



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **animaloterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Przyrodniczy w Lublinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11 marca 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	38
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	44
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Stanisław Kondracki, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Wiesław Sobotka, ekspert PKA
3. dr inż. Anna Bugajewska, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Bartosz Kalka, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Łukasz Łukomski

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku animaloterapia prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (dalej również: UP) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni i Wydziału, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, nauczycielami akademickimi oraz studentami ocenianego kierunku. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	animaloterapia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	zootechnika i rybactwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Mgr inż.	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	17*	Nie dotyczy
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	1016	Nie dotyczy
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	55 ECTS (54,72)	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	72 ECTS	Nie dotyczy
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	32 ECTS	Nie dotyczy

* liczba studentów na dzień 20.02.2025 obejmuje studentów II roku, obecnie trwa rekrutacja na I rok ocenianego kierunku

^[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

^[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

^[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kierunek animaloterapia prowadzony na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, który jest uczelnią publiczną, z historią działania od 1955 roku (uprzednio jako Wyższa Szkoła Rolnicza, a później jako Akademia Rolnicza). Kierunek animaloterapia organizacyjnie przyporządkowano do Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, na którym Uczelnia oferuje ponadto jeszcze 12 innych kierunków studiów. Podstawę struktury Uczelni stanowi 7 wydziałów, w ramach których Uczelnia prowadzi działalność dydaktyczną i badania naukowe. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki ma pełne uprawnienia akademickie. Może nadawać stopnie naukowe doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie zootechnika i rybactwo. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki przyjął misję odkrywania i przekazywania prawdy poprzez nauczanie i wychowywanie młodzieży, badania naukowe i kształcenie kadr naukowych oraz studentów. Misja Wydziału nawiązuje do Misji i Strategii Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030, która zakłada, że Uniwersytet jest ośrodkiem wymiany wolnej myśli i wszechstronnych badań naukowych nad zmieniającym się światem, a także miejscem otwartej i permanentnej edukacji oraz rozwoju całej wspólnoty w warunkach godnych i przyjaznych dla każdej jednostki. Uniwersytet jest wieloprofilową, autonomiczną Uczelnią uczestniczącą w nauce światowej, o silnej pozycji naukowej i prestiżu społecznym w kraju. Przyczynia się do rozwoju gospodarki i społeczeństwa przez kształcenie studentów i rozwój kadry naukowej oraz prowadzenie badań naukowych i usług dla otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja kształcenia studentów na kierunku animaloterapia nawiązuje do strategii rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, a w szczególności do celu strategicznego 2 „Zapewnienie najwyższej jakości kształcenia”, określonych w Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2019-2030. Koncepcja kształcenia studentów na kierunku animaloterapia jest zgodna także z misją i strategią Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, która zakłada między innymi: kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr dla gospodarki regionu i kraju, uruchamianie nowych kierunków studiów zgodnych z misją Uczelni oraz aktualnymi potrzebami na rynku pracy, które wpisują się w tematykę badawczą Wydziału, dbałość o wysoko wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną oraz stałą poprawę jakości kształcenia. Działania te mają być realizowane z zachowaniem najwyższych standardów etycznych i moralnych. Kształcenie studentów na kierunku animaloterapia jest ściśle powiązane z działalnością naukową, prowadzoną na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, głównie w merytorycznym obszarze dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, do której w 100% przypisano zakładane efekty uczenia się. Koncepcja kształcenia na kierunku animaloterapia uwzględnia kompetencje wynikające z profilu naukowego i potencjału dydaktycznego Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, na którym większość nauczycieli akademickich ma udokumentowane kompetencje z merytorycznego obszaru dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo i który prowadzi badania naukowe ściśle związane z dyscypliną naukową zootechnika i rybactwo.

W procesie kreowania koncepcji kształcenia, określania sylwetki absolwenta oraz definiowania zakładanych efektów uczenia się zasadnicze znaczenie ma analiza potrzeb rynku. W koncepcji kształcenia kierunku animaloterapia wykorzystano sugestie interesariuszy wewnętrznych (studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich) oraz zewnętrznych. Podstawą sformułowania koncepcji kształcenia kierunku były wnioski wynikające z konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji dynamicznie rozwijającego się sektora związanego z wykorzystaniem zwierząt w animaloterapii, jako wspomagającej formy terapeutycznej. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki powołał radę interesariuszy kierunku animaloterapia (która liczy 3 osoby) i która wpływa na aktualizację oraz doskonalenie koncepcji praktycznego aspektu kształcenia na kierunku animaloterapia. Koncepcja kształcenia na kierunku animaloterapia odzwierciedla zapotrzebowanie otoczenia na specjalistów posiadających wiedzę i umiejętności z tego zakresu. Opracowana i realizowana na kierunku animaloterapia koncepcja kształcenia, z której wynika program studiów, jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zawodowego rynku pracy. Wydział do jej określenia uwzględnił wnioski, sugestie, które były efektem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Na kształt koncepcji kształcenia kierunku animaloterapia mają wpływ studenci, którzy jako interesariusze wewnętrzni biorą udział w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia poprzez zaangażowanie swoich przedstawicieli w pracach Rady Programowej kierunku studiów animaloterapia, Kolegium Wydziału i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

W koncepcji kształcenia kierunku animaloterapia szczegółowo sformułowano sylwetkę i zakładane kompetencje absolwenta. Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia zakłada, że absolwent tego kierunku będzie charakteryzował się wiedzą, dotyczącą potrzeb edukacyjnych dzieci/osób dorosłych dotkniętych różnymi zaburzeniami procesów poznawczych, emocjonalnych i osobowościowych, potrafi ocenić możliwości podopiecznego oraz zaproponować odpowiednie zajęcia z udziałem zwierząt. Absolwenci kierunku animaloterapia nabywają umiejętności dobierania sposobów pracy adekwatnych do potrzeb podopiecznego, w tym dobierania odpowiednich metod i technik właściwych dla prowadzenia Interwencji z Udziałem Zwierząt, czyli postępowania o wyznaczonym celu, w trakcie którego świadomie i celowo włącza się zwierzęta w obszarze ochrony zdrowia, edukacji, służby człowiekowi do realizacji celów terapeutycznych. Absolwenci potrafią tworzyć plan pracy i przygotowywać scenariusz zajęć z uwzględnieniem potrzeb i możliwości podopiecznego; prowadzić proces edukacyjny z podopiecznym, monitorując ten proces. Nabywają kompetencje, aby przyjmować odpowiedzialność za skutki podejmowanych decyzji i działań w tym podejmowania decyzji i wykonywania samodzielnie pracy z podopiecznym, poddawania ocenie i korygowania własnych postaw i zachowań, w tym do ciągłego przeglądu własnych osiągnięć i oddziaływania na podopiecznych i zwierzęta. W opisie sylwetki absolwenta wyraźnie zaznaczono jednak, że absolwenci tego kierunku studiów nie nabywają uprawnień do samodzielnego diagnozowania podopiecznych pod kątem medycznym. Absolwent będzie natomiast przygotowany do prowadzenia terapii ustalonej pod kierunkiem specjalisty z wykształceniem medycznym. Animaloterapeuta w tym przypadku musi współdziałać z zespołem specjalistów, zajmujących się leczeniem pacjenta. Samodzielne diagnozowanie i dobór metod postępowania może odbywać się jedynie w ramach Edukacji z Udziałem Zwierząt i Aktywności z Udziałem Zwierząt.

Treści kształcenia kierunku animaloterapia merytorycznie są powiązane z tematyką badań, prowadzonych na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, co tworzy dobre warunki osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia. Wyniki prowadzonych badań, mają wpływ na doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów oraz na kreowanie efektów uczenia się. Treści programowe opisane w sylabusach zajęć/modułów kierunkowych zawierają

elementy związane z najnowszymi osiągnięciami nauki w dyscyplinie zootechnika i rybactwo. Studenci studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia mają możliwość poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności poprzez uczestniczenie w badaniach naukowych i w działalności kół naukowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku animaloterapia zakłada ogólnoakademicki profil kształcenia i stacjonarny tryb kształcenia. Przyjęto, że studia drugiego stopnia trwają 3 semestry i kończą się obroną pracy magisterskiej oraz egzaminem dyplomowym. W koncepcji kształcenia studentów kierunku animaloterapia nie przewidziano kształcenia specjalnościowego. Koncepcja i cele kształcenia nie zakładają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się, zdefiniowane dla kierunku animaloterapia w 100% odnoszą się do dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo. Na studiach drugiego stopnia zdefiniowano łącznie 18 kierunkowych efektów uczenia się, w tym: 6 efektów w zakresie wiedzy, 8 efektów w zakresie umiejętności oraz 4 kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. Opis efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy. Kierunkowe efekty uczenia się powiązane są z koncepcją, poziomem oraz profilem kształcenia. W większości służą one wyposażeniu studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie animaloterapii oraz behawioru zwierząt, a także analizy i prezentacji danych przydatnych w prowadzeniu działalności, w tym w prowadzeniu prac badawczych.

Z zakładanych efektów uczenia się wynika, że studenci studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia mają między innymi: w stopniu pogłębionym poznać i zrozumieć funkcjonowanie organizmu zwierząt pracujących w animaloterapii w zakresie biologii, żywienia, dobrostanu zwierząt i behawioru, w tym szczególnie metody i formy komunikowania się ze zwierzęciem zaangażowanym w zajęcia animaloterapii, a także procesy uczenia zwierząt, psychologiczne predyspozycje i możliwości zwierząt do nabywania określonych umiejętności, w tym predyspozycje gatunkowe, rasowe i indywidualne do wykonywania zadań specjalistycznych, metody prowadzenia i monitorowania dokumentacji terapeutycznej, konsekwencje prowadzonych działań terapeutycznych zarówno na pacjenta jak i zwierzę oraz potrzebę podejmowania dialogu i współpracy ze specjalistami z różnych dziedzin, również w zakresie prawnym i etycznym. Mają też oni osiągnąć umiejętności: odczytywania i interpretacji sygnałów wysyłanych przez zwierzęta oraz komunikacji ze zwierzętami w sposób werbalny i niewerbalny, rozpoznawania oznak stresu i dyskomfortu oraz poziomu dobrostanu zwierząt, szczególnie w kontekście prowadzonych zajęć, prowadzenia zajęcia z udziałem zwierząt, zapobiegając sytuacjom niebezpiecznym dla podopiecznych lub dla zwierzęcia, dobierając cele i metody szkoleniowe w zależności od gatunku i rasy zwierzęcia oraz jego indywidualnych predyspozycji, oceny potrzeb psychicznych, fizycznych, żywieniowych zwierząt, szczególnie podczas szkolenia i pracy, uczenia zwierząt pożądanego zachowania i przygotowywania do wykonywania zadań specjalistycznych z wykorzystaniem najnowszych technik szkoleniowych, zachowując dobrostan zwierząt oraz inne umiejętności. Zakładane efekty uczenia się sformułowane w obszarze kompetencji społecznych mają między innymi kształtować: umiejętność podejmowania współpracy z przełożonymi, podopiecznymi i ich otoczeniem w realizacji terapii, pracowania w zespole i komunikowania się z podopiecznym w sposób otwarty, asertywny, tolerancyjny i życzliwy, a także podejmowania i organizowania działań na rzecz społeczności, przyjmowania odpowiedzialności za skutki podejmowanych decyzji i działań, w tym wykonywania samodzielnie pracy animaloterapeutycznej, poddawania ocenie, korygowania własnych postaw i zachowań, w tym do ciągłego przeglądu własnych osiągnięć i zasięgania opinii ekspertów,

dbania o bezpieczeństwo i dobrostan wszystkich uczestników zajęć, w tym zwierzęcia oraz dostosowania zachowania do zmiennych warunków podczas zajęć terapeutycznych i konsultacji w tym zakresie z ekspertami. Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i uwzględniają umiejętności praktyczne, niezbędne w działalności zawodowej, właściwiej dla kierunku studiów animaloterapia. Założone efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz ogólnoakademickim profilem kierunku studiów animaloterapia. Są one także zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której ten kierunek studiów został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w obszarze merytorycznym dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo. Efekty uczenia się, założone dla studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia, uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty te są sformułowane w sposób zrozumiały, możliwe do osiągnięcia i pozwalające na stworzenie systemu ich weryfikacji. Założone efekty uczenia się nie zawierają jednak efektów, których osiągnięcie umożliwia uzyskanie kompetencji inżynierskich. To wymaga zmiany, ponieważ koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia zakłada nadanie tytułu zawodowego magistra inżyniera.

Na wizytowanym kierunku dokonywana jest analiza procesu kształcenia, ocena programów studiów i ich doskonalenia przy współudziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, wchodzących w skład rady programowej kierunku. Interesariusze zewnętrzni wspomagają też proces kształcenia i uczestniczą w zajęciach specjalistycznych. Jakość kształcenia jest zdefiniowanym obszarem strategicznym Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1^[4] (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia, prowadzonego na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni. Szczegóły koncepcji kształcenia oraz sposoby jej realizacji są konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z ogólnoakademickim profilem kształcenia na kierunku animaloterapia. Zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzi badania w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, w merytorycznym obszarze kierunku studiów animaloterapia. Założone efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której ten kierunek studiów został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w obszarze merytorycznym dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo. Kierunkowe efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały sformułowane syntetycznie i precyzyjnie. Mieszczą się one w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, uwzględniają kompetencje praktyczne oraz komunikowanie się w języku obcym niezbędne

w działalności zawodowej. Założone efekty uczenia się nie zawierają jednak efektów, których osiągnięcie umożliwia uzyskanie kompetencji inżynierskich. To wymaga zmiany, ponieważ koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia zakłada nadanie tytułu zawodowego magistra inżyniera.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Zaleca się uzupełnienie opisu kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności o zapisy umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji na poziomie 7 PRK.

^[1]W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W programie studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia zawarto treści programowe o znaczeniu ogólnym (o łącznej liczbie punktów ECTS 9), podstawowym (o łącznej liczbie punktów ECTS 13) i kierunkowym (o łącznej liczbie punktów ECTS 53). Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z założonymi efektami uczenia PRK oraz uwzględnia aktualną wiedzę w merytorycznym zakresie ocenianego kierunku studiów. Treści programowe są zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni. Są one opisane w sylabusach przedmiotów zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się, określonych dla studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia. Przedmiotowe efekty uczenia się, opisane w sylabusach, są merytorycznie poprawne, zostały opisane zrozumiałym językiem i odnoszą się do wszystkich kierunkowych efektów uczenia się założonych w planie studiów.

Studia drugiego stopnia kierunku animaloterapia mają profil ogólnoakademicki i kończą się obroną pracy magisterskiej i egzaminem dyplomowym. Program studiów stacjonarnych drugiego stopnia zorganizowany jest w 3 semestrach i obejmuje 900 godzin zajęć dydaktycznych. Łączna liczba punktów ECTS na studiach drugiego stopnia wynosi 90, z czego liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 54,72 (60,8%). Czas trwania studiów i nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Z analizy sylabusów wynika, że Wydział wyodrębnił

konsultacje jako odrębną formę zajęć kontaktowych. W większości przedmiotów wymiar godzin przeznaczonych na konsultacje jest umiarkowany (2-3 godz.). Są jednak przedmioty, w których wymiar godzin przeznaczonych na konsultacje jest znacznie większy. Na przykład w realizacji zajęć *warsztaty animaloterapii* na konsultacje przewidziano aż 35 godzin, co stanowi blisko 15% wszystkich godzin kontaktowych w tym przedmiocie. Opisane w sylabusie treści programowe oraz charakter tego przedmiotu nie uzasadniają tak dużej liczby godzin na konsultacje.

Obciążenie studentów zajęciami dydaktycznymi na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia jest bardzo równomierne. W każdym z 3 semestrów student może uzyskać 30 punktów ECTS. Czas trwania studiów i nakład pracy studentów, mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczne do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami.

