

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Profil ogólnoakademicki



Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: Inspekcja weterynaryjna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Politechnika
Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich

Data przeprowadzenia wizytacji: 24-25.03.2025

Warszawa, 2025

Spis treści

1) Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2) Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3) Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4) Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	44
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	48
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51

1) Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Grażyna Jaworska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak - członek PKA
2. dr hab. Iwona Puzio - członek PKA
3. dr inż. Katarzyna Łyp - Wrońska - ekspert ds. pracodawców
4. Natalia Dymel – ekspert ds. studenckich
5. Marta Kaczorowska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku inspekcja weterynaryjna prowadzonym na Politechnice Bydgoskiej m. Jana i Jędrzeja Śniadeckich odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Ocena na kierunku inspekcja weterynaryjna została przeprowadzona po ocenie pozytywnej na okres do 2 lat na podstawie uchwały nr 500/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 11 lipca 2024 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2024/2025.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej (Uchwała nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej). Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez Koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Odbyło się także spotkanie organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz omówienia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano również podziału zadań pomiędzy członków Zespołu Oceniającego. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem, który stanowi załącznik nr 2 niniejszego raportu. Podczas oceny programowej Zespół Oceniający odbył spotkania: z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami wizytowanego kierunku, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. W trakcie wizytacji członkowie Zespołu Oceniającego przeprowadzili hospitacje zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych. Zespół poddał ocenie infrastrukturę wykorzystywaną w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące, podczas którego dokonano wstępnej oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi, które przedstawiono Władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2) Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Inspekcja weterynaryjna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Zootechnika i rybactwo – 80% Weterynaria – 20%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów / 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 tygodnie (160 roboczogodzin) / 6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	65	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	Zdaniem Zespołu PKA ok. 47,6%	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Uczelnia podaje 105,12 ECTS Zespół PKA szacuje ok. 100 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	113 ECTS	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	Uczelnia podaje 64 ECTS Zdaniem zespołu PKA liczba przeszacowana	-
--	---	---

3) Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4) Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich została powołana w drodze ustawy z dnia 20 maja 2021 r. o zmianie nazwy Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego w Bydgoszczy. W ponad 70-letniej historii Uczelnia wykształciła liczne grono absolwentów reprezentujących nauki techniczne, przyrodnicze, rolnicze, ekonomiczne i artystyczne. Od początku istnienia Uczelnia wypełnia misję kształcenia studentów oraz prowadzenia badań naukowych. Hołduje uniwersalnym wartościom uniwersyteckim, poszanowaniu ludzkiej godności, wolności myślenia i odważnego poszukiwania prawdy. Politechnika Bydgoska przywiązuje dużą wagę do zapewnienia jakości kształcenia, aby wyposażyć absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie, umożliwiającym konkurowanie na międzynarodowym rynku pracy. Strukturę organizacyjną Uczelni tworzy 9 Wydziałów: Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska; Hodowli i Biologii Zwierząt; Inżynierii Mechanicznej; Rolnictwa i Biotechnologii; Technologii i Inżynierii Chemicznej; Zarządzania; Telekomunikacji, Informatyki i Elektrotechniki; Sztuk Projektowych i Wydział Medyczny. Kierunek studiów inspekcja weterynaryjna jest nadzorowany i administrowany przez Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna wpisują się w misję i strategię rozwoju Politechniki Bydgoskiej (dokument: Strategia Politechniki Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich na lata 2021-2025, Bydgoszcz 26 kwietnia 2023 roku). Uczelnia dąży m.in. ustawicznego podnoszenia jakości kształcenia i edukacji; stosowania nowoczesnych metod nauczania; zwiększania umiędzynarodowienia działalności dydaktycznej; wprowadzania polityki prostudenckiej; wzrostu kompetencji pracowników dydaktycznych, a także do budowania trwałych więzi pomiędzy Politechniką Bydgoską a otoczeniem i wykorzystania potencjału gospodarczego regionu.

Koncepcja kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna zakłada dostęp do aktualnej myśli naukowej z zakresu dyscyplin: zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, dostosowywanie programu studiów do potrzeb współczesnej gospodarki oraz wysoką jakość kształcenia, podlegającą monitorowaniu i doskonaleniu. Koncepcja kształcenia została wypracowana we współpracy z

interesariuszami wewnętrznymi (kadrą naukowo-dydaktyczną i środowiskiem studentów) oraz interesariuszami zewnętrznymi, zwłaszcza z przedstawicielami Inspektoratu Weterynarii w Bydgoszczy, Wojewódzkiego Inspektoratu Jakości Handlowej Artykułów Rolno-Spożywczych w Bydgoszczy i Wojewódzkiego Inspektoratu Sanitarnego. Należy podkreślić, że interesariusze zewnętrzni są włączeni w bieżącą modyfikację programu kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna są powiązane z działalnością naukową w dziedzinie nauk rolniczych, w dyscyplinie zootechnika i rybactwo (80%) oraz dziedzinie nauk weterynaryjnych dyscyplinie weterynaria (20%), do których został przyporządkowany oceniany kierunek. W tych dyscyplinach są prowadzone badania naukowe przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni oraz pracowników spoza Uczelni m.in. specjalistę ds. zdrowia i ochrony zwierząt oraz specjalistę ds. audytu kontroli urzędowych, którzy prowadzą zajęcia *praca w produkcji zwierzęcej oraz procedury i choroby zwalczane z urzędu*. W celu jeszcze ściślejszego powiązania działalności naukowej i dydaktycznej zacieśniono współpracę z pracownikami Państwowego Instytutu Weterynaryjnego PIB w Puławach, którzy realizują zajęcia, m.in. *higiena drobiu i jaj, higiena tusz zwierząt łownych i dzicyzny, higiena zwierząt rzeźnych i mięsa oraz profilaktyka użytkowania drobiu*. Ponadto zatrudniono na Uczelni 4 asystentów i 3 adiunktów, w tym dr nauk wet., pracownika naukowego Państwowego Instytutu Weterynaryjnego PIB w Puławach, który realizuje zajęcia: *badania laboratoryjne i metody diagnostyczne w weterynarii, prawo paszowe, prawo w inspekcji weterynaryjnej, produkcja i higiena pasz przemysłowych, prawne aspekty środków żywienia zwierząt, prawo sanitarno-żywnościowe i zasady pracy w zawodzie*.

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku inspekcja weterynaryjna posiada bogaty dorobek naukowy, dydaktyczny, organizacyjny i doświadczenie zawodowe, potwierdzone publikacjami naukowymi (kategoria A w ocenie parametrycznej), projektami naukowymi (finansowanymi ze źródeł pozabudżetowych) i licznymi certyfikatami. Tematyka badawcza jest aktualna i zróżnicowana. Doświadczenie zawodowe kadry oraz charakter badań naukowych stwarzają warunki do pełnej integracji aktywności naukowo-badawczej z procesem kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna.

Na kierunku inspekcja weterynaryjna są prowadzone studia pierwszego stopnia (inżynierskie), o profilu ogólnoakademickim, w systemie stacjonarnym. Trwają 7 semestrów (3,5 roku). W programie studiów, zgodnie z koncepcją i celami kształcenia, zapisano efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Aktualnie obowiązujące kierunkowe efekty uczenia się, 10 w zakresie wiedzy, 10 w zakresie umiejętności i 4 w zakresie kompetencji społecznych, zostały przyjęte uchwałą Senatu PBS nr 4/479 z dnia 22 marca 2023 r.

Zgodnie z założonymi efektami uczenia się absolwenci kierunku inspekcja weterynaryjna w zaawansowanym stopniu znają i rozumieją, m.in.: podstawy systematyki ze szczególnym uwzględnieniem taksonomii zwierząt bezkręgowych i kręgowych oraz ich znaczenie biologiczne i gospodarcze, podstawy anatomii zwierząt, podstawowe czynności życiowe i procesy zachodzące w organizmie zwierzęcym w tym jego rozwoju i rozmnażania, podstawowe mechanizmy genetyki i behawioru zwierząt (K_W02); podstawowe zagadnienia z zakresu ochrony własności intelektualnej, ergonomii i bezpieczeństwa pracy, podstawy przedsiębiorczości i ekonomii z uwzględnieniem wskazania potencjalnych źródeł finansowania i odpowiednich uwarunkowań prawnych w produkcji zwierzęcej i szeroko rozumianej produkcji rolnej związanych z kierunkiem kształcenia (K_W03);

podstawowe zasady planowania procedur doświadczalnych i badań prowadzonych na zwierzętach z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych, podstawowe zasady gromadzenia, analizy i interpretacji danych oraz podstawowe metody statystyczne stosowane w doświadczalnictwie (K_W05); ogólne zagadnienia z zakresu oddziaływania produkcji zwierzęcej i roślinnej na środowisko naturalne, zasady prawidłowej gospodarki odpadami z uwzględnieniem aspektu ekologii i dobrych praktyk laboratoryjnych (K_W07); czynniki stanowiące zagrożenie dla zdrowia, ogólną charakterystykę oraz skutki różnych jednostek chorobowych, ogólną klasyfikację i znaczenie mikroorganizmów w środowisku naturalnym i produkcji zwierzęcej (K_W09).

Absolwenci studiów I stopnia potrafią, m.in.: dobrać i zastosować odpowiednie metody i techniki laboratoryjne w celu przeprowadzenia wybranych analiz jakościowych i ilościowych, badań mikroskopowych, mikrobiologicznych oraz dokonać oceny wielkości fizycznych (K_U01); zastosować współczesne zasady klasyfikacji biologicznej organizmów żywych, rozpoznać rasy i typy użytkowe z uwzględnieniem ich kondycji i pokroju, analizować mechanizmy genetyczne i fizjologiczne, ocenić dobrostan zwierząt i ich behavior, identyfikować struktury mikroskopowe i makroskopowe organizmu (K_U02); dobrać gatunki zwierząt do użytkowania, zdefiniować i ocenić optymalne warunki utrzymania zwierząt, wskazać i analizować czynniki decydujące o efektywności produkcji zwierzęcej z uwzględnieniem szczegółowego opisu występujących zagrożeń, wybrać właściwe środki żywienia zwierząt dla danego gatunku i prawidłowo zbilansować dawkę pokarmową z ich udziałem (K_U05); ustalić prawidłowe postępowanie z odpadami w aspekcie ekologii i ochrony środowiska, stosować dobre praktyki laboratoryjne, wskazać działania ograniczające zanieczyszczenie środowiska naturalnego (K_U06) oraz określić czynniki wpływające na zdrowie i wyniki produkcyjne zwierząt (K_U08). Absolwenci potrafią posługiwać się wybranym językiem obcym, zwłaszcza w zakresie dyscypliny zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Ponadto absolwenci są gotowi do, m.in.: pracy samodzielnej i zespołowej, prowadzenia dyskusji merytorycznej, rzeczowej analizy i oceny posiadanej wiedzy (K_K01); podjęcia pracy zawodowej zgodnie z obowiązującym prawem i zasadami etyki, wykazywania etycznej postawy wobec zwierząt, podjęcia pracy ze zwierzętami z zachowaniem bezpieczeństwa w kontakcie z nimi (K_K02); do ciągłego kształcenia w aspekcie wykonywanych czynności zawodowych, wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego (K_K03) oraz odpowiedzialnego realizowania czynności zawodowych (K_K04).

Absolwenci posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie: szeroko rozumianej produkcji zwierzęcej, dobrostanu zwierząt, prawidłowego żywienia, monitorowania jakości pasz, spełniania wymogów produkcyjnych pod względem standardów sanitarno-weterynaryjnych, bezpieczeństwa produktów pochodzenia zwierzęcego, utylizacji produktów ubocznych, oceny jakości żywności pochodzenia zwierzęcego z uwzględnieniem obowiązujących standardów i norm, ograniczania zoonoz, pobierania próbek materiału roślinnego i zwierzęcego do badań oraz wykorzystania odpowiednich technik w analizach laboratoryjnych, organizacji pracy wraz z prowadzeniem dokumentacji i sprzedaży bezpośredniej. Uzyskane kompetencje pozwalają absolwentom kierunku na podjęcie pracy w instytucjach w przedsiębiorstwach związanych z produkcją zwierzęcą, przetwórstwem produktów pochodzenia zwierzęcego i produkcją pasz oraz podmiotach gospodarczych różnych etapów łańcucha żywnościowego, w zakresie wykonywania czynności o charakterze pomocniczym, o których mowa w

ustawie z dnia 29 stycznia 2004 r. o Inspekcji Weterynaryjnej (Dz. U. 2021 poz. 306, ze zm.) oraz Rozporządzeniu MRiRW z dnia 22 kwietnia 2004 r. w sprawie zakresu czynności wykonywanych przez osoby niebędące pracownikami Inspekcji Weterynaryjnej oraz kwalifikacji tych osób (Dz. U. 89 poz. 860). Absolwenci posiadają kompetencje umożliwiające podjęcie studiów II stopnia, m.in. są przygotowani do uczestniczenia w prowadzeniu badań naukowych oraz komunikowania się w języku obcym na poziomie B2.

Niemniej szczegółowa analiza kierunkowych efektów uczenia się pozwoliła zespołowi oceniającemu na zdiagnozowanie szeregu nieprawidłowości: (1) zapis efektów kierunkowych w zakresie wiedzy nie jest zgodny z wymogami Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 roku zawartymi w charakterystykach drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK, (2) sformułowania niektórych efektów kierunkowych są zbyt ogólne, np. K_W01, K_W07, K_W08, K-K01, K-K02, K-K03, K-K04, (3) niektóre nie dotyczą wiedzy, a raczej umiejętności, np. K_W05, (3) i większość nie oddaje specyfiki kierunku, np. K_W01, K_W06, K_U01, K_U02, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04. Ponadto efekty kierunkowe w zakresie wiedzy i umiejętności są bardzo rozbudowane, co utrudnia i/lub uniemożliwia stworzenie wiarygodnego systemu weryfikacji uzyskiwania tych efektów przez studentów. W związku z tym stwierdza się, że efekty kierunkowe są mało specyficzne dla kierunku inspekcja weterynaryjna, a ich opis nie jest w pełni zgodny z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Również zapis efektów uczenia się właściwych dla uzyskania kompetencji inżynierskich określonych w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku (Dz. U. poz. 2218) nie jest właściwy.

Zmian zapisu wymagają również efekty uczenia się właściwe dla uzyskania kompetencji inżynierskich zgodnie z Charakterystykami II stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK, określonych w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku (Dz. U. poz. 2218), przede wszystkim w zakresie umiejętności.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się modyfikację efektów uczenia się, aby w sposób prawidłowy odzwierciedlały przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych stanowiących jego teoretyczne podstawy	Uczelnia dokonała modyfikacji programu kształcenia, opracowała nowe kierunkowe efekty, ale nie przyporządkowała ich jednoznacznie do dyscyplin naukowych zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. Zmodyfikowano sylwetkę absolwenta kierunku Inspekcja weterynaryjna, z uwzględnieniem	Zalecenie zrealizowane, przy czym przy modyfikacji efektów uczenia się popełniono błędy

(zootechnika i rybactwo 80% oraz weterynaria 20%), w sposób odpowiadający ich roli określonej w koncepcji kształcenia, przy uwzględnieniu zmodyfikowanej sylwetki absolwenta, legitymującego się kompetencjami stawianymi kandydatom do pracy w Inspekcji Weterynaryjnej zgodnie z obowiązującą ustawą z dnia 29 stycznia 2004 roku o Inspekcji Weterynaryjnej (Dz.U. 2021 poz. 306) i rozporządzeniem MRIRW z dnia 22 kwietnia 2004 r. (Dz. U. 89 poz. 860), a także formalne zatwierdzenie powyższych zmian.	wymagań stawianych kandydatom do pracy w Inspekcji Weterynaryjnej zgodnie z obowiązującą ustawą z dnia 29 stycznia 2004 roku o Inspekcji Weterynaryjnej (Dz.U. 2021 poz. 306) i rozporządzeniem MRIRW z dnia 22 kwietnia 2004 r. (Dz. U. 89 poz. 860). Skorygowano sylabusy zajęć, nie mniej w dalszym stopniu występują nieprawidłowości wskazane w raporcie z bieżącej wizytacji. Wyeliminowano powtarzające się treści programowe i dokonano zmian w bilansie punktów ECTS dla zajęć (wyeliminowano konsultacje z godzin kontaktowych). Zmiany w programie studiów zostały wprowadzone zgodnie z obowiązującym prawem.
---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna są zgodne z misją, strategią oraz polityką jakości Politechniki Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich. Akredytowany kierunek studiów jest ugruntowany w dyscyplinach zootechnika i rybactwo (dyscyplina wiodąca) oraz weterynaria (20% ECTS), a administrowany i nadzorowany przez Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt. Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku inspekcja weterynaryjna posiada w zdecydowanej większości bogaty, aktualny i różnicowany dorobek naukowy mieszczący się w ramach dyscypliny wiodącej oraz weterynarii, a także niekwestionowane kompetencje dydaktyczne. Doświadczenie zawodowe kadry oraz charakter badań naukowych stwarzają warunki do pełnej integracji procesu kształcenia z aktywnością naukowo-badawczą. Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku studiów są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, zwłaszcza w sektorze szeroko rozumianej produkcji zwierzęcej, dobrostanu zwierząt, spełniania wymogów produkcyjnych pod

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

względem standardów sanitarno-weterynaryjnych, bezpieczeństwa produktów pochodzenia zwierzęcego, utylizacji produktów ubocznych, oceny jakości żywności pochodzenia zwierzęcego z uwzględnieniem obowiązujących standardów i norm, ograniczania zoonoz oraz wykorzystania odpowiednich technik w analizach laboratoryjnych, organizacji pracy wraz z prowadzeniem dokumentacji i sprzedaży bezpośredniej. Uzyskane kompetencje pozwalają absolwentom kierunku inspekcja weterynaryjna na wykonywanie czynności o charakterze pomocniczym, o których mowa w ustawie z dnia 29 stycznia 2004 r. o Inspekcji Weterynaryjnej (Dz. U. 2021 poz. 306, ze zm.) oraz Rozporządzeniu MRiRW z dnia 22 kwietnia 2004 r. w sprawie zakresu czynności wykonywanych przez osoby niebędące pracownikami Inspekcji Weterynaryjnej oraz kwalifikacji tych osób (Dz. U. 89 poz. 860). W proces doskonalenia koncepcji kształcenia i działalności dydaktycznej są włączani interesariusze wewnątrzni (nauczyciele, studenci) oraz zewnątrzni (pracodawcy, praktykodawcy i w pewnej mierze absolwenci). Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Są związane z dyscypliną zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. Uwzględniają komunikowanie się w języku obcym, również specjalistycznym oraz przygotowanie absolwentów do uczestniczenia w prowadzeniu badań naukowych. Niemniej zapisy efektów uczenia się wymagają zmian i/lub korekty, ze względu na to, że zapis efektów kierunkowych w zakresie wiedzy nie jest dostosowany do wymogów 6 poziomu PRK, sformułowania niektórych efektów kierunkowych są zbyt ogólne, a większość nie oddaje specyfiki kierunku. Ponadto efekty kierunkowe w zakresie wiedzy i umiejętności są bardzo rozbudowane, co utrudnia i/lub uniemożliwia stworzenie wiarygodnego systemu weryfikacji uzyskiwania tych efektów przez studentów. Zmian zapisu wymagają również efekty uczenia się właściwe dla uzyskania kompetencji inżynierskich na poziomie 6 PRK.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Zaleca się:

- 1) skorygowanie zapisu kierunkowych efektów uczenia się sformułowanych dla kategorii: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; zgodnie z zasadami przyjętymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. poz. 2218), w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- 2) przegląd i skorygowanie zapisu efektów kierunkowych, które są sformułowane zbyt ogólnie i nie oddają specyfiki kierunku inspekcja weterynaryjna,
- 3) przegląd i skorygowanie zapisu kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności w taki sposób, aby było możliwe stworzenie wiarygodnego systemu weryfikacji uzyskiwania tych efektów przez studentów,

- 4) zmianę zapisu efektów uczenia się właściwych dla uzyskania kompetencji inżynierskich, zwłaszcza w zakresie umiejętności, zgodnie z charakterystykami II stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK, określonych w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku (Dz. U. poz. 2218).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kształcenie na kierunku inspekcja weterynaryjna jest prowadzone na poziomie studiów pierwszego stopnia, o profilu ogólnoakademickim, w trybie stacjonarnym. Program studiów obejmuje 3 grupy zajęć: ogólne, podstawowe i kierunkowe. Treści programowe zajęć ogólnych obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie, m.in.: ochrony własności intelektualnej, ergonomii i bezpieczeństwa pracy, podstaw przedsiębiorczości podstaw ekonomii, zasad pracy w zawodzie. Treści zajęć podstawowych dotyczą, m.in.: zoologii, chemii, biochemii, anatomii i fizjologii zwierząt, podstaw genetyki, ekologii i ochrony środowiska. A treści zajęć kierunkowych dotyczą, m.in.: bioróżnorodności, paszoznawstwa i podstaw żywienia zwierząt, dobrostanu zwierząt, prawa w inspekcji weterynaryjnej, prawa sanitarno-żywnościowego, prawa administracyjnego w instytucjach nadzorujących, higieny wody i ścieków, gospodarki odpadami, bioasekuracji, chorób zwalczanych z urzędu, profilaktyki i standardów utrzymania zwierząt, urzędowej kontroli artykułów rolno-spożywczych, systemów zarządzania jakością. Treści programowe mieszczą się w dyscyplinach zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. W większości są zgodne z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy i metodami badań w ww. dyscyplinach oraz tematyką badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku inspekcja weterynaryjna. Niemniej należy stwierdzić, że treści programowe niektórych zajęć nie zapewniają pokrycia efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć (np. *filozofia, bezpieczne postępowanie ze zwierzętami*). Efekty określone dla większości zajęć/modułów są w sylabusach właściwie opisane i są powiązane z efektami kierunkowymi (w wielu wypadkach mają szerszy i pogłębiony zakres, np. *prawne aspekty środków żywienia zwierząt*), lecz dla niektórych zajęć, np. *ochrona własności intelektualnej, ergonomia i bezpieczeństwo pracy, bezpieczne postępowanie ze zwierzętami, podstawy produkcji roślinnej*, są tożsame z efektami kierunkowymi (zapis identyczny lub bardzo zbliżony). Zatem istnieje konieczność korekty zapisów przedmiotowych efektów uczenia się w aspekcie spójności z treściami programowymi i kierunkowymi efektami uczenia się.

Program studiów został rozłożony na 7 semestrów. Czas trwania studiów, nakład pracy studentów konieczny do ukończenia studiów (mierzony liczbą punktów ECTS), wymiar punktów ECTS przypisany zajęciom do wyboru, zajęciom społeczno-humanistycznym, związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową i służącym zdobywaniu kompetencji inżynierskich, są zgodne z wymaganiami i umożliwiają studentom uzyskanie efektów uczenia się. Program studiów na kierunku inspekcja weterynaryjna obejmuje 2300 godzin, w tym: 1015 godzin wykładów, 655 godzin ćwiczeń audytoryjnych, 610 ćwiczeń laboratoryjnych i 20 godzin ćwiczeń projektowych. Program studiów przewiduje obowiązkową praktykę zawodową w wymiarze 160 godzin (4 tygodnie, 10 pkt ECTS). Łączna

liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia wynosi 210, a zdaniem Uczelni liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem wynosi 105, co stanowi 50,06%. Niemniej jednak zdaniem zespołu oceniającego PKA liczba ta jest zawyżona, gdyż uwzględniono w niej nadmierną liczbę godzin konsultacji. Wymiar godzin konsultacji zaplanowanych jako godziny wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem dla większości zajęć wynosi 5. Dlatego, zespół oceniający PKA szacuje, że liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem wynosi ok. 100, czyli 47,8% wszystkich ECTS realizowanych na kierunku. Zajęciom do wyboru przyporządkowano 64 pkt. ECTS (30,48%) i jest to także liczba zawyżona, bowiem niektóre treści w ramach zajęć obieralnych realizowanych na kierunku powtarzają się i nie można tych zajęć zakwalifikować do obieralnych. Zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową przypisano 113 pkt. ECTS (53,81%), a zajęciom służącym zdobywaniu kompetencji inżynierskich 186 pkt. ECTS (88,57%). Za zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych student uzyskuje 13 punktów ECTS. Język obcy realizowany jest w wymiarze 120 godzin (8 pkt ECTS). Studenci mogą wybrać jeden z trzech języków obcych (angielski, niemiecki, rosyjski). Zajęcia kończą się zaliczeniem (na ocenę) potwierdzającym znajomość języka na poziomie B2 (ESOKJ). Zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są w wymiarze 60 godzin. Sekwencja modułów jest właściwa i logiczna. Treści programowe zajęć uzupełniają się, np. *bezpieczeństwo w produkcji żywności, ocena sanitarna środowiska produkcyjnego, bezpieczeństwo żywności i pasz, ochrona zdrowia publicznego, monitoring sanitarny żywności, zanieczyszczenia żywności, systemy zarządzania jakością, czy żywność ekologiczna*. Niemniej, szczegółowa analiza planu studiów wskazuje na konieczność skorygowania zapisów efektów uczenia się dla niektórych zajęć, aby nie powielały kierunkowych efektów uczenia się w dokładnym brzmieniu, skorygowanie zapisu efektów uczenia się zajęć obieralnych, tak aby nie powielały efektów uczenia się, skorygowanie sylabusów praktyk, tak aby spełniony był wymóg co do ich fakultatywności, skorygowanie bilansu punktów ECTS dla zajęć, z uwzględnieniem wymogów ustawowych (co najmniej 50% ECTS stanowią zajęcia kontaktowe, co najmniej 30% ECTS stanowią zajęcia do wyboru).

W czasie zajęć wykorzystywane są specyficzne i zorientowane na studentów metody kształcenia, głównie jednak wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne. Metody kształcenia są dostosowane do treści programowych zajęć, stymulują studentów do samodzielności w procesie uczenia się, sprzyjają także rozwijaniu zainteresowań badawczych studentów i umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej zwłaszcza w zakresie dyscypliny wiodącej oraz weterynarii. Ponadto, umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Wymiernym efektem jest udział studentów kierunku w pracach kół naukowych oraz współautorskie prace naukowe, popularno-naukowe i doniesienia konferencyjne z nauczycielami akademickimi. Metody wykorzystywane w nauczaniu języków obcych umożliwiają studentom nabycie umiejętności komunikowania się w wybranym języku na poziomie B2. Dzięki dostępowi do narzędzi informatycznych możliwe jest korzystanie ze źródeł dostępnych on-line, zarówno w trakcie studiów jak i prowadzenia badań. Obecnie na kierunku inspekcja weterynaryjna wszystkie zajęcia prowadzone są w formie stacjonarnej. Niemniej, Uczelnia jest przygotowana do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod, technik i narzędzi do kształcenia na odległość, dostosowanych do potrzeb studentów (indywidualnych, grupowych), w tym osób z niepełnosprawnościami.

Na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt Politechniki Bydgoskiej realizowane są praktyki zawodowe przewidziane w planie studiów dla studentów kierunku Inspekcja Weterynaryjna. Celem tych praktyk jest doskonalenie umiejętności studentów oraz kształtowanie postaw niezbędnych do wykonywania czynności zawodowych. Zasady ich realizacji określają: Regulamin Studiów oraz Wydziałowy Regulamin Praktyk. Dokumentacja związana z organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych jest publicznie dostępna na stronie internetowej Wydziału.

Uwzględniając różnorodność kierunków kształcenia prowadzonych na WHiBZ oraz w oparciu o Ogólnouczelniany Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych stworzono Wydziałowy Regulamin Praktyk. Na jego podstawie opracowano narzędzia weryfikujące poprawność przebiegu praktyki zawodowej zarówno ze strony praktykodawcy, jak i praktykanta. Są to: ocena praktykodawcy pod kątem możliwości zapewnienia osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się zapisanych w sylabusie przedmiotu, ocena realizacji przebiegu praktyki na podstawie hospitacji praktyk (głównie na podstawie rozmowy telefonicznej przeprowadzonej przez Opiekuna lub Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk zawodowych - w ramach rozmów telefonicznych kontrolowano postawę praktykanta, zaangażowanie, dostosowanie do zasad obowiązujących w organizacji oraz umiejętność pracy w zespole), opinia praktykodawcy o przebiegu praktyki, przygotowaniu merytorycznym praktykanta i realizowaniu przez niego wyznaczonych zadań, dziennik praktyk oraz ocena praktyki przez opiekuna praktyk z ramienia organizacji. Dodatkowo stosowany jest kwestionariusz satysfakcji studentów odbywających praktyki zawodowe. Jest to dobrowolna ankieta stanowiąca podstawę do dalszej rekomendacji lub usunięcia podmiotu z bazy miejsc zamieszczonej w zakładce: praktyki i staże studenckie na stronie WHiBZ.

Każdy student zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej w wymiarze 160 godzin, tj. czterech tygodni, przypisanej do VI semestru studiów i wycenionej na 6 punktów ECTS. Nadzór nad przygotowaniem i realizacją praktyk sprawuje Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk zawodowych, wspomagany przez wyznaczonego Opiekuna. Różnica pomiędzy tymi funkcjami polega na tym, że Pełnomocnik odpowiada za organizację i strategiczny nadzór nad całością procesu, w tym kontakt z zakładami pracy i monitorowanie standardów, natomiast Opiekun praktyk pełni rolę wspierającą, wspomaga organizację i sprawuje bieżący nadzór nad studentami. W ostatnim czasie osoba pełniącą rolę opiekuna praktyk, została pełnomocnikiem. Osoby te mają duże doświadczenie w pracach jakości kształcenia oraz we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Studenci kierunku odbywają praktyki zawodowe w zróżnicowanych pod względem profilu działalności jednostkach, obejmujących m.in. gospodarstwa rolne ukierunkowane na produkcję zwierzęcą i roślinną, fermy drobiu i trzody chlewnej, zakłady przemysłu paszowego, mleczarskiego i mięsnego, laboratoria kontroli jakości żywności, gabinety i lecznice weterynaryjne, a także jednostki administracji publicznej związane z nadzorem weterynaryjnym i jakością handlową artykułów rolno-spożywczych. Obszar realizacji praktyk obejmuje przede wszystkim województwo kujawsko-pomorskie, w tym powiaty: bydgoski, toruński, inowrocławski, świecki i grudziądzki, jednak praktyki realizowane są również w innych województwach, takich jak wielkopolskie, pomorskie, warmińsko-mazurskie oraz – w uzasadnionych przypadkach – poza granicami kraju. Wybór miejsc praktyk oparty jest na bazie współpracujących z Wydziałem podmiotów oraz na indywidualnych zgłoszeniach studentów, które po akceptacji Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk umożliwiają odbycie praktyki w jednostce zgodnej z kierunkiem kształcenia i zapewniającej realizację wymaganych efektów uczenia się.

Zgodnie z zapisami Regulaminu Praktyk, zajęcia w ramach praktyk obejmują m.in. poznanie struktury organizacyjnej i procesów technologicznych i/lub produkcyjnych w zakładzie, którego działalność jest związana z kierunkiem studiów, a także poznanie systemów zarządzania jakością oraz metod nadzoru nad procesami. Dobór miejsc odbywania praktyk opiera się na doświadczeniach Wydziału, współpracy z instytucjami, analizie rynku oraz indywidualnych zgłoszeniach studentów.

Praktyki mogą być realizowane w kraju i za granicą, w instytucjach publicznych i prywatnych, których profil działalności odpowiada kierunkowi kształcenia. Jeśli student samodzielnie wskaże miejsce praktyki, musi uzyskać zgodę Pełnomocnika na jej realizację, po przeprowadzeniu weryfikacji zgodności miejsca z wymaganiami programu studiów. Wydział WHiBZ udostępnia na stronie internetowej listę rekomendowanych jednostek przyjmujących studentów na praktyki. Warunkiem zawarcia umowy z praktykodawcą jest pozytywna weryfikacja warunków realizacji praktyki i zapewnienia możliwości osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta.

Podstawą realizacji praktyki jest umowa zawarta pomiędzy Uczelnią a zakładem pracy. W jej ramach określone są obowiązki obu stron. Zakład pracy zapewnia opiekuna praktyk, stanowisko pracy, szkolenie stanowiskowe, nadzór nad realizacją zadań przez studenta, a także wystawia opinię i dokonuje oceny praktykanta. Pełnomocnik monitoruje infrastrukturę zakładu pracy i podejmuje decyzję o zatwierdzeniu miejsca praktyki. Student natomiast zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyk, przygotowania sprawozdania oraz przedłożenia karty oceny wystawionej przez opiekuna praktyk z zakładu pracy.

Zaliczenia praktyki dokonuje Pełnomocnik, na podstawie przedstawionej dokumentacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się. W tym celu wykorzystywana jest karta oceny oraz kryteria punktowe, a także kwestionariusz satysfakcji studentów, w którym oceniane są takie aspekty jak organizacja praktyk, zgodność programu, jakość wsparcia ze strony Pełnomocnika i opiekuna zakładowego. Jednakże sylabus praktyk jest sformułowany zbyt ogólnie, aby określić, czy zostały zrealizowane efekty uczenia się. Ocena praktyk obejmuje analizę dzienników praktyk, opinii instytucji oraz rozmowy zaliczeniowe prowadzone ze studentami. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących jakości praktyk w bezpośrednim kontakcie z koordynatorem. Ewaluacja wyników praktyk wykorzystywana jest do planowania kolejnych praktyk i rozbudowy bazy praktykodawców.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym umożliwia dobór miejsc praktyk zgodnych z profilem kształcenia i indywidualnymi zainteresowaniami studentów. Spotkania z przedstawicielami firm oraz seminaria z udziałem ekspertów z branży np. KOWR, są okazją do pozyskania ofert praktyk i zatrudnienia, a także poszerzenia wiedzy o aktualne trendy w inspekcji weterynaryjnej. Podczas pandemii COVID-19 wdrożono zdalną organizację praktyk, umożliwiając kontynuację procesu zaliczeniowego i monitorowania efektów kształcenia. W przypadku braku możliwości odbycia praktyki w zakładzie pracy, student może uczestniczyć w projektach naukowych realizowanych na Wydziale, co stanowi alternatywną ścieżkę realizacji przedmiotu.

Organizacja procesu nauczania, umożliwia studentom kierunku inspekcja weterynaryjna prawidłową realizację zajęć, a tym samym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Organizacja zajęć w bieżącym roku akademickim określona została zarządzeniem Rektora nr Z.131.2023.2024 z dnia 22 maja 2024 r. Rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Obejmuje 15 tygodni zajęć w każdym semestrze (z wyjątkiem VII semestru, który trwa

10 tygodni). Szczegółową organizację roku akademickiego (w tym: czas trwania sesji egzaminacyjnych, dni wolnych od zajęć dydaktycznych, czas trwania praktyk zawodowych oraz okres wakacji: zimowych, wiosennych, letnich) ustala Rektor Uczelni po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego i w formie zarządzenia podaje do wiadomości na stronie internetowej Uczelni, co najmniej na 3 miesiące przed jego rozpoczęciem. Plan zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się pięć dni w tygodniu (od poniedziałku do piątku), w godzinach od 8:00 do 18:00, z uwzględnieniem dłuższej przerwy przeznaczonej na posiłek. Na spotkaniu ze studentami w czasie wizytacji nie zgłaszano uwag co do organizacji procesu dydaktycznego. Liczebność grup (uregulowana Zarządzeniem Rektora nr Z.147.2023.2024 z dnia 10 czerwca 2024 r.), rozplanowanie zajęć z uwzględnieniem wykorzystania czasu przeznaczonego na uczenie się umożliwiają studentom uzyskiwanie założonych efektów uczenia się. Efektywności kształcenia sprzyja również przeznaczanie dostatecznej ilości czasu na ocenę i weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnych o uzyskanych wynikach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się modyfikację programu studiów w taki sposób, aby studenci kierunku osiągnęli wszystkie efekty uczenia się określone dla kierunku, dostosowane do zmienionej koncepcji kształcenia i sylwetki absolwenta.	Uczelnia zmodyfikowała program studiów, niemniej w dalszym ciągu występują niejasności co do możliwości stworzenia systemu obiektywnej weryfikacji osiągania kierunkowych efektów uczenia się.	zalecenie zrealizowane częściowo
2.	Zaleca się eliminację treści programowych, których wykonanie możliwe jest tylko przez lekarzy weterynarii z prawem wykonywania zawodu.	Uczelnia wyeliminowała większość treści programowych, których realizacja jest możliwa tylko przez lekarzy weterynarii z prawem wykonywania zawodu, niemniej w dalszym ciągu w sylabusach niektórych modułów zapisane są ww. treści.	zalecenie zrealizowane częściowo

3.	Zaleca się zwiększenie katalogu zajęć fakultatywnych i różnorodności wykorzystywanych metod kształcenia w trakcie ich realizacji, szczególnie służących nabywaniu umiejętności praktycznych, zgodnie z intencjami studentów oraz interesariuszy zewnętrznych szczególnie reprezentującymi Inspekcję Weterynaryjną.	Uczelnia poszerzyła katalog zajęć fakultatywnych i metod dydaktycznych służących nabywaniu umiejętności praktycznych. Uwzględniła ćwiczenia laboratoryjne jako formę realizacji zajęć obieralnych, a przedmioty obieralne pogrupowała wg obszarów wiedzy.	zalecenie zrealizowane
----	--	---	------------------------

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów na kierunku inspekcja weterynaryjna obejmuje 3 grupy zajęć: ogólne, podstawowe i kierunkowe. Treści programowe zapisane w sylabusach są specyficzne dla dyscyplin: zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, w większości są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się i odpowiadają zakresowi działalności naukowej prowadzonej na Uczelni. Niemniej, treści programowe niektórych zajęć nie zapewniają pokrycia efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć. Korekty zapisów wymagają również przedmiotowe efekty uczenia się niektórych zajęć, w aspekcie spójności z treściami programowymi i kierunkowymi efektami uczenia się. Plan studiów został skonstruowany właściwie. Czas trwania studiów, nakład pracy studentów konieczny do ukończenia studiów (mierzony liczbą punktów ECTS), wymiar punktów ECTS przypisany zajęciom do wyboru, zajęciom społeczno-humanistycznym, związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową i służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich, są zgodne z wymaganiami. Sekwencja modułów jest właściwa i logiczna, i sprzyja osiąganiu przez studentów efektów uczenia się. Niemniej, szczegółowa analiza planu studiów wskazuje na pewne uchybienia, które sprecyzowano w rekomendacjach i zaleceniach. W procesie kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna wykorzystywane są specyficzne i zorientowane na studentów metody kształcenia. Są one dostosowane do treści programowych zajęć, sprzyjają rozwijaniu zainteresowań badawczych studentów i stymulują ich do samodzielności w procesie uczenia się. Wymiernym efektem są wspólne z nauczycielami publikacje i doniesienia naukowe. Metody wykorzystywane w nauczaniu języków obcych umożliwiają studentom nabycie umiejętności komunikowania się w wybranym języku na poziomie B2. Dzięki dostępowi do narzędzi informatycznych możliwe jest korzystanie ze źródeł informacji dostępnych on-line. Obecnie na kierunku inspekcja weterynaryjna wszystkie zajęcia prowadzone są w formie stacjonarnej. Niemniej, Uczelnia jest przygotowana do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod, technik i narzędzi do kształcenia na odległość, dostosowanych do potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. Organizacja

procesu nauczania, umożliwia studentom kierunku inspekcja weterynaryjna prawidłową realizację zajęć, a tym samym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Rozplanowanie zajęć z uwzględnieniem wykorzystania czasu przeznaczonego na uczenie się umożliwia studentom uzyskiwanie założonych efektów uczenia się. Efektywności kształcenia sprzyja również przeznaczenie dostatecznej ilości czasu na ocenę i weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnych o uzyskanych wynikach.

Treści programowe, wymiar i punktacja ECTS, a także umiejscowienie w planie studiów i dobór miejsc praktyk na wizytowanym kierunku umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jednak opis praktyk zawodowych zawarty w programie studiów nie wskazuje, że są to zajęcia obieralne. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane, niemniej jednak metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia w trakcie praktyk zostały zbyt ogólnie opisane w sylabusie praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Rekomenduje się:

- 1) korektę zapisów przedmiotowych efektów uczenia się z uwzględnieniem spójności z treściami programowymi i kierunkowymi efektami uczenia się,
- 2) jednoznaczne określenie sposobów weryfikacji i oceny poszczególnych efektów uczenia się w ramach zajęć/modułów,
- 3) skorygowanie sylabusów z języków obcych, tak aby efekty przedmiotowe uwzględniały progres uczenia się w poszczególnych semestrach.

Zalecenia

Zaleca się:

- 1) skorygowanie wymiaru godzin konsultacji zaplanowanych jako godziny wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem,
- 2) skorygowanie zapisów efektów uczenia się dla zajęć, aby nie powielały kierunkowych efektów uczenia się w dokładnym brzmieniu,
- 3) przegląd i skorygowanie zapisu efektów uczenia się zajęć obieralnych, tak aby nie były powielane efekty uczenia się,
- 4) skorygowanie sylabusów praktyk, tak aby spełniony był wymóg co do ich fakultatywności,
- 5) przegląd i skorygowanie bilansu punktów ECTS dla zajęć, z uwzględnieniem wymogów ustawowych (co najmniej 50% ECTS stanowią zajęcia kontaktowe, co najmniej 30% ECTS stanowią zajęcia do wyboru).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb i terminy postępowania rekrutacyjnego dla kandydatów na pierwszy rok studiów stacjonarnych pierwszego stopnia regulują uchwały Senatu PBS oraz zarządzenia Rektora Uczelni. Głównymi dokumentami regulującymi rekrutację na rok akademicki 2024/2025 są: Uchwała nr 4/481 Senatu Politechniki Bydgoskiej z dnia 24 maja 2023 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolite studia magisterskie na PBS oraz sposobu jej przeprowadzenia w roku akademickim 2024/2025 oraz Uchwała nr 12/491 Senatu PBS z dnia 20 marca 2024 r. w sprawie wprowadzenia zmian w uchwale nr 4/481 Senatu z dnia 24 maja 2023 r.

Za proces rekrutacji na kierunek inspekcja weterynaryjna odpowiada Uczelniana Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora, który sprawuje nadzór nad przebiegiem postępowania klasyfikacyjnego. Proces rekrutacji prowadzony jest za pośrednictwem Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania klasyfikacyjnego w ramach ustalonego limitu miejsc i ma charakter rankingu wg. sumy punktów procentowych uzyskanych przez kandydata na egzaminie maturalnym lub egzaminie dojrzałości z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, języka obcego, matematyki oraz z przedmiotu obowiązkowego lub dodatkowego do wyboru spośród: matematyki, biologii, chemii, fizyki lub fizyki i astronomii, geografii. Oceny ze świadectwa maturalnego są przeliczane na punkty, które są podstawą do umieszczenia kandydata na liście rankingowej. UKR sporządza listy osób przyjętych i nieprzyjętych na I rok studiów. Wyniki postępowania klasyfikacyjnego dotyczące danego kandydata są ogłaszane na indywidualnym koncie w IRK. Od decyzji komisji rekrutacyjnej służy odwołanie do Rektora.

Na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, przyjmowani są laureaci oraz finaliści olimpiad stopnia centralnego zgodnie z uchwałą w sprawie szczegółowych zasad przyjmowania na studia w PBS laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego na lata 2024-2025 (Uchwała nr 9/472 Senatu PBS z dnia 29 czerwca 2022 r., ze zm.) oraz laureaci konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich, zgodnie z uchwałą w sprawie szczegółowych zasad przyjmowania na studia na PBS laureatów oraz finalistów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich na lata 2024-2025 (Uchwała Senatu PBS nr 10/472 z dnia 29 czerwca 2022 r., ze zm.). Osoby te składają dodatkowo w URK dokumenty potwierdzające status laureata lub finalisty, bezpośrednio po dokonaniu rejestracji w systemie IRK.

Przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje uchwała nr 9/431 Senatu PBS, z dnia 18 września 2019 roku. Regulacje te, są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa i umożliwiają właściwą identyfikację posiadanych przez kandydata efektów uczenia się. Są one potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się, określonym w programie studiów danego kierunku, poziomowi i profilowi. W wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do programu studiów, a liczba studentów na danym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia,

przyjętych na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów. Kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia w PBS przez potwierdzanie efektów uczenia się obowiązują kolejno dwie, zależne od siebie procedury: pierwsza – potwierdzania efektów uczenia się, druga – przyjęcia na studia przez potwierdzenie efektów uczenia się, w drodze wpisu na listę studentów. Rektor, na czas trwania kadencji, powołuje Pełnomocnika ds. potwierdzania efektów uczenia się, a Dziekan Wydziału powołuje komisję ds. weryfikacji efektów uczenia się w sprawie prowadzenia postępowania dla rozpatrywanego wniosku. Komisja wydaje stosowne zaświadczenie lub informuje kandydata bezpośrednio w przypadku negatywnego wyniku weryfikacji. Organem odwoławczym od decyzji komisji ds. weryfikacji efektów uczenia się jest Rektor.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa regulamin studiów (Uchwała Senatu PBS nr 13/491 z dnia 20 marca 2024 roku). Na wniosek studenta, po przedstawieniu dokumentacji przebiegu studiów odbytych w Uczelni „dotychczasowej”, Prodziekan Wydziału HiBZ może podjąć decyzję w sprawie przeniesienia potwierdzonych efektów uczenia się wyrażonych w punktach ECTS. Podstawą przeniesienia osiągnięć studenta jest zbieżność efektów uczenia się uzyskanych w Uczelni macierzystej podczas realizacji modułów i zajęć dydaktycznych odpowiadających modułom i efektom uczenia się przypisanym zajęciom dydaktycznym określonym w programie studiów na kierunku inspekcja weterynaryjna.

Powyższe dane wskazują, że warunki, kryteria i procedury rekrutacji na studia pierwszego stopnia na kierunku inspekcja weterynaryjna są spójne i selektywne, umożliwiają bezstronny dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, zapewniają równe szanse i gwarantują jawność postępowania.

Zasady i procedury dyplomowania zostały określone w regulaminie studiów (Załącznik do Uchwały Senatu nr 13/491 Senatu PBS, z dnia 20 marca 2024 r.) oraz w zarządzeniu Rektora Uczelni nr 114.2022.2023, z dnia 10 maja 2023 r. w sprawie przebiegu procesu dyplomowania studentów oraz archiwizacji prac dyplomowych w systemie Archiwum Prac Dyplomowych (procedura obowiązuje od roku akademickiego 2024/2025). Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się wynikających z programu studiów. Egzamin dyplomowy inżynierski składany przed komisją egzaminacyjną, ma na celu weryfikację efektów uczenia się oraz ocenę stopnia uzyskania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie zrealizowanego programu kształcenia, obejmującego zagadnienia z całego toku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Nadzór nad procesem dyplomowania na kierunku inspekcja weterynaryjna sprawuje Dziekan Wydziału. Egzamin dyplomowy inżynierski składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej. Część pisemna egzaminu dyplomowego ma formę testu jednokrotnego wyboru (80 pytań), a część ustna egzaminu polega na rozwiązaniu zagadnień problemowych wskazanych w zestawie trzech wylosowanych pytań. Ocenę z egzaminu dyplomowego ustala się na podstawie średniej z pozytywnych ocen uzyskanych z części pisemnej oraz ustnej i ocenia się według skali opisanej w regulaminie studiów. Ostateczny wynik ukończenia studiów jest średnia arytmetyczną z ocen z przedmiotów objętych planem studiów (60%) oraz oceny z egzaminu dyplomowego inżynierskiego (40%). Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych pierwszego stopnia potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego inżyniera. Członkowie zespołu oceniającego PKA przeanalizowali dokumentację losowo wybranych egzaminów inżynierskich. Strona formalna (procedura, dokumentacja) egzaminów nie budziła zastrzeżeń. Egzamin dyplomowy

poprawnie weryfikuje efekty uczenia się w zakresie wiedzy, można również uznać, że w trakcie części ustnej egzaminu istnieje możliwość weryfikacji kompetencji społecznych, natomiast egzamin w tej formie nie weryfikuje efektów w zakresie umiejętności.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zostały zapisane w regulaminie studiów (załącznik do Uchwały Senatu nr 13/491 Senatu PBS, z dnia 20 marca 2024 r.). Poszczególne zapisy, w § 18-22, w sposób precyzyjny i jednoznaczny regulują procedury: zaliczenia zajęć/modułów, terminów zaliczeń i egzaminów, zaliczenia semestru, powtarzania zajęć, wznowienia studiów, urlopów od zajęć, studiowania zajęć nieobjętych programem studiów oraz wspierania kształcenia studentów z niepełnosprawnościami. Regulamin studiów określa również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych (np. w przypadku egzaminów komisyjnych, skreśleń z listy studentów).

Szczegółowe opisy kryteriów, metod i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zamieszczono w sylabusach. Sylabusy są dostępne dla studentów na stronie internetowej Uczelni. Ponadto na pierwszych zajęciach nauczyciel akademicki podaje do wiadomości studentów przedmiotowe efekty uczenia się, metody, zasady oraz harmonogram zaliczeń wraz z warunkami dopuszczenia do zaliczenia/egzaminu z danych zajęć, a także wykaz podstawowej i uzupełniającej literatury oraz godziny konsultacji i ewentualnie zasady wsparcia osób z niepełnosprawnościami.

Wyboru metod weryfikacji efektów uczenia się dokonują nauczyciele akademicki, koordynatorzy zajęć, z uwzględnieniem przedmiotowych efektów uczenia się. Każdy z efektów uczenia się przypisany do danych zajęć może być oceniany na podstawie egzaminu, sprawdzianu, pracy pisemnej, projektu, obserwacji pracy studenta (indywidualnej i w grupie), pracy zaliczeniowej, prezentacji, sprawozdania z wykonywanych ćwiczeń, dzienniczka praktyk i innych. Aby uzyskać pozytywną ocenę końcową z zajęć student musi uzyskać pozytywne oceny ze wszystkich przypisanych do zajęć efektów uczenia się. Uzyskanie oceny pozytywnej z zajęć oznacza osiągnięcie przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Studenci kierunku inspekcja weterynaryjna mają możliwość uzyskiwania informacji zwrotnej o ocenach (również w formie elektronicznej) oraz zapoznawania się ze szczegółami oceny danej pracy, m.in. w czasie konsultacji. Za dokumentowanie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odpowiadają nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne. Są oni zobowiązani do posiadania dokumentacji oraz jej przechowywania.

Weryfikacja efektów uczenia się przypisanych zajęciom związanym z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową pozwala w większości przypadków na ocenę przygotowania studentów do prowadzenia działalności badawczej, a weryfikacja efektów uczenia się przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu kompetencji inżynierskich pozwala na ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Na ocenianym kierunku studenci mają możliwość osiągnięcia kompetencji językowych na poziomie B2. Przyjęto następujące metody weryfikacji kompetencji językowych: obserwację pracy studenta (indywidualną i w grupie), ocenę prac pisemnych obejmujących słownictwo ogólne, specjalistyczne i gramatykę, ocenę wypowiedzi ustnych, czytania, słuchania oraz prezentacji. Opis zasad i metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się pozwala stwierdzić, że umożliwiają one równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność weryfikacji efektów uczenia się studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

W procesie monitorowania postępów studentów kierunku inspekcja weterynaryjna analizie podlegają dane dotyczące: liczby studentów przyjętych na pierwszy rok studiów; liczby studentów z warunkowym zaliczeniem semestru studiów; liczby skreśleń z listy studentów; liczby studentów powtarzających semestr; liczby studentów, którzy uzyskali zgodę na przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej. Wyniki prowadzonego monitoringu wykorzystywane są w planowaniu obsady kadrowej modułów/zajęć oraz w modyfikowaniu sylabusów w zakresie metod prowadzenia zajęć i sposobów weryfikacji osiągania efektów uczenia się. Niemniej należy stwierdzić, że proces monitorowania, zwłaszcza sylabusów zajęć, pod kątem zgodności zasad i metod weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się z efektami przedmiotowymi niektórych zajęć, jest mało efektywny.

Członkowie zespołu oceniającego PKA przeanalizowali prace etapowe losowo wybranych zajęć. Należy stwierdzić, że prace etapowe nie zawsze weryfikowały, zapisane w sylabusach, przedmiotowe efekty uczenia się, a metody weryfikacji osiągania tych efektów były niezgodne z sylabusami. Należy wskazać na konieczność zwiększenia efektywności procesu monitorowania prac etapowych w aspekcie skutecznej weryfikacji i oceny stopnia osiągania przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w tym nabywania kompetencji inżynierskich.

Pośrednim potwierdzeniem uzyskiwania przez studentów kierunku efektów uczenia się są wymierne osiągnięcia w działalności naukowej. W latach 2022-2024 osiemnastu studentów opublikowało 2 współautorskie prace naukowe (w czasopismach z IF), 3 artykuły popularno-naukowe, 2 doniesienia konferencyjne.

Ważnym elementem procesu weryfikacji efektów uczenia się i bezpośrednim dowodem ich osiągnięcia jest pozycja absolwentów na rynku pracy. Za monitorowanie losów absolwentów i wszechstronne wsparcie absolwentów wchodzących na rynek pracy odpowiada Biuro Karier. Absolwenci, w dniu obrony wypełniają kwestionariusz badania satysfakcji absolwentów. Oceniają m.in. infrastrukturę dydaktyczną system świadczeń stypendialnych, systemy informatyczne, funkcjonowanie dziekanatu, Biura karier, Biblioteki. Mogą podać cechy wyróżniające kierunek studiów, poziom kształcenia, możliwość uzyskania kompetencji praktycznych i udzielić odpowiedzi na 4 pytania otwarte. Ponadto Biuro karier analizuje dane z ogólnopolskiego systemu badania Ekonomicznych Losów Absolwentów. W raporcie przygotowanym w oparciu o dane zawarte w systemie ELA Uczelnia prześledziła drogę zawodową 27 absolwentów kierunku IW, którzy uzyskali dyplom w 2022 r.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Rekrutacja na kierunek inspekcja weterynaryjna prowadzona jest zgodnie z regulacjami zawartymi w uchwałach Senatu PBS w Bydgoszczy. Informacja o trybie, warunkach i terminach rekrutacji jest upubliczniana na stronie internetowej Uczelni i mediach społecznościowych. Za proces rekrutacji na kierunek inspekcja weterynaryjna odpowiada Uczelniana Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora. Proces rekrutacji prowadzony jest za pośrednictwem Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania klasyfikacyjnego w ramach ustalonego limitu miejsc i ma charakter rankingu wg. sumy punktów procentowych uzyskanych przez kandydata na egzaminie maturalnym lub egzaminie dojrzałości z wybranych przedmiotów. Uchwały Senatu regulują również przyjęcie na pierwszy rok studiów laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia międzynarodowego, centralnego i ogólnopolskiego, a także przyjęcie w wyniku potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w innej uczelni. System rekrutacji na studia jest przejrzysty, selektywny i bezstronny, zapewniający kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Zapewnia Uczelni dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, na kierunku inspekcja weterynaryjna. Zasady i procedury dyplomowania zostały określone w regulaminie studiów oraz w zarządzeniu Rektora. Studia na kierunku inspekcja weterynaryjna kończą się egzaminem dyplomowym inżynierskim składającym się z części pisemnej i ustnej. Ocenę z egzaminu dyplomowego ustala się na podstawie średniej z pozytywnych ocen uzyskanych z obu części. Wynik ukończenia studiów jest średnia arytmetyczną z ocen z przedmiotów objętych planem studiów (60%) oraz oceny z egzaminu dyplomowego inżynierskiego (40%). Egzamin dyplomowy poprawnie weryfikuje efekty uczenia się w zakresie wiedzy, można również uznać, że w trakcie części ustnej egzaminu istnieje możliwość weryfikacji kompetencji społecznych, natomiast egzamin nie weryfikuje efektów w zakresie umiejętności. Zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się zostały zapisane w regulaminie studiów, są przejrzyste i wiarygodne. Regulamin studiów określa również zasady postępowania np. w przypadku egzaminu komisyjnego, skreślenia z listy studentów i innych tzw. sytuacji konfliktowych. Wyboru metod weryfikacji efektów uczenia się dokonują nauczyciele akademicy/koordynatorzy zajęć, z uwzględnieniem przedmiotowych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnej oceny końcowej jest jednoznaczne z osiągnięciem przez studenta wszystkich przedmiotowych efektów uczenia się. Niemniej, proces monitorowania zgodności zasad i metod weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się z efektami przedmiotowymi niektórych zajęć wymaga większej sprawności. Analiza losowo wybranych prac etapowych losowo wybranych zajęć upoważnia do stwierdzenia, że nie wszystkie prace etapowe weryfikowały przedmiotowe efekty uczenia się, a metody weryfikacji osiągania tych efektów były niezgodne z sylabusami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Rekomenduje się:

- 1) zwiększenie efektywności procesu monitorowania prac etapowych w aspekcie skutecznej weryfikacji i oceny stopnia osiągania przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w tym nabywania kompetencji inżynierskich,

- 2) zwiększenie efektywności monitorowania sylabusów zajęć w aspekcie doboru metod weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się

Zalecenia

Zaleca się:

- 1) zmianę procesu dyplomowania w taki sposób, aby możliwa była weryfikacja efektów uczenia się w zakresie umiejętności.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kształcenie na kierunku inspekcja weterynaryjna prowadzone jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na WHiBZ oraz przez pracowników innych jednostek organizacyjnych Uczelni - Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Wydziału Zarządzania, Wydziału Rolnictwa i Biotechnologii, Wydziału Technologii i Inżynierii Chemicznej, Wydziału Telekomunikacji, Informatyki i Elektrotechniki, Wydziału Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska. Uczelnia wskazała, że w roku akademickim 2024/2025 na ocenianym kierunku zajęcia realizuje 50 nauczycieli akademickich w tym 25 zatrudnionych na WHiBZ. W skład kadry akademickiej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku wchodzi 13 osób posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego, 26 osób posiadających stopień naukowy doktora, 10 osób posiadających tytuł zawodowy magistra/magistra inż. oraz 1 osoba tytuł zawodowy lekarza weterynarii. Wśród ww. osób dwie ma tytuł zawodowy lekarza weterynarii. Wśród 50 osób prowadzących zajęcia na kierunku inspekcja weterynaria, wskazanych w obsadzie zajęć dydaktycznych 20 zatrudnionych jest na etacie dydaktycznym.

Dla przeważającej części nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku PBŚ jest podstawowym miejscem pracy, jedynie trzy osoby zatrudnione są na część etatu. Na WHiBZ zatrudnieni są również pracownicy obsługi administracyjnej oraz pracownicy techniczni. Obsługą administracyjną studentów zajmuje się Centralny Dziekanat PBŚ.

Uczelnia posiada prawa do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo. W ostatniej ewaluacji dyscyplin naukowych dyscyplina naukowa zootechnika i rybactwo, do której w 80% przypisany jest oceniany kierunek studiów, uzyskała kategorię A. Organem podejmującym decyzje w sprawie nadania stopni naukowych jest Rada Naukowa dyscypliny zootechnika i rybactwo. Dziewięciu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku prowadzi działalność naukową w dyscyplinie zootechnika i rybactwo. Część pracowników WHiBZ prowadzi działalność naukową w zakresie innych dyscyplin naukowych: weterynaria (1), nauki o zdrowiu (1), rolnictwo i ogrodnictwo (6), nauki biologiczne (2), nauki o ziemi i środowisku (1), inżynieria chemiczna (3), technologia żywności i żywienia (4), nauki chemiczne (2), ekonomia i finanse (1), nauki o zarządzaniu jakością (2), inżynieria mechaniczna (1). Kształcenie na kierunku inspekcja weterynaryjna jest powiązane z działalnością naukową nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy prowadzą badania m. in. w zakresie: aktywacji mechanizmów epigenetycznych u drobiu przez programowanie mikrobioty jelitowej; molekularnych mechanizmów

plastyczności fenotypowej różnych ras kurcząt; badań multiomicznych układu pokarmowego i cech fenotypowych kaczek; zagrożeń związanych z zanieczyszczeniem pasz antybiotykami; zastosowania genomiki dla bezpieczeństwa produktów żywnościowych; wpływu probiotyków i prebiotyków na zdrowotność organizmu kury poprzez wczesną modulację mikrobiomu; genetycznych, epigenetycznych, transkryptomicznych i proteomicznych mechanizmów regulujących oporność owiec na lentiwirusa małych przeżuwaczy; behawioru zwierząt m.in. futerkowych, towarzyszących; wpływu różnych czynników na mleczność krów i występowanie mastitis u krów; wpływu stosowania różnych substancji jako dodatków do preparatów mlekozastępczych na wzrost i zdrowotność potomstwa; wpływu żywienia na parametry odchowu i jakość mięsa różnych gatunków drobiu; oddziaływania czynników abiotycznych na ryby, ptaki i ssaki itd. Łączenie działalności naukowej z dydaktyczną pozwala nauczycielom na bieżącą aktualizację treści kształcenia i włączanie do nich najnowszych wyników badań naukowych. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość udziału w badaniach naukowych realizowanych na Wydziale, przez co zdobywają kompetencje związane z prowadzeniem działalności naukowej.

Efektom pracy badawczej kadry akademickiej WHiBZ są publikacje naukowe, popularno-naukowe, doniesienia zjazdowe. W latach 2020-2024 pracownicy Wydziału opublikowali łącznie 582 prac, w tym 365 z punktacją MNiSW i 251 ze współczynnikiem wpływu IF. W przeważającej części dorobek naukowy wpisuje się w dyscyplinę zootechniki i rybactwo (316 prac z punktacją MNiSW), zaś 13 publikacji z punktacją MNiSW jest powiązanych z dyscypliną weterynaria. Pracownicy Wydziału są autorami/współautorami 14 podręczników, skryptów, monografii, rozdziałów w monografiach/książkach. Ponadto w ostatnich latach pracownicy Wydziału uzyskali dwa patenty, a kolejne dwa są w trakcie procedowania przez Urząd Patentowy RP.

Kadra badawczo-dydaktyczna WBiHZ wykazuje dużą aktywność w pozyskiwaniu środków pozauczelnianych na działalność badawczo-naukową. W latach 2020-2024 realizowano 24 projekty badawcze i rozwojowe na łączną kwotę 19 214 281,26 zł, finansowane przez NCN, ministerstwo właściwe ds. nauki i szkolnictwa wyższego, NCBiR, ARI MR, KE, NAWA, NA Erasmus.

Kadra akademicka prowadzi współpracę naukową z krajowymi ośrodkami naukowymi m. in. z Instytutem Fizjologii i Żywienia Zwierząt Polskiej Akademii Nauk w Jabłonnej, Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym w Szczecinie, Instytutem Zootechniki – Państwowym Instytutem Badawczym w Balicach, Uniwersytetem Przyrodniczym we Wrocławiu oraz z przedstawicielami ośrodków zagranicznych np. w ramach projektu MonoGutHealth. Prowadzona jest również szeroka współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kadra akademicka WHiBZ wykazuje progres w rozwoju naukowym - w latach 2022-2024 jeden nauczyciel akademicki uzyskał tytuł profesora nauk rolniczych, trzech stopień habilitowanego, a pięciu stopień doktora (4 z obszaru nauk rolniczych, 1 nauk biologicznych).

Pracownicy Wydziału są członkami rad programowych, redakcji, edytorami w zagranicznych i krajowych czasopismach naukowych i popularno-naukowych m.in. Discover Developmental Biology, Journal of Central European Agriculture, Journal of Central European Agriculture, Journal of Central European Agriculture, BMC Veterinary Research, Livestock studies, Acta Scientiarum Poloniarum Zootechnica, Wiadomości Zootechniczne, Food and Nutrition Report, Journal of Agriculture Environment and Food Sciences, Acta Scientiarum Poloniarum Zootechnica – Animal Science, Life Sciences Reports, Polskie Drobiarstwo, Kukurydza. Są członkami zespołów eksperckich i gremiów o

charakterze naukowym m. in. Rada Młodych Naukowców, Komitet Nauk Zootechnicznych i Akwakultury PAN, Rada Naukowa Instytutu Fizjologii i Żywienia Zwierząt PAN w Jabłonnej, European Research Executive Agency, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, Komisja Ewaluacji Nauki, Łotewska Rada Nauki, Polskie Towarzystwo Zootechniczne, Polska Komisja Akredytacyjna, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Polska Fundacja Nauki, Polskie Centrum Akredytacji, Krajowe Laboratorium Referencyjne.

Kadra WHiBZ wykazuje aktywność w popularyzacji nauki uczestnicząc w różnych wydarzeniach - m.in. Indeks dla Rolnika, Uniwersytet Dziecięcy, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Inżynieralia, Wagary z Politechniką, Dzień Ziemi, Bydgoski Festiwal Nauki, Piknik Naukowy w Warszawie - oraz prowadząc warsztaty dla uczniów szkół średnich.

Aktywność badawcza kadry akademickiej uczestniczącej w procesie kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna i jej udokumentowany dorobek naukowy, gwarantują jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz sprzyjają osiąganiu przez studentów efektów uczenia się, w tym nabywania kompetencji badawczych.

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku zootechnika w stosunku do liczby studentów oraz obciążenie godzinowe pracowników są zgodne z obowiązującymi przepisami. Niemniej wątpliwości budzi fakt realizacji dużej liczby modułów przez niektórych nauczycieli np. 8, 6, 5. Należy podkreślić, że w roku akademickim 2024/25 nauczyciel realizujący zajęcia z 8 modułów jest jedyną osobą prowadzącą zajęcia z 5 modułów - *bezpieczeństwo w produkcji zwierzęcej, praca w produkcji zwierzęcej, procedury i choroby zwalczane z urzędu, choroby zwalczane z urzędu, higiena tusz zwierząt łownych i dziczyzny* (wykłady/ćwiczenia i wykłady), zaś nauczyciel realizujący zajęcia z 6 modułów jest jedyną osobą prowadzącą zajęcia z 4 modułów - *prawne aspekty środków żywienia zwierząt, produkcja i higiena pasz przemysłowych, prawo w inspekcji weterynaryjnej, badania laboratoryjne i metody diagnostyczne w weterynarii* (wykłady, wykłady/ćwiczenia). Dla ww. pracowników Uczelnia nie jest podstawowym miejscem pracy. Biorąc pod uwagę treści merytoryczne ww. modułów ich realizacja przez pozostałych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku jest bardzo ograniczona, co stwarza zagrożenie dla zapewnienia ciągłości realizacji zajęć dydaktycznych w sytuacjach losowych. W związku z powyższym ZO rekomenduje podjęcie działań w celu zwiększenia obsady zajęć dydaktycznych we wskazanych powyżej modułach.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku inspekcja weterynaryjna posiadają odpowiednie kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Kadra dydaktyczna posiada również kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W trakcie pandemii Covid-19 kształcenie na odległość realizowane było z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między nauczycielami a studentami. Pracownicy PBŚ otrzymali w tym zakresie wsparcie władz Uczelni w postaci bezpłatnych szkoleń z zakresu obsługi udostępnionych narzędzi informatycznych (Cisco Webex, Microsoft Teams). Realizacja zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość była na bieżąco monitorowana.

Przy obsadzie personalnej zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku bierze się pod uwagę: doświadczenie dydaktyczne, dorobek naukowy oraz realizowaną tematykę badawczą. Decyzję o powierzeniu prowadzenia zajęć dydaktycznych podejmuje prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich po konsultacji z dziekanem Wydziału. Z analizy charakterystyki kadry akademickiej wynika,

że w większości modułów nauczyciele realizujący zajęcia dydaktyczne posiadają doświadczenie zawodowe i/lub aktualny, udokumentowany dorobek naukowy zgodny z treściami poszczególnych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów. Niemniej w przypadku niektórych modułów dorobek naukowy oraz kwalifikacje zawodowe nauczycieli akademickich nie zapewniają realizacji części treści merytorycznych oraz uzyskiwania przez studentów części zakładanych efektów uczenia się wskazanych w sylabusach. Dotyczy to modułów *zoonozy* (III rok, VI semestr), *profilaktyka w utrzymaniu zwierząt futerkowych* (III rok, V semestr), *profilaktyka w użytkowaniu trzody chlewnej* (III rok, sem. V), *profilaktyka w użytkowaniu owadów* (III rok, VI semestr). Zarówno treści kształcenia, jak i efekty uczenia się w ramach ww. modułów wymagają, aby część godzin w ramach ww. modułów realizowały osoby z tytułem zawodowym lekarza weterynarii:

- moduł *zoonozy*: treści merytoryczne - Zwalczanie i profilaktyka zoonoz. Czynniki warunkujące występowanie zoonoz. Akty prawne dotyczące zwalczania zoonoz. Czynniki warunkujące powstawanie i szerzenie się chorób zakaźnych – źródło zakażenia, zarazek, rezerwuar zarazka, zakażenie i jego rodzaje, drogi szerzenia się chorób, wektory chorób. Zoonozy podlegające obowiązkowi zgłaszania i zwalczania oraz rejestracji. Etiologia, źródła i drogi zakażenia, patogenеза, objawy kliniczne, diagnostyka zoonoz wywołanych przez priony, wirusy, riketsje i chlamydia, bakterie, pasożyty. Charakterystyka chorób zakaźnych i inwazyjnych – podstawy teoretyczne związane z badaniami: klinicznymi, bakteriologicznymi, wirusologicznymi, mikologicznymi i parazytologicznymi, anatomo- i histopatologicznymi. Charakterystyka chorób wywołanych przez ektopasożyty. Zasady badania zeszkrobiny naskórki na obecność ektopasożytów; efekty uczenia się - W1. Ma podstawową wiedzę z zakresu etiologii, źródeł i dróg zakażenia, patogenеза i objawów klinicznych najczęściej występujących zoonoz, zna metody ich zapobiegania. Ma wiedzę na temat czynności wspomagających monitorowanie chorób odzwierzęcych i odzwierzęcych czynników chorobotwórczych; U1. Potrafi rozpoznać zoonotyczne choroby inwazyjne zwierząt m.in. na podstawie ich zachowań, wyglądu oraz przeprowadzonych badań laboratoryjnych, a także wskazać i podjąć działania prewencyjne i profilaktyczne. Potrafi oszacować ryzyko dla produkcji zwierzęcej, a także podjąć działania wspomagające lekarza weterynarii.

- moduł *profilaktyka w utrzymaniu zwierząt futerkowych*: treści merytoryczne - Choroby skóry, dermatomykozy i ektopasożyty. Najczęściej występujące choroby bakteryjne i wirusowe zwierząt futerkowych. Choroby rejestrowane lub zwalczane z urzędu. Choroby pasożytnicze zwierząt futerkowych. Zoonozy zwierząt futerkowych; efekty uczenia się - U1. Potrafi ocenić stan zdrowotny zwierząt futerkowych.

- moduł *profilaktyka w użytkowaniu trzody chlewnej*: treści merytoryczne - Sposoby szerzenia się chorób zakaźnych świń. Zasady kwarantanny. Zakres stosowania zarejestrowanych szczepionek dla świń w Polsce. Ogólne zasady stosowania antybiotyków. Możliwości i sposoby zapobiegania i rozprzestrzeniania się chorób świń o różnej etiologii (wirusowe, bakteryjne, pasożytnicze, genetyczne i niezakaźne). Rozpoznawanie często występujących chorób świń na podstawie objawów zewnętrznych; efekty uczenia się – U. 1 Potrafi wybrać odpowiednie metody i urządzenia analityczne w celu szacowania ryzyka zagrożeń dla zdrowia trzody chlewnej oraz wykorzystać wyniki badań laboratoryjnych dla zapewnienia bezpieczeństwa żywności, pasz i stanu zdrowia tych zwierząt; U2 - Potrafi rozpoznać zewnętrzne objawy choroby świń na podstawie zachowań, wyglądu i produktywności oraz wskazać działania prewencyjne i profilaktyczne.

- moduł *profilaktyka w użytkowaniu owadów*: treści merytoryczne - Zatrucia owadów użytkowych środkami ochrony roślin i innymi. Zwalczanie chorób pszczoł i jedwabnika morwowego, przepisy prawne. Zasady badania pasieki, opieka weterynaryjna, higiena i BHP. Rodzaje stosowanych leków,

sposoby ich stosowania oraz wpływ na jakość produktów pszczelich'; efekty uczenia się – W2. Ma podstawową wiedzę z zakresu najczęściej występujących chorób owadów użytkowych; zna metody ich zapobiegania; U1. Potrafi rozpoznać zewnętrzne objawy chorób u owadów użytkowych na podstawie ich zachowań, wyglądu i objawów oraz wskazać działania prewencyjne i profilaktyczne.

W bieżącym roku akademickim do realizacji zajęć dydaktycznych w ramach ww. modułów nie zostali włączeni nauczyciele akademicy z odpowiednimi kompetencjami zawodowymi, co uniemożliwia realizację części treści merytorycznych i osiągnięcie przez studentów części efektów uczenia się wskazanych w sylabusach.

W przypadku niektórych modułów (*ubój i higiena zwierząt rzeźnych, prawo w inspekcji weterynaryjnej*) nauczyciel akademicki wskazany w sylabusie jako koordynator, czyli osoba odpowiedzialna za jego przygotowanie – co zostało potwierdzone podczas spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny - nie ma odpowiednich kompetencji zawodowych do wskazania części treści merytorycznych i zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku inspekcja weterynaryjna podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne. Uczelnia wspiera kadrę w podnoszeniu kompetencji dydaktycznych przez organizowanie i/lub finansowanie seminariów, kursów, warsztatów, szkoleń, studiów podyplomowych itp. W ostatnich latach kadra dydaktyczna uczestniczyła m.in. w: szkoleniach w zakresie formułowania efektów uczenia się; szkoleniach z zakresu nowoczesnych narzędzi edukacyjnych (GENIALLY, MENTIMETER, EDPUZZLE, WORDWALL, GIMKIT, sztuka dydaktyki akademickiej, nauczanie problemowe, nowoczesne metody dydaktyczne – innowacyjne metody pracy ze studentami); szkoleniach z bezpieczeństwa IT dla kadry zarządzającej i pracowników administracyjnych. Nauczyciele akademicy uczestniczą także w szkoleniach dotyczących wsparcia studentów ze specyficznymi potrzebami oraz narażonych na wykluczenie społeczne np. komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi; przygotowanie do pracy ze studentem z zaburzeniami psychicznymi. Uczelnia zapewnia również wsparcie w zakresie podnoszenia przez nauczycieli akademickich kompetencji językowych. Pracownikom zapewniono również szkolenia dotyczące kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni utworzono fundusz motywacyjny, z którego środków mogą być pokrywane koszty podnoszenia kwalifikacji (np. koszty studiów podyplomowych), a także wypłacane są dodatki motywacyjne za osiągnięcia naukowe i zrealizowane projekty. Informacje o różnych formach wsparcia pracowników przez Uczelnię zostały potwierdzone podczas spotkania ZO z kadrą akademicką prowadzącą kształcenie na kierunku inspekcja weterynaryjna.

Polityka kadrowa Uczelni jest ukierunkowana na rozwój kadry akademickiej gwarantujący prowadzenie badań na najwyższym poziomie przy jednoczesnym zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia. W procesie rekrutacji kadry stosuje się procedury konkursowe oraz zasady „Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych”. Statut Uczelni określa tryb zatrudnienia oraz wymagania jakie powinien spełniać kandydat na poszczególne stanowiska w grupach: badawczo-dydaktycznej, badawczej i dydaktycznej.

Studenci dokonują oceny zajęć dydaktycznych, która ma charakter planowany i przeprowadzana jest dwa razy w roku – semestrze letnim i zimowym. Może być również przeprowadzona w trybie interwencyjnym na pisemny wniosek osoby prowadzącej zajęcia, studentów, starosty, po uzyskaniu przez władze informacji o nieodbywaniu się zajęć dydaktycznych. Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich, a w przypadku jednostki organizacyjnej jej kierownik, na podstawie przeprowadzonej analizy, przygotowuje listę osób, z którymi bezpośredni przełożeni zobowiązani są odbyć rozmowę

wyjaśniającą z uwagi na niezadowalającą ocenę lub krytyczne uwagi dotyczące prowadzenia przez te osoby zajęć dydaktycznych. Wyniki oceny zajęć przez studentów upowszechniane na posiedzeniu kolegium wydziałowego, zebraniu jednostki, zebraniu z pracownikami, zebraniu ze studentami oraz są uwzględniane przy ocenie okresowej nauczycieli akademickich.

Nauczyciele akademicki podlegają okresowej ocenie zgodnie z zasadami określonymi w Statucie PBS. Ocenie podlega działalność dydaktyczna, badawcza i organizacyjna. Zgodnie z polityką jakości kształcenia przy ocenie kompetencji dydaktycznych uwzględnia się wyniki hospitacji zajęć oraz anonimowej ankietyzacji zajęć przez studentów.

Hospitacje zajęć dydaktycznych mają charakter planowy lub interwencyjny. Hospitacja odbywa się w sposób niezapowiedziany, w dowolnym terminie zajęć. Nauczyciele akademicki poddawani są hospitacji zajęć przynajmniej raz na 2 lata, przy czym nowo zatrudniane osoby podlegają obowiązkowej hospitacji w pierwszym roku pracy. Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadza się zgodnie z harmonogramem przygotowanym przez przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Hospitacje przeprowadza bezpośredni przełożony osoby hospitowanej, a w przypadku kierownika jednostki dziekan Wydziału. W przypadku uzyskania przez hospitowanego oceny negatywnej, ponowna hospitacja przeprowadzana jest w ciągu 6 miesięcy od otrzymania oceny negatywnej. Hospitowany jest zobowiązany do uwzględnienia wniosków z hospitacji w planowaniu i w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Bezpośredni przełożony hospitowanego jest zobowiązany do uwzględnienia wniosków z hospitacji w okresowej ocenie pracowników, polityce awansowej oraz przy obsadzie zajęć. ZO oceniający podczas wizytacji przeprowadził hospitację wybranych zajęć dydaktycznych, stwierdzając bardzo dobre/dobre przygotowanie osób prowadzących zajęcia, zgodność tematyki zajęć z sylabussem, odpowiedni dobór metod dydaktycznych, adekwatność materiałów dydaktycznych do formy i treści zajęć.

Polityka kadrowa na WHiBZ promuje aktywność naukową pracowników. Podstawą corocznego podziału subwencji na podtrzymanie potencjału badawczego jest analiza osiągnięć naukowych uwzględnianych w ewaluacji dyscyplin. Dorobek publikacyjny jest również podstawą do wystąpienia o awans oraz o nagrodę Rektora za działalność naukową. Pracownicy mogą ponadto otrzymać nagrodę za działalność dydaktyczną i organizacyjną. Władze Wydziału/Uczelni wspierają rozwój naukowy kadry w uzyskiwaniu stopni naukowych i tytułu naukowego.

Na PBS prowadzona jest polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna mająca na celu przeciwdziałanie zjawiskom mobbingu i dyskryminacji oraz działaniom mającym ich znamiona. W przypadku ujawnienia sytuacji noszącej znamiona mobbingu lub dyskryminacji stosuje się stosowne procedury określone zarządzeniem Rektora. Na Uczelni powołano Koordynatora ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji oraz Komisję Antymobbingową i Antydyskryminacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kadra prowadząca kształcenie studentów na kierunku inspekcja weterynaryjna posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy/doświadczenie zawodowe wpisujące się w dyscypliny zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, do których przypisany jest kierunek studiów. Analiza struktury i liczebności kadry wykazuje proporcjonalnie niski udział lekarzy weterynarii. Nauczyciele akademicki posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym również związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich w przeważającej części umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. W przypadku modułów: *bezpieczeństwo w produkcji zwierzęcej, praca w produkcji zwierzęcej, procedury i choroby zwalczane z urzędu, choroby zwalczane z urzędu, higiena tusz zwierząt łownych i dziczyzny, prawne aspekty środków żywienia zwierząt, produkcja i higiena pasz przemysłowych, prawo w inspekcji weterynaryjnej, badania laboratoryjne i metody diagnostyczne w weterynarii* liczebność kadry prowadzącej zajęcia w formie wykładów oraz wykładów i ćwiczeń - po jednej osobie - w stosunku do obciążenia godzinowego stwarza zagrożenie niezachowania ciągłości realizacji procesu dydaktycznego w przypadku sytuacji losowych. W większości przypadków w doborze kadry akademickiej uwzględniono dorobek naukowy i kompetencje zawodowe, niemniej w przypadku niektórych modułów – *zoonozy, profilaktyka w utrzymaniu zwierząt futerkowych, profilaktyka w użytkowaniu trzody chlewnej, profilaktyka w użytkowaniu owadów* – stwierdzono brak kompletnych kompetencji zawodowych kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne. Realizacja części treści programowych oraz osiągnięcie przez studentów części zakładanych efektów uczenia się wskazanych w sylabusach ww. modułów jest możliwa jedynie przy włączeniu do realizacji procesu kształcenia osób z tytułem zawodowym lekarza weterynarii. Polityka kadrowa zapewnia podnoszenie kwalifikacji i rozwój naukowy kadry. Nauczyciele akademicki są poddawani okresowej ocenie obejmującej: ocenę prowadzonych zajęć w formie hospitacji, ocenę ankietową satysfakcji studenta, ocenę pracownika PBS. Wyniki tych ocen wykorzystywane są w doskonaleniu kadry. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady nagradzania, motywowania w formie dodatków motywacyjnych i nagród Rektora. Zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na zagrożenia/naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminację i przemoc regulują szczegółowe procedury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Rekomenduje się:

- 1) Weryfikację przydzielania zajęć dydaktycznych i obciążenia godzinowego nauczycieli w celu zagwarantowania nienaruszalności ciągłości procesu kształcenia.

Zalecenia

Zaleca się:

- 1) Weryfikację doboru nauczycieli akademickich w sposób zapewniający realizację wszystkich treści programowych i osiąganie wszystkich zakładanych efektów uczenia się wskazanych w sylabusach modułów objętych programem i planem studiów oraz podjęcie działań naprawczych w tym zakresie.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

WHiBZ, prowadzący kształcenie na kierunku inspekcja weterynaryjna, dysponuje infrastrukturą dydaktyczno-naukową dostosowaną do specyfiki oferowanych studiów. Większość zajęć dydaktycznych realizowanych jest w oparciu o bazę dydaktyczną Wydziału. W ramach infrastruktury Wydziału do dyspozycji studentów ocenianego kierunku jest: 14 sal wykładowych (liczba miejsc do 135); 8 sal laboratoryjnych (liczba miejsc od 14 do 29); 2 pracownie komputerowe (liczba stanowisk 17 i 18); prosektorium (10 miejsc); 12 pomieszczeń laboratoryjnych funkcjonujących w strukturach katedr; pracownia dla studentów wyposażona w 3 stanowiska komputerowe z dostępem do zasobów Biblioteki oraz systemów bibliotecznych; Laboratorium Badań Chemicznych i Analiz Instrumentalnych; 2 sale kolegiálne (liczba miejsc 32 i 16), w tym jedna wyposażona w sprzęt do prowadzenia audio- i wideokonferencji wraz z systemem do głosowania. Studenci mają również możliwość korzystania z 4 wewnętrznych stref relaksu z dostępem do Wi-Fi; punktu gastronomicznego i sanitariatów, zaś w okresie wiosenno-jesiennym również do zewnętrznej strefy relaksu.

Sale ćwiczeniowe, w których odbywają się specjalistyczne zajęcia laboratoryjne oraz laboratoria badawcze jednostek organizacyjnych Wydziału wyposażone są w meble laboratoryjne i dygestoria. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w monitory AVTEK Touchscreen 5 Connect Plus z oprogramowaniem Windows 10 i systemem Android. Sale ćwiczeniowe, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne - laboratorium fizjologii zwierząt, laboratorium osteologiczne, laboratorium kultur *in vitro*, laboratorium biologii molekularnej, laboratorium histologiczne, laboratorium diagnostyki genetycznej, laboratorium chemiczne i toksykologiczne, laboratorium specjalistyczne do zajęć z zoohigieny wyposażone są w aparaturę i pomoce dydaktyczne umożliwiające właściwą realizację zajęć dydaktycznych i osiąganie zakładanych efektów uczenia się.

Część zajęć specjalistycznych, a także projekty studenckich kół naukowych, są realizowane w laboratoriach, wyposażonych w aparaturę badawczą. Przykładowe wyposażenie laboratoriów stanowią: stanowiska do hodowli *in vitro*; aparatura z zakresu inżynierii genetycznej (nukleofektor, elektroporator, mikromanipulator); aparat do określania jakości i ilości kwasów nukleinowych; piec hybrydacyjny do mikromacierzy; termocyklery; cytometr przepływowy; spektrofotometr absorpcji atomowej itd. Studenci ocenianego kierunku mogą korzystać z laboratoriów i ich wyposażenia poza godzinami zajęć. Aparatura badawcza, będąca na wyposażeniu jednostek organizacyjnych Wydziału,

pozwała na prowadzenie badań naukowych w dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek inspekcja weterynaryjna.

Nieliczne przedmioty objęte programem studiów (*podstawy produkcji roślinnej; ochrona własności intelektualnej; pakowanie i znakowanie produktów żywnościowych; mikrobiologia; towaroznawstwo surowców i produktów pochodzenia roślinnego; zioła w żywieniu, dietetyce i fitoterapii; maszyny i urządzenia w przetwórstwie żywności; biochemia, statystyka matematyczna*), prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w innych jednostkach Uczelni, są realizowane w obiektach dydaktycznych tych jednostek.

Zajęcia z *wychowania fizycznego* prowadzone są z wykorzystaniem bazy sportowo-rekreacyjnej Akademickiego Centrum Sportu w kampusie głównym PBŚ, a zajęcia są prowadzone przez pracowników Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. W skład tej bazy wchodzi hale sportowe, sale fitness, siłownie, pomieszczenia do sportów walki i strefy cardio. Oferta skierowana do studentów obejmuje również zajęcia z emisji głosu, zajęcia rehabilitacyjne oraz Logiczne Gry Planszowe.

Aktualnie zajęcia z lektoratów językowych odbywają się w sali językowej WHiBZ przeznaczonej dla 19 studentów, niemniej mogą być w razie potrzeby realizowane w pomieszczeniach budynku „J” Uczelni zlokalizowanego w głównym kampusie Uczelni, w którym znajdują się specjalistyczne narzędzia i sprzęt do nauki języków w tym przez osoby ze specjalnymi wymaganiami - głośniki bezprzewodowe umożliwiające umieszczenie źródła dźwięku w wypadku ćwiczeń odsłuchowych w dowolnej pozycji względem osoby ze specjalnymi wymaganiami; karty do gier dydaktycznych stymulujące rozwój umiejętności językowych osób z różnymi rodzajami dysfunkcji; dostęp do platformy Wordwall pozwalającej rozwijać umiejętności językowe przy pomocy zadań interaktywnych on-line do wyświetlenia na monitorach stacjonarnych oraz na urządzeniach osobistych studentów, co pozwala na dostosowanie wielkości czcionki, czy ustawienia jasności wyświetlacza studentom niedowidzącym, a także np. osobom ze spektrum autyzmu.

Uczelnia oferuje również możliwość wykorzystania w realizacji kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna innych pomieszczeń w budynku „J” tj. auli na 360 miejsc z możliwością podziału na 2 lub 4 niezależne części, wyposażonej w 4 projektory oraz wysuwane automatycznie ekrany; laboratoriów komputerowych 18-stanowiskowych wyposażonych w ekrany multimedialne; laboratoriów specjalistycznych wyposażonych w ekrany multimedialne i tablety graficzne oraz specjalistyczne oprogramowanie dedykowane dla studentów ze wszystkich wydziałów PBŚ.

Pomieszczenia dydaktyczne, badawcze oraz inne, w których przebywają studenci spełniają wymogi przepisów bhp. Znajdują się informacje o obowiązujących w danym pomieszczeniu zasadach bhp. Wyposażone są w apteczki pierwszej pomocy, gaśnice, oczopluczki. Odczynniki wraz z kartami charakterystyk są przechowywane w zabezpieczonych szafkach, a materiał biologiczny znajduje się w lodówkach/zamrażarkach, do których nie mają dostępu studenci. Niemniej podczas wizytacji bazy dydaktycznej ZO stwierdził m. in. utratę ważności wyposażenia niektórych apteczek pierwszej pomocy, brak odpowiedniego opisanie niektórych przygotowywanych odczynników chemicznych, brak oznakowania pomieszczeń w związku z występowaniem materiału biologicznego określonej klasy. Studenci realizujący zajęcia w prosektorium zmieniają obuwie/używają jednorazowych ochraniaczy niemniej nie mają zapewnionego dostępu do pomieszczenia wyposażonego w szafki, w których

mogliby pozostawić obuwie i rzeczy osobiste. W związku z powyższym ZO wskazuje podjęcie działań korygujących w zakresie bhp.

Wizytacja bazy dydaktycznej przeprowadzona przez ZO w trakcie pobytu na Uczelni potwierdziła, że liczba sal dydaktycznych, ich powierzchnia, układ i liczba miejsc w salach oraz wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych, a także liczba stanowisk badawczych i komputerowych są dostosowane do specyfiki zajęć i liczby studentów w grupie oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie kompetencji badawczych przez studentów.

Uczelnia oferuje studentom dostęp do usług i infrastruktury informatycznej. Studenci posiadają uczelniane konto pocztowe; mają możliwość bezpłatnego korzystania z pakietu Microsoft 365; mają dostęp do takich platform jak: Teams, One Drive, Cisco Webex, Big Blue Button i Moodle. Dzięki dostępowi do platformy e-learningowej Moodle PBŚ mają dostęp do kursów, ćwiczeń i laboratoriów przygotowanych przez nauczycieli akademickich oraz zasobów Biblioteki PBŚ. W budynkach Uczelni/Wydziału działa bezpłatna sieć bezprzewodowa wi-fi z dostępem do Internetu za pomocą systemu Eduroam. Dostęp do Internetu jest również zapewniony w domach studenckich. Akademickie Centrum Sieciowo-Komputerowe służy wsparciem technicznym w przypadku problemów z kontem użytkownika lub ze sprzętem. Studenci mogą korzystać ze specjalistycznych programów, zainstalowanych na komputerach w pracowniach Wydziału – INRAtion, WinOpti AgroSoft; Statistica, Obora, AnaPig, Wylęgarnia, DairyPlan. Ponadto realizacja procesu kształcenia odbywa się z wykorzystaniem platform multimedialnych: IMAOIS Vet-anatomy, The Virtual Immunology Lab; Bacterial Identification Virtual Lab; Transgenic Fly Virtual Lab.

Infrastruktura dydaktyczna i badawcza WHiBZ jest dostosowana do osób z niepełnosprawnościami. Jest pozbawiona barier architektonicznych – wyposażona w windę, krzesło ewakuacyjne, odpowiednio przystosowany sanitariat, taborety z regulowaną wysokością, stoły prosektoryjne wyposażone w podnośniki hydrauliczne. Wydział dysponuje ponadto przenośnymi zestawami nagłaśniającymi; urządzeniem do odczytywania tekstu na głos; lupą do powiększania preparatów. W pracowni komputerowej zainstalowano dwa specjalistyczne stanowiska przystosowane dla osób niewidomych i słabowidzących z dotykowymi monitorami. Strona internetowa Wydziału jest przyjazna dla osób z niepełnosprawnościami. Również wykorzystywana przez studentów platforma Microsoft Teams posiada udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Domy studenckie wyposażone są podjazdy; windy z powiadomieniem głosowym, przyciski oznaczone alfabetem Braille'a; a pokoje są przystosowane dla osób z niepełnosprawnością.

Studenci kierunku inspekcja weterynaryjna mają dostęp do zasobów Biblioteki PBŚ, która jest usytuowana na terenie głównego kampusu PBŚ w budynku Regionalnego Centrum Innowacyjności. W strukturze Biblioteki wydzielone są: wypożyczalnia, wypożyczalnia międzybiblioteczna, Punkt Informacji Normalizacyjnej oraz czytelnia główna z 10 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu oraz pakietu biurowego LibreOffice, 6 stanowiskami w kabinach pracy indywidualnej, 2 stanowiskami komputerowymi ze skanerem w formie kamery, kącikiem prasowym i miejscami do pracy grupowej lub indywidualnej łącznie dla 40 osób. Biblioteka jest dostępna 6 dni w tygodniu od poniedziałku do piątku, w godzinach 8:00-16:00, a w sobotę od 9:00 do 13:00, co jest pewną niedogodnością dla użytkowników. Studenci mogą również korzystać z wrzutni działającej w systemie 24/7.

Biblioteka dysponuje zbiorem 213 844 woluminów książek oraz 44 869 woluminów czasopism. W ramach prenumeraty bieżącej oferuje dostęp do 16 tytułów polskich czasopism wpisujących się w dyscypliny zootechnika i rybactwo oraz weterynaria m.in. Medycyna Weterynaryjna, Magazyn Weterynaryjny, Polish Journal of Veterinary Sciences, Hodowca Bydła, Hodowca Drobiu, Hodowca Trzody Chlewnej, Polskie Drobiarstwo, Journal of Animal and Feed Sciences itd. W zbiorach Biblioteki znajdują się pozycje wskazywane w sylabusach modułów uwzględnionych w programie studiów kierunku inspekcja weterynaryjna. Studenci i pracownicy mają dostęp do elektronicznych baz danych o szerokim zasięgu (EBSCOhost, IEEE, InProbadania, Reaxys, Scopus, WoS); czasopism elektronicznych (SIGMA NOT, ACS, APS, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library); książek elektronicznych w postaci serwisów licencjonowanych (IBUK Libra, Helion, EBSCO Academic Research Source, EBSCO Veterinary, Springer Ebooks, eBook Collection). W ramach Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych zapewniony jest dostęp do ponad 3 milionów polskich publikacji. Istnieje także możliwość sprowadzenia materiałów bibliotecznych z innych bibliotek poprzez Wypożyczalnię Międzybiblioteczną. Studenci i pracownicy mogą korzystać zdalnie z licencjonowanych baz danych, czasopism elektronicznych oraz książek elektronicznych z komputerów spoza sieci uczelnianej za pośrednictwem narzędzia HAN. Biblioteka posiada stronę internetową umożliwiającą przeszukiwanie jej zasobów. Na stronie internetowej zamieszczona jest również oferta szkoleń, w ramach których studenci nabywają umiejętności obsługi komputerowych baz danych, lokalizacji źródeł informacji, prowadzenia poszukiwań bibliograficznych itp. System biblioteczno-informacyjny jest aktualizowany na bieżąco, a nauczyciele akademicki i studenci mogą zgłaszać potrzeby zakupu nowych pozycji.

Budynek, w którym mieści się Biblioteka jest przystosowany pod względem architektonicznym dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Zapewnione jest również wsparcie techniczne dla osób z różnymi niepełnosprawnościami.

Stan techniczny oraz wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych są regularnie kontrolowane przez kierownika obiektu oraz przez użytkowników pomieszczeń. Przeprowadzany jest okresowy przegląd sal dydaktycznych i laboratoriów. Studenci oraz absolwenci wypełniają anonimowe ankiety satysfakcji, w których oceniają infrastrukturę dydaktyczną, informatyczną Uczelni/Wydziału oraz biblioteczno-informacyjną Biblioteki. Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk zawodowych monitoruje infrastrukturę zakładu, w którym studenci kierunku inspekcja weterynaryjna odbywają praktyki pod kątem spełnienia standardów umożliwiających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Infrastruktura dydaktyczna, badawcza, informatyczna oraz biblioteczno-informacyjna podlegają również ocenie przez WZdsJK. Analiza obejmuje ocenę zasobów, w tym m. in. wielkości, liczby i wyposażenia sal dydaktycznych i laboratoriów oraz ocenę dostępu studentów do tych zasobów, a jej wyniki stanowią podstawę do działań doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna wykorzystywana do kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna, obejmująca sale wykładowe, laboratoria i pracownie, jest odpowiednio wyposażona i zapewnia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, komputerowe, w pomoce i środki dydaktyczne są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Infrastruktura dydaktyczna i badawcza umożliwiają studentom kierunku inspekcja weterynaryjna przygotowanie do prowadzenia i prowadzenie działalności badawczej. Studenci mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych i laboratoriów naukowych również poza godzinami zajęć. Warunki użytkowe infrastruktury dydaktycznej i naukowej, ich wyposażenie techniczne oraz zasady korzystanie z nich są zgodne z przepisami bhp. Tylko w nielicznych przypadkach stwierdzono występowanie nieprawidłowości wskazanych w analizie stanu faktycznego. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co umożliwia im swobodne korzystanie z oferty naukowo-dydaktycznej. Biblioteka zapewnia dostęp do tradycyjnych i cyfrowych zasobów, które są zgodne z zakresem tematycznym kształcenia, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zasoby biblioteczne są aktualne i na bieżąco uzupełniane, jak również są dostępne dla osób niepełnosprawnych. Studenci i pracownicy uczestniczą w okresowych przeglądach infrastruktury dydaktycznej, badawczej, bibliotecznej i informatycznej oraz ich wyposażenia technicznego, zasobów dydaktycznych, badawczych, bibliotecznych i informatycznych, a wyniki oceny są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Na Uczelni/Wydziale systematycznie przeprowadzane są remonty, dokonywane są zakupy pomocy dydaktycznych, stosownego oprogramowania, itp.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Rekomenduje się:

- 1) nasilenie działań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku Inspekcja Weterynaryjna prowadzonym na WHiBZ Politechniki Bydgoskiej realizowana jest systematyczna i sformalizowana współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmująca zarówno uczestnictwo interesariuszy w projektowaniu programu studiów, jak i ich bieżące zaangażowanie w jego realizację i doskonalenie. W pracach Rady Programowej kierunku regularnie uczestniczą przedstawiciele instytucji i firm, takich jak Goodvalley Polska Sp. z o.o., Wojewódzki Inspektorat Jakości Handlowej Artykułów Rolno-Spożywczych w Bydgoszczy, Olszewsky Sp. z o.o. z Torunia, PIWet PIB w Puławach, Aktiv Sp. z o.o. z Gostkowa oraz reprezentant wskazany przez Kujawsko-Pomorskiego Wojewódzkiego Lekarza Weterynarii. Współpraca z tymi podmiotami została sformalizowana poprzez podpisanie listów intencyjnych, a ich udział potwierdzają protokoły posiedzeń Rady Programowej. Interesariusze opiniują treści programowe, oceniają trafność przypisanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie zajęć praktycznych oraz biorą udział w ustalaniu kierunków rozwoju programu studiów. W latach 2022–2023 uczestniczyli m.in. w przeglądach treści kształcenia z zakresu przedmiotów obieralnych, rozkładu WF i IT oraz modyfikacji programu pod kątem efektów oczekiwanych przez rynek pracy. Uwzględniane są również ich uwagi dotyczące metod nauczania, organizacji semestrów czy zakresu tematycznego zajęć specjalistycznych.

Udokumentowano różnorodne formy współpracy, obejmujące m.in. wykłady otwarte, warsztaty i seminaria z udziałem ekspertów zewnętrznych, wizyty studyjne studentów w zakładach branżowych, prezentacje firm na Wydziale oraz konsultacje merytoryczne prowadzone przez przedstawicieli instytucji otoczenia gospodarczego. W okresie 2022–2024 odbyły się spotkania, w których udział wzięli przedstawiciele m.in. Goodvalley, EMIWO, BroMargo, KOWR, SHiUZ, POLSUS, a także Komisji Etycznej ds. Doświadczeń na Zwierzętach. Spotkania te miały charakter konsultacyjny i informacyjny, a także promocyjny i doradczy. Poruszano m.in. zagadnienia z zakresu bioasekuracji, nadzoru sanitarnego, uboju gospodarskiego, dobrostanu zwierząt oraz wyzwań rynkowych branży mięsnej i mleczarskiej. Wydarzenia te są promowane na stronie wydziału oraz mediach społecznościowych. Władze wydziału wspierają także inicjatywy oddolne pracowników w realizacji pomysłów na innowacje dydaktyczne.

Współpraca wykracza poza działania dydaktyczne i obejmuje również obszar naukowy. Pracownicy WHiBZ prowadzą badania zlecone oraz współpracują naukowo z takimi instytucjami jak PIWet PIB, Instytut Zootechniki PIB, Lely East oraz WIPASZ SA. Współpraca ta może przekładać się na aktualizację treści kształcenia oraz łączenie nauki z praktyką. Wspólne działania obejmują m.in. ekspertyzy, analizy prób laboratoryjnych oraz testowanie nowych rozwiązań technologicznych stosowanych w hodowli i przetwórstwie.

W ramach projektu POWER studenci IW uczestniczyli w płatnych stażach zawodowych oraz warsztatach z zakresu symulacji biznesowych i rozwijania kompetencji zawodowych, odpowiadających oczekiwaniom rynku pracy. Projekt ten został dobrze oceniony przez studentów i stanowi istotny element wspierania ich zatrudnialności. W jego ramach odbywały się także konsultacje z przedstawicielami sektora rolno-spożywczego dotyczące dalszego rozwijania kompetencji miękkich, zarządzania zespołem oraz komunikacji w środowisku inspekcyjnym.

W zakresie współpracy promocyjnej WHiBZ podpisał 20 listów intencyjnych ze szkołami ponadpodstawowymi. W latach 2022–2024 zorganizowano 58 warsztatów oraz 9 wykładów i wydarzeń edukacyjnych skierowanych do uczniów. Wydział aktywnie uczestniczy w ogólnopolskich wydarzeniach naukowo-edukacyjnych takich jak Targi Pracy i Kariery, Piknik Naukowy w Warszawie, OWiUR, AGRO-TECH, Indeks dla Rolnika czy Festiwal Nauki. W ramach współpracy z otoczeniem

społecznym i mediami, WHiBZ zamieścił w swoich kanałach 17 ogłoszeń o pracę przesłanych przez firmy partnerskie. Wydarzenia te wspierają promocję kierunku i wzmacniają jego pozycję na tle konkurencyjnych ofert edukacyjnych w regionie.

Przykładem efektywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest udział przedstawicieli kierunku Inspekcja Weterynaryjna w wydarzeniach takich jak Inżynieralia, gdzie na zaproszenie prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich udział wzięli przedstawiciele Wojewódzkiego Inspektoratu Jakości Handlowej Artykułów Rolno-Spożywczych w Bydgoszczy (WIJHARS). Spotkanie to miało na celu omówienie programów studiów oraz jakości kształcenia, a także potrzeb branży w kontekście przygotowania przyszłych specjalistów. Tego rodzaju inicjatywy umożliwiają bezpośredni dialog pomiędzy uczelnią a instytucjami kontrolnymi, co przekłada się na lepsze dopasowanie efektów kształcenia do oczekiwań rynku pracy. Ponadto Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt aktywnie angażuje się w organizację Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych (OWiUR), pełniąc funkcję Komitetu Okręgowego. Udział w tym prestiżowym wydarzeniu nie tylko pozwala na promowanie kierunków studiów związanych z hodowlą i biologią zwierząt, ale także sprzyja nawiązywaniu kontaktów z uczniami szkół średnich i nauczycielami, co ma istotne znaczenie w kontekście działań rekrutacyjnych i promocji nauk rolniczych.

Na spotkaniu interesariusze przekonywali, że jest to kierunek nowatorski i bardzo potrzebny. Świadczy to o jego unikalnym profilu, odpowiadającym na zapotrzebowanie rynku pracy, szczególnie w obszarze inspekcji, bezpieczeństwa żywności oraz dobrostanu zwierząt. W ocenie partnerów zewnętrznych, absolwenci kierunku posiadają kompetencje praktyczne i merytoryczne, które czynią ich wartościowymi kandydatami na rynku pracy. Dzięki ich udziałowi w procesie kształcenia możliwe jest dostosowywanie efektów uczenia się do zmieniających się potrzeb sektora rolno-spożywczego i weterynaryjnego. Współpraca ta umożliwia także stałe wzbogacanie oferty dydaktycznej o komponenty praktyczne, takie jak nowe formy praktyk i projekty wdrożeniowe. Należy również podkreślić, że przedstawiciele interesariuszy deklarują gotowość do dalszej współpracy oraz rozszerzania dotychczasowych form zaangażowania.

Na kierunku inspekcja weterynaryjna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest przedmiotem oceny w ramach funkcjonowania rady programowej. Uwagi i wnioski przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych są analizowane i wykorzystywane przy modyfikacjach programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt Politechniki Bydgoskiej współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku Inspekcja Weterynaryjna, jest zgodny z

profilem kierunku i jego celami kształcenia. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, w tym instytucjami administracji weterynaryjnej, firmami branży rolno-spożywczej, laboratoriami oraz jednostkami badawczo-rozwojowymi, przybiera zróżnicowane i trwałe formy. Obejmuje m.in. udział interesariuszy w pracach Rady Programowej, organizację wizyt studyjnych, warsztatów i wykładów otwartych, a także realizację wspólnych badań naukowych i projektów stażowych. Działania te są adekwatne do potrzeb realizacji programu studiów oraz osiągania zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie uczestniczą w opiniowaniu treści programowych i efektów uczenia się, w szczególności w zakresie zajęć praktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Strategia rozwoju kierunku inspekcja weterynaryjna na lata 2021-25, opracowana przez Radę Programową kierunku, w celu strategicznym III – „Wzmocnienie pozycji kierunku na rynku usług dydaktycznych” zakłada podniesienie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia m. in. w zakresie rekrutacji kandydatów z Ukrainy, wprowadzania programu nauki języka polskiego jako narzędzia rekrutacyjnego, poszerzania współpracy ze szkołami wyższymi w Ukrainie. Ponadto w ramach strategii rozwoju dyscypliny i rybactwo na lata 2021-25, do której przypisany jest oceniany kierunek studiów, założono działania dotyczące zwiększenia mobilności kadry w zakresie uczestnictwa w zagranicznych stażach naukowych oraz zwiększenie liczby publikacji naukowych z udziałem naukowców z zagranicy. Powyższe założenia są zgodne ze strategią Uczelni w na lata 2021-2025.

Na Uczelni za wsparcie studentów i pracowników, w tym również osób z zagranicznych ośrodków, w zakresie mobilności międzynarodowej odpowiada Dział Współpracy Międzynarodowej, który zajmuje się m. in.: prowadzeniem polityki informacyjnej dla studentów zagranicznych zainteresowanych studiami na PBS oraz polityki informacyjnej dla studentów PBS zainteresowanych studiami za granicą; realizacją międzynarodowych projektów mobilnościowych w zakresie wyjazdów i przyjazdów pracowników, studentów i doktorantów; obsługą administracyjną zagranicznych ofert stypendialnych dla pracowników, studentów i doktorantów; obsługą administracyjną procesu rekrutacji obcokrajowców na studia stacjonarne i niestacjonarne w języku polskim oraz językach obcych (pełen cykl studiów); współpracą z regionem w zakresie współpracy międzynarodowej; koordynowaniem działań punktu obsługi studentów i kadry z zagranicy - Welcome Centre. Ta ostatnia aktywność jest

związana z wdrażaniem projektu „Welcome to PBŚ - przystosowanie Politechniki Bydgoskiej do przyjmowania i obsługi studentów oraz kadry z zagranicy” w ramach ogólnopolskiego programu „Welcome to Poland”. Ponadto w Uczelni powołano zespół ds. koordynowania prac w ramach „The Baltic University Programme”, w którym uczestniczy PBŚ. Zadaniem zespołu, w składzie którego jest pracownik WHiBZ, jest nawiązywanie współpracy z uczelniami uczestniczącymi w programie, umiędzynarodowienie działań dydaktycznych i badawczych oraz podnoszenie mobilności pracowników.

Na PBŚ stworzone są warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Obejmują one m.in.: uczestnictwo studentów w obowiązkowych zajęciach z języka obcego zapewniających osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; wprowadzenia do oferty dydaktycznej dla studentów ocenianego kierunku modułów podnoszących kompetencje językowe; możliwość korzystania przez studentów i pracowników z programów wymiany międzynarodowej - programy ERASMUS+ i EcoSET NAWA; udział studentów z zagranicy w programie praktyk; wymianę międzynarodową studentów w ramach szkoły letniej; zatrudnianie kadry naukowej z zagranicy; mobilności finansowane w ramach programu „Regionalna inicjatywa doskonałości” (RID), finansowanego przez właściwego ministra ds. nauki i szkolnictwa wyższego.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają możliwość wyboru w planie studiów jednego z 3 języków obcych (angielski, niemiecki, rosyjski), który realizują przez 4 pierwsze semestry w wymiarze po 30 godzin, łącznie 120 godz. Zajęcia w każdym semestrze kończą się zaliczeniem na ocenę. Na V semestrze studiów studenci mają możliwość wyboru modułów *język angielski w weterynarii* i *konwersatorium językowe*. Uczelnia stwarza ponadto studentom możliwość korzystania z oferty bezpłatnych/dofinansowanych kursów językowych.

Jedną z najbardziej dostępnych form umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest uczestnictwo studentów i kadry w programie ERASMUS+. Na WHiBZ powołany został Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+, którego zadaniem jest inicjowanie, koordynacja i monitorowanie współpracy dydaktycznej z zagranicznymi jednostkami, weryfikacja we współpracy z prodziekanem dokumentów wyjazdowych oraz raportów indywidualnych uczestników programu. W ramach popularyzacji oferty programu ERASMUS+ wśród studentów koordynator wydziałowy organizuje raz lub dwa razy w roku spotkania w formie stacjonarnej i/lub zdalnej ze studentami, które mają na celu zapoznanie ich z programem i możliwościami wyjazdu na studia i praktyki. Spotkania te poprzedzają prowadzoną przez Dział Współpracy Międzynarodowej rekrutację. Podczas spotkania ZO ze studentami potwierdzono organizację takich spotkań.

Zasady realizacji programu Erasmus+ w zakresie: wymiany studentów i nauczycieli akademickich oraz pracowników niebędących nauczycielami; przyjazdu cudzoziemców; zaliczania okresu studiów zrealizowanych przez studentów za granicą; zadań i obowiązków koordynatora uczelnianego oraz koordynatorów wydziałowych są regulowane stosownym zarządzeniem Rektora (Z.82.2023.2024 z dnia 22 lutego 2024). Studenci i pracownicy WHiBZ mogą korzystać z szerokiej oferty wyjazdów do uczelni partnerskich w ramach programu ERASMUS+. Na przykład w latach 2015/16-2020/21 podpisanych było 101 umów bilateralnych w dyscyplinach 05 i 08. Przed wyjazdem weryfikowane są kompetencje językowe studentów. Mimo licznej liczby jednostek, z którymi podpisane zostały umowy bilateralne, mobilność studentów kierunku inspekcja weterynaryjna w ramach programu ERASMUS+ jest stosunkowo niewielka. W roku akademickim 2023/2024 w mobilności zagranicznej uczestniczyło 6 studentów – 2 osoby realizowały zajęcia w greckiej uczelni partnerskiej, a cztery osoby zrealizowały praktyki zagraniczne (Hiszpania, Dania, Cypr). W opinii studentów, przekazanej podczas spotkania z ZO,

przyczyną tej sytuacji są trudności w uzgodnieniu realizowanej części programu studiów z uczelniami partnerskimi.

WHiBZ zapewnia studentom z uczelni zagranicznych możliwość realizacji zajęć w języku angielskim. Obecnie w ofercie WBiHZ jest 15 modułów - ich lista zamieszczona jest na stronie internetowej Wydziału. W okresie poddanym ocenie z oferty studiów na ocenianym kierunku studiów nie skorzystał żaden student z uczelni partnerskiej. Kadra akademicka ma potwierdzone kompetencje językowe do realizacji zajęć w języku angielskim. W celu integracji studentów Wydziału i studentów zagranicznych Uczelnia organizuje przedsięwzięcia, w których mogą brać oni wspólnie udział np. Orientation Week.

Mobilność zagraniczna kadry jest związana głównie z uczestnictwem w programie ERASMUS + oraz EcoSET NAWA. W latach 2022-24 z oferty programu ERASMUS+ skorzystał jeden nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne ze studentami ocenianego kierunku, który realizował mobilność w Universidad de Granada w Hiszpanii. Sześć osób skorzystało ze wsparcia z programu EcoSET NAWA, jedna osoba z funduszu obsługi projektów. Krajami docelowymi wyjazdów pracowników były Włochy, Turcja, Szwecja. Wyjazdy zagraniczne kadry były związane z realizacją zajęć dydaktycznych w uczelni partnerskiej w języku obcym, wygłaszaniem zamawianych wykładów, odbyciem staży naukowych, udziałem w seminariach, warsztatach itp. W latach 2022-24 Wydział gościł pracowników z innych europejskich uczelni m. in z Mendel University w Brnie (Słowacja) – 6 osób, University of Molise (Włochy) – 5 osób, Aarhus University (Dania) – 2 osoby, Ondokuz Mayıs University (Turcja) – 2 osoby.

Inną inicjatywą służącą umiędzynarodowieniu kształcenia jest stworzenie możliwości uczestnictwa studentów w szkole letniej. W latach 2022 - 2024 rekrutację studentów w tym zakresie prowadziły 2 uczelnie - Klaipeda University (Litwa) oraz Uniwersytet Mendla w Brnie. Informacja o tych inicjatywach przekazywana była studentom za pośrednictwem mediów społecznościowych. Ponadto studenci i pracownicy mogą uczestniczyć w konferencjach, spotkaniach i seminariach z udziałem przedstawicieli zagranicznych ośrodków naukowych. Przykłady oferty skierowanej do pracowników i studentów to np. wykłady z zakresu kontroli populacji komarów oraz ich rozprzestrzeniania się; genetyki; wykorzystania kurcząt w badaniach biomedycznych. W latach 2021-24 organizowane były spotkania projektowe i warsztaty z udziałem pracowników Wydziału oraz pracowników z jednostek zagranicznych prowadzone w trybie hybrydowym oraz szkolenia stacjonarne w ramach programu H2020 MSCA-ITN-2020 MonoGutHeath. W ramach programu RID mogą być finansowane wyjazdy pracowników do ośrodków zagranicznych oraz przyjazdy naukowców w ramach współpracy międzynarodowej, jak również dofinansowanie publikowania prac naukowych w języku obcym i wyjazdów na konferencje. W roku akademickim 2023/2024 dwóch pracowników Wydziału wzięło udział w międzynarodowej, zootechnicznej konferencji EAAP we Włoszech. Ponadto Wydział był współorganizatorem trzech międzynarodowych konferencji, w których wzięli udział zarówno pracownicy, jak i studenci Wydziału.

Pracownicy mogą korzystać ze wsparcia Uczelni w zakresie podnoszenia kompetencji językowych. W roku akademickim 2023/24 SJO zorganizowało m.in. kursy języka angielskiego i niemieckiego finansowane w ramach programu POWER, natomiast w bieżącym roku akademickim realizowane są kursy językowe finansowane w ramach programu FERS (język angielski, niemiecki, polski jako obcy, angielski biznesowy i angielski dla administracji).

Realizacja programu Erasmus+ jest monitorowana przez Wydziałowego Koordynatora Erasmus+ i konsultowana z Uczelnianym Koordynatorem Erasmus+. Studenci i pracownicy uczestniczący w

programie po odbytej mobilności wypełniają ankiety dotyczące oceny satysfakcji i efektów działań w ramach umiędzynarodowienia. Na Wydziale prowadzona jest okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia oparta na analizie istniejących umów, liczby wyjeżdżających i przyjeżdżających na studia i praktyki studentów oraz pracowników, podejmowane są również działania mające na celu zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia kształcenia np. zapraszanie na spotkania promocyjne studentów, którzy już uczestniczyli w wymianie międzynarodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Formy umiędzynarodowienia procesu kształcenia podejmowane przez Uczelnię i Wydział, który prowadzi kształcenie na kierunku inspekcja weterynaryjna, zgodne są z przyjętą strategią oraz koncepcją i celami kształcenia. Podejmowane są różne działania służące wymianie międzynarodowej pracowników i studentów. Kadra angażuje się w projekty międzynarodowe mające na celu doskonalenie procesu dydaktycznego oraz realizację badań naukowych. Prowadzona jest promocja mobilności zagranicznej wśród studentów w celu poszerzenia wiedzy, umiejętności i kompetencji, m. in. organizowane są cykliczne spotkania, podczas których przedstawiane są możliwości skorzystania z oferty mobilności, jak również przekazywane są doświadczenia studentów, którzy skorzystali z programów wymiany międzynarodowej. Jednostka posiada również ofertę dydaktyczną skierowaną do studentów zagranicznych, oferując prowadzenie kształcenia w języku angielskim w ramach wybranych modułów. Stopień umiędzynarodowienia kształcenia poddawany jest okresowej ocenie, a jej wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji działań związanych z podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku inspekcja weterynaryjna na Politechnice Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich funkcjonuje rozbudowany system wsparcia studentów, który obejmuje różnorodne działania, mające na celu wspieranie ich w procesie edukacji, rozwoju społecznego i naukowego oraz przygotowania do podjęcia pracy zawodowej. Cała społeczność akademicka – w tym studenci, wykładowcy, pracownicy administracyjni oraz władze Uczelni – aktywnie uczestniczy w działaniach wspierających na różnych etapach studiów.

Od początku studiów Wydział organizuje wydarzenia wprowadzające, które umożliwiają nowym studentom zapoznanie się z funkcjonowaniem Uczelni. Spotkanie to odbywa się we współpracy z Samorządem Studentów Politechniki Bydgoskiej. Podczas wydarzenia przekazywane są informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni, praw i obowiązków studenta, zasad pracy dziekanatu oraz dostępnych form pomocy materialnej. Dodatkowo, w pierwszym tygodniu studiów organizowane jest spotkanie z opiekunem roku, który wybierany jest spośród nauczycieli akademickich. Podczas tego spotkania opiekun przedstawia swoją funkcję, wybierany jest starosta roku, a także przekazywane są informacje na temat roli opiekuna oraz zakresu wsparcia, jakie może on zapewnić studentom w różnych kwestiach.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji i zdobywania doświadczenia naukowego poprzez działalność w sześciu Studenckich Kołach Naukowych funkcjonujących na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt, finansowanych ze środków Uczelni. Mogą również liczyć na wsparcie w zakresie dofinansowania wyjazdów na konferencje i warsztaty, a także publikacji artykułów, prezentacji wyników badań czy przygotowania posterów naukowych. Najaktywniejszym kołem naukowym na Wydziale jest Koło AVIUM, w którym studenci, także w ramach grantów, prowadzą liczne badania laboratoryjne pod opieką nauczycieli akademickich. Wydział zachęca studentów do zaangażowania się w działalność naukową, organizując seminaria przyrodnicze kół naukowych, takie jak „Wektor Nauki”.

Uczelnia wspiera także studentów zainteresowanych organizacją konferencji, warsztatów oraz innych wydarzeń naukowych, oferując możliwość nieodpłatnego wynajęcia sal dydaktycznych.

Studenci mają dostęp do pakietu Office 365 oraz są przeszkoleni z obsługi Microsoft Teams, co umożliwia im efektywne uczestnictwo w edukacji zdalnej. Osoby napotykające trudności w dostępie do narzędzi cyfrowych mogą korzystać z infrastruktury bibliotecznej Uczelni, w tym stanowisk komputerowych oraz kabin do pracy indywidualnej, zapewniających komfortowe warunki do nauki. Studenci mogą również zgłaszać braki w bibliotece, zarówno za pośrednictwem systemu USOS, jak i osobiście.

Biuro Karier Politechniki Bydgoskiej aktywnie wspiera studentów w stawianiu pierwszych kroków na rynku pracy. Zajmuje się gromadzeniem oraz udostępnianiem ofert zatrudnienia, praktyk i staży, a także organizuje Targi Pracy, m.in. Targi Pracy i Kariery YOUR FUTURE oraz Targi Pracy Offerty. Studenci mogą liczyć na profesjonalne doradztwo zawodowe, wsparcie w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych oraz wskazówki dotyczące rozmów kwalifikacyjnych.

Działalność Biura obejmuje również organizację praktyk zawodowych, warsztatów z zakresu kompetencji miękkich oraz spotkań z pracodawcami. Regularnie odbywają się debaty na temat aktualnych trendów na rynku pracy, w których uczestniczą zarówno przedstawiciele firm, jak i instytucji publicznych. Warsztaty koncentrują się na rozwijaniu umiejętności interpersonalnych, przedsiębiorczości oraz innych kluczowych kompetencji.

Studenci mają także możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcami zawodowymi, którzy pomagają w poszukiwaniu pracy, doradzają w zakresie przedsiębiorczości, prawa pracy oraz zakładania własnej działalności gospodarczej. Biuro oferuje również wsparcie w opracowywaniu biznesplanów i pozyskiwaniu funduszy.

Studenci Uczelni mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów. Program ten jest przeznaczony zarówno dla członków kadry sportowej, jak i osób znajdujących się w wyjątkowych sytuacjach życiowych. Z takiego wsparcia mogą skorzystać m.in. studentki w ciąży, studenci będący rodzicami, osoby z niepełnosprawnościami, studenci uczęszczający na więcej niż jeden kierunek studiów oraz ci, którzy zostali przyjęci na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się.

W ramach projektu „Regionalna inicjatywa doskonałości” Uczelnia pracuje nad projektem mentoringowym, w którym 5 studentów ma być przyporządkowanych do 1 nauczyciela akademickiego – mentora. Studenci Wydziału mają możliwość uczestniczenia w bezpłatnych kursach językowych, w tym m.in. w zajęciach z języka angielskiego o profilu biznesowym.

Akademicki Związek Sportowy umożliwia studentom rozwijanie sportowych pasji w środowisku akademickim. Jego członkowie mogą ubiegać się o dofinansowanie kosztów udziału w zawodach sportowych. Wszyscy studenci mają zapewniony dostęp do struktur sportowych Uczelni przez cały proces kształcenia. Osoby zainteresowane działalnością artystyczną mogą dołączyć do Chóru Akademickiego, który nie tylko uświetnia najważniejsze wydarzenia Politechniki Bydgoskiej, ale także aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym miasta i regionu. Chórzyści mają możliwość wyjazdu na krajowe konkursy chóralne, przy czym Uczelnia pokrywa koszty ich uczestnictwa.

Uczelnia wspiera również rozwój e-sportu, organizując turnieje i zawody dla studentów zainteresowanych rywalizacją w świecie gier komputerowych.

Wsparcie oferowane na ocenianym kierunku jest dostosowane do różnorodnych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. Na Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. dostępności, funkcjonujący w ramach projektu FERS, którego celem jest poprawa dostępności edukacji akademickiej. Studenci mogą korzystać z infrastruktury dostosowanej do różnych rodzajów niepełnosprawności, takich jak odpowiednio przystosowane klawiatury, wyznaczone miejsca w bibliotece, czy winda w budynkach Uczelni. Uczelnia daje także możliwość konsultacji ze specjalistami, zajęć rehabilitacyjnych oraz wsparcia finansowego na dostosowanie warunków kształcenia. Uczelnia wspiera również kandydatów na studia i współpracuje z organizacjami zajmującymi się pomocą dla osób z niepełnosprawnościami. Formy oceniania, w tym egzaminy, są dopasowane do indywidualnych potrzeb studentów, a dodatkowo organizowane są zajęcia wyrównawcze.

Dostępne są także specjalistyczne szkolenia oraz materiały dydaktyczne w formatach dostosowanych do różnych potrzeb, takich jak wersje w alfabecie Braille’a, powiększony druk czy format elektroniczny. Studenci mogą bezpłatnie wypożyczać sprzęt wspomagający naukę, np. dyktafony, odtwarzacze

książek cyfrowych, skanery czy lupy elektroniczne. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość uczestniczenia w zajęciach z opiekunem lub asystentem.

Studenci ocenianego kierunku, mają możliwość korzystania z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, które odbywają się stacjonarnie w budynku Uczelni. Studenci, będący w wyjątkowo trudnej sytuacji, mogą liczyć na wizytę interwencyjną, która odbywa się w szybszym terminie.

Studenci Politechniki Bydgoskiej mają możliwość uczestniczenia w międzynarodowej wymianie akademickiej dzięki programowi ERASMUS+, który umożliwia realizację części studiów za granicą. Uczelnia zapewnia uczestnikom wsparcie finansowe na określonych zasadach, a całość działań związanych z tym programem koordynuje Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+. Aby zachęcić studentów do udziału w wymianach, organizowane są regularne spotkania informacyjne – zarówno stacjonarnie, jak i za pośrednictwem platformy Microsoft Teams. Dodatkowo w Uczelni działa program MOSTECH oraz MostAR, pozwalający na wymianę międzyuczelnianą.

Na Politechnice Bydgoskiej funkcjonuje anonimowy system zgłaszania skarg i wniosków, który pozwala studentom na sygnalizowanie wszelkich nieprawidłowości, w tym konfliktów, zagrożeń bezpieczeństwa oraz przypadków dyskryminacji czy przemocy. W tym celu mogą oni korzystać ze specjalnej skrzynki „Skargi i wnioski”, do której dostęp mają w każdej chwili. Wszystkie zgłoszenia są poddawane analizie raz w miesiącu przez Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich. Dodatkową drogą zgłaszania uwag jest kontakt z Samorządem Studenckim, który pośredniczy w przekazywaniu spraw do właściwych jednostek, w tym do Dziekana Wydziału. Uczelnia wdrożyła również politykę antymobbingową i antydyskryminacyjną, obejmującą całą społeczność akademicką. Pracownicy dziekanatu informują studentów o jej zasadach, a zapoznanie się z dokumentem wymaga pisemnego potwierdzenia. W przypadku wystąpienia mobbingu, nierównego traktowania lub bezpodstawnych oskarżeń, studenci mogą zgłaszać sprawę do Koordynatora ds. Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji. Następnie przypadki te są rozpatrywane przez Komisję Antymobbingową i Antydyskryminacyjną w przewidzianych terminach.

Aby zwiększyć świadomość akademickiej społeczności, Uczelnia prowadzi działania informacyjne oraz kampanie edukacyjne promujące kulturę równości i szacunku. Dodatkowo, opiekunowie roku pozostają w stałym kontakcie ze studentami, oferując wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów.

Studenci pierwszego roku zobowiązani są do udziału w szkoleniach dotyczących BHP, ochrony danych osobowych (RODO) oraz praw i obowiązków studenta.

Politechnika Bydgoska oferuje studentom wsparcie finansowe zgodnie z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Szczegółowe zasady przyznawania świadczeń reguluje zarządzenie Rektora. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora za osiągnięcia naukowe, artystyczne, sportowe oraz wysokie wyniki w nauce, a także o stypendium socjalne, wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami i zapomogę. System przyznawania świadczeń jest przejrzysty i jasno przedstawiany studentom.

Politechnika Bydgoska zachęca studentów do osiągania wysokich wyników, oferując możliwość ubiegania się o stypendium Rektora oraz prestiżowe nagrody dla Najlepszego Studenta i Absolwenta Uczelni im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich. Dodatkowo, dla wyróżniających się studentów pierwszego roku dostępny jest program „Pakiet na start”, który obejmuje dofinansowanie do zakupu sprzętu komputerowego, oprogramowania, kursów językowych, szkoleń oraz zakwaterowania w akademiku.

Studenci danego kierunku mają możliwość indywidualnego kontaktu z wykładowcami podczas konsultacji odbywających się w określonych terminach, obejmujących minimum 2 godziny tygodniowo. Dodatkowo, część kadry akademickiej jest dostępna poza wyznaczonymi godzinami, oferując wsparcie poprzez Microsoft Teams, pocztę elektroniczną oraz system USOS. Harmonogram dyżurów zarówno nauczycieli, jak i Władz Wydziału jest na bieżąco aktualizowany w systemie USOS-web oraz przekazywany studentom w trakcie zajęć na początku semestru.

Pracownicy administracyjni stale podnoszą swoje kompetencje, czego przykładem jest wprowadzenie obowiązkowych zajęć z języka angielskiego, które odbywają się 2 razy w tygodniu. Godziny pracy dziekanatu zostały dostosowane do potrzeb studentów, uwzględniając odległość między budynkami Uczelni. Dziekanat jest otwarty od poniedziałku do piątku w godzinach 8:00–16:00, aby umożliwić studentom wygodne korzystanie z jego usług, a także w soboty – dla studentów niestacjonarnych.

Samorząd Studencki odgrywa istotną rolę w kształtowaniu życia akademickiego, biorąc udział w opiniowaniu regulaminów, programów studiów oraz w procesie wybierania władz odpowiedzialnych za sprawy studenckie. Studenci angażują się również w działalność kluczowych organów Uczelni i wydziału, takich jak Senat, Kolegium Wydziału czy Rada Programowa. Dodatkowo, Rada Uczelniana Samorządu Studentów otrzymuje wsparcie w postaci dedykowanych funduszy oraz specjalnie przystosowanej przestrzeni do realizacji swoich działań.

Ankiety dotyczące nauczycieli akademickich są przeprowadzane co semestr, a ich wyniki są udostępniane studentom w systemie USOS. Analizą tych wyników zajmuje się Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, a wnioski są przedstawiane podczas Kolegium Wydziałowego. Studenci i absolwenci wypełniają również ankietę satysfakcji, która dotyczy oceny wsparcia oferowanego przez Uczelnię, oceny pracowników administracyjnych oraz infrastruktury Uczelni. Na zakończenie każdego roku akademickiego organizowane są spotkania z prodziekanem, podczas których studenci mogą zgłaszać uwagi oraz propozycje dotyczące treści kształcenia. Spotkania te stanowią otwartą platformę do dzielenia się bieżącymi uwagami, problemami, sugestiami oraz propozycjami zmian w systemie wsparcia. Studenci mają także możliwość bieżącego dzielenia się swoimi opiniami za pośrednictwem Samorządu Studenckiego lub bezpośrednio z opiekunem roku czy dziekanem wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia dla studentów kierunku inspekcja weterynaryjna na Politechnice Bydgoskiej jest wszechstronny i efektywny, oferując różne formy pomocy, które są dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów. Uczelnia aktywnie wspiera swoich studentów w obszarze nauki, wsparcia materialnego oraz rozwoju naukowego, co pozwala im w pełni rozwijać swoje umiejętności w trakcie studiów.

Specjalne wsparcie zostało przewidziane dla studentów o szczególnych potrzebach, w tym dla osób wybitnych, kobiet w ciąży, rodziców oraz osób z niepełnosprawnościami, którzy mogą liczyć na indywidualną pomoc. Uczelnia podejmuje różnorodne działania w celu zapewnienia bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji, tworząc środowisko akademickie, które sprzyja integracji i równości.

Biuro Karier Politechniki Bydgoskiej wspiera studentów w przygotowaniach do kariery zawodowej, pomagając im w planowaniu ścieżki zawodowej i osiąganiu celów. Organizuje liczne wydarzenia, w tym szkolenia oraz zapewnia indywidualne podejście do każdego studenta. Samorząd Studencki korzysta z pomocy Uczelni, zarówno pod względem finansowym, jak i organizacyjnym, aktywnie uczestnicząc w procesach decyzyjnych i przyczyniając się do tworzenia pozytywnej atmosfery na Uczelni.

Proces oceny systemu wsparcia studentów jest kompleksowy i odbywa się regularnie za pomocą różnych metod. Wyniki przeprowadzonych ankiet są dokładnie analizowane, co umożliwia podejmowanie odpowiednich działań naprawczych i doskonalenie oferowanego wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich zapewnia publiczny dostęp do kluczowych informacji dotyczących programu studiów, organizacji procesu dydaktycznego, a także harmonogramów zajęć i przypisanych im punktów ECTS. Informacje te są dostosowane do potrzeb różnych grup odbiorców, takich jak kandydaci, studenci, pracownicy, absolwenci i pracodawcy. Głównym źródłem informacji są oficjalne strony internetowe Politechniki Bydgoskiej oraz Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt. Serwisy te zapewniają kompleksowe, aktualne i przejrzyste przedstawienie treści. Dodatkowo, dostępne są opisy zakładanych efektów uczenia się, sposób ich weryfikacji i oceniania, a także zasady realizacji praktyk i procesu dyplomowania. Na stronie umieszczono również

informacje dotyczące systemu wsparcia studentów, regulaminów obowiązujących na uczelni, wzorów dokumentów oraz ankiet.

Biuletyn Informacji Publicznej Politechniki Bydgoskiej pełni istotną rolę w udostępnianiu informacji o organizacji i funkcjonowaniu Uczelni. Można w nim znaleźć m.in. statut i strategię rozwoju, regulamin opłat, zasady korzystania z infrastruktury badawczej, regulacje dotyczące studiów oraz świadczeń dla studentów. Publikowane są tam również szczegółowe zasady rekrutacji, wymagania dla kandydatów, programy studiów oraz procedury potwierdzania efektów uczenia się. Biuletyn stanowi istotne źródło informacji zarówno dla obecnych, jak i przyszłych studentów, gwarantując łatwy dostęp do kluczowych dokumentów. Program studiów na stronie Biuletynu Informacji Publicznej jednak nie jest zaktualizowany.

Informacje zostały przedstawione w sposób zapewniający pełną dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Strona internetowa oferuje funkcje ułatwiające nawigację, takie jak możliwość powiększenia czcionki, zmiana kontrastu kolorystycznego, podświetlanie treści oraz integracja z czytnikiem ekranu. Dodatkowo wdrożono rozwiązania wspierające osoby z dysleksją, co gwarantuje wygodny dostęp do informacji. Uczelnia stworzyła również dedykowaną sekcję na swojej stronie, w której szczegółowo opisano dostępne formy wsparcia dla studentów ze szczególnymi potrzebami. Strona internetowa dostępna jest w trzech wersjach językowych: polskiej, angielskiej i ukraińskiej. Dodatkowo zintegrowano ją z tłumaczem języka migowego.

Dostęp do najważniejszych informacji jest otwarty i nie wymaga logowania, co zapewnia swobodę korzystania bez ograniczeń czasowych i lokalizacyjnych. Każdy zainteresowany ma możliwość zapoznania się z pełnym zakresem efektów uczenia się oraz strukturą programu studiów.

Na stronie internetowej Politechniki Bydgoskiej na bieżąco publikowane są informacje o wydarzeniach akademickich, w tym także naukowych, kulturalnych i sportowych, które mogą stanowić dodatkową zachętę dla kandydatów do podjęcia studiów. Osobna sekcja poświęcona jest programowi Erasmus+, umożliwiającemu studentom udział w międzynarodowej mobilności edukacyjnej. Ponadto dostępne są szczegółowe informacje dotyczące działalności Chóru, Akademickiego Związku Sportowego oraz sekcji e-sportowej, co pozwala studentom na aktywne uczestnictwo w życiu akademickim i rozwijanie swoich pasji.

Uczelnia utrzymuje stały kontakt ze studentami za pośrednictwem mediów społecznościowych, a nad publikowanymi treściami czuwa Przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Promocji. Na oficjalnych profilach Politechniki Bydgoskiej oraz Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt na Facebooku i Instagramie regularnie udostępniane są istotne informacje. Dodatkowo, na kanale YouTube Politechniki Bydgoskiej można znaleźć filmy promujące uczelnię, w tym materiały przygotowane przez pracowników we współpracy ze studentami kierunku inspekcja weterynaryjna.

Strona internetowa Uczelni oraz Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt jest na bieżąco monitorowana i aktualizowana przez Asystenta Dziekana, Prodziekana, Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Przewodniczących Rady Programowej, Przewodniczącego Rady Naukowej Dyscypliny Zootechnika i Rybactwo oraz Dziekana.

Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat funkcjonalności strony internetowej, co jest uwzględniane w regularnie przeprowadzanej ankiecie satysfakcji. Pytania dotyczą m.in. przejrzystości, kompletności i aktualności informacji zamieszczanych zarówno na stronie internetowej Wydziału, jak i w mediach społecznościowych. Dodatkowo, ankieta obejmuje ocenę dostępności kluczowych materiałów, takich jak programy studiów, plany zajęć, sylabusy oraz efekty uczenia się. Studenci,

pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni mogą na bieżąco zgłaszać swoje uwagi dotyczące strony internetowej oraz mediów społecznościowych Uczelni, m.in. podczas spotkań z władzami Uczelni. Oprócz komunikacji elektronicznej, informacje są także rozpowszechniane w formie tradycyjnej – poprzez ulotki i plakaty i banery.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia szeroki i publiczny dostęp do rzetelnych, aktualnych oraz klarownie przedstawionych informacji na temat programów studiów i realizacji procesu kształcenia, dostosowanych do potrzeb różnych grup odbiorców. Wszystkie wymagane prawem dokumenty są dostępne w Biuletynie Informacji Publicznej, choć program studiów wymaga aktualizacji. Zakres danych dotyczących kształcenia, zamieszczonych na stronie internetowej, jest pełny i spełnia standardy przejrzystości.

Strona internetowa Uczelni została przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz udostępniona w wersjach językowych: polskiej, angielskiej i ukraińskiej, co sprawia, że jest dostępna zarówno dla użytkowników krajowych, jak i zagranicznych. Serwis działa w pełni responsywnie, umożliwiając wygodne przeglądanie treści zarówno na komputerach stacjonarnych, jak i urządzeniach mobilnych.

Uczelnia na bieżąco nadzoruje poprawność i kompletność udostępnianych informacji dzięki współpracy odpowiednich jednostek organizacyjnych oraz systemowi ankietyzacji, który pozwala studentom wyrażać swoje opinie i sugestie. Takie działania umożliwiają ciągłe doskonalenie dostępu do informacji publicznej oraz dostosowanie jej do potrzeb użytkowników.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Rekomenduje się:

- 1) aktualizowanie programu studiów w Biuletynie Informacji Publicznej na bieżąco.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia, a także udział w tych procesach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są określone w uczelnianych przepisach dotyczących jakości kształcenia m.in. zawartymi w Księdze Zarządzania Jakością Kształcenia Politechniki Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich. Księga prezentuje politykę Jakości Kształcenia, zarządzanie jakością w Uczelni, zarządzanie Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia oraz uchwały, zarządzenia i opis procedur i procesów umożliwiających wdrożenie zarządzania jakością kształcenia.

Podstawą funkcjonowania systemu jakości kształcenia na Politechnice Bydgoskiej im. J. J. Śniadeckich w Bydgoszczy jest Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Obecnie na Politechnice Bydgoskiej obowiązuje uchwała nr 11/472 Senatu z dnia 29 czerwca 2022 r. w sprawie doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Podstawowym celem WSZJK jest systematyczne monitorowanie, ocena i doskonalenie realizacji procesu kształcenia przy uwzględnieniu poziomu i profilu kształcenia. Zgodnie z przyjętymi przez Uczelnię aktami prawnymi doskonalenie jakości kształcenia ma być procesem ciągłym i systematycznym, w którym mają uczestniczyć wszyscy interesariusze wewnętrzni – pracownicy Uniwersytetu, studenci, słuchacze studiów podyplomowych i kursów doksztalających oraz interesariusze zewnętrzni – kandydaci na studia, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego i absolwenci. System składa się z właściwych struktur organizacyjnych ze wskazaniem podziału odpowiedzialności oraz procedur i procesów umożliwiających wdrożenie zarządzania jakością kształcenia. Struktura organizacyjna Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Politechnice jest następująca: Pełnomocnik Rektora ds. jakości i ewaluacji kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZdsJK), Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (WZdsJK) i Zespół ds. Ewaluacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (ZdsEWSZJK). Wsparcie informatyczne WSZJK zapewnia Dział Informatyki. WSZJK obejmuje założenia, cele, narzędzia i procesy związane z projektowaniem, realizacją, oceną i doskonaleniem jakości procesu kształcenia. W ramach WSZJK obowiązują następujące procedury: a) oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich i doktorantów, b) hospitacji zajęć dydaktycznych, c) oceny satysfakcji studentów z zagranicy, d) monitorowania losów zawodowych absolwentów i e) oceny satysfakcji absolwentów Politechniki Bydgoskiej. Na Politechnice Bydgoskiej (PB) obowiązuje zarządzenie nr Z.154.2021.2022 Rektora PB z dnia 13 czerwca 2022 r. w sprawie procedur oraz wzorów dokumentów obowiązujących w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

W przypadku Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt prowadzącego kierunek inspekcja weterynaryjna nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów oraz funkcjonowaniem WSZJK sprawuje Dziekan przy pomocy Prodziekana ds. kształcenia i spraw studentów. Zadaniem Dziekana jest m.in. opracowanie i realizacja strategii rozwoju Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt, zarządzanie i organizowanie działalności Wydziału oraz kierowanie administracją. Zadaniem Prodziekana ds. Kształcenia i Spraw Studenckich jest organizacja procesu kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale i dbałość o sprawy studentów. Prodziekan sprawuje również

bezpośredni nadzór nad funkcjonowaniem Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Rad programowych.

Na poziomie Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt (WHiBZ) politykę w zakresie jakości kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna kształtuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZdsJK) oraz Rada Programowa. W skład WZdsJK wchodzi: przewodniczący, przewodniczący Rad Programowych kierunków studiów administrowanych przez Wydział oraz przedstawiciele studentów i doktorantów, w sumie 12 osób. Do zadań WZdsJK należy m.in.: organizacja procesu ewaluacji, analiza wyników badań ewaluacyjnych i przygotowywanie sprawozdań, organizacja sposobu upubliczniania wyników oceny jakości kształcenia i efektów funkcjonowania systemu. WZdsJK przygotowuje roczny raport samooceny oraz raport naprawczy dla każdego kierunku studiów, w tym kierunku inspekcja weterynaryjna. Ponadto przekazuje Kolegium Wydziałowemu coroczne sprawozdania z efektów funkcjonowania WSZJK oraz wdrażania zaleceń. Istotną rolę w polityce kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna pełni Rada Programowa, która jest ciałem doradczym i opiniodawczym Prodziekana ds. kształcenia i spraw studenckich. Powołuje ją Dziekan, a w jej skład wchodzi: przewodniczący, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego i student, w sumie 6 osób. Głównym zadaniem rady programowej, zapisanym w statucie Uczelni, jest dbałość o jakość kształcenia na kierunku studiów prowadzonym na Wydziale oraz nadzór nad prawidłową realizacją i właściwym poziomem procesu dydaktycznego. Szczegółowe zadania dla rady programowej kierunku inspekcja weterynaryjna określa Prodziekan ds. Kształcenia i Spraw Studenckich. Dodatkowo na Uczelni obowiązuje zarządzenie Z.18.2019.2020 z dnia 1 października 2019 r. w sprawie regulaminu funkcjonowania rad programowych.

Zasady projektowania i modyfikacji programu studiów na kierunku inspekcja weterynaryjna zostały uregulowane w wytycznych programowych zgodnie z Uchwałą nr 3/489 Senatu Politechniki Bydgoskiej z dnia 24 stycznia 2024 r. Wytyczne obejmują m.in.: strukturę programu studiów, efekty uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się, liczba skalkulowanych punktów ECTS i doskonalenie programu studiów. Modyfikacje programów studiów są wynikiem konieczności dostosowania profilu absolwenta do potrzeb rynku pracy oraz postępu naukowego w zakresie studiowanego kierunku. Powinny one również wynikać z opinii studentów, które są przedstawiane w ankietach oceny zajęć dydaktycznych, oceny satysfakcji studentów i doktorantów Politechniki Bydgoskiej czy oceny satysfakcji absolwentów. W modyfikacji programu studiów uwzględnia się również opinię interesariuszy zewnętrznych. Zebranie informacji z powyższych źródeł jest podstawą do podjęcia przez Dziekana decyzji o rozpoczęciu prac nad zmianami w programie. Dziekan kieruje wnioskiem modyfikacyjny za pośrednictwem Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich na posiedzenie Senackiej Komisji ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz na posiedzenie Senatu Politechniki Bydgoskiej. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje Dziekan przy pomocy Prodziekana ds. Kształcenia i Spraw studenckich. Zadaniem Dziekana jest m.in. opracowanie i realizacja strategii rozwoju Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt, zarządzanie i organizowanie działalności Wydziału oraz kierowanie administracją. Zadaniem Prodziekana ds. Kształcenia i Spraw Studenckich jest organizacja procesu kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale i dbałość o sprawy studentów.

Coroczne uchwały Senatu regulują zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów, które są prowadzone w Uczelni, w tym na kierunek inspekcja weterynaryjna studia inżynierskie pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. W uchwałach Senatu zostały precyzyjnie określone warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Program studiów na kierunku inspekcja weterynaryjna podlega ciągłej ewaluacji, która wynika z przyjętych przez Uczelnię procedur w ramach funkcjonowania WSZJK. Z monitorowania programów kształcenia kierunków prowadzonych przez WHiBZ WZdsJK sporządza sprawozdanie, w którym omawia wyniki uzyskane w trakcie przeprowadzonych działań, za pomocą określonych w WSZJK procedur. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportami z działań podjętych w celu doskonalenia jakości kształcenia na stacjonarnych studiach I stopnia na WHiBZ PB opracowanym za rok akademicki 2022/2023 i 2023/2024 dla kierunku inspekcja weterynaryjna. Z raportów wynika, że analizowano m.in. zasoby kadrowe i rozwój kadry akademickiej, w tym liczbę publikacji oraz opracowanych skryptów oraz innych materiałów dydaktycznych dla studentów, warunki kształcenia, przede wszystkim w zakresie analizy i oceny infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informatycznej Wydziału, efekty i program studiów, oceną procesu kształcenia, ocenę sprawności kształcenia, współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia jakości kształcenia, zapobieganie zjawiskom patologicznym. Ogląd raportów wskazuje, że analizowane są wszystkie istotne dla jakości kształcenia wskaźniki, niemniej jednak można mieć pewne zastrzeżenia co do wnikliwości przeprowadzonych ocen, co skutkowało niedostrzeżeniem uchybień w procesie kształcenia na ocenianym kierunku. M.in. z udostępnionych raportów, jak również z protokołów z posiedzeń Rady programowej kierunku inspekcja weterynaryjna wynika, że w roku akademickim 2022/2023 dokonano całościowej modyfikacji programu kształcenia dla kierunku inspekcja weterynaryjna wraz z opracowaniem nowych kierunkowych efektów uczenia się oraz sylwetki absolwenta. Sumę punktów ECTS pozostawiono bez zmian (210), zapewniając rozkład 30 ECTS/semestr, zgodnie z wymaganiami dla kształcenia na kierunkach ogólnoakademickich. Modyfikacja programu kształcenia zaowocowała opracowaniem wszystkich nowych kart przedmiotu. Przeprowadzone zmiany wynikały z potrzeby aktualizacji kształcenia z uwzględnieniem uatrakcyjnienia absolwentów kierunku na rynku pracy, implementacji zaleceń PKA określonych w uchwale po ocenie programowej dokonanej w r.a 2022/2023 oraz uwzględnienia uwag interesariuszy zewnętrznych. W nowym programie kształcenia zachowano 4 tygodnie praktyk zawodowych normalizowanych ogólnouczelnianym i wydziałowym regulaminem praktyk zawodowych. Jednak z raportu WKdsJK z roku akademickiego 2023/2024 nie wynika, aby przeprowadzono ponowną analizę poprawności przeprowadzonych zmian.

Ocena procesu kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna dokonywana jest przede wszystkim na podstawie badań ankietowych oceny zajęć dydaktycznych oraz hospitacji zajęć. Wynika z niej, że sposób realizacji zajęć jest oceniany na kierunku bardzo wysoko, średnia ocena w zależności od roku kształtuje się w zakresie 4,81-4,83. Analiza corocznych raportów WZdsJK jednoznacznie wskazują, że studenci kierunku w pełni akceptują zarówno program realizowanych studiów jak również sposób jego realizacji. Studenci ocenianego kierunku mają także możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. procesu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunami lat czy przedstawicielami władz Wydziału. Jednym z narzędzi służącym do monitorowania jakości kształcenia na kierunku inspekcja weterynaryjna jest hospitacja zajęć dydaktycznych. W ramach procedur ogólnouczelnianych każdy nauczyciel akademicki podlega raz na dwa lata hospitacji z wybranych zajęć, a nowo zatrudniony w pierwszym roku podjęcia pracy. Zajęcia do hospitacji typuje się w każdym semestrze kierownik danej jednostki i również kierownik jednostki jest jedyną osobą hospitującą zajęcia, zajęcia prowadzone przez samodzielnych pracowników naukowych są hospitowane przez dziekana. Wydział corocznie planuje hospitacje oraz po dokonanych hospitacjach sporządza się sprawozdanie z wykonanych hospitacji. Przykładowo w roku akademickim 2023/2024 na kierunku przeprowadzono 6 hospitacji, a 2 nie przeprowadzono, z powodu wcześniejszego zakończenia zajęć dydaktycznych (zgodnie zresztą z planem). Z kolei w roku akademickim 2024/2025 dokonano oceny 7 zajęć dydaktycznych. Ogląd

protokołów z hospitacji zajęć wskazuje, że hospitacje przeprowadzono rzetelnie, wskazując nauczycielom sposób doskonalenia prowadzenia zajęć dydaktycznych (np. w odniesieniu do przygotowania slajdów w ramach prezentacji). Uczelniane procedury przewidują także okresową kontrolę prac dyplomowych. Jednak od roku akademickiego 2022/2023 program studiów na kierunku inspekcja weterynaryjna nie przewiduje realizacji pracy dyplomowej. W związku z tym w raporcie WKdsJK przedstawiono tylko dane statystyczne. Przykładowo w raporcie z roku akademickiego 2023/2024 podano, że do drugiej edycji Egzaminu Dyplomowego Inżynierskiego (EDI) „przystąpiło 16 osób (100%). Część pisemną oraz ustną w pierwszym terminie zdało 16 studentów (100%). Ostatecznie, procentowy udział poszczególnych ocen z EDI wynosił odpowiednio: 5,0 – 0%, 4,5 – 56,25%, 4,0 – 31,25%, 3,5 – 0%, 3,0 – 12,5% oraz 2,0 – 0%”. Zespół oceniający PKA stwierdza, że po wprowadzeniu egzaminu dyplomowego nie dokonano oceny poprawności funkcjonowania samej procedury dotyczącej egzaminu dyplomowania, stąd też nie zdiagnozowano istotnego uchybienia w tej procedurze dotyczącego braku weryfikacji efektów uczenia w zakresie umiejętności. Natomiast Rada Programowa na kilku posiedzeniach (m.in. 7.11.2023, 5.12.2023, 19.12.2023) omawiała przygotowanie kierunku do EDI, w tym pytania egzaminacyjne. Dodać należy, że przy ostatniej ocenie kierunku, która miała miejsce 2 lata temu nie oceniano nowego rozwiązania związanego z procesem dyplomowania. W raporcie z poprzedniej wizytacji wskazano „Decyzji o rezygnacji pisania pracy dyplomowej i jej skutków nie można w tej chwili ocenić, ze względu na to, że będzie ona dotyczyła studentów, którzy rozpoczęli kształcenie na ocenianym kierunku w roku akademickim 2019/2020, a więc obecnie są na 3 roku studiów.” W ramach oceny procesu kształcenia analizowano także udział pracowników i studentów w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. W raporcie w tym miejscu zestawiono liczbę osób wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach różnych programów, natomiast jak już wskazano powyżej nie wyartykułowano wniosków z prezentowanych danych statystycznych. Z raportów WKdsJK wynika, że mocną stroną procesu kształcenia na kierunku są funkcjonujące koła naukowe. W raportach przedstawiono wiele inicjatyw podejmowanych przez studentów w ramach funkcjonujących kół naukowych.

Ogólne zasady weryfikacji/sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów Politechniki Bydgoskiej, w którym określono prawa i obowiązki studenta związane z uzyskaniem zaliczeń i zdawaniem egzaminów z zajęć objętych programem studiów, zaliczaniem poszczególnych etapów studiów, ukończeniem studiów i procesem dyplomowania. Regulamin Studiów określa również zasady organizacyjne weryfikacji osiągnięć studenta, uprawnienia odwoławcze i konsekwencje braku zaliczenia. Zasady i metody weryfikacji efektów uczenia się na kierunku inspekcja weterynaryjna powinny zostać precyzyjnie określone są przez koordynatorów zajęć w sylabusach. Karta danego przedmiotu wypełniana jest przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za dany przedmiot i informacje w niej zawarte podawane są do wiadomości studentów w terminie 14 dni od rozpoczęcia zajęć dydaktycznych. W karcie nauczyciel koordynujący dany przedmiot powinien podać też zasady dotyczące oceniania studentów. W wyniku przeprowadzonej poprzedniej wizytacji rekomendowano poprawę sylabusów m.in. związaną z uzupełnieniem sylabusów o szczegółowe zapisy odnośnie form weryfikacji poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się, z uwzględnieniem metod weryfikacji efektów praktycznych w sytuacji konieczności wykorzystania metod i technik nauczania zdalnego oraz uzupełnieniem sylabusów o zapisy przedstawiające sposób oceniania poszczególnych form zaliczeniowych oraz wystawiania oceny końcowej z przedmiotu/modułu. Wynikiem rekomendacji było zorganizowanie spotkania członków Rady Programowej kierunku inspekcja weterynaryjna z uczelnianym Metodykiem. Spotkanie to dotyczyło omówienia zagadnień związanych z poprawnością informacji zawartych w

kartach przedmiotów. Wskazano także na potrzebę zorganizowania warsztatów dla pracowników dydaktycznych związanych z przygotowaniem sylabusów. Poinformowano także, że nauczyciele kierunku w dniu 10.03.2023 mogli uczestniczyć w webinarze dotyczącym przygotowania dokumentacji dydaktycznej. Z protokołów Rady Programowej wynika także, że systematycznie dokonywano oceny przygotowanych przez nauczycieli akademickich sylabusów.

Na podstawie przedstawionych powyżej informacji zaleca się wzmocnić kontrolę nad skutecznością działania Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w zakresie sposobu osiągania efektów uczenia oraz ich weryfikacji, których istotnym elementem jest analiza prac etapowych i procesu dyplomowania.

Studenci jako interesariusze wewnętrzni oraz pracodawcy mają wpływ na kształt programu studiów, co odbywa się przy wykorzystaniu różnych mechanizmów. Udział studentów polega na możliwości corocznej oceny zajęć oraz praktyk. Wyniki tych ankiet są wykorzystywane do analizy programów zajęć oraz sposobu ich realizacji i zaliczania. Przedstawiciele studentów są członkami Rady Programowej kierunku oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, na posiedzeniach których mogą przekazywać opinie studentów. Przegląd protokołów z posiedzeń Rady Programowej kierunku oraz spotkanie ze studentami wykazały, że studenci włączają się w proces monitorowania jakości kształcenia. Ponadto organizowane są cykliczne spotkania z opiekunami roku, przedstawicielami Samorządu Studentów, na których mają oni możliwość przekazania opinii i postulatów dotyczących programu studiów oraz poszczególnych zajęć dydaktycznych. Nauczyciele/ Koordynatorzy zajęć jako kolejna grupa interesariuszy, mogą na bieżąco zgłaszać potrzebę lub konieczność wprowadzania zmian do programów studiów, treści programowych, form i metod dydaktycznych, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także form i sposobów ich dokumentowania.

W trakcie wizytacji stwierdzono zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w ocenę i doskonalenie programu studiów na kierunku inspekcja weterynaryjna. Uwagi otoczenia społeczno-gospodarczego na temat programu studiów są przekazywane władzom Wydziału, WKdsJK i Radzie Programowej kierunku najczęściej w ramach formalnych i nieformalnych spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. W przypadku kierunku inspekcja weterynaryjna Rada Programowa korzystała także z konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Pracodawcy na spotkaniu poinformowali o takich konsultacjach.

Kierunek inspekcja weterynaryjna został po raz pierwszy poddany ocenie programowej Polską Komisję Akredytacyjną w 2022 roku, uzyskując oceną skróconą na 2 lata. Obecna ocena jest drugą oceną kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na Politechnice Bydgoskiej oraz Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt została wdrożona polityka jakości poprzez Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami wyznaczone zostały osoby i zespoły osób sprawujące nadzór nad kierunkiem inspekcja weterynaryjna. W odpowiednim zakresie określono ich kompetencje i odpowiedzialność w procesie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów oraz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku inspekcja weterynaryjna dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, przede wszystkim z udziałem interesariuszy wewnętrznych. Program studiów zatwierdza Senat Uczelni w formie uchwały. Coroczne uchwały Senatu regulują również zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek inspekcja weterynaryjna. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Program studiów jest systematycznie monitorowany i oceniany przez Radę Programową ds. kierunku inspekcja weterynaryjna oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Wnioski wynikające z oceny programu są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Doskonalenie programu studiów jest prowadzone w oparciu o wyniki analiz i danych obejmujących, m.in, egzaminy dyplomowe, opinie zwrotne od nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, proces ankietyzacji studentów, hospitacji zajęć i innych procedur funkcjonujących w ramach WSZJK. Niemniej jednak niekiedy zwraca uwagę mała wnikliwość przeprowadzonych ocen, co skutkowało niezidentyfikowaniem błędów popełnionych w procesie kształcenia, o czym świadczą liczne rekomendacje i zalecenia zespołu oceniającego zawarte w raporcie z wizytacji dotyczące kryterium 1, 2 i 3. Dlatego zaleca się wzmocnić kontrolę nad skutecznością działania Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w zakresie przede wszystkim prowadzonej dokumentacji dotyczącej programu kształcenia i form weryfikacji uzyskiwanych efektów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Zaleca się wzmocnić kontrolę nad skutecznością działania Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w zakresie przede wszystkim prowadzonej dokumentacji dotyczącej programu kształcenia i form weryfikacji uzyskiwanych efektów.