

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **etologia i psychologia zwierząt**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **2-3.06.2025**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	24
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	30
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	40
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	45
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	49
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	52
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	54

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Stanisław Kondracki, ekspert PKA
2. dr hab. Bożena Witek, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Bąkiewicz, ekspertka PKA ds. pracodawców
4. Katarzyna Płaczek, ekspertka PKA ds. studentów
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia kierunku etologia i psychologia zwierząt, prowadzonego przez Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025.

PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przygotowane i przeprowadzone w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania robocze w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni i Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	etologia i psychologia zwierząt	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	1. zootechnika i rybactwo - 75,6% / 158,8 ECTS (dyscyplina wiodąca) 2. nauki biologiczne - 20,4% / 42,8 ECTS 3. psychologia - 4% / 8,4 ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów / 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 tygodnie / 5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	106	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2434 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	118,5 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	178 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64 ECTS	-

Źródło tabeli: Wynik analizy eksperckiej poczynionej w związku z wizytacją oraz raport samooceny.

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	etologia i psychologia zwierząt	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	1. zootechnika i rybactwo - 75,1% / 67,6 ECTS (dyscyplina wiodąca) 2. nauki biologiczne - 16,6% / 14,9 ECTS 3. psychologia - 8,3% / 7,5 ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry / 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	35	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	805 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	47 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	66 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	33 ECTS	-

Źródło tabeli: Wynik analizy eksperckiej poczynionej w związku z wizytacją oraz raport samooceny.

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie jest uczelnią o wieloletniej tradycji. Wywodzi się z Uniwersytetu Jagiellońskiego, na którym w 1890 roku, na ówczesnym Wydziale Filozoficznym utworzono 3-letnie Studium Rolnicze, przekształcone w 1923 roku w samodzielny Wydział Rolniczy. Z tego właśnie Wydziału w 1953 roku utworzono Wyższą Szkołę Rolniczą, w 1972 roku przekształconą w Akademię Rolniczą, która od 2008 roku funkcjonuje jako Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Podstawę struktury Uczelni stanowi 8 wydziałów, na których Uczelnia prowadzi działalność dydaktyczną i badania naukowe. Kierunek studiów etologia i psychologia zwierząt prowadzony jest na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt, który jest jednym z najstarszych wydziałów Uczelni. Jest on spadkobiercą Wydziału Zootechnicznego, utworzonego w 1953 roku, jeszcze w Wyższej Szkole Rolniczej w Krakowie. Na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt Uczelnia prowadzi ponadto jeszcze 3 inne kierunki studiów: zootechnika, bioinżynieria zwierząt oraz biologia stosowana. Na tym Wydziale studiuje 753 studentów, w tym 160 studentów na kierunku etologia i psychologia zwierząt. Wydział ma pełne prawa akademickie i uprawnienia do nadawania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie zootechnika i rybactwo.

Koncepcja kształcenia studentów na kierunku etologia i psychologia zwierząt nawiązuje do założeń strategicznych i misji Uczelni, określonych w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2021-2025. W misji Uczelni wskazano m.in., że Uniwersytet Rolniczy wypełnia podstawowe zadania rozwijania wiedzy, podnoszenia poziomu naukowego pracowników i kształcenia kadr naukowych oraz studentów z poszanowaniem wartości akademickich, w duchu odpowiedzialności za idee humanizmu, wolności, tolerancji, respektowania norm etycznych oraz kreowania postaw otwartości na ludzi, wiedzę i świat. Wśród głównych celów strategii rozwoju Uczelni na lata 2021-2025 jest dążenie do rozwijania potencjału badawczego i dydaktycznego oraz jego efektywnego wykorzystania, co wymaga ciągłego doskonalenia procesu kształcenia. W celach strategicznych rozwoju Uniwersytetu założono kształcenie kadry o silnej pozycji na rynku pracy, posiadającej wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne, w pełni odpowiadające potrzebom rozwoju nowoczesnej gospodarki krajowej i międzynarodowej. Cele te w procesie dydaktycznym, na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt, osiągnąć są poprzez umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wzmocnienie kształcenia praktycznego i inżynierskiego w obrębie ogólnoakademickiego profilu studiów, rozwój i unowocześnianie zaplecza dydaktycznego oraz infrastruktury, udział specjalistów zewnętrznych w procesie kształcenia oraz przez podnoszenie atrakcyjności oferty dydaktycznej w odpowiedzi na oczekiwania rynku pracy i wymogi społeczne.

Kierunek studiów etologia i psychologia zwierząt utworzono w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy, które zidentyfikowano w wyniku współpracy z zewnętrznymi podmiotami społecznymi i gospodarczymi oraz prowadzącymi edukację. Koncepcja kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt odzwierciedla zapotrzebowanie otoczenia zewnętrznego na specjalistów posiadających wiedzę i umiejętności z tego zakresu. W procesie kreowania koncepcji kształcenia, określania sylwetki absolwenta oraz definiowania zakładanych efektów uczenia się zasadnicze znaczenie ma analiza potrzeb rynku. W koncepcji kształcenia wykorzystano sugestie interesariuszy

wewnętrznych (studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich) oraz zewnętrznych. Uwzględniono w niej także zapotrzebowanie na absolwentów i tendencje na rynku pracy w obszarze etologii i psychologii zwierząt. Koncepcja kształcenia, efekty uczenia się oraz program studiów kierunku etologia i psychologia zwierząt były konsultowane z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego. Wykorzystano też informacje uzyskane w czasie spotkań z przedsiębiorcami oraz absolwentami Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt. Wielu z przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni uczestniczyło nie tylko w tworzeniu koncepcji kształcenia ale także w opracowaniu planu studiów kierunku etologia i psychologia zwierząt. Są to głównie absolwenci kierunku zootechnika Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt, pracujący aktualnie w instytucjach merytorycznie powiązanych z treściami kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt. 4 spośród tych osób wykonały i obroniły rozprawy doktorskie z zakresu zachowania zwierząt (zachowania koni, zachowania kotów [2 prace] i zachowania świń). Większość tych osób prowadzi aktualnie zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt. Nie ulega wątpliwości, że koncepcja i cele kształcenia kierunku etologia i psychologia zwierząt są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy i zostały one określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, którzy uczestniczą w realizacji niektórych zadań dydaktycznych i mogą wpływać na doskonalenie koncepcji kształcenia oraz planu studiów.

Koncepcja kształcenia na tym kierunku studiów zakłada systematyczną aktualizację oferty kształcenia w reakcji na zachodzące zmiany. Celem kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt jest uzyskanie przez studenta interdyscyplinarnej wiedzy z zakresu etologii i dobrostanu zwierząt, funkcjonowania zwierząt w różnorodnym środowisku oraz optymalizacji warunków utrzymania i użytkowania, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa. W projektowaniu modułów kształcenia założono, że absolwent będzie dysponował najnowocześniejszą wiedzą i umiejętnościami praktycznymi. W oparciu o te założenia opracowano sylwetkę absolwenta kierunku studiów etologia i psychologia zwierząt. Przyjęto, że absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt uzyskają podstawową wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych i rolniczych oraz specjalistyczną wiedzę z zakresu etologii i dobrostanu zwierząt oraz warunków ich utrzymania i użytkowania, ze szczególnym uwzględnieniem metod kształtowania behawioru zwierząt. Zostaną oni przygotowani do pracy ze zwierzętami w oparciu o pogłębioną wiedzę z zakresu zachowania różnych gatunków zwierząt, uzupełnioną zajęciami praktycznymi. Posiądą oni kompetencje w zakresie oceny zachowania zwierząt, diagnozowania i rozwiązywania problemów behawioralnych, tworzenia optymalnych warunków utrzymania oraz użytkowania i szkolenia zwierząt z uwzględnieniem ich dobrostanu. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent uzyska tytuł zawodowy inżyniera. Będzie dysponował interdyscyplinarną wiedzą biologiczną i humanistyczną w zakresie poznawania, analizy i interpretacji podstawowych grup zachowań zwierząt należących do różnych taksonów. Umożliwi to świadome unikanie antropomorfizacji zwierząt lub ich uprzedmiotowienia, a tym samym ukierunkuje postępowanie absolwenta na zapewnienie dobrostanu zwierząt na możliwie najwyższym poziomie. Absolwent nabeędzie umiejętności odpowiedzialnego kształtowania relacji człowiek-zwierzę, ze szczególnym uwzględnieniem terapeutycznego użytkowania zwierząt, ich szkolenia i prawidłowego postępowania z nimi. Absolwenci nabeędą też kompetencje znajomości języka obcego na poziomie biegłości B2 Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu studiowanego kierunku.

W opisie sylwetki absolwentów studiów drugiego stopnia założono, że będą oni posiadać rozszerzoną wiedzę z zakresu etologii i psychologii zwierząt, ze szczególnym uwzględnieniem fizjoterapii zwierząt, dokumentacji audiowizualnej zachowania zwierząt i umiejętności analizy ankiet. Będą oni dysponować wiedzą i umiejętnościami praktycznymi w zakresie planowania i analizy doświadczeń, prowadzenia, badań behawioralnych, diagnostyki laboratoryjnej, diagnostyki zaburzeń behawioralnych i modyfikacji zachowań, które pozwalają na opis i wyjaśnianie zachowania zwierząt oraz procesów i zjawisk zachodzących w przyrodzie, a także wiedzą specjalistyczną z zakresu objętego programem nauczania. Absolwenci studiów drugiego stopnia będą mieć znajomość języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy i umiejętności czytania ze zrozumieniem i biegłego wykorzystywania literatury naukowej. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent uzyska tytuł zawodowy magistra. Będzie posiadał wiedzę teoretyczną i praktyczną z metod doświadczalnych stosowanych w badaniach naukowych w zakresie etologii i psychologii zwierząt oraz interdyscyplinarną wiedzę w zakresie relacji człowiek-zwierzę.

Kształcenie na kierunku studiów etologia i psychologia zwierząt dostosowano do sylwetki absolwenta. Obejmuje ono podstawową wiedzę z zakresu nauk o zwierzętach, ze szczególnym uwzględnieniem etologii, anatomii, fizjologii, neurobiologii, genetyki, ekologii, metodologii badań behawioralnych, metod oceny zachowania, diagnostyki zaburzeń behawioralnych, metod modyfikacji i kształtowania zachowań, w odniesieniu do zwierząt: gospodarskich, towarzyszących, wolno żyjących i egzotycznych. Kształcenie obejmuje również prawne i etyczne aspekty użytkowania zwierząt, z uwzględnieniem ich dobrostanu i ochrony. W koncepcji kształcenia uwzględniono zajęcia praktyczne, prowadzone jako: zajęcia terenowe w stacjach doświadczalnych Uniwersytetu i jako zajęcia laboratoryjne. Założono także przygotowanie absolwentów do pracy ze zwierzętami poprzez zapoznanie ich z potrzebami biologicznymi zwierząt, zasadami postępowania ze zwierzętami oraz warunkami ich utrzymania i użytkowania, metodami zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz z podstawowymi technikami kształtowania zachowań. W planie studiów pierwszego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt przewidziano 4-tygodniową praktykę zawodową po 6. semestrze studiów, która stanowi element przygotowania studenta do pracy zawodowej. Program studiów kierunku etologia i psychologia zwierząt wpisuje się w cele strategiczne Uczelni i Wydziału. Absolwenci kierunku etologia i psychologia zwierząt mogą kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia oraz w ramach szkoły doktorskiej i na studiach podyplomowych. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią oraz polityką jakości Uczelni. W realizacji głównych założeń w koncepcji kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt uwzględnia się najnowsze osiągnięcia w rozwoju nauki i praktyki oraz własne doświadczenia i badania naukowe nauczycieli akademickich.

Koncepcja kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt zakłada ogólnoakademicki profil kształcenia i wyłącznie stacjonarny tryb kształcenia. Przyjęto, że studia pierwszego stopnia trwają 7 semestrów i kończą się przygotowaniem dyplomowej pracy inżynierskiej oraz egzaminem inżynierskim, a studia drugiego stopnia trwają 3 semestry i kończą się obroną pracy dyplomowej oraz egzaminem magisterskim. W koncepcji kształcenia studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt nie przewidziano kształcenia specjalnościowego. Kierunek etologia i psychologia zwierząt przypisano do trzech dyscyplin naukowych: zootechnika i rybactwo (dziedzina nauk rolniczych), nauki biologiczne (dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych) oraz psychologia (dziedzina nauk społecznych). Dyscypliną wiodącą jest zootechnika i rybactwo, do której przypisano 75,6% punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia i 75,1% punktów ECTS na studiach drugiego stopnia. Do dyscypliny nauki biologiczne przypisano 20,4% punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia i 16,6% punktów ECTS na

studiach drugiego stopnia, a do dyscypliny psychologia przypisano 4,0% punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia i 8,3% punktów ECTS na studiach drugiego stopnia. Koncepcja i cele kształcenia kierunku etologia i psychologia zwierząt mieszczą się w merytorycznym obszarze dyscyplin naukowych do, których ten kierunek studiów został przyporządkowany, ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny zootechnika i rybactwo, która jest dyscypliną wiodącą. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku etologia i psychologia zwierząt prowadzą badania naukowe w obszarze merytorycznym dyscyplin naukowych, do których kierunek ten został przyporządkowany. Mają oni udokumentowany dorobek naukowy, merytorycznie związany z tymi dyscyplinami naukowymi. Większość tego dorobku merytorycznie mieści się w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo, która jest dla tego kierunku dyscypliną wiodącą. Są jednak także liczne publikacje z obszaru nauk biologicznych oraz z obszaru psychologii.

Kierunkowe efekty uczenia się, zdefiniowane dla kierunku etologia i psychologia zwierząt odnoszą się do 3 wspomnianych wyżej dyscyplin naukowych. Na studiach pierwszego stopnia zdefiniowano łącznie 53 kierunkowe efekty uczenia się, w tym: 20 efektów w zakresie wiedzy, 22 efektów w zakresie umiejętności oraz 11 kierunkowych efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. Do kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia przypisano efekty prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Uzyskaniu kompetencji inżynierskich służy duża liczba zakładanych efektów uczenia się. W kategorii wiedza sformułowano 7 efektów, a w kategorii umiejętności aż 17 efektów, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Nabywaniu kompetencji inżynierskich służą m.in. na przykład efekty: ETO1_W02 (zna i rozumie klasyfikację i charakterystykę pierwiastków oraz związków chemicznych; reakcje chemiczne oraz stany materii; zjawiska fizyczne oraz podstawowe pojęcia i metody matematyczno-statystyczne), ETO1_W08 (zna i rozumie metody badawcze i techniki służące do opisu, analizy i interpretacji różnych form zachowania zwierząt, ze szczególnym uwzględnieniem nowoczesnych narzędzi informatycznych stosowanych w etologii), ETO1_U02 (potrafi stosować metody matematyczne, statystyczne i informatyczne do opisu zjawisk, procesów fizycznych i chemicznych zachodzących w przyrodzie; posługiwać się terminologią i nomenklaturą chemiczną; przedstawić reakcje chemiczne za pomocą równań i wykonać obliczenia chemiczne; stosować podstawowe techniki laboratoryjne i pomiary podstawowych wielkości fizycznych) i inne. Z zakładanych efektów uczenia się wynika, że studenci studiów pierwszego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt mają nabywać wiedzę i umiejętności w zakresie: anatomii zwierząt, behawioralnych aspektów rozrodu zwierząt, biochemii zwierząt, bioinformatyki, biologii komórki, chemii, czynników chorobotwórczych w pracy ze zwierzętami, dobrostanu zwierząt, ekologii behawioralnej i socjobiologii, etologii kognitywnej, etyki w postępowaniu ze zwierzętami, ewolucjonizmu, fizjologii i endokrynologii zwierząt, genetyki ogólnej zwierząt, genetyki zachowania zwierząt, komunikacji interpersonalnej, metodologii obserwacji behawioru zwierząt, metod kształtowania zachowania zwierząt, metod szkolenia zwierząt, neurobiologii zwierząt, neurobiologicznych podstaw procesów poznawczych i sensorycznych, neurorozwoju, neuroplastyczności i neurodegeneracji, ochrony środowiska, podstaw immunologii zwierząt, podstaw prawa i ochrony własności intelektualnej, podstaw psychologii ogólnej, prawnych aspektów chowu zwierząt, profilaktyki weterynaryjnej, propedeutyki nauk o zachowaniu zwierząt, statystyki matematycznej w naukach przyrodniczych, technologii informacyjnej, terapeutycznego użytkowania zwierząt, zachowań nietypowych zwierząt, zachowań społecznych i komunikacji międzypersonalnej, zachowań terytorialnych i obronnych, zachowań żywieniowych zwierząt, zasad postępowania ze zwierzętami doświadczalnymi, a także zoogeografii, zoologii bezkręgowców i kręgowców.

Na studiach drugiego stopnia zdefiniowano łącznie 40 kierunkowych efektów uczenia się, w tym: 17 efektów w zakresie wiedzy, 14 efektów w zakresie umiejętności oraz 9 kierunkowych efektów w zakresie kompetencji społecznych. Na studiach drugiego stopnia nie zaprojektowano kierunkowych efektów uczenia się, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Projektując efekty uczenia się założono, że studenci studiów drugiego stopnia z kierunku etologia i psychologia zwierząt mają nabywać wiedzę i umiejętności w zakresie: antrozoologii, chronobiologii, diagnostyki laboratoryjnej, dokumentacji audiowizualnej i rysunku naukowego w zoologii, epigenetyki, fizjoterapii zwierząt, metodologii badań ankietowych, metodyki doświadczeń w naukach przyrodniczych, neurochemicznych modułowań funkcji psychicznych, psychologii porównawczej, prawa patentowego, przedsiębiorczości, stresu i stanów emocjonalnych u zwierząt, testów behawioralnych i umiejętności prezentacji i wystąpień publicznych.

Kierunkowe efekty uczenia się powiązane są z koncepcją, poziomem oraz profilem kształcenia. Stopień zaawansowania wiedzy i złożoności umiejętności efektów na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z wymaganiami odpowiednio 6. i 7. poziomu PRK. W większości służą one wyposażeniu studenta w wiedzę w zakresie etologii i psychologii zwierząt, a także praktycznego wykorzystania nabytej wiedzy i umiejętności w różnych obszarach życia zawodowego związanych z kierunkiem studiów. Zakładane efekty uczenia się, sformułowane w obszarze kompetencji społecznych mają kształtować umiejętność współdziałania i pracy w grupie, wykazywania się kreatywnością i przedsiębiorczością w organizacji wykonywania zleconych zadań oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. Założone kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym, są z możliwe do osiągnięcia i zostały sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku studiów etologia i psychologia zwierząt, prowadzonym w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni. Koncepcja i cele kształcenia kierunku etologia i psychologia zwierząt są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy i zostały one określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, którzy uczestniczą w realizacji zadań dydaktycznych i mają wpływ na doskonalenie koncepcji kształcenia oraz planu studiów. Swoje kompetencje studenci mogą rozwijać na stacjonarnych studiach pierwszego i drugiego stopnia. Kierunkowe efekty uczenia się, założone dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z ogólnoakademickim profilem kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt. W założonych efektach uczenia się uwzględniono umiejętności praktyczne, a na studiach pierwszego stopnia także kompetencje inżynierskie. Wydział Hodowli

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

i Biologii Zwierząt prowadzi badania w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz w dyscyplinach nauki biologiczne i psychologia, w merytorycznym obszarze kierunku studiów etologia i psychologia zwierząt. Założone efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach naukowych, do których ten kierunek studiów został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w obszarze merytorycznym tych dyscyplin naukowych. Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały sformułowane precyzyjnie i uwzględniają kompetencje praktyczne oraz komunikowanie się w języku obcym niezbędne w działalności zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Na wyróżnienie zasługuje niezwykła oryginalność i trafność koncepcji kształcenia. Kierunek etologia i psychologia zwierząt jest kierunkiem bardzo oryginalnym, cieszącym się ogromnym powodzeniem wśród kandydatów na studia (7 osób na miejsce). Koncepcja kształcenia na tym kierunku studiów, która dobrze wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni, została bardzo starannie opracowana, z udziałem bardzo kompetentnych przedstawicieli wszystkich grup interesariuszy. Niektórzy z interesariuszy zewnętrznych uczestniczyli także w opracowaniu planu studiów tego kierunku i prowadzą na nim zajęcia dydaktyczne. Kierunek ten niezwykle trafnie przyporządkowano do trzech dyscyplin naukowych: zootechnika i rybactwo (dziedzina nauk rolniczych) – dyscyplina wiodąca, nauki biologiczne (dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych) oraz psychologia (dziedzina nauk społecznych). Takie przyporządkowanie bardzo ułatwia realizację celów, złożonych w koncepcji kształcenia.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kierunek studiów etologia i psychologia zwierząt, prowadzony w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt obejmuje stacjonarne studia pierwszego stopnia, które kończą się przygotowaniem pracy dyplomowej i egzaminem inżynierskim, oraz stacjonarne studia drugiego stopnia, które kończą się obroną pracy dyplomowej i egzaminem magisterskim. Na pierwszym poziomie kształcenia realizowane są kierunkowe efekty uczenia się, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Studia zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia prowadzone są wyłącznie w trybie stacjonarnym i mają profil ogólnoakademicki. Kierunek etologia i psychologia zwierząt przypisano do trzech dyscyplin naukowych: zootechnika i rybactwo, nauki biologiczne oraz psychologia. Dyscypliną wiodącą jest zootechnika i rybactwo, do której przypisano 75,6% punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia i 75,1% punktów ECTS na studiach drugiego stopnia. W programie studiów zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt nie przewidziano kształcenia specjalnościowego. Plan studiów stacjonarnych

pierwszego stopnia zorganizowany jest w 7 semestrach i obejmuje 2535 godzin zajęć dydaktycznych. Łączna liczba punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia wynosi 210 z czego liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia na pierwszym stopniu kształcenia wynosi: 118,5 (54,43%). W każdym semestrze student może uzyskać 30 punktów ECTS. Program studiów drugiego stopnia zorganizowany jest w 3 semestrach i obejmuje łącznie 920 godzin zajęć dydaktycznych. Łączna liczba punktów ECTS na studiach drugiego stopnia wynosi 90, z czego liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia na drugim stopniu kształcenia wynosi 47 (52,22%). Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami.

Plan studiów pierwszego stopnia grupuje zajęcia dydaktyczne w kilku modułach: przedmioty kształcenia ogólnego, przedmioty kształcenia podstawowego, przedmioty kształcenia kierunkowego, oraz praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe, lektoraty języków obcych i wychowanie fizyczne. Wśród przedmiotów kształcenia ogólnego są: *technologia informacyjna, podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej, ewolucjonizm, bioinformatyka oraz etyka w postępowaniu ze zwierzętami*. Są też przedmioty humanistyczno-społeczne. Studenci mają możliwość wybrania przedmiotu z modułu: *kultura, sztuka i tradycja regionu*, w skład którego wchodzi: *chóralistyka w kulturze i tradycji uczelni, kultura studencka – historia i współczesność, dziedzictwo historyczne i kulturowe w produktach regionalnych Europy oraz Skalni - sztuka i tradycja góralska*. W grupie przedmiotów kształcenia podstawowego są: *chemia, biologia komórki, statystyka matematyczna w naukach przyrodniczych, neurobiologia zwierząt oraz anatomia zwierząt*. Największą część planu studiów pierwszego stopnia stanowią przedmioty kształcenia kierunkowego, wśród których można wymienić: *genetyka ogólna zwierząt, zoologia bezkręgowców, ochrona środowiska, prawne aspekty chowu zwierząt, biochemia zwierząt, fizjologia i endokrynologia zwierząt, ekologia behawioralna i socjobiologia, zasady postępowania ze zwierzętami doświadczalnymi, żywienie zwierząt, profilaktyka weterynaryjna, metodologia obserwacji behawioru zwierząt, podstawy immunologii zwierząt, metody kształtowania zachowania zwierząt, czynniki chorobotwórcze w pracy ze zwierzętami, zachowania społeczne i komunikacja międzyosobnicza, neurobiologiczne podstawy procesów poznawczych i sensorycznych, metody szkolenia i sposoby użytkowania zwierząt, zachowania terytorialne i obronne, neurorozwój, neuroplastyczność i neurodegeneracja, etologia kognitywna, zachowania nietypowe zwierząt – identyfikacja i przeciwdziałanie, dobrostan zwierząt, behawioralne aspekty rozrodu zwierząt, zachowania żywieniowe zwierząt, terapeutyczne użytkowanie zwierząt, seminarium dyplomowe*. Przedmioty kierunkowe wprowadzane są już od I semestru studiów pierwszego stopnia. Kształcenie w zakresie języków obcych odbywa się w semestrach II, III, IV i V, w łącznym wymiarze 120 godzin zajęć dydaktycznych (8 punktów ECTS). Studenci mają do wyboru lektorat z języka: *angielskiego, niemieckiego, francuskiego, hiszpańskiego lub rosyjskiego*. W nauce języków obcych kładzie się szczególny nacisk na język specjalistyczny w merytorycznym obszarze kierunku studiów. Zakłada się zdobycie umiejętności językowych na poziomie B2, co ma sprzyjać wykorzystaniu źródeł obcojęzycznych w przygotowaniu prac dyplomowych. Zapisano to w zakładanym efekcie uczenia się ETO1_U17 (potrafi posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu

B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) oraz efekcie uczenia się ETO1_U20 (potrafi przygotować prace pisemne oraz wystąpienia ustne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł). Liczba godzin zajęć z języków obcych i treści programowe na studiach pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2. Plan studiów pierwszego stopnia obejmuje także zajęcia z *wychowania fizycznego*, prowadzone w semestrach I i II, w łącznym wymiarze 60 godzin zajęć dydaktycznych, którym nie przypisano punktów ECTS oraz 4-tygodniową *praktykę zawodową*, realizowaną w 6. semestrze. Nie określono godzinowego wymiaru praktyki zawodowej, ale przypisano jej 5 punktów ECTS. Sekwencja i następstwo zajęć oraz grup zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach dydaktycznych zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów objętych programem studiów pierwszego stopnia wynosi 2434, a liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 118,5.

Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne - wynosi 5. Kierunek studiów etologia i psychologia zwierząt jest jednak przyporządkowany także do dyscypliny naukowej psychologia (dziedzina nauk społecznych), a oferta przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w planie studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia, jest bogata i obejmuje przedmioty w łącznym wymiarze około 20 punktów ECTS. Program studiów pierwszego stopnia umożliwia studentom wybór przedmiotów w łącznym wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS. Suma punktów ECTS przypisanych przedmiotom do wyboru wynosi 64, co stanowi 30,5% ogółu punktów ECTS. Składają się na nie fakultety i przedmioty do wyboru, zaprojektowane w semestrze 2. – 90 godz., 3. – 150 godz., 4. – 90 godz., 5. – 90 godz., 6. – 90 godz., i 7. – 30 godz. (łącznie 53 punkty ECTS). Jako przedmiot do wyboru traktowany jest także *fakultet humanistyczny (kultura, sztuka i tradycja regionu)*, prowadzony w semestrze 2., w wymiarze 18 godzin (1 ECTS) oraz *praca dyplomowa inżynierska* (semestr 7.), której także przypisano 5 ECTS i *praktyka zawodowa*, obowiązująca w semestrze 6., której przypisano 5 ECTS. Dla praktyki zawodowej opracowano jednak tylko jeden sylabus, który nie umożliwia wyboru między różnymi przedmiotowymi efektami uczenia się. Wybór polega jedynie na wyborze miejsca odbywania praktyki, co zwykle wiąże się z dostępem do zwierząt różnych gatunków. Oferta przedmiotów do wyboru, prowadzonych w semestrach 2-7, w ramach *fakultetów i przedmiotów do wyboru* jest bardzo bogata i obejmuje łącznie 31 przedmiotów, merytorycznie powiązanych z kierunkiem studiów etologia i psychologia zwierząt. Na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt wdrożono procedurę wyboru przez studentów przedmiotów do wyboru (procedura PW-06), która określa zasady wyboru i realizacji przedmiotów do wyboru na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Student wybiera przedmioty do wyboru na kolejny rok akademicki z listy opublikowanej na stronie internetowej Wydziału, w liczbie określonej w programie studiów punktacją ECTS. Przedmiot do wyboru zostaje uruchomiony w kolejnym roku akademickim, jeżeli wybierze go taka liczba osób, która odpowiadająca co najmniej normatywnej liczebności grup studenckich dla poszczególnych form i rodzajów zajęć dydaktycznych.

Plan studiów drugiego stopnia obejmuje przedmioty kształcenia ogólnego, przedmioty kształcenia podstawowego i przedmioty kierunkowe. Wśród przedmiotów kształcenia ogólnego są przedmioty

zawierające treści o charakterze humanistycznym i społecznym, takie jak: *znaczenie zwierząt w rozwoju kulturowym człowieka oraz umiejętność prezentacji i wystąpień publicznych*. W grupie przedmiotów kształcenia podstawowego są: *prawo patentowe* oraz warsztaty – *absolwent na rynku pracy*. W planie studiów drugiego stopnia dominują przedmioty kierunkowe, wśród których można wymienić: *psychologia porównawcza, metodyka doświadczeń w naukach przyrodniczych, neurochemiczne modulowanie funkcji psychicznych, epigenetyka, dokumentacja audiowizualna i rysunek naukowy w zoologii, behawioralne efekty działania ksenobiotyków, konwersatorium (dobrostan zwierząt a prawa zwierząt), metodologia badań ankietowych, antrozologia, stres i stany emocjonalne zwierząt, fizjoterapia zwierząt, seminarium dyplomowe, diagnostyka laboratoryjna oraz testy behawioralne*. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów objętych programem studiów drugiego stopnia wynosi 805, a liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 47. Plan studiów drugiego stopnia obejmuje przedmioty, zawierające treści z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w łącznym wymiarze 22 punktów ECTS, co częściowy wynika z faktu, że jedną z dyscyplin naukowych, do których przyporządkowano kierunek etologia i psychologia zwierząt jest psychologia (dziedzina nauk społecznych).

Program studiów drugiego stopnia umożliwia studentom wybór przedmiotów w łącznym wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby ECTS. Suma punktów ECTS przypisanych przedmiotom do wyboru wynosi 33, co stanowi 36,7% ogółu punktów ECTS. Składają się na nie *fakultety i przedmioty do wyboru*, zaprojektowane w semestrach: 1. – 60 godz., 2. – 110 godz. i 3. – 90 godz. (łącznie 26 punktów ECTS). Jako do wyboru wskazano także przedmiot *praca dyplomowa magisterska* (semestr 3.), któremu przypisano 7 ECTS. Oferta przedmiotów do wyboru, prowadzonych w semestrach 1-3, w ramach *fakultetów i przedmiotów do wyboru* jest bogata i obejmuje łącznie 15 przedmiotów, merytorycznie powiązanych z kierunkiem studiów. Kształcenie w zakresie języków obcych odbywa się w semestrze 2., w wymiarze 30 godzin zajęć dydaktycznych (3 punkty ECTS). Liczba godzin zajęć i treści programowe umożliwiają osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2+. Sekwencja i następstwo zajęć oraz grup zajęć dydaktycznych, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach dydaktycznych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się założonych dla studiów drugiego stopnia.

Plan studiów zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów etologia i psychologia zwierząt, w wymaganym wymiarze punktów ECTS.

Zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia sekwencja zajęć i grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach dydaktycznych zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Treści programowe szczegółowo opisano w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Są one zgodne z założonymi efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach naukowych zootechnika i rybactwo, nauki biologiczne oraz psychologia, do których przyporządkowano kierunek etologia i psychologia zwierząt. Są one także zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w merytorycznym obszarze tych dyscyplin naukowych. Treści kształcenia w przedmiotach kierunkowych są zgodne z profilem badań realizowanych w zespołach badawczych Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt. Badania te potwierdzone są licznymi publikacjami, opublikowanymi w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym i krajowym oraz realizowanymi projektami badawczymi.

Kluczowe treści kształcenia uwzględnione w programie studiów zawierają najnowszą wiedzę z zakresu etologia i psychologia zwierząt oraz pokrewnych i są związane z badaniami naukowymi prowadzonymi na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt. Z przedmiotów powiązanych z działalnością naukową w dyscyplinach naukowych, do których przypisany jest kierunek studiów etologia i psychologia zwierząt, studenci uzyskują 178 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz 66 punktów ECTS na studiach drugiego stopnia. Stanowi to odpowiednio 84,82% i 73,3% łącznej liczby punktów ECTS. Sylabusy przedmiotów realizowanych na kierunku etologia i psychologia zwierząt są przejrzyste, czytelne i kompletne. Opisano w nich cele i główne treści kształcenia i założone efekty uczenia oraz metody weryfikacji stopnia osiągnięcia ich przez studentów. Opisane w sylabusach treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia się. Sylabusy zawierają też wykazy literatury obowiązkowej i uzupełniającej, polecanej studentom. Pozycje polecanej literatury są na ogół trafnie dobrane i aktualne. Jednak w przypadku niektórych przedmiotów polecanej w sylabusach literatury nie ma w zbiorach Biblioteki Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku etologia i psychologia zwierząt realizowane są z wykorzystaniem metod powszechnie stosowanych na studiach o profilu ogólnoakademickim. Wśród stosowanych metod dydaktycznych są: wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, audytoryjne, projektowe, warsztatowe i terenowe, lektoraty, seminaria, zajęcia z wychowania fizycznego oraz praktyki. W doborze metod kształcenia uwzględnia się zakładane efekty uczenia, cele kształcenia i specyfikę prowadzonych zajęć. Wykłady wspomagane są sprzętem audiowizualnym, stanowiącym wyposażenie sal dydaktycznych i prezentacjami multimedialnymi. Na ćwiczeniach laboratoryjnych stosowane są: eksperymenty, symulacje, prezentacje przypadków oraz projektowanie z użyciem komputera. Wykorzystywane są też filmy dydaktyczne lub szkoleniowe i pokazy. W ramach ćwiczeń laboratoryjnych i zajęć terenowych studenci pracują indywidualnie lub w grupie, korzystając z dostępnego sprzętu. Metody kształcenia, w tym stosowane w ramach zajęć praktycznych, ukierunkowane są na uzyskanie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, rozwinięcie umiejętności prowadzenia obserwacji, wnioskowania, przygotowania projektów, przygotowania pracy inżynierskiej i nabycia kompetencji społecznych. Na kierunku etologia i psychologia zwierząt szczególne znaczenie przypisuje się zajęciom praktycznym ze zwierzętami, jednak w zdecydowanej większości zajęcia te polegają wyłącznie na obserwacji zwierząt i innych nieinwazyjnych metodach, np. szkoleniu oraz kształtowaniu behawioru zwierząt. Takie zajęcia realizowane są m.in. w ramach następujących przedmiotów: *metody szkolenia i sposoby użytkowania zwierząt, terapeutyczne użytkowanie zwierząt, metody kształtowania zachowania zwierząt, zachowania nietypowe zwierząt - identyfikacja i przeciwdziałanie, fizjoterapia zwierząt, testy behawioralne* oraz w ramach niektórych przedmiotów do wyboru, na przykład *szkolenie podstawowe psów (kurs z instruktorem), szkolenie psów służbowych i sportowych (kurs z instruktorem)*. Takie zajęcia praktyczne organizowane są zarówno w obiektach Uniwersytetu, jak i poza uczelnią (np. obserwacje zachowania zwierząt prowadzone w ogrodach zoologicznych). Studenci kierunku etologia i psychologia zwierząt przechodzą stosowne szkolenie w ramach obowiązkowego przedmiotu *zasady postępowania ze zwierzętami doświadczalnymi*, realizowanego na 3 semestrze studiów 1 stopnia. Program przedmiotu jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 listopada 2022 r. w sprawie szkoleń, praktyk i staży dla osób wykonujących czynności związane z wykorzystywaniem zwierząt do celów naukowych lub edukacyjnych (Dz.U. 2022 poz. 2576).

Nauczyciele akademicki prowadzący przedmioty z wykorzystaniem żywych zwierząt w procedurach także zobowiązani są do uprzedniego uczestnictwa w szkoleniu dla osób odpowiedzialnych za

planowanie doświadczeń oraz za ich przeprowadzanie. Pracownicy dydaktyczni uczestniczyli m.in. w następujących szkoleniach: „Szkolenie osób odpowiedzialnych za planowanie procedur i doświadczeń, uczestniczenie w doświadczeniach i uśmiercanie zwierząt” (szkolenie organizowane przez PolLASA w 2015 roku); „Szkolenie dla osób odpowiedzialnych za planowanie procedur i doświadczeń oraz za ich przeprowadzenie; szkolenie dla osób wykonujących procedury” (organizowane przez Fundację Instytutu Zootechniki – PIB Patronus Animalium). Na zajęciach dydaktycznych nauczyciele akademicki prezentują również wyniki badań własnych. W ten sposób implementowane są w nauczaniu na kierunku etologia i psychologia zwierząt wyniki badań prowadzonych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych, zgodnie z ich specjalizacją, co ułatwia studentom wybór jednostki i opiekuna pracy dyplomowej (inżynierskiej i magisterskiej).

Zajęcia z języków obcych realizowane są w formie lektoratów. Założono, że studenci kierunku etologia i psychologia zwierząt mają nabyć umiejętności językowe, które pozwalają na rozumienie specjalistycznych tekstów fachowych oraz na korzystanie ze źródeł obcojęzycznych, wykorzystywanych do przygotowania prac dyplomowych. Student studiów pierwszego stopnia tego kierunku powinien posługiwać się językiem obcym na poziomie B2, a student studiów drugiego stopnia na poziomie B2+ oraz czytać ze zrozumieniem publikacje naukowe, dokumentacje technologiczne oraz podobne dokumenty stosowane w merytorycznym obszarze tego kierunku studiów. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się założonych dla kierunku etologia i psychologia zwierząt. W doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody dydaktyczne stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Student studiów I stopnia ocenianego kierunku jest zobowiązany do zrealizowania praktyki zawodowej w wymiarze 4 tygodni po 5 dni roboczych po 8 godzin = 160 godzin. Praktyce przypisano 5 punktów ECTS. Praktyki powinny zostać zrealizowane do końca szóstego semestru studiów. Wymiar praktyk, przyporządkowana im liczba punktów ECTS oraz umiejscowienie praktyk w planie studiów umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Moduł określono jako zajęcia fakultatywne prowadzone w formie wykładu z tym, że przygotowano tylko jedną wersję sylabusu.

Wg programu studiów praktyki przypisano do następujących efektów kierunkowych: ETO1_U19: “rozpoznać wady i zalety podejmowanych działań mających na celu rozwiązywanie zaistniałych problemów zawodowych, dla nabrania doświadczenia i doskonalenia kompetencji inżynierskich”; ETO1_U20: “przygotować prace pisemne oraz wystąpienia ustne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł”; ETO1_U122 (?): brak efektu. W sylabusie modułu kształcenie określono, że uczenie się w ramach tego modułu ma przynieść następujące efekty: PRZETO_W1: “w stopniu zaawansowanym zagadnienia związane z postępowaniem ze zwierzętami” (efekt kierunkowy ETO1_W16); PRZETO_U1: “analizować zachowania zwierząt w określonych warunkach środowiskowych, ze szczególnym uwzględnieniem zasad chowu i hodowli, oraz stosować właściwe metody i technologie w celu

optymalizacji warunków ich utrzymania” (efekt kierunkowy ETO1_U10); PRZETO_U2: “praktycznie stosować wiedzę związaną z dobrostanem zwierząt”, (efekt kierunkowy ETO1_U11); PRZETO_U3: “w porozumieniu z opiekunem praktyk, zaplanować i zrealizować zadania związane w tematem praktyki, (efekt kierunkowy ETO1_U18 wykonywać pod kierunkiem opiekuna naukowego zadania badawcze dotyczące studiowanego kierunku oraz prawidłowo interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski”; przypisanie do efektu odnoszącego się jedynie do badań naukowych); PRZETO_K1: “poszanowania zasad etyki zawodowej oraz kreatywnego działania w zespole” (efekt kierunkowy ETO1_K10). Efekty uczenia się zakładane dla praktyk nie zostały określone w sposób jednoznaczny.

W ramach praktyk zawodowych powinny być realizowane treści - w zależności od możliwości podmiotu przyjmującego na praktyki - obejmujące rozwiązywanie problemów behawioralnych zwierząt, szkolenie zwierząt; opiekę, pielęgnację i rehabilitację zwierząt; ocenę dobrostanu; planowanie i realizację produkcji zwierzęcej oraz udział w pracy gabinetu weterynaryjnego. Treści programowe określone dla praktyk umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Student może realizować praktyki w podmiotach prowadzących działalność w zakresie doradztwa dotyczącego postępowania ze zwierzętami, szkolenia zwierząt i rozwiązywania problemów behawioralnych, prowadzenia terapii z udziałem zwierząt, w hotelach i salonach pielęgnacji dla zwierząt oraz podmiotach prowadzących inne formy sprawowania nad nimi opieki. Ponadto, praktyki mogą odbywać się w jednostkach administracji samorządowej i podlegających resortowi rolnictwa oraz w otoczeniu rolnictwa i produkcji zwierzęcej, instytucjach naukowo-badawczych, zwierzętarniach, ogrodach zoologicznych, fermach, a także w podmiotach zajmujących się audytami dobrostanu zwierząt, ochroną przyrody oraz w instytucjach nadzorujących podmioty zajmujące się zwierzętami. Studenci mogą odbywać praktyki w Polsce i w innych krajach UE. Istnieje możliwość realizacji praktyki w więcej niż jednej instytucji, pod warunkiem, że łączny czas jej trwania będzie zgodny z wymaganiami programowymi. Dobór miejsc odbywania praktyk dla studentów ocenianego kierunku umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest jej odbycie w wymiarze i czasie określonym programem studiów, przedstawienie kompletnego dziennika praktyk oraz uzyskania pozytywnego wyniku z egzaminu składanego przed wydziałowym opiekunem praktyk. Pytania na egzaminie z praktyki dotyczą m.in. zakresu wykonywanych prac i nabytych umiejętności zawodowych, organizacji pracy i zarządzania w instytucji; rozwiązań technologicznych i procedur stosowanych na terenie zakładu/firmy/instytucji; zasad przestrzegania bezpieczeństwa sanitarnego oraz obserwacji studenta dotyczących miejsca odbywania praktyk. Przy ocenie z praktyk brana jest pod uwagę opinia wydana przez zakładowego opiekuna, który podsumowuje przebieg praktyki, ocenia zachowanie studenta w trakcie praktyki i wystawia opinię o jego zaangażowaniu oraz osiągniętych efektach uczenia się.

Regulamin studiów UR stanowi, że praktyka może być zaliczona na podstawie czynności wykonywanych przez studenta w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli osiągnięte efekty uczenia się są zgodne z efektami określonymi dla tej praktyki a okres zatrudnienia, stażu lub wolontariatu jest nie krótszy niż okres realizacji praktyki określony w programie studiów. Zaliczenie części lub całości praktyki zawodowej może być uznane również na podstawie udziału studenta w pracach obozu naukowego, którego tematyka i osiągnięte przez studenta efekty są porównywalne do efektów uczenia się określonych dla praktyki zawodowej. Decyzję w tej sprawie podejmuje pełnomocnik ds. praktyk, na podstawie uzasadnionego wniosku studenta i sprawozdania z realizacji obozu naukowego przedłożonego przez opiekuna koła naukowego. Potwierdzeniem realizacji praktyki

zawodowej w tego typu przypadkach może być świadectwo pracy lub zaświadczenie o zatrudnieniu, określające zakres realizowanych obowiązków wraz z opinią kierownictwa zakładu pracy albo dokument potwierdzający odbycie stażu lub wolontariatu wraz z opisem wykonanych czynności i opinią organizatora. Warunkiem zaliczenia praktyk jest w każdym przypadku zdanie egzaminu ustnego sprawdzającego osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Na Uczelni określono też procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, analogicznie do innych modułów kształcenia.

Przebieg praktyki dokumentowany jest w dzienniku praktyk, którego wzór dostępny jest na stronie Jednostki. Student zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia dziennika, w którym zapisuje wykonywane zadania a wpisy powinny być potwierdzane przez zakładowego opiekuna praktyki. Po uzyskaniu przez studenta zaliczenia, dokumentacja dotycząca odbytej praktyki jest archiwizowana w teczkę studenta, zgodnie z zasadami określonymi w regulaminie dokumentowania przebiegu studiów. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Dotychczas praktyki na ocenianym kierunku odbywały się m.in. w podmiotach zajmujących się doradztwem w zakresie postępowania ze zwierzętami, ich szkoleniem, rozwiązywaniem problemów behawioralnych, prowadzeniem terapii z udziałem zwierząt, a także w hotelach i salonach pielęgnacyjnych dla zwierząt oraz innych jednostkach sprawujących nad nimi opiekę, również w fundacjach pomocy zwierzętom, gospodarstwach hodowlanych, gabinetach rehabilitacji zwierząt, ogrodach zoologicznych i gabinetach weterynaryjnych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady, w szczególności są to: Regulamin Studiów UR oraz procedura wydziałowa PW 01: "Organizacja, realizacja i zaliczanie praktyk", w której szczegółowo określono całokształt działań związanych z praktykami zawodowymi, m.in. określono tam, że student jest zobowiązany ubezpieczyć się na okres praktyki od następstw nieszczęśliwych wypadków a w przypadku wymagań podmiotu przyjmującego na praktykę wykupić także ubezpieczenie od odpowiedzialności cywilnej. Student ma też obowiązek przestrzegać przepisy o dyscyplinie i zasadach BHP, jakie przyjęto w jednostce przyjmującej. Student ponosi pełną odpowiedzialność za wszelkie zawinione szkody spowodowane w miejscu i czasie trwania praktyki. Szczegółowe zasady odbywania praktyki zawodowej wraz z niezbędną dokumentacją znajdują się na stronie internetowej Jednostki prowadzącej oceniany kierunek. Ponadto, na początku roku akademickiego organizowane jest spotkanie informacyjne, podczas którego studenci otrzymują szczegółowe informacje dotyczące realizacji praktyk, ich formalnych wymogów oraz zaliczenia. W trakcie spotkania udostępniane są także wzory dokumentów, takich jak treść porozumienia i wzór dziennika praktyk.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk na ocenianym kierunku sprawuje Pełnomocnik dziekana ds. praktyk. Do zadań Pełnomocnika należy m.in. organizacja spotkania informacyjnego dotyczącego praktyki, kontrola prawidłowości wyboru miejsca i terminu odbycia praktyki oraz nadzór merytoryczny.

Opiekun m.in. weryfikuje zgodność dokumentów potwierdzających odbycie praktyki oraz podczas egzaminu ustnego i zalicza praktykę na ocenę. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Opiekunem praktyk na ocenianym kierunku jest obecnie nauczyciel akademicki, który prowadzi badania i zajęcia z zakresu dobrostanu zwierząt i ma liczne kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności współpracuje m.in. z ogrodami zoologicznymi i gospodarstwami hodowlanymi, gabinetami weterynaryjnymi oraz podmiotami świadczącymi usługi behawiorystyczne. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Studenci mają dostęp do opublikowanej na stronie internetowej listy rekomendowanych miejsc praktyk na stronie Wydziału w zakładce Student/Praktyki programowe. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Placówki, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe powinny prowadzić działalność związaną z doradztwem w zakresie postępowania ze zwierzętami (zarówno towarzyszącymi, jak i gospodarskimi), szkoleniem zwierząt, rozwiązywaniem problemów behawioralnych u zwierząt, terapią z udziałem zwierząt, opieką, pielęgnacją lub rehabilitacją zwierząt (np. salony pielęgnacji, hotele dla zwierząt), oceną dobrostanu zwierząt i jego audytem, planowaniem i realizacją produkcji zwierzęcej, kontrolą warunków utrzymania zwierząt, pracą naukowo-badawczą w obszarze zachowania, dobrostanu i psychologii zwierząt. Placówki powinny posiadać zwierzęta lub zapewniać studentom możliwość bezpośredniego kontaktu z nimi, ich środowiskiem bytowania lub dokumentacją związaną z ich dobrostanem i zachowaniem. Pracownicy placówki powinni posiadać odpowiednie kwalifikacje zawodowe i/lub naukowe w zakresie pracy ze zwierzętami, mieć doświadczenie praktyczne w zakresie etologii, behawiorystyki, zoopsychologii, zootechniki lub pokrewnych dziedzin, umieć skutecznie przekazywać wiedzę i nadzorować studentów, przestrzegać zasady BHP i zapewniać studentom bezpieczne warunki pracy, środki ochrony indywidualnej, jeśli są wymagane, instruktaż stanowiskowy i zapoznanie z procedurami obowiązującymi w danym miejscu. Wśród kryteriów weryfikacji Instytucji przyjmującej na praktykę są również: możliwość realizacji celów dydaktycznych praktyk, spełnienie warunków do zdobywania praktycznych umiejętności i kompetencji zgodnych z programem kształcenia, poprawność legalna i etyczna w zakresie pracy ze zwierzętami oraz dobrostanu zwierząt. Należy podkreślić szczególnie staranne określenie kryteriów doboru podmiotów, w których mogą odbywać się praktyki.

Opinie studentów etologii i psychologii zwierząt, dotyczące miejsca i organizacji praktyk, są zbierane w kwestionariuszach ankietowych. Miejsca źle ocenione przez studentów w ankietach lub przez opiekuna praktyk podczas egzaminu, nie są rekomendowane do odbywania praktyk w następnym roku. W celu formalnego zatwierdzenia miejsca praktyki konieczne jest zawarcie porozumienia pomiędzy Uczelnią, a podmiotem przyjmującym studenta na praktykę. Przed zawarciem takiego porozumienia student zobowiązany jest uzyskać akceptację miejsca i tematyki praktyki od Pełnomocnika dziekana ds. praktyk. Na ocenianym kierunku nie wprowadzono warunków kwalifikowania na praktykę.

W procedurze dotyczącej praktyk określono reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, w szczególności zobowiązano pełnomocnika wydziałowego do monitorowania realizacji praktyk wybranych losowo studentów. Hospitacje praktyk prowadzone są poprzez bezpośrednie wizyty opiekuna praktyk w miejscach odbywania praktyk lub w formie zdalnej – poprzez kontakt telefoniczny

z instytucjami/firmami, w których studenci realizują praktyki. Hospitacje przeprowadzane są w losowo wybranych jednostkach przyjmujących studentów na praktyki. Wyjątek stanowią przypadki zgłoszenia nieprawidłowości przez studenta lub opiekuna zakładowego – wówczas hospitacja jest przeprowadzana obligatoryjnie i bezzwłocznie. Zakres hospitacji obejmuje: ocenę warunków organizacyjnych i merytorycznych realizacji praktyk, kontrolę zgodności wykonywanych przez studenta zadań z podpisaną umową oraz programem praktyk, analizę dokumentacji związanej z przebiegiem praktyki (np. dziennika praktyk), rozmowę z opiekunem studenta i ze studentem. Efektem hospitacji praktyk jest również uzyskanie informacji, które mogą służyć do modyfikacji treści programowych oraz organizacji praktyk w kolejnych latach. Dopuszcza się również eliminację jednostek, które nie zapewniają właściwego przebiegu praktyk lub naruszają ustalenia programowe.

Zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się zostały określone w dokumentach obowiązujących na poziomie Jednostki prowadzącej oceniany kierunek. W szczególności, dotyczy to obowiązków zakładowego opiekuna praktyki zawodowej, który jest odpowiedzialny za udzielanie pomocy i rad studentom realizującym praktykę oraz wyrażanie opinii o zaangażowaniu studentów i nabytych przez nich umiejętnościach w trakcie praktyki. Dodatkowo, student musi uzyskać opinię o odbyciu praktyki, wystawioną przez tego opiekuna.

Po zakończeniu praktyki studenci zobowiązani są do wypełnienia ankiety oceniającej przebieg praktyki. Student przekazuje swoje spostrzeżenia wynikające z przygotowania do realizacji, przebiegu i zaliczenia praktyki oraz sugestie dotyczące programu studiów w zakresie praktyk zawodowych z zachowaniem zasad poufności. W kwestionariuszu zawarto szereg pytań dotyczących przygotowania i realizacji praktyki, możliwości samodzielnego wykonywania zadań, uzyskania wiedzy zawodowej, umiejętności organizacyjnych i kompetencji społecznych w ramach realizowanych zadań u praktykodawcy. Student ma również możliwość ocenić wsparcie uzyskane od zakładowego opiekuna praktyk.

Po zakończeniu zaliczeń praktyk pełnomocnik wydziałowy przygotowuje raport z realizacji praktyk w danym roku akademickim, uwzględniający ewentualne sugestie uczestników realizowanych praktyk. Raport zostaje przekazany Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Na podstawie zgromadzonych danych Rada Kierunku analizuje jakość realizacji praktyk, a w przypadku stwierdzenia potrzeby zmian – formułuje odpowiednie rekomendacje. Jeżeli wnioski lub zgłoszone uwagi wskazują na konieczność modyfikacji programu praktyk bądź zmian w treściach nauczania, Rada Kierunku podejmuje działania mające na celu ich wdrożenie. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Zajęcia na kierunku etologia i psychologia zwierząt realizowane są w większości w formie stacjonarnej. Jednak w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie opracowano i wdrożono skuteczne mechanizmy kształcenia na odległość. Aktualnie na kierunku etologia i psychologia zwierząt kształcenie na odległość ma ograniczone zastosowanie. Część przedmiotów wykładanych przez osoby spoza Uniwersytetu jest prowadzona zdalnie. Obecnie w formie kształcenia na odległość realizowane są wykłady z następujących przedmiotów: *komunikacja interpersonalna* (15 godz. wykładów), *psychologia porównawcza* (30 godz. wykładów), *testy behawioralne* (30 godz. wykładów).

Studenci mogą kształtować spersonalizowaną ścieżkę edukacji i dostosowywać ją do swoich zainteresowań według indywidualnego programu studiów zgodnie z regulaminem studiów. O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się studenci ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, w tym z niepełnosprawnością, cudzoziemcy realizujący studia w Uczelni, studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, studentki w ciąży i studenci będący rodzicami. W uzasadnionych wypadkach także studenci wybrani do kolegialnych organów Uczelni, studiujący na drugim kierunku studiów w Uczelni, odbywający część studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, studenci innych uczelni, studiujący w ramach wymiany, także studenci znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej. Aktualnie sześcioro studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt studiuje w sposób zindywidualizowany. W latach akademickich 2023/2024 oraz 2024/2025, cztery osoby studiujące na kierunku etologia i psychologia zwierząt uzyskały wsparcie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (jedna z tych osób uzyskała zgodę na Indywidualną organizację studiów, ze względu na stan zdrowia).

W programie studiów pierwszego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt zaprojektowano 1138 godzin wykładów, 45 godzin zajęć seminaryjnych, 137 godzin ćwiczeń audytoryjnych i 1215 godzin ćwiczeń specjalistycznych (obejmują ćwiczenia laboratoryjne, warsztatowe, terenowe, projektowe i inne). W programie studiów drugiego stopnia, znajduje się 440 godzin wykładów, 60 godzin zajęć seminaryjnych, 50 godzin ćwiczeń audytoryjnych i 360 godzin ćwiczeń specjalistycznych.

Wykłady prowadzone są dla wszystkich studentów danego roku studiów. Podział na grupy zajęć audytoryjnych (ćwiczenia audytoryjne i seminaria) i praktycznych uwarunkowany jest liczbą studentów na kierunku. Liczebność grup studenckich na kierunku etologia i psychologia zwierząt jest zgodna z zapisami Regulaminu Pracy (ZR Nr 175/2019 z późn. zm.) według którego liczebność grup studenckich dla poszczególnych form i rodzajów zajęć dydaktycznych wynosi: lektoraty z języka obcego – 25 osób; zajęcia wychowania fizycznego – 25 osób; ćwiczenia audytoryjne – 30 osób; ćwiczenia laboratoryjne, warsztatowe, projektowe i terenowe – 15 osób; elektwy humanistyczne i społeczne – 30 osób; seminaria i elektwy specjalizacyjne – 15 osób. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów w wyznaczonych godzinach konsultacji. Na prośbę zainteresowanych studentów nauczyciele umawiają się ze studentami na dodatkowe spotkania lub konsultacje online. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację osiągania założonych efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Harmonogram i organizację studiów na kierunku etologia i psychologia zwierząt regulują zarządzenia Rektora, w tym Zarządzenie Rektora Nr 171/2021 z dn. 10.11.2021 r. w sprawie zasad przygotowywania harmonogramów zajęć dydaktycznych. Ustala ono czas trwania poszczególnych semestrów, terminy sesji egzaminacyjnych, wakacje zimowe i wiosenne oraz terminy zimowej i letniej przerwy międzysemestralnej. Zajęcia prowadzone są w semestrze zimowym i letnim, na studiach stacjonarnych od poniedziałku do piątku, zgodnie z harmonogramem zajęć, ogłoszonym na stronie internetowej Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, oferowany na kierunku etologia i psychologia zwierząt przez Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, pod względem realizowanych treści kształcenia i stosowanych metod dydaktycznych jest spójny z celami i efektami uczenia się i potwierdza, że dyscyplinami, do których odnoszą się efekty uczenia się tego kierunku studiów są: zootechnika i rybactwo, nauki biologiczne oraz psychologia. Treści programowe, standardy jakości kształcenia, w tym plany studiów, a także stosowane metody kształcenia są prawidłowe, właściwe dla kierunku o profilu ogólnoakademickim i oferowanych poziomów kształcenia. Treści kształcenia, podane w sylabusach, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Czas trwania kształcenia, w wymiarze 7 semestrów na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia i 3 semestry na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, umożliwia osiąganie założonych efektów uczenia się. Nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS - łącznie 210 na studiach pierwszego stopnia i 90 na studiach drugiego stopnia - umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów, a także uzyskanie kwalifikacji i kompetencji odpowiadających realizowanemu poziomowi kształcenia, w tym kompetencji inżynierskich. Liczba punktów ECTS, uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, jest zgodna z wymaganiami. Studentom umożliwiono wybór zajęć dydaktycznych w wymaganym wymiarze liczby punktów ECTS. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów i aktywizujące formy pracy. Umożliwiają one osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jak też kompetencji inżynierskich. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest dostosowana do potrzeb różnych grup studentów, a infrastruktura Wydziału umożliwia podjęcie i realizowanie studiów osobom z niepełnosprawnościami. Poszczególne elementy procesu dydaktycznego dostosowano do warunków kształcenia zdalnego.

Organizacja i nadzór nad realizacją praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór oraz określenie ich zadań i odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy, zadania zakładowych opiekunów praktyk oraz zakres współpracy osób nadzorujących z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Efekty uczenia się przypisane praktykom wymagają dopracowania. Treści programowe, wymiar i punktacja ECTS, a także umiejscowienie w planie studiów i dobór miejsc praktyk na wizytowanym kierunku umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się. Metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów, a także sposób dokumentowania praktyk są trafnie dobrane. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje koordynatora ds. praktyk nie budzą wątpliwości. Wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu uczenia się, umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Realizacja praktyk podlega systematycznej ocenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. Przeanalizowanie i urealnienie literatury obowiązkowej i uzupełniającej polecanej w sylabusach przedmiotów, ponieważ w niektórych przypadkach polecanej w sylabusach literatury nie ma w zbiorach Biblioteki Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
2. Dopracowanie efektów uczenia się, przypisanych praktykom zawodowym, w celu osiągnięcia spójności tych efektów z koncepcją i celami kształcenia w ramach tego modułu.
3. Przygotowanie co najmniej dwóch sylabusów dla praktyk, tak aby można było zakwalifikować te zajęcia jako fakultatywne.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcia na studia, w tym na kierunek etologia i psychologia zwierząt określa Uchwała Senatu Nr 80/2023 z dn. 28.06.2023 r., która dotyczy ustalenia warunków, trybu i terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia oraz sposobu jej przeprowadzenia w roku akademickim 2024/2025. Uchwała ta określa: warunki, tryb i termin rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, sposób przeliczania ocen na punkty na podstawie świadectw maturalnych uzyskanych poza granicami Polski, zasady kwalifikacji przy postępowaniu rekrutacyjnym dla kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia, przyjmowanych na podstawie osiągnięć uzyskanych w procesie potwierdzenia efektów uczenia się oraz warunki i tryb rekrutacji dla kandydatów cudzoziemców na studia w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Rektor wydał Zarządzenie Nr 50/2024 z dn. 29.05.2024 r., wprowadzające regulamin prac Komisji rekrutacyjnej, powołanej w celu przeprowadzenia rekrutacji na studia w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na rok akademicki 2024/2025. Zarządzenie to stanowi podstawę powołania Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej, która nadzoruje przebieg postępowania rekrutacyjnego na Uczelni oraz Wydziałowego Zespołu Rekrutacyjnego powoływanego na wniosek Dziekana Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt. Postępowania organów rekrutacyjnych określa Regulamin, wprowadzony Zarządzeniem Rektora Nr 50/2024. Przyjęcia na studia możliwe są w wyniku: postępowania rekrutacyjnego, potwierdzenia efektów uczenia się oraz poprzez przeniesienie z innej uczelni lub z uczelni zagranicznej. Rekrutacja na studia pierwszego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt odbywa się za pośrednictwem uczelnianego systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów. Postępowania rekrutacyjne prowadzone są oddzielnie na każdą formę i poziom kształcenia.

O przyjęciu na studia w ramach planowanego limitu miejsc na kierunku i formie studiów decyduje liczba uzyskanych punktów, stanowiąca wynik postępowania kwalifikacyjnego, który określa miejsce kandydata na liście rankingowej. Kandydaci przyjmowani są na studia według kolejności na utworzonej

w ten sposób liście rankingowej, aż do wyczerpania limitu miejsc, określonego Zarządzeniem Rektora Nr 47/2024 z dn. 27.05.2024 r. w sprawie określenia limitów przyjęć na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na poszczególnych kierunkach prowadzonych na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w roku akademickim 2024/2025. Zarządzenie to dla kierunku etologia i psychologia zwierząt ustaliło limit miejsc na studia stacjonarne pierwszego stopnia w liczbie 45, a na studia stacjonarne drugiego stopnia w liczbie 30.

Dla kandydatów na studia pierwszego stopnia wynik postępowania kwalifikacyjnego obliczany jest na podstawie ocen z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym. W wyniku uwzględnia się jeden z przedmiotów kierunkowych: biologia, chemia, geografia, informatyka lub matematyka (wybierany jest przedmiot dający najkorzystniejszy dla kandydata wynik) oraz język obcy. W obliczaniu wyniku postępowania kwalifikacyjnego uwzględnia się wagi przypisane przedmiotom maturalnym i poziom zdawanego przedmiotu. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych przyjmowani są na studia pierwszego stopnia z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego. Listę olimpiad i konkursów, w których osiągnięcia są uwzględniane w procesie rekrutacji na kierunek etologia i psychologia zwierząt zawiera Uchwała Senatu Nr 61/2024, z której wynika, że takie uprawnienia przysługują laureatom i finalistom 4 olimpiad (Biologiczna, Chemiczna, Geograficzna i Informatyczna).

Rekrutacja na studia drugiego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt prowadzona jest w semestrze letnim każdego roku akademickiego. O przyjęcie na studia mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów na tym samym kierunku lub kierunku pokrewnym. Określenie kierunku pokrewnego zdefiniowano w sposób dosyć lakoniczny. Za pokrewny uznaje się bowiem „kierunek studiów, dla którego efekty uczenia się umożliwiają kontynuację kształcenia”. Wykaz kierunków pokrewnych, uwzględnianych w rekrutacji na studia drugiego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt, zawiera Uchwała Senatu nr 80/2023 z dn. 28.06.2023 r., która dotyczy ustalenia warunków, trybu i terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia oraz sposobu jej przeprowadzenia w roku akademickim 2024/2025. Z Uchwały tej wynika, że jako pokrewne dla kierunku etologia i psychologia zwierząt uznaje się 13 następujących kierunków studiów: biologia, biologia stosowana, biotechnologia, bioinżynieria zwierząt, behawiorystyka zwierząt, hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich, hipologia i jeździectwo, ochrona środowiska, psychologia, rolnictwo, weterynaria oraz zootechnika. Niektóre z tych kierunków studiów mogą w ogóle nie zakładać efektów uczenia się, odnoszących się do dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo (np. psychologia, biologia), która dla studiów drugiego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt jest dyscypliną wiodącą i przypisano do niej 75,1% punktów ECTS. Niektóre z wymienionych w Uchwale Senatu Nr 80/2023 kierunków studiów, uznawanych za pokrewne do kierunku etologia i psychologia zwierząt, to kierunki licencjackie, dla których właściwe studia drugiego stopnia powinny trwać 4 semestry, a nie tak jak to zaprojektowano w planie studiów drugiego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt, 3 semestry. Procedury rekrutacyjne dopuszczają ponadto przyjęcie na studia drugiego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt kandydata legitymującego się dyplomem ukończenia innego kierunku studiów, niż wymienione w Uchwale Senatu Nr 80/2023, pod warunkiem uzyskania pozytywnej opinii prodziekana odpowiedzialnego za sprawy dydaktyczne i studenckie na kierunku etologia i psychologia zwierząt. Warunki rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt, jak również stosowane kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną

wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku.

Regulamin studiów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie określa zasady i warunki uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym dla studentów przenoszących się z innej uczelni, wydziału, kierunku lub formy studiów, a także po wznowieniu studiów i zmianie programu studiów. Podstawą przeniesienia osiągnięć studenta jest zbieżność efektów uczenia się uzyskanych na innym kierunku studiów lub poza uczelnią macierzystą podczas realizacji zajęć odpowiadających zajęciom i efektom uczenia się przypisanym w programie studiów na kierunku, profilu i poziomie studiów, na którym student studiuje. Przeniesienie osiągnięć polega na uznaniu studentowi takiej liczby punktów ECTS, jaka jest przypisana analogicznym zajęciom na kierunku etologia i psychologia zwierząt. W Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie stworzono procedury uznawania efektów uczenia się, uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów kierunku etologia i psychologia zwierząt.

W Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie określono zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza system studiów. Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się określa Zarządzenie Rektora Nr 67/2019 z dn. 1.10.2019 r. Ubiegający się o potwierdzenie efektów uczenia się, w terminie co najmniej 1 miesiąca przed rozpoczęciem rekrutacji, składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się w związku z ubieganiem się o przyjęcie na studia. Załączniki do wniosku stanowią dokumenty potwierdzające spełnienie wymogów formalnych, w tym dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach i doskonaleniu zawodowym. Potwierdzenie efektów uczenia się zajmuje się zespół weryfikacyjny, powołany przez Rektora. Zespół ten dokonuje analizy dostarczonej dokumentacji i określa zajęcia lub grupy zajęć, których dotyczy potwierdzenie efektów uczenia się oraz organizuje egzamin. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów, a minimalna liczba punktów ECTS uzyskana przez kandydata w procesie potwierdzenia efektów uczenia się, wymagana do przyjęcia na studia wynosi 15 ECTS. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, stosowane w utworzone w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów kierunku etologia i psychologia zwierząt.

W Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zasady dyplomowania studentów określa Regulamin studiów, stanowiący Załącznik do Uchwały Senatu Nr 30/2023 z dn. 26.04.2023 r. Na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt opracowano i wdrożono Wydziałowe procedury dyplomowania: PW-08: Procedura dyplomowania na studiach pierwszego stopnia oraz PW-09: Procedura dyplomowania na studiach drugiego stopnia. Określają one sposób przygotowania, składania i archiwizowania prac dyplomowych oraz weryfikacji oryginalności ich treści w systemie antyplagiatowym (Jednolity System Antyplagiatowy). Określają one również warunki przystąpienia do egzaminu dyplomowego, proces dyplomowania oraz sposób ustalania oceny końcowej studiów.

Studia zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia kończą się ustnym egzaminem dyplomowym (inżynierskim lub magisterskim), któremu przypisano 2 ECTS. Na studiach drugiego stopnia egzamin dyplomowy połączony jest z obroną pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu

dyplomowego jest uzyskania zaliczenia z wszystkich zajęć określonych w planie studiów. Studenci studiów pierwszego stopnia na zakończenie studiów przygotowują pracę inżynierską. Z zapisów w Regulaminie studiów wynika, że praca inżynierska powinna mieć formę: projektu, pracy pisemnej (w tym projektowej lub eksperymentalnej), ekspertyzy, programu lub systemu komputerowego, dzieła konstrukcyjnego, pracy technologicznej związanej z dyscyplinami zootechnika i rybactwo, nauki biologiczne oraz psychologia. W pracy inżynierskiej student podejmuje się rozwiązania zadania inżynierskiego lub problemu postawionego w tytule pracy dyplomowej, przy wykorzystaniu wiedzy ogólnej i specjalistycznej zdobytej w czasie studiów.

Studenci studiów drugiego stopnia przygotowują pracę magisterską, merytorycznie związaną z realizowanymi badaniami w ramach dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów etologia i psychologia zwierząt. Praca magisterska jest pracą pisemną, a jej cel i zakres powinien wynikać z przeprowadzonych przez studenta badań naukowych, właściwych dla dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek etologia i psychologia zwierząt. Zgodnie z Wydziałową procedurą dyplomowania przygotowanie pracy magisterskiej powinno pogłębić umiejętności: wykorzystania nabytej w czasie studiów wiedzy do wnioskowania teoretycznego i zastosowania w praktyce; krytycznej analizy i oceny dorobku teoretycznego w danej dyscyplinie; dostrzegania prawidłowości występujących w obrębie badanych zjawisk; diagnozowania i oceny problemu badawczego w praktyce gospodarczej; stosowania warsztatu badawczego w zakresie posługiwania się naukowymi metodami badań; samodzielnością planowania i przeprowadzania eksperymentów badawczych lub obserwacji; twórczą interpretacją wyników i formułowaniem wniosków z przeprowadzonych przez siebie badań oraz umiejętnością ich pisemnego i graficznego przedstawiania w formie tekstu naukowego.

Na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt opracowano i wdrożono także Wydziałową procedurę zatwierdzania tematów prac dyplomowych, która obejmuje także sposób formułowania, zgłaszania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych oraz zasady weryfikacji zgodności tematów prac dyplomowych z założonymi efektami uczenia się. Zgodnie z tą procedurą temat pracy dyplomowej formułuje przyszły opiekun pracy, zgodnie ze swoją specjalizacją i dorobkiem naukowym. Temat pracy może zgłosić także student. Temat pracy powinien precyzować przedmiot oraz zakres badań i być zgodny z kierunkiem dyplomowania oraz zakładanymi efektami uczenia się. Weryfikację zgodności tematów prac dyplomowych z założonymi efektami uczenia się dokonuje Rada Kierunku, a tematy zatwierdza Dziekan. Studentowi przysługuje swobodny wybór jednostki, w której chce przygotować pracę oraz swobodny wybór opiekuna pracy. Wszystkie prace dyplomowe sprawdzane przez Jednolity System Antyplagiatowy, współpracujący z Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych. Każda praca dyplomowa oceniana jest przez promotora i recenzenta. W Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie opracowano i wdrożono jednolity wzór recenzji. Oceniający muszą w nich określić: czy praca odpowiada danemu poziomowi studiów, czy właściwie zaplanowano badania i przyjęto odpowiednie metody, czy dokonano rzetelnej interpretacji wyników lub zagadnień oraz czy przedyskutowano je z dostępną literaturą tematu. Prace dyplomowe stanowią ważny element weryfikacji stopnia osiągnięcia przez studentów końcowych efektów uczenia się. Osiągnięcie przez studentów końcowych efektów uczenia się weryfikowane jest także w trakcie egzaminu dyplomowego. Na egzaminie inżynierskim student prezentuje krótko tezy pracy dyplomowej oraz odpowiada na trzy pytania wylosowane z puli pytań sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu treści programowych przypisanych do kierunku etologia i psychologia zwierząt. Na egzaminie magisterskim student prezentuje pracę dyplomową w formie krótkiej prezentacji multimedialnej i odpowiada na 3 pytania z zakresu całego programu studiów. Zasady i procedury dyplomowania są

trafnie dobrane, uwzględniają specyfikę kierunku studiów etologia i psychologia zwierząt i umożliwiają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów końcowych efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągania etapowych efektów uczenia się oraz zasady zaliczania zajęć dydaktycznych, praktyk i semestru określa Regulamin studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów zaliczenie końcowe każdego przedmiotu jest potwierdzane tylko jedną oceną końcową, która uwzględnia zaliczenie wszystkich form dydaktycznych przewidzianych dla danego przedmiotu. Regulamin studiów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie dopuszcza następujące formy zaliczenia końcowego przedmiotu: egzamin, zaliczenie na ocenę oraz zaliczenie bez oceny. Metody weryfikacji osiągania etapowych efektów uczenia się precyzyjnie opisane są w sylabusach przedmiotów. Ponadto na pierwszych zajęciach nauczyciel prowadzący przedmiot przedstawia: wymogi w zakresie przygotowania do zajęć i czynnego udziału studenta w tych zajęciach; zasady oceniania, w tym kryteria uzyskania zaliczenia z poszczególnych zajęć i uwarunkowania przystępowania do zaliczenia powtórnego, w przypadku braku takiego zaliczenia; warunki zaliczenia końcowego określonej formy kształcenia oraz warunki ustalania oceny końcowej z przedmiotu. Prowadzący powinien także określić: warunki usprawiedliwiania nieobecności i odrabiania zajęć, o ile istnieje taka możliwość; terminy konsultacji w siedzibie Uczelni oraz sposoby komunikowania się, w tym z wykorzystaniem technologii informatycznych.

Regulamin studiów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie określa sposoby sprawdzania i oceniania efektów uczenia się. Dla wykładów jest to najczęściej egzamin ustny lub pisemny, a dla ćwiczeń sprawozdanie ustne oraz pisemne, sprawdziany bieżącej wiedzy i nabytych umiejętności, w tym wykonanie prac i projektów. W przypadku seminariów właściwymi sposobami weryfikacji efektów uczenia się jest przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz aktywny udział w dyskusji umożliwiający ocenę osiągniętych przez studenta kompetencji społecznych w zakresie argumentowania i uzasadniania własnego stanowiska. Po zakończeniu każdego semestru koordynatorzy przedmiotów przedstawiają sprawozdanie z realizacji przedmiotu, ze wskazaniem sprawdzanych efektów uczenia się. W sprawozdaniu podaje się kod efektu uczenia się, metody stosowane do jego sprawdzania, wynik osiągnięcia efektu uczenia się przez studentów oraz wnioski i ewentualne zalecenia dotyczące podjęcia działań naprawczych.

System weryfikacji efektów uczenia się, stosowany na kierunku etologia i psychologia zwierząt, można uznać za kompleksowy. Uwzględnia on zasady zaliczeń i egzaminów w terminie podstawowym i poprawkowym dla poszczególnych form zajęć. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do poinformowania studentów na pierwszych zajęciach o wymaganiach niezbędnych do uzyskania zaliczenia zajęć oraz o formie sprawdzania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Zasady te opisano i udostępniono studentom w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Opisane w sylabusach formy sprawdzania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są stosowane przez nauczycieli akademickich. Z analizy wybranych prac etapowych dokonanej przez ZO PKA wynika, że w przypadku większości z nich stosowano właściwe formy prac etapowych, umożliwiające weryfikację osiągania etapowych efektów uczenia się, ich tematyka była zgodna z sylabusem przedmiotu, a wystawione studentom oceny były zasadne. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością; zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność

i porównywalność ocen; określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie; określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, a studenci są autorami lub współautorami publikacji naukowych. Umożliwiają też one sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych i prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz do dyscyplin naukowych, do których przyporządkowano kierunek studiów etologia i psychologia zwierząt.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia kierunku etologia i psychologia zwierząt, jak również stosowane kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku studiów. Określono sposoby weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacji i ocenie podlegają wszystkie efekty uczenia się zdefiniowane w programie studiów. Przeprowadza ją prowadzący zajęcia głównie w formie zaliczenia lub egzaminu na ocenę. Zasady i sposoby weryfikacji efektów uczenia się dobrze opisano w sylabusach. Stosowane ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Efekty uczenia się, osiągnięte przez studentów, są uwidocznione w postaci: prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany. Zasady i przebieg dyplomowania są przejrzyste i zrozumiałe oraz ogólnie dostępne. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych oraz prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów oraz do założonych efektów uczenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia dydaktyczne na kierunku etologia i psychologia zwierząt prowadzone są głównie przez nauczycieli akademickich Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt URK, ale też przez osoby zatrudnione w innych Wydziałach – Technologii Żywności, Leśnym, Inżynierii Środowiska i Geodezji, Medycyny Weterynaryjnej, Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego oraz jednostek ogólnouczelnianych, tj. Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego. Część zajęć specjalistycznych realizowana jest przez osoby zatrudnione poza URK - w Uniwersytecie Ekonomicznym, Uniwersytecie Jagiellońskim, w Instytucie Zootechniki Państwowego Instytutu Badawczego w Balicach.

Zajęcia prowadzone są przez 123 nauczycieli akademickich, z których 13 to osoby z tytułem naukowym profesora, 34 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 51 ze stopniem naukowym doktora, 23 z tytułem zawodowym magistra, 1 osoba z tytułem zawodowym inżyniera oraz 1 technik. Nauczyciele akademicy uczestniczący w procesie dydaktycznym posiadają odpowiednie kwalifikacje, doświadczenie i kompetencje umożliwiające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kwalifikacje oraz zainteresowania badawcze kadry uczestniczącej w procesie dydaktycznym obejmują głównie dziedziny nauk rolniczych i dyscypliny zootechniki i rybactwo oraz nauk biologicznych. W celu wzbogacenia oferty dydaktycznej do procesu kształcenia włączeni są specjaliści z dziedzin pokrewnych naukom rolniczym, takich jak: nauki społeczne, nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz nauki ścisłe i przyrodnicze. Wszyscy nauczyciele posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy mieszczący się w dziedzinie nauk rolniczych i nauk weterynaryjnych, nauk biologicznych, nauk o Ziemi i środowisku, nauk społecznych, nauk farmaceutycznych, nauk leśnych i nauk technicznych, w dyscyplinach - zootechnika i rybactwo, weterynaria, inżynieria lądowa, geodezja i transport, rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia, ekonomia i finanse. Obciążenia godzinowe oraz przydział zajęć nauczycielom osobom prowadzącym zajęcia są zróżnicowane (np. 15, 20, 30, 45, 67, 85, 120, 135, 155 godzin), ale umożliwiają realizację efektów uczenia się i kształcenia (wg Zarządzenia Rektora Nr 159/2020 z dn. 17.09.2020 r. liczba godzin zajęć dydaktycznych, zaplanowana do wykonania przez nauczyciela akademickiego w ramach godzin ponadwymiarowych, nie powinna przekraczać wymiaru pensum dydaktycznego).

Spośród 123 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, 27 nauczycieli posiada dorobek obejmujący dwie dyscypliny, takie jak: zootechnika i rybactwo – weterynaria (3 profesorów, 6 doktorów habilitowanych, 2 doktorów); zootechnika i rybactwo – nauki biologiczne (1 profesor, 1 doktor habilitowany, 3 doktorów); zootechnika i rybactwo – inżynieria środowiskowa, górnictwo

i energetyka (1 doktor habilitowany); zootechnika i rybactwo – technologia żywności i żywienia (1 profesor, 3 doktorów habilitowanych); nauki biologiczne - zootechnika i rybactwo (1 profesor, 2 doktorów); weterynaria – zootechnika i rybactwo (1 doktor habilitowany); nauki farmaceutyczne i zootechnika i rybactwo (1 doktor); ekonomia i finanse i zootechnika i rybactwo (1 doktor). Analiza dorobku naukowego pracowników wskazuje na zbieżność realizowanej tematyki badawczej z przedmiotami prowadzonymi przez poszczególnych nauczycieli na kierunku etologia i psychologia zwierząt. Struktura kwalifikacji, tzn. posiadane tytuły naukowe i stopnie naukowe oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację procesu kształcenia. Nauczyciele posiadają kwalifikacje i doświadczenie i dzięki temu kompetencje umożliwiające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nauczyciele posiadają też aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w reprezentowanych dyscyplinach nauki, dysponują też doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią. Dorobek naukowy obejmuje dziedzinę nauk rolniczych, nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk społecznych, w dyscyplinach zootechnika i rybactwo, nauki biologiczne oraz psychologia.

Do najważniejszych obszarów działalności naukowej nauczycieli ocenianego kierunku, które w istotnym stopniu mają wpływ na proces uczenia i kształcenia na kierunku należą, m.in.: *„Zachowanie i ochrona rodzimych ras drobiu, Jakość jaj i mięsa drobiu, Dobrostan bydła, Cechy użytkowości mięsnej bydła, Ocena jakości surowców pochodzenia zwierzęcego, Czynniki endo- i egzogenne mające wpływ na poziom inwazji pasożytniczych, Molekularne mechanizmy leptynoporności powstałej w wyniku oddziaływania rezystyny na ścieżkę sygnałową leptyny i udziale w tym procesie cytokin, Poszukiwanie genetycznych przyczyn obniżenia płodności, Poszukiwanie markerów genetycznych związanych z płodnością, Analiza w obszarze tworzenia, dystrybucji i konsumpcji treści w mediach społecznościowych/ platformach cyfrowych, Hormonalna regulacja procesów rozrodczych u ryb, Badania nad ichtiofauną cieków i zbiorników wód stojących, Systemy informacji przestrzennej, poszukiwanie i wykorzystanie markerów molekularnych w doskonaleniu cech użytkowych zwierząt, Rozród koniowatych, Badania nad identyfikacją genów „kandydujących”, Zanieczyszczenia wód śródlądowych metalami ciężkimi, Modele behawioralne padaczki, lęku, depresji na myszach i szczurach, Identyfikacja nowych nutraceutyków, Nutrigenomika, Wpływ żywienia na zachowania pokarmowe zwierząt, Mechanizm stresu oksydacyjnego, Wpływ toksykantów środowiskowych na proces embriogenezy, Metaloproteiny w remodelingu tkanek układu rozrodczego zwierząt, Szacowanie wartości hodowlanej przy użyciu metody BLUP, Rola receptorów cholinergiczných w neuroendokrynej regulacji osi-mózgowo-żołądkowo-jelitowej u zwierząt, Analiza i wartość pokarmowa pasz dla zwierząt gospodarskich i zwierząt utrzymywanych w ogrodach zoologicznych, Rola wybranych białek w kształtowaniu rytmów biologicznych”*.

Efektom prowadzonych badań są publikacje, które ukazały się w wysoko punktowanych czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym. W ostatnich czterech latach (2020-2024), pracownicy Wydziału, prowadzący działalność badawczą oraz kształcenie na kierunku etologia i psychologia zwierząt opublikowali łącznie 548 publikacji naukowych oraz 13 książek (w tym 1 skrypt), 43 rozdziały w monografii, o łącznej liczbie punktów 51 280. Większość tych publikacji to prace oryginalne, które ukazały się w recenzowanych, wysoko punktowanych czasopismach z listy JCR o liczbie punktów 200 (31 artykułów), 140 pkt. (145 artykułów), 100 pkt (172), 70 pkt. (75), 40 pkt. (38), 20 pkt. (25) oraz 5 pkt. (62). Czasopisma te, to m.in.: Science of the Total Environment, Journal of Dairy Science, BMC Genomics, Apidologie, Livestock Science, Reproduction in Domestic Animals, Animal Science Journal, Theriogenology, Poultry Science, PLoS ONE, International Journal of Molecular Sciences, Animal, Annals of Animal Science, Genes, Livestock Science, Ecological Indicators, Agricultural Systems,

Environmental Pollution, Animal Reproduction Science, Journal of Applied Genetics, PeerJ, Molecules, International Journal of Molecular Sciences, Cellular and Molecular Neurobiology, Journal of Veterinary Research, Molecular Phylogenetics and Evolution. Nauczyciele ocenianego kierunku są też autorami lub współautorami 13 monografii (340 pkt.) oraz 43 rozdziałów w monografiach (650 pkt.). Uzyskali też 1 patent (Zastosowanie specyficznych starterów do wykrywania genetycznej odporności krów na ketozę oraz sposób wykrywania genetycznej odporności na ketozę u krów) oraz zgłosili 3 kolejne patenty do Urzędu Patentowego (1/Sposób oznaczania zawartości kwasu orotowego w produktach spożywczych, zwłaszcza w mleku - WHiBZ oraz Katedra Biotechnologii Zwierząt; 2/Nawóz o kontrolowanym uwalnianiu z dodatkiem kompozytu biodegradowalnego i sposób jego wytwarzania - WHiBZ/ Katedra Biotechnologii Zwierząt oraz Wydział Rolniczo-Ekonomiczny/Katedra Chemii Rolnej i Środowiskowej; 3/Opatrunek hydrożelowy zawierający substancje bioaktywne i sposób jego wytwarzania WHiBZ/ Katedra Biotechnologii Zwierząt). Zróżnicowanie dorobku publikacyjnego umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Pracownicy kierunku etologia i psychologia zwierząt realizują swoje badania naukowe w oparciu o przyznane projekty badawcze. W analizowanym okresie 2020-2024 nauczyciele WHiBZ uzyskali 12 projektów finansowanych przez NCN na łączną kwotę 8 087 875 PLN (MINIATURA – 2, 3, 6, 7 i 8; PRELUDIUM – 18, 21; OPUS – 18, 21, 22, 26; SONATA – 17); 2 projekty finansowane przez NCBiR (TANGO – IV, V) na kwotę 500 000 PLN; projekt HORIZON-CL6-2022- COMMUNITIES-01 (uzyskana kwota 651 245 PLN); projekt Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego (wartość projektu 146 370 PLN). Pracownicy pozyskali też środki finansowe w ramach badań zamawianych (65 projektów) na łączną kwotę 5 711 599 PLN oraz na projekty realizowane we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego i przedsiębiorstwami, na łączną kwotę 4 772 899 PLN – finansowane przez ARMiR.

Celem prowadzonej przez władze WHiBZ polityki kadrowej jest stworzenie warunków do pracy dydaktycznej i naukowej, tak aby obie te powinności nauczyciela akademickiego mogły być realizowane w atmosferze sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi. W latach 2020-2025 nastąpił dynamiczny wzrost liczby awansów naukowych - 3 nauczycieli uzyskało tytuł naukowy profesora, 13 nauczycieli stopień naukowy doktora habilitowanego, a 10 nauczycieli stopień naukowy doktora.

Wszyscy nauczyciele akademicki ocenianego kierunku podlegają ocenie okresowej, nie rzadziej niż raz na trzy lata (lub na wniosek Rektora). Ocena dotyczy działalności naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej. Prowadzona jest na podstawie ankiet - „Kwestionariusz oceny okresowej nauczyciela akademickiego” oraz „Karta oceny okresowej nauczyciela akademickiego”, wypełnianych przez ocenianego pracownika i bezpośredniego przełożonego lub Dziekana. Dodatkowo, nauczyciele podlegają ciągłej ocenie przez studentów, którzy w anonimowych ankietach pod koniec każdego kursu oraz całego cyklu kształcenia mają możliwość ocenienia kompetencji nauczyciela prowadzącego określony rodzaj zajęć, mogą zgłosić swoje uwagi. Wyniki ankiet oceniających uwzględniane są podczas oceny okresowej oraz dalej analizowane są przez DKJK. Wnioski przedstawiane są Dziekanowi, który wdraża działania korygujące, jeśli sytuacja tego wymaga. Wnioski wynikające z oceny nauczycieli wykorzystywane są do doskonalenia kadry (Procedura Wydziałowa PW-04: Przeprowadzanie i weryfikacja wyników ankiet oceny zajęć dydaktycznych realizowanych na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt, (URK/USZJK/WHiBZ/PW-04). Po zakończeniu ankietyzacji wybiera się najlepszych nauczycieli akademickich, którym Rektor może przyznać zwiększone wynagrodzenie. Dodatkowo, nauczyciele, którzy uzyskali najwyższe oceny podczas oceny okresowej mogą mieć przyznany dodatek finansowy do pensji.

Władze Uczelni, zgodnie z „Regulaminem aktywizacji działalności naukowej ZR nr 190/2021”, czynnie proces ten wspierają przeznaczając środki finansowe w określonej wysokości na aktywizację naukową pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych. Nauczyciel może otrzymać środki finansowe za opublikowanie monografii, rozdziału w monografii lub artykułów naukowych w czasopiśmie o punktacji powyżej 100, a także za pozyskanie projektu badawczego. Środki te mogą być przeznaczone na potrzeby związane z przygotowaniem nowych projektów (w zależności od wysokości kosztorysu projektu) lub wsparcie finansowe na zakup odczynników. Wspieranie aktywności naukowej pracowników stanowi skuteczne narzędzie motywujące i aktywizujące rozwój naukowy pracowników URK. Poza oceną okresową nauczycieli akademickich, przebieg procesu dydaktycznego jest monitorowany poprzez hospitację zajęć dokonywaną cyklicznie przez kierowników katedr i doświadczonych nauczycieli akademickich wyznaczanych przez Dziekana zgodnie z (Procedurą ogólną PO-03). Ramowy plan hospitacji zajęć dydaktycznych przygotowujemy na każdy semestr (Załącznik nr 1, procedura (URK/USZJK/PO-03/Z-1). W przygotowaniu planu hospitacji na wydziale powinni uczestniczyć kierownicy katedr, we współpracy i na zasadach określonych przez dziekana. Osoba wyznaczona do hospitacji jest informowana, na początku danego semestru roku akademickiego, o planowanej hospitacji zajęć dydaktycznych, bez podania szczegółów co do terminu jej przeprowadzenia. Po przeprowadzonej hospitacji, w terminie do 7 dni roboczych, Zespół hospitujący sporządza protokół. Końcowa ocena hospitacji oraz ankiet są uwzględniane w okresowej ocenie pracownika oraz corocznie analizowane przez DKJK i udostępniane w Raporcie rocznym. W każdym roku akademickim hospitacji poddawanych jest kilku nauczycieli prowadzących zajęcia dla studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt. W okresie 2021-2024 przeprowadzono 14 hospitacji (2021-2022 – 4; 2022-2023 – 2; 2023-2024 – 7; 2024-2025 – 1).

Hospitacje przeprowadzone przez ZO podczas akredytacji, w każdym z ocenianych przypadków wykazały bardzo dobre przygotowanie merytoryczne nauczycieli prowadzących zajęcia, poprawne wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej. Tematyka prowadzonych zajęć była zgodna z sylabusem.

WHiBZ URK zgodnie z ogólnouczelnianą polityką pro jakościową nagradza pracowników naukowo-dydaktycznych za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej i naukowej (Regulamin przyznawania nagród Rektora pracownikom URK, Zarządzenie Rektora Nr 101/2020). W ocenianym okresie naukową Nagrodę Rektora otrzymało 88 pracowników WHiBZ (2020-15; 2021-21; 2022-16; 2023-14; 2024-22 osoby); nagrodę organizacyjną 69 osób (2020-4; 2021-16; 2022-7; 2023-22; 2024-200 a nagrodę dydaktyczną 1 osoba (2022-1) oraz 1 osoba nagrodę za całokształt (2021). URK wspiera rozwój naukowy i podnoszenie kompetencji dydaktycznych i naukowych poprzez, m.in. możliwość doskonalenia tych umiejętności na zagranicznych stażach naukowych i kursach specjalistycznych, m.in. w ramach programu Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje, doświadczenie i bogaty udokumentowany dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe

i kompetencje, które umożliwiające prawidłową realizację zajęć oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Uzyskane specjalizacje, struktura kwalifikacji oraz liczba kadry dydaktycznej w stosunku do liczby studentów, a także obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację programu zajęć, programu kształcenia oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Polityka kadrowa umożliwia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Wyniki systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie (hospitacje) oraz przeprowadzanej z udziałem studentów (ankieta) wykorzystywane są w doskonaleniu kadry i stymulują ją do ustawicznego rozwoju.

12 maja 2023 roku URK uzyskał certyfikat znaku HR Excellence in Research. Nadane wyróżnienie świadczy o tym, że Uczelnia spełnia wysokie standardy związane z tworzeniem dobrych warunków pracy naukowej i badawczo-rozwojowej, prowadzeniem przejrzystych procesów rekrutacji oraz przeciwdziałaniu dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Większość zajęć dydaktycznych dla studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt, odbywa się w pomieszczeniach głównego budynku Wydziału, przy ul. Mickiewicza 24/28. W budynku przy ul. Mickiewicza znajdują się - KATEDRA FIZJOLOGII I ENDOKRYNOLOGII ZWIERZĄT, a w niej - Laboratorium hodowli komórek i tkanek in vitro, Laboratorium metod immunoenzymatycznych, Laboratorium biochemiczne i Laboratorium biologii molekularnej; KATEDRA GENETYKI, HODOWLI I ETOLOGII ZWIERZĄT, a w niej, m.in. pracownie – histologiczna, oceny cech fizycznych mięsa, mikroskopii i biologii molekularnej, oceny wartości hodowlanej zwierząt gospodarskich, oceny wartości rzeźnej, etologiczna, chromatograficzna oraz 2 laboratoria - Analizy Jakościowej i Ilościowej Surowców oraz Produktów Pochodzenia Zwierzęcego i Laboratorium genetyki molekularnej; KATEDRA ROZRODU, ANATOMII I GENOMIKI ZWIERZĄT, a w niej, m.in. Laboratorium mutagenetyki, Laboratorium Cytogenetyki Molekularnej, Laboratorium biologii molekularnej i genomiki, Laboratorium Hodowli Tkankowych i Embriologii Eksperymentalnej Ssaków oraz Mobilne Laboratorium „Androbus”; KATEDRA ZOOLOGII I DOBROSTANU ZWIERZĄT z laboratoriami - Laboratorium ekologiczne, Laboratorium Parazytologiczne Zwierząt Domowych, Laboratorium Parazytologiczne Zwierząt Dzikich, Laboratorium Higieny Lęgów; KATEDRA ŻYWIENIA ZWIERZĄT I RYBACTWA, a jej infrastrukturze dydaktyczno-badawczej - Pracownia Nutrigenomiki, Pracownia Analiz NIRS, Pracownia Analiz Chemicznych Pasz.

Zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt prowadzone są w pomieszczeniach dydaktycznych, do których należą sale - wykładowe (aula 125 miejsc, sala wykładowa na 60 miejsc), 6 sal wykładowo-ćwiczeniowych (25-60 miejsc), sala wykładowo-seminaryjna (30 miejsc), 12 sal ćwiczeniowych (15-50 miejsc), 4 sale seminaryjne (20-30 miejsc, sala seminaryjno-ćwiczeniowa (30 miejsc), 2 sale laboratoryjne (15-16 miejsc), 2 pracownie komputerowe (16-17 stanowisk) sala egzaminacyjna (28 miejsc). Pomieszczenia dydaktyczne, których przeznaczenie dydaktyczne tego wymaga wyposażone są w sprzęt multimedialny (rzutniki, wideoprojektory, komputery, ekrany, tablice interaktywne). Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w nowoczesne systemy do prezentacji multimedialnych, odpowiednie nagłośnienie oraz klimatyzację. Większość pomieszczeń dydaktycznych posiada dostęp do Internetu. Sale laboratoryjne i ćwiczeniowe wyposażone są w dygestoria i wentylowane szafy z odczynnikami. Do dyspozycji studentów, w poszczególnych jednostkach organizacyjnych WHiBZ przeznaczone są również dobrze wyposażone laboratoria badawcze i pracownie specjalistyczne, w których znajduje się unikatowa aparatura i sprzęt diagnostyczny, m.in. Mikroskop fluorescencyjny Zeiss Imager.a2, Analizator tekstury TA- XT plus - sprzęt spełniający światowe wymagania dotyczące badań tekstury i siły cięcia mięsa oraz wyrobów mięsnych, Komora laminarna II klasy bezpieczeństwa, Mikromanipulator Eppendorf Transferman4m, komora laminarna Esco System do ciągłego monitorowania rozwoju zarodków Primo Vision Vitrolife, Aparat do Real-Time PCR, Komory klimatyczne do przechowywania jaj różnych gatunków drobiu z możliwością regulacji parametrów termiczno-wilgotnościowych oraz składu gazowego atmosfery.

Zajęcia dydaktyczne dla studentów etologii i psychologii zwierząt prowadzone są również w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Leśnego, al. 29 Listopada 46. W tej lokalizacji znajdują się – 1 sala wykładowo-seminaryjna (30 miejsc), sala ćwiczeniowa (15 miejsc) wyposażona w projektor multimedialny, nagłośnienie, sieć LAN, termocyklery, aparat Real-Time PCR z modułem HRM, wirówki oraz sala laboratoryjna (15 miejsc), gdzie znajdują się projektor multimedialny, tablica interaktywna, komputer, nagłośnienie, sieć LAN, 2 dygestoria, mikroskopy, lactosan, ciepłarka i suszarka. Proces dydaktyczny studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt realizowany jest też przy wykorzystaniu infrastruktury dydaktyczno-badawczej Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego, al. Mickiewicza 21, gdzie w ramach zajęć dydaktycznych studenci mogą korzystać z pracowni komputerowej (32 miejsca), wyposażonej w projektor multimedialny, 16 stanowisk komputerowych (komputer + monitor + mysz i klawiatura) oraz złącze Internetowe. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są też w sali ćwiczeniowej (33 miejsca) znajdującej się w budynku Wydziału Technologii Żywności, ul. Balicka 122, wyposażonej w dygestorium, suszarkę laboratoryjną, aparat do mierzenia temperatury topnienia, polarymetr, wagę techniczną, pH-metry i konduktometrię.

Zajęcia z języków obcych odbywają się w pomieszczeniach dydaktycznych Studium Języków Obcych w Dworku Janczewskiego, al. 29 Listopada 52, gdzie znajduje się 10 sal dydaktycznych o zróżnicowanej liczbie miejsc od 18-56. Wszystkie sale do nauki języków wyposażone są w komputery, rzutnik, projektory, ekrany i tablice interaktywne. W ramach zajęć z wychowania fizycznego studenci mogą uczestniczyć w zajęciach z zakresu piłki siatkowej, koszykówki i piłki ręcznej. Mogą brać udział w ogólnorozwojowych zajęciach z zakresu zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki oraz gier i zabaw rekreacyjnych. Zajęcia te prowadzone są w nowoczesnej, pasywnej hali sportowej przy Al. 29 listopada 58, w której wykorzystane są nowoczesne rozwiązania konstruktywne i systemowe, m.in. oszczędny system wentylacji. Do dyspozycji studentów jest też siłownia damska i męska, pływalnia, gdzie studenci mogą uczyć się pływać lub doskonalić opanowane wcześniej techniki pływania. W ramach wychowania fizycznego studenci ocenianego kierunku mogą uczestniczyć

w zajęciach fitness, tańca towarzyskiego i narciarstwa. W zajęciach z narciarstwa, studenci mogą uczyć się jazdy lub doskonalić techniki jazdy na nartach podczas wyjazdów weekendowych w sezonie zimowym.

Kształcenie na kierunku etologia i psychologia zwierząt, wymaga zapewnienia przez Wydział wysoce specjalistycznej bazy dydaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem nowoczesnych laboratoriów, sal dydaktycznych wyposażonych w odpowiednie preparaty, modele, fantomy, narzędzia i pomoce dydaktyczne umożliwiające przekazywanie umiejętności praktycznych. W ostatnich latach podjęto wiele działań zmierzających do unowocześnienia i doposażenia w wyspecjalizowaną aparaturę istniejących lub nowoutworzonych laboratoriów oraz Stacji Doświadczalnych, w których utrzymywane są zwierzęta doświadczalne i dydaktyczne. Stacje Doświadczalne są ważnym elementem infrastruktury dydaktyczno-badawczej, który wyróżnia WHiBZ URK wśród innych jednostek dydaktycznych kształcących na podobnych kierunkach. W stacjach tych pod stałym nadzorem weterynaryjnym i opieką merytoryczną WHiBZ, do dyspozycji studentów i kadry dydaktycznej znajdują się różne gatunki zwierząt - 13 koni, 50 owiec, około 200 zwierząt futerkowych, ponad 1100 sztuk drobiu oraz 40 rodzin pszczelich. Zajęcia specjalistyczne obejmujące, m.in. ćwiczenia terenowe prowadzone w Stacjach Doświadczalnych Wydziału, w których utrzymywane są zwierzęta hodowlane, odgrywają niebagatelną rolę w procesie kształcenia inżynierów, ale nie tylko. Część ćwiczeń z przedmiotów kierunkowych, jeśli tego wymaga tematyka realizowanych zajęć dydaktycznych realizowane są zajęcia dla studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt oraz realizowane są prace badawcze kadry dydaktycznej i studentów. Należą do nich - Stacja Doświadczalna na Bielanach (Katedra Biotechnologii Zwierząt); Stacja Doświadczalna w Przegorzalach (Katedra Rozrodu, Anatomii i Genomiki Zwierząt), gdzie znajdują się sale - seminaryjna i ćwiczeniowa (30 i 20 miejsc); Stacja Doświadczalna - Laboratorium Paszowe oraz Rybacka Stacja Doświadczalna w Mydlnikach (Katedra Żywienia Zwierząt i Rybactwa) z budynkiem dydaktycznym, gdzie znajdują się - 1 sala wykładowa (60 miejsc) oraz 2 sale ćwiczeniowe (15 i 30 miejsc). W Pracowni Ichtiobiologii i Rybactwa znajduje się specjalistyczny sprzęt i aparatura, niezbędne do realizacji zajęć dydaktycznych przewidzianych programem studiów oraz działalności naukowej kadry dydaktycznej i studentów (m.in. komora laminarna, dejonizator wody - system odwróconej osmozy, termocykler Eppendorf, baseny 700 l przystosowane do utrzymania ryb, zestaw RT-PCR wraz z oprzyrządowaniem, mineralizator Velp 20/26). W Mydlnikach w systemie hodowli stawowej utrzymywane są różne gatunki ryb (lin, karp, amur biały), w systemie hodowli akwariowej różne gatunki ryb egzotycznych, gatunki ryb lokalnych (karasie, cierniki) oraz traszki, żaby i bezkręgowce. W Centrum Badawczym i Edukacyjnym WHiBZ w Rzęsce znajdują się - 2 sale wykładowe (35 i 40 miejsc) i 3 sale ćwiczeniowe, w tym sala ćwiczeniowa hipologiczna (40 miejsc). W skład infrastruktury dydaktycznej Stacji Doświadczalnych wchodzi pomieszczenia dydaktyczne, tj. sale wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe. Wszystkie sale wykładowe poszczególnych Stacji Doświadczalnych wyposażone są w projektory multimedialne i ekrany. W Stacji Doświadczalnej na Bielanach przy ul. Rędzina 1 i 2 poza 2 salami wykładowymi wyposażonymi w projektory do prezentacji multimedialnych, znajdują się sale ćwiczeniowe (16 i 25 miejsc), z których jedna posiada dostęp do laboratorium hodowli linii komórkowych *in vitro*. Sala ta wyposażona jest, m.in. w projektor multimedialny, czytnik ELISA, czytnik fluorescencyjny, homogenizator ultradźwiękowy, system perfuzyjny do hodowli *in vitro*, płuczkę do płytek ELISA, dostęp do mikroskopu fluorescencyjnego Nikon Eclipse 80i, inkubatory HERACELL, komorę laminarną biohazard typu II, mikroskop odwrócony Nikon EclipseTi z programem do wykonywania i analizy zdjęć, aparaty do immunoblotingu. Druga sala ćwiczeniowa wyposażona jest, m.in. w termocyklery, spektrofotometr, aparat Real Time PCR, zestaw do elektroforezy z zasilaczem, NanoDrop, DNA pointer, System do chemiluminescencji i fluorescencji,

Transiluminator, Dygestoria, Komorę laminarną biohazard typu II, Termomixer i Termoblok, Homogenizatory, Aparat do izolacji automatycznej kwasów nukleinowych. W ramach zajęć dydaktycznych i działalności naukowej studenci oraz kadra dydaktyczna kierunku etologia i psychologia zwierząt mogą korzystać z dobrze wyposażonych w aparaturę i sprzęt badawczy laboratoriów i pracowni Stacji Doświadczalnych. Do celów dydaktycznych i badawczych studentów przeznaczone są laboratoria wyposażone w specjalistyczną aparaturę oraz sprzęt diagnostyczny. Rozwój bazy naukowej w jednostkach WHiBZ pozwala studentom na dostęp do nowoczesnej aparatury. Wyposażenie aparaturowe jednostek uczestniczących w procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku umożliwia studentom korzystanie z aparatury służącej do obserwacji zachowania zwierząt, prowadzenia testów behawioralnych, a także aparatury analitycznej i pomiarowej podczas zajęć dydaktycznych i badań naukowych. WHiBZ systematycznie przeprowadza modernizację sal wykładowych i ćwiczeniowych, wyposaża je w nowoczesny sprzęt multimedialny służący kadrze dydaktycznej do przekazywania treści programowych, a studentom do bardziej komfortowego ich odbioru, zwłaszcza dla studentów z niepełnosprawnością. W tym celu URK zakupił platformę językową, aplikację i licencję do programów edukacyjno- dydaktycznych. Dostęp do wielogatunkowej bazy zwierzęcej daje studentom możliwość poznania anatomii, fizjologii i specyficznych zachowań zwierząt, a uzyskane wyniki mogą być wykorzystane do przygotowania publikacji naukowych oraz prac dyplomowych. Szczególnie cenne dla studentów etologii i psychologii zwierząt wydają się być badania behawioralne, w tym m.in. labirynt podniesiony krzyżowy, labirynt otwartego pola, labirynt Y. Dzięki wyposażeniu Stacji Diagnostycznych w zestawy urządzeń, takie jak, m.in. kamery termowizyjne o wysokiej rozdzielczości, elektroniczne pyłomierze, elektroniczne mierniki komfortu termicznego, mierniki hałasu, możliwa jest kompleksowa ocena dobrostanu zwierząt.

Głównym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego URK jest Biblioteka Główna (Budynek Jubileuszowy, al. Mickiewicza 24/28 oraz wydziałowe czytelnie zewnętrzne – Wydziału Technologii Żywności, Wydziału Leśnego i Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa. Wszystkie czytelnie są wyposażone w pętle indukcyjne, dzięki czemu osoby słabosłyszące korzystające z aparatów słuchowych mają zapewniony lepszy komfort i jakość obsługi. W budynku Biblioteki Głównej mieszczą się agendy – Czytelni Głównej, Wypożyczalni, Wypożyczalni Międzybibliotecznej oraz Oddziału Informacji Naukowej. W Czytelni Głównej znajduje się kabina akustyczna, która zapewnia wyciszenie oraz eliminuje bodźce zewnętrzne uniemożliwiające skupienie i efektywne przyswajanie wiedzy osobom ze szczególnymi potrzebami. Wszystkie komputery udostępniane studentom URK, posiadają możliwość zmiany tła (np. czarne-białe), wielkości czcionki i kontrastu. Stanowiska te są dedykowane osobom z niepełnosprawnością wzrokową i słuchową. W najbliższym czasie każdy z tych komputerów zostanie wyposażony w specjalistyczny program powiększający i udźwiękowiający. Planowany jest zakup wirtualnych laboratoriów. System biblioteczno-informacyjny zapewnia wszystkim studentom dostęp do aktualnych krajowych i światowych zasobów informacji naukowej w formie konwencjonalnej i elektronicznej, w zakresie potrzeb obligowanych procesem nauczania i uczenia się oraz w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek etologia i psychologia zwierząt. Wszyscy członkowie społeczności akademickiej mają dostęp do prenumerowanych przez Bibliotekę pełnotekstowych lub abstraktowych baz o zasięgu krajowym i międzynarodowym (m.in. Ebsco, Elsevier, JSTOR, Scopus, Springer, Wiley, iBUK Libra), a także do niektórych tytułów czasopism polskich wydawców takich jak: SIGMA-NOT, ELAMED, FORUM MEDIA POLSKA, MAGWET, zarówno w wersji papierowej jak i elektronicznej. Osoby korzystające z biblioteki posiadają również dostęp do innych e-zasobów, np. katalogów centralnych (NUKAT, KaRo, baz Biblioteki Narodowej – Omnis) i innych bibliotek cyfrowych. Biblioteka Główna dysponuje dużym, liczącym ok. 343 tys. woluminów zbiorem

książek i czasopism, posiada także ok. 9 tys. jednostek zbiorów specjalnych (norm, kartografii, materiałów elektronicznych) z zakresu badań i kierunków kształcenia na Uczelni. Rocznie do Biblioteki wpływa ok. 280 tytułów serii i czasopism polskich i zagranicznych. W katalogu online znajduje się blisko 137 tys. egzemplarzy książek, co stanowi ok. 56% wszystkich zbiorów zwartych. Wszystkie agendy Biblioteki zlokalizowane są w taki sposób, by dostęp do nich odbywał się bez ograniczeń. Ułatwieniem dla osób z niepełnosprawnością ruchową jest dostęp do wind, którymi można dostać się na piętra, na których zlokalizowane są agendy Biblioteki. Każda czytelnia jest wyposażona w stanowisko komputerowe wyposażone w sprzęt i w urządzenia wspomagające dla osób z niepełnosprawnością ruchu, wzroku, słuchu m.in.: nowoczesny komputer stacjonarny z Windows 10 z 28-calowym monitorem 4k, specjalistyczną mysz komputerową KidTrac i klawiaturą Dolphin oraz oprogramowaniem - powiększającym i czytającym SuperNova Powiększająca & ScreenReader, udźwiękowiającym Dolphin ScreenReader. Czytelnie – Główna i na Wydziale Technologii Żywności posiadają dla osób niedowidzących i niewidzących - powiększalnik stacjonarny Mezzo Focus 24 oraz urządzenie czytające Auto Lektor Light. Studenci i kadra dydaktyczna kierunku etologia i psychologia zwierząt mają wolny dostęp w Czytelni Głównej do kilkudziesięciu polskich czasopism naukowych, w tym m.in. - Acta Ornithologica; Acta Scientiarum Polonorum. Piscaria; Acta Scientiarum Polonorum. Zootechnica; Animal Expert, Annals of Animal Science; Pies; Pies z Charakterem; Polish Journal of Food and Nutrition Sciences; Polish Journal of Natural Sciences; Polish Journal of Veterinary Sciences; Poultry Science; Przegląd Hodowlany; Przegląd Rybacki; Pszczelarstwo; Pszczelarz Polski; Trzoda Chlewna; VetPersonel; Weterynaria po Dyplomie; Weterynaria w Praktyce; Weterynaria w Terenie; Wiadomości Drobiarskie; Wiadomości Zootechniczne; World's Poultry Science Journal. Studenci kierunku etologia i psychologia zwierząt mogą korzystać z zasobów Czytelni Głównej, gdzie mają zapewniony dostęp do literatury zgodnej z treściami przekazywanymi na zajęciach. W Czytelni studenci mają do dyspozycji księgozbiór liczący ok. 8 tys. książek i czasopism, w tym ponad 85 tytułów książek zakupionych w latach 2019-2024) oraz ponad 50 tytułów wydawnictw ciągłych. W Czytelni znajdują się 42 miejsca dla użytkowników, w tym sześć stanowisk komputerowych, w tym jedno dostosowane dla osób z określoną niepełnosprawnością. WHiBZ stara się, aby eliminować jak najwięcej ograniczeń osobom ze szczególnymi potrzebami (także osobom z niepełnosprawnością). Wejścia do większości budynków WHiBZ są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo (utwardzone dojścia i podjazdy z poręczami, szerokie przejścia, w niektórych budynkach automatycznie otwierane drzwi).

W budynku głównym znajdują się windy docierające do wszystkich pięter, na których odbywają się zajęcia dla studentów (wolne od barier poziome i pionowe przestrzenie komunikacyjne). Jeśli, z przyczyn technicznych brakuje udogodnień architektonicznych umożliwiających dostęp do wszystkich kondygnacji, zastosowano inne rozwiązania zwiększające dostępność (schodytaży). W wybranych pomieszczeniach dydaktyczno-badawczych, a także w Czytelni Biblioteki Głównej przygotowano stanowiska wyposażone w sprzęt komputerowy i inne urządzenia wspomagające dla osób z niepełnosprawnością ruchu, wzroku lub słuchu. Większość jednostek Uczelni (Dziekanat, domy studenckie, Studium Języków Obcych i Studium Wychowania Fizycznego) zostały wyposażone w pętle indukcyjne, zapewniające lepszy komfort i jakość obsługi osobom korzystającym z aparatów słuchowych.

Pracownicy Biblioteki regularnie prowadzą szkolenia dla studentów i pracowników z zakresu przysposobienia bibliotecznego oraz dostępu do elektronicznych źródeł informacji. Biblioteka wykorzystuje nowoczesne formy komunikacji z użytkownikami poprzez portale społecznościowe - Facebook i Instagram. Za ich pośrednictwem użytkownicy są informowani, np. o nowościach

wydawniczych zakupionych do Biblioteki, o wystawach organizowanych przez Bibliotekę oraz o ciekawych wydarzeniach. Z zasobów bibliotecznych można korzystać także poprzez uzyskiwanie skanów potrzebnych materiałów, po wcześniejszym uzgodnieniu z pracownikiem Biblioteki.

Zgodnie z procedurą wydziałową PW-03 raz w roku dokonywana jest Ocena bazy dydaktycznej Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt, w ramach której dokonuje się przeglądu warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych (przegląd sal wykładowych i ćwiczeniowych) oraz ich wyposażenia. Monitorowanie infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia oraz proponowanie działań doskonalących ma w swoich kompetencjach Rada Kierunku etologia i psychologia zwierząt (Załącznik 3 do Zarządzenia Rektora nr 168/2021). Decyzje o inwestycjach i modernizacjach lub remontach podejmowane są w okresie planowania corocznego harmonogramu inwestycji i remontów. Realizacja inwestycyjnych i modernizacyjnych planów jest weryfikowana i odnotowywana w kolejnym raporcie rocznym. Aktualne potrzeby aparaturowe związane z realizacją założonych celów badawczych lub przygotowanie specjalistycznych pomieszczeń do ćwiczeń laboratoryjnych uwzględniane są również we wnioskach grantowych i projektach naukowych. Okresowej ocenie podlega też wyposażenie sal ćwiczeniowych i laboratoriów (gaśnice, apteczka pierwszej pomocy, niezbędne środki ochrony indywidualnej), instrukcje obsługi urządzeń i aparatury badawczej, sposób i miejsce przechowywania odczynników i innych materiałów laboratoryjnych. W sytuacji stwierdzenia nieprawidłowości, zagrażających bezpieczeństwu, zespół oceniający jest zobowiązany poinformować o nieprawidłowościach Dziekana.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne, aparatura badawcza oraz infrastruktura innych podmiotów, w których odbywa się proces dydaktyczny są unowocześniane i aktualizowane. Działania Uczelni, których celem jest rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych umożliwiają prawidłową realizację procesu dydaktycznego na pierwszym i drugim poziomie kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wszystkie obiekty infrastruktury są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością w taki sposób, by studentom takim umożliwić pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności badawczej. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna (liczba i wielkość sal wykładowych, ćwiczeniowych i seminaryjnych, laboratoriów), wyposażenie techniczne pomieszczeń w sprzęt i aparaturę naukowo-dydaktyczną, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele akademicki, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania oraz zasobów bibliotecznych i informacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednostka prowadząca oceniany kierunek współpracuje z licznymi interesariuszami zewnętrznymi o bardzo zróżnicowanym charakterze, co odzwierciedla specyfikę kierunku. Wśród współpracujących podmiotów są m.in. firmy i organizacje zajmujące się rozwiązywaniem problemów behawioralnych i szkoleniem zwierząt, prowadzeniem terapii z udziałem zwierząt, opieką nad zwierzętami w schroniskach, ogrodach zoologicznych, hotelach i salonach pielęgnacji zwierząt, gabinetach weterynaryjnych i rehabilitacji zwierząt, również fundacje pomocy zwierzętom, stadniny, gospodarstwa hodowlane psów, kotów i alpak, pasieki oraz podmioty administracji lokalnej zajmujące się opieką nad zwierzętami. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniami rynku pracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się i obejmuje w szczególności tworzenie i doskonalenie koncepcji kształcenia, efektów uczenia się i programu nauczania. I tak, podczas tworzenia koncepcji kształcenia w latach 2020-21 prowadzono konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z przedstawicielami podmiotów prowadzących działalność w zakresie szkolenia psów, behawiorystyki kotów oraz fizjoterapii zwierząt. Efekty tych konsultacji znalazły swoje zastosowanie w dopracowaniu takich modułów, jak np.: *metody szkolenia i sposoby użytkowania zwierząt, chów i hodowla kotów, szkolenie podstawowe psów - kurs instruktorski, szkolenie psów służbowych i sportowych oraz fizjoterapia zwierząt*. Ponadto, pod wpływem sugestii przedstawicieli ogrodów zoologicznych wprowadzono do programu studiów moduł *zachowania nietypowe zwierząt – identyfikacja i przeciwdziałanie*. Istotną rolę w kształtowaniu programu studiów odegrali również interesariusze prowadzący działalność w zakresie animaloterapii i fizjoterapii zwierząt, co skutkowało dopracowaniem koncepcji modułu *terapeutyczne użytkowanie zwierząt i fizjoterapia zwierząt*. Sugestie interesariuszy zewnętrznych zostały uwzględnione w efektach kierunkowych, szczególnie dotyczyło to umiejętności i kompetencji społecznych, np. w ramach modułu *metody szkolenia i sposoby użytkowania zwierząt*, zajęcia podzielono na „blok koński” oraz „blok psi”. Dzięki współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku zdołano uwzględnić specyfikę rynku pracy poprzez wprowadzenie odpowiednich modułów i treści kształcenia. W szczególności, informacje przekazywane przez przedstawicieli małych

firm wskazywały, że absolwenci powinni posiadać również kompetencje w zakresie pracy z ludźmi – klientami ich działalności. Ponadto, ponieważ specyfika branży sprawia, że wielu absolwentów kierunku prowadzi działalność gospodarczą na niewielką skalę na bardzo konkurencyjnym rynku to jednym z celów kształcenia na kierunku jest przygotowanie absolwentów do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Stąd np. w programach kierunku znalazły się m.in. takie moduły, jak: *komunikacja interpersonalna, warsztaty - absolwent na rynku pracy, prawo patentowe, umiejętność prezentacji i wystąpień publicznych*, czyniąc całość edukacji na kierunku kompleksową. Te moduły umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przydatnych do wykonywania pracy w formie indywidualnej działalności oraz przygotowują do podjęcia pracy w takich placówkach, jak: ogrody zoologiczne, schroniska dla zwierząt, placówki naukowo-dydaktyczne i inne. Jak dotąd interesariusze zewnętrzni nie zgłaszali uwag dotyczących zmian w efektach uczenia się i programach kształcenia na ocenianym kierunku.

Systematyczny charakter współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się przede wszystkim na działaniu Rady Interesariuszy Zewnętrznych (RIZ) przy Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt UR. RIZ jest kolegialnym organem powoływanym przez Dziekana. W jej skład wchodzi obecnie 13 przedstawicieli organów państwowych, samorządu terytorialnego i zawodowego, instytucji i stowarzyszeń naukowych oraz zawodowych, pracodawców i instytucji finansowych. Do kompetencji RIZ należy wyrażanie opinii w sprawie kształcenia na ocenianym kierunku; opiniowanie programu nauczania, rozwój aktywnej współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym i budowanie przyjaznego środowiska dla podejmowanych przez Wydział inicjatyw dotyczących otoczenia społeczno-gospodarczego. Rada spotyka się często i realizuje konkretne działania ukierunkowane na doskonalenie kształcenia na ocenianym kierunku. Na przykład, w ubiegłych latach członkowie RIZ wskazywali potrzebę rozwoju kompetencji miękkich, kultury osobistej i stosunku do pracodawcy oraz wdrożenia nowoczesnych narzędzi praktycznych i projektowych, a także zwiększenia liczby godzin praktyk studenckich i zwiększenia miejsc, w których studenci mogą odbywać praktyki. Rada współorganizuje również bardzo liczne spotkania z udziałem interesariuszy zewnętrznych - w roku 2024 odbyły się 33 spotkania z przedstawicielami OSG, w tym z członkami RIZ, m.in. w styczniu 2024 r. odbyło się spotkanie Rady i wykłady dla hodowców koni na konferencji organizowanej przez współpracującą z Uczelnią hodowlą koni. Spotkanie pozwoliło na wymianę informacji, które wykorzystano w realizacji przedmiotów dla specjalności *hodowla i użytkowanie koni*. W kwietniu 2024 r. zorganizowano spotkanie, w którym wzięli udział przedstawiciele licznych instytucji związanych z nadzorem nad dobrostanem zwierząt oraz rolnicy i przedsiębiorcy działający w branży rolniczej. Na spotkaniu m.in. przedstawiono propozycję projektu wykształcania umiejętności przewidywania zagrożeń wypadkowych i panowania nad nieprawidłowymi reakcjami prowadzącymi do wypadków, dyskutowano na temat działań dla realizacji celów dotyczących m.in. edukacji, ochrony zdrowia, treningów uważności i in. W czerwcu 2024 r. odbyło się spotkanie z przedstawicielem fundacji WWF w sprawie podjęcia współpracy między Wydziałem a fundacją, dotyczącej utworzenia miejsca zimowania dla chomika europejskiego. W październiku 2024 r. członkowie Rady uczestniczyli w obchodach święta Jeźdźców, Myśliwych i Leśników HUBERTUS. Ponadto, członkowie RIZ zapraszani są na ważne uroczystości wydziałowe, np. jubileusz 70-lecia powstania Wydziału, inauguracje roku akademickiego i graduacje.

Systematyczny charakter współpracy polega również na aktywnym udziale przedstawicieli Władz Jednostki w wydarzeniach organizowanych przez podmioty zewnętrzne, np. Dziekan Wydziału jest zapraszany na uroczystości i konferencje organizowane przez interesariuszy zewnętrznych, takie jak

obchody 95-lecia Krakowskiego Ogrodu Zoologicznego i otwarcie nowej ptaszarni. Również wykładowcy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku systematycznie i aktywnie uczestniczą w różnorodnych wydarzeniach organizowanych przez i z udziałem interesariuszy zewnętrznych, np. w listopadzie i grudniu 2024 r. odbyło się szereg spotkań komitetu organizacyjnego konferencji „Ochrona chomika europejskiego – wyzwania i perspektywy”, w którym brali udział przedstawiciele kilku instytucji współorganizujących, takich jak parki krajobrazowe. W grudniu 2024 r. w stadninie koni odbyło się spotkanie z prezesem oraz głównym hodowcą stadniny, na którym omówiono plany dalszej współpracy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przybiera zróżnicowane formy, m.in. we współpracy i na zlecenie podmiotów zewnętrznych realizowane są liczne projekty badawcze, np.: „Opracowanie metod wdrożenia nowych cech użytkowych do praktyki hodowlanej”, „Definiowanie nowych cech funkcjonalnych i ich implementacja w selekcji zapewniającej zrównoważone użytkowanie bydła mlecznego”, „Wpływ emocji na kondycję zdrowotną pszczoły miodnej”. Wyniki badań prowadzonych wspólnie lub z inspiracji interesariuszy zewnętrznych są uwzględniane w treściach kształcenia na ocenianym kierunku. Ponadto, ważnym efektem współpracy między Jednostką prowadzącą oceniany kierunek a otoczeniem społeczno-gospodarczym jest możliwość wdrażania wyników badań do praktyki, również w formie ekspertyz i opinii. I tak, współpraca z przedsiębiorstwami obejmuje m.in.: opinie, koncepcje, projekty, doradztwo oraz inwentaryzacje przyrodnicze. Wśród wdrożeń są m.in. te dotyczące wartości referencyjnych składników mineralnych w sierści kotów, psów i koni; ekspertyzy dot. warunków utrzymania kurcząt brojlerów kurzych; ocena miejsc przeznaczonych dla jeży na terenie Miasta Krakowa, realizowanych w ramach projektów budżetu obywatelskiego oraz ekspertyzy dobrostanu koni pracujących w zaprzęgach na Rynku w Krakowie oraz na Drodze do Morskiego Oka.

Wykładowcy ocenianego kierunku realizują liczne wykłady, szkolenia, warsztaty, wykłady i konferencje specjalistyczne dla pracowników podmiotów zewnętrznych i stowarzyszeń producentów, hodowców, organizacji pozarządowych, ogrodów zoologicznych, ośrodków doradztwa rolniczego, schronisk dla zwierząt, nadleśnictw i innych podmiotów mających do czynienia z opieką nad zwierzętami. Przykładem może być współpraca z organizatorami zawodów jeździeckich i wydarzeń hodowlanych związanych ze sportowym użytkowaniem koni, wykłady dot. hodowli koni na kursach instruktorów jazdy konnej, szkolenia: „Szkół Praw Zwierząt” i „Rosnący problem otyłości u psów”. Inną formą współpracy nauczycieli akademickich i władz Wydziału z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego są wykłady popularnonaukowe w mediach tradycyjnych i internetowych nt.: „Różne idee ochrony zwierząt – fakty, mity, konsekwencje”, „Jak ludzie oceniają dobrostan zwierząt? Kluczowe kryteria zaskakują”, „Jak przekonać społeczeństwo, że hodowcy dbają o dobrostan zwierząt?”, Wywiad nt. „O komunikowaniu się krów”.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi poszerza też możliwości podnoszenia kwalifikacji przez pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku poprzez udział w wydarzeniach organizowanych przy współpracy podmiotów zewnętrznych. Są to najczęściej szkolenia z zakresu hodowli zwierząt, dobrostanu, rozrodu zwierząt, gospodarki łowieckiej, na temat chorób metabolicznych u zwierząt, otyłości u psów i wpływu melatoniny na zdrowie ryb. Łącznie przeprowadzono do tej pory kilkadziesiąt takich działań, z których korzystają też nauczyciele akademicy wzbogacając swoją wiedzę i doskonaląc swoje umiejętności dydaktyczne dzięki wzajemnej wymianie informacji z uczestnikami szkoleń warsztatów, konferencji, np. uczestnictwo w konferencji szkoleniowej w ramach „Szkół żywienia psów” współorganizowanej przez stowarzyszenie

behawiorystów i trenerów, pt. „Mood matters - emocje i nastrój - wykorzystanie wiedzy o emocjach i emocjonalności w praktyce diagnozowania przyczyn zaburzeń zachowania oraz w pracy szkoleniowej i terapeutycznej ze zwierzętami i ich opiekunami” oraz w Szkole Zimowej Hodowców Bydła.

Dzięki współpracy z podmiotami zewnętrznymi możliwa jest realizacja bardzo licznych ćwiczeń terenowych i wizyt studyjnych w ramach programu studiów na ocenianym kierunku, m.in. z zakresu zachowań dziko żyjących gatunków świń w ogrodach zoologicznych, o zachowaniu społecznym, komunikacji międzyosobniczej koni i dobrostanie zwierząt w stadninie i na torze wyścigów konnych; o metodach szkolenia psów w szkole tresury i o terapeutycznym użytkowaniu zwierząt w hodowli alpaka, podczas których studenci zdobywają przydatne umiejętności m.in. w zakresie podstaw zachowania, interakcji międzygatunkowych oraz zasad szkolenia sportowego i służbowego psów.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi umożliwia realizację praktyk zawodowych, będących integralną częścią programu kształcenia na studiach I stopnia, m.in. w podmiotach zajmujących się doradztwem w zakresie postępowania ze zwierzętami, ich szkoleniem, rozwiązywaniem problemów behawioralnych, prowadzeniem terapii z udziałem zwierząt, a także w hotelach i salonach pielęgnacyjnych dla zwierząt oraz innych jednostkach sprawujących nad nimi opiekę, również w fundacjach pomocy zwierzętom, gospodarstwach hodowlanych, gabinecie rehabilitacji zwierząt, ogrodach zoologicznych i gabinetach weterynaryjnych.

Ponadto, wielu przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego związanych bezpośrednio z opieką nad zwierzętami prowadzi zajęcia na ocenianym kierunku. Są to zarówno bardzo liczne cykliczne wykłady, jak również pojedyncze zajęcia wplatane w tok studiów. Zajęcia dotyczą zróżnicowanej problematyki, np. metod kształtowania zachowania zwierząt dzikich, szkolenia psów służbowych i sportowych, fizjoterapii zwierząt, terapeutycznego użytkowania zwierząt, pracy behawiorysty z końmi i z psami, dobrostanu owadów hodowlanych, zagadnień medycznych (anatomia i fizjologia człowieka, biomechanika, prawidłowy rozwój psychoruchowy dziecka, podstawy patofizjologii schorzeń leczonych animaloterapią), zagadnień rehabilitacyjnych i psychologiczno-pedagogicznych, żywienia psów i kotów oraz wpływu suplementacji na zachowanie psów i kotów. Zajęcia prowadzą m.in. zootechnik, tyflopedagog, oligofrenopedagog, dogoterapeutka, specjalistycznego zespołu konsultacyjno-terapeutyczny dla osób ze specjalnymi potrzebami. Podsumowując, umowy z partnerami zewnętrznymi, dotyczące organizacji praktyk studenckich oraz prowadzenia zajęć przez osoby posiadające znaczne pozaakademickie doświadczenie zawodowe umożliwiają studentom poznanie różnych zawodów, w których znajdują zastosowanie umiejętności zdobywane podczas studiów.

Prace dyplomowe, realizowane na kierunku, powstają w dużej części pod wpływem sugestii interesariuszy zewnętrznych, np. „Zachowanie psa prowadzonego na smyczy z uwzględnieniem efektu opiekuna, innego psa oraz miejsca spaceru”, „Wpływ wzbogacenia środowiska chowu na zachowanie tapirów amerykańskich”, „Typy wzbogacenia środowiska i możliwości zabawy zapewniane kotom przez ich opiekunów” i „Pies problematyczny - opis przypadków i metody terapii behawioralnej”.

Ponadto, dzięki współpracy z podmiotami zewnętrznymi jednostka prowadząca oceniany kierunek ma możliwość zapoznania studentów z ważnymi aspektami funkcjonowania rynku pracy absolwentów, jak również pozyskanie konkretnych ofert pracy.

Studenci ocenianego kierunku bardzo aktywnie udzielają się na rzecz środowiska społeczno-gospodarczego. Uczestniczyli m.in. w: charytatywnym Kiermaszu Ciast dla Psiego Pola, pracowali jako wolontariusze w Studenckim Kole Przyjaciół Dzieci, brali udział w obchodach dnia Świętego Mikołaja

dla dzieci z domów dziecka, pomagali w ocenie królików podczas wystawy gołębi rasowych, drobiu i królików, w licznych zbiórkach charytatywnych na rzecz fundacji i schronisk dla zwierząt, zbiórkach żywności dla powodzian, zbiórkach żywności i wyposażenia dla psów i kotów powodzian, zbiórkach żywności i najpotrzebniejszych rzeczy dla uchodźców z Ukrainy, w tym pomagali tym osobom, które zamieszkały w Akademikach URK. Studenci kierunku angażują się w organizację wydarzeń realizowanych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, takich jak: Święto Jeźdźców, Myśliwych i Leśników HUBERTUS, Międzywydziałowy Turniej Artystyczny, Noc Naukowców, Juwenalia Krakowskie, Noc Teatrów, Studencka Wiosna Teatralna oraz w Akademickich Mistrzostwach Polski w różnych dyscyplinach sportowych.

Do zadań Rady Programowej należy ocena skuteczności współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny. Całość współpracy nadzoruje Dziekan. Ewaluacja prowadzona jest przy wykorzystaniu następujących metod i narzędzi oceny: analiza liczby i jakości zawartych porozumień i umów z OSG, w tym liczba podpisanych umów o współpracy z firmami, jednoosobowymi działalnościami gospodarczymi; rodzaj współpracy np. praktyki, projekty naukowe, ocenie podlega również trwałość i kontynuacja współpracy w czasie; monitorowanie opinii interesariuszy zewnętrznych dotyczące programu studiów, jakości współpracy, a przede wszystkim osiągnięte efekty wspólnych działań; badanie karier zawodowych studentów, które powinno obejmować zgodność informacji podawanych przez OSG z czasem poszukiwania pracy przez absolwentów oraz liczbę absolwentów zatrudnionych w firmach współpracujących z Uczelnią (w przypadku specyfiki ocenianego kierunku monitorowana jest również liczba zakładanych przez absolwentów kierunku działalności jednoosobowych oraz liczba działalności nierejestrowanych zgodnych z ukończonym kierunkiem studiów, wobec informacji uzyskiwanych od OSG. Ocenie podlega również stopień wdrożenia rekomendacji partnerów zewnętrznych do programu studiów, skutki dostosowania programu do specyfiki rynku usług. Wśród ważnych obszarów podlegających ocenie jest jakość bardzo licznych zajęć prowadzonych przez przedstawicieli podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Podsumowując, prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka prowadząca oceniany kierunek traktuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako jeden z filarów działań na rzecz jakości kształcenia. Specyfika działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Jednostka współpracuje w zakresie opracowania, doskonalenia i realizacji programu studiów, jest zgodna z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany,

koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Współpraca jest prowadzona systematycznie, ma zróżnicowane formy oraz jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Jednostka prowadzi systematyczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, z uwzględnieniem wymogów programu studiów. Wnioski z tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego na kierunku etologia i psychologia zwierząt WHiBZ w URK obejmują - wymianę kadry dydaktycznej i studentów w ramach międzynarodowych projektów edukacyjnych i badawczych, wymianę bilateralną z uczelniami i instytucjami naukowymi w krajach Unii Europejskiej i spoza Unii, mobilność krótkoterminową, poprawę umiejętności językowych studentów oraz nauczycieli, a w przypadku tych ostatnich dążenie do polepszenia kwalifikacji i poszerzenia kompetencji do prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku obcym. Działania sprzyjające umiędzynarodowieniu obejmują też: wspieranie mobilności studentów w wymianie międzynarodowej, udział kadry dydaktycznej w międzynarodowych stażach naukowych, w konferencjach, w międzynarodowych projektach badawczych, aplikowanie o uczestnictwo w międzynarodowych grantach badawczych oraz udział profesorów reprezentujących zagraniczne jednostki dydaktyczne lub instytucje badawcze w procesie dydaktycznym.

Jednym ze sposobów podnoszenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt jest międzynarodowa wymiana kadry dydaktycznej. Wymianie realizowanej w ramach wizyt dwustronnych, staży naukowych oraz uczestnictwu w międzynarodowych programach badawczych sprzyja intensywna współpraca naukowo-badawcza i dydaktyczna kadry akademickiej.

W latach 2020-2024, 14 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku uczestniczyło w 23 wyjazdach do 9 krajów w Europie. Były to uniwersytety i instytucje naukowe w Czechach – 2022 – 2 wyjazdy (Mendel University w Brnie, staże naukowe), Hiszpanii – lata 2020-2024 – 7 wyjazdów (University of Cordoba; Universitat Politècnica de València, staże naukowo-dydaktyczne), Słowacji – 2021, 2023-2024 – 7 wyjazdów (Słowacki Uniwersytet Rolniczy w Nitrze; Slovak Academy of Sciences – Institute of Parasitology w Koszycach, staże badawczo-dydaktyczne, naukowe, dydaktyczne), Niemczech – 2022 – 1 wyjazd (Agrar GmbH Crawinkel – gospodarstwo rolne, staż dydaktyczny),

Szwajcarii – 2021 – 1 osoba (Clinic for Zoo Animals, Exotic Pets and Wildlife, University of Zurich, staż naukowy), Turcji – 2024 – 1 osoba (Selçuk University in Konya, staż dydaktyczny), Wielkiej Brytanii – 2021-2022 – 2 wyjazdy (University of Edinburgh – Jeanne Marchig International Centre for Animal Welfare Education i The Royal School of Veterinary Studies, staże naukowy i dydaktyczno-naukowy), Norwegii – 2023 – 1 osoba (University of Bergen, staż badawczo-dydaktyczny) oraz na Litwie – 2022 – 1 osoba (Lithuanian University of Health Sciences, Faculty of Animal Science, Kaunas Litwania, staż badawczo-dydaktyczny). Wyjazdy odbyły się w ramach udziału w międzynarodowym programie mobilności Erasmus+ (13 wyjazdów). Pozostała część wyjazdów była finansowana w ramach „Innowacyjnego programu strategicznego rozwoju Uczelni”, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego, „Zintegrowanego Programu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie” oraz z subwencji Uczelni.

Wyjazdy kadry dydaktycznej do uczelni i instytucji zagranicznych przyczyniły się do poszerzenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli, uzyskania nowych umiejętności badawczych oraz do nawiązania nowych kontaktów dydaktyczno-naukowych. W analizowanym okresie nauczyciele WHiBZ uczestniczyli w 4 międzynarodowych projektach badawczych 2015-2020 (CA15134 Synergy for preventing damaging behaviour in group housed pigs and chickens (GroupHouseNet, finansowanie - COST); 2018-2021 (Wspólne działania na rzecz przywrócenia i utrzymania różnorodności biologicznej karpackich ekosystemów górskich, finansowanie - Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego Programu Współpracy Transgranicznej Interreg V-A Polska-Słowacja); 2019-2021 (Local rabbits breeds - cultural heritage within "functional food" idea" (ID 21910116, finansowanie - Międzynarodowy Fundusz Wyszehradzki (IVF) - projekt badawczy); 2024 (Scientific and technical assistance on the welfare of animals kept for fur production (EFSA-Q 2023-00869), finansowanie – EFSA).

Efektom współpracy międzynarodowej z 54 ośrodkami naukowymi na całym świecie jest udział w opracowaniu wspólnych projektów naukowych, którymi są m.in. publikacje naukowe (wybrane ośrodki naukowe Uniwersytet w Gandawie, Belgia; Uniwersytet Helsiński, Wydział Farmacji, Finlandia; University of Saskatchewan, Kanada; University of Udine, Włochy; University of Kentucky, USA; University of Azores, Portugalia; The Hebrew University of Jerusalem, Robert H. Smith Faculty of Agriculture, Food and Environment, Rehovot, Izrael).

W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia w ramach kształcenia językowego dla studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt studenci mogą wybierać spośród z oferty 4 języków (niemiecki, angielski, hiszpański, rosyjski). Nauka języków obcych prowadzona jest przez nauczycieli jednostki ogólnouczelnianej SJO URK. W ramach działalności SJO studenci mogą przystąpić do egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego (TOEIC® Listening and Reading) i uzyskać międzynarodowy certyfikat językowy. W latach 2021-2022 po pozytywnym zdaniu zewnętrznego egzaminu TOEIC® Listening and Reading – 2 osoby uzyskały międzynarodowy certyfikat językowy, a w roku 2023-2024 - 1 osoba.

Kadra dydaktyczna ocenianego kierunku posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć w języku angielskim, francuskim i niemieckim. Kwalifikacje te zostały potwierdzone 16 certyfikatami wydanymi przez instytucje międzynarodowe (2 certyfikaty dla języka francuskiego, 1 certyfikat dla języka niemieckiego, 13 certyfikatów dla języka angielskiego). Kompetencje językowe pracowników prowadzących zajęcia obejmują różne formy uzyskanych certyfikatów. Język francuski - DELF: Dyplom z języka francuskiego dla cudzoziemców we Francji posiadający prawa egzaminu państwowego: DELF A1; DELF A2; DELF A4; Certyfikat ukończenia kursu FCE w szkole językowej 3Lions. Język niemiecki -

Egzamin „Zentrale Mittelstufenprüfung (ZMP)”, organizowany przez Goethe-Institut potwierdzający znajomość języka niemieckiego na poziomie C1. Język angielski - First Certificate in English; Certificate of Advance in English; FCE, Bury St. Edmunds Language School; FCE Certificate, University of Cambridge; Szkolenie językowe dla kadry dydaktycznej w ramach projektu „Zintegrowany Program Uniwersytetu Rolniczego”, certyfikat C1; Język angielski – Egzamin STANAG 6001 na poziomie 2222, MON, Akademia Sztuki Wojennej.

Poza posiadanymi kompetencjami i kwalifikacjami do nauczania języków obcych nauczyciele stale poszerzają swoje kompetencje poprzez udział w kursach językowych organizowanych przez URK w ramach „Innowacyjnego programu strategicznego rozwoju Uczelni”. W okresie 2020-2024, 7 pracowników WHiBZ prowadziło zajęcia dydaktyczne i szkolenia w uniwersytetach zagranicznych 2020 (Politechnika w Walencji), 2021 (University of Cordoba; Politechnika w Walencji), 2022 (Centrum BIOVIED, Slovenska Akademia Vied, Bratislava; Politechnika w Walencji), 2023 (Słowacki Uniwersytet Rolniczy w Nitrze; Uniwersytet w Zadarze, Chorwacja; Lithuanian University of Health Sciences Kowno, Litwa; Politechnika w Walencji), 2024 (Eickemeyer Vet and Ansager Hetshospital, Ansager, Dania).

Prowadzeniu zajęć w językach obcych dla studentów spoza Polski i Europy sprzyja bogata oferta kursów w języku angielskim (23 przedmioty). Oferta obejmuje wykłady, ćwiczenia laboratoryjne i seminaria. W latach 2020-2024 w ramach przedmiotów (*Animal And Human Physiology and Endocrinology, Biotechniques in Animal Reproduction, Basic Issue of Ethology, Basic of Animal Nutrition, Animal Physiology with Anatomy*) nauczyciele ocenianego kierunku przeprowadzili łącznie 255 godzin wykładów oraz 310 godzin ćwiczeń laboratoryjnych.

Korzystny wpływ na umiędzynarodowienie procesu kształcenia ma udział w prowadzeniu zajęć w języku angielskim przez profesorów wizytujących spoza Polski. Sprzyja to poszerzeniu wiedzy i kompetencji językowych studentów, a także dzięki obecności profesorów wizytujących w URK umożliwia nawiązywanie kontaktów z uczelniami i instytucjami naukowymi, z których profesorowie przyjechali, w których potem mogą być realizowane prace dyplomowe lub projekty naukowe. W analizowanym okresie 2020-2024 w ramach umów bilateralnych na WHiBZ zatrudnieni zostali 2 visiting professors (2021-2022 - University of Belgrade, Serbia; 2022-2023 - National University of Life Environmental Sciences of Ukraine). W ramach programu Erasmus+ 8 naukowców z ośrodków międzynarodowych (Turcja, Portugalia, Hiszpania, Litwa, USA, Czechy, Francja) uczestniczyło w procesie dydaktycznym na WHiBZ. Podczas wykładów badacze prezentowali swoje osiągnięcia i dorobek naukowy, instytucję badawczą, z której przyjechali oraz ofertę dydaktyczną, jaką ich uczelnia oferuje ich studentom. Tematyka wykładów zaproszonych profesorów prezentowała treści związane z zastosowaniem technik cytogenetycznych, innowacjami w wylęgu piskląt, poprawą wymagań dotyczących dobrostanu brojlerów, ze związkiem między żywieniem a dobrostanem u przeżuwaczy oraz metabolizmem zwierząt laboratoryjnych.

Studenci kierunku etologia i hodowla zwierząt, dzięki podpisanym przez URK umów bilateralnych z uczelniami zagranicznymi, mogą w ramach programu Erasmus+ realizować studia (obszary dydaktyczne – hodowla, etologia zwierząt, rolnictwo i biotechnologia) w 67 zagranicznych ośrodkach akademickich zlokalizowanych w 18 krajach Unii Europejskiej (Austria, Bułgaria, Chorwacja, Francja, Grecja, Hiszpania, Niemcy, Litwa, Portugalia, Rumunia, Węgry, Szwecja, Łotwa, Grecja, Włochy, Norwegia, Słowacja, Turcja) oraz w uczelniach spoza Unii Europejskiej (Lviv - Ukraina, Dalian - Chiny, Parana - Brazylia, Tucuman – Argentyna, Bogota - Kolumbia, Andijan - Uzbekistan).

Uczelnia umożliwia studentom ocenianego kierunku udział nie tylko w międzynarodowych (Erasmus+, CEEPUS, DAAD, Fulbright, SEMP oraz NAWA), ale też w krajowych programach mobilności (MostAR). Funkcjonujący w Uczelni system transferu i akumulowania osiągnięć (ECTS) umożliwia „bezkolizyjne i bezproblemowe” uznanie w URK osiągnięć uzyskanych przez studentów podczas studiów poza Polską lub w innych uczelniach krajowych.

W latach 2023-2025 w ramach programu Erasmus+ 5 studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt WHiBZ wyjechało na studia lub celem odbycia praktyk w Estonii (ZOO w Tallinie, 1 osoba, praktyka) oraz Włoch (Universita degli Studi di Pa). Pomimo warunkom sprzyjającym mobilności, tak niewielu z nich korzysta z oferty wyjazdów międzynarodowych oferowanych przez Uczelnię. Najczęstsze przyczyny małego udziału w mobilności, to niewystarczające środki finansowe, osobista sytuacja rodzinna oraz posiadanie zwierzęcia.

W latach 2020-2024 w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+, Swiss European Mibility Programme (SEMP) oraz Central European Exchange Program for University Studies (CEEPUS) na WHiBZ przebywało 62 studentów spoza Polski, w tym: 55 studentów realizujących cykl dydaktyczny (Hiszpania, Włochy, Francja, Kenia, Niemcy, Turcja, Iran, Kazachstan, Ekwador, Portugalia, Sudan, Filipiny, Kongo, Indie, Namibia, USA), 5 odbywających praktyki (Turcja, Słowacja, Łotwa, Nigeria), a 2 studentów realizujących prace doktorskie (Nigeria, Turcja).

Jednym z takich pozytywnych aspektów działań URK, mających na celu wzrost zainteresowania wymianą międzynarodową, jest zaplanowanie w latach 2021-2027 (Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, FERS) dla 80 pracowników i doktorantów URK miesięcznych staży zagranicznych, zawieranie nowych umów o współpracy z uczelniami w UE i na świecie. Fakt, że UKR będąc członkiem wielu międzynarodowych sieci współpracy, m.in. the European University Association - EUA, Visegrad University Association – VUA, International Relation Offices Forum IROs powoduje, że Uczelnia ma duże możliwości wspierania mobilności kadry dydaktycznej oraz studentów, ale też większe możliwości nawiązywania współpracy w z wieloma ośrodkami naukowo-dydaktycznymi w Europie i na świecie.

Oceny rodzaju, zakresu i zasięgu wymiany międzynarodowej i procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt WHiBZ dokonywane są w każdym roku akademickim. Działania polegają na bieżącym monitorowaniu i ocenie oraz poddawaniu uzyskanych spostrzeżeń w zakresie umiędzynarodowienia na posiedzeniach Kolegium Wydziału, DKJK oraz Rady Kierunku. Decyzje związane z polepszaniem umiędzynarodowienia obejmują, m.in. zwiększenie możliwości dofinansowania wyjazdów w ramach programów (m.in. Erasmus+, Mobility Program, CEEPUS, projektem NAWA). W procesie tym uczestniczą również studenci kierunku. Wyniki oceny umiędzynarodowienia najpierw są dyskutowane na posiedzenia DKJK i Rady Kierunku, a potem publikowane w Rocznych raportach DKJK.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka stworzyła warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Nauczyciele są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Jednostka wspiera mobilność międzynarodową studentów i nauczycieli akademickich. Oferta językowa kształcenia w językach obcych oraz wymiana studentów i kadry nauczającej umożliwia sukcesywne podnoszenie i doskonalenie poziomu umiędzynarodowienia. Proces umiędzynarodowienia kształcenia podlega systematycznej ocenie z udziałem studentów, a wyniki tej oceny wykorzystywane są w doskonaleniu działań związanych z procesem umiędzynarodowienia. Wyniki oceny umiędzynarodowienia są publikowane w corocznym raporcie Dziekańskiej Komisji do spraw Kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku etologia i psychologia zwierząt na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie przybiera zróżnicowane formy. Nauczyciele akademicki prowadzą konsultacje ze studentami, zarówno w formie tradycyjnej – według terminów dostępnych w systemie USOS – jak i online. Studenci mają możliwość kontaktu z dziekanami, prodziekanami oraz opiekunami roku, a także uczestniczenia w spotkaniach z przedstawicielami współpracujących firm, co pozwala na pogłębienie wiedzy praktycznej.

Dla studentów mających trudności w opanowaniu materiału oferowane są zajęcia wyrównawcze. Ponadto Uczelnia aktywnie promuje i rozwija formy kształcenia na odległość za pośrednictwem Centrum e-Learningu URK oraz dzięki pracy Pełnomocnika ds. Kształcenia na Odległość. Materiały dydaktyczne i zasoby są dostępne również po godzinach zajęć w salach komputerowych oraz bibliotece – studenci mogą pobierać i wykorzystywać potrzebne oprogramowanie do nauki (np. SAS), korzystać z komputerów i specjalistycznych narzędzi.

Uczelnia sprzyja rozwojowi naukowemu studentów poprzez działalność kół naukowych, w tym KN Zootechników i Bioinżynierów oraz Sekcji Cytogenetyków, które organizują obozy naukowe, sesje kół naukowych, szkolenia i prowadzą badania. Studenci aktywnie uczestniczą w konferencjach krajowych i międzynarodowych, a wyniki badań są prezentowane i publikowane w czasopiśmie zewnętrznym. Uczelnia umożliwia studentom wybór promotora, tematów prac dyplomowych oraz ich indywidualne dostosowanie do zainteresowań i potrzeb studentów.

System mobilności studentów jest realizowany w ramach programu krajowego MostAR oraz międzynarodowego Erasmus+, z którego korzysta ok. 5 osób rocznie. Wymiana międzynarodowa wspiera umiędzynarodowienie Uczelni, a studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez wykładowców z innych miast i krajów.

Uczelnia zapewnia wsparcie materialne w postaci świadczeń stypendialnych: stypendiów socjalnych, dla osób z niepełnosprawnościami, Rektora, Ministra oraz zapomóg. Wsparcie finansowe oferuje także Fundacja im. Zofii i Jana Włodków. Studenci mogą ubiegać się o zakwaterowanie w domach studenckich. Brakuje formalnie powołanej Komisji Stypendialnej – stypendia przyznaje Rektor.

Wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami i o szczególnych potrzebach jest realizowane przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Uczelnia wdrożyła Strategię Działania na Rzecz Poprawy Dostępności – infrastruktura (podjazdy, windy, dostosowane łazienki, miejsca parkingowe, "menu dostępności" w bibliotece), specjalistyczny sprzęt komputerowy, pętle indukcyjne oraz dostosowanie dydaktyki do potrzeb OzN są standardem. Kadra posiada przeszkolenie w zakresie ewakuacji oraz pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Dla studentów w trudnej sytuacji życiowej możliwe jest korzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) i Indywidualnego Tok Studiów (ITS).

W zakresie rozwoju zawodowego studenci realizują praktyki zawodowe – co ważne, organizują je samodzielnie, choć opiekun praktyk zatwierdza miejsca praktyk oraz ocenia ich zgodność z profilem kierunku. Informacje dotyczące obowiązku odbycia praktyk do końca 5 semestru nie zawsze docierają do studentów w odpowiednim czasie, co wskazuje na potrzebę usprawnienia komunikacji w tym zakresie. Praktyki odbywane są w różnorodnych instytucjach i pozwalają na zdobycie kompetencji praktycznych. Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego (BKikP) oraz Akademickie Biuro Karier (ABK) udzielają pomocy w zdobywaniu zatrudnienia – studenci korzystają z ofert pracy, konsultacji zawodowych, kwestionariuszy osobowości oraz spotkań z doradcami zawodowymi. Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (AIP) oferuje dodatkowe szkolenia (np. w ramach projektu "Zrównoważony Rozwój Uczelni" dotyczącego staży zawodowych), mentoring, wizyty studyjne i wsparcie dla przedsiębiorczości. Kompetencje językowe na poziomie B2/B2+ ESOKJ są rozwijane w ramach lektoratów organizowanych przez Studium Języków Obcych, które oferuje także platformę językową i konkursy językowe.

Motywowanie studentów do osiągania wysokich wyników odbywa się poprzez system nagród: Nagrody Rektora (zgodnie z Regulaminem Studiów), nagrody towarzystw naukowych, nagrody rzeczowe i finansowe, pochwały i uznania.

Rozwój społeczny i kulturalny studentów jest wspierany poprzez działalność w Samorządzie Studentów, kołach naukowych, zespołach artystycznych (np. Studencki Zespół Góralski "Skalni", Chór URK), a także poprzez Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego (CKiKU). Możliwość korzystania z zajęć sportowych zapewnia AZS i Studium Wychowania Fizycznego.

W zakresie bezpieczeństwa Uczelnia prowadzi szkolenia BHP i współpracuje z Komendą Miejską Policji w Krakowie przy projektach prewencyjnych. Funkcjonuje polityka antymobbingowa oraz procedury zgłaszania nieprawidłowości. Za rozpatrywanie spraw dyscyplinarnych odpowiada Komisja Dyscyplinarna i Rzecznik Dyscyplinarny. W salach wykładowych i laboratoriach zamieszczone są instrukcje dot. bezpieczeństwa.

Obsługa administracyjna jest realizowana przez dziekanat, który wykorzystuje system USOS do komunikacji i obsługi spraw studenckich online. Studenci mają dostęp do opiekunów roku i mogą

kontaktować się z Dziekanem również poza oficjalnymi godzinami konsultacji. W trakcie wizytacji nie zgłaszali uwag co do obsługi administracyjnej.

Rozwój i doskonalenie systemu wsparcia odbywa się poprzez Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz udział studentów w Radzie Kierunku, gdzie zgłaszają uwagi dotyczące, np. programu kształcenia, jakości zajęć czy infrastruktury. Przykładowo, zgłaszane były braki w dostępności literatury obowiązkowej w bibliotece, braki w sylabusach (brak treści zajęć i wymagań w niektórych przedmiotach do wyboru), problemy infrastrukturalne (zbyt małe sale wykładowe) oraz brak dostępu do Internetu i parkingów dla studentów. W wyniku zgłaszanych uwag wdrożono zmiany programowe (np. zwiększono liczbę godzin dot. psów i kotów, wzbogacono treści o wzbogacenie środowiska dla zwierząt i profilaktykę weterynaryjną), a także podejmowane są starania o poprawę infrastruktury i jakości komunikacji.

Kadra wspierająca proces nauczania uczestniczy w szkoleniach podnoszących kompetencje, m.in. w ramach wyjazdów terenowych do ogrodów zoologicznych i innych ośrodków, konferencji organizowanych wspólnie ze studentami (np. żywienie alpak, koni, resuscytacja chomików, hibernacja), a także w szkoleniach z zakresu dostępności i pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Uczelnia dysponuje trzema psychologami wspierającymi studentów w trudnych sytuacjach.

Okresowe przeglądy form wsparcia dla studentów są realizowane poprzez udział studentów w Radzie Kierunku i Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz bieżące konsultacje z przedstawicielami Samorządu Studentów. Rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się jest możliwy, dzięki badaniom ankietowym na kierunku psychologia i etologia zwierząt, które pozwalają ocenić wsparcie studentów udzielane przez nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie kształcenia, ankietyzacja odbywa się pod koniec semestru i obejmuje ocenę wsparcia nauczycieli akademickich i prowadzenia przez nich zajęć, ocenę infrastruktury i wsparcia udzielanego przez poszczególne działy, w którym pracownicy mają kontakt ze studentami. Studenci będący członkami poszczególnych komisji mogą zgłaszać uwagi i rekomendacje, co stanowi później podstawę do podejmowanych działań naprawczych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie oferuje wieloaspektowy i zróżnicowany system wsparcia dla studentów kierunku etologia i psychologia zwierząt, dostosowany do ich potrzeb edukacyjnych, naukowych, zawodowych oraz społecznych. Uczelnia zapewnia szeroką dostępność konsultacji oraz kontaktów z kadrą akademicką i administracyjną, rozwija nowoczesne formy kształcenia na odległość, a także wspiera rozwój naukowy poprzez działalność kół naukowych oraz udział w konferencjach i projektach badawczych. System mobilności studenckiej oraz wsparcie materialne, w tym stypendia i zakwaterowanie, dodatkowo wzmacniają komfort i motywację do nauki. Kierunek aktywnie wspiera studentów z niepełnosprawnościami poprzez dostosowanie infrastruktury i dydaktyki oraz realizację indywidualnych organizacji studiów. Rozwój kompetencji zawodowych

i językowych jest realizowany poprzez praktyki, działalność Biura Karier, Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości oraz lektoraty językowe. Istotne miejsce zajmuje również wsparcie psychologiczne i działania na rzecz bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania mobbingowi. Proces doskonalenia jakości kształcenia jest oparty na współpracy z samorządem studenckim, Komisją ds. Jakości Kształcenia i Radą Kierunku, które umożliwiają zgłaszanie uwag i sugestii dotyczących programu, infrastruktury oraz form wsparcia. W odpowiedzi na potrzeby studentów wprowadzono zmiany programowe i działania naprawcze, choć wciąż istnieją obszary wymagające dalszej poprawy, takie jak dostępność literatury, przejrzystość sylabusów, wielkość sal wykładowych, dostęp do Internetu oraz terminowość informacji o obowiązkowej praktyce zawodowej. Uniwersytet prowadzi kompleksowe działania wspierające studentów na wielu płaszczyznach, jednocześnie podejmując kroki w celu eliminacji zgłaszanych trudności. Systematyczne informowanie studentów o podejmowanych inicjatywach i ich efektach jest kluczowe dla zwiększenia transparentności i zaangażowania środowiska akademickiego w ciągłe doskonalenie procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się, aby Uczelnia wzmocniła komunikację z studentami, regularnie informując ich o podejmowanych działaniach mających na celu usprawnienie procesów, tj. organizacja praktyk zawodowych czy działania w ramach bezpieczeństwa studentów. Przejrzyste i systematyczne przekazywanie informacji, wraz z wyjaśnieniem ich celu, pozwoli zwiększyć świadomość studentów oraz poprawić ich przygotowanie do realizacji obowiązkowych praktyk.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach, w tym o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku etologia i psychologia zwierząt oraz o przyznanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, jest udostępniona dla zainteresowanych bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, z wykorzystaniem przeznaczonej do tego strony internetowej Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt, dostępnej także poprzez główną stronę Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK).

Strona zawiera również zakładkę z informacjami w języku angielskim, co zapewnia dostęp do treści osobom nieznającym języka polskiego, a także umożliwia nieskrępowane korzystanie ze strony przez osoby z niepełnosprawnościami — zgodnie z międzynarodowymi standardami dostępności, potwierdzonymi w Strategii Działania URK na rzecz poprawy dostępności.

Na stronie Uczelni oraz w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP URK) dostępny jest program studiów, obejmujący: efekty uczenia się, plan studiów, charakterystykę weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się, przyznawanie kwalifikacji oraz tytuły zawodowe. Strona internetowa jest przejrzysta i pozwala bez problemu znaleźć interesujące odbiorców informacje, w tym dane kontaktowe do poszczególnych działów. Jednak podczas analizy systemu informacyjnego dotyczącego kierunku etologia i psychologia zwierząt zauważono pewne niejednoznaczności i niespójności w rozmieszczeniu informacji na stronie internetowej oraz w powiązanych dokumentach udostępnianych przez Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Informacje istotne z perspektywy studentów, kandydatów oraz interesariuszy zewnętrznych znajdują się w różnych miejscach (m.in. w zakładkach strony Wydziału, głównej stronie URK, BIP URK, systemie USOS, Biurze Karier), co może utrudniać szybkie dotarcie do pełnego obrazu oferty dydaktycznej i warunków realizacji studiów.

Ponadto, niektóre treści (np. szczegóły dotyczące efektów uczenia się, systemu oceniania, organizacji roku akademickiego czy aktualnych programów studiów) bywają powielane w różnych dokumentach lub miejscach, czasami w wersjach niejednolitych pod względem formy lub poziomu aktualności.

Na stronie oraz w BIP Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie znajdują się wymagane dokumenty ustawowe, takie jak: sprawozdania finansowe oraz karty przedmiotów, które są podane jako załącznik do Programu studiów kierunku.

Strona Uczelni zawiera kluczowe informacje z perspektywy studenckiej, kandydatów na studia oraz innych zainteresowanych kierunkiem etologia i psychologia zwierząt. Informacje ogólnodostępne obejmują: cele kształcenia kierunku, kryteria rekrutacji, programy studiów, procedury rekrutacyjne, system weryfikacji efektów uczenia się, charakterystykę kierunku oraz perspektywy zawodowe.

Szybkość i dostępność informacji zapewniają prowadzone przez pracowników portale społecznościowe (Facebook, Instagram, X, YouTube), na których prezentowane są informacje o działaniach prowadzonych przez Wydział i Uczelnię. Oprócz strony internetowej i mediów społecznościowych Uczelnia zapewnia dostęp do informacji o studiach na kierunku także poprzez tradycyjne formy kontaktu: tablice ogłoszeń oraz informacje przekazywane przez pracowników Dziekanatu.

Uczelnia w zakładce dedykowanej zajęciom prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość udostępnia informacje o takich formach zajęć. W zakładce tej studenci oraz prowadzący zajęcia mogą zapoznać się z instrukcją dotyczącą korzystania z platformy MS Teams. Dodatkowo, Uczelnia udostępnia w tej podstronie kontakt do wsparcia technicznego. Uczelnia nie publikuje jednak podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności kształcenia na odległość.

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie prowadzi formalne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców — proces ten obejmuje m.in. systematyczną ocenę jakości i zakresu informacji, z udziałem studentów poprzez ankiety (dotyczące zajęć, procesu studiowania i dla absolwentów). Dodatkowo, uwagi i sugestie zbierane są od studentów, kandydatów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych i wykorzystywane w działaniach doskonalących. Pracownicy Centrum Informatyki URK oraz Dziekanatu wspierają użytkowników, a także prowadzą szkolenia i udostępniają instrukcje dotyczące korzystania z systemów elektronicznych, takich jak USOS i aplikacje mobilne.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Strona internetowa została przygotowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym istotnych ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem oraz oprogramowaniem. Układ strony internetowej umożliwia intuicyjne wyszukiwanie informacji przez różnych odbiorców. Uniwersytet dysponuje kompletnymi narzędziami umożliwiającymi nieskrępowane korzystanie ze strony internetowej Uczelni przez osoby z niepełnosprawnością. W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się przeprowadzenie cyklicznego przeglądu oraz ujednolicenie i uporządkowanie treści publikowanych w BIP URK, USOS i na stronie internetowej poprzez opracowanie klarownej, spójnej struktury informacji oraz wdrożenie jednolitego systemu linkowania i centralnego punktu dostępu do aktualnych danych o kierunku.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia, prowadzona w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Jest systemowo planowana, wdrażana, weryfikowana i doskonalona, zgodnie z cyklem PDCA. Obejmuje podnoszenie poziomu świadczonych usług edukacyjnych; doskonalenie oferty dydaktycznej i jej dostosowywanie do aktualnych wymogów gospodarki, zgodnie z zakresem prowadzonej działalności badawczej i wdrożeniowej; zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego kadry badawczej i dydaktycznej; zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego kadry administracyjnej i technicznej; systematyczne unowocześnianie bazy badawczej i dydaktycznej oraz wdrażanie systemów informatycznych umożliwiających monitorowanie

realizowanych procesów i ocenę prowadzonej działalności; rozszerzanie umiędzynarodowienia kształcenia i prowadzonych badań naukowych; budowanie i promowanie kultury jakości w społeczności akademickiej Uniwersytetu.

Osobą odpowiedzialną za organizację procesu kształcenia i nadzór nad jego realizacją, w tym za jakość kształcenia w Uczelni jest Rektor. Zarządzeniem Rektora nr 168/2021 z dn. 27.10.2021 r., dokonano aktualizacji obowiązującej Polityki Jakości Kształcenia, określono zakres i zadania oraz narzędzia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), a także określono strukturę organizacyjną i szczegółowe kompetencje uczestników. Zasadniczym zadaniem USZJK jest monitorowanie oraz ocena jakości kształcenia studentów, w oparciu o ewaluację poziomu osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz związków tych efektów z potrzebami społeczeństwa i gospodarki, a także ocena wpływu czynników warunkujących przebieg kształcenia na osiągnięcie tych efektów. Wnioski płynące z analizy wyników wewnętrznego monitoringu stanowią podstawę doskonalenia wszystkich aspektów kształcenia oraz projektowania i wdrażania nowych rozwiązań w zakresie zarządzania procesami, ze szczególnym uwzględnieniem wysokiej skuteczności samego systemu.

Na okres kadencji Rektor powołuje Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia oraz Rektorską Komisję ds. Jakości Kształcenia, która odpowiada za opracowywanie, aktualizację i doskonalenie ogólnych procedur Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Do głównych zadań Komisji należy: opracowywanie wniosków i propozycji działań umożliwiających realizację celów zgodnych z misją, strategią oraz polityką jakości kształcenia w Uczelni; opracowanie, aktualizowanie i doskonalenie procedur związanych z USZJK; opracowywanie oraz aktualizacja wzorów dokumentów dotyczących oceny jakości kształcenia (ankiet, protokołów, rocznych raportów samooceny i in.); współudział w przygotowywaniu rocznych raportów samooceny z funkcjonowania USZJK wraz z propozycją działań doskonalących; upowszechnianie wśród społeczności akademickiej dobrych praktyk dotyczących jakości kształcenia w Uczelni; analiza informacji pozyskanych od otoczenia społeczno-gospodarczego o trendach zmian dotyczących wymagań rynku pracy; promowanie inicjatyw projakościowych wśród wspólnoty akademickiej Uczelni.

Informacje o strukturze, procedurach i zasadach funkcjonowania USZJK są dostępne publicznie na stronach internetowych Uczelni. Dokumentem podsumowującym roczne działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, w skali Uczelni, jest raport oceny z funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, przygotowywany przez Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia i Rektorską Komisję ds. jakości kształcenia, przy współudziale Prorektora ds. kształcenia.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem etologia i psychologia zwierząt, sprawuje Dziekan Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt. Bieżący nadzór nad realizacją przebiegu studiów, w tym nad wdrożeniem, utrzymaniem i doskonaleniem systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku odpowiadają: Prodziekan Wydziału ds. dydaktycznych i studenckich; Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia, Dziekańska Komisja ds. jakości kształcenia (DKJK) oraz Rada Kierunku. W skład DKJK wchodzi: Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia (jako przewodniczący), 11 nauczycieli akademickich oraz przedstawiciel doktorantów, studentów i związku zawodowego. Do zadań Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy przede wszystkim: analiza zgodności opisanych w programach studiów zakładanych efektów uczenia się z Polską Ramą Kwalifikacji; analiza form i metod kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się; analiza wyników oceny procesu dydaktycznego

dokonywanej przez studentów; analiza dostosowania efektów uczenia się do postępów wiedzy w dyscyplinach do których są przypisane kierunki studiów; monitorowanie prawidłowego stosowania punktacji ECTS; monitorowanie jakości prac dyplomowych oraz procesu dyplomowania; analiza danych dotyczących karier absolwentów; ocena infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia; przygotowanie rocznych raportów samooceny jakości kształcenia na Wydziale, ze wskazaniem możliwych działań korygujących, zapobiegawczych i doskonalących; opracowanie, aktualizacja i doskonalenie własnych procedur w zakresie jakości kształcenia wynikających ze specyfiki nadzorowanych przez Wydział kierunków studiów. Posiedzenia Dziekańskiej Komisji ds. jakości kształcenia (DKJK) są protokołowane. Zespół oceniający zapoznał się z tymi dokumentami w czasie wizytacji.

Na kierunku studiów Dziekan powołuje Radę Kierunku (RK) i jej przewodniczącego. W skład Rady Kierunku etologia i psychologia zwierząt wchodzi nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku oraz przedstawiciele studentów oddelegowani przez Samorząd Studentów (co najmniej 20% składu Rady). Do zadań tego gremium należy, przede wszystkim: definiowanie właściwej dla kierunku i poziomu studiów sylwetki absolwenta; dokonywanie modyfikacji w programie studiów, wynikających np. ze zmiany zapisów w prawie powszechnie obowiązującym czy przepisach wewnętrznych Uczelni oraz z analizy potrzeb rynku pracy; dbałość o zapewnienie właściwej konstrukcji programu studiów (koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia się); współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu; monitorowanie realizacji programu studiów (treści programowych, harmonogramu, form i organizacji zajęć, metod kształcenia, praktyk zawodowych); monitorowanie infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku; monitorowanie kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej kształcenie na kierunku; opracowanie wytycznych dotyczących przygotowania prac dyplomowych; opiniowanie zgodności propozycji tematów i zakresu prac dyplomowych z kierunkiem i profilem studiów. Przewodniczący Rady Kierunku etologia i psychologia zwierząt, prowadzi konsultacje z koordynatorami odnośnie treści merytorycznej i formy zajęć, ich zaliczeń, wymiaru godzinowego, efektów uczenia się i punktacji ECTS oraz z interesariuszami zewnętrznymi. Następnie przedkłada Dziekanowi oraz Kolegium Wydziału propozycje zmian w programie(ach) studiów na kierunku. Posiedzenia Rady Kierunku etologia i psychologia zwierząt są protokołowane. Zespół oceniający zapoznał się z tymi dokumentami w czasie wizytacji.

Istotną rolę w systemie zapewnienia jakości kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt odgrywają: Kolegium Wydziału oraz Rada Interesariuszy Zewnętrznych WHiBZ. Kolegium Wydziału jest organem opiniodawczym Dziekana, którego zadaniem jest wyrażanie opinii i formułowanie rekomendacji m.in. w zakresie podejmowanych działań związanych z procesem kształcenia i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale. Organem opiniodawczym i doradczym Dziekana jest również Rada Interesariuszy Zewnętrznych, składająca się z 13 przedstawicieli różnych jednostek otoczenia społeczno-gospodarczego. Do zadań Rady należy m.in. wyrażanie opinii w sprawach związanych z kształceniem na kierunku etologia i psychologia zwierząt; konsultowanie propozycji zmian w istniejącym programie studiów; udzielanie wsparcia w zakresie poszukiwania miejsc i organizacji praktyk studenckich oraz staży; budowanie przyjaznego środowiska dla podejmowanych przez Wydział inicjatyw oraz promowanie jednostki w kraju i za granicą.

Program studiów na kierunku etologia i psychologia zwierząt został uchwalony przez Senat Uczelni dn. 30.04.2021 r. (Uchwały: nr 39/2021 i nr 40/2021), a Rektor powołał studia stacjonarne na poziomie

pierwszego i drugiego stopnia, od roku akademickiego 2021/2022. Program został skonstruowany zgodnie ze szczegółowymi wytycznymi do opracowania programów studiów prowadzonych w URK, zawartymi w Zarządzeniu Rektora nr 13/2019 z dn. 22.03.2019 r. oraz Zarządzeniu Rektora nr 9/2019 z dn. 26.02.2019 r. Zmiany w programie studiów na kierunku etologia i psychologia zwierząt są dokonywane w wyjątkowych sytuacjach, np. wynikających ze zmian w regulacjach prawnych, konieczności aktualizacji treści kształcenia, zmian form i metod prowadzenia zajęć czy dostosowania programu do potrzeb rynku pracy. Inicjatywę w tym zakresie podejmuje Dziekan Wydziału w oparciu o analizę rynku pracy (opinię otoczenia społeczno-gospodarczego) oraz wnioski interesariuszy. Program/zmiany w programie opracowuje Rada Kierunku we współpracy z Dziekańską Komisją ds. jakości kształcenia. Program studiów obejmujący w szczególności opis kierunkowych efektów uczenia się, charakterystykę warunków realizacji procesu kształcenia, plan studiów oraz karty przedmiotów (sylabusy), uwzględnia opinie/wnioski nauczycieli akademickich (koordynatorów zajęć), studentów i interesariuszy zewnętrznych. Następnie projekt programu jest kierowany do zaopiniowania przez Wydziałową Radę SS i Kolegium Wydziału. Po pozytywnym zaopiniowaniu program jest przekazywany Senackiej Komisji ds. kształcenia, a następnie zostaje skierowany pod obrady Senatu UR. Senat Uczelni zatwierdza program studiów w formie Uchwały. Doskonalenie programu studiów na kierunku etologia i psychologia zwierząt, niepociągające zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć, przeprowadzają nauczyciele akademicy/koordynatorzy. Realizację działań monitoruje Rada Kierunku we współpracy z Dziekańską Komisją ds. jakości kształcenia.

W tym miejscu należy zaznaczyć, że Uchwały Senatu regulują również zasady rekrutacji na kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek etologia i psychologia zwierząt. W uchwale Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Uchwały Senatu publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej, na stronie internetowej Uniwersytetu.

Program studiów na kierunku etologia i psychologia zwierząt, jest na bieżąco i okresowo monitorowany przez Radę Kierunku i Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia. System monitoringu jest oparty o 3 procedury ogólnouczelniane: (a) opracowywania, aktualizacji i doskonalenia procedur USZJK, (b) zgłaszania potrzeb wprowadzenia zmian w dokumentach USZJK, (c) hospitacji zajęć dydaktycznych oraz 10 procedur wydziałowych. Procedury wydziałowe dotyczą m.in.: organizacji, realizacji i zaliczania praktyk; ewaluacji osiągania zakładanych programem studiów efektów uczenia się; oceny bazy dydaktycznej; przeprowadzania i weryfikacji wyników dokonywanej przez studentów oceny zajęć dydaktycznych realizowanych na Wydziale; oceny funkcjonowania dziekanatu; wyboru przez studentów przedmiotów obieralnych; zgłaszania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych; dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Wszystkie procedury dostępne są dla interesariuszy na stronie internetowej Wydziału. Okresowe przeglądy programu studiów dokonywane są po zakończeniu każdego roku akademickiego, a podsumowane wyników umieszczane jest w Rocznym raporcie oceny jakości kształcenia na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt URK, za dany rok akademicki. Raport ten jest przekazywany do zaopiniowania przez Kolegium Wydziału, a następnie jest przekazywany Pełnomocnikowi Rektora ds. jakości kształcenia, który prezentuje raport zbiorczy na posiedzeniu Senatu UR. Wnioski wypływające z raportu oraz opinia Senatu zobowiązują Rektora do określenia i wdrożenia ewentualnych działań doskonalących. Z uznaniem należy podkreślić, że raporty roczne są bardzo szczegółowe i stanowią źródło cennych informacji dla wszystkich interesariuszy. Są one udostępniane publicznie na stronie internetowej Wydziału (ostatni raport za rok 2023/2024).

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do angażowania wszystkich interesariuszy (nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów, pracodawców) w proces systematycznego doskonalenia programu

kształcenia. Studenci kierunku etologia i psychologia zwierząt, oprócz oceny zajęć dydaktycznych, po każdym semestrze, w formie anonimowej ankiety (przy wykorzystaniu elektronicznych systemów ankietujących zintegrowanych z USOS) mają możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. programu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunem roku czy przedstawicielami władz Wydziału, zwłaszcza z Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich (również w formie elektronicznej). W roku akademickim 2023/2024, odbyło się 15 spotkań władz WHiBZ z przedstawicielami studentów, podczas których omawiane były problemy i postulaty, związane z procesem kształcenia, dotyczące stanu zaplecza dydaktycznego oraz bieżących spraw studenckich, w tym problemów na linii student-prowadzący, których rozwiązanie zawsze traktowane jest przez władze Wydziału priorytetowo. Studenci, oddelegowani przez samorząd studencki, są członkami wszystkich zespołów zaangażowanych na Wydziale w proces ewaluacji kształcenia. Opiniują proponowane zmiany i mogą wnioskować o modyfikację programu studiów. Dokumenty załączone do raportu samooceny oraz ocena stanu faktycznego w trakcie wizytacji, potwierdzają rzeczywisty wpływ studentów na kształtowanie programu studiów na ocenianym kierunku. Również nauczyciele akademicy i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mogą występować z inicjatywami, np. w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych. W związku z krótkim okresem kształcenia na kierunku, uruchomionym w roku 2021/2022, istotnych zmian w programie studiów nie wprowadzono.

Istotnym elementem wpływającym na podnoszenie jakości kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt są hospitacje zajęć. Dziekan przygotowuje i przedkłada Prorektorowi ds. kształcenia ramowy plan hospitacji zajęć dydaktycznych oraz wyznacza składy zespołów hospitujących (funkcję Przewodniczącego pełni bezpośredni przełożony osoby hospitowanej, ew. Dziekan w przypadku hospitacji kierowników katedr). Po hospitacji Przewodniczący zespołu hospitującego przekazuje podpisany protokół Dziekanowi, który na podstawie protokołów z hospitacji, sporządza zbiorczy raport z hospitacji zajęć dydaktycznych przeprowadzonych w jednostce w danym roku akademickim i przekazuje go Rektorowi. W ostatnich latach nie oceniono negatywnie zajęć dydaktycznych ani nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku etologia i psychologia zwierząt.

Badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie są prowadzone zarówno przez Wydział (bezpośrednio po ukończeniu studiów), jak i przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego. Biuro gromadzi dane osób, które zakończyły studia i wyraziły zgodę na udział w badaniu. Ankieta jest przesyłana absolwentom, 6 miesięcy po ukończeniu studiów, w formie elektronicznej. Badanie ma charakter poufny. Zwrotność ankiet jest niewielka, co uniemożliwia wiarygodne wnioskowanie.

Jakość kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt, prowadzonym w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, w systemie stacjonarnym, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, o profilu ogólnoakademickim, nie była do tej pory oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka jakości kształcenia prowadzona w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Jest systemowo planowana, wdrażana, weryfikowana i doskonalona. Zarządzenia Rektora regulują cele i zakres funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W ramach systemu wyznaczono zespoły odpowiedzialne za ewaluację oraz doskonalenie jakości kształcenia na poziomie Uczelni, Wydziału i kierunku studiów. Jednoznacznie określono kompetencje i odpowiedzialność osób zaangażowanych w pracę tych zespołów. Na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek etologia i psychologia zwierząt, powołana została Dziekańska Komisja ds. jakości kształcenia oraz Rada Kierunku. Projektowanie i zmiany programu studiów na kierunku etologia i psychologia zwierząt są dokonywane na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Program studiów zatwierdza Senat Uczelni w formie uchwały. Coroczne uchwały Senatu regulują zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek etologia i psychologia zwierząt. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Program studiów na kierunku etologia i psychologia zwierząt jest systematycznie i okresowo oceniany przez Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Radę Kierunku. Jest doskonalony w oparciu o wiarygodne dane pozyskane na podstawie, m.in. walidacji efektów uczenia się, ankiet studentów, wyników hospitacji zajęć, analizy prac etapowych, opinii nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Wnioski wynikające z oceny programu studiów są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia, nie mniej wskazane jest zwiększenie sprawności działania ww. zespołów w celu jeszcze lepszego nadzoru nad jakością kształcenia na kierunku etologia i psychologia zwierząt.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Uczelniany Dzień Jakości Kształcenia pod wspólną nazwą „SkuMAJ jakość kształcenia”, stanowiący cenną platformę komunikacji pomiędzy interesariuszami. Prelegentami i prowadzącymi warsztaty są nauczyciele akademicki z różnych wydziałów oraz pracownicy innych jednostek organizacyjnych Uczelni, a także goście z zewnątrz. Ostatni Dzień Jakości Kształcenia odbył się 23.10.2024 r. W programie: 8 wykładów (np. Równe szanse w edukacji. Kształcenie bez barier – wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami) oraz 8 warsztatów (np. Radzenie sobie ze stresem; Mobilna gra terenowa pn. Licencja na Startup).

Rekomendacja

Rekomenduje się zwiększenie sprawności procesu monitorowania programu studiów w celu zapobiegania występowaniu w przyszłości nieprawidłowości wskazanych przez zespół oceniający.

Zalecenia

Brak