



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24.05.2025**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	42

Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Roman Stawicki – ekspert PKA
2. dr hab. Grzegorz Gudzbeler – ekspert PKA
3. Mateusz Kopaczyński – ekspert PKA student
4. Dominik Durski – ekspert PKA ds. pracodawców
5. Małgorzata Zdunek – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku (dalej także: UWSB Merito), została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Ocena została zorganizowana w związku z upływem uprzedniej oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat wydanej na mocy uchwały nr 500/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie oceny programowej kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonego na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym utrzymującej w mocy uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 260/2023 dnia 20 kwietnia 2023 r. w sprawie oceny programowej kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonego na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym. Sposób realizacji zaleceń sformułowanych w ww. uchwale przedstawiono w dalszej części raportu.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

1. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki prawne 15% nauki o bezpieczeństwie 70% nauki o polityce i administracji 15%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godz./ 3 miesiące/ 20 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	---	368
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	---	464
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	940 godz.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	---	102
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	44

Źródło: Raport samooceny

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Za organizację kształcenia na ocenianym kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne odpowiada Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku. Uczelnia jest niepubliczną szkołą wyższą wpisaną do Ewidencji uczelni niepublicznych dnia 24 listopada 2004 r. – na podstawie zezwolenia Ministra Edukacji Narodowej nr DSW-3-4001-903/Eko/04. Założycielem Uczelni jest Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia Sp. z o.o. będące spółką prawa handlowego, z siedzibą w Poznaniu przy al. Niepodległości 2.

UWSB Merito należy do Federacji Naukowej WSB-DSW. W jej skład wchodzi: Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku, Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu, Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu, Uniwersytet WSB Merito w Toruniu oraz Uniwersytet Dolnośląski Merito we Wrocławiu. Federacja umożliwia i wspiera rozwój współpracy naukowej w ramach zespołów badawczych rozlokowanych w różnych ośrodkach w Polsce.

Od roku akademickiego 2021/2022 Uczelnia posiada strukturę pięciowydziałową: Wydział Prawa i Administracji, Wydział Społeczno-Humanistyczny, Wydział Zdrowia, Wydział Biznesu, Wydział Informatyki i Nowych Technologii. Organami UWSB Merito są Rektor i Senat.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne jest realizowany zgodnie ze Strategią Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku na lata 2022-2025 z perspektywą 2030 oraz Strategią Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku na lata 2022-2025 (z perspektywą do roku 2030). Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku opiera się na następujących strategicznych założeniach: „UWSB Merito w Gdańsku integruje naukę z biznesem i zapewnia studentom nowoczesny i praktyczny rozwój ich pasji dla realizacji ich celów zawodowych” oraz jest to „Największa w północnej Polsce uczelnia akademicka, będąca partnerem biznesu, kształcąca praktycznie, elastycznie, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, dbająca o jakość kształcenia oraz o potrzeby studentów i pracowników”. Strategiczny rozwój Uczelni jest ukierunkowany także m.in. na zmianę obszaru kształcenia z biznesowego na uniwersalny, przy zachowaniu profilu praktycznego.

Poza tym koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku odpowiada wytyczonemu w Strategii celowi nadrzędnemu, który zakłada transformację z Uczelni o profilu ekonomiczno-prawnym w Uczelnię o profilu uniwersalnym (wielokierunkowym) oferującą program studiów o profilu praktycznym. Kładąc nacisk na praktyczność UWSB Merito podpisuje porozumienia z interesariuszami zewnętrznymi. Treści umów mają na celu zapewnić rozwój kompetencji zawodowych studentów.

Polityka jakości, a także proces jej doskonalenia i rozwijania są zgodne ze Strategią Uczelni oraz koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Głównymi obszarami realizowanej polityki jakości są m.in.: tworzenie i doskonalenie programu studiów, przebieg procesu kształcenia, nadzór nad realizacją efektów uczenia się, jakość kadry dydaktycznej oraz nadzór nad laboratoriami i oprogramowaniem. Doskonalenie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest cyklicznym procesem obejmującym systematyczne przeglądy i ocenę programu studiów

uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz jego zgodność z potrzebami i oczekiwaniami współczesnego rynku pracy.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia drugiego stopnia przyporządkowano do dyscyplin naukowych: nauki o bezpieczeństwie – 84 punkty (70%) ECTS (dyscyplina wiodąca), nauki prawne – 18 punktów (15%) ECTS (dyscyplina dodatkowa), nauki o polityce i administracji – 18 punktów (15%) ECTS. Warunkiem ukończenia studiów drugiego stopnia jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano ogółem 120 punktów ECTS. Rozwiązanie to oznacza spełnienie warunku, o którym mowa w art. 76 ust. 1 pkt. 1 lit. b ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których oceniany kierunek został przypisany, a także uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku.

Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne drugiego stopnia wpisuje się w trendy rozwojowe budowania odporności na zagrożenia zarówno militarne, publiczne, gospodarcze oraz ekologiczne. W ten sposób Uczelnia zapewnia związek kształcenia z dynamicznymi zmianami w obszarach bezpieczeństwa.

Absolwent ocenianego kierunku posiada przygotowanie do podjęcia zatrudnienia m.in. w: służbach mundurowych (np. Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Żandarmerii Wojskowej, Straży Granicznej, Służbie Celnej), podmiotach rządowych i samorządowych zajmujących się bezpieczeństwem, prywatnych firmach ochroniarskich i detektywistycznych, centrach zarządzania kryzysowego, Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego czy Centralnym Biurze Antykorupcyjnym.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zwłaszcza zawodowego rynku pracy.

Program studiów pozwala na wykształcenie przyszłych funkcjonariuszy, menadżerów i pracowników wyposażonych w niezbędną wiedzę, umiejętności związane z bezpieczeństwem wewnętrznym. Ponadto cechujących się kompetencjami społecznymi niezbędnymi do pracy w zespołach ludzkich albo kierowanie nimi.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach drugiego stopnia o profilu praktycznym jest rezultatem współpracy władz UWSB Merito z interesariuszami wewnętrznymi (tj. nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia, a także ze studentami) i zewnętrznymi (przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego). Podczas formalnych i nieformalnych spotkań dzielą się oni swoimi doświadczeniami i obserwacjami.

Treści programowe są efektem prowadzonych analiz rynkowych. W procesie przygotowywania programu studiów wykorzystywane są ponadto wzorce i doświadczenia krajowe, poprzez monitoring konkurencji, a także międzynarodowe związane ze współpracą z Franklin University w USA.

Na ocenianym kierunku program studiów drugiego stopnia uwzględnia możliwość nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zarówno w trybie synchronicznym jak i asynchronicznym. Uczelnia obecnie w ofercie ma studia na ścieżkach tradycyjnych i hybrydowych.

Podstawową formą komunikacji synchronicznej jest MS-Teams. Natomiast komunikacja asynchroniczna odbywa się z wykorzystaniem Platformy Moodle.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i zapewniają uzyskanie praktycznych kompetencji zawodowych. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z dziedziny nauk społecznych, w szczególności dyscypliny nauk o bezpieczeństwie oraz nauk prawnych i nauk o polityce i administracji, jak również umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej.

Na ocenianym kierunku na studiach drugiego stopnia sformułowano: 10 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 13 efektów uczenia się w zakresie umiejętności oraz 10 efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. Zatem występuje właściwa dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, przeważają bowiem te związane z wyposażeniem absolwentów w praktyczne umiejętności.

Niektóre efekty uczenia się nie zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomu 7 określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy, np.: BWM_W01, BWM_W03, BWM_W10 wymagają doprecyzowania zakresu wiedzy odpowiadającej dyscyplinom, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne.

Część efektów uczenia się z zakresu wiedzy np. BWM_W06, BWM_W08, BWM_W09 wymaga zweryfikowania pod kątem poprawnego ich powiązania z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności np. BWM_U01, BWM_U02, BWM_U06 mało korelują z opisami kodów składnika charakterystyki drugiego stopnia. Dlatego wymagają doprecyzowania i powiązania z działalnością zawodową związaną z kierunkiem studiów o profilu praktycznym.

Niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności, np. BWM_U03, BWM_U06, BWM_U08 błędnie zostały powiązane z kodem składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Część efektów uczenia się w zakresie kompetencji np. BWM_K01, BWM_K02, BWM_K07, BWM_K10 wymaga modyfikacji opisu i weryfikacji pod względem powiązania ich z kodami opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Zespół oceniający sformułował rekomendację dotyczącą uzupełnienia opisu kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy poprzez nawiązanie w większym stopniu do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. Poza tym zweryfikowanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pod względem powiązania ich z kodami opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Większość efektów uczenia się została sformułowana z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny wiodącej, tj. nauk o bezpieczeństwie i dyscyplin dodatkowych, tj. nauk prawnych i nauk o polityce i administracji. Treści tych efektów są specyficzne i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku, w tym kompetencji komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy dalej zwany „ESOKJ”).

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w programie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym wskazano sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiąganych w trakcie całego cyklu kształcenia. Natomiast szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się określono w sylabusach (kartach przedmiotu).

Opis niektórych efektów uczenia się w zakresie wiedzy znajdujących się w kartach przedmiotu wymaga doprecyzowania głębi wiedzy. W przypadku studiów drugiego stopnia zgodnie z poziomem 7. PRK. Przykłady takich efektów uczenia się w zakresie wiedzy: 1) nazwa zajęć: *bezpieczeństwo informacyjne*; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy PIA_BW_BIS2_W1: „Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem informacji”; Odniesienie do efektu kierunkowego: BWM_W03; 2) *kryminologia stosowana*; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy PIA_BW_KS54_W1: „Zna i rozumie opisywane w badaniach kryminologicznych złożone zależności między organami i egzekwowaniem prawa”; Odniesienie do efektu kierunkowego: BWM_W06; 3) *zagrożenia cyberbezpieczeństwa*; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy PIA_BW_ZCS1_W2: „Student identyfikuje system bezpieczeństwa teleinformatycznego i teleinformacyjnego na szczeblu instytucjonalnym i osobowym”; Odniesienie do efektu kierunkowego: BWM_W10. Zespół oceniający sformułował rekomendację dotyczącą uzupełnienia opisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy znajdujących się w kartach przedmiotu o doprecyzowanie głębi wiedzy. Należy również wskazać na zasadność zmiany nazwy z kart przedmiotu na karty zajęć (zgodnie z przyjętą w ustawie nomenklaturą tj. zajęcia, a nie przedmioty).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wpisuje się w Strategię Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku na lata 2022-2025 z perspektywą 2030 oraz Strategię Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku na lata 2022-2025 (z perspektywą do roku 2030). Koncepcja i cele kształcenia są osadzone w dyscyplinie wiodącej, tj. naukach o bezpieczeństwie oraz dyscyplinach dodatkowych, tj. naukach prawnych i naukach o polityce i administracji. Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają profilowi praktycznemu studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, a także z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie wiodącej oraz dyscyplinach dodatkowych. Niektóre efekty uczenia się nie zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomu

7 określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy, np.: BWM_W01, BWM_W03, BWM_W10 wymagają doprecyzowania zakresu wiedzy odpowiadającej dyscyplinom, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. Część efektów uczenia się z zakresu wiedzy np. BWM_W06, BWM_W08, BWM_W09 wymaga zweryfikowania pod kątem poprawnego ich powiązania z kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia. Niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności np. BWM_U01, BWM_U02, BWM_U06 mało korelują z opisami kodów składnika charakterystyki drugiego stopnia. Dlatego wymagają doprecyzowania i powiązania z działalnością zawodową związaną z kierunkiem studiów o profilu praktycznym. Niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności, np. BWM_U03, BWM_U06, BWM_U08 błędnie zostały powiązane z kodem składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia. Część efektów uczenia się w zakresie kompetencji np. BWM_K01, BWM_K02, BWM_K07, BWM_K10 wymaga modyfikacji opisu i weryfikacji pod względem powiązania ich z kodami opisu charakterystyki drugiego stopnia.

W programie studiów określono ogólne metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Natomiast szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się opisano w kartach modułu/przedmiotu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie opisu kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy poprzez nawiązanie w większym stopniu do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne np. BWM_W01, BWM_W03, BWM_W10. Poza tym zweryfikowanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pod względem powiązania ich z kodami opisu charakterystyki drugiego stopnia, np. BWM_W06, BWM_W08, BWM_W09; BWM_U03, BWM_U06, BWM_U08; BWM_K01, BWM_K02, BWM_K07, BWM_K10.
2. Rekomenduje się uzupełnienie opisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy znajdujących się w kartach przedmiotu o doprecyzowanie głębi wiedzy. Przykłady takich efektów uczenia się w zakresie wiedzy: 1) nazwa zajęć: *bezpieczeństwo informacyjne*; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy PIA_BW_BIS2_W1; 2) *kryminologia stosowana*; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy PIA_BW_KS54_W1; 3) *zagrożenia cyberbezpieczeństwa*; Efekt uczenia się w zakresie wiedzy PIA_BW_ZCS1_W2. Oprócz tego dokonanie zmiany nazwy z kart przedmiotu na karty zajęć (zgodnie z przyjętą w ustawie nomenklaturą tj. zajęcia, a nie przedmioty).

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach drugiego stopnia o profilu praktycznym został zatwierdzony uchwałą nr 119/VI/2024 Senatu Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku z dnia 18 czerwca 2024 r. w sprawie: zatwierdzenia zmienionych programów studiów – zawartych w uchwale nr 203/XII/2023 z dnia 12 grudnia 2023 r.

Program studiów drugiego stopnia jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie uwarunkowań bezpieczeństwa wewnętrznego.

Treści programowe realizowane w ramach zajęć określonych w programach studiów są zgodne z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i jej zastosowania w zakresie dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne oraz nauki o polityce i administracji, do których kierunku jest przyporządkowany. Poza tym przy ich projektowaniu brano pod uwagę normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku.

Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów drugiego stopnia profilu absolwenta studiów.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego.

Studia drugiego stopnia trwają cztery semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 120 ECTS. Przy czym zajęcia realizowane są w formie niestacjonarnej i hybrydowej. Ogólna liczba godzin na studiach niestacjonarnych wynosi 3006 (2506 godz. zajęć + 480 godz. praktyki zawodowej + 20 godz. konsultacji z opiekunem praktyk). Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów drugiego stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy magisterskiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Czas trwania studiów został poprawnie oszacowany i umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach drugiego stopnia zawiera dwie grupy zajęć: zajęcia kierunkowe oraz grupy zajęć specjalistycznych. Liczbowy i procentowy udział poszczególnych grup zajęć w przewidzianej programem liczbie godzin dydaktycznych oraz punktacja ECTS zapewniają harmonijne osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się.

