



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **weterynaria**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **29-30.04.2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	24
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	30
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	45
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	47
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	50
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	54
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	58

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Iwona Puzio, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Marta Mendel, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Andrzej Pomianowski, ekspert PKA
3. dr inż. Katarzyna Łyp-Wrońska, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Natalia Nafalska, ekspert PKA ds. studenckich
5. Natalia Nyt, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku weterynaria prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu (dalej również: UPP) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja przeprowadzona została w formie stacjonarnej.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2022/2023 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat (uchwała nr 545/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 lipca 2023 r. w sprawie oceny programowej kierunku weterynaria prowadzonego na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym).

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	weterynaria	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	weterynaria (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	11 semestrów / 365 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	4 miesiące / 620 h / 15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz weterynarii	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	178	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5410 h (według RS) 5710 h (według ZO)	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	185 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	213 ECTS (według RS) 183 ECTS (według ZO)	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	24 ECTS	-

Źródło: raport samooceny (RS) oraz analiza dokonana przez ekspertów zespołu oceniającego (ZO)

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium niespełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku weterynaria prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu (UPP) są zgodne z: misją oraz celami strategicznymi rozwoju uczelni przedstawionymi w dokumencie: „Strategia rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu 2022-2027” oraz strategią Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach na lata 2023-2027. Jednostką organizacyjną Uczelni odpowiadającą za organizację kształcenia na studiach na kierunku weterynaria jest Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ). Realizacja koncepcji wspierana jest przez wdrażanie europejskich, ogólnokrajowych i regionalnych programów rozwoju, tj. „Najlepsi z natury! Program doskonalenia kadry dydaktycznej UPP” (2024-2027) czy „Najlepsi z natury! Kształcenie na potrzeby gospodarki” (2024-2029).

Do celów strategicznych Wydziału w obszarze kształcenia należy: pozyskanie nowoczesnej infrastruktury badawczo-dydaktycznej i jej efektywne wykorzystanie; nawiązanie efektywnej współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym; kształcenie wysokiej klasy specjalistów przygotowanych do funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy; budowanie wizerunku Wydziału jako nowoczesnej jednostki naukowo-dydaktycznej. Wizją Wydziału jest budowanie rozpoznawalnej w kraju i za granicą nowoczesnej jednostki naukowo-dydaktycznej zajmującej się badaniem zwierząt, która podejmuje ambitne wyzwania naukowe, jest aktywnym partnerem w przedsięwzięciach realizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz gwarantuje wysoką jakość kształcenia na wszystkich poziomach studiów.

Koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria jest zgodna z wymogami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Kształcenie prowadzi do uzyskania przez absolwentów kwalifikacji dostosowanych do zapisów Dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady 2013/55/UE z dnia 20 listopada 2013 r. zmieniającej Dyrektywę 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych. Pomimo deklaracji „*Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu za kluczowe uznaje kształcenie na najwyższym poziomie, zgodnie z najlepszymi europejskimi standardami i praktykami.*”, władze WWZ nadal nie dostosowały programu studiów do wymagań Standard Operating Procedure (2023) opracowanego przez European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) i nie wskazano konkretnych działań czy też harmonogramu prac, które miałyby do tego prowadzić.

Wizja kształcenia i konstrukcja programu studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym została wykreowana w ścisłej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (studentami i nauczycielami akademickimi) oraz zewnętrznymi (m. in. przedstawicielami Inspekcji Weterynaryjnej, samorządu lekarsko-weterynaryjnego, pracodawcami sektora prywatnego, którzy są członkami Rady Programowej kierunku weterynaria i/lub Rady Pracodawców). Kształcenie na kierunku weterynaria jest przypisane w 100% do dyscypliny weterynaria i jest ściśle powiązane z prowadzoną na Uczelni, w tym Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach, działalnością naukową w tej dyscyplinie. Jednak realizacja przez pracowników WWZ aktywności naukowej również w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych, w dyscyplinie nauki biologiczne oraz w dziedzinie nauk rolniczych,

w dyscyplinie zootechnika i rybactwo umożliwia szersze, wielodyscyplinowe projektowanie kształcenia na kierunku weterynaria. Studenci mają możliwość realizowania pracy badawczej w kołach naukowych, co znajduje odzwierciedlenie w publikacjach naukowych w czasopismach recenzowanych, doniesieniach na kongresach i konferencjach naukowych oraz grantach studenckich. Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach w ocenie jakości działalności naukowej w dyscyplinie weterynaria za lata 2017-2021 uzyskał kategorię A. Nauczyciele akademicki oraz współpracownicy kontraktowi prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, to w istotnej części absolwenci kierunków weterynaria z prawem wykonywania zawodu lekarza weterynarii, często praktykujący w tym zawodzie.

Absolwent kierunku weterynaria prowadzonego na WWZ jest przygotowany do samodzielnego wykonywania wszelkich czynności przypisanych do zawodu lekarza weterynarii oraz podejmowania pracy m.in. w zakładach leczniczych dla różnych gatunków zwierząt, w strukturach Inspekcji Weterynaryjnej, stacjach sanitarno-epidemiologicznych, laboratoriach diagnostycznych, firmach farmaceutycznych, a także w placówkach naukowo-badawczych i instytucjach administracji wymagających wiedzy z zakresu nauk weterynaryjnych. Kształcenie praktyczne studentów, mające na celu zdobycie umiejętności i kompetencji przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, odbywa się poprzez ćwiczenia laboratoryjne i kliniczne, dyżury i staże kliniczne oraz praktyki zawodowe, które stanowią integralny i obowiązkowy element programu studiów w łącznym wymiarze 620 godzin. Absolwent jest ukierunkowany na dalsze pogłębianie wiedzy i rozwój umiejętności zawodowych, doskonalenie swojego warsztatu i dostosowywanie go do realiów społecznych i gospodarczych oraz jest przygotowany do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej lub specjalizacyjnych studiów podyplomowych. Podstawę prawną dla struktur i zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w UPP stanowi zarządzenie nr 154/2021 Rektora UPP w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich oraz zarządzenie nr 95/2024 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu w sprawie Rady Dydaktycznej UPP, której zadaniem jest wspieranie i koordynowanie działań realizowanych w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku studiów weterynaria sprawuje Rada Programowa kierunku studiów weterynaria powołana zarządzeniem nr 86/2024 Rektora UPP.

Kierunek weterynaria o profilu praktycznym prowadzony na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu przypisany został w 100% do dyscypliny weterynaria. Praktyczny profil kształcenia znajduje odzwierciedlenie w łącznej liczbie punktów ECTS, które student uzyskuje, realizując moduły/grupy zajęć powiązane z umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi. W raporcie samooceny przygotowanym przez Uczelnię podano rozbieżne dane wskazujące liczbę pkt ECTS, którą student zdobywa realizując zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. Podczas wizytacji uzyskano poprawioną wersję Tabeli 1 będącej elementem raportu samooceny, w której autorzy wskazali, że liczba ta wynosi 183,9 pkt ECTS. Z wynikiem tym nie można się jednak zgodzić ze względu na błędne wskazanie liczby godzin zajęć prowadzących do uzyskania umiejętności praktycznych oraz błędne wyliczenie liczby pkt ECTS: nie można np. uznać, że wszystkie zajęcia z *anatomii zwierząt* prowadzą do uzyskania praktycznych efektów uczenia się, podobnie w przypadku zajęć z *biochemii*, *mikrobiologii*, *biologii*, *patomorfologii* i innych. Za właściwe należy jednak uznać, że w wielu przypadkach również wykłady prowadzą do uzyskania praktycznych efektów uczenia się (np. student nabywa umiejętność diagnozowania, leczenia czy zapobiegania chorobom). Ma to zastosowanie przede wszystkim do zajęć kierunkowych – klinicznych. Prawidłowym jest wówczas wyliczenie liczby pkt ECTS jakie student

uzyskuje podczas wykładowej formy zajęć. Poprawna wartość pkt ECTS zdobywanych przez studenta realizującego zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (wskazane w Tabeli 1) wynosi 149, czyli mniej niż 50% wszystkich pkt ECTS niezbędnych do ukończenia studiów na kierunku weterynaria prowadzonym w UP w Poznaniu. Jednak, niewłaściwym jest równoczesne pominięcie w tym zestawieniu zajęć, które prowadzą do uzyskania punktów ECTS wynikających ze zdobycia umiejętności praktycznych, np. *chemia, język łaciński, język obcy nowożytny, technologie informatyczne, biostatystyka, biomatematyka i metody dokumentacji, genetyka ogólna i weterynaryjna, ochrona środowiska, biofizyka, etologia, dobrostan i ochrona zwierząt, farmakologia cz. I i II, ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożenia, żywienie zwierząt i paszoznawstwo, higiena i dobrostan zwierząt gospodarskich, higiena i dobrostan koni, techniki mikroskopowe, toksykologia, organogeneza, propedeutyka zawodu lekarza weterynarii*, grupa przedmiotów do wyboru w zakresie nauk klinicznych, grupa przedmiotów do wyboru w zakresie nauk podstawowych, *dietetyka*, grupa przedmiotów do wyboru w zakresie higieny żywności, *komórki macierzyste w medycynie weterynaryjnej, biotechniki zarodka w rozrodzie zwierząt, ekonomika weterynaryjna, prawodawstwo, doświadczenia i procedury z wykorzystaniem zwierząt*. Nabycie praktycznych umiejętności w trakcie tych zajęć wiąże się z uzyskaniem 1 pkt ECTS w przypadku każdego modułu z wyjątkiem zajęć do wyboru w zakresie nauk podstawowych i klinicznych – odpowiednio 2 i 4 ECTS, zajęć z języka obcego – 4 ECTS, zajęć z farmakologii – 2 ECTS, co łącznie daje 34 pkt ECTS. Łącznie zatem student zdobywa 183 pkt ECTS dzięki realizacji zajęć prowadzących do nabycia umiejętności praktycznych, co stanowi 50,14% wszystkich pkt ECTS niezbędnych do ukończenia studiów na kierunku weterynaria prowadzonym na WWZ.

Zdaniem autorów programu studiów na kierunku weterynaria prowadzonym w UPP wszystkie punkty ECTS (365) uzyskiwane w toku studiów wynikają z realizacji zajęć prowadzonych w dyscyplinie weterynaria. Stanowczo nie można zgodzić się z taką interpretacją i uznać ECTS uzyskiwanych podczas realizacji zajęć z: *agronomii, chowu i hodowli zwierząt, technologii w produkcji zwierzęcej, kynologii, języka obcego, języka łacińskiego, technologii informacyjnych czy wiedzy społecznej* jako ECTS w dyscyplinie weterynaria. Przypisanie kierunku weterynaria w 100% do dyscypliny weterynaria oraz realizacja kształcenia wg wymagań przedstawionych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, nie oznacza, że wszystkie uzyskiwane pkt ECTS muszą być związane z tą dyscypliną.

Absolwent osiąga kierunkowe (ogólne i szczegółowe) efekty uczenia się w kategorii wiedza i umiejętności zgodnie z założeniami przedstawionymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019, w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Niezrozumiałym jest niewyszczególnienie jako odrębnej kategorii efektów uczenia się z grupy kompetencje społeczne oraz nadanie im brzmienia odrębnego od zapisu w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019 r., w obowiązującym Załączniku 1. Ingerencja Uczelni w brzmienie efektów z grupy kompetencji społecznych zwiększyła także ich liczbę z 12 (załącznik nr 1 do Rozporządzenia z 17 lipca 2019 r.) do 14 (program studiów oraz załącznik nr 2 do Rozporządzenia z 17 lipca 2019 r.), co powoduje, że nie można za bezsporne uznać osiągnięcia przez absolwenta wszystkich efektów uczenia się z grupy kompetencji społecznych wymienionych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Wszystkie efekty kierunkowe zawarte w standardach kształcenia przewidziane są do osiągnięcia podczas realizacji zajęć obowiązkowych (podstawowych, kierunkowych, uzupełniających, staży klinicznych oraz praktyk zawodowych). Niezrozumiałe i błędne, gdyż obarczone subiektywną

oceną, jest wskazanie przez WWZ „kluczowych” efektów uczenia się w podziale na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Z treści rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019, w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii wynika, że wszystkie kierunkowe efekty uczenia się są równoważne.

Część z wymienionych w sylabusach efektów sformułowanych dla zajęć jest tożsama brzmieniowo z efektami kierunkowymi. Dotyczy to w szczególności efektów wymienionych dla zajęć: *anatomia zwierząt cz. I i II*: „E3 – Zna i rozumie polską i łacińską nomenklaturę medyczną”, „E5 - Potrafi zrozumieć potrzebę kształcenia ustawicznego w celu ciągłego rozwoju zawodowego.”; *biochemia cz. I* „E5 – Przewiduje kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórki”; *biologia*: „E5 – Właściwie interpretuje odpowiedzialność lekarza weterynarii w stosunku do zwierzęcia i jego właściciela oraz w stosunku do społeczeństwa i środowiska” oraz „E6 – Bezpiecznie i humanitarnie postępuje ze zwierzętami oraz instruuje innych w tym zakresie”; *biologia komórki*: „E2 – Student opisuje i wyjaśnia procesy metaboliczne na poziomie molekularnym i komórkowym, narządowym i ustrojowym”; *chemia*: „E1 – Podstawowe reakcje związków organicznych i nieorganicznych w roztworach wodnych”, „E2 – Posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia oraz elektroforeza białek i kwasów nukleinowych”, „E3 – Obliczyć stężenie molowe i procentowe substancji i związków w roztworach izosmotycznych”; *chów i hodowla zwierząt* (wszystkie efekty uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności), *higiena i dobrostan koni*: „E5 – Bezpiecznie i humanitarnie postępuje ze zwierzętami oraz instruuje innych w tym zakresie” oraz „E6 – Ocenia właściwy stan odżywienia zwierzęcia oraz udziela porad w tym zakresie”; *higiena i dobrostan zwierząt gospodarskich* (wszystkie efekty w kategorii wiedza i umiejętności), *mikrobiologia cz. I*: E8 – Student potrafi pracować w zespole multidyscyplinarnym, E9 – Student rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego w celu ciągłego rozwoju zawodowego; żywienie zwierząt i paszoznawstwo (wszystkie efekty z kategorii wiedza i umiejętności), *One Health* (E1 – Opisuje, wyjaśnia i interpretuje zasady i mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt – zwłaszcza na poziomie stada zwierząt i całej populacji w kontekście środowiskowym, E7 – Wykazuje zrozumienie potrzeby i konieczności kształcenia ustawicznego dla ciągłego rozwoju zawodowego), *technologie w produkcji zwierzęcej* (E4 – Potrafi bezpiecznie i humanitarnie postępować ze zwierzętami oraz instruować innych w tym zakresie jest tożsamy z efektem kierunkowym), *patomorfologia cz. I* (efekty E1-E4 są tożsame z efektami kierunkowymi), *higiena środków żywienia zwierząt* (efekty E1-E3 są tożsame z efektami kierunkowymi), *Choroby zwierząt gospodarskich – choroby wewnętrzne* (efekty E14-E17 oraz E19 są tożsame z efektami kierunkowymi), *dietetyka* (E5 jest identyczny brzmieniowo z efektem kierunkowym), *higiena produktów pochodzenia zwierzęcego* (efekty E1, E3-E6 są tożsame z efektami kierunkowymi), *choroby zwierząt futerkowych* (Biotechniki zarodka w rozrodzie zwierząt).

Ponadto w niektórych przypadkach efekty uczenia się sformułowane dla zajęć przypisane są do błędnej kategorii lub są błędnie sformułowane, np.: *biochemia cz. II* (E9 – Potrafi pracować w zespole multidyscyplinarnym – przedstawiony jest jako umiejętność, a powinna być to kompetencja społeczna); *biologia* (E2 – Potrafi powiązać prawa biologiczne z budową i funkcją ptaków i ssaków, zaklasyfikowano błędnie jako efekt wiedzy zamiast umiejętności); *chów i hodowla zwierząt* (E5 – Układa i analizuje dawki pokarmowe – w takim brzmieniu efekt wskazuje umiejętność, a nie jak przedstawiono wiedzę); *fizjologia zwierząt cz. I* (wskazane efekty sformułowane dla zajęć i treści kształcenia nie odnoszą się do efektu kierunkowego „absolwent zna i rozumienie mechanizm regulacji neurohormonalnej, reprodukcji, starzenia się i śmierci”); *higiena i dobrostan koni* (przypisany

kierunkowy efekt wiedzy „absolwent zna i rozumie sposoby zagospodarowania i utylizacji produktów ubocznych i odpadów związanych z produkcją zwierzęcą nie wynika z zaproponowanych przedmiotowych efektów uczenia się w kategorii wiedza; *mikrobiologia cz. I* (efekt przedmiotowy E1 nie odpowiada efektowi kierunkowemu „absolwent zna i rozumie strukturę organizmu zwierzęcego: komórek, tkanek, narządów i układów, albowiem nie odnosi się do zwierząt; E12 jest efektem z zakresu umiejętności, a nie jak przypisano kompetencji); *epidemiologia weterynaryjna* (E2 – Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie przyczyn i sposobów szerzenia się chorób w populacji zwierząt, zasad profilaktyki oraz oceny testów diagnostycznych – trudno zgodzić się z efektem wskazującym na poszerzoną wiedzę ze względu na fakt, że student równolegle uczestniczy w zajęciach z mikrobiologii, co warunkuje tę wiedzę; podobnie niewłaściwie sformułowano E3 – Potrafi przygotować przejrzyste opisy przypadków oraz prowadzić dokumentację, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, gdyż student przed uzyskaniem efektów wynikających choćby z realizacji zajęć z diagnostyki klinicznej i laboratoryjnej nie będzie w stanie opisywać przypadków, E8-E10 nie są efektami z kategorii kompetencje społeczne), *farmakologia weterynaryjna cz. I* (E6 – Rozumie problematykę oddziaływania leków na środowisko i pozostałości leków w produktach pochodzenia zwierzęcego na konsumenta – jest efektem wiedzy, a błędnie przypisano go do umiejętności), *immunologia* (wymienione efekty przedmiotowe nie uzasadniają odniesienia do efektu kierunkowego „absolwent potrafi definiować stan fizjologiczny jako adaptację zwierzęcia do zmieniających się czynników środowiska”), *patofizjologia cz. II* (E4 – Potrafi przeprowadzać proste zabiegi na zwierzętach laboratoryjnych nie wynika z treści zajęć przewidzianych do realizacji), *patomorfologia cz. I* (efekt kierunkowy „absolwent potrafi stosować aparaturę diagnostyczną, w tym radiologiczną.... oraz interpretować wyniki badań uzyskane po jej zastosowaniu” nie wynika z założonych dla zajęć efektów przedmiotowych ani treści kształcenia), *diagnostyka bakteriologiczna wybranych chorób zwierząt oraz diagnostyka wirusologiczna wybranych chorób zwierząt* (E3 – Student analizuje i interpretuje wyniki laboratoryjnych badań bakteriologicznych – jest efektem umiejętności, błędnie przypisanym do efektów wiedzy, niewłaściwe jest przypisanie kierunkowego efektu „absolwent potrafi opisać zmiany funkcjonowania organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w zamian za to właściwym byłoby przywołanie efektu kierunkowego „absolwent potrafi przeprowadzić podstawową diagnostykę mikrobiologiczną”), *higiena środków żywienia zwierząt* (efekt kierunkowy „absolwent potrafi próby badań do badań monitoringowych...” aczkolwiek powiązany z treściami zajęć nie wynika z założonych efektów przedmiotowych), *choroby owadów użytkowych* (E9 – Dobiera i stosuje właściwe leczenie oraz E10 – Wdraża właściwe procedury w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zgłaszania i zwalczania są tożsame z efektami kierunkowymi, przy czym efekt „dobiera i stosuje właściwe leczenie” nie został przywołany w rubryce odniesienia do efektów kierunkowych), *higiena produktów pochodzenia zwierzęcego* (efekt kierunkowy „pobiera próby do badań monitoringowych...” nie wynika ze wskazanych efektów przedmiotowych, aczkolwiek jest słuszny dla omawianych w ramach zajęć treści), *zoonozy* (wśród kierunkowych efektów uczenia się brakuje efektu „absolwent potrafi pobierać próby do badań monitoringowych...”, choć wynika on z treści kształcenia), *staż kliniczny – choroby koni cz. I* (efekty E1 – Wdraża zasady postępowania diagnostycznego (z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej) i terapeutycznego u źrebiąt oraz E2 – Przeprowadza badanie kliniczne źrebiąt oraz zna zasady opieki nad stadem kłaczy hodowlanych są efektami umiejętności, a zostały błędnie zaszeregowane do grupy wiedza), *staż kliniczny – choroby psów i kotów cz. I* (E3 – Stosuje zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych psów i kotów – jest efektem umiejętności, a wskazano go w kategorii wiedza), *staż kliniczny – choroby psów i kotów cz. II* (E2 – Wdraża zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego wybranych

jednostek chorobowych psów i kotów oraz E3 – Zbiera, analizuje i właściwie interpretuje dane kliniczne oraz wyniki badań laboratoryjnych i dodatkowych w odniesieniu do chorób psów kotów, to efekty umiejętności, a nie jak podano wiedzy), *staż kliniczny – choroby koni cz. II* (E1 – Analizuje i wdraża odpowiednie postępowanie terapeutyczne w wybranych przypadkach klinicznych w zakresie chorób koni oraz E2 – Zbiera, analizuje i właściwie interpretuje dane kliniczne oraz wyniki badań laboratoryjnych i dodatkowych dotyczące chorób koni, błędnie zinterpretowano jako efekty wiedzy; są to efekty z grupy umiejętności), *staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich cz. II* (wszystkie podane przedmiotowe efekty z grupy wiedza są de facto efektami o charakterze umiejętności), *ekonomika weterynaryjna* (E1-E3 są opisem treści zajęć, a nie efektami uczenia się sformułowanymi dla zajęć, dodatkowo opis w punkcie E2 nie prowadzi do realizacji kierunkowego efektu „absolwent potrafi korzystać ze zgromadzonych informacji związanych ze zdrowiem i dobrostanem zwierząt, a w wybranych przypadkach również z produktywnością stada”). Dodatkowo przypisane kierunkowe efekty uczenia się wskazane w sylabusach nie zawsze są identyczne z efektami wskazanymi w programie studiów, np. *grupa przedmiotów do wyboru w zakresie nauk podstawowych, ekonomika weterynaryjna, choroby ptaków, zoonozy i wiele innych*.

Podobnie błędnym jest przypisanie takich samych efektów uczenia się dla zajęć dwumodułowych: np. *anatomia zwierząt cz. I i II* (powtórzone są w identycznym brzmieniu efekty sformułowane dla zajęć E3, E5, E6), *biochemia cz. I i II* (powtórzone efekty E1, E2, E3, E4); *histologia i embriologia cz. I i II* (powtórzone efekty E4-E11), *fizjologia zwierząt cz. I i II* (wszystkie efekty z wyjątkiem E1 są tożsame brzmieniowo dla obydwu modułów); *mikrobiologia cz. I i II*; (efekty E3 i E4 to jeden kierunkowy efekt rozbity na dwa zapisy, dodatkowo E6 jest tożsamy brzmieniowo z efektem kierunkowym), *farmakologia weterynaryjna cz. I i II* (efekty: Zna farmakologię szczegółową w odniesieniu do substancji czynnych obejmującą: farmakodynamikę, farmakokinetykę, działania niepożądane i przeciwwskazania u głównych gatunków zwierząt domowych oraz Dobiera właściwe leczenie, samodzielnie konstruuje podstawowe schematy terapeutyczne w przebiegu chorób infekcyjnych i nieinfekcyjnych występujących u zwierząt z wykorzystaniem wiedzy o dopuszczonych do obrotu lekach są powtórzone w module 2).

Zajęcia do wyboru umożliwiają pogłębienie, rozszerzenie i usystematyzowanie zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji przypisanej do kierunkowych efektów uczenia się. Analiza sylabusów oraz dane uzyskane od przedstawicieli Uczelni wykazały, że w dokumentacji prowadzonej przez UPP nie przewidziano możliwości przekazania informacji o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla kierunku przez efekty uczenia się ustalone dla poszczególnych zajęć. Tym samym niemożliwe jest zobrazowanie siły oddziaływania efektów uczenia się sformułowanych dla zajęć na poszczególne kierunkowe efekty uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku weterynaria na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu są zgodne ze strategią Uczelni oraz Wydziału, a także uregulowaniami zewnętrznymi, tj. standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, ustawą o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych z dn. 21 grudnia 1990 r. oraz przepisami obowiązującymi w Unii Europejskiej (Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych z dn. 7 września 2005 r. (ze zm.)). Dodatkowo, planując modernizując koncepcji kształcenia, Uczelnia rozpoczyna starania mające na celu wzorowanie się na wymaganiach ESVET – Standard Operating Procedure (SOP) 2023. Koncepcja kształcenia, jej wizja oraz cele, mieszczą się w dyscyplinie weterynaria, co znajduje odzwierciedlenie w dorobku naukowym części kadry akademickiej zaangażowanej w koordynację oraz realizację zajęć dla studentów kierunku weterynaria. Kierunek prowadzony jest w oparciu o wytyczne dla profilu praktycznego, o czym świadczy liczba ECTS przyporządkowanych zajęciom praktycznym, która (po korekcie przez eksperta) wynosi ponad 50% pkt ECTS, jakie student musi uzyskać, aby ukończyć studia. Szczegóły koncepcji kształcenia oraz sposoby jej realizacji są konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi. Wszystkie przewidziane standardem kształcenia efekty uczenia się (ogólne i szczegółowe) realizowane są poprzez osiąganie efektów uczenia się przypisanych zajęciom w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach zajęć obowiązkowych.