Plan studiów drugiego stopnia obejmuje przedmioty kształcenia ogólnego, przedmioty kierunkowe i przedmioty do wyboru. Sekwencja i następstwo zajęć oraz grup zajęć dydaktycznych, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach dydaktycznych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, założonych dla studiów drugiego stopnia, w tym przygotowanie do prowadzenia badań. Stosowane metody kształcenia uwzględniają również samodzielne uczenie się studentów i aktywizujące formy pracy ze studentami. Sekwencja i następstwo zajęć oraz grup zajęć dydaktycznych, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach dydaktycznych zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Obciążenia godzinowe poszczególnych modułów kształcenia są adekwatne do zakładanych celów i nakładów pracy studenta oraz przypisano im właściwą liczbę punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych zajęć odzwierciedla nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych tym zajęciom. Plan studiów drugiego stopnia na kierunku animaloterapia uwzględnia właściwą liczbę i strukturę zajęć dydaktycznych oraz czas ich trwania. Stwarza to możliwość realizacji treści programowych. Poszczególne zadania dydaktyczne, ich formy i sposoby realizacji są właściwie dobrane i dobrze przypisane do zakładanych efektów uczenia się. Struktura modułów kształcenia i treści programowe opisane w sylabusach stwarzają możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu z języka obcego oraz z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż to jest określone w wymaganiach. Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 5. Studenci wybierają jeden z 2 przedmiotów humanistycznych: *animalopedagogika* lub *pedagogika specjalna*, prowadzonych w wymiarze 30 godzin zajęć dydaktycznych (2 punkt ECTS). Do tej grupy przedmiotów zaliczono także jeden z przedmiotów do wyboru: *techniki prowadzenia dialogu* lub *rozwój osobisty i nauka dialogu*, prowadzone w wymiarze 15 godzin zajęć dydaktycznych (1 punkt ECTS), jeden z 3 przedmiotów do wyboru: *psychologia rozwoju człowieka* lub *diagnostyka psychopedagogiczna* lub *pedagogy basics*, prowadzone w wymiarze 15 godzin zajęć dydaktycznych (1 punkt ECTS) oraz jeden z 2 przedmiotów do wyboru: *prawne i etyczne aspekty animaloterapii* lub *bioethics*, prowadzone w wymiarze 15 godzin zajęć dydaktycznych (1 punkt ECTS). Kształcenie w zakresie języków obcych odbywa się w semestrze I, w ramach przedmiotu Język obcy, prowadzonego w wymiarze 15 godzin zajęć dydaktycznych (1 punkt

ECTS). Plan studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia nie przewiduje specjalności. Nie wyodrębniono w nim zatem przedmiotów specjalnościowych.

Program studiów drugiego stopnia umożliwia studentom wybór przedmiotów w łącznym wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS. Suma punktów ECTS przypisanych przedmiotom do wyboru wynosi 32, co stanowi 35,6% ogółu punktów ECTS. Składa się na nie 14 modułów przedmiotów do wyboru w tym 3 moduły przedmiotów humanistycznych. Efekty uczenia się niektórych przedmiotów do wyboru sformułowano niemal identycznie. Takie sformułowanie efektów uczenia w praktyce ogranicza możliwości wyboru, dlatego rekomenduje się przeprowadzenie przeglądu sylabusów przedmiotów do wyboru i dokonanie korekt zwiększających możliwości wyboru. Plan studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia obejmuje zajęcia dydaktyczne związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Z przedmiotów powiązanych z działalnością naukową w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której przypisany jest kierunek studiów animaloterapia, studenci uzyskują 72 punkty ECTS, co stanowi 80% łącznej liczby punktów ECTS. Są to na przykład zajęcia: *psychologia zwierząt*, *biologiczne predyspozycje zwierząt do animaloterapii*, *metody oceny dobrostanu zwierząt w animaloterapii*, *specjalistyczne żywienie Zwierząt*, *suplementy w żywieniu zwierząt* i inne. W planie studiów drugiego stopnia przewidziano także przedmioty służące przygotowaniu i obronie pracy dyplomowej (Seminarium dyplomowe I i Seminarium dyplomowe II oraz Praca magisterska i egzamin dyplomowy) prowadzone na ostatnich 2 semestrach, którym przypisano łącznie 18 punktów ECTS. W planie studiów nie przewidziano zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zajęcia dydaktyczne na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia realizowane są głównie z wykorzystaniem metod powszechnie stosowanych na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Wykorzystywane są standardowe formy dydaktyczne takie jak: wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne oraz seminaria dyplomowe. Struktura form dydaktycznych jest następująca: wykłady 45,00%; ćwiczenia audytoryjne 18,9% oraz ćwiczenia laboratoryjne 36,1%. Liczebność grup studenckich na kierunku animaloterapia reguluje Zarządzenie nr 84 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 14 września 2021 r. w sprawie liczebności studenckich grup dydaktycznych. Na podstawie tego zarządzenia obowiązuje następującą liczebność studenckich grup dydaktycznych: ćwiczenia audytoryjne, terenowe i rachunkowe 30-34 osoby, ćwiczenia laboratoryjne, projektowe, seminarium dyplomowe i lektoraty języków obcych 15-17 osób. Istnieje także możliwość uczestniczenia w małych 3-5 osobowych grupach w zajęciach realizowanych w ramach kół naukowych jako zajęcia praktyczne. W planie studiów nie przewidziano praktyk ani ćwiczeń terenowych. Są natomiast warsztaty, składające się z wykładów i ćwiczeń laboratoryjnych. Ćwiczenia laboratoryjne obejmują również zajęcia praktyczne związane z przeprowadzaniem zajęć z udziałem zwierząt. Odbývają się one na Strefie Animaloterapii, w specjalistycznych salach oraz na terenie ośrodków. Dobór form zajęć jak i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Zaproponowany w sylabusach sposób realizacji zajęć jest dostosowany do specyfiki kierunku i poszczególnych przedmiotów. W doborze metod kształcenia uwzględnia się zakładane efekty uczenia się, cele kształcenia i specyfikę prowadzonych zajęć. Na wykładach dominują metody podające oraz metody problemowe. Podczas ćwiczeń audytoryjnych nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące studentów (dyskusja dydaktyczna, dyskusja problemowa, dyskusja panelowa) oraz metody podające (pogadanka, prelekcja, opis, wyjaśnienie). Na ćwiczeniach laboratoryjnych stosowane są: eksperymenty, symulacje i prezentacje przypadków. Wykorzystywane są też prezentacje

multimedialne, filmy dydaktyczne lub szkoleniowe i pokazy. W ramach ćwiczeń laboratoryjnych studenci pracują indywidualnie lub w grupie, korzystając z dostępnego sprzętu. Zajęcia z języków obcych realizowane są w formie lektoratów. Lektorzy jako metody dydaktyczne wykorzystują: wykład, dyskusję, prezentację, konwersację, metoda gramatyczno-tłumaczeniową, komunikacyjną i bezpośrednią ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się. Założono, że studenci kierunku animaloterapia mają nabyć umiejętności językowe, które pozwalają na rozumienie specjalistycznych tekstów fachowych oraz na korzystanie ze źródeł obcojęzycznych, wykorzystywanych do przygotowania prac dyplomowych. Student tego kierunku powinien posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ i czytać ze zrozumieniem publikacje naukowe. W doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody dydaktyczne stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny zootechnika i rybactwo, do której przyporządkowany jest kierunek animaloterapia oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Stosowane metody kształcenia w większości zostały trafnie dobrane. Pewne zdziwienie może budzić wykorzystanie warsztatów jako formy dydaktycznej, w bardzo dużym wymiarze. Na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia zaprojektowano bowiem zajęcia *warsztaty animaloterapii*, prowadzony w wymiarze 245 godzin zajęć kontaktowych (105 godz. wykładów, 105 godz. ćwiczeń i 35 godz. konsultacji), któremu przypisano 21 punktów ECTS (23,3% wszystkich punktów ECTS na tym kierunku studiów). Przedmiot ten stanowi zatem blisko 1/4 obciążeń studenta i ma dominujące znaczenie dla uzyskiwanych kompetencji. Tak duży udział warsztatów sugeruje, że są to studia prowadzone w profilu praktycznym, tymczasem akredytowany kierunek studiów to studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Należy jednak zaznaczyć, że w programie studiów nie zaprojektowano praktyk studenckich.

Studenci znają sylabusy i korzystają z nich. Literatura podawana w sylabusach dostępna jest w Bibliotece uczelnianej. W przypadku niektórych zajęć (np.: *pedagogika specjalna, metodologia pracy ze zwierzętami, metodologia pracy w animaloterapii, przygotowanie zwierząt koniowatych do animaloterapii, techniki szkoleniowe, diagnostyka psychopedagogiczna, pedagogia basics*) liczba pozycji Literatury obowiązkowej, podawanej w sylabusach jest zbyt duża. Chyba korzystniej byłoby niektóre z tych pozycji przenieść do Literatury uzupełniającej. Dla zajęć do wyboru *Bioethics* oraz *pedagogia basics*, prowadzonych w języku angielskim sformułowano sylabusy w całości w języku angielskim. Jednak polecana w sylabusie Literatura obowiązkowa i uzupełniająca to pozycje w języku polskim.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. W programie studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia nie przewidziano zajęć wymagających wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki przygotowany jest jednak do prowadzenia kształcenia na odległość, które może być realizowane z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami zajęć a nauczycielami. Do prowadzenia kształcenia w formie zdalnej wykorzystywana jest platforma Eduportal. Dopuszcza się także korzystanie z innych platform informatycznych (np. Microsoft Teams)

Studenci mają zapewniony zdalny dostęp do e-książek poprzez bibliotekę UP w Lublinie i możliwość korzystania z fachowego piśmiennictwa za pośrednictwem łącz internetowych.

Studenci mogą kształtować spersonalizowaną ścieżkę edukacji i dostosowywać ją do swoich zainteresowań według indywidualnego programu studiów zgodnie z regulaminem studiów. Szczegóły ustala dziekan, określając też sposób sprawowania opieki nad studentem. Student może studiować zgodnie z indywidualną organizacją zajęć. O indywidualną organizację studiów mogą wnioskować studenci wyróżniający się w działalności samorządowej, kulturalnej lub sportowej, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywający część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, znajdujący się w wyjątkowo trudnej sytuacji życiowej, studenci z niepełnosprawnością, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie budzi zastrzeżeń. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia przeprowadzenie weryfikacji wszystkich efektów uczenia się jest wystarczający na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, oferowany na kierunku animaloterapia przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, pod względem realizowanych treści kształcenia i stosowanych metod dydaktycznych jest spójny z celami i efektami uczenia się i potwierdza, że dyscypliną, do której odnoszą się efekty uczenia się tego kierunku studiów jest zootechnika i rybactwo. Treści programowe, standard jakości kształcenia, w tym plany studiów, a także stosowane metody kształcenia są prawidłowe, właściwe dla kierunku o profilu ogólnoakademickim i oferowanego poziomu kształcenia. Treści kształcenia podane w sylabusach umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Czas trwania kształcenia, w wymiarze 3 semestry na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, umożliwia osiąganie założonych efektów uczenia się. Nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS - łącznie 90 na studiach drugiego stopnia - umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów, a także uzyskanie kwalifikacji i kompetencji odpowiadających realizowanemu poziomowi kształcenia. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Studentom umożliwiono wybór zajęć dydaktycznych w wymaganym wymiarze liczby punktów ECTS. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów i aktywizujące formy pracy. Umożliwiają one osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest dostosowana do potrzeb różnych grup studentów, a infrastruktura Wydziału umożliwia podjęcie i realizowanie studiów osobom z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. przeanalizowanie wymiaru godzin konsultacji zaliczonych do godzin kontaktowych, podanych w opisie modułów/zajęć (w sylabusach), realizowanych przez nauczycieli akademickich i rozważenie skorygowania ich liczby do realnego wymiaru;
2. przeprowadzenie przeglądu sylabusów przedmiotów do wyboru i dokonanie korekt zwiększających możliwości wyboru, ponieważ efekty uczenia się niektórych zajęć do wyboru sformułowano niemal identycznie. Takie sformułowanie efektów uczenia w praktyce ogranicza możliwości wyboru;
3. przeanalizowanie i urealnienie literatury obowiązkowej i uzupełniającej polecanej w sylabusach przedmiotów. W niektórych przypadkach liczba pozycji Literatury obowiązkowej jest zbyt duża. Dla przedmiotów prowadzonych w języku angielskim polecana w sylabusach literatura obowiązkowa i uzupełniająca powinna być także w języku angielskim.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie rekrutacja na studia, w tym także na studia drugiego stopnia kierunku animaloterapia przebiega na warunkach i trybie określonym w Uchwale nr 63/2022-2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 30 czerwca 2023 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie w roku akademickim 2024-2025. Na studia drugiego stopnia kierunku animaloterapia mogą być przyjęci kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia oraz kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów inżynierskich kierunków pokrewnych. Uchwała nr 63/2022-2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie dopuszcza także przyjęcie na studia drugiego stopnia kierunku animaloterapia kandydatów z tytułem zawodowym magistra inżyniera, uzyskanym na kierunku pokrewnym do kierunku animaloterapia. Za kierunek pokrewny inżynierski uznaje się kierunek kończący się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera, na którym efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskane na studiach pierwszego stopnia pokrywają się przynajmniej w 60 % z efektami uczenia się obowiązującymi na studiach pierwszego stopnia kierunku animaloterapia. Wyznacznikiem stopnia realizacji efektów uczenia się zgodnych z wybranym kierunkiem animaloterapia jest liczba punktów ECTS zrealizowana na studiach kierunku pokrewnego o treściach zgodnych z treściami

wybranego kierunku studiów. Liczba punktów ECTS o treściach zgodnych nie może być mniejsza niż 126. Kandydaci posiadający dyplom z tytułem zawodowym inżyniera kierunku pokrewnego są zobowiązani w ciągu pierwszych dwóch semestrów na studiach stacjonarnych do uzupełnienia kierunkowych efektów uczenia się w wymiarze nieprzekraczającym 24 ECTS, które ustala dziekan dokonując wpisu w formularzu deklaracji kandydata z kierunku pokrewnego. Kwalifikacja kandydatów na studia drugiego stopnia kierunku animaloterapia odbywa się na podstawie list rankingowych powstałych w wyniku postępowania kwalifikacyjnego. Rejestracja kandydatów na studia odbywa się drogą elektroniczną z wykorzystaniem Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Na podstawie postępowania rekrutacyjnego tworzona jest lista kandydatów. Kandydaci kwalifikowani są na podstawie pozycji rankingowej w ramach limitu miejsc przyjętego dla kierunku studiów uchwałą Senatu. Warunki rekrutacji na studia drugiego stopnia kierunku animaloterapia, jak również stosowane kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku.

Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym dla studentów przenoszących się z innej uczelni, wydziału, kierunku lub formy studiów, a także po wznowieniu studiów i zmianie programu studiów określono w regulaminie studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Student innej uczelni lub innego wydziału, kierunku lub formy studiów, po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru może być przyjęty na studia na kierunku animaloterapia za zgodą Dziekana Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, wyrażoną w drodze decyzji, jeżeli spełnia on wymagania rekrutacyjne kierunku animaloterapia. Podstawą przeniesienia osiągnięć studenta jest zbieżność efektów uczenia się, uzyskanych na innym kierunku studiów lub poza uczelnią macierzystą podczas realizacji zajęć odpowiadających zajęciom i efektom uczenia się przypisanym w programie studiów kierunku animaloterapia. Przeniesienie osiągnięć polega na uznaniu studentowi takiej liczby punktów ECTS, jaka jest przypisana analogicznym zajęciom na kierunku animaloterapia. W przypadku stwierdzenia różnic programowych w liczbie nie większej niż 24 punkty ECTS, dziekan wyznacza przedmioty, w których student musi uczestniczyć w celu uzupełnienia brakujących w programie efektów uczenia się. Realizacja przedmiotów uzupełniających odbywa się w trakcie pierwszych dwóch semestrów po przeniesieniu.

Studenci kierunku animaloterapia mogą realizować część programu studiów poza Uniwersytetem Przyrodniczym w Lublinie, w uczelni polskiej lub zagranicznej, na podstawie porozumień międzyuczelnianych. Przenoszenie osiągnięć studenta realizującego część studiów w ramach programu Erasmus+ następuje na podstawie wykazu ocen (Transcript of records) zgodnego z porozumieniem o programie zajęć (Learning agreement), wydanym przez uczelnię przyjmującą, po zakończeniu pobytu studenta.