Zgodnie z zaleceniami, wskazanymi w uchwale nr 260/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 20 kwietnia 2023 r. podjęto działania mające na celu zwiększenie liczby godzin zajęć w taki sposób, aby uzyskać sumę punktów wynoszącą 120 ECTS. Po dokonanej zmianie suma punktów ECTS objętych programem studiów pierwszego i drugiego stopnia wynosi 300 punktów ECTS.

W rezultacie działań naprawczych czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów, czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach drugiego stopnia realizowanych w formie niestacjonarnej wynosi 940 godz. i wiąże się z uzyskaniem przez studenta 38 pkt. ECTS, co stanowi 31,67% ogólnej liczby punktów ECTS. Zespół oceniający sformułował rekomendację dotyczącą uzupełnienia w programie studiów Tabeli V. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów poprzez wskazanie łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.

Zaproponowane formy zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć zapewnia ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta. Grupa treści kierunkowych oraz poszerzających wiedzę specjalistyczną pozwala na kształcenie z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest określony prawidłowo. Na studiach drugiego stopnia realizowanych w formie niestacjonarnej 37% punktów ECTS jest przypisanych do zajęć wybieranych przez studenta (44 punkty ECTS), co pozwala studentom na elastyczny dobór ścieżki kształcenia. Treści programowe zajęć do wyboru w zakresie specjalności ukierunkowane są na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem wewnętrznym.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje grupy zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

W programie studiów uwzględniono efekty uczenia się związane z nabywaniem umiejętności komunikowania się w języku obcym (do wyboru język angielski albo hiszpański) na wymaganym poziomie dla studiów drugiego stopnia, a system weryfikacji tych umiejętności jest prawidłowy. Nauczanie języka obcego odbywa się z wykorzystaniem takich metod kształcenia jak: dyskusja, praca z tekstem, praca w parach i grupach, analiza tekstu, prowadzenie rozmów, słuchanie, krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.

Zakres kształcenia językowego dostosowany jest do potrzeb ocenianego kierunku, oferując studentom możliwość doskonalenia użycia języka branżowego.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, w związku z tym program studiów drugiego stopnia realizowany w formie niestacjonarnej obejmuje również zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano 6 punktów ECTS. Rozwiązanie to oznacza spełnienie wymagania, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Realizacja programu studiów drugiego stopnia odbywa się w dwóch wariantach: w formie tradycyjnej oraz hybrydowej. Wymiar zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na

odległość w przypadku zarówno ścieżki tradycyjnej oraz hybrydowej jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie.

W ramach programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stosowane są różne metody kształcenia, które umożliwiają absolwentom studiów drugiego stopnia właściwe przygotowanie do działalności zawodowej. Zajęcia realizowane są w ramach następujących form zajęć: wykład, konwersatorium, laboratorium, lektorat, seminarium, projekt oraz praktyki. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdych zajęć, z uwzględnieniem ich rodzaju i specyfiki.

W celu umożliwienia osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się określono w odniesieniu do wykorzystywanych form zajęć maksymalną liczbę uczestniczących w nich studentów: 1) wykład – 150 osób; 2) konwersatorium – 80 osób; 3) laboratorium – 20 osób; 4) lektorat – 30 osób; 5) seminarium – 24 osoby.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stosuje się zróżnicowane metody dydaktyczne - zarówno tradycyjne, jak i innowacyjne, związane ze specyfiką studiów. W doborze metod kształcenia uwzględnia się najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Do realizacji zajęć wykorzystywane są m.in.: laboratorium kryminalistyczne, laboratorium cyberbezpieczeństwa, symulator VR oraz gry decyzyjne. Poza tym ważnym komponentem nauczania i uczenia się są zajęcia symulujące rzeczywiste warunki, np. pierwsza pomoc i ratownictwo realizowane z zastosowaniem fantomów, a także nauka posługiwania się bronią krótką i długą. W nauczaniu i uczeniu się wykorzystywane są właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, które wspomagają osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Metody i techniki kształcenia na odległość stosownie są w sposób właściwy i zapewniają osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia odbywają się z użyciem aplikacji MS-Teams oraz kursów na platformie Moodle. Podstawowym założeniem metodycznym, jakim kierują się nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia z wykorzystaniem technologii do zdalnego nauczania, jest aktywizacja osób uczących się. Przykładem stosowania metody tradycyjnej do kształcenia na odległość może być metoda problemowa – sytuację problemową przedstawia się studentom jako pytanie na forum w wydzielonych grupach, z prośbą o zaproponowanie rozwiązań w określonym czasie. Studenci mogą swoje rozwiązania prezentować na forum grupy poprzez dostępną funkcję pracy w pokojach. Po zebraniu propozycji następuje faza weryfikacji i omawiania przedstawionych pomysłów pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.

Różnorodność metod, środków i narzędzi dydaktycznych stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (np. technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów § 6 pkt 13 „Uczestnictwo w zajęciach objętych programem studiów jest obowiązkowe”. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia.

W sposób właściwy w programie studiów określono metody kształcenia z zakresu języka obcego i sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. W przypadku studiów drugiego stopnia studenci mają zapewnioną możliwość uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka na poziomie B2+ ESOKJ. Uczelnia zapewnia studentom w ramach lektoratu naukę języka obcego na studiach drugiego

stopnia realizowanych w formie niestacjonarnej w wymiarze 75 godz. Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się - warunki zaliczenia są szczegółowo opisane w sylabusie zajęć. Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego kompetencji językowych zgodnie z ESOKJ.

UWSB Merito dostosowuje proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, jak i realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez formułę indywidualnej organizacji studiów, która polega na: odbywaniu studiów według indywidualnego programu studiów lub odbywanie studiów w trybie indywidualnego toku studiów. Indywidualizacja kształcenia wyraża się poprzez umożliwienie studentom dostosowania warunków studiowania zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb.

Studenci z niepełnosprawnościami są wspierani przez Uczelnię. Powołano pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami, Uczelnia usuwa bariery architektoniczne, dodatkowo sukcesywnie zakupywany jest sprzęt specjalistyczny pomocny w procesie kształcenia osób z niepełnosprawnościami. Ponadto ważnym wsparciem dla tej kategorii studentów jest opracowane „Kompendium obsługi studenta z niepełnosprawnością” stanowiące zbiór wskazówek i porad uwypuklających specjale potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Wdrożone rozwiązania powodują, że studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione warunki do studiowania na ocenianym kierunku studiów.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Poza tym pozwalają na realizację indywidualnych ścieżek kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Program studiów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uwzględnia praktyki zawodowe. Ich organizację i przebieg określono w Regulaminie praktyk zawodowych Uniwersytetu WSB Merito Gdańsk. Na studiach drugiego stopnia, wymiar praktyki zawodowej to 500 godzin. Praktyka podzielona jest na dwie równe części w wymiarze 240 godzin w semestrze III i semestrze IV. Dodatkowo Uczelnia przewidziała 20 godzin dydaktycznych, które realizowane są w formie spotkań i konsultacji z opiekunem praktyk. Uczelnia przygotowała osobne karty przedmiotu dla obu części praktyki zawodowej. Studenci odbywają praktyki zawodowe zgodnie z kierunkiem studiów, a za zrealizowanie praktyki otrzymują sumarycznie 20 punktów ECTS. Przypisana praktyce zawodowej liczba punktów ECTS jest poprawnie określona do przyjętego wymiaru godzinowego.

Realizację praktyki zawodowej nadzoruje z ramienia Uczelni wyznaczony opiekun, będący nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zadania Opiekuna praktyki zawodowej określono w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Prawa i Administracji.

Uczelnia dba o to, żeby realizacja praktyk zawodowych odbywała się w podmiotach zapewniających możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacją wybranego przez studenta praktykodawcy zajmuje się opiekun praktyki zawodowej. Wśród podmiotów rekomendowanych przez Uczelnię są między innymi służby mundurowe, agencje ochrony, jednostki samorządu terytorialnego oraz inne podmioty gospodarcze prowadzące działalność w zakresie np. bezpieczeństwa i higieny pracy czy bezpieczeństwa informacji. Podpisano kilkanaście umów o współpracy z tymi podmiotami w zakresie możliwości skierowania na praktykę zawodową. Charakter działalności tych podmiotów zgodny jest z prowadzonym kształceniem i zapewnia studentom uzyskanie kierunkowych efektów uczenia się. Studenci mają możliwość samodzielnego

wyboru miejsca odbywania praktyki. Miejsce takie musi zostać zaakceptowane przez opiekuna praktyk. Podmiot wyrażający zgodę na przyjęcie studenta na praktykę zostaje zapoznany z efektami uczenia się, a po odbyciu praktyki potwierdza ich osiągnięcie.

Program studiów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz przyjęty w Uczelni Regulamin praktyk umożliwia zaliczenie studentowi na poczet praktyki zawodowej czynności, jakie wykonał w ramach zatrudnienia czy wolontariatu. Warunkiem skorzystania z tej ścieżki jest możliwość uzyskania efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyki zawodowej. Szczegóły dot. zaliczenia praktyki zawodowej w tym trybie oraz wymagane dokumenty opisano w zarządzeniu Dziekana Wydziału Prawa i Administracji, które określa zasady organizacji i procedury zaliczania praktyk zawodowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Przyjęte w tym zakresie założenia oraz rozwiązania organizacyjne są poprawne.

W Uczelni przyjęto jednolite rozwiązania organizacyjne i formalne związane z przebiegiem praktyki zawodowej. Dokumentacja zawiera odniesienie do zakładanych efektów uczenia się określonych w programie studiów i karcie przedmiotu dla praktyki zawodowej. Proces kierowania, odbywania i zaliczania praktyki przebiega z wykorzystaniem platformy Moodle. Udostępnione są w niej studentowi wszystkie niezbędne informacje dot. praktyki zawodowej takie jak: regulamin praktyk, zarządzenie ws. organizacji i procedury zaliczania praktyk zawodowych, program praktyki, poradnik dot. odbywania praktyki oraz wzory dokumentów dla praktykodawcy. Przyjęte w tym zakresie rozwiązania organizacyjne są poprawne, umożliwiają stały nadzór nad procesem odbywania praktyki oraz pozwalają na bezpośredni kontakt opiekuna praktyki ze studentem.

Praktykodawca weryfikuje osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się w dokumencie potwierdzającym odbycie praktyki. Dokument ten odnosi się bezpośrednio do efektów uczenia się określonych w programie studiów i karcie przedmiotu dla praktyki zawodowej. Dodatkowo w dokumentacji praktyk znajduje się dziennik praktyki zawodowej. Zaliczenia na podstawie zgromadzonej dokumentacji dokonuje opiekun praktyki, który przekazuje tę informację do Biura Obsługi Studenta celem wpisu do wewnętrznego systemu Extranet.

Uczelnia dokonuje hospitacji praktyk w wymiarze minimum 4 hospitacji w semestrze. Hospitacja w większości przypadków odbywa się telefonicznie, a z jej przebiegu sporządzany jest protokół. Protokół stanowi integralną część dokumentacji praktyki zawodowej studenta, którego praktyki były hospitowane.

Zgodnie z harmonogramem zajęć przedstawionym przez Uczelnię należy ocenić, iż umożliwia on studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach, jak również samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz przekazywanie informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zgodnie z zapisem w regulaminie studiów student ma prawo do przedłużenia sesji. Warunki i zasady, na jakich się to odbywa, są precyzyjnie opisane w regulaminie studiów. Regulamin studiów przewiduje także egzamin poprawkowy (zaliczenie poprawkowe) i egzamin komisyjny.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zwiększenie liczby godzin zajęć, a tym samym liczby punktów ECTS objętych programem studiów do poziomu umożliwiającego osiągnięcie w wyniku ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia co najmniej 300 pkt ECTS.	Zgodnie z zaleceniami, wskazanymi w uchwale nr 260/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 20 kwietnia 2023 r. podjęto działania mające na celu zwiększenie liczby godzin zajęć w taki sposób, aby uzyskać sumę punktów wynoszącą 120 ECTS. Po dokonanej zmianie suma punktów ECTS objętych programem studiów pierwszego i drugiego stopnia wynosi 300 punktów ECTS.	Zalecenie zrealizowano

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, a ponadto są kompleksowe i realizowane w adekwatnej do koncepcji kształcenia kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami prawa powszechnie obowiązującego.

Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane wielokrotnie na różnych zajęciach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści programowych. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają one studentom przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+ ESOKJ.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsc oraz ich specyfika prawidłowa. Efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk są właściwe. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, ponieważ przyjęte wzory dokumentów zawierają odniesienia do tych efektów. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez koordynatora praktyk ma charakter kompleksowy

i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje koordynatora praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacja

1. Rekomenduje się uzupełnienie w programie studiów „Tabeli V. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów” poprzez wskazanie łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Proces przyjęć na studia drugiego stopnia kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku jest prowadzony w sposób przejrzysty, bezstronny i selektywny. Zgodnie z uchwałami Senatu Uczelni określającymi zasady rekrutacji na dany rok akademicki, kandydaci muszą posiadać dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia (lub równorzędnny) oraz przechodzić kwalifikację punktową. Kryteria kwalifikacji obejmują między innymi ocenę dotychczasowych wyników w nauce kandydata. Ustalana jest rankingowa lista przyjęć na podstawie sumy punktów uzyskanych za wymagane elementy, aż do wypełnienia limitu miejsc. Tak określone zasady zapewniają wybór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (m.in. preferując absolwentów kierunków pokrewnych lub z wysoką średnią ocen). Procedury rekrutacyjne są jednakowe dla wszystkich kandydatów, co gwarantuje równe szanse w dostępie na studia. Informacje o warunkach i kryteriach rekrutacji publikowane są oficjalnie i stosowane jednolicie przez Komisję Rekrutacyjną. W ramach procesu rekrutacji wprowadzono również wymagania dotyczące kompetencji cyfrowych kandydatów oraz przygotowania do ewentualnego kształcenia zdalnego. Uchwała Senatu Uczelni nr 36/III/2024 przyjęła zestaw oczekiwanych kompetencji cyfrowych, obejmujących m.in. podstawową umiejętność obsługi komputera, Internetu, poczty elektronicznej oraz świadomość zasad bezpieczeństwa online. Kandydaci są informowani o niezbędnym sprzęcie (np. komputer z kamerą i dostęp do Internetu) w przypadku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość. Uczelnia deklaruje wsparcie w zapewnieniu dostępu do odpowiedniego sprzętu

i oprogramowania. W razie potrzeby kandydaci i studenci mogą korzystać z zasobów Uczelni (np. pracowni komputerowych). Ponadto proces rekrutacji przewiduje potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów (tj. potwierdzanie efektów uczenia się zdobytych poprzez doświadczenie zawodowe lub kursy pozauczelniane). Na odpowiedzialnym za organizację kształcenia na ocenianym kierunku Wydziale Prawa i Administracji działa Wydziałowa Komisja ds. Potwierdzania Efektów Uczenia Się, powoływana przez Dziekana, która na wniosek kandydata może ocenić i zaliczyć wcześniej uzyskane kompetencje. Ostateczną decyzję o potwierdzeniu takich efektów podejmuje Dziekan. Procedura ta jest zgodna z art. 71 Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce i została formalnie opisana w regulaminach wewnętrznych. Chociaż dotychczas żaden kandydat na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na studia drugiego stopnia nie skorzystał z tej ścieżki, jej istnienie spełnia wymagania w zakresie identyfikacji i oceny efektów uczenia się zdobytych poza studiami. Wszystkie powyższe elementy dowodzą, że kryteria przyjęć na studia są właściwie dostosowane do profilu i poziomu kształcenia. Zapewniają one przyjęcie na studia osób rokujących osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się na zakończenie programu.