Obniżenie oceny stopnia spełnienia kryterium uzasadniają następujące nieprawidłowości:

1. Nieprawidłowe sformułowanie kierunkowych efektów uczenia się w kategorii kompetencje społeczne (na podstawie błędnego załącznika do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii).
2. Niewłaściwe sformułowanie efektów uczenia się przypisanych do zajęć, wynikające z braku ich uszczegółowienia, błędnego sformułowania, braku powiązania z treściami kształcenia oraz braku różnicowania pomiędzy poszczególnymi zajęciami, a także brak odróżnienia w brzmieniu od efektów kierunkowych.
3. Błędne odniesienie efektów uczenia się sformułowanych dla poszczególnych zajęć do efektów kierunkowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie systemu umożliwiającego wyrażenie siły oddziaływania poszczególnych, sformułowanych dla zajęć efektów uczenia się na efekty kierunkowe.
2. Rekomenduje się modyfikację listy zajęć, których realizacja prowadzi do uzyskania punktów ECTS (365) wynikających z realizacji zajęć prowadzonych w dyscyplinie weterynaria (usunięcie z listy zajęć z *agronomii, chowu i hodowli zwierząt, technologii w produkcji zwierzęcej, kynologii, języka obcego, języka łacińskiego, technologii informacyjnych czy wiedza społeczna*).
3. Rekomenduje się dalsze zbliżenie koncepcji kształcenia do wizji European System of Evaluation of Veterinary Training (ESEVT).

Zalecenia

1. Zaleca się weryfikację i korektę kierunkowych efektów uczenia się w kategorii kompetencje społeczne tak, aby były brzmieniowo i w liczbie identyczne do efektów uczenia sformułowanych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, wg załącznika nr 1.
2. Zaleca się ponowne zdefiniowanie i uszczegółowienie efektów uczenia się sformułowanych dla zajęć tak, aby były bardziej powiązane z treściami kształcenia, bardziej zróżnicowane pomiędzy poszczególnymi zajęciami, a także odmienne brzmieniowo od efektów kierunkowych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kształcenie na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, na poziomie jednolitych, stacjonarnych studiów magisterskich trwa 11 semestrów. Liczba godzin obecnie realizowanych w ramach studiów, w tym praktyk zawodowych wynosi 5710, a liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów to 365. Treści przewidziane w programie studiów dla kierunku weterynaria są zgodne z założeniami przedstawionymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. W roku akademickim 2024/2025 kształcenie na kierunku weterynaria o profilu praktycznym prowadzone jest na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach podstawie:

- uchwały nr 170/2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 28 czerwca 2023 r. dla rocznika 2020/2021 (profil praktyczny): 5710 godz., 365 ECTS, który ma zastosowanie dla naborów 2020/2021; 2021/2022 oraz 2022/2023;
- uchwały nr 326/2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 3 lipca 2019 r. w sprawie: dostosowania programu studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, do wymagań ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zgodnie w przyjętymi planami studiów realizacja pełnego programu studiów prowadzi do uzyskania odpowiednio 365 punktów ECTS i zakłada uczestnictwo w 5710 (choć w raporcie samooceny pojawia się również wartość 5410) godzinach zajęć, w tym praktykach zawodowych i stażach klinicznych. Zgodnie w wytycznymi ww. standardów kształcenia treści programowe realizowane są w grupach zajęć: podstawowych, kierunkowych (w podgrupach: nauki kliniczne, produkcja zwierzęca, higiena żywności), uzupełniających, staży klinicznych oraz praktyk zawodowych, których wymiar godzinowy i przypisane punkty ECTS przekraczają minimalne założenia przedstawione dla kierunku. Wszystkie wymienione w rozporządzeniu MNiSW z dn. 17 lipca 2019 r. zajęcia są uwzględnione w programach studiów realizowanych przez Uczelnię. Efekty uczenia się (i wynikające z nich treści programowe) osiąmane są podczas realizacji puli zajęć obowiązkowych, a zajęcia fakultatywne pozwalają na ich utrwalenie i rozszerzenie.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, program studiów dla kierunku przyjmowany i modyfikowany jest na drodze uchwał Senatu UP w Poznaniu, przy czym uchwała nr 170/2023 Senatu UPP z dnia 28 czerwca 2023 r. ustanawia zmianę programu studiów dla cyklu kształcenia, który rozpoczął się w roku akademickim 2020/2021 i kolejnych do momentu podjęcia uchwały, co oznacza, że uznany za błędnie skonstruowany program studiów dla rocznika 2019/2020 (podczas poprzedniej oceny programowej) nie został poddany działaniom naprawczym. Należy również zaznaczyć, że obowiązujące plany studiów nie są załącznikami do uchwał ustanawiających programy studiów, a jedynie dokumentami przyjmowanymi przez Radę Programową kierunku weterynaria.

Uzyskanie wymaganej do ukończenia studiów liczby punktów ECTS (365) jest rezultatem realizacji zajęć obowiązkowych i do wyboru, staży klinicznych oraz praktyk zawodowych, a także pracy własnej studenta, przy czym nakład pracy własnej studenta budzi duże wątpliwości. Szczegółowa analiza liczby godzin pracy własnej studenta wskazuje, że w wielu przypadkach jest ona przeszacowana lub niewystarczająco uzasadniona, np. *technologia informacyjne*: 30 godz. zajęć – 4 pkt ECTS; *patofizjologia cz. I i II*: 45 godz. zajęć – 5 ECTS; *choroby zwierząt nieudomowionych*: 30 godz. zajęć – 3 ECTS; *historia weterynarii i etyka zawodowa*: 15 godz. zajęć – 2 ECTS, *ekonomika weterynaryjna*: 15 godz. zajęć – 2 ECTS, *epidemiologia weterynaryjna*: 30 godz. zajęć – 3 ECTS, *higiena mleka*: 35 godz. zajęć – 3 ECTS, *weterynaria sądowa*: 15 godz. zajęć – 2 ECTS. W sylabusach zajęć nie przedstawiono liczby pkt ECTS wynikających z pracy własnej studenta, powyższa analiza jest zatem porównaniem liczby godzin zajęć z sumarycznie przypisaną liczną pkt ECTS, z czego pośrednio można wnioskować o liczbie ECTS wynikających z pracy własnej studenta. Ponadto w wielu przypadkach występują bardzo duże rozbieżności w kalkulacji nakładu pracy własnej studenta wyrażonej liczbą pkt ECTS dla modułów o takiej samej liczbie godzin zajęć, np. *patofizjologia* 45 godzin zajęć – 5 ECTS; *diagnostyka laboratoryjna i kliniczna* 90 godzin – 5 ECTS; *fizjologia zwierząt cz. II* 70 godz. – 5 ECTS; *farmakologia weterynaryjna cz. II* 60 godz. – 5 ECTS; *choroby zwierząt gospodarskich – rozród* 90 godz. – 5 ECTS, *choroby zwierząt gospodarskich – choroby zakaźne/choroby wewnętrzne* 60 godz. – 5 ECTS etc. przy jednoczesnym braku uzasadnienia większego (lub mniejszego) nakładu pracy własnej studenta w opisie zajęć (sylabusie). Zauważono również brak konsekwencji w szacowaniu nakładu pracy własnej studenta w odniesieniu do zajęć prowadzonych przez więcej niż jeden semestr, np. *biochemia cz. I* 60 godz. (5 ECTS), *biochemia cz. II* 70 godz. + egzamin (też 5 ECTS); *anatomia zwierząt cz. I* 90 godz. (7 ECTS), *anatomia zwierząt cz. II* 90 godz. + egz. (6 ECTS); *fizjologia cz. I* 60 godz. (5 ECTS), *fizjologia cz. II* 70 godz. + egz. (też 5 ECTS).

Według deklaracji Uczelni (poprawiona Tabela nr 1 do raportu samooceny) grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne obejmują realizację 4375 godzin, co prowadzi do uzyskania – zdaniem autorów raportu – do uzyskania 183,8 pkt ECTS. Jak wykazano w opisie kryterium 1 założenia tej kalkulacji są błędne, a prawidłowa liczba godzin to 4705, co odpowiada 183 pkt ECTS. Zajęcia te realizowane są w ramach: zajęć podstawowych prowadzonych w formie wykładów i laboratoriów, zajęć kierunkowych prowadzonych w formie wykładów i laboratoriów, w tym dyżurów klinicznych, staży klinicznych prowadzonych w formie praktyk (370 godz., 22 ECTS), praktyk zawodowych (620 godz., 15 ECTS) oraz zajęć do wyboru prowadzonych w formie wykładów i laboratoriów (340 godz., 24 pkt ECTS). Tym samym spełniony jest wymóg przedstawiony w rozporządzeniu MNiSW z dn. 17 lipca 2019 r. mówiący, że program studiów o profilu praktycznym musi obejmować zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Poszczególne grupy zajęć przedstawione w standardzie kształcenia rozłożone są w kolejnych semestrach nauki i zazwyczaj są skoordynowane (sekwencyjność zajęć) w taki sposób, aby nabyte wiadomości i umiejętności oraz kompetencje pozwalały absolwentowi na realizację wszystkich powierzonych mu zadań. Tzw. sekwencja zajęć, których niezaliczenie uniemożliwia wpisanie studenta na następny semestr, została określona i wprowadzona do programu studiów na kierunku weterynaria decyzjami Rady Programowej WZZ (4/3/2020, 8/6/2021, 21/05/2023, a następnie usankcjonowana uchwałami Senatu UP w Poznaniu (170/2023 z dnia 28 czerwca 2023 r.). Ostatnia zmiana w tym zakresie miała miejsce w 2024 roku (uchwała Rady Programowej WWZ nr 26/20/2024) i nie była sankcjonowana zmianą uchwały Senatu, jednak wg zasad obowiązujących w UP w Poznaniu, decyzyjność w sprawie sekwencyjności kształcenia została delegowana do Rady Programowej dla kierunku weterynaria na WWZ. Jednak brak uchwały zmieniającej program studiów dla rocznika 2019/2020 oznacza, że rocznik ten nadal realizował program studiów przyjęty uchwałami Senatu przed poprzedniej oceny programowej PKA (tj. na podstawie uchwały nr 326/2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 3 lipca 2019 r. w sprawie: dostosowania programu studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym), rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, do wymagań ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (dla rocznika 2019/2020). Taki stan rzeczy powoduje niezgodność realizowanego programu studiów z programem studiów zatwierdzonym uchwałą Senatu Uczelni odnoszącą się do tego rocznika kierunku weterynaria (co zostało szczegółowo opisane w raporcie z 2023 roku).

W Regulaminie studiów obowiązującym w UPP (zarządzenie nr 66/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 11 maja 2021 roku w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu) przewidziano możliwość przyznawania warunkowego wpisu na kolejny semestr dla studentów, którzy nie uzyskali zaliczeń i/lub wszystkich przewidzianych programem studiów ECTS w danym semestrze. Wg deklaracji autorów raportu samooceny sekwencja kolejnych zajęć wraz z dopuszczalnym deficytem punktów ECTS są wpisane do programu studiów, nie jest to jednak zgodne ze stanem rzeczywistym, gdyż informacje odnośnie dopuszczalnego deficytu punktów nie są zawarte w dokumencie opisującym program studiów. Podczas wizytacji w UP w Poznaniu, ustalono, że decyzję odnośnie dopuszczalnego deficytu pkt ECTS podejmuje Prodziekan ds. kierunku weterynaria analizując indywidualnie sytuację każdego studenta oraz mając na uwadze sekwencyjny charakter nauczania na tym kierunku.

Analizując rozkład zajęć w programie i planie studiów należy również wskazać, iż niewłaściwe jest ulokowanie w planie niektórych zajęć, np. *ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń* w semestrze 3. (przewidziane efekty uczenia się sformułowane dla zajęć uwzględniają: E3 – Umie pobierać i właściwie zabezpieczać próbki do badań laboratoryjnych, a także prawidłowo analizować i interpretować ich wyniki; E4 – Potrafi podejmować właściwe decyzje i realizować procedury w przypadku stwierdzenia choroby zwalczanej z urzędu lub podlegającej rejestracji; E5 – Potrafi przeprowadzić dochodzenie epizootyczne w celu ustalenia okresu, w którym choroba zakaźna mogła rozwijać się w gospodarstwie przed podejrzeniem lub stwierdzeniem jej występowania, miejsca pochodzenia źródła choroby zakaźnej zwierząt wraz z ustaleniem innych gospodarstw oraz dróg przemieszczania się ludzi, zwierząt i przedmiotów, które mogły być przyczyną szerzenia się choroby zakaźnej do lub z gospodarstwa; E6 – Potrafi oszacować ryzyko wystąpienia zagrożeń chemicznych i biologicznych w żywności pochodzenia zwierzęcego). Żaden z efektów nie jest możliwy do osiągnięcia przez studenta, który nie zdobył wcześniej wiedzy i umiejętności przewidzianych do nauczania w późniejszych semestrach lub nauczanych równolegle (np. *mikrobiologia cz. I i II, parazytologia*

i inwazjologia, toksykologia, choroby zakaźne poszczególnych gatunków zwierząt, etc.); moduł *immunologia* obecnie przewidziany jest do realizacji w semestrze 6., a powinien poprzedzać takie zajęcia jak *patofizjologia* czy *farmakologia weterynaryjna; historia weterynarii i etyka zawodowa* realizowana jest dopiero w semestrze 11., a tymczasem student uczestniczy w wykonywaniu zawodu lekarza weterynarii najpóźniej od 4. semestru studiów, kiedy to odbywa pierwsze praktyki zawodowe; ponadto w efektach uczenia się grup zajęć realizowanych na wcześniejszych semestrach zapisane są efekty uczenia się, które wymagają realizacji treści merytorycznych ww. modułu, np. *chirurgia ogólna i anestezjologia* (sem. 6.), *choroby zwierząt gospodarskich* (sem. 7.), *higiena zwierząt rzeźnych i mięsa* (sem. 7.), *choroby psów i kotów* (sem. 8.), *dyżury kliniczne w UCMW cz. I, II i III* (sem. 6., 8. i 10.) itd.; *parazytologia i inwazjologia* powinna być realizowana wcześniej niż w 6. semestrze, aby umożliwić osiąganie efektów uczenia się przewidzianych dla zajęć z *patomorfologii; prawodawstwo, doświadczenia i procedury z wykorzystaniem zwierząt* powinny być prowadzone dużo wcześniej, aby umożliwić studentom zaangażowanie w pracę naukową oraz realizację zajęć z takich modułów jak np. *patofizjologia*, które mają umożliwić nabycie umiejętności m.in. przeprowadzania prostych zabiegów na zwierzętach laboratoryjnych (efekt sformułowany dla zajęć E4, który z kolei nie jest powiązany z treściami merytorycznymi); *One Health* realizowany w semestrze 4. nie pozwala na osiągnięcie założonych celów oraz efektów uczenia się przez studenta, który nie ukończył kursów z *mikrobiologii, toksykologii* czy *farmakologii; predyspozycje rasowe psów i kotów do wybranych jednostek chorobowych* powinny być realizowane w semestrze 9. lub później ze względu na brak wiedzy studenta z zajęć *choroby psów i kotów*, który zaplanowano do realizacji w semestrze 8. Nieprawidłowości w lokalizacji w programie i planie studiów części ww. zajęć były już wskazywane przy poprzedniej ocenie programowej. Niemniej, generalnie ułożenie zajęć z grupy podstawowych w planie studiów w semestrach 1-6. umożliwia studentom osiągnięcie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się niezbędnych do kontynuacji nauki podczas uczestnictwa w zajęciach z grupy kierunkowej.

Według opisu w raporcie samooceny program studiów zawiera grupy zajęć do wyboru, którym przypisano 24 pkt. ECTS, są one pogrupowane tematycznie i rozlokowane w semestrach 1. (grupa zajęć społeczno-humanistycznych), 4. (grupa zajęć w zakresie nauk podstawowych cz. 1), 6. (grupa zajęć w zakresie nauk podstawowych cz. 2 oraz grupa zajęć w zakresie nauk klinicznych cz. 1), 7. (grupa zajęć w zakresie higieny żywności), 9. (grupa zajęć w zakresie nauk klinicznych cz. 2) i 11. (grupa zajęć w zakresie nauk klinicznych cz. 3). Program studiów nie zamyka listy zajęć do wyboru, ale przypisuje im realizację określonych kierunkowych efektów uczenia się, zakres godzinowy realizacji i przypisaną liczbę pkt ECTS. Treści i cele kształcenia w ramach zajęć do wyboru opisane są w programie studiów w sposób bardzo ogólnikowy, co nie pozwala ocenić ich powiązania ze wskazanymi kierunkowymi efektami uczenia się. Takie definiowanie założeń realizacji zajęć do wyboru może ograniczać lub uniemożliwiać uznawanie efektów uczenia się i punktów ECTS uzyskanych aktywnościami realizowanymi poza programem studiów, tj. szkoły letnie, oferta dydaktyczna pozostałych uczelni poznańskich (peMOST), BIPy, etc. Szczegółowa lista zajęć do wyboru przyjmowana jest na drodze uchwały Rady Programowej WWZ i ogłaszana na stronach internetowych Wydziału. Wątpliwość budzi jedynie nieuwzględnienie grupy zajęć społeczno-humanistycznych w tym zestawieniu.

W programie studiów znajdują się zajęcia z *języka obcego nowożytnego*, realizowane przez 4 semestry, łącznie 100 godz. (sem. 2-5.), co odpowiada 8 punktom ECTS. Zajęcia językowe kończą się egzaminem na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Otrzymanie oceny pozytywnej z egzaminu jest równoznaczne ze spełnieniem wymagań przedstawionych w standardzie kształcenia. Znacznym niedostatkiem jest obecność tylko jednych zajęć fakultatywnych

prowadzonych w języku angielskim oraz niewielki udział profesorów wizytujących w kształceniu. Ograniczenie zajęć językowych do 100 godz. realizowanych w Studium Języków Obcych UPP jest niewystarczające dla opanowania specjalistycznego języka obcego (mimo uwzględnienia elementów języka medycznego), co powinno być standardem nowoczesnego kształcenia na poziomie akademickim. Z przedstawionych do oceny dokumentów oraz przeprowadzonych rozmów podczas wizytacji nie wynika czy elementy nauczania języka specjalistycznego dostępne są również w trakcie nauczania innych języków nowożytnych niż angielski. W odniesieniu do zajęć z języka obcego za błędne należy wskazać zaplanowanie zaliczenia bez oceny po ukończeniu pierwszego modułu zajęć. W kolejnych modułach przewidziano zaliczenie na ocenę oraz egzamin końcowy. Zgodnie z założeniami standardu kształcenia z 2019 roku, w programie studiów przewidziano realizację zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych (HS), które prowadzą do uzyskania łącznie 5 pkt ECTS, przy czym 3 pkt ECTS student uzyskuje realizując przedmiot obowiązkowy *wiedza społeczna*, a pozostałe 2 pkt ECTS realizując zajęcia z grupy zajęć do wyboru (w semestrze 1.). Brak sylabusu z modułu *wiedza społeczna* oraz klarownego stanowiska władz WWZ nie pozwala ocenić czy w treściach zajęć, zwłaszcza związanych z realizacją tematów z *ochrona własności intelektualnej*, poruszana jest tematyka i polityka wykorzystania narzędzi generatywnej AI w procesie nauczania i uczenia się. Podobnie zgodnie z założeniami standardu kształcenia program studiów uwzględnia zajęcia z *wychowania fizycznego* (jako zajęć obowiązkowych) w wymiarze 60 godzin., bez przypisania punktów ECTS.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria realizowane są z formie: wykładów połączonych z prezentacją multimedialną oraz ćwiczeń: seminaryjnych, laboratoryjnych, klinicznych i terenowych, a także dyżurów klinicznych, staży klinicznych oraz praktyk zawodowych. W przypadku programu i planu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2020/2021 spośród ogólnej liczby 5710 godzin dydaktycznych, 1860 (32,5%) stanowią wykłady, 2860 (50%) ćwiczenia i zajęcia laboratoryjne, 370 (6,5%) staże kliniczne oraz 620 (11%) praktyki zawodowe. Łączna liczba punktów ECTS, które student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi po korekcie 183 pkt ECTS (opis korekty przedstawiono w opisie kryterium 1).

Wykłady prowadzone są dla całego rocznika lub całej grupy osób w przypadku zajęć fakultatywnych. Ćwiczenia laboratoryjne (laboratoria) zgodnie uchwałą Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu 365/2012 z dnia 27 czerwca 2012 r. są realizowane w grupach liczących do 15 studentów dla zajęć laboratoryjnych, do 20 dla zajęć seminaryjnych i do 30 dla zajęć konwersatoryjnych, a zajęcia kliniczne w grupach nie przekraczających 9 osób, co niewątpliwie umożliwia sprawowanie dokładnej opieki nad studentami i zapewnienie możliwości nabycia umiejętności praktycznych przewidzianych programem studiów. Taka organizacja nauczania dla zajęć z grupy B1 (zajęcia kierunkowe kliniczne) i D (staże kliniczne) jest właściwa i optymalizuje proces nauczania treści przewidzianych do realizacji w ramach tych zajęć. Należy jednak zaznaczyć, że w kartach opisów zajęć (sylabusach) nie zróżnicowano formy realizacji ćwiczeń, więc *de facto* nie wiadomo w jakich liczebnie grupach realizowane są poszczególne zajęcia. Dodatkowo w sylabusie dla zajęć *dyżur kliniczny* zdefiniowano formę odbywania zajęć jako pracę własną studenta, co utrudnia ocenę organizacji tych zajęć. Wg deklaracji studentów i pracowników WWZ zajęcia te przebiegają pod opieką lekarza weterynarii pełniącego dyżur w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej, nie rzadko będącego nauczycielem akademickim. Przy takiej organizacji zajęć sylabus zajęć nie powinien wskazywać formy realizacji zajęć jako pracę własną studenta.

Udział poszczególnych form kształcenia, tj. wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i klinicznych oraz praktyk zawodowych jest prawidłowy, zapewnia osiągnięcie wszystkich założonych

programem studiów efektów uczenia się. Ponadto zajęcia realizowane w ramach poszczególnych grup zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się prowadzone są w liczbie przekraczającej minima wskazane w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Stosowane metody kształcenia służą osiągnięciu założonych efektów uczenia się i aktywizacji studentów do samodzielnej pracy, z naciskiem na zdobywanie umiejętności praktycznych, np. poprzez przygotowywanie i wygłaszanie prezentacji, dyskusję, samodzielne wykonywanie doświadczeń, pomiarów i obserwacji w laboratorium, opracowywanie raportów z doświadczeń, samodzielne badanie pacjenta oraz wykonywanie czynności lekarsko-weterynaryjnych pod nadzorem nauczyciela akademickiego, uczestnictwo w zabiegach operacyjnych, wykonywanie sekcji zwłok. Dzięki dostępności szkoleń *stricte* dydaktycznych nauczyciele mają szansę poznać nowoczesne metody i narzędzia nauczania oraz wdrożyć nowoczesne techniki nauczania, jak np. praca z wykorzystaniem fantomów czy laboratoriów umiejętności klinicznych.

Wg informacji przedstawionych w programie studiów oraz raporcie samooceny, na kierunku weterynaria prowadzonym na WWZ nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie jest realizowane. Jednak z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że wykłady z *anatomii zwierząt* odbywają się w sposób zdalny, na platformie MS Teams (60 godzin). Zajęcia te prowadzone są za zgodą władz dziekańskich, a ich realizacja prowadzi łącznie do uzyskania pkt ECST w liczbie nie przekraczającej 10% wszystkich uzyskiwanych przez studenta pkt ECTS, co jest zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia. Według deklaracji władz Uczelni nawet w latach akademickich, podczas których obowiązywał reżim sanitarny i ograniczenie nauczania stacjonarnego, studenci kierunku weterynaria uczestniczyli w zajęciach praktycznych (częściowo w okresie wakacyjnym) w siedzibie Uczelni oraz podczas wyjazdów terenowych i tamże weryfikowano praktyczne efekty uczenia się. Umiejętności cyfrowe rozwijane są w ramach realizacji zajęć: *technologie informacyjne* (1. sem., I rok) oraz są przekazywane w postaci instrukcji dostępnych dla studentów.

Zróżnicowane potrzeby grupowe i indywidualne studentów zaspokajane są poprzez: indywidualny tryb odbywania zajęć dydaktycznych w ramach Indywidualnego Planu Studiów (IPS; do tej pory możliwość ta nie została wykorzystana przez studentów kierunku weterynaria) lub Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), międzynarodowe programy mobilności studentów (Erasmus+), możliwość wyboru miejsca, w którym realizowana będzie praktyka zawodowa, dowolność wyboru zajęć fakultatywnych (24 punktów ECTS, tj. wybór 12 z oferowanych 23 zajęć fakultatywnych i 8 punktów ECTS w ramach zajęć z języka obcego), które umożliwiają studentowi zdobywanie pogłębionych kompetencji w obszarze jego szczególnych zainteresowań. Zainteresowania naukowe studenci mogą rozwijać poprzez przynależność do kół naukowych, które w szerokiej gamie funkcjonują na Uczelni oraz współuczestnictwo w projektach badawczych realizowanych przez pracowników Uczelni.

Podstawowe informacje dotyczące organizacji i realizacji poszczególnych zajęć przedstawione są w sylabusach. Analiza tych dokumentów ujawnia: brak przypisania do roku cyklu kształcenia (rocznika/naboru), brak informacji o przypisaniu zajęć do puli zajęć obowiązkowych lub do wyboru, brak wskazania formy realizacji ćwiczeń, często błędne wyliczenie łącznej liczby punktów ECTS, które student uzyskuje po zaliczeniu zajęć (brak uzasadnienia dla dużej liczby godzin pracy własnej), w wielu przypadkach niespójność wyliczenia nakładu pracy własnej studenta z metodami i kryteriami oceniania (więcej o metodach weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriach oceniania w opisie kryterium 3).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest przedstawiana w postaci harmonogramu zajęć na dany semestr. Harmonogram upubliczniany jest z wyprzedzeniem przed rozpoczęciem zajęć na stronie internetowej. Podczas układania semestralnych rozkładów zajęć uwzględniane są potrzeby studentów (wystarczające przerwy między zajęciami na odpoczynek i przerwę obiadową) i w miarę możliwości zasada równomiernego obciążenia w każdym dniu i pozostawienia czasu na pracę bez udziału nauczyciela akademickiego. W przypadku konieczności przejazdu na zajęcia zaplanowane poza głównym kampusem UPP (zajęcia stażowe lub inne zajęcia wyjazdowe) studenci sami organizują sobie transport, sporadycznie Uczelnia zapewnia transport. Taka organizacja pozwala efektywnie wykorzystać czas na nauczanie oraz samodzielne uczenie się przez studentów.

