Tableau, mające na celu dalsze usprawnienie analizy danych i jakości przekazywanych informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej zapewnia publiczny dostęp do aktualnych, kompletnych oraz zgodnych z obowiązującymi przepisami prawa informacji dotyczących programu studiów, warunków jego realizacji oraz zakładanych efektów uczenia się na kierunku lekarskim. Zakres i forma publikowanych treści są dostosowane do potrzeb poszczególnych grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym kandydatów na studia, studentów, pracowników uczelni, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz instytucji współpracujących.

Informacje są udostępniane z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, umożliwiających nieograniczony dostęp do treści informacyjnych z dowolnego miejsca i o dowolnej porze. Struktura stron internetowych Uczelni, w tym zakładki dedykowanych Collegium Medicum i kierunkowi lekarskiemu, spełnia wymogi dostępności cyfrowej dla osób z niepełnosprawnościami. Treści są prezentowane w sposób przejrzysty, uporządkowany i logiczny, co sprzyja intuicyjnej nawigacji oraz efektywnemu korzystaniu z udostępnionych zasobów.

Uczelnia wykorzystuje zróżnicowane formy i kanały komunikacji, w tym narzędzia cyfrowe oraz media społecznościowe, co pozwala na skuteczne dotarcie do szerokiego grona odbiorców. Ocena jakości, aktualności i użyteczności publikowanych informacji jest prowadzona cyklicznie z udziałem przedstawicieli społeczności akademickiej oraz interesariuszy zewnętrznych. Opinie i rekomendacje

zgłaszane w toku tego procesu stanowią podstawę do wdrażania działań doskonalących w zakresie struktury, zawartości merytorycznej oraz formy przekazu treści informacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zarządzanie kierunkiem lekarskim w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej ma charakter systemowy i pozostaje w zgodności z wewnętrznymi dokumentami regulującymi przebieg procesu kształcenia, do których zalicza się: Statut, Regulamin Studiów, Regulamin organizacyjny, Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz stosowne, wewnętrzne dokumenty, tj. regulaminy Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołów ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, zarządzenia Rektora lub procedury.

Budowa i doskonalenie kształcenia obejmują procedury angażujące władze Uczelni, nauczycieli akademickich, studentów (absolwentów od 2029 roku) i interesariuszy zewnętrznych. Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmują władze Uczelni oraz organy kolegialne. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem lekarskim sprawują: Rektor, Prorektorzy, Dziekani i Prodziekani oraz Senat Uczelni. Dziekan koordynuje prace nad programami i planami studiów oraz ich doskonaleniem, odpowiada za obsadę osobową zajęć, prowadzi nadzór nad realizacją procesu kształcenia, koordynuje proces kształcenia na wydziale, w zakresie obsady zajęć, koordynuje działania w ramach obsługi studentów, odpowiada za rozwój oferty kształcenia na wydziale. W zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia nadzór merytoryczny i organizacyjny sprawują także odpowiednie Komisje i Zespoły działające w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ponadto powołana Rada Naukowa kierunku lekarskiego pełni istotną funkcję w procesie tworzenia, oceny i doskonalenia programu studiów. Powyższe osoby i zespoły przy podejmowaniu decyzji są wspierane przez opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy włączanych w proces tworzenia i zarządzania kierunkiem. Wsparcia udzielają również nauczyciele akademicki, studenci i absolwenci (od 2029 roku). Wsparciem decyzji władz wydziału są również opinie Zespołów ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku lekarskim Collegium Medicum – Wydziału Medycznego, Zespołów ds. zajęć przedklinicznych i klinicznych działających w ramach Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku lekarskim Collegium Medicum, Rektorskiej Komisji ds. zajęć klinicznych oraz Rady Ekspertów. Program studiów na kierunku lekarskim jest ustalany i zatwierdzany przez Senat Akademii WSB.

System oceny procesu zarządzania kierunkiem lekarskim, mający na celu kontrolę i doskonalenie poszczególnych jego obszarów, takich jak zarządzanie jakością kształcenia, w tym kontrola i doskonalenie procesu kształcenia, procesów badawczych, zarządzania kadrami, zarządzania finansami i infrastrukturą jest prowadzony przez Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadzony zarządzeniem Rektora nr 86/2011/2012 z dnia 21.09.2012 r., który ulega aktualizacji. W zakresie działań Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia uwzględnia się: projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów. Zasadniczymi celami Systemu jest: diagnozowanie istniejącego stanu jakości kształcenia, doskonalenie procesów jakości kształcenia zwiększając zdolność uczelni do spełniania wymagań dotyczących jakości kształcenia, zapewnienie realizacji bieżących działań w ramach poszczególnych procesów jakości kształcenia, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości. W ramach UWSZJK funkcjonuje dokument Zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądu programów studiów i efektów uczenia się, który szczegółowo precyzuje: wytyczne do tworzenia programów studiów, dokonywania zmian w programach, zatwierdzania programów i ich doskonalenia. W skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia wchodzi przedstawiciele różnych grup akademickich, w tym dziekan Collegium Medicum, studenci oraz reprezentanci interesariuszy zewnętrznych. Komisja inicjuje działania pro jakościowe, analizuje wyniki badań i rekomenduje działania naprawcze. By we właściwy sposób nadzorować i monitorować kształcenie na kierunkach medycznych, powołano dodatkowe zespoły/gremia, np. Radę Naukową, czy również Pełnomocnika ds. praktycznego nauczania klinicznego i praktyk zawodowych, Rektorską Komisję ds. Klinicznych. Opinie są pozyskiwane poprzez badania ankietowe, konsultacje oraz udział w komisjach i zespołach doradczych. Pozwala to na dostosowywanie treści programowych do potrzeb rynku pracy oraz do oczekiwań studentów.