Uczelnia określiła również zasady uznawania efektów uczenia się. Osoba, która zaliczyła co najmniej pierwszy semestr studiów i posiada prawa studenta, może ubiegać się o uznanie efektów uczenia się. Na podstawie złożonej dokumentacji Menedżer Kierunku rekomenduje semestr przyjęcia i określa różnice programowe, a ostateczną decyzję dotyczącą uznania efektów uczenia się, kwalifikacji oraz semestru przyjęcia podejmuje Dziekan Wydziału.

Zasady sprawdzania osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się oraz postępów w nauce są jasno określone w dokumentach Uczelni (Regulamin studiów, procedury Wydziałowe) i respektują wymagania standardu. Proces oceniania jest prowadzony w sposób jednakowy dla wszystkich studentów. Równe traktowanie zapewnia jednolitą skalę ocen, kryteria zaliczeń podawane w sylabusach zajęć. Uczelnia dokłada starań, aby weryfikacja efektów uczenia się była bezstronna, rzetelna i przejrzysta. Stosowane są jednolite wymogi zaliczeniowe. Kryteria oceny poszczególnych zadań i egzaminów są komunikowane studentom (w sylabusach i przez prowadzących zajęcia). Proces weryfikacji jest zrozumiały i transparentny. Uczelnia zapewnia także procedury umożliwiające adaptowanie metod i organizacji sprawdzania wiedzy i umiejętności do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zgodnie z wewnętrznymi uregulowaniami, studenci tacy mogą korzystać z udogodnień (np. wydłużony czas egzaminu, specjalne stanowisko komputerowe, wsparcie asystenta) w zależności od rodzaju niepełnosprawności. Informacje o dostępnych adaptacjach są publikowane i wdrażane we współpracy z Uczelnianym Pełnomocnikiem ds. osób niepełnosprawnych, co pozwala na pełne włączenie wszystkich studentów w proces weryfikacji osiągnięć na równych zasadach.

Istotnym elementem polityki jakości Uczelni jest zapewnienie studentom informacji zwrotnej na temat postępów w nauce i stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Prowadzący zajęcia omawiają wyniki zaliczeń i egzaminów, a studenci mają prawo wglądu w ocenione prace pisemne oraz uzyskania uzasadnienia otrzymanej oceny. W przypadkach egzaminów ustnych lub obron projektów, komisja przekazuje bezpośrednio informację o poziomie wykonania zadania i ewentualnych brakach. Ponadto w ramach opieki akademickiej, tutorzy lub opiekunowie lat monitorują osiągnięcia studentów i sygnalizują im obszary wymagające poprawy. Na zakończenie etapu studiów (obrony pracy dyplomowej) student otrzymuje recenzje pracy zawierające ocenę stopnia realizacji założonych celów i efektów, co stanowi podsumowanie informacji zwrotnej po całym cyklu kształcenia.

Uregulowane są również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną. Jeśli student zgłasza zastrzeżenia co do trybu lub bezstronności oceny (np. podejrzenie błędu w ocenie egzaminu), ma prawo odwołać się do Dziekana. Dziekan może zarządzić komisyjny egzamin poprawkowy w składzie poszerzonym (z udziałem innego egzaminatora jako przewodniczącego). Takie komisje odwoławcze zapewniają rozstrzygnięcie wątpliwości w sposób transparentny i obiektywny. Odnotowano, że w przypadku ocenianego kierunku nie korzystano z tego trybu. Uczelnia przeciwdziała także zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem podczas sprawdzianów wiedzy. Wszyscy studenci zobowiązani są do przestrzegania Regulaminu studiów oraz Kodeksu etyki studenta, które zabraniają m.in. plagiatowania i korzystania z niedozwolonych pomocy. Prace pisemne (w tym wszystkie prace dyplomowe) są sprawdzane w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym przed dopuszczeniem do obrony. W przypadku stwierdzenia naruszenia zasad (np. ściągania na egzaminie lub plagiatu), uruchamiane jest postępowanie dyscyplinarne zgodnie z ustawą i wewnętrznym regulaminem dyscyplinarnym. Może ono skutkować skreśleniem z listy studentów.

Uczelnia prowadzi część kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość. W związku z tym przyjęto szczególne rozwiązania zapewniające wiarygodność weryfikacji efektów uczenia się w trybie zdalnym. Platformy e-learningowe (głównie Moodle oraz MS Teams) wykorzystywane do zaliczeń zdalnych gwarantują identyfikację studenta poprzez indywidualne loginy i hasła, a w przypadku zajęć synchronicznych poprzez weryfikację tożsamości na kamerze. Dane osobowe i wyniki studentów są chronione zgodnie z polityką bezpieczeństwa IT Uczelni (sieć administracyjna i studencka są odseparowane, a dostęp do systemów egzaminacyjnych zabezpieczony). Bieżące postępy studentów kształcących się online są monitorowane poprzez kontrolę postępów w nauce przez prowadzących zajęcia.

Stosowany na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zestaw metod dydaktycznych i oceniania gwarantuje skuteczną weryfikację osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Każdy z efektów określonych w programie studiów posiada przypisane formy sprawdzania. W sylabusach zajęć wyszczególniono, które efekty uczenia się dane zajęcia rozwijają i w jaki sposób są one weryfikowane (np. kolokwium testowe sprawdza wiedzę teoretyczną, projekt zespołowy weryfikuje umiejętności praktyczne w zakresie zarządzania bezpieczeństwem, prezentacja ocenia kompetencje komunikacyjne itp.). Stosowane są zróżnicowane metody oceniania: pisemne prace zaliczeniowe i egzaminy, egzaminy ustne, projekty indywidualne i grupowe, prezentacje, analiza przypadków, raporty z praktyk, a także obserwacja ciągła aktywności podczas ćwiczeń. Dzięki wszechstronnemu podejściu każdy aspekt efektów uczenia się podlega ocenie w odpowiedniej formie i na odpowiednim etapie. W szczególności duży nacisk kładzie się na weryfikację umiejętności praktycznych studentów oraz ich przygotowania do działalności zawodowej w obszarze bezpieczeństwa. Program studiów ma charakter praktyczny, ponad połowę zajęć prowadzą doświadczeni praktycy (funkcjonariusze służb, specjaliści ds. bezpieczeństwa), którzy podczas ćwiczeń i warsztatów stawiają przed studentami zadania symulujące rzeczywiste wyzwania zawodowe. W ramach zajęć organizowane są symulacje działań ratowniczych i kryzysowych. W trakcie takich zadań studenci muszą wykazać się opanowaniem procedur i umiejętności praktycznych, co podlega ocenie instruktorów i wpływa na zaliczenie zajęć. Praktyka zawodowa stanowi kluczowy element procesu kształcenia i weryfikacji efektów. Jest realizowana w wymiarze 20 punktów ECTS (500 godzin). Zasady organizacji i zaliczania praktyk zostały szczegółowo uregulowane zarządzeniem Dziekana WPIA nr 15/2024 oraz Regulaminem praktyk (Uchwała Rady Akademickiej nr 18/2024).

Studenci mogą odbywać praktykę na podstawie umów partnerskich Uczelni z licznymi instytucjami sektora bezpieczeństwa (m.in. komendy policji, straży pożarnej, urzędy administracji publicznej) lub we własnym miejscu pracy, o ile jest ono zgodne z kierunkiem studiów.

Jednym z ważnych wymagań jest osiągnięcie przez studentów biegłości w posługiwaniu się językiem obcym na poziomie co najmniej B2+, w tym opanowanie fachowej terminologii z zakresu kierunku. Kryterium to jest spełnione poprzez obowiązkowy lektorat *języka obcego branżowego* przewidziany w programie studiów. Zajęcia te prowadzone są przez lektorów specjalizujących się w języku angielskim (lub innym) dla potrzeb bezpieczeństwa wewnętrznego. W wyniku realizacji lektoratu student powinien potwierdzić znajomość języka na poziomie B2+ (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja następuje poprzez egzamin końcowy, obejmujący elementy języka ogólnego i specjalistycznego. Treści programowe i wymagania egzaminacyjne zostały dostosowane do wymaganego poziomu. Ponadto część literatury przedmiotu na kierunku jest dostępna w języku angielskim, a niektórzy nauczyciele akademicy, wprowadzają anglojęzyczne pojęcia, co dodatkowo utrwala kompetencje językowe studentów. Tym samym Uczelnia zapewnia sprawdzenie osiągnięcia przez wszystkich absolwentów znajomości języka obcego na wymaganym poziomie.

Proces zaliczania kolejnych okresów studiów odbywa się zgodnie z Regulaminem studiów, który określa warunki uzyskania zaliczenia semestru oraz roku akademickiego. Student jest zobowiązany uzyskać wszystkie przewidziane w planie punkty ECTS z zajęć danego semestru. Regulamin dopuszcza możliwość warunkowego wpisu na kolejny semestr w przypadku niezaliczenia pojedynczych zajęć. Decyzję w tym zakresie podejmuje Dziekan, analizując postępy studenta i przyczyny zaległości. W ostatnich latach odnotowano umiarkowaną liczbę podań o warunkowy wpis lub Indywidualny Tok Studiów (ITS). W bieżącym cyklu kształcenia złożono 25 wniosków o ITS, z czego 19 rozpatrzono pozytywnie. Uczelnia stara się umożliwić kontynuację kształcenia osobom w trudnej sytuacji lub mającym zaległości. Student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego z każdych zajęć. W szczególnych wypadkach Dziekan może zgodzić się na dodatkowy termin. Uczelnia zapewnia wsparcie dla studenta na drodze do ukończenia studiów, nie obniżając jednak wymagań merytorycznych. Proces zaliczania monitorowany jest przez prodziekana ds. studenckich. Co semestr analizowane są wyniki zdawalności egzaminów i podejmowane działania naprawcze (np. dodatkowe konsultacje) w przypadku zajęć o niższej zdawalności.

Zasady przygotowania, oceny i obrony prac dyplomowych na studiach drugiego stopnia są jasno określone w obowiązujących przepisach Uczelni. Regulamin studiów oraz wewnętrzne zarządzenie Dziekana WPIA precyzują standardy pisanie prac dyplomowych i przebieg egzaminu dyplomowego. Każdy student ostatniego semestru zostaje przypisany do opiekuna pracy magisterskiej, pod kierunkiem, którego przygotowuje pracę dyplomową. Tematy prac są propozycjami studentów lub opiekunów naukowych, ale przed zatwierdzeniem podlegają ocenie Kierunkowego Zespołu Programowego (KZP). Zespół ten sprawdza zgodność tematyki prac z zakresem kierunku, poziomem studiów i efektami uczenia się. Potwierdzono podczas wizytacji, że KZP opiniuje tematy prac na początku procesu dyplomowania, co dokumentuje m.in. sprawozdanie z posiedzenia KZP. Dzięki temu rodzaj i tematyka prac dyplomowych są dostosowane do profilu praktycznego i dyscypliny naukowej kierunku. Przegląd wykazu tematów prac magisterskich z ostatnich lat potwierdza ich ścisły związek z problematyką kierunku oraz aktualnymi wyzwaniami praktyki zawodowej. Tematy te są ściśle powiązane z obszarem bezpieczeństwa, odpowiadają aktualnym potrzebom rynku pracy i jednocześnie wymagają od studentów zastosowania wiedzy teoretycznej oraz metod badawczych

adekwatnych dla drugiego stopnia studiów. Wymagania stawiane pracom dyplomowym (dotyczące objętości, struktury, metodologii badań, aktualności literatury itp.) zostały określone w zarządzeniu Dziekana. Studenci otrzymują wytyczne odnośnie do standardów redakcyjnych i merytorycznych, co ujednolica poziom prac. Prace magisterskie przed złożeniem do oceny muszą uzyskać akceptację opiekuna naukowego, potwierdzającą osiągnięcie przez studenta założonych efektów uczenia się. Następnie praca jest oceniana niezależnie przez opiekuna naukowego i wyznaczonego recenzenta. Jeśli obie oceny są pozytywne, studenta dopuszcza się do egzaminu dyplomowego. Egzamin magisterski odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana. W skład komisji wchodzi: przewodniczący (inny nauczyciel niż opiekun naukowy), opiekun naukowy oraz recenzent. Podczas egzaminu student prezentuje główne wyniki swojej pracy i odpowiada na pytania komisji. Pytania te dotyczą zarówno tematyki pracy (metodologii, wniosków, związku z literaturą), jak i szerszych zagadnień z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego objętych programem studiów. W Uczelni nie funkcjonuje żadna „baza pytań”. Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnej oceny z tego egzaminu. W przypadku oceny negatywnej, student ma prawo przystąpić do egzaminu powtórnie w drugim (ostatecznym) terminie wyznaczonym przez Dziekana (nie później niż 5 miesięcy od pierwszego podejścia). Procedura dyplomowania przebiega zatem zgodnie z wymogami formalnymi i zapewnia, że tylko studenci, którzy zrealizowali program studiów i wykazali się wymaganą wiedzą oraz umiejętnościami, otrzymują dyplom ukończenia studiów. Ustalenie ostatecznego wyniku studiów odbywa się według przejrzystego algorytmu opisanego w Regulaminie. Komisja egzaminacyjna ma prawo w uzasadnionych przypadkach podwyższyć lub obniżyć ocenę końcową o pół stopnia, co daje pewną elastyczność w indywidualnej ocenie osiągnięć studenta. Zauważyć należy, że prace dyplomowe po obronie są archiwizowane w zewnętrznym archiwum, a ich elektroniczne kopie przechowywane w bazie prac dyplomowych Uczelni. Uczelnia dysponuje więc dowodami osiągniętych efektów w postaci prac dyplomowych absolwentów. Jedynym elementem, który można ujednolicić są założenia badawcze, które w różnych pracach dyplomowych posiadają różną formę i poziom.

