



**Profil ogólnoakademicki**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II**

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26.03.2025**

**Warszawa, 2025**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 3        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>5</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>6</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 6        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 9        |
| 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                                        | 17       |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 21       |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 24       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 28       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 30       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 31       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 36       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 37       |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: prof. dr hab. n. med. Zbigniew Izdebski, członek PKA

#### **członkowie:**

1. prof. dr hab. n. med. Milena Dąbrowska, ekspert PKA
2. prof. dr hab. n. med. Edyta Paczkowska, ekspert PKA
3. prof. dr hab. n. med. Aneta Nitsch-Osuch, ekspert PKA
4. dr n. med. Damian Strojny, ekspert PKA ds. pracodawców
5. lek. Krzysztof Feret, ekspert PKA ds. studenckich
6. lek. Robert Kupis, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w Lublinie została przeprowadzona po raz pierwszy, zgodnie z kalendarzem wizytacji ustalonym przez Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) przyjętym uchwałą nr 500/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 11 lipca 2024 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2024/2025.

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający PKA (dalej: ZO PKA) poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków ZO PKA.

W trakcie wizytacji w dniach 25-26.03.2025 r. odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Ponadto, podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji ZO PKA dokonał przeglądu losowo wybranych prac etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których ZO PKA poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                                               |                               |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                                        | kierunek lekarski             |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                                           | Jednolite studia magisterskie |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                                                | ogólnoakademicki              |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                                    | stacjonarne                   |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                                   | nauki medyczne                |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                                        | 12 semestrów/360 ECTS         |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)                                               | 600 godz./20 ECTS             |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                                            | nie dotyczy                   |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                                           | lekarz                        |                              |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Studia stacjonarne</b>     | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                                     | 108                           | -                            |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>                                                            | 5100                          | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów                    | 340                           | -                            |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 227                           | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                                            | 17                            | -                            |

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>5</sup><br>kryterium spełnione/<br>kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |

<sup>5</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym przez Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie (KUL) są zgodnie z misją Uczelni określoną sentencją „Bóg i Kraj” oraz strategią jej rozwoju, która zakłada „wspólne dążenie do wiedzy, z zachowaniem wolności, odpowiedzialności i poszanowania godności ludzkiej”. Koncepcja kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza respektuje katolicki charakter Uczelni, kładąc nacisk na holistyczne podejście do chorego, które uwzględnia wpływ kondycji duchowej na proces leczenia. Dążąc do kształcenia inteligencji katolickiej Uczelnia prowadzi działalność naukową w harmonii z wiarą, dbając o osobisty i duchowy rozwój studentów, m.in. w ramach zajęć misyjnych. Zakładana polityka jakości umożliwia realizację tej koncepcji i osiągnięcie celów kształcenia. Dąży do pozyskiwania kompetentnej kadry badawczo-dydaktycznej, włączania studentów w działalność naukową, podnoszenia kwalifikacji wszystkich interesariuszy procesu kształcenia, a także wszechstronnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której oceniany kierunek studiów jest w całości przyporządkowany. Tematyka badawcza podejmowana w ciągu ostatnich lat przez kadrę zaangażowaną w proces kształcenia studentów ocenianego kierunku studiów jest zbieżna z zajęciami zaplanowanymi w programie studiów. Działalność naukowa prowadzona w Uczelni w dużym stopniu koncentruje się nad problematyką chorób nowotworowych oraz zastosowaniem IT w medycynie i onkologii. Obejmuje także zagadnienia z zakresu farmakologii, mikrobiologii oraz prawnych i etycznych aspektów procedur medycznych. Według ostatnich danych z bazy Scopus, prace w obszarze nauk medycznych i pokrewnych stanowią ok. 34% publikacji kadry KUL. Wyniki prowadzonych badań są włączane w treści programowe zajęć własnych objętych programem studiów, m.in. z zakresu chemoprewencji nowotworów, genomiki i proteomiki oraz psychoonkologii. Planowane jest także wykorzystanie (m.in. na zajęciach z chemii, biochemii, cytofizjologii, histologii, genetyki i fizjologii człowieka) wyników interdyscyplinarnego projektu badawczego obejmującego ocenę wpływu substancji pozyskanych z napojów energetyzujących i roślin na wybrane linie komórkowe i zwierzęta laboratoryjne. Aktualizacja sylabusów o najnowsze osiągnięcia wiedzy odbywa się w ramach działalności Rady Programowej kierunku lekarskiego współpracującej z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia oraz Uniwersytecką Komisją ds. Kształcenia. Studenci są włączani do badań w ramach powoływanych na Wydziale Medycznym kół naukowych (Anatomii Klinicznej, Immunologii, Fizjologii), w których obecnie działa 17 studentów ocenianego kierunku studiów. W 2024 r. członkowie Koła Naukowego Anatomii Klinicznej prezentowali efekty działalności naukowej na konferencjach "Kultowe Spotkania Naukowe - ku zdrowiu" oraz "Choroby rzadkie nie tylko w programie nauczania". W ramach fundacji TYGIEL studenci uczestniczą w cyklu Ogólnopolskich Konferencji KRIMED, których celem jest stworzenie forum dla wymiany wiedzy i osiągnięć w kryminalistyce i medycynie sądowej. Uczelnia bierze udział w międzynarodowym projekcie Uniservitate promującym koncepcję kształcenia akademickiego połączonego z praktyczną nauką społecznej odpowiedzialności (Service Learning - uczenie się przez służbę/zaangażowanie). Realizowany w Uczelni grant MEN "Studenckie Koła

Naukowe tworzą innowacje" otrzymał prestiżową nagrodę Uniservitate Global Award za projekty Service Learning.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Potrzeba kształcenia w zawodzie lekarza wynika z analizy danych zastanych, jak też sondażu diagnostycznego. Dane opublikowane w Global Atlas of the Health Workforce (WHO) i European Commission Green Paper on the European Workforce for Health, a także pozyskane z Naczelnej Izby Lekarskiej (raport z maja 2021 r.) oraz od Konwentu Pracodawców współpracującego z Uczelnią, wykazały istotne niedobory lekarzy, prognozowany wzrost zapotrzebowania na specjalistyczne usługi medyczne oraz potrzebę dostosowania kształcenia do faktycznych potrzeb zawodowego rynku pracy. Istotnym wyzwaniem jest też narastający problem zapadalności na choroby nowotworowe. Prognozowana śmiertelność, według najnowszego raportu WHO i szacunków Międzynarodowej Agencji Badań nad Rakiem (IARC), ma po 2040 r. przekroczyć liczbę zgonów z przyczyn sercowo-naczyniowych. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom społeczności Lublina i Lubelszczyzny, koncepcja kształcenia zakłada zwiększony ponad standard kształcenia wymiar zajęć z zakresu problematyki onkologicznej. Cele kształcenia na ocenianym kierunku uwzględniają również Strategię Rozwoju Województwa Lubelskiego do 2030 roku realizowaną w ramach Klastra Lubelska Medycyna, ukierunkowaną na szerokie stosowanie nowoczesnych technologii IT przydatnych w obszarze e-zdrowia i telemedycyny. Odpowiedzią na potrzeby lokalnej społeczności jest też wolontariat studentów ocenianego kierunku studiów w ramach współpracy Uczelni z Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie.

W procesie tworzenia, uzgadniania i przyjmowania koncepcji i celów kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Zgodnie z zarządzeniem Rektora z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie określenia wytycznych programowych, tworzeniem i modyfikowaniem programów studiów zajmuje się Rada Programowa kierunku lekarskiego (RPKL), w skład której wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich pracujący pod kierownictwem Koordynatora kierunku lekarskiego. Jedenastoosobowy skład Rady Programowej ogranicza się do przedstawicieli nauk podstawowych. Interesariuszy zewnętrznych reprezentuje Konwent Pracodawców skupiający dyrektorów placówek ochrony zdrowia oraz przedstawicieli władz Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej, władz wojewódzkich i miejskich oraz Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie. Konwent Pracodawców uczestniczy w określaniu kierunków rozwoju oferty dydaktycznej, ocenie programu studiów, organizacji praktyk zawodowych i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Koncepcję kształcenia zatwierdza Senat KUL, po zasięgnięciu opinii Koordynatora kierunku lekarskiego, Uczelnianego Samorządu Studentów i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK), która m.in. ocenia dobór oferty dydaktycznej i sposoby weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się. Część członków RPKL (w tym Dziekan i Koordynator kierunku lekarskiego) sprawuje jednocześnie funkcję członków WKJK. Sprawowanie nadzoru nad ocenianym kierunkiem studiów w połączeniu z pełnieniem funkcji wykonawczych w procesie tworzenia i oceny koncepcji kształcenia nie odpowiada właściwej polityce jakości.

Koncepcja kształcenia uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. Obecnie ta forma kształcenia jest realizowana na zajęciach z zakresu podstaw telemedycyny i medycyny prewencyjnej.

Efekty uczenia się zakładane w programie studiów na ocenianym kierunku studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz ogólnoakademickim profilem studiów. Łączna liczba punktów ECTS



przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne wynosi 227, co stanowi 63% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Efekty uczenia się obejmują pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, a przypisane zajęciom realizowanym w ramach godzin pozostawionych do dyspozycji Uczelni (m.in. electronic medical devices, propedeutyka chirurgii i medycyny robotycznej) stanowią poszerzenie efektów uczenia się zdefiniowanych na podstawie ww. standardu kształcenia.

Poziom zaawansowania i głębokości wiedzy określony w efektach uczenia się, a także rodzaje, zakres i stopień złożoności umiejętności oraz poziom profesjonalizmu i odpowiedzialności, w pełni odpowiadają 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz wymogom stawianym jednolitym studiom magisterskim.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne, jak również z zakresem prowadzonej w Uczelni działalności naukowej. Uwzględniają kompetencje badawcze i społeczne, niezbędne w działalności naukowej oraz w zakresie komunikowania się, w tym w języku obcym. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku lekarskiego. Badanie przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji należy do zadań Biura Karier KUL, które m.in. planuje ankietyzację pracodawców i absolwentów ocenianego kierunku studiów, którzy pojawią się w roku akademickim 2029/2030. Zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji ich uzyskania. Informacje o efektach uczenia się przypisanych danym zajęciom w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się oraz sposobach weryfikacji ich uzyskania są zamieszczone w kartach zajęć.

Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się uprawnia do uzyskania tytułu zawodowego lekarza, odbycia stażu podyplomowego, przystąpienia do Lekarskiego Egzaminu Końcowego i kształcenia specjalizacyjnego, podjęcia kształcenia w Szkole Doktorskiej i/lub pracy w systemie ochrony zdrowia, a także w instytucjach szkolnictwa wyższego i ośrodkach badawczo – rozwojowych.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>6</sup> (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne ze strategią Uczelni i mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Są powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, a także zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

---

<sup>6</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.



Efekty uczenia się są zgodne z przyjętą koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Obejmują też pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne, jak również z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Uwzględniają kompetencje badawcze, zawodowe i społeczne, w tym umiejętność komunikowania się w środowisku zawodowym i międzynarodowym, niezbędne w oczekiwanej od lekarza, działalności naukowej i profesjonalnej. Są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się systemowe włączenie w skład Rady Programowej reprezentantów wszystkich grup zajęć określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu lekarza, a także przedstawicieli studentów oraz przyszłych absolwentów ocenianego kierunku studiów.
2. Rekomenduje się, aby podział kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób uczestniczących w projektowaniu i zatwierdzaniu koncepcji i celów kształcenia oraz ewaluacji i doskonaleniu jakości kształcenia był przejrzysty.
3. Rekomenduje się, aby członkowie Rady Programowej nie pełnili jednocześnie funkcji członków WKJK, ponieważ nie sprzyja to efektywności działań projakościowych, a także ogranicza włączanie szerokiej społeczności akademickiej w proces budowania kultury jakości kształcenia.

### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe określone w kartach zajęć objętych programem studiów zatwierdzonym uchwałą Senatu KUL 899/I/7 z dnia 25 kwietnia 2024 r., są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się i obejmują aktualny stan wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne. Uwzględniają najnowsze osiągnięcia metodyki badawczej w tej dyscyplinie oraz są zgodne z zakresem prowadzonej w Uczelni działalności naukowej. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Treści programowe lektoratu z języka angielskiego specjalistycznego są ukierunkowane na sylwetkę absolwenta i umożliwiają kształtowanie umiejętności komunikowania się w środowisku badawczym oraz profesjonalnym. Obejmują m.in.

terminologię stosowaną w naukach medycznych, zasady pisania specjalistycznych tekstów naukowych oraz słownictwo związane z zawodem lekarza, jego obciążeniami i ryzykiem.

Zakres treści programowych nie w każdym przypadku jest dostosowany do wymiaru zajęć. Przykładowo, treści zajęć z antropologii rodziny realizowane w wymiarze 15 godz. oparto na 45 pozycjach literaturowych, a przedmiot misyjny z zakresu wiedzy o Biblii (10 godz.) wymaga zapoznania się z piśmiennictwem liczącym 19 pozycji.

Kształcenie na kierunku lekarskim jest prowadzone w formie studiów stacjonarnych. Czas trwania studiów (12 semestrów), łączna liczba godzin zajęć (5700) i nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów (360) odpowiadają wymogom określonym w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć w wielu przypadkach nie jest poprawnie oszacowany i zgodny z Regulaminem studiów KUL (§ 21, pkt 3: „Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy, obejmujących zajęcia organizowane przez Uniwersytet zgodnie z programem studiów oraz indywidualną pracę studenta”). Dla przykładu, zajęciom z urologii w wymiarze 40 godz. (wykłady, ćwiczenia, seminaria) przypisano 1 ECTS. Podobnie, nie uwzględniono realnego nakładu pracy własnej studenta na zajęciach z onkologii realizowanych w łącznym wymiarze 50 godz., przypisując im 2 punkty ECTS. Z kolei, zajęcia radzenie sobie ze stresem zaliczane po semestrze 1 (10 godz.) i 3 (5 godz.) oszacowano na 0 ECTS, a realizowanym w piątym semestrze (5 godz.) przypisano 1 ECTS.

W cyklu kształcenia rozpoczynającym się od roku akademickiego 2024/2025, łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów (5100 godz.) oraz przypisana im liczba punktów ECTS (340 ECTS, tj. 94%) odpowiada wymaganiom określonym dla studiów stacjonarnych, podobnie jak łączna liczba godzin określona dla poszczególnych grup zajęć (A. nauki morfologiczne: 24 ECTS; 270 godz.; B. naukowe podstawy medycyny: 46 ECTS; 535 godz.; C. nauki przedkliniczne: 45 ECTS; 645 godz.; D. nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu i komunikacji, z uwzględnieniem idei humanizmu w medycynie: 23 ECTS; 425 godz.; E. nauki kliniczne niezabiegowe: 71 ECTS; 1130 godz.; F. nauki kliniczne zabiegowe: 58 ECTS; 945 godz.; G. prawne i organizacyjne aspekty medycyny: 8 ECTS; 100 godz.; H. praktyczne nauczanie kliniczne: 60 ECTS; 900 godz.; I. praktyki zawodowe: 20 ECTS; 600 godz.). Należy zauważyć, że liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć z anatomii, biochemii i fizjologii z elementami fizjologii klinicznej, wymagających bezpośredniego udziału kadry nauczającej i studentów nie jest zgodna z wymaganiami określonymi dla studiów stacjonarnych.

Zasadniczo, sekwencja zajęć zapewnia uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Wyjątek dotyczy praktyk zawodowych realizowanych po II roku studiów, których program obejmuje m.in. „przeprowadzanie i zlecanie badań diagnostycznych i laboratoryjnych oraz ich interpretację”. Zajęcia realizowane w Uczelni na I i II roku nie zapewniają uzyskania przez studentów efektów uczenia się z zakresu zajęć klinicznych, w tym diagnostyki laboratoryjnej.

Dobór form zajęć w grupach A – G oraz ich wymiar godzinowy zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się: wykłady obejmują 1138 godz. (22,3%), ćwiczenia 2607 godz. (51,1%), seminaria

952 godz. (18,7%), warsztaty 62 godz. (1,2%), lektorat 120 godz. (2,4%), konwersatoria 65 godz. (1,3%), wizyty studyjne 6 godz. (0,1%).

Znaczna część zajęć z grupy H (230 godz./26%) ma być prowadzona w licznych grupach seminaryjnych (ok. 20 os.), co nie zapewnia właściwego kształtowania i nabywania umiejętności klinicznych i kompetencji społecznych adekwatnych do wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Ta forma zajęć i liczebność grup studenckich są też niezgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, w odniesieniu do praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów.

Plan studiów umożliwia studentowi wybór zajęć w łącznym wymiarze 17 ECTS, co odpowiada obowiązującym przepisom prawa (min. 3%/11 ECTS). Zajęcia te obejmują zajęcia fakultatywne realizowane w semestrach letnich (po 30 godz./1 ECTS) od I do V roku studiów (w sumie: 150 godz./5 ECTS) oraz zajęcia kliniczne wybrane na VI roku (180 godz./12 ECTS). Dodatkowe kompetencje, student może uzyskać w ramach wolontariatu w Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie.

Plan studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek lekarski jest przyporządkowany. Wymiar tych zajęć (63% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów) spełnia wymagania określone dla ogólnoakademickiego profilu studiów.

Do planu studiów wprowadzono lektorat z języka angielskiego specjalistycznego (120 godz./9 ECTS). Wymiar zajęć nie przekracza 50% łącznej liczby godzin zajęć przypisanych grupie D, co jest zgodne z przepisami prawa. Swoje kompetencje językowe studenci mogą także rozwijać w ramach zajęć fakultatywnych: Cell cultures, Electronical medical devices i Application of natural substances in medicine.

Plan studiów obejmuje zajęcia z wychowania fizycznego (60 godz./0 ECTS) oraz z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, w tym umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu współpracy w zespole oraz komunikowania się (m.in. radzenie sobie ze stresem, komunikacja interpersonalna w medycynie). Łączna liczba godzin zajęć kształtujących umiejętność komunikowania się (123 godz.) spełnia wymogi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Również wymiar zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie (podstawy telemedycyny i medycyny prewencyjnej; 30 godz./2 ECTS).

Metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Uczelnia opracowała katalog dostępny na platformie Moodle, który służy nauczycielom akademickim do doboru metod kształcenia adekwatnych dla specyfiki i form prowadzonych zajęć (zarz. nr ROP-0102-2/19 Prorektora ds. Nauki i Kształcenia KUL z dnia 28 stycznia 2019 r. w sprawie wprowadzenia Dokumentacji programowej). Ponadto, w doborze nowoczesnych metod kształcenia wspiera kadrę nauczającą Centrum Dydaktyki Akademickiej. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się (m.in. wirtualny stół anatomiczny Anatomage, sekcyjno-anatomiczna baza wirtualnych preparatów ludzkich, oprogramowane zestawy mikroskopowo-komputerowe).

Metody kształcenia wraz z dostępnymi narzędziami umożliwiają realizację zajęć w trybie kształcenia na odległość. W obecnym roku akademickim (2024/2025) za pośrednictwem platformy Microsoft Teams są realizowane zajęcia z podstaw telemedycyny i medycyny prewencyjnej. Zasady osiągania efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określają przepisy wewnętrzne Uczelni. Studenci logują się na konto za pomocą platformy e-kul poprzez zakładkę: Praca zdalna i wybór Office 365. Posiadają swoje indywidualne konta, które zostają nadane w momencie uzyskania numeru albumu i założenia konta na platformie e-kul.

Stosowane metody kształcenia mają charakter aktywizujący (metoda projektowa, studium przypadku, gra dydaktyczna) często połączony z dyskusją kierowaną, uwzględniają współczesne osiągnięcia dydaktyki akademickiej (np. metody symulacyjne, PBL, design thinking), rozwijają umiejętność pracy w grupie, a także stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie nauk medycznych, w tym stosowania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w ramach zajęć z technologii informacyjnych, podstaw telemedycyny i medycyny prewencyjnej, biostatystyki, bioinformatyki, sztucznej inteligencji w medycynie oraz propedeutyki chirurgii i medycyny robotycznej.

Metody kształcenia językowego umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka angielskiego co najmniej na poziomie B2+. Są odpowiednio zróżnicowane (m.in. analiza tekstów naukowych, prezentacja materiałów audiowizualnych, filmów, podcastów, praca w parach, giełda pomysłów, wypowiedzi ustne i pisemne, prezentacje oraz odgrywanie scenek) i pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie wymaganym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych, grupowych oraz indywidualnych potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnością. Istnieje możliwość studiowania według indywidualnego toku studiów (ITS) oraz ubiegania się o indywidualną organizację studiów (IOS), na zasadach określonych Regulaminem studiów KUL. ITS uprawnia do korzystania z oferty dydaktycznej całego Uniwersytetu lub udziału w pracach badawczych. Opiekę nad ITS sprawuje profesor lub doktor habilitowany wyznaczony na wniosek studenta przez Dziekana. Program ITS, zawierający efekty uczenia się obowiązujące dla danego kierunku studiów, określa opiekun w porozumieniu ze studentem. Aktualnie na kierunku lekarskim nikt nie korzysta z tej formy studiów. IOS przysługuje studentom uczestniczącym w pracach badawczych lub uczelnianych organów kolegialnych, osobom studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów lub pracującym zarobkowo w sposób uniemożliwiający kształcenie zgodnie z przyjętym planem studiów, a także ciężarnym, studentom będącym rodzicami oraz studentom z niepełnosprawnością i opiekunom tych osób. IOS zapewnia studentom możliwość modyfikacji harmonogramu zajęć i terminów zaliczeń, a także uprawnia do zwolnienia z uczestniczenia w części zajęć oraz zaliczania zajęć nieobjętych programem studiów na ocenianym kierunku. Zasady udziału w zajęciach oraz minimalną liczbę godzin tych zajęć ustala Dziekan. W roku akademickim 2024/2025 z IOS korzystały 3 studentki (dwie z I roku studiów i jedna z II roku studiów). Regulamin studiów nie określa, w jaki sposób będzie zachowany wymóg dotyczący liczby godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem kadry nauczającej i studentów obligatoryjnie zapisanej w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, jak też uzyskania wszystkich kierunkowych efektów uczenia się. Ponadto, w Regulaminie studiów (§ 21

ust. 11) określono próg dopuszczalnej absencji na zajęciach (do 30% liczby godzin zajęć), zatem liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem kadry i studentów nie zawsze odpowiada liczbie godzin określonej w planie studiów.

Studenci z niepełnosprawnością mają zapewnioną opiekę (tłumacza języka migowego, lektora, stenotypisty, asystenta) podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów oraz prawo do korzystania z alternatywnych form zajęć i zaliczeń (przedłużenie czasu trwania zaliczenia/egzaminu, dogodne miejsce odbywania egzaminu, stosowanie urządzeń technicznych umożliwiających studentowi pełny udział w zajęciach). W ramach działalności Centrum Adaptacji Materiałów Dydaktycznych Dla Niewidomych i Centrum Edukacji niesłyszących i słabo słyszących przygotowano kurs orientacji przestrzennej oraz opracowano autorski program nauki języka angielskiego dla studentów niewidomych oraz niesłyszących i słabosłyszących. Pomoc w zapewnieniu studentom z niepełnosprawnością równego dostępu do procesu kształcenia zapewnia też Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością KUL (zapewnia doradztwo, przygotowanie materiałów dydaktycznych i indywidualnych programów, organizację sesji, egzaminów, a także wsparcie pracowników dydaktycznych, którzy mają w swoich grupach studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Uczelnia współpracuje też z Fundacją ALPHA wspierającą osoby z zespołem Aspergera. Aktualnie na kierunku lekarskim nie ma studentów z orzeczoną niepełnosprawnością.

Efekty uczenia się zakładane w programie studiów dla praktyk zawodowych odpowiadają wymogom standardu kształcenia na ocenianym kierunku studiów i są spójne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Praktyki zawodowe obejmują doskonalenie umiejętności zawodowych i mają charakter próby pracy pod nadzorem. Program i sposób zaliczenia praktyk zawodowych określa Regulamin Praktyk Studenckich. Treści programowe praktyk zawodowych, wymiar tej grupy zajęć (600 godz.), oszacowany nakład pracy (20 ECTS), umiejscowienie praktyk zawodowych w planie studiów, a także miejsce ich odbywania spełniają wytyczne zawarte w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przypisanych tej grupie zajęć. Zakres i wymiar praktyk zawodowych realizowanych na kolejnych latach studiów jest następujący: I rok: opieka nad chorym (120 godz./4 ECTS); II rok: podstawowa opieka zdrowotna/medycyna rodzinna (90 godz./3 ECTS) oraz pomoc doraźna (30 godz./1 ECTS); III rok: choroby wewnętrzne (120 godz./4 ECTS); IV rok: chirurgia i pediatria (po 60 godz./2 ECTS); V rok: intensywna terapia oraz ginekologia i położnictwo (po 60 godz./2 ECTS). Organizacja praktyk zawodowych i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, określone m.in. w zarządzeniu Rektora KUL z dnia 26 czerwca 2023 r. w sprawie określenia zasad organizacji i odbywania praktyk obowiązkowych i nadobowiązkowych na studiach wyższych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Zajęcia odbywają się w jednostkach organizacyjnych podmiotów ochrony zdrowia spełniających kryteria prowadzenia praktyk zawodowych. Aktualnie Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyk zawodowych w Lublinie w oparciu o 6 umów grupowych zawartych z Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej, Wojskowym Szpitalem Klinicznym z Polikliniką, Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym, Hospicjum Dobrego Samarytanina, Wojewódzkim Pogotowiem Ratunkowym i Centrum Medycznym „SANITAS”. Kryteria doboru placówek zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiąganie zakładanych efektów uczenia się, także w sytuacji, kiedy student realizuje praktykę zawodową w samodzielnie wybranej placówce ochrony zdrowia (zawarto 18 umów indywidualnych). Przed rozpoczęciem praktyki student/-ka otrzymuje pisemne skierowanie na praktykę zawodową od uczelnianego Opiekuna Praktyk Zawodowych oraz dziennik

praktyk zawodowych. Opiekunowie legitymują się kwalifikacjami zawodowymi, stosownymi do zakresu danej praktyki zawodowej. Nadzór nad praktykami zawodowymi sprawuje Wydziałowy Koordynator Praktyk Zawodowych oraz Opiekunowie Praktyk Zawodowych na poszczególnych latach studiów. Do ich zadań należy nadzór nad prawidłowym przebiegiem praktyk zawodowych, współpraca z przedstawicielami jednostki prowadzącej praktykę zawodową, hospitowanie praktyk zawodowych i sporządzanie rocznego sprawozdania dla Wydziałowego Koordynatora Praktyk Zawodowych. Do chwili obecnej przeprowadzono 9 hospitacji praktyki zawodowej po I roku studiów. Praktyki zawodowe realizowane poza terenem Lublina nie podlegają hospitacji. Bezpośredni nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyk zawodowych w jednostce przyjmującej studenta sprawuje Mentor Praktykanta wyznaczony przez Instytucję Przyjmującą.

Metody weryfikacji efektów uczenia się, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych są właściwe i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena ma charakter kompleksowy. Podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest zaświadczenie Instytucji Przyjmującej o odbyciu praktyki zawodowej wraz z opinią Mentora Praktykanta i dziennikiem praktyk zawodowych. Dokument ten zawiera wykaz umiejętności (nabywanych samodzielnie, pod nadzorem lub jako obserwator) i kompetencji ocenionych punktowo przez Mentora Praktykanta.

Program praktyk zawodowych i ich realizacja, a także opiekunowie praktyk zawodowych i osiągnięte efekty uczenia się są oceniane przez studentów. Swoje opinie zamieszczają w anonimowych ankietach, których wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk zawodowych i ich realizacji.

Program praktyk zawodowych, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Z wyjątkiem wspomnianych wyżej zajęć z praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów, liczebność grup jest dostosowana do specyfiki zajęć (seminarium – 20 osób; ćwiczenia laboratoryjne – 10 osób, ćwiczenia kliniczne – 5 osób) i umożliwia stosowanie wskazanych metod kształcenia oraz przestrzeganie zasad BHP. Również czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych wynikach.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo



## Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, w tym wyniki działalności naukowej kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku studiów. Zakres treści programowych jest adekwatny do efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Czas trwania studiów, łączna liczba godzin zajęć i nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów odpowiadają wymogom określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, także w zakresie umiejętności prowadzenia działalności naukowej.

Program i organizacja praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia weryfikację i ocenę uzyskanych efektów uczenia się oraz pozyskanie przez studentów informacji zwrotnej o osiągniętych wynikach.

Przesłanki, które determinują obniżenie stopnia spełnienia kryterium 2 na spełnione częściowo są następujące:

1. W niektórych przypadkach (np. antropologia rodziny, przedmiot misyjny z zakresu wiedzy o Biblii) zakres treści programowych nie jest dostosowany do wymiaru zajęć.
2. Nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć w wielu przypadkach nie jest poprawnie oszacowany i zgodny z Regulaminem studiów KUL.
3. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału studentów i kadry nauczającej (anatomia, biochemia, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej) nie jest zgodna z wymaganiami określonymi dla stacjonarnej formy studiów. Większa liczba godzin pracy własnej niż zajęć zorganizowanych może nie zapewnić studentom uzyskania wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w szczególności z zakresu umiejętności proceduralnych i kompetencji.
4. Zajęcia realizowane na I i II roku studiów nie zapewniają studentom osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu zajęć klinicznych, które są wymagane do realizacji programu praktyki zawodowej po II roku studiów. Niewłaściwa sekwencja zajęć utrudnia studentom uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a Uczelni – uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej zgodności realizowanego programu studiów z potrzebami rynku pracy.
5. Niezgodnie z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, znaczną część zajęć z grupy H (praktyczne nauczanie kliniczne na VI roku studiów) mają stanowić seminaria. Ta forma zajęć oraz przypisana im



liczebność grup studenckich nie zapewnia właściwego kształtowania i nabywania umiejętności klinicznych i kompetencji społecznych adekwatnych do wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

6. Organizacja zajęć nie jest w pełni zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Regulamin studiów zapewnia studentom możliwość zwolnienia z uczestniczenia w części zajęć i zaliczania zajęć nieobjętych programem studiów na ocenianym kierunku studiów. Jednocześnie nie określa, w jaki sposób będzie zachowany wymóg dotyczący liczby godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem kadry nauczającej i studentów obligatoryjnie zapisanej w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, jak też uzyskania wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.

7. Brakuje stałego elementu nadzoru nad przebiegiem praktyk zawodowych odbywających się poza Lublinem, realizowanego w formie hospitacji tych zajęć.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się poszerzenie oferty zajęć fakultatywnych, ponieważ wybór jednego z dwóch oferowanych tematów nie zapewnia studentom elastycznego wyboru ścieżki kształcenia.

### **Zalecenia**

1. Zaleca się dostosowanie zakresu treści programowych do wymiaru zajęć.
2. Zaleca się dokonanie spójnego z treściami programowymi poszczególnych zajęć szacunku nakładu pracy niezbędnego do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się, zarówno w zakresie zajęć odbywających się z udziałem kadry nauczającej, jak również pracy własnej studenta i wyrażenie tego nakładu pracy w adekwatnej liczbie punktów ECTS, przy założeniu, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy.
3. Zaleca się, aby liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć z anatomii, biochemii i fizjologii z elementami fizjologii klinicznej wymagających bezpośredniego udziału kadry nauczającej i studentów była zgodna z wymaganiami określonymi dla studiów stacjonarnych.
4. Zaleca się, aby sekwencja zajęć zapewniała osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych po II roku studiów.
5. Zaleca się, aby formy zajęć i liczebność grup studenckich na zajęciach z praktycznego nauczania klinicznego zapewniały właściwe kształtowanie i nabywanie umiejętności klinicznych i kompetencji społecznych adekwatnych do wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta oraz spełniały wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.
6. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych zapewniających zgodność zapisów w Regulaminie studiów z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.
7. Zaleca się prowadzenie hospitacji praktyk zawodowych realizowanych w placówkach leczniczych posadowionych poza terenem Lublina.

### **3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Warunki rekrutacji na kierunek lekarski w KUL oraz kryteria kwalifikacji i procedury przyjęć są przejrzyste i określone w uchwałach Senatu podejmowanych co roku w terminie zgodnym z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Do postępowania rekrutacyjnego są dopuszczone osoby legitymujące się świadectwem maturalnym. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych i tematycznych oraz konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych z biologii, chemii, fizyki lub matematyki są przyjmowani bez postępowania kwalifikacyjnego. Kryteria kwalifikacji są selektywne, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. W bieżącym roku akademickim (2024/2025) do rekrutacji na oceniany kierunek studiów przystąpiło 814 kandydatów (limit miejsc wynosił 60).

Podstawą przyjęcia na studia jest ranking punktów rekrutacyjnych liczonych z dwóch przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym: biologii i do wyboru - chemii lub fizyki lub matematyki (1 punkt procentowy = 0,5 punktu rekrutacyjnego; max. 100). W przypadku uzyskania tej samej liczby punktów o kolejności przyjęć decyduje ocena z biologii. Zasady przeliczania ocen „starej matury” (zdawana przed 2005 r.; potwierdzona świadectwem dojrzałości i zaświadczeniem OKE o wyniku maturalnym), matury międzynarodowej (IB), europejskiej (EB) oraz z dyplomów zagranicznych są określone w załączniku do stosownej uchwały Senatu. W roku akademickim 2023/2024 na oceniany kierunek studiów przyjęto 58 osób (próg punktowy – 71,5 ze 100 możliwych), a w bieżącym (2024/2025) – 57 osób (próg punktowy – 68 ze 100 możliwych). Kryteria przyjęć oraz progi punktowe umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki rekrutacji na studia i procedury rekrutacyjne wskazują na oczekiwane od kandydatów kompetencje cyfrowe i wymagania sprzętowe związane z możliwym kształceniem na odległość. Postępowanie rekrutacyjne wymaga wypełnienia elektronicznego formularza zgłoszenia dostępnego na stronie Uczelni w systemie e-Rekrut. Na etapie rekrutacji jest niezbędna umiejętność podstawowego korzystania z komputera, w tym m.in.: umiejętność obsługi przeglądarek internetowych, korzystania z edytorów tekstu, oprogramowania graficznego (w celu przygotowania zdjęcia cyfrowego), urządzeń peryferyjnych (pozwalających na przygotowanie i wydruk podania o przyjęcie na studia i stosownych oświadczeń) oraz poczty elektronicznej.

Do przyjęć na kierunek lekarski nie ma zastosowania tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej Uczelni są określone w zarządzeniu nr WM-016-3/24 Dziekana Wydziału Medycznego KUL w sprawie szczegółowych zasad przeniesienia na oceniany kierunek studiów z innej szkoły wyższej. Procedury te zapewniają możliwość identyfikacji i oceny adekwatności efektów uczenia się, w odniesieniu do efektów uczenia się określonych w programie studiów na kierunku lekarskim. Warunkiem przeniesienia jest status studenta kierunku lekarskiego i wypełnienie wszystkich obowiązków w uczelni, którą opuszcza. Dziekan WM określa semestr, na który zostanie przyjęty student, kierując się oceną różnic programu studiów w KUL z programem studiów uczelni studenta ubiegającego się o przyjęcie, a także

rekomendacjami Koordynatora kształcenia na kierunku lekarskim. W przypadku stwierdzenia różnic programowych, Koordynator kierunku lekarskiego określa zajęcia, które student jest zobowiązany zrealizować. W procesie decyzyjnym uwzględnia się punkty rekrutacyjne uzyskane w procesie rekrutacji w uczelni, z której student ma zostać przeniesiony, jego średnią ocen ze studiów oraz uzyskane zaliczenia i punkty ECTS oraz względy organizacyjne Uczelni, w tym możliwość zapewnienia kandydatowi uzupełnienia różnic programowych. W przypadku zgłoszenia się większej liczby osób niż liczba wolnych miejsc, o kolejności przyjęć decyduje średnia ocen ze studiów. W minionym roku akademickim w ramach przenosin z innej uczelni przyjęto 6 studentów.

System weryfikacji i oceny uzyskania zakładanych efektów uczenia się jest określony w zarządzeniu Rektora KUL z dnia 12 maja 2015 r. i funkcjonuje w ramach Wydziałowego i Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się są zamieszczone w Regulaminie studiów oraz zarządzeniach Rektora KUL w sprawie systemu weryfikacji efektów kształcenia z dnia 12 maja 2015 r. i w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia z dnia 27 marca 2020 roku. Zasady te zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, a także umożliwiają równe traktowanie studentów. Zalecane kryteria i wagi ocen są określone w Katalogu, którym posługuje się kadra dydaktyczna sporządzając karty zajęć. Zasady i procedury dyplomowania ujęte w zarządzeniu Rektora (z 10 stycznia 2020 r. w sprawie zasad dyplomowania na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II) są właściwe i potwierdzają uzyskanie przez studenta efektów uczenia się objętych programem studiów. Student otrzymuje dyplom lekarza po ukończeniu 12 semestrów studiów, uzyskaniu co najmniej 360 punktów ECTS i osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów uczenia się, co jest potwierdzone zaliczeniem wszystkich lat studiów, w tym uzyskaniem zaliczeń praktyk zawodowych. Rygory niezaliczenia zajęć realizowanych na poszczególnych latach studiów są określane w wewnętrznych aktach prawnych, w tym w kartach zajęć zamieszczanych na stronie internetowej Wydziału.

Przyjęte zasady weryfikacji postępów w procesie uczenia się i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się pozwalają na adaptowanie metod i organizacji sprawdzania uzyskanych efektów uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów, także z niepełnosprawnościami. Forma weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta jest dostosowana do rodzaju niepełnosprawności. Uczelnia umożliwia m.in. uzyskiwanie zaliczeń i zdawanie egzaminów w indywidualnie ustalonych terminach, zapewnia adaptację materiałów egzaminacyjnych do potrzeb studentów z dysfunkcją wzroku lub słuchu oraz korzystanie podczas zaliczeń i egzaminów ze stosownej pomocy osób trzecich, w szczególności: tłumaczy języka migowego, lektorów i asystentów osób z niepełnosprawnością.

Studenci znają zasady otrzymywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Wyniki egzaminów i zaliczeń są podawane do wiadomości studentów i wpisywane do protokołu elektronicznego na platformie e-KUL, a następnie transferowane do indeksu elektronicznego.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem określone są w Regulaminie Studiów. W przypadku zgłoszonych przez studenta zastrzeżeń do bezstronności egzaminatora lub przebiegu egzaminu, student ma prawo do komisyjnego sprawdzenia i oceny pracy egzaminacyjnej lub ustnego egzaminu komisyjnego, prowadzonego w obecności przedstawiciela

samorządu studenckiego i opiekuna roku. W przypadku zajęć kończących się zaliczeniem Dziekan weryfikuje podstawy niezaliczenia zajęć w oparciu o pisemne wyjaśnienia prowadzącego zajęcia oraz opinii jego bezpośredniego przełożonego. Ponadto, w Uczelni funkcjonuje system rozpatrywania skarg i wniosków, które mogą być zgłaszane ustnie, pisemnie lub drogą elektroniczną. Rozpatrywane są przez Rzecznika Praw Studentów, komisje dyscyplinarne oraz władze Wydziału i/lub Uczelni.

Zakładane metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są zróżnicowane, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których efekty dotyczą. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do udziału i/lub prowadzenia działalności naukowej. Pozwalają także na identyfikację studenta i gwarantują bezpieczeństwo dotyczących ich danych. W procesie nauczania i uczenia się prowadzi się obserwację wykonania i ocenę zadań realizowanych w trakcie zajęć, ocenę sprawozdań, esejów, prezentacji przygotowanych w ramach pracy własnej, aktywności na zajęciach, kolokwia i egzaminy pisemne lub ustne. Weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach zajęć klinicznych ma służyć egzamin OSCE. Efekty uczenia się osiąmane w ramach praktyk zawodowych są weryfikowane m.in. podczas indywidualnych demonstracji wykonywania standardowych procedur medycznych lub złożonych czynności medycznych oraz asyst. Weryfikacji efektów uczenia się zdobytych w trakcie praktyk zawodowych dokonuje się na podstawie Dziennika praktyk zawodowych zawierającego oceny wykonanych zadań.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się stosowane na zajęciach z języka angielskiego specjalistycznego, w tym wypowiedzi ustne (prezentacja, opis, debata), pisemne (raport, streszczenie artykułu), kolokwia i egzaminy pisemne i ustne umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania specjalistycznego języka obcego na poziomie B2+. Przyjęte metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (m.in. odpowiedzi ustne, egzaminy pisemne i praktyczne) są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz Dzienników praktyk zawodowych, gromadzonych w teczkach przedmiotu i przechowywanych przez dwa kolejne semestry następujące po zakończeniu danych zajęć. Analiza losowo dobranych prac etapowych wykazała, że większość egzaminów pisemnych ma formę testu jednokrotnego wyboru. Nie w każdym przypadku pytania są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów, co jest niezgodne z wymogami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Ponadto, dobór pytań egzaminacyjnych nie zawsze jest właściwy, o czym świadczy brak zgodności rozkładu ocen egzaminacyjnych z regułą rozkładu „normalnego” (Gausa).

Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów oraz uzyskania tytułu lekarza jest zaliczenie wszystkich zajęć oraz praktyk zawodowych. Uzyskanie dyplomu ukończenia studiów jest potwierdzeniem zrealizowania założonych efektów uczenia się oraz odbycia przez studenta zajęć przewidzianych w planach studiów na dany cykl kształcenia.

Uczelnia monitoruje osiąmane przez studentów efekty uczenia się, analizując oceny formujące i podsumowujące uzyskane w procesie kształcenia, a także liczbę studentów rezygnujących ze studiów. Biuro Karier KUL bada również pozycję absolwentów na rynku pracy lub kierunki ich dalszej edukacji. Z uwagi na fakt, że pierwsi absolwenci ukończą studia w roku akademickim 2029/2030 trwa gromadzenie

danych do pierwszego raportu. Dodatkowo, wśród absolwentów kierunku lekarskiego będzie przeprowadzana cykliczna ankieta dotycząca opinii na temat programu studiów, kadry dydaktycznej, organizacji i warunków procesu kształcenia. Wnioski zebrane na podstawie ankiet mają być prezentowane na posiedzeniach RPKL celem doskonalenia programu studiów.

Studenci ocenianego kierunku studiów prezentowali wyniki swojej działalności naukowej w ramach trzech wystąpień na konferencjach badawczo-dydaktycznych poświęconych tematyce medycznej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

Uczelnia stosuje formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia na studia. System rekrutacji jest obiektywny, zapewnia równy dostęp na studia i gwarantuje odpowiedni dobór kandydatów na oceniany kierunek.

Zasady zaliczenia poszczególnych semestrów i lat studiów są właściwe i znane studentom. Zakładane metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz udziału w tej działalności, a także motywują studentów do aktywnego udziału w procesie kształcenia. W niektórych przypadkach wymagana jest korekta doboru pytań egzaminacyjnych w taki sposób, aby uzyskać rozkład ocen zgodny z regułą Gaussa.

Następująca nieprawidłowość determinuje obniżenie stopnia spełnienia kryterium 3 na spełnione częściowo:

1. Nie wszystkie egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie poziomu zrozumienia zagadnień oraz rozwiązywania problemów, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

**Rekomendacje**

1. Rekomenduje się taki dobór pytań egzaminacyjnych/zaliczeniowych, aby rozkład uzyskanych ocen odpowiadał krzywej Gaussa.

**Zalecenia**

1. Zaleca się, aby egzaminy były ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Kierunek lekarski KUL dysponuje grupą wykwalifikowanej kadry, która łączy działalność dydaktyczną, badawczą oraz organizacyjną. Większość zajęć jest prowadzonych przez nauczycieli akademickich, posiadających doświadczenie dydaktyczne i dorobek naukowy oraz praktyczne doświadczenie zawodowe w obszarach, powiązanych z profilem kierunku studiów. Kadra prowadząca zajęcia na podstawie umowy o pracę na kierunku lekarskim na Wydziale Medycznym KUL to 38 osób, w tym 2 osoby z tytułem profesora, 7 osób ze stopniem profesora KUL, 5 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 18 osób ze stopniem doktora. Podczas zawierania umów cywilno-prawnych jest przeprowadzana każdorazowo weryfikacja ich kompetencji, doświadczenia oraz spełnienia wymogów formalno-prawnych dotyczących prowadzenia zajęć z danego obszaru.

Wśród kadry na kierunku lekarskim prowadzącej zajęcia i badania naukowe w dyscyplinie nauki medyczne znajdują się naukowcy ze znaczącym dorobkiem naukowym, znajdujący się w gronie naukowców o zasięgu międzynarodowym. Podobnie wśród kadry znajdują się wybitni lekarze specjaliści w swoich dziedzinach. Doświadczeni pracownicy naukowcy wspierają wprowadzenie i rozwój badań naukowych w dyscyplinie nauki medyczne oraz stwarzają studentom kierunku lekarskiego możliwość uczestniczenia w działalności naukowej w ramach kół naukowych, gdzie studenci mogą nabywać kompetencje w tym zakresie.

Zatrudnienie nauczycieli akademickich na stanowisku badawczo-dydaktycznym lub dydaktycznym jest stopniowo zwiększane. Jednakże stwierdzić należy, że obecne wskaźniki zatrudnienia kadry w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy w wymiarze pełnego etatu zdecydowanie nie jest wystarczający dla realizacji całego toku studiów na kierunku lekarskim. Osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy nie prowadzą wymaganego dla studiów o profilu ogólnoakademickim, minimum liczby godzin zajęć. Zabezpieczenie realizacji godzin uzupełnia grupa nauczycieli akademickich zatrudnionych w niepełnym wymiarze czasu pracy. Wychodząc naprzeciw potrzebom kadrowym w ramach pozyskiwania nowej kadry na kierunku lekarskim na Uczelni uruchomiono program wolontariatu.

Obsada zajęć na kierunku lekarskim budzi wiele zastrzeżeń. Nie uwzględnia warunku posiadania dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego w powierzonym obszarze nauczania. U istotnej części nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie dotyczące modułów A, B i C brakuje dorobku naukowego powiązanego z efektami uczenia się i treściami programowymi z zakresu np. chemii i biochemii. Dorobek naukowy jest ulokowany w innych obszarach chemii, biologii, weterynarii. Dotyczy to zajęć z chemii, biochemii, fizjologii z elementami fizjologii klinicznej, patofizjologii, genetyki.

Zajęcia z grup D i G zogniskowane na aspektach psychologicznych, socjologicznych, prawnych powierzone zostały pracownikom KUL specjalizującym się w dyscyplinach z dziedziny nauk społecznych, humanistycznych, teologicznych. Istotne zastrzeżenia budzi jednak fakt, że działalność naukowa i publikacyjna tych nauczycieli akademickich nie jest dostosowana odpowiednio do zakresu prowadzonych zajęć (brak dorobku naukowego w zakresie psychologii klinicznej, prawa medycznego,



socjologii medycyny). Kwalifikacje oraz kompetencje zawodowe i naukowe nie są w pełni spójne z zakładanymi efektami uczenia się w obszarze prawa medycznego i socjologii medycyny na kierunku lekarskim. Brakuje również wystarczającego doświadczenia dydaktycznego i praktycznego bezpośrednio powiązanego z celami kształcenia oraz specyfiką efektów uczenia się dla tego kierunku. Może to negatywnie wpływać na proces kształcenia, ograniczając możliwość osiągnięcia przez studentów kluczowych kompetencji zawodowych wymaganych w praktyce lekarskiej. Dodatkowo, powierzanie jednej osobie prowadzenia zajęć z zakresu kilku odległych tematycznie przedmiotów może obniżać jakość kształcenia i nie sprzyja specjalistycznemu podejściu do nauczania.

Zajęcia w grupach zajęć E, F są zaplanowane do realizacji przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza, dorobek naukowy oraz specjalizację odpowiadającą wymaganym efektom uczenia się wymaganymi w kształceniu do zawodu lekarza z odpowiednich zajęć klinicznych. W ramach przygotowania do realizacji egzaminu praktycznego o formule OSCE oraz na potrzeby nauczania klinicznego zostali powołani koordynatorzy zajęć klinicznych, lekarze specjaliści z doświadczeniem dydaktycznym i dorobkiem naukowym powiązanim z efektami uczenia się zakładanymi dla zawodu lekarza, a w celu wprowadzenia i realizacji OSCE został powołany koordynator egzaminu OSCE. Na kierunku lekarskim funkcjonuje opiekun praktyk zawodowych po I roku studiów. Uczelnia przewiduje powierzenie funkcji opiekunów praktyk zawodowych na kolejnych latach zatrudnionym pracownikom.

Lektoraty są prowadzone przez wykwalifikowanych nauczycieli ze Studium Języków Obcych, natomiast zajęcia z wychowania fizycznego przez nauczycieli ze Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Na Wydziale prowadzona jest spójna polityka kadrowa, oparta na przejrzystych procedurach konkursowych dotyczących doboru kadry naukowo-dydaktycznej. Pracownicy podlegają okresowej ocenie dorobku naukowego oraz osiągnięć dydaktycznych. W Uniwersytecie funkcjonują skuteczne mechanizmy weryfikacji jakości kształcenia, w tym semestralna, anonimowa ewaluacja zajęć prowadzona przez studentów. Wyniki tych ocen są analizowane przez kierowników katedr, koordynatora kształcenia oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

W ramach wspierania rozwoju zawodowego kadry, Uniwersytet określił zasady finansowania kosztów podnoszenia kwalifikacji pracowników. Nauczyciele akademicy mogą ubiegać się o dofinansowanie różnorodnych form kształcenia oraz o przyznanie nagród za osiągnięcia dydaktyczne i naukowe.

W ramach programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB)” pracownicy mają możliwość aplikowania o finansowanie wyjazdów naukowo-badawczych oraz odbywania staży w zagranicznych ośrodkach akademickich. Uniwersytet aktywnie wspiera również prowadzenie badań naukowych, m.in. poprzez działalność Centrum Badań Eksperymentalnych oraz Komisji Bioetycznej KUL.

Dydaktycy związani z kierunkiem lekarskim realizują liczne projekty badawcze finansowane ze źródeł zewnętrznych. Dodatkowo, działalność naukowa pracowników wspierana jest przez wewnętrzny system grantowy w ramach prowadzonych dyscyplin badawczych. Uniwersytet finansuje także procesy awansowe pracowników.

Za wybitne osiągnięcia naukowe oraz wdrożenia patentowe przyznawana jest nagroda „Laur Uniwersytecki”, ustanowiona przez Towarzystwo Naukowe KUL. Uczelnia prowadzi system



motywacyjny i nagradzający, który obejmuje m.in. aktywną politykę płacową, nagrody Rektora oraz możliwość wnioskowania o odznaczenia państwowe i resortowe.

Centrum Dydaktyki Akademickiej zapewnia kompleksowe i systemowe wsparcie dla kadry dydaktycznej w zakresie rozwijania i doskonaleniu kompetencji kluczowych dla podnoszenia jakości oraz efektywności procesu kształcenia. Zespół Centrum odpowiada za diagnozowanie potrzeb szkoleniowych oraz organizację szkoleń wewnętrznych. Prowadzących zajęcia mogą również korzystać z indywidualnych konsultacji oferowanych przez specjalistów Centrum. W ramach realizacji projektu Dokończenie Dydaktyczna Uczelni opracowano zestaw podręczników metodyczno-dydaktycznych wspierających nauczycieli akademickich w stosowaniu nowoczesnych metod nauczania: Wśród publikacji znajdują się m. in.:

- Tutoring dla początkujących - 5 kroków do wdrożenia indywidualizacji nauczania,
- Przewodnik po metodach angażujących w proces uczenia się,
- Service Learning dla nauczycieli akademickich - przewodnik metodyczny.

Obecnie na Uniwersytecie realizowane są dwa projekty wspierające rozwój jakości kształcenia. Pierwszy z nich - Dokończenie dydaktyk - obejmuje cykl szkoleń ukierunkowanych na podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej. Drugi projekt - Kompleksowy KUL - zakłada całościowe wzmocnienie i dostosowanie procesu kształcenia do współczesnych wyzwań edukacyjnych, w tym modyfikację programu studiów m.in. na kierunku lekarskim.

Uczelnia zapewnia swoim pracownikom ochronę przed dyskryminacją, nierównym traktowaniem oraz mobbingiem, zgodnie z postanowieniami dokumentów strategicznych, takich jak Statut KUL, oraz opracowanymi w tym celu wewnętrznymi regulacjami, m.in. Wewnętrzną Procedurą Przeciwdziałania Mobbingowi. Nadzór nad realizacją polityki ochrony przed mobbingiem i dyskryminacją sprawują zarówno władze uczelni, jak i przedstawiciele społeczności akademickiej, m.in. Pełnomocnik Rektora KUL ds. Przeciwdziałania Mobbingowi oraz Rzecznik Akademicki KUL. Dodatkowo, wprowadzono Plan równości płci i działań równościowych na lata 2022–2025, którego cele obejmują m.in.: podnoszenie świadomości w zakresie równości i przeciwdziałania dyskryminacji, wspieranie godzenia życia zawodowego i rodzinnego, umożliwienie rozwoju kariery osobom studiującym i zatrudnionym, a także konsekwentne przestrzeganie zasad równouprawnienia i realizację polityki antymobbingowej. Plan zakłada również uwzględnianie perspektywy płci w prowadzeniu badań naukowych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

Uczelnia zatrudnia nauczycieli akademickich, wśród nich są znani naukowcy, bardzo dobrzy lekarze specjaliści w swoich dziedzinach, prowadzących badania naukowe oraz umożliwiające uczestniczenie studentów w badaniach naukowych. Polityka kadrowa nie w pełni uwzględnia wymogi stawiane nauczycielom akademickim na kierunku lekarskim. Polityka kadrowa wymaga weryfikacji w zakresie powierzania realizacji zajęć osobom wykazującym doświadczenie, kompetencje i dorobek naukowy w dziedzinie ściśle związanej z powierzanymi zajęciami.