Główne mechanizmy mające na celu doskonalenie programu studiów i podnoszenie jakości kształcenia w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej to: systematyczna analiza i krytyczna ocena dokumentacji weryfikującej efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć po zakończeniu ich realizacji, monitorowanie jakości kształcenia poprzez hospitacje i ankietyzację zajęć, przegląd sylabusów, analiza struktury ocen, badania opinii studentów i kadry, ocena jakości praktyk zawodowych, monitoring losów absolwentów oraz przegląd działalności kół naukowych. Działania te są wspierane przez audyty wewnętrzne i rejestr uwag i rekomendacji, co umożliwia systematyczne wdrażanie zmian i udoskonalień.

Przyjęcia na studia na kierunek lekarski odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, a więc w oparciu o przyznany limit przyjęć Ministra Zdrowia oraz warunki i kryteria przyjęcia na studia określone przez Senat AWSB w uchwałach rekrutacyjnych, zgodnie z art. 69 i 70 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przyjęcia na studia na kierunek lekarski odbyły się w roku akademickim 2023/2024 na podstawie Uchwały Senatu Akademii WSB nr 151/2022/2023 z dnia 10 sierpnia 2023 r. sprawie zmiany Uchwały Senatu Akademii WSB nr 52/2021/2022 dnia 18.03.2022 r. sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia zakończenia rekrutacji na studia oraz sposobu jej przeprowadzania, na poszczególnych kierunkach roku akademickim 2023/2024. Warunki rekrutacji na rok akademicki 2024/2025 na kierunek lekarski określa uchwała Senatu Akademii WSB nr 169/2022/2023 dnia 27 września 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia na uruchomionych nowych kierunkach kształcenia w roku akademickim 2024/2025. Za ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się odpowiadają Zespoły ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, w skład których wchodzi wybrani nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w ramach danego kierunku studiów.

Duże znaczenie dla tworzenia, doskonalenia i monitorowania programów studiów ma udział i zaangażowanie studentów (absolwenci od 2029 roku). Studenci są członkami Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Przewodnicząca i jej zastępca są członkami Uczelnianej Komisji ds. jakości Kształcenia. Mają zatem możliwość zgłaszania propozycji zmian do programów studiów, z uwzględnieniem wymagań określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, przekazywania opinii społeczności studenckiej, jak również udziału w bieżącej dyskusji dotyczącej modyfikacji i doskonalenia programów studiów. Programy studiów są konsultowane z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia w ramach cyklicznych spotkań pracowników Collegium Medicum, przedstawicielami Rady Ekspertów działających przy Wydziale Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej, Rady Naukowej Collegium Medicum. Monitorowanie programów studiów odbywa się także za pomocą cyklicznych spotkań Dziekana ze studentami oraz spotkania Pełnomocnika ds. praktycznego nauczania klinicznego i praktyk zawodowych. W trakcie tych spotkań są zbierane spostrzeżenia i uwagi dotyczące programu studiów. Następnie w wyniku dyskusji Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia podejmuje decyzję o zakresie zmian/modyfikacji prowadzących do udoskonalenia programu studiów i jego realizacji. Został wprowadzony czynny udział Pełnomocnika ds. praktycznego nauczania klinicznego i praktyk zawodowych oraz opiekunów praktyk zawodowych w ocenie programu studiów w zakresie sekwencyjności zajęć w odniesieniu do praktyk zawodowych i ich zgodności z pozostałymi zajęciami w pracach Zespołu ds. zajęć klinicznych i ds. zajęć klinicznych zabiegowych, co wzmacnia skuteczność działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w odniesieniu do oceny programu praktyk zawodowych i zapobiega niewłaściwej sekwencyjności praktyk zawodowych.

Zmiany programów studiów, w tym efektów uczenia się, wymagają zatwierdzenia przez Senat. Zmiany w programach studiów co do zasady są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. Program studiów kierunku lekarskiego jako kierunku realizującego standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza może podlegać zmianom wyłącznie z uwzględnieniem wymagań standardu.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wiarygodne i miarodajne dane, analizy i źródła informacji. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracodawcy, a w przyszłości będą brali udział także absolwenci kierunku lekarskiego. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów na ocenianym kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na poziomie Uczelni i Wydziału zadbano o prowadzenie nadzoru nad kształceniem na kierunku lekarskim, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. Do zarządzania jakością kształcenia zostały powołane zespoły i poszczególne osoby, które mają scharakteryzowany zakres pracy nad nadzorem

merytorycznym, organizacyjnym i administracyjnym. W ocenie programów studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Systematyczna ocena programu studiów jest dokonywana na podstawie wyników analizy wiarygodnych i miarodajnych danych. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia i są wdrożone procedury naprawcze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się upowszechnianie idei prof. dr hab. med. Kazimierz Imieliński, dr h.c. mult. do procesu kształcenia w zakresie komunikacji klinicznej z elementami humanizacji medycyny, z uwagi na jego bezpośredni związek z Dąbrową Górniczą.

Zalecenia

Brak

Przewodniczący zespołu oceniającego
Prof. dr hab. Zbigniew Izdebski