Uczelnia przedstawiła liczne dowody potwierdzające, że studenci kierunku osiągają zakładane efekty uczenia się w trakcie i po zakończeniu studiów. Prace zaliczeniowe, projekty i egzaminy studenckie są dokumentowane. Podczas wizytacji udostępniono przykładowe projekty studenckie zrealizowane na zaliczenie zajęć, wykazujące zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce. Studenci drugiego stopnia opracowywali np. projekty z zakresu analiz zagrożeń lokalnych czy planów zarządzania kryzysowego. Prace dyplomowe absolwentów stanowią również dowód osiągnięcia efektów uczenia się. Każda praca jest efektem samodzielnego rozwiązania złożonego problemu z obszaru bezpieczeństwa, co świadczy o osiągnięciu efektów w zakresie pogłębionej wiedzy teoretycznej, umiejętności badawczych i kompetencji do samodzielnej analizy zagadnień. Wszystkie te wytwory były dostępne do wglądu i oceny (przykładowy wykaz tematów i ocen prac magisterskich został udostępniony komisji). Uczelnia monitoruje losy absolwentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w sposób systematyczny i wykorzystuje te informacje jako dodatkowe świadectwo efektywności kształcenia. Biuro Karier przeprowadza coroczne badania ankietowe i wywiady telefoniczne wśród absolwentów każdego rocznika. Badania te analizują m.in. stopień przygotowania do pracy zawodowej, zadowolenie z ukończonych studiów oraz sytuację zawodową absolwentów. Wyniki za lata 2019–2023 potwierdzają wysoką ocenę jakości kształcenia: ponad 70% absolwentów oceniło swoje przygotowanie do pracy jako dobre lub bardzo dobre (średnia powyżej 4,0 w skali 5-stopniowej). Absolwenci wskazali, że studia w znacznym stopniu rozwinęły ich umiejętności praktyczne, w tym obsługę nowych technologii, pracę zespołową czy łączenie teorii z praktyką. Istotnym wskaźnikiem

jest także aktywność zawodowa. 38% studentów studiów drugiego stopnia podjęło pracę zawodową już w trakcie studiów, a 65% miało doświadczenie zawodowe jeszcze przed rozpoczęciem nauki. Oznacza to, że większość absolwentów szybko znajduje zatrudnienie w branży związanej z bezpieczeństwem, co pośrednio świadczy o posiadaniu przez nich kompetencji oczekiwanych na rynku pracy. Uczelnia, we współpracy z pracodawcami, zbiera też informacje zwrotne podczas cyklicznych posiedzeń Rady Przedsiębiorczości przy Wydziale. Służby mundurowe i instytucje zgłaszają zapotrzebowanie na kadry oraz oceniają poziom przygotowania absolwentów. Dzięki temu sprzężeniu zwrotnemu program studiów jest stale doskonalony, co wpływa na utrzymanie wysokiej jakości kształcenia. Reasumując, Uczelnia dysponuje wszechstronnym zestawem dowodów (wewnętrznych i zewnętrznych) potwierdzających, że studenci osiągają zakładane efekty uczenia się, a tym samym proces kształcenia na kierunku spełnia kryterium 3 w wymaganym zakresie.

Na szczególne podkreślenie zasługuje aktywność studentów kierunku w obszarze naukowym i praktycznym, która stanowi świadectwo osiągnięcia efektów uczenia się wykraczających poza podstawowy program. Na Wydziale prężnie działają Studenckie Koła Naukowe. Koła te zrzeszają studentów zainteresowanych poszerzaniem wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i kryminalistyki, organizując dodatkowe wykłady, warsztaty i spotkania z ekspertami. Efektem ich działalności jest m.in. udział studentów w konferencjach naukowych oraz publikacje o charakterze naukowym i fachowym. Uczelnia wspiera tę aktywność, w ostatnich latach udało się opublikować trzy recenzowane wydawnictwa zbiorowe z artykułami studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Pierwsza publikacja (2020) to monografia „Współczesne zarządzanie bezpieczeństwem: wyzwania teorii i praktyki. Część I” pod redakcją naukową pracowników Uczelni, zawierająca artykuły studentów pierwszego i drugiego stopnia. Kolejna podobna monografia (Część II, wydana w 2023 r.) również obejmuje artykuły przygotowane przez studentów, pod redakcją naukowców WSB. Najnowsza publikacja (styczeń 2024) pt. „Czas wyzwań. Wybrane aspekty pandemii COVID-19 i wojny w Ukrainie oczami członków i sympatyków SKN ‘Paradygmat’” zawiera rozdziały autorstwa studentów BW UWSB Merito (przy współpracy z inną uczelnią). Łącznie kilkunastu studentów stało się autorami lub współautorami rozdziałów w publikacjach fachowych. Ponadto studenci są aktywnie angażowani w organizację wydarzeń branżowych. Przykładem jest ich udział w przygotowaniu międzynarodowej konferencji naukowej "Zarządzanie Kryzysowe, Ochrona Ludności i Ratownictwo" (czerwiec 2024), gdzie studenci pełnili role asystentów organizatorów.

Analiza zgromadzonych dowodów i informacji z wizytacji jednoznacznie wskazuje, że kryterium 3 standardu jakości kształcenia jest w pełni spełnione. Uczelnia prowadzi przemyślaną politykę rekrutacyjną zapewniającą właściwy dobór kandydatów, skutecznie weryfikuje osiąganie efektów uczenia się przez studentów na każdym etapie kształcenia, stosuje przejrzyste zasady zaliczania semestrów i lat, a proces dyplomowania gwarantuje osiągnięcie założonych celów kształcenia i wysoką jakość prac dyplomowych. Wszystkie wymagane elementy (od warunków rekrutacji, przez metody oceny, po dowody osiągnięć studentów) są realizowane właściwie, a w niektórych obszarach Uczelnia wypracowała rozwiązania przewyższające minimalne wymagania.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces przyjęć na studia jest właściwie uregulowany i zapewnia wybór kandydatów posiadających wymagane kompetencje wstępne (w tym cyfrowe). System weryfikacji efektów uczenia się jest przejrzysty, równy dla wszystkich studentów (uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnością) oraz gwarantuje rzetelność i porównywalność ocen. Studenci są informowani o wynikach i otrzymują informację zwrotną, co sprzyja osiąganiu założonych efektów uczenia się. Zaliczenie semestrów i lat odbywa się zgodnie z jasno określonymi zasadami, a nadzór nad przebiegiem kształcenia zapobiega przypadkom ukończenia studiów bez pełnej realizacji programu. Proces dyplomowania potwierdza osiągnięcie przez absolwentów wszystkich efektów uczenia się – świadczą o tym zarówno wyniki egzaminów dyplomowych, jak i jakość prac magisterskich, które są zgodne z profilem kierunku. Uczelnia wykazała w dostarczonych materiałach i podczas przeprowadzania oceny, że wszystkie powyższe procedury działają w praktyce zgodnie z deklaracjami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacja

1. Uczelnia powinna wprowadzić bardziej rozbudowane formularze zgłaszania tematów prac dyplomowych uwzględniające wstępne założenia badawcze. Pozwoli to na utrzymanie jednego poziomu tych elementów.

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na podstawie analizy dokumentacji kadrowej kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (studia drugiego stopnia, profil praktyczny) oraz rozmów i sprawdzeń przeprowadzonych podczas wizytacji ustalono, że kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczebność kadry dydaktycznej są właściwe względem ocenianego kierunku studiów. Kadre kierunku stanowi zespół nauczycieli akademickich o zróżnicowanych stopniach i tytułach naukowych (m.in. doktorzy habilitowani, doktorzy), wspieranych przez doświadczonych praktyków z obszaru bezpieczeństwa. Łącznie w proces kształcenia na kierunku zaangażowanych jest (etatowo i na umowach) kilkunastu nauczycieli akademickich, co zapewnia właściwą obsadę wszystkich zajęć i optymalny wskaźnik liczby studentów na jednego prowadzącego. Struktura kwalifikacji kadry (udział osób ze stopniami naukowymi oraz długoletnim stażem praktycznym) jest odpowiednia dla profilu praktycznego – zapewnia równowagę między przygotowaniem teoretycznym a doświadczeniem zawodowym nauczycieli akademickich.

Przypisanie kadry do zajęć zostało dokonane w sposób przemyślany i zgodny z kompetencjami poszczególnych osób. Z wykazu obsady zajęć oraz informacji od władz Wydziału wynika, że każde zajęcie prowadzi osoba o kwalifikacjach adekwatnych do jego treści. Przykładowo, zajęcia prawnicze

prowadzone są przez nauczycieli z wykształceniem prawniczym, zajęcia z zakresu bezpieczeństwa publicznego przez nauczycieli akademickich będących byłymi oficerami służb mundurowych z wieloletnim doświadczeniem, a moduły związane z zarządzaniem kryzysowym przez specjalistów posiadających przygotowanie w tym obszarze. Takie dopasowanie profilu prowadzącego do zajęć gwarantuje zgodność zajęć z aktualnym stanem wiedzy w danej dyscyplinie oraz z oczekiwaniami efektów uczenia się. Dominującą dyscypliną naukową kierunku są nauki o bezpieczeństwie – większość nauczycieli posiada dorobek naukowy właśnie w tej dyscyplinie lub w pokrewnych, co dodatkowo potwierdza merytoryczne powiązanie kadry z zakresem kształcenia.

Dorobek oraz doświadczenie dydaktyczne kadry ocenianego kierunku również należy ocenić pozytywnie. Wszyscy nauczyciele legitymują się wieloletnią praktyką dydaktyczną, a znaczna część z nich od co najmniej sześciu lat prowadzi zajęcia na Uczelni lub w innych szkołach wyższych. Ich kompetencje dydaktyczne są potwierdzane poprzez ankiety studenckie (wysokie oceny satysfakcji z zajęć) oraz okresowe hospitacje zajęć dokonywane przez władze dydaktyczne – wyniki tych ewaluacji nie wskazują na uchybienia. Kadra posiada także aktualny dorobek naukowy i zawodowy w obszarze bezpieczeństwa: w ostatnich 6 latach kilku pracowników opublikowało monografie i artykuły naukowe związane z tematyką kierunku (m.in. z zakresu bezpieczeństwa narodowego i wewnętrznego, kryminalistyki, zarządzania bezpieczeństwem), uczestniczyli oni również w konferencjach naukowych. Inni nauczyciele akademicy wykazali się osiągnięciami praktycznymi – np. kierowali ważnymi projektami wdrożeniowymi w służbach, zdobywali certyfikaty specjalistyczne (np. z dziedziny ochrony informacji, zarządzania kryzysowego) lub pełnili przez wiele lat odpowiedzialne funkcje w instytucjach bezpieczeństwa. Tego rodzaju dorobek (naukowy i zawodowy) kadry wpływa korzystnie na jakość kształcenia, ponieważ nauczyciele akademicy dzielą się ze studentami zarówno najnowszą wiedzą teoretyczną, jak i doświadczeniami z praktyki.

Liczebność kadry oraz obciążenie dydaktyczne są dostosowane do skali studiującej grupy i charakteru programu. Aktualnie liczba studentów na studiach drugiego stopnia (zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych) jest na poziomie, który pozwala efektywnie prowadzić zajęcia w grupach i seminariach magisterskich bez nadmiernego obciążenia pojedynczych prowadzących. Z informacji uzyskanych wynika, że żaden nauczyciel akademicki nie jest przeciążony godzinowo. Pensum dydaktyczne dla etatowych pracowników jest ustalone zgodnie z wewnętrznymi regulacjami Uczelni i przestrzegane. Ewentualne nadgodziny zdarzają się sporadycznie i mieszczą w dopuszczalnych limitach, a ich rozdział pomiędzy kadrę jest monitorowany, tak by nie wpływały negatywnie na jakość pracy dydaktycznej ani dostępność prowadzących dla studentów. Uczelnia, w razie zwiększenia naboru na kierunek, deklaruje gotowość wzmocnienia kadry dodatkowymi osobami, co zapewnia elastyczność i stabilność obsady kierunku. Należy również podkreślić, że w poprzedniej ocenie programowej kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne nie sformułowano żadnych zaleceń w obszarze kryterium 4, co oznacza, że już uprzednio polityka kadrowa Uczelni została oceniona dobrze i obecnie ten standard jest utrzymywany.

Rozwój i doskonalenie kadry są realizowane poprzez przejrzystą politykę kadrową i systemy oceny pracy nauczycieli. Uczelnia dba o dobór kadry dydaktycznej zgodnie z potrzebami programu: rekrutacja nowych nauczycieli akademickich opiera się na transparentnych kryteriach (kwalifikacje formalne, doświadczenie praktyczne, kompetencje dydaktyczne). Przydział nowych zajęć konkretnej osobie jest konsultowany z menedżerem kierunku i zatwierdzany przez Dziekana, po przeanalizowaniu dorobku kandydata, tak aby zakres jego wykształcenia oraz doświadczenia pokrywał się z zakresem zajęć. Ponadto funkcjonuje system oceny okresowej nauczycieli

akademickich uwzględniający opinie studentów. Każdorazowo po semestrze studenci oceniają prowadzących w anonimowych ankietach, a dodatkowo co najmniej raz w cyklu dydaktycznym każdy nauczyciel podlega hospitacji zajęć przez przełożonego lub wyznaczonego mentora. Hospitacje prowadzone są również dla zajęć prowadzonych w trybie zdalnym lub hybrydowym. Wyniki tych ocen są omawiane z pracownikami. Informacja zwrotna przekazywana jest zarówno w formie pisemnej (protokoły z hospitacji), jak i ustnej podczas indywidualnych rozmów. Na tej podstawie ustalane są ewentualne zalecenia poprawy lub kierunki dalszego rozwoju dydaktycznego danego nauczyciela. Uzyskane podczas wizytacji informacje potwierdzają, że wyniki oceny kadry są realnie wykorzystywane np. w przypadku stwierdzenia trudności dydaktycznych oferowane jest wsparcie (szkolenie, konsultacje z metodykiem), a wyróżniający się nauczyciele akademicy są nagradzani (Uczelnia organizuje konkurs na najlepszego dydaktyka w oparciu o oceny studenckie). Taka kultura jakości sprzyja stałemu podnoszeniu kompetencji kadry.

