



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Śląski Uniwersytet
Medyczny w Katowicach, Filia w Bielsku-Białej**

Data przeprowadzenia wizytacji: **29-30 maja 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	42

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Agnieszka Piwowar, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Kornelia Kędziora-Kornatowska, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Maria Kózka, ekspert PKA
3. Martyna Cholewik, ekspert PKA ds. studenckich
4. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Maciej Bień, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach, Filii w Bielsku-Białej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednia wizytacja odbyła się w dniach 20-21 maja 2024 r. i stanowiła podstawę do wydania oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 1 roku (Uchwała nr 629/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 14 sierpnia 2024 r.).

Wizytacja została przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się z raportem samooceny przekazanym przez Uczelnię. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej: ZO PKA) odbył spotkania organizacyjne, podczas których omówiono kwestie w nim przedstawione, sprawy wymagające wyjaśnienia oraz szczegółowy harmonogram wizytacji. Wizytację rozpoczęto od spotkania z Władzami Uczelni. ZO PKA uczestniczył także w spotkaniach z zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz osobami odpowiedzialnymi za jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć, oceniono wybrane prace etapowe oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których ZO PKA poinformował Uczelnię na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów, 360 ECTS (dla cyklu kształcenia 2023-2029), 362 ECTS (dla cyklu kształcenia 2024-2030)	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godzin, 5 miesięcy, 20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	59	33
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5160 (dla cyklu kształcenia 2023-2029), 5176 (dla cyklu kształcenia 2024-2023)	5100 (dla cyklu kształcenia 2023-2029), 5116 (dla cyklu kształcenia 2024-2030)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	228 ECTS	228 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	265 ECTS	265 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	14 ECTS	14 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim w Filii w Bielsku Białej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach ściśle koreluje z misją i celami strategicznymi Uczelni, uwzględniając obowiązujące akty prawne oraz opierając się na bogatym doświadczeniu organizacji studiów medycznych. Misją Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, zapisaną w Statucie i stanowiącą jego integralną część jest odkrywanie i przekazywanie prawdy poprzez prowadzenie badań naukowych, nowoczesne kształcenie studentów w zawodach medycznych, w powiązaniu z wychowaniem w duchu poszanowania wolności nauki, humanizmu i etyki oraz współpraca z otoczeniem społecznym i gospodarczym (Uchwała nr 1/2023 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 25 stycznia 2023 r.).

Strategia SUM na lata 2022-2028 precyzuje, że Uczelnia dąży do utrzymania statusu wiodącej uczelni medycznej, realizując prestiżowe projekty i programy międzynarodowe.

Wizja SUM skupia się na doskonaleniu, zwiększaniu atrakcyjności i potencjału jako ośrodka badawczo-dydaktycznego, wspierającego badania naukowe, najwyższą jakość kształcenia i innowacyjne rozwiązania dla zdrowia społeczeństwa (Uchwała nr 74/2021 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 24 listopada 2021 r.).

Realizację strategii materializuje także utworzenie Filii w Bielsku-Białej, oferującej kształcenie na kierunku lekarskim. Plany rozwoju skupiają się na poszerzeniu bazy dydaktycznej i klinicznej, włączając procedowaną obecnie zmianę podmiotu tworzącego dla Szpitala Wojewódzkiego w Bielsku-Białej, który ma uzyskać status szpitala klinicznego Uczelni. Na przekształcenie własnościowe wyraziły zgodę władze samorządowe, władze Uczelni oraz pracownicy Szpitala. Od 2023 roku podjęto także współpracę z następującymi podmiotami leczniczymi: Beskidzkie Centrum Onkologii - Szpital Miejski im. Jana Pawła II w Bielsku-Białej, Szpital Pediatriczny w Bielsku-Białej oraz Śląskie Centrum Reumatologii, Ortopedii i Rehabilitacji w Ustroniu Sp. z o.o., Szpital Pulmonologiczny w Bystrej, Klinika Galena oraz Fundacja Błękitny Krzyż w Bielsku Białej. Podpisano także list intencyjny i aktualnie jest procedowana umowa ze Szpitalem Śląskim w Cieszynie.

Na kierunku lekarskim intensywnie są prowadzone prace rozwojowe i badawcze, ściśle związane z efektami uczenia się i kompetencjami zawodowymi lekarza. W Filii Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Bielsku Białej powołano Zakład Badań Naukowych, którego misją jest prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie. Utworzenie tej jednostki stanowiło odpowiedź na potrzebę intensyfikacji badań naukowych w Filii SUM. Wartością jednostki jest współpraca interdyscyplinarna oraz partnerstwo z czołowymi instytucjami badawczymi i przedstawicielami sektora przemysłowego. Badania naukowe obejmujące możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w kształceniu na kierunku lekarskim zaowocowały m.in. powstaniem narzędzia dydaktycznego (wirtualny pacjent), który od roku akademickiego 2021/2022 uzupełnia potencjał dydaktyczny Uczelni i jest wykorzystywany również w Filii. Celem jego zastosowania jest osiągnięcie lepszych rezultatów w nauczaniu klinicznym i przygotowaniu studentów do pracy z pacjentem w warunkach realnych, jak również wzbogacenie oferty kształcenia przyszłych lekarzy. Tak przygotowany proces kształcenia

umożliwia także stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich w obszarach innowacyjnych metod i technik kształcenia. Jest on stale rozwijany i udoskonalany, wzbogacany o sugestie zarówno studentów, jak i kadry dydaktycznej.

Spośród unikalnych w skali kraju rozwiązań wspierających kształcenie na kierunkach medycznych są również: Uniwersyteckie Repozytorium Przypadków Medycznych (URPM) oraz System Transmisji z Sal Operacyjnych do Sal Wykładowych SUM. Pierwsze z nich stanowi unikalne, stale aktualizowane repozytorium zanonimizowanych danych medycznych z trzech Szpitali Klinicznych SUM, pozwalające zarówno studentom, jak i pracownikom badawczo-dydaktycznym na eksplorację danych i jednoczesną ich analizę z wykorzystaniem wbudowanych narzędzi statystycznych. Wykorzystanie Big Data oraz technik analitycznych stanowi w tym przypadku doskonałe podłoże do pozyskiwania wiedzy i przygotowuje przyszłych absolwentów do praktycznego stosowania technik znacząco wspomagających badania naukowe i rozwój wiedzy medycznej.

Uczelnia podjęła ponadto współpracę z podmiotami pozauczelnianymi: Śląskim Parkiem Technologii Medycznych Kardio-Med Silesia w Zabrze, Fundacją Rozwoju Kardiologii im. prof. Zbigniewa Religi, Centrum Inżynierii Biomedycznej Politechniki Śląskiej, Europejskim Centrum Innowacyjnych Technologii (European HealthTech Innovatio Center – EHTIC) Politechniki Śląskiej, firmami farmaceutycznymi w zakresie badania nowych technologii (np. SANTEN, Ofta, Pharm Supply), w ramach PALG (polskiej grupy ds. leczenia białaczek), firmą Medtronic przy realizacji projektu “Usefulness evaluation of CGMS in analyzing and preventing hyper hypoglycemia fluctuation cardiac surgery patients at perioperative period treated in Cardiac Surgery Intensive Care Unit”.

Realizacja prac badawczych i rozwojowych oraz wymieniona powyżej współpraca mają wpływ na realizację programu studiów.

Uruchomienie kierunku lekarskiego w Bielsku-Białej przez Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach uzyskało poparcie przedstawicieli władz miasta Bielsko-Biała oraz powiatu bielskiego.

Kadra dydaktyczna kierunku lekarskiego pełni obecnie i pełniła w przeszłości odpowiedzialne funkcje w zakresie inicjowania, opracowywania i realizacji polityki państwa w ochronie zdrowia i nauki. Interesariusze wewnętrzni, w tym studenci, mają możliwość doskonalenia koncepcji kształcenia i realizacji polityki jakości Uczelni. Studenci dzięki wynikom badań ankietowych oraz informacjom pochodzącym od ich przedstawicieli wchodzących w skład Rady Programowej kierunku lekarskiego, Senatu, Senackiej Komisji ds. Studiów, Studentów oraz Programów i Jakości Kształcenia, Zespołu ds. Jakości kształcenia oraz Samorządu Studenckiego realizują działania związane np. z przygotowywaniem realizowanego na kierunku programu studiów. Interesariusze zewnętrzni oddziałują natomiast w powyższym zakresie dzięki ich uczestnictwu w Radach Programowych (w tym kierunku lekarskiego) oraz ocenianiu aktywności studentów w czasie praktyk zawodowych.

Absolwent kierunku lekarskiego posiada wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Sylwetka absolwenta jest kształtowana w trakcie całego toku studiów, z uwzględnieniem założeń koncepcji kształcenia realizowanej na kierunku lekarskim. Absolwenci kierunku lekarskiego SUM posługują się językiem angielskim na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz posługują się językiem specjalistycznym z zakresu medycyny.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim spełnia obowiązujące w Polsce regulacje prawne (w tym wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza),

ale również uwzględnia zalecenia międzynarodowe dotyczące kształcenia na kierunku lekarskim, m.in. zawarte w Dyrektywie nr 2005/36/WE i 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady oraz wzorce sformułowane przez World Federation for Medical Education oraz Association for Medical Education in Europe.

Program studiów na kierunku lekarskim prowadzonym w Filii SUM w Bielsku-Białej uwzględnia wszystkie szczegółowe efekty uczenia się wskazane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza (odpowiednio dla cyklu kształcenia 2023-2029 oraz dla cyklu kształcenia 2024-2030). Uczelnia zapewnia uzyskanie takich samych efektów uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Studenci mają możliwość rozwijania umiejętności naukowych m.in. poprzez pracę w Studenckich Kołach Naukowych.

Aktualnie w całej Uczelni, w tym w Filii, są wdrażane rozwiązania z wykorzystaniem technologii wirtualnej rzeczywistości w procesie kształcenia. Symulatory są wykorzystywane zarówno na zajęciach grupowych, jak i w trakcie pracy indywidualnej studentów w ramach ćwiczeń.

Założona koncepcja kształcenia kładzie nacisk na nabycie przez studenta umiejętności. Uczelnia zwraca także uwagę na aspekt humanistyczny w koncepcji kształcenia. Szczególny nacisk kładzie na kształtowanie i stymulowanie etycznych postaw, mając na uwadze specyfikę zawodu lekarza oraz przystosowanie się do zmian społeczno-gospodarczych. Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest realizacja efektów uczenia się z zakresu właściwej komunikacji z pacjentem, rodziną pacjenta oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości i mieszczą się w dyscyplinie nauki medycznej, do której kierunek jest przyporządkowany. Są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Są specyficzne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Działania uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów i sposób organizacji kształcenia na kierunku lekarskim są spójne z warunkami określonymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Program studiów jest realizowany wyłącznie w systemie jednolitych studiów magisterskich oraz zgodnie z zasadami wynikającymi z poziomu 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji (kwalifikacja pełna). Zawiera formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, grupy zajęć/praktyki zawodowe i przypisane do nich efekty uczenia się wraz z liczbą godzin i punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta.

Dobór treści programowych i form zajęć zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki medyczne (zgodnie z Uchwałą Senatu SUM nr 36/2019 z dnia 26 czerwca 2019 r. z późn. zm. w sprawie przyporządkowania kierunków studiów prowadzonych w SUM do dyscyplin naukowych) oraz profilu ogólnoakademickiego, uwzględniającego prowadzone w Uczelni badania naukowe.

Treści programowe (zgodne z określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza efektami uczenia się) są dostosowane do aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz do potrzeb rynku pracy.

Plan studiów zawiera nazwy zajęć z przyporządkowaniem do poszczególnych lat studiów, formy zajęć (godziny wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe), sumę godzin zajęć, liczbę przyporządkowanych im punktów ECTS oraz formę zakończenia zajęć (zaliczenie, zaliczenie z oceną, egzamin).

Realizowana na kierunku organizacja procesu kształcenia pozwala na stwierdzenie, że przedstawiony dla całego okresu nauczania harmonogram jest prawidłowy.

Każde realizowane zajęcia są opisane w karcie zajęć, która posiada takie informacje jak: nazwę i status zajęć, kierunek studiów, poziom studiów, formę i rok studiów, podczas którego zajęcia są realizowane, treści programowe i przypisane do nich efekty uczenia się, odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, informacje o formie zakończenia zajęć, liczbie godzin zajęć, liczbie punktów ECTS, sposób weryfikacji efektów uczenia się, a także formę i tematykę zajęć. W sylabusach brakuje takich informacji, jak: wskazanie koordynatora zajęć, oszacowanie pracy własnej studenta i przypisanie odpowiednich punktów ECTS, a także wprowadzenie w sylabusach ujednoliconych zapisów dotyczących warunków zaliczenia zajęć.

W programach poszczególnych zajęć oraz grup zajęć określono nakład pracy wyrażony punktami ECTS w sposób nieprawidłowy - liczba ECTS została znacznie zawyżona, gdyż Uczelnia wskazała liczbę godzin zajęć zorganizowanych, która jest niewspółmiernie niska do zaplanowanej liczby ECTS. Dla przykładu, dla zajęć z *anatomii*, liczba ECTS wynosi 16 i jest zawyżona w odniesieniu do założonej liczby godzin - 190, podczas gdy w programie nie przewidziano pracy własnej studenta (np. przygotowania do zajęć, zapoznawania się z literaturą itp.). Zgodnie z Ustawą 1 punktowi ECTS winien odpowiadać nakład pracy studenta w liczbie 25-30 godzin. Problem ten dotyczy większości zajęć w programie.

Efekty uczenia się realizowane w ramach poszczególnych grup zajęć w cyklu kształcenia 2023-2029 oraz w cyklu kształcenia 2024-2030.

Zmiany w programach studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia.

Kształcenie na kierunku lekarskim SUM trwa 12 semestrów (6 lat). Ogólna minimalna liczba godzin w cyklu kształcenia 2023-2029 wynosi 5760, co odpowiada 360 punktów ECTS. W cyklu kształcenia 2024-2030 minimalna liczba godzin wynosi 5716, co odpowiada 362 punktów ECTS. Program studiów jest identyczny dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej, jedynie w formie stacjonarnej przewidziano zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin. Należy stwierdzić, że czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są zgodne ze standardem kształcenia. W programach poszczególnych grup zajęć i zajęć określono nakład pracy studenta wyrażony punktami ECTS w sposób nieprawidłowy nie spełniający obowiązujących regulacji prawnych. Konstrukcja sylabusów wymaga modyfikacji i uzupełnienia o brakujące istotne elementy takie jak wskazanie koordynatorów poszczególnych zajęć, oszacowanie nakładu pracy własnej studenta i przypisanie odpowiednich punktów ECTS oraz wprowadzenie ujednoliconych zapisów warunków zaliczenia zajęć.

Program studiów uwzględnia sekwencyjność zajęć oraz łączenie teorii medycyny z zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne. Celem przygotowania studentów do zajęć klinicznych, na II roku studiów został zaplanowany moduł zajęć *symulacyjna propedeutyka umiejętności klinicznych*.

W programie studiów są uwzględnione zajęcia powiązane z działalnością naukową, przygotowujące studenta do działalności także w tym obszarze. W ramach zajęć należących do grupy zajęć „Naukowe podstawy medycyny” studenci zapoznają się z metodologią badań naukowych. Zajęcia *podstawy badań naukowych* szczegółowo omawiają tematykę badań naukowych, sposób przygotowania protokołu badania naukowego wraz z propozycją plakatu naukowego w wybranym przez studenta zakresie tematycznym. Studenci rozwijają umiejętność stosowania zasad podejmowania decyzji w opiece nad pacjentami w oparciu o Evidence Based Medicine.

W czasie realizacji niemal każdych zajęć studenci doskonalą umiejętność korzystania z baz danych, w tym internetowych i wyszukiwania potrzebnej informacji za pomocą dostępnych narzędzi, a także umiejętność krytycznej analizy piśmiennictwa i formułowania wniosków z wyników badań naukowych.

Program studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, współpracy w zespole oraz komunikacji. Jest to integralny element całego programu studiów.

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące kompetencje językowe, realizowane w formie lektoratu języka angielskiego (120 godzin). Treści programowe lektoratu oraz ich realizacja są spójne z obowiązującymi efektami uczenia się: posługiwanie się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, osiągnięcie umiejętności specjalistycznego

języka medycznego w otoczeniu zawodowym i naukowym, a także umiejętności korzystania z literatury specjalistycznej oraz przygotowania i wygłaszania prezentacji w języku angielskim.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość na kierunku lekarskim prowadzonym w Filii w Bielsku-Białej jest zgodny ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Należy podkreślić, że liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zakłada na realizację nie więcej niż 20% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Oferta wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość dotyczy głównie wykładów. Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są pomocniczo.

Zajęcia są organizowane w grupach stwarzających realne możliwości aktywnego uczestnictwa w nich studentów oraz osiągnięcia zakładanych celów kształcenia i efektów uczenia się.

Metody kształcenia są różnorodne i specyficzne. Zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Stosowane są właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki medycznej do której kierunek jest przyporządkowany.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Praktyki zawodowe są realizowane po zakończeniu zajęć na I, II, III, IV i V roku studiów w okresie wakacji, w całkowitym wymiarze 600 godzin (20 pkt ECTS). Tematyka realizowanych praktyk zawodowych jest dostosowana do osiągniętych efektów uczenia się studenta z zajęć realizowanych w Uczelni w roku danej praktyki zawodowej (po I roku studiów: *Opieka nad chorym* w wymiarze 4 tygodni/120 godz.; po II roku studiów: *Podstawowa opieka zdrowotna - medycyna rodzinna* w wymiarze 3 tygodni/ 90 godz. i *Pomoc doraźna* w wymiarze 1 tygodnia/30 godz.; po III roku studiów: *Choroby wewnętrzne* w wymiarze 4 tygodni/120 godz.; po IV roku studiów: *Pediatrica* w wymiarze 2 tygodni/60 godz. i *Chirurgia* w wymiarze 2 tygodni/60 godz., po V roku studiów: *Intensywna terapia* w wymiarze 2 tygodni/60 godz. i *Ginekologia i położnictwo* w wymiarze 2 tygodni/60 godz.). Studenckie praktyki zawodowe w SUM są realizowane zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1728). Osiągnięcie efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych jest dokumentowane w Dzienniku Studenckich Praktyk Zawodowych. Placówka, w której student realizuje praktykę zawodową, jest zobowiązana do zapewnienia warunków niezbędnych do przeprowadzenia praktyki studenckiej, a w szczególności pełnienia nadzoru nad organizacją miejsca odbycia praktyki zawodowej i wyznaczenia studentowi osoby nadzorującej zadania pozwalające na uzyskanie umiejętności praktycznych zgodnie z programem studiów.

Hospitacje praktyk zawodowych przewidzianych planem studiów przeprowadzają opiekunowie danej praktyki zawodowej. Z przeprowadzonej hospitacji sporządza się Protokół z hospitacji praktyk zawodowych Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach oraz sprawozdanie z przebiegu hospitacji. Podczas hospitacji jest dokonywana ocena opiekuna praktyki zawodowej z ramienia jednostki, w której jest realizowana praktyka zawodowa oraz warunki odbywania praktyk zawodowych. Wszystkie działania obejmują również Filie w Bielsku-Białej.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony liczbą godzin i punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są założone dla całego cyklu kształcenia prawidłowo. W programach poszczególnych zajęć oraz grup zajęć określono nakład pracy wyrażony punktami ECTS w sposób nieprawidłowy nie spełniający obowiązujących regulacji prawnych nie uwzględniając nakładu pracy studenta. Konstrukcja sylabusów wymaga modyfikacji i uzupełnienia o brakujące elementy. Na kierunku zajęcia są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, do której został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS do uzyskania w ciągu całego okresu studiów. Na kierunku realizowane są zajęcia dotyczące kształcenia w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, wymiar praktyk zawodowych i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk zawodowych w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się modyfikację konstrukcji sylabusów zajęć o takie informacje, jak: wskazanie koordynatorów poszczególnych zajęć, oszacowanie nakładu pracy własnej studenta i przypisanie odpowiednich punktów ECTS oraz wprowadzenie ujednoliconych zapisów warunków zaliczenia zajęć.

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie nakładu pracy studenta wyrażonego liczbą punktów ECTS uzyskiwanych w wyniku zaliczenia zajęć, aby była zgodna z wytycznymi i obowiązującymi regulacjami prawnymi.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Oczekiwanie formułowane wobec kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek lekarski opierają się przede wszystkim na spełnieniu warunków rekrutacji. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku lekarskim określają corocznie uchwalane przez Senat Uczelni, w oparciu o art. 70 ust. 1 oraz 6 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 ze zm.). Zasady postępowania rekrutacyjnego na rok akademicki 2025/2026 uregulowane zostały Uchwałą nr 41/2024 Senatu SUM z dnia 18 czerwca 2024 r. oraz uchwałą nr 53/2021 Senatu SUM z dnia 23 czerwca 2021 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich na rok akademicki 2025/2026.

Rekrutacja kandydatów na studia odbywa się poprzez elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia w SUM (rekrutacja on-line).

Postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz rozstrzygnięcia w sprawie przyjęcia na studia.

Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, natomiast odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

Na zasadach określonych Regulaminem Studiów w SUM student ma prawo do przenoszenia i uznawania punktów ECTS uzyskanych w ramach studiów. Studentowi przy przenoszeniu uznaje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym na przyjmującej Uczelni. Warunkiem niezbędnym do przeniesienia i uznania punktów ECTS uzyskanych przez studenta zrealizowanych na innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych przez studenta efektów uczenia się z efektami uczenia się. Student innej uczelni, w tym zagranicznej, może ubiegać się o przeniesienie do SUM jedynie na ten sam kierunek studiów, poziom studiów, rok akademicki oraz profil studiów. Warunkiem bezwzględnym jest zaliczenie co najmniej I roku studiów oraz wypełnienie wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących na Uczelni, na której student zaprzestaje studiowanie.

Do monitorowania i oceny postępów studentów stosuje się w Uczelni, w tym w Filii, mierniki jakościowe i ilościowe stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Jakościowe mierniki to: wnioski z hospitacji zajęć, opinie interesariuszy zewnętrznych, opinie nauczycieli akademickich, opinie pracodawców, opinie studentów oraz absolwentów.

Uczelnia wprowadziła ogólnouczelnianą standaryzację zasad przeprowadzania egzaminów/zaliczeń testowych, w tym kryteriów oceny (Zarządzenie Rektora SUM nr 75/2016 z dnia 21 czerwca 2016 r. ze zm. w sprawie wprowadzenia Zasad przeprowadzania egzaminów/zaliczeń testowych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach). W ocenie tej bierze udział Centrum Kształcenia Zdalnego i Analiz Efektów Edukacyjnych SUM, które partycypuje w przygotowaniu testów egzaminacyjnych oraz analizie ich wyników dla poszczególnych jednostek. Oceny studentów dokonują nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne formy zajęć (seminaria, ćwiczenia, wykłady) oraz kierownicy jednostek realizujących praktykę zawodową - po zakończonych praktykach zawodowych w okresie wakacji. Uczelnia, w ocenie stopnia osiągania efektów uczenia się, bierze również pod uwagę opinie studentów. Studenci oceniani są według znanych i konsekwentnie stosowanych kryteriów. Wybór metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest dostosowany do rodzaju sprawdzanych

efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się poprzez ich różnorodność zapewniają skuteczną weryfikację. Obowiązujące wspomnianym powyżej zarządzeniem zasady m.in. egzaminów lub zaliczeń pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy. Wprowadzenie zaliczeń o charakterze zaliczeń praktycznych umożliwia sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych. Wyniki zaliczeń i egzaminów są odnotowywane w protokołach, kartach zaliczeń i egzaminów oraz w Wirtualnym Dziekanacie.

W Dzienniku Praktyk Zawodowych, zawierającym wykaz umiejętności nabytych przez studenta w trakcie praktycznego nauczania klinicznego, osoba odpowiedzialna za realizację praktyki zawodowej w jednostce potwierdza nabycie umiejętności w miejscu realizacji praktyki zawodowej. Dziennik Praktyk Zawodowych został uzupełniony o Suplement, gdzie Kierownik Jednostki w podmiocie przeprowadzającym praktykę zawodową, będzie potwierdzać zrealizowanie wymaganych programem efektów uczenia się.

Dodatkowo Opiekun/Koordinator Praktyk Zawodowych, powołany przez Dziekana, ocenia poprawność odbytych praktyk zawodowych pod względem formalnym i merytorycznym. Celem zapewnienia skuteczności tych działań została utworzona Procedura hospitacji praktyk zawodowych w SUM oraz Protokół z hospitacji praktyk zawodowych (Zarządzenie Rektora SUM Nr 78/2021 z dnia 27 kwietnia 2021 r.).

Dodatkowym narzędziem do oceny osiąganych efektów uczenia się w trakcie praktyk wakacyjnych są anonimowe ankiety wypełniane przez bezpośrednich opiekunów studenta wyznaczonych przez kierownika jednostki, w których owa praktyka jest odbywana.

Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych są oceniane obserwacją ciągłą w czasie wszystkich form zajęć, praktyk wakacyjnych i aktywności w kołach naukowych.

Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikuje się za pomocą egzaminów/zaliczeń pisemnych lub ustnych. Formy egzaminów/zaliczeń pisemnych są różne, w tym krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ). Egzaminy/zaliczenia testowe są standaryzowane (Zarządzenie Rektora SUM Nr 75/2016 z dnia 21 czerwca 2016 r. ze zm. w sprawie wprowadzenia Zasad przeprowadzania egzaminów/zaliczeń testowych w SUM) i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów). Część egzaminów jest realizowana z wykorzystaniem platformy cyfrowej oraz komputerów/tabletów udostępnianych studentom w salach egzaminacyjnych (w Filii znajduje się odpowiednia liczba komputerów/tabletów, dostosowana do liczby studentów). Jednocześnie rotacja pytań i odpowiedzi w pytaniach zapewnia skuteczną weryfikację wiedzy studenta, eliminując potencjalne zdarzenia niepożądane oddziałujące negatywnie na wyniki egzaminów. Rodzaj, forma, tematyka prac egzaminacyjnych i etapowych oraz stawianych wymagań są dostosowane do profilu ogólnoakademickiego i dyscypliny nauki medyczne do której kierunek jest przyporządkowany. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają one sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Na Uczelni określone są zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są selektywne oraz umożliwiają dobór odpowiednich kandydatów, mając na uwadze treści obowiązujących uchwał rekrutacyjnych. Uczelnia umożliwia równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Uczelnia określiła zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych oraz egzaminów przeprowadzonych w trakcie całego okresu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku lekarskim w Filii SUM w Bielsko-Białej (dalej: FBB) w cyklu kształcenia 2023-2029 prowadziło 84 nauczycieli akademickich, w tym 9 profesorów, 13 doktorów habilitowanych, 37 doktorów i 25 lekarzy/magistrów. W grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na I i II roku studiów, 22 posiadało prawo wykonywania zawodu lekarza. cyklu kształcenia 2024-2030 zajęcia prowadziło 40 nauczycieli akademickich, w tym 3 profesorów, 7 doktorów habilitowanych,

14 doktorów, 16 magistrów/lekarzy. W grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na I roku, 6 posiadało prawo wykonywania zawodu lekarza.

Obsadę kadrową dla całego cyklu kształcenia stanowi 235 nauczycieli akademickich zatrudnionych w SUM, którzy złożyli oświadczenia i deklarację prowadzenia zajęć w FBB. W grupie tej jest 15 profesorów (12 z dyscypliny nauki medyczne), 35 doktorów habilitowanych (32 z dyscypliny nauki medyczne), 70 doktorów (52 z dyscypliny nauki medyczne) i 115 lekarzy medycyny/magistrów. Ogółem w grupie nauczycieli akademickich jest 178 osób posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza. Dla 218 nauczycieli SUM jest podstawowym miejscem pracy. Kształcenie prowadzone w FBB spełnia wymogi prawa określone dla ogólnoakademickiego profilu studiów, w szczególności dotyczące prowadzenia co najmniej 75% godzin zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia lub deklarujące ich prowadzenie w kolejnych latach studiów związane z dyscypliną nauki medyczne, do której kierunku został przyporządkowany w zdecydowanej większości posiadają aktualny dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie tej dyscypliny umożliwiające realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Oferta szkoleń jest zamieszczona na stronie internetowej Centrum Kształcenia Zdalnego i Analiz Efektów Ewaluacyjnych, a pracownicy tej jednostki służą wsparciem nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia. W roku akademickim 2024/2025 różne szkolenia dydaktyczne/webinaria ukończyło 16 nauczycieli prowadzących zajęcia w FBB.

Zajęcia kliniczne w kolejnych latach studiów mają prowadzić lekarze zatrudnieni w podmiotach leczniczych zlokalizowanych głównie w Bielsku-Białej. W zdecydowanej większości kadra tych szpitali nie posiada udokumentowanego dorobku naukowego oraz doświadczenia w zakresie nowoczesnych metod dydaktyki akademickiej, co zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza jest wymagane od osób prowadzących zajęcia w ramach grup zajęć E, F i H. W zakresie kształcenia klinicznego (rozpoczynającego się na III roku studiów: *pediatria, chirurgia ogólna, choroby wewnętrzne*) powołano koordynatorów tych zajęć, którzy posiadają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne i będą odpowiedzialni za przygotowanie sylabusów, prowadzenie wykładów i/lub seminariów oraz przygotowanie lekarzy do prowadzenia zajęć klinicznych. Uczelnia deklaruje sukcesywne powoływanie koordynatorów zajęć na kolejne lata studiów.

Struktura kwalifikacji (posiadanie tytułu zawodowego lekarza, stopni i tytułów naukowych w dyscyplinie nauki medyczne) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiającą prawidłową realizację zajęć.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, w tym związanych z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową ich realizację i jest zgodne z wymaganiami.

Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych, są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Macierzysta Uczelnia prowadzi działalność badawczą, a jej wynikiem jest systematyczny wzrost liczby publikacji naukowych pracowników SUM. W roku 2025 zostały opublikowane 3 prace naukowe nauczycieli prowadzących zajęcia w FBB z afiliacją tej jednostki.

W ramach podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry nauczającej, Uczelnia organizuje cykliczne, grupowe i indywidualne szkolenia prowadzone przez Centrum Kształcenia Zdalnego i Analiz Efektów Ewaluacyjnych. Uczelnia zapewnia kadrze właściwe wsparcie merytoryczne i techniczne na zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także monitoruje zadowolenie użytkowników ze stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego. Pozyskiwane w trybie ciągłym i okresowym opinie w tym zakresie są wykorzystywane w działaniach naprawczych i doskonalących. Prowadzenie zajęć, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco monitorowane i oceniane przez studentów, kierowników jednostek, władze Filii, m.in. podczas hospitacji. W bieżącym roku akademickim przeprowadzono hospitacje 31 osób prowadzących zajęcia w FBB, które nie wykazały nieprawidłowości w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych przez prowadzących zajęcia.

Analiza kart charakterystyki nauczycieli akademickich wskazuje, że przydział zajęć w całym cyklu kształcenia jest nieprawidłowy w wielu przypadkach i dotyczy zajęć z: *anatomii, biofizyki, fizjologii z elementami fizjologii klinicznej, patofizjologii, patologii I, higieny i epidemiologii, socjologii medycyny, zdrowia publicznego, profesjonalizmu lekarskiego, prawa medycznego, etyki lekarskiej, podstaw badań naukowych, historii medycyny, symulowanej propedeutyki i umiejętności klinicznych, onkologii I - profilaktyki chorób nowotworowych, onkologii II*. Wskazany nieprawidłowy przydział zajęć realizuje lub będzie realizowała kadra, która nie posiada dorobku naukowego z dyscypliny nauki medyczne, kompetencji zawodowych w zakresie właściwym do prowadzonych zajęć spójnej z efektami uczenia się i treściami programowymi tych zajęć. Niewłaściwa obsada może uniemożliwić prawidłową realizację zajęć, w wyniku czego student nie osiągnie wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Zajęcia z przedmiotów tj. podstawy badań naukowych, etyka lekarska, psychologia lekarska, socjologia medycyny, historia medycyny oraz dwa fakultety prowadzi jeden nauczyciel akademicki, co nie gwarantuje wysokiej jakości kształcenia.

Tryb zatrudniania pracowników SUM oraz innych osób prowadzących zajęcia regulują procedury wewnętrzne macierzystej Uczelni. Zatrudnienie odbywa się w drodze otwartych konkursów ogłaszanych na stronach internetowych Uczelni, Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Ministra Zdrowia, a także Komisji Europejskiej w portalu dla mobilnych naukowców. W odniesieniu do opisanego wyżej stanu faktycznego należy stwierdzić, że liczba i dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu kształcenia studentów FBB. W Uczelni są ustalone wymagania zatrudnienia nauczycieli akademickich na poszczególne stanowiska w grupie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych (Uchwała Senatu Nr 29/2024 SUM z dnia 27 kwietnia 2024 r.).

Kadra nauczająca jest oceniana w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem, zarówno w badaniach ankietowych studentów (zarządzenie Rektora Nr 164/2021 z dnia 11 października 2021 r.), jak również w formie hospitacji zajęć, dokonywanych przez Władze FBB oraz innych nauczycieli akademickich. Źródłem oceny studenckiej są również doraźne spotkania z samorządem studenckim oraz posiedzenia gremiów uczelnianych, w których uczestniczą również studenci FBB. Ponadto kadra prowadząca zajęcia podlega okresowej ocenie dokonywanej przez: koordynatora zajęć

oraz członków uczelnianych komisji/zespołów (Komisji ds. Rozwoju Uniwersytetu i Kadry Uczelni; Wydziałowej Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich; Komisji Konkursowych; Komisji ds. Nagród; Zespołu ds. Jakości Kształcenia). W oparciu o przepisy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, nauczyciele akademicy podlegają także formalnej ocenie okresowej. W ocenie okresowej uwzględnia się wyniki ankiet studentów oraz osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne.

Polityka kadrowa realizowana przez SUM stymuluje i motywuje rozwój kadry. Uczelnia organizuje i/lub wspiera udział kadry w szkoleniach, konferencjach, kongresach, stażach krajowych i zagranicznych. W ramach subwencji dydaktyczno-badawczej finansowane są badania naukowe i publikacje wyników tych badań, a wysokość dotacji jest uzależniona od oceny parametrycznej jednostki organizacyjnej zatrudniającej nauczyciela akademickiego. W Uczelni funkcjonuje system przyznawania nagród oparty na sformalizowanych kryteriach. System nagród obejmuje też nagrody dydaktyczne przyznawane przez studentów w kategoriach „Najlepszy dydaktyk”, „Największy autorytet”, „Wykładowca przyjazny studentom”.

Zgodnie z zarządzeniem Nr 199/2021 z dnia 21 grudnia 2021 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, w Uczelni funkcjonuje Komisja ds. przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym, w tym mobbingowi, dyskryminacji lub molestowaniu. W skład Komisji wchodzi nauczyciele akademicy, studenci i doktoranci. Komisja prowadzi analizę zgłoszonych spraw oraz opracowuje techniczne, organizacyjne i prawne regulacje służące kształtowaniu pozytywnych relacji interpersonalnych eliminujących występowanie zjawisk niepożądanych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.	Zaleca się, aby dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne oraz kwalifikacje i doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej kształcenie umożliwiały prawidłową realizację wszystkich zajęć objętych programem studiów, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych oraz były zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.	Uczelnia zatrudniła wielu nauczycieli posiadających dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne oraz kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, aby umożliwić prawidłową realizację wszystkich zajęć objętych programem studiów, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Nadal wielu nauczycieli, szczególnie planowanych do prowadzenia zajęć w ramach grup zajęć E, F i H nie posiada doświadczenia dydaktycznego i/lub dorobku naukowego.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się, aby co najmniej 75% godzin zajęć realizowanych ze studentami FBB było prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.	Zajęcia na kierunku lekarskim w FBB prowadzi i/lub deklaruje ich prowadzenie 235 nauczycieli akademickich zatrudnionych w SUM, którzy złożyli oświadczenia i deklarację prowadzenia zajęć w FBB. Dla 218 nauczycieli SUM jest podstawowym miejscem pracy.	Zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się, aby przydział zajęć zapewniał uzyskanie przez studentów wszystkich efektów uczenia się i odpowiadał wymogom prawa, w tym określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.	Uczelnia częściowo uwzględniła zalecenia określone w uchwale Prezydium PKA dokonując przydziału zajęć nauczycielom akademickim posiadającym wymagane kwalifikacje zawodowe, doświadczenie dydaktyczne i/lub dorobek naukowy, aby zapewnić uzyskanie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Przydział zajęć w wielu przypadkach nadal nie zapewnia ich prawidłowej realizacji i osiągnięcia przez studentów wymaganych efektów uczenia się (szczegółowe dane zamieszczono w tabeli 4).	Zalecenie niezrealizowane
4.	Zaleca się, aby prowadzona polityka kadrowa zapewniała dobór nauczycieli	Biorąc pod uwagę nie zrealizowane zalecenie nr 3 należy uznać, że polityka kadrowa nie zapewnia	Zalecenie niezrealizowane

	akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu kształcenia w FBB.	doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, adekwatnie do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu kształcenia w FBB.	
5.	Zaleca się podjęcie skutecznych działań pozwalających na zapobieganie powstaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości	Nie podjęto skutecznych działań zapobiegających powstaniu nieprawidłowości, w tym nie dokonano zmian obsady zajęć wskazanych w raporcie i w uchwale Prezydium PKA.	Zalecenie niezrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kadra zatrudniona na kierunku lekarskim w FBB w zdecydowanej większości posiada doświadczenie zawodowe, dorobek naukowy i/lub kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. FBB zapewnia właściwe wsparcie merytoryczne i techniczne zajęć prowadzonych na platformach e-learningowych, których realizacja jest na bieżąco kontrolowana. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kształcenie studentów FBB spełnia wymogi prawa określone dla ogólnoakademickiego profilu studiów, w szczególności dotyczące prowadzenia co najmniej 75% godzin zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Procedury zatrudniania osób nauczających w SUM są transparentne, a prowadzona polityka kadrowa stwarza warunki stymulujące kadrę do rozwoju oraz uwzględnia systematyczną ocenę osób prowadzących zajęcia. Realizowana polityka kadrowa zapewniała dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu kształcenia studentów FBB.

Uczelnia wdrożyła zasady rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania mobbingowi i innym zachowaniom patologicznym.

Przyczyną obniżonej oceny stopnia spełnienia kryterium 4 są następujące nieprawidłowości:

1. Nie w każdym przypadku dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia objęte programem studiów w FBB umożliwiają prawidłową ich realizację, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych oraz są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.
2. Przydział zajęć w wielu przypadkach nie zapewnia ich prawidłowej realizacji i osiągnięcia przez studentów wymaganych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się unikanie prowadzenie przez jednego nauczyciela kilku różnych zajęć (np. *podstawy badań naukowych; etyka lekarska; psychologia lekarska; socjologia medyczna; historia medycyny* oraz dwa fakultety), ponieważ nie gwarantuje to wysokiej jakości kształcenia.
2. Rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do przygotowania w zakresie kształcenia akademickiego kadry planowanej do prowadzenia zajęć w ramach grup zajęć E, F i H oraz stworzenie warunków do ich rozwoju naukowego.

Zalecenia

1. Zaleca się, aby dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne oraz kwalifikacje i doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej kształcenie umożliwiały prawidłową realizację wszystkich zajęć objętych programem studiów, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych oraz były zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.
2. Zaleca się, aby przydział zajęć zapewniał uzyskanie przez studentów wszystkich efektów uczenia się i odpowiadał wymogom prawa, w tym określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.
3. Zaleca się podjęcie skutecznych działań pozwalających na zapobieganie powstaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Filia Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach mieści się w budynku położonym w Bielsku-Białej przy ul. Dywizji Pancernej. Budynek jest własnością Spółki Agencji Rozwoju Regionalnego S.A., która na podstawie umowy zawartej w dniu 30 marca 2023 r. i aneksu do umowy z dnia 16 maja 2024 r. wynajmuje Uczelni wszystkie pomieszczenia (832 m²) położone na III piętrze budynku, dwa pomieszczenia (70 m² i 140 m²) położone na II piętrze, pomieszczenia na I piętrze (371,5 m²) i pomieszczenia na parterze (212 m²). Uczelnia ma prawo swobodnego dostępu do przedmiotu najmu w dniach: od poniedziałku do piątku w godz. 6.00-20.00 i w soboty w godz. 8.00-16.00. Korzystanie z budynku w innych terminach wymaga uprzedniego uzgodnienia.

Aktualna infrastruktura dydaktyczna FBB obejmuje następujące pomieszczenia: 1 sala konferencyjna/wykładowa (80 miejsc), 3 sale seminaryjne (po 26 miejsc każda), 1 pracownia mikroskopowa z pomieszczeniem przygotowawczym (27 miejsc), 1 sala komputerowa (25 stanowisk komputerowych), 4 sale laboratoryjne z pomieszczeniem przygotowawczym (dwie po 13 miejsc; dwie po 17 miejsc) oraz 2 sale symulacyjne (podstawowej opieki zdrowotnej i intensywnej terapii po 3-4 stanowiska).

W pomieszczeniach na parterze i II piętrze użyczonych przez Spółkę Agencji Rozwoju Regionalnego S.A. (aneks do umowy z dnia 16 maja 2024 r.), aktualnie trwa remont. Pomieszczenia te są przeznaczone na laboratorium mikrobiologiczne (zajęcia realizowane będą na III roku studiów w semestrze letnim), 4 sale seminaryjne i 2 sale symulacyjne (porodowa i operacyjna). Środki finansowe na remont i wyposażenie pomieszczeń w niezbędny sprzęt są zagwarantowane w preliminarzu SUM na 2025 rok. Zakończenie remontu planowane jest na wrzesień 2025 roku.

W siedzibie Filii są/będą prowadzone zajęcia z zakresu: nauk morfologicznych (*histologia z cytofizjologią i embriologią*), naukowych podstaw medycyny (*biofizyka, biologia molekularna, biochemia z elementami chemii, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej, informatyka i biostatystyka*), nauk przedklinicznych (*genetyka, mikrobiologia, parazytologia, patofizjologia, część patomorfologii, farmakologia, toksykologia*), nauk behawioralnych i społecznych (*socjologia medycyny, psychologia lekarska, etyka lekarska, historia medycyny, elementy profesjonalizmu, język angielski*), prawnych i organizacyjnych aspektów medycyny (*higiena, epidemiologia, prawo medyczne*) oraz nauk klinicznych (*diagnostyka laboratoryjna, farmakologia kliniczna*).

Wielkość, liczba i układ pomieszczeń są dostosowane do aktualnej liczby grup studenckich (obecnie studiuje 59 osób na studiach stacjonarnych i 33 na studiach niestacjonarnych) i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie ćwiczeń i/lub czynności badawczych przez studentów. Wyposażenie sal wykładowych, seminaryjnych i ćwiczeniowych, w tym pracowni mikroskopowej w preparaty, odczynniki i sprzęt zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i prawidłową realizację tych zajęć. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt audiowizualny i komputerowy.

Studenci mają dostęp do szatni z zamykanymi na klucz szafkami na rzeczy osobiste, drukarki i ekran, na którym są wyświetlane istotne informacje. Budynek posiada rozwiązania techniczne przyjazne dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

Zajęcia z *anatomii* prowadzone są w prosektorium (pow. 223,57 m²) dzierżawionym przez Uczelnię od Beskidzkiego Centrum Onkologii - Szpitala Miejskiego w Bielsko-Białej przy ul. Wyzwolenia 18 (umowa dzierżawy podpisana na czas nieokreślony). Prosektorium umożliwia prowadzenie diagnostyki pośmiertnej, badań naukowych i działalności dydaktycznej. Uczelnia jest wyłącznym najemcą pawilonu, w całości odpowiedzialnym za wyposażenie w aparaturę i sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć. W prosektorium funkcjonuje sala ćwiczeń, wyposażona w stoły nierdzewne pod preparaty, mobilny stół sekcyjny, lampę bakteriobójczą, a także niezbędny sprzęt multimedialny (tj. ekran cyfrowy, projektor z ekranem, splitter z systemem nagłaśniającym, tablety). Wyposażenie to daje możliwość korzystania przez studentów m.in. z aplikacji z zakresu nauki anatomii opartej o rzeczywiste modele w formie cyfrowej umożliwiającej maksymalizację szczegółowości obiektów i interakcję użytkowników. W ramach infrastruktury prosektorium jest wyodrębniona również sala seminaryjna wyposażona w sprzęt audiowizualny.

Infrastruktura i wyposażenie prosektorium pozwalają na osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla zajęć z *anatomii*, w tym sekcyjnych.

W dzierżawionym przez Uczelnię budynku znajdują się również pomieszczenia przeznaczone na szatnie dla studentów, pomieszczenie socjalne oraz pomieszczenia, w których są przechowywane preparaty oraz modele anatomiczne.

Zajęcia z *anatomii* prowadzone są w ramach programu Świadomej donacji zwłok, w której uczestniczy Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach (Zarządzenie Rektora SUM 24/2008 z dnia 12 marca 2008 r. z późn. zm. w sprawie wprowadzenia „Świadomej donacji zwłok”). W celu należytego przechowywania zwłok, jest przystosowywane pomieszczenie, wyposażone w dwie kadzie formalinowe z niezależnymi pompami i zaworami spustowymi, pozwalającymi na maksymalne zachowanie standardów sanitarnych.

Infrastruktura i zgromadzone zasoby edukacyjne FBB są częściowo dostosowane do potrzeb nauczania prowadzonego w symulowanych warunkach klinicznych. Aktualnie FBB posiada 2 sale symulacyjne w zakresie intensywnej terapii i podstawowej opieki zdrowotnej - gabinet lekarski. W trakcie przygotowywania są kolejne 2 sale: porodowa i operacyjna do symulacji umiejętności ważnych w aspekcie efektów uczenia się na kierunku lekarskim.

W infrastrukturze FBB jest również Zakład Badań Naukowych utworzony Zarządzeniem Rektora SUM nr 98/2024 z dnia 12 czerwca 2024 r., którego celem jest prowadzenie badań naukowych w naukach podstawowych.

Realizacja kształcenia klinicznego, odbywać się będzie w podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia podpisała umowy/listy intencyjne. Infrastrukturę kliniczną tworzą następujące podmioty lecznicze: Szpital Wojewódzki w Bielsku-Białej, Szpital Pediatryczny w Bielsku-Białej, Beskidzkie Centrum Onkologii Szpital Miejski im. Jana Pawła II w Bielsku-Białej, Śląskie Centrum Reumatologii, Ortopedii i Rehabilitacji w Ustroniu Sp. z o.o., Śląska Fundacja Błękitny Krzyż w Bielsku-Białej, POLI-MED Bielsko Sp. z o.o. Galena sp.k., Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Bystrej, Szpital Śląski w Cieszynie, Bielskie Pogotowie Ratunkowe. Ponadto SUM ma zawarte umowy z 42 podmiotami leczniczymi w województwie śląskim na realizację kształcenia studentów kierunku lekarskiego.

FBB przedstawiła szczegółowy plan realizacji kształcenia klinicznego w całym cyklu kształcenia w podmiotach leczniczych, z którymi podpisała umowy. W Beskidzkim Centrum Onkologii – Szpital Miejski im. Jana Pawła II w Bielsku-Białej będą realizowane zajęcia z: *chirurgii ogólnej* (3-6 rok); *chorób wewnętrznych* (3-6 rok); *diagnostyki obrazowej II* (4 rok); *patologii II* (4 rok); *medycyny nuklearnej* (4 rok); *onkologii I – profilaktyka chorób nowotworowych* (4 rok); *fakultety 9,10; anestezjologii i intensywnej terapii* (5 rok); *chirurgii onkologicznej* (5 rok); *ginekologii i położnictwa* (5 rok); *medycyny paliatywnej* (5 rok); *onkologii II* (5 rok); *diagnostyki obrazowej III, radiologii* (2 rok (cykl kształcenia 2024-2030) i 5 rok); *fakultety 12, 13; ginekologii i położnictwa* (6 rok). W Szpitalu Wojewódzkim w Bielsku-Białej będą realizowane zajęcia z: *chirurgii ogólnej/urologii* (rok 3-6); *chorób wewnętrznych* (rok 3-6); *diagnostyki obrazowej* (rok 4-5); *ginekologii i położnictwa* (rok 5-6); *medycyny ratunkowej* (rok 5-6); *neurochirurgii* (rok 5); *neurologii* (rok 4); *okulistyki* (rok 5); *otolaryngologii* (rok 5); *pediatrii* (rok 3-6); *medycyny rodzinnej* (rok 6). W Szpitalu Pediatrycznym w Bielsku-Białej będą realizowane zajęcia z *pediatrii* (rok 3-6). W Zespole Zakładów Opieki Zdrowotnej w Cieszynie (Szpital Śląski w Cieszynie) będą realizowane zajęcia z: *chorób zakaźnych* (4 rok); *dermatologii* (4 rok); *psychiatrii* (5 rok) i *geriatrii* (5 rok). W Śląskim Centrum Reumatologii w Ustroniu będą realizowane zajęcia z: *chorób wewnętrznych* (3 -6 rok); *ortopedii z traumatologią* (4 rok) i *rehabilitacji* (4 rok). W Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Bystrej będą realizowane zajęcia z: *chirurgii ogólnej* (rok 3-6); *chorób wewnętrznych* (rok 3-4 i 6); *chorób zakaźnych* (4 rok); *chirurgii onkologicznej* (5 rok); *transplantologii* (5 rok). W Śląskiej Fundacji Błękitny Krzyż będą realizowane zajęcia z: *psychiatrii* (5-6 rok) i *fakultety 3,7* (2, 3 rok). W POLI-MED Bielsko Sp. z o. o. Galena sp.k. będą realizowane zajęcia z: *chirurgii ogólnej* (3-6 rok) i *ginekologii i położnictwa* (rok 5-6).

Dla zapewnienia studentom realizacji zajęć z *psychiatrii* Uczelnia podjęła działania w kierunku powołania w Szpitalu Śląskim w Cieszynie - Oddziału Klinicznego Rehabilitacji Psychiatrycznej i Terapii Uzależnień, którą koordynować będzie profesor zatrudniony w SUM. Powołana jednostka organizacyjna zapewni studentom kierunku lekarskiego osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza w zakresie psychiatrii. Ponadto, w strukturze tego Szpitala znajduje się Centrum Zdrowia Psychicznego, zapewniające opiekę w ramach: Oddziału Psychiatrycznego z Działem Przyjęć, Oddziału Dziennego Psychiatrycznego, Poradni Zdrowia Psychicznego, Punktu Zgłoszeniowo – Koordynacyjnego, Zespołu Leczenia Środowiskowego i Oddziału Dziennego Psychiatrycznego Rehabilitacyjnego dla dzieci i młodzieży, w których również będą realizowane zajęcia z *psychiatrii*. Zajęcia kliniczne z *chorób zakaźnych* będą prowadzone w Oddziale Obserwacyjno-Zakaźnym Szpitala Śląskiego w Cieszynie, z którym Uczelnia już podpisała list intencyjny i jest w trakcie podpisywania umowy. Oddział dysponuje 10 izolatkami i prowadzi diagnostykę i leczenie m.in.: zapaleń wątroby (wirusowych, autoimmunologicznych, metabolicznych, toksycznych), ostrych i przewlekłych biegunek, chorób przenoszonych przez kleszcze, komary i inne wektory, stanów gorączkowych o niejasnej etiologii, w tym po powrocie z tropików.

Przedstawiona infrastruktura kliniczna zapewnia FBB realizację zajęć klinicznych/praktyk zawodowych objętych programem studiów i możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. FBB nie zapewnia realizacji zajęć w hospicjum i osiągania przez studentów efektów uczenia się określonych w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

W szpitalach na terenie Bielska - Białej, z którymi Uczelnia zawarła umowy o współpracy zostały utworzone 3 Katedry: Chorób Wieku Rozwojowego, Chorób Wewnętrznych i Specjalności Zabiegowych, których celem jest prowadzenie badań naukowych.

Uczelnia planuje przejęcie Szpitala Wojewódzkiego w Bielsku - Białej i utworzenie Szpitala Klinicznego. W tej sprawie Rektor SUM skierował list intencyjny do Marszałka Województwa Śląskiego w dniu 21 stycznia 2024 roku o wyrażenie zgody na przekazanie Szpitala Wojewódzkiego w Bielsku-Białej SUM w Katowicach. W dniu 16 stycznia 2025 r. odbyło się posiedzenie Komisji Polityki Społecznej i Ochrony Zdrowia, na którym pozytywnie zaopiniowano przekazanie Szpitala Wojewódzkiego w Bielsku-Białej na rzecz Uczelni. Utworzenie Szpitala Klinicznego w Bielsku - Białej będzie stanowić dla FBB własną bazę kliniczną do kształcenia studentów kierunku lekarskiego i prowadzenia badań naukowych.

FBB zapewnia dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, zgodnie z potrzebami nauczycieli akademickich i studentów. W Uczelni funkcjonują: Wirtualny Dziekanat, uczelniane konta poczty elektronicznej oraz platformy e-learningowe („Moodle”; Eduportal”; „MS Teams”). Specjalistyczne oprogramowanie umożliwia korzystanie z preparatów 3D (elektroniczne modele do nauki anatomii i preparaty mikroskopowe do nauki histologii, cytologii i embriologii), zintegrowanej pracowni analizy cyfrowych obrazów radiologicznych i anatomicznych, a także systemu „Wirtualny szpital” opartego o oprogramowanie AMMS. Na potrzeby rozszerzenia kompetencji studentów o wiedzę z zakresu obsługi oprogramowania szpitalnego został przygotowany zintegrowany system obsługi szpitala w oparciu o produkt firmy ASSECO AMMS, który stanowi w większości szpitali regionu podstawowe środowisko pracy w zakresie prowadzenia dokumentacji medycznej. System został zaopatrzony w rzeczywistą, zanonimizowaną bazę danych pacjentów i przypadków, dzięki którym studenci mogą szczegółowo zapoznać się z pracą opartą na najpopularniejszym systemie szpitalnym odzwierciedlającym realne warunki pracy lekarza. Dostęp do systemu jest realizowany za

pomocą dowolnego komputera lub tabletu przy wykorzystaniu przeglądarki internetowej, łącząc się z serwerem bazodanowym oraz aplikacyjnym. Dodatkowo system został wyposażony w podstawową bazę leków, dostępną dla użytkowników. System został zintegrowany z oprogramowaniem aptecznym służącym do wystawiania recept, z platformą P1 w obszarze edukacyjnym. Użytkownik systemu AMMS może w czasie rzeczywistym wystawiać recepty, które następnie są realizowane w zintegrowanym systemie firmy Kamsoft KS Apteka, zainstalowanym na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu. W FBB funkcjonuje również „Wirtualna radiologia” – zintegrowana pracownia analizy cyfrowych obrazów radiologicznych. Wraz z rozwojem technologii cyfrowych w zakresie jakości wyświetlanego obrazu, dbałości o szczegóły, została zaprojektowana oraz wykonana zarówno w CDiSM w Katowicach, jak i CSM w Zabrze wirtualna pracownia radiologiczna oparta o najnowocześniejsze komputery marki Apple. Sprzęt komputerowy wyposażony w ekrany 27 cali 5K Retina wiernie odwzorowuje kolory oraz szczegóły. Całość rozwiązania opiera się o jedno, zunifikowane środowisko posadowione w ramach serwerowni w zasobach SUM, dzięki czemu studenci w każdej lokalizacji mają możliwość przeglądania oraz analizy zanonimizowanych obrazów radiologicznych dostępnych ze zintegrowanego systemu baz danych. Wypracowana została współpraca umożliwiająca stałe zasilanie bazy danych w nowe dane obrazowe, zanonimizowanych rzeczywistych przypadków i patologii. Studenci kierunku lekarskiego w FBB mają również możliwość korzystania z preparatów 3D w ramach aplikacji z zakresu nauki anatomii opartej o rzeczywiste modele w formie elektronicznej. Modele użyte w aplikacji zostały odwzorowane z użyciem skanera 3D, a następnie wymodelowane ostatecznie w sposób manualny. Głównym założeniem powstania aplikacji jest maksymalizacja szczegółowości obiektów, również w dużym powiększeniu, możliwość pełnej interakcji użytkownika, a także przekazanie fachowej wiedzy ustalonej na poziomie jednostki badawczo-dydaktycznej. Aplikacja została zaprojektowana w sposób umożliwiający użycie na większości komputerów w pracowniach komputerowych SUM. Aplikacja ostatecznie przygotowana będzie również na urządzenia mobilne, zwiększając znacznie zasięg i dostęp do zaprojektowanego narzędzia. Dodatkowym atutem aplikacji będzie możliwość uzyskania automatycznej informacji zwrotnej na każdym etapie, w sposób korelujący z obecnymi standardami nauki anatomii, również w odniesieniu do zadań typu „szpilki”. Analogiczne rozwiązanie jest stosowane przy preparatach wykorzystywanych w ramach zajęć *histologia, cytologia i embriologia*. Dzięki odwzorowaniu modeli w technologii 3D, studenci otrzymują materiał z zachowaniem najoptymalniejszej szczegółowości, co stanowić będzie pomocnicze rozwiązanie dla pracy przy preparatach z użyciem mikroskopów.

Uczelnia zapewnia dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, których rozwój stanowi odrębny, formalnie przyjęty cel operacyjny strategii Uczelni. Konsekwencją tego jest stała poprawa stanu infrastruktury i zasobów internetowych, a także umiejętności nauczycieli akademickich, studentów, pracowników administracyjnych w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii w procesie kształcenia. Działania w tym zakresie są koordynowane przez Centrum Informatyki i Informatyzacji SUM powołane w strukturach Uczelni w 1999 roku. Centrum systematycznie prowadzi szkolenia dla pracowników oraz studentów Filii w Bielsku-Białej (w postaci kursów, czy indywidualnych szkoleń). Cała społeczność Uczelni ma dostęp do komputerów, sieci oraz uczelnianych kont poczty elektronicznej. Uczelnia dysponuje siecią komputerową oraz bezprzewodową siecią Eduroam, która jest przyłączona do Śląskiej Akademickiej Sieci Komputerowej. Zapewnia to pracownikom i studentom dostęp do nowoczesnych narzędzi pracy naukowej i dydaktycznej, ułatwia komunikację oraz porządkuje procedury obowiązujące w Uczelni. Dodatkowo, za pośrednictwem usługi Centrum Wydruku studenci mogą przysyłać materiały do druku na urządzenia biblioteczne, a potem odbierać je w dowolnym czasie, wykorzystując do tego celu płatność realizowaną

z wykorzystaniem elektronicznej legitymacji studenckiej. Studenci, podobnie jak pracownicy Uczelni, mają nieograniczony dostęp do programu Statistica. Ponadto, studenci mogą użytkować sprzęt informatyczny Uczelni w przypadku problemów technicznych lub braku możliwości korzystania z własnego sprzętu. Narzędziem możliwym do wykorzystania w samokształceniu jest dostęp do platformy e-learningowej, która pozwala studentom na naukę w dowolnym miejscu i czasie, samodzielne zapoznanie się z tematyką wykładu. Na potrzeby zaliczeń i egzaminów zakupiono 40 komputerów i 55 tabletów. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie są dostępne dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Struktura organizacyjna Biblioteki SUM obejmuje Bibliotekę Główną w Katowicach pełniącą funkcję biblioteki centralnej oraz podległe jej oddziały w: Katowicach-Ligocie (z czytelnią w Katowicach), Zabrze-Rokitnicy (z czytelnią w Zabrzu), Sosnowcu i Bielsku-Białej.

Wszystkie oddziały Biblioteki SUM zabezpieczają potrzeby studentów i pracowników naukowych Filii SUM w Bielsku-Białej. Biblioteka zatrudnia do obsługi czytelników łącznie 43 pracowników, w tym w Filii SUM 2 pracowników. Biblioteka zapewnia wszystkim uprawnionym czytelnikom dostęp do usług w bibliotekach sieci poprzez dostępny w każdym miejscu zintegrowany system biblioteczny Aleph i jego interfejs Primo. Liczba miejsc w czytelniach, stan na dzień 31 grudnia 2024 r. ogółem wynosi: w bibliotekach SUM - 225, w tym 5 miejsc dla osób z niepełnosprawnością oraz 29 stanowisk komputerowych; w czytelnii w Bielsku-Białej - 16 miejsc (w tym pokój cichej nauki i 1 miejsce dla osób z niepełnosprawnością) oraz 1 stanowisko komputerowe.