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie określono zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się (Uchwała nr 69/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 24 maja 2019 r.). Na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia do tej pory nie korzystano jednak z tej formy potwierdzania efektów uczenia się. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej, a także potwierdzania efektów uczenia uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są spójne, przejrzyste i zostały określone w Regulaminie Studiów oraz opublikowane są na stronie internetowej Uczelni. W Uczelni powołano też konsultanta potwierdzania efektów uczenia się, który wyjaśnia kandydatom zasady,

warunki i tryb postępowania przy potwierdzaniu efektów uczenia się, weryfikuje spełnienie warunków formalnych, wstępnie rozpoznaje kierunki, poziomy i profile, dla których efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone, wskazuje sposób postępowania w procedurze potwierdzania efektów uczenia się oraz kieruje do właściwego pełnomocnika dziekana ds. potwierdzania efektów uczenia się. Weryfikacji efektów uczenia dokonuje Wydziałowa Komisja potwierdzania efektów uczenia się. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie stworzono procedury uznawania efektów uczenia się, uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, określonym w programie studiów kierunku animaloterapia.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia regulują rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, dotyczące procesu kształcenia tj. Regulamin Studiów, Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Sposoby weryfikacji osiągania efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w opisach modułów (karta opisu zajęć-sylabus). Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia przez studentów oraz oceny postępów w procesie uczenia się stosowane na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia szczegółowo przedstawiono w raporcie samooceny. Umożliwiają one równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adoptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz wskazują sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem, zarówno ze strony studenta jak i prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Studenci są o nich informowani na pierwszych zajęciach w semestrze. Metody weryfikacji stopnia osiągania założonych efektów uczenia się obejmują system kolokwii, zaliczeń i egzaminów najczęściej pisemnych i testowych oraz prace indywidualne i zespołowe studentów w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, projektowych i warsztatów, a także ocenę sprawozdań z wykonania ćwiczeń i wykonanych projektów. Metody weryfikacji i oceniania są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym także na etapie dyplomowania. Z opinii formułowanych przez studentów podczas spotkania w czasie wizytacji wynika, że otrzymują oni informacje o stopniu osiągnięcia efektów. W opinii studentów terminy informowania o zbliżających się zaliczeniach i innych formach weryfikacji oraz terminy sprawdzania osiągnięć są optymalnie dobierane i pozwalają na sprawne przeprowadzenie procesu oceny. Nauczyciele akademicki przedstawiają treści programowe modułu (sylabus), w tym szczegółowe kryteria uwzględniane przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych. Studenci mają pozytywne zdanie o stosowanych narzędziach weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia można uznać za kompleksowy. Uwzględnia on zasady zaliczeń i egzaminów w terminie podstawowym i poprawkowym dla poszczególnych form zajęć. Zasady te opisano i udostępniono studentom. Zostały one także określone w opisach modułów (w sylabusach poszczególnych przedmiotów). Opisane formy sprawdzania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są stosowane przez nauczycieli akademickich. Zespół oceniający PKA poddał ocenie 8 losowo wybranych prac etapowych (załącznik nr 3, część I), dokumentujących osiąganie etapowych efektów uczenia się. Tematyka ocenianych prac etapowych odpowiada treściom kształcenia zawartych w sylabusach i

weryfikują one założone efekty uczenia się. Z analizy wybranych prac etapowych dokonanej przez Zespół wizytujący wynika, że w przypadku większości z nich stosowano właściwe formy prac etapowych, umożliwiające weryfikację osiągania etapowych efektów uczenia się, a wystawione studentom oceny były zasadne.

Organizacja i sposób realizacji procesu dydaktycznego, w tym zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, uwzględniają szczególne potrzeby studentów będących osobami z niepełnosprawnością. W sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się studenci mogą zwrócić się o pomoc do opiekuna roku, którego powołuje Dziekan z grona nauczycieli akademickich na cały okres studiów. Gdy zachowanie studenta lub nauczyciela prowadzącego zajęcia jest nieetyczne lub niezgodne z prawem sprawa kierowana jest do Rzecznika Dyscyplinarnego (ds. studentów lub ds. nauczycieli akademickich).

Końcowe efekty uczenia się weryfikowane są w procesie dyplomowania. Składają się na nie oceny pracy dyplomowej wykonane przez promotora i recenzenta oraz wyniki egzaminu dyplomowego. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie zasady dyplomowania studentów określa Regulamin studiów. Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki opracowano i przyjęto Instrukcję nr 10 (INSTRUKCJA PROCESU DYPLOMOWANIA na studiach realizowanych na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki), w której ujednolicono zasady postępowania dla wszystkich prac dyplomowych (magisterskich/inżynierskich/licencjackich). Instrukcja szczegółowo określa zasady dyplomowania, w tym terminy wydania tematów prac dyplomowych, które dla wszystkich poziomów i form studiów przypadają w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Student studiów drugiego stopnia kierunku animaloterapia ma obowiązek przygotować dyplomową pracę magisterską, o tematyce zgodnej z kierunkiem studiów, przyjętymi efektami uczenia się oraz merytorycznie mieszczącej się w obszarze dyscypliny dyplomowania. Tematyka prac dyplomowych związana jest głównie z oceną wpływu zajęć animaloterapeutycznych na pacjentów oraz przygotowania i dobrostanu zwierząt biorących udział w terapiach wspomagających. Tematy prac dyplomowych zgłaszane są przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, którzy mają stopień naukowy (w wyjątkowych sytuacjach kolegium wydziału może upoważnić do kierowania pracą dyplomową specjalistę spoza uczelni, posiadającego stopień naukowy doktora). Potencjalny promotor pracy dyplomowej zgłasza temat pracy dyplomowej i przedstawia założenia metodyczne pracy. Zatwierdzone przez prodziekana tematy podawane są do wiadomości studentom, którzy po konsultacjach z nauczycielami akademickimi samodzielnie dokonują wyboru tematu. Ostateczną decyzję o przydzieleniu tematu podejmuje kierownik jednostki organizacyjnej po konsultacji z nauczycielami.

Instrukcja nr 10 określa także tryb wykonywania pracy dyplomowej oraz obowiązki kierującego pracą i wykonującego pracę dyplomową, a także tryb przyjmowania pracy dyplomowej i wystawiania oceny końcowej. Po uzyskaniu akceptacji manuskryptu student przygotowuje jego ostateczną wersję wraz ze stroną tytułową, przygotowaną według wzoru zamieszczonego na stronie internetowej Wydziału i składa ją promotorowi do oceny. Promotor pracy dyplomowej wystawia ocenę końcową. Pracę ocenia także recenzent, powoływany przez Kolegium Wydziału na wniosek promotora. Na recenzenta pracy magisterskiej nie może zostać powołany nauczyciel akademicki nie posiadający stopnia naukowego doktora habilitowanego (za wyjątkiem przypadków uzasadnionych merytorycznie). Każda złożona praca dyplomowa musi zostać sprawdzona przez system antyplagiatowy przed przystąpieniem studenta do egzaminu dyplomowego z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Egzamin dyplomowy jest elementem procedury dyplomowania i obowiązuje również na studiach drugiego stopnia kierunku animaloterapia. Student przystępuje do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich semestrów oraz uzyskaniu pozytywnej opinii i recenzji pracy

dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, który może być prowadzony także w języku obcym. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana, w skład której wchodzi: dziekan lub prodziekan jako przewodniczący, nauczyciel kierujący pracą i recenzent. Podczas egzaminu dyplomowego student prezentuje pracę, wspomagając się wcześniej przygotowaną prezentacją i odpowiada na trzy pytania, wylosowane z wcześniej przygotowanych grup zagadnień oraz na pytania zadawane przez członków komisji. Wyniki egzaminu dyplomowego i wynik ukończenia studiów ocenia się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem Studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Wynik ukończenia studiów na kierunkach, których programy przewidują pracę dyplomową (w tym także na kierunku animaloterapia) ustalany jest jako suma: 1) 3/5 średniej ważonej ze wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń wpisanych do protokołów w okresie studiów i odpowiadającym im punktom ECTS w ramach kierunku; 2) 1/5 oceny pracy dyplomowej; 3) 1/5 oceny egzaminu dyplomowego. Po zdaniu egzaminu student uzyskuje tytuł zawodowy magistra inżyniera oraz dyplom.

Zespół oceniający PKA poddał ocenie 12 magisterskich prac dyplomowych (załącznik nr 3, część II) oraz przebieg egzaminów dyplomowych, dokumentujących osiągnięcie końcowych efektów uczenia się. Analizowane prace magisterskie w znacznej części opierały się na badaniach ankietowych oraz na wynikach obserwacji lub eksperymentu badawczego. Poziom magisterskich prac dyplomowych jest zróżnicowany. Były wśród nich prace wykonane na bardzo dobrym, dobrym lub na zadawalającym poziomie. Wszystkie te prace merytorycznie mieszczą się w obszarze kierunku dyplomowania i spełniają kryteria stawiane pracom magisterskim. Oceny wystawiane przez promotora i recenzenta są na ogół są uzasadnione. Pytania zadawane na egzaminie dyplomowym obejmują treści programowe kierunku dyplomowania.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia drugiego stopnia kierunku animaloterapia, jak również stosowane kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie stworzono procedury uznawania efektów uczenia się, uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, określonym w programie studiów kierunku animaloterapia. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności

naukowej. Umożliwiają też one sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2+. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych i prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz do dyscypliny zootechnika i rybactwo, do której przyporządkowano kierunek studiów. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku studiów animaloterapia zajęcia prowadzi łącznie 25 nauczycieli akademickich, którzy realizują badania naukowe i publikują w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo, w tym: 4 ma tytuł naukowy profesora, 5 stopień naukowy doktora habilitowanego, 9 stopień naukowy doktora i 6 osób z tytułem zawodowym magistra inżyniera oraz wykładowca języków obcych z Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji (1 osoba). Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku animaloterapia, reprezentują głównie dyscyplinę naukową zootechnika i rybactwo, do której przypisano zakładane 100% efektów uczenia się. Są pracownikami Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki zatrudnieni w: Instytucie Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej, Instytucie Żywienia Zwierząt i Bromatologii, Katedrze Etologii Zwierząt i Łowiectwa, Katedrze Hodowli i Użytkowania Koni, Katedrze Higieny Zwierząt i Zagrożeń Środowiska, Katedrze Hodowli Zwierząt i Doradztwa Rolniczego oraz w Zakładzie Animaloterapii i Psychologii Zwierząt (jest to jednostka wydzielona po potrzeby ocenianego kierunku studiów w strukturze Instytutu Biologicznych Podstaw Produkcji Zwierzęcej). Zespół oceniający uznał, że kadra dydaktyczna jest wystarczająco liczna i ma zróżnicowane, odpowiednie kwalifikacje naukowe. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów mają kompetencje i kwalifikacje dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Na podkreślenie zasługuje fakt ciągłego, systematycznego doskazywania się kadry akademickiej na studiach podyplomowych, kursach, szkoleniach z zakresu szeroko rozumianej animaloterapii obejmującej takie zagadnienia jak: *Psychopedagogika, Psychologia rozwoju człowieka, Prawne i etyczne aspekty animaloterapii, Animalopedagogika, Psychologia zwierząt, Trening umiejętności społecznych i efektywne kształtowanie kluczowych kompetencji psychospołecznych oraz życiowych*. Obciążenie godzinowe

nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Struktura kwalifikacji kadry dydaktycznej ma wyraźne ukierunkowanie w merytorycznym obszarze dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo. W tej dyscyplinie Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie ma uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk i doktora habilitowanego nauk rolniczych. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzący kierunek animaloterapia ma przyznaną kategorię naukową A w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo. Wydział prowadzi działalność badawczą w merytorycznym obszarze dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, uwzględniającej także zagadnienia badawcze z zakresu animaloterapii, behawiorystyki i pielęgnacji zwierząt. Niektóre publikacje mieszczą się również w obszarze weterynarii i nauk biologicznych.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku animaloterapia w latach 2019-2023 w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której przypisano 100% zakładanych efektów uczenia, opublikowali 188 publikacji naukowych, o łącznym *Impact Factor* = 435,26, które mają wartość punktową 18770 pkt MNiSW, 39 publikacji bez IF (1095 pkt. MNiSW) oraz 84 monografie i rozdziały w monografii (1300 pkt.). W 2024 r. ich autorstwa ukazało się 34 publikacje z listy A (IF=74,6, 3610 pkt. MNiSW), 3 publikacje bez IF (30 pkt. MNiSW) oraz 7 rozdziałów monografii (140 pkt.). Mimo tak młodego kierunku studiów, jakim jest oceniana animaloterapia, nauczyciele akademicy mają już osiągnięcia publikacyjne w tym zakresie w postaci opublikowanych oryginalnych punktowanych artykułów naukowych, których tematyka jest zbieżna z ocenianym kierunkiem studiów, m.in. takie publikacje jak: *The use of various animal species for therapeutic purposes in Poland: current perspectives*. Joanna Kapustka, Monika Budzyńska. Acta Sci. Pol., Zootech. 2020 Vol.19 nr (2) s. 3-10. DOI: 10.21005/asp.2020.19.2.01; *Effect of gentle physical contact on behavioural indicators in sheep*. J. Sokołowski, K. Janicka, G. Zięba, A. Junkuszew, I. Rozempolska-Rucińska. Animal 2023 Vol.17 Issue 9. DOI: 10.1016/j.animal.2023.100924; *Human ability to interpret alpaca body language*. J. Kapustka, M. Budzyńska. Journal of Veterinary Behavior. 2021 Vol. 42 s. 16-21. DOI: 10.1016/j.jveb.2020.12.003.

Na podkreślenie zasługuje również fakt aktywnej współpracy dydaktycznej nauczycieli akademickich Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt z Ośrodkiem Rewalidacyjno-Wychowawczym w Łęcznej, Domem Pomocy Społecznej „Betania” w Lublinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Świdniku, Przedszkolem Specjalnym w Ludwinie, gdzie studenci kierunku animaloterapia mogą rozszerzać swoje umiejętności praktyczne w zakresie zajęć animaloterapeutycznych, prowadząc zajęcia z pensjonariuszami ww. Ośrodków.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku animaloterapia, w latach 2020-2024 zrealizowali 4 projekty badawcze finansowane ze źródeł zewnętrznych (NCN, MNiSW, MRiRW. Aktualnie na Wydziale realizowany jest projekt bezpośrednio dedykowany obszarowi wiedzy dotyczący ocenianego kierunku studiów animaloterapia. Projekt międzynarodowy: Animal-assisted therapy for recovery from PTSD of war-victims in the de-occupied territories. ID projektu:22410109. Wnioskodawca Ukraina. Partnerzy: UP w Lublinie, Wydział NoZiB (Zakład Animaloterapii i Psychologii Zwierząt), Słowacja, Czechy, Węgry.

Wśród zasobów dydaktycznych Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki do najważniejszych osiągnięć dydaktycznych można zaliczyć: doskonale przygotowaną kadrę naukowo-dydaktyczną, która oprócz publikacji wyników badań naukowych przygotowała również, w ocenianym okresie 2019-2024, 8 podręczników akademickich lub monografii/rozdziałów monografii polecanych studentom w procesie dydaktycznym. Dotychczas nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na kierunku animaloterapia, nie opublikowali jeszcze podręczników dedykowanych wyłącznie dla studentów tego kierunku, ale z informacji pozyskanych w czasie wizytacji wynika, że takie podręczniki są przygotowywane. Dobrą podstawą do ich opracowania mogą być specjalistyczne publikacje,

przedstawione w czasie wizytacji, które już są wykorzystywane w zajęciach dydaktycznych z niektórych przedmiotów. Można zatem stwierdzić, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku animaloterapia mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny naukowej, do której przypisano zakładane efekty uczenia się tego kierunku studiów, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki działa 9 studenckich kół naukowych: Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki; Biologii, Hodowli i Użytkowania Drobiu; Felinologiczne Studenckie Koło Naukowe; Hodowli i Biotechnologii Świń; Żywienia Zwierząt i Bromatologii; Zagrożeń Zawodowych i Środowiskowych; Międzywydziałowe Studenckie Koło Naukowe Genetyki Zwierząt; Koło Naukowe Behawioru Zwierząt oraz Animaloterapii i Zoopsychologii, które dedykowane jest głównie studentom kierunku animaloterapia. Koło Naukowe Animaloterapii i Zoopsychologii na stronie internetowej, jako główne zainteresowania badawcze wskazuje: *„...zajmujemy się psychologią poznawczą i metodami szkoleniowymi psów, zdolnościami intelektualnymi owiec, uczeniem i pracą ze zwierzętami z wykorzystaniem różnych metod, możliwością rehabilitacji zwierząt z wykorzystaniem nowoczesnych technik fizjoterapeutycznych oraz wpływem animaloterapii na ludzi i zwierzęta”*. Koło Naukowe Animaloterapii i Zoopsychologii ma bardzo krótką historię, rozpoczęło ono działalność dopiero w roku akademickim 2023/2024. Studenci tego koła naukowego zdołali opublikować 1 publikację naukową w czasopiśmie Journal of Animal Science, Biology and Bioeconomy oraz złożyli 2 kolejne do druku rozdziały w monografii i 7 prac w materiałach konferencyjnych. Uczestniczyli w 7 konferencjach naukowych oraz biorą czynny udział w pracach badawczych prowadzonych w jednostkach naukowych Wydziału. Uczestniczą m.in. w badaniach obejmujących ocenę osobowości kur nieśnych w kontekście zapewnienia dobrostanu ptakom, czy też w ocenie zachowań związanych z osobowością owiec, a także opracowują plan zajęć terapeutycznych z udziałem zwierząt przebywających w Strefie Animaloterapii dla dzieci z Lublina i jego okolic, głównie w okresie letnim, w ramach promocji kierunku i podnoszenia swoich kompetencji. Biorą także czynny udział w promowaniu Uczelni i kierunku, a szczególnie w działalności animaloterapeutycznej, jako ważnej, rozwijającej się terapii wspomagającej leczenie, uczestnicząc w Lubelskim Festiwalu Nauki (LFN), w Dniach Dogoterapii, w Dniach Otwartych UP w Lublinie. Mimo bardzo krótkiej historii studenci tego kierunku mają także osiągnięcia naukowe. Opublikowali dwa rozdziały w monografii naukowej *Badania i Rozwój Młodych Naukowców w Polsce 2024* i wygłosili dwa referaty podczas Konferencji Doktorantów i Młodych Naukowców: *Etyczna i moralna odpowiedzialność zooterapeuty – dobrostan zwierząt terapeutycznych; Obecność psów i kawii domowych na zajęciach - wsparcie czy rozproszenie uwagi?* Studenci ocenianego kierunku mają także możliwość realizacji swoich prac dyplomowych w powiązaniu z realizowanymi na Wydziale projektami badawczymi. W czasie wizytacji przedstawiono zespołowi wizytującemu wykaz publikacji, których współautorami są studenci kierunku animaloterapia.