Uczelnia zapewnia również warunki do ustawicznego rozwoju i podnoszenia kwalifikacji pracowników. Z przekazanych danych wynika, że nauczyciele mają możliwość uczestniczyć w szkoleniach i kursach doskonalących organizowanych wewnętrznie (np. warsztaty z nowych metod nauczania, szkolenia z obsługi narzędzi e-learningowych, szkolenia z technologii AI) oraz zewnętrznie. Przykładowo, w okresie ostatnich lat wszyscy nauczyciele akademicy odbyli szkolenie z prowadzenia zajęć online i korzystania z platformy Moodle, co okazało się szczególnie ważne podczas pandemii. Uczelnia zachęca także do zdobywania dalszych stopni i tytułów naukowych. Jednym z rezultatów jest uzyskanie przez jednego z pracowników stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie w 2023 r. (w trakcie zatrudnienia w Uczelni). Inni pracownicy sygnalizowali w rozmowach, że korzystają ze wsparcia Uczelni przy realizacji własnych projektów badawczych i udziału w konferencjach (finansowanie opłat konferencyjnych, urlopy szkoleniowe itp.). Tego typu działania potwierdzają, że polityka kadrowa stymuluje rozwój nauczycieli, co przekłada się na aktualizację treści programowych i doskonalenie procesu kształcenia.

Ważnym elementem jest również polityka przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji. Ustalono, że w Uczelni obowiązują jasne procedury mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom takim jak mobbing, molestowanie czy jakakolwiek dyskryminacja. Istnieje m.in. uczelniany kodeks etyki oraz Komisja ds. Przeciwdziałania Mobbingowi, a także powołano Rzecznika ds. Równego Traktowania, do którego zarówno pracownicy, jak i studenci mogą zgłaszać ewentualne problemy w zaufaniu. Podczas wizytacji zapytano przedstawicieli kadry i studentów o kwestie atmosfery pracy i ewentualne incydenty. Nie odnotowano żadnych sygnałów świadczących o występowaniu przypadków mobbingu czy dyskryminacji na kierunku. Można zatem stwierdzić, że środowisko pracy i studiowania jest bezpieczne i sprzyja współpracy, a Uczelnia aktywnie dba o przestrzeganie zasad równego traktowania.

Podsumowując powyższe ustalenia, kryterium 4 jest spełnione. Kadra prowadząca kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne posiada odpowiednie kompetencje i doświadczenie, jej liczebność i kwalifikacje zapewniają realizację programu zgodnie z założonymi efektami uczenia się, a uczelniany system doboru, oceny i rozwoju kadry funkcjonuje prawidłowo, wspierając ciągłe doskonalenie jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczebność i kwalifikacje kadry dydaktycznej pozwalają na prawidłową realizację wszystkich elementów programu studiów oraz osiąganie zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Struktura kadry (połączenie nauczycieli akademickich ze stopniami naukowymi oraz ekspertów-praktyków) jest właściwie dostosowana do profilu praktycznego kierunku i zapewnia wysoką jakość kształcenia. Obciążenia dydaktyczne nauczycieli mieszczą się w obowiązujących normach, co gwarantuje należyte przygotowanie do zajęć i dostępność dla studentów. Uczelnia wdrożyła skuteczny system doboru, oceny i doskonalenia kadry regularne oceny (w tym ankiety studenckie i hospitacje) oraz działania rozwojowe dla nauczycieli, a wyniki tych procesów są wykorzystywane do ciągłego podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Ponadto funkcjonują procedury antymobbingowe i antydyskryminacyjne, które wraz ze stabilną polityką kadrową Uczelni zapewniają bezpieczne i sprzyjające rozwojowi środowisko pracy. W świetle powyższych faktów zespół oceniający potwierdza spełnienie kryterium 4.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku (dalej zwany „UWSB Merito”) dysponuje trzema obiektami o łącznej powierzchni ponad 7,5 tys. m². Realizacja zajęć na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach drugiego stopnia o profilu praktycznym odbywa się w:

1. Budynku „A”, w którym znajdują się m.in:

- 1) trzy sale wykładowe (liczba miejsc – 345) wyposażone m.in. w: projektor multimedialny, ekran, nagłośnienie, tablicę suchościeralną;
- 2) siedem sal ćwiczeniowych (liczba miejsc – 300) wyposażone m.in. w: projektor multimedialny, ekran flipchart, tablicę suchościeralną albo flipchart;
- 4) jedna sala graficzna (liczba miejsc 20) wyposażona m.in. w: projektor multimedialny, komputer stacjonarny, ekran, tablicę suchościeralną;
- 5) jedna sala komputerowa (liczba miejsc 36) wyposażona m.in. w: projektor multimedialny, ekran, tablicę suchościeralną, multimedialną tablicę interaktywną, stanowiska komputerowe;
- 6) sala pierwszej pomocy (liczba miejsc – 30) wyposażona m.in. w: projektor multimedialny, ekran, tablicę suchościeralną;

- 7) laboratorium kryminalistyki (VR) (liczba miejsc – 20) wyposażone m.in. w: pięć walizek kryminalistycznych, skrzynkę kryminalistyczną, cztery mikroskopy, tester do sprawdzania autentyczności druków wartościowych, zestaw do zabezpieczania mikrośladów, stół daktyloskopijny, aparat fotograficzny, proszki daktyloskopijne (np. magnetyczny srebrny, biały, sadzę angielską, antystatyczny czarny, magnetyczny czarny, pomarańczowy), pędzle daktyloskopijne (szklane, magnetyczne, z marabuta, bobrowy), folie daktyloskopijne, a także trzy zestawy VR (wirtualna scena zbrodni, procedura segregacji rannych, pierwsza pomoc).

2. Budynku „B”, w którym zlokalizowano:

- 1) pięć sal wykładowych (liczba miejsc – 382) wyposażonych m.in. w: projektor multimedialny, ekran, tablicę suchościeralną, a ponadto na dwóch salach dostępne jest nagłośnienie;
- 2) pięć sal ćwiczeniowych (liczba miejsc – 158) wyposażone m.in. w: projektor multimedialny, ekran, tablicę suchościeralną albo flipchart;
- 3) dziewiętnaście sal komputerowych (liczba miejsc – 383) wyposażonych m.in. w: projektor multimedialny, tablicę suchościeralną oraz stanowiska komputerowe;
- 4) laboratorium sala sądowa (liczba miejsc - 53) – wyposażone m.in. w: stół sędziowski oraz stanowisko dla protokolanta, ławy dla stron, wyodrębnione miejsce dla oskarżonego, barierkę, multimedialny monitor umożliwiający śledzenie protokołu rozprawy, rzutnik multimedialny. W laboratorium dostępne są również: togi i birety dla sędziów, adwokatów, prokuratorów, radców prawnych oraz łańcuch sędziowski.
- 5) laboratorium gier decyzyjnych (liczba miejsc - 25) wyposażone w: projektor multimedialny z ekranem, stanowiska komputerowe, łącze internetowe i oprogramowanie do gier decyzyjnych: pandemia, powódź, atak bombowy, pożar na koncercie i zamieszki na stadionie;

3. Budynku „C”, w którym dostępne są:

- 1) dwie aule (liczba miejsc - 362) wyposażone m.in. w: projektor multimedialny, ekran, tablicę suchościeralną i nagłośnienie;
 - 2) czterdzieści jeden sal ćwiczeniowych (liczba miejsc - 1886) wyposażone m.in. w: projektor multimedialny i ekran;
 - 3) siedem sal komputerowych (liczba miejsc – 160) wyposażone m.in. w: projektor multimedialny, ekran i stanowiska komputerowe.
4. Laboratorium cyberbezpieczeństwa (VR) zajęcia są prowadzone w środowisku wirtualnym z wykorzystaniem sprzętu i infrastruktury sieciowej. Każdy uczestnik zajęć dostaje dostęp do wyizolowanego środowiska laboratoryjnego, w którym ma do dyspozycji jedną do trzech maszyn wirtualnych z przygotowanym systemem operacyjnym do celów laboratoryjnych. Zajęcia mogą być prowadzone w każdej sali wyposażonej w stanowiska komputerowe.

UWSB Merito w swoich zasobach posiada też następujący sprzęt: rękawice bokserskie – 35 sztuk, kaski bokserskie – 30 sztuk, worki na sprzęt – 6 sztuk, pałka typu Tonfa – 30 sztuk, kajdanki treningowe łańcuszkowe – 30 sztuk, gumowa atrapa noża i broni – 30 sztuk.

Wszystkie zajęcia praktyczne są realizowane z wykorzystaniem infrastruktury i zasobów edukacyjnych należących do Uczelni.

Uczelnia unowocześnia i aktualizuje infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia, w tym kształcenia na odległość. Oprogramowanie jest systematycznie uzupełniane, zgodnie z oczekiwaniami środowiska akademickiego.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów

oraz liczebności grup. Ponadto umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

System biblioteczno-informacyjny Uczelni tworzą Biblioteka UWSB Merito w Gdańsku oraz Biblioteka Filii w Gdyni. Księgozbiór liczy ok. 64 tys. woluminów w postaci druków zwartych i ciągłych. Z czego 1293 tytuły dotyczą bezpieczeństwa, a 2329 tytułów odnosi się do prawa i administracji. W roku akademickim 2023/2024 poszerzono zasoby biblioteczne o 226 tytułów książek z zakresu bezpieczeństwa. Biblioteka prenumeruje 60 tytułów czasopism, w tym „Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego”, „Europejski Przegląd Sądowy”, „Problemy Kryminalistyki”, „Probacja”, „Problemy Współczesnej Kryminalistyki”, „Przegląd Policyjny” i „Terroryzm: studia, analizy, prewencja”.

Biblioteki Uczelni umożliwiają dostęp do baz danych w formie cyfrowej takich jak: IBUK Libra, LEX oraz Legalis, EBSCO, ScienceDirect, Wiley Inline Library, SpringerLink, BIBLIO EbookPoint, Nature i Science, Scopus oraz Web of Science. Ponadto studenci mogą korzystać z Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica.

W czytelni Biblioteki UWSB Merito w Gdańsku znajduje się czterdzieści siedem miejsc do pracy, szesnaście stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, dwie drukarki i ksero oraz cztery pomieszczenia do cichej i głośnej nauki. Biblioteka jest czynna siedem dni w tygodniu.

Na zewnątrz budynku, w którym mieści się Biblioteka UWSB Merito w Gdańsku oraz Biblioteka Filii w Gdyni zainstalowano książkomaty, a wewnątrz zautomatyzowane stanowiska zwrotów (tzw. wrzutnia). Z obu urządzeń studenci mogą korzystać niezależnie od godzin otwarcia biblioteki. Z kolei w czytelniach bibliotek zainstalowano urządzenia do samodzielnego wypożyczania książek, które umożliwiają również sprawdzenie stanu konta użytkownika i terminów zwrotów książek.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Za terminowe przeprowadzanie tego rodzaju przeglądów odpowiadają pracownicy – specjaliści w dziedzinie BHP.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci bezprzewodowej oraz pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych oraz specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć w celu wykonywania zadań oraz realizacji projektów.

Uczelnia ustawicznie podejmuje działania w zakresie dostosowania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Działania te koncentrują się na sukcesywnej likwidacji barier architektonicznych i urbanistycznych oraz wyposażaniu sal dydaktycznych w sprzęt specjalistyczny dedykowany osobom z różnymi dysfunkcjami. Do istotnych udogodnień architektonicznych należy zaliczyć, m.in.: nowoczesne windy i podjazdy, odpowiednio przystosowane toalety, zamontowane przyciski automatycznego otwierania drzwi oraz wydzielone miejsca parkingowe. Natomiast przykładowymi udogodnieniami związanymi z wyposażeniem i obsługą studentów z niepełnosprawnościami są dostępne: zestawy komputerowe dla niedowidzących, laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem, zestawy wspomagające słyszenie, syntezatory mowy, czytniki Kindle czy lupy elektroniczne.

Uczelnia zapewnia dostęp do szerokopasmowego Internetu. Każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych. Podstawową formą komunikacji synchronicznej jest MS-Teams. Z kolei komunikacja asynchroniczna odbywa się z wykorzystaniem platformy Moodle. Na tej podstawie można stwierdzić, iż infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Dodatkowo infrastruktura informatyczna i oprogramowanie są połączone z innymi systemami uczelnianymi, a także dostępne dla studentów o specjalnych potrzebach

edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnością. Całość infrastruktury Uczelni, w tym wszystkie pracownie, oznaczone są alfabetem braila.

Studentom jest zapewniany dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ponadto umożliwiają one osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć programowych.

Zasoby biblioteczne są odpowiednie do profilu praktycznego pod względem liczby egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z jej zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem stanowisk komputerowych. Biblioteka świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism udostępniany jest także on-line. Czyelnicy mogą składać zamówienia poprzez Internet oraz Extranet.

Biblioteka posiada udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością, które umożliwiają korzystanie z księgozbioru. W czytelni zlokalizowane są specjalnie przygotowane stanowiska dla studentów z niepełnosprawnością. Stanowiska te wyposażone są w stoły z regulowanym blatem, zestawy komputerowe ze specjalistyczną klawiaturą i myszą komputerową wraz z oprogramowaniem powiększająco-czytającym.

Na platformie e-learningowej Moodle zamieszczane są materiały dydaktyczne, w szczególności: karty przedmiotu, treści merytoryczne w formie elektronicznej, prezentacje, filmy, zadania domowe, materiały do zadań praktycznych, testy, podręczniki w wersji elektronicznej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne podlegają systematycznej ocenie oraz planowanym modernizacjom w ramach Badania Atrybutów Marki.

Uczelnia unowocześnia i aktualizuje infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia, w tym kształcenia na odległość. Oprogramowanie jest systematycznie uzupełniane, zgodnie z oczekiwaniami środowiska akademickiego.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto studentów, w okresowych przeglądach infrastruktury i zasobów edukacyjnych, w ramach procedury okresowego przeglądu kierunku. Przykładem może być tzw. Badanie Atrybutów Marki.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych. Przykładem może być wydzielenie i wyposażenie stref odpoczynku dla studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy, platformie e-learningowej oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi sformalizowaną i wieloobszarową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta w odniesieniu do kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje doskonalenie programów studiów, prowadzenie praktyki zawodowej, spotkania z ekspertami oraz inne formy współpracy aktywizujące studentów.