W siedzibie FBB studenci mają zapewniony dostęp do wypożyczalni (13,54 m²) i czytelnii (33,76 m²), która jest czynna od poniedziałku do czwartku w godz. 7.30-17.00 oraz w piątki w godz. 7.30-15.30. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelnii i udogodnienia są dostosowane do nielicznej grupy użytkowników (2 stanowiska komputerowe, w tym jedno dla osób ze szczególnymi potrzebami; 1 urządzenie wielofunkcyjne (drukarka/skaner/ksero)).

Księgozbiór obecnie liczy ok. 2327 egzemplarzy książek, 250 wol. czasopism (153 tytuły czasopism drukowanych w bieżącej prenumeracie) i jest profilowany na potrzeby procesu kształcenia studentów I, II i III roku. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Zgłaszane przez kadrę i studentów (m.in. za pomocą elektronicznego formularza) propozycje zakupu podręczników są monitorowane przez pracowników zespołu bibliotecznego. Planowane jest sukcesywne poszerzanie zasobów w celu dostosowania ich do potrzeb kształcenia prowadzonego w kolejnych latach studiów. Studenci FBB mają pełny dostęp do zasobów elektronicznych oferowanych przez Bibliotekę SUM. Oprogramowanie przygotowane przez Centrum Informatyki i Informatyzacji SUM pozwala studentom i pracownikom na korzystanie poza terenem Uczelni ze wszystkich dostępnych w sieci zbiorów bibliotecznych (baz danych, czasopism i książek elektronicznych). Zasoby elektroniczne oraz drukowane można przeszukiwać przy użyciu multiwyszukiwarki Primo i Browzine.

Realizowana przez Bibliotekę działalność w zakresie informacji naukowej jest oparta na dostępnych w wersji sieciowej 66 bazach danych oraz 4 elektronicznych bazach autorskich Biblioteki SUM. Biblioteka zapewnia dostęp do następujących baz danych oraz zasobów wspierających proces kształcenia: Access Medicine, American Chemical Society Journal, Anatomika Atlas 3D, BMJ Journals, Cambridge University Press Journal and Ebooks, ClinicalKey, Cochrane Library, Complete Anatomy Atlas 3D, DynaMed Plus, Ebook Central, Embase, JoVe Education, LWW Journals, Medicine Complete, Nature NPG Journals, Neurosurgical Atlas, Oxford University Press Journals, Osmosis, Polska

Bibliografia Lekarska, Reaxys + Reaxys Medicinal Chemistry + Reaxys Retrosynthesis, StatDX, Taylor&Francis Journals, UptoDate. Obszerny zasób polskich książek, w tym podręczników, jest prenumerowany w serwisach IBUK Libra oraz Elibrary – ponad 360 tytułów e-książek. W ramach licencji krajowej Wirtualnej Biblioteki Nauki są dostępne bazy: Science Direct (Elsevier), Springer Link, Wiley Online Library, nature.com. (czasopisma Nature), sciencemag.org (czasopismo Science), bazy Ebsco, w tym: Academic Search Ultimate, Health Source: Nursing/Academic Edition, Health Source: Consumer Edition, MEDLINE, Web of Science, Scopus, SciVal, InCites. Biblioteka ma również dostęp do licencjonowanych zbiorów elektronicznych, w tym: 209 237 tytułów książek elektronicznych, 8 823 tytułów czasopism elektronicznych i 263 206 innych materiałów online.

Zasoby elektroniczne oraz drukowane dostępne w Bibliotece SUM można przeszukiwać przy użyciu jednego narzędzia tj. multiwyszukiwarki Primo. Przeglądanie czasopism prenumerowanych w wersji elektronicznej umożliwia narzędzie Browzine, które również ułatwia dotarcie do pełnych tekstów artykułów w tych czasopismach z poziomu baz danych.

Oprogramowanie (tzw. zdalna praca oraz proxy) przygotowane przez Centrum Informatyki i Informatyzacji SUM, pozwala studentom i pracownikom na korzystanie poza terenem Uczelni ze wszystkich dostępnych w sieci zbiorów bibliotecznych (baz danych, czasopism i książek elektronicznych).

Biblioteka SUM bada satysfakcję użytkowników poprzez kwestionariusz ankietowy umieszczony na stronie Biblioteki. Wyniki ankiety są poddawane szczegółowej analizie, która jest jedną z podstaw zmian wprowadzanych w funkcjonowaniu Biblioteki SUM. W systemowym określaniu potrzeb związanych z rozwojem i doskonaleniem infrastruktury dydaktycznej i naukowej są wykorzystywane informacje przekazywane w ankietach studenckich oraz protokołach z hospitacji zajęć.

Przebieg procesu okresowych przeglądów infrastruktury jest elementem Procedury ewaluacji metod oraz form wsparcia studentów, doktorantów i pracowników w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym w SUM w Katowicach (Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 8/2022 z dnia 20 stycznia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Procedury ewaluacji metod i form wsparcia studentów, doktorantów i pracowników). Ewaluacja metod oraz form wsparcia dla studentów, doktorantów i pracowników jest prowadzona dla poszczególnych kierunków studiów i obejmuje m.in. jakościową weryfikację infrastruktury dydaktycznej i technicznej dla zapewnienia studentom, doktorantom i pracownikom jak najlepszych warunków dla realizacji procesu kształcenia i badań naukowych. Corocznego przeglądu dokonują co najmniej 3-osobowe Zespoły Zadaniowe powołane przez Kanclerza SUM (Zarządzenie Kanclerza nr 6/2023 z dnia 8 maja 2023 r. w sprawie powołania Zespołu zadaniowego ds. infrastruktury dydaktycznej i technicznej). Infrastruktura obejmuje: sale dydaktyczne, laboratoryjne, centra dydaktyki, biblioteki oraz sprzęt, urządzenia, oprogramowanie, pomoce dydaktyczne i inne elementy niezbędne do prowadzenia kształcenia. Ocena infrastruktury uwzględnia także dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami studiujących na uczelni (m.in. dostęp do sal dydaktycznych, odpowiednie oprogramowanie). Proces doskonalenia infrastruktury uwzględnia także potrzeby zgłaszane na bieżąco przez studentów oraz osoby prowadzące zajęcia. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia są zobowiązani do zgłaszania na bieżąco wszelkich nieprawidłowości, dotyczących pomieszczeń, sprzętu i wyposażenia oraz środowiska pracy (BHP). Zgłoszenia i wnioski są analizowane przez Dziekana.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się, aby infrastruktura i zasoby edukacyjne FBB wykorzystywane w procesie kształcenia zapewniały uzyskanie wszystkich efektów uczenia się objętych programem studiów, a także określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, w tym kształtujące kompetencje badawcze i zawodowe w rzeczywistych warunkach przyszłej pracy absolwentów ocenianego kierunku studiów.	Uczelnia podjęła szereg działań zmierzających do zapewnienia infrastruktury i zasobów edukacyjnych FBB, w tym: 1) podpisała aneks do umowy o użyczenie kolejnych powierzchni na parterze i II piętrze użyczonych przez Spółkę Agencji Rozwoju Regionalnego S.A.- aktualnie trwa remont tych pomieszczeń, które będą przeznaczone na pracownię mikrobiologii i symulacji porodowej i operacyjnej; 2) podpisała umowy/listy intencyjne z podmiotami leczniczymi na realizację kształcenia klinicznego zapewniając możliwość osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w grupie zajęć E, F i H; 3) podjęła działania zmierzające do utworzenia Szpitala Klinicznego na bazie Szpitala Wojewódzkiego w Bielsku -Białej; 4) utworzyła: 3 Katedry (Chorób Wieku Rozwojowego, Chorób Wewnętrznych i Specjalności Zabiegowych) i Zakład Badań Naukowych zapewniając nauczycielom akademickim i studentom możliwość prowadzenia badań naukowych; 5) doposażyła pracownię w sprzęt i materiały niezbędne do	Zalecenie zostało zrealizowane pod warunkiem zakończenia remontu pomieszczeń przed rozpoczęciem zajęć w kolejnym roku akademickim.

		prowadzenia zajęć i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się; 6) uzupełniła zasoby biblioteczne na kolejny rok studiów.	
2.	Zaleca się określenie zasad korzystania studentów FBB z infrastruktury SUM, w tym CSM, wykorzystywanej także do prowadzenia zajęć ze studentami ocenianego kierunku studiów.	Uczelnia nie planuje korzystania z infrastruktury SUM, w tym CSM przez studentów FBB. FBB posiada 2 sale symulacyjne (POZ – gabinet lekarski i intensywnej terapii) i jest w trakcie przygotowania 2 kolejnych sal (porodowej i operacyjnej). Środki na wyposażenie tych sal zostały zarezerwowane w budżecie SUM. Sale mają być oddane do użytku we wrześniu br.	Zalecenie nieaktualne
3.	Zaleca się zapewnienie studentom dostępu do zamiejscowej infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej w taki sposób, aby udział w realizowanych tam zajęciach (także poza planem studiów) nie stanowił problemu, również dla osób ze zróżnicowanymi potrzebami indywidualnymi i grupowymi.	Uczelnia nie planuje korzystania z zamiejscowej infrastruktury.	Zalecenie nieaktualne
4.	Zaleca się zawarcie umów z podmiotami leczniczymi na realizację zajęć klinicznych i praktycznego nauczania klinicznego, które zawierają szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, w tym m.in. rodzaju i liczby godzin zajęć, liczby przyjmowanych studentów oraz rodzaju uzyskiwanych efektów uczenia się.	FBB przedstawiła zawarcie umów z podmiotami leczniczymi na realizację zajęć klinicznych i praktycznego nauczania klinicznego wraz z informacjami o rodzaju zajęć, liczbie godzin zajęć, liczbie studentów.	Zalecenie zrealizowane

5.	Zaleca się zapewnienie studentom dostępu do infrastruktury i zasobów edukacyjnych umożliwiających osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się z zakresu chorób zakaźnych i psychiatrii dorosłych.	Zajęcia z zakresu chorób zakaźnych i psychiatrii będą prowadzone w Szpitalu Śląskim w Cieszynie. Uczelnia podpisała ze Szpitalem list intencyjny i jest w trakcie przygotowywania umowy. Podpisano także umowę z Fundacją Błękitny Krzyż, która skutkuje powstaniem Oddziału Klinicznego Rehabilitacji Psychiatrycznej i Terapii Uzależnień.	Zalecenie zrealizowane
6.	Zaleca się zawarcie umów z placówkami ochrony zdrowia, które zapewniają prawidłową realizację zajęć z onkologii i diagnostyki laboratoryjnej, a także jednostkami systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne i hospicjum.	FBB podpisała umowę z Beskidzkim Centrum Onkologii Szpitala Miejskiego im. Jana Pawła II w Bielsku-Białej i Bielskim Pogotowiem Ratunkowym.	Zalecenie zrealizowane częściowo - brak umowy na realizację zajęć w hospicjum
7.	Zaleca się podpisanie umów z placówkami ochrony zdrowia, które będą stanowiły miejsca realizacji praktyk zawodowych studentów FBB.	Do wszystkich umów z podmiotami leczniczymi został wprowadzony zapis uwzględniający studentów FBB.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna FBB, w tym sale dydaktyczne, seminaryjne, ćwiczeniowe i specjalistyczne tj. prosektorium, pracownia fizjologiczna, biochemiczna z elementami chemii, biofizyki, biologii molekularnej z genetyką, diagnostyki laboratoryjnej i ich wyposażenie umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się z zakresu nauk podstawowych. Ponadto FBB posiada salę komputerową (25 stanowisk komputerowych), dwie w pełni wyposażone sale symulacyjne do prowadzenia zajęć wysokiej i niskiej wierności z zakresu intensywnej terapii i podstawowej opieki zdrowotnej. Kolejne dwie sale symulacyjne (sala porodowa i operacyjna), sale seminaryjne i pracownia mikrobiologiczna są w trakcie przygotowywania (w ramach trwającego remontu kolejnych pomieszczeń).

Filia Bielsko-Biała zapewnia studentom dostęp do infrastruktury klinicznej w ramach podpisanych umów i porozumień umożliwiając tym samym realizację kształcenia klinicznego określonego w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne oraz specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Zapewniony jest dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna, jak również zaplecze sanitarne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się dla studentów pierwszych trzech lat studiów, w tym obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, przy czym Uczelnia deklaruje posiadanie środków finansowych na systematyczne poszerzanie zasobów bibliotecznych niezbędnych do realizacji kształcenia w kolejnych latach studiów.

Kadra i studenci uczestniczą w określaniu potrzeb związanych z rozwojem i doskonaleniem infrastruktury i zasobów dydaktycznych wykorzystywanych w realizacji programu studiów.

Infrastruktura podlega monitorowaniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się tworzenie nowych jednostek organizacyjnych w FBB dla zapewnienia pracownikom naukowo-badawczym i studentom realizacji zadań dydaktycznych oraz badawczych.
2. Rekomenduje się udostępnienie infrastruktury bibliotecznej w soboty.
3. Rekomenduje się sukcesywne doposażenie biblioteki w zasoby wymagane w programie studiów na kolejne lata studiów.
4. Rekomenduje się podpisanie umowy na realizację zajęć w hospicjum.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca ocenianego kierunku studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, jest realizowana w różnych obszarach i na wielu płaszczyznach. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz właściwy dla obszaru działalności zawodowej lekarza.

Instytucje z obszaru medycznego współpracujące z wizytowanym kierunkiem studiów to: szpital wojewódzki obecnie przekształcany w szpital kliniczny, szpitale powiatowe, Śląskie Centrum

Reumatologii, Ortopedii i Rehabilitacji w Ustroniu, Beskidzkie Centrum Onkologii, Szpital Pediatryczny, Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Bystrej, publiczne i niepubliczne zakłady opieki zdrowotnej, Beskidzkie Pogotowie Ratunkowe, Śląska Fundacja Błękitny Krzyż w Bielsku-Białej, gabinety lekarza rodzinnego, Beskidzka oraz Śląska Izba Lekarska, Ministerstwo Zdrowia, a także wojewódzki oddział NFZ. Oprócz tego władze Filii ściśle współpracują z instytucjami samorządu terytorialnego Bielska-Białej, licznymi lokalnymi przedsiębiorcami, Narodowym Centrum Badań i Rozwoju, Agencją Rozwoju Regionalnego w Bielsku-Białej, Genomed S.A., ABJ Vision, Polsko-Japońską Szkołą Technik Komputerowych w Warszawie oraz Centrum Materiałów Polimerowych i Węglowych PAN, szkołami średnimi, a także innymi uczelniami w Bielsku-Białej.

Utworzenie w Bielsku-Białej Filii Śląskiego Uniwersytetu Medycznego, było poprzedzone dokładną analizą potrzeb zdrowotnych tego regionu oraz analizą możliwości prowadzenia kształcenia na kierunku lekarskim. Wpisuje się to również w Strategię Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2030” w zakresie wsparcia w podnoszeniu kwalifikacji oraz kształceniu nowych kadr. W Planie Transformacji dla województwa śląskiego na lata 2022-2026 określono jako jeden z głównych obszarów działania osiągnięcie, w perspektywie kilku lat, optymalnej liczby lekarzy specjalistów w województwie, w szczególności w dziedzinach o znaczeniu priorytetowym. Widoczne jest duże zaangażowanie władz miasta oraz dyrektorów lokalnych placówek medycznych w proces tworzenia koncepcji kształcenia i dostosowywania go do potrzeb zdrowotnych regionu oraz potrzeb rynku pracy. Władze Uczelni prowadziły konsultacje z dyrektorami placówek medycznych oraz z lekarzami w sprawie uczestnictwa w kształceniu na kierunku lekarskim w Bielsku-Białej, co potwierdzają podpisane listy intencyjne o współpracy oraz protokoły ze spotkań. Władze miasta Bielsko-Biała zmodyfikowały trasę linii autobusowej, aby ułatwić studentom dojazd do Uczelni położonej obecnie poza miastem. Jednocześnie umożliwiły Uczelni zakup terenu pod budowę siedziby oraz akademików, zlokalizowanego w ścisłym centrum miasta, co niewątpliwie wpłynie na atrakcyjność Filii. Działania te są w trakcie realizacji. Jednocześnie władze miast województwa śląskiego uruchamiają programy stypendiów dla studentów w zamian za podjęcie pracy w tamtych podmiotach medycznych po zakończeniu studiów.

Zakres współpracy z jednostkami samorządowymi – miastem, gminami i powiatami, obejmuje:

- działania edukacyjne dla mieszkańców regionu poprzez organizowanie przedsięwzięć promujących zachowania prozdrowotne, w tym konferencji, warsztatów i otwartych spotkań (Dni Zdrowia 17-18 lutego 2024 r., Dzień Otwarty Filii ŚUM 11 kwietnia 2024 r., Konferencja Holistyczny Obraz Kobiety we współczesnej medycynie 6 grudnia 2024 r.). Pierwszy Kongres Medyczny Lekarsko-Farmaceutyczno-Diagnostyczny (25-26 kwietnia 2025 r.);
- wsparcie finansowe dla studentów w formie stypendiów lokalnych – umożliwiających kształcenie przyszłych lekarzy i ich pozostanie w regionie;
- działania edukacyjne w szkołach średnich.

Współpraca w zakresie realizacji kształcenia w zakresie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyk zawodowych jest sformalizowana poprzez zawarcie 42 stałych umów z placówkami medycznymi. Praktyki zawodowe mogą być realizowane również w miejscu wskazanym przez studenta, wówczas po weryfikacji danej placówki przez opiekuna ds. praktyk zawodowych ze strony Uczelni, podpisywana jest z tą placówką umowa. Liczba miejsc praktyk zawodowych zapewnia wszystkim studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja miejsc praktyk

zawodowych jest przeprowadzana w oparciu o ustną studencką ocenę praktyk zawodowych oraz o protokoły hospitacji praktyk zawodowych.

Decyzją nr 2 z dnia 27 września 2024 r. w Filii SUM powołano Radę Programową, w skład której weszło 23 przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Zadaniem Rady jest wskazywanie potrzeb zmian w programie studiów oraz pomoc w rozwoju kierunku lekarskiego. Jednocześnie Rada weryfikuje rodzaj współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wskazuje działania doskonalące. Przedstawiciel pracodawców jest też członkiem Podzespołu ds. Jakości Kształcenia studentów.

Filia SUM zawarła umowę z Politechniką Śląską i niemiecką Technische Universität Ilmenau. Aktualnie planowana jest wspólna sesja na konferencji 10th International Conference Information Technology in Biomedicine 23-25 czerwca 2025 r. w Gliwicach, organizowanej przez Katedrę Informatyki Medycznej i Sztucznej Inteligencji Politechniki Śląskiej. Ważnym aspektem współczesnej medycyny jest wykorzystywanie najnowszych narzędzi technologicznych oraz udział w ich rozwoju. Przyszli lekarze będą coraz bardziej korzystać z osiągnięć bioinformatyki, sztucznej inteligencji, genetyki i biologii molekularnej. Filia SUM stara się sprostać tym wyzwaniom nie tylko pokazując najnowsze osiągnięcia, ale także zapraszając swoich studentów do pracy naukowej nad nimi. Zaawansowane technologie są wykorzystywane w różnorodny sposób na zajęciach oraz jako forma edukacji dodatkowej (biblioteki, pracownie), np.:

- google VR: rzeczywistość wirtualna umożliwiającą nie tylko bezpieczne eksperymentowanie w dziedzinach szeroko rozumianej medycyny: biologii, chemii, fizyki, ale także szkolenia zawodowe w wirtualnym środowisku np. szpitala czy pracowni chemicznej;
- okulary MS HoloLens: okulary umożliwiające dodawanie interaktywnych elementów do rzeczywistego otoczenia studentów, takich jak trójwymiarowe modele anatomiczne, a także nauki krok po kroku nowych umiejętności zawodowych w rzeczywistym środowisku.

Działania Uczelni na rzecz społeczności lokalnej przejawiają się w uczestnictwie w wydarzeniach promujących zdrowie lub edukację medyczną, takich jak zorganizowane w dniach 17-18 lutego 2024 r. Dni Zdrowia oraz zorganizowany 11 kwietnia 2024 r. Dzień Otwarty Filii. Formuła tych wydarzeń miała charakter warsztatowy i cieszyła się ogromnym zainteresowaniem. Celem Dni Zdrowia była edukacja i profilaktyka zdrowotna oraz szeroko rozumiana promocja zdrowego stylu życia. W ramach wydarzenia, podmioty lecznicze, dla których podmiotem tworzącym są samorządy terytorialne wszystkich szczebli na terenie miasta Bielska-Białej oraz powiatu bielskiego, zaoferowały mieszkańcom bezpłatne badania profilaktyczne, konsultacje specjalistyczne, prelekcje. Podczas wydarzenia, Uczelnia miała możliwość przedstawienia oferty edukacyjnej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Współpraca ze szkołami średnimi w rejonie pozwoliła w porozumieniu z dyrektorami liceów zaprosić do Filii uczniów zainteresowanych studiowaniem na kierunku lekarskim, by zachęcić ich do wyboru studiów w Filii.

Współpraca z lokalnymi uczelniami wyższymi zaowocowała zorganizowaniem 6 grudnia 2024 r. we współpracy z BWS konferencji pt.: „Holistyczny obraz kobiety we współczesnej medycynie”. Tematem przewodnim konferencji było upowszechnienie profilaktyki onkologicznej oraz wybranych zagadnień z medycyny i kosmetologii estetycznej. Udział w wydarzeniu wzięli pracownicy naukowcy, studenci SUM oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Konferencja jest planowana jako wydarzenie cykliczne i wpisuje się we współpracę środowiska naukowego z otoczeniem gospodarczym oraz jest wydarzeniem popularyzującym naukę wśród mieszkańców Podbeskidzia.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na program w obrębie całego Uniwersytetu, a także realizacja wspólnych projektów i przedsięwzięć jest na bieżąco monitorowana m.in. przez Centrum Transferu Technologii, Centrum Badawczo-Wdrożeniowe Silesia LabMed, Sekcję Promocji. Wyniki monitorowania są przekazywane władzom Uczelni i służą w procesie poprawy jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca ocenianego kierunku studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji, jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku lekarskiego. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Udział interesariuszy zewnętrznych w Radzie Programowej i zespołach projakościowych jest ważnym elementem weryfikacji i podnoszenia jakości kształcenia. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Inicjatywy pracodawców wybiegające poza standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza umożliwiają studentom już w czasie studiów nawiązywanie relacji, które umożliwiają odnalezienie miejsca na rynku pracy. Współpraca z pracodawcami podlega systematycznemu monitorowaniu i okresowym przeglądom co stanowi podstawę jej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Formy i zakres, a także zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia w FBB są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. W programie studiów uwzględniono sprofilowany zawodowo lektorat z języka

angielskiego w łącznym wymiarze 120 godz. (6 punktów ECTS). Treści programowe zajęć umożliwiają studentom uzyskanie efektów uczenia się w zakresie posługiwania się specjalistycznym językiem angielskim na poziomie B2+ ESOKJ, w tym kontynuację nauki na uczelniach zagranicznych w języku angielskim.

SUM posiada aktualnie 7 międzynarodowych akredytacji w zakresie kształcenia na kierunku lekarskim tj.: US Department of Education, Medical Board of New York, Medical Board of California, akredytacja GA2LEN/HAE i ACARE Europejskiej Alergii i Immunologii Klinicznej, akredytacja GA2LEN UCARE Europejskiej Akademii Alergii i Immunologii Klinicznej, akredytacja Europejskiego Towarzystwa Nowotworów Neuroendokrynnych (European Neuroendocrine Tumor Society – ENETS), akredytacja VASEEuropean Independent Foundation in Angiology/Vascular Medicine. Każdego roku studenci i kadra ocenianego kierunku studiów mają możliwość uczestniczenia w szkole letniej, organizowanej w ramach trójstronnego porozumienia o współpracy SUM z uniwersytetami w Nicei i Monachium.

SUM stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związane z kształceniem na ocenianym kierunku studiów, głównie w ramach programu Erasmus+. Uczelnia zawarła umowy z 23 uniwersytetami na realizację wyjazdów w ramach kierunku lekarskiego, z których mogą korzystać wszyscy nauczyciele akademicy i studenci, w tym z FBB. Informacje w tym zakresie są szczegółowo opisane i dostępne na stronie internetowej Uczelni.

Z uwagi na krótką historię działalności FBB, dotychczas studenci ocenianego kierunku studiów nie uczestniczyli w wymianie zagranicznej. W ubiegłym roku akademickim jeden student i w obecnym również jeden student wykazał zainteresowanie programem Erasmus+, aplikując o wyjazd.

Nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego, w tym prowadzący zajęcia w FBB, realizują międzynarodowe granty (np. European Society for Pediatric Endocrinology (ESPE), Research Unit: Personalized approach to non-syndromic childhood obesity using multi-omics disease signature; International Disorders of Sex Development) Registry; ESPE Turner Syndrome Working Group: Questionnaire concerning availability of oral and transdermal estradiol, and progestogen preparations; Endo-ERN Questionnaire concerning male puberty induction and availability of hormonal preparations), współpracują z licznymi zagranicznymi uniwersytetami, są członkami międzynarodowych grup badawczych (np. Katedry Fizjologii SUM należą do grupy badawczej „Visual Neuroscience”). Kadra pełni również funkcje we władzach międzynarodowych towarzystw naukowych (np. Europejskiego Towarzystwa Nefrologicznego) oraz wizytujących profesorów w zagranicznych Uczelniach (np. w Hebei Provincial Eye Hospital, Xingtai; Chiny).

Staże zagraniczne kadry kierunku lekarskiego obejmują wymianę informacji w zakresie programów studiów, wspólne prace badawcze w dyscyplinie nauk medycznych oraz publikacje dorobku wypracowanego przez strony, wymianę pracowników i studentów, wspólne organizowanie konferencji naukowych.

Uczelnia w zakresie umiędzynarodowienia utworzyła stronę internetową w języku angielskim oraz utworzyła Sekcję ds. Programów Erasmus +. Ponadto, w ramach programu finansowanego przez NAWA (“Welcome to Poland”) od listopada 2024 r. utworzony został punkt obsługi cudzoziemca – Welcome Centre, do którego zadań należy m.in.: bieżąca obsługa studentów cudzoziemców przebywających w Uczelni, w tym osób studiujących w ramach programu ERASMUS+, opracowanie przewodnika dla cudzoziemców w SUM oraz materiałów promocyjnych dot. Welcome Centre; organizacja imprez integracyjnych dla cudzoziemców np. Welcome week, spotkanie noworoczne, ale także organizowanie

wycieczek, ścisła współpraca z dziekanatami Wydziałów oraz innymi jednostkami obsługującymi cudzoziemców.

Proces umiędzynarodowienia nadzorują i monitorują Prorektor ds. Nauki, Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. Studiów i Studentów. W ocenie skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów uczestniczą pracownicy Centrum Nauki i Współpracy Międzynarodowej, Sekcji Programów i Współpracy Międzynarodowej, Działu ds. Dydaktyki i Działu ds. Studenckich, w tym Sekcji ds. Programu Erasmus+. Ocena skali umiędzynarodowienia jest prowadzona regularnie.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Adekwatnie do macierzystej Uczelni, Filia w Bielsku-Białej stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w języku angielskim, zgodnie z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Uczelnia umożliwia i wspiera międzynarodową aktywność i mobilność, w tym wirtualną studentów i nauczycieli akademickich.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w procesie doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do zwiększenia mobilności międzynarodowej studentów i nauczycieli akademickich w FBB.

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku studiów wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach, poprzez m.in. motywowanie studentów do osiągania dobrych wyników w nauce, wielowymiarowe wsparcie w działalności naukowej, pomoc materialną oraz wprowadzenie polityki zapobiegania dyskryminacji i przemocy. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały. Wsparcie jest dostosowane do zróżnicowanych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Uczelnia zapewnia merytoryczne, organizacyjne i materialne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową Uczelnia dodatkowo organizuje i wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. Funkcję Biura Karier pełni Dział ds. Studenckich, który monitoruje losy absolwentów i przekazuje studentom i dziekanatom informacje o dostępnych ofertach pracy i stażach. Dział jest w trakcie restrukturyzacji, w ramach której ma powstać nowa jednostka wspierająca rozwój zawodowy studentów. Uczelnia rokrocznie bierze udział w targach pracy. Ponadto Uczelnia organizuje różne kursy rozwijające potencjał zawodowy studentów i tzw. umiejętności miękkie. Przykładowe tematy szkoleń to „Jak efektywnie zarządzać sobą w czasie i mieć czas”, „Sketchnoting – inny sposób notowania”, „Asertywność to więcej niż mówienie NIE”, „Jak się uczyć”, „Kolory osobowości w komunikacji”, „Feedback koleżeński”. Studenci mają szanse na rozwijanie umiejętności praktycznych podczas konkursu SUM WARS – są to zawody, w których grupy studentów rywalizują między sobą w symulowanych sytuacjach klinicznych.

Uczelnia motywuje i wspiera studentów wyróżniających się w różnych obszarach. Uczelnia zachęca studentów do udziału w konkursach zewnętrznych i do kontynuacji nauki w szkole doktorskiej. Najlepsi studenci otrzymują stypendium rektora. Uczelnia zachęca studentów do starania się o stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia sportowe lub naukowe. Uczelnia wspiera rozwój naukowy studentów. W Śląskim Uniwersytecie Medycznym działa łącznie 113 kół naukowych, z czego trzy działają na terenie Filii w Bielsku-Białej. Są to koła naukowe z zakresu ratownictwa medycznego, biofizyki i fizjologii. Każde koło posiada wykwalifikowanego opiekuna. Uczelnia deklaruje chęć otwierania nowych kół naukowych wraz z kontynuacją cyklu kształcenia w Filii. W Uczelni działa Studenckie Towarzystwo Naukowe (STN), które zajmuje się również kołami działającymi w Filii. STN posiada środki przeznaczone na dofinansowywanie wyjazdów studentów na konferencje naukowe. STN jest organizatorem corocznej międzynarodowej konferencji studenckiej SIMC (Silesian International Medical Congress). Uczelnia nie prowadzi wewnętrznych konkursów grantowych współfinansujących publikacje i projekty badawcze studentów. Uczelnia deklaruje pomoc w ubieganiu się o granty zewnętrzne. Uczelnia przeznacza środki na projekty naukowe pracowników, w które angażowani są studenci. Uczelnia organizuje szkolenia biblioteczne, w tym z zakresu korzystania z jej zasobów i wyszukiwania potrzebnej literatury. Studenci mogą bezpłatnie korzystać z programów do analizy statystycznej, takich jak Statistica.

Uczelnia wywiązuje się również z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Proces ubiegania się o stypendia jest jasny i jest opisany w regulaminie świadczeń dla studentów. Studenci mogą wziąć udział w warsztatach z zakresu pomocy materialnej. Studenci są członkami Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

Uczelnia wspiera różne zainteresowania studentów. W Uczelni działają liczne organizacje studenckie, w tym Oddział Śląsk IFMSA-Poland. Parlament Studentów SUM mający swój oddział w Bielsku – Białej organizuje wiele akcji prospołecznych. Są to m.in. wizyty w domu dziecka oraz akcja prozdrowotna „Zdrowie pod Kontrolą”. Studenci SUM regularnie uczestniczą w Śląskim Festiwalu Nauki, gdzie promują wiedzę i zachowania prozdrowotne. Preliminarz budżetowy uwzględniający finansowanie organizacji studenckich jest zatwierdzany przez Przewodniczącego Samorządu Studentów.

Ponadto studenci mają możliwość realizacji części studiów poza Uczelnią macierzystą w ramach programu Erasmus+. Proces rekrutacji do powyższych programów jest jasny dla studentów. Filia w Bielsku-Białej posiada dedykowanego pracownika zajmującego się programem.

Uczelnia zapewnia wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb wielu grup studentów, w tym w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia zabezpiecza specjalne środki w postaci Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Do jego zadań należy reprezentowanie interesów osób z niepełnosprawnościami, analiza bieżących potrzeb, likwidowanie barier utrudniających naukę oraz podejmowanie działań zapewniających odpowiednie traktowanie osób z niepełnosprawnościami. W regulaminie studiów, zgodnie z ustawą, określono zasady przyznawania Indywidualnej Organizacji Studiów. Regulamin jasno określa warunki, które powinien spełniać student ubiegający się o takie rozwiązanie. Taka możliwość uwzględnia osoby z niepełnosprawnościami.

System rozstrzygania skarg i wniosków funkcjonuje w Uczelni sprawnie. Studenci mogą wybrać drogę formalną i nieformalną zgłaszania swoich postulatów. Skargi i wnioski można składać w dziekanacie, za pośrednictwem opiekuna roku lub bezpośrednio u Dziekana. W Śląskim Uniwersytecie Medycznym działa Uczelniana Skrzynka Zgłoszeniowa, gdzie każdy student może zgłosić swoje skargi i potrzeby za pomocą anonimowego formularza online. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych student może zgłosić się do Rzecznika Praw Studentów.

Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych dyskryminacją, mobbingiem lub przemocą wśród społeczności akademickiej i podejmuje działania zapobiegające tym zjawiskom. Program studiów obejmuje obowiązkowe szkolenie BHP. W Uczelni działa Komisja ds. Przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym. Do zadań Komisji należy wyjaśnianie zgłoszonych zjawisk niepożądanych, w tym o charakterze mobbingu lub dyskryminacji. Zgłoszenia do Komisji można dokonać poprzez internetowy serwis studencki. Pracownikom administracyjnym zapewniono szkolenie poświęcone dyskryminacji i mobbingowi. Na terenie Uczelni znajdują się dwa punkty konsultacyjno-psychologiczne, jednak żaden z nich nie znajduje się na terenie Filii w Bielsku-Białej. Studenci Filii mają natomiast możliwość spotkania się z psychologiem w formie online lub w formie stacjonarnej na terenie Zabrze i Katowic. W ramach oferowanego wsparcia studenci mogą spotkać się z niezależnym psychologiem spoza Uczelni.

Studenci wizytowanego kierunku studiów mają zapewnioną kompleksową obsługę administracyjną. Na początku każdego zajęć studentom przedstawiany jest regulamin zajęć. Materiały dydaktyczne dla studentów są udostępniane na platformie e-learningowej. Studenci I roku mają powołanego opiekuna roku. Opiekunowie są powoływani po zasięgnięciu opinii Wydziałowego Samorządu Studenckiego. Opiekunowie utrzymują stały kontakt ze studentami, pomagając rozwiązywać bieżące problemy oraz zapoznając ich z organizacją i przebiegiem toku kształcenia. Pracownicy administracyjni są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji i regularnie uczestniczą w szkoleniach podnoszących ich kompetencje. Godziny funkcjonowania dziekanatów są odpowiednio z perspektywy

studenckiej. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych godzin. Studenci mają zapewniony bezpłatny dostęp do Internetu na terenie Uczelni.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie organom samorządu studenckiego i ich członkom. Zarówno w aspekcie finansowania, jak i organizacyjnym, pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie przedstawicieli samorządu studenckiego. Samorząd studencki ma zapewnioną możliwość realizowania swoich zadań i kompetencji przyznanych mu w ustawie, a studenci działający w ramach samorządu mają możliwość uczestniczenia w procesach dotyczących jakości kształcenia, opiniują programy i plany studiów oraz kandydatów wyznaczonych na ważne z perspektywy studenckiej funkcje. Samorząd posiada własną siedzibę i adekwatny do potrzeb budżet. W Filii w Bielsku-Białej działa Samorząd Wydziałowy, który ściśle współpracuje z Parlamentem Studenckim SUM.

Uczelnia, przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej, monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie studenckie, w tym skuteczność funkcjonujących w Uczelni rozwiązań w aspekcie rozwoju naukowego, wsparcia socjalno-bytowego, wsparcia mobilności studenckiej, jakości obsługi administracyjnej oraz dostępu do informacji. Metodą ewaluacji jest ankietyzacja. Uczelnia regularnie zachęca studentów do wypełniania ankiet, np. poprzez dofinansowywanie wyjazdów zagranicznych studentów Wydziału z największą zwrotnością ankiet. Przedstawiciele studenccy są członkami Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów oraz Rady Programowej dla kierunku lekarskiego w Filii w Bielsku-Białej i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku lekarskim w Filii w Bielsku-Białej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach jest systematyczne, wielowymiarowe i dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym w szczególności studentów z niepełnosprawnościami. Wsparcie przejawia się w formie opieki merytorycznej, organizacyjnej i finansowej. Obsługa administracyjna w sposób kompleksowy wspiera proces kształcenia. Sposób ubiegania się o wsparcie finansowe jest klarowny. Uczelnia motywuje studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz zapewnia wsparcie w rozwoju naukowym. W systemie skarg, próśb i zażaleń uczestniczą studenci. Uczelnia przeciwdziała zjawiskom dyskryminacji, mobbingowi i przemocy. Regularnie monitoruje się poziom wsparcia i zadowolenia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się utworzenie stacjonarnego punktu wsparcia psychologicznego na terenie Filii w Bielsku-Białej.
2. Rekomenduje się sformalizowanie regulacji dotyczących ubiegania się o dofinansowywanie publikacji naukowych lub projektów badawczych tworzonych przez studentów np. poprzez wyznaczony fundusz lub konkurs minigrantowy.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Strona internetowa Śląskiego Uniwersytetu Medycznego jest zbudowana w przejrzysty sposób, wszystkie zawarte na niej informacje są publiczne i przedstawione w sposób klarowny. Strona jest dopasowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym z zaburzeniami wzroku.

Strona i odpowiednie podstrony zapewniają ważne dla kandydatów, studentów i otoczenia pracodawców informacje, które obejmują :

- cel kształcenia;
- kompetencje oczekiwane od kandydatów;
- warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów;
- terminarz procesu przyjęć na studia;
- sylwetkę absolwenta;
- charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz jego organizacji, w tym uznawanie efektów uczenia się;
- przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe;
- charakterystykę studiowania na kierunku;
- zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się;
- regulamin studiów;
- zasady dyplomowania;
- regulaminy świadczeń;
- regulamin praktyk zawodowych;
- plany zajęć;
- funkcjonowanie Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Na stronie znajduje się informacja o możliwości wymian zagranicznych, w tym o programie Erasmus+ oraz o działających w Uczelni organizacjach studenckich.

Uczelnia publikuje również w szerokim zakresie informacje związane z kształceniem prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, informując o sposobie przeprowadzenia tego typu zajęć, celach takiego kształcenia i skuteczności.

W Biuletynie Informacji Publicznej SUM, zgodnie z ustawą, opublikowano statut i strategię uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, regulamin studiów, program studiów, regulamin świadczeń, zasady i tryb przyjmowania na studia.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców poprzez regularne konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w tym z przedstawicielami studenckimi. Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Relevantne z perspektywy studentów, kandydatów oraz innych osób zainteresowanych informacje o studiach pozostają powszechnie dostępne z uwzględnieniem możliwości swobodnego i nieskrępowanego dostępu do nich przez osoby wykazujące taką chęć, uwzględniając osoby ze specjalnymi potrzebami. Informacja obejmuje wymagane przepisami elementy, w tym cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, wszystkie warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Strona internetowa została przygotowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym istotnych ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem oraz oprogramowaniem. Układ strony internetowej umożliwia intuicyjne wyszukiwanie informacji przez różnych odbiorców. Prowadzony jest monitoring upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w strukturze SUM nadzór merytoryczny nad realizacją zadań dydaktycznych, w tym na kierunku lekarskim w filii w Bielsku-Białej, sprawuje Prorektor ds. Studiów i Studentów oraz Dziekani Wydziałów, w tym Dziekan Filii SUM w Bielsku-Białej. W Uczelni dla zapewnienia bezpośredniego nadzoru nad zapewnieniem jakości kształcenia został wprowadzony Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), którego strukturę oraz zasady funkcjonowania i zadania reguluje i określa Uchwała Nr 87/2024 Senatu SUM w Katowicach w sprawie wprowadzenia „Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach”. Zarządzeniem Rektora SUM Nr 205/2024 zostały powołane Podzespoły ds. Jakości Kształcenia Studentów (PdsJKS) na kadencję 2024-2028, w tym 2. Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów dla kierunku lekarskiego w Filii w Bielsku-Białej składający się z 12 osób, w tym z 2 studentów oraz interesariusza zewnętrznego.

W ramach tego systemu funkcjonuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia Studentów (UZJKS), który pełni funkcję koordynującą działania podzespołów na poziomie poszczególnych kierunków i jednostek organizacyjnych, w tym w Filii w Bielsku-Białej. Zespół został powołany na mocy Zarządzenia Nr 213/2024 i składa się z ekspertów w zakresie dydaktyki oraz jakości kształcenia, a na jego czele stoi Przewodniczący, będący Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia Studentów. UZJKS wypracował, a Rektor przyjął i wprowadził odpowiednimi zarządzeniami, procedury określające ramy działania USZJK. Procedury te obejmują m.in.: Procedurę hospitacji zajęć i praktyk zawodowych w SUM (Zarządzenie Rektora SUM Nr 78/2021); Procedurę oceny pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia dokonywanej przez studenta/doktoranta w oparciu o ankietę elektroniczną (Zarządzenie Rektora SUM Nr 164/2021); Procedurę ewaluacji metod oraz form wsparcia studentów, doktorantów i pracowników w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym w SUM (Zarządzenie Rektora SUM nr 8/2022); Procedurę weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się na poziomie kształcenia 6PRK, 7PRK i 8PRK (Zarządzenie Rektora SUM Nr 92/2022). W trakcie wdrażania jest obsługa hospitacji przez w pełni elektroniczny, oparty o serwis webowy system eHospitator. Uruchomienie systemu jest planowane jeszcze w bieżącym roku akademickim. Raporty z działania USZJK z poszczególnych lat akademickich są podawane do publicznej wiadomości poprzez zamieszczenie na stronie internetowej Uczelni.

Zadania związane z zapewnieniem jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Filii SUM w Bielsku-Białej realizują członkowie UZJKS, w skład którego został powołany również przedstawiciel Filii, natomiast w skład Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów (PdsJKS) dla kierunku lekarskiego w Filii SUM w Bielsku-Białej, co opisano powyżej, wchodzi nauczyciele akademicy oraz studenci reprezentujący różne lata studiów, a także w jego składzie znajduje się przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych (dr n. med., czynny zawodowo lekarz), co zapewnia perspektywę praktycznego zastosowania efektów uczenia na rynku pracy. Jednym z celów powołania PdsJKS w Filii było również wzmocnienie nadzoru nad kadrą dydaktyczną, aby wszystkie zmiany obsady zajęć były dokonywane na podstawie działań USZJK, a nie w wyniku uwag ZO PKA, jak podano w Raporcie samooceny. Monitoring prowadzony przez USZJK w zakresie doboru kadry na kierunku lekarskim w Filii jest odpowiedzią na zalecenia PKA.

Weryfikacja obsady zajęć oraz miejsc realizacji zajęć klinicznych i praktyk zawodowych w Filii SUM w Bielsku-Białej zasadniczo jest realizowana zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, choć zaobserwowano pewne niedoskonałości, które opisano w Kryterium 4. Stabilna kadra dydaktyczna jest priorytetem działań wszystkich zespołów i osób odpowiedzialnych za jakość kształcenia funkcjonujących w ramach USZJK. Zapewnienie stabilizacji kadry dydaktycznej w Filii SUM opiera się głównie na wieloletnich pracownikach SUM, którzy prowadzą zajęcia teoretyczne oraz lekarzom z lokalnych szpitali, którzy wyrazili chęć współpracy z SUM i posiadają wieloletnie doświadczenie w pracy klinicznej, a podczas prowadzenia zajęć ze studentami będą korzystali ze wsparcia doświadczonych nauczycieli akademickich (profesorów i doktorów habilitowanych) macierzystej Uczelni. Taki rodzaj wsparcia wzmacnia integrację Filii z pozostałymi Wydziałami, jednocześnie gwarantując studentom dostęp do szerokiej i aktualnej wiedzy medycznej. Doświadczona kadra z lokalnych szpitali zapewni studentom dostęp do rzeczywistych procedur i standardów postępowania, rozwijając u nich kluczowe kompetencje kliniczne i etyczne. Dla zapewnienia sprawnej realizacji tego założenia, zostali powołani koordynatorzy z ramienia SUM, samodzielni pracownicy naukowcy, których zadaniem jest dbanie o wysoki standard naukowy przekazywanej wiedzy i umiejętności studentom Filii. Szczególnie ma to znaczenie w zakresie zajęć klinicznych (np. *pediatria, chirurgia ogólna, choroby wewnętrzne* dla III roku), gdzie wyznaczono Koordynatorów zajęć klinicznych z dużym doświadczeniem dydaktycznym zdobytym w SUM. Koordynatorzy odpowiadają m.in. za: organizację zajęć w szpitalach, przygotowanie sylabusów i harmonogramów zajęć, prowadzenie wykładów i seminariów, przygotowanie lekarzy do prowadzenia ćwiczeń ze studentami. Ponadto sukcesywnie w szpitalach są powoływane jednostki SUM, w których są planowane zajęcia kliniczne prowadzone w Filii w Bielsku-Białej. Na obecnym etapie są to: Katedra Pediatrii, Katedra Chorób Wewnętrznych i Katedra Specjalności Zabiegowych. Taki model będzie stopniowo wdrażany dla wszystkich zajęć klinicznych realizowanych w Filii. Podjęte przez Uczelnię działania mają zapewnić właściwie zaplanowaną i realizowaną politykę kadrową Filii oraz zgodność procesu kształcenia z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i zaleceniami PKA.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów oraz sposoby i zakres bieżącego monitorowania przeglądu programu studiów oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach ma charakter sformalizowany. Program studiów na kierunku lekarskim realizowany w Filii SUM w Bielsku-Białej został przyjęty na mocy Uchwały Senatu Nr 11/2023 z dnia 22 lutego 2023 r. na podstawie opracowania przez Radę Programową dla kierunku lekarskiego oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Senackiej Komisji ds. Studiów, Studentów oraz Programów i Jakości Kształcenia, jak również właściwego organu Samorządu Studenckiego.

Ocena programów studiów, w tym dla kierunku lekarskiego oraz ich rezultatów jest dokonywana w sposób systematyczny, a proces oceny i doskonalenia programu studiów odbywa się wieloetapowo. System ewaluacji jakości kształcenia studentów dla kierunku lekarskiego stanowi całość w obrębie SUM, a Podzespół dla Filii SUM w Bielsku-Białej jest jego integralną częścią, dokonuje więc oceny jakości kształcenia według jednolitych zasad dla kierunku lekarskiego, jak również członkowie PdsJKS w Filii biorą czynny udział we wszystkich spotkaniach Uczelnianego ZDSJK. Władze Dziekańskie corocznie, z początkiem każdego roku kalendarzowego, dokonują oceny programu studiów poprzedniego cyklu kształcenia m.in. poprzez analizę: wyników egzaminu LEK; liczby studentów przyjętych w stosunku do liczby absolwentów; opinii pracodawców o studentach realizujących w poszczególnych podmiotach zajęcia, w tym praktyki zawodowe; opinii pracodawców o absolwentach;

samooceny dokonywanej przez studentów i absolwentów; wyników z hospitacji zajęć przeprowadzanych przez PdsJKS; wyników anonimowych ankiet przeprowadzanych wśród studentów; opinii Rady Programowej; ocen studentów z egzaminów, zaliczeń i kolokwii w ramach poszczególnych zajęć; liczby studentów z wpisem warunkowym i powtarzających rok studiów oraz liczby studentów aktywnie działających w kołach naukowych, projektach badawczych, czy konferencjach. Dla Filii SUM część z tych analiz będzie możliwa do dokonania przez Dziekana Filii dopiero po zakończeniu całego cyklu kształcenia, a ewaluacja zajęć klinicznych rozpocznie się wraz z rozpoczęciem tych zajęć w roku akademickim 2025/2026. Ponadto Przewodniczący Rady Programowej dla kierunku/Filii sprawozdaje na ręce Dziekana oraz Przewodniczącego ZdsJKS sprawozdanie z weryfikacji zgodności programów studiów z Polską Ramą Kwalifikacji, kierunkowymi efektami uczenia się oraz zasadami stosowania punktów ECTS (do 28 lutego w każdym roku akademickim).

Weryfikacja efektów uczenia się w programie studiów jest przeprowadzana corocznie zgodnie z Procedurą weryfikacji efektów kształcenia (nazwa nieprawidłowo przyjęta przez Uczelnię). Analiza obejmuje zgodność programu z Polską Ramą Kwalifikacji, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich dostosowanie do wymagań rynku pracy. Ponadto na początku roku akademickiego Przewodniczący PdsJKS dla kierunku lekarskiego planują hospitację zajęć na dany rok akademicki. Plan jest przedstawiany członkom Podzespołu, a także wysyłany do Kierowników jednostek wyznaczonych do hospitacji. Hospitujący ustalają z kierownikami jednostek/kierownikiem ćwiczeń konkretne daty hospitacji. Nauczyciele akademicki pracujący w Uczelni są min. raz na 4 lata poddawani ocenie podczas hospitacji zajęć. Zespół hospitujący stanowią co najmniej dwie osoby, które są doświadczonymi pracownikami dydaktycznymi lub badawczo-dydaktycznymi. Protokoły hospitacji po ich podpisaniu przez Hospitującego i Hospitowanego są przekazywane do Dziekanatu oraz analizowane podczas spotkań zarówno Podzespołów, jak i UZJKS. Następnie są one przekazywane do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia Studentów.

W roku akademickim 2023/2024 w Filii została przeprowadzona hospitacja zajęć *histologia* oraz *biologia molekularna* przez Prodziekana Wydziału Lekarskiego Filii SUM w Bielsku-Białej, a od momentu powołania PdsJKS w Filii, w ramach monitoringu jakości kształcenia, członkowie zespołu przeprowadzili w semestrze zimowym roku akademickiego 2024/2025 hospitację zajęć: *język angielski 1, język angielski 2, Profesjonalizm i humanizm w medycynie, Informatyka, Biochemia z elementami chemii, Higiena i epidemiologia*, którymi objęto 7 nauczycieli akademickich. Wszyscy nauczyciele akademicki objęci hospitacją prowadzonych przez siebie zajęć otrzymali oceny pozytywne (bardzo dobry). Ponadto, w sesji zimowej w roku akademickim 2024/2025 członkowie Komisji przeprowadzili hospitację jednego egzaminu z zajęć *Higiena i epidemiologia* dla studentów II roku kierunku lekarskiego. Hospitacja zakończyła się wynikiem pozytywnym (bardzo dobry).

Analogiczna procedura dotyczy hospitacji egzaminów w każdej sesji egzaminacyjnej. Przewodniczący dla danego wydziału/Filii wyznaczają w każdej z sesji egzaminu do przeprowadzenia hospitacji. Osoby hospitujące oraz prowadzące egzamin (hospitowane) są o tym fakcie powiadamiane, a z każdej hospitacji jest sporządzany protokół, podpisany przez ww. osoby i przekazywany do Biura właściwego Dziekana. Również wyniki wszystkich egzaminów przeprowadzonych w danym roku akademickim są analizowane, pod kątem liczby osób, które zdały w I, II i III terminie oraz pod kątem osiąganych progów, a sprawozdanie jest przekazywane na ręce Dziekana danego kierunku przez Przewodniczącego PdsJKS dla danego Wydziału do końca stycznia.

W bieżącym roku akademickim Pełnomocnik Rektora dsJKS oraz Przewodniczący PdsJKS odbyli zdalne spotkania z Kierownikami jednostek/ćwiczeń oraz władzami dziekańskimi, podczas których omówiono kwestie dotyczące bieżących hospitacji zajęć i egzaminów, a także związanej z tym dokumentacji.

Ponadto, ewaluacja jakości kształcenia w SUM przewiduje także hospitacje praktyk studenckich, co jak podano w raporcie samooceny, w Filii SUM zostanie zaplanowane na okres rozpoczęcia praktyk zawodowych w roku akademickim 2025/2026, choć zgodnie z przyjętym programem studiów praktyki zawodowe zostały przewidziane po I roku studiów, więc takie hospitacje już powinny się odbyć. System hospitacji praktyk zawodowych jest również uregulowany i przebiega w sposób sformalizowany według określonych procedur i zgodnie z przyjętymi zasadami i według określonego „Protokołu z hospitacji praktyk zawodowych Śląskiego Uniwersytetu Medycznego” stanowiącego załącznik do Procedury hospitacji zajęć i praktyk zawodowych w SUM. Według informacji przekazanych ZO PKA na spotkaniu z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, hospitacje takie odbywają się w sposób bezpośredni albo zdalnie. Ponadto opinię o przebiegu praktyk zawodowych i realizacji zakładanych efektów uczenia się mają możliwość wyrazić także sami studenci w odpowiedniej ankiecie oraz opiekunowie praktyk zawodowych z ramienia podmiotu przyjmującego.

Dodatkowo ocena programów studiów oraz ich rezultatów jest dokonywana poprzez analizę propozycji zmian zgłaszanych przez studentów podczas spotkań Władz Dziekańskich ze studentami, starostami grup oraz Samorządem Studenckim, a także podczas spotkań z Przewodniczącym i zastępcą przewodniczącego ZdsJKS, jak również podczas indywidualnych spotkań z tymi osobami na właściwych Wydziałach. Podczas tych spotkań poruszane są nie tylko kwestie dotyczące jakości kształcenia, programów studiów czy ich organizacji, ale także wsparcia studentów np. w zakresie opieki psychologicznej. Ta wieloletnia, sprawdzona, dobra praktyka funkcjonująca na kierunku lekarskim w SUM jest przeniesiona również na grunt Filii w Bielsku-Białej. Takie spotkania zarówno online, jak i osobiste już w bieżącym roku akademickim miały miejsce w Filii w Bielsku-Białej.

Dziekan, mając pełną wiedzę o rezultatach analizowanego przebiegu kształcenia, podejmuje decyzję o wprowadzeniu ewentualnych zmian do projektu programu studiów dla nowego cyklu kształcenia, mając na względzie przede wszystkim podnoszenie jakości kształcenia i potrzeby przyszłych absolwentów Uczelni. Każdy z członków zespołów stanowiących system jakości kształcenia ma możliwość zgłaszania wniosków w zakresie zmian w programie studiów, realizacji programu studiów i osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Po przeanalizowaniu zasadności zgłaszanych wniosków, Władze Dziekańskie wraz z Radą Programową dla kierunku lekarskiego, w tym Filii w Bielsku-Białej, opracowują nowy program z uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się oraz poprawności stosowania zasad systemu punktowego ECTS i przypisują efekty uczenia się do danych zajęć. Kolejne etapy działań przebiegają według przyjętego schematu działań szczegółowo opisanego w raporcie samooceny. Proces ten jest sformalizowany, przebiega na wielu poziomach: Władze Dziekańskie, Rada Programowa dla kierunku lekarskiego/Filii, nauczyciele akademicy jednostek realizujących dane zajęcia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Następnie program studiów podlega zaopiniowaniu przez Senacką Komisję ds. Studiów, Studentów oraz Programów i Jakości Kształcenia oraz Radę Uczelnianą Samorządu Studentów, a potem przez Senat SUM. Monitorowanie jakości programów studiów i ich zgodność z obowiązującymi aktami prawnymi oraz monitorowanie jakości procesu weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych jego etapach ujęto

w opracowanej przez UZJK Procedurze weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się na poziomie kształcenia 6PRK, 7PRK i 8PRK w SUM (Zarządzenie Rektora Nr 92/2022).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów i pozwala na właściwy dobór kandydatów. Zapewnienie prawidłowego przebiegu i realizacji zasad rekrutacji jest zgodne z regulacjami prawnymi przyjętymi w SUM, co opisano w Kryterium 3. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku lekarskim określają corocznie uchwalane przez Senat Uczelni, w oparciu art. 70 ust. 1 oraz 6 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, stosowne uchwały.

Uczelnia wykorzystała wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu studiów. W odpowiedzi na zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące jakości kształcenia na kierunku lekarskim w Filii SUM w Bielsku-Białej, uczelnia wdrożyła szereg działań naprawczych mających na celu dostosowanie procesu kształcenia do obowiązujących standardów akademickich i zawodowych. Działania te oparto na systematycznej analizie efektów uczenia oraz bieżących rekomendacjach interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (studentów i nauczycieli akademickich).

W celu zapewnienia stałego nadzoru nad jakością kształcenia w Filii SUM w Bielsku-Białej wdrożono nowe mechanizmy monitorowania tego procesu, zgodnie ze wskazaniem PKA. Na mocy Zarządzenia Nr 205/2024 Rektora SUM powołano Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów (PdsJKS) dla kierunku lekarskiego w Filii SUM w Bielsku-Białej, który przeprowadza regularne analizy jakości zajęć i monitoruje realizację efektów uczenia się. W skład Podzespołu wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Ponadto od roku akademickiego 2023/2024 są przeprowadzane ankiety ewaluacyjne po każdym semestrze studiów, obejmujące: ocenę jakości zajęć, poziom przygotowania kadry akademickiej, dostępność infrastruktury dydaktycznej, ocenę praktyk klinicznych. W obrębie PdsJKS powołano specjalny zespół ds. analizy efektów uczenia się, który corocznie sporządza raport na temat realizacji założeń programowych oraz zgodności kształcenia z Polską Ramą Kwalifikacji. Pierwszy raport podzespołu będzie dostępny w październiku/listopadzie br.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nieuchwycenie przez system zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów nieprawidłowości związanych z obsadą zajęć oraz miejscem	W odpowiedzi na zalecenia PKA przy poprzedniej ocenie kierunku lekarskiego w Filii SUM w Bielsku-Białej powołano Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów kierunku lekarskiego w Filii	Zalecenie zrealizowane częściowo

	realizacji zajęć klinicznych i praktyk zawodowych zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.	SUM w Bielsko-Białej zarządzeniem Rektora SUM Nr 205/2024 z dnia 15 listopada 2024 r., do którego zadań należy stały nadzór nad jakością kształcenia studentów na kierunku lekarskim w Filii SUM w Bielsku-Białej. W skład Podzespołu wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, w tym praktykujący lekarz, reprezentujący środowisko kliniczne. Powołany Podzespół od momentu powołania rozpoczął działania w celu monitoringu jakości kształcenia w Filii SUM w Bielsku-Białej. Działania zespołu oparto na systematycznej analizie efektów uczenia się oraz bieżących rekomendacjach interesariuszy zewnętrznych i studentów. W razie potrzeby Podzespół na bieżąco informuje Dziekana o konieczności podjęcia działań korygujących. W dalszym ciągu zidentyfikowano pewne nieprawidłowości w obsadzie niektórych zajęć, a tym samym funkcjonowanie wprowadzonych zmian nie jest pełne z uwagi na zaobserwowane niezgodności w kryterium 4.	
--	---	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz są prowadzone systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji pochodzących z różnych źródeł, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku lekarskim w Filii SUM w Bielsku-Białej jest poddawana usystematyzowanej analizie w oparciu o funkcjonujące w Uczelni procedury w ramach USZJK, UZJKS i PdsJKS dla kierunku lekarskiego w Filii SUM w Bielsku-Białej. Mimo wdrożenia licznych działań w odpowiedzi na zalecenia PKA to zidentyfikowano jednak pewne niedoskonałości w funkcjonowaniu systemu jakości kształcenia m.in. w zakresie realizacji programu studiów, co szczegółowo opisano w Kryterium 2 oraz doboru kadry realizującej zajęcia dla studentów ocenianego kierunku studiów, co szczegółowo opisano w Kryterium 4. Jakość kształcenia na kierunku lekarskim podlega również

cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie efektywności stosowania procedur zapewnienia jakości kształcenia implikujące skuteczne diagnozowanie nieprawidłowości i wprowadzanie działań naprawczych w odniesieniu do programu studiów i jego realizacji, w celu podniesienia jakości kształcenia na kierunku.

Przewodnicząca zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Agnieszka Piwowar