Uczelnia nakreśliła wyraźną politykę kadrową. Pracownicy zatrudniani są w drodze konkursów na dane stanowisko. Muszą posiadać wykształcenie i umiejętności adekwatne do wymagań podanych w ogłoszeniu konkursowym. W doborze nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku animaloterapia, uwzględnia się: doświadczenie dydaktyczne i organizacyjne, dorobek naukowy oraz tematykę badawczą nauczyciela akademickiego. W latach 2020-2023 na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki zatrudniono 22 nowych nauczycieli akademickich, w tym: 5 osób z tytułem zawodowym magistra, 7 magistra inżyniera, 9 ze stopniem doktora i 1 osobę z tytułem zawodowym lekarza weterynarii. Z nowozatrudnionej na Wydziale kadry, na ocenianym kierunku studiów, zajęcia dydaktyczne prowadzi 1 nauczyciel akademicki ze stopniem doktora (1 osoba) i 2 osoby z tytułem zawodowym magistra inżyniera, wszyscy reprezentują dyscyplinę naukową zootechnika i rybactwo.

Powierzanie zajęć dydaktycznych nauczycielowi odpowiedzialnemu za przedmiot odbywa się na podstawie instrukcji nr 5. *Instrukcja zapewnienia jakości kadry dydaktycznej Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki*. Zgodnie z tą instrukcją, kierownik Jednostki oferującej moduł kształcenia sprawdza kompetencje nauczycieli odpowiedzialnych za przedmiot, a następnie Rada Programowa kierunku przeprowadza ponowną weryfikację dorobku nauczycieli w okresie 2-3 letnim, w terminie do połowy października (dorobek zestawiony w Karcie Nauczyciela). Rada Programowa kierunku analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia na określonym kierunku, posiadają odpowiedni dorobek naukowy lub inne kwalifikacje odpowiadające prowadzonym zajęciom dydaktycznym. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wraz z Radą Programową kierunku animaloterapia corocznie analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na tym kierunku studiów, a także inne osoby biorące udział w procesie kształcenia mają dorobek naukowy odpowiadający merytorycznie obszarowi, do którego przypisany jest ten kierunek studiów. Zasadą jest powierzanie odpowiedzialności za przedmiot (koordynowanie przedmiotu) osobom, które mają udokumentowany dorobek w tematyce obejmującej treści programowe danego przedmiotu lub posiadają odpowiedni zasób kompetencji praktycznych. W przypadku przedmiotów fakultatywnych obejmujących wąską tematykę Przewodniczący Rady Programowej występuje do kierowników katedr zajmujących się zbliżoną tematyką o przesyłanie propozycji realizacji przedmiotu, a następnie Rada Programowa wybiera najlepszą propozycję. Zasady awansowania nauczycieli akademickich reguluje Zarządzenie Rektora nr 141 z dnia 16 grudnia 2020 r. w sprawie zasad punktowej oceny naukowych osiągnięć i minimalnych wymagań osób ubiegających się o zatrudnienie na stanowiskach: profesora, profesora uczelni oraz adiunkta w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku animaloterapia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia ich dorobek naukowy, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne. Polityka kadrowa Uczelni i Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku jest prawidłowy. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele mają kompetencje do nauczania powierzonych im przedmiotów potwierdzone dorobkiem naukowym. Dorobek ten jest zróżnicowany pod względem ilości i jakości, mieści się w merytorycznym obszarze dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, do której przypisano zakładane efekty uczenia się na kierunku animaloterapia. W większości przypadków dorobek ten jest powiązany z treściami kształcenia prowadzonych przedmiotów. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są głównie przez nauczycieli doświadczonych, mających osiągnięcia naukowe i dydaktyczne uzupełnione po odbyciu szeregu specjalistycznych studiów podyplomowych, kursów i szkoleń dokształcających, potwierdzonych stosownymi świadectwami, dyplomami i certyfikatami. Stwarza to możliwości prawidłowej realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów i uwzględnienia dorobku oraz doświadczenia naukowego nauczycieli akademickich w kształceniu studentów. Kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową organizację i realizację zajęć dydaktycznych i tworzą dobre warunki do osiągania zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Uczelnia podejmuje działania stymulujące i ułatwiające rozwój naukowy nauczycieli akademickich, którzy mogą korzystać ze środków funduszu szkoleniowego Prorektora ds. Organizacji i Rozwoju Uczelni na dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Co roku z tego sposobu wsparcia podnoszenia własnych kwalifikacji korzysta 10-20 osób z Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. W latach 2019-2024 w ten sposób dofinansowano 51 szkoleń dla pracowników Wydziału, w tym 3 nauczycieli ocenianego kierunku, którzy poszerzyli swoją wiedzę i kompetencje m.in. w zakresie specjalizacji zoofizjoterapeuty (psy i koty), komunikacji ludzi i psów czy terapii zajęciowej z arteterapią (studia podyplomowe). Podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez pracowników Wydziału wspiera finansowo również dziekan Wydziału. W latach 2023-2024 z takiej formy wsparcia skorzystało 30 nauczycieli akademickich, w tym 4 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Dofinansowano m.in. kurs: *Kynoterapia i alpakoterapia, Psychopedagogika, Trening umiejętności społecznych i efektywne kształtowanie kluczowych kompetencji psychospołecznych oraz życiowych; Psychologia i behavior zwierząt*.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie. Wypełniają oni arkusz oceny okresowej, który uwzględnia osiągnięcia naukowe, działalność dydaktyczną i organizacyjną. Komisja Wydziałowa ds. Kadr i Oceny Nauczycieli weryfikuje informacje podane w ankiecie i wystawia ocenę pozytywną lub negatywną. Nauczyciel otrzymujący niskie noty jest motywowany do większej staranności w prowadzeniu zajęć przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, bezpośredniego przełożonego i dziekana. Motywacja przewidziana w takiej sytuacji polega w pierwszym etapie na rozmowie bezpośredniego przełożonego z nauczycielem, wyjaśnienia sytuacji, a jeżeli nadal są zastrzeżenia do pracy nauczyciela, to dalszą rozmowę i wyjaśnienie sytuacji podejmuje Dziekan. W sytuacjach skrajnych, gdzie pojawiają się podejrzenia naruszenia etyki wykonywania zawodu, sprawa może być skierowana do decyzji Rektora. Do tej pory nie było jednak takich przypadków.

Jakość prowadzonych zajęć oceniana jest także przez bezpośredniego przełożonego danego nauczyciela oraz Dziekana w drodze hospitacji zajęć dydaktycznych zgodnie z obowiązującą procedurą hospitacji zajęć. W ocenie uwzględnia się również punkty, wystawiane przez studentów w ankietach studenckich. Studenci w anonimowej ankiecie oceniają sposób prowadzenia przedmiotów przez nauczyciela. Wyniki oceny, przeprowadzanej z udziałem studentów, są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wraz z Radą Programową kierunku corocznie analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na tym kierunku, a także inne osoby biorące udział w procesie kształcenia mają odpowiednie kwalifikacje, zwracając uwagę czy aktualny dorobek naukowy nauczyciela odpowiada dyscyplinie, do której przypisany jest animaloterapia.

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki opracowano i wdrożono zasady postępowania w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych. Zasady postępowania w takich sytuacjach zostały określone w Instrukcji nr 13 (*Zasady reagowania na konflikty, dyskryminację i przemoc oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki*). W razie zaistnienia konfliktu między studentami lub studentkami, a kadrą prowadzącą lub obsługującą kształcenie, jak również dyskryminacji, przemocy i innych sytuacji konfliktowych, student osobiście lub za pośrednictwem starosty roku lub Rady Samorządu Studenckiego może poinformować opiekuna roku, który podejmuje próbę rozwiązania sytuacji konfliktowej w drodze rozmowy ze stronami sporu, a także z ewentualnymi świadkami sytuacji konfliktowych. W drodze działań naprawczych zapewnia się odpowiednią ochronę przed konfliktem w przyszłości. Jeżeli działania te nie przynoszą rozwiązania problemu, opiekun roku powiadamia o zaistniałej sytuacji Prodziekana Wydziału Nauk o Zwierzętach odpowiedzialnego za kierunek studiów. Sytuacje konfliktowe, w których stronami są prowadzący

zajęcia lub obsługujący kształcenie, mogą być zgłaszane osobiście lub pisemnie bezpośredniemu przełożonemu lub Dziekanowi Wydziału. Podejmowana jest próba rozwiązania sytuacji konfliktowej oraz zapewniana jest ochrona przed możliwością powstania podobnego konfliktu w przyszłości. W przypadku ujawnienia sytuacji noszącej znamiona mobbingu stosuje się procedury określone w Zarządzeniu Rektora nr 1/2021 z dn. 11 stycznia 2021 r., w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Polityka kadrowa Uczelni obejmuje zatem zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku animaloterapia mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny naukowej, do których odniesiono efekty uczenia się, a także kompetencje, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Prowadząca zajęcia dydaktyczne kadra jest wystarczająco liczna i wykwalifikowana oraz systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Badania naukowe prowadzone przez pracowników ocenianego kierunku studiów umożliwiają studentom osiągnięcie efektów, związanych z realizacją pracy magisterskiej. Obsada zajęć jest prawidłowa. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia i sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich, a także kształtuje warunki pracy stymulujące i motywujące nauczycieli do ustawicznego i wszechstronnego doskonalenia się. Polityka ta sprzyja rozwojowi kadry badawczo-dydaktycznej i jest powiązana z procesem kształcenia na ocenianym kierunku. Aktywność i zaangażowanie kadry podlegają ocenie na podstawie ankiety okresowej oceny pracowników badawczo-dydaktycznych, hospitacji zajęć oraz ankiety studenckiej. Polityka kadrowa Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura lokalowa, w której realizowany jest proces dydaktyczny dla studentów kierunku animaloterapia, znajdują się w dwóch lokalizacjach: w miasteczku akademickim znajdującym się w centrum Lublina oraz w ośrodku na Felinie (ul. Doświadczalna 50a), oddalonym o około 15 km od miasteczka akademickiego. Na terenie miasteczka akademickiego znajdującego się przy ulicy Akademickiej 13 znajduje się większość sal wykładowych, ćwiczeniowych oraz laboratoryjnych, a także pozostała infrastruktura tzn.: biblioteka główna, basen, sala gimnastyczna oraz Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji. Na Felinie prowadzone są głównie ćwiczenia specjalistyczne i zajęcia praktyczne/warsztaty animaloterapeutyczne, wymagające udziału zwierząt. Studenci kierunku animaloterapia w procesie dydaktycznym w większości korzystają z tych samych pomieszczeń dydaktycznych (aule i sale wykładowe, sale seminaryjne, sale ćwiczeniowe i laboratoria), które służą także do realizacji zajęć na innych kierunkach studiów. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie nie ma sal dedykowanych tylko i wyłącznie dla jednego kierunku studiów. Wyjątek stanowią wydziałowe pracownie specjalistyczne. Studenci kierunku animaloterapia realizują zatwierdzony przez Senat plan studiów korzystając z auli i sal ogólnouczelnianych i wydziałowych, ale także z wydziałowych pracowni specjalistycznych. Sale w których prowadzone są zajęcia na kierunku animaloterapia wyposażone są w specjalistyczne pomoce dydaktyczne umożliwiające studentom doskonalenie swoich umiejętności. Studenci korzystają również z sal audytoryjnych i audytoryjno-laboratoryjnych jednostek, których pracownicy prowadzą zajęcia na kierunku animaloterapia. Pomieszczenia te są wyposażone w nowoczesną aparaturę badawczą i sprzęt pozwalający na uzyskanie przez studentów praktycznych umiejętności z zakresu treści programowych kierunku animaloterapia. W poszczególnych jednostkach wydziału znajdują się sale seminaryjne, laboratoria i pracownie specjalistyczne dostosowane do ich działalności naukowo-dydaktycznej. Dobrze wyposażona baza laboratoryjna wprowadza studentów do zagadnień związanych z realizacją pracy badawczej i przygotowuje, pod nadzorem opiekuna naukowego, do samodzielnego przeprowadzenia eksperymentu. Jednostki prowadzące proces dydaktyczny na kierunku studiów animaloterapia wykorzystują w tym celu własny sprzęt multimedialny oraz nowoczesną aparaturę i sprzęt analityczny. W powiązaniu z liczbą studentów na Wydziale podana liczba sal stanowi zaplecze znacząco przekraczające potrzeby prowadzenia zajęć o charakterze wykładowym, ćwiczeniowym oraz seminaryjnym.

Część zajęć dydaktycznych dla studentów kierunku animaloterapia odbywa się w pomieszczeniach Gmachu Zootechniki, będącego siedzibą Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Jest tu nieduża sala wykładowa dla 70 studentów, sala ćwiczeniowa dla 30 studentów, 3 pracownie komputerowe wyposażone w 15, 18 i 21 stanowisk komputerowych i 3 sale laboratoryjne mogące pomieścić po 30 studentów. Natomiast znaczna część zajęć dydaktycznych/warsztatów animaloterapeutycznych dla studentów kierunku animaloterapia odbywa się na terenie Stacji Badawczej i Ośrodka Dydaktyczno-Szkoleniowego Jeździectwa i Hipoterapii na Felinie. Tutaj znajdują się 2 sale do ćwiczeń audytoryjnych i wykładów przeznaczone dla 60/80 studentów oraz pracownie specjalistyczne - sale do zoofizjoterapii i terapii sensorycznej dla 20/30 osób. W ośrodku na Felinie odbywają się zajęcia dydaktyczne wymagające kontaktu ze zwierzętami. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt audio-video-multimedialny i nagłośnienie, regulację oświetlenia, a część z nich jest klimatyzowana. W ramach działalności badawczej i służącej przygotowaniu prac dyplomowych studenci korzystają również z pracowni jednostek organizacyjnych Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Pomieszczenia te są wyposażone w nowoczesną aparaturę badawczą i sprzęt pozwalający na uzyskiwanie praktycznych umiejętności z zakresu treści programowych kierunku animaloterapia. Animaloterapia jest kierunkiem prowadzonym o profilu ogólnoakademickim, ale w procesie

dydaktycznym tego kierunku studiów jest wiele elementów o nachyleniu praktycznym/warsztatowym. Do dyspozycji studentów, w budynkach przy ul. Doświadczalnej 50a na Felinie, przygotowano 5 sal multimedialnych, w tym jedna ze stanowiskami do pracy przy komputerach. Dodatkowo do Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt należą 3 sale dydaktyczne z przeznaczeniem na zajęcia praktyczne dla ocenianego kierunku. W skład tej infrastruktury wchodzi:

- sala do zajęć z udziałem zwierząt oraz animaloterapii

Wypożyczona jest w system monitorujący (16 kamer ściennych i 1 szerokokątna sufitowa) i zapisujący obraz. Dzięki temu możliwe jest przeprowadzanie badań behawioralnych, co jest szczególnie istotne przy realizacji prac dyplomowych. Poza tym sala ta wyposażona jest w lustro weneckie. Pozwala to na bezpieczną pracę ze zwierzętami, głównie psami. Taki rodzaj wyposażenia sali ułatwia prowadzenie zajęć z udziałem zwierząt, prowadzenie zajęć korygujących zachowanie, a także zajęć praktycznych z udziałem dzieci, gdzie większa grupa studentów mogłaby zaburzać zachowanie dzieci i prowadzenie zajęć. Sala została przygotowana jako typowa sala do dogo lub felinoterapii. Dzięki temu studenci mogą w czasie zajęć przygotowywać praktycznie scenariusze, wykorzystując dostępne i powszechnie używane w tego typu zajęciach akcesoria. Istnieje również możliwość prowadzenia zajęć praktycznych z udziałem dzieci a studenci mogą tego rodzaju zajęcia obserwować wykorzystując lustro weneckie.

- sala do zajęć zoofizjoterapii

Sala do zajęć zoofizjoterapii wyposażona jest w materace do zajęć fizjoterapeutycznych, drobny sprzęt (puzzle sensoryczne, dysk do ćwiczeń, kość sensoryczna, cavaletti), w system aktywizacji i rejestracji ruchu (system EMG Cometa), sprzęt do kinezyterapii aktywnej i biernej/fitness, aparat do elektroterapii, laseroterapii i magnetoterapii oraz bieżnia sucha Dog Runner Ortho.

- sala terapii sensorycznej

Sala terapii sensorycznej wyposażona jest w kabinę do terapii zaburzeń SI i zestaw rozszerzony – MED oraz symulator geriatryczny w celu symulacji odczuć i ograniczeń, które mają osoby w wieku starszym. Dodatkowo do Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt należą 2 pomieszczenia zewnętrzne (o powierzchni około 40 i 50 m²), gdzie odbywają się zajęcia praktyczne ze zwierzętami, w tym związane z animaloterapią. Jedno z pomieszczeń jest dostosowane do opieki nad zwierzętami na stałe przebywającym w Strefie Animaloterapii. Do Zakładu należą również barierki eventowe/oddzielające (10 sztuk), które pozwalają na przygotowanie małej zagrody, w pomieszczeniach zewnętrznych oraz w Strefie Animaloterapii, co umożliwia prowadzenie zajęć praktycznych ze studentami oraz wykonywanie badań do prac dyplomowych.

Studenci mają również dostęp do Strefy Animaloterapii, którą tworzy 1ha obszar pastwiska oraz sad, gdzie prowadzone są praktyczne zajęcia animaloterapeutyczne w ramach nabywania praktycznych umiejętności. Na terenie tym, w okresie pastwiskowym przebywają owce i kozy, krowy i szetlandy, które wykorzystywane są w celach edukacyjnych oraz do zajęć animaloterapeutycznych. Teren ten wraz ze zwierzętami jest miejscem chętnie odwiedzanym przez dzieci z przedszkoli, uczniów klas starszych szkół podstawowych w ramach wycieczek i wyjazdów szkolnych co pozwala studentom kierunku animaloterapia prowadzić zajęcia praktyczne w ramach nabywania umiejętności i kompetencji z tego zakresu. Działalność Strefy Animaloterapii jest zorganizowana w taki sposób, że studenci ocenianego kierunku mogą samodzielnie przebywać w Strefie, co pozwala im na bezpośredni i dowolny w czasie kontakt studentów ze zwierzętami. Dzięki temu mogą oni nabywać praktyczne umiejętności doskonaląc swoją wiedzę w takim zakresie jak psychologia uczenia, metodyka pracy ze zwierzętami lub trening medyczny, psychologia zwierząt czy zajęcia animaloterapeutyczne. W okresie jesienno-zimowym zwierzęta są również dostępne dla studentów – przebywają wtedy w

pomieszczeniach należących do Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt oraz Katedry Hodowli i Użytkowania Koni.

Ponadto Zakład Animaloterapii i Psychologii Zwierząt współpracuje z Ośrodkiem Rewalidacyjno-Wychowawczym w Łęcznej. W ramach autorskiego projektu opracowanego przez prof. dr hab. Iwonę Rozempolską-Rucińską w ramach Programu Wiedza i Praktyka studenci kierunku animaloterapia mogą rozszerzać swoje umiejętności praktyczne w zakresie zajęć animaloterapeutycznych uczestnicząc w zajęciach organizowanych na terenie Ośrodka. Zajęcia prowadzone są dla pensjonariuszy Ośrodka przez pracowników Zakładu oraz studentów z ocenianego kierunku animaloterapia. Dzięki takim zajęciom studenci kierunku animaloterapia mogą poszerzać swoją wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu wykorzystania animaloterapii w zaburzeniach słuchu i wzroku, w niepełnosprawności intelektualnej, w zaburzeniach ze spektrum autyzmu i integracji sensorycznej.

Dużym wsparciem do realizacji zajęć praktycznych wykorzystywane są także obiekty na terenie Stacji Badawczej i Ośrodka Dydaktyczno-Szkoleniowego Jeździectwa i Hipoterapii na Felinie. Tu prowadzone są praktyczne zajęcia edukacyjne, jak i animaloterapeutyczne ze zwierzętami na pastwisku (konie, owce, kozy, krowy, osły i kuce szetlandzkie).

Z kolei w Katedrze Etologii Zwierząt i Łowiectwa Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, z której nauczyciele akademicki prowadzą, zarówno badania naukowe jak i proces dydaktyczny na kierunku animaloterapia, znajduje się wiele nowoczesnej aparatury oraz specjalistycznego sprzętu, m.in.: Withings sleep – mata monitorująca parametry życiowe zwierząt (oddechy, ciepłota ciała, tętno), D-control professional 2000 mini - wielofunkcyjna obroża szkoleniowa dla psów, Pistolet do masażu AMG -01, Stetoskopy, Interaktywny model sylwetki psa (4D), Model uzębienia psa i kota, Noldus - narzędzie do obserwacji behawioralnych. Powyżej wymieniona aparatura i sprzęt są wykorzystywane do realizacji ćwiczeń laboratoryjnych z takich przedmiotach jak: przygotowanie psów do animaloterapii/predyspozycje psów do animaloterapii, przygotowanie kotów do animaloterapii/predyspozycje kotów do animaloterapii, metody relaksacji zwierząt/masaż relaksacyjny.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie ma nowoczesną bibliotekę, umiejscowioną w centrum kampusu przy ul. Akademickiej 13. Księgozbiór liczy około 390000 woluminów książek, czasopism i zbiorów specjalnych. Poprzez udział w licznych konsorcjach bibliotek naukowych, ma ona dostęp do pełnych tekstów kilkunastu tys. tytułów książek i czasopism z komputerów podłączonych do serwerów Uniwersytetu lub dostępnych po zalogowaniu. Publikacje niedostępne w Bibliotece można zamówić w Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Księgozbiory są na bieżąco aktualizowane, a brak poszukiwanej literatury może być uzupełniony – można zgłosić potrzebę uzupełnienia zbiorów o brakującą pozycję drogą mailową na stronie Biblioteki. Studenci mają nieograniczony dostęp do zasobów Biblioteki Głównej Uniwersytetu, która gromadzi literaturę związaną z profilem badawczym i dydaktycznym Uczelni. Księgozbiór merytorycznie obejmuje także tematykę kierunku studiów animaloterapia, w tym zagadnienia z obszaru dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, do której przypisano kierunkowe efekty uczenia się tego kierunku studiów. Biblioteka Główna Uniwersytetu jest też wyposażona w księgozbiór z innych obszarów wiedzy istotnych dla kierunku animaloterapia, takich jak: pedagogika, psychologia, medycyna weterynaryjna, medycyna. Studenci mają możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych Biblioteki Głównej, w tym w szczególności mają dostęp do lektury obowiązkowej, zalecanej w sylabusach kierunku studiów animaloterapia. W czasie wizytacji potwierdzono, że pozycje polecane studentom w sylabusach jako lektura obowiązkowa, są dostępne w zbiorach Biblioteki, chociaż w niektórych przypadkach były to pojedyncze egzemplarze. Biblioteka umożliwia jednak udostępnianie studentom i nauczycielom akademickim fragmentów książek i publikacji z wydawnictw ciągłych w formie elektronicznej (pliki pdf lub zeskanowane fragmenty).

Nauczyciele i studenci mają dostęp do baz bibliograficzno-bibliometryczno-abstraktowych (CAB Abstracts, Scopus, Web of Science, Journal Citation Reports) oraz pełnotekstowe (Serwis EMIS, Science Direct - Elsevier, Springer, Wiley, Oxford, Knovel, American Chemical Society Publications, BazaBioOne, Serwis EBSCOhost, Wydawnictwo Cambridge). Biblioteka główna umożliwia także korzystanie z dokumentów Polskiego Komitetu Normalizacyjnego. Biblioteka Główna Uczelni ma korzystną lokalizację. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych oraz ich wyposażenie techniczne, a także liczba miejsc w czytelni zapewniają dobre warunki do korzystania z zasobów bibliotecznych. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają one studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Zasoby biblioteki obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach i są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Biblioteka Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością oraz dla osób niedowidzących, w sposób zapewniający im pełne korzystanie z zasobów.

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki ma laboratoria badawcze wyposażone, w zaawansowaną specjalistyczną aparaturę badawczą, która umożliwia prowadzenie badań naukowych w merytorycznym obszarze dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, do której przypisany jest kierunek studiów animaloterapia. Wyposażenie sal dydaktycznych i pracowni badawczych umożliwia prowadzenie procesu dydaktycznego i realizację prac badawczych. Z infrastruktury badawczej, korzystają także studenci. W niektórych laboratoriach badawczych prowadzone są zajęcia w formie demonstracji/warsztatów z wykorzystaniem najnowszych metod badawczych. Tutaj studenci kierunku animaloterapia pozyskują dane do prac dyplomowych i wykonywane są prace studentów zorganizowanych w kołach naukowych. Studenci przygotowujący prace dyplomowe mogą również wykonywać analizy w Centralnym Laboratorium Badawczym Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, wyposażonym w specjalistyczną aparaturę badawczą. Studenci kierunku animaloterapia mogą korzystać z laboratoriów naukowych oraz specjalistycznego oprogramowania także poza godzinami zajęć. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, a także laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie zabezpieczające w wystarczającym stopniu potrzeby procesu nauczania i uczenia się dla studentów kierunku studiów animaloterapia. Infrastruktura dydaktyczna i badawcza jest adekwatna do liczby studiujących studentów oraz do liczebności grup na tym kierunku studiów i umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i prawidłową realizację zajęć.

Pomieszczenia dydaktyczne i badawcze spełniają wymogi przepisów BHP. Urządzenia podlegające Dozorowi Technicznemu (np. winda, instalacja elektryczna, gazowa, wentylacja) w obiektach Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki są poddawane okresowym przeglądom. Nawierzchnia korytarzy, holu i sal dydaktycznych oraz pomieszczeń pracy jest równa, nieśliska i nie stwarza zagrożeń. Zapewnione jest oświetlenie światłem dziennym i sztucznym. Istnieje możliwość zasłonięcia okien (większość pomieszczeń wyposażona jest w rolety). Pracownicy Uczelni są przeszkoleni w zakresie BHP (szkolenia wstępne: ogólne i stanowiskowe oraz szkolenia okresowe). Za zgodność infrastruktury dydaktycznej naukowej i bibliotecznej z przepisami BHP w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie odpowiedzialny jest Dział BHP i Ochrony PPOŻ, który prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury oraz szkolenia dla pracowników. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki ma też własną wyspecjalizowaną kadrę do prowadzenia zajęć z zakresu BHP, co związane jest z kierunkiem studiów

bezpieczeństwo i higiena pracy, prowadzonym na Wydziale. Prowadzone są także krótkie szkolenia studentów z zakresu BHP, poprzedzające zajęcia z poszczególnych przedmiotów, szczególnie w przypadku zajęć o charakterze praktycznym. W salach laboratoryjnych umieszczone są instrukcje BHP. Uczelnia w ostatnim roku przeszła gruntowną modernizację pod kontem bezpieczeństwa przeciwpożarowego.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dostosowuje infrastrukturę dydaktyczną, naukową i biblioteczną do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób umożliwiający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz w korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wprowadzanie ułatwień umożliwiających studentom z niepełnosprawnościami swobodne korzystanie z oferty naukowo-dydaktycznej, tzn. wejścia bez progów, dostosowane windy, korytarze i pomieszczenia przystosowane do poruszania się na wózkach jest elementem strategii Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w zakresie zapewnienia bazy dydaktycznej. Większość infrastruktury dydaktycznej i naukowej tego Wydziału uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Usunięto większość barier architektonicznych, pomieszczenia dydaktyczne nie mają progów, a w obiekcie dostępna jest winda. Studenci oraz doktoranci z niepełnosprawnościami mają prawo skorzystać ze wsparcia asystenta w tych czynnościach związanych z nauką, których nie mogą wykonać samodzielnie, w tym pomoc w bibliotece, w przygotowaniu materiałów do zajęć, prac zaliczeniowych i projektów inżynierskich.

W budynkach Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki funkcjonuje sieć bezprzewodowa Wi-Fi z dostępem do Internetu. Dostęp do Internetu zapewniony jest także w domach studenckich. Studenci mają możliwość korzystania z informacji związanych z procesem kształcenia. Uczelnia wykorzystuje w tym celu internetowe platformy systemu BAZUS, Archiwum Prac Dyplomowych i Biblioteki Głównej. Zapewniony jest dostęp do platformy MS Teams, co umożliwia wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z licencjonowanych programów specjalistycznych, wykorzystywanych w zajęciach dydaktycznych oraz do przygotowywania prac dyplomowych. Wydział ma sale wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny i podstawowe oprogramowanie, w tym także w sprzęt do prowadzenia audio i wideokonferencji. Stworzono możliwość dostępu studentów, także poza godzinami zajęć, do laboratoriów naukowych oraz bazy badawczej, w tym także do Wydziałowych Stacji Dydaktycznych i do specjalistycznej aparatury badawczej.

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzony jest monitoring infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Zasady przeprowadzania tego monitoringu reguluje instrukcja nr 8. „Instrukcja oceny bazy materialnej i dydaktycznej na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki”. Odpowiedzialność za tą ocenę przypisano dla Dziekana i Wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia. Informacje o wynikach tej oceny zamieszcza się w rocznym raporcie o stanie bazy materialnej/dydaktycznej. Raport przygotowuje Komisja, w skład której wchodzi dwóch przedstawicieli Kolegium Dziekańskiego (dziekan, prodziekan) oraz nauczyciel akademicki i przedstawiciel studentów, powołani w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Raport udostępniany jest w dziekanacie Wydziału. Przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz wyposażenia technicznego są realizowane na bieżąco. Sale wykładowe i ćwiczeniowe ogólnowydziałowe są monitorowane także okresowo przez pracowników Wydziału. Procedura przewiduje możliwość zgłaszania uwag i potrzeb uzupełniania infrastruktury dydaktycznej i naukowej przez pracowników i studentów Wydziału. W czasie wizytacji przedstawiciele Wydziału podali liczne przykłady doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i naukowej zainicjowanych w rezultacie uwag zgłoszonych przez pracowników lub studentów, w tym także infrastruktury

dydaktycznej wykorzystywanej na kierunku animaloterapia. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki ma narzędzia umożliwiające okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych oraz aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych i informacyjnych. W okresowych przeglądach infrastruktury dydaktycznej i naukowej biorą udział nauczyciele akademicki oraz studenci. Wyniki okresowych przeglądów są publikowane i wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania oraz zasobów bibliotecznych i informacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia sale wykładowe, specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz laboratoria dydaktyczne i naukowe adekwatne do potrzeb wynikających z prowadzenia kierunku animaloterapia. Ich liczba i wyposażenie jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Udostępniana infrastruktura umożliwia osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza oraz specjalistyczne oprogramowanie nie odbiegają od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć określonych programem studiów. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń dydaktycznych, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych i komputerowych są wystarczające względem liczby studentów oraz liczebności grup. Studenci kierunku studiów animaloterapia mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych i specjalistycznego oprogramowania. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający ich udział w kształceniu. Zasoby biblioteczne obejmują tematycznie dyscyplinę naukową związaną z ocenianym kierunkiem studiów i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej, w których uczestniczą nauczyciele akademicki i studenci oraz przeglądy wyposażenia technicznego pomieszczeń, a także sprawności urządzeń i aparatury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Zgodnie z przyjętą ogólnouczelnianą strategią, na kierunku animaloterapia jest prowadzona szeroka współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach instytucji reprezentujących następujące grupy zawodowe:

- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Fundacje
- Domy pomocy społecznej
- Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze
- Ośrodki terapeutyczne ruchowe, sensoryczne

Rodzaj, zakres i zasięg działalności powyższych grup zawodowych jest zgodna z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz potrzebami rynku pracy. Współpraca ta jest inicjowana i realizowana przez pracowników i studentów kierunku na bazie formalnych i nieformalnych kontaktów z dużym wsparciem władz Wydziału oraz struktur Uczelni.

Organizacja formalnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowana w ramach Rady Interesariuszy powołanej Uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki z dnia 15 września 2017 r. W skład rady wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Rady programowe funkcjonujące na każdym kierunku w ramach Wydziału. Lista członków Rady jest opublikowana na stronie www z podziałem na odpowiednie podmioty pod względem aktywności zawodowej w odniesieniu do każdego kierunku, w tym animaloterapii.

Określono zadania Rady Interesariuszy na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, które obejmują w szczególności: wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki oraz Rad programowych poszczególnych kierunków:

- w zapewnieniu jakości kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy i z Polską Ramą Kwalifikacji,
- opiniowanie efektów kształcenia i programów kształcenia,
- monitorowanie funkcjonowania programów kształcenia oraz analizę i wymianę doświadczeń w tym zakresie.

Rada interesariuszy jest również przewidziana do wyrażania opinii na temat prac dyplomowych i prowadzonych badań w odniesieniu do potrzeb rynku pracy. Dodatkowo do wspierania WKdsJK i Rady programowej Wydziału w trakcie organizowania konferencji, warsztatów, i innych działań zmierzające do podniesienia jakości kształcenia.

W składzie obecnej Rady Interesariuszy liczącej kilkadziesiąt członków w ramach całego Wydziału znajdują się reprezentanci 3 firm, których aktywność zawodowa jest ściśle związana z programem kształcenia na kierunku animaloterapia:

- Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego
- Dom Pomocy Społecznej „Betania” w Lublinie,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdniku,

Potwierdzono ścisłą współpracę realizowaną przez pracowników i studentów kierunku z ww. podmiotami wchodzącymi w skład Rady, jednak przedstawiciele tych instytucji nie byli w pełni świadomi, że działają w takiej strukturze jak Rada pomimo rozległej, prowadzonej z wielkim zaangażowaniem współpracy od 2 lat.

Instrukcję współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym włączono do dokumentacji systemu zarządzania jakością, w której jest określony m.in. udział członków Rady w tworzeniu oraz doskonaleniu efektów uczenia oraz sposób współpracy z OSG w ramach gromadzenia informacji użytecznych dla zapewniania jakości kształcenia dotyczących, m.in.:

- aktualnych potrzeb rynku pracy,
- przygotowania do pracy zawodowej absolwentów,
- współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi przy określaniu tematyki prac dyplomowych,

W instrukcji określono częstotliwość prowadzenia konsultacji z otoczeniem nie rzadziej niż raz w roku. Z prowadzonych konsultacji jest sporządzany protokół. Pomimo zapisu w Instrukcji o zaleceniu formalnego włączenia interesariuszy zewnętrznych w strukturę Rady programowej brak realizacji tych wytycznych. W ramach udostępnionych protokołów z posiedzeń Rady Programowej z dnia: 07.12.2022, 10.01.2023, 11.10.2023, 22.10.2024, 19.06.2024 nie zidentyfikowano żadnej informacji na temat wyników konsultacji z przedstawicielami otoczenia, jak również nie było żadnego nawiązania do protokołu z prowadzonych konsultacji.

Z przeprowadzonych konsultacji z przedstawicielami otoczenia są sporządzane sprawozdania, które dotyczą rozmowy z pojedynczymi przedstawicielami, nie przedstawiono sprawozdania, z którego wynikałoby, że spotkanie odbywało się w szerszym gronie. Sprawozdania są przekazywane przewodniczącemu Wydziałowej komisji ds. Jakości Kształcenia. Udostępniono protokół z zebrania WKJK z dnia 12.11.2024, w którym podsumowano działania za rok 2023/24 związane z jakością kształcenia oraz ocenę jakości kształcenia. W programie zebrania przeprowadzonego w trybie zdalnym nie było uwzględnionych tematów związanych z wpływem otoczenia na jakość, w tym zbieranych opinii/wniosków przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Tymczasem podczas oceny udostępniono przykłady sprawozdań z konsultacji z otoczeniem, zawierające sugestie dotyczące jakości, propozycje form współpracy i analizę kompetencji studenta. Dokument jest dobrym rozwiązaniem do rejestracji kluczowych informacji pozwalających na ich wykorzystanie do oceny jakości uczenia, jej doskonalenia nie mniej w ramach udostępnionych sprawozdań było niewiele informacji dotyczących rekomendowanych obszarów do poprawy i rozwoju. W większości odnoszono się do pełnej zgodności z oczekiwaniami rynku pracy, co stanowi mało użyteczny materiał do doskonalenia programu i zakładanych efektów. Jedynie w dwóch sprawozdaniach przedstawicieli Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego w Łęcznej i Domu Pomocy Społecznej Betamina wskazano na potrzebę uzupełnienia wiedzy w zakresie animaloterapii osób niewidomych oraz zwiększenia zajęć praktycznych uwzględniających pracę ze zwierzętami oraz pracę z osobami o ograniczeniach fizycznych i intelektualnych. Była też zgłoszona propozycja tematu pracy dyplomowej "Postępy interakcji sensorycznej z pacjentem uczestniczącym w zajęciach z udziałem zwierząt" przez podmiot komercyjny. Powyższa sytuacja wskazuje na to, że są w ograniczonym stopniu zgłaszane przez otoczenie obszary do doskonalenia lub form współpracy, jednak to co zostało zgłoszone nie wiadomo jak dalej jest procedowane z uwagi na brak dowodów w ramach prac Wydziałowej komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady programowej.

Przyjęty tryb zwoływania posiedzeń Rady dopuszcza tryb zdalny. W przypadku ewentualnego czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni zdalny tryb spotkań zapewnia kontynuację współpracy.

Obecnie są realizowane następujące główne formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- głównie nieformalne spotkania oraz kontakty stałe wynikające z zajęć prowadzonych w podmiotach jak przedszkole, ośrodek opiekuńczy, podczas których są pozyskiwane opinie

interesariuszy o potrzebach dopiero rozwijającego się rynku pracy oraz kompetencjach absolwentów, kluczowych z punktu widzenia tego typu aktywności zawodowej;

- realizacja zajęć w instytucjach zewnętrznych z wykorzystaniem pacjentów i infrastruktury;
- rozszerzanie kontaktów i włączanie nowych interesariuszy zewnętrznych w proces edukacyjny wspierający zajęcia objęte programem, np. Polski Związek Niewidomych, którego działalność jest zgodna z profilem zawodowym kierunku;
- ustalanie tematów i realizacja prac dyplomowych na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, oraz realizowanie wspólnych projektów badawczych opartych na zbieraniu danych do prac naukowych, co ma również charakter wsparcia doradczego, np. w trybie rozwiązywania problemów naukowych na potrzeby interesariuszy zewnętrznych przez studentów i pracowników kierunku, czemu towarzyszy publikowanie efektów współpracy w celu promowania i podnoszenia prestiżu podmiotów współpracujących oraz służy promowaniu innowacyjnych rozwiązań zgodnych z kierunkami rozwoju obszaru animaloterapii;
- angażowanie studentów w podejmowanie społecznych i edukacyjnych inicjatyw w ramach Koła Naukowego.

Podczas oceny udostępniono następujące przykłady będące potwierdzeniem realizacji przytoczonych form współpracy.

Są w trakcie realizacji prace magisterskie, wg zgłoszonych potrzeb otoczenia:

- Praca w trakcie przygotowania przez studentkę o roboczym tytule „Wpływ muzykoterapii połączonej z animaloterapią na poprawę samopoczucia u osób autystycznych”. Pomysł na pracę powstał dzięki współpracy nawiązanej z ORW w Łęcznej.
- Praca w trakcie przygotowania przez studentkę o roboczym tytule: „ Mowa alternatywna w jeździectwie dla osób Głuchych”. Zapotrzebowanie pochodzi z wąskiej grupy jeźdźców z niedosłuchem oraz niesłyszących, którzy mają problem w zrozumieniu komunikatów instruktora podczas jazdy konnej.

Na Wydziale realizowany jest również międzynarodowy projekt bezpośrednio dedykowany obszarowi wiedzy dotyczącej ocenianego kierunku animaloterapii - Animal-assisted therapy for recovery from PTSD of war-victims in the de-occupied territories. ID projektu:22410109; Wnioskodawcą jest Ukraina a partnerami: UP w Lublinie, Wydział NoZiB (Zakład Animaloterapii i Psychologii Zwierząt), Słowacja, Czechy, Węgry

W ramach inicjatyw społeczno-edukacyjnych odbyły się:

- Warsztaty dla przedszkolaków organizowane w ramach działalności Studenckiego Koła Naukowego Animaloterapii i Zoopsychologii przeprowadzone przez studentki z Koła w Przedszkolu nr 4 w Świdniku. 16.12.2024 r.
- Udział Studentów Koła Naukowego Animaloterapii i Zoopsychologii w warsztatach organizowanych na terenie Strefy Animaloterapii GD Felin z okazji II Lubelskich Dni Integracji, Lublin 2024.
- Studenci kierunku Animaloterapia brali również czynny udział w dniach 26-27.10.2024 r. roku w organizacji I Ogólnopolskiej Wystawy Alpak w Lublinie, organizowanej przez Polski Związek Hodowców Alp jako wolontariusze w ramach pomocy dla wystawców.

W ramach zajęć i pod opieką nauczyciela akademickiego studenci ocenianego kierunku prowadzili zajęcia w przedszkolu specjalnym w Ludwinie. Pani Dyrektor wystosowała specjalny list z podziękowaniem, który został zamieszczony na stronie www.

Od maja 2024 roku w ramach procesu doskonalenia jakości uczenia jest możliwość stałego kontaktu studentów z różnymi gatunkami zwierząt, również w okresie zimowym, co dotychczas było niemożliwe.

Dzięki temu studenci są zaangażowani w przygotowanie zwierząt do animaloterapii również poza zajęciami dydaktycznymi, co jest niezwykle istotne dla samego przyszłego procesu prowadzenia terapii. W ramach spotkania z otoczeniem społeczno-gospodarczym wzięły udział przedstawicielki otoczenia reprezentujące następujące podmioty: Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy w Łęcznej, Zespół usług wspomagających Dom Pomocy Społecznej „Betania” w Lublinie, Przedszkole Specjalne potwierdzono różnorodne, przedstawione powyżej formy współpracy.

Potwierdzono, że aktywność zawodowa uczestników jest powiązana z obszarem terapii z użyciem zwierząt przygotowanych do kontaktu z dziećmi i osobami dorosłymi o zróżnicowanych problemach zdrowotnych. Podczas rozmów uczestniczki podkreślały bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i praktyczne studentów kierunku wskazując na pewne problemy związane z brakiem śmiałości studentów w kontakcie z niewidomymi osobami. Wskazano również na możliwość przyjmowania studentów na praktyki i staże co powinno być przeanalizowane w związku z planowanymi zmianami w programie kształcenia. Wskazywano na ogromną potrzebę kształcenia specjalistów w tym obszarze zawodowym, jednocześnie zwracając uwagę, że jest to stosunkowo nowa aktywność z pewnymi ograniczeniami związanymi z uprawnieniami zawodowymi z uwagi na luki prawne, nie mniej nie poddawano pod wątpliwość, że jest potrzeba kształcenia na takim kierunku i są na rynku miejsca pracy dla absolwentów. Uczestniczki spotkania wskazały na różne możliwości zatrudnienia w instytucjach, które reprezentują. Podkreślono w czasie rozmów, że jest to młody kierunek i trwa wypracowywanie najlepszych form współpracy, która obecnie koncentruje się głównie na kontaktach personalnych w tym w trakcie prowadzonych zajęć w placówkach otoczenia. Proces współpracy jest realizowany i zapewniono, że będzie rozwijany i rozszerzany oraz porządkowany, tym bardziej że Panie uczestniczące w spotkaniu podczas oceny są członkiniami Rady Interesariuszy, ale jeszcze nie miały okazji aktywnie uczestniczyć w działaniach tej formalnej struktury. Potwierdzono kontynuację współpracy w tym gotowość do podejmowania nowych form, np. w ramach wizyt studyjnych w celu zapoznania studenta ze specyfiką środowiska pacjentów o różnych wymaganiach terapeutycznych również w celu bardziej świadomego wyboru przez studentów kierunku dalszego rozwoju.

Doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowane poprzez interpersonalne, częste kontakty, systematyczne pozyskiwanie informacji na temat programu studiów, jakości kształcenia oraz preferowanych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pod kątem ich potrzeb.

Śledzenie losów absolwentów realizowane w formie ankiet jest kolejnym potwierdzeniem świadomego zaangażowania się w pozyskiwanie informacji zwrotnych związanych z potrzebami rynku pracy na nowy rodzaj aktywności zawodowej.

Dobór członków Rady jest prawidłowy ze wskazaniem na rozszerzenie o nowych członków reprezentujących profil zawodowy zgodny z kierunkiem, co jest planowane. Z uwagi na krótki czas działania kierunku wskazano na potrzebę doskonalenia skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów oraz jego zmiany w celu poprawy jakości uczenia, co nie ma wpływu na niniejszą ocenę kryterium.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Potwierdzono różnorodne formy kontaktów i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym w warunkach ich nieobecności poprzez wykorzystanie komunikacji zdalnej, jak również podejmowanie działań, które mają na celu rozszerzanie współpracy pod kątem wzmocnienia udziału przedstawicieli w rozwoju zakładanych efektów uczenia i doskonalenia programu. Z uwagi na krótki czas działania kierunku animaloterapia, w tym zespołu delegowanego do pracy na rzecz tego kierunku jako formalna struktura Rady Interesariuszy potwierdzono, że kluczowe formy współpracy opierają się na kontaktach personalnych przedstawicieli otoczenia z pracownikami kierunku. Taka forma współpracy na etapie niedawno powołanego kierunku sprawdziła się, ponieważ potwierdzono udział interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu programu i trafnym dostosowywaniu profilu zawodowego absolwenta kierunku animaloterapia, do rozwijających się potrzeb rynku pracy. Współpraca jest prowadzona systematycznie i ma charakter stały z trendem pozytywnego stopniowego rozwoju. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi kierunek współpracuje w zakresie doskonalenia i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której jest przyporządkowany. Wprowadzane na razie niewielkie zmiany w ramach zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są świadectwem potrzeby skoncentrowania większej uwagi na współpracy z podmiotami, których działalność zawodowa jest nierozłączną częścią realizacji zakładanych efektów uczenia z obopólnymi korzyściami. Poprzez współpracę z otoczeniem, ma miejsce właściwe przygotowanie absolwentów do pełnienia ról zawodowych i społecznych, wynikających ze specyfiki kierunku oraz potrzeb zawodowych związanych z lokalnymi i międzynarodowymi trendami zmian na rynku pracy. Kadra kierunku docenia i rozumie znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie kształcenia, w ramach ścisłej i systematycznej współpracy na polu edukacyjnym oraz bierze aktywny udział o wysokim poziomie zaangażowania w nawiązywanie nowych kontaktów i inicjowaniu współpracy z przedstawicielami podmiotów o aktywności zawodowej spójnej z profilem zawodowym.

Zaangażowanie pracowników kierunku w jego rozwój oraz świadomość jak ważną rolę pełni współpraca z otoczeniem nie pozostawia wątpliwości co do jej rozwoju w kierunku doskonalenia już rozpoczętych działań w tym oceny efektów w odniesieniu do programu studiów w celu podnoszenia kompetencji absolwentów. Zgłaszane zmiany podczas opiniowania przez pracodawców są uwzględniane tam, gdzie to możliwe na bieżąco i będą uwzględniane w planowanych w najbliższym czasie zmianach programu. Prowadzony monitoring losów absolwentów jest dodatkowym narzędziem oceny skuteczności podejmowanych działań i będzie doskonalony w ramach zwiększającej się liczby absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się doskonalenie procesu pozyskiwania od otoczenia społeczno-gospodarczego i wykorzystywania opinii na temat programu i zakładanych efektów uczenia, w celu odpowiedniego rozwoju kierunku animaloterapia, zgodnie z potrzebami rynku pracy, co może być osiągnięte, np.

poprzez rozszerzenia liczby podmiotów reprezentujących adekwatną aktywność zawodową, a także poprzez poprawę przepływu informacji, szczególnie w ramach działania Rady Interesariuszy i struktur kierunku analizujących uwagi/wnioski i decydujących o zmianach w programie z uwzględnieniem głosów przedstawicieli otoczenia.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (WNoZiB) stwarza możliwości międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, związanej z kształceniem na kierunku animaloterapia. Polityka Wydziału wpisuje się w tym zakresie w politykę Uczelni. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jednostką odpowiedzialną za wspieranie mobilności zagranicznej studentów oraz studentów zagranicznych jest Biuro Wymiany Akademickiej (BWA), podlegające Prorektorowi ds. organizacji i rozwoju Uczelni. Biuro zajmuje się wyjazdami studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na część studiów, praktyki oraz staże absolwenckie i przyjazdami studentów zagranicznych na część studiów do Uniwersytetu Przyrodniczego lub na praktyki oraz staże absolwenckie. Zajmuje się ono także wyjazdami pracowników Uniwersytetu Przyrodniczego i przyjazdami pracowników uczelni zagranicznych w celach szkoleniowych. Do zadań BWA należy również organizowanie wyjazdów nauczycieli akademickich Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie w celach dydaktycznych oraz przyjazdów nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych w celach dydaktycznych.

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki powołano Koordynatora Wydziałowego Programu Erasmus+, który współpracuje z uczelnianym Biurem Wymiany Akademickiej. Jego zadaniem jest wspieranie studentów i nauczycieli akademickich Wydziału w działaniach na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Koordynator prowadzi nabór studentów na studia wymienne w ramach programu Erasmus+ oraz na wyjazdy na praktyki. Pomaga on studentom ułożyć program studiów w uczelni partnerskiej i znajduje opiekunów naukowych dla studentów zagranicznych odbywających praktyki na WNoZiB. Studenci i pracownicy są informowani o możliwościach aplikowania na praktyki, staże i studia za granicą, organizowane w ramach programu Erasmus+, głównie za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. W zakładce „Erasmus+” są też udostępniane wzory dokumentów aplikacyjnych do Programu.

Studenci mogą uczestniczyć w projektach mobilności międzynarodowej programu Erasmus+ w celu realizacji studiów lub praktyk w uczelniach partnerskich. W latach akademickich 2019/2020–2023/2024 Wydział gościł 64 studentów z zagranicy realizujących zajęcia (51 studentów) i praktyki (3 studentów) w ramach programu Erasmus+ oraz realizujących prace doktorskie (2 studentów). Z informacji przedstawionych podczas wizytacji wynika, że po 2022 r. obserwuje się u studentów zagranicznych większe zainteresowanie możliwością doskonalenia w zakresie wiedzy i umiejętności poprzez realizację programu studiów na zagranicznej uczelni partnerskiej przez 1 lub 2 semestry. W 2024/25 roku akademickim 21 studentów zagranicznych zadeklarowało chęć realizacji studiów na Wydziale w ramach programu Erasmus+. Studenci przyjeżdżają, głównie z Europy m.in. z Turcji, Hiszpanii, Francji, Włoch oraz Gruzji. W przeciwieństwie do dużego zainteresowania studentów zagranicznych kształceniem na WNoZiB, studenci Wydziału wykazują to zainteresowanie na dużo

niższym poziomie. W ocenianym okresie, za granicę w celu kształcenia do zagranicznej uczelni partnerskiej wyjechało 16 studentów Wydziału, w tym 1 studentka kierunku animaloterapia, która wyjeżdżając na Ukrainę prowadzi warsztaty z zakresu animaloterapii, które mają tworzyć i rozwijać animaloterapię na Ukrainie. Ponadto studentka bierze także czynny udział w projekcie międzynarodowym organizowanym przez Kijowski Uniwersytet Narodowy na Ukrainie, a jego celem jest założenie ośrodka leczenia stresu pourazowego przy wykorzystaniu animaloterapii. Na podkreślenie zasługuje również fakt, że pracownicy badawczo-dydaktyczni Zakładu Animaloterapii i Psychologii Zwierząt Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki biorą czynny udział w przygotowaniu tego projektu, jako eksperci do przygotowania kadry do realizacji tego projektu na terenie Ukrainy.

Możliwości, jakie stwarza Uczelnia oraz kontakty między studentami, również obcokrajowcami, a także z przyjeżdżającymi wykładowcami z zagranicznych uczelni, stwarzają korzystne warunki do organizowania wyjazdów za granicę studentów tego kierunku. W czasie wizytacji pozyskano informację, że jedna ze studentek kierunku animaloterapia, jest w trakcie nawiązywania kontaktu i przygotowania dokumentów aplikacyjnych na praktykę absolwencką w specjalistycznym ośrodku animaloterapeutycznym w Danii w ramach programu Erasmus+.

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki podejmuje działania mające na celu poprawę mobilności studentów oraz nauczycieli akademickich. Działania te należą głównie do Koordynatora Wydziałowego Programu Erasmus+. Wprowadzono możliwość uczestnictwa studentów w tzw. mobilności krótkoterminowej, przy której pobyt fizyczny studenta w uczelni zagranicznej trwa od 5 do 30 dni. Zakłada się, że oferowane krótkie pobyty za granicą mogą zachęcić studentów do wyjeżdżania na dłuższe cykle kształcenia, na 1 lub 2 semestry. Elementem sprzyjającym umiędzynarodowieniu studiów jest oferta przedmiotów prowadzonych w językach obcych dla studentów przyjeżdżających z zagranicy w ramach programu Erasmus+. W ramach tej oferty, przedmiot *Natural horsemanship* prowadzony przez nauczyciela akademickiego kierunku animaloterapia został zrealizowany w roku akademickim 2024/25. Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzona jest okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Na podstawie wniosków wynikających z tej oceny na kierunku animaloterapia wprowadzono następujące przedmioty prowadzone w języku angielskim: *Bioethics*, *Natural horsemanship*, *Physiology of effort and biological regeneration of horses*. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie wykłady, zgodnie z regulaminem studiów, są nieobowiązkowe. Z tego powodu trudne jest ustalenie liczby studentów uczestniczących w wykładach prowadzonych w językach obcych, w tym także w wykładach prowadzonych przez wykładowców zagranicznych (nie sporządza się list obecności). Z informacji zebranych w czasie wizytacji wynika jednak, że wykłady takie cieszą się dużą popularnością u studentów. W ramach Projektu Erasmus+ na Wydziale gościli wykładowcy z zagranicznych uczelni: Turcji, Iraku, Czech, Litwy, Irlandii, Wielkiej Brytanii, Egiptu, Niemiec, USA czy Ukrainy. Prowadzili oni dla studentów głównie wykłady z zakresu szeroko rozumianej hodowli zwierząt wykorzystywanej nie tylko w sektorze chowu i hodowli zwierząt, ale także w rekreacji, edukacji i animaloterapii. Profesor Clive Wyne z Arizona State University, wygłosił 2 wykłady otwarte dla studentów Wydziału: „Who’s good dog? Why a shelter dog might be your new best friend” oraz “Using behavioral science to help dog in shelters”. Z kolei Dr Liza Rose Moscovice z Psychophysiology Working Group w Research Institute for Farm Animal Biology (FBN) w Dummerstorf (Niemcy) wygłosiła również 2 wykłady otwarte pt. „Badanie emocji zwierząt – problemy i możliwości” oraz „Troszczenie się o innych: Dowody na empatię u zwierząt” oraz przeprowadziła seminaria dla studentów kierunku animaloterapia. Wyjazdy zagraniczne pracowników Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki pozwoliły m.in. na ugruntowanie współpracy między zespołami polskimi i

zagranicznymi, a także na rozwinięcie warsztatu badawczego podczas realizacji wspólnych projektów (3 wyjazdy) oraz rozszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie specjalności naukowych w trakcie staży naukowych (20 wyjazdów) czy też podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych (25 wyjazdów zrealizowanych głównie w ramach programu Erasmus+). Nauczyciele akademicki podczas każdego wyjazdu na uczelnie partnerskie prowadzili od 6 do 10 godzin dydaktycznych. W tej grupie było 4 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów animaloterapia. W latach 2023-2025 zrealizowano 2 wyjazdy dydaktyczne i 1 szkoleniowy do Burdur Mehmet Akif Ersoy University (Turcja) oraz 1 wyjazd dydaktyczny do Vilnius University of Applied Sciences (Litwa).

Uczelnia cały czas rozszerza możliwości umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Do tego wykorzystywany jest projekt „PROM – Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej” finansowany przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na ocenianym kierunku wspierane jest także realizowanym w UP w Lublinie programem „Mistrzowie Dydaktyki”. Projekt ma na celu podniesienie kompetencji kadry akademickiej Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych, takich jak stosowanie metody tutoringu w kształceniu. W ramach projektu 7 pracowników naukowo-dydaktycznych uczestniczyło w 10-15 dniowych szkoleniach podczas wizyt studyjnych na wybranych renomowanych uczelniach europejskich znajdujących się w pierwszej setce rankingu szanghajskiego (m.in. University of Groningen, Holandia; Ghent University, Belgia i Aarhus University, Dania). Następnie kadra akademicka Wydziału, po przyjeździe z zagranicznego szkolenia, przeprowadziła zajęcia z wykorzystaniem metody tutoringu ze studentami Wydziału, w tym ze studentami ocenianego kierunku animaloterapia.

Kolejnym programem wspierającym umiędzynarodowienie są bezpłatne kursy języka angielskiego dla nauczycieli realizowane w ramach projektu pt.: „Podniesienie kompetencji kadry akademickiej i administracyjnej oraz potencjału instytucjonalnego w przyjmowaniu osób z zagranicy przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie”, realizowany w ramach programu „Welcome to Poland”, który jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach tego projektu w latach 2019 - 2021 13 nauczycieli akademickich Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki aktywnie podnosiło swoje umiejętności językowe.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzi monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia na podstawie Instrukcji nr 14, która opisuje zasady oceny mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej lub międzynarodowej, związanej ze studiami i praktykami. Dokumentację w tym zakresie gromadzi Wydziałowy Koordynator ds. współpracy międzynarodowej, Dziekanat i Biuro Wymiany Akademickiej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie stworzono warunki umożliwiające umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku studiów animaloterapia. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki współpracuje z wieloma uczelniami zagranicznymi, z którymi ma podpisane umowy o współpracy, co

umożliwia wymianę studentów i nauczycieli akademickich. Efektem tej współpracy są doświadczenia zawodowe, naukowe i dydaktyczne, które są wykorzystywane do aktualizacji programy kształcenia. Wydział rozszerza, wspiera i promuje międzynarodową mobilność studentów i stworzył ofertę kształcenia w ramach przedmiotów prowadzonych w językach obcych. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzi monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia i coroczną ocenę mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej i międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie na kierunku animaloterapia wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz wykorzystuje współczesne technologie. Oferowane przez Uczelnię wsparcie pozwala studentom na skuteczne nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych programem studiów, a także motywuje do osiągania lepszych wyników w nauce oraz aktywnego wejścia na rynek pracy.

Jednym z filarów wsparcia w procesie uczenia się jest funkcjonowanie opiekuna roku. Pełni on funkcję osoby pierwszego kontaktu w sprawach organizacyjnych i dydaktycznych. Ponadto, studenci regularnie korzystają z konsultacji dydaktycznych oraz dyżurów nauczycieli akademickich, dzięki czemu możliwe jest indywidualne podejście do przyswajania treści programowych oraz pomoc w opanowaniu efektów uczenia się założonych programem studiów. Dodatkowym atutem, z którego korzystają studenci to możliwość odbycia spotkania w trakcie dyżuru w wersji zdalnej po wcześniejszym uzgodnieniu z pracownikiem.

Wsparcie organizacyjne zapewniane jest także przez pracowników dziekanatu, którzy pomagają w sprawnym przebiegu toku studiów, obsłudze systemów informacyjnych oraz wniosków formalnych. Studenci mogą zgłaszać wnioski i zapytania zarówno osobiście, w formie zdalnej, w sposób formalny, a także nieformalny (z którego studenci jasno wykazali, że częściej korzystają) a odpowiedzi udzielane są terminowo i rzetelnie.

Uczelnia oferuje studentom zróżnicowane formy wsparcia w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej w obszarach rynku pracy właściwym dla kierunku. Istotnym elementem wspierającym rozwój kompetencji zawodowych jest działalność Biura Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji. Biuro to realizuje działania ukierunkowane na rozwój umiejętności praktycznych i interpersonalnych, organizując liczne szkolenia, warsztaty, doradztwa zawodowe oraz spotkania z przedstawicielami branż związanych z terapią z udziałem zwierząt. Z opinii studentów jednoznacznie

wynika, że działalność biura w wielkim stopniu odpowiada ich potrzebom oraz wspiera w płynniejszym wejściu na rynek pracy i rozwijaniu indywidualnych ścieżek kariery.

W zakresie aktywności naukowej uczelnia oferuje wsparcie poprzez działalność kół naukowych działających przy wydziale (dedykowane koło naukowe dla studentów animaloterapii to Koło Naukowe Animaloterapii i Zoopsychologii). Studenci mogą brać udział w projektach badawczych, prezentować swoje osiągnięcia na konferencjach, a koszty związane z konferencjami są całkowicie pokrywane przez uczelnię, co również zachęca studentów do działalności naukowej. Dodatkowo Kadra akademicka wspiera studentów merytorycznie, zachęcając ich do rozwijania zainteresowań naukowych oraz publikowania wyników badań, a dodatkowo studenci jasno wykazali, że wsparcie opiekunów kół jest prowadzone na najwyższym poziomie.

Wsparciem dla studentów wybitnych oraz motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora, które jest przyznawane na podstawie wysokich wyników w nauce, osiągnięć naukowych, sportowych oraz artystycznych. Uczelnia honoruje także osiągnięcia naukowe, sportowe i organizacyjne podczas uroczystych wydarzeń, takich jak inauguracja roku akademickiego, gdzie studenci otrzymują wyróżnienie od rektora przed całą uczelnią oraz są publikowani na stronie głównej uczelni. Uczelnia poprzez swoje działania znacząco zachęca studentów do dodatkowych aktywności i ceni sobie wybitnych studentów.

Studentom stwarza się również warunki do rozwijania pasji poza studiami poprzez uczestnictwo w organizacjach studenckich i zespołach artystycznych takich jak: Stowarzyszenie Studentów Nauk Przyrodniczych, Akademicki Związek Sportowy, Związek Młodzieży Wiejskiej, magazyn studentów "Radar", chór Akademicki Uniwersytetu Przyrodniczego czy Zespół Pieśni i Tańca "Jawor".

Studenci kierunku animaloterapia mają możliwość ubiegania się o zróżnicowane formy wsparcia w obszarze bytowym, socjalnym i administracyjnym. Studenci znajdujący się w różnych sytuacjach życiowych mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów. W zakresie wsparcia socjalnego funkcjonuje system stypendialny obejmujący pomoc finansową dla studentów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej oraz osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą ubiegać się o stypendia socjalne oraz zapomogi. Dla osób z niepełnosprawnościami oferowane są dodatkowo udogodnienia takie jak: oferta zajęć przystosowanych do rodzaju niepełnosprawności, możliwość uczestniczenia w mniejszych grupach, korzystania ze specjalistycznego sprzętu oraz możliwość skorzystania ze wsparcia asystenta dydaktycznego. Powyższe instrumenty mają na celu ułatwienie studentom pełnego skorzystania z oferty Wydziału, w tym osiągnięcia niezbędnych efektów uczenia się oraz nabycia kompetencji przewidzianych w programie studiów.

W Uczelni funkcjonuje również Punkt Wsparcia Psychologicznego, który cieszy się dużym zainteresowaniem i pozytywną opinią studentów. Zapewnia on bezpłatną pomoc psychologiczną w bezpiecznych i komfortowych warunkach.

System wsparcia uwzględnia różne sposoby zgłaszania skarg przez studentów. Studenci mają możliwość składania wniosków i skarg zarówno drogą oficjalną, jak i poprzez nieformalne kanały komunikacji, które studenci częściej preferują. System rozpatrywania wniosków oraz skarg pozwala na szybkie reagowanie i indywidualne podejście do zgłaszanych spraw a dodatkowo Uczelnia dba o przejrzystość procedur i jawność rozpatrywania wniosków. W momencie zgłoszenia sprawy, student otrzymuje informację od uczelni o dalszym postępowaniu w danej sprawie i w jakim czasie uzyska odpowiedź zwrotną na dany wniosek/skargę.

Działania uczelni obejmują także systemy przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i mobbingowi. Na Uczelni funkcję osoby odpowiedzialnej za wsparcie w tej sprawie pełni Pełnomocnik Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów. Studenci mają możliwość

zgłaszać wszelkie nieprawidłowości do pełnomocnika oraz otrzymać od niego stosowne wsparcie (do tej pory nie zaistniała potrzeba korzystania z wsparcia pełnomocnika).

System wsparcia uwzględnia instrumenty wsparcia przedstawicieli samorządu studenckiego, grup aktywności studenckich i kół naukowych. Przedstawiciele samorządu studenckiego pełnią swoje zadania poprzez reprezentację społeczności akademickiej oraz realizując projekty z zakresu życia studenckiego, organizując wydarzenia kulturalne i stymulujące aktywność studencką. Samorząd studencki również bierze aktywny udział w pracach komisji wydziałowych i uczelnianych oraz w opiniowaniu programów studiów (tym samym opiniując program studiów kierunku animaloterapii). Studentom angażującym się w działalność samorządową lub związaną z kołami naukowymi uczelnia zapewnia szereg instrumentów wsparcia o charakterze organizacyjnym (udostępnienie pomieszczeń w Uczelni), merytorycznym (wsparcie opiekunów) oraz finansowym (poprzez złożenie odpowiedniego wniosku).

System wsparcia funkcjonujący na kierunku animaloterapia podlega monitoringowi oraz ewaluacji poszczególnych jego elementów. W ramach procesu monitorowania uczelnia prowadzi okresowe ankiety i zbiera opinie studentów dotyczących np.: zajęć dydaktycznych, nauczycieli dydaktycznych oraz losów absolwentów. Wyniki powyższych przeglądów są wykorzystywane do udoskonalenia systemu wsparcia studentów, a sami studenci wykazali, że uczelnia realnie wprowadza zmiany związane z uwagami, które zamieszczają w ankietach okresowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia na kierunku animaloterapia działa w sposób zgodny z potrzebami studentów oraz cechuje się wystarczającym charakterem wykorzystywanych instrumentów. Uczelnia wspiera studentów oraz oferuje studentom rozwiązania pozwalające i zachęcające studentów do rozwoju naukowego. System uwzględnia rozwiązania dla studentów wybitnych i rozwiązania motywujące do osiągnięcia efektów uczenia się. Uwzględnione są zróżnicowane i indywidualne potrzeby studentów, w tym studentów znajdujących się stale lub przejściowo w trudnej sytuacji życiowej, a także studentów z niepełnosprawnościami. W ramach funkcjonującego systemu prowadzony jest system składania skarg i wniosków. Samorząd studencki, koła naukowe i organizacje studenckie otrzymują odpowiednie wsparcie na rzecz podejmowanych działań. System wsparcia oraz proces kształcenia studentów podlega monitoringowi w ramach różnych ankiet i badań, a wyniki są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia i systemu wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje dotyczące kierunku animaloterapia są udostępniane publicznie za pośrednictwem kilku kanałów komunikacyjnych co umożliwia szeroki dostęp do danych zarówno osobom zainteresowanym studiami, jak i innym interesariuszom zewnętrznym. Główne źródła informacji obejmują: Stronę internetową Uczelni, stronę internetową Wydziału, media społecznościowe, biuletyn informacji publicznych. Materiały te są systematycznie aktualizowane, co pozwala na utrzymanie ich spójności i rzetelności z obowiązującymi przepisami oraz aktualnym stanem realizacji procesu kształcenia.

