



**Profil ogólnoakademicki**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Wychowania  
Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **4-5 kwietnia 2025 r.**

**Warszawa, 2025**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 3        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>5</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>6</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 6        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 10       |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 16       |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 19       |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 21       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 23       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 25       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 27       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 30       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 32       |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr Mariusz Pociecha, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra, ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek-Kołecka, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Kopaczyński, ekspert PKA ds. studentów
5. Katarzyna Nowak, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została przeprowadzona przez zespół oceniający (dalej: ZO PKA) w formie stacjonarnej. PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku studiów.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą stacjonarnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. ZO PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto, przeprowadzono hospitację zajęć, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca ZO PKA poinformowała władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                                        | wychowanie fizyczne                                                                                                   |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                                           | studia drugiego stopnia                                                                                               |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                                                | ogólnoakademicki                                                                                                      |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                                    | stacjonarne/niestacjonarne                                                                                            |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                                   | nauki o kulturze fizycznej                                                                                            |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                                        | 4 semestry<br>120 ECTS                                                                                                |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)                                               | 280 godz.<br>11 ECTS                                                                                                  |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                                            | specjalność nauczycielska<br>instruktor sportu<br>specjalizacja trenerska<br>gimnastyka korekcyjna<br>menedżer sportu |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                                           | magister                                                                                                              |                              |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Studia stacjonarne</b>                                                                                             | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                                     | 162                                                                                                                   | 52                           |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>                                                            | 1505                                                                                                                  | 1034                         |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów                    | 63                                                                                                                    | 41                           |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 62                                                                                                                    | 62                           |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                                            | 31                                                                                                                    | 31                           |

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>5</sup><br>kryterium spełnione/<br>kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |

<sup>5</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni, ale nie w pełni z polityką jakości. Akademia zakłada, że jej rozwój w horyzoncie czasowym cechować będzie tworzenie nowej jakości kształcenia, badań, współpracy międzynarodowej i kooperacji z pracodawcami. Działalność Akademii ma się odbywać w ramach coraz intensywniejszych powiązań z partnerami krajowymi i zagranicznymi, umożliwiając pracownikom i studentom korzystanie z oferty Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego. Zgodnie z przyjętą koncepcją studia na kierunku wychowanie fizyczne studia drugiego stopnia są realizowane w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Oferta kształcenia Uczelni kierowana jest do osób, które pasjonują się sportem, wysiłkiem fizycznym i afirmują zdrowy styl życia. Celuje ona także w tych, którzy cenią sobie kontakt z drugim człowiekiem, są kreatywni i chcą pozostać w przyszłości nauczycielami wychowania fizycznego, trenerami, instruktorami oraz animatorami imprez sportowych lub rekreacyjnych. Absolwenci studiów drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne są przygotowani psychologiczno-pedagogicznie oraz dydaktycznie do podjęcia pracy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Posiadają oni pogłębioną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych, biologicznych i ekonomicznych oraz umiejętność wykazania się oryginalnością i innowacyjnością myślenia oraz działania praktycznego z wykorzystaniem osiągnięć naukowo-badawczych w pracy zawodowej. Studiujący na kierunku wychowanie fizyczne podejmują się pogłębienia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z aktualną problematyką dotyczącą kultury fizycznej oraz różnych aspektów życia społecznego oraz ekonomicznego. Program studiów opracowano w celu zrozumienia współczesnej rzeczywistości, jej oczekiwań oraz umiejętności kreowania procesu edukacji w oświacie i uczestnictwa w kulturze fizycznej w oparciu o współczesne doświadczenia badawcze. Poza osiągnięciem kompetencji i kwalifikacji do pracy w szkołach na każdym etapie edukacyjnym, absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podejmowania pracy zawodowej w różnych instytucjach kultury fizycznej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych, instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej oraz posiada uprawnienia do szkolenia sportowego w sekcjach i klubach sportowych zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami w ramach ukończonej specjalizacji instruktorskiej lub trenerskiej w wybranej dyscyplinie sportu. Uczelnia zakłada i podejmuje się realizacji programu studiów, który umożliwia studentom uzyskanie dodatkowych kompetencji i uprawnień instruktorskich lub trenerskich z wielu dyscyplin sportowych lub rekreacji ruchowej. Ma to zwiększać ich konkurencyjność na rynku pracy. W ofercie programu studiów Uczelni są m.in. zajęcia z: fitness - nowoczesne formy gimnastyki, akrobatyki sportowej, gimnastyki sportowej, judo, koszykówki, kulturystyki, lekkoatletyki, narciarstwa alpejskiego, piłki nożnej, piłki ręcznej, piłki siatkowej, pływania, podnoszenia ciężarów, trójbój siłowego, zapasów. Studenci mogą również poszerzyć swoje kompetencje w zakresie gimnastyki korekcyjnej i menedżera sportu. Uczelnia podkreśla, że zajęcia z jednej wybranej specjalizacji są obligatoryjne. Warunkiem uzyskania uprawnień instruktora jest przystąpienie do egzaminu i zdanie go. Uczelnia zakłada także, że absolwent studiów drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne jest przygotowany do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej lub na studiach podyplomowych. Zatem, w ocenie ZO PKA jest to koncepcja, która zakłada przygotowanie absolwentów do wykonywania

działań zawodowych - przede wszystkim - o charakterze praktycznym. Co prawda Uczelnia wymienia wśród potencjalnych pracodawców instytuty naukowo-badawcze, ale w raporcie i w bezpośredniej dyskusji nie wykazuje dominującego, ogólnoakademickiego aspektu kształcenia w powiązaniu z realizacją przez absolwentów dalszej ścieżki rozwoju w kierunku naukowym i badawczym. Mimo wyraźnie dominującego profilu praktycznego Uczelnia przyjęła, że studia drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne będą studiami o profilu ogólnoakademickim. Konsekwencją takiego wyboru Uczelni jest przygotowany i realizowany program studiów, którego treści są ograniczone w zakresie praktycznego przygotowania absolwentów do wykonywania zawodów trenera lub instruktora dyscypliny sportu, animatora imprez sportowych lub rekreacyjnych bądź menedżera sportu.

Uczelnia podkreśla, że koncepcja kształcenia, cele i zadania z nią związane oraz programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są doskonałe z udziałem otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jego wpływ na realizację i doskonalenie programów studiów znajduje potwierdzenie w zawieranych z Uczelnią umowach i porozumieniach o współpracy oraz we wspólnie podejmowanych inicjatywach, w tym z udziałem studentów kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia informuje, że dzięki umowom o współpracy podpisanymi m.in. z Mazowieckim Związkiem Piłki Nożnej, Polskim Związkiem Tenisowym, kształcenie przyszłej kadry na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się zgodnie ze standardami Europejskich Federacji. Uczelnia podkreśla, że absolwenci specjalizacji *instruktorskich* lub *trenerskich z piłki nożnej, tenisa i piłki ręcznej* uzyskują kwalifikacje i uprawnienia honorowane w całej Europie, co daje im możliwość podejmowania pracy zawodowej w dowolnym kraju zrzeszonym w odpowiednich dla dyscypliny Międzynarodowych Federacjach (UEFA, ITF, EHF). Uczelnia kolejno wskazuje, że dzięki umowom z Polskimi Związkami Sportowymi (m.in. Polski Związek Lekkiej Atletyki, Polski Związek Pływacki, Polski Związek Koszykówki, Polski Związek Siatkówki, Związek Piłki Ręcznej w Polsce) absolwenci specjalizacji *instruktorskich* lub *trenerskich* uzyskują uprawnienia certyfikowane przez związki sportowe, dające im możliwość podjęcia pracy w systemie współzawodnictwa sportowego w Polsce na każdym poziomie zaawansowania i w każdej kategorii wiekowej. Uczelnia przygotowując absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora dyscypliny sportu lub trenera dyscypliny sportu powinna kłaść wyraźny nacisk na praktyczne przygotowanie studentów. Wynika to z idei kształcenia, ponieważ Uczelnia przygotowuje absolwentów do konkretnych praktycznych zawodów. Tak jest w przypadku przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, ale w przypadku ich przygotowania do wykonywania zawodów instruktora lub trenera dyscypliny sportu lub menedżera sportu – w ocenie ZO PKA – tak nie jest. Program studiów powinien przygotowywać absolwentów kierunku do pracy zawodowej instruktora lub trenera dyscypliny sportu, ewentualnie menedżera sportu, z istotnie wyższym doświadczeniem praktycznym osiąganym w toku praktyk zawodowych. Wynika to z faktu pracy zawodowej, do której Uczelnia przygotowuje studentów, a jest to zawód wysokiej odpowiedzialności społecznej. Wymiar czasowy *praktyk zawodowych* związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu instruktora, trenera sportu lub animatora aktywności fizycznej lub menedżera sportu powinien być istotnie większy, np. zgodny z wymogami formalnymi dla *praktyk zawodowych*, które przygotowują tak jak to jest formalnie założone w programach studiów o profilu praktycznym.

Generalnie należy stwierdzić, że koncepcja kształcenia i jej cele oraz zadania mieszczą się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany i są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Potwierdza to także funkcjonujący na Wydziale zespół Studenckich Kół Naukowych. Ich działalność zapewnia stały rozwój naukowy studentów i Uczelni oraz umożliwia realizację treści programowych zajęć objętych

programem studiów drugiego stopnia w zakresie przygotowywania studentów do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Studenci i pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku realizują swoje projekty badawcze ze studentami oraz publikują efekty swoich dokonań badawczych w czasopismach naukowych. Projekty, o których mowa, obejmują zagadnienia z zakresu nauk biomedycznych, w tym genetycznych, biochemicznych, fizjologicznych, społecznych (socjologia, psychologia). Działalność badawcza odbywa się w ramach coraz intensywniejszych powiązań z partnerami krajowymi i zagranicznymi, umożliwiając pracownikom i studentom korzystanie z oferty Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego. Wynikiem działalności badawczo-naukowej Akademii, w tym pracowników i studentów, jest jej wysoki wynik w ewaluacji w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej (kategoria A za lata 2017-2021).

Dla zrealizowania opracowanej koncepcji kształcenia, celów i zadań z nią związanych Uczelnia opracowała szereg efektów uczenia się, które absolwent studiów ma osiągnąć. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia dla kierunku wychowanie fizyczne obejmuje 13 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 13 efektów uczenia się w zakresie umiejętności i 4 efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. Oprócz efektów uczenia się merytorycznie związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne, Uczelnia przyjęła do osiągnięcia przez studentów również wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się wynikające bezpośrednio ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Należy jednak stwierdzić, że większość (ponad 90%) tych efektów uczenia się studiujący na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego stopnia już osiągnęli, zatem niepotrzebnie Uczelnia ponownie przyjęła w opisie efektów uczenia się wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto, analizując program studiów, w tym sylabusy zajęć i szczegółowe efekty uczenia się dla zajęć, nie stwierdzono występowania tych efektów uczenia się bezpośrednio wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które student już osiągnął na studiach pierwszego stopnia. Zatem ponownie należy stwierdzić, że niepotrzebnie pojawiają się one w opisie efektów uczenia się dla programu studiów drugiego stopnia. Takie działanie rodzi zastrzeżenie i może wskazywać, że student nie osiąga w toku studiów wszystkich przyjętych w opisie efektów uczenia się.

Wśród efektów uczenia się merytorycznie związanych z wychowaniem fizycznym i sportem kluczowymi dla kierunku o profilu ogólnoakademickim są efekty uczenia się związane z prowadzoną w Uczelni działalnością badawczą i naukową. Przykładem ww. efektów uczenia się przyjętych do osiągnięcia na ocenianym kierunku studiów są: K\_W03 *Zna i rozumie zasady logiki, zasady badań naukowych, schematy postępowania badawczego oraz metody, techniki i narzędzia badań. Rozumie metody doboru próby. Zna zasady pisania pracy naukowej i obowiązujące w badaniach naukowych zasady etyczne*; K\_W06 *Zna różnorodne metody statystyczne, zasady opracowania danych ilościowych i jakościowych oraz sposób ich wykorzystania w pracy naukowej. Zna i rozumie zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych oraz rozumie na czym polega analiza statystyczna*; K\_U03 *Potrafi samodzielnie formułować i rozwiązywać problemy badawcze w ramach nauki o kulturze fizycznej. Potrafi posługiwać się metodami badań oraz korzystać z dostępnych narzędzi badań, a także oceniać przyjęte procedury badania i opisywać uzyskane wyniki*; K\_U07 *Potrafi samodzielnie opracować podstawowe narzędzia badań w oparciu o poznane metody wykorzystywane w badaniach społecznych. Potrafi przeprowadzić diagnozę środowiskową i grupową oraz samodzielnie interpretować fakty społeczne związane z szeroko definiowaną kulturą fizyczną*; K\_U08 *Potrafi posługiwać się metodami statystycznymi w pracy naukowej. Potrafi gromadzić, opisywać i analizować dane ilościowe*

*i jakościowe oraz interpretować uzyskane wyniki. Potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie danych statystycznych.*

Należy podkreślić, że kierunkowe efekty uczenia się, opracowane dla programu studiów, są zgodne z charakterystykami pierwszego i drugiego stopnia, odpowiadają 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, są skorelowane z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim oraz są one także zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności pracy związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego instruktora lub trenera dyscypliny sportu lub menedżera sportu. Efekty te zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi i określają one reguły nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wynikające z tego uwarunkowania. Charakteryzowane efekty uczenia się mają specyficzną treść związaną z kulturą fizyczną, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek wychowanie fizyczne został w całości przyporządkowany i wykazują one związek z zakresem działalności naukowej Uczelni, która jest związana z tą dyscypliną. Ponadto, efekty te uwzględniają - jak to wykazano powyżej - kompetencje badawcze, ale także komunikowanie się w języku obcym, z zastosowaniem słownictwa specjalistycznego, na poziomie B2+. Wszystkie efekty uczenia się, o których mowa powyżej, są możliwe do osiągnięcia i zostały sformułowane w prawidłowy sposób, który pozwala na ich weryfikację i ocenę.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>6</sup> (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione częściowo

### **Uzasadnienie**

Koncepcja kształcenia i jej cele zakładają przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach oraz do pracy zawodowej przyszłych specjalistów w zakresie kultury fizycznej, w tym instruktorów lub trenerów różnych dyscyplin sportu, a także menedżerów, czyli ekspertów z zakresu zarządzania w sporcie. Koncepcja ta jest spójna z programem studiów w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, ale nie jest spójna z programem studiów w zakresie przygotowania do wykonywania pozostałych zawodów, ponieważ program studiów w ograniczonym zakresie kształtuje u studentów ich wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z wykonywaniem zawodów menedżerów, instruktorów lub trenerów. Program studiów oferuje studentom *praktyki zawodowe*, których wymiar czasowy jest ograniczony, zbyt krótki i nie przygotowuje prawidłowo studentów do wykonywania ww. zawodów, które wprost wynikają z koncepcji kształcenia. Tym samym koncepcja kształcenia nie może zostać zrealizowana w oparciu o tak opracowany program studiów. Nie dotyczy to przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, ponieważ w tym obszarze koncepcja kształcenia i program studiów są spójne. W celu zrealizowania swojej koncepcji kształcenia Uczelnia

---

<sup>6</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

prawidłowo sformułowała kierunkowe efekty uczenia się. Efekty te są zgodne z: koncepcją kształcenia; profilem praktycznym i z 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają one także umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ oraz niepotrzebnie wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Większość z tych efektów uczenia się studenci osiągnęli już w toku studiów pierwszego stopnia i nie osiągają ich już w toku studiów drugiego stopnia.

Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 1 na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie następujących nieprawidłowości:

1. Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, nie jest w pełni spójna z programem studiów, który powinien znacząco inaczej przygotowywać absolwentów do zawodowych działań praktycznych na współczesnym rynku pracy w obszarze sportu.
2. Realizowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, oparta na bieżącej analizie treści aktów normatywnych, nie w pełni uwzględnia wymagania związane z organizacją i realizacją procesu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się rozważenie zmiany profilu studiów z ogólnoakademickiego na profil praktyczny. Program studiów jest wyraźnie sprofilowany na praktyczne przygotowanie absolwentów do wykonywania czynności zawodowych nauczyciela, instruktora, trenera lub menedżera.

### **Zalecenia**

1. Zaleca się dostosowanie koncepcji kształcenia do programu studiów, rezygnując w niej z założenia wskazującego, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne jest w pełni przygotowany do wykonywania zawodu menedżera, instruktora lub trenera lub pozostać przy aktualnej koncepcji kształcenia przy wprowadzeniu istotnych zmian w programie studiów w zakresie czasu trwania *praktyk zawodowych*, które pozwolą w pełni ją zrealizować.
2. Zaleca się wyeliminowanie z opisu efektów uczenia się tych efektów uczenia się, które wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które student już osiągnął na studiach pierwszego stopnia, ponieważ szczegółowe efekty uczenia się dla zajęć i treści przedmiotowe zajęć nie zostały zaplanowane do ich osiągnięcia.

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe zaplanowane przez Uczelnię w programie studiów są zgodne z przyjętymi w opisie efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o kulturze

fizycznej. Oceniany kierunek studiów został w całości przyporządkowany do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Ponadto, ZO PKA stwierdza, że analizowane treści programowe są związane również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie nauki. Oceniane treści programowe związane merytorycznie z kierunkiem wychowanie fizyczne są prawidłowe. Wykazują one interdyscyplinarny, specyficzny, kompleksowy i pożądany charakter dla zajęć, które tworzą program studiów. Treści te zapewniają studentom uzyskanie wszystkich merytorycznie związanych z wychowaniem fizycznym i przyjętych w opisie efektów uczenia się. Należy jednak dodać, że Uczelnia podejmując się trudu przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego przyjęła - w opisie efektów uczenia się dla programu studiów - wszystkie efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W opinii ZO PKA takie postępowanie Uczelni jest nieprawidłowe. Po pierwsze, około 90% spośród tych efektów uczenia się studenci osiągają na studiach pierwszego stopnia i nie ma potrzeby, aby po raz kolejny je osiągalni na studiach drugiego stopnia. Po drugie, treści programowe opracowane przez nauczycieli akademickich - przykładowo - w zajęciach z bloku *psychologiczno-pedagogicznego z psychologii aktywności fizycznej*, gdzie zaplanowano do osiągnięcia tylko 4 efekty uczenia się spośród 15 wymaganych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i przyjętych przez Uczelnię w opisie efektów uczenia się lub z *pedagogiki kultury fizycznej*, gdzie zaplanowano do osiągnięcia tylko 7 efektów uczenia się spośród 18 wymaganych w standardzie i przyjętych przez Uczelnię w opisie efektów uczenia się. Analogiczne zastrzeżenia występują w zakresie zajęć z *zaawansowanej metodyki wychowania fizycznego*. Wymienione zajęcia nie zawierają treści, które byłyby podstawą do osiągnięcia wszystkich przyjętych w opisie dla programu studiów ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Po trzecie, program studiów nie przewiduje zajęć, na których studenci mogliby zrealizować wybrane treści programowe, które byłyby realizowane zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i podstawą do osiągnięcia tych efektów uczenia się, które wiążą się bezpośrednio z tymi zajęciami. Przykładowo należy wymienić brak zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej, emisji głosu, podstaw dydaktyki, w tym treści dla tych zajęć, które student powinien zrealizować, aby osiągnąć przykładowo efekty uczenia się o symbolach: O1.2.17; C.W6; C.W7; C.U7 lub C.U8 i inne. W związku z tym ZO PKA stwierdza, że Akademia nie ujmuje w treściach programowych na kierunku wychowanie fizyczne, pełnego zakresu treści programowych, które byłyby podstawą do osiągnięcia wszystkich ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, które wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i które Uczelnia zawarła w opisie efektów uczenia się jako założone do osiągnięcia przez absolwenta.

Program studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku wychowanie fizyczne, prowadzony w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, zakładają czas trwania studiów w wymiarze 4 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Łączna liczba godzin, którą student realizuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych wynosi 1505. Zajęciom tym przypisano 63 ECTS, co stanowi 50,2% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Na studiach niestacjonarnych liczba tych godzin wynosi 1034, a przyporządkowano im 41 ECTS, co stanowi 34% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Liczba punktów ECTS, którą student studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową Uczelni w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, wynosi 62 ECTS. Stanowi to 52% łącznej liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów i jest zgodne z wymogiem formalnym. Zajęciom do wyboru

przypisano łącznie 31 ECTS, co stanowi 26% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Liczba ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych wynosi 15 (13%). Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia realizuje tylko na studiach niestacjonarnych. Są to zajęcia realizowane tylko i wyłącznie w formie wykładów, które Uczelnia racjonalnie zaplanowała w piątki. Pozwala to studentom na ekonomiczną dystrybucję czasu na zajęciach praktycznych podczas zjazdów weekendowych. Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 351, co stanowi 14 ECTS (12%) i spełnia wymagania formalne. Zasady organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym z wykorzystaniem platformy e-learningowej w Uczelni określono zarządzeniem nr 80/2023/2024 Rektora AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 30 września 2024 roku. Można zatem stwierdzić, że ww. wskaźniki realizacji programu studiów Uczelnia wypełnia zgodnie z wymogami formalnymi.

Programy studiów - obu form - zostały zestawione poprawnie. Sekwencje zajęć są logiczne. Zajęcia ogólne poprzedzają zajęcia kierunkowe, a te są realizowane przed zajęciami specjalnościowymi. Proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych oraz liczby godzin tych zajęć wskazują na ogólnoakademicki profil studiów i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W obu programach studiów uwzględniono *praktyki zawodowe*. Ich wymiar jest taki sam w obu formach studiów i wynosi 280 godzin, co odpowiada 11 ECTS. Są to: *praktyka zawodowa* związana z przygotowaniem do wykonywania zawodu *nauczyciela wychowania fizycznego* w wymiarze 200 godzin i 8 ECTS oraz *praktyka zawodowa instruktora lub trenera wybranej dyscypliny sportu* w wymiarze 80 godzin i 3 ECTS. *Praktyki zawodowe*, które Uczelnia zaplanowała dla specjalności *nauczyciel wychowania fizycznego* są prawidłowo zestawione. Ich wymiar wynosi 200 godz. i 8 ECTS. Natomiast *praktyki zawodowe*, które Uczelnia zaplanowała w zakresie *instruktora dyscypliny sportu*, w wymiarze 80 godzin i 3 ECTS lub *trenera dyscypliny sportu* w wymiarze 80 godz. i 3 ECTS lub *menedżera sportu* w wymiarze 80 godz. i 3 ECTS, są w opinii ZO PKA zbyt krótkie. Nie gwarantują one osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się, które wynikają z koncepcji kształcenia i SRK dla sektora sport. Czas trwania tych *praktyk zawodowych*, które przygotowują do wykonywania konkretnych, mimo, iż oceniany kierunek studiów ma profil ogólnoakademicki, powinien wynosić co najmniej tyle, ile na studiach drugiego stopnia przewiduje program studiów o profilu praktycznym. Przygotowanie do wykonywania ww. zawodów wiąże się z wielką odpowiedzialnością zawodową oraz społeczną i nie można sobie wyobrazić, że w toku 80 godz. praktyk zawodowych student zostanie przygotowany na pożądanym poziomie, zgodnie ze sformułowaną przez Uczelnię koncepcją kształcenia i oczekiwaniami współczesnego rynku pracy w sektorze sport.

Reasumując analizę poszczególnych wskaźników realizacji programów studiów w obu formach studiów stwierdzono, że są one poprawne, spełniają wszystkie wymogi formalne i potwierdzają, że programy studiów zostały przygotowane prawidłowo, z kilkoma odstępstwami od reguł i wymagań związanych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz w zakresie czasu trwania zajęć związanych z *praktykami zawodowymi*, które w ograniczonym zakresie przygotowują praktycznie do wykonywania zawodów innych niż nauczyciel wychowania fizycznego w szkole.

W sylabusach zajęć nauczyciele akademicki zaprezentowali metody kształcenia dostosowane do treści programowych oraz ewentualnych i indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Umożliwiają one im realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Analiza tych metod wykazała, że są one różnorodne i zależne od formy i rodzaju treści programowych. Są one także specyficzne dla dyscypliny nauki o kulturze fizycznej i wskazują na właściwe ich

różnicowanie w zależności od złożoności postępowania ruchowego, które jest aktualnym tematem uczenia motorycznego. Dominują metody instruktażowe, ale są również widoczne metody problemowe, synergetyczne i kompleksowe, które w sumie zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Szczegółowa analiza metod kształcenia wskazuje, że wśród nich znajdują się zarówno klasyczne metody oraz nowoczesne oparte na osiągnięciach współczesnej dydaktyki. Nauczyciele akademicy stosują teksty źródłowe, klasyczny wykład werbalny oparty na indywidualnej wiedzy, ale także prelekcje multimedialne, przeglądy interaktywne oraz nowoczesne środki wizualizacji technik ruchu. Na studiach niestacjonarnych nauczyciele akademicy wykorzystują nowoczesną platformę e-learningową, która istotnie wspomaga proces uczenia się. Opisane w sylabusach metody kształcenia oraz obserwacja nauczycieli akademickich w toku hospitacji zajęć wskazują, że zaplanowany przez nich proces nauczania charakteryzuje się kreatywnością, współczesnym sposobem przekazu wiedzy i umiejętności, prawidłowymi i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, co finalnie stymuluje studentów do samodzielności i aktywności w procesie uczenia się. W licznych przypadkach zajęć metody kształcenia umożliwiają studentom przygotowanie do prowadzenia lub udział w działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Ponadto, zajęcia z lektoratu umożliwiają studentom uzyskanie kompetencji w zakresie języka angielskiego na poziomie B2+, ale pod warunkiem posiadania na wstępie poziomu B2. Tak ograniczona w programie studiów oferta w zakresie komunikowania się w nowożytnych językach obcych może być istotną przeszkodą dla studentów w realizowaniu ich indywidualnych ścieżek kształcenia, a później w wykonywaniu czynności zawodowych.

Uczelnia realizując praktyki zawodowe czyni to systemowo w oparciu o Regulamin praktyk zawodowych. W jego treści Uczelnia uwzględnia istotne informacje na temat kwalifikacji opiekunów *praktyk zawodowych* z ramienia instytucji przyjmujących studentów na *praktyki zawodowe*; wymogów formalnych jakie powinny spełniać miejsca *praktyk zawodowych*, w tym informacje na temat infrastruktury tych placówek oraz zasad hospitacji *praktyk zawodowych*. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się zaplanowanych dla *praktyk zawodowych* dokonywana jest przez opiekuna *praktyk zawodowych* i ma charakter kompleksowy oraz odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Analiza treści dzienników *praktyk zawodowych* wykazała, że ocena jest szczegółowa i analitycznie określa stopień realizacji założonych celów i zadań. Efekty uczenia się są potwierdzane podpisem opiekuna *praktyki zawodowej* z ramienia instytucji przyjmującej i kolejno przez opiekuna praktyki z ramienia Uczelni. Taki sposób oceny jest prawidłowy. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla *praktyk zawodowych* oraz sposób dokumentowania ich przebiegu nie budzą zastrzeżeń. Z dzienników *praktyk zawodowych* wynika wprost, że zadania, które zostały trafnie dobrane do zrealizowania, zostały zweryfikowane i ocenione we właściwy sposób i tym samym wskazują, że student osiągnął wszystkie zakładane efekty uczenia się. Kolejno należy stwierdzić, że kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów *praktyk zawodowych* z ramienia instytucji przyjmujących, jak i Uczelni oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację *praktyk zawodowych*. Placówki, do których trafiają studenci na *praktykę zawodową* (szkoły i kluby sportowe), posiadają prawidłową infrastrukturę i wyposażenie, które stanowią podstawę do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. *Regulamin praktyk zawodowych* gwarantuje prawidłowość realizacji *praktyk zawodowych* w przypadku korzystania przez studentów z narzędzi do pracy zdalnej i umożliwia taką formę ich realizacji, która pozwoli studentom na osiągnięcie efektów uczenia założonych dla *praktyk zawodowych*. Regulamin *praktyk zawodowych* obejmuje istotne informacje na temat organizacji *praktyk zawodowych* i nadzoru nad nimi. Za realizację tej formy zajęć odpowiedzialny jest opiekun *praktyk zawodowych* wyznaczony na kierunku, który ma jasno wyznaczone zadania i zakres

odpowiedzialności. W dokumentacji dotyczącej zasad realizacji praktyk zawodowych znajdują się czytelne kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę. Regulaminy praktyk zawodowych przewidują reguły sprawdzania praktykantów i przeprowadzania hospitacji praktyk zawodowych. Opiekun *praktyk zawodowych* w instytucji ma wyraźnie sprecyzowane zadania, zakres współpracy z opiekunem *praktyk zawodowych* z ramienia Uczelni i określone sposoby komunikowania się z nim. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania *praktyki zawodowej*, osoba sprawująca nadzór nad *praktykami zawodowymi* zatwierdza to miejsce w oparciu o jasno sformułowane i formalnie przyjęte kryteria. Program *praktyk zawodowych* i efekty uczenia się osiągnięte na *praktykach zawodowych* podlegają systematycznej ocenie, która jest dokonywana z udziałem studentów. Wyniki ewaluacji *praktyk zawodowych* są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu *praktyk zawodowych* i ich realizacji. *Praktyki zawodowe* realizowane w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela nie budzą żadnych zastrzeżeń.

Szczegółowa organizacja procesu nauczania i uczenia się, w tym realizacja wszystkich założeń wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych nie budzą zastrzeżeń.

Uczelnia prawidłowo i racjonalnie zaplanowała zajęcia w kolejnych dniach tygodnia i tym samym umożliwiła studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas, jaki nauczyciele akademicki przeznaczają na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się, umożliwia wiarygodną weryfikację wszystkich efektów uczenia się. Wyniki, jakie uzyskują studenci w toku oceniania, są im przekazywane bezzwłocznie.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne aktywnie uczestniczą w pracach Studenckich Kół Naukowych, których na wydziale jest kilka. Owocem ich aktywnej pracy są ich prace magisterskie oraz autorstwo lub współautorstwo publikacji naukowych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

Treści programowe ocenianego kierunku studiów w obu ich formach realizacji są generalnie prawidłowe. Korespondują one z założonymi do osiągnięcia efektami uczenia się merytorycznie związanymi z wychowaniem fizycznym, ale budzą zastrzeżenie w zakresie treści związanych z efektami uczenia się znamienne związane z obszarem działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego. Dotyczy to w kilku przypadkach niespójności treści programowych związanych z osiąganiem wybranych ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, wynikających wprost ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Programy studiów realizowanych w obu formach spełniają wymogi formalne, wynikające z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa

Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Niemniej jednak Uczelnia oferuje kształcenie tylko w zakresie jednego języka obcego angielskiego, co ogranicza możliwości realizacji ścieżki kształcenia niektórych studentów. Zastrzeżenie budzi zbyt krótki czas realizacji praktyk zawodowych ukierunkowanych na doskonalenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów, którzy przygotowują się do wykonywania czynności zawodowych instruktora dyscypliny sportu, trenera dyscypliny sportu lub menedżera sportu. Ograniczona czasowo organizacja tych zajęć istotnie obniża możliwość realizacji zaplanowanej przez Uczelnię koncepcji kształcenia, pełnego przygotowania do wykonywania czynności zawodowych w obszarze współczesnego sportu. Wymiar i organizacja praktyk zawodowych, które dotyczą przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz ocena i weryfikacja efektów uczenia się gromadzonych w wyniku tych zajęć nie budzą zastrzeżeń.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się, w tym realizacja wszystkich założeń wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, nie budzą zastrzeżeń. Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 2 na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie następujących nieprawidłowości:

1. Program studiów nie jest spójny z koncepcją kształcenia. Treści programowe zajęć nie korespondują z ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które Uczelnia przyjęła do osiągnięcia na kierunku. Efekty te zostały przyjęte w całości do realizacji w programie studiów, a program studiów nie oferuje zajęć lub treści programowych, których realizacja gwarantowałaby osiągnięcie tych efektów uczenia się.
2. Czas trwania zajęć zaplanowanych dla praktyk zawodowych, przygotowujących do wykonywania zawodu instruktora wybranej dyscypliny sportu lub trenera wybranej dyscypliny sportu lub menedżera sportu jest zbyt krótki i nie gwarantuje osiągnięcia pożądanego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych w toku wykonywania czynności zawodowych na współczesnym, sportowym rynku pracy.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Treści programowe i wymiar czasowy *praktyk zawodowych* związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela zasługują na uznanie. Ponadprzeciętny czas trwania tych zajęć gwarantuje wysoki poziom osiągnięcia efektów uczenia się i bardzo rzetelne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się wzbogacenie oferty kształcenia w zakresie nowożytnych języków obcych, ponieważ ewentualni kandydaci na I rok studiów mogą posiadać - w momencie rozpoczynania studiów - kompetencje językowe na poziomie B2 w zakresie innego nowożytnego języka obcego, niż oferowany przez Uczelnię w programie studiów język angielski.

## Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie programu studiów do koncepcji kształcenia lub pozostanie przy aktualnie realizowanym programie studiów przy jednoczesnym wprowadzeniu istotnych zmian w koncepcji kształcenia, które spowodują, że koncepcja kształcenia nie będzie wskazywała, że absolwent kierunku jest przygotowany do wykonywania zawodów *instruktora lub trenera dyscypliny sportu* lub *menedżera sportu*.
2. Zaleca się Uczelni zwiększenie wymiaru czasu trwania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w formie *praktyk zawodowych*, przygotowujących studentów do wykonywania zawodu instruktora lub trenera wybranej dyscypliny sportu lub menedżera sportu do wymiaru, który zagwarantuje ich pełne przygotowanie - w tym praktyczne - do wykonywania ww. zawodów. Alternatywnie zaleca się pozostawić aktualny wymiar czasu trwania tych zajęć traktując je jako zajęcia terenowe, wzbogacające program studiów i odbywane z innymi osobami realizującymi program studiów, ale jednocześnie zmieniając koncepcję kształcenia, w której należałoby zrezygnować z nadawania kwalifikacji i kompetencji zawodowych instruktora dyscypliny sportu lub trenera dyscypliny sportu lub menedżera sportu.
3. Zaleca się Uczelni dostosowanie treści programowych do zakładanego opisu efektów uczenia się lub rezygnację z efektów uczenia się, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które student już osiągnął na studiach pierwszego stopnia, a których student nie osiągnie, ponieważ zaplanowane treści programowe zajęć nie gwarantują ich osiągnięcia.

**Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady przyjęć na studia drugiego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne określa Regulamin Rekrutacji AWF w Warszawie, którego treść prezentuje zarządzenie Rektora Nr 42/2022/2023 z dnia 5 maja 2023 roku oraz corocznie wydawana uchwała Senatu AWF w Warszawie. Potwierdza to także uchwała Nr 31/2023/2024 Senatu AWF dotycząca warunków przyjęć i tryb rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powoływana przez Dziekana Wydziału. Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na I rok studiów jest terminowe zarejestrowanie się w systemie elektronicznej rekrutacji, terminowe wniesienie opłaty rekrutacyjnej oraz przedstawienie zaświadczenia o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów na kierunku wychowanie fizyczne. Studia drugiego stopnia w formie stacjonarnej lub niestacjonarnej na kierunku wychowanie fizyczne mogą podjąć jedynie kandydaci, którzy na studiach pierwszego stopnia osiągnęli efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, przewidziane programem studiów pierwszego stopnia, w tym efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktycznego do nauczania wychowania fizycznego co najmniej w szkole podstawowej, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Kandydaci na studia są przyjmowani według miejsca na liście rankingowej ustalonej na podstawie średniej ocen uzyskanych w trakcie studiów pierwszego stopnia. Po zakwalifikowaniu się do przyjęcia kandydat na studia składa wymagane dokumenty i dokonuje zapisu. Przyjęte przez Uczelnię warunki

rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są generalnie przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku wychowanie fizyczne. Zasady te uwzględniają także informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu, ponieważ na studiach niestacjonarnych część programu studiów jest realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wyjątek stanowią jedynie zasady lub reguły kwalifikacji związane z oceną poziomu posiadanych kompetencji w zakresie komunikowania się w języku angielskim. Jest to jedyny język, jaki Uczelnia oferuje w programie studiów, a może się zdarzyć, że na I rok studiów będzie aplikował kandydat, który wywodzi się z innej uczelni i w toku studiów pierwszego stopnia osiągnął wymagany poziom B2 w zakresie innego języka niż język angielski. W takiej sytuacji oferowany program studiów, na kierunku wychowanie fizyczne w AWF w Warszawie, nie daje gwarancji osiągnięcia studentowi wymaganego poziomu B2+.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów regulują w AWF w Warszawie uchwały nr 63/2018/2019 i nr 42/2020/2021 Senatu AWF. Zapisy w tych uchwałach są trafne, czytelne i w prawidłowy sposób wyjaśniają procedury związane z potwierdzaniem efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów i oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Do tej pory na kierunku wychowanie fizyczne nie prowadzono kwalifikacji na studia zgodnie z tą procedurą.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej reguluje trafnie Regulamin Studiów w §14. Określa on zasady uznawania wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni. Paragraf ten ma przede wszystkim zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+, ale i także tych przenoszących się do akademii z innych uczelni. Reguły zawarte w tym paragrafie jasno wyjaśniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ocenę ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów w AWF w Warszawie.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne i potwierdzają osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Są one specyficzne i wiążą się przede wszystkim z kulturą fizyczną, dydaktyką wychowania fizycznego lub procesem treningowym. Proces dyplomowania na kierunku wychowanie fizyczne reguluje przyjęty przez Radę WWF Regulamin dyplomowania oraz Regulamin studiów AWF Warszawa. Prace dyplomowe, przed egzaminem dyplomowym, podlegają sprawdzeniu w zakresie naruszenia przepisów o prawie autorskim z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) oraz są oceniane przez opiekuna i recenzenta. Egzamin dyplomowy kończy studia drugiego stopnia i jest egzaminem ustnym, dokumentowanym protokołem. Egzamin ten jest składany przed Komisją powołaną przez Dziekana WWF. Analiza treści losowo wybranych prac dyplomowych wykazała, że prace te są przygotowywane zgodnie z obowiązującymi na Wydziale procedurami, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i na studiach niestacjonarnych. Jakość ocenianych prac nie budzi zastrzeżeń i wskazuje - w obu formach studiów - na posiadanie przez ich autorów rzetelnych podstaw badawczych do edycji prac tego typu.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym na studiach niestacjonarnych, gdzie stosowane są metody i techniki kształcenia na odległość przebiega na kierunku wychowanie fizyczne prawidłowo. Proces ewaluacji na kierunku wychowanie fizyczne, uwzględniając także kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwia prawidłową weryfikację stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, w tym tych związanych z działaniami

badawczymi i z opanowaniem języka obcego. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne umożliwia równe traktowanie studentów oraz dostosowanie procesu oceniania do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Nauczyciele akademicki w stosunku do takich studentów wyrażają zgodę na przedłużony czas realizacji zadań lub pozwalają na wykonanie techniki ruchu wg indywidualnego stylu studenta z niepełnosprawnością, ale z zachowaniem obowiązujących norm. Na pierwszych zajęciach nauczyciele akademicki są zobowiązani do przekazania studentom wymagań zaliczeniowych i kryteriów zaliczenia oraz terminów zaliczeń lub egzaminów. Informacje te, które ogólnie ujmując, są bezstronne, rzetelne i przejrzyste, zawarte są także w sylabusach zajęć. Na ich podstawie student wie, jakie są zasady przekazywania informacji o osiągniętej ocenie na każdym etapie realizacji programu studiów. Jeżeli w związku z ocenianiem pojawiłyby się sytuacje konfliktowe lub zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem to sposób ich rozwiązania jest określony w Regulaminie studiów i w zasadach oceniania, jakie przekazuje studentom nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych, dyplomowych i dzienników praktyk zawodowych. Zaprezentowane w tych pracach tematy, oceny, w nielicznych przypadkach uwagi nauczycieli akademickich oraz ich formy są poprawne i potwierdzają opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym badawczych w pogłębionym stopniu. Zastrzeżenia budzi brak w dziennikach praktyk zawodowych - ale tych już zrealizowanych - efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a w dziennikach praktyk zawodowych w zakresie *specjalności instruktor lub trener* w ogóle brak efektów uczenia się. Aktualne dzienniki praktyk zawodowych dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025 są poprawne i zawierają niezbędne aspekty weryfikacji i oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego aktywnie funkcjonują studenckie koła naukowe, których efektem działania są liczne wystąpienia studentów na seminariach, konferencjach oraz autorstwa i współautorstwa publikacji naukowych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Warunki i zasady rekrutacji na oceniany kierunek studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej są przejrzyste, sprawiedliwe i selektywne. Umożliwiają one dobór właściwych i najlepszych kandydatów. Uczelnia posiada formalne zasady potwierdzania lub uznawania efektów uczenia się zgromadzonych poza systemem studiów lub w innej uczelni. Zasady te są prawidłowe. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci wyników prac etapowych, egzaminacyjnych, projektów i prac dyplomowych i potwierdzają one ogólnoakademicki profil studiów. Prace te potwierdzają rzetelność ocen i weryfikacji stopnia ich osiągnięcia. Wykorzystywane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są prawidłowo stosowane. Prace etapowe,

egzaminacyjne i dyplomowe oceniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Egzamin dyplomowy lub prace dyplomowe spełniają wymogi formalne i są podstawą do potwierdzenia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na zakończenie studiów. Studenci kierunku są autorami lub współautorami prac naukowych.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się Uczelni weryfikację poziomu opanowania kompetencji językowych kandydatów na I rok studiów w zakresie komunikowania się w języku angielskim i wybór takich kandydatów, którzy posiadają umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie niezbędnym do osiągnięcia w toku studiów poziomu B2 lub wprowadzenie do oferty programu studiów innych zajęć z nowożytnych języków obcych, które będą gwarantowały każdemu kandydatowi kontynuację uczenia się języka obcego jaką realizował na 4. poziomie PRK.

### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich pracujących na kierunku wychowanie fizyczne w ostatnich latach jest znaczny pod względem liczby publikacji (w 2024 roku – 125 pozycji) oraz jego wartości punktowej (7250 pkt MNiSW oraz 358,5 pkt IF). Prace naukowe mają w większości ścisły związek z problemami z zakresu dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, z uwzględnieniem wszystkich jego obszarów (wychowanie fizyczne, sport olimpijski, szkolny i aktywność fizyczna osób z niepełnosprawnościami). Publikacje są zamieszczane w renomowanych czasopismach naukowych. Wiele z periodyków ma charakter naukowo-metodyczny, dostosowany do potrzeb nauczycieli i trenerów.

Analiza zestawienia publikacji pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego dowodzi jedności celów naukowych oraz wartości aplikacyjnych. Obydwa aspekty publikacji mają istotne znaczenie w realizacji zajęć na studiach pierwszego stopnia, nastawionych na nabywanie kompetencji dydaktycznych (nauczycielskich) oraz szkoleniowych (treningowych).

Wydział Wychowania Fizycznego zatrudnia 139 nauczycieli akademickich, w tym 7 profesorów i 18 doktorów habilitowanych. Od 6 lat skład kadry badawczo-dydaktycznej jest stabilny, z uwzględnieniem wszystkich stopni i tytułów naukowych. Spośród nauczycieli akademickich część jest zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych (90), pozostali (49) na stanowiskach badawczo-dydaktycznych. Taka struktura, łącząca kompetencje i przede wszystkim dorobek naukowy, a ponadto doświadczenie zawodowe (nauczycielskie, trenerskie) pozwala na realizację zajęć i osiąganie założonych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne o profilu ogólnoakademickim.

W grupie nauczycieli akademickich są także trenerzy różnych dyscyplin sportu, w tym pracujący z reprezentacjami Polski w różnych kategoriach wiekowych.

Przydział i realizacja zajęć są zgodne z wykształceniem, doświadczeniem zawodowym, dorobkiem publikacyjnym i kompetencjami nauczycieli akademickich. Obciążenia godzinowe są dostosowane do Regulaminów Uczelni (regulamin pracy AWF oraz Regulamin pracy zdalnej).

Kompetencje związane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są oparte na działaniach zastępcy kierownika danej jednostki, a także pomocy Centrum Informatycznego AWF Warszawa.

Okresowe oceny nauczycieli akademickich odbywają się w cyklu dwuletnim i obejmują (1) ocenę dokonywaną przez kierowników jednostek, (2) ocenę studentów oraz (3) hospitację zajęć przeprowadzane przez bezpośredniego przełożonego. W okresowej ocenie nauczycieli uwzględnia się dorobek naukowy, dorobek dydaktyczny oraz działalność organizacyjną. Wyniki oceny mają wpływ na nagrody projakościowe precyzyjnie określone dla najbardziej aktywnych naukowo nauczycieli akademickich, w tym (według osobnych kryteriów) dla młodych (do 35. roku życia) pracowników Wydziału.

Uczelnia wspiera pracowników poprzez finansowanie publikacji, staży krajowych i zagranicznych, dofinansowanie szkoleń i wyjazdów konferencyjnych.

Polityka kadrowa, poprzez precyzyjne określenie systemu ocen i wymagań, wyprzedza przyczyny ewentualnych konfliktów.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Tytuły/stopnie naukowe oraz dorobek publikacyjny nauczycieli akademickich gwarantują prawidłową realizację zajęć. Kadra badawczo-dydaktyczna jest wszechstronnie oceniana (pod względem naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym), a wyniki oceny mają istotny wpływ na pomoc w rozwoju naukowym oraz w nabywaniu kolejnych kompetencji. Kadra jest stabilna, a nowe zatrudnienia umożliwiają konkursy, w sposób jednoznaczny przedstawiane przez władze Wydziału.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Rekomendacje**

---

## Zalecenia

---

### Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

#### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura Uczelni niezbędna do realizacji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje sale dydaktyczne, laboratoria, infrastrukturę informatyczną, obiekty sportowe, infrastrukturę obozową, a także zasoby biblioteczne.

Sal dydaktyczne są rozmieszczone w budynku głównym, a także w budynkach przylegających do niego. W salach dydaktycznych, a także w salach konferencyjnych (w tym na auli) liczba miejsc i wyposażenie w sprzęt multimedialny w pełni odpowiadają wysokim standardom nauczania. Sale główne posiadają system nagłośnienia, a także ekrany. Wybrane sale są dostosowane do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Silną stroną Wydziału są liczne laboratoria, w tym Centralne Laboratorium Badawcze, Międzywydziałowe Laboratorium Neuropsychofizjologii, czy Laboratorium Genetyki. Laboratoria podlegają stałej modyfikacji (obecnie rozbudowywane jest laboratorium główne) oraz doposażania w sprzęt wnioskowany przez nauczycieli akademickich (ostatni zakup to bieżnia ruchoma o wymiarach 3x4 m). W salach laboratoryjnych są realizowane projekty badawcze, a także zajęcia przygotowujące studentów do przyszłościowych inicjatyw na rynku pracy. Wyposażenie pracowni (m.in. anatomii i fizjologii) pozwala na zapewnienie prawidłowej realizacji procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim infrastruktura naukowa jest niezbędną bazą do stworzenia podstaw pod przyszłe inicjatywy badawcze. Ważnym elementem infrastruktury Wydziału jest wyposażenie informatyczne. Nauczyciele akademicki i studenci korzystają z platformy MS Teams, a także z systemu Wirtualna Uczelnia (WU). Mając swoje konta studenci w pełni monitorują swoje postępy na studiach. Na terenie całej Uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet.

Infrastruktura sportowa jest jedną z kluczowych w aspekcie kierunku wychowanie fizyczne. Na terenach AWF w Warszawie znajduje się pełen zestaw obiektów sportowych, który pozwala na realizację efektów uczenia się w przypadku kluczowych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Lekkoatletyka może być realizowana na pełnowymiarowym i doskonale wyposażonym stadionie lekkoatletycznym lub w dwuczęściowej hali (bieżnia okólna i tory na prostej), gry zespołowe, a także sporty walki mają swoje hale, doposażane i modernizowane zgodnie z uwagami nauczycieli akademickich i bieżącymi potrzebami. Studenci studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim mają możliwości poznania treningu i walki sportowej na obiektach, wykorzystanych później w analizach naukowych.

Zajęcia na obozach letnich i zimowych odbywają się w specjalistycznych ośrodkach wyposażonych w odpowiedni sprzęt (ośrodek dydaktyczno-sportowy AWF w Pięknej Górze) oraz właściwe warunki (ośrodki narciarskie) do przeprowadzenia zajęć żeglarskich i narciarskich. Zajęcia pozauczelniane odbywają się także w zakresie praktyk pedagogicznych i sportowych. Uczelnia wybiera sprawdzone wcześniej i profesjonalne instytucje sportowe, szczegółowo przedstawione w dokumentacji.

Wielopiętrowa, trzyczęściowa (czytelnia główna, czytelnia naukowa i wypożyczalnia) Biblioteka Główna AWF Warszawa mieści się w głównym Kampusie Uczelni. Zawarte w niej piśmiennictwo jest

dostosowane do danych zawartych w kartach zajęć, co potwierdziła losowo przeprowadzona weryfikacja zasobów bibliotecznych z sylabusami zajęć. Każda z dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, realizowana na studiach pierwszego stopnia, jest w znaczący sposób reprezentowana w zbiorach bibliotecznych. Poza standardowymi zbiorami Biblioteka dysponuje unikatowymi zbiorami tematycznymi (np. światowe piśmiennictwo tzw. statystyki lekkoatletycznej). Aktualnie Uczelnia w dalszym ciągu prenumeruje 40 czasopism (głównie sportowych) polskich oraz 7 zagranicznych. Studenci mają również możliwość korzystania z zagranicznych baz danych w sieci internetowej AWF Warszawa takich jak: EBSCOhost, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Scopus. Biblioteka posiada również zbiór książek dostępnych online. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne, ich zakres tematyczny jest adekwatny do potrzeb procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej.

Możliwości wykorzystywania zbiorów bibliotecznych są wielorakie. Poza bezpośrednim kontaktem studenci mogą korzystać z księżkomatu i wrzutomatu, a także wyboru pozycji zagranicznych z sieci bibliotecznej (VPN z logo biblioteki) i z aplikacji na telefon.

Wydział Wychowania Fizycznego w pełni dostosowuje infrastrukturę dla potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Obecnie na kierunku wychowanie fizyczne studiuje 7 osób na studiach pierwszego stopnia z orzeczonym stopniem niepełnosprawności. Wśród studentów są m.in. osoby niedowidzące, osoby z dysfunkcjami narządu słuchu, a także student z reumatoidalnym zapaleniem stawów. Specjalną, dodatkową grupą studentów są osoby o specjalnych potrzebach. Każdy student w ww. grupach posiada osobę opiekującą się (asystenta). Przykładem może być tłumacz migowy dla osoby niedosłyszącej lub psycholog dla studentów o specjalnych potrzebach.

Uczelnia jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Podjazdy, windy, a także drzwi wejściowe dostosowane są do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.

Przegląd zasobów bibliotecznych jest dokonywany z uwzględnieniem uwag nauczycieli akademickich i studentów. Uwagi dotyczące zakupów nowych pozycji są kierowane bezpośrednio do Biblioteki. W latach 2023-2024 zakupiono 235 nowych pozycji książkowych. Dodatkową możliwością zakupów są projekty badawcze z koniecznością posiadania najnowszej literatury.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura dydaktyczno-naukowa, a także zasoby edukacyjne stanowią silną stronę Wydziału. Infrastruktura obejmuje sale wykładowe i dydaktyczne, laboratoria, infrastrukturę informatyczną, obiekty sportowe oraz zasoby biblioteczne. Dodatkowo pozytywnie oceniono infrastrukturę wykorzystywaną przez studentów w czasie obozów letnich i zimowych. Obiekty są systematycznie

remontowane, a zasoby (sprzętowe, biblioteczne) – uzupełniane. Infrastruktura informatyczna jest wystarczająca, sprawdzona we wszystkich jej aspektach w czasie pandemii COVID-19.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

**Rekomendacje**

---

**Zalecenia**

---

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Wydział Wychowania Fizycznego (WF) prowadzi ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z przedstawicielami najważniejszych jednostek prowadzących działalność w obszarach związanych z szeroko pojętym wychowaniem fizycznym oraz aktywnością fizyczną. Ponadto Uczelnia, otwarta na współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, wpływa na aktualizację i unowocześnienie procesu kształcenia i naukowego. Podpisane umowy i porozumienia z instytucjami zewnętrznymi oraz analiza ankietyzacji, dokumentacji praktyk studenckich i wywiad środowiskowy służą zwiększaniu jakości i aktualizacji procesu kształcenia.

Wśród interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem wymienić należy przedstawicieli z: Polskiego Związku Koszykówki, Polskiego Związku Piłki Ręcznej, ZZS im. J. Kusocińskiego w Warszawie, Uniwersytetu Rzeszowskiego, FC Barcelona, Gminy Wyszaków, WSzBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim, ZSOiS Pruszków, LXII LO MS im. W. Andersa w Warszawie, Kolegium Trenerstwa Sportowego Uniwersytetu Sportu w Pekinie, PZT, Europejskiego Stowarzyszenia Promocji Aktywności Ruchowej 50 plus, Stowarzyszenie Konferencji i Kongresów w Polsce, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Żeglarstwa HALS, Mazowiecki Związek Piłki Nożnej w Warszawie.

W celu optymalizacji współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym wprowadzono działania monitorujące, których efektem są raporty i analizy, np. Instytutu Rozwoju Szkolnictwa Wyższego. Szczegółowe informacje zawarto w raporcie Współpraca z otoczeniem społecznym i gospodarczym AWF Warszawa.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma m.in. na celu: doskonalenie procesu kształcenia poprzez organizację praktyk pedagogicznych i zawodowych dla studentów kierunku wychowanie fizyczne.

Kształcenie studentów do wchodzenia na rynek pracy wymaga od Uczelni nawiązywania współpracy z pracodawcami oraz uwzględniania ich potrzeb w programach studiów (potrzeby zgłoszono podczas spotkania z otoczeniem społeczno-gospodarczym w dn. 04.04.2025). Kształcenie studentów w ramach zaplanowanych praktyk zawodowych i specjalizacji wiąże się z realizacją zadań w realnym praktycznym środowisku w rekomendowanych placówkach spełniających najwyższe standardy.

Praktyki odbywają się w jednostkach pozauczelnianych. Na potrzeby odbywania praktyki zawodowej wydział nawiązuje współpracę z instytucjami, takimi jak: szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, kluby i ośrodki sportowe, jednostki samorządowe i instytucje organizujące zorganizowane formy wypoczynku dzieci i młodzieży. Miejsca odbywania praktyk zawodowych, przed skierowaniem studenta na praktykę zawodową, są weryfikowane i akceptowane przez kierowników praktyk zawodowych ze strony Uczelni, pod kątem profilu działalności, posiadanej infrastruktury oraz możliwości organizacji praktyki zawodowej dla studentów. Dla przykładu, na praktyki ze specjalizacji z piłki nożnej preferowane są wyłącznie kluby sportowe z Certyfikacją Brązową, Srebrną i Złotą PZPN. Jednym z elementów weryfikowanych w procesie Certyfikacji przez Krajową Federację jest posiadanie nowoczesnej bazy sportowej. Inne specjalizacje realizują praktyki w rekomendowanych klubach ze zidentyfikowaną infrastrukturą. Praktyka instruktorsko-wychowawcza może być realizowana podczas różnych form wypoczynku dzieci i młodzieży na terenie Polski w placówkach dopuszczonych przez Kuratoria Oświaty do organizowania wypoczynku dla dzieci i młodzieży.

Praktyki zawodowe podlegają ocenie przez studenta w formie ankietyzacji przeprowadzanej po jej zakończeniu. Student anonimowo ma prawo do wyrażenia opinii i oceny przebiegu praktyki zawodowej, opiekunów i infrastruktury. Kierownik praktyki zawodowej po analizie opinii i uwag studentów może doskonalić program praktyk zawodowych oraz ich organizację w porozumieniu i na podstawie rekomendacji pracodawców. Uwagi i zalecenia opiekunów praktyk zawodowych ze strony instytucji przyjmującej studentów na praktyki zawodowe, mogą być pozyskiwane drogą wywiadu, rozmów, analizy zapisów w dziennikach praktyk zawodowych i ankietyzacji. Uzyskane informacje są podstawą do aktualizacji zadań i sposobów ich realizacji, programu praktyki zawodowej i jego dostosowywania do aktualnych potrzeb rynku pracy. Współpraca ze związkami sportowymi dotyczy głównie przygotowywania i aktualizowania programów studiów w zakresie specjalności instruktorów i trenerów sportu. Porozumienia pozwalają na uzyskanie przez studentów licencji związkowych instruktorskich i trenerskich. Szkolenie kadr sportowych odbywa się według standardów narzuconych przez Federacje Europejskie lub Związki Krajowe. Taki status posiadają specjalizacje z piłki nożnej, piłki ręcznej i tenisa, odpowiednio dla federacji UEFA, IHF, ITF. Dla przykładu specjalizacja instruktorska z piłki nożnej jest prowadzona według programu i standardów UEFA. Uzyskany przez studenta tytuł i Licencja UEFA C jest honorowana w całej Europie. Nowym trendem w szkoleniu trenerów w standardach PZPN jest silny akcent na kompetencje miękkie, które powinien posiadać szkoleniowiec prowadzący zespoły na każdym poziomie rozgrywkowym. W związku z tym, w ramach podejmowanych działań doskonalących program studiów, w przypadku specjalizacji instruktorskiej z piłki nożnej wprowadzono do programu tej specjalizacji treści programowe z zakresu zarządzania zespołem, wykorzystywania kompetencji miękkich w tworzeniu prawidłowych relacji trener-zawodnik. Innym przykładem dostosowywania programu studiów do aktualnych potrzeb zawodowego rynku pracy jest opracowywanie programu praktyk zawodowych w ramach specjalizacji menedżera sportu i fitness – nowoczesne formy gimnastyki w konsultacji z firmą Benefit. Dzięki podpisanemu porozumieniu z Polskim Związkiem Tenisa i wprowadzeniu do treści programowych zajęć ze specjalizacji instruktorskiej z tenisa programu „Tenis 10”, absolwent specjalizacji może uzyskać tytuł animatora w tej dyscyplinie.

Ponadto, Uczelnia współpracuje z instytucjami o zasięgu lokalnym i krajowym w zakresie organizacji wydarzeń sportowych i sportowo-rekreacyjnych. Działalność na rzecz środowiska społecznego odbywa się poprzez udział nauczycieli akademickich i studentów w takich wydarzeniach, jak m.in.: „Artur Siódmiak Camp”, Debata o Edukacji Fizycznej w Polsce, Przedszkoliada.pl, Piknik Naukowy Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik, Piknik Rodzinny Radia Kolor. Działalność ta jest oparta na współpracy

z takimi instytucjami, jak: Urząd Dzielnicy Warszawa-Bielany, Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego, Urząd Miasta Stołecznego Warszawa, Centrum Nauki Kopernik, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Radio Kolor i inne. Studenci Wydziału WF, pełniąc rolę wolontariuszy lub współorganizatorów wydarzenia, w realnych warunkach zapoznają się z codzienną pracą tych instytucji i poprzez praktyczne działanie wdrażają się do przyszłej pracy zawodowej. W ramach ww. wydarzeń studenci m.in. prowadzili obsługę organizacyjną i sędziowską, koordynowali pracę biur i recepcji zawodów, udzielali uczestnikom informacji na temat szeroko pojętej kultury fizycznej oraz oferty kształcenia Uczelni.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Uczelnia wykazuje się aktywną i owocną współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia studentów kierunku wychowanie fizyczne. Pracodawcy są włączeni w proces budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle rozwijającego się rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania i opiniowania do Władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programów studiów, które następnie są dyskutowane, analizowane i po wspólnych ustaleniach sukcesywnie wdrażane. Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a działania te są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

**Rekomendacje**

---

**Zalecenia**

---

**Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Obszar umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje kilka aspektów, m.in. udział w programie Erasmus+, członkostwo w międzynarodowych organizacjach,

publikowanie w międzynarodowych periodykach naukowych we współpracy naukowej z zagranicznymi badaczami oraz wyjazdy nauczycieli akademickich na konferencje w Europie i poza nią.

Program Erasmus+ koordynuje Zespół ds. Współpracy z Zagranicą we współpracy z Wydziałowym Koordynatorem. Wyjazdy związane z programem Erasmus+ realizują zarówno studenci (w ostatnim okresie 40 osób z kierunku wychowanie fizyczne) jak i pracownicy (ponad 100 nauczycieli akademickich). Zainteresowania obcokrajowców studiami w AWF Warszawa na kierunku wychowanie fizyczne sięga w latach 2021-2024 liczby 340 studentów, głównie z Hiszpanii, Portugalii i Turcji. Studenci wyjeżdżają na semestralne studia, a także (w okresie wakacyjnymi) na praktyki studenckie. Pracownicy (nauczyciele akademicy oraz administracyjni) mają możliwość wyjazdów do odległych części świata, jak Brazylia, Indonezja, czy Chiny.

W ramach umiędzynarodowienia, studenci studiów drugiego stopnia są zobowiązani do nauki języka angielskiego na poziomie B2+.

Na Wydziale są prowadzone liczne (ponad 20) zajęcia w języku angielskim. To atrakcyjna forma międzynarodowej akceptacji kierunku wychowanie fizyczne na poziomie międzynarodowym.

W ostatnim okresie na Wydziale Wychowania Fizycznego organizowano międzynarodowe konferencje. Dodatkowo, na zaproszenie władz uczelni międzynarodowe autorytety naukowe prezentowały wykłady naukowe i wystąpienia.

Aktywność międzynarodowa dotyczy także udziału pracowników i studentów w licznych programach, z różnorodnymi partnerami. Ostatnim przykładem może być współpraca z Norweską Szkołą Nauk o Sporcie w Oslo. W szeroko pojętym problemie „nauki o ruchu” w kursach on-line uczestniczą studenci ocenianego kierunku studiów.

Okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia opiera się na opinii studentów i nauczycieli akademickich wyrażanej w ankietach, corocznie wypełnianych przez zainteresowanych programem Erasmus+ studentów. Na ich podstawie Wydziałowy Koordynator oraz Zespół ds. Współpracy modyfikują i uzupełniają corocznie ofertę współpracy międzynarodowej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne to mocna strona Wydziału. Studenci i pracownicy biorą udział w programie Erasmus+, mając możliwość wyjazdu do licznych ośrodków akademickich, także poza Europę. Pracownicy Wydziału biorą udział w wielu międzynarodowych programach badawczych, organizują konferencje z wystąpieniami naukowców spoza Polski.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Rekomendacje**

---

### **Zalecenia**

---

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Studenci kierunku wychowanie fizyczne otrzymują szeroką ofertę wsparcia w procesie uczenia się. Zapewniane wsparcie jest systematyczne, ma charakter stały i kompleksowy.

Uczelnia oferuje wiele form merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Regulamin studiów przewiduje istotne z perspektywy wsparcia studenckiego instytucje w zakresie studiowania, takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów. Należy pozytywnie odnieść się do zapewnienia przez Uczelnię wsparcia w indywidualizacji kształcenia. Indywidualizacja może odbywać się w dwóch formach – węższej oraz rozszerzonej. Ta pierwsza przewidziana została dla osób, którym sytuacja uniemożliwia kontynuowanie studiów i pozwala na dostosowanie planu zaliczeń bez zmiany programu studiów, w tym możliwość wyboru grup zajęciowych. Forma rozszerzona dotyczy natomiast studentów wyróżniających się na tle innych, a także chcących rozwijać się pod kątem naukowym. Takim osobom zapewnia się możliwość dostosowania programu studiów do ich planów badawczych. Studenci mogą również konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury. Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie mailowym. Zainteresowane osoby mogą zostać objęte również opieką naukową nauczycieli akademickich w celu wsparcia ich w pierwszych krokach działalności naukowej oraz o charakterze bardziej praktycznym. Formy i metody kształcenia pozostają adekwatne do założonych efektów uczenia się i wspierają studentów w skutecznym nabywaniu wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do dodatkowych aktywności, z którego studenci mogą korzystać bez ograniczeń. Dodatkowo studenci mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania, co pozwala im rozwijać swoje pasje, zarówno na gruncie teoretycznym, jak i praktycznym. Studenci kierunku wychowanie fizyczne są w odpowiedni sposób przygotowywani do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. Studenci mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych i poradników związanych z nauczaniem zdalnym i specjalistycznym oprogramowaniem. W razie problemów, studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią jednostką. Wykluczeni cyfrowo studenci mogą

liczyć na wsparcie w nauczaniu zdalnym ze strony Uczelni. W tym celu gwarantuje się studentom możliwość korzystania na wniosek studenta z infrastruktury Uczelni.

Na Uczelni nie istnieje jednolity system gwarantujący studentom kierunku wychowanie fizyczne dostępu do materiałów dydaktycznych z zajęć, czego konsekwencją jest fakt, że część nauczycieli akademickich pomimo próśb studentów nie udostępnia im materiałów dydaktycznych z konkretnych zajęć (takich jak np. prezentacje). Wpływa to negatywnie na wsparcie studentów i tym samym jakość kształcenia.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne są we właściwy sposób przygotowywani do wejścia na rynek pracy i do działalności zawodowej. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową Uczelnia dodatkowo organizuje lub wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które wspiera studentów w podejmowaniu działań i rozwoju zawodowym. W ramach Biura są organizowane takie wydarzenia, jak sesje coachingowe, zimowa strefa pracodawcy, spotkania z menadżerami sportu, dedykowane szkolenia oraz spotkania z osobami ze środowiska.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych. Zainteresowani studenci mogą liczyć na wsparcie materialne w kontekście udziału w konferencjach naukowych, publikacjach oraz konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych.

Uczelnia wyraża gotowość zapewnienia wsparcia w zakresie różnorodnych aktywności sportowych, organizacyjnych i społecznych studentów. Uczelnia wspiera dążenia studentów zarówno do osiągania jak najlepszych rezultatów w sporcie i w nauce poprzez tzw. „karierę dwutorową”. Wsparcie to objawia się na następujących płaszczyznach: finansowej (stypendia i bezpłatne akademiki), dydaktycznej (indywidualna organizacja studiów, wsparcie indywidualne), organizacyjnej (wsparcie Akademickiego Związku Sportowego, dostęp do infrastruktury Uczelni), społeczno-psychologicznej (coaching, job shadowing, mentoring, praktyka zawodowa, Racjonalna Terapia Zachowań (RTZ), job crafting), naukowej (projekty badawcze) oraz administracyjnej.

Wsparcie studentów uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących w Uczelni. Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby potrzebujące mają możliwość uzyskania odpowiedniego wsparcia u Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego głównym zadaniem jest diagnozowanie potrzeb studentów z niepełnosprawnością i w konsekwencji organizacja form wsparcia dla takich interesariuszy wewnętrznych oraz nadzór nad realizacją tych zadań. Do każdego przypadku Pełnomocnik podchodzi indywidualnie i zapewnia odpowiednie wsparcie wymagane w danym przypadku.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, dodatkowo Uczelnia na stronie internetowej informuje o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazuje drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone. Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem kształcenia oraz pomocą materialną.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania, jak również organizacyjnym, pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie

i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami Uczelni. Studentom ocenianego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich lub innych pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących w Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia, czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni i Wydziału lub poprzez samorząd studencki. Funkcjonuje także coroczna ankieta monitorująca zadowolenie studentów z systemów wsparcia na Uczelni.

Przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Dodatkowo Uczelnia i władze pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmuje odpowiednie działania naprawcze.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną. Uczelnia motywuje i wspiera studentów wyróżniających się. Sprawnie działa system skarg, prośb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni są dostosowane również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia dokonuje również regularnej ewaluacji zapewnianego wsparcia i dzięki temu stale je ulepsza.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

## Rekomendacje

1. Rekomenduje się stworzenie uczelnianego lub wydziałowego systemu udostępniania materiałów dydaktycznych z zajęć dla studentów tak, aby otrzymywali oni odpowiednie pomoce dydaktyczne od prowadzących zajęcia, jak np. prezentacje z zajęć przy poszanowaniu praw autorskich.

## Zalecenia

---

### Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

#### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o działalności całej Uczelni, jak i informacji o ocenianym kierunku studiów, jest realizowany z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych, poczynając od tych tradycyjnych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe oraz portale społecznościowe. Jest zapewniony publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Na stronie internetowej Uczelni szerokie grono zainteresowanych osób ma dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym są zamieszczone następujące dokumenty: Statut, Strategia Rozwoju Uczelni do 2030 roku, Regulamin Rekrutacji, Regulamin Studiów, Regulamin Szkoły Doktorskiej, Regulamin Organizacyjny – Schemat Struktury Organizacyjnej, Regulamin Domów Studenckich oraz uchwały Senatu, uchwały Rady Uczelni, zarządzenia Rektora oraz zarządzenia Kanclerza. Od 2020 roku na stronie uczelnianej funkcjonuje ogólnodostępne forum JM Rektora AWF Warszawa, na którym Rektor odpowiada na wszelkie pytania zainteresowanych osób. Na stronie uczelnianej są podejmowane także działania wspierające studentów przez Biuro Karier, które prowadzi indywidualne spotkania ze studentami w sprawach doradztwa zawodowego, w sprawach tworzenia dokumentów aplikacyjnych i w sprawach zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Na stronie internetowej Uczelni, w zakładce „Student/Program Erasmus+”, studenci jak i pracownicy mają także możliwość zapoznania się z programem wymiany doświadczeń oraz badań i analiz dotyczących praktyk w zakresie kształcenia i szkolenia na poziomie krajowym i europejskim. W zakładce „Kandydat”, zainteresowana osoba znajduje informacje dotyczące: zasad rekrutacji na studia drugiego stopnia, w tym etapy rekrutacji, harmonogramy, kryteria obowiązkowe oraz dodatkowe, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposoby jej przeprowadzenia dla poszczególnych kierunków studiów w AWF w Warszawie, zasady przeliczania punktów z matury, wymagane dokumenty, informacje o badaniach lekarskich oraz o limitach miejsc.

Na stronie internetowej Wydziału Wychowania Fizycznego (WWF), studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi wydarzeniami oraz aktami normatywnymi, w tym z pismami Dziekana i uchwałami Rady WWF. Strona internetowa Wydziału zapewnia dostęp m.in. do programów studiów, oferty kształcenia, zasad i organizacji procesu dyplomowania, szczegółowej organizacji roku akademickiego, wykazu jednostek organizacyjnych wydziału (zakładów i katedr) oraz terminów konsultacji wszystkich nauczycieli akademickich i ich danych kontaktowych.

Studenci na swoich osobistych kontach mają dostęp do planów studiów, informacji związanych z programem studiów, harmonogramem zajęć, terminami sesji egzaminacyjnych oraz kartami zajęć. Studenci na stronie WWF mają dostęp do zakładki Praktyki z informacjami na temat Regulaminu Praktyk Zawodowych oraz Dziennika Praktyk Zawodowych.

Obok internetowej strony Uczelni i Wydziału komunikacja ze studentami i kandydatami jest prowadzona także z dużym naciskiem na media społecznościowe.

Na poziomie Wydziału za bieżącą aktualizację strony i za zamieszczanie odpowiednich informacji odpowiada Kolegium Dziekańskie.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, jest prowadzona systematyczna analiza i ocena aktualności, kompleksowości i rzetelności informacji dostępnej dla studentów, pracowników, absolwentów i potencjalnych pracodawców, poprzez procedury wynikające z Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w których czynny udział biorą wszyscy zainteresowani interesariusze.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Wydział Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, na którym są prowadzone studia drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom pełny dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów.

Uczelnia na bieżąco monitoruje i weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych osób.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Rekomendacje**

---

#### **Zalecenia**

---

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Merytoryczny i organizacyjny nadzór nad ocenianym kierunkiem studiów i jakością kształcenia jest sprawowany w Wydziale Wychowania Fizycznego (WWF) przez władze wydziału, tj. przez dziekana i prodziekanów, kierowników katedr i zakładów. Rada Wydziału oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia uczestniczy w tym procesie zgodnie z kompetencjami przyznanymi im przez Statut Uczelni, Regulamin Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz przez Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). W zakresie monitorowania jakości kształcenia i jego ewaluacji władze Wydziału działają w porozumieniu i przy współpracy z Prorektorem ds. Dydaktyki. Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK sprawuje Rektor, nadzór nad realizacją działań związanych z funkcjonowaniem USZJK sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje w Uczelni nieprzerwanie od 2013 roku, podlega ciągłemu doskonaleniu i modyfikacji. W 2018 r. Uczelniana Komisja ds. Jakości kształcenia (UKdsJK) przeprowadziła przegląd polityki jakości oraz celów systemu, potwierdzając ich aktualność i adekwatność do kierunków rozwoju AWF Warszawa. W 2020 r. w związku z przyjęciem nowej Strategii Rozwoju AWF Warszawa do 2030 r. zaktualizowano Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia. Dodatkowo w 2022 r. rozbudowano USZJK o moduł poświęcony innowacyjności w dydaktyce (Zarządzenie Rektora 1/2022/23 z dnia 05.10.2022) i doskonaleniu działań w tym zakresie. Ustanowiony w AWF Warszawa USZJK ma strukturę dwustopniową – poziom centralny/uczelniany stanowi powoływana kadencyjnie Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (UKdsJK), Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości kształcenia (ZdsAiAJK) oraz Główny Specjalista ds. Jakości Kształcenia (GSdsJK).

Poziom wydziałowy stanowi Wydziałowy System Jakości Kształcenia (WSZJK) o strukturze adekwatnej do potrzeb jednostki i specyfiki prowadzonego kierunku studiów, a także kierunków rozwoju WWF. W Wydziale Wychowania Fizycznego realizowane są wszystkie procedury przewidziane przez USZJK, jak również wynikające z obowiązków służbowych pracowników. Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) jest stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni, w szczególności poprzez doskonalenie programów studiów, systematyczną i kompleksową ocenę osiągania efektów uczenia się, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy, informowanie kandydatów na studia o jakości kształcenia w Uczelni i kwalifikacjach absolwentów.

Do realizacji zadań USZJK na poziomie Uczelni Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, która merytorycznie i organizacyjnie odpowiada za kształt systemu i jego funkcjonowanie. Pracami Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia kieruje Prorektor ds. Dydaktyki. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi: m.in. prorektorzy, prodziekani, przewodniczący Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz przedstawiciele studentów delegowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów. Takie rozwiązanie zapewnia współdziałanie władz Uczelni, przedstawicieli wszystkich wydziałów oraz studentów mających na celu podejmowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Okresowa ocena jakości programów studiów jest tworzona w Uczelni na podstawie analizy rocznych raportów Komisji Planów i Programów Studiów oraz na opracowanych przez Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości Kształcenia badań ankietowych. Pod uwagę brane są wyniki sześciu kluczowych badań ankietowych: ocena zajęć; opinie studentów kończących studia; oczekiwania kandydatów; kariery zawodowe absolwentów oraz opinie i oczekiwania pracodawców

względem kompetencji i kwalifikacji absolwentów. Monitorując opinie wszystkich uczestników procesu kształcenia tj.: kandydatów, studentów, doktorantów, pracowników, absolwentów i pracodawców, ankietyzacja dostarcza miarodajne dane do analiz. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów są ustalone w procedurach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Procedury obejmują m.in. doskonalenie programów studiów, w szczególności poprzez aktualizowanie efektów uczenia się, treści programowych, metod prowadzenia zajęć, sposobów oceny i weryfikacji stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, motywowanie nauczycieli do poprawy jakości swojej pracy dydaktycznej m.in. poprzez regularną ankietyzację wśród studentów i hospitację zajęć. Podczas hospitacji oceniane są m.in.: przygotowanie do zajęć i ich organizacja, sposób przekazywania wiedzy i umiejętności, dobór i umiejętność wykorzystania środków dydaktycznych, wymagania wobec studentów, aktywizacja studentów, atrakcyjność zajęć, racjonalne wykorzystanie czasu zajęć, realizacja tematu i celu zajęć, postawa prowadzącego, w tym jego aktywność, relacje z grupą, sposób oraz styl prowadzenia zajęć oraz postawa studentów, w tym interakcje – współdziałanie z prowadzącym i kolegami, aktywność, przygotowanie do zajęć. Jednym z motywatorów do podnoszenia jakości prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć, jest „Wskaźnik Dydaktyka”, czyli systemowe semestralne nagradzanie najlepszych dydaktyków. Wpływ interesariuszy na realizację i doskonalenie programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne przybiera formy przewidziane w procedurach zapewniania jakości kształcenia, głównie przez ich osobisty udział w odpowiednich ciałach i strukturach, a także pojawia się w bezpośrednim działaniu w sposób nieformalny. Interesariusze wewnętrzni, będący specjalistami w danej dziedzinie, biorą bezpośredni udział w opracowaniu programu studiów dla kierunku wychowanie fizyczne, a następnie w jego doskonaleniu. Wyrażają także swoje opinie na zebraniach pracowników. Przedstawiciele studentów mogą też wyrażać swoje opinie i składać wnioski odnośnie kwestii programowych na zebraniach organizowanych przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, jak również w ankietach dotyczących jakości kształcenia, a także w ocenach praktyk zawodowych. Zewnętrzną ocenę jakości kształcenia w Wydziale prowadzi Biuro Karier i Staży AWF Warszawa, które zajmuje się badaniem opinii i oczekiwań pracodawców. Wyniki ankietyzacji pracodawców służą uzupełnieniu oferty kształcenia, w tym programów studiów, do potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy.

Realizowane w Uczelni procedury USZJK pozwalają na systematyczną ocenę i doskonalenie programów studiów, w szczególności poprzez aktualizowanie efektów uczenia się, treści programowych, metod prowadzenia zajęć, sposobów oceny i weryfikacji stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, ocenę powiązania procesu kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, ocenę pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, ocenę jakości prac dyplomowych, ocenę praktyk zawodowych oraz ocenę wyników monitoringu losów absolwentów.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego, na kierunku wychowanie fizyczne zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz jest prowadzona systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Niestety, analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia związane z koncepcją kształcenia i realizacją programu studiów, (szczegółowy opis znajduje się w analizie stanu faktycznego kryterium 1 i 2). Prowadzona ocena jest oparta o wyniki wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych i ma na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Szczegółowo opisano zakres działań i stopień odpowiedzialności całej struktury, tworzącej Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Tak skonstruowana struktura stwarza możliwość realnej oceny jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Studenci i nauczyciele akademicy czynnie uczestniczą w tym procesie. W Uczelni istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. W AWF w Warszawie zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmian w programie studiów.

Podstawą do obniżenia stopnia spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie, że system zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie uchwycił nieprawidłowości związanych z koncepcją kształcenia i realizacją programu studiów.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

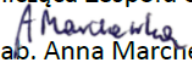
#### **Rekomendacje**

---

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów i jego realizacji na kierunku wychowanie fizyczne.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

  
Prof. dr hab. Anna Marchewka