Podstawę obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 4 stanowią następujące nieprawidłowości:

1. zbyt mała liczba osób w strukturze kadry prowadzącej zajęcia na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze godzin, zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy;
2. brak dorobku naukowego powiązanego z efektami uczenia się zakładanymi w kształceniu do zawodu lekarza u osób prowadzących nauczanie w ramach zajęć w grupach zajęć A, B, C, D i H na kierunku lekarskim.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się zatrudnienie większej liczby nauczycieli akademickich, odpowiedniej dla spełnienia warunków zapewnienia kadry zgodnie z wymogiem ustawowym.
2. Zaleca się powierzenie prowadzenia zajęć z grup A, B i C osobom posiadającym zarówno dorobek naukowy, jak i doświadczenie zawodowe ściśle związane z treściami programowymi oraz zakładanymi efektami uczenia się właściwymi dla danego zakresu nauczania.
3. Zaleca się powierzenie koordynacji i prowadzenia zajęć z grup D i G wyłącznie nauczycielom akademickim posiadającym kwalifikacje oraz kompetencje zawodowe i naukowe spójne z efektami uczenia się przypisanymi do kierunku lekarskiego, w szczególności w zakresie prawa medycznego, socjologii medycyny oraz psychologii.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Proces kształcenia studentów kierunku lekarskiego jest realizowany na Wydziale Medycznym, który zlokalizowany jest przy ul. Konstantynów 1 w Lublinie (Kampus na Poczekajce im. ks. Antoniego Słomkowskiego). Infrastruktura Kompleksu Badawczo-Dydaktycznego Wydziału Medycznego jest dostosowana do nowoczesnych standardów akademickich i umożliwia prowadzenie zajęć oraz badań naukowych na wysokim poziomie. Wydział dysponuje bardzo dobrze wyposażonymi laboratoriami

naukowo-badawczymi. Aparatura badawcza jest sprawna, nowoczesna i umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz zdobywanie kompetencji do prowadzenia badań. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup.

W Instytucie Nauk Biologicznych znajdują się m.in. Laboratorium Nowoczesnej Syntezy i Technologii Chemicznej Substancji Aktywnych Farmaceutycznie, Pracownia Zastosowań Metod Separacji i Spektroskopii, Laboratorium Optyki Rentgenowskiej, Pracownia Materiałów Kompozytowych i Biomimetycznych, Laboratorium Mikroskopii Konfokalnej i Elektronowej, Pracownia Stresu Oksydacyjnego. W budynku są zlokalizowane wyposażone 2 sale wykładowe, 4 sale seminaryjne, 2 sale ćwiczeniowo-wykładowe (każda na 30 osób) i pomieszczenia katedr, pracownia komputerowa oraz wyposażone laboratoria. Na wyróżnienie zasługuje Laboratorium Mikroskopii Konfokalnej i Elektronowej wyposażone w mikroskopy: skaningowy mikroskop elektronowy z emisją polową, transmisyjny mikroskop elektronowy średnich energii, mikroskop konfokalny, mikroskop odwrócony. Sprzęt jest pomocny w realizacji efektów uczenia się dla zajęć, takich jak cytofizjologia, anatomia i anatomia zintegrowana, histologia z embriologią, parazytologia, patofizjologia.

W Instytucie Nauk Medycznych znajdują się: Katedra Podstawowych Nauk Medycznych wraz z pracowniami, takimi jak Pracownia Hodowli Komórkowych, Pracownia Cytologiczna i Analiz Immunologicznych, Pracownia Biobankowania, Laboratorium Preparatyki Histologicznej; Katedra Fizjologii i Toksykologii, Katedra Mikrobiologii i Medycyny Translacyjnej, Pracownia Genomiki i Genetyki Laboratoryjnej. Uczelnia posiada nowo oddane, odpowiednio wyposażone i nowoczesne niewielkiej wielkości prosektorium do zajęć z anatomii.

Uczelnia posiada również Centrum Symulacji Medycznej (CSM) wyposażone w sale, takie jak sala opieki pielęgniarstwa, sala porodowa, sala symulacji z zakresu ALS, sala symulacji z zakresu BLS, sala umiejętności technicznych. W budynku CSM znajduje się Sala anatomii prawidłowej człowieka, w której odbywają się zajęcia z anatomii i anatomii zintegrowanej (10-osobowe grupy), pracownia jest w pełni wyposażona w modele i szkielety anatomiczne, tablice anatomiczne, stół wirtualny Anatomage oraz system wizualizacji ciała ludzkiego Human body Universe (5 stanowisk, 10 gogli VR), innowacyjną bazę sekcjno-anatomiczną preparatów ludzkich w rzeczywistości wirtualnej. W budynku CSM, w budynku znajdują się dwie Pracownie Biologiczne, przystosowane do prowadzenia ćwiczeń z przedmiotów przedklinicznych, w tym pracownia mikroskopowa. W Pracowni Biologicznej są realizowane zajęcia z chemii, biochemii, biofizyki, mikrobiologii, parazytologii, biologii molekularnej, wirusologii i chorób odzwierzęcych czy toksykologii. Obie pracownie biologiczne są wyposażone w stoły wypowe z palnikami Bunsena (10 stanowisk dla studentów) oraz aparaturę niezbędną do prowadzenia zajęć. Kompleks dysponuje również dobrze wyposażoną salą ze stanowiskami komputerowymi, gdzie są realizowane zajęcia z: technologii informacyjnych, biostatystyki, bioinformatyki. Studenci korzystają z oprogramowania Statistica oraz symulacyjnego programu poradnianego, który pozwala na symulację gabinetu lekarskiego z tworzeniem elektronicznej dokumentacji medycznej i realizacją całości zadań w poradni POZ.

Do prowadzenia zajęć na kierunku lekarskim są wykorzystywane nowoczesne platformy edukacyjne. W ramach ćwiczeń studenci mają możliwość przeprowadzania badań, takich jak EMG (elektromiografia) i EKG (elektrokardiografia), wykonywania spirometrii i prób wysiłkowych z użyciem bieżni treningowej (ZIPRO Tekno) oraz rowerka treningowego (ZIPRO Drift), ponadto analizowania

parametrów słuchu i wzroku za pomocą zaawansowanych urządzeń pomiarowych, takich jak perymetr oraz audiometr skriningowy, analizator składu ciała.

Na terenie CSM znajduje się dodatkowo Centrum Badań Eksperymentalnych z Pracownią Badań Behawioralnych i Pracownią Badań Zebrafish, które spełnia najwyższe standardy bezpieczeństwa w badaniach na zwierzętach laboratoryjnych. Ponadto w budynku znajduje się sala z lustrem weneckim do prowadzenia zajęć z zakresu psychologii, poradnictwa i psychoterapii oraz Pracownia Psychometryczna z pomocami dydaktycznymi. Zajęcia z wychowania fizycznego i sekcji sportowych odbywają się w Centrum Sportowym KUL.

Należy podkreślić, że niemal wszystkie zajęcia z zakresu nauk podstawowych odbywają się na terenie Kampusu. Obiekty własne Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego zabezpieczają niemal całkowicie wymogi kształcenia z zakresu nauk morfologicznych. Jednakże brak obecnie bazy ćwiczeniowej do realizacji treści programowych z zakresu patomorfologii i możliwości uczestniczenia studentów w sekcji zwłok w ramach tych zajęć.

Praktyki zawodowe na kierunku lekarskim są realizowane w instytucjach, z którymi Uczelnia zawarła odpowiednie umowy.

Zajęcia kliniczne są zaplanowane do realizacji w instytucjach, z którymi Uczelnia zawarła lub planuje zawrzeć porozumienia. Instytucje te dzięki odpowiedniej infrastrukturze mogą pozwolić na zrealizowanie zakładanych efekty uczenia się. Są to: Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej (COZL) im. św. Jana z Dukli, które dysponuje 507 łózkami szpitalnymi w ramach specjalistycznych oddziałów, w tym onkologii, ginekologii, chirurgii, OIT, otorynolaryngologii, hematologii oraz wieloma specjalistycznymi poradniami i zakładem radiologii; Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Lublinie, który jest jedyną wysoko specjalistyczną jednostką pediatryczną w województwie lubelskim. Kolejne jednostki kliniczne to Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SPZOZ w Lublinie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego SPZOZ w Lublinie, Szpital Neuropsychiatryczny im. Prof. Mieczysława Kaczyńskiego SPZOZ w Lublinie, Szpital Specjalistyczny SPZOZ w Puławach, Państwowy Instytut Medyczny MSWiA w Warszawie, Hospicjum w Lublinie, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Radzynie Podlaskim. Wymienione jednostki kliniczne są wysokospecjalistycznymi jednostkami zapewniającymi bardzo dobry poziom opieki nad pacjentami z dobrze wykwalifikowaną kadrą. Dysponują odpowiednim wyposażeniem dydaktycznym, a zatrudniony w nich personel swoimi kwalifikacjami zawodowymi i doświadczeniem dydaktycznym gwarantuje kształcenie na poziomie określonym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W większości z wymienionych powyżej jednostek standardy pracy i wyposażenie umożliwiają prowadzenie działalności naukowo-badawczej.

Uczelnia nie posiada umów z wszystkimi jednostkami. Chodzi o umowy na zapewnienie bazy klinicznej na cele dydaktyczne dla kierunku lekarskiego, które zapewnią realizację zajęć klinicznych studentom kierunku lekarskiego na bazie tych zakładów opieki zdrowotnej. Obecnie Uczelnia jest w trakcie porozumiewania się z instytucjami.

Studenci i pracownicy Wydziału Medycznego mają dostęp do bezprzewodowego uczelnianego Internetu we wszystkich budynkach oraz do platformy e-kul, która jest używana do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów oraz umożliwia korzystanie z katalogów oraz naukowych baz

danych. Również obsługa administracyjna studentów związana z procesem kształcenia odbywa się poprzez platformę e-kul, która umożliwia m.in. dostęp do aktualności, planów studiów i rozkładu zajęć oraz indeksów elektronicznych. Studenci i pracownicy mogą korzystać z oprogramowania Office 365 na prywatnych urządzeniach. W celach dydaktycznych jest wykorzystywana platforma MS Teams. Pracownicy i studenci mają dostęp do naukowych baz danych m.in. Scopus, Science Direct, EBSCO.

W Bibliotece Uniwersyteckiej KUL jest dostęp do zasobu pozycji naukowych z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz do znacznie bogatszego zasobu poprzez Wirtualny Katalog Lubelskich Bibliotek Naukowych. Studenci mają dostęp do niektórych baz danych z komputerów osobistych poprzez platformę e-KUL. Pełny dostęp zapewniają komputery sieci akademickiej. W Bibliotece Uniwersyteckiej KUL są również dostępne bazy danych JoVE (Journal of Visualized Experiments) i UpToDate. Studenci oraz pracownicy kierunku lekarskiego Wydziału Medycznego KUL mogą korzystać z części zasobów platformy edukacyjnej LEPoLEK. Zasoby biblioteczne są systematycznie uzupełniane, z uwzględnieniem postulatów nie tylko pracowników, ale i studentów.

Ocena bazy dydaktycznej i naukowej jest dokonywana przez studentów podczas ewaluacji zajęć, która odbywa się po zakończeniu każdego semestru studiów. Bieżące uwagi nauczycieli akademickich trafiają do Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia lub Dziekana. Wnioski przekazywane są odpowiednim działom Uczelni. Władze Uczelni uwzględniają potrzeby studentów w zakresie poprawy warunków studiowania.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia infrastrukturę, która pozwala na pełne uzyskanie zaplanowanych i określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego z grup nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny, nauk przedklinicznych. Natomiast Uczelnia nie zapewnia infrastruktury, która pozwala na pełne uzyskanie wszystkich zaplanowanych i zdefiniowanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego z uwagi na niezabezpieczenie w pełni bazy klinicznej celem realizacji szczegółowych efektów uczenia się z grupy nauk klinicznych. Infrastruktura, która jest dostępna, przystosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia zapewnia infrastrukturę umożliwiającą pełną realizację efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia dla kierunku lekarskiego, w zakresie: nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny, nauk przedklinicznych. Dostępna infrastruktura jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Jednocześnie przesłankę determinującą obniżenie stopnia spełnienia

kryterium stanowi fakt, że Uczelnia nie zapewnia w pełni infrastruktury pozwalającej na realizację wszystkich efektów uczenia się w zakresie nauk klinicznych, z uwagi na:

- brak możliwości uczestnictwa studentów w sekcji zwłok z powodu braku przedstawienia umowy z odpowiednią jednostką,
- brak możliwości pełnej realizacji programu zajęć klinicznych, wynikający z braku odpowiednich umów z placówkami opieki zdrowotnej, niezbędnych do zabezpieczenia wymaganej bazy klinicznej.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się podpisanie umów z odpowiednimi instytucjami w celu zapewnienia infrastruktury do realizacji wszystkich wymaganych zajęć klinicznych oraz przedstawienie zabezpieczenia bazy klinicznej dla realizacji zajęć dla studentów kierunku lekarskiego umożliwiających uzyskanie wszystkich zaplanowanych i zdefiniowanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza efektów uczenia się.
2. Zaleca się zapewnienie możliwości uczestniczenia w sekcji zwłok w ramach realizacji zajęć z patomorfologii poprzez odpowiednią umowę/porozumienie z jednostką, gdzie takie sekcje się odbywają, zaś infrastruktura zapewnia możliwość realizacji zaplanowanych zajęć.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

W związku z kształceniem na ocenianym kierunku studiów Uczelnia współpracuje z: Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej im. św. Jana z Dukli w Lublinie, Instytutem Medycyny Wsi im. Witolda Chodźki w Lublinie, Uniwersyteckim Szpitalem Dziecięcym w Lublinie, Wojskowym Szpitalem Klinicznym z Polikliniką SP ZOZ w Lublinie, Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego SP ZOZ w Lublinie, Szpitalem Neuropsychiatrycznym im. prof. Mieczysława Kaczyńskiego SP ZOZ w Lublinie, Szpitalem Specjalistycznym SP ZOZ w Puławach, Centrum Medycznym SANITAS Sp. z o.o. w Lublinie, NZOZ MED-LASER w Lublinie, Uniwersytetem Medycznym w Lublinie, Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie i siecią KO-MED Centra Kliniczne Sp. z o.o. w Puławach. Rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji jest zgodny z dyscypliną nauki medyczne, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwym dla kierunku lekarskiego.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się, obejmujące:



- udział interesariuszy zewnętrznych w prowadzeniu zajęć na kierunku lekarskim;
- organizowanie zajęć klinicznych i praktyk zawodowych dla studentów;
- wygłaszanie przez przedstawicieli otoczenia wykładów okolicznościowych, np. Aktualne trendy na rynku medycznym (2024);
- wspólne projekty naukowo-badawcze (w ramach Klastra Lubelska Medycyna oraz w związku z pracami nad utworzeniem centrum badań klinicznych – współpraca z siecią KO-MED Centra Kliniczne Sp. z o.o. w Puławach).

Okresowymi przeglądami współpracy Uczelni z otoczeniem zajmują się: Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Uczelniana Komisja ds. Kształcenia oraz Konwent Pracodawców, którego członkowie są powoływani przez dziekana na wniosek koordynatora kierunku lekarskiego i który stanowi dla władz Wydziału organ doradczy. Praca tych gremiów pozwala na stałe doskonalenie programu studiów, a przy okazji – także współpracy Uniwersytetu z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w związku z kształceniem na ocenianym kierunku studiów, jest zgodny z dyscypliną nauki medycznej, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku lekarskiego. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest systematyczna i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym są systematycznie monitorowane, co pozwala na stałe doskonalenie współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi, a zarazem programu studiów.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

#### **Rekomendacje**

Brak

## Zalecenia

Brak

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Umiędzynarodowienie w KUL jest realizowane w kilku aspektach i dotyczy m.in. wymiany międzynarodowej studentów oraz nauczycieli akademickich, realizowania projektów badawczych i dydaktycznych, podnoszenia kompetencji językowych studentów poprzez naukę specjalistycznego języka angielskiego oraz szeroko pojętą współpracę z ośrodkami akademickimi za granicą. Ważną rolę w umiędzynarodowieniu procesu kształcenia pełni Dział Współpracy z Zagranicą, który odpowiada za mobilność studentów i pracowników akademickich poprzez np. odbywanie staży, praktyk, szkoleń za granicą w ramach programów Erasmus+, CEEPUS, Zawacka NAWA, Fulbright, DAAD czy umów bilateralnych, jak również za wspieranie udziału w międzynarodowych konferencjach.

Uczelnia wspiera pracowników w nawiązywaniu współpracy naukowo-badawczej poprzez tworzenie międzynarodowych zespołów badawczych, odbywanie staży naukowo-badawczych w ramach programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” (IDUB), jak i również poprzez realizację wspólnych projektów badawczych finansowanych z funduszy unijnych lub globalnych. Obecność studentów z zagranicy na innych kierunkach sprzyja umiędzynarodowieniu. W tym zakresie są podejmowane działania mające na celu wspieranie różnorodności i integrację międzykulturową. Ponadto KUL posiada szeroką współpracę z instytucjami polonijnymi za granicą.

KUL posiada wypracowane rozwiązania dotyczące odbywania części studiów przez osoby zainteresowane w ośrodkach zagranicznych. Studenci ocenianego kierunku do tej pory nie korzystali z oferty wyjazdowej w ramach Erasmus+. W Uczelni powołany jest koordynator programu Erasmus+, do którego zadań należy obsługa programów wymiany międzynarodowej i poszukiwanie metod finansowania tej wymiany. Dodatkowo, w Uczelni funkcjonują działy wspierające umiędzynarodowienie: Sekcja Obsługi Wymian Międzynarodowych, Dział Współpracy z Zagranicą i Dział Kształcenia, które zajmują się obsługą administracyjną i organizacją wymiany międzynarodowej, przygotowaniem wniosków o finansowanie projektów, w tym finansujących stypendia, warsztaty, szkoły letnie i studia międzynarodowe. Na czas pobytu za granicą student otrzymuje stypendia przysługujące mu na KUL oraz stypendium z programu w ramach, którego odbywa się wymiana. Na poziomie ogólnouniwersyteckim procesy te wspiera Prorektor ds. Studentów i Umiędzynarodowienia.

Kształcenie na kierunku lekarskim KUL uwzględnia potrzebę posiadania przez absolwentów umiejętności posługiwania się językiem obcym na potrzeby porozumiewania się z pacjentami na poziomie B2+. Studenci podnoszą swoje kwalifikacje językowe w wymiarze międzynarodowym w ramach obowiązkowego lektoratu: język angielski specjalistyczny, który jest realizowany w wymiarze 120 godzin w ciągu pierwszych dwóch lat studiów w Studium Języków Obcych. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych następuje poprzez zaliczenie zajęć na ocenę. Za monitorowanie i ocenę umiędzynarodowienia procesu kształcenia odpowiada koordynator programu Erasmus+.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Działania związane z umiędzynarodowieniem rozwijane są przez Uczelnię w różnych obszarach. Obejmują one nie tylko systematyczne podnoszenie kompetencji językowych studentów i integrację studentów w środowisku międzykulturowym, ale także realizację wybranych przedmiotów w języku angielskim, rozwijanie wymiany edukacyjnej i naukowej zarówno studentów, jak i pracowników, a także współpracę z zagranicznymi ośrodkami w zakresie edukacji, działalności naukowo-badawczej oraz organizacji konferencji naukowych.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II studentom kierunku lekarskiego jest zapewniane wsparcie uwzględniające zakładane efekty uczenia się oraz indywidualne potrzeby, w tym zróżnicowane formy pomocy w procesie kształcenia, rozwoju naukowym i zawodowym, a także w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. System wsparcia funkcjonujący w Uczelni oraz zaangażowanie kadry dydaktycznej odpowiadają na zróżnicowane potrzeby studentów, uwzględniając specyfikę poszczególnych grup. Działania te są prowadzone w sposób systematyczny i ciągły, a ich charakter pozostaje spójny z celami kształcenia oraz wymaganiami wynikającymi z programu studiów, zapewniając efektywne wsparcie w procesie uczenia się i przygotowania do wykonywania zawodu.

Na Uczelni są podejmowane działania ukierunkowane na wspieranie aktywności naukowej studentów, z uwzględnieniem działalności Studenckich Kół Naukowych. Na Wydziale Medycznym funkcjonują trzy koła naukowe dedykowane kierunkowi lekarskiemu, umożliwiające realizację własnych badań oraz uczestnictwo w projektach naukowych. Studenci kierunku lekarskiego mają również możliwość

zaangażowania się w działalność innych kół naukowych działających przy Wydziale. Jest zapewnione merytoryczne wsparcie ze strony kadry badawczo-dydaktycznej.

Zapewniono mechanizmy wsparcia dla studentów osiągających wysokie wyniki w nauce oraz wyróżniających się działalnością naukową, sportową i artystyczną. Funkcjonuje system stypendialny obejmujący stypendium Rektora, przyznawane na podstawie średniej ocen oraz udokumentowanych osiągnięć. Przewidziano również możliwość realizacji Indywidualnego Toku Studiów w przypadku istotnych osiągnięć naukowych. Dla studentów wyróżniających się aktywnością naukową są dostępne dodatkowe stypendia fundowane ze środków zewnętrznych. Na kierunku lekarskim wdrożono dodatkowe formy pozamaterialnego wsparcia motywacyjnego, w tym możliwość uczestnictwa w trwającym trzy semestry kursie języka włoskiego oraz realizacji praktyk zagranicznych w Klinice Gemelli. Ponadto, studenci po III roku studiów mogą ubiegać się o udział w indywidualnych praktykach wakacyjnych w Szpitalu Sanitas, prowadzonych w formule „mistrz–uczeń”. Przewidziano także nagrody dla najlepszych studentów, w tym Nagrody Opłatkowe oraz wyróżnienie przyznawane podczas inauguracji roku akademickiego.

Na Uczelni zapewnione zostały warunki do rozwoju aktywności studentów w obszarze sportu, kultury i sztuki. Działa Akademicki Związek Sportowy, zrzeszający studentów w ramach 12 dyscyplin sportowych, umożliwiający reprezentowanie Uczelni w rozgrywkach akademickich oraz korzystanie z infrastruktury sportowej poza zajęciami. Funkcjonują także jednostki wspierające aktywność artystyczną i kulturową, w tym Zespół Pieśni i Tańca KUL, Chór Akademicki KUL, Scena Plastyczna KUL, Teatr ITP oraz Teatr Enigmatic.

Zapewniono dostęp do Biura Karier, które realizuje działania w obszarze doradztwa zawodowego i edukacyjnego, udostępnia informacje dotyczące rynku pracy, wspiera proces przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, prowadzi symulacje rozmów kwalifikacyjnych oraz organizuje warsztaty i szkolenia (m.in. z zakresu autoprezentacji i obsługi baz danych). Udostępniana jest baza ofert pracy i praktyk zawodowych, są organizowane targi pracy oraz spotkania indywidualne z pracodawcami. Działalność Biura Karier jest komunikowana z wykorzystaniem nowoczesnych kanałów informacyjnych, w tym strony internetowej i mediów społecznościowych. Monitorowanie losów zawodowych absolwentów jest prowadzone w ramach działalności Biura, które wspiera również rozwój kompetencji zawodowych i podejmowanie dalszych aktywności w ramach ścieżki kariery.

Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami jest realizowane za pośrednictwem Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością (CAN), będącego jednostką koordynującą i nadzorującą działania w tym zakresie. Pracami Centrum kieruje Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Działania obejmują zapewnienie równych warunków kształcenia, w tym likwidację barier architektonicznych, adaptację materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, wsparcie kadry dydaktycznej w pracy ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także doradztwo i reprezentowanie studentów w indywidualnych przypadkach, dotyczących m.in. organizacji sesji czy realizacji indywidualnych programów.

Infrastruktura Uczelni została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez zapewnienie podjazdów, szerokich wind, toalet przystosowanych dla osób z niepełnosprawnością na każdym piętrze budynków oraz specjalistycznego mobilnego stanowiska laboratoryjnego dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Wsparcie obejmuje także możliwość wypożyczenia sprzętu

specjalistycznego, korzystanie z grafiki dotykowej, wydruków 3D, materiałów w alfabecie Braille'a oraz uczestnictwo w kursach orientacji przestrzennej.

Osobom z niepełnosprawnością słuchu zapewniono funkcjonowanie Centrum Edukacji Niesłyszących i Słabosłyszących, dostęp do sal dydaktycznych wyposażonych w pętle indukcyjne, systemy FM, tłumaczenia na język migowy oraz możliwość rejestracji zajęć. Dla osób z niepełnosprawnością ruchową jest dostępny transport specjalistycznym pojazdem, wypożyczalnia wózków inwalidzkich oraz pełna dostępność budynków pod względem architektonicznym.

Zapewniono wsparcie dostosowane do potrzeb studentów z różnorodnymi trudnościami, w tym ze spektrum autyzmu, obejmujące działania w zakresie planowania procesu kształcenia, rozwijania kompetencji społecznych oraz integracji w środowisku akademickim. Udostępniono również możliwość skorzystania ze stypendiów, zapomóg, wsparcia psychologicznego, pomocy asystentów osób z niepełnosprawnościami, a także udziału w zajęciach sportowo-rehabilitacyjnych.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w programach mobilności międzynarodowej, w tym w programie Erasmus+. Informacje dotyczące dostępnych form wsparcia oraz zasad współpracy międzynarodowej są publikowane w dedykowanej zakładce na stronie internetowej Uczelni. W ramach programu Erasmus+ wsparcie organizacyjne i merytoryczne jest realizowane przez Kierunkowego Koordynatora Programu Erasmus+. Obsługa administracyjna i organizacyjna wymiany międzynarodowej jest prowadzona przez Sekcję Obsługi Wymian Międzynarodowych, Dział Współpracy z Zagranicą oraz Dział Kształcenia, które koordynują również przygotowanie wniosków grantowych finansujących stypendia, warsztaty, szkoły letnie oraz studia międzynarodowe.

System rozpatrywania skarg i wniosków funkcjonujący w ramach ocenianego kierunku studiów cechuje się przejrzystością i jest uregulowany Zarządzeniem Rektora z dnia 30 kwietnia 2010 r. w sprawie zasad przyjmowania, rozpatrywania oraz załatwiania skarg i wniosków na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Na poziomie ogólnouczelnianym skargi i wnioski studentów są rozpatrywane przez Prorektorów ds. Studentów i Umieędzynarodowienia oraz ds. Kształcenia, Rzecznika Praw Studentów oraz Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Na poziomie instytutowym i wydziałowym właściwymi do rozpatrywania skarg są Dyrektor Instytutu oraz Dziekan Wydziału. Wnioski i skargi mogą być składane ustnie, pisemnie lub drogą elektroniczną. Rozwiązywaniem konfliktów oraz rozpatrywaniem spraw dyscyplinarnych zajmują się komisje dyscyplinarne.

Na Uczelni funkcjonują mechanizmy wspierające studentów w przypadku doświadczenia trudności w procesie studiowania wynikających z nierównego traktowania lub dyskryminacji. Studenci mogą zgłaszać takie sytuacje do opiekuna roku, Dziekana Wydziału, Rektora, Rzecznika Praw Studenta oraz do Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów i Doktorantów. Są również dostępne procedury odwoławcze, w tym możliwość kontaktu z Odwoławczą Komisją Dyscyplinarną ds. Studentów i Doktorantów oraz rzecznikami dyscyplinarnymi ds. studentów.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji oraz zasad równego traktowania. Szkolenia z tego zakresu jest również organizowane dla pracowników, co ma bezpośredni wpływ na jakość wsparcia udzielanego studentom – pracownicy są przygotowani do właściwego reagowania na przypadki naruszeń oraz do udzielania pomocy studentom, którzy doświadczyli trudności w środowisku Uczelnianym.

W pierwszym tygodniu zajęć jest realizowany tzw. tydzień adaptacyjny, w ramach którego studenci uczestniczą w szkoleniu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapewniono możliwość korzystania z bezpłatnego wsparcia psychologicznego. Studenci mają również dostęp do pomocy psychologicznej świadczonej w NZOZ Poradni Zdrowia KUL, w ramach której funkcjonuje Gabinet Psychologiczny. Dyżury są pełnione przez pracowników Instytutu Psychologii KUL. Zakres oferowanego wsparcia obejmuje poradnictwo, terapię krótkoterminową, diagnozę oraz wydawanie opinii psychologicznych.

Zapewniono aktywne wsparcie dla działalności Samorządu Studenckiego w formie merytorycznej, finansowej oraz infrastrukturalnej, umożliwiające realizację inicjatyw na rzecz rozwoju Uczelni oraz integracji społeczności akademickiej. W ramach działalności Samorządu Studenckiego są organizowane liczne przedsięwzięcia, w tym akcje społeczne, wydarzenia kulturalne, seanse kina plenerowego oraz szkolenia. Samorząd Studencki uczestniczy w procesie opiniowania programów studiów. Przedstawiciele studentów biorą czynny udział w pracach organów kolegialnych Uczelni, takich jak Senat, Rada Wydziału, Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Instytutu.

Są zapewnione świadczenia zgodne z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie szkolnictwa wyższego, obejmujące stypendia Rektora dla najlepszych studentów, zapomogi, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami, stypendia socjalne oraz stypendia Ministra. Dodatkowo są realizowane programy stypendialne Towarzystwa Przyjaciół KUL, w tym: Startuj z TP KUL – skierowany do studentów rozpoczynających studia oraz Działaj z TP KUL – adresowany do studentów zaangażowanych w działalność społeczną. Szczegółowe zasady przyznawania świadczeń są publikowane na stronie internetowej Działu Studenckich Spraw Socjalnych. Obsługa procesu świadczeń jest realizowana przez pracowników administracyjnych.

Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość korzystania ze wsparcia kadry badawczo-dydaktycznej w formie osobistych konsultacji z nauczycielami akademickimi. Obowiązek wyznaczenia oraz udostępnienia studentom informacji o godzinach konsultacji (nie mniej niż 2 godziny tygodniowo) został uregulowany Zarządzeniem Rektora KUL z dnia 23 listopada 2017 r. w sprawie określenia zasad organizacji zajęć i konsultacji.

Podczas pierwszych zajęć studenci są zapoznawani z sylabusami zajęć, co umożliwia zaznajomienie się ze strukturą oraz zakresem treści programowych. Nauczyciele akademicki przedstawiają wymagania dotyczące uczestnictwa w zajęciach oraz informują o zasadach oceniania i zaliczania. Organizację praktyk zawodowych wspiera wyznaczony opiekun praktyk zawodowych. Jednostka zapewnia dostęp do miejsc umożliwiających realizację praktyk zawodowych, z możliwością samodzielnego wyboru instytucji przez studentów.

Dla każdego rocznika studentów jest wyznaczany Opiekun Roku, będący nauczycielem akademickim odpowiedzialnym za wspieranie studentów w bieżących sprawach organizacyjnych i dydaktycznych. Wsparcie administracyjne jest realizowane przez pracowników Dziekanatu, którzy udzielają informacji i pomocy w zakresie spraw formalnych. Zapewniono różnorodne formy kontaktu, w tym kontakt osobisty, e-mailowy oraz telefoniczny. Godziny pracy Dziekanatu dostosowano do potrzeb studentów. W opinii studentów uczestniczących w spotkaniu z ZO PKA funkcjonowanie Dziekanatu jest oceniane pozytywnie.



Zapewniono dostęp do wewnętrznego systemu informacji w postaci wirtualnego dziekanatu funkcjonującego na platformie e-KUL. Platforma e-KUL, wraz z systemem Microsoft Teams, wspiera zarządzanie procesem kształcenia oraz umożliwia udostępnianie danych związanych z działalnością dydaktyczną i administracyjną. Systemy te są dostępne dla wszystkich uczestników procesu kształcenia, w tym pracowników badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, studentów oraz pracowników administracyjnych.

Na ocenianym kierunku studiów są systematycznie realizowane badania ankietowe, umożliwiające studentom wyrażenie opinii na temat funkcjonowania Uczelni oraz dostępnych form wsparcia. Ankiety są przeprowadzane w formie zdalnej w każdym semestrze studiów i obejmują ocenę nauczycieli akademickich, organizacji procesu kształcenia, zaplecza dydaktycznego oraz infrastruktury. Wyniki ankiet są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, a następnie przekazywane do Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia, która sporządza sprawozdanie. Wyniki oraz wnioski są publikowane na stronie internetowej Uczelni. Studenci uczestniczący w spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili funkcjonowanie systemu ankietyzacji.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II funkcjonuje system wsparcia dla studentów kierunku lekarskiego, obejmujący aspekty naukowe, społeczne oraz zawodowe, adekwatnie dostosowany do ich potrzeb. Zapewniono dostęp do różnorodnych form wsparcia, uwzględniających kwestie organizacyjne, finansowe i merytoryczne, w tym procedury umożliwiające dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów. System obejmuje również przejrzyste zasady składania skarg i wniosków oraz skuteczne mechanizmy ich rozpatrywania.

Przedstawiciele studentów kierunku aktywnie uczestniczą w życiu akademickim, reprezentując interesy studentów w organach i ciałach kolegialnych Uczelni. Działalność Samorządu Studenckiego jest realizowana przy wsparciu władz Uczelni, obejmującym zarówno aspekty materialne, jak i merytoryczne, co umożliwia skuteczną realizację inicjatyw studenckich.

Na Uczelni wdrożono system ankietyzacji, pozwalający na bieżące monitorowanie jakości kształcenia oraz organizacji procesu kształcenia. Wyniki ankiet są poddawane systematycznej analizie, a w oparciu o nie są podejmowane działania korygujące, odpowiadające na zgłaszane przez studentów potrzeby i uwagi.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

## **Rekomendacje**

Brak

## **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku lekarskim oraz o przyznawanych kwalifikacjach i warunkach przyjęcia na studia. Program studiów obowiązujący dla całego cyklu kształcenia znajduje się w Biuletynie Informacji Publicznej, natomiast plany i program studiów kierunku lekarskiego dostępne są na platformie e-kul. Strony zawierają aktualne treści. Strona internetowa Wydziału nie odsyła do stron poszczególnych jednostek prowadzących kształcenie na kierunku lekarskim.

Informacje dotyczące warunków i trybu rekrutacji, programu studiów, profilu absolwenta, kompetencji zdobywanych w trakcie studiów oraz perspektyw zawodowych są zamieszczone w serwisie rekrutacyjnym: [kandydat.kul.pl](http://kandydat.kul.pl).

Studenci kierunku lekarskiego, za pośrednictwem strony internetowej Wydziału Medycznego, mają zapewniony dostęp do materiałów dotyczących m.in. planów studiów i programów studiów, efektów uczenia się, kart zajęć. Dzięki platformie e-kul studenci mają dostęp do bieżących informacji instytutowych, potrzebnych w procesie kształcenia. Istotnym sposobem komunikowania się ze społecznością akademicką są media społecznościowe, które stanowią główny kanał kontaktowania się z absolwentami Wydziału.

Publiczny dostęp do informacji jest oceniany w trakcie spotkań, w których uczestniczą m.in. opiekun roku, koordynator kierunku, Dziekan, Prorektorzy odpowiedzialni za Wydział Medyczny. Wśród studentów są przeprowadzane anonimowe ankiety dotyczące dostępu do informacji za pośrednictwem stron internetowych Wydziału i platformy e-kul.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

## Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji, zarówno o programie studiów, jak i jego realizacji, przyznawanych kwalifikacjach oraz warunkach przyjęcia na studia. Wykorzystywane są w tym celu m.in. takie narzędzia jak platforma e-kul oraz serwis rekrutacyjny kandydat.kul.pl, strona internetowa Wydziału Medycznego oraz media społecznościowe.

Na podkreślenie zasługuje publikowanie w ramach dostępu do informacji jawnej raportu dot. jakości kształcenia (dwa razy w ciągu roku akademickiego), co stanowi źródło informacji na temat mocnych i słabych stron kształcenia oraz podejmowanych działań korygująco-naprawczych.

Publiczny dostęp do informacji jest oceniany w trakcie spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, a wśród studentów przeprowadzane są anonimowe ankiety dotyczące dostępu do informacji. Przykładem działań zmierzających do poprawy dostępu do informacji publicznej jest uruchomienie mobilnej wersji platformy e-kul, w formie aplikacji m-kul (która powstała na wniosek studentów i pracowników).

## Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

## Rekomendacje

1. Rekomenduje się uruchomienie i stałe aktualizowanie stron internetowych jednostek prowadzących kształcenie, co umożliwi wgląd w harmonogramy zajęć i sylabusy zajęć nie tylko aktualnym studentom i nauczycielom akademickim, ale także absolwentom oraz osobom potencjalnie poszukującym informacji o programie studiów.

## Zalecenia

Brak

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W KUL został stworzony Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, opisany w Zarządzeniu Rektora z dnia 27 marca 2020 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zakres działania Systemu obejmuje w szczególności: ocenę i weryfikację programów studiów w zakresie doboru efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji z zachowaniem spójności procesu ich uzyskiwania, racjonalnej organizacji kształcenia umożliwiającej najbardziej skuteczne uzyskanie efektów uczenia się szczególnie istotnych z punktu widzenia przygotowania zawodowego absolwentów; zasady rekrutacji i kształcenia studentów; politykę rozwoju nauczycieli akademickich; organizację i obsługę procesu kształcenia, w tym warunki prowadzenia zajęć; rozwój infrastruktury dydaktycznej i naukowej; promowanie mobilności studentów i pracowników; zapewnienie wysokiej jakości obsługi administracyjnej studentów, pracowników; upowszechnianie informacji na temat

systemu zapewniania jakości kształcenia; badanie losów zawodowych absolwentów; opracowywanie wewnętrznych aktów prawnych regulujących proces kształcenia oraz rekrutacji; przeciwdziałanie i eliminację nieprawidłowości w procesie kształcenia, w szczególności poprzez upowszechnianie dobrych praktyk.

W KUL określono cele, zakres i formy działania Systemu, a także zadania i tryb powoływania Uniwersyteckiej Komisji ds. Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Koordynatorów Kierunków, Rad Programowych i Konwentów Pracodawców.

Nadzór nad procesem jakości kształcenia na Wydziale sprawuje Dziekan. Do opracowania, wdrożenia i nadzorowania Systemu na wydziale, Dziekan powołuje Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. W skład Wydziałowej Komisji wchodzi: w przypadku braku Prodziekana ds. kształcenia (a ma to miejsce na ocenianym kierunku studiów) – wyznaczony przez Dziekana nauczyciel akademicki; pracownicy badawczo-dydaktyczni w liczbie określonej przez Dziekana, pracownicy dydaktyczni w liczbie określonej przez Dziekana; koordynator kierunku lekarskiego, przedstawiciele studentów wskazani przez właściwy organ Samorządu Studenckiego. Do zadań Wydziałowej Komisji należy w szczególności: opracowanie polityki jakości kształcenia oraz procedur zapewniania jakości kształcenia zgodnie ze strategią rozwoju wydziału; prowadzenie oceny jakości kształcenia na wydziale; przedstawianie Dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na kierunku lekarskim na podstawie wyników oceny. Wydziałowa Komisja ustala roczny harmonogram prac do końca października każdego roku akademickiego. W celu efektywnej realizacji swoich zadań Wydziałowa Komisja może powoływać zespoły eksperckie i robocze, o charakterze stałym lub doraźnym, określając ich skład, cel powołania, zadania oraz czas ich realizacji. W celu realizacji swoich zadań Wydziałowa Komisja może, w porozumieniu z Dziekanem, zapraszać do stałej lub doraźnej współpracy ekspertów spoza Uniwersytetu oraz pracowników niebędących członkami Wydziałowej Komisji.

Dla kierunku lekarskiego Dziekan spośród nauczycieli akademickich powołał Koordynatora Kierunku. Do zadań Koordynatora Kierunku należy: opracowywanie koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim, z uwzględnieniem wniosków z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy; kształtowanie programów i planów studiów, zgodnie z aktualnymi przepisami prawa; współpraca z przedstawicielami pracodawców przy konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu; opracowywanie raportów na potrzeby akredytacji kierunku lekarskiego; opracowywanie założeń promocji kierunku lekarskiego; określanie potrzeb kadrowych kierunku lekarskiego; współpraca przy konstruowaniu projektu powierzeń zajęć; monitorowanie jakości zajęć prowadzonych na kierunku lekarskim, m.in. analiza wyników ewaluacji i hospitacji zajęć i przygotowywanie propozycji działań naprawczych; dbałość o wprowadzanie nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych. W celu realizacji zadań, Koordynator Kierunku współpracuje z Radą Programową, Konwentem Pracodawców, Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia, Samorządem Studentów, a także z jednostkami administracyjnymi Uniwersytetu, odpowiadającymi za koordynowanie i wsparcie procesu kształcenia.

Dziekan powołuje Radę Programową, której przewodniczy Koordynator Kierunku. W skład Rady Programowej wchodzi przedstawiciele dyscypliny, do której jest przyporządkowany kierunek lekarski. Do Rady Programowej Dziekan może powołać przedstawicieli pracowników dydaktycznych, prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów. Do zadań Rady Programowej należy w szczególności: opracowywanie i modyfikacja programów i planów studiów, w szczególności

w zakresie: zgodności efektów uczenia się z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów; uwzględnienia w treściach programowych wyników działalności naukowej w ramach dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów; możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w szczególności poprzez właściwy dobór treści programowych, form zajęć i metod kształcenia oraz zapewnienie możliwości udziału studentów w prowadzonej w poszczególnych dyscyplinach działalności naukowej; kompetencji i doświadczenia kadry dydaktycznej zapewniającej prawidłową realizację zajęć; zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy.

Dziekan powołuje Konwent Pracodawców. W skład Konwentu wchodzi przedstawiciele pracodawców i ekspertów w liczbie określonej przez dziekana. Konwent stanowi organ doradczy, w szczególności w zakresie: określania kierunków rozwoju oferty kształcenia; oceny koncepcji kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział; kształtowania efektów uczenia się na danym kierunku studiów; kształtowania dodatkowej oferty dydaktycznej umożliwiającej uzyskiwanie kwalifikacji rynkowych; organizacji praktyk zawodowych i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Nadzór nad Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia sprawuje Prorektor właściwy ds. kształcenia.

Procedury dotyczące zatwierdzania programów studiów oraz wprowadzania w nich zmian określone zostały w Zarządzeniu Rektora z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie określenia wytycznych programowych. Tworzeniem i modyfikowaniem programów studiów na kierunku lekarskim w KUL zajmuje się Rada Programowa. Dokumentacja programowa jest przygotowywana w porozumieniu z Konwentem Pracodawców. Dokumentacja programowa na nowy cykl kształcenia zaopiniowana przez WKJK jest zatwierdzana przez koordynatora kierunku, USS, UKK i ostatecznie przez Senat KUL. Propozycje zmian programu studiów mogą zgłaszać studenci, prowadzący zajęcia, koordynator kierunku, członkowie Rady Programowej, Dziekan, WKJK, Dyrektor Instytutu, koordynator programów wymiany międzynarodowej, opiekun praktyk zawodowych i Konwent Pracodawców. Za sposoby i narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów odpowiada WKJK, a w dalszej kolejności Sekcja Jakości Kształcenia w Dziale Kształcenia KUL oraz UKK.

Narzędzia aktualnie wykorzystywane w systemie zapewniania jakości kształcenia w KUL i na kierunku lekarskim to ankiety i hospitacje.

Anonimowa ewaluacja zajęć jest przeprowadzana wśród studentów po każdym semestrze poprzez platformę e-KUL, zgodnie z zarządzeniami Rektora KUL w sprawie określenia procedury wyrażania przez studentów i doktorantów opinii o prowadzonych zajęciach. Po udostępnieniu wyników ankiet, oceniany nauczyciel akademicki przedstawia wyniki ewaluacji kierownikowi Katedry, a kolejne etapy procedury obejmują przygotowanie sprawozdań z ewaluacji przez kierowników Katedr, na podstawie których wnioski z ewaluacji formułuje koordynator kierunku oraz przedstawia propozycje działań naprawczych w zakresie stwierdzonych nieprawidłowości. Wnioski przedstawiane są WKJK, która przygotowuje raport z ewaluacji zajęć na Wydziale. Ostateczne wnioski z ewaluacji dziekani przedstawiają UKK, które są podawane do ogólnej wiadomości poprzez umieszczenie na stronie internetowej Wydziału. Aktualnie zwrotność ankiety wynosi 10-30%, w zależności od semestru. Podjęto działania mające na celu zwiększenie odsetka studentów wypełniających ankietę, zmieniając czas na jej wypełnienie. Na kierunku lekarskim oprócz opiekuna roku, dodatkowo są powoływani

opiekunowie grup seminaryjnych, co pozwala na szybką identyfikację problemów w zakresie realizacji zakładanych efektów uczenia się studentów.

Elementem zapewniania jakości kształcenia są hospitacje zajęć. Zgodnie z Zarządzeniem NR ROP-0101-70/21 Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 11 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II, hospitowane są wszystkie formy zajęć prowadzone na realizowanych na Uniwersytecie kierunkach studiów, przy czym zajęcia każdego nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia muszą być hospitowane co najmniej raz w roku akademickim. Harmonogram hospitacji jest ustalany na początku roku akademickiego, za wyjątkiem hospitacji o charakterze interwencyjnym. Na kierunku lekarskim poza zajęciami prowadzonymi w siedzibie Uczelni, są hospitowane także zajęcia kliniczne, jak i praktyki zawodowe. Jakość kształcenia podczas praktyk studenckich jest oceniana za pomocą anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród studentów. Nie zostały sformalizowane zasady wyboru i kompetencji hospitatorów.

Na KUL opisano system weryfikacji efektów uczenia się, co reguluje Zarządzenie Rektora KUL z dnia 12 maja 2015 r. System ten obejmuje też sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się dokonywane przez absolwentów i pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy. Zgodnie z zapisami w Zarządzeniu Rektora KUL z dnia 12 maja 2015 roku, za podsumowanie oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odpowiada Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia, a na wydziale Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Aktualnie jednak, na kierunku lekarskim monitorowania postępów studentów w nauce spoczywa na koordynatorze kierunku, który jest informowany przez opiekunów lat (nauczyciel akademicki) i sekretarza ds. studentów. Odbywa się to w sposób ciągły, nauczyciele akademicy zgłaszają opiekunowi i koordynatorowi ewentualne problemy z uzyskiwaniem przez studentów zaliczeń częściowych i zaliczeń końcowych zajęć. Koordynator ma dostęp do protokołów zaliczeń, wgląd w prace, zaliczenie i egzaminy studentów gromadzone w „teczkach przedmiotów” w sekretariacie Wydziału. Zasady oceny i dokumentowania osiągania przez studentów efektów uczenia się określa dostępny dla nauczycieli akademickich na platformie Moodle „Katalog metod dydaktycznych”.

Potwierdzanie kierunkowych efektów uczenia się odbywa się poprzez realizację i weryfikację przedmiotowych efektów uczenia się. Realizacja efektów uczenia się jest potwierdzona pozytywną oceną pracy studenta w procesie weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu, zaliczenia kończącego zajęcia, egzaminu praktycznego, a także praktyki studenckiej, potwierdza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych etapach kształcenia. Ocena negatywna oznacza brak realizacji zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się są ustalane dla poszczególnych zajęć przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie kart zajęć (specjalistę w zakresie tematyki określonych zajęć) w oparciu o opracowany na KUL katalog metod realizacji i weryfikacji efektów uczenia się, który zawiera metody kształcenia/formy organizacji pracy na zajęciach, metody weryfikacji oraz sposób ich dokumentacji w odniesieniu do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Katalog ma charakter otwarty, nauczyciel akademicki wprowadzający nową metodę musi ją jednak zdefiniować i przekazać do akceptacji koordynatorowi kierunku. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się jest na bieżąco sprawdzany na podstawie wyników egzaminów, zaliczeń, prac częściowych, kolokwium, testów, referatów, prezentacji, a także różnych form obserwacji indywidualnej i zespołowej pracy studenta na zajęciach. Efekty uczenia się uzyskane podczas odbywania praktyk



zawodowych dokumentowane są w dziennikach praktyk zawodowych, zawierających potwierdzenie wykonywanych zadań oraz podsumowującą opinię zewnętrznego i kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych, jak i koordynatora praktyk zawodowych.

Aktualnie na kierunku lekarskim nie funkcjonuje system odrabiania nieobecności zajęć, a tym samym dopuszcza się nieodrobienie przez studenta nieobecności (zarówno usprawiedliwionej, jak i nieusprawiedliwionej), tym samym dopuszcza się realizację mniejszej niż zakłada program studiów liczby godzin potrzebnej do uznania efektów uczenia się za zrealizowane.

Zgodnie z zarządzeniem Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 11 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć, po przeprowadzeniu hospitacji zajęć sporządzany jest protokół. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach zajęć klinicznych będzie przeprowadzana przez bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętność w czasie egzaminu standaryzowanego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), czyli Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego.

Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji absolwentów szczegółowo bada i analizuje Biuro Karier KUL, a uzyskane wyniki służą doskonaleniu programów studiów. Dodatkowo wśród absolwentów kierunku lekarskiego będzie przeprowadzana cykliczna Ankieta dotycząca stopnia opanowania kompetencji oraz opinii na temat ukończonych studiów. Absolwenci będą wyrażali w ankietach opinie o programie studiów, kadrze dydaktycznej, organizacji i warunkach procesu kształcenia.

Interesariusze wewnętrzni mają wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów przy ustalaniu programów studiów na nowy cykl kształcenia, jak i w czasie trwania cyklu. Studenci mają wpływ na program poprzez: swoich przedstawicieli w WKJK, kontakt z opiekunem roku, zaś formą doskonalenia i realizacji programu studiów jest anonimowa ankieta ewaluacyjna. Interesariusze zewnętrzni reprezentowani w Konwencie Pracodawców mają wpływ na tworzenie programu studiów kierunku lekarskiego. Aktualnie Konwent Pracodawców będzie wspólnie z Radą Programową kierunku lekarskiego wdrażał zmiany dotyczące Regulaminu praktyk zawodowych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

W KUL został stworzony Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, opisany w Zarządzeniu Rektora z dnia 27 marca 2020 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W KUL określono cele, zakres i formy działania Systemu, a także zadania i tryb powoływania Uniwersyteckiej Komisji ds. Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Koordynatorów Kierunków, Rad Programowych i Konwentów Pracodawców. Funkcjonowanie

Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na kierunku lekarskim wymaga jednak doprecyzowania i uspoźnienia. Za zapewnianie jakości kształcenia na Wydziale odpowiada Dziekan, który powołuje Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, której zadaniem jest m.in. opracowanie polityki jakości kształcenia oraz procedur zapewniania jakości kształcenia, zgodnie ze strategią rozwoju wydziału; prowadzenie oceny jakości kształcenia na wydziale; przedstawianie Dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na kierunku na podstawie wyników oceny. W związku z tak określonymi zadaniami WZJK w jej składzie nie powinien znajdować się ani Dziekan ani Koordynator Kierunku (co ma miejsce obecnie), osoby te nie powinny też sprawować funkcji przewodniczącego WKZJK, bowiem WKJK ma za zadanie m.in. dokonywać oceny jakości kształcenia oraz przedstawiać Dziekanowi propozycje działań korygująco-naprawczych. W aktualnie funkcjonującym systemie nie wyróżniono i nie oddzielono funkcji zarządczych od funkcji doradczych i opiniujących oraz działań monitorujących, które powinny być przypisane WKJK.

Aktualnie za stworzenie i zmiany programu studiów na kierunku lekarskim w KUL jest odpowiedzialna Rada Programowa, którą kieruje Koordynator Kierunku (odpowiedzialny m.in. za stworzenie koncepcji kształcenia, programu studiów (jest to obecnie powielenie zadania przypisanego Radzie Programowej) oraz planu studiów (zadanie stworzenia planu studiów jest również przypisane Radzie Programowej, co stanowi kolejny przykład powielenia zadań, ponadto jest planowane przypisanie Radzie Programowej zadania realizacji oceny efektów uczenia się, podczas gdy to zadanie powinno być powierzone WKJK)). Obecnie w skład Rady Programowej wchodzi 12 osób, głównie przedstawiciele nauk przedklinicznych, nie jest więc zapewniona reprezentatywność dla nauk klinicznych. Przewodniczący Rady Programowej nie powinien łączyć funkcji z funkcją Koordynatora Kierunku (który, zgodnie z zapisami w Wewnętrznym Systemie Jakości Kształcenia ma współpracować z Radą Programową oraz WKJK).

Ocena i monitorowanie osiąganych przez studentów efektów uczenia się nie są obecnie sformalizowane, zadania te są przypisane Koordynatorowi Kierunku, nie są realizowane przez WKJK.

Aktualnie na kierunku lekarskim nie funkcjonuje system odrabiania nieobecności zajęć, a tym samym dopuszcza się nieodrobienie przez studenta nieobecności (zarówno usprawiedliwionej, jak i nieusprawiedliwionej), tym samym dopuszcza się realizację mniejszej niż zakłada program studiów liczby godzin potrzebnej do uznania efektów uczenia się za zrealizowane.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się powołanie Rad Pedagogicznych, których zadaniem byłoby monitorowanie postępów osiąganych efektów uczenia się przez studentów.
2. Rekomenduje się uwzględnianie w raporcie przygotowywanym przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, dotyczącym jakości kształcenia na Wydziale i kierunku lekarskim nie tylko wyników ankiety studenckiej, lecz także wyników analizy realizacji efektów uczenia się (dla

poszczególnych zajęć i dla poszczególnych lat studiów, z uwzględnieniem odsetka i przyczyn rezygnacji ze studiów).

3. Rekomenduje się podjęcie działań mających na celu zwiększenie odsetka studentów kierunku lekarskiego biorących udział w ankiecie studenckiej (ocena zajęć i nauczycieli akademickich).
4. Rekomenduje się poszerzenie zespołu hospitatorów o nauczycieli akademickich wykonujących zawód lekarza (konieczne podczas hospitacji zajęć klinicznych).

### **Zalecenia**

1. Zaleca się zmianę struktury organizacyjnej w zakresie systemu zarządzania jakością kształcenia na Wydziale i na kierunku lekarskim poprzez doprecyzowanie zakresu zadań dla Koordynatora Kierunku, Rady Programowej oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (zadanie nie powinny być powielane przez wymienione gremia, konieczne jest oddzielenie funkcji zarządczych i wykonawczych od funkcji i zadań opiniujących oraz doradczych).
2. Zaleca się poszerzenie składu Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia o przedstawicieli interesariuszy wewnętrznych - studentów kierunku lekarskiego oraz nauczycieli akademickich wykonujących zawód lekarza.
3. Zaleca się określenie kompetencji przewodniczącego Rady Programowej dla kierunku lekarskiego (powinien być to lekarz).
4. Zaleca się poszerzenie składu Rady Programowej o przedstawicieli interesariuszy wewnętrznych - nauczycieli akademickich wykonujących zawód lekarza.
5. Zaleca się stworzenie i wdrożenie zasad monitorowania osiągniętych efektów uczenia się (dla poszczególnych zajęć i dla poszczególnych lat studiów) przez Wydziałową Komisję ds. Kształcenia.
6. Zaleca się stworzenie i wdrożenie zasad odrabiania nieobecności na zajęciach oraz monitorowanie realizacji efektów uczenia się przez WKJK.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Zbigniew Izdebski