Współpraca odbywa się na wielu płaszczyznach. Przedstawiciele pracodawców włączeni są do Rady Przedsiębiorczości. Do zadań Rady Przedsiębiorczości należy m.in. inicjowanie i opiniowanie zmian w programie studiów, analizowanie potrzeb rynku pracy, wspieranie Uczelni w nawiązywaniu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym pozyskiwaniu nowych partnerów do realizacji praktyk studenckich, a także inicjowanie nowych pomysłów i działań. Każdego roku Rada Przedsiębiorczości poddaje analizie program studiów, a każdy z włączonych w jej prace interesariuszy

zewnątrznych ma możliwość proponowania zmian. Zmiany te mogą dotyczyć liczby godzin dla poszczególnych zajęć, form zajęć oraz ich umiejscowienia w programie studiów (semestrze). Rada Przedsiębiorczości ma możliwość odniesienia się do zakładanych efektów uczenia się. Opinia tej grupy interesariuszy jest brana pod uwagę podczas procesu doskonalenia programu studiów. Propozycje zmian oraz kierunki w zakresie doskonalenia programu studiów odnotowane są w protokole z posiedzenia rady. Spotkania rady są regularne i odbywają się co najmniej raz w roku. Pomimo poprawnie zaprojektowanego procesu wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów ta forma jego aktywności nie znajduje przykładu w zakresie ocenianego kierunku.

Uczelnia podpisała porozumienia z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie współpracy przy doskonaleniu programów studiów oraz odbywania praktyki zawodowej. Wśród podmiotów, które zawarły takie porozumienie są między innymi Komenda Wojewódzka Policji w Gdańsku, Izba Administracji Skarbowej w Gdańsku, Centrum Bezpieczeństwa i Ochrony Jasmar, Taurus Agencja Ochrony i Mienia Sp. z o.o., Solid Security, Pomorskie Biuro Inspektorów Ochrony Danych, Gdańska Fundacja Przedsiębiorczości z siedzibą w Gdańsku, Poszukiwawcze Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe czy Areszt Śledczy w Gdańsku. Dobór podmiotów, z którymi Uczelnia podjęła współpracę, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz potrzebami w zakresie realizacji i rozwijania programu studiów na ocenianym kierunku.

Wpierając rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w Uczelni utworzono stanowisko Brokera ds. Innowacji. Do zadań brokera należy reprezentowanie społeczności Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku w kontaktach z partnerami, utrzymywanie kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym, realizacja projektów badawczych oraz komercjalizacja wyników badań. Broker ds. Innowacji uczestniczy w wielu spotkaniach i inicjatywach gospodarczych regionu. Powołanie brokera stanowi przykład dobrego i odpowiedzialnego podejścia Uczelni do organizowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szczególnie w kontekście budowania gospodarki skoncentrowanej na innowacjach.

Działania Uczelni zorientowane są na silną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczestniczący w spotkaniu z zespołem oceniającym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazali na dobre relacje z Uczelnią, sprawną komunikację oraz otwartość na zgłaszane inicjatywy. Przykładami współpracy z tą grupą interesariuszy są na przykład:

- Organizacja cyklicznego Forum Akademicko-Gospodarczego w ramach którego zrealizowano tematy takie jak "Bezpieczeństwo w sieci – wyzwania i zagrożenia", "Smart City", "Sztuczna Inteligencja a prawo: szanse i wyzwania";
- Współpraca przy realizacji praktyki zawodowej w semestrze III i IV;
- Przeprowadzenie przez pracodawców we współpracy z Biurem Karier procesów rekrutacyjnych i informacyjnych dedykowanych studentom ocenianego kierunku;
- Organizacja wykładów ekspertów z obszaru bezpieczeństwa, które dedykowane są studentom ocenianego kierunku np. z przedstawicielem Centrum Bezpieczeństwa i Ochrony „JASMAR” oraz emerytowanymi funkcjonariuszami służb m.in. resortu spraw wewnętrznych i administracji.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier zorientowane na wsparcie studentów w procesie aktywizacji zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem ofert przedstawionych przez partnerów, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia. Biuro karier oferuje pomoc w przygotowaniu profesjonalnej aplikacji na wybrane stanowisko pracy, współuczestniczy w organizacji Targów Pracy oraz współuczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze. Biuro Karier projektuje

i przeprowadza szkolenia doskonalące kompetencje miękkie studentów, co z kolei przekłada się na poprawę pozycji studentów i absolwentów Uniwersytetu WSB Merito na rynku pracy. Uczelnia realizuje we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szereg projektów adresowanych do studentów np. wizyty studyjne i zajęcia praktyczne. Skala przedstawionych przedsięwzięć odpowiada zapotrzebowaniu studentów. Podczas tych wizyt studenci zapoznawani są z charakterystyką pracy zawodowej w danym przedsiębiorstwie czy instytucji oraz otrzymują propozycję realizacji praktyki zawodowej. Przedstawiciele pracodawców obecni na spotkaniu zespołem oceniającym PKA wskazali, iż program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zorientowany jest na potrzeby lokalnego rynku pracy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest poddawana okresowej ewaluacji (w ramach Badania BAM), która obejmuje m.in realizację praktyk zawodowych, współpracę z Biurem Karier, zapotrzebowanie na kursy i szkolenia oraz współpracę przy realizacji projektów badawczo-rozwojowych. Dodatkowo Uczelnia dokonuje analizy poprawności przyporządkowania partnerów uczestniczących w pracach Rady Przedsiębiorczości. Prowadzony przez Uczelnię przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest kompleksowy.

Zorganizowane spotkanie z przedstawicielami pracodawców pozwoliło na pozyskanie obiektywnych opinii na temat bardzo dobrej, jakości współpracy Uczelni z gronem interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia prowadzi monitoring losów absolwenta. Oparty jest on o Badanie BAM realizowane w Uczelni. Studenci mają możliwość oceny wielu aspektów działalności Uczelni. Szczególnie istotna jest ocena atrakcyjności programu studiów oraz jego dostosowanie do wymagań pracodawców i rynku pracy. W obu tych przypadkach ocena absolwentów jest pozytywna. Ogólna ocena programowa ulega w prowadzonym badaniu BAM systematycznej poprawie.

Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne nie przewidziano możliwość realizacji studiów w formule studiów dualnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w pełni odpowiada potrzebom szczególnie w zakresie doskonalenia programu studiów oraz organizacji praktyki zawodowej. Profile działalności podmiotów, z którymi Uczelnia współpracuje są zgodne z koncepcją kształcenia oraz potrzebami rynku pracy właściwego dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest regularnie, swoją formą i zakresem odpowiada potrzebom w zakresie realizacji programu studiów i osiągania efektów uczenia się. Stanowisko Brokera ds. Innowacji jest przykładem zorientowania działań Uczelni na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Współpraca z pracodawcami jest silna i wielowymiarowa. Otoczenie społeczno-gospodarcze uczestniczy w przedsięwzięciach organizowanych przez Uczelnię oraz systematycznie przekazuje

informacje o potrzebach rynku pracy. Prowadzony monitoring losów absolwenta, wskazuje na atrakcyjność kierunku studiów, który odpowiada zapotrzebowaniu rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie stanowi integralny element koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisując się w misję i strategię rozwojową Uczelni. Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku intensywnie rozwija współpracę międzynarodową, odpowiadając na potrzeby rynku edukacyjnego i zawodowego w Polsce i na świecie. Jednym z kluczowych kierunków rozwoju Uczelni jest umacnianie pozycji międzynarodowej – opracowano Strategię umiędzynarodowienia na lata 2021–2025, przewidującą działania dla realizacji celów ilościowych i jakościowych. Strategia zakłada m.in. promocję marki Uczelni za granicą oraz poszerzenie oferty studiów w języku angielskim, co pozostaje w zgodzie z celami kształcenia na kierunku. Na poziomie programu studiów uwzględniono elementy umiędzynarodowienia w toku kształcenia. W planie znajdują się zajęcia prowadzone w języku obcym. Na przykład na studiach drugiego stopnia oferowany jest kierunkowy wykład fakultatywny w języku angielskim (16 godz.) oraz specjalistyczny lektorat języka obcego (30 godz. + e-learning). Ponadto w sylabusach zajęć wskazywana jest literatura obcojęzyczna do samodzielnej pracy studentów. Zakres, rodzaj i zasięg umiędzynarodowienia są zatem zasadniczo spójne z koncepcją kształcenia i profilami absolwenta kierunku.

Uczelnia stwarza możliwości międzynarodowej aktywności zarówno studentów, jak i kadry dydaktycznej kierunku, choć stopień wykorzystania tych możliwości przez studentów jest dotąd ograniczony. Uniwersytet uczestniczy w programie Erasmus+ nieprzerwanie od 2007 r. i posiada rozbudowaną sieć umów – wymiana studencka i pracownicza prowadzona jest z 36 uczelniami z krajów programu oraz 4 uczelniami z krajów partnerskich. Pomimo tego, w okresie ostatnich pięciu lat z wyjazdów Erasmus skorzystało jedynie dwóch studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zespół oceniający odnotowuje, że niski poziom mobilności studentów wynika częściowo ze specyfiki kierunku (profil praktyczny ukierunkowany na służby wewnętrzne), jednak Uczelnia jest świadoma tego wyzwania i podjęła działania naprawcze. W szczególności zintensyfikowano promocję wyjazdów zagranicznych wśród studentów oraz poszerzono bazę uczelni partnerskich odpowiadających profilowi kierunku. We współpracy z Działem Współpracy z Zagranicą menedżer kierunku organizuje dla studentów co semestr spotkania informacyjne na temat dostępnych możliwości mobilności. Działania te świadczą o proaktywnym podejściu do zwiększania udziału studentów w wymianach

międzynarodowych. W odniesieniu do kadry dydaktycznej odnotowuje się wysoką aktywność międzynarodową. W latach 2021–2023 kilku nauczycieli akademickich kierunku odbyło zagraniczne staże dydaktyczno-szkoleniowe Erasmus+, m.in. tygodniowe wizyty szkoleniowe w Włoszech (Uniwersytet Salento), Portugalii (Universidade Autónoma de Lisboa) oraz Turcji (Istanbul Kültür University), a także dwutygodniowe staże dydaktyczne w Wielkiej Brytanii (Brunel University London) i na Słowacji (Uniwersytet Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy) – co przekłada się na podnoszenie kompetencji kadry oraz umiędzynarodowienie doświadczeń przekazywanych studentom. Uczelnia rozwija także inne formy umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Zawarto umowę z uczelnią zagraniczną w ramach programu „Podwójny dyplom”, dając studentom możliwość realizacji części studiów na partnerskiej Università degli Studi del Sannio (Benevento, Włochy) i uzyskania dwóch równorzędnych dyplomów – polskiego i zagranicznego. Ponadto Dział Współpracy z Zagranicą organizuje cykliczne inicjatywy „internationalization at home”, w tym m.in.: tygodniowy Business Week z udziałem studentów zagranicznych uczelni partnerskich, tematyczne wykłady otwarte w języku angielskim, coroczny International Day, Adaptation Week dla studentów z zagranicy oraz szkolenia dla pracowników administracji z zakresu kompetencji międzykulturowych. Działania te poszerzają międzynarodowe doświadczenia studentów „w domu” i sprzyjają budowaniu kultury umiędzynarodowienia. Uczelnia angażuje się także w projekty sprzyjające umiędzynarodowieniu, była beneficjentem dwóch projektów NAWA: „Nowoczesna Promocja Zagraniczna” (promocja oferty Uczelni na Ukrainie) oraz „Welcome to WSB” (wzmocnienie zdolności Uczelni w przyjmowaniu cudzoziemców). W ramach unijnych projektów stażowych Biuro Karier organizuje ponadto płatne staże zagraniczne dla studentów (w tym kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne). Uczelnia uczestniczyła również jako partner w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Science and Global Education beyond the barriers of learning difficulties”, którego celem było doskonalenie innowacyjnych metod nauczania oraz wspieranie integracji i myślenia naukowego w skali międzynarodowej. Powyższe fakty potwierdzają, że Uczelnia stworzyła wielopłaszczyznowe możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej studentów i kadry na kierunku (mobilność wyjazdowa, podwójny dyplom, inicjatywy w środowisku Uczelni, projekty międzynarodowe). Należy jednak zaznaczyć, że mobilność wirtualna jako odrębna forma nie została wykazana. Dotychczas koncentrowano się na mobilności fizycznej i wydarzeniach stacjonarnych.

Uczelnia monitoruje na bieżąco poziom umiędzynarodowienia kształcenia, choć brak sformalizowanego harmonogramu i metodyki okresowych przeglądów. Co roku gromadzone są dane o aktywności międzynarodowej kadry oraz analizowane są statystyki mobilności studentów. Proces wyjazdów zagranicznych jest nadzorowany przez Dział Współpracy z Zagranicą. Dział Uczelniana Komisja Kwalifikacyjna ds. wyjazdów, oceniająca wnioski pod względem formalnym i merytorycznym. Uczelnia przeprowadza okresowe przeglądy stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kryterium umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku oceniono jako spełnione. Z pozytywnych aspektów należy podkreślić zgodność działań umiędzynarodawiających z misją i strategią Uczelni, aktywność kadry w wymiarze międzynarodowym oraz różnorodność przedsięwzięć wspierających umiędzynarodowienie (wymiana kadry, projekty NAWA, wydarzenia typu International Day itp.). Stopień umiędzynarodowienia kształcenia studentów oceniono jako wystarczający. Niestety liczba studentów korzystających z mobilności zagranicznych jest bardzo niska, niezależnie od starań Uczelni. W efekcie większość studentów kierunku nie doświadcza istotnych elementów kształcenia w środowisku międzynarodowym. Uczelnia prowadzi monitoring ad hoc (np. zbieranie danych o wyjazdach kadry i studentów) i podejmuje działania doskonalące.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Pomimo działań promocyjnych, liczba studentów wyjeżdżających nadal jest niska. Rekomenduje się dalsze usuwanie barier i motywowanie studentów do wyjazdów: np. poprzez intensyfikację doradztwa i wsparcia przed wyjazdem (mentoring, dodatkowe kursy językowe), prezentację sukcesów absolwentów z doświadczeniem zagranicznym, czy rozwijanie krótkoterminowych form mobilności (kursy letnie, szkoły międzynarodowe, intensywne programy Erasmus+). Warto monitorować powody niskiej mobilności (np. ankietowo) i adresować zidentyfikowane bariery (finansowe, językowe, organizacyjne).
2. Rekomenduje się kontynuować i rozwijać przedsięwzięcia umożliwiające wszystkim studentom kontakt z międzynarodowym środowiskiem bez konieczności wyjazdu. Rekomenduje się zwiększenie liczby wizyt zagranicznych nauczycieli akademickich na zajęciach kierunku (np. gościnne wykłady ekspertów z innych krajów w ramach regularnych zajęć) oraz angażowanie studentów w międzynarodowe projekty online (wspólne projekty lub case studies realizowane we współpracy z uczelniami partnerskimi np. model COIL/virtual exchange). Takie inicjatywy pomogą rozwijać kompetencje międzykulturowe także tym studentom, którzy z różnych względów nie biorą udziału w mobilności fizycznej.
3. Należy monitorować powody niskiej mobilności (np. ankietowo) i adresować zidentyfikowane bariery (finansowe, językowe, organizacyjne).