Na kierunku weterynaria realizowane są trzy moduły praktyk zawodowych: *praktyka hodowlana* (80 godzin w semestrze 4.), *praktyka kliniczna* (380 godzin – po 190 godzin w semestrach 8. i 10.) oraz *praktyka w inspektoracie weterynarii* (160 godzin – 80 godzin w semestrze 8. i 80 godzin w semestrze 10.). Organizacja i zasady realizacji praktyk zostały szczegółowo uregulowane w dokumentach wewnętrznych Uczelni, w tym m.in. w regulaminie stanowiącym załącznik do uchwały Rady Programowej oraz w zarządzeniach Rektora. Szczegółowe programy poszczególnych praktyk, wraz z opisem efektów uczenia się, dostępne są również na stronie internetowej Wydziału.

Praktyki zostały zaprojektowane jako integralna część procesu kształcenia, umożliwiającą studentom zdobycie praktycznych umiejętności w środowisku zawodowym właściwym dla przyszłych absolwentów kierunku. *Praktyka hodowlana* realizowana jest w jednostkach związanych z chowem i hodowlą różnych gatunków zwierząt oraz w instytucjach prowadzących działalność produkcyjną lub usługową w tym zakresie. *Praktyka kliniczna* obejmuje zagadnienia z zakresu diagnostyki i leczenia zwierząt, chirurgii, radiologii oraz funkcjonowania zakładów leczniczych. W roku akademickim 2023/2024 studenci odbywali ją w zróżnicowanych jednostkach, w tym w klinikach weterynaryjnych, lecznicach i przychodniach, co zapewniało szeroki zakres doświadczeń. *Praktyka w inspektoracie weterynarii* obejmuje zarówno część sanitarną (realizowaną w rzeźniach i zakładach przetwórczych), jak i administracyjną – odbywaną w Powiatowych i Wojewódzkich Inspektoratach Weterynarii. Zakres zagadnień obejmuje m.in. kontrolę bezpieczeństwa żywności pochodzenia zwierzęcego, nadzór nad dobrostanem zwierząt oraz działania związane z zapobieganiem chorobom zakaźnym. Każdy z modułów praktyk posiada przypisaną wartość punktową w systemie ECTS.

Praktykom przypisano prawidłową liczbę punktów ECTS, jednak ich rozmieszczenie w planie studiów może wymagać dopracowania, ponieważ nie wprowadzono wymogu odbywania pierwszej praktyki w Inspekcji Weterynaryjnej w ubojni zwierząt, co umożliwiłoby studentom uzyskanie kierunkowego efektu uczenia tj. umiejętności przeprowadzenia badania przed- i poubojowego. W regulaminie praktyki zawodowej realizowanej w IW po IV roku określono, że studenci odbywają praktykę w zakładach uboju trzody chlewnej, bydła, drobiu lub koni; niemniej istnieje też zapis, iż w porozumieniu z powiatowym lekarzem weterynarii, praktyka ta może być realizowana w zakładach rozbioru lub przetwórstwa mięsa, mleczarniach, zakładach rybnych, chłodniach składowych z produkcją mrożonek, bądź innych zakładach będących pod nadzorem IW. Koordynatorzy praktyk zawodowych to nauczyciele akademicki posiadający stopień doktora nauk weterynaryjnych, przypisani do poszczególnych modułów. Do ich zadań należy m.in. opracowanie ramowego programu praktyk, weryfikacja kwalifikacji miejsc praktyk oraz osób pełniących rolę opiekunów praktyk w zakładach, nadzór nad zawieraniem umów, kontrola przebiegu praktyk (w tym bezpośrednia lub zdalna kontrola co najmniej 20% miejsc), weryfikacja dziennika praktyk, przeprowadzenie rozmowy zaliczeniowej i ocena końcowa. W przypadku, gdy student samodzielnie proponuje miejsce odbywania praktyki, koordynator zwraca się do danego

podmiotu o wypełnienie karty weryfikacji miejsca praktyki. Dokument ten zawiera informacje o infrastrukturze, zakresie świadczonych usług oraz kwalifikacjach opiekuna. Zgoda na realizację praktyki uzależniona jest od pozytywnej oceny możliwości osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się, zgodnie z sylabusem i regulaminem praktyki.

W procesie realizacji praktyk istotną rolę pełni dziennik praktyk prowadzony przez studenta, który stanowi dokumentację przebiegu działań. Dziennik jest uzupełniany na bieżąco, podpisany przez opiekuna z ramienia zakładu i zawiera jego opinię końcową. Dokument ten, wraz z oceną wystawioną przez praktykodawcę i rozmową zaliczeniową, stanowi podstawę oceny końcowej wystawianej przez koordynatora. Praktykodawcy zapoznają się z programem praktyk na etapie podpisywania umowy, a ich obowiązkiem jest zapewnienie zgodności realizowanych zadań z ramowym programem praktyki.

Uczelnia zapewnia wszystkim studentom możliwość odbycia praktyk zawodowych w zatwierdzonych jednostkach, ale dopuszcza również możliwość realizacji praktyki w miejscu wskazanym przez studenta – pod warunkiem pozytywnej oceny danego miejsca i spełnienia formalnych kryteriów. Weryfikacja ta jest prowadzona przez koordynatora w oparciu o specjalnie opracowaną kartę. Informacje zwrotne od studentów zbierane są poprzez ankiety i formularze oceny miejsca praktyki, a także poprzez bieżący kontakt z koordynatorem. Proces gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji o przebiegu praktyk realizowany jest systematycznie – wyniki ewaluacji omawiane są podczas posiedzeń Rady Programowej kierunku. Praktyki, które zostały ocenione negatywnie przez studentów lub nie spełniają wymagań jakościowych, mogą zostać wykluczone z dalszego wykorzystywania.

Opisany system organizacji, nadzoru i realizacji praktyk zawodowych na kierunku weterynarii jest spójny z założeniami kształcenia na kierunku o profilu praktycznym. Praktyki realizowane są w zróżnicowanych pod względem organizacyjnym i funkcjonalnym rzeczywistych środowiskach pracy, a ich zakres tematyczny oraz przypisane efekty uczenia się są zgodne z wymaganiami przygotowania do zawodu lekarza weterynarii. Uczelnia zapewnia mechanizmy weryfikacji miejsc praktyk, kontroluje ich przebieg oraz prowadzi dokumentację zaliczenia, co umożliwia monitorowanie stopnia osiągania efektów kształcenia. Uwzględniono również udział studentów w ocenie praktyk oraz bieżące wykorzystanie informacji zwrotnych w procesie doskonalenia programu. Całość konstrukcji praktyk zawodowych, ich osadzenie w praktyce zawodowej oraz sposób nadzoru nad ich realizacją potwierdzają zgodność kierunku z wymogami kształcenia w profilu praktycznym.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się opracowanie i przedstawienie pełnego programu studiów (wraz z sylabusami), zgodnego z wymaganiami określonymi w rozporządzeniu w sprawie	Senat UP w Poznaniu podjął Uchwałę nr 170/2023 z dnia 28 czerwca 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku weterynarii (odnoszącą się do naboru 2020/2021 i młodszych), z treści, której nie wynika, że sekwencja realizowanych	<i>zalecenie niezrealizowane</i>

	studiów, na podstawie którego można ocenić nie tylko kolejność realizacji poszczególnych zajęć, ale także sekwencję realizowanych treści programowych i uzyskiwania poszczególnych efektów uczenia się określonych dla zajęć oraz dla kierunku.	treści programowych i uzyskiwanie poszczególnych efektów uczenia się określonych dla zajęć oraz dla kierunku są prawidłowe. Załącznik do ww. uchwały obejmuje: ogólną charakterystykę studiów; wykaz zajęć ze skróconymi treściami programowymi; jednostki realizujące; kierunkowe efekty uczenia się; sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się; wymiar praktyk zawodowych. Plan studiów oraz sylabusy zajęć nie stanowią załączników do ww. Uchwały Senatu UPP. Uczelnia nieprawidłowo opracowała program i plan studiów dla naboru 2020/2021 i młodszych w zakresie ulokowania części zajęć na poszczególnych semestrach, co uniemożliwia prawidłową sekwencyjność realizacji treści programowych i uzyskiwanie przez studentów efektów uczenia określonych dla zajęć oraz dla kierunku. Uczelnia nie podjęła uchwały w sprawie ustalenia programu studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku 2019/2020, co wskazuje, że w przypadku naboru 2019/2020 nie podjęto żadnych działań naprawczych wskazanych w Uchwale Prezydium PKA.	
2.	Zaleca się dla nowego programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2023/2024 podanie informacji dotyczącej łącznej liczby punktów ECTS przyporządkowanej zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, co jest wymogiem rozporządzenia	Zalecenie nie ma zastosowania dla kształcenia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, którego dotyczyła ocena.	<i>nie dotyczy</i>

	Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.		
--	---	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

Zakres treści programowych przewidzianych w programach studiów dla kierunku weterynaria jest zgodny z założeniami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Jednolite studia magisterskie na kierunku weterynaria o profilu praktycznym realizowane na UPP trwają 11 semestrów i prowadzone są na podstawie uchwały nr 170/2023 Senatu UPP z dnia 28 czerwca 2023 r. (dla rocznika 2020/2021 i młodszych). Program studiów dla naboru 2019/2020 nie został zmieniony po ocenie programowej PKA, która miała miejsce w 2023 roku i jest nadal realizowany na podstawie uchwały nr 326/2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 3 lipca 2019 r. w sprawie: dostosowania programu studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, co oznacza, że zmiany wprowadzone uchwałami Rady Programowej WWZ dla kierunku weterynaria (podjętymi przez Radę Programową przed poprzednią oceną programową PKA) nie mają mocy obowiązującej. Liczba punktów uzyskiwanych w pełnym cyklu kształcenia wynosi 365 ECTS, co jest zgodne z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii/kształcenia dla kierunku studiów weterynaria. Biorąc pod uwagę sekwencyjny charakter przekazywania treści programowych na kierunku weterynaria, dalszej weryfikacji i korekcie należy poddać rozmieszczenie pojedynczych zajęć w planie studiów, rozpatrując możliwość modyfikacji programu i planu studiów oddzielnie dla poszczególnych cykli (naborów) kształcenia, tj. biorąc pod uwagę listę już zrealizowanych zajęć. Proponowane zmiany mają na celu optymalizację warunków i możliwości zdobywania kolejnych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Obecne ulokowanie w planie studiów zajęć (*ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożenia; immunologia, historia weterynarii i etyka zawodowa, prawodawstwo, doświadczenia i procedury z wykorzystaniem zwierząt, One Health, parazytologia i inwazjologia, predyspozycje rasowe psów i kotów do wybranych jednostek chorobowych*) nie zawsze umożliwia przekazywanie wiedzy w sposób narastający, bazujący na uprzednio uzyskanych efektach uczenia się. Wykorzystywane przez WWZ metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a ich wybór odzwierciedla najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej oraz pozwala na osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Studenci kierunku weterynaria są gotowi do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, w tym wyrażania oczekiwań w kwestii modyfikacji

programu i planów studiów. Student kierunku weterynaria o profilu praktycznym odbywa ponad 50% zajęć (i uzyskuje ponad 50% pkt ECTS), podczas których nabywa i doskonali umiejętności praktyczne. Oferta zajęć do wyboru, funkcjonowanie kół naukowych oraz dostęp do nowoczesnej aparatury, a także wsparcie nauczycieli akademickich umożliwiają przygotowanie studentów, obok nabywanego przygotowania do działalności zawodowej, do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny weterynaria. Zgodnie z założeniami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 r. z zm. oraz standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, absolwent kierunku weterynaria na UP w Poznaniu posiada znajomość języka obcego na poziomie min. B2+, co jest weryfikowane przez Studium Języków Obcych UPP. Możliwość rozwijania zainteresowań naukowych, optymalizacja ścieżki kształcenia poprzez zindywidualizowany wybór zajęć fakultatywnych, realizacja indywidualnego toku studiów przez najlepszych studentów oraz udział w programach wymiany międzynarodowej umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Pomimo okresu pandemicznego i ograniczeń w funkcjonowaniu Uczelni, wszystkie zajęcia służące nabyciu przez studentów umiejętności praktycznych oraz ich weryfikacja odbyły się w siedzibie Uczelni, z zachowaniem reżimu sanitarnego (dotyczy naborów 2019/2020 oraz 2020/2021).

Na ocenianym kierunku realizowane są obowiązkowe praktyki zawodowe, które zaplanowane są zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 17 lipca 2019 r. Efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Praktykom przypisano prawidłową liczbę punktów ECTS, jednak ich rozlokowanie w planie studiów nie jest odpowiednie, ponieważ nie wprowadzono wymogu odbywania pierwszej praktyki w Inspekcji Weterynaryjnej w ubojni zwierząt, co umożliwiłoby studentom uzyskanie kierunkowego efektu uczenia się tj. umiejętności przeprowadzenia badania przed- i poubojowego. Ocena realizacji praktyk jest kompleksowa, chociaż należy zwrócić uwagę na możliwość wprowadzenia kwantyfikowalnego sposobu oceny poszczególnych efektów uczenia zdobywanych przez studenta. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk, które dysponują odpowiednią infrastrukturą, a opiekunowie praktyk posiadają odpowiednie kompetencje do pełnionej funkcji. Realizacja praktyk zawodowych podlega regularnym hospitacjom, z których sporządzane są protokoły.

Obniżona ocena kryterium 2 wynika z następujących nieprawidłowości:

1. Nieprawidłowa sekwencja w planie studiów następujących zajęć: *ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń; immunologia, historia weterynarii i etyka zawodowa, prawodawstwo, doświadczenia i procedury z wykorzystaniem zwierząt, One Health, parazytologia i inwazjologia, predyspozycje rasowe psów i kotów do wybranych jednostek chorobowych* pomimo przyjęcia uchwały nr 170/2023 Senatu UPP z dnia 28 czerwca 2023 r. ustalającej program studiów dla naborów 2020/2021 i młodszych.
2. Brak działań naprawczych, w tym uchwały Senatu modyfikującej program studiów przedstawiony w uchwale nr 326/2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 3 lipca 2019 r. w sprawie: dostosowania programu studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, w celu dostosowania do realiów kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Aktualna procedura rekrutacji oraz przyjęcia na studia na kierunek weterynaria jest klarowna i zrozumiale opisana w uchwale nr 162/2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 28 czerwca 2023 r. Rejestracja kandydatów prowadzona jest w formie elektronicznej. Zgodnie z zarządzeniem nr 148/2022 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 18 listopada 2022 roku powoływana jest Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, której postępowanie jest prowadzone zgodnie z zasadami określonymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz w uchwałach Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Decyzja o przyjęciu na studia następuje na podstawie rankingu uwzględniającego wynik egzaminu maturalnego. Szczegółowe zasady punktacji za wyniki egzaminu maturalnego stosowanego przy kwalifikacji kandydatów na stacjonarne studia pierwszego stopnia rozpoczynające się w roku akademickim 2024/2025 określone zostały w zarządzeniu nr 26/2024 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 22 marca 2024 roku. Uwzględnienie wyników maturalnych z dwóch przedmiotów (biologii i chemii) w postępowaniu kwalifikacyjnym gwarantuje wystarczające przygotowanie kandydatów (i przyszłych studentów) do uczestnictwa w zajęciach z grupy zajęć podstawowych, które przewidziane są w programie studiów na kierunku weterynaria. W przypadku wyniku uzyskanego z przedmiotu na poziomie podstawowym liczba punktów procentowych otrzymanych na świadectwie dojrzałości jest równa 0,6 punktu w kwalifikacji, wyniki z poziomu rozszerzonego mnożone są przez 0,8. Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości wydanym przez szkołę (tzw. stara matura) następuje na podstawie rankingu średniej ocen uzyskanych na egzaminie dojrzałości z zajęć: biologia, chemia po zastosowaniu przeliczników z ww. zarządzenia. Odrębne zasady przeliczania wyników egzaminu maturalnego obowiązują również dla kandydatów z maturą międzynarodową oraz dla kandydatów z klas dwujęzycznych, w których język obcy był drugim językiem wykładowym. Cudzoziemcy mogą podejmować studia na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu na zasadach określonych w art. 323 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Cudzoziemców obowiązują warunki i tryb rekrutacji określone uchwałą nr 162/2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 28 czerwca 2023. W przypadku laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego (Olimpiady Biologicznej lub Chemicznej) kandydaci przyjmowani są na studia na kierunku weterynaria bez postępowania kwalifikacyjnego z maksymalną liczbą punktów. Jednakże, kandydaci spełniający ww. warunki są zobowiązani do uczestniczenia w procesie rekrutacyjnym zgodnie z zasadami określonymi w uchwałach Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (uchwała nr 242/2018 z dnia 28 listopada 2018 r. dla kandydatów do roku akademickiego 2022/2023, uchwała 301/2019 z dnia 29 maja 2019 roku dla kandydatów rekrutujących się w roku akademickim 2023/2024 oraz uchwała nr 414/2020 z dnia 24 czerwca 2020 roku dla kandydatów rekrutujących się w roku akademickim 2024/2025) w sprawie warunków i trybu rekrutacji. Podstawą uzyskania

uprawnień finalisty lub laureata olimpiady stopnia centralnego jest zaświadczenie wydane przez komitet organizacyjny danej olimpiady. Rekrutacja składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz wpisania na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Liczba kandydatów na studia, liczba osób przyjętych, liczba studentów kończących studia w terminie oraz skreślenia/rezygnacje studentów ze studiów po poszczególnych semestrach i latach podlegają stałemu monitorowaniu. Monitoringiem osób rezygnujących ze studiów zajmuje się Dziekanat, który gromadzi aktualne informacje dotyczące osób, które podjęły decyzję o rezygnacji z kierunku studiów weterynaria. Następnie dane te są przekazywane do Prodziekana ds. studiów.

Główne przyczyny skreśleń studentów na I roku studiów to niepodjęcie studiów (pomimo wcześniejszej deklaracji) oraz trudności z zaliczeniem zajęć. Na wyższych latach skreślenia i urlopy wynikają najczęściej z konieczności podejmowania pracy i z przyczyn osobistych. Niepokojąca jest obserwacja liczby studentów rezygnujących ze studiów w trakcie ich trwania, w szczególności dotyczy to obecnego roku IV, na którym studiuje 40 studentów, a 3 lata temu grupa liczyła 111 osób.

Wg informacji przedstawionych przez Uczelnię w raporcie samooceny oraz wstępnych ustaleń zespołu oceniającego, z uwagi na fakt, że na kierunku weterynaria prowadzonym w UPP nie zaplanowano realizacji żadnych zajęć z wykorzystaniem metod i technik nauczania zdalnego, proces rekrutacji nie uwzględnia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia nie zapewnia również dostępu do tego sprzętu (nawet w uczelnianej bibliotece). Natomiast kompetencje cyfrowe student nabywa dzięki realizacji, takich zajęć jak *technologie informacyjne* (semestr 1.). Podczas wizytacji na WWZ ustalono jednak, że stanem faktycznym jest prowadzenie zajęć zdalnych – wykładów *anatomia zwierząt* w wymiarze 60 godz.

Zgodnie z Regulaminem Studiów UP w Poznaniu (załącznik do zarządzenia Rektora nr 66/2021 z dnia 11 maja 2021 r. obejmujący załącznik do uchwały nr 319/2019 Senatu UPP z dnia 3 lipca 2019 r. (z późn. zm.)) uznanie i przypisanie punktów ECTS uzyskanych poza Uczelnią, w miejsce punktów przypisanych zajęciom przewidzianym w programie studiów jest możliwe jedynie w sytuacji stwierdzenia zbieżności uzyskanych kierunkowych efektów uczenia się. Elementami podlegającymi weryfikacji są: efekty uczenia się, forma i wymiar godzinowy zajęć oraz sposób ich zaliczania. Decyzję o przeniesieniu punktów ECTS podejmuje Dziekan na wniosek studenta za zgodą kierownika zajęć, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów zrealizowanych w innej jednostce krajowej lub zagranicznej. Studentowi przypisuje się: (i) taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w Uniwersytecie; (ii) ocenę jaką uzyskał w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce, w której zrealizował zajęcia. Ocenę przelicza się na skalę ocen obowiązującą w UPP. Zgodnie z obowiązującym w UPP Regulaminie Studiów, student może ubiegać się o potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, jednak sytuacja taka nie miała do tej pory miejsca w odniesieniu do studentów kierunku weterynaria. Zdefiniowanie w programie studiów kierunkowych efektów uczenia się, które student ma uzyskać realizując zajęcia z listy zajęć do wyboru, przeczy jednak możliwościom szerokiego wyboru zajęć, w tym realizowanych poza macierzystym Wydziałem czy Uczelnią i może być postrzegane jako ograniczanie indywidualizacji i elastyczności w kształtowaniu ścieżki kształcenia.

Student kierunku weterynaria kończy studia i uzyskuje tytuł zawodowy lekarza weterynarii po uzyskaniu pozytywnej oceny z ostatniego przewidzianego programem studiów egzaminu i tym samym potwierdzeniu osiągnięcia wszystkich założonych programem studiów efektów uczenia się. Zgodnie z założeniami standardu kształcenia na kierunku weterynaria proces dyplomowania nie zakłada przygotowania i złożenia pracy dyplomowej. Uchwała nr 27/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 16 grudnia 2020 r., zmieniona uchwałą nr 170/2023 Senatu UP w Poznaniu definiuje warunki konieczne do ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria. Są to: uzyskanie zaliczeń ze wszystkich zajęć przewidzianych w planie i programie studiów, zdobycie 365 punktów ECTS oraz zaliczenie wymaganych praktyk w łącznym wymiarze 620 godzin. Uwzględniając obecnie obowiązujący plan studiów na kierunku weterynaria, ostatnimi zdawanymi przez studenta egzaminami są końcowe (teoretyczne i praktyczne) zaliczenia ze staży klinicznych.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się wskazano w Regulaminie Studiów UP w Poznaniu (załącznik do zarządzenia Rektora nr 66/2021 z dnia 11 maja 2021 r. obejmujący załącznik do uchwały nr 319/2019 Senatu UPP z dnia 3 lipca 2019 r. (z późn. zm.)), który określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Przepisy Regulaminu określają również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, opisują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia, w tym dopuszczalny deficyt punktów ECTS i jego konsekwencje. Jednak ze względu na sekwencyjny charakter nauczania na kierunku weterynaria, funkcjonowanie dopuszczonego w Uczelni deficytu punktów ECTS jest ograniczone i podlega bieżącej analizie Prodziekana ds. studiów. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się na kierunku weterynaria powinny być przedstawione w kartach opisu zajęć (sylabusach) oraz na pierwszych zajęciach i w regulaminie tych zajęć. Nauczyciel akademicki podczas pierwszych zajęć zobowiązany jest podać do wiadomości studentów informacje dotyczące efektów uczenia się, form, zasad oraz harmonogramu zaliczeń wraz z warunkami dopuszczenia do zaliczenia/egzaminu, wykaz obowiązującej i uzupełniającej literatury, a także godziny konsultacji. Należy zauważyć, że sposoby oceniania, w tym wysokość progu zaliczeniowego nie zawsze są przedstawione w kartach opisu zajęć (sylabusach), bardzo często brak jest również opisu przebiegu zaliczenia w drugim terminie.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się za pomocą zróżnicowanych form i sposobów sprawdzania odpowiednich dla charakteru grupy efektów, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Konstrukcja prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów pozostaje w gestii nauczyciela akademickiego koordynującego dane zajęcia. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są głównie za pomocą zaliczeń/egzaminów pisemnych o charakterze krótkich pytań otwartych lub testów jedno/wielokrotnego wyboru. Prowadzenie w zdecydowanej większości zaliczeń pisemnych pozwala na zapewnienie bezstronności, rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji oraz wiarygodności i porównywalności ocen. Umiejętności weryfikowane są w ramach części praktycznych zaliczeń/egzaminów, np. w oparciu o analizę problemu/przypadku klinicznego lub w trakcie obserwacji sposobu wykonywania czynności praktycznej zleconej studentowi. Szczegółowa analiza sylabusów pozwala dostrzec liczne nieścisłości, czy też braki w opisie zasad weryfikacji efektów uczenia się, które przedstawione są zazwyczaj bardzo ogólnikowo, poprzez wymienienie różnych form zaliczeń, np. kolokwia, raporty, projekty z przypisaniem im łącznie wszystkich efektów przedmiotowych założonych do osiągnięcia podczas realizowanych zajęć (np. *biologia*, *biologia komórki*, *biostatystyka*, *chemia*, *agronomia*, *biofizyka*, *etologia*, *dobrostan i ochrona zwierząt*, *genetyka ogólna i weterynaryjna*, *histologia i embriologia cz. I i II*, *ochrona środowiska*, *prawodawstwo*, *doświadczenia i procedury*

*z wykorzystaniem zwierząt, fizjologia zwierząt cz. I i II, higiena i dobrostan koni, ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń, anatomia gryzoni i zajęczaków (dodatkowo brak ścisłego określenia czy zaliczenia częściowe są ustne czy pisemne), biologia zwierząt amatorskich, epidemiologia weterynaryjna, propedeutyka zawodu lekarza weterynarii, technologie w produkcji zwierzęcej, diagnostyka kliniczna i laboratoryjna, diagnostyka obrazowa, immunologia, patofizjologia cz. I i II, diagnostyka bakteriologiczna wybranych chorób zwierząt, diagnostyka wirusologiczna wybranych chorób zwierząt, chirurgia ogólna i anestezjologia, higiena środków żywienia zwierząt, choroby zwierząt gospodarskich – wszystkie moduły, higiena mleka, choroby owadów użytkowych, choroby psów i kotów, higiena produktów pochodzenia zwierzęcego, biotechniki zarodka w rozrodzie zwierząt, choroby koni – wszystkie moduły, diagnostyka chorób genetycznych, komórki macierzyste w medycynie weterynaryjnej (ponadto żadna ze wskazanych metod weryfikacji nie wskazuje na możliwość oceny osiągania efektów uczenia się z grupy umiejętności), prewencja weterynaryjna, zoonozy, administracja i ustawodawstwo weterynaryjne (brak informacji jak oceniana jest aktywność podczas zajęć wykładowych), andrologia i unasiennianie, choroby ptaków, staż kliniczny – wszystkie moduły, weterynaria sądowa, kardiologia koni (brak informacji o formie weryfikacji umiejętności praktycznych), pomoc w nagłych przypadkach, choroby zwierząt nieudomowionych (brak informacji o formie weryfikacji umiejętności praktycznych), historia weterynarii i etyka zawodowa (brak informacji jak oceniana jest aktywność podczas zajęć wykładowych), zarządzanie zdrowiem stada. Należy uznać za zdecydowanie niewystarczający opis egzaminów z zajęć stażowych, zwłaszcza z uwagi na fakt, że są to ostatnie egzaminy na studiach na kierunku weterynaria, czyli *de facto* są istotnym elementem procesu dyplomowania.*

Kompetencje społeczne weryfikowane są natomiast w oparciu o analizę problemu lub przypadku etycznego, przedstawiania zagadnienia lub problemu w formie ustnej, bądź w postaci prezentacji multimedialnej przygotowywanej przez studentów indywidualnie lub zespołowo oraz w ramach dyskusji. Dodatkowym elementem ewidencjonującym opanowanie praktycznych efektów uczenia się jest Dzienniczek umiejętności dnia pierwszego, w którym nauczyciele akademicki, opiekunowie dyżurów klinicznych oraz praktyk zawodowych poświadczają podpisem wykonanie czynności służących nabyciu poszczególnych umiejętności. Uwzględnienie wymienionych metod weryfikacji efektów uczenia się do oceny nabycia efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (potwierdzone w ocenie prac etapowych, dzienniczków praktyk i dzienniczków umiejętności dnia pierwszego) jest zgodny z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (część IV. Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się). W przypadku wielu sylabusów opis metod stosowanych do weryfikacji efektów uczenia się (form, zasad, narzędzi) jest tak ogólny, że uniemożliwia ocenę słuszności przyjętych rozwiązań (np. *patomorfologia, choroby zwierząt gospodarskich – chirurgia, choroby zwierząt gospodarskich - choroby wewnętrzne, zoonozy*). Dopiero analiza prac etapowych dla wytypowanych zajęć pozwala ocenić poprawność konstrukcji zaliczeń pisemnych. Na jej podstawie można stwierdzić, że weryfikacja efektów uczenia się w niektórych przypadkach jest bardzo wyrywkowa i skupiona na weryfikacji efektów uczenia się z grupy wiedza, co dotyczy głównie zajęć kończących się jedynie zaliczeniem lub egzaminem w formie pisemnej. Ponadto w zdecydowanej większości sylabusów nie przedstawiono zasad prowadzenia zaliczenia poprawkowego. Poza systemem weryfikacji efektów uczenia się osiąganymi w trakcie realizacji zajęć koordynowanych przez nauczycieli akademickich i/lub innych osób prowadzących zajęcia zakontraktowanych współpracowników Uczelni istnieje także system kontroli praktyk zawodowych. Szczegółowy opis form i sposobu przeprowadzenia zaliczeń częściowych (kolokwia) oraz egzaminów i zaliczeń końcowych przedstawiony jest w sylabusie zajęć w części „Metody weryfikacji efektów

uczenia się”. W sylabusach uwzględniono opis sposobu wystawiania oceny końcowej oraz wagi poszczególnych elementów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się na ocenę końcową. Analiza opisów zajęć wskazuje, że wagi poszczególnych elementów nie zawsze są zdefiniowane.

Ponadto w wielu przypadkach opis form i kryteriów zaliczenia przedmiotu/modułu jest zbyt ogólny i nie wynika z niego na czym polega zaliczenie, jakie są zasady oceniania, w jaki sposób wystawiana jest ocena końcowa. Dotyczy to np. *biochemia cz. I i II; biologia, biologia komórki, chemia, agronomia, biofizyka, genetyka ogólna i weterynaryjna, histologia i embriologia cz. I i II, ochrona środowiska, prawodawstwo, doświadczenia i procedury z wykorzystaniem zwierząt, fizjologia zwierząt cz. I i II, ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń, techniki preparacyjne z elementami anatomii porównawczej kręgowców, żywienie zwierząt i paszoznawstwo, epidemiologia weterynaryjna, patofizjologia cz. I*. Dodatkowo w niektórych sylabusach zaobserwowano niespójność zapisów w części poświęconej metodom weryfikacji efektów uczenia się z opisem form i kryteriów oceny zajęć – w przypadku zajęć z *podstawy neurobiologii dla studentów medycyny weterynaryjnej* nie uwzględniono sprawdzianu pisemnego wśród metod weryfikacji, a stanowi on 30% wartości oceny końcowej, w przypadku *farmacji weterynaryjnej* różne rodzaje sprawdzianów wymienione są w tych dwóch częściach sylabusa, podobnie niespójne zapisy pojawiają się w sylabusach dotyczących modułów *farmakologia weterynaryjna cz. I i II, dietetyka, toksykologia*. W przypadku sylabusa z zajęć *hematologia i onkologia psów i kotów* część sylabusa poświęcona formom i kryteriom oceny została nie wypełniona. W przypadku zajęć wielomodułowych brak jest wyjaśnienia dla różnego traktowania wagi egzaminu końcowego na ocenę końcową z poszczególnych modułów, np. w przypadku zajęć z *choroby zwierząt gospodarskich – choroby zakaźne* waga egzaminu końcowego to 80%, podczas gdy w pozostałych modułach jest to 70%, w przypadku *chorób koni – choroby zakaźne* 50%, podczas gdy wszystkie pozostałe moduły to 80%.

Dokumentacją potwierdzającą zdobycie przez studentów efektów uczenia się są rekordy przypisane do studentów i zajęć w systemie wirtualnego dziekanatu oraz protokoły zaliczeniowe. Nauczyciele przeprowadzają analizę uzyskanych przez studentów wyników, ale jedynie w formie statystycznej (ocena ilościowa), w Uczelni nie istnieje procedura jakościowej analizy sposobów weryfikacji efektów uczenia się i uzyskiwanych wyników. Wyniki takich analiz stałyby się podstawą modyfikacji treści programowych, sposobów nauczania i weryfikacji efektów uczenia się, a w dalszej kolejności zmian w sylabusach i programie studiów. W sytuacjach konfliktowych Prodziekan ds. studiów może zarządzić organizację zaliczenia komisyjnego, a odwołanie od decyzji Prodziekana student może złożyć do Prorektora ds. studiów, zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym w UPP.

Zgodnie z Regulaminem Studiów UP w Poznaniu (załącznik do zarządzenia Rektora nr 66/2021 z dnia 11 maja 2021 r. obejmujący załącznik do uchwały nr 319/2019 Senatu UPP z dnia 3 lipca 2019 r. (z późn. zm.)), okresem zaliczeniowym jest semestr, a warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń i zdanie egzaminów ze wszystkich zajęć oraz praktyk zawodowych przewidzianych programem studiów dla danego semestru, czyli uzyskanie określonej dla danego poziomu studiów liczby punktów ECTS z uwzględnieniem dopuszczalnego deficytu punktów ECTS i sekwencyjności zajęć. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria jest średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich egzaminów oraz zaliczeń na ocenę zajęć niekończących się egzaminem uzyskanych w ciągu całego okresu studiów. Ostateczny wynik studiów jest zaokrąglany do odpowiedniej oceny zgodnie z wytycznymi Regulaminu Studiów UPP. Datą ukończenia studiów na ocenianym kierunku jest data złożenia ostatniego wymaganego planem studiów egzaminu, a absolwenci uzyskują tytuł zawodowy lekarza weterynarii, który jest równoważny z tytułem

zawodowym magistra oraz daje uprawnienia do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej i ubiegania się o stopień naukowy doktora. Studenci najbardziej zainteresowani rozwojem naukowym oraz zaangażowani w projekty badawcze prowadzone przez pracowników Uczelni mają szansę współtworzyć publikacje naukowe i być ich współautorami. Dokumentowanie przebiegu studiów od immatrykulacji do momentu zaliczenia ostatniego semestru studiów prowadzone jest z wykorzystaniem narzędzi informatycznych dostępnych w wirtualnym dziekanacie. Corocznie przygotowywany jest przez Radę Programową kierunku weterynaria raport obejmujący w szczególności analizę ankiet studentów, który pozwala na zapoznanie się z ich opiniami dotyczącymi procesu nauczania.

Monitorowanie osiągania założonych efektów uczenia się uwzględnia również badanie losów absolwentów, które regulowane jest zarządzeniem Rektora UP w Poznaniu nr 70/2020 z 19 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia procedury zasięgania opinii absolwentów studiów stopni I i II oraz jednolitych studiów magisterskich, bezpośrednio po ich ukończeniu. Pierwsi absolwenci kierunku weterynaria o profilu praktycznym opuścili mury Uczelni w roku akademickim 2023/2024. Ankiety absolwenckie wypełnili w bieżącym roku i będą je wypełniali po 5 latach od ukończenia studiów. Pozyskane w ten sposób dane będą systematycznie analizowane przez Biuro Karier i prezentowane Radzie Programowej Kierunku Studiów Weterynaria. Wnioski wyciągnięte z analiz ankiet będą stanowiły podstawę do weryfikacji i modyfikacji programu studiów na kierunku weterynaria. Dodatkowo absolwenci objęci będą ankietyzacją w ramach ogólnopolskiego systemu ELA Szkół Wyższych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunku weterynaria, w tym kryteria kwalifikacji są przejrzyste i zrozumiale przedstawione w uchwale 162/2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 28 czerwca 2023 r. oraz gwarantują, że kandydaci posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do podjęcia studiów i osiągnięcia efektów uczenia się. Decyzja o przyjęciu na studia w oparciu o pozycję w rankingu wyników egzaminów dojrzałości oraz automatyzacja procesu w systemie elektronicznym zapewniają bezstronność i dają studentom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku weterynaria. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza UPP (przedstawione w Regulaminie Studiów UP w Poznaniu, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Proces dyplomowania, tj. zasady ukończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego lekarza weterynarii są zgodne z wymaganiami przedstawionymi w rozporządzeniach z 2019 roku, które wprowadziły standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Zasady weryfikacji efektów uczenia się oraz oceniania studentów przedstawione w kartach zajęć (sylabusach) są przedstawione ogólnie i podlegają uszczegółowieniu przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć z każdych nowo

rozpoczętych zajęć. Zróżnicowane sposoby i formy weryfikacji efektów uczenia się gwarantują możliwość sprawdzenia stopnia osiągnięcia efektów przypisanych do kategorii wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne i są zgodne z opisem sposobów weryfikacji efektów uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Dowodami osiągania założonych w programie studiów efektów uczenia się są prace etapowe (kolokwia, projekty, opracowania, udział w dyskusji i inne), raporty i protokoły z przeprowadzonych ćwiczeń, dzienniczki praktyk zawodowych oraz dzienniczki umiejętności dnia pierwszego. Dodatkowo monitorowaniu osiągania założonych efektów uczenia się służy badanie losów absolwentów za pomocą uczelnianego systemu informatycznego z wykorzystaniem ankiet określonych w zarządzeniu Rektora UP w Poznaniu nr 70/2020 z 19 maja 2020 r. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac częściowych oraz egzaminów i zaliczeń na ocenę są odpowiednie dla profilu praktycznego oraz dostosowane do weryfikacji efektów uczenia się przedstawionych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Praktyczny charakter kształcenia na kierunku weterynaria znajduje odzwierciedlenie w liczbie i formach zaliczeń służących weryfikacji praktycznych efektów uczenia się. Jednocześnie studenci najbardziej zainteresowani rozwojem naukowym oraz zaangażowani w projekty badawcze prowadzone przez pracowników Uczelni, są mają szansę współtworzyć publikacje naukowych i być ich współautorami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

1. Rekomenduje się ujednolicenie skali oceniania, zwłaszcza progu zaliczeniowego dla wszystkich zajęć obowiązkowych i zajęć do wyboru.
2. Rekomenduje się wprowadzić obowiązek oceny sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz jakościowej analizy uzyskiwanych przez studentów wyników.
3. Rekomenduje się weryfikację opisów przedstawiania metod weryfikacji efektów uczenia się w sylabusach i ich uszczegółowienie, w tym zawarcie informacji o zasadach prowadzenia zaliczeń poprawkowych.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku weterynaria prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ) są realizowane przez nauczycieli akademickich w liczbie 80 osób. Udział wykładowców według tytułów i stopni naukowych w ogólnej liczbie prowadzących zajęcia przedstawia się następująco: 17,5% stanowią pracownicy z tytułem profesora, 12,5% – pracownicy ze stopniem doktora habilitowanego, zatrudnieni na stanowisku profesora Uniwersytetu Przyrodniczego

w Poznaniu, 17,5% – pracownicy ze stopniem doktora habilitowanego, 36,25% – pracownicy ze stopniem doktora, 12,5% – pracownicy z tytułem zawodowym lekarza weterynarii.

Doświadczenie i kompetencje nauczycieli akademickich pozwalają na prawidłową realizację procesu dydaktycznego z uwzględnieniem praktycznego profilu studiów oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. W proces dydaktyczny zaangażowani są także lekarze weterynarii-praktycy. Lista kompetencji takich nauczycieli jest przedstawiona w załączniku dotyczącym charakterystyki nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia (załącznik 2.4 do przedłożonego przez Uczelnię raportu samooceny). Zainteresowania naukowe kadry akademickiej obejmują szeroki zakres zagadnień dyscypliny weterynaria. Proces dydaktyczny wspomagany jest także przez nauczycieli akademickich nie związanych bezpośrednio z kierunkiem studiów, np.: lektorów Studium Języków Obcych, pracowników Centrum Kultury Fizycznej oraz pracowników badawczo-dydaktycznych innych wydziałów UP Poznań prowadzących zajęcia ogólnouniwersyteckie.

Dorobek naukowy pracowników Wydziału w latach 2022-2025 stanowi 492 artykułów naukowych w tym odpowiednio 202 artykuły o współczynniku IF > 3.0 oraz 64 artykuły o współczynniku IF > 5.0. Na szczególną uwagę zasługuje fakt publikowania przez kadrę akademicką wyników badań w renomowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym (m.in. Nature Communications IF = 12.1; Eurosurveillance IF=19; Proceedings of the National Academy of Sciences of The United States of America (PNAS) IF: 9.4). Najnowsze osiągnięcia badawcze są na bieżąco wprowadzane do treści kształcenia, by zapewnić studentom dostęp do najbardziej aktualnej wiedzy i osiągnięć nauki. Wynikiem aktywności naukowej pracowników jest pozyskanie i realizacja grantów krajowych i zagranicznych. Od roku 2020 wśród projektów z obszaru nauk weterynaryjnych pracownicy Wydziału realizowali lub realizują liczne projekty finansowane przez NCN, NCBiR, MNiSW, KE oraz Europejski Fundusz Rolny na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich PROW.

Wszystkie zajęcia dydaktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich o dorobku naukowym oraz zawodowym zgodnym z problematyką wykładanych zajęć. Realizowane zajęcia o charakterze praktycznym są prowadzone przez lekarzy weterynarii posiadających jednocześnie doświadczenie praktyczne w danym zakresie. W znacznej części nauczyciele są jednocześnie specjalistami, z tytułami specjalisty nadanymi przez Krajową Komisję do Spraw Specjalizacji Lekarzy Weterynarii. Kadra nauczająca systematycznie unowocześnia proces dydaktyczny. W okresie ostatnich pięciu lat dla kierunku weterynaria zostały wydane skrypty i podręczniki wspierające proces dydaktyczny na kierunku weterynaria w ocenianej jednostce:

- Hodowla i chów świń. Pod redakcją Anna Rekiel, Tomasz Szwaczkowski, Robert Eckert; Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (2019).
- Profilaktyka swoista i terapia chorób zakaźnych świń. Małgorzata Pomorska-Mól, Wydawca: Elamed (2019), ISBN: 978-83-65883-13-1
- Weterynaryjna ochrona zdrowia publicznego – pod redakcją dr. Przemysława Racewicza. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (2019).
- Zdrowie świń – prewencja i terapia. Zygmunt Pejsak, Małgorzata Pomorska-Mól, PWR (2021).
- Problemy zdrowotne psów ras brachycefalicznych. Praca zbiorowa. Marek Świtoński, Tomasz Nowak, Galaktyka (2021).
- Marek Świtoński, Genetyka ogólna i weterynaryjna, Wydawca: Wydawnictwo Naukowe PWN (2023), ISBN: 978-83-0123-167-5.

- Prewencja weterynaryjna z elementami zarządzania zdrowiem stada, red. R. Zabielski, T. Stefaniak, Z. Gajewski (2024), ISBN 9788368090475 – autorstwo dwóch rozdziałów: 3. Bioasekuracja zewnętrzna i wewnętrzna oraz 14. Prewencja weterynaryjna w fermach świń (Małgorzata Pomorska-Mól, Arkadiusz Dors), rozdziały 6. Woda, 7. Pasze (Adam Cieślak), 12. Adaptacja produkcji zwierzęcej do zmian klimatycznych – współautor Małgorzata Szumacher
- Arkadiusz Dors. Wybrane bakteryjne choroby świń. Rozpoznawanie, profilaktyka i terapia. Wydawca: Elamed (2024), ISBN: 9788366984660.

Wydział zatrudnia nowych pracowników w drodze otwartego konkursu, a komunikat o prowadzonym konkursie jest udostępniany publicznie, zgodnie z wymaganiami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (art. 119, ust. 3 i 4). Zatrudnianie nowych pracowników oraz wymagania stawiane poszczególnym stanowiskom regulowane są §61-§63 Statutu Uniwersytetu. Szczegółowe wymogi dotyczące składu komisji konkursowych oraz zasady postępowania przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich określa załącznik nr 3 do Statutu (Statut UPP, s. 58-62). Wysokość pensum dydaktycznego reguluje ustawa z dnia 27 czerwca 2018 r. oraz Regulamin Pracy Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Kierownicy Katedr oraz Prodziekan ds. studiów na kierunku weterynaria dbają o równomierne rozłożenie ewentualnych godzin nadliczbowych, tak by nie obciążały one znacząco pracowników i nie wpływały na jakość kształcenia, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczyciela. Pracownicy Wydziału podlegają ocenie okresowej, o której mowa w art. 128 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.); natomiast szczegółowe kryteria jej przeprowadzenia reguluje załącznik do zarządzenia Rektora UPP nr 2/2021 z dnia 4 stycznia 2021 roku. Warunkiem uzyskania przez pracownika badawczo-dydaktycznego pozytywnej oceny okresowej jest pozytywnie oceniona działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna.

Istotnym narzędziem monitorującym jakość kształcenia są hospitacje zajęć dydaktycznych. Procedura hospitacji jest zgodna z zarządzeniem nr 15/2023 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 1 marca 2023 roku. Protokoły z przeprowadzonych hospitacji archiwizuje Rada Programowa Kierunku Studiów, kopie są przekazywane kierownikom jednostek.

Oprócz oceny okresowej, pracownicy podlegają ocenie przez studentów w ramach Ankietyzacji Oceny Zajęć Dydaktycznych. Ankiety wypełniane są po zrealizowaniu danych zajęć a Ankiety Oceny Kierunku Studiów wypełniane po ukończeniu kształcenia. Opracowane wyniki ankietyzacji absolwentów Rada Programowa Kierunku Studiów wykorzystuje do systematycznej oceny programu studiów i jego doskonalenia oraz do przygotowania corocznego raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia.

Zgodnie z Regulaminem pracy Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu pracownikowi za wzorowe, wyjątkowo sumienne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy zawodowej, przejawianie inicjatywy w pracy, przyczyniającej się do wykonywania zadań przyznaje się: pochwałę pisemną lub pochwałę publiczną (na inauguracji roku akademickiego lub innej uroczystości). Pracownikowi przyznaje się nagrodę pieniężną ze specjalnego funduszu nagród, tworzonego na podstawie odrębnych przepisów. Starania kadry dydaktycznej są również doceniane w organizowanym przez Konwent Samorządu Studenckiego UPP oraz Dział Studiów i Spraw Studenckich, od roku akademickiego 2022/2023 Plebiscyt na Najlepszych Nauczycieli UPP. Pierwszy etap plebiscytu (obejmuje wyłonienie kandydatów) odbywa się na podstawie rankingu wynikającego z ankietyzacji zajęć (min. 50 ankiet), w drugim etapie na poszczególnych kandydatów bezpośrednio głosują studenci. To jednocześnie

motywuje studentów do wypełniania ankiet i daje satysfakcję nauczycielom – zwycięzca plebiscytu na każdym wydziale otrzymuje okolicznościową statuetkę od studentów i nagrodę pieniężną od Rektora.

Pracownicy ustawicznie kształcą się w zakresie nowych kompetencji dydaktycznych, jak również przygotowują liczne materiały dydaktyczne, natomiast wysoka aktywność organizacyjna znajduje odzwierciedlenie w angażowaniu się pracowników w życie Uczelni. Na uwagę zasługuje fakt pełnienia przez pracowników istotnych funkcji w towarzystwach naukowych.

Na szczególne wskazanie należy również uczestnictwo w trzech projektach skierowanych do kadry dydaktycznej, realizowanych na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Doświadczenie i kompetencje nauczycieli akademickich pozwalają na prawidłową realizację procesu dydaktycznego z uwzględnieniem praktycznego profilu studiów oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. W proces dydaktyczny zaangażowani są także lekarze weterynarii-praktycy. Zainteresowania naukowe kadry akademickiej obejmują szeroki zakres zagadnień dyscypliny weterynaria. Wysoki poziom wiedzy, kompetencji i doświadczenia kadry kierunku weterynaria znajduje potwierdzenie w licznych powołaniach do prestiżowych gremiów: członek Komisji Ewaluacji Nauki, członek Rady Doskonałości Naukowej, członek Zarządu Międzynarodowej Komisji Włośnicowej (ICT), pełnomocnik Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi ds. dobrostanu zwierząt.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne potrzebne w prowadzeniu kształcenia na kierunku weterynaria.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom, co stwierdził zespół oceniający podczas wizytacji podczas spotkań z władzami wydziału oraz nauczycielami akademickimi.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się korektę obsady zajęć klinicznych i przedklinicznych nauczycielom posiadającym kompetencje zapewniające ich prawidłową realizację, w tym posiadającym prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii.	Zgodnie z zaleceniami zespołu oceniającego PKA wprowadzono odpowiednie korekty w obsadzie poszczególnych zajęć klinicznych i przedklinicznych (załącznik 2.4 do raportu samooceny przygotowanego przez Uczelnię).	<i>zalecenie zrealizowane</i>

2.	Zaleca się powierzanie koordynowania zajęć pracownikom posiadającym kompetencje, które zapewnią prawidłową realizację zajęć.	Zgodnie z zaleceniem zespołu oceniającego PKA koordynację wybranych zajęć powierzono pracownikom o odpowiednich kompetencjach (załącznik 2.4 do raportu samooceny przygotowanego przez Uczelnię).	<i>zalecenie zrealizowane</i>
3.	Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady oraz przedstawienie kompetencji (dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego) do prowadzenia zajęć dydaktycznych nowozatrudnionych nauczycieli akademickich.	Zgodnie z zaleceniami zespołu oceniającego PKA w procedurze implementacji systemu zarządzania zawarto kryteria dotyczące nowo zatrudnionych osób.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku studiów weterynaria o profilu praktycznym zapewniają właściwą realizację programu i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wszystkie działania władz Uczelni i Wydziału koncentrują się na zapewnieniu obsady kadrowej o wysokich kompetencjach dydaktycznych i naukowych, która gwarantuje osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych standardem. Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry uwzględniający dorobek naukowy, dydaktyczny, zawodowy i organizacyjny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach dysponuje nowoczesną i kompleksową bazą dydaktyczną i naukową służącą realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku. Większość zajęć na kierunku weterynaria jest prowadzona w obiektach i z wykorzystaniem infrastruktury Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach. Zajęcia są jednak również realizowane w wielu obiektach Uczelni posiadających własne wysoce specjalistyczne zaplecze.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria prowadzone są w obrębie następujących budynków Uczelni:

- Kampus Collegium Maximum (w tym Collegium Maximum, Budynek Fizjologii i Weterynarii, Kolegium Gawęckiego, Budynek Wydziału Technologii Drewna);
- Kampus Cieszkowskich (w tym budynek Collegium Cieszkowskich, Budynek Chemii Ogólnej);
- Centrum Kultury Fizycznej;
- Budynek Biblioteki Uniwersyteckiej;
- Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej;
- Uniwersyteckie Centrum Dobrostanu i Zdrowia Zwierząt.

Jednostki te posiadają m.in. liczne laboratoria i pracownie, w których realizowane są zajęcia na kierunku weterynaria. Są to między innymi:

- Pracownia izotopowa wyposażona w licznik promieniowania gamma (TRI-CARB 4910TR 110 V Liquid Scintillation Counter) wykorzystywany w celu oznaczania zmian intensywności procesów biologicznych, szlaków komórkowych etc. oraz licznik promieniowania beta (Wizard2 2-Detector Gamma Counter) służący do określania zmian ilościowych w poziomie substancji biologicznych takich jak peptydy, hormony;
- Pracownia technik kolorymetrycznych wyposażona w czytniki fluorescencji, chemiluminescencji i absorbancji (Bio-Rad ChemiDoc™ oraz Synergy 2 Biotek) służące do detekcji zmian poziomu białka w materiale komórkowych i tkankowym (np. Western blot) oraz stężeń parametrów biochemicznych krwi;
- Pracownia Mikroskopii konfokalnej z mikroskopem Zeiss LSM880 AiryScan będącym jednym z najnowocześniejszych sprzętów tego typu w Polsce. Pozwala on na monitorowanie zmian na poziomie komórkowym z wykorzystaniem najwyższej rozdzielczości oraz daje możliwość prowadzenia badań w czasie rzeczywistym;
- Pracownia sekwencjonowania wyposażona w Sekwencjator kapilarny Genetic analyzer 3130 (Applied Biosystems), Sekwencjator kapilarny Genetic analyzer 3500 (Applied Biosystems), Sekwencjator NGS MiSeq (Illumina) oraz Pirosekwencjator Pyromark Q48 (Qiagen);
- Pracownia biologii molekularnej z różnego rodzaju aparatami do PCR m.in. Quantstudio 12K Flex (Applied Biosystems), PCR LightCycler 480 II (Roche), PCR LightCycler 96 (Roche), LightCycler 2.0 (Roche) oraz Aparat do ddPCR QX200 (Bio-Rad);
- Laboratorium badań przemian zachodzących w przewodach pokarmowych zwierząt w warunkach in vitro z systemami krótkoterminowej (batch culture, Hohenheim Gas Test, system Daisy) i długoterminowej inkubacji (system symulujący pracę żwacza - RUSITEC);
- Laboratorium analiz chemicznych materiału biologicznego (np. pasz) wyposażone m.in. w chromatografię gazową (Bruker 456-GC) i cieczową (Waters), analizator białka (Kjel-Foss Automatic 16210), analizator tłuszczu (Soxhlet System HT Tecator), liofilizator (Epsilon 2-90), chromatograf cieczowy ACQUITY ULC (Waters, Milford, MA, USA) wyposażony w detektor PDA;

- Laboratorium identyfikacji mikroorganizmów bytujących w przewodach pokarmowych zwierząt wyposażone m.in. w mikroskop fluorescencyjny (Zeiss, Axio Scope), szafę laminarną, inkubatory, mikroskopy świetlne;
- Laboratorium mikrobiologiczne wyposażone m.in. w komorę z laminarnym przepływem powietrza, chłodziarki, inkubatory do prowadzenia hodowli bakteryjnych na podłożach stałych i płynnych, mikroskop biomedyczny z imersją – służące do izolacji i identyfikacji bakterii. Ponadto, pracownia wyposażona jest w autoklaw (VWR) służący do przygotowywania podłoży bakteryjnych oraz sterylizacji szła laboratoryjnego, jak również inaktywacji drobnoustrojów. W pracowni znajduje się także zamrażarka niskotemperaturowa umożliwiającą przechowywanie bakterii;
- Laboratorium badające mięso świń i dzików na obecność włośni metodą wytrawiania wspomaganego mieszadłem magnetycznym zgodnie z Normą ISO 18743:2015. Wyposażenie: mikroskop świetlny pow. 40-80 X, mikroskopy stereoskopowe pow. 50-100 X, mieszadła magnetyczne, rozdrabniacze, rozdzielacze stożkowe, pipety;
- Laboratorium parazytologiczne – podstawowe wyposażenie laboratoryjne do wykonania badania kału metodami flotacji i dekantacji, zeszkobin skóry. Wyposażenie: szkło laboratoryjne, pipety, stereomikroskopy.
- Laboratorium diagnostyki molekularnej i serologicznej chorób zakaźnych zwierząt wyposażone w aparaty do diagnostyki molekularnej, komory laminarne, inkubatory, wirówki, czytnik mikroplątek, zamrażarki niskotemperaturowe, łaźnię wodną itd.

Wydział udostępnia również studentom Pracownię Mikroskopii Wirtualnej, 15 stanowisk wyposażonych w mikroskopy i komputery, które posiadają dostęp do platformy Wirtualnego Mikroskopu.

Zaplecze kliniczne i dydaktyczne zapewnia Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej (UCMW). Na powierzchni około 3000 m² funkcjonuje nowoczesne centrum dydaktyczno-lecznicze, w którego skład wchodzi: 6 gabinetów lekarskich; pracownia diagnostyki obrazowej: RTG, RTG stomatologiczny, tomograf z funkcją fluoroskopii, pracownia USG, pracownia endoskopii; gabinet stomatologiczny z nowoczesnym stanowiskiem stomatologicznym; dwie sale szpitalne; sala operacyjna przeznaczona dla małych zwierząt wraz z niezbędną infrastrukturą (pomieszczenie przygotowania zwierząt, pomieszczenie przygotowania personelu, sterylizatornia, mikroskop operacyjny, sprzęt do laparoskopii); sala rehabilitacji zwierząt; sala sekcyjna z chłodzią; laboratorium diagnostyczne; sala ćwiczeń dla studentów; sala audytoryjna.

Na terenie UCMW znajduje się miejsce do pobytu koni oraz zwierząt gospodarskich, a także kenel do utrzymywania psów dydaktycznych (psy rasy beagle). Ponadto, na wyposażeniu skrzydła UCMW przeznaczonego dla dużych zwierząt znajdują się stół operacyjny dla koni i zwierząt gospodarskich, poskrom oraz boks wybudzeniowy dla koni, co umożliwia przeprowadzanie zabiegów operacyjnych na zwierzęciu leżącym lub stojącym. UCMW jest wyposażone w sprzęt do diagnostyki i leczenia koni, m.in. posiada mobilny aparat RTG i bezprzewodowy system radiografii cyfrowej, endoskop dla koni, aparat do narkozy wziewnej, USG z głowicami liniowymi, rektalnymi i typu convex. Do dyspozycji zwierząt leczonych stacjonarnie jest ogrodzony padok przylegający do UCMW. W UCMW zainstalowany jest nowoczesny system multimedialny, umożliwiający udostępnianie transmisji on-line z zabiegów przeprowadzanych w UCMW na salę wykładową, jak również w dowolne miejsce na świecie. Podczas zabiegów, istnieje możliwość komunikacji z operatorem z sali wykładowej.

Wydział posiada ambulans weterynaryjny (samochód Volkswagen Crafter) wyposażony w sprzęt diagnostyczny, aparat tlenowy, RTG, USG, pompy infuzyjne. Ambulans działa na wezwanie, a studenci stanowią integralną część załogi (wraz z lekarzem weterynarii i technikiem weterynaryjnym). Ambulans obsługuje zarówno zwierzęta gospodarskie, jak i towarzyszące.

Wydział dysponuje w pełni wyposażonym prosektorium (Pracownia Anatomii Zwierząt), w którym odbywa się także część zajęć praktycznych, podczas których przeprowadzane są sekcje zwłok zwierząt gospodarskich i koni. Jest to możliwe m.in. dzięki dźwigowi transportowemu, stołom sekcyjnym o dużej powierzchni i udźwigu, chłodni dostosowanej do zwłok dużych zwierząt.

Ponadto, w ramach rozbudowy bazy naukowo-badawczej pod koniec roku 2023 oddano do użytkowania salę sekcyjną dużych zwierząt, wyposażoną w najnowsze rozwiązania stosowane w tego typu pomieszczeniach. Zaliczyć do nich można m.in. kamery umożliwiające transmisję pola sekcyjnego w czasie rzeczywistym do monitorów znajdujących się nad stołami sekcyjnymi oraz możliwością transmisji sygnału on-line do innych sal na Uniwersytecie, a także poza nim.

W ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski” Wydział zakupił trzy wysokiej klasy symulatory weterynaryjne.

Studenci korzystają ze specjalistycznej aparatury badawczej i diagnostycznej głównie podczas realizacji praktyk zawodowych, staży klinicznych, jak i obowiązkowych dyżurów klinicznych.

Wydział zakupił także sprzęt lekarsko-weterynaryjny niezbędny do prowadzenia zajęć na terenie jednostek współpracujących (zakładów doświadczalnych).

Studenci mają możliwość uczestniczenia w całym procesie diagnostycznym i leczniczym wielu gatunków zwierząt, w tym koni, w ramach zajęć związanych z tym gatunkiem zwierząt, a także w codziennej opiece nad pacjentem. Na terenie Rolniczego Gospodarstwa Doświadczalnego Uczelni w Złotnikach (10 km od kampusu UPP z dojazdem komunikacją miejską), Wydział posiada ambulatorium dydaktyczne z salą ćwiczeniową, w której odbywają się zajęcia z chorób koni. Do dyspozycji studentów są konie należące do Wydziału oraz konie znajdujące się w Gospodarstwie Ośrodka Szkolenia Jeździeckiego. Oprócz stanowisk dla koni, ambulatorium wyposażone jest w poskrom do przeprowadzania badań klinicznych. RGD Złotniki zapewnia studentom także dostęp do innych gatunków zwierząt: trzody chlewnej (posiada m. in. chlewnię wyposażoną w aparaturę do innowacyjnego zdalnego pomiaru ciepłoty wewnętrznej ciała i monitoringu zachowań), owiec, kóz i królików, co znacząco wpływa na podniesienie poziomu realizowanych zajęć dydaktycznych i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Dla celów kształcenia praktycznego z zakresu zwierząt gospodarskich i koni wykorzystywany jest także ogromny potencjał jednostek współpracujących, takich jak: Rolniczo-Sadownicze Gospodarstwo Przybroda, Gospodarstwo Rolno-Hodowlane Kurowo czy wiodący producent trzody chlewnej w Polsce AgriPlus sp. z o.o. (dydaktyka dotycząca zwierząt gospodarskich); Rolnicze Gospodarstwo Doświadczalne Swadzim, Stadnina Koni Iwno (dydaktyka z zakresu chorób koni); Wielkopolskie Centrum Hodowli i Rozrodu Zwierząt Tulce, Zakłady Mięsne Robakowo, Zakłady Mięsne Drobimex, Wojewódzki Inspektorat Weterynaryjny Poznań (dydaktyka dotycząca higieny produktów pochodzenia zwierzęcego); Polska Federacja Hodowców Bydła i Producentów Mleka – Laboratorium Mleka w Kobiernie (dydaktyka z zakresu higieny mleka); przedsiębiorstwo Royal Canin – siedziba firmy i fabryka karmy dla psów w Niepołomicach oraz Firma Vebiot z siedzibą w Dębicy, Olimp Nurtrifarm (dydaktyka z zakresu dietetyki i higieny środków żywienia zwierząt).

Wydział zapewnia studentom właściwy dostęp do wszystkich gatunków zwierząt gospodarskich, a także wielu gatunków zwierząt nieudomowionych, w tym ptaków. Do prowadzenia zajęć praktycznych wykorzystywana jest między innymi Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna mieszcząca się na terenie Zakładu Doświadczalnego Żywienia Zwierząt w Gorzynie. W obiekcie o powierzchni ponad 1 ha znajduje się budynek inwentarski, podzielony na 20 woli, składających się z części wewnętrznej i zewnętrznej. Na terenie Drobiarskiej Stacji Naukowo-Dydaktycznej zlokalizowanych jest również 46 woli zewnętrznych i wyremontowany domek z miejscem noclegowym dla trzech osób. W chwili obecnej w Drobiarskiej Stacji Naukowo-Dydaktycznej utrzymywane są małe stadka kilkudziesięciu gatunków, ras i odmian barwnych drobiu. Posiadane gatunki oraz rasy ptaków stanowią unikalną i bardzo dobrze rozpoznawalną w skali kraju kolekcję drobiu ozdobnego oraz stad zachowawczych.

Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna wraz ze zwierzętami w niej przebywającymi stanowi cenne miejsce dydaktyczne i naukowe dla kierunku weterynaria. Studenci mogą zapoznać się z biologią i pokrojem utrzymywanych w stacji ptaków, specyfiką ich utrzymania, pielęgnacji i żywienia, reprodukcji, a także odchowu. Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna dysponuje pomieszczeniami do przeprowadzenia doświadczeń dotyczących behawioru, dobrostanu oraz chowu ekologicznego i proekologicznego drobiu, gdzie studenci mogą realizować swoje prace badawcze. W ramach funkcjonowania stacji, studenci mają możliwość zdobywania wiedzy oraz praktycznych umiejętności związanych m.in. z ustalaniem programów szczepień oraz ich realizacją, przeprowadzaniem iniekcji metodą *in ovo*, oceną stopnia odpowiedzi immunologicznej ze względu na zastosowaną metodę szczepienia, poznaniem zależności pomiędzy rasą/gatunkiem utrzymywanych ptaków a odpowiedzią immunologiczną po zastosowaniu różnych szczepionek, efektywnością szczepienia stad rodzicielskich, rozwojem odporności immunologicznej przeciwko wybranym patogenom wywołującym różne jednostki chorobowe w pokoleniu F1, rozpoznawaniem jednostek chorobowych przy zastosowaniu nowoczesnych metod diagnostycznych, oceną stopnia wrażliwości utrzymywanych ras/gatunków drobiu na poszczególne patogeny, przygotowania planu leczenia oraz oceny jego efektywności u poszczególnych ras i gatunków drobiu, oceny mikrobiomu piskląt jednodniowych u poszczególnych gatunków i ras drobiu, rozpoznawania chorób pasożytniczych (ekto- i endopasożyty) oraz ustalania strategii ich zwalczania, oceny czystości mikrobiologicznej pomieszczeń dla drobiu.

Wymienione Zakłady Doświadczalne UPP stanowią zaplecze do realizacji zajęć praktycznych finansowanych ze specjalnej rezerwy Prorektora ds. studiów.

W związku z prowadzeniem do końca roku 2023 przez Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej „Ptasiego Azylu”, oddano do użytku 2 woliery zewnętrzne dla ptaków (tzw. beczka dla drapieżników o powierzchni ok. 30 m² i druga dla pozostałych gatunków, również o powierzchni 30 m²). W 2020 roku UCMW zostało nagrodzone prestiżowym tytułem „Niezwodny partner Straży Miejskiej Miasta Poznania”, co spowodowało pogłębienie współpracy z miastem i stworzenie (obok istniejącego od 2017 roku już „Ptasiego Azylu”) miejsca pomocy weterynaryjnej dla małych ssaków. Studentom dawało to niepowtarzalną możliwość zdobywania doświadczenia w pracy ze zwierzętami nieudomowionymi (np. jeże, wiewiórki, kuny), które w UCMW otaczane były opieką weterynaryjną na najwyższym poziomie.

Studenci kierunku weterynaria mają dostęp do bardzo bogatej bazy naukowej Wydziału, w której prowadzone są badania z wykorzystaniem zwierząt wielu gatunków, w tym koni i zwierząt gospodarskich, w skład której wchodzi szereg dobrze wyposażonych pracowni badawczych m.in.

laboratorium analiz biochemicznych, laboratorium analiz mikrobiologicznych; laboratorium oceny mleka; laboratorium analizy jakości mięsa; laboratorium mikromanipulacji i oceny jakości jaj; kompleksowe laboratorium cytogenetyczno-molekularne; laboratorium badań genetycznych, laboratorium pozyskiwania in vitro oraz badań oocytów i zarodków bydła i świń; laboratoria polimorfizmów DNA; pracownię mikroskopii skaningowej, laboratorium badań markerów genetycznych u koni. W roku 2020 wyremontowano i doposażono pracownię diagnostyki laboratoryjnej (molekularnej oraz serologicznej) chorób, w tym chorób zakaźnych zwierząt.

W celu podniesienia jakości kształcenia praktycznego oraz dalszego rozwoju metod badawczych stosowanych na Wydziale, utworzono Pracownię Patomorfologii Zwierząt. Finansowanie przedsięwzięcia uzyskano w ramach Projektu nr 005/RID/2018/19 pt. „Wielkopolska Regionalna Inicjatywna Doskonałości w obszarze nauk o życiu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” realizowanego w ramach Programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego pt. „Regionalna Inicjatywa Doskonałości” na lata 2019-2022. W ramach projektu zakupiono dwustronny wentylowany stół do pobierania wycinków, procesor próżniowo-ciśnieniowy, zatapiarkę parafinową, kriostat, mikrotom automatyczny zintegrowany z torem wodnym oraz barwiarkę. Pracownia Patomorfologii Zwierząt dysponuje wysokiej jakości skanerem preparatów (AxioLab Imager M2, Zeiss) oraz zestawem 10 komputerów połączonych z mikroskopem Axioscope 5 (Zeiss) używanych do celów dydaktycznych.

Posiadanie wysoko specjalistycznego sprzętu oraz wykorzystanie go podczas zajęć dydaktycznych z zakresu patomorfologii podnosi jakość procesu dydaktycznego oraz pozwala na uzmysłowienie specyfiki pracy lekarza weterynarii w dziedzinie patologii zwierząt. Studenci każdorazowo są zobowiązani do pobierania podczas sekcji zwłok materiału do badań histopatologicznych. Dzięki uruchomieniu Pracowni studenci biorą czynny udział w przygotowywaniu preparatów histopatologicznych, począwszy od trzymowania materiału, przez tworzenie bloczka parafinowego, barwienie, aż do utworzenia preparatu histopatologicznego. Pracownia Patomorfologii Zwierząt wyposażona jest również w kriostat, dzięki czemu studenci są zaznajomieni z techniką badań śródoperacyjnych, znają ich ograniczenia oraz mają możliwość porównania jakości oraz specyfiki oceny preparatów wykonanych techniką mrożeniową do tych, wykonanych w technice parafinowej. W pracowni poza barwieniem rutynowym preparatów wykonuje się również barwienia dodatkowe, dzięki czemu studenci mogą brać udział w procesie diagnostyki różnicowej zmian histopatologicznych uzmysławiając sobie rozległość i kompleksowość obszaru patomorfologii zwierząt. Aktywna praca w Pracowni Patomorfologii Zwierząt podczas zajęć dydaktycznych podkreśla wagę patomorfologii zwierząt w medycynie weterynaryjnej.

W ostatnim czasie przy wykorzystaniu środków przyznanych w ramach ww. programu stworzono salę/pracownię mikroskopii, która umożliwia pracę wielostanowiskową nad tym samym preparatem, równocześnie dla prowadzącego zajęcia i studentów. Utworzona sala dydaktyczna stanowi rozwinięcie Pracowni Patomorfologii Zwierząt, które zwiększyło potencjał edukacyjny tej jednostki, szczególnie w zakresie diagnostyki.

W grudniu 2023 roku oficjalnie otwarto nowoczesną jednostkę badawczą Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu – Uniwersyteckie Centrum Dobrostanu i Zdrowia Zwierząt (UCDiZZ). Centrum mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o powierzchni 1865 m² i kubaturze prawie 9 tys. m³, będąc siedzibą Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach. Dodatkowym elementem Centrum jest ośrodek ulokowany w gospodarstwie w Brodach, w których umieszczone zostały laboratoria i pomieszczenia do pracy z dużymi zwierzętami w tym komory respiracyjne służące

badaniom m.in. wpływu hodowli zwierząt na klimat. Centrum wyposażone jest w najnowocześniejsze urządzenia do analizy składu substancji biologicznych, obrazowania komórkowego, mikroskopii elektronowej, badań in vitro oraz do tomografii komputerowej, co umożliwia precyzyjne i zaawansowane badania diagnostyczne. Realizacja tej inwestycji była możliwa dzięki finansowemu wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego. Centrum ma na celu integrację naukowców z różnych dziedzin, takich jak zootechnika, biologia, weterynaria, medycyna, biotechnologia i nauki o zdrowiu, umożliwiając prowadzenie badań na światowym poziomie oraz współpracę z przemysłem.

Na wyposażeniu Uniwersyteckiego Centrum Dobrostanu i Zdrowia Zwierząt znajdują się m.in.:

- Zaawansowane systemy do obrazowania:
 - RTG cyfrowe P.S. HF 400X-Ray system,
 - Ramię C do obrazowania w czasie rzeczywistym SIEMENS CIOS SELECT FD,
 - Tomograf Siemens,
 - USG Internistyczne i kardiologiczne Mindray vetus 9,
 - Stacja endoskopii z torem wizyjnym Storz telepack+ vet Mobile endoscopic video Full HD 1080p;
- Sala sekcyjna przeznaczona wyposażona w:
 - 4 stoły sekcyjne dla zwierząt średnich i jeden stół dla zwierząt dużych,
 - Sprzęt audiowizualny z możliwością przesyłania sygnału na salę konferencyjną oraz sieci Ethernet,
 - Myjkę do narzędzi;
- Systemy do operacji:
 - Aparat do znieczulenia wziewnego z respiratorem i monitorem oddechu Mindray veta 5 wyposażony w kardiomonitor z modułem gazów anestetycznych Mindray epm 12m vet,
 - Piła ortopedyczna do cięć radialnych Aesculap acculan 4 Tplo,
 - Bezprzewodowy napęd ortopedyczny z wymiennymi końcówkami Aesculap acculan 4 mini;
- Laboratoria wyposażone w podstawową aparaturę do badań z wykorzystaniem technik biologii molekularnej, hodowli komórkowych a także podstawowych oznaczeń. Wśród sprzętów znajdziemy:
 - Sorter komórek Cell sorter Beckman Coulter CytoFLEX SRT,
 - Cytometr przepływowy Beckman Coulter CytoFlex S,
 - System sekwencjonowania nowej generacji Ion Gene Studio S5™ (Thermo Scientific),
 - System do automatycznego przygotowania bibliotek - IonChef System,
 - Real-time PCR Quant Studio 7 Pro,
 - System obrazowania komórek wyposażony w komorę do hodowli (Leica),
 - LASER do biopsji LYKOS,
 - Inkubatory CO2 i O2 (PHCBI),
 - Ultrazamrażarki (PHCBI),
 - Wirówki (Thermo Scientific),
 - Komory laminarne (Biotectum),
 - Łaźnie wodne oraz łaźnie wodne z opcją wyrząsania (Grant),

- Podstawowy sprzęt taki jak: wortexy, inkubatory do płytek, rotatory, mikroskopy odwrócone (Biosan, Ohaus),
- Spektrofotometry do pomiaru w mikroilościach: Nanodrop mini oraz Nanodrop One, (Thermo Scientific),
- Termocyklery (Biometra);
- Wyposażenie do analizy pasz:
 - System ekstrakcji lipidów: ST 255 Soxtec™ System z linii Labtec™ do półautomatycznej ekstrakcji rozpuszczalnikowej,
 - Automatyczny Analizator Włókna Surowego Model: DELTA, ANKOM Technology,
 - Aparat do analizy białka,
 - Chromatograf gazowy;
- Ponadto:
 - sprzęt do OPU - Ovum pick up,
 - bieżnię wodną fizjopet,
 - Zwierzętarnia (mysz, szczur, chomik, królik) wyposażona w: regały klatek indywidualnie wentylowanych (IVC, individually ventilated cages, Allentown, USA), regały z klatkami konwencjonalnymi,
 - System do dezynfekcji pomieszczeń metodą zamgławiania,
 - System obrazowania Newton 7.0 dla zwierząt o wielu zastosowaniach w badaniach in vivo i weterynaryjnych, który umożliwia m.in.: Monitorowanie rozwoju nowotworów i infekcji, Śledzenie migracji komórek, Śledzenie biodystrybucji leków, cząsteczek i nanocząstek, Wizualizacja układu naczyniowego i mikrokrążenia, System do anestezji z niskimi przepływami (Kent Scientific SomnoSuite®) z możliwością respiracji,
 - mikroskopy i lupy operacyjne, kamery operacyjne,
 - wentylowany system rekonwalescencyjny dla zwierząt, system do rekonwalescencji po zabiegach chirurgicznych (Allentown, USA),
 - zestaw Metabolic/euglycemic clamp z wyposażeniem,
 - komory laminarne,
 - pompy perfuzyjne,
 - inkubator do hodowli komórkowych,
 - wirówki, wagi laboratoryjne oraz drobny sprzęt laboratoryjny,
 - w części technicznej znajduje się automatyczna myjnia do klatek i autoklaw przelotowy.

Podczas wizytacji stwierdzono, że podczas przygotowania infrastruktury dydaktycznej do procesu kształcenia dokonano likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego dla osób z niepełnosprawnościami.

Infrastruktura Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu umożliwia pełne kształcenie studentów kierunku weterynaria. Uczelnia zapewnia dostęp do sal dydaktycznych (wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych i klinicznych), jak i bazy bibliotecznej (tradycyjnej i on-line). Studenci UPP, w tym kierunku weterynaria, korzystają ze zbiorów Biblioteki Głównej UP w Poznaniu. Dysponuje ona siecią komputerową umożliwiającą usprawnienie obsługi w zakresie katalogów, udostępniania zbiorów oraz informacji naukowej. Biblioteka Główna działa w obrębie Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych obejmującej 11 bibliotek naukowych miasta Poznania, wykorzystujących zintegrowany system informatyczny Horizon, funkcjonujący w sieci miejskiej i w Internecie. Zbiory obejmują ponad

711 6783 woluminów książek i czasopism oraz ponad 35 177 jednostek zbiorów specjalnych. Liczba tytułów czasopism bieżących – 554 w tym 461 krajowych i 93 zagraniczne. Czytelnie Biblioteki posiadają 125 miejsc do pracy. W czytelniach i wypożyczalni, oprócz tradycyjnych katalogów kartkowych, do dyspozycji użytkowników znajduje się 12 komputerów z dostępem do katalogów online oraz pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych. Dostępne komputery wykorzystywane są również do przeszukiwania katalogów innych bibliotek polskich i zagranicznych. Oprócz tego w Czytelni Biblioteki Głównej działa sieć Wi-Fi. Czyelnicy mogą również korzystać z 2 samoobsługowych kserografów i skanera. W Wypożyczalni Biblioteki Głównej jest wyznaczone miejsce do pracy grupowej. Sieć komputerowa Uczelni umożliwia dostęp, m.in. do następujących baz danych: Academic Search Complete, Business Source Complete, Emerging Markets Information Service, Web of Science, Elsevier, Scopus, Springer, Wiley, AGRICOLA, Social Sciences Citation Index, Science Citation Index Expanded, CAB Abstracts, Food Science and Technology Abstracts. Istnieje również możliwość korzystania z zasobów książek polskich znajdujących się w czytelni ibuk.pl. Wszystkie czasopisma elektroniczne Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu są zebrane według nowej wersji listy czasopism A-Z, która zawiera ponad 50 000 tytułów (są to czasopisma zakupione przez Bibliotekę, dostępne w ramach licencji krajowej oraz open access).

Specjalnie dla studentów kierunku weterynaria biblioteka rozpoczęła prenumeratę płatnych krajowych czasopism związanych z medycyną weterynaryjną np. *Weterynaria w Praktyce*, *Weterynaria w Terenie*, *Lecznica Dużych Zwierząt*, których najnowsze wydania zawsze dostępne są w czytelni. Dodatkowo, by zapewnić studentom dostęp do najlepszych zagranicznych podręczników weterynaryjnych, Biblioteka nieustannie poszerza swój zasób podręczników anglojęzycznych. Obecnie studenci mają dostęp do kilkunastu podręczników w języku angielskim w tradycyjnym formacie, a także do ponad 70 podręczników będących w zasobach elektronicznych. Biblioteka posiada również narzędzie Full Text Finder (FTF), które integruje bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełnotekstowych. Pozwala ono na automatyczne przejście od wybranego rekordu bibliograficznego artykułu, do jego pełnego tekstu w wersji elektronicznej, o ile Biblioteka posiada go w swoich zasobach. Zasady korzystania z baz danych i czasopism online określają umowy licencyjne. Pracownicy oraz studenci UPP mogą również korzystać z multi-wyszukiwarki EDS (Ebsco Discovery Service). Jest to narzędzie, które zapewnia użytkownikom łatwy i szybki dostęp poprzez jedno okienko wyszukiwawcze do większości źródeł elektronicznych oferowanych przez Bibliotekę (baz danych, książek i czasopism elektronicznych). Ze wszystkich baz znajdujących się w zasobach Biblioteki np. EBSCO, Willey, Elsevier czy Emerging Markets Information Service można również korzystać z komputerów domowych poprzez serwer HAN (warunkiem korzystania z zasobów jest posiadanie aktualnego konta bibliotecznego). Użytkownicy Biblioteki UP mogą skorzystać z działającej Wypożyczalni Międzybibliotecznej, umożliwiającej korzystanie ze zbiorów innych bibliotek krajowych i zagranicznych. Studenci i pracownicy UP mogą również korzystać z zasobów innych poznańskich bibliotek wchodzących w skład Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych. Warunkiem korzystania jest posiadanie ważnej karty biblitecznej lub legitymacji studenckiej aktywowanej jako karta bibliteczna i dokonanie opłaty aktywacyjnej w bibliotece zarejestrowanej w PFBN. Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BG UP pomagają użytkownikom we wszystkich zapytaniach. Udzielają odpowiedzi telefonicznych, pisemnych oraz drogą elektroniczną. Dla zainteresowanych Biblioteka prowadzi szkolenia, prezentacje i praktyki, np. szkolenia studentów, doktorantów i grup pracowniczych dotyczących obsługi i korzystania ze źródeł elektronicznych. Na wniosek studentów oraz pracowników na bieżąco aktualizowane są zbiory bibliteczne. Zasoby bibliteczne, informacyjne oraz edukacyjne na ocenianym kierunku są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu

nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć, jak również obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Biblioteka nie zapewnia jednak w pełni ułatwień dla osób z niepełnosprawnościami, jak również pomieszczenia Biblioteki wymagają modernizacji.

Uczelnia dysponuje obszerną, własną bazą dydaktyczną (ok. 120 obiektów). Studenci korzystają z nowoczesnego Centrum Kultury Fizycznej (6 sal, boisko, korty tenisowe, siłownia), a do zainteresowanych jazdą konną skierowane są zajęcia w Rolniczym Gospodarstwie Doświadczalnym Swadzim, oddalonym o 10 km od głównego kampusu Uczelni z dostępnym dojazdem komunikacją miejską.

Studenci kształcą się w 36 salach wykładowych (pow. 4377,3 m², 98,6 miejsc/salę, 1,23 m²/osobę). Wszystkie sale posiadają pełne wyposażenie multimedialne. Ćwiczenia prowadzone są w 44 salach z wyposażeniem multimedialnym. Specjalnie do prowadzenia zajęć na kierunku weterynaria przygotowano między innymi wspomnianą wcześniej Pracownię „Wirtualnego Mikroskopu”, która jest pracownią mikroskopową z systemem cyfrowym oraz z dostępem do kolekcji 3D-preparatów histologicznych (histologia ogólna i porównawcza zwierząt), embriologicznych i histopatologicznych. Ponadto, na Wydziale systematycznie rozbudowywana jest platforma e-learningowa, z której w ramach kilku zajęć korzystają także studenci kierunku weterynaria.

Stan istniejącej infrastruktury dydaktycznej jest stale monitorowany i rozwijany dzięki zaangażowaniu zarówno studentów, jak i pracowników Wydziału. W tym celu zarządzeniem Dziekana Wydziału nr 9/09/2024 powołana została stała Komisja do spraw Okresowych Przeglądów Infrastruktury Dydaktycznej i Naukowej, która wspomagana jest przez innych pracowników oraz studentów poszczególnych kierunków studiów prowadzonych na Wydziale. Jednakże podczas wizytacji zespołu oceniającego i spotkań ze studentami ocenianego kierunku stwierdzono konieczność udoskonalenia systemu ankietyzacji dotyczącego bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, umożliwiającego regularne pozyskiwanie opinii studentów i innych interesariuszy w celu doskonalenia infrastruktury. Ponadto, na Wydziale działa również zespół, którego zadaniem jest pozyskiwanie nowych środków na modernizację i tworzenie nowych obiektów i pracowni, w których studenci mogą zdobywać wiedzę i ćwiczyć umiejętności praktyczno-kliniczne. Rozbudowa bazy dydaktycznej na Wydziale finansowana jest z wielu źródeł w tym środków Wydziału i Uniwersytetu oraz ze środków zewnętrznych.

Stworzenie kierunku weterynaria wymagało z pewnością poniesienia znacznych kosztów koniecznych do przeprowadzenia inwestycji zapewniających studentom dostęp do funkcjonalnych pomieszczeń dydaktyczno-klinicznych wyposażonych w nowoczesną, specjalistyczną aparaturę medyczną, która umożliwia realizację założeń programowych oraz prowadzenie doświadczeń klinicznych i badań naukowych. W trosce o wysoką jakość kształcenia na kierunku weterynaria, Wydział sukcesywnie doposaża i unowocześnia bazę dydaktyczno-kliniczną.

Kształcenie na kierunku weterynaria o profilu praktycznym prowadzone jest z wykorzystaniem infrastruktury umożliwiającej osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się, która obejmuje bazę dydaktyczną, naukową oraz infrastrukturę Uczelni i podmiotów zewnętrznych zgodną z wymaganiami określonymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Baza dydaktyczna Wydziału służąca do realizacji procesu kształcenia jest w pełni dostosowana do możliwości osiągnięcia deklarowanych celów kształcenia przedstawionych w raporcie samooceny, w szczególności zapewnia studentom dostęp do bogatej infrastruktury niezbędnej z uwagi na specyfikę ocenianego kierunku studiów, a przede wszystkim do sal wykładowych, ambulatoriów diagnostycznych, klinik, pracowni i laboratoriów specjalistycznych i ich wyposażenia, umożliwia także dostęp do komputerów, Internetu, specjalistycznego oprogramowania, specjalistycznych baz danych i księgozbioru. Budynki dydaktyczne, w których zlokalizowane są sale wykładowe, seminaryjne, laboratoria, ambulatoria jak również sale operacyjne, prosektoryjne są adekwatne do rozmiarów i charakteru prowadzonego kształcenia, a wyposażenie tych obiektów umożliwia prowadzenie procesu dydaktycznego oraz realizację prac badawczych na wysokim poziomie, co przyczynia się do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Ponadto podjęte przez Wydział inwestycje w postaci modernizacji infrastruktury oraz zakupu wysoce nowoczesnej aparatury diagnostycznej i badawczej w zdecydowanym stopniu podnoszą jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów weterynaria oraz przyczyniają się do dalszego rozwoju prac badawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do unowocześnienia infrastruktury pomieszczeń, w której obecnie mieszczą się zasoby biblioteczne Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.
2. Rekomenduje się rozwijanie działalności kliniki wyjazdowej dużych zwierząt.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu wykazuje wieloaspektową współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, obejmującą zarówno instytucje sektora publicznego (Powiatowe i Wojewódzkie Inspektoraty Weterynarii, zakłady mięsne, gospodarstwa doświadczalne), jak i sektor prywatny (firmy weterynaryjne, produkcyjne, przetwórcze, akwarystyczne, hodowlane). Przykładami tej współpracy są zajęcia realizowane z udziałem przedstawicieli firm Agri Plus oraz Ceva, terenowe zajęcia w Jeziorowo-Stawowym Gospodarstwie Rybackim Jeziorowo Sp. z o.o., firmie Crazy Coral, a także zakładach przetwórstwa mięsnego takich jak: Animex Foods i Drobimex. Współpraca ta obejmuje zarówno kształcenie obowiązkowe, jak i działania dodatkowe, wspierające rozwój zawodowy studentów oraz ich kontakt z realiami rynku pracy.

Przykładem szczególnie rozwiniętej współpracy jest ta prowadzona z firmą Agri Plus – wiodącym producentem trzody chlewnej w Polsce. Dzięki niej studenci uczestniczą w zajęciach dydaktycznych i odbywają staże na fermach będących pod opieką lekarzy weterynarii specjalistów chorób świń. Uczelnia współpracuje również z firmami farmaceutycznymi, w tym z Ceva Sante Animale, która umożliwia organizację warsztatów z patomorfologii trzody chlewnej oraz praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu zakażeń patogenami układu oddechowego, m.in. poprzez ocenę poubojową płuc. Kolejnymi przykładami są współpraca z Rolniczym Gospodarstwem Doświadczalnym Swadzim – Gospodarstwo Złotniki, gdzie odbywają się zajęcia z chorób zwierząt gospodarskich i koni oraz z Gospodarstwem Doświadczalnym Przybroda i Spółdzielnią „Nowa Droga” w Kurowie, zapewniającymi dostęp do materiału zwierzęcego. Część z zajęć *choroby ryb* odbywa się w Gospodarstwie Jeziorowo w Lutomiu, a *choroby ryb akwariowych* – we współpracy z firmą Crazy Coral.

Studenci uczestniczą również w wykładach gościnnych prowadzonych przez lekarzy weterynarii praktyków (np. z PIW), warsztatach firm takich jak Vetmedical, a także w konferencjach studencko-branżowych („Psi Poznań”, „Koci Poznań”). Wydarzenia te obejmują także aktywności popularyzujące zawód, m.in. praktyki w ośrodkach rehabilitacji dzikich zwierząt („Ptasia Przystań”) oraz możliwość zatrudnienia w firmach partnerskich. Zakres tej współpracy wykracza poza obowiązkowy program studiów i wnosi istotną wartość w procesie kształcenia praktycznego.

Współpraca z otoczeniem ma również wymiar instytucjonalny – przedstawiciele sektora zewnętrznego zasiadają w Radzie Programowej kierunku weterynaria (np. Ceva Sante Animale, Avi-Vet Service). W 2024 r. powołano także Radę Pracodawców, zrzeszającą przedstawicieli różnych specjalizacji weterynaryjnych, co służy rozwojowi i doskonaleniu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dokumentacja potwierdza, że program studiów jest regularnie konsultowany z interesariuszami, a zgłaszane przez nich postulaty są uwzględniane przy modyfikacjach programu. Zgłoszono m.in. potrzebę wzmocnienia kompetencji interpersonalnych studentów, lepszego przygotowania do pracy z klientem i w laboratoriach oraz otwarcia ścieżki rekrutacyjnej dla absolwentów szkół branżowych. Spotkania są dokumentowane protokołami, co potwierdza ich systematyczny i sformalizowany charakter.

Wśród pracowników kierunku weterynaria dominują lekarze weterynarii z prawem wykonywania zawodu, wśród których wielu prowadzi działalność kliniczną lub diagnostyczną, także w ramach Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Weterynaryjnej (UCMW). Kadra ta współpracuje z firmami

weterynaryjnymi, producentami żywności, gospodarstwami, a także z organami ścigania – sporządzając opinie biegłych. Prowadzą oni także zajęcia na studiach podyplomowych i specjalizacyjnych, pełniąc funkcje lekarzy wyznaczonych przez IW. Współpracują z izbami lekarsko-weterynaryjnymi oraz aktywnie uczestniczą w wydarzeniach edukacyjnych („Noc Naukowców”, „Exotic Fest”, „Targi Edukacyjne”, „Poznańskie Dni Zwierząt Egzotycznych”), a także organizują konferencje i publikują w czasopismach branżowych.

Kluczową rolę dydaktyczno-naukową pełni UCMW, a także Uniwersyteckie Centrum Dobrostanu i Zdrowia Zwierząt (UCDiZZ) oraz jednostki doświadczalne: Stacje Doświadczalne w Swadzimiu, Brodach, Muchocinie, Gorzynie i Kobiernie. Współpraca obejmuje również jednostki zewnętrzne: Przybroda, Kurowo, Stadnina Koni Iwno, WCHiRZ Tulce, ZM Robakowo, ZM Drobimex, WIW Poznań, PFHBiPM Kobierno, Royal Canin i Vebiot/Olimp Nutrifarm.

Biuro Karier (Centrum Wsparcia i Rozwoju UPP) wspiera rozwój zawodowy studentów i absolwentów – poprzez organizację Targów Pracy, szkoleń, warsztatów oraz monitoring losów zawodowych. Dane z ankiet rocznych i raportów zbiorczych są udostępniane Wydziałowi i wykorzystywane w ocenie efektywności współpracy oraz w planowaniu dalszych działań.

Wydział organizował również cykl „Praktyka nauce”, zapraszając praktyków – w tym absolwentów – do prezentacji ścieżek zawodowych. W latach 2020-2023 prowadzono projekt „Najlepsi z natury 2.0”, w ramach którego studenci mogli odbywać płatne staże krajowe i zagraniczne. Obecnie trwają jego kontynuacje – „Najlepsi z natury! Program doskonalenia kadry dydaktycznej UPP” (2024-2027) i „Najlepsi z natury! Kształcenie na potrzeby gospodarki” (2024-2029).

Działania pracowników zostały docenione przez Polskie Stowarzyszenie Lekarzy Weterynarii Małych Zwierząt, które przyznało Wydziałowi medal XXX-lecia za wybitny wkład w rozwój medycyny weterynaryjnej. Współpraca z otoczeniem była kontynuowana także w okresie pandemii – przeniesiono część aktywności do trybu zdalnego (konsultacje, targi, szkolenia online), zapewniając ciągłość komunikacji i aktywności projektowej.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter systemowy i sformalizowany – przedstawiciele branży zasiadają zarówno w Radzie Programowej kierunku, jak i w nowo powołanej Radzie Pracodawców, której spotkania są protokołowane, a zgłaszane postulaty wykorzystywane w planowaniu kierunków rozwoju. Uczelnia korzysta z informacji zwrotnych pochodzących z różnych źródeł – m.in. ankiet losów absolwentów, warsztatów branżowych, spotkań z firmami i instytucjami – które pozwalają na dostosowywanie treści programowych do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Analiza dokumentacji potwierdza, że wnioski płynące ze współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są wykorzystywane w procesie doskonalenia programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku weterynaria w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu ma charakter trwały, sformalizowany i oparty na wieloaspektowym zaangażowaniu interesariuszy zewnętrznych. Realizowane są zarówno działania o charakterze dydaktycznym (zajęcia terenowe, wykłady gościnne, warsztaty), jak i pozadydaktycznym (projekty studenckie, zatrudnienie, konferencje branżowe), przy czym aktywność ta jest systematycznie dokumentowana i osadzona w strukturze instytucjonalnej (Rada Programowa, Rada Pracodawców, Biuro Karier). Przekazywane przez interesariuszy postulaty są wykorzystywane do bieżącego doskonalenia programu kształcenia, zgodnie z możliwościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Jednym z celów strategicznych Wydziału w zakresie rozwoju kierunku weterynaria jest podnoszenie jakości badań przez nawiązywanie i rozszerzanie współpracy z ośrodkami naukowymi oraz podmiotami gospodarczymi za granicą.

W ostatnich latach Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach kształcił studentów na kierunku „European Master of Comparative Morphology” (EUCOMOR), który prowadzony jest w ramach programu ERASMUS MUNDUS. Uruchomienie tego unikatowego kierunku nauczania wynikało z potrzeby kształcenia ekspertów z dziedziny morfologii porównawczej kręgowców, a jego program został opracowany przez konsorcjum naukowych jednostek anatomicznych, histologicznych i embriologicznych na wydziałach weterynaryjnych pięciu uczelni europejskich tj. ośrodka koordynującego – Uniwersytetu w Antwerpii oraz Uniwersytetu Weterynaryjnego w Wiedniu, Uniwersytetu Fryderyka II w Neapolu, Uniwersytetu w Giessen oraz w Poznaniu. Studia trwały cztery semestry i promowały mobilność studentów, którzy wybierając zajęcia/grupy zajęć według swoich zainteresowań, realizowali naukę, zmieniając co semestr wyżej wymienione Uczelnie.

Umiędzynarodowienie i jego rozwój są priorytetem i celem strategicznym Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach. Działania w tym zakresie polegają na tworzeniu i doskonaleniu warunków umożliwiających mobilność pracowników i studentów w ramach międzynarodowych projektów (Erasmus+) oraz podpisywaniu umów z uczelniami i instytucjami zagranicznymi (Wageningen University and Research Center, Animal Sciences Group). W aktywności naukowej uznaje się również za kluczowe podejmowanie działań na rzecz umiędzynarodowienia badań i kooperacji z zagranicznymi jednostkami naukowymi. Większość nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku

weterynaria o profilu praktycznym posługuje się biegle językiem angielskim, jak również innymi językami obcymi. Uczelnia organizuje szkolenia językowe dla nauczycieli i pracowników.

Umieździarnodowienie jest także realizowane poprzez staże naukowe pracowników naukowo-dydaktycznych, które są niezbędnym elementem awansów naukowych oraz stanowią podstawę do ubiegania się o przyjęcie na specjalizację europejską w różnych dziedzinach lekarsko-weterynaryjnych (np. San Marco Clinica Veterinaria e Laboratorio). W czerwcu 2022 roku jedna osoba z grona nauczycieli akademickich została przyjęta na rezydenturę (europejską specjalizację) w Europejskim College'u Rozrodu Zwierząt (European College of Animal Reproduction, ECAR), w ramach której będzie zrealizować program rezydentury w trybie alternatywnym we współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i klinicznymi takimi jak Uniwersytet w Gandawie, Uniwersytet w Hanowerze oraz Leibniz Insitute for Zoo and Wildlife Research w Berlinie.

Także studenci kierunku weterynaria są zachęceni do podejmowania programów związanych z odbywaniem za granicą części kursu oraz praktyk międzysemestralnych. W ubiegłych latach 14 studentów kierunku weterynaria wyjechało na praktyki zawodowe w ramach programu „Studiujesz – praktykuj” m.in. do Portugalii, Czech, Irlandii, Wielkiej Brytanii. Zapoznali się tam ze standardami i specyfiką kształcenia na zagranicznych uczelniach. Od 2013 roku funkcjonuje poznański oddział Międzynarodowego Zrzeszenia Studentów Weterynarii (International Veterinary Students' Association, IVSA), w ramach którego członkowie-studenci kierunku weterynaria uczestniczyli w licznych wyjazdach oraz wymianach międzynarodowych. W ciągu kilku lat funkcjonowania udało się nawiązać organizacji działającej na ocenianym kierunku współpracę z oddziałami IVSA we Francji, Niemczech, Austrii, Węgrzech, Słowacji, Czechach, Grecji i Turcji, której efektem są liczne wizyty studentów uczelni zagranicznych w UPP.

W ostatnich latach odnotowano wzrost liczby wyjazdów zagranicznych pracowników WWZ. Wyjazdy te zaowocowały m.in. podpisaniem w październiku 2015 r. i odnowieniem podpisania w 2022 roku umowy o współpracy z Wageningen University and Research Center, Animal Sciences Group (Holandia). Od początku działania kierunku weterynaria na UPP trwa współpraca z wieloma naukowcami z Europy, m.in. Volker Krömker, Prof. Dr., Dip. ECBHM, University of Copenhagen, Veterinary and Animal Sciences; Luis Pinho, PhD, DVM, Porto University, School of Medicine and Biomedical Sciences; Lis Alban, DVM, PhD, DipECVPH, DipECPHM, Professor (Associate) at University of Copenhagen. Od 13 lat, regularnie co roku, na WWZ organizowane jest Forum Zootechniczno-Weterynaryjne, na które zapraszani są goście i prelegenci z Włoch, Niemiec, Węgier i innych krajów Europy. Na kierunku weterynaria bardzo dużą popularnością cieszą się oferty programów zagranicznych. W ciągu ostatnich 8 lat 54 studentów brało udział w programie Erasmus oraz Erasmus+, realizując program kształcenia w renomowanych Uniwersytetach w:

- Niemczech (Leipzig Universitat),
- Portugalii (Instituto Politecnica de Coimbra, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias),
- Rumunii (University of Agricultural Science and Veterinary Medicine),
- Włochy (University of Sassari, Università degli Studi di Perugia),
- Estonia (University of Tartu),
- Hiszpania (Universitat de Valencia),
- Słowacja (The University of Veterinary Medicine and Pharmacy in Košice).

Wyraźnie widoczne jest wśród studentów rosnące zainteresowanie wyjazdami (w tym na praktyki realizowane w trakcie przerwy wakacyjnej). Tendencja ta zauważalna jest także wśród absolwentów. Dotychczas 1 doktorantka, 33 studentów oraz 34 absolwentów uczestniczyło w kilkumiesięcznych praktykach zagranicznych realizowanych w ramach programu Erasmus+ (między innymi: Hospital Veterinario do Porto w Portugalii, Spire Veterinary Clinic w Wielkiej Brytanii, Tierklinik Stanberg w Niemczech, Troytown Grey Abbey Equine Veterinary Services w Irlandii, Vet Veterinary Hospital Zahradni Mesto w Czechach, Exotic Clinica Veterinaria de Egzoticos w Portugalii).

W związku ze stale rosnącym zainteresowaniem studentów kierunku weterynaria wyjazdami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+, została wyodrębniona funkcja koordynatora wydziałowego dla kierunków weterynaria i biologia. W ramach działań zwiększających zainteresowanie programem studenci uczestniczą co roku w spotkaniach informacyjnych.

Należy pokreślić zaangażowanie kadry Wydziału w zdobywaniu uprawnień międzynarodowych, czego przykładem jest uczestnictwo w europejskich szkoleniach specjalizacyjnych: rezydentura w European College of Veterinary Public Health (jeden z nauczycieli akademickich).

Umieędzynarodowieniu kadry na UPP, w tym także na kierunku weterynaria, realizowane jest poprzez przyjmowanie wykładowców z zagranicznych uczelni. Jedną z możliwości przyjmowania wykładowców z zagranicy jest Program Erasmus+. Zasady programu Erasmus+ wymagają zrealizowania łącznie 8h wykładów w ramach jednej wizyty. Na tego rodzaju wykłady zapraszani są wszyscy studenci Wydziału, co pozwala im zdobyć dodatkową wiedzę oraz podnosić kompetencje językowe.

W 2023 r. na kierunku weterynaria goszczono profesorów wizytujących:

1. Michel De Lucia (Dyplomowany Europejski Specjalista Dermatologii Weterynaryjnej (ECVD Diplomate) prowadził zajęcia *Clinical dermatology of cats and dogs* – Clinica Veterinaria e Laboratorio San Marco, Veggiano (PD), Włochy; luty/marzec 2023 r.
2. Lluís Ferré Dolcet (Dyplomowany Europejski Specjalista Rozrodu Zwierząt (ECAR Diplomate), Członek zarządu European Veterinary Society for Small Animal Reproduction – zajęcia *Clinical reproduction of cats and dogs* – Clinica Veterinaria e Laboratorio San Marco, Veggiano (PD), Włochy – luty/marzec 2023 r.
3. Milos Blagojevic z Faculty of Veterinary Medicine (Belgrad, Serbia; 2023 r.) – w ramach programu 'The Integrated Program of the Poznań University of Life Sciences for Innovative Wielkopolska'.

Ocena umieędzynarodowienia procesu kształcenia przeprowadzana jest przede wszystkim poprzez coroczną analizę liczby studentów wyjeżdżających na studia/praktyki i studentów zagranicznych chcących realizować swoje studia/praktyki na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu na kierunku weterynaria. Aktywność wykładowców w wyjazdach zagranicznych oraz perspektywy ich mobilności międzynarodowej w kolejnych latach są także analizowane w kontekście rozwoju umieędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiejscowienie procesu kształcenia na kierunku weterynaria stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności studentów i nauczycieli akademickich. Umiejscowienie i jego stały wzrost są jednymi z priorytetów i celów strategicznych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, który już od lat podejmuje starania (przy wsparciu Uczelni) do stworzenia jak najlepszych warunków umożliwiających mobilność pracowników i studentów w ramach międzynarodowych projektów wymiany takich jak: Erasmus+ oraz podpisywanych umów bilateralnych z uczelniami i instytucjami w Unii Europejskiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu oferuje studentom kierunku weterynaria wsparcie dostosowane do specyfiki kierunku. Obejmuje ono zarówno kwestie organizacyjne, jak i merytoryczne. Studenci mogą liczyć na pomoc ze strony kadry akademickiej, w tym dostęp do materiałów dydaktycznych, konsultacji oraz indywidualnych spotkań dopasowanych do ich potrzeb.

Osoby studiujące na kierunku weterynaria mają zapewnione wsparcie w rozwoju aktywności naukowej. Działalność naukowa studentów wspierana jest merytorycznie, materialnie oraz organizacyjnie przez władze Uczelni. Jednym z kluczowych sposobów wspierania studenckiej działalności naukowej jest zaangażowanie w prace Studenckich Kół Naukowych. Na Wydziale funkcjonuje Koło Medyków Weterynaryjnych, które obejmuje 7 sekcji tematycznych. Dodatkowo studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania działając w Kole Naukowym Zootechników i Biologów. Studenci mogą uzyskać dofinansowanie m.in. na realizację projektów badawczych, publikację wyników badań, a także udział w konferencjach i konkursach naukowych.

Student osiągający co najmniej dobre wyniki i posiadający sprecyzowane zainteresowania może ubiegać się u Dziekana o zgodę na kontynuowanie studiów według indywidualnego planu i programu, realizowanego pod opieką wybranego przez siebie nauczyciela akademickiego, który wyrazi na to zgodę. Szczegółowe kryteria takiej ścieżki kształcenia ustala Rada Programowa kierunku studiów. Istotnym elementem wsparcia dydaktycznego i organizacyjnego są opiekunowie roku. Każdy rocznik ma przypisanego opiekuna, który już na początku studiów bierze udział w spotkaniu organizacyjnym

z nowo przyjętymi studentami oraz przedstawicielami władz Wydziału. Podczas tego spotkania omawiane są najważniejsze kwestie związane z przebiegiem studiów, funkcjonowaniem Uczelni oraz dostępem do różnorodnych form pomocy. Opiekun roku towarzyszy studentom przez cały okres nauki, oferując wsparcie w sprawach organizacyjnych i edukacyjnych. Wsparcie w procesie uczenia się zapewnia także kadra dydaktyczna poprzez prowadzenie regularnych konsultacji dla studentów. W sytuacjach trudności związanych z nauką, wykładowcy oferują wsparcie, organizując konsultacje dostosowane terminowo do potrzeb konkretnego studenta. Ponadto na Uczelni funkcjonuje proces tutoringu akademickiego, koordynowany przez Centrum Wsparcia i Rozwoju, z którego mogą korzystać wszyscy chętni studenci w celu indywidualnego rozwoju pod opieką mentora. Na szczególną uwagę, w kontekście przygotowania praktycznego studentów kierunku weterynaria Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu do pracy w zawodzie lekarza weterynarii, zasługują zajęcia praktyczne realizowane w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej. W trakcie spotkania z zespołem oceniającym studenci podkreślali, że te zajęcia są dla nich bardzo wartościowe. Studenci kierunku zwracają również uwagę na korzyści płynące z pracy w małych grupach, co pozwala im na bardziej efektywne przyswajanie materiału oraz lepszą interakcję z wykładowcami i pacjentami.

Na UPP działa Centrum Wsparcia i Rozwoju (CWR), które oferuje pomoc psychologiczną, wsparcie kryzysowe, doradztwo zawodowe oraz szkolenia z zakresu kompetencji miękkich. CWR odpowiada także za adaptacje edukacyjne dla osób z niepełnosprawnością lub w szczególnej sytuacji zdrowotnej, prowadzi wypożyczalnię sprzętu i koordynuje tutoring dostępny dla wszystkich studentów. Biuro Karier, działające w ramach Centrum Wsparcia i Rozwoju UPP, wspiera studentów i absolwentów w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. CWR oferuje szkolenia, warsztaty i Targi Pracy, organizuje spotkania z pracodawcami oraz monitoruje losy zawodowe absolwentów. CWR pomaga w przygotowywaniu dokumentów aplikacyjnych i budowaniu wizerunku zawodowego studentów. Wspiera także pracodawców w nawiązywaniu kontaktów ze studentami oraz współpracuje przy organizacji praktyk.

Wydział wdrożył szereg udogodnień dla studentów z niepełnosprawnościami. Infrastruktura Uczelni jest dostosowana do ich potrzeb, a osoby z niepełnosprawnościami lub w szczególnej sytuacji zdrowotnej mogą uzyskać zgodę na adaptacje edukacyjne – m.in. indywidualną organizację zajęć czy dostosowanie formy egzaminów. W uzasadnionych przypadkach dostępne jest wsparcie asystenta dydaktycznego lub laboratoryjnego. Program studiów przewiduje alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone przez fizjoterapeutów oraz lektoraty języka angielskiego dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku lub słuchu. Studenci mogą ubiegać się o specjalne stypendium z tytułu niepełnosprawności. Dla uczestników programu ERASMUS+ dostępne są dodatkowe środki finansowe. Uczelnia organizuje szkolenia dla kadry dydaktycznej i administracyjnej w zakresie pracy ze studentami z niepełnosprawnościami. Dodatkowo Indywidualna Organizacja Studiów (IOS) przyznawana jest obligatoryjnie w przypadku niepełnosprawności, choroby, ciąży lub sprawowania opieki nad dzieckiem.

Uniwersytet zapewnia studentom kompleksową pomoc materialną, zgodnie z obowiązującym Regulaminem świadczeń. Wsparcie finansowe obejmuje kilka form stypendiów i zapomóg, dostępnych dla różnych grup studentów w zależności od sytuacji życiowej, osiągnięć czy potrzeb zdrowotnych. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji ekonomicznej mogą ubiegać się o stypendium socjalne. Jego wysokość może być zwiększona, jeśli student mieszka w domu studenckim lub innym miejscu oddalonym od stałego miejsca zamieszkania, co znacznie utrudnia codzienny dojazd na Uczelnię.

W nagłych i nieprzewidzianych sytuacjach życiowych – takich jak choroba, wypadek czy inne losowe zdarzenie – możliwe jest otrzymanie jednorazowej zapomogi, stanowiącej doraźną pomoc finansową.

Dla studentów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, a także wyróżniających się działalnością naukową, artystyczną, sportową lub społeczną, przewidziane jest stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Dodatkowo przyznawane są: list gratulacyjny Rektora, nagrody ufundowane przez instytucje państwowe, towarzystwa naukowe, organizacje społeczne, a także osoby prywatne. Uniwersytet i Wydział doceniają najlepszych absolwentów – za szczególne osiągnięcia w trakcie studiów może zostać przyznany medal honorowy, będący wyrazem uznania i formą promocji wybitnych studentów. Wszystkie formy pomocy materialnej są ogólnodostępne, a zasady ich przyznawania przejrzyste i oparte na jasno określonych regulacjach. Informacje o dostępnych świadczeniach są regularnie przekazywane studentom, m.in. za pośrednictwem dziekanatów, samorządu studenckiego oraz stron internetowych Uczelni.

Uniwersytet oferuje studentom kierunku weterynaria możliwość udziału w programach mobilności akademickiej. Jednym z dostępnych rozwiązań jest program MostAR, który umożliwia realizację części studiów na innym Wydziale Medycyny Weterynaryjnej w Polsce. Kolejną opcją jest program Erasmus+, w ramach którego studenci mogą odbywać część studiów na zagranicznych uczelniach partnerskich. Dodatkową formą mobilności są wyjazdy organizowane przez poznański oddział International Veterinary Students Association (IVSA) do zagranicznych jednostek tej organizacji.

Studenci mogą rozwijać swoje pasje sportowe i artystyczne dzięki działalności Centrum Kultury Fizycznej oraz sekcjom AZS działającym na Uczelni. W obszarze kultury studenci mogą angażować się m.in. w Zespół Pieśni i Tańca „Łany”, Chór „Coro da Camera”, Zespół Trębaczy Myśliwskich „Venator”, Teatr PULS i Orkiestrę Uniwersytecką. Na Uczelni działa także Pełnomocnik Rektora ds. Kultury Studenckiej. Aktywność kulturalna i sportowa jest wspierana organizacyjnie i finansowo przez władze Uczelni.

Studenci kierunku zauważają potrzebę wydłużenia godzin otwarcia czytelni, a także zwracają uwagę na małą ilość przestrzeni do nauki w czytelni, co jest szczególnie odczuwalne w okresach zwiększonego zapotrzebowania na miejsca do nauki, takich jak sesja egzaminacyjna. Obecnie studenci mają możliwość korzystania z czytelni jedynie do godziny 18:00, co zdaniem studentów jest niewystarczające i wymagałoby wydłużenia godzin pracy czytelni.

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest przez dziekanat Wydziału oraz Sekretariaty Katedr. Aktualnie godziny otwarcia dziekanatu są ograniczone, obejmując tylko 4 dni w tygodniu po 2 godziny (poniedziałek, wtorek, czwartek, piątek). Łącznie daje to 8 godzin w tygodniu, co może być niewystarczające w kontekście potrzeb studentów. Wyznaczone są godziny dyżurów Prodziekana ds. Studiów. Bieżące informacje i ogłoszenia przekazywane są za pośrednictwem mediów społecznościowych, strony internetowej Uniwersytetu, stron poszczególnych Katedr oraz gablot informacyjnych. Studenci mają również możliwość rozwiązywania spraw mailowo. Dla studentów kierunku weterynaria niedogodnością jest brak możliwości składania wniosków o stypendia i zapomogi w formie zdalnej, na przykład poprzez Wirtualny Dziekanat. Wprowadzenie takiej opcji mogłoby znacząco uprościć proces składania wniosków i ułatwić studentom załatwianie formalności administracyjnych bez konieczności stawiania się osobiście w dziekanacie. W ramach administracji Uczelni działa Sekcja Studenckich Spraw Bytowych, należąca do Działu Studiów i Spraw Studenckich UPP. Studenci mogą tam uzyskać szczegółowe informacje oraz pomoc dotyczącą dostępnych

świadczeń i udogodnień. Pracownicy sekcji udzielają wsparcia w sprawach socjalnych i mieszkaniowych, a w razie potrzeby kierują studentów do właściwych jednostek.

Wsparcie dla studentów w sytuacjach trudnych, związanych z nierównym traktowaniem lub dyskryminacją, zapewnia Centrum Wsparcia i Rozwoju, którego pracownicy mogą także uczestniczyć w procesach mediacyjnych. Na Uczelni działa również Inspektorat Bezpieczeństwa i Higieny Pracy oraz Ochrony Przeciwpowodzi. Informacje dotyczące zasad BHP, obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych, terenowych i praktyk, przekazywane są studentom na początku kursów przez prowadzących zajęcia.

Skargi i wnioski studenci mogą składać mailowo lub osobiście, m.in. do dziekanatu lub Prodziekana ds. Studiów. Jako członkowie Rady Programowej kierunku weterynaria mogą też przekazywać uwagi za pośrednictwem swoich przedstawicieli. Ważną rolę pełni także Wydziałowy Samorząd Studencki oraz Konwent Samorządu Studenckiego UPP, które pośredniczą w kontaktach między studentami, a administracją.

Samorząd Studencki działa na rzecz reprezentowania studentów w obszarach związanych z procesem kształcenia, życiem kulturalnym oraz sprawami socjalno-bytowymi. W realizacji swoich działań korzysta ze wsparcia organizacyjnego, finansowego i merytorycznego zapewnianego przez Uczelnię. Studenci aktywnie uczestniczą w procesach decyzyjnych dotyczących jakości kształcenia, biorąc udział m.in. w działaniach ewaluacyjnych oraz przygotowywaniu propozycji zmian w programach studiów. Wydziałowy Samorząd Studencki oraz Konwent Samorządu Studenckiego UPP utrzymują bieżący kontakt ze starostami poszczególnych roczników kierunku weterynaria, co umożliwia efektywną komunikację pomiędzy studentami, a administracją Wydziału. Ich przedstawiciele są obecni w kluczowych ciałach kolegialnych, takich jak Senat UPP czy Rada Programowa. Zaangażowanie studentów obejmuje również działalność w strukturach takich Komisja Zapomogowa.

Po każdym semestrze studenci mogą anonimowo ocenić zajęcia dydaktyczne oraz nauczycieli akademickich i zgłaszać uwagi poprzez ankiety dostępne w Wirtualnym Dziekanacie. Podobne formularze wypełniają absolwenci, oceniając m.in. działanie systemu wsparcia i pracę administracji. Dodatkowo na wniosek studentów na bieżąco aktualizowane są zbiory biblioteczne. Uwagi studentów przekazywane są również przez Samorząd Studencki i jego Konwent bezpośrednio do Prodziekana ds. Studiów. W trakcie spotkania z zespołem oceniającym studenci wyrazili poczucie sprawczości swoich sugestii i wniosków dotyczących oceny nauczycieli akademickich, kadry administracyjnej i infrastruktury. W celu zapewnienia właściwej realizacji zadań określonych w strategii rozwoju Wydziału, zarządzeniem Dziekana z dnia 1.09.2024 r. (nr 9.9.2024) powołano stałą Komisję do spraw Okresowych Przeglądów Infrastruktury Dydaktycznej i Naukowej, w skład której wchodzi nauczyciele akademicy oraz po jednym przedstawicielu studentów wszystkich kierunków prowadzonych na Wydziale. Jej zadaniem jest systematyczne monitorowanie i ocena stanu infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Pomimo funkcjonowania tej Komisji, na Uczelni nie wprowadzono jednak systemowej, corocznej ankiety oceniającej bazę dydaktyczną, naukową i jakość warunków studiowania, skierowanej do wszystkich studentów. Brakuje także sformalizowanego narzędzia służącego do zbiorczej analizy danych dotyczących systemu biblioteczno-informacyjnego. Absolwenci, wypełniając ankietę oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu, oceniają dopiero w sposób formalny warunki studiowania w tym m.in.: infrastrukturę dydaktyczną, dostęp do literatury specjalistycznej, funkcjonowanie strony internetowej Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu na kierunku weterynaria zapewnia wielopłaszczyznowe wsparcie studentom w zakresie dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym, materialnym oraz społecznym. Kadra akademicka prowadzi konsultacje i udostępnia materiały wspomagające proces nauki. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z indywidualnych form wsparcia oraz stypendiów. Za wysokie wyniki w nauce przyznawane są stypendia Rektora, a studenci mają możliwość angażowania się w działalność kół naukowych i udział w konferencjach. Samorząd Studencki wspierany jest przez władze Uczelni organizacyjnie i finansowo. Proces kształcenia podlega systematycznej ocenie w ramach ankietyzacji, a zgłaszane uwagi są uwzględniane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wydłużenie godzin dostępności czytelnicy, aby lepiej odpowiadały potrzebom studentów i umożliwiały im efektywne przygotowanie do zajęć oraz egzaminów.
2. Rekomenduje się wydłużenie godzin pracy dziekanatu, aby lepiej odpowiadały one wymaganiom studentów i zapewniały odpowiednią obsługę administracyjną.
3. Rekomenduje się umożliwienie składania wniosków o stypendia oraz zapomogi w formie zdalnej, w celu ułatwienia dostępu do świadczeń i usprawnienia procedur administracyjnych.
4. Rekomenduje się wprowadzenie systemu ankietyzacji dotyczącego bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, umożliwiającego regularne pozyskiwanie opinii studentów i innych interesariuszy w celu doskonalenia infrastruktury.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu zapewnia publiczny dostęp do strony internetowej, umożliwiając korzystanie z niej bez ograniczeń związanych z lokalizacją, czasem, rodzajem urządzenia lub

oprogramowania. Strona charakteryzuje się przejrzystością graficzną, jest dostępna w języku polskim i angielskim oraz uwzględnia wymagane dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wzrokowymi.

W udostępnionych w Internecie informacjach dotyczących kierunku studiów przedstawiono ogólną koncepcję kształcenia, zasady i kryteria rekrutacji, wymagane dokumenty oraz harmonogram procesu przyjęć. Opublikowano także program studiów wraz z efektami uczenia się, opis organizacji procesu kształcenia, zasady weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym procedury ich uznawania, zasady dyplomowania, a także informacje o nadawanych tytułach zawodowych oraz dostępnych formach wsparcia w toku studiów.

Na stronach internetowych Uczelni i poszczególnych katedr brakuje ogólnodostępnych sylabusów oraz regulaminów zajęć. Niemniej, zgodnie z informacjami przekazywanymi przez studentów, dostęp do sylabusów zapewnia jest na każdych zajęciach, a wszystkie dokumenty udostępniane są studentom za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu. Sylabusy zajęć zamieszczone są również na stronie Wydziału, niemniej nie są one przyporządkowane poszczególnym naborom.

Komunikacja z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi realizowana jest za pośrednictwem różnych kanałów, w tym platformy MS Teams, poczty elektronicznej Outlook, mediów społecznościowych oraz Biuletynu Informacji Publicznej (BIP), co zapewnia efektywne przekazywanie kluczowych informacji.

Strony internetowe Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu oraz Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach posiadają przejrzyste menu i czytelną strukturę. Kluczowe informacje dla studentów umieszczone są w sekcji „Studia” na stronie głównej Uczelni oraz Wydziału. W zakładce „Rekrutacja” dostępne są m.in. linki do podstron „Rejestracja” i „Kierunki studiów”. Uczelnia prowadzi także odrębną stronę dla kandydatów, zawierającą aktualną ofertę programów studiów oraz szczegółowe informacje dotyczące zasad rekrutacji, wymaganych dokumentów, limitów miejsc, progów punktowych, opłat i konkursów.

Brakuje informacji o organizowaniu cyklicznych spotkań lub ankiet podsumowujących proces rekrutacji uwzględniających opinie kandydatów i osób zaangażowanych w rekrutację, podczas których analizowane byłyby ewentualne trudności oraz wprowadzane zmiany w zakresie informacji kierowanych do kandydatów.

Na stronach Uczelni dostępne są wzory podań, wniosków i innych dokumentów, a także akty prawne związane z dydaktyką, informacje o procesie dyplomowania oraz o sprawach socjalno-bytowych.

Strona internetowa Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu spełnia wymogi cyfrowej dostępności zgodnie ze standardem WCAG 2.1, co zapewnia pełne i swobodne korzystanie z jej zasobów przez osoby ze szczególnymi potrzebami. Na stronie głównej Uczelni dostępne są funkcje ułatwiające dostępność, m.in. możliwość zmiany kontrastu. Publikowane są tam również kluczowe informacje skierowane do interesariuszy zewnętrznych, wyszczególnione w poniższej tabeli. Należy jednak zauważyć, że strony internetowe poszczególnych katedr nie są w pełni dostosowane do standardu WCAG i mogą nie zapewniać pełnej dostępności cyfrowej dla osób z niepełnosprawnościami.

Na stronie internetowej Wydziału występują nieprawidłowości w działaniu niektórych hiperłączy – przykładowo, zakładka „Rady programowe” prowadzi do strony z komunikatem „Strona nie znaleziona”, niezależnie od wykorzystywanego systemu operacyjnego lub przeglądarki internetowej. Zakładka „Jakość kształcenia” na stronie Wydziału odsyła do Uczelnianego Systemu Zapewnienia

i Doskonalenia Jakości Kształcenia, po rozwinięciu której jest dostęp do procedur, uchwał, zarządzeń oraz uczelnianych raportów z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w latach 2013/14-2019/20. Sytuacja ta może wskazywać na brak regularnej aktualizacji treści strony internetowej oraz niedostateczny nadzór nad jej poprawnym funkcjonowaniem, co może utrudniać dostęp do istotnych informacji dla studentów i interesariuszy zewnętrznych.

Brakuje oficjalnej strony internetowej Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Weterynaryjnej, które obecnie prowadzi komunikację wyłącznie za pośrednictwem platformy Facebook. Ograniczenie obecności tej jednostki – pełniącej kluczową rolę w kształceniu praktycznym jako baza kliniczno-dydaktyczna – wyłącznie do mediów społecznościowych utrudnia dostęp do informacji interesariuszom zewnętrznym oraz może negatywnie wpływać na jej widoczność i funkcjonowanie w strukturze Uczelni.

Informacje dotyczące Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia dostępne są na stronie głównej Uczelni. Znajdują się tam informacje na temat procedur, uchwał oraz zarządzeń. Na stronie Wydziału nie ma obecnie informacji/raportów z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku weterynaria. Możliwe, że jest to związane z trwającymi zmianami strony internetowej Uczelni, co zespół oceniający stwierdził podczas wizytacji.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są komunikaty dla kandydatów, studentów i pracowników. Publikowane są aktualności dotyczące m.in. nadchodzących spotkań oraz wydarzeń, konkursów, ofert pracy. Samorząd Studencki UPP prowadzi działania informacyjne, przekazując liczne komunikaty za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Uczelniane i wydziałowe media społecznościowe (m.in. serwisy Facebook, YouTube) są dodatkowym kanałem kontaktu ze studentami oraz kandydatami na studia. Strona internetowa Uczelni przystosowana jest do korzystania na urządzeniach mobilnych. Studenci doceniają dodatkowe sposoby kontaktu z nauczycielami akademickimi, takie jak poczta elektroniczna, platforma MS Teams oraz media społecznościowe.

Uczelnia prowadzi monitorowanie losów zawodowych absolwentów, przez prowadzenie ankietyzacji, której wyniki są analizowane przez Radę Programową kierunku, a wyniki tej analizy są zamieszczane w corocznym raporcie z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia.

Uczelnia nie zapewnia odpowiednich form umożliwiających interesariuszom zewnętrznym, takim jak kandydaci na studia, studenci czy pracodawcy, wyrażenia opinii na temat prowadzonej polityki informacyjnej. Możliwość oceny funkcjonowania stron internetowych Uczelni i Wydziału, w zakresie dostępności informacji takich jak plany studiów, aktualne komunikaty władz, adresy e-mail pracowników oraz Wirtualny Dziekanat, została przewidziana wyłącznie w ankiecie przeznaczonej dla absolwentów.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia)	TAK
2	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	TAK
3	Zasady rekrutacji	TAK
4	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	TAK
5	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	TAK

6	Kierunkowe efekty uczenia się	TAK
7	Aktualne programy studiów	TAK
8	Sylabusy	TAK
9	Kompletność sylabusów	TAK
10	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	TAK
11	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	TAK
12	Erasmus	TAK
13	Most	TAK
14	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	TAK
15	Harmonogram zajęć	TAK
16	Regulamin studiów	TAK
17	Pomoc materialna i sprawy bytowe	TAK
18	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	TAK
19	Biuro Karier	TAK
20	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	TAK
21	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym wyniki ankietyzacji studentów)	TAK

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, w tym Wydział realizujący kierunek weterynaria, zapewnia publiczny dostęp do aktualnych, kompleksowych i zrozumiałych informacji dotyczących Uczelni oraz ocenianych kierunków studiów. Udostępniane informacje obejmują m.in. programy studiów, realizację procesu kształcenia, przyznawane kwalifikacje, warunki rekrutacji, możliwości dalszego kształcenia oraz perspektywy zatrudnienia absolwentów. Uczelnia posługuje się również dodatkowymi kanałami komunikacji, takimi jak MS Teams, media społecznościowe czy Biuletyn Informacji Publicznej, co sprzyja sprawnej wymianie informacji i buduje otwartość instytucji. Uczelnia nie prowadzi monitoringu procesu rekrutacyjnego z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Strona internetowa Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu spełnia wymogi cyfrowej dostępności zgodnie ze standardem WCAG 2.1, jednak strony poszczególnych katedr nie spełniają tych wymogów. Uczelnia nie prowadzi systematycznego monitorowania strony internetowej, a możliwość oceny jej funkcjonowania została przewidziana jedynie w ankiecie skierowanej do absolwentów, co ogranicza bieżące pozyskiwanie informacji zwrotnych od studentów i innych interesariuszy. Powyższe elementy wskazują na potrzebę wprowadzenia rozwiązań systemowych zwiększających przejrzystość, dostępność i aktualność przekazywanych informacji, a także pogłębienia dialogu z interesariuszami

wewnętrznymi i zewnętrznymi w celu podnoszenia jakości organizacyjnej i informacyjnej procesu kształcenia.

Obniżenie oceny stopnia spełnienia kryterium uzasadniają następujące nieprawidłowości:

1. Uczelnia nie zapewnia odpowiednich form umożliwiających interesariuszom zewnętrznym, takim jak kandydaci na studia czy pracodawcy, wyrażenia opinii na temat prowadzonej przez nią polityki informacyjnej.
2. Strony internetowe poszczególnych katedr prowadzonych w ramach Wydziału nie są w pełni dostosowane do standardu WCAG i nie zapewniają pełnej dostępności cyfrowej dla osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przeprowadzenie przeglądu aktualności oraz uporządkowanie treści zamieszczonych na stronie internetowej Wydziału.
2. Rekomenduje się utworzenie oficjalnej strony internetowej Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Weterynaryjnej, umożliwiającej szeroki i równy dostęp do informacji o działalności jednostki, z uwzględnieniem jej kluczowej roli w kształceniu praktycznym.

Zalecenia

1. Zaleca się wdrożenie mechanizmu corocznego zbierania opinii od studentów oraz interesariuszy zewnętrznych w celu szybkiej identyfikacji i usuwania nieaktualnych informacji oraz poprawy intuicyjności strony.
2. Zaleca się dostosowanie stron internetowych wszystkich jednostek organizacyjnych, w tym katedr, do standardu WCAG 2.1, w celu zapewnienia pełnej dostępności cyfrowej dla osób z niepełnosprawnościami.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System jakości kształcenia na UPP określony jest zarządzeniem nr 154/2021 Rektora UPP z dnia 8 października 2021 r. w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. System jakości kształcenia przewiduje m.in. analizę programu studiów, w szczególności efektów uczenia się i sposobów weryfikowania osiągnięcia ich przez studentów; ocenę nauczyciela akademickiego i prowadzonych przez niego zajęć dydaktycznych dokonywaną przez studentów po zakończeniu każdego ich cyklu; monitorowanie kariery zawodowej absolwentów; badanie oczekiwań pracodawców i zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy; ocenę infrastruktury wykorzystywanej do realizacji programu studiów; analizę warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz

analizę wsparcia, jakie otrzymują studenci w procesie uczenia się. Zgodnie ze Statutem UPP realizacją procesu dydaktycznego na Uczelni kieruje Prorektor ds. studiów, który odpowiada również za politykę kształcenia. Nadzór nad doskonaleniem systemu jakości kształcenia sprawuje Rektor, który powołuje Radę Dydaktyczną Uczelni (RDU) (zarządzenie nr 95/2024 Rektora UPP) oraz rady programowe kierunków. Do zadań RDU, określonych Statutem, należy m.in.: opiniowanie projektu regulaminu studiów; opiniowanie projektów programów studiów; formułowanie wytycznych dotyczących tworzenia i modyfikowania programów studiów; opracowanie oferty zajęć ogólnouczelnianych; opracowanie procedury potwierdzania efektów uczenia się; opracowanie procedur systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia i nadzór nad ich realizacją; przygotowanie corocznego raportu z funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia; formułowanie rekomendacji dotyczących polityki kadrowej w zakresie związanym z realizacją dydaktyki. Rektor określa opracowane przez RDU procedury i wzory dokumentów używanych w systemie jakości kształcenia. W ramach nadzoru nad systemem jakości kształcenia Rektor powołuje Pełnomocnika do spraw jakości kształcenia.

Za organizację i realizację procesu kształcenia na Wydziale i ocenianym kierunku studiów odpowiadają Dziekan i Prodziekan ds. studiów na kierunku weterynaria. Władze Wydziału współpracują z Radą Programową kierunku studiów weterynaria (RP) w zakresie monitorowania programu studiów i wprowadzania zmian w programie studiów. RP kierunku studiów weterynaria, powołana zarządzeniem Rektora UPP nr 86/2024 z dnia 3 października 2024 r., sprawuje nadzór nad jakością kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W skład Rady Programowej kierunku studiów weterynaria wchodzi: przewodniczący; 13 nauczycieli akademickich reprezentujących dyscyplinę naukową weterynaria – prowadzących zajęcia na kierunku, 2 studentów ocenianego kierunku studiów oraz 2 osoby reprezentujące otoczenie społeczno-gospodarcze. Do zadań RP należy m.in.: opracowywanie projektów zmian programów studiów; nadzór nad obsadą zajęć dydaktycznych; określenie szczegółowych elementów organizacji studiów, w tym harmonogramu ćwiczeń terenowych i praktyk; przygotowywanie dokumentacji dla celów ewaluacji prowadzonej przez PKA. W zakresie kompetencji RP jest również wdrażanie procedur uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w zakresie: analizy programu studiów pod względem możliwości uzyskania założonych efektów uczenia się, badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów i absolwentów; współpracy z pracodawcami w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Opracowywanie i modyfikowanie programu studiów podlega zasadom w oparciu o zarządzenie 129/2013 Rektora UPP. Monitorowanie programu studiów i wszelkie propozycje zmian w programie studiów są przeprowadzane przez władze Wydziału we współpracy z RP. Proponowane zmiany w programie studiów podlegają opiniowaniu przez Samorząd Studencki. Za ustalanie programu studiów odpowiada Senat Uniwersytetu, który podejmuje stosowne uchwały po zasięgnięciu opinii RDU. Zgodnie z obowiązującymi zasadami modyfikacje w programie studiów powinny być dokonywane z odpowiednim wyprzedzeniem i obowiązują od kolejnego roku akademickiego. Zmiany w programie studiów mogą zgłaszać interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Podczas wizytacji w ramach oceny programowej zespół oceniający potwierdził wpływ interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie programu studiów. Studenci kierunku weterynaria podczas spotkania z zespołem oceniającym stwierdzili, że nie zgłaszali w ostatnim czasie zmian w programie studiów i obecnie nie widzą takiej konieczności.

Ostatnie ustalenie programu studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym zostało przeprowadzone uchwałą nr 170/2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 28

czerwca 2023 r. w sprawie zmiany uchwały nr 409/2020 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku weterynaria dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/2021. Uchwalenie ww. uchwały było konsekwencją przeprowadzonej w marcu 2023 r. oceny programowej kierunku. Nie dokonano natomiast zmian w programie studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku 2019/2020 – brak jest uchwały zmieniającej program studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku 2019/2020, co sugeruje, że studenci tego rocznika, którzy zakończyli kształcenie w semestrze zimowym roku akademickiego 2024/25, realizowali program studiów przyjęty uchwałą Senatu nr 326/2019 z dnia 3 lipca 2019 r. w sprawie: dostosowania programu studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, do wymagań ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, który w poprzedniej ocenie programowej PKA został uznany za błędnie skonstruowany.

Załącznik do uchwały 170/2023 obejmuje: ogólną charakterystykę studiów; wykaz zajęć z treściami programowymi zapewniającymi uzyskanie efektów uczenia się; kierunkowe efekty uczenia się, określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia; wymiar praktyk zawodowych. Pomimo podjętej przez Senat ww. uchwały, zespół oceniający PKA stwierdził występujące w dalszym ciągu nieprawidłowości w ustalonym programie studiów. Uwzględnione w programie studiów efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych są zgodne z załącznikiem nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r., określającym standard kształcenia, który może być stosowany na studiach na kierunku weterynaria, które rozpoczynają się w roku akademickim 2019/2020, a nie z załącznikiem nr 1 do ww. rozporządzenia określającym standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii dla późniejszych roczników. Ingerencja Uczelni dotyczy zapisu i liczby efektów z grupy kompetencji społecznych. Podczas wizytacji i analizy dokumentacji stwierdzono także nieodpowiednie umiejscowienie w programie studiów niektórych zajęć, co uniemożliwia pozyskiwanie wiedzy w sposób narastający. Dotyczy to zajęć – *immunologia* (sem. 5.), *ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń* (sem. 3.), *One health* (sem. 4.), *parazytologia i inwazjologia* (sem. 6.), *geriatria i gerontologia* (sem. 6.), *predyspozycje rasowe psów i kotów do wybranych jednostek chorobowych* (sem. 6.), *historia weterynarii i etyka zawodowa* (sem. 11.), *prawodawstwo, doświadczenia i procedury z wykorzystaniem zwierząt* (sem. 11.). Nieprawidłowości w lokalizacji w programie studiów części ww. zajęć były już wskazywane przy poprzedniej ocenie programowej. W programie studiów zostały uwzględnione grupy zajęć do wyboru, które zostały powiązane z określonymi kierunkowymi efektami uczenia się. Dobór zajęć do poszczególnych grup jest w większości odpowiedni i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się sformułowanych dla zajęć, które są powiązane z efektami kierunkowymi wskazanymi w programie studiów dla poszczególnych grup zajęć. Niemniej zespół oceniający, analizując sylabusy zajęć do wyboru stwierdził, że w przypadku grupy zajęć do wyboru w zakresie nauk podstawowych, realizowanych na 4. semestrze studiów: i) przedmiotowe efekty uczenia się modułów *podstawy neurobiologii dla studentów medycyny weterynaryjnej* i *One Health* zostały nieodpowiednio powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się wskazanymi w programie studiów – WP_AW01, WP_AU04; ii) przedmiotowe efekty uczenia się dla zajęć *podstawy psychologii zwierząt* wskazane w sylabusie nie zostały w ogóle powiązane z efektami kierunkowymi WP_AW10, WP_AU04, WP_AU21 wskazanymi w programie studiów, ponadto ich powiązanie nie jest możliwe.

Plan studiów na kierunku weterynaria, obejmujący rozkład zajęć w poszczególnych semestrach w całym cyklu kształcenia, liczbę godzin wykładów i ćwiczeń, nakład pracy studenta określany punktami ECTS, formę weryfikacji efektów (egzamin/zaliczenie) ustalany jest przez RP i nie stanowi załącznika do uchwały Senatu. Sylabusy zajęć są opracowywane przez nauczycieli akademickich będących specjalistami w określonych obszarach nauki i opiniowane/zatwierdzane przez RP kierunku weterynaria.

Zapoznając się z planem studiów i sylabusami zajęć zespół oceniający stwierdził szereg nieprawidłowości m.in:

- nieprawidłowo oszacowany nakład pracy studenta wyrażony punktami ECTS, np. *patofizjologia I* (45 godz. – 5 pkt ECTS) i *II* (45 godz. – 5 pkt ECTS), *farmakologia I* (45 godz. – 4 pkt ECTS) i *II* (60 godz. – 5 pkt ECTS), *choroby zwierząt nieudomowionych* (30 godz. – 3 pkt), *historia weterynarii i etyka zawodowa* (15 godz. – 2 pkt ECTS), *ekonomika weterynaryjna* (15 godz. – 2 pkt ECTS), *epidemiologia weterynaryjna* (30 godz. – 3 pkt ECTS), *higiena mleka* (35 godz. – 3 pkt ECTS);
- nieuzasadnione oszacowanie nakładu pracy studenta wyrażonej punktami ECTS dla różnych modułów np. *diagnostyka laboratoryjna i kliniczna* - 90 godz. zajęć, 5 pkt ECTS; *patofizjologia cz. I* – 45 godz., 5 pkt ECTS; *fizjologia zwierząt cz. II* – 70 godz., 5 pkt ECTS;
- nieuwzględnianie przy szacowaniu nakładu pracy studenta w przypadku zajęć realizowanych dłużej niż jeden semestr przygotowania studenta do egzaminu, np. *patofizjologia cz. I* – 45 godz., 5 pkt ECTS; *patofizjologia cz. II* - 45 godz., 5 pkt ECTS;
- występowanie tożsamości efektów sformułowanych dla zajęć z efektami kierunkowymi; nieodpowiednio sformułowane przedmiotowe efekty uczenia się; przypisanie efektów uczenia się do błędnej kategorii; brak powiązania treści merytorycznych i efektów uczenia się sformułowanych dla zajęć z efektami kierunkowymi; przypisanie takich samych efektów uczenia się dla zajęć dwumodułowych – ww. nieprawidłowości zostały opisane szczegółowo w analizie stanu faktycznego w kryterium 1;
- występowanie nieprecyzyjnych opisów metod weryfikacji efektów uczenia i nieodpowiednio dobranych metod weryfikacji efekty uczenia się – ww. nieprawidłowości zostały opisane szczegółowo w analizie stanu faktycznego w kryterium 3;
- zbyt ogólny opis form i kryteriów zaliczenia zajęć, niespójność zapisów dotyczących metod weryfikacji efektów uczenia się z opisem form i kryteriów oceny, różne traktowanie wagi egzaminu końcowego w ocenie końcowej – ww. nieprawidłowości zostały opisane szczegółowo w analizie stanu faktycznego w kryterium 3.

RP kierunku weterynaria podjęła działania dotyczące wprowadzenia do programu studiów zajęć sekwencyjnych, których niezaliczenie uniemożliwia wpisanie studenta na następny semestr. Decyzje w powyższej sprawie podejmuje RP stosownymi uchwałami. Od ostatniej oceny programowej były to dwie uchwały – 21/05/2023 z. 30.05.2023 r. i 26/10/2024 z dn. 21.10 2024, które zaktualizowały listę zajęć sekwencyjnych, definiując ostatecznie 16 zajęć zlokalizowanych w programie studiów od semestru 1. do semestru 9. Są to słuszne działania służące poprawie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, niemniej w ww. uchwałach nie wskazano, czy regulacje dotyczą kształcenia prowadzonego na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, pod czy też ogólnoakademickim oraz dla którego naboru/rocznika są one obowiązujące – na studiach o profilu praktycznym od roku akademickiego 2023/24 nie jest prowadzona rekrutacja. Zgodnie z obowiązującymi przepisami takie

regulacje powinny być wprowadzone dla nowego cyklu kształcenia, natomiast w ww. uchwałach nie ma informacji o tym, dla którego cyklu kształcenia one obowiązują.

Ciągłemu monitorowaniu programu studiów i jego realizacji na UPP służą procedury opracowane przez RDU i wdrażane stosownymi zarządzeniami Rektora: oceny programu kształcenia; modyfikacji planów i programów kształcenia; weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się; oceny zajęć dydaktycznych przez studentów; hospitacji zajęć dydaktycznych; organizacji studenckich praktyk zawodowych; zasięgania opinii absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów; monitorowania losów zawodowych absolwentów. Ponadto pozyskiwane są informacje bezpośrednio zgłaszane przez studentów prodziekanowi, nauczycielom akademickim lub opiekunom poszczególnych roczników, co zostało potwierdzone podczas wizytacji. Opinie o programie studiów i jego realizacji mogą również wyrazić nauczyciele akademicy podczas prowadzonej ankietyzacji oraz interesariusze zewnętrzni. W skład RP wchodzi 2 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, ponadto organizowane są spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, podczas których przekazywane są opinie co do programu studiów i jego realizacji oraz przygotowania absolwentów do wypełniania obowiązków zawodowych.

Przeprowadzenie oceny programu kształcenia definiowane jest procedurą P.161_UKdsJK stanowiącą załącznik nr 1 do zarządzenia Rektora UPP nr 127/2013. Zgodnie z ww. procedurą ocenie powinny być poddane wszystkie zajęcia w pierwszym roku akademickim po uruchomieniu nowego cyklu kształcenia na kierunku studiów, a w następnych latach – po zmianach w cyklu kształcenia wprowadzonych procedurą P.163_UKdsJK o zakresie przedmiotowym: modyfikacja planów i programów kształcenia (załącznik nr 1 do zarządzenia Rektora 129/2013). Wyznaczeni do przeprowadzenia oceny członkowie RP powinni ocenić programy zajęć, według kryteriów podanych w formularzu P.161_F2. Zgodnie z ww. procedurą ocenie poddawane powinny być: zgodność efektów uczenia się określonych dla danych zajęć z efektami kształcenia dla kierunku studiów; możliwość uzyskania zakładanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przy realizacji treści kształcenia zapisanych w sylabusie i zaplanowanych metodach dydaktycznych; poprawność zaplanowanej liczby godzin zajęć i proporcji wykładów do ćwiczeń dla realizacji założonych treści i efektów kształcenia; adekwatność form, sposobów i technik weryfikacji efektów uczenia się dla zajęć; poprawność form i kryteriów zaliczenia zajęć określonych w sylabusie; poprawność przypisania zajęciom punktów ECTS; poprawność doboru kadry prowadzącej zajęcia z udokumentowanym dorobkiem dydaktycznym i naukowym lub doświadczeniem zawodowym związanym z efektami uczenia się dla zajęć. RP powinna przygotować protokoły oceny programów zajęć oraz raport okresowej oceny programu kształcenia z zaleceniami i rekomendacjami dla poprawy jakości kształcenia na kierunku i przedstawić go prodziekanowi ds. studiów.

Uczelnia zadeklarowała, że w związku z zaleceniami i rekomendacjami ZO przeprowadzającego poprzednią ocenę programową kierunku oraz z ustaleniem nowego programu studiów (uchwała nr 170/2023 Senatu UPP z dnia 28 czerwca 2023 r.), przeprowadziła ocenę programu studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym obejmującą wszystkie sylabusy. Niemniej zespołowi oceniającemu nie został przedstawiony protokół z ww. oceny. Jedynie w raporcie funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów w roku akademickim 2022/23 w „pkt 3. Ocena sylabusów” stwierdzono, że podjęte działania naprawcze to „korekty formalne i ocena sylabusów w związku z wizytacją PKA”. Przeprowadzona w ramach bieżącej oceny programowej PKA analiza programu i planu studiów oraz sylabusów wykazała szereg nieprawidłowości wskazanych powyżej oraz w analizie stanu faktycznego w kryteriach 1-3. Biorąc powyższe pod uwagę

nie można uznać, że po poprzedniej ocenie programowej kierunku weterynaria o profilu praktycznym przeprowadzono skuteczną ocenę programu kształcenia i wprowadzono działania doskonalące. Zespół oceniający zapoznał się z natomiast z protokołami oceny programu zajęć na podstawie oceny sylabusów z zajęć przeprowadzonej w roku akademickim 2023/24 oraz raportu okresowej oceny programu kształcenia. Z powyższej dokumentacji wynika, że członkowie RP oceniając wybrane sylabusy nie stwierdzili żadnych nieprawidłowości, co zostało również zawarte w raporcie funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów w roku akademickim 2023/24. Z pozyskanych podczas wizytacji informacji wynika, iż nauczyciele przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego dokonują weryfikacji sylabusów dokonując np. zmian w zakresie treści merytorycznych, weryfikacji efektów uczenia się, zalecanej literatury. Weryfikacja przez zespół oceniający prowadzenia powyższych działań nie jest jednakże możliwa z uwagi na fakt, iż na stronie Wydziału nie są zamieszczane sylabusy zajęć realizowanych przez kolejne roczniki studentów. Na prośbę zespołu oceniającego podczas wizytacji zostały udostępnione sylabusy tylko 3 modułów w wersji przed i po aktualizacji: *choroby psów i kotów – rozród, parazytologia i inwazjologia, choroby koni – rozród*, co uniemożliwia rzetelną ocenę czy prowadzone przez Wydział działania mają odpowiedni zakres. Z analizy ww. sylabusów wynika, że w 2 dokonano niewielkich zmian w treściach kształcenia; w 2 usunięto w metodach dydaktycznych informację o „zajęciach z użyciem nowoczesnych technik pracy grupowej i indywidualnej”; w jednym uszczegółowiono przedmiotowe efekty uczenia; w jednym usunięto jedną pozycję literatury.

Weryfikacja osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia regulowana jest zarządzeniem 128/2013 Rektora UPP. Dokonywana jest metodami określonymi w sylabusach zajęć przez nauczycieli uczestniczących w procesie kształcenia. Analiza sylabusów i prac etapowych w przeważającej części wykazała prawidłowy dobór metod weryfikacji efektów uczenia się, niemniej w niektórych przypadkach zespół oceniający stwierdził występowanie wskazanych uprzednio nieprawidłowości.

Jednym z ważnych aspektów jakości kształcenia są kompetencje kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów. O przydzielaniu zajęć dydaktycznych nauczycielom akademickim i innym osobom uczestniczącym w realizacji zajęć dydaktycznych decyduje kierownik jednostki na podstawie dorobku naukowego oraz kompetencji i doświadczenia zawodowego. RP przy okresowej ocenie programu studiów analizuje dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w ramach danych zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem dorobku naukowego, dydaktycznego oraz doświadczenia zawodowego związanego z zakładanymi efektami uczenia się. Zespół oceniający PKA stwierdził, że przydział zajęć dydaktycznych poszczególnym osobom uczestniczącym w procesie kształcenia na kierunku weterynaria jest obecnie prawidłowy – umożliwia realizację treści merytorycznych i uzyskiwanie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki są oceniani w badaniach ankietowych przeprowadzanych wśród studentów po zakończeniu każdego semestru oraz podczas hospitacji zajęć dydaktycznych. Procedura oceny zajęć dydaktycznych przez studentów przeprowadzana jest zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 172/2021 z dnia 18 listopada 2021 r. W anonimowej ankiecie studenci oceniają m.in. przygotowanie prowadzącego do zajęć, sprecyzowanie wymagań wobec studentów w związku z realizowanym programem zajęć i osiąganymi efektami uczenia się, stopień zorganizowania zajęć, obiektywizm i rzetelność sprawdzania wiedzy i umiejętności studenta, uprzejmość i życzliwość nauczyciela akademickiego wobec studentów. Studenci mają również możliwość przekazania swoich uwag i komentarzy w formie otwartej. Ankiety są podawane ocenie przez RP, a wyniki analizy są opracowywane w formie raportu wraz z rekomendacjami i zaleceniami przedkładanemu Dziekanowi.

Zbiornicze wyniki ankietyzacji (suma ocen dla zajęć dobrych/słabych) ze wskazaniem zajęć najlepiej i najgłówniej ocenianych (po 3) oraz działań naprawczych są zamieszczane w raporcie z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku weterynaria wykorzystywane w działaniach pro jakościowych.

Hospitacje zajęć są prowadzone zgodnie z regulaminem, planem hospitacji oraz procedurą będącymi załącznikami do zarządzenia Rektora nr 15/2023 z 1 marca 2023 r. Podczas hospitacji przeprowadzanej przez osobę wskazaną przez RP ocenie poddaje się m.in. przygotowanie prowadzącego do zajęć; zgodność treści zajęć z sylabusami zajęć; wykorzystywane metody dydaktyczne; kulturę osobistą, komunikatywność. Studenci w anonimowej ankiecie wyrażają opinię dotyczącą zajęć dydaktycznych objętych hospitacją. RP opracowuje raport zbiorczy z przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych i przekazuje go prodziekanowi ds. studiów. Wyniki hospitacji i oceny studenckiej są wykorzystywane w ocenie okresowej pracownika.

W monitorowaniu programu studiów i jego realizacji istotną rolę odgrywa zasięgnięcie opinii absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów. Procedury związane z ankietyzacją absolwentów reguluje zarządzenie Rektora UPPP nr 69/2020 w sprawie procedury zasięgnięcia opinii absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich bezpośrednio po ukończeniu studiów. Ankiety zawierają pytania zamknięte oraz pytania otwarte, które dotyczą programu studiów oraz warunków studiowania. Absolwenci mogą również wyrazić swoje uwagi i sugestie o ukończonym kierunku studiów. W roku akademickim 2023/24 po raz pierwszy ankiety wypełniali absolwenci kierunku weterynaria o profilu praktycznym, nie można więc w pełni ocenić ich wykorzystania do systematycznej oceny programu studiów i jego doskonalenia. Zespołowi oceniającemu udostępniono ankiety, których wyniki były analizowane przez RP. W corocznym raporcie oceny jakości kształcenia zawarte są wnioski z analizy ankiet oraz propozycje działań naprawczych. Należy podkreślić, iż w przedstawionych ankietach absolwentów, jak również w corocznych raportach samooceny pojawiają się regularnie niektóre uwagi absolwentów.

Istotne znaczenie w doskonaleniu programu studiów i jego dostosowaniu do potrzeb rynku pracy ma monitorowanie losów zawodowych absolwentów, które jest przeprowadzane po roku i pięć lat po ukończeniu studiów (zarządzenie Rektora nr 70/2020 w sprawie procedury monitorowania losów zawodowych absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich). Badania ankietowe przeprowadzane są przez Biuro Karier UPP, a wyniki ankietyzacji przekazywane są do Rady Programowej kierunku. Zespołowi oceniającemu przedstawiono ankiety monitorowania losów zawodowych absolwentów z roku 2023 i 2024.

W ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia ocenie poddaje się warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. W ramach ww. działań na ocenianym kierunku studiów ocenia się liczbę studentów/nauczycieli akademickich UP uczestniczących w wymianie międzynarodowej oraz udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć.

Systematycznej ocenie podlega infrastruktura wykorzystywana do realizacji programu kształcenia, w której uczestniczą absolwenci kierunku przez wypełnianie ankiet bezpośrednio po ukończeniu studiów. Oceny infrastruktury dokonuje również RP kierunku w corocznym raporcie oceny jakości kształcenia. Na Wydziale funkcjonuje powołana przez Dziekana Komisja ds. Okresowych Przeglądów Infrastruktury Dydaktycznej i Naukowej, w skład której oprócz pracowników Wydziału wchodzi po jednym studentem z każdego kierunku studiów prowadzonego na Wydziale.

Uchwałą 23/09/2023 Rady Programowej kierunku weterynaria z dnia 18.09.2023 r. w sprawie wprowadzenia kierunkowej procedury w ramach systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku weterynaria wprowadzono procedurę projektowania i implementacji systemu zarządzania jakością kształcenia zgodnego z normą ISO 9001 na kierunku weterynaria UPP. Procedura definiuje: cele, funkcje, strukturę systemu zarządzania jakością kształcenia; zadania RP kierunku weterynaria i Rady Pracodawców; kluczowe procesy związane z kształceniem na kierunku (analiza programu studiów; ocena nauczyciela akademickiego; analiza oczekiwań pracodawców; ocena infrastruktury; umiędzynarodowienie procesu kształcenia; wsparcie w procesie kształcenia; opracowanie programu kształcenia; prowadzenie zajęć; opinie studentów; ocena kadry dydaktycznej); instrukcję oceny programu kształcenia na kierunku weterynaria; zadania członków RP wyznaczonych do przeprowadzenia oceny; identyfikację ryzyka i szans; strukturę dokumentacji systemu zgodną z zarządzeniami rektora. Powyższe działania są związane z zaleceniami zawartymi w uchwale Prezydium PKA, związanej z poprzednią oceną programową kierunku, dotyczącymi konieczności zapewnienia skuteczności działania Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w zakresie właściwego opracowania programu studiów zgodnego z rozporządzeniem MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów oraz wdrożenia skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania wystąpienia nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania WSZJK, w szczególności dotyczących oceny kompetencji nauczycieli do prowadzenia zajęć dydaktycznych. W trakcie wizytacji Wydział przedstawił dokumenty wskazujące na działania związane z monitorowaniem programu studiów i jego realizacji tj. ankiety i protokoły zbiorcze oceny zajęć dydaktycznych przez studentów; plany, protokoły i zbiorcze raporty z hospitacji zajęć; arkusze opinii studentów dotyczące zajęć dydaktycznych objętych hospitacją, raporty z analizy ankiet oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu; protokoły oceny bazy dydaktycznej; ankiety i protokoły zbiorcze monitorowania losów zawodowych absolwentów, raporty z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku weterynaria. Jednakże w świetle wskazanych powyżej nieprawidłowości, podjęte przez Wydział działania związane z realizacją procedur pozwalających na wzmocnienie kontroli nad skutecznością działania wewnętrznego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w zakresie kontroli realizowanego programu studiów, form weryfikacji efektów uczenia się oraz wdrażania działań projakościowych w ramach kształcenia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym są nieskuteczne. Zgodnie z procedurą projektowania i implementacji systemu zarządzania jakością kształcenia Prodziekan ds. Studiów do końca grudnia każdego roku zatwierdza roczny plan poprawy jakości kształcenia. Zespołowi oceniającemu PKA nie zostały przedstawione plany z lat 2023-2024, co może sugerować, iż Wydział nie podjął działań w tym zakresie. Podjęte działania były natomiast skuteczne w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób uczestniczących w procesie kształcenia do realizacji zajęć na ocenianym kierunku.

Zgodnie z zarządzeniem nr 53/2023 Rektora UPP z dnia 19 lipca 2023 r. od roku akademickiego 2023/24 zniesiono kierunek studiów weterynaria o profilu praktycznym, przy czym studentom zapewniono ukończenie kształcenia na tym profilu. Zarządzeniem nr 35/2023 Rektora UPP utworzono natomiast studia na kierunku weterynaria o profilu ogólnoakademickim. Od roku akademickiego 2023/24 nie jest prowadzona rekrutacja na studia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym. Do momentu wstrzymania rekrutacji przyjęcie na studia o profilu praktycznym odbywało się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Jakość kształcenia na kierunku poddawana jest cyklicznej ocenie zewnętrznej. Ostatnia ocena odbyła się w 2023 r., a wyniki tej oceny zostały w części wykorzystane w doskonaleniu jakości kształcenia na

ocenianym tym kierunku, przede wszystkim w zakresie doboru kadry dydaktycznej do realizującej zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się zapewnienie skuteczności działania Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w zakresie właściwego opracowania programu studiów zgodnego z rozporządzeniem MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661 z późn. zm.) oraz wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania wystąpienia nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania WSZJK, w szczególności dotyczących oceny kompetencji nauczycieli do prowadzenia zajęć dydaktycznych.	Wydział opracował i wprowadził procedurę projektowania i implementacji systemu zarządzania jakością kształcenia zgodnego z normą ISO 9001 na kierunku weterynaria, jednakże podczas wizytacji stwierdzono brak skuteczności działania wewnętrznego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w zakresie prawidłowego opracowania programu i planu studiów. Nieprawidłowości w tym zakresie zostały wskazane w raporcie z bieżącej wizytacji. Funkcjonowanie systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia zapewniło odpowiedni dobór kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku.	<i>zrealizowane częściowo</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu i na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach została wdrożona polityka jakości poprzez uczelniany system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia obejmujący wszystkie aspekty i etapy procesu dydaktycznego. Wyznaczone zostały osoby i zespoły osób sprawujące nadzór nad prowadzeniem kształcenia na Uczelni i na kierunku weterynaria. Kompetencje i odpowiedzialność ww. osób i gremiów są określone stosownymi zapisami. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów dokonywane są na podstawie przyjętych na Uczelni procedur. Program studiów zatwierdza Senat Uczelni w formie uchwały. Plan studiów oraz sylabusy zajęć ujętych w programie studiów kierunku weterynaria są opiniowane/zatwierdzane przez RP kierunku. Nie stanowią one załączników do uchwały Senatu.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni mają wpływ na program studiów. Program studiów oraz jego realizacja są monitorowane i oceniane przez Radę Programową kierunku weterynaria. Służą temu stosowne procedury wprowadzone zarządzeniami Rektora UPP i uchwałami RP kierunku, które umożliwiają pozyskiwanie, a następnie analizowanie danych z oceny: programu studiów na podstawie oceny sylabusów zajęć; procesu ankietyzacji studentów i absolwentów; weryfikacji efektów uczenia się hospitacji zajęć, jak również opinii zwrotnych od nauczycieli akademickich i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Część działań w ramach funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia należy uznać za nieskuteczne, które prowadzą w konsekwencji do niezidentyfikowania przez Wydział błędów w procesie kształcenia studentów na kierunku weterynaria – w tym w programie i planie studiów, o czym świadczą sformułowane w niniejszym raporcie z wizytacji zalecenia i rekomendacje w kryteriach: 1 i 3 oraz uznanie kryterium 2 za niespełnione. Przyjęcie na studia na kierunek weterynaria odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria rekrutacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się wzmocnienie działań projakościowych i kontroli nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w zakresie właściwego opracowania i monitorowania realizacji programu studiów.