Uczelnia dokłada starań, aby zapewnić równy dostęp do informacji niezależnie od miejsca, czasu czy rodzaju używanego urządzenia. Treści są przygotowywane w formatach przyjaznych dla różnych odbiorców, w tym także osób z niepełnosprawnościami, z uwzględnieniem zasad dostępności cyfrowej takich jak: Opcję przełączenia na wysoki kontrast oraz skalę szarości i możliwość zmiany wielkości czcionki. Dodatkowo uczelnia posiada własną aplikację mobilną przeznaczoną dla studentów z niepełnosprawnościami dostępną do pobrania na system Android. Struktura ułożenia strony oraz publikowanych materiałów jest przejrzysta i logiczna, co pozwala na łatwe odnalezienie poszukiwanych danych oraz zwiększa komfort ich odbioru jak np.: możliwość skorzystania z paska wyszukiwania na stronie Uczelni.

W ramach publicznego udostępniania informacji publikowane są kluczowe dane dotyczące kierunku: opis celów kształcenia, profil oczekiwanych kompetencji kandydatów, wymagania rekrutacyjne wraz z kryteriami kwalifikacyjnymi, harmonogram procesu przyjęć oraz szczegółowy program studiów. Ponadto, przedstawiane są efekty uczenia się oraz opis wsparcia oferowanego studentom w trakcie edukacji, w tym charakterystyka warunków studiowania.

Za systematyczną ocenę jakości i dostępności informacji odpowiada Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Proces ten obejmuje regularny monitoring zawartości stron internetowych oraz ich zgodność z aktualnym stanem prawnym i organizacyjnym uczelni. Wszelkie nieprawidłowości są analizowane i w razie potrzeby korygowane. Istnieje również możliwość zgłaszania opinii i sugestii przez studentów zarówno poprzez anonimowe ankiety prowadzone cyklicznie, jak i bezpośrednio do osób odpowiedzialnych za komunikację i promocję kierunku. Wszelkie zgłaszane opinie przez studentów są w szybkim tempie wprowadzane lub poprawiane.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do informacji o studiach zapewniony jest w sposób zgodny ze standardami, kompleksowy oraz odpowiedni w odniesieniu do potrzeb interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Witryny dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a ich przygotowanie pozwala na intuicyjny i łatwy dostęp do treści się tam znajdujących. Publiczny dostęp do informacji opracowany w sposób umożliwiający nieskrępowany i niezależny od czasu i miejsca dostęp do materiałów.

Stosowane ścieżki przekazywania informacji są zróżnicowane, a informacje zawarte w ich ramach są aktualne, kompletne i zgodne z potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zapewniona jest czytelność prezentowanych materiałów i informacji.

Dostęp do informacji publicznej podlega stałej i bieżącej ewaluacji poprzez monitorowanie aktualności i stanowi podstawę do wdrażania działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia prowadzona w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Jest systemowo planowana, wdrażana, weryfikowana i doskonalona. Podstawowym dokumentem regulującym funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK) jest Uchwała Senatu nr 53/2019-2020, z dnia 28 lutego 2020 roku. W dokumencie tym określono główne cele systemu, tj.: ciągłe podnoszenie poziomu kształcenia studentów, doskonalenie jakości pracy dydaktycznej, badanie karier zawodowych absolwentów oraz wykorzystywanie opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej i dostosowania efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy. Zakres działania WSZJK obejmuje również opracowanie wytycznych dla wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia w zakresie: analizy zgodności kierunku studiów ze strategią Uczelni; weryfikacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się; organizacji i warunków prowadzenia zajęć; prawidłowego przyporządkowania punktów ECTS do modułów; opracowania metod doskonalenia programu studiów; weryfikacji metod doskonalenia jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego; analizy warunków socjalno-bytowych studentów. Nadzór nad funkcjonowaniem WSZJK sprawuje Rektor Uczelni. Bieżące działania związane z funkcjonowaniem WSZJK koordynuje Prorektor ds. studenckich i dydaktyki.

Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia w UP w Lublinie obejmuje trzy poziomy: uczelniany, wydziałowy i kierunkowy. Na okres kadencji rektor Uczelni powołuje Senacką Komisję ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Do zadań Komisji należy: opracowanie polityki oraz procedur składających się na strukturę zarządzania jakością; opracowanie wzorów dokumentacji WSZJK; przedstawianie Rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia; przedstawianie Senatowi Uczelni corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania WSZJK; wspieranie i monitorowanie działań Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia, w tym przekazywanie rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości.

Na wydziale, za zgodą Rektora, Dziekan powołuje Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK). Do głównych zadań tej komisji należy: (a) wskazywanie metod doskonalenia kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, prawidłowego stosowania i przyporządkowania punktacji ECTS, (b) wspieranie działania Rad Programowych, (c) opiniowanie nowotworzonych i doskonalonych programów studiów, (d) opracowanie metod doskonalenia obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, (e) analiza dostosowania efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, (f) ocenianie poziomu merytorycznego prac dyplomowych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego, (g) koordynowanie ankietyzacji dotyczącej studenckiej oceny nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć dydaktycznych, (h) coroczne przedstawianie Dziekanowi, Kolegium Wydziałowemu oraz Senackiej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia rezultatów oceny jakości kształcenia na wydziale i przedstawianie zaleceń dotyczących planu naprawczego dla poprawy jakości kształcenia, (i) publikowanie na stronie internetowej wydziału corocznych raportów oceny jakości kształcenia. W skład WKdsJK na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, który sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem animaloterapia, wchodzi 11 osób, w tym przedstawiciel doktorantów i studentów.

Dla każdego kierunku studiów, Rektor powołuje na okres kadencji Radę Programową. RP kierunku animaloterapia została powołana zarządzeniem Rektora nr 72/2022, z dnia 9 czerwca 2022 roku (z późn. modyfikacjami). Aktualnie, w jej skład wchodzi 6 przedstawicieli nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku animaloterapia oraz przedstawiciel studentów, oddelegowany przez Wydziałową Radę Samorządu Studentów. Do zadań Rady Programowej kierunku animaloterapia należy, m.in.: projektowanie i doskonalenie programu studiów, dbałość o właściwą realizację i wysoki poziom procesu kształcenia, kształtowanie właściwej dla kierunku studiów sylwetki absolwenta zgodnej z zakładanymi efektami uczenia się, dobór i ustalenie sekwencji modułów, form zajęć dydaktycznych i ich wzajemnych proporcji, analiza opisu poszczególnych modułów pod kątem osiągania kierunkowych efektów uczenia się, eliminowania powtarzających się treści oraz prawidłowego przypisywania punktów ECTS, określenie właściwych dla kierunku zasad i kryteriów procesu dyplomowania oraz współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. Rada Programowa prowadzi również ocenę kompetencji nauczycieli akademickich i zasadności powierzania im zajęć dydaktycznych. Analiza dorobku nauczycieli przeprowadzana jest w okresie 2-3 letnim, dorobek zestawiany jest karcie nauczyciela.

Istotną rolę w systemie zapewnienia jakości kształcenia na kierunku animaloterapia odgrywają: Kolegium Wydziału oraz Rada Interesariuszy. Kolegium Wydziału jest organem opiniodawczym Dziekana, którego zadaniem jest wyrażanie opinii i formułowanie rekomendacji m.in. w zakresie podejmowanych działań związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na poziomie Wydziału. Przewodniczącym Kolegium jest Dziekan, a w jego skład wchodzi również przedstawiciele studentów (3 osoby). Rada Interesariuszy jest organem doradczym, składającym się z przedstawicieli

różnych środowisk otoczenia społeczno-gospodarczego. Do zadań Rady należy m.in. wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rad Programowych w działaniach mających na celu zapewnienie jakości kształcenia, w tym, opiniowanie programów kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy, opiniowanie tematyki prac dyplomowych i prowadzonych badań w odniesieniu do potrzeb rynku pracy, opiniowanie miejsc odbywania praktyk przez studentów, wspieranie Wydziału w organizowaniu konferencji, warsztatów i innych działań zmierzających do podniesienia jakości kształcenia.

Projektowanie, zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów na kierunku animaloterapia są prowadzone w sposób formalny, zgodnie z wytycznymi w zakresie tworzenia programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (Uchwała Senatu nr 3/2023-2024 z dnia 27 października 2023 r.). Dokumentację programu studiów kierunku, zgodnie z ww. wytycznymi, tworzy Rada Programowa. W proces ten włączani są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Nowy program studiów oraz zmiany dokonywane w programie już realizowanym, np. w celu dostosowania programu do potrzeb rynku, postępu wiedzy w zakresie dyscypliny czy uwag zgłaszanych przez interesariuszy, podlega ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Radę Samorządu Studentów. Po pozytywnym zaopiniowaniu przez Kolegium Wydziału program jest przekazywany Rektorowi Uczelni z wnioskiem o skierowanie pod obrady Senatu. Senat podejmuje Uchwałę po uzyskaniu pozytywnej opinii Senackiej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Po przyjęciu Uchwały przez Senat, program studiów jest publikowany w BIP, na stronie internetowej Uczelni. Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia niepociągających zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów dokonuje nauczyciel akademicki, koordynator zajęć. Analiza i aktualizacja dokonywane są po zakończeniu cyklu kształcenia. Należy podkreślić, że w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów, w miarę możliwości, uwzględniane są osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość.

W tym miejscu należy zaznaczyć, że Senat UP w Lublinie corocznie podejmuje uchwały regulujące zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek animaloterapia. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Rzeczne Uchwały Senatu są publikowane w Biuletynie Informacji Publicznej, na stronie internetowej Uniwersytetu.

Program studiów na kierunku animaloterapia jest monitorowany przez WKdsJK i Radę Programową, zgodnie z obowiązującymi na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki procedurami (instrukcjami 1-14) i harmonogramem działań. Są to instrukcje m.in.: weryfikacji osiągania efektów uczenia się; współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym; gromadzenia i udostępniania informacji o jakości kształcenia; przeprowadzania hospitacji; zapewnienia jakości kadry dydaktycznej; przeprowadzania ankietyzacji; oceny bazy materialnej i dydaktycznej; okresowej weryfikacji procedur/instrukcji/zasad; procesu dyplomowania; oceny mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej i międzynarodowej; przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków; zasad reagowania na konflikty. Obowiązujące instrukcje i harmonogram działań dostępne są dla wszystkich interesariuszy na stronie internetowej Wydziału.

Okresowy przegląd programu studiów obejmuje przede wszystkim: analizę efektów uczenia się, również w aspekcie zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego; analizę i ocenę treści programowych i metod kształcenia; analizę przyporządkowania punktów ECTS w kontekście osiągania przedmiotowych efektów uczenia się; ocenę zgodności z kartami przedmiotów sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do różnych form zajęć (wykłady, audytoria, laboratoria, ćwiczenia

terenowe, lektoraty). Rada Programowa ocenia także zgodność kwalifikacji nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie dydaktycznym pod względem spójności dorobku naukowego z tematyką prowadzonych zajęć, zgodnie z przyjętą na Uczelni procedurą. Wnioski wynikające z analizy są wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia.

Bieżące monitorowanie programu studiów dotyczy zwłaszcza stopnia osiągania założonych efektów uczenia się, na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen uzyskanych przez studentów w poszczególnych semestrach, analizy średniej ze studiów, oceny z egzaminu dyplomowego oraz oceny na dyplomie. Uwzględnia się również wyniki analizy ankiet studentów i dyplomantów. Należy zaznaczyć, że program kształcenia na kierunku animaloterapia nie był dotychczas znacząco modyfikowany, ze względu na fakt, że jest realizowany w pierwszym cyklu kształcenia. Niewielkie zmiany, nie wynikały z uwag studentów kierunku czy interesariuszy zewnętrznych, a były wprowadzane przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnego za przedmiot, np. zmodyfikowano treści przedmiotowe dla zajęć: *techniki szkoleniowe* (I semestr) oraz *biokomunikacja* (semestr III).

Roczny raport, zawierający zestawienia danych dotyczących uzyskiwania efektów uczenia się, jest przygotowywany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przekazywany Dziekanowi/Kolegium Wydziałowemu do zatwierdzenia. Następnie jest przedkładany Senackiej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Zbiorczy raport, uwzględniający wszystkie kierunki studiów realizowane w Uczelni, jest omawiany na posiedzeniu Senatu. Raporty są zamieszczane na stronie internetowej Uczelni.

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do angażowania interesariuszy w proces opiniowania i doskonalenia programu kształcenia. Samorząd studencki opiniuje zmiany w programie studiów. Studenci kierunku animaloterapia, oprócz oceny zajęć dydaktycznych w formie anonimowej ankiety dostępnej w systemie „wirtualny dziekanat”, mają możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. programu kształcenia w trakcie spotkań z przedstawicielami władz Wydziału, zwłaszcza z Prodziekanem ds. dydaktycznych i studenckich (jeżeli zachodzi potrzeba również w formie zdalnej). Nauczyciele akademicki odpowiedzialni za moduły na ocenianym kierunku, mogą składać propozycje ewentualnych zmian w celu poprawy osiągnięcia przewidywanych efektów uczenia do Przewodniczącego Rady Programowej kierunku.

Absolwenci kierunku mają możliwość wyrażania opinii na temat programu kształcenia w ankiecie przeprowadzanej po zakończeniu studiów. Ankietyzacja dokonywana jest zgodnie z instrukcją (nr 6), a uzyskane informacje są wykorzystywane do działań doskonalących jakość kształcenia. Należy jednak zwrócić uwagę, że na kierunku animaloterapia zakończył się dopiero pierwszy cykl kształcenia (studia rozpoczęto 27.05.2022), dlatego też pozyskano niewielką ilość informacji zwrotnych, co nie pozwala na obiektywną ocenę kształcenia na kierunku. Kariery zawodowe absolwentów Uczelni badane są również przez Biuro Rozwoju Kompetencji Studentów funkcjonujące w strukturze Działu Organizacji i Toku Studiów. Biuro prowadzi także analizę tendencji zmian na rynku pracy, mogących mieć wpływ na profil kształcenia.

Na kształt programu studiów mają wpływ opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. Należy podkreślić, że współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego została sformalizowana. Protokoły i sprawozdania z konsultacji sporządza Rada Programowa i przedstawiana Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która zamieszcza wnioski w raporcie rocznym, a zalecenia przekazuje zwrotnie Radzie Programowej kierunku i Dziekanowi. W skład Rady Interesariuszy wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Rady Programowe funkcjonujących na Wydziale kierunków studiów. Aktualnie w skład Rady wchodzi 40 osób, w tym trzy osoby „reprezentują” kierunek animaloterapia.

Jakość kształcenia na kierunku animaloterapia, prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, na poziomie studiów drugiego stopnia, w systemie stacjonarnym, nie była dotychczas oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka jakości kształcenia prowadzona w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Jest systemowo planowana, wdrażana, weryfikowana i doskonalona. Uchwały Senatu regulują cele i zakres funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. W ramach systemu wyznaczono zespoły odpowiedzialne za ewaluację oraz doskonalenie jakości kształcenia na poziomie Uczelni, Wydziału i kierunku studiów. Jednoznacznie określono kompetencje i odpowiedzialność osób zaangażowanych w pracę tych zespołów. Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek animaloterapia, powołana została Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Programowa kierunku. Projektowanie i zmiany programu studiów na kierunku animaloterapia dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zatwierdzanie programu studiów odbywa się w drodze Uchwał podejmowanych przez Senat Uczelni. Zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek animaloterapia, przyjmowane są przez Senat UP w drodze Uchwały określającej warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Program studiów na kierunku animaloterapia jest systematycznie i okresowo monitorowany oraz oceniany przez Radę Programową, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Kolegium Wydziału. Program studiów jest doskonalony w oparciu o wiarygodne dane pozyskane na podstawie, m.in. walidacji efektów uczenia się, ankiet studentów, wyników hospitacji zajęć, analizy prac etapowych, opinii nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Wnioski wynikające z oceny programu studiów są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się zwiększenie sprawności procesu monitorowania programu studiów w celu zapobiegania występowaniu w przyszłości nieprawidłowości zdiagnozowanych przez zespół oceniający.

Zalecenia

Brak