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie oferowane studentom Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, studia drugiego stopnia, należy ocenić jako kompleksowe, trwałe, spójne oraz przybierające zróżnicowane formy. Odnosi się ono do wszystkich najważniejszych aspektów

związanych ze wsparciem studentów podczas procesu uczenia się. Kierowane wsparcie przybiera różnorodne formy z uwzględnieniem konkretnych potrzeb studentów, spełniając przy tym kryteria i cele adekwatne do zapotrzebowania, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku. Regulamin studiów przewiduje istotne z perspektywy wsparcia studenckiego instytucje w zakresie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów. Studenci mogą również konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury. Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie mailowym. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową Uczelnia dodatkowo organizuje lub wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które zajmuje się pomocą w zakresie doboru i organizacji obowiązkowych lub nieobowiązkowych praktyk studenckich. Biuro organizuje również wiele warsztatów i szkoleń zwiększających kompetencje miękkie studentów i wspomagających ich w nabywaniu wiedzy oraz umiejętności z zakresu przedsiębiorczości. Dodatkowo studenci mogą wziąć udział w programie mentoringowym, w ramach którego otrzymują praktyczne doradztwo związane z funkcjonowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego. Kolejnym przykładem działalności Biura we współpracy z samorządem studenckim był projekt o nazwie „Co jest kluczem do kariery”, w którym specjaliści z różnych branż szkolili studentów w temacie efektywnego osiągania celów w karierze, biznesie i życiu osobistym.

Uczelnia organizuje również wizyty studyjne u interesariuszy zewnętrznych związanych z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne, na którym studenci mogą bezpośrednio zapoznać się z charakterystyką danego zawodu.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do dodatkowych aktywności, z którego studenci mogą korzystać bez ograniczeń. Dodatkowo studenci mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania, co pozwala im rozwijać swoje pasje, zarówno na gruncie teoretycznym, jak i praktycznym. Studenci kierunku są w odpowiedni sposób przygotowywani do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. W tym celu na początku studiów organizowane są spotkania wprowadzające, na których przybliża się studentom tajniki funkcjonowania Uczelni, w szczególności związane z obsługą narzędzi do nauczania na odległość oraz z kwestiami internetowej obsługi studiów. Dodatkowo studenci mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych i poradników związanych z nauczaniem zdalnym i specjalistycznym oprogramowaniem. W razie problemów studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią jednostką. Wykluczeni cyfrowo studenci mogą liczyć na wsparcie w nauczaniu zdalnym ze strony Uczelni. W tym celu gwarantuje się studentom możliwość korzystania na wniosek studenta z infrastruktury Uczelni.

Uczelnia wspiera również studentów kierunku w działalności naukowej. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie organizacyjne – udostępnianie infrastruktury i zasobów Uczelni, wsparcie kół naukowych, dla kierunku są to głównie: Koło Naukowe "Bezpieczeństwo jest najważniejsze" oraz Koło Naukowe "Corpus Delicti", merytoryczne – objęcie opieką naukową i możliwość konsultacji

u nauczycieli akademickich oraz finansowe – dofinansowania do organizacji i udziału w konferencjach oraz publikacjach.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla osób wybitnych oraz motywuje do osiąganie wysokich wyników w nauce. Oprócz wspomnianej już wcześniej indywidualizacji organizacji studiów oraz ustawowego stypendium rektora dla najlepszych studentów, przewidziane zostały dodatkowe stypendia w ramach finansowane przez Uczelnię lub partnerów zewnętrznych oraz opieka nauczycieli akademickich dla wyróżniających się w nauce studentów. Studenci wyróżniający się w działalności społecznej, naukowej i osiągające wysokie wyniki w nauce mogą zostać zwolnieni z całości albo części z opłat za studia, w tym przyznawane są im zniżki na kolejne studia, jeżeli byłoby zainteresowani kontynuowaniem nauki w Uczelni.

Wsparcie zapewniające przez Uczelnię uwzględnia różnorodne aktywności sportowe, organizacyjne i społeczne studentów. Studenci mają do dyspozycji szereg różnego rodzaju form pozadydaktycznych, które sprzyjają podniesieniu atrakcyjności studiowania. Mowa tu, chociażby o aktywności sportowej. Odpowiedzialne jest za to Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Jednostka prowadzi zajęcia obowiązkowe w zakresie wychowania fizycznego, ale we współpracy z Klubem Uczelnianym AZS, umożliwia też dodatkową aktywność fizyczną, nieuwzględnioną w programie studiów. Studenci kierunku mają także możliwość udziału w różnych wydarzeniach, które organizowane są przez samorząd studencki, organizacje studenckie i Uczelnię.

Uczelnia stworzyła fundusz celowy na podniesienie atrakcyjności oferowanych kierunków studiów i wsparcie studentów, w tym studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Pozostaje od do dyspozycji menedżerów kierunków, którzy organizują różnorodne inicjatywy, takie jak warsztaty, szkolenia czy wykłady otwarte, które wykraczają poza standardowy zakres zajęć, oferując studentom dodatkową wartość edukacyjną.

Wsparcie studentów uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby potrzebujące mają możliwość uzyskania odpowiedniego wsparcia u Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością, którego głównym zadaniem jest diagnozowanie potrzeb studentów z niepełnosprawnością i w konsekwencji organizacja form wsparcia dla takich interesariuszy wewnętrznych oraz nadzór nad realizacją tych zadań. Do każdego przypadku Pełnomocnik podchodzi indywidualnie i zapewnia odpowiednie wsparcie wymagane w danej sytuacji.

Uczelnia podejmuje również różne inicjatywy na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Przykładem jest projekt pt. „Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości dla Osób z Niepełnosprawnościami”, który był realizowany na terenie Gdańska. W ramach tego przedsięwzięcia osoby z niepełnosprawnościami miały możliwość bezpłatnego udziału w indywidualnych konsultacjach oraz w specjalistycznych warsztatach szkoleniowych. Zakres tematyczny spotkań obejmował m.in. zagadnienia z obszaru komunikacji marketingowej, finansów przedsiębiorstwa oraz rachunkowości.

Uczelnia zapewnia również wsparcie psychologiczne dla studentów. W tym celu funkcjonuje Centrum Wsparcia Psychologicznego, w ramach którego organizowane są spotkania z psychologami dla osób potrzebujących.

Na Uczelni funkcjonuje w sposób prawidłowy system zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Każde ewentualne zgłoszenie jest rozpatrywane przez menadżera kierunku lub dziekana lub rektora, a stopień podejmowanych działań odpowiada randze rozpatrywanej sprawy. Dodatkowo oprócz regularnych spotkań studenci I roku są zaznajamiani z aktualnymi procedurami dotyczącymi zgłaszania nieodpowiednich zachowań. Studenci mają możliwość spotkania się z władzami wydziału oraz menedżerem kierunku podczas ich cotygodniowych dyżurów, a w sprawach niecierpiących zwłoki – także w innych, indywidualnie ustalonych terminach. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwiania spraw. Odpowiedzi udzielane są bez zbędnej zwłoki, w oczekiwanej przez studenta formie. Swoje pomysły i uwagi studenci mogą też zgłaszać do samorządu studenckiego.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy na stronie internetowej widnieją informacje o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazane są drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone. Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. W razie spraw formalnych związanych z tokiem studiów, studenci mogą uzyskać wsparcie w dziekanacie oraz u menedżera kierunku. Rozstrzygnięcia i decyzje administracyjne w indywidualnych sprawach studenckich podejmowane są przez rektora Uczelni lub upoważnione osoby – dziekana i właściwego prodziekana w pierwszej instancji. Osoby upoważnione do podejmowania decyzji i rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studenckich nie są uzgadniane ani opiniowane z samorządem studenckim. Choć statut Uczelni nie przewiduje dla takich osób stanowisk kierowniczych, o których mowa art. 23 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce przedłożenie takich osób do akceptacji, a przynajmniej formalnej opinii samorządu studenckiego powinno być traktowane jako przejaw dobrych i pożądanых praktyk, ponieważ osoby takie bezpośrednio wpływają na sytuację studenta na kierunku, a tym samym brak takiego wymogu może oznaczać niewystarczające wsparcie w zakresie studiowania i realizacji toku studiów. Wobec powyższego została sformułowana odpowiednia rekomendacja.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie samorządu studenckiego. Wsparcie w aspekcie organizacyjnym jest na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami Uczelni. Studentom ocenianego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich lub innych pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją. Uczelnia przekazuje także środki na działalność studencką samorządowi studenckiemu oraz organizacjom studenckim (do których należy zaliczyć również koła naukowe). Środki na organizacje studenckie nie są jednak rozdzielane przez samorząd studencki, a przez same organizacje studenckie. Abstrahując od wątpliwości prawnych co do interpretacji art. 110 ust. 5 oraz art. 111 ust. 5 ustawy, postępowanie takie negatywnie wpływa na

postrzeganie samorządu studenckiego jako jedyne reprezentanta studentów, a tym samym może pozbawiać studentów zaufania do ich bezpośredniej jednostki wspierającej – jeżeli Uczelnia nie ufa na tyle samorządowi studenckiemu, aby mógł dysponować zgodnie z przepisami prawa wszystkimi środkami przeznaczonymi na sprawy studenckie, to znaczy, że student również może mieć obawy, aby zwrócić się o wsparcie do swoich ustawowych przedstawicieli, co negatywnie wpływa na zakres wsparcia zarówno samorządu studenckiego, jak i studenta kierunku. Rozwiązanie przyjęte przez Uczelnię może również powodować brak jasnych kryteriów przyznawania środków danym organizacjom, czego skutkiem może być dysponowanie niesprawiedliwe i tym samym pozbawianie niektórych organizacji, czy nawet samego samorządu studenckiego potrzebnych środków. Wobec powyższego sformułowano odpowiednią rekomendację.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni lub poprzez samorząd studencki. Dodatkowo Uczelnia organizuje cykliczne Badanie Atrybutów Marki (BAM), będące dobrowolną, anonimową ankietą realizowaną wśród studentów, ale także innych interesariuszy związanych z Uczelnią (absolwenci, otoczenie społeczno-gospodarcze). W badaniu przewiduje się ocenę takich aspektów wsparcia studentów jak m.in.: organizacja studiów, obsługa administracyjna, stypendia, infrastruktura informatyczna Uczelni, Biuro Karier, rekrutacja na studia czy obsługa finansowa. Wyniki ankiet stanowią podstawę do wdrażania zmian projakościowych.

Przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Dodatkowo Uczelnia i władze pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmuje odpowiednie działania naprawcze.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej, a także naukowej, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. System opieki i wsparcia należy określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania należy uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane studentom i ich organizacjom wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów.

Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, zgodnie art. 23 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dokonanie uzgodnienia z samorządem studenckim albo przynajmniej zasięgnięcia opinii samorządu studenckiego w przedmiocie powołania lub upoważnienia danej osoby do podejmowania decyzji oraz rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studenckich.
2. Rekomenduje się doprowadzenie do stanu prawnego i faktycznego, w którym samorząd studencki będzie jedynym dysponentem środków przeznaczonych przez Uczelnię na sprawy studenckie, w tym na organizację studenckie.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główną platformą przekazywania informacji na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku jest strona internetowa Uczelni. Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona zawiera udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami z zakresu wzroku w postaci możliwości zmiany jaskrawości i wielkości czcionki, ale także odebrania podstawowych informacji o Uczelni za pomocą filmów z językiem migowym. Istnieje także możliwość połączenia się z tłumaczem języka migowego. Dodatkowo Uczelnia zamieszcza treści na portalach społecznościowych. Strona Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku dostępna jest również w języku angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Strona i odpowiednie podstrony Uczelni zawierają szczegółowe informacje o studiach, relewantne z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem i funkcjonowaniem całej jednostki. Wśród informacji powszechnie dostępnych znajdują się m.in.: opis kierunku, a w szczególności tryb studiowania, sposób kształcenia, kompetencje uzyskiwane przez absolwentów i absolwentki, obszary przyszłego zatrudnienia, dalsze możliwości kształcenia. Znajdują się na niej również aktualne wiadomości związane z procedurą rekrutacyjną – regulamin rekrutacji, informacje o terminach i dane kontaktowe: telefon i adres mailowy, pod którymi można uzyskać odpowiedzi na indywidualne pytania zainteresowanych. Informacje na temat działań podejmowanych w Uczelni dostępne są także na stronie Biuletynu Informacji Publicznej

Uczelni. Dodatkowo w gablotach na terenie Uczelni umieszczone są informacje dotyczące planów zajęć, terminów konsultacji i inne niezbędne w procesie studiowania informacje.

Na stronie BIP oraz stronach internetowych Uczelni znajduje się informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania. BIP Uczelni zawiera informacje wymagane przez w art. 358 p. 1 ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w menu podmiotowym: informacje podstawowe; statut i strategię uczelni, decyzję o utworzeniu Uczelni, zakładki dotyczące: jakości kształcenia, programów studiów, rozpraw doktorskich, regulaminów, wzorów umów edukacyjnych, opłat za studia, sprawozdań finansowych samorządu studenckiego, wielkości dotacji oraz dokumenty publiczne. W zakładce jakość kształcenia zamieszczono raporty samooceny natomiast brakuje informacji o uczelnianym systemie zapewniania jakości kształcenia, w związku z powyższym zespół oceniający PKA rekomenduje uzupełnienie tych informacji na stronie BIP i stronach internetowych Uczelni. Na głównej stronie internetowej Uczelni zamieszczono pięć głównych zakładek: poznaj WSB Merito, studia i szkolenia, badania i nauka, współpraca z biznesem, strefa studenta. Ponadto zamieszczono zakładki: kontakt, dla mediów, Moodle, Extranet, zapisy online. Na stronie Uczelni dostępna jest informacja dla kandydatów na studia. Informacje znajdują się w zakładce studia i szkolenia w podzakładce zasady rekrutacji, w tym zasady i warunki rekrutacji. Wymogi wstępne, zasady kwalifikacji kandydatów, terminy i sposoby przeliczania wyników matur oraz matur międzynarodowych oraz inne informacje dotyczące także kwalifikacji na studia drugiego stopnia znajdują się w uchwale Senatu WSB. Opis programu studiów, ze specjalnościami i możliwościami zatrudnienia absolwentów znajduje się na stronie www Uczelni. Kompletny program studiów z efektami uczenia się, opisem procesu nauczania i jego organizacji znajduje się na stronie BIP Uczelni. Zasady dyplomowania określone są w regulaminie studiów. W zakładce strefa studenta znajdują się między innymi informacje o systemie wsparcia dla studentów, biurze obsługi studenta, międzynarodowych możliwościach, organizacjach studenckich, kołach naukowych.

Studenci WSB Merito w Gdańsku, w zależności od kierunku studiów, za pośrednictwem platformy Extranet mają dostęp do: programu studiów; elektronicznego indeksu; elektronicznego Biura Obsługi Studenta (rodzaje załatwianych spraw, wzory podań, zaświadczenia, dyplomowanie); toku spraw realizowanych przez Biuro Obsługi Studenta (przyjęte podania, informacje o rozpatrzeniu podania, status sprawy; informacji o płatnościach i stypendiach; informacji o terminach sesji podstawowych i poprawkowych); Biura Karier; głównej skrzynki nadawczej między Biurem Obsługi Studenta a studentami; danych kontaktowych do Menedżera Kierunku; możliwości umówienia się na dyżury dziekańskie; wyników ankiet studenckich; platformy Moodle (efekty uczenia się, sylabusy i e-serwisy zajęć, materiały dydaktyczne, wybór zajęć specjalnościowych i specjalności). Ponadto platforma Moodle jest narzędziem, które umożliwia bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego ze studentami, poprzez możliwość zamieszczania dodatkowych informacji na forum, wysyłania wiadomości do poszczególnych grup, lub indywidualnie do studentów.

Zamieszczone na stronie internetowej treści są na bieżąco aktualizowane. Dostęp do stron www jest możliwy także na aplikacji mobilnej MojaWSB, gdzie studenci mają dostęp do planu zajęć, wyników osiągniętych efektów uczenia się (ocen uzyskanych w ramach zajęć). Narzędziem oceniającym dostęp do informacji publicznych są coroczne Badania Atrybutów Marki (pytania dot. m.in.: Moodle, Extranetu), które zajmują się analizowaniem treści dostępnych publicznie. W tym celu wykorzystuje się opinie studentów, kandydatów na studia, absolwentów, nauczycieli i pracodawców. Za bezpieczeństwo stron internetowych odpowiada Dział techniczno - informacyjny. Treści zamieszczają

wyznaczeni pracownicy, a za stronę merytoryczną treści odpowiadają pracownicy poszczególnych działów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia oprócz języka polskiego prezentowanie treści w języku angielskim, rosyjskim i ukraińskim, co powoduje znaczne rozszerzenie możliwości prezentowania treści ze strony także dla osób nieznających języka polskiego. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi o celach kształcenia, warunkach studiowania, programy studiów z efektami uczenia się oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także komplet kart przedmiotu. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacje o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a poruszanie się po stronie głównej jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacja

1. Rekomenduje się modyfikację strony BIP i uzupełnienie zakładki jakości kształcenia o informacje dotyczące Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zamieszczenie informacji o jakości kształcenia na stronie głównej Uczelni.

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka zapewnienia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzona jest w oparciu o Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) działający na podstawie Zarządzenia nr 16/2022 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku z dnia 14 października 2022 r.

w sprawie: przyjęcia wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku. Strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia tworzą:

- 1) Rektor;
- 2) Prorektor ds. Dydaktyki;
- 3) Uczelniana Komisja ds. jakości kształcenia;
- 4) Wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia;
- 5) Kierunkowe zespoły programowe;
- 6) Kierunkowe Rady Przedsiębiorczości;
- 7) Obszarowe zespoły kierunkowe ds. studiów podyplomowych;
- 8) Zespół partnerów programów studiów MBA;
- 9) Dział Jakości Kształcenia;
- 10) Dział Metodyki Nauczania.

Rektor sprawuje całościowy nadzór nad wdrażaniem i doskonaleniem systemu zapewnienia jakości kształcenia dotyczącego każdego poziomu kształcenia. Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (dalej: UKJK) powołuje Rektor na okres trwania kadencji władz Uczelni, a nadzór nad prawidłowością działania UKJK sprawuje Prorektor ds. dydaktyki. W załączniku do zarządzenia Rektora szczegółowo opisano zadania i role poszczególnych organów, jak też ich wewnętrzne składy. Do zadań UKJK należy między innymi podejmowanie działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, a w szczególności: opracowywanie projektów, wniosków i procedur umożliwiających realizację celów zgodnych ze strategią Uczelni w zakresie zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia; ustalanie harmonogramów działań dla poszczególnych obszarów związanych z jakością kształcenia; powoływanie, w porozumieniu z Rektorem, komisji i zespołów eksperckich oraz powierzanie im zadań z określeniem terminów realizacji; przegląd i proponowanie Senatowi modyfikacji w zakresie wytycznych do polityki personalnej Uczelni w zakresie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych; przegląd i proponowanie Senatowi modyfikacji w zakresie zasad oceny kadry dydaktycznej (etatowej i nieetatowej); monitorowanie aktualności procedur w uczelnianej księdze procedur jakości; dokonywanie oceny funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia; monitorowanie aktualności i proponowanie modyfikacji do uczelnianych wytycznych do programów studiów; monitorowanie aktualności i proponowanie modyfikacji do uczelnianych standardów metodycznych; opiniowanie programów studiów oraz studiów podyplomowych i oferty programowej przed ich zatwierdzeniem przez Senat; opiniowanie monitorowanie aktualności wydziałowych zagadnień/pytań egzaminacyjnych; opiniowanie i proponowanie zmian w Systemie miar USZJK. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy danych wytworzonych i zastanych.

Za opracowanie programu studiów odpowiada Menedżer kierunku. Do jego kompetencji należy nadzór i kierowanie procesem dydaktycznym na kierunku studiów, a w szczególności nadzór nad realizacją programów studiów oraz opracowaniem przez nauczycieli akademickich sylabusów prowadzonych zajęć. Efekty uczenia się są wypracowywane przez Menedżera kierunku wraz z Kierunkowym Zespołem Programowym i konsultowane w gronie Menedżerów danego kierunku z innych uczelni wchodzących w skład federacji. Współpracują w tym zadaniu z koordynatorem zajęć, metodykiem, Prodziekanem i Dziekanem. Procedura ta została opisana w Księdze Jakości, razem z zadaniami Kierunkowego Zespołu Programowego. Głównym zadaniem Kierunkowego Zespołu Programowego są okresowe przeglądy i aktualizacje programów studiów. Zespół ponadto: proponuje

dyrektorowi Biblioteki Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku merytoryczny zakres gromadzonego księgozbioru, weryfikuje sylabusy, wskazuje zajęcia do realizacji w formule zdalnej synchronicznej i/lub asynchronicznej lub do realizacji z wykorzystaniem atraktorów cyfrowych, opracowuje wymogi infrastrukturalne oraz w zakresie pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji programu dydaktycznego, opracowuje tematy/zagadnienia na egzaminy dyplomowe, akceptuje tematy prac dyplomowych, nawiązuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu uzyskania opinii interesariuszy zewnętrznych o programach studiów. Ponadto w UWSB Merito w Gdańsku funkcjonuje Dział Metodyki Nauczania, który odpowiada za wspieranie procesu jakościowego przygotowywania i realizacji procesu dydaktycznego na Uczelni. W dziale tym zostały przygotowane dokumenty dotyczące standardów kształcenia i oceniania na Uczelni.

Przyjęcie na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne regulują warunki i tryb rekrutacji do Uniwersytetu WSB Merito zgodnie z Uchwałą nr 85/V/2023 Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku z dnia 23 maja 2023 roku w sprawie: zatwierdzenia Zasad rekrutacji Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku na studia wyższe na rok akademicki 2024/2025.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą także udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Szczególnie istotny jest udział pracodawców, praktyków biznesowych, głównie ze względu na praktyczny profil studiów oraz rynek pracy. Ścisła współpraca w zakresie projektowania programu studiów, udział w jego ewaluacji, jak również współpraca w zakresie praktyk zawodowych, zwiększa szanse absolwentów na uzyskanie pracy po skończeniu studiów i – jak deklaruje Uczelnia – pozwala skutecznie konkurować Uczelni na trójmiejskim i pomorskim rynku pracy. Zakres uczestnictwa praktyków nie ogranicza się tylko do spotkań z pracodawcami w ramach Rady Przedsiębiorczości. Uczelnia w szerokim zakresie wykorzystuje do prowadzenia zajęć specjalistów i autorytety biznesu. Kontakty bezpośrednie pozostałych nauczycieli akademickich z praktyką gospodarczą dostarczają również wielu cennych informacji spożytkowywanych w trakcie prowadzenia zajęć. Uczelnia ewaluuje programy studiów, także w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej. Częścią programu studiów jest bowiem nauczanie online, szczególnie w hybrydowej wersji studiów. Jeszcze przed pandemią Uczelnia wprowadziła standardy pracy, a obecnie edukacja zdalna stała się normą (w ramach przepisów prawa w zakresie organizacji kształcenia). Kierunkowy Zespół Programowy ocenia jakość kształcenia zdalnego, m.in. proponując zajęcia do realizacji w formie synchronicznej lub asynchronicznej.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne (jednak z zastrzeżeniem, że *jakość kształcenia* brakuje o informacje dotyczących Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia) i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Uczelnia systematycznie prowadzi ankietyzację zajęć dydaktycznych, która odbywa się po zakończeniu zajęć realizowanych w programie studiów. Jej wyniki są przekazywane zarówno bezpośrednio nauczycielom akademickim ~~wykładowcom~~, jak również Menedżerom kierunków oraz władzom dziekańskim w celu analizy wyników i podjęcia kroków doskonalących, zarówno w zakresie doboru kadry dydaktycznej jak i doboru treści programowych. Dane z ankiety prezentowane są nauczycielom akademickim, a także omawiane podczas spotkań Rady Programowej. Pozwalają one na wprowadzenie zmian w programach studiów i doskonalenie zajęć.

Innym narzędziem oceny jakości kształcenia jest kompleksowe Badanie Atrybutów Marki (BAM). Jest to badanie przekrojowe realizowane co roku wśród studentów oraz wśród kadry dydaktycznej. Dotyczy ono wielu aspektów, tj. atrakcyjność programu studiów oraz samych zajęć, dopasowanie programu do rynku pracy, proporcja ćwiczeń do wykładów, dodatkowa oferta szkoleń, posiadane

przez Uczelnię oprogramowanie, praktyczność kształcenia, kadra dydaktyczna. Menedżerowie Kierunku mają obowiązek dokonania szczegółowej analizy uzyskanych wyników, omówienia ich wyników z kadrami dydaktycznymi kierunków oraz proponowania i wdrożenia działań naprawczych bądź doskonalących proces dydaktyczny i program studiów. Działania te wpisywane są w roczne cele Menedżera Kierunku, których realizacja wpływa na jego ocenę. Zarówno ankieta dydaktyczna jak i Badanie Atrybutów Marki stanowią kluczowy element pozyskiwania informacji o jakości i efektywności realizacji założonych celów kształcenia na danym kierunku studiów.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie podczas spotkań i informacji zwrotnych otrzymywanych od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, partnerów Uczelni oraz analiz rynku pracy i analiz rynku powiązanego z bezpieczeństwem lokalnym i ogólnokrajowym, a wyniki tej oceny są w ograniczonym zakresie wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku bezpieczeństwa wewnętrznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się poprawę skuteczności działania systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie oceny prawidłowości konstrukcji i realizacji programu studiów.	Jak wskazano powyżej w procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i tworzenia programów studiów uczestniczą: Menedżer Kierunku, koordynator przedmiotu (koordynuje przygotowanie karty przedmiotu), Dział Metodyki Nauczania (weryfikuje karty przedmiotu), Prodziekan (jest członkiem Kierunkowego Zespołu Programowego i przedstawia program Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia) i Dziekan (nadzoruje cały proces na Wydziale i po zatwierdzeniu przedstawia program na Senacie w celu jego uchwalenia). Dodatkowo w proces tworzenia programów studiów zaangażowani są nauczyciele akademicy i studenci kierunku studiów, biorący udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni i Wydziału oraz Radzie Przedsiębiorczości. Zgodnie z obecnie realizowaną polityką jakości	Zalecenie zrealizowano

		programy studiów są opiniowane przez następujące struktury: 1. Kierunkowy Zespół Programowy, 2. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, 3. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. Dodatkowo od roku akademickiego 2024/2025 programy studiów są objęte dodatkową kontrolą poprzez realizację kierunkowych audytów.	
	Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania zalecenia w kryterium 2, dotyczącego nieprawidłowej liczby punktów ECTS niezbędnej do ukończenia studiów drugiego stopnia.	Opisane w niniejszym raporcie zmiany zakładają optymalizację i doskonalenie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Rozwiązania te wypracowano w drodze konsultacji z jednostkami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie procesu dydaktycznego na Uczelni. Następnie przedstawiono do zaopiniowania Radzie Akademickiej oraz zaprezentowano w toku obrad Senatu. Zostały one zatwierdzone i opisane w dokumencie Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który obecnie stanowi podstawowy dokument regulujący kwestię jakości. System zakłada systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizowanego procesu kształcenia, zakłada standaryzację działań i wsparcie doskonalenia jakości organizacji i realizacji procesu dydaktycznego. Rozwój i wdrożenie nowych elementów systemu jest jednym z podstawowych celów strategicznych Uczelni.	Zalecenie zrealizowano

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka jakości kształcenia na Uczelni oparta jest na zewnętrznych i wewnętrznych regulacjach prawnych, w tym: ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rozporządzeniach Ministra ds. Szkolnictwa Wyższego, Statucie Uczelni, regulaminach Uczelni, zarządzeniach Rektora i uchwałach

Senatu. Celem polityki jakości jest zbudowanie w całej organizacji kultury jakości. Na poziomie Uczelni wprowadzono USZJK Zarządzeniem nr 16/2022 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku z dnia 14 października 2022 r. w sprawie: przyjęcia wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku. Za jakość kształcenia w skali całej Uczelni odpowiedzialnymi są: Rektor Uczelni, Senat Uczelni, Kolegium Dziekańskie, Rada Akademicka, Samorząd Studentów WSB oraz inne jednostki organizacyjne, zespoły i komisje wskazane przez prorektora właściwego ds. dydaktycznych. Natomiast na poziomie Wydziału działa Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Dziekan Wydziału powołuje przewodniczącego, którego wspierają, menadżerowie kierunków, opiekunowie laboratoriów specjalistycznych, nauczyciele akademicki, reprezentujący prowadzone na Uczelni kierunki studiów oraz przedstawiciele studentów. W sposób przejrzysty określono kompetencje i zakres odpowiedzialności tych podmiotów. Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określają corocznie wydawane uchwały przez Senat Uczelni. Prowadzona jest cykliczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia. Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Wyniki tej oceny są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programowych. Program studiów jest również objęty monitorowaniem w ramach tzw. polityki jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl