



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: fizjoterapia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Gdański Uniwersytet
Medyczny

Data przeprowadzenia wizytacji: 7-8 maja 2025

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	38
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	40
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	45
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	47

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Mateusz Cybulski, ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek-Kołecka, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Natalia Nafalska, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Wioletta Marszelewska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia, prowadzonym na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2018/2019 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 410/2019 Prezydium PKA z dnia 28 czerwca 2019 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia informacji zawartych w raporcie, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych, etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano opinie, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ¹ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1560 godzin/58 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	271	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ²	3711	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	211	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	154,5	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	18	-

¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

² Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ³ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

³ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia na studiach jednolitych magisterskich o profilu praktycznym w pełni korespondują z misją Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, która określona jest jako: „Nowoczesna edukacja oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny”. Są również zgodne ze strategią Uczelni. Na Strategię GUMed składa się 5 celów strategicznych: (1) Oferowanie studentom wysokiej jakości nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia; (2) Ugruntowana pozycja w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu, współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań; (3) Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia; (4) Sprawne działanie uczelni, oparte na wysokiej kulturze organizacyjnej, wspieranej przez nowoczesne metody zarządzania; (5) Sukcesy zawodowe i rozwój pracowników osiągnięte dzięki wsparciu uczelni oraz systemom motywacji i wynagradzania. Powiązanie koncepcji kształcenia z celami strategicznymi przejawia się poprzez ciągłe doskonalenie procesu kształcenia we współpracy z przyszłymi pracodawcami, świadczonych usług, kreowanie projakościowej polityki kadrowej, a także rozwój badań naukowych.

Praktykowane metody edukacji, dobór kadry nauczycielskiej, weryfikacja treści programowych i organizacji systemu kształcenia studentów, kontakt z interesariuszami zewnętrznymi mają na celu dobre przygotowanie zawodowe przyszłych absolwentów fizjoterapii. Mimo profilu praktycznego, zdecydowanym atutem jest udział studentów w badaniach naukowych, projektach i liczne publikacje w renomowanych czasopismach, co bezpośrednio przyczynia się do rozwoju fizjoterapii i wdrażania evidence based medicine do procesu diagnozowania i leczenia pacjentów, a także do działań utrzymujących zdrowie. Możliwość realizowania projektów naukowych, w tym międzyuczelnianych, interprofesjonalnych i interdyscyplinarnych, także z udziałem specjalistów Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego, stwarza szerokie możliwości realizowania zainteresowań i nabywania doświadczenia klinicznego. Kreowanie wizerunku przyszłego fizjoterapeuty jako osoby wykształconej zarówno w zakresie nauk podstawowych, jak i zawodowych, posiadającej umiejętności praktyczne oraz społeczne jest priorytetem kształcenia. Współczesne postrzeganie fizjoterapii i jej znaczenia w szeroko rozumianej, nowoczesnej medycynie to także dbałość o ciągłe aktualizowanie i uzupełnianie wiedzy w zakresie bieżących działań (m.in. udział w pracach Krajowej Izby Fizjoterapii) oraz stałe podążanie za wymogami wynikającymi ze zmian aktów prawnych, jak również umacnianie potrzeby stałego podnoszenia kwalifikacji przez przyszłych fizjoterapeutów. Uczelnia kładzie nacisk na rozwój umiejętności miękkich, kształtowanych i rozwijanych na poszczególnych etapach procesu kształcenia.

W ramach realizacji celu strategicznego dotyczącego wzmocnienia pozycji podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowanie współpracy z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia, prowadzone są zajęcia o charakterze praktycznym w klinikach UCK, zakładach teoretycznych GUMed i innych szpitalach klinicznych w Trójmieście. Dla przykładu, we współpracy m.in. z Zakładem Bioenergetyki i Fizjologii Wysiłku Fizycznego nauczyciele akademicki realizują badania dotyczące metabolizmu mięśni szkieletowych w warunkach fizjologicznych i patologicznych,

w tym również w przebiegu chorób neurodegeneracyjnych, takich jak stwardnienie boczne zanikowe (ALS), co jest również przedmiotem zajęć studentów. Wysoko oceniana przez studentów jest realizacja zajęć w Pomorskim Centrum Reumatologii, które jest jednostką samorządu UE i posiada Certyfikat ISO oraz Certyfikat Akredytacyjny BIP. Realizowane są badania naukowe, jak i zajęcia ze studentami w większości klinik UCK oraz zakładów teoretycznych. Ze względu na możliwość prowadzenia prac magisterskich w formie publikacji naukowej, studenci realizują badania pod opieką naukową promotora w wymienionych podmiotach, jak również w klubach sportowych.

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli pracownicy naukowo-dydaktyczni, dydaktyczni i administracyjni oraz studenci reprezentujący kierunek fizjoterapia. Współpraca ta odbywa się w ramach działalności Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Komisji ds. Planów i Programów oraz regularnych spotkań pracowników w instytucie, katedrach i zakładach, które stwarzają przestrzeń do wnikliwej analizy i konstruktywnej wymiany opinii na temat koncepcji kształcenia, umożliwiając jej doskonalenie i dostosowanie do współczesnych standardów edukacyjnych. Uwzględniane są również opinie absolwentów ocenianego kierunku studiów w ramach „Badania losów zawodowych absolwentów”, a także interesariuszy zewnętrznych zaliczanych do Rady Pracodawców lub Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi. Ich rola obejmuje między innymi doradztwo i wspieranie działań w zakresie dostosowywania procesu kształcenia na studiach do wymagań rynku pracy i przedstawianie oczekiwań dotyczących kompetencji absolwentów w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych. Podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, prowadzone są rozmowy na temat postaw, kompetencji i stanu przygotowania studentów do zawodu fizjoterapeuty. Powyższe wskazuje, że w procesie konstruowania i modyfikowania programów studiów brali udział interesariusze wewnętrzni: nauczyciele, przedstawiciele studentów, oraz zewnętrzni: m. in. przedstawiciele Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego w Gdańsku, i inne.

Uczelnia posiada podpisane porozumienia o współpracy z licznymi instytucjami i podmiotami leczniczymi, które są włączane w proces rozwijania oferty dydaktycznej, a także stanowią miejsce odbywania praktyki zawodowej dla studentów oraz są potencjalnymi miejscami zatrudnienia dla absolwentów kierunku.

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia jako integralna część strategii rozwoju Uczelni, zakłada stworzenie i utrzymanie wysokiej jakości kształcenia poprzez zapewnienie szerokiej oferty edukacyjnej spełniającej zapotrzebowanie rynku pracy oraz poszerzenie współpracy z ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich kierunku fizjoterapia posiada kwalifikacje do świadczenia usług fizjoterapeutycznych związanych z profilaktyką, promocją zdrowego stylu życia oraz rehabilitacją w chorobie i niepełnosprawności. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do m.in. badania i oceny stanu funkcjonalnego organizmu pacjenta, a także planowania, wykonywania i oceniania efektywności działań fizjoterapeutycznych. Ponadto absolwenci są przygotowywani do dalszych etapów kształcenia. Absolwent uzyskuje również kompetencje komunikowania się w języku obcym na poziomie B+.

Efekty uczenia się są określone w Załączniku nr 2 do uchwały nr 69/2019 z dnia 23 września 2019 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla jednolitych studiów magisterskich kierunku fizjoterapia Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, tj. nauki o zdrowiu. Są one zgodne

z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia uwzględniają w szczególności wiedzę, umiejętności oraz kompetencje w zakresie szeroko rozumianej fizjoterapii klinicznej, jak również umiejętność prowadzenia badań naukowych, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia działalności zawodowej i naukowej.

Program studiów na kierunku fizjoterapia uwzględnia szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, natomiast Uczelnia nie przedstawiła efektów ogólnych, które są także zapisane w standardzie kształcenia. Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a w szczególności uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, pozwalających na uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i doświadczenia niezbędnego na rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia przyjęte dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności na potrzeby rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną, do której przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy nabywaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu. Efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia zawierają pełny zakres szczegółowych efektów uczenia się zgodnych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przyjęcie uchwałą Senatu obok szczegółowych efektów uczenia się, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, także ogólnych efektów uczenia się, o których mowa w ww. standardzie.

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia zatwierdziła program studiów uchwałą Senatu nr 21/2024 z dnia 22 kwietnia 2024 r. w sprawie ustalenia programów studiów na kierunkach Wydziału Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej prowadzonych na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025, który spełnia wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Analizowany program studiów dla cyklu kształcenia 2024-2029 na jednolitych studiach magisterskich na kierunku fizjoterapia prowadzony jest w formie kształcenia stacjonarnego. Treści programowe na ocenianym kierunku zostały opracowane na podstawie obowiązujących szczegółowych efektów uczenia się i są specyficzne dla poszczególnych zajęć tworzących program studiów. Są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia.

Realizowane podczas zajęć treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, z wyjątkiem takich zajęć, jak: *kliniczne podstawy fizjoterapii w chorobach wewnętrznych (kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii i intensywnej terapii, ginekologii i położnictwie, pediatrii, geriatrici, psychiatrii, onkologii, medycynie paliatywnej)* – niektóre treści programowe dotyczą fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w zakresie wiedzy: postępowanie rehabilitacyjne u pacjentki z rakiem piersi/po mastektomii, fizjoterapia w psychiatrii cz.1 i 2, prehabilitacja w chirurgii, natomiast na ćwiczeniach i zajęciach praktycznych student ma „*wykorzystać w praktyce wiadomości na temat fizjoterapii uzyskanych na wykładach*”. Tak sformułowane treści programowe nie dają możliwości osiągnięcia efektów z klinicznych podstaw fizjoterapii – tylko z fizjoterapii klinicznej.

Z kolei zajęcia: *fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych (kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii i intensywnej terapii, ginekologii i położnictwie, pediatrii, geriatrici, psychiatrii, onkologii, medycynie paliatywnej)* – zawierają treści dotyczące: diagnostyki, planowania i praktycznego zastosowania zabiegów fizjoterapeutycznych u pacjentów z chorobami układu krążenia, oddechowego, w onkologii i medycynie paliatywnej, ginekologii i położnictwie, pediatrii, chirurgii, psychiatrii oraz geriatrici, a treści z zakresu diagnostyki i planowania powinny być realizowane podczas oddzielnych zajęć w kolejnym semestrze temu przeznaczonych. Kolejna nieprawidłowość dotyczy zajęć *diagnostyka funkcjonalna i planowanie rehabilitacji: w chorobach wewnętrznych*, których treści programowe obejmują: diagnostykę funkcjonalną, planowanie usprawniania i praktyczne zastosowanie zabiegów fizjoterapeutycznych u pacjentów z chorobami układu sercowo-naczyniowego, obrzękami o różnej etiologii, oraz w dysfunkcji dolnych dróg moczowych. Nierealizowane są treści z diagnostyki i planowania fizjoterapii w pozostałych specjalnościach klinicznych. Ponadto zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zajęcia z *klinicznych podstaw fizjoterapii, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* powinny być realizowane jako oddzielne zajęcia – natomiast w przypadku ocenianego programu studiów są one realizowane wspólnie, co jest, poza niezgodnością ze standardem kształcenia, obciążające dla studentów i nie daje możliwości realizacji szczegółowych treści w ramach poszczególnych specjalności.

Wykorzystywane na kierunku fizjoterapia metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W celu osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy nauczyciele stosują min.: metody podające (wykład informacyjny) o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny, prezentację multimedialną, film dydaktyczny, filmy instruktażowe. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane przede wszystkim na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne zarówno w sytuacji, kiedy studenci uczą się wykonywania czynności na sobie (ćwiczenia i laboratoria w pracowniach kształcenia zawodowego), jak i w sytuacjach, kiedy student pracuje z pacjentem (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe). Wykorzystywane są m.in. metody opracowania projektu, pracy w grupach, metody eksponujące (pokaz, prezentacja multimedialna), metody aktywizujące, metody mobilizujące i rozwijające aktywność poznawczą studentów (dyskusja dydaktyczna, praca z podręcznikiem); metody praktyczne (ćwiczenia praktyczne w parach przy stole terapeutycznym poprzedzone pokazem i objaśnieniem wykładowcy, pod kontrolą i przy wsparciu w realizacji zadań przez nauczyciela akademickiego). W trakcie zajęć wykorzystywane są pomoce dydaktyczne (m.in. plansze anatomiczne, szkielety, modele anatomiczne).

Przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym metody i techniki kształcenia na odległość, stymulują studentów do aktywnej pracy w procesie uczenia się, umożliwiają przygotowanie do samodzielnej działalności zawodowej. Do dyspozycji wykładowców i studentów są systemy zdalnego nauczania i komunikowania się, takie jak np. Microsoft Teams. Należy także podkreślić, że stosowane są odpowiednie metody kształcenia umożliwiające studentom nabycie umiejętności komunikowania się w języku obcym. Studenci mają do wyboru język angielski, niemiecki i hiszpański. Założeniem zajęć jest kształcenie studentów w zakresie specjalistycznego języka obcego, niezbędnego w przyszłej praktyce w zakresie fizjoterapii oraz w pracy z tekstem specjalistycznym. Zajęcia kończą się egzaminem obejmującym wszystkie umiejętności językowe (rozumienie tekstu specjalistycznego, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie, słownictwo specjalistyczne, struktury leksykalno-gramatyczne, praktyczne wykorzystanie języka specjalistycznego w rozmowie osadzonej w kontekście zawodowym). Zajęcia umożliwiają osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ ESOKJ.

Organizację zajęć w grupach studenckich obejmuje realizację wykładów jednocześnie dla wszystkich studentów danego roku. Seminaria odbywają się w grupach liczących 30 osób. Liczba studentów uczestniczących w ćwiczeniach nie przekracza 15 osób. Laboratoria w pracowniach umiejętności zawodowych prowadzone są w grupach, których liczebność wynosi 8 osób. Zajęcia praktyczne na kierunku fizjoterapia prowadzone są w grupach o liczebności 6 osób.

Kształcenie na jednolitych studiach magisterskich w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, dla cyklu rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025 oraz pozostałych cykli kształcenia trwa 10 semestrów, umożliwia uzyskanie 300 punktów ECTS i obejmuje 5271 godzin zajęć, przy określonym w standardzie kształcenia minimum 5260 godzin, w tym 3711 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Odpowiada to 211 punktom ECTS, co jest zgodne z wymaganiami określonymi dla studiów stacjonarnych. Poszczególnym zajęciom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W poszczególnych grupach zajęcia w bezpośrednim kontakcie wynoszą: w grupie A – Biomedyczne

podstawy fizjoterapii – 417 godzin; w grupie B – Nauki ogólne – 296 godzin (90 godziny z WF nie powinny być wliczone do tej grupy zajęć) w grupie C – Podstawy fizjoterapii – 788 godzin; w grupie D – Fizjoterapia kliniczna – 1 519 godzin; w grupie E – Metodologia badań naukowych – 89 godzin; w grupie F – Praktyki – 1 560 godzin. Autorska oferta Uczelni obejmuje 512 godzin, w tym 502 godziny odbywają się w pełnym kontakcie. Natomiast oferta zajęć do wyboru obejmuje 270 godzin odbywających się w pełnym kontakcie. Zajęcia realizowane w bloku B zgodnie ze standardem kształcenia powinny obejmować 300 godzin, a zaplanowana przez Uczelnię jest mniejsza o 4 godzin, także zajęcia z bloku D nie spełniają wymogu standardu, który zakłada realizację 1670 godzin.

W realizowanym na ocenianym kierunku programie studiów zidentyfikowano przypadki nieprawidłowej sekwencji zajęć. W jednym semestrze realizowane są zajęcia z *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu: fizjoterapii ambulatoryjnej i klinicznych podstaw fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu: w ortopedii i traumatologii i medycynie sportowej, neurologii i neurochirurgii, reumatologii, pediatrii i neurologii dziecięcej*.

Dobór form zajęć realizowanych w ramach poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nieprawidłowości stwierdzono w proporcji liczby godzin zajęć realizowanych jako zajęcia kliniczne, które w niektórych przypadkach nie spełniają wymagań standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty. Dotyczy to w szczególności zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych, które powinny być realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii, które powinny być realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów (co najmniej połowa wymiaru zajęć) i w Uczelni. W przypadku ocenianego programu studiów wymiar tych zajęć jest zdecydowanie mniejszy. Program studiów, w tym harmonogram realizacji programu studiów, uwzględniają proporcje zajęć/modułów, łączących wiedzę i umiejętności z następujących obszarów: biomedycznych podstaw fizjoterapii, nauk ogólnych, podstaw fizjoterapii, metodologii badań naukowych i praktyk fizjoterapeutycznych. Niezależnie od powyższego spełniony jest warunek, zgodnie z którym program studiów o profilu praktycznym obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów uwzględnia zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 154,5 ECTS (51,5% punktów ECTS). Program studiów, w tym harmonogram realizacji programu studiów, uwzględniają proporcje zajęć/modułów, łączących wiedzę i umiejętności z następujących obszarów: biomedycznych podstaw fizjoterapii, nauk ogólnych, podstaw fizjoterapii, metodologii badań naukowych i praktyk fizjoterapeutycznych. Czas trwania studiów, nakład pracy studentów wyrażony łączną liczbą punktów ECTS i niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a także liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały prawidłowo oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku przewidziano zajęcia do wyboru w wymiarze wymaganym standardem, tj. 18 punktów ECTS.

Na ocenianym kierunku wypracowano system organizacji praktyk zawodowych zgodny z efektami uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności określonymi standardem kształcenia. Praktyki zawodowe na jednolitych studiach magisterskich, stacjonarnych, dla wszystkich cykli kształcenia realizowanych na podstawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, są

poświęcone doskonaleniu umiejętności praktycznych oraz wykorzystaniu wiedzy teoretycznej w działaniach praktycznych. Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, realizowany w Uczelni łączny czas trwania praktyk wynosi 1570 godzin (58 ECTS). Praktyki zawodowe realizowane są w następujący sposób:

- Praktyka asystencka – 150 godzin (5 ECTS) – po II semestrze studiów.
- Wakacyjna praktyka z kinezyterapii – 300 godzin (11 ECTS) – po IV semestrze studiów.
- Praktyka z fizjoterapii, fizykoterapii i masażu – 100 godzin (4 ECTS) – po V semestrze studiów.
- Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna – 200 godzin (7 ECTS) – po VI semestrze studiów.
- Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 100 godzin (5 ECTS) – po VII semestrze studiów.
- Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna – 200 godzin (7 ECTS) – po VIII semestrze studiów.
- Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna – 510 godzin (20 ECTS) – X semestr studiów.

Celem praktyk zawodowych na ocenianym kierunku jest rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, właściwych dla pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Miejscem realizacji praktyk jest teren Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego oraz inne podmioty lecznicze, z którymi Gdański Uniwersytet Medyczny podpisał porozumienie. Wykaz placówek, z którymi podpisane zostało porozumienie dotyczące praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej, jest dostępny dla studentów w Extranecie na stronie Wydziału w zakładce „Praktyki”. Są to min. szpitale kliniczne, ośrodki sanatoryjne, ośrodki rehabilitacyjne i inne.

Na Wydziale powołano kierownika praktyk. Dodatkowo każdy rok studiów danego kierunku ma swojego uczelnianego opiekuna praktyk powoływanego przez dziekana. Systematycznie (raz na semestr) odbywają się spotkania kierunkowych opiekunów praktyk z wydziałowym kierownikiem praktyk oraz prodziekanem ds. jakości kształcenia i praktyk studenckich w celu ustalenia bieżących wyzwań oraz wypracowania metod ich rozwiązania. Student, ubiegając się o realizację praktyki, zobowiązany jest do wcześniejszego uzyskania akceptacji kierownika placówki oraz opiekuna praktyk. Nadzór nad przebiegiem i realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk wyznaczony przez Uczelnię. W dziekanacie oddelegowany jest pracownik, który całościowo wspiera proces obsługi praktyk zawodowych. Na Uczelni wdrażany jest też elektroniczny system realizacji praktyk. Potwierdzenia zaliczenia praktyk studenci są zobowiązani złożyć we wskazanym terminie u opiekuna praktyk GUMed.

Warunkiem rozpoczęcia praktyki jest zawarcie porozumienia (umowy na prowadzenie praktyk) między kierownikiem podmiotu leczniczego a kierownikiem praktyk reprezentującym Uczelnię oraz uzyskanie imiennego skierowania od opiekuna praktyk GUMed. Informacje kierownika praktyk dotyczące procedury postępowania przy wyborze podmiotu leczniczego, w którym planowana jest realizacja praktyk zawodowych, znajdują się w systemie Extranet. Praktyka jest realizowana w podmiocie leczniczym, który student wybiera samodzielnie, po pozytywnym zaopiniowaniu kierownika praktyk zawodowych. Student może realizować praktyki w placówce, z którą już zostało zawarte porozumienie lub zwrócić się z prośbą o podpisanie porozumienia z inną wybraną przez siebie placówką. Osobą odpowiedzialną z ramienia Uczelni za procedurę podpisywania porozumień między Uczelnią a placówką jest wyznaczony przez kierownika praktyk pracownik dziekanatu Wydziału, który po zatwierdzeniu placówki przez opiekuna praktyk kierunku fizjoterapia rozpoczyna procedurę

podpisywania umowy między Uczelnią a podmiotem leczniczym. Wykaz placówek, z którymi Uczelnia zawarła porozumienie, jest na bieżąco aktualizowany i obejmuje kilkadziesiąt podmiotów. Skierowanie wystawiane jest imiennie przez opiekuna praktyk GUMed na podstawie porozumienia. W czasie odbywania praktyki student znajduje się pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych w danym podmiocie, którym jest magister fizjoterapii z prawem wykonywania zawodu, z minimum 5-letnim stażem pracy zawodowej, wskazany na skierowaniu. Opiekun praktyk w podmiocie leczniczym prowadzi ewidencję czasu odbywania praktyki, potwierdza wykaz czynności praktycznych wykonanych przez praktykanta, którego wzór student pobiera z Extranetu oraz potwierdza odbycie praktyki w książeczce praktyk. Dokumenty potwierdzające odbycie praktyki studenci są zobowiązani złożyć we wskazanym terminie u opiekuna praktyk GUMed, który dokonuje zaliczenia praktyki. Opiekunowie praktyk GUMed w trakcie trwania praktyk realizują na poszczególnych rocznikach hospitage praktyk (dwie w roku danego rocznika). Po zakończonym roku akademickim opiekunowie przekazują do kierownika praktyk roczne sprawozdanie z przebiegu praktyk, które obejmuje wykaz wystawionych skierowań oraz podsumowanie praktyk. Na koniec roku akademickiego przeprowadzana jest w imieniu Zakładu Fizjoterapii ankieta praktyk w obrębie placówek, w których realizowane były w danym roku akademickim praktyki, mająca na celu ocenę przygotowania studentów do praktyk.

Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w klinikach, wyposażenie miejsc odbywania praktyk, umożliwiają prawidłową realizację praktyk i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Warunkiem zaliczenia semestru i otrzymania przez studenta promocji na następny rok, jest ukończenie w wyznaczonym terminie praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Rozplanowanie zajęć są zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwiają systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach. Semestralny, miesięczny i tygodniowy harmonogram zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia umożliwiają studentom efektywne wykorzystywanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Organizacja pracy w semestrze, którą przedstawiają nauczyciele akademicy studentom na pierwszych zajęciach, w tym czas przeznaczony na kolokwia, prace pisemne, projekty i wypowiedzi ustne, umożliwiają weryfikację wszystkich efektów uczenia się zaplanowanych dla zajęć. Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, zajęcia kliniczne dla wyższych roczników są realizowane w placówkach medycznych w godzinach dogodnych i uzgodnionych z realizującymi zajęcia, natomiast zajęcia uczelniane dostosowane są do możliwości podmiotów leczniczych. Rozkłady zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji planów dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta (włącznie z analizą dostępnych połączeń komunikacji miejskiej) na poszczególne zajęcia, przerwy w prowadzonych zajęciach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe zajęć są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia.

Zastrzeżenia budzą realizowane podczas zajęć treści programowe z takich zajęć, jak: *kliniczne podstawy fizjoterapii w chorobach wewnętrznych (kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii i intensywnej terapii, ginekologii i położnictwie, pediatrii, geriatry, psychiatrii, onkologii, medycynie paliatywnej)* – niektóre treści programowe dotyczą fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w zakresie wiedzy: postępowanie rehabilitacyjne u pacjentki z rakiem piersi/po mastektomii, fizjoterapia w psychiatrii cz.1 i 2, prehabilitacja w chirurgii, natomiast na ćwiczeniach i zajęciach praktycznych student ma „wykorzystać w praktyce wiadomości na temat fizjoterapii uzyskanych na wykładach”. Tak sformułowane treści programowe nie dają możliwości osiągnięcia efektów z klinicznych podstaw fizjoterapii – tylko z fizjoterapii klinicznej.

Z kolei zajęcia z *fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych (kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii i intensywnej terapii, ginekologii i położnictwie, pediatrii, geriatry, psychiatrii, onkologii, medycynie paliatywnej)* zawierają treści dotyczące: diagnostyki, planowania i praktycznego zastosowania zabiegów fizjoterapeutycznych u pacjentów z chorobami układu krążenia, oddechowego, w onkologii i medycynie paliatywnej, ginekologii i położnictwie, pediatrii, chirurgii, psychiatrii oraz geriatry, a treści z zakresu diagnostyki i planowania powinny być realizowane podczas oddzielnych zajęć w kolejnym semestrze temu przeznaczonych. Kolejna nieprawidłowość dotyczy zajęć z *diagnostyki funkcjonalnej i planowania rehabilitacji: w chorobach wewnętrznych*, których treści programowe obejmują: diagnostykę funkcjonalną, planowanie usprawniania i praktycznego zastosowania zabiegów fizjoterapeutycznych u pacjentów z chorobami układu sercowo-naczyniowego, obrzękami o różnej etiologii, oraz w dysfunkcji dolnych dróg moczowych. Nierealizowane są treści z diagnostyki i planowania fizjoterapii w pozostałych specjalnościach klinicznych. Ponadto zgodnie ze standardem kształcenia zajęcia z *klinicznych podstaw fizjoterapii, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* powinny być realizowane jako oddzielne zajęcia – natomiast w ocenianym programie studiów są one realizowane wspólnie.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach nie we wszystkich przypadkach są właściwe. Nieprawidłowości dotyczą zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu* oraz *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych*, które powinny być realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie

czynności praktycznych przez studentów oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii, które powinny być realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów (co najmniej połowa wymiaru zajęć) i w Uczelni. Zidentyfikowano przypadki nieprawidłowej sekwencji zajęć. W jednym semestrze realizowane są zajęcia z *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu: fizjoterapia ambulatoryjna* i *klinicznych podstaw fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu: w ortopedii i traumatologii i medycynie sportowej, neurologii i neurochirurgii, reumatologii, pediatrii i neurologii dziecięcej*.

Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS zgodną z wymaganiami określonymi w przepisach.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. Są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych oraz rozplanowanie zajęć umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się i są one zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 2 na kryterium spełnione częściowo są następujące przesłanki:

1. W ramach niektórych zajęć z modułu D - *fizjoterapii klinicznej*, treści programowe nie są zgodne z określonymi efektami uczenia się, co nie gwarantuje osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.
2. Połączenie wszystkich zajęć z klinicznych podstaw fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w jeden moduł, także fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych, jak również *klinicznych podstaw* oraz *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej, neurologii i neurochirurgii, reumatologii, wieku rozwojowym*, jest niezgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
3. Zdiagnozowano przypadki nieprawidłowej sekwencji zajęć (w jednym semestrze realizowane są zajęcia z *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu: fizjoterapia ambulatoryjna*

i klinicznych podstaw fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu: w ortopedii i traumatologii i medycynie sportowej, neurologii i neurochirurgii, reumatologii, pediatrii i neurologii dziecięcej).

4. Liczba godzin zajęć w blokach: B i D nie jest zgodna ze standardem kształcenia.
5. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* oraz z zakresu *diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii* jest niezgodna z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się modyfikację treści programowych zajęć z modułu D (fizjoterapia kliniczna), tak aby gwarantowały one osiągnięcie efektów uczenia się określonych zarówno dla zajęć wykładowych, jak i ćwiczeniowych.
2. Zaleca się wyłączenie zajęć z *klinicznych podstaw fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* z jednego modułu, *także fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych* jak również *klinicznych podstaw oraz fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu w ortopedii, traumatologii i medycynie sportowej, neurologii i neurochirurgii, reumatologii, wieku rozwojowym*, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
3. Zaleca się dokonanie zmian sekwencji zajęć, aby dały możliwość prawidłowej kolejności przyswajania wiedzy i jej wykorzystania w osiąganiu zamierzonych efektów uczenia się.
4. Zaleca się dostosowanie liczby godzin zajęć z modułów B i D do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
5. Zaleca się dostosowanie liczby godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutację kandydatów na studia jednolite magisterskie na kierunek fizjoterapia prowadzi się w oparciu o uchwałę Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, przyjmowaną z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji. Zasady rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026 reguluje Uchwała nr 35/2024 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 17 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w roku akademickim 2025/2026. Rekrutację na dany kierunek studiów przeprowadzają wydziałowe komisje rekrutacyjne. Wydziałowe komisje rekrutacyjne powoływane są na wniosek

Dziekana przez Rektora GUMed. Wydziałowe komisje rekrutacyjne dokonują przyjęcia na studia w drodze wpisu na listę studentów.

Kandydaci z „nową maturą” zdawaną w latach 2005-2025, maturą międzynarodową (IB), maturą European Baccalaureate (EB), maturą zagraniczną oraz kandydaci ze „starą maturą” (zdawaną przed rokiem 2005), ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunku fizjoterapia, są zobowiązani posiadać na świadectwie dojrzałości (nowa matura)/zaświadczeniu z OKE (stara matura) wyniki na poziomie rozszerzonym bądź podstawowym z biologii oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemia, fizyka, język obcy, informatyka, matematyka. Język obcy może stanowić maksymalnie jeden z dwóch wybieranych przedmiotów. O przyjęcie na studia ubiegać się mogą wyłącznie kandydaci, którzy otrzymają co najmniej 30% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania w procesie rekrutacji. W postępowaniu kwalifikacyjnym na studia jednolite magisterskie na kierunku fizjoterapia można zdobyć maksymalnie:

- 6) w przypadku zdawania matury z dwóch przedmiotów na poziomie podstawowym: 120 punktów;
- 6) w przypadku zdawania matury z dwóch przedmiotów na poziomie podstawowym i przyznania punktów dodatkowych: 140 punktów;
- 6) w przypadku zdawania matury z jednego przedmiotu na poziomie podstawowym i jednego na poziomie rozszerzonym: 160 punktów;
- 6) w przypadku zdawania matury z jednego przedmiotu na poziomie podstawowym i jednego na poziomie rozszerzonym i przyznania punktów dodatkowych: 180 punktów;
- 6) w przypadku zdawania matury z dwóch przedmiotów na poziomie rozszerzonym: 200 punktów;
- 6) w przypadku zdawania matury z dwóch przedmiotów na poziomie rozszerzonym i przyznania punktów dodatkowych: 220 punktów;

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na kierunek fizjoterapia studia jednolite magisterskie, którzy załączą na etapie rejestracji: zaświadczenie o ukończeniu szkolenia ratowników wodnych/zaświadczenie o ukończeniu szkolenia instruktorów/zaświadczenie o uzyskaniu stopnia ratownika WOPR, uzyskają w procesie rekrutacyjnym 20 dodatkowych punktów. Dla kandydatów z taką samą punktacją zostało wprowadzone dodatkowe kryterium przyjęcia, tj. wynik egzaminu maturalnego z biologii.

Laureatów oraz finalistów ogólnopolskich olimpiad i konkursów stopnia centralnego oraz olimpiad międzynarodowych obowiązują szczególne warunki rekrutacji, które reguluje odrębna uchwała Senatu GUMed.

Tak skonstruowane warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, a także zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku fizjoterapia.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów zostały określone na mocy uchwały nr 86/2019 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 23 września 2019 roku. Zgodnie z postanowieniami § 3 ust. 2 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się oraz powszechnie obowiązującymi przepisami prawa efekty uczenia się nie są potwierdzane dla programu studiów na kierunku fizjoterapia.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zostały określone w Regulaminie studiów. Przyjęcie na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej następuje w drodze

decyzji Rektora na pisemny wniosek kandydata. Do wniosku kandydat dołącza dokumenty potwierdzające przebieg studiów i dotychczas uzyskane efekty uczenia się wraz z tłumaczeniami na język polski lub angielski wykonanymi przez tłumacza przysięgłego, jeśli dokumenty są wystawione w języku innym niż polski lub angielski. Kandydat dołącza zaświadczenie, że nie toczyło się i nie toczy się wobec niego postępowanie dyscyplinarne. Warunkiem przeniesienia jest uzyskanie przez kandydata bezwarunkowego zaliczenia danego roku w uczelni, z której kandydat się przenosi. Decyzja Rektora o przyjęciu na studia określa formę, poziom, kierunek, profil oraz semestr i rok akademicki, na który przyjmowany jest student oraz sposób i termin uzupełnienia różnic programowych, jeżeli występują. Przeniesienie może nastąpić tylko z początkiem nowego roku akademickiego. Studentowi przyjętemu na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i/lub godzin zajęć, która jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk zawodowych przewidzianych programem studiów na kierunku fizjoterapia w Uczelni, na którą przyjęty został student. Decyzję o przepisaniu punktów ECTS i/lub liczby godzin podejmuje Rektor na podstawie dokumentacji przebiegu studiów odbytych w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, na wniosek studenta złożony nie później niż do dnia rozpoczęcia roku akademickiego, w którym są realizowane zajęcia.

Zasady dyplomowania na jednolitych studiach magisterskich na kierunku fizjoterapia są oparte są na wymogach Regulaminu Studiów oraz Ogólnego Regulaminu Dyplomowania na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej.

Oba dokumenty zawierają warunki ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów, które dotyczą:

1. uzyskania efektów uczenia się określonych w programie studiów,
2. złożenia egzaminu dyplomowego oraz uzyskania pozytywnej oceny pracy dyplomowej.

Prace dyplomowe na kierunku fizjoterapia mają formę teoretyczną (opisową), empiryczną (badawczą) lub przeglądową. Pracę dyplomową mogą stanowić: praca pisemna, opublikowany artykuł naukowy, praca współautorska przygotowana przez zespół studentów (max. 2 osoby). Prace dyplomowe są poddawane weryfikacji przez system Antyplagiat, zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, co wypełnia zapis art. 76 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Prace dyplomowe mają najczęściej charakter badawczy i są w nich stosowane badania ilościowe oraz jakościowe. W pracach dyplomowych znajdują zastosowanie różne techniki badawcze (np. ankieta, wywiad, analiza danych, badanie dokumentów, analiza piśmiennictwa naukowego). Tematyka prac obejmuje obserwację zmian klinicznych u pacjentów w następstwie wybranych do usprawniania metod fizjoterapeutycznych.

Prace dyplomowe podlegają recenzji zarówno przez promotora pracy, jak i recenzenta. Jedynie artykuł naukowy, złożony jako praca dyplomowa, nie wymaga recenzowania, ale musi być opublikowany i przyjęty do druku w czasopiśmie naukowym z aktualnej listy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Złożenie i obrona pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy mają miejsce w semestrze letnim. Egzamin dyplomowy na kierunku fizjoterapia składa się z prezentacji tez pracy magisterskiej oraz odpowiedzi na pytania członków komisji. Z przedstawionej przez Uczelnię dokumentacji egzaminu dyplomowego wynika, że Komisja zadaje 3 pytania teoretyczne, związane z tematyką pracy dyplomowej, co nie zapewnia weryfikacji efektów uczenia się z zakresu wiedzy, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Egzamin dyplomowy nie spełnia zapisu ww. standardu kształcenia, ponieważ egzamin dyplomowy nie uwzględnia części praktycznej, weryfikującej efekty uczenia się z zakresu umiejętności.

Pytania egzaminacyjne są przygotowane przez nauczycieli akademickich powołanych w skład Dyplomowej Komisji Egzaminacyjnej (dziekan, promotor pracy, recenzent).

Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządza się protokół komisji egzaminu dyplomowego magisterskiego z treścią pytań egzaminacyjnych, który zostaje przekazany do dziekanatu po egzaminie dyplomowym.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały uregulowane w Regulaminie studiów i odnoszą się do praw i obowiązków studenta związanych z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, promocją na kolejne semestry i lata studiów oraz zakończeniem kształcenia. Zasady oceniania w ramach danych zajęć są podawane studentom zarówno w formie ustnej przez nauczyciela akademickiego najpóźniej na pierwszym spotkaniu, jak również za pośrednictwem sylabusu dostępnego na stronie internetowej Uczelni.

Okresem zaliczeniowym w Uczelni jest rok akademicki. Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie przez studenta najpóźniej do końca poprawkowej sesji egzaminacyjnej semestru letniego:

- 3) zaliczenia z zajęć kończących się zaliczeniem, potwierdzonego wpisem w elektronicznym systemie obsługi studenta,
- 3) pozytywnej oceny z egzaminów obowiązujących w danym roku akademickim potwierdzonej wpisem w elektronicznym systemie obsługi studenta,
- 3) zaliczenia obowiązujących praktyk zawodowych udokumentowanego wpisem w dzienniczku praktyk zawodowych i wpisem w elektronicznym systemie obsługi studenta. Na wniosek studenta.

Zaliczenie zajęć jest stwierdzeniem uczęszczania i aktywnego udziału w zajęciach i potwierdzeniem uzyskania efektów uczenia się z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych w sylabusie. Zaliczenia zajęć dokonuje kierownik dydaktyczny lub, za zgodą Dziekana, upoważniony przez niego nauczyciel akademicki. Zaliczenie zajęć kończących się egzaminem musi nastąpić przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Zaliczenie zajęć niekończących się egzaminem może nastąpić w czasie sesji egzaminacyjnej, jeśli termin zaliczenia nie koliduje z terminami egzaminów. Sposobem informowania studentów o uzyskanych wynikach jest zamieszczenie ich w systemie elektronicznej obsługi studenta. Informacja o wynikach powinna być zamieszczona w terminie 5 dni roboczych od dnia egzaminu/zaliczenia, nie później jednak niż na 3 dni przed kolejnym egzaminem/zaliczeniem poprawkowym z danych zajęć. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu w sesji zimowej i letniej jest spełnienie wymagań określonych w sylabusie danych zajęć.

Warunkiem promocji na kolejne lata i semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć przewidzianych do realizacji w danym semestrze, zgodnie z programem studiów. Osiąganie ogólnych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta szczegółowych efektów uczenia się, które są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Egzamin może być przeprowadzony w formie pisemnej i/lub ustnej oraz składać się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. Do zdania egzaminu wymagane jest otrzymanie co najmniej dostatecznej oceny z każdej jego części. Ocena końcowa z zajęć jest ustalana zgodnie z informacją zawartą w sylabusie danych zajęć. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do dwóch egzaminów poprawkowych z każdych zajęć.

W Uczelni obowiązuje następująca skala ocen:

- bardzo dobry (5,0) – odpowiada ≥ 90 % prawidłowych odpowiedzi;
- ponad dobry (4,5) – odpowiada ≥ 85 a < 90 % prawidłowych odpowiedzi;
- dobry (4,0) – odpowiada ≥ 80 a < 85 % prawidłowych odpowiedzi;

- dość dobry (3,5) – odpowiada ≥ 70 a $< 80\%$ prawidłowych odpowiedzi;
- dostateczny (3,0) – odpowiada ≥ 60 a $< 70\%$ prawidłowych odpowiedzi;
- niedostateczny (2,0) – odpowiada $< 60\%$ prawidłowych odpowiedzi.

Zgodnie z Regulaminem studiów, studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu kształcenia, w tym warunków odbywania studiów, do rodzaju niepełnosprawności. Decyzje w tych sprawach podejmowane są indywidualnie przez Rektora. Do najczęściej praktykowanych przez Uczelnię przykładów dostosowania zajęć do indywidualnych potrzeb, wynikających z rodzaju niepełnosprawności należą: wydłużenie czasu trwania kolokwium/egzaminu/wypowiedzi, pomoc asystenta dydaktycznego (tłumaczenie na Polski Język Migowy), zaliczenia indywidualne lub ze zmienioną formą (np. zaliczenie zajęć z wychowania fizycznego w formie projektu, zaliczenie pisemne zamiast ustne), zmiana wielkości czcionki na kolokwium pisemnym albo samodzielne stanowisko pracy. Dostosowania są zawsze indywidualnie dobierane do potrzeb danego studenta z niepełnosprawnościami i konsultowane z nauczycielami akademickimi. Aktualnie na kierunku fizjoterapia kształci się 7 studentów z niepełnosprawnościami.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem określa Regulamin studiów. Kierownik dydaktyczny umożliwia studentowi poprawienie w co najmniej jednym terminie poprawkowym oceny niedostatecznej ze sprawdzianu zaliczeniowego w terminie niepokrywającym się z innymi terminami zaliczeń i egzaminów. Student może zakwestionować prawidłowość sprawdzianu w ciągu 3 dni roboczych od daty ogłoszenia wyniku. Dziekan może zarządzić przeprowadzenie sprawdzianu komisyjnego, zgodnie z zasadami przewidzianymi dla egzaminów komisyjnych. W przypadku, gdy ponad połowa studentów danego roku nie została dopuszczona do egzaminu na skutek nieuzyskania zaliczenia dopuszczającego do egzaminu, przebieg zaliczenia poprawkowego nadzoruje Dziekan, a jeżeli zaliczenie poprawkowe nie było planowane - Dziekan może z własnej inicjatywy zarządzić dodatkowe zaliczenie dopuszczające. Student ma prawo wglądu do każdej swojej ocenianej pracy pisemnej, karty pytań i odpowiedzi oraz prawidłowych odpowiedzi w przypadku testów w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od dnia ogłoszenia wyników. W celu zachowania transparentności, egzamin/zaliczenie/kolokwium w formie ustnej nie powinno odbywać się w obecności jedynie osoby przeprowadzającej egzamin/zaliczenie/kolokwium i jednego egzaminowanego studenta. Nieuczciwe postępowanie studenta w trakcie uzyskiwania zaliczenia lub egzaminu, w szczególności poprzez ściąganie, plagiat, korzystanie z niedozwolonych materiałów i urządzeń, fałszowanie dokumentacji, skutkuje wystawieniem oceny negatywnej z tego zaliczenia lub egzaminu w danym terminie. Nieuczciwe postępowanie studenta w trakcie uzyskiwania zaliczenia lub egzaminu może skutkować również pociągnięciem go do odpowiedzialności dyscyplinarnej. Zastrzeżenie do pytania egzaminacyjnego musi zostać zgłoszone egzaminatorowi nie później niż 60 minut po zakończeniu egzaminu w formie pisemnej lub za pomocą poczty elektronicznej. W przypadku, gdy egzaminator podejmie decyzję o unieważnieniu pytania, wszystkim zdającym przyznaje się za to pytanie maksymalną możliwą do uzyskania liczbę punktów, a próg zaliczenia oblicza się z uwzględnieniem jedynie pytań ważnych. Wątpliwości związane z unieważnieniem pytania rozstrzyga Dziekan. W przypadku, gdy ponad połowa studentów przystępujących do egzaminu otrzymała ocenę niedostateczną Dziekan weryfikuje prawidłowość egzaminu i zatwierdza jego wyniki. W przypadku, jeżeli student kwestionuje prawidłowość, bezstronność, zmianę formy, tryb bądź przebieg egzaminu, ma on prawo w ciągu 3 dni roboczych od daty ogłoszenia wyników przez egzaminatora złożyć wniosek do Dziekana o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Dziekan po uznaniu zasadności wniosku

zarządza egzamin komisyjny, który powinien odbyć się w ciągu 7 dni roboczych od daty złożenia wniosku.

Uczelnia wykorzystuje metody i techniki kształcenia na odległość w weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W tym celu Uczelnia korzysta z platformy Moodle, w której są zamieszczane materiały dydaktyczne lub ćwiczeniowe dla studentów, ale również odbywają się zaliczenia lub egzaminy, które pozwalają na weryfikację nabytej wiedzy oraz ocenę, czy studenci osiągnęli wskazane w ramach zajęć efekty uczenia się. Wykorzystywane metody i techniki kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością; zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen; określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, a także określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są określane wraz z kryteriami w sylabusach zajęć. Dla uzyskiwania rzetelnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się metody te różnicuje się w odniesieniu do grup efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami w tym zakresie, zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosuje się eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (*Multiple choice questions*, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple response questions*, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach. Efekty uczenia się dotyczące umiejętności praktycznych są oceniane poprzez: obserwację bezpośrednią na laboratoriach, ćwiczeniach lub zajęciach klinicznych, która może dotyczyć obserwacji pojedynczego studenta lub pracy w zespole, a także dyskusji problemowej. Ponadto weryfikacja polega na: przeprowadzeniu wybranej formy zajęć podczas festynu sportowo-rekreacyjnego lub prowadzeniu zajęć na podstawie przygotowanego w domu opisu ćwiczeń, opracowaniu programu treningu zdrowotnego dla osoby starszej, przygotowaniu pogadanki w ramach zespołu terapeutycznego, ocenę 360°, kolokwia semestralne, czy konspekty usprawniania. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odbywa się podczas bezpośredniej obserwacji studenta w czasie laboratoriów, ćwiczeń, seminariów, praktyk semestralnych i wakacyjnych, zaliczeń oraz egzaminów przeprowadzanych w formie praktycznej. Studenta ocenia się pod kątem stosunku do prowadzącego zajęcia, kolegów i koleżanek, pacjentów oraz personelu medycznego. Uwaga nauczycieli akademickich jest nakierowana na obserwację studenta pod kątem m.in. zapewnienia bezpieczeństwa w trakcie wykonywanych czynności fizjoterapeutycznych, należytego poszanowania godności osobistej, zapewnienia wysokich standardów higienicznych, komunikacji z pacjentem i jego opiekunami oraz rodziną. Ponadto ważnym elementem weryfikacji kompetencji społecznych jest

przestrzeganie zasad w zakresie okazywania szacunku dla różnic religijnych, kulturowych, płciowych oraz wrażliwości na potrzeby pacjenta. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się; umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2+ w przypadku ocenianego kierunku studiów (efekty uczenia się z zakresu języka obcego są weryfikowane poprzez: ocenę wypowiedzi ustnych osadzonych kontekstowo (prezentacje, ocena pracy w dialogu sytuacyjnym i podczas dyskusji na tematy zawodowe), pracę z tekstem medycznym, rozumienie ze słuchu, prace pisemne syntetyzujące, testy leksykalne sprawdzające postępy w przyswajaniu słownictwa specjalistycznego, a finalnie – poprzez pisemny i ustny egzamin końcowy).

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych zostały zawarte w Regulaminie praktyk zawodowych realizowanych przez studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej GUMed. Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych obejmuje dokumentację praktyk zawodowych w formie książeczek praktyk zawodowych oraz wykaz czynności wykonywanych przez studenta podczas praktyk zawodowych. Książeczka praktyk zawodowych jest wypełniana i zatwierdzana przez opiekuna praktyk zawodowych w placówce. Wykaz czynności realizowanych podczas praktyki zawodowej zawiera opis usprawnianych przez studenta pacjentów, datę praktyki zawodowej, jednostkę chorobową oraz wykonywane czynności, nabyte umiejętności i efekty terapii.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, dzienników praktyk zawodowych, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Osoba zatrudniona na Stanowisku ds. Promocji Absolwentów prowadzi monitoring losów absolwentów po 1 roku od ukończenia studiów, pozyskując tym samym informacje o ich społeczno-zawodowym usytuowaniu po ukończeniu studiów, a także dostarczając danych do ewaluacji efektów uczenia się w kontekście zapotrzebowania rynku pracy na odpowiednio wykształconych fizjoterapeutów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych i etapowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu i efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu, do której oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. Na podstawie losowej oceny prac etapowych i dyplomowych, uznano, że prace te potwierdziły pełną weryfikację efektów uczenia się. Książeczki praktyk zawodowych nie stanowią dobrze skonstruowanego narzędzia do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, ponieważ do uwzględnionych w nich czynności praktycznych nie przyporządkowano szczegółowych efektów uczenia się, co nie daje możliwości weryfikacji ich osiągnięcia.

Studenci ocenianego kierunku studiów aktywnie angażują się w działalność naukową, czego dowodem są ich wystąpienia na krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych oraz współautorstwo publikacji naukowych, opublikowanych w krajowych i międzynarodowych czasopismach naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni są stosowane formalnie przyjęte i opublikowane warunki przyjęcia kandydatów na studia, które są spójne i przejrzyste oraz umożliwiają właściwy dobór kandydatów.

Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, a także uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym są formalnie przyjęte, opublikowane, spójne i przejrzyste.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Prace etapowe, prace dyplomowe, projekty studenckie, studenckie osiągnięcia związane z ocenianym kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 3 na kryterium spełnione częściowo są następujące przesłanki:

1. Egzamin dyplomowy na kierunku fizjoterapia składa się 3 pytań teoretycznych, związanych z tematyką pracy dyplomowej, co nie zapewnia weryfikacji efektów uczenia się z zakresu wiedzy, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Egzamin dyplomowy nie spełnia zapisu ww. standardu kształcenia, ponieważ egzamin dyplomowy nie uwzględnia części praktycznej, weryfikującej efekty uczenia się z zakresu umiejętności.
2. Książeczki praktyk zawodowych nie stanowią dobrze skonstruowanego narzędzia do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, ponieważ do uwzględnionych w nich czynności praktycznych, nie przyporządkowano szczegółowych efektów uczenia się, co nie daje możliwości weryfikacji ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie egzaminu dyplomowego do wymagań określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w Regulaminie dyplomowania.
2. Zaleca się przyporządkowanie szczegółowych efektów uczenia się do czynności praktycznych określonych w książeczce praktyk zawodowych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku fizjoterapia posiada dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, adekwatne do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia na jednolitych studiach magisterskich na ocenianym kierunku studiów prowadzi ogółem 165 osób, w tym: 8 profesorów, 16 doktorów habilitowanych, 64 doktorów, 68 magistrów i 9 lekarzy. Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 117 osób. Na ocenianym kierunku studiów zatrudnia się 41 innych osób prowadzących zajęcia na podstawie umów cywilno-prawnych.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych/kursów/szkoleń, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku fizjoterapia w GUMed. Ze 165 osób odpowiedzialnych za realizację zajęć, 58 posiada prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty, zaś w tej grupie 7 osób posiada tytuł specjalisty w dziedzinie fizjoterapii. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym są prowadzone przez kadrę, z której znaczna część posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, związane z problematyką tych zajęć. Dodatkowo, kadra akademicka realizująca kształcenie na kierunku fizjoterapia przynależy do licznych organizacji branżowych.

Reasumując, nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku fizjoterapia, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Przedstawiony przez Uczelnię dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia nie we wszystkich przypadkach jest prawidłowy. W 10 przypadkach obsada zajęć nie jest transparentna, adekwatna do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz nie uwzględnia w szczególności wymagań określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a ponadto dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego oraz osiągnięć dydaktycznych z zakresu treści programowych np. zajęcia z *anatomii* prowadzą 2 osoby

będące magistrami biotechnologii, które nie posiadają odpowiedniego dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego związanego ze szczegółową budową organizmu ludzkiego, czy zajęcia z *biochemii* prowadzi magister fizjoterapii, która nie posiada odpowiedniego wykształcenia, dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego związanego z treściami programowymi z tego zakresu. W kilku przypadkach zajęcia z *fizjoterapii ogólnej* prowadzą lekarze, którzy nie posiadają odpowiedniego wykształcenia, dorobku naukowego, doświadczenia zawodowego i kompetencji do prowadzenia wykładów z tego zakresu. Tym samym studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. W pozostałych przypadkach kadra realizująca zajęcia na ocenianym kierunku studiów charakteryzuje się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz doświadczeniem zawodowym w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku fizjoterapia, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Wyżej wymienione kwalifikacje są tym samym zgodne z efektami uczenia się, treściami programowymi oraz wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy. Nauczyciele akademicy są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacjom podlegają wszystkie formy zajęć oraz wszyscy nauczyciele akademicy. Nowozatrudnione osoby prowadzące zajęcia bez wcześniejszego doświadczenia w pracy dydaktycznej w Uczelni podlegają hospitacji w ciągu pierwszych 2 lat pracy. Osoba prowadząca zajęcia podlega hospitacji przynajmniej raz na 4 lata, zaś doktoranci – raz na 2 lata. W Uczelni przeprowadza się hospitacje okresowe, interwencyjne oraz hospitacje opiniujące (na wniosek nauczyciela akademickiego). Hospitacje zajęć mogą odbywać się w sposób niezapowiedziany. Hospitowany ma również prawo zaproponować samodzielnie termin hospitacji. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku fizjoterapia zrealizowano 16 hospitacji zajęć, w ramach których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2024/2025 zaplanowano 13 hospitacji zajęć, z czego dotychczas zrealizowano 7.

Uczelnia na ocenianym kierunku studiów prowadzi wybrane zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te podlegają procedurze hospitacji na takich samych zasadach, jak zajęcia prowadzone w formie bezpośredniego kontaktu, co znajduje odzwierciedlenie w obowiązującej w Uczelni procedurze hospitacji zajęć.

Uczelnia zapewnia ponadto różnicowane formy wsparcia technicznego przy wykorzystywaniu platform do kształcenia zdalnego, m.in. poprzez zamieszczenie webinarów z instrukcjami prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość oraz obsługi oferowanych platform e-learningowych. W razie wystąpienia poważnych problemów technicznych związanych z działaniem oprogramowania do kształcenia zdalnego użytkownicy mogą skorzystać z pomocy pracowników wyznaczonych do opieki nad platformami e-learningowymi.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju zatrudnienia, aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry akademickiej prowadzącej kształcenie. W okresowej ocenie nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Oceny okresowej dokonuje się co dwa lata, co jest zgodne z zapisami art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora GUMed nauczycielom akademickim za osiągnięcia w pracy zawodowej. Nauczyciel akademicki może otrzymać nagrodę za: osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne oraz za całokształt dorobku zawodowego. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy.

W Uczelni są jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywujących. Nowością w podejściu do zagadnienia podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli akademickich jest oferta Centrum Wsparcia Dydaktyki w postaci szkolenia pedagogicznego dla nowo zatrudnionych pracowników dydaktycznych. W grudniu 2024 roku w GUMed weszło w życie Zarządzenie Rektora nr 112/2024 w sprawie obowiązkowego szkolenia pedagogicznego dla nowo zatrudnianych nauczycieli akademickich w grupach pracowników dydaktycznych i pracowników badawczo-dydaktycznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Celem szkolenia jest podniesienie jakości kształcenia poprzez wzrost kompetencji psychologiczno-pedagogicznych nauczycieli akademickich, którzy zaczynają swoją karierę dydaktyczną w GUMed. Kadra dydaktyczna ma ponadto możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, warsztatach, seminariach, umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających umiejętności, kompetencje lub uprawnienia zawodowe, a także konferencjach z czynnym udziałem pod afiliacją GUMed. Kadra dydaktyczna korzysta z dofinansowania wyjazdów oraz z finansowania publikacji artykułów. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez m.in. finansowanie badań naukowych w postaci grantów wewnętrznych; program zapraszania profesorów wizytujących oraz wspieranie wyjazdów kadry Uniwersytetu do uczelni zagranicznych.

Gdański Uniwersytet Medyczny przeciwdziała zachowaniom o charakterze mobbingu i dyskryminacji, realizując w ten sposób przepisy Kodeksu pracy. Szczegółowe zasady postępowania zostały określone w Regulaminie przeciwdziałania mobbingowi w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 15/2015 Rektora GUMed z dnia 09.03.2015). W związku z powyższym postępowanie wyjaśniające w sprawie skargi złożonej przez pracownika Uczelni prowadzi Komisja ds. przeciwdziałania mobbingowi powoływana przez Rektora na czas trwania kadencji. W Uczelni działa również Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich oraz Rzecznik Dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku fizjoterapia zatrudniona jest kadra posiadająca odpowiednie kompetencje, doświadczenia zawodowe i dorobek naukowy w dyscyplinie, do której został przyporządkowany oceniany kierunek. Obsada większości zajęć jest prawidłowa. Kompetencje i doświadczenie, dorobek naukowy oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich zapewniają nie zapewniają w 10 przypadkach prawidłowej realizacji zajęć oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku fizjoterapia, a tym samym nie są zgodne z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 4 na kryterium spełnione częściowo jest nieprawidłowa obsada zajęć z: *fizjoterapii ogólnej; fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia; biochemii; fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych w: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii i intensywnej terapii, ginekologii i położnictwie, pediatrii, geriatry, psychiatrii, onkologii, medycynie paliatywnej; anatomii prawidłowej i funkcjonalnej; klinicznych podstaw fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwie, geriatry, psychiatrii, intensywnej terapii, propedeutycie onkologii, medycynie paliatywnej.*

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie korekty obsady zajęć na ocenianym kierunku studiów.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

GUMed posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku fizjoterapia.

Studenci kierunku fizjoterapia realizują większość zajęć w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną, zlokalizowaną na terenie kampusu GUMed, w tym:

1. budynek nr 1 GUMed,
2. Collegium Biomedicum (CBM),

3. Atheneum Gedanense Novum (AGN),
4. Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (SPNJO),
5. Bibliotekę Główną,
6. Uniwersyteckie Centrum Kliniczne (UCK),
7. Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu (CWFIS).

Dostęp do infrastruktury dydaktycznej i badawczej zapewnia realizację wszystkich założonych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się związane z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu fizjoterapeuty realizowane są m.in. na bazie jednostek organizacyjnych Zakładu Fizjoterapii w budynku nr 1 i w budynku przy ul. Tuwima. W ich strukturze mieszczą się specjalistyczne pracownie, wyposażone w profesjonalny sprzęt, służący praktycznej realizacji zajęć. Dostępna infrastruktura pozwala na prowadzenie zajęć w warunkach zbliżonych do rzeczywistych warunków pracy fizjoterapeuty. Zajęcia ćwiczeniowe w zakresie kształtowania umiejętności fizjoterapeutycznych odbywają się w pracowniach dydaktycznych Zakładu Fizjoterapii (8 sal w budynku nr 1 przy ul. Dębinki i 2 sale w budynku przy ul. Tuwima). Wszystkie pracownie dydaktyczne są wyposażone w stoły rehabilitacyjne. Część sal, jak pracownia fizykoterapii czy masażu, jest przygotowana do realizacji konkretnych zajęć. Znajdują się w nich takie urządzenia, jak lampy IR, aparaty do elektroterapii czy ultradźwięków (pracownia fizykoterapii) oraz przyrząd do wibracji i aparat BOA (pracownia masażu). Pozostałe sale posiadają szeroką gamę wyposażenia kompletowanego w oparciu o potrzeby realnej pracy z pacjentem. Są to m.in. maty do ćwiczeń, dyski sensomotoryczne, kule łokciowe, piłki, wałki, elastomery, platformy wibracyjne, drabinki gimnastyczne, czy schody terapeutyczne. W pracowniach umiejętności fizjoterapeutycznych brakuje ogólnodostępnych regulaminów funkcjonowania pracowni. W celu realizacji części teoretycznych poszczególnych zajęć w Zakładzie Fizjoterapii są dostępne 2 sale seminaryjne, wyposażone w projektory multimedialne i ekrany.

Budynek Collegium Biomedicum (CBM) jest obiektem, w którym studenci kierunku fizjoterapia odbywają zajęcia z nauk podstawowych i nauk przedklinicznych. W CBM znajdują się także 3 ogólnodostępne sale wykładowe (każda na około 300 słuchaczy) oraz 35 sal seminaryjnych (na 24–35 osób), wszystkie wyposażone w sprzęt multimedialny – w tym projektory zamontowane na stałe, ekrany, a w większych salach sprzęt nagłośnieniowy. Ponadto na terenie jednostek zlokalizowanych w CBM znajdują się specjalistyczne laboratoria, w pełni wyposażone w nowoczesne urządzenia i pomoce dydaktyczne służące realizacji efektów uczenia się. Baza dydaktyczna w CBM jest systematycznie unowocześniana, a pomieszczenia remontowane. Obecnie większość jednostek w CBM posiada wyremontowane sale dydaktyczne, w tym laboratoria. Są to pomieszczenia, m.in.: Katedry Anatomii, Katedry i Zakładu Biochemii, Katedry i Zakładu Fizjologii, Katedry i Zakładu Biologii i Genetyki Medycznej.

Budynek Atheneum Gedanense Novum (AGN) jest obiektem, w którym studenci kierunku fizjoterapia odbywają niektóre seminaria, m.in. z takich zajęć, jak zdrowie publiczne, psychologia, czy fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia. W AGN znajduje się Auditorium Primum im. Prof. Olgierda Narkiewicza, które może pomieścić 300 słuchaczy. Ponadto znajduje się tam 8 ogólnodostępnych sal seminaryjnych (na 20–50 osób), wszystkie wyposażone w sprzęt multimedialny – w tym projektory zamontowane na stałe i ekrany – a większe także w sprzęt nagłośnieniowy.

Uniwersyteckie Centrum Kliniczne (UCK) to jeden z najnowocześniejszych szpitali w Polsce. W ofercie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego znajduje się pełen zakres usług medycznych. W podmiocie znajdują się 1 263 łóżka. Zatrudnionych w UCK jest ponad 120 fizjoterapeutów. Kliniki są zlokalizowane

w dwóch nowoczesnych kompleksach: Centrum Medycyny Inwazyjnej (CMI) i Centrum Medycyny Nieinwazyjnej (CMN) oraz budynkach na terenie kompleksu UCK.

CMI składa się z kilku części (A, B, C), w których mieści się 12 oddziałów zabiegowych. W budynku znajdują się także poradnie przykliniczne, główne rejestracje, punkty przyjęć, apteka, szatnie z kompleksami sanitarnymi. W części B mieści się blok operacyjny z 15 salami. CMI ma również część dydaktyczną, na którą składa się audytorium z 288 miejscami dla słuchaczy oraz sale seminaryjne.

CMN zostało oddane do użytku w 2021 roku. Jest to kompleks trzech połączonych ze sobą budynków – A, B, C, połączonych trzema łącznikami z CMI. W budynku znajduje się Centrum Dydaktyczne, w skład którego wchodzi: 2 sale wykładowe (każda na 148 osób) oraz 12 sal seminaryjnych (na 25–40 osób), Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w sprzęt multimedialny niezbędny do prowadzenia zajęć. Ponadto, wszystkie kliniki zlokalizowane w UCK posiadają w pełni wyposażone sale seminaryjne przeznaczone do prowadzenia zajęć ze studentami.

W celu realizacji założonych efektów uczenia się kierunek fizjoterapia ściśle współpracuje z Kliniką Rehabilitacji, zlokalizowaną przy Alei Zwycięstwa. Jest ona częścią kompleksu Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego. W Klinice Rehabilitacji mieszczą się przychodnie, pracownie fizjoterapii Samodzielnego Zakładu Fizjoterapii oraz oddziały szpitalne. W ramach pobytu stałego lub ambulatoryjnego jest realizowana rehabilitacja pacjentów neurologicznych, kardiologicznych czy pulmonologicznych. Podczas zajęć klinicznych studenci mają możliwość realizacji efektów uczenia się w infrastrukturze bezpośrednio przygotowanej do pracy z pacjentami. Budynek posiada kilka sal gimnastycznych, wyposażonych w stoły rehabilitacyjne, cykloergometry rowerowe, bieżnie, systemy do ćwiczeń mięśni kończyn dolnych i górnych, platformę stabilometryczną, czy platformę wibracyjną. Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, odpowiada potrzebom dydaktycznym i gwarantuje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a tym samym w pełni zaspokaja potrzeby w zakresie specyfiki ocenianego kierunku studiów.

Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu jest jednostką międzywydziałową GUMed, prowadzącą obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego. Bazę sportową CWFis stanowią:

- hala do gier zespołowych (koszykówki, siatkówki, unihokeja, piłki nożnej i halowej);
- sala do aerobiku z lustrami, drabinkami, pełnym wyposażeniem i dobrym nagłośnieniem;
- sala zapaśnicza;
- sala relaksacyjna;
- sala gimnastyczna;
- sala do gry w squasha;
- sala ze strefą cardio – rowery, bieżnie, orbitreki;
- siłownia;
- sala wykładowa;
- 6 szatni z natryskami;
- 4 sauny;
- boisko zewnętrzne.

Zajęcia na basenie odbywają się na basenach CSA Politechniki Gdańskiej oraz AWFis w Gdańsku.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem

zawodowym. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku fizjoterapia są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Infrastruktura dydaktyczna jest tym samym zgodna z wymaganiami, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach właściwych dla kierunku fizjoterapia. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Studenci kierunku fizjoterapia realizują praktyki zawodowe w jednostkach o zróżnicowanym charakterze działalności. Do najczęściej wybieranych zalicza się szpitale o różnym stopniu referencyjności oraz przychodnie specjalistyczne.

Uczelnia ma podpisanych 10 porozumień z regionalnymi placówkami specyficznymi dla ocenianego kierunku studiów w celu realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz 110 umów/porozumień z placówkami ochrony zdrowia na realizację praktyk zawodowych. Baza, używana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień, jest odpowiednia do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia spełnia wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Nauczyciele akademicki, jak i studenci mają pełny dostęp do wyżej wymienionych pomieszczeń, które umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się zarówno w formie kontaktowej, jak i przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

W tym zakresie Uczelnia zapewnia:

- możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: bgwifi.gumed.edu.pl oraz Eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów również w trakcie prowadzonych wykładów czy innych form kształcenia;
- dostęp do licencjonowanych programów komputerowych i systemów operacyjnych: pakietu biurowego MS Office, LibreOffice, programu Statistica, pakietu R oraz do medycznych baz danych;
- wykorzystywany w Bibliotece Głównej nowoczesny system obsługi czytelników Alma z multiwyszukiwarką Primo umożliwia studentom przez Internet m.in.: przeglądanie zasobów biblioteki, zamawianie wybranych pozycji, kontrolowanie przez czytelnika stanu swojego konta i terminów zwrotu, rezerwacji książek wypożyczonych przez innych użytkowników, samodzielnego przedłużania terminu zwrotu wypożyczonych pozycji, o ile nie zostały one zarezerwowane przez inne osoby;
- najnowsze rozwiązania technologiczne i narzędzia informatyczne ułatwiające korzystanie z zasobów elektronicznych, takich jak: multiwyszukiwarka EDS, serwis Full Text Finder, narzędzie linkujące, integrujące bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełnotekstowych,

programy do gromadzenia opisów bibliograficznych i tworzenia, na ich podstawie, przypisów oraz bibliografii załącznikowej, na przykład na potrzeby przygotowywanej publikacji naukowej. Ponadto w GUMed, w ramach metod i technik kształcenia na odległość, są wykorzystywane następujące systemy informatyczne: Moodle, Extranet GUMed z modułem mailingowym, poczta elektroniczna (Roundcube), Cloud GUMed (Nextcloud), MS Teams, Fakultety on-line, Ankiety on-line, Verbis Dean's Office – wirtualny dziekanat.

Uczelnia zapewnia ponadto dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Uczelnia posiada w większości jednostek prowadzących zajęcia podjazdy do budynków i windy, które ułatwiają poruszanie się studentom z niepełnosprawnością ruchową oraz wjazd na wózku inwalidzkim. Również przystosowane są do tego poszerzone otwory drzwiowe oraz wysokość stołów czy biur. Dodatkowo we wszystkich budynkach dydaktycznych i szpitalnych są dostępne toalety dla osób z niepełnosprawnościami.

System biblioteczno-informacyjny GUMed tworzą Biblioteka Główna (BG), Biblioteka Wydziału Farmaceutycznego oraz zbiory znajdujące się w klinikach i zakładach GUMed. Podstawą tego systemu jest Biblioteka Główna, której działania wspierają budowę warsztatu naukowego i dydaktycznego nowoczesnego badacza, nauczyciela akademickiego oraz studenta.

Biblioteka realizuje swoje zadania poprzez gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie oraz udostępnianie zbiorów, jako źródeł informacji w tradycyjnej postaci drukowanej oraz elektronicznej. Są to takie dokumenty jak: książki i czasopisma, filmy, płyty CD i DVD oraz bibliograficzne, faktograficzne, abstraktowe czy też pełnotekstowe bazy danych.

W czasie trwania roku akademickiego ze zbiorów Biblioteki i świadczonych przez nią usług użytkownicy mogą korzystać przez 6 dni w tygodniu: w poniedziałki w godz. 10:00-19:45, od wtorku do piątku w godz. 8:00-19:45 oraz w soboty w godz. 9:00-15:00.

Siedzibą Biblioteki Głównej jest samodzielny budynek, który w latach 2015-2016 został zmodernizowany i rozbudowany. Przestrzeń dedykowaną użytkownikom, znajdującą się na parterze gmachu, wyremontowano i nowocześnie zaaranżowano oraz rozbudowano o nowe klimatyzowane wnętrza o powierzchni 230 m², przeznaczone na czytelnię, dysponującą 94 wygodnymi miejscami do nauki. Dodatkowo, Wypożyczalnia zlokalizowana została bezpośrednio w holu wejściowym budynku Biblioteki, przez co korzystanie z jej usług jest dogodniejsze. W istniejących wcześniej przestrzeniach do dyspozycji odwiedzających Bibliotekę oddano dwie, zaaranżowane na nowo, czytelnie: Czytelnię 1 oraz Czytelnię Informacji Naukowej, a także wydzielono 6 pokoi do pracy indywidualnej i grupowej, łącznie dla minimum 18 chętnych, w tym: 4 pokoi pracy indywidualnej dla 1 lub 2 osób, 1 pokoju pracy grupowej dla 4 osób i 1 pokoju pracy grupowej dla 6 osób. Nowopowstała Strefa Nauki, obejmująca wszystkie czytelnie oraz pokoje pracy, oferuje łącznie 272 stanowiska dla czytelników, tj. o ponad 130 więcej niż przed modernizacją. W Strefie Nauki znajduje się również kącik reprograficzny umożliwiający samodzielne kopiowanie i skanowanie materiałów. W holu wejściowym jest Strefa Odpoczynku dla użytkowników, gdzie znajduje się stolik z hokerami, wygodne kanapy oraz pufy. Zastosowanie paneli i ścianek wygłuszających poprawia komfort odpoczynku.

W Czytelniach 1 i 2 można korzystać na miejscu ze zgromadzonych w nich zbiorów (korzystanie samodzielne, wolny dostęp do półek), w tym z:

- książek, czyli najnowszej literatury z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu oraz dziedzin pokrewnych, rozmieszczonych tematycznie w poszczególnych działach, w których zgromadzono także dziedzinowe słowniki terminologiczne i atlasy,
- modeli anatomicznych kości,
- drukowanych polskich i zagranicznych czasopism prenumerowanych w bieżącym roku,
- prasy codziennej i wybranych pozycji tematycznych,
- wszystkich przechowywanych w magazynie książek i czasopism.

W Czytelni Informacji Naukowej:

- udziela się szeroko pojętej informacji, w tym szczególnie z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, w oparciu o komputerowe bazy danych, Internet, katalogi biblioteczne oraz księgozbiór naukowy,
- udostępnia się:
 - elektroniczne źródła naukowej informacji medycznej, w tym przede wszystkim bazy danych, e-czasopisma i e-książki z zasobów Biblioteki,
 - Internet do celów naukowych i dydaktycznych,
 - pakiety biurowe (MS Office, Libre Office), menedżery bibliografii,
 - pełne teksty prac magisterskich i licencjackich w wersji elektronicznej, powstałych od 2005 r. w ramach Bazy prac magisterskich i licencjackich GUMed,
 - księgozbiór podręczny: encyklopedie i słowniki terminologiczne i językowe, roczniki statystyczne, publikacje z zakresu prawa w medycynie, poradniki dla piszących prace naukowe,
 - udział w szkoleniach w zakresie naukowej informacji medycznej,
 - pomoc w korzystaniu z Biblioteki i wyszukiwaniu literatury.

W czerwcu 2023 roku uruchomiono książkomat, który umożliwia zwrot i odbiór zamówionych książek, dostępny 24 godz./7 dni w tygodniu. Urządzenie znajduje się na zewnątrz przy budynku Biblioteki. Zgromadzone drukowane zbiory biblioteczne na dzień 31 grudnia 2024 r. osiągnęły następujące wartości: 230 069 wol. książek, 102 540 tomów czasopism drukowanych, 105 050 jednostek zbiorów specjalnych (12 501 zbiory specjalne zwarte + 92 549 zbiory specjalne czasopism). Przedstawiony przez Bibliotekę wykaz podręczników drukowanych, dedykowanych bezpośrednio dla kierunku fizjoterapia, do którego studenci mają zapewniony dostęp, zawiera podręczniki stanowiące literaturę obowiązkową, uwzględnioną w sylabusach zajęć, jak również podręczniki dodatkowe, nieuwzględnione w aktualnych kartach zajęć. Liczba egzemplarzy ww. podręczników wynosi, w zależności od tytułu, od 1 do 51.

Biblioteka zapewnia dostęp do następujących baz danych oraz zasobów wspierających proces kształcenia, w tym w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki: Access Medicine, Access Pharmacy, EBSCO, BMJ Journals, Cambridge Core, CINAHL Ultimate, Cochrane Library, Dentistry & Oral Sciences Source (platforma EBSCO), EBSCO eBook Collection, Embase/Elsevier, Elibrary, European Pharmacopoeia, IBUK Libra, LWW Health Library, MedicinesComplete, Medline Ultimate (platforma EBSCO), Nature Publishing Group (NPG), Polska Bibliografia Lekarska (PBL), ProQuest Ebook Central, Sage STM (Science, Technology and Medicine), ScienceDirect, Scopus, Springer, Taylor & Francis, UpToDate, Web of Science, Wiley Online Library.

Biblioteka Główna GUMed zapewnia dostęp do pełnych tekstów ponad 270 tysięcy tytułów czasopism elektronicznych oraz dostęp do książek w formie elektronicznej, w tym ponad 3200 książek w języku polskim udostępnianych na platformie IBUK Libra oraz 45 podręczników wydawnictwa Edra Urban

& Partner na platformie e-library. Na bieżąco wpływa 96 tytułów czasopism drukowanych, w tym: 5 zagranicznych i 91 krajowych.

Użytkownicy biblioteki mogą korzystać z najnowszych rozwiązań technologicznych i narzędzi informatycznych ułatwiających korzystanie z zasobów elektronicznych BG, m.in. katalogu Primo, który umożliwia wyszukiwanie dostępnych czasopism, artykułów i książek w formie elektronicznej, posiada funkcję link resolvera, który integruje bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełnotekstowych, a także pozwala na automatyczne przejście od wybranego rekordu bibliograficznego artykułu do jego pełnego tekstu w wersji elektronicznej, o ile Biblioteka posiada go w swoich zasobach.

Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: bgwifi.gumed.edu.pl oraz Eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów. Dodatkowo, oferowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu przez system HAN pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom (już od I roku studiów) korzystać z zasobów elektronicznych Biblioteki także z komputerów domowych, przez 24 godz./dobę przez 7 dni w tygodniu.

Reasumując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelnii, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów.

Uczelnia dysponuje tytułami podręczników w języku angielskim, które są w wykazach literatury obowiązkowej/zalecanej w sylabusach, a dodatkowo w swoich zasobach posiada tytuły książek obcojęzycznych, które stanowią literaturę dodatkową dla studentów ocenianego kierunku studiów, zgodną z treściami programowymi (w większości w formie e-booków).

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej właściwej dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Uczelnia stale podejmuje działania mające na celu wyposażanie i doposażenie w sprzęt, w tym również niezbędny do realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na Wydziale działa Zespół ds. Infrastruktury Naukowej i Dydaktycznej, którego celem jest wskazywanie optymalnego dostępu do niezbędnych zasobów, środowiska oraz usług infrastruktury naukowej i dydaktycznej na Wydziale niezbędnych dla wspierania wysokiej jakości badań naukowych i dydaktyki oraz dobrostanu pracowników Uczelni oraz studentów.

Stan infrastruktury i zasobów bibliotecznych jest nieustannie monitorowany i w miarę możliwości na bieżąco dostosowywany do potrzeb procesów nauczania i uczenia się, w zakresie jego sprawności, aktualności i dostępności przez BG GUMed. Aby prawidłowo prowadzić politykę gromadzenia zbiorów BG na bieżąco monitoruje potrzeby środowiska Uczelni w zakresie dostępu do źródeł informacji zawartych zarówno na nośnikach tradycyjnych, drukowanych, jak i w postaci cyfrowej. Współdziała

w tym obszarze z kadrą badawczo-dydaktyczną, studentami oraz władzami Uczelni poprzez bezpośredni i mailowy kontakt. Ponadto pracownicy Biblioteki na bieżąco przeglądają sylabusy pod kątem weryfikacji aktualizacji literatury przez osoby prowadzące zajęcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wyposażenie pracowni umiejętności fizjoterapeutycznych w ogólnodostępne regulaminy funkcjonowania pracowni.

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Gdański Uniwersytet Medyczny prowadzi ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym, w tym z przedstawicielami najważniejszych jednostek prowadzących działalności w obszarze fizjoterapii. Ponadto w celu rozwinięcia efektywnej współpracy Uczelni z wiodącymi przedstawicielami sfery zarządzania placówkami medycznymi, instytucjami medycznymi i innymi z obszaru nauk o zdrowiu oraz organizacjami społecznymi została powołana Rada Pracodawców, która pełni funkcję opiniodawczą i doradczą na Uczelni.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi realizowana jest w sposób formalny. Obejmuje przede wszystkim zawieranie umów i porozumień dotyczących przeprowadzania kształcenia praktycznego studentów z wykorzystaniem zewnętrznych zasobów, jak również organizację staży rozwijających dodatkowe umiejętności. Współpraca ta obejmuje kilka kluczowych obszarów: wsparcie przy opracowywaniu programu studiów, prowadzenie wykładów i zajęć, realizację prac dyplomowych, praktyki studenckie, wspólne projekty o charakterze aplikacyjnym, organizację wydarzeń naukowych i edukacyjnych, a także działalność kół naukowych.

Wśród najistotniejszych członków Rady Pracodawców wymienić należy przedstawicieli: Samodzielnego Zespołu Fizjoterapeutów z Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego w Gdańsku, Nadmorskiego Centrum Medycznego - Gdańsk ZaspA, Pomorskiego Centrum Reumatologiczne w Sopocie, Ośrodka Wczesnej Interwencji i Wspomagania Rozwoju w Gdańsku oraz Fundacji Hospicyjnej, Hospicjum im. Ks. Eugeniusza Dutkiewicza SAC w Gdańsku.

Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi powołany na Uczelni współdziała z Radą Pracodawców przy Związku Uczelni w Gdańsku im. Daniela Fahrenheita. Jest to unikalny projekt trzech uczelni: Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, Uniwersytetu Gdańskiego oraz Politechniki Gdańskiej. Głównym celem Uczelni Fahrenheita jest optymalne wykorzystanie zasobów oraz potencjału instytucji, które je tworzą. Działania te koncentrują się na opracowywaniu innowacyjnych rozwiązań wspierających współpracę badawczo-rozwojową, a także na opracowywaniu rekomendacji dotyczących integracji istniejących jednostek oraz tworzenia nowych, międzyuczelnianych szkół doktorskich.

Priorytetem współpracy są systematyczne, wieloletnie oraz często bezpośrednie relacje pomiędzy kadrą dydaktyczną, studentami a interesariuszami zewnętrznymi. Dzięki regularnym, pogłębionym analizom rynku pracy oraz wychodzeniu naprzeciw wymaganiom pracodawców, a także uwzględnianiu ich sugestii i rekomendacji w procesie edukacyjnym działania Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy tworzeniu, wdrażaniu i doskonaleniu programu studiów, a także ich wpływ na rozwój kierunku, są dostosowane do bieżących potrzeb i oczekiwań obu stron. Odbywa się to za pomocą różnorodnych form współpracy, a efekty poszczególnych działań Zespół dokumentuje w raportach, których wnioski są następnie przekazywane do Komisji ds. Planów i Programów Studiów dla kierunku fizjoterapia oraz Rektora GUMed.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi obejmuje między innymi regularne i cykliczne spotkania Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi oraz Radą Pracodawców, podczas których prezentowana jest bieżąca oferta dydaktyczna oraz omawiane są potrzeby pracodawców. Współpraca jest prowadzona m.in. w zakresie: opracowywania formularzy wniosków dla studentów, umożliwiających uzyskanie zgód od placówek medycznych na dostęp do dokumentacji medycznej lub innych danych, niezbędnych do pisania prac dyplomowych, zgłaszania uwag i proponowanych modyfikacji w programie studiów, mające na celu jego ciągłe doskonalenie oraz optymalne

dostosowanie do aktualnych i przewidywanych potrzeb rynku pracy, prowadzenia zajęć praktycznych, ewaluację studentów biorących udział w zajęciach praktycznych przez interesariuszy, realizowaną poprzez przeprowadzanie badań ankietowych w placówkach województwa pomorskiego, co umożliwia ocenę kompetencji oraz użyteczności absolwentów na rynku pracy, spotkań kierownika oraz opiekunów praktyk zawodowych GUMed z osobami wyznaczonymi na mentorów praktyk zawodowych w jednostkach medycznych – podczas nadzoru nad przebiegiem praktyk zawodowych, realizację badań w placówkach medycznych oraz dzielenie się rezultatami z odpowiednimi interesariuszami zewnętrznymi oraz zaangażowanie w kluczowe wydarzenia uczelniane, takie jak inauguracja roku akademickiego, konferencje, wystawy oraz inne spotkania okolicznościowe.

Działania te prowadzą do wzmocnienia współpracy Uczelni z zewnętrznymi interesariuszami, co korzystnie wpływa na realizację głównego celu kształcenia na kierunku fizjoterapia. Celem tym jest przygotowanie absolwenta jednolitych studiów magisterskich do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, zgodnie z wymaganiami i oczekiwaniami dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Przykładem zaangażowania interesariuszy zewnętrznych w formułowanie i realizację celów kształcenia jest udział w promowaniu zawodu fizjoterapeuty w regionie. Wysokiej jakości komercjalizacja usług fizjoterapeutycznych sprzyja ożywieniu otoczenia gospodarczego poprzez oparcie na zasadach popytu i podaży w sektorze usług medycznych. We współpracy z zewnętrznymi interesariuszami są organizowane takie inicjatywy jak: Dzień otwarty GUMed, Pomorskie Targi Pracy, Medyczne Dni Nauki – największa na Pomorzu impreza popularyzująca nauki medyczne, Festyny edukacyjne dla dzieci i młodzieży, Piknik Uczelni Fahrenheita oraz Noc Naukowców.

Doświadczenie zdobyte w trakcie tych działań ma pozytywny wpływ na proces kształcenia. Pomaga nie tylko w zaznajomieniu się z realiami rynku pracy, ale także kształtuje przyszłe postawy zawodowe i przygotowuje do wyzwań, które czekają na absolwenta.

Działania Wydziału w zakresie efektywnej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi koncentrują się na wypracowywaniu wspólnego stanowiska w kluczowych kwestiach. Regularne spotkania z przedstawicielami dyrekcji poszczególnych podmiotów, kadrą zarządzającą oraz nauczycielami, którzy bezpośrednio współpracują ze studentami w ramach kształcenia praktycznego, przyczyniają się do doskonalenia programu studiów, a także szybkiego reagowania na ewoluujące potrzeby rynku pracy. Inicjatywy te, skierowane do pracodawców, umożliwiają precyzyjne zidentyfikowanie obszarów wymagających dalszego rozwoju, a także ocenę, w jakich kwestiach absolwenci w pełni odpowiadają oczekiwaniom pracodawców.

Zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w proces tworzenia programów studiów jest kluczowe dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Zasady opracowywania programów studiów na kierunku fizjoterapia przewidują aktywny udział interesariuszy w tym procesie. Taki model współpracy umożliwia precyzyjne dostosowanie oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz standardów zawodowych, co znacząco podnosi efektywność kształcenia.

Osoby odpowiedzialne za kształtowanie kierunku studiów (przede wszystkim kierownik kierunku) regularnie konsultują projekty programów studiów z kluczowymi interesariuszami zewnętrznymi, takimi jak: eksperci branżowi oraz pracodawcy, aby zapewnić ich pełną zgodność z dynamicznie zmieniającymi się wymaganiami rynku pracy. Proces współpracy z tymi interesariuszami koordynowany jest przez Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi. Całokształt działań nadzoruje prorektor ds. kształcenia, zapewniając zgodność z najwyższymi standardami edukacyjnymi. Dzięki wynikom zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz rekomendacjom władze Wydziału, w ścisłej

współpracy z kierownikami kierunków, opiekunami lat oraz studentami, podejmują działania w zakresie doskonalenia programu studiów na kierunku fizjoterapia.

Przykładowe propozycje zmian programu studiów obejmują m.in. wdrożenie interdyscyplinarnego nauczania, mającego na celu pogłębianie wiedzy klinicznej oraz rozwój kompetencji społecznych studentów w zakresie szeroko pojętej opieki i leczenia pacjenta, a także umiejętności rozwiązywania problemów poprzez łączenie treści i umiejętności pracy w zespole medycznym. Inny przykład to połączenie zajęć z III roku kierunku fizjoterapia – *fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych: ginekologii i położnictwie* – z zajęciami na kierunku położnictwo. Założeniem jest, aby zajęcia odbywały się jednocześnie (grupa studentów fizjoterapii i położnictwa) z wykorzystaniem fantomu do symulacji medycznej, profesjonalnych, audiowizualnych materiałów dydaktycznych (na podstawie współpracy z Centrum Wsparcia Dydaktyki), obejmujących materiały filmowe i fotograficzne do wykładów i seminariów, nagrania zajęć praktycznych lub instruktaż wideo oraz zastosowanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych w procesie nauczania. Należy też wspomnieć o włączeniu do treści programowych zajęć realizowanych na III roku kierunku fizjoterapia – *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w: neurochirurgii* – tematu „traktografia dróg istoty białej a dysfunkcja ruchu w chorobach układu nerwowego”. Zagadnienia te dotyczą uszkodzenia dróg ruchowych istoty białej mózgu – wizualizacja 3D z zastosowaniem druku 3D oraz planowanego zakresu wczesnej i późnej rehabilitacji pooperacyjnej. Nowoczesna technologia z wykorzystaniem modeli 3D umożliwi doskonalenie wiedzy studentów fizjoterapii z neuroanatomii, a także zwiększy atrakcyjność zajęć i zaangażowanie studentów w pracy indywidualnej i zespołowej.

Inicjatywy oddolne i odgórne, wynikające z analizy potrzeb i sugestii, są kierowane do Komisji ds. Planów i Programów Studiów dla kierunku fizjoterapia, gdzie są przedmiotem szczegółowej analizy i dyskusji podczas cyklicznych spotkań.

Corocznie w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym odbywa się Konferencja „Nasza przyszłość w rękach pracodawców – absolwenci kierunków medycznych na rynku pracy”. Konferencja przeznaczona jest dla studentów ostatnich roczników Wydziału Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej GUMed. Ma ona na celu zaprezentowanie przyszłym absolwentom ofert pracy i warunków zatrudnienia w wybranych podmiotach leczniczych. Prelegenci podczas swoich wystąpień omawiają m.in.: oferty pracy w poszczególnych specyfikach i miejscach pracy, wysokość miesięcznego wynagrodzenia w zależności od rodzaju umowy/formy zatrudnienia, stażu pracy i wykształcenia, przebieg adaptacji zawodowej, obowiązujące w tym zakresie standardy i procedury czy fakt wsparcia personelu przez opiekunów medycznych zatrudnianych przez dany podmiot. Prezentowany jest również system podnoszenia kwalifikacji/doskonalenia zawodowego, możliwość łączenia studiów oraz pracy, warunki.

Absolwenci kierunku fizjoterapia Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego są od wielu znajdują zatrudnienie na lokalnym i ogólnopolskim rynku pracy. W województwie pomorskim, w którym zlokalizowany jest Gdański Uniwersytet Medyczny, pracuje 15,1 fizjoterapeutów na 10 tys. mieszkańców. Wśród fizjoterapeutów uprawnionych do wykonywania zawodu, podobnie jak w poprzednich latach, dominującą grupę stanowią osoby w wieku 30–39 lat.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-

gospodarczym są m.in. wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się efektywną i owocną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia studentów na kierunku fizjoterapia. Pracodawcy włączeni są w proces budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle rozwijającego się rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie innowacyjnych zajęć do oferty własnej Uczelni. Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, a działania te są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zgodnie ze strategią Uczelnia podpisała kilka ważnych umów o współpracy międzynarodowej w ramach realizacji projektów oraz zabiega o umiędzynarodowienie poprzez zwiększanie liczby studentów zagranicznych, wymianę zagraniczną studentów oraz kadry, a także dokształcanie pracowników. Przykładem takiej współpracy jest sojusz uniwersytetów (APPLIED, CONNECTED, ENTREPRENEURIAL AND ENGAGED – EUROPEAN UNIVERSITY (ACE²-EU), które wspólnie pracują nad rozwojem innowacyjnych rozwiązań w edukacji, badaniach i społeczeństwie. Celem partnerstwa jest tworzenie przestrzeni do wzajemnego wsparcia, dzielenia się doświadczeniami i wspólnego rozwiązywania wyzwań, przed którymi stoi współczesny świat. W ramach ACE²-EU uczelnie koncentrują się na

wspólnych projektach edukacyjnych, badaniach i innowacjach, promując wartości takie jak: demokracja, równość, prawa człowieka i solidarność. Dążą również do tego, aby współpraca miała realny wpływ na rozwój edukacji wyższej i społeczeństwa. Społeczność GUMed aktywnie uczestniczy w tych inicjatywach i przyczynia się do kształtowania przyszłości edukacji i badań. Sojusz ACE2-EU to międzynarodowe partnerstwo 9 uczelni, w tym GUMed. Sojusz rozwija się poprzez innowacyjne formy kształcenia, a także rozwój dydaktyki, nauki i kadry tworzących go uniwersytetów. Działania Sojuszu wspierają integrację Uczelni oraz promują wartości europejskie, tworząc innowacyjną przestrzeń współpracy akademickiej. Przykładowo w zakresie współpracy Sojuszu ACE2-EU adiunkt z Zakładu Fizjoterapii został zaproszony na staż naukowy do Macedonii Północnej w Skopje.

Gdański Uniwersytet Medyczny oferuje wsparcie w metodach nauczania i technikach badawczych nie tylko własnym pracownikom i studentom, ale też wszystkim krajom, które chcą poprawić poziom nauczania i badań poprzez udział w międzynarodowych warsztatach i indywidualnych programach szkoleniowych.

Dwukierunkowa mobilność studentów i pracowników realizowana jest głównie ze środków programu Erasmus+. Warunkiem uczestnictwa w programie jest uzyskanie przez Uczelnię Karty Programu Erasmus+ dla Uczelni Wyższych (ECHE), którą GUMed posiada na okres 2021–2027.

Zgodnie z głównymi celami Strategii GUMed na lata 2019-2025 kierunek fizjoterapia aktywnie wspiera działania centralne Uniwersytetu, m.in. „Cel Strategiczny 2 - Ugruntowana pozycja w nauce dzięki (...) umiędzynarodowieniu współpracy”, „Cel Operacyjny 4.6 - Wsparcie administracyjne procesu umiędzynarodowienia Uczelni”. Biorąc pod uwagę opisywane wyżej cele działania Wydziału, jak i kierunku skupia się na: doskonaleniu kompetencji kadry akademickiej i pracowników administracji – w chwili obecnej ok. 50% pracowników kierunku wzięło udział w takich działaniach jak: szkolenia z zakresu podnoszenia kompetencji i wrażliwości międzykulturowej; zagraniczne kursy językowe; udział w zagranicznych wyjazdach szkoleniowych oraz tzw. „short cycle” – przeprowadzenie krótkiego cyklu wykładów u zagranicznych partnerów, celem budowania przyszłej współpracy oraz nawiązywania nowych i wzmacniania istniejących kontaktów; udział w szkoleniach językowych oferowanych przez GUMed; udział w konferencjach zagranicznych. Nauczyciele wyjeżdżali w ramach programu ERASMUS+ w ostatnich 3 latach do: Radboud University Medical Centre, Nijmegen - Holandia, European Institute of Oncology (IEO) – Włochy, Universite Lille TCA Conference - Francja i University of Applied Sciences Villach – Austria.

Mobilność studentów i doktorantów w ostatnich trzech latach obejmowała: zagraniczne staże oraz praktyki, m.in. w ramach programu Erasmus+. W ostatnich trzech latach: 3 studentów wyjechało na praktyki do Hiszpanii, 2 na praktyki do Norwegii, 2 na praktyki do Niemiec, 1 do USA i 1 do Kanady. Przewidywany wyjazd w tym roku w lipcu 2025 – 5 studentów + 1 wykładowca na *BIP – Blended Intensive Program*, temat: Telemedicine in Physiotherapy, Carynthia, Austria.

Uczestnictwo w Programie Erasmus+ umożliwia studentom oraz kadrze dydaktycznej zapoznanie się ze sposobem kształcenia w innych krajach europejskich, co poszerza kompetencje edukacyjne, stwarzając możliwość wykorzystania zdobytej w ten sposób wiedzy i umiejętności w trybie pozauczelnianym.

Na kierunku fizjoterapia jest prowadzony systematyczny monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Od 2018 roku funkcjonuje Stanowisko ds. Relacji z Absolwentami Zagranicznymi, wspierające absolwentów oraz monitorujące ich dalszą karierę zawodową. Ponadto, Dział ds. umiędzynarodowienia Uczelni prowadzi Centrum Wsparcia Studentów Zagranicznych (Welcome Point) oraz Sekcję Współpracy Międzynarodowej. Powyższe jednostki na bieżąco monitorują wskaźniki umiędzynarodowienia i udzielają wsparcia w ramach poszczególnych kierunków studiów.

Monitorowanie i ocenę umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizuje również Uczelniany Koordynator Erasmus+, co pozwala na ocenę aktywności międzynarodowej pracowników oraz studentów danych jednostek organizacyjnych w skali minionego roku akademickiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na kierunku jest dostępna oferta kształcenia w języku angielskim. Uczelnia wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w różnych programach, w tym też w programie Erasmus+. Prowadzona jest wymiana studentów i nauczycieli akademickich z uczelniami zagranicznymi. Uczelnia zawarła umowy partnerskie dla kierunku fizjoterapia z europejskimi uczelniami. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznej, corocznej ocenie w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, na kierunku fizjoterapia, funkcjonuje system wsparcia dla studentów, obejmujący zróżnicowane działania i formy pomocy dostosowane do specyfiki kierunku oraz potrzeb studentów. Realizowane przez Uczelnię działania wspierające proces kształcenia umożliwiają skuteczne przyswajanie wiedzy, rozwijanie umiejętności praktycznych oraz kształtowanie kompetencji społecznych, zgodnych z założonymi efektami uczenia się. Podejmowane formy wsparcia sprzyjają także budowaniu motywacji do osiągania wysokich wyników w nauce, rozwijaniu potencjału naukowego oraz aktywnemu uczestnictwu w życiu akademickim i społecznym.

Osoby studiujące na kierunku fizjoterapia mają zapewnione szerokie wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia aktywności naukowej poprzez dostęp do działalności w kołach naukowych. Działalność studencka w obszarze naukowym i dydaktycznym wspierana jest poprzez funkcjonowanie kilku aktywnie działających Studenckich Kół Naukowych, których tematyka odpowiada profilowi kierunku fizjoterapia oraz umożliwia studentom rozwijanie zainteresowań naukowych i zdobywanie doświadczenia badawczego. Na kierunku działają m.in.: Studenckie Koło Naukowe „Fizjo Koło”, Studenckie Koło Naukowe Ortopedycznej Terapii Manualnej, Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii Klinicznej przy Klinice Rehabilitacji oraz Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii w Ortopedii. W ramach tych jednostek realizowane są projekty badawcze, prowadzone obserwacje kliniczne oraz działania promujące rozwój wiedzy i umiejętności praktycznych. Studenci mają możliwość uczestnictwa w konferencjach, a także publikowania wyników swoich prac. Aktywność ta stanowi istotny element wspierający rozwój kompetencji zawodowych i społecznych, jednocześnie wzbogacając środowisko akademickie kierunku. Działalność Studenckich Kół Naukowych objęta jest systemowym wsparciem ze strony Uczelni, obejmującym pomoc merytoryczną, organizacyjną oraz finansową.

Wsparcie uwzględnia pomoc w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej we właściwych dla kierunku obszarach rynku pracy. Bezpośrednim wsparciem dla studentów w procesie uczenia jest kadra dydaktyczna, która poprzez stosowanie aktywizujących metod dydaktycznych, umożliwia studentom na fachowe przygotowanie studentów do dalszych etapów kariery zawodowej. Osobą odpowiedzialną za rozwój zawodowy jest opiekun kierunku przy wsparciu Biura ds. Studenckich.

Studenci mają możliwość kontaktowania się z nauczycielami akademickimi zarówno w trakcie zajęć dydaktycznych oraz w czasie pełnionych przez nich dyżurów, jak i z wykorzystaniem dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej. Dyżury prowadzone są w sposób systematyczny, zgodnie z ustalonym harmonogramem, a ich forma i częstotliwość są adekwatne do zgłaszanych potrzeb studentów. Nauczyciele deklarują również gotowość do spotkań poza ustalonymi godzinami konsultacji, jeśli zachodzi taka potrzeba.

W ramach systemu wsparcia materialnego studenci kierunku fizjoterapia mają zapewniony dostęp do wszystkich świadczeń ustawowych. Możliwe jest uzyskanie świadczeń w postaci stypendium socjalnego, stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi. Uczelnia zapewnia również możliwość ubiegania się o miejsce w domu studenckim zarówno dla studenta, jak i – w uzasadnionych przypadkach – dla jego małżonka i dziecka. Obsługa administracyjna świadczeń materialnych realizowana jest przez Dział ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych z Sekcją Socjalno-Bytową Studentów, zapewniający studentom dostęp do niezbędnych informacji i wsparcia proceduralnego. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów, studenci kierunku fizjoterapia mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Forma ta przewidziana jest m.in. dla studentek w ciąży, studentów-rodziców, osób szczególnie uzdolnionych i zaangażowanych naukowo, członków kadry narodowej, osób z niepełnosprawnością oraz studentów realizujących część kształcenia za granicą. IOS może być także przyznana w innych uzasadnionych przypadkach. Decyzję o jej wyznaczeniu podejmuje Rektor na podstawie pisemnego i odpowiednio udokumentowanego wniosku. Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań organizacyjnych, artystycznych oraz sportowych. Mogą angażować się w działalność organizacji funkcjonujących na Uczelni, takich jak

Akademicki Związek Sportowy, Chór i Orkiestra Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego oraz inicjatywy wolontaryjne. Organizacje te otrzymują wsparcie organizacyjne ze strony Władz Uczelni, które spełnia oczekiwania studentów zaangażowanych w ich działalność. Studenci mają szeroką świadomość dotyczącą możliwości działalności w organizacjach.

Studenci mają możliwość korzystania z obiektów sportowych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego również poza obowiązkowymi zajęciami wychowania fizycznego i treningami sekcji. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu GUMed udostępnia stadion z boiskiem piłkarskim, salę sportową do gier zespołowych, salę lustrzaną do aerobiku i judo, siłownię oraz salę fitness. Dodatkowo wynajmowana jest kryta pływalnia. Studenci zaangażowani w działalność sekcji sportowych reprezentują Uczelnię w zawodach, takich jak: Mistrzostwa Polski Uczelni Medycznych, Mistrzostwa Polski AZS, Akademickie Mistrzostwa Polski, Mistrzostwa Pomorza AZS oraz Ligi Uczelniane AZS. Dostępne sekcje obejmują: piłkę nożną (futsal kobiet i mężczyzn oraz rozgrywki na trawie), aerobik sportowy, siatkówkę kobiet i mężczyzn, koszykówkę kobiet i mężczyzn, pływanie kobiet i mężczyzn, sztuki walki, unihokey, tenis stołowy i badminton. Na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje rozbudowany system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, który obejmuje zarówno działania organizacyjne, jak i indywidualne dostosowania procesu dydaktycznego. Od 2016 roku działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością, którego zadaniem jest diagnoza potrzeb oraz podejmowanie działań na rzecz ich realizacji, w tym zapewnienie równego traktowania studentów z niepełnosprawnościami. Wsparcie obejmuje m.in. możliwość korzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów, dostosowanie formy zaliczeń i egzaminów, udostępnianie materiałów dydaktycznych w odpowiedniej formie (np. powiększona czcionka, wersje elektroniczne), wypożyczanie sprzętu specjalistycznego (np. lupy, pętle indukcyjne), a także organizację zajęć w przystosowanych architektonicznie pomieszczeniach. W ramach Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami funkcjonują także specjaliści ds. wsparcia, których zadaniem jest bieżące reagowanie na zgłaszane potrzeby oraz współpraca z pracownikami dydaktycznymi i administracyjnymi. W 2024 roku GUMed rozpoczął realizację projektu „GUMed bez barier”, którego celem jest podniesienie poziomu dostępności Uczelni. W ramach projektu podejmowane są działania w ośmiu obszarach, w tym: organizacyjnym (m.in. zatrudnienie specjalistów), architektonicznym, cyfrowym, informacyjno-komunikacyjnym, edukacyjnym, technologicznym oraz w zakresie podnoszenia świadomości pracowników Uczelni w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Opiekuna roku studiów i jego zastępców wyznacza Dziekan spośród nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na danym roku studiów, w porozumieniu z Wydziałową Radą Samorządu na danym wydziale. Na kierunku fizjoterapia dla każdego roku studiów wyznaczani są opiekunowie. Opiekun roku jest powoływany, w porozumieniu z Wydziałową Radą Samorządu Studenckiego.

Studenci Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków za pośrednictwem poczty tradycyjnej (na adres Biura ds. Studenckich) lub drogą elektroniczną na dedykowany adres. Każde zgłoszenie rozpatrywane jest indywidualnie, a w przypadku potrzeby – kierowane do właściwego organu, np. rzecznika dyscyplinarnego ds. studentów lub Dziekana. W sytuacji, gdy zgłoszenie jest anonimowe, autor proszony jest o podanie danych kontaktowych; brak takiej informacji i jednocześnie brak uzasadnienia potrzeby anonimowości skutkuje pozostawieniem sprawy bez rozpatrzenia. W strukturach Uczelni działa również Komisja ds. Przeciwdziałania Zachowaniom Nieetycznym wobec Studentów i Doktorantów, która zajmuje się rozpatrywaniem

zgłoszeń w sprawach dyskryminacji, molestowania seksualnego i naruszenia dóbr osobistych lub innych form przemocy psychicznej/fizycznej wobec studentów i doktorantów.

W przypadku nieformalnych kanałów komunikacji, studenci Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego bardzo wysoko oceniają możliwość kontaktu z władzami Uczelni. Kontakt ten przebiega w sposób otwarty i partnerski, a zgłaszane sprawy spotykają się z realnym zainteresowaniem oraz są traktowane z należytą uwagą. Studenci podkreślają, że mają poczucie sprawczości, a ich głos jest uwzględniany w działaniach podejmowanych przez władze Uczelni. Jednocześnie studenci wyrazili gotowość do dialogu i zintensyfikowania kontaktów na poziomie władz dziekańskich, a także z Kierownikiem Zakładu Fizjoterapii.

W strukturach Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, we współpracy z Uczelnianym Samorządem Studenckim, utworzono funkcję Rzeczników Zaufania. Ich rolą jest m.in. wspieranie budowania świadomości etycznej wśród studentów, upowszechnianie wiedzy na temat wartości akademickich oraz zasad obowiązujących na Uczelni, a także podejmowanie działań na rzecz poprawy komunikacji na linii student - Uczelnia. Rzecznicy odgrywają również istotną rolę w promowaniu praw i wolności studentów oraz w inicjowaniu działań mających na celu wzmocnienie ich pozycji w społeczności akademickiej. W opinii studentów funkcja ta działa bardzo aktywnie, cieszy się dużym zaufaniem i uznaniem w środowisku studenckim oraz stanowi realne wsparcie w sytuacjach wymagających interwencji lub mediacji.

W ramach wsparcia psychologicznego Gdański Uniwersytet Medyczny oferuje studentom możliwość skorzystania z bezpłatnych konsultacji i psychoterapii indywidualnej. Pomoc psychologiczna i psychiatryczna dostępna jest m.in. w Klinice Chorób Psychiczych i Zaburzeń Nerwicznych UCK. Dodatkowo, wsparcie oferowane jest również w Gdańskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w ramach Międzyuczelnianego Punktu Konsultacyjnego dla studentów. Zakres pomocy obejmuje zarówno konsultacje psychologiczne, jak i wsparcie w obszarze uzależnień. Dostępność tego rodzaju pomocy stanowi istotne wsparcie w sytuacjach kryzysowych i jest oceniana jest bardzo pozytywnie.

Obsługę administracyjną spraw studenckich realizuje dziekanat Wydziału, którego pracownicy posiadają odpowiednie przygotowanie merytoryczne. Wyznaczone godziny przyjęć umożliwiają sprawne załatwianie bieżących spraw studentów. Proces kształcenia wspierany jest przez platformę internetową „eDziekanat”, zawierającą aktualne informacje dotyczące przebiegu studiów. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach poprzez bezpośredni kontakt z przypisanymi pracownikami odpowiedzialnymi za dany kierunek studiów. Na co dzień korzystają również z kontaktu telefonicznego oraz poczty elektronicznej. Na stronie internetowej Wydziału zamieszczone są kluczowe informacje dotyczące organizacji studiów, takie jak programy studiów, harmonogramy zajęć, procedury wewnętrzne oraz edytowalne wzory formularzy potrzebnych studentom. Na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje samorząd studencki, który reprezentuje społeczność studencką przed władzami Uczelni, deleguje przedstawicieli do organów i ciał kolegialnych, opiniuje programy studiów, prowadzi szkolenia w zakresie praw i obowiązków studenta oraz rozdziela środki finansowe przeznaczone na sprawy studenckie. Zaangażowanie studentów w procesy związane z kształceniem realizowane jest m.in. poprzez ich uczestnictwo w pracach Rad Wydziałów, rad pedagogicznych, spotkaniach Komisji ds. Planów i Programów Studiów, a także poprzez opiniowanie sylabusów przez starostów grup. Samorząd studentów reprezentuje interesy studentów w zakresie wsparcia procesu kształcenia, działalności kulturalnej oraz spraw socjalno-bytowych, otrzymując od Uczelni wsparcie organizacyjne, merytoryczne i finansowe. Samorząd uczestniczy także w procesach związanych

z zapewnianiem jakości kształcenia, przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej oraz rozwijaniem i doskonaleniem systemu wsparcia studentów. Dodatkowo prowadzi działalność kulturalną i społeczną na terenie Uczelni. Uczelnia zapewnia samorządowi odpowiednie warunki funkcjonowania, w tym dostęp do infrastruktury oraz środków finansowych, a także udostępnia pomieszczenia wyposażone w niezbędne urządzenia i materiały biurowe. Studenci mają możliwość uczestnictwa w pracach ciał kolegialnych, takich jak kierunkowa komisja ds. planów i programów studiów. Rekomenduje się zintensyfikowanie działań dotyczących wpływu studentów na procesy decyzyjne dotyczące kształcenia, w szczególności w zakresie modyfikacji programów studiów.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci. Studenci biorą udział w procesie ankietyzacji, który umożliwia wyrażenie opinii na temat różnych aspektów wsparcia. Analiza dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia, funkcjonowania biblioteki i dziekanatów dokonywana jest przez Uczelniany Samorząd Studencki we współpracy z Centrum Wsparcia Dydaktyki. Rekomenduje się wdrożenie działań mających na celu zwiększenie zaangażowania studentów w proces ankietyzacji, w szczególności poprzez podkreślanie wśród studentów realnego wpływu wyników ankiet na podejmowane decyzje dotyczące procesu kształcenia. Wykorzystywane programy oraz podręczniki – zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej – są regularnie aktualizowane i poddawane systematycznym przeglądom, z uwzględnieniem opinii studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów na kierunku fizjoterapia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym ma charakter zintegrowany, obejmuje działania dydaktyczne, organizacyjne, materialne, a także wsparcie psychologiczne, a jego struktura uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów. Uczelnia zapewnia dostęp do indywidualizacji procesu kształcenia, świadczeń pomocy materialnej, rozbudowanej oferty aktywności naukowej, sportowej, artystycznej i społecznej. Studentom oferowana jest pomoc w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Zapewnione jest wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami oraz dostęp do pomocy psychologicznej i psychiatrycznej. Studenci aktywnie uczestniczą w kształtowaniu środowiska akademickiego, m.in. poprzez działalność samorządu studenckiego, udział w komisjach programowych oraz współpracę z Rzecznikami Zaufania. System wsparcia w procesie uczenia się podlega okresowym przeglądom, w których biorą udział studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wdrożenie działań mających na celu zwiększenie zaangażowania studentów w proces ankietyzacji, w szczególności poprzez podkreślanie wśród studentów realnego wpływu wyników ankiet na podejmowane decyzje dotyczące procesu kształcenia.
2. Rekomenduje się zintensyfikowanie działań dotyczących wpływu studentów na procesy decyzyjne dotyczące kształcenia, w szczególności w zakresie modyfikacji programów studiów.
3. Rekomenduje się wprowadzenie sformalizowanego narzędzia, umożliwiającego studentom coroczne zgłaszanie uwag i propozycji dotyczących zapotrzebowania bibliotecznego, w tym zakupu podręczników oraz materiałów dydaktycznych w formie papierowej i cyfrowej.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, w Uczelni jest realizowany głównie poprzez stronę internetową. Dostęp do informacji jest nieskrępowany i możliwy z dowolnego miejsca, niezależnie od posiadanego sprzętu i oprogramowania. Osoby zainteresowane, kandydaci na studia oraz studenci na wyżej wymienionych stronach mają również dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP), który pełni rolę urzędowego publikatora teleinformatycznego. Są w nim zamieszczane wszystkie wymagane przepisami prawa informacje. Dodatkowym kanałem dostępu do informacji jest wewnętrzny system Uczelni – Extranet GUMed. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy, w tym: studentów, absolwentów, pracowników, kandydatów oraz potencjalnych pracodawców. Strona posiada dostosowaną wersję dla osób z dysfunkcją narządu wzroku. Ponadto ma ona swoją anglojęzyczną wersję językową. Na stronie internetowej Uczelni dostępne są również materiały audio i wideo. Na stronie można korzystać ze standardowych skrótów klawiaturowych.

Informacje dotyczące oferty edukacyjnej, zasad i warunków rekrutacji, limitów przyjęć na konkretne kierunki dostępne są bez konieczności logowania się na stronie Uczelni w zakładce Dział rekrutacji.

Informacje dla studentów dotyczące dokumentacji programu studiów, ankiet i in. dostępne są w systemie Extranet na stronie Biura ds. Kształcenia i Rozwoju.

Informacje na temat przebiegu studiów i warunków studiowania (dokumentacja przebiegu – e-index, Regulamin studiów, sylabusy, harmonogram zajęć, zasady dyplomowania, odbywania praktyk i in.) dostępne są w systemie Extranet na stronie Dziekanatu Wydziału.

W Uczelni wdrożono szereg platform cyfrowych wspomagających proces studiowania, a także przeznaczonych dla nauczycieli akademickich, czy kierowników jednostek, jak np. eLearning, eDziekanat, eNaukowiec, ePensum, eSyllabus.

Obok internetowej strony Uczelni i Wydziału komunikacja ze studentami i kandydatami prowadzona jest także za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Informacje zamieszczone na stronie internetowej są kompleksowe oraz aktualne. Zapewniony jest także dostęp do informacji o działaniach podejmowanych przez studentów – konferencjach, kołach naukowych i osiągniętych rezultatach. Na stronie Uczelni znajduje się też wydzielona informacja dla

grupy interesariuszy, jaką tworzy otoczenie społeczno-gospodarcze, w tym w szczególności pracodawcy.

Za umieszczanie na stronie internetowej Uczelni podstawowych i aktualnych materiałów dydaktycznych z zajęć a także komunikatów dotyczących organizacji zajęć odpowiada kierownik przedmiotu. Za kompletność i aktualność informacji na stronie głównej odpowiada Sekcja Komunikacji i Rzecznik Prasowy. Informacje na temat spraw związanych z bieżącymi zajęciami umieszczane są w Ekstranecie przez kierownika zajęć. Każdorazowo uprawnień do zamieszczania informacji udziela informatyk.

Przegląd informacji publicznej dokonywany jest raz w roku, zakres informacji analizowany jest przez kierownika zajęć, katedry oraz kierunku, a wyniki analizy przesyłane są do prodziekana. Zakres i jakość informacji o ocenianym kierunku podlegają ocenie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w swym działaniu uwzględnia monitorowanie i doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni, w tym analizę, ocenę i doskonalenie systemu informacyjnego, tj. sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia, badanie publicznego dostępu do aktualnych informacji. Wyniki tych ocen są wykorzystywane i służą poprawie dostępnych publicznie informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej GUMed, na którym prowadzone są studia jednolite magisterskie na kierunku fizjoterapia, zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom pełny dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów.

Uczelnia na bieżąco monitoruje i weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych gremiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uchwała nr 52/2024 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (GUMed), z dnia 30 września 2024 r., powołuje *Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia* (USZJK), który kompleksowo reguluje kwestie polityki jakości kształcenia studentów w Uczelni. Obok rozwiązań systemowych zawartych w USZJK w Uczelni obowiązuje Uchwała Senatu nr 4/2025 z dnia 27 stycznia 2025 r. w sprawie ustalenia wytycznych w zakresie opracowania programu studiów, zgodnie z aktualnymi, krajowymi, obowiązującymi aktami prawnymi, to jest: z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, z ustawą o Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji oraz z rozporządzeniem, które określa standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia jest systemem zmierzającym do doskonalenia jakości kształcenia poprzez określenie zadań i przypisanie ciałom kolegialnym i stanowiskom kierowniczym Uczelni ściśle określonych kompetencji i uprawnień do monitorowania i analizy procesów związanych z kształceniem oraz wprowadzania działań naprawczych.

Głównymi celami działania określonymi w USZJK są: ocena programów studiów, analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, doskonalenie udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w podnoszeniu jakości kształcenia, analiza i ocena infrastruktury dydaktycznej oraz infrastruktury socjalnej, analiza dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia, funkcjonowania biblioteki, dziekanatów oraz wskazywanie obszarów wymagających wsparcia i naprawy, ocena jakości zajęć dydaktycznych, obejmująca m.in. analizę ankiet dydaktycznych, analizę przeprowadzanych hospitacji, analizę sposobów oraz narzędzi monitorowania postępów studentów oraz wskazywanie obszarów wymagających wsparcia i naprawy, monitorowanie kompetencji kadry dydaktycznej, monitorowanie wsparcia studentów w procesie uczenia się, monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz monitorowanie powiązania prowadzonych badań naukowych z kształceniem studentów.

Na poziomie Uczelni funkcjonowanie USZJK nadzoruje prorektor ds. kształcenia GUMed. Nadzór formalny nad procesem opracowania i modyfikacji programów studiów sprawuje prorektor ds. kształcenia GUMed. Jednostką ogólnouczelnianą, której działanie skupia się na zapewnieniu i podnoszeniu jakości kształcenia jest Centrum Wsparcia Dydaktyki, nadzorowane przez prorektora ds. kształcenia. Centrum Wsparcia Dydaktyki ma za zadanie m.in. integrowanie działań koordynujących, wspierających i nadzorujących jakość kształcenia, wspieranie jednostek GUMed w zakresie spraw związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia, inicjowanie, koordynowanie i nadzorowanie działań skierowanych na ewaluację jakości kształcenia. Za dokonanie corocznej analizy funkcjonowania USZJK odpowiada Senacka Komisja Programów Studiów i Jakości Kształcenia GUMed, której przewodniczący odpowiada za przygotowanie rocznego raportu podsumowującego działanie USZJK i przedkłada go rektorowi GUMed w terminie do dnia 31 marca każdego roku. Raport zawiera propozycje działań naprawczych.

Zatwierdzanie, zmiany programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Na poziomie ocenianego kierunku studiów, realizowanego na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej, za organizację i funkcjonowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia odpowiada dziekan. Dla kierunku fizjoterapia powołana jest Komisja ds. Planów i Programów Studiów, w skład której wchodzi prodziekan, kierownik kierunku, przedstawiciele

nauczycieli akademickich i studenci rekomendowani przez samorząd studencki. Dziekan odpowiada za przygotowanie dla Senackiej Komisji Programów Studiów i Jakości Kształcenia corocznego sprawozdania, opisującego funkcjonowanie USZJK na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale oraz opisującego sposób realizacji programu studiów.

Przyjęcia na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte kryteria kwalifikacji kandydatów.

W GUMed, gdzie realizowany jest kierunek fizjoterapia, przeprowadzane jest systematyczne monitorowanie i regularna ocena programu studiów obejmująca między innymi: stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, metody weryfikacji efektów uczenia się, metody kształcenia, treści programowe, system ECTS, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, losy zawodowe absolwentów oraz zgodność programu studiów z potrzebami rynku pracy. Ocena realizowana jest poprzez analizę prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych studentów, analizę struktury ocen, poprzez ocenę praktyk zawodowych i opinię współpracujących z Uczelnią pracodawców. Analiza dokonywana jest pod kątem właściwego doboru treści programowych, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także zasad oceniania studentów w odniesieniu do zakładanych, standardowych efektów uczenia się. Analizie i ocenie podlegają również: opinie studentów wyrażone w ankietach, dotyczące wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wyniki hospitacji zajęć. Badania ankietowe odbywają się w celu oceny pracy nauczycieli akademickich, w celu poznania oceny studentów w zakresie osiągniętych efektów uczenia się i oceny programu studiów, w celu poznania przebiegu kariery zawodowej absolwentów, jej dostosowania do potrzeb rynku pracy. W systematycznej ocenie programu studiów na kierunku fizjoterapia biorą udział interesariusze wewnątrzni: kadra akademicka, pracownicy, studenci kierunku, Samorząd Studencki oraz interesariusze zewnątrzni: absolwenci GUMed w Gdańsku, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, a także przedstawiciele współpracujących z Uczelnią instytucji związanych z obszarem fizjoterapii. Systematyczna ocena programu studiów w GUMed oparta jest o wyniki miarodajnych analiz oraz danych ankietowych.

Reasumując, należy stwierdzić, iż w Uczelni przeprowadzana jest cykliczna ocena programu studiów. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wiarygodne i miarodajne dane, analizy i źródła informacji. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracodawcy i absolwenci kierunku. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia związane z realizacją programu studiów, weryfikacją efektów uczenia się oraz z kompetencją kadry (szczegółowy opis znajduje się w analizie stanu faktycznego kryterium 2, 3, 4). Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów na ocenianym kierunku.

Jakość kształcenia na kierunku fizjoterapia podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni zapewniony jest nadzór nad kształceniem prowadzonym na kierunku fizjoterapia, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem fizjoterapia. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów. W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów jest dokonywana w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie, że system zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie zidentyfikował nieprawidłowości związanych z programem studiów, weryfikacją osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i obsadą kilku zajęć zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur USZJK pod kątem oceny programu studiów i weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz obsady zajęć na kierunku fizjoterapia zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.