



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: informatyka

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Lubelska Akademia
WSEI

Data przeprowadzenia wizytacji: 22-23.02.2025

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	24
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	41
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	43
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	46
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	49
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Dariusz Król, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Izabela Rojek, ekspert PKA
2. dr inż. Anna Pławiak-Mowna, ekspert PKA
3. Zbigniew Rudnicki, ekspert ds. pracodawców
4. Rafał Pyżalski, ekspert ds. studenckich PKA
5. Beata Filus, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku informatyka w Lubelskiej Akademii WSEI została dokonana w roku akademickim 2024/2025 po raz drugi. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez Koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące Zespołu oceniającego, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Informatyka	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	pierwszego	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Pierwszy stopień – informatyka techniczna i telekomunikacja – 100%: 210 pkt ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	I stopnia VII sem. 210 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	I stopnia 960h 32 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. Inżynieria oprogramowania i technologie mobilne 2. Cyberbezpieczeństwo i technologie sieciowe 3. Wdrażanie systemów informatycznych	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	I stopnia 39	I stopnia 97
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	I stopnia 2660	I stopnia 1850
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	I stopnia 106	I stopnia 74
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	I stopnia 138	I stopnia 138
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	I stopnia 77	I stopnia 77

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	Informatyka	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	drugiego stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	Drugi stopień - – informatyka techniczna i telekomunikacja –92%; 110 pkt ECTS Pozostałe - nauki o bezpieczeństwie 8%; 10 pkt ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	II stopnia IV sem. 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	II stopnia 480 h 16 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. Cyberbezpieczeństwo 2. Programowanie i analiza danych 3. Technologie cyfrowe w biznesie	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	II stopnia brak	II stopnia 190
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	II stopnia 1500	II stopnia 1080
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	II stopnia 60	II stopnia 43
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	II stopnia 92	II stopnia 92
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	II stopnia 54	II stopnia 54

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misją Lubelskiej Akademii WSEI jest kreowanie nowoczesnego społeczeństwa w innowacyjny sposób łącząc naukę, biznes, zaawansowane technologie i zdrowy styl życia, w środowisku, które wspiera rozwój, w tym podejmowanie studiów i prowadzenie badań naukowych. Misja Uczelni realizowana jest poprzez: rozwinięcie odpowiadających na zapotrzebowanie rynku pracy produktów edukacyjnych, opartych na praktycznym kształceniu integrującym naukę, biznes, technologie i zdrowy styl życia; umocnienie wiodącej pozycji Akademii WSEI wdrażając partnerstwa w województwie lubelskim i województwach ościennych oraz skuteczne promowanie marki i oferty Uczelni; zwiększenie międzynarodowej atrakcyjności Akademii oferując atrakcyjną ofertę i warunki kształcenia cudzoziemców oraz realizując współpracę z zagranicznymi ośrodkami akademickimi; podniesienie jakości funkcjonowania Uczelni poprzez stosowanie prorozwojowej polityki personalnej, rozbudowę infrastruktury, doskonalenie i cyfryzację procesów oraz usprawnienia w zakresie komunikacji wewnętrznej.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni. W odniesieniu do których (misja, strategia), kształcenie studentów na ocenianym kierunku informatyka oraz przygotowanie studentów do samodzielnej pracy zawodowej stanowi odpowiedź na potrzeby regionalnego i krajowego rynku pracy w zakresie specjalistów z wyższym wykształceniem. Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają profilowi Uczelni. W strategii wskazano "uczelnia rozpoznaje i aktywnie odpowiada na krajowe i międzynarodowe trendy zapotrzebowania na konkretne umiejętności..." co wraz z prześledzeniem procesu powoływania oraz realizacji kierunku pozwala sformułować stwierdzenie, że koncepcja kształcenia wpisuje się w określoną dla Uczelni strategię oraz stanowi "ofertę kierunków studiów odpowiadających na zapotrzebowanie rynku" w regionie i kraju oraz na arenie międzynarodowej. Strategia Uczelni przewiduje prowadzenie badań naukowych w dyscyplinie, do której został przypisany kierunek informatyka. W wyniku oceny jakości działalności naukowej za lata 2017-2021 dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja przyznano kategorię A. W strategii Uczelni przyjętej 2024-2027 wskazano jako cel "Utrzymanie statusu Akademii z uprawnieniami akademickimi w co najmniej sześciu dyscyplinach...", a do działań podejmowanych na rzecz osiągnięcia tak zdefiniowanego celu wskazano na przykład opracowanie i wdrożenie "polityki naukowej Akademii z uwzględnieniem programów rozwoju sześciu wiodących dyscyplin" czy wdrożenie kompleksowego systemu "wsparcia i rozwoju kadry naukowej i doktorantów obejmujący rozbudowę zespołu i podnoszenie kompetencji badawczych".

Rzeczywisty rozwój nowoczesnej oferty praktycznego kształcenia integrującej naukę, biznes, technologie realizowany jest między innymi poprzez stosowanie aktualizowanej systemowo oferty kształcenia. Oferta kształcenia obejmuje realizację studiów w języku angielskim (Computer Science First Cycle

studies Engineering) co jest elementem strategii Uczelni sformułowanym w obszarze międzynarodowej atrakcyjności i oferty kształcenia dla cudzoziemców. Wykaz uczelni partnerskich w obszarze dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja, z którą związany jest oceniany kierunek, jest obszerny (23 pozycje). Koncepcja i cele kształcenia są również zgodne z przyjętą w Uczelni polityką jakości. W Uchwale Konwentu nr 10/2020 z dnia 20 listopada 2020 roku w zakresie przyjęcia „Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia...” oraz na stronie Uczelni poświęconej temu systemowi czytamy „polityka Zapewnienia Jakości Kształcenia jest prowadzona w oparciu o misję i strategię rozwoju Akademii WSEI” oraz „polityka jakości... w swoich założeniach zmierza do tego, aby student... nabył wiedzę adekwatną do zachodzących zmian w otoczeniu”. Model procesowy systemu jakości podzielono na procesy: główny, dydaktyczny, pomocnicze oraz doskonalące, dla których to zdefiniowano 20 procedur. Wsparciem dla realizacji zadań, oceny i analizy funkcjonowania jakości kształcenia jest elektroniczne repozytorium, w którym poza regulacjami wewnętrznymi i aktami prawnymi zamieszczone są między innymi: Uczelniana Księga Jakości Kształcenia, Księga Procedur, skład i harmonogram prac komisji oraz rejestr wprowadzonych zmian. W odniesieniu do ocenianego kierunku realizowane są procedury przypisane do systemu, udostępnione są mechanizmy procedowania zmian w programach kształcenia, czy też pozyskiwania informacji zwrotnej od interesariuszy zewnętrznych. Przekłada się to spełnienie elementów wskazanych w polityce zapewniania jakości elementów kształcenia jak również umożliwia adaptację koncepcji i celu kształcenia do zmieniających się warunków otoczenia społeczno-gospodarczego. Należy podkreślić, że interesariusze zewnętrzni brali czynny udział w opracowywaniu programu kształcenia, a wskazane wyżej regulacje umożliwiają bieżące monitorowanie i adaptowanie przyjętej na kierunku koncepcji i celu kształcenia.

Określone w programach studiów sylwetki zawodowe absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku informatyka są reprezentatywne.

Studia pierwszego stopnia, których absolwenci otrzymują tytuł zawodowy inżyniera oraz studiów drugiego stopnia których absolwenci otrzymują tytuł zawodowy magistra, dla kierunku *informatyka* realizowanego na Wydziale Transportu i Informatyki w Lubelskiej Akademii WSEI mają charakter praktyczny. Koncepcja kształcenia realizowana na ocenianym kierunku wpisuje się w dyscypliny naukowe, do których przyporządkowano kierunek, tj. dla studiów pierwszego stopnia informatyka techniczna i telekomunikacja, dla studiów drugiego stopnia informatyka techniczna i telekomunikacja oraz *nauki o bezpieczeństwie*. Koncepcja kształcenia przyjęta dla studiów pierwszego stopnia wpisuje się w obszar programowania, przetwarzania danych, inżynierii oprogramowania, tworzenia, wdrażania i zabezpieczania systemów informatycznych. Koncepcja kształcenia zakłada również przygotowanie absolwentów kierunku do pełnienia kierowniczych ról w zespołach projektowych. Koncepcja kształcenia przyjęta dla drugiego poziomu studiów wpisuje się w obszar bezpieczeństwa systemów informatycznych i sieciowych, cyberbezpieczeństwa i audytu systemów teleinformatycznych, programowania i analizy danych w procesach tworzenia oraz wdrażania rozwiązań informatycznych. Absolwenci studiów drugiego stopnia na kierunku informatyka są wyposażeni w specjalistyczną wiedzę i umiejętności z zakresu: cyberbezpieczeństwa, metod wytwarzania i testowania oprogramowania, a także budowania systemów informatycznych głównie dla biznesu i jednostek samorządowych różnych szczebli. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie do prowadzenia własnej firmy informatycznej. Aktualne trendy rozwoju dyscypliny, do której przypisano kierunek zostały uwzględnione w przyjętej koncepcji kształcenia, w której uwzględniono rozwijanie wiedzy i

umiejętności między innymi w zakresie zastosowania i rozwijania nowoczesnych technologii informatycznych oraz telekomunikacyjnych. Wprowadzone do programów kształcenia aspekty na przykład: projektowanie, zarządzanie, zabezpieczanie i testowanie systemów bezpieczeństwa oraz wykrywanie cyberzagrożeń i odpowiednie reagowanie na incydenty czy metody gromadzenia, przetwarzania i analizy danych bądź inteligencja obliczeniowa oraz sztuczna inteligencja, to obszary wpisujące się w zakres rozwoju nowoczesnych technologii w dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja. Ponadto w przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku informatyka o profilu praktycznym uwzględniono praktyczne umiejętności niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla branży IT. Dla pierwszego poziomu studiów zdefiniowano trzy specjalności, których zakres merytoryczny wpisuje się w zapotrzebowanie na rynku branży IT. Są to: inżynieria oprogramowania i technologie mobilne, cyberbezpieczeństwo i technologie sieciowe oraz wdrażanie systemów informatycznych. Drugi poziom kształcenia student może realizować w jednej z wybranych specjalności: cyberbezpieczeństwo i administrowanie systemami informatycznymi, programowanie i analiza danych oraz technologie cyfrowe w biznesie. Zdefiniowane dla wskazanych programów kształcenia sylwetki absolwenta korelują z zapotrzebowaniem na specjalistów branży IT. Dla przykładu dla specjalności cyberbezpieczeństwo i administrowanie systemami informatycznymi wskazano, że specjalność przygotowuje wysokiej klasy specjalistów przygotowanych do stosowania najnowszych narzędzi informatycznych oraz komunikacyjnych w aplikacjach systemów Internetu Rzeczy. A dla specjalności inżynieria oprogramowania i technologie mobilne w sformułowanej sylwetce podkreślone zostało, że absolwent jest gotów do praktycznego wykorzystania języków programowania na potrzeby wykonania różnych typów aplikacji oraz projektowania, testowania i zabezpieczania systemów informatycznych. Reasumując koncepcja kształcenia, na przykład w aspekcie bezpieczeństwa cyfrowego, czy przetwarzania danych i zarządzanie wiedzą korelują z postępem w obszarach działalności zawodowej branży IT.

Określone w programach studiów sylwetki zawodowe absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku informatyka są reprezentatywne. Wg przedstawionej koncepcji kształcenia absolwent specjalności inżynieria oprogramowania i technologie mobilne praktycznie stosuje języki programowania; projektuje, testuje i zabezpiecza systemy informatyczne; aktywnie pracuje w zespole programistów; skutecznie wykorzystuje nowoczesne technologie zgodnie ze standardami Unii Europejskiej. Absolwent specjalności cyberbezpieczeństwo i technologie sieciowe programuje aplikacje, stosuje metody inżynierii oprogramowania, projektuje sieci komputerowe, instaluje i konfiguruje sprzęt sieciowy, zarządza danymi stosując specjalistyczne oprogramowanie, instaluje i konfiguruje specjalistyczne oprogramowanie biznesowe, zna problemy bezpieczeństwa systemów, umie aktywnie pracować w zespole. Absolwent projektuje, wdraża, utrzymuje, administruje oraz zabezpiecza sieci komputerowe i systemy informatyczne; zarządza systemami informatycznymi w środowiskach rozproszonych. Absolwent specjalności wdrażanie systemów informatycznych wdraża i utrzymuje systemy informatyczne, planuje i zarządza projektami IT, zarządza integracją, zarządza ryzykiem i bezpieczeństwem, optymalizuje procesy biznesowe. Absolwent studiów drugiego stopnia specjalności cyberbezpieczeństwo i administrowanie systemami informatycznymi projektuje i zabezpiecza systemy oparte o rozwiązania IoT, sieci sensorowe, zdalnie sterowane, aplikacje adaptujących się i systemy monitoringu. Absolwenci studiów drugiego stopnia w specjalności programowanie i analiza danych projektują systemy informatyczne i programują aplikacje rozproszone, natomiast absolwenci specjalności programowanie i analiza danych znają proces analizy funkcjonalnej, projektowania, programowania, wdrażania, testowania i utrzymania systemu

informatycznego, jak również przetwarzają dane, analizują i odkrywają wiedzę. Absolwent specjalności technologie cyfrowe w biznesie wdraża i użytkuje systemy informatyczne klasy ERP, zarządzania relacjami z klientem stosując właściwe rozwiązania programowe, stosuje techniki wirtualizacji, stosuje technologie internetowe kluczowe do prowadzenia biznesu.

Partnerzy z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym partnerzy kierunku informatyka, brali aktywny udział w określaniu koncepcji kształcenia. Ponadto biorą oni udział w bieżących przeglądach koncepcji kształcenia. W wyniku konsultacji większy nacisk położono na aspekty bezpieczeństwa systemów informatycznych i ochrony danych osobowych, testowania oprogramowania oraz projektowania złożonych systemów informatycznych. Aktywna i systematyczna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, którego przedstawiciele mają wpływ na modelowanie koncepcji kształcenia, współpraca z interesariuszami wewnętrznymi (udział przedstawiciela studentów w pracach zespołu opracowującego program kształcenia, korzystanie z doświadczeń zespołu pracowników Instytutu Informatyki i Innowacyjnych Technologii), jak również podejmowanie analizy losów studentów i absolwentów kierunku informatyka (procedury UKJK-O-03 i UKJK-O-10 systemu jakości) pozwalają sformułować wniosek, że koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy branży IT.

Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia, absolwenci kierunku informatyka są przygotowani do podjęcia dalszego rozwoju zawodowego, mogą podjąć kształcenie na poziomie studiów drugiego stopnia. Ponadto są przygotowani do prowadzenia własnej działalności gospodarczej bądź ubieganie się o stanowiska w branży IT zgodnie z profilem specjalności. Absolwenci studiów drugiego stopnia są przygotowani do prowadzenia własnej firmy informatycznej. Uczelnia jest przygotowana pod względem organizacyjnym, narzędziowym i sprzętowym do korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zarządzeniem Kanclerza i Rektora WSEI w Lublinie nr 38/2021/2022 z dnia 26 kwietnia 2022 r. w sprawie zasad przygotowywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie wprowadzono regulacje w tym zakresie.

Efekty uczenia się są zgodne z przyjętą koncepcją, celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Opis sformułowanych efektów uczenia się jest poprawnie przyporządkowany w kontekście poziomu zaawansowania wiedzy oraz złożoności umiejętności został wskazany właściwie. Szósty (6) poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów pierwszego stopnia i siódmy (7) dla studiów drugiego stopnia. Ponadto są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja, informatyka techniczna i telekomunikacja oraz nauki o bezpieczeństwie do których kierunek jest przyporządkowany, odpowiednio na pierwszym i drugim poziomie studiów. Ponadto efekty uczenia się zdefiniowane dla kierunku są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają one w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku o profilu praktycznym. Efekty uczenia się sformułowane dla studiów pierwszego stopnia są kompleksowo określone i odnoszą się do obszarów właściwych dla dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja, do których można zaliczyć wprowadzone do programu kształcenia elementy z zakresu inżynierii komputerowej, inżynierii oprogramowania czy systemów informacyjnych. Znajduje to odzwierciedlenie na przykład efektach uczenia się w

sformułowanych obszarze wiedzy w zakresie systemów i sieci komputerowych, które zawierają w treściach zagadnienia z zakresu architektury i sieci komputerowych oraz systemów operacyjnych, jak również aspekty obsługi, utrzymania i zabezpieczania systemów (K_W07) czy elementy sieci teleinformatycznych i zabezpieczania urządzeń w sieciach lokalnych i rozległych (K_W08). Ponadto w odniesieniu do aspektów związanych z paradygmatami programowania oraz wdrażania rozwiązań w efektach wprowadza się na przykład metodyki projektowania oprogramowania i języki opisu systemów informatycznych (K_W05) czy zakres inżynierii oprogramowania oraz proces wdrażania systemów IT (K_W10). Efekty uczenia sformułowane dla umiejętności odnoszą się na przykład do stosowania metod matematycznych oraz symulacji komputerowych na potrzeby przeprowadzenia analizy i dokonania oceny w zakresie pracy systemów komputerowych (K_U06), czy umiejętności w zakresie prawidłowego doboru środowisk i narzędzi oraz ich zastosowania do wykonania projektu, realizacji programowej, testowania i wdrożenia systemów informatycznych oraz aplikacji mobilnych (K_U10), jak również formułowania specyfikacji systemów informatycznych przy wykorzystaniu języka UML (K_U12). W odniesieniu kompetencji społecznych związanych ze środowiskiem zawodowym jako przykład można wskazać aspekty związane z oceną i uwzględnianiem pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżyniera (K_K02), czy elementami pracy w zespole oraz planowania zadań (K_K04).

Efekty uczenia się zdefiniowane dla drugiego stopnia studiów kierunku informatyka w sposób właściwy wpisują się w zakres dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja w obszarach związanych z inżynierią komputerową, inżynierią oprogramowania czy systemami informacyjnymi oraz w zakres dyscypliny nauki o bezpieczeństwie w kontekście systemów bezpieczeństwa. Na przykład można do nich zaliczyć wiedzę w zakresie zasad projektowania, zarządzania, zabezpieczania i testowania systemów bezpieczeństwa oraz wykrywania i zapobiegania cyberzagrożeniom (K_W05), wiedzę w obszarze algorytmów, modeli matematycznych, struktur danych, metod optymalizacyjnych oraz rozwiązań z wykorzystaniem sztucznej inteligencji (K_W06) czy też wiedzę w zakresie metod gromadzenia, przetwarzania, eksploracji i analizy danych z zastosowaniem technologii informatycznych i telekomunikacyjnych (K_W08). W kontekście efektów uczenia się wprowadzonych dla drugiego poziomu studiów kierunku informatyka znajdują się na przykład umiejętności w zakresie wykrywania i przeciwdziałania zagrożeniom socjotechnicznym, które są elementem bezpieczeństwa cyfrowego oraz analizowania i projektowania systemów ochrony, przetwarzania, wykorzystywania i przechowywania danych osobowych (K_U06) czy umiejętność stosowania zaawansowanych narzędzi i technologii informatycznych do projektowania systemów złożonych (K_U14) czy też umiejętność rozwiązywania zadań z wykorzystaniem metod analitycznych, symulacyjnych oraz eksperymentalnych (K_U16).

W programie studiów pierwszego stopnia sformułowano 20 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 27 w zakresie umiejętności i 6 w zakresie kompetencji społecznych. Program studiów drugiego stopnia zawiera 16, 22 i 8 efektów uczenia się odpowiednio w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane, określają specyficzne kompetencje, jakie student powinien osiągnąć i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W sformułowanych efektach uczenia się można wyróżnić efekty, których stopień szczegółowości o zakres pozwalają na połączenie jak na przykład w przypadku studiów pierwszego stopnia są to efekty K_W19 oraz K_W20. Pojedyncze efekty sformułowane dla kierunku informatyka studia pierwszego stopnia budzą pewne wątpliwości. Na przykład w odniesieniu efektu uczenia się K_K6, wskazuje się w nim, że absolwent jest gotów do formułowania i przekazywania społeczeństwu opinii dotyczących osiągnięć

informatyki i elektrotechniki co jest nadmiarowością w odniesieniu do dyscypliny, do której przyporządkowano kierunek studiów. Uwaga o podobnym charakterze obejmuje efekt K_U10 który zdefiniowano dla studiów drugiego stopnia kierunku informatyka, wskazuje się w nim, że absolwent potrafi integrować wiedzę z dziedziny logistyki, zarządzania przedsiębiorstwem, administracji i bezpieczeństwa wewnętrznego, co jest nadmiarowe w stosunku do dyscyplin informatyka techniczna i telekomunikacja oraz nauki o bezpieczeństwie do których przypisano kierunek informatyka studia drugiego stopnia. W sformułowanych efektach uczenia się znaleźć można pojedyncze błędy stylistyczne i natury redaktorskiej, na przykład w odniesieniu do efektu K_K01 (studia drugiego stopnia) wymienia się studia trzeciego stopnia, co wymaga wprowadzenia korekty; w odniesieniu do efektów uczenia się sformułowanych dla pierwszego stopnia studiów (K_W05, K_W13, K_W14) stosuje się zapis „w zaawansowanym stopniu oraz wykorzystuje w praktyce”. Wątpliwość budzi również sformułowanie w efekcie uczenia się K_W16, który został określony dla studiów pierwszego stopnia, w którym wskazuje się wiedzę na temat zdrowego stylu życia, która jest niezbędna do wykonywania zawodu informatyka. Korekty wymaga również błąd edycyjny w efekcie uczenia się K_U9 przypisanego do studiów drugiego stopnia, w którym wskazuje się, że absolwent potrafi posługiwać się językiem na (nieistniejącym) poziomie B2-.

W związku z powyższym rekomenduje się przeprowadzenie przeglądu efektów uczenia się oraz wprowadzenie modyfikacji, aby: treść sformułowanych efektów uczenia się jednoznacznie korelowała z zakresem, do którego została przyporządkowana (wiedzy, umiejętności i postaw społecznych), jednoznacznie odpowiadała dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek studiów, były zbieżne z aspektami wykonywania zawodu.

Analiza matrycy pokrycia efektów kierunkowych przez efekty przedmiotowe wskazuje na prawidłowe rozłożenie efektów. Szczegółowe cele i efekty uczenia się przedstawiono w kartach przedmiotów. Każdy przedmiot ma zdefiniowane efekty, które powiązane są z efektami zdefiniowanymi dla kierunku.

Efekty sformułowane dla ocenianego kierunku zawierają również pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. W zdefiniowanych dla ocenianego kierunku informatyka efektach uczenia się widoczny jest szczególny nacisk położony na kształtowanie umiejętności pozyskiwania wiedzy i praktycznego jej stosowania do rozwiązywania zagadnień inżynierskich w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz zaawansowanych problemów inżynierskich dla studiów drugiego stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	--

1.	Należy zrezygnować ze wskazywania dyscypliny elektrotechnika jako dyscypliny naukowej do której przypisano prowadzony kierunek studiów informatyka.	Dyscypliny do których został przyporządkowany kierunek <i>informatyka to informatyka techniczna i telekomunikacja</i> (studia pierwszego stopnia) oraz <i>informatyka i telekomunikacja i nauki o bezpieczeństwie</i> (studia drugiego stopnia).	Zalecenie zrealizowane
2.	Należy dokonać analizy szczegółowych efektów kształcenia zdefiniowanych dla poszczególnych modułów zajęć i dokonać ich modyfikacji, tak aby stanowiły rozwinięcie kierunkowych efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku.	Efekty uczenia się przypisane do modułów zajęć stanowią rozwinięcie efektów uczenia się przyjęte dla kierunku.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sformułowana przez jednostkę koncepcję kształcenia pozostaje w zgodzie z misją Uczelni i strategią jej rozwoju, jak również uwzględnia potrzeby rynku pracy. W opracowywaniu koncepcji programu studiów dla kierunku informatyka uczestniczyli zarówno przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz interesariusze zewnętrzni i wewnętrzeni. W Uczelni wdrożono system zapewniania jakości kształcenia wraz z procedurami, które zostały wdrożone w odniesieniu do koncepcji i celu kształcenia dla ocenianego kierunku. Absolwent kierunku informatyka studia pierwszego stopnia posiada wiedzę i umiejętności z zakresu informatyki technicznej i telekomunikacji, a drugiego stopnia z zakresu informatyki technicznej i telekomunikacji oraz nauk o bezpieczeństwie, które uwzględniają postęp w działalności zawodowej i odpowiadają na zapotrzebowanie rynku pracy. Absolwent jest gotowy do podjęcia pracy (również zespołowej) w jednostkach i przedsiębiorstwach, w których szeroko rozumiane nowoczesne systemy informatyczne są budowane, projektowane, rozwijane, wdrażane, testowane jak również istotne jest skuteczne ich zabezpieczenie. Sformułowane dla kierunku informatyka efekty uczenia się zgodne z koncepcją i celem kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek. Efekty uczenia się odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu. Uwzględniają pełny zakres efektów prowadzących do nabycia kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669). Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji w obszarze, wiedzy, umiejętności i kompetencje społeczne osiągniętych przez studentów. Wątpliwości budzi dla wybranych, pojedynczych efektów ich jednoznaczne sformułowanie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przeprowadzenie przeglądu efektów uczenia się oraz wprowadzenie modyfikacji, aby: treść sformułowanych efektów uczenia się jednoznacznie korelowała z zakresem, do którego został przyporządkowany efekt uczenia się (wiedza, umiejętności i postawy społeczne), jednoznacznie odpowiadała dyscyplinom, do których został przyporządkowany kierunek studiów oraz były zbieżne z aspektami wykonywania zawodu.
2. Rekomenduje się doprecyzowanie i ujednolicenie zapisów zarządzania definiującego zasady przygotowywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uczelni, tak aby doprecyzowane zostało, że w odniesieniu do przeprowadzania zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość powinny być (zaliczenia i egzaminy) realizowane w siedzibie uczelni.
3. Rekomenduje się, aby w karcie przedmiotów związanych z kształtowaniem kompetencji w ramach języka obcego w odniesieniu do metod stosowanych na zajęciach uwzględnić również słuchanie jako elementu niezbędnego do osiągnięcia opanowania języka obcego na poziomie B2/B2+.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja (studia pierwszego stopnia) oraz dyscyplin informatyka techniczna i telekomunikacja oraz nauki o bezpieczeństwie (studia drugiego stopnia), normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku.

Treści programowe są specyficzne i sformułowane w sposób kompleksowy dla zajęć, które składają się na program studiów.

Co do zasady treści programowe są zgodne z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej, które są właściwe dla kierunku informatyka. Na przykład dla studiów pierwszego stopnia zawierają elementy związane z aspektami tworzenia, projektowania, rozwijania, testowania oraz wdrażania systemów informatycznych, systemów komputerowych, sieci komputerowych, czy też paradygmatami programowania. Uwzględniając aktualne rozwiązania właściwe dla działalności zawodowej jak na przykład rozwiązania Internetu Rzeczy (IoT), aspekty cyberbezpieczeństwa, sztuczna inteligencja czy akwizycja danych i pozyskiwanie wiedzy. W odniesieniu do studiów drugiego stopnia są to na przykład metody optymalizacyjnych czy rozwiązania opartych na metodach inteligencji obliczeniowej.

Treści programowe korelują z efektami uczenia się sformułowanymi dla przedmiotów. Analizie poddano karty przedmiotów dla studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku informatyka. Na podstawie przeglądu kart przedmiotów, czego przykładem mogą być przedmioty: *programowanie urządzeń mobilnych* realizowany na pierwszym stopniu studiów oraz *aplikacje baz danych* realizowanego na drugim poziomie studiów, można stwierdzić, że efekty przedmiotowe, przypisane im efekty kierunkowe, treści przedmiotu są spójne.

Plan studiów z uwzględnieniem ich formy (stacjonarne oraz niestacjonarne) - czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów przyjęty Uchwałą Senatu Lubelskiej Akademii WSEI Nr 24/2023/2024 z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia programów studiów na studiach I i II stopnia i jednolitych studiach magisterskich od roku akademickiego 2024/2025 w odniesieniu do programu studiów pierwszego stopnia na kierunku informatyka o profilu praktycznym określa:

- forma studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne,
- liczba semestrów: 7,
- liczba punktów ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji: 210 ECTS,
- zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów: 2660 - godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych; 1850 - godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych; w tym 6-cio miesięczne praktyki zawodowe na studiach stacjonarnych i studiach niestacjonarnych,
- łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących wynosi 106 punktów ECTS z 210 punktów ECTS w programie na studiach stacjonarnych, 74 punkty ECTS z 210 punktów ECTS w programie na studiach niestacjonarnych.

W odniesieniu do programu studiów drugiego stopnia na kierunku informatyka o profilu praktycznym określa:

- forma studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne,
- liczba semestrów: 4,
- liczba punktów ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji: 120 ECTS,

- zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich
- efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów: 1500 - godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych, 1080 - godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych,
- łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących wynosi 60 ECTS na studiach stacjonarnych, 43 ECTS na studiach niestacjonarnych.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami i wynosi odpowiednio 106 dla studiów pierwszego stopnia i 60 dla studiów drugiego stopnia.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć w odniesieniu do pierwszego stopnia studiów jest prawidłowa. Ustalony porządek zajęć lub grup zajęć dla studiów drugiego stopnia na kierunku informatyka jest właściwy.

Na podstawie analizy kart przedmiotów oraz dokumentacji programu studiów pierwszego i drugiego stopnia stwierdzono, że dobór różnorodnych form zajęć (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium) i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu kształcenia na pierwszym i drugim stopniu kierunku informatyka. W odniesieniu do obydwu poziomów studiów analiza kart przedmiotów pozwoliła na stwierdzenie, że efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych są skojarzone z różnorodnymi, poprawnie dobranymi formami zajęć, a proporcje godzin zajęć realizowanych na poszczególnych formach są odpowiednie. Na przykład w odniesieniu do studiów pierwszego stopnia dla przedmiotów, których treści programowe związane z zastosowaniem inżynierii oprogramowania oraz z przygotowaniem do rozwiązywania zadań z obszaru programowania (*zaawansowane metody inżynierii oprogramowania, technologie informatyczne i wzorce projektowe*) przypisane do tych przedmiotów efekty uczenia się mieszczą się w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zajęcia realizowane są w formie wykładu i laboratorium, a proporcja liczby godzin wskazana dla tych form zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przykładem w odniesieniu do studiów drugiego stopnia może być przedmiot *systemy klasy enterprise* dla którego dobór form zajęć (wykład, laboratorium) oraz proporcja liczby godzin zajęć w odniesieniu do sformułowanych efektów uczenia się są poprawne.

Wątpliwości budzi wprowadzenie w planie studiów pierwszego i drugiego stopnia studia formy zajęć *konsultacje*. Ich wymiar to dla studiów pierwszego stopnia 5 godzin w semestrze VI i 10 godzin w semestrze VII, dla studiów drugiego stopnia stacjonarne 60 godzin i niestacjonarne 30 godzin. Wg zapisów regulaminu studiów (paragraf 11) w Uczelni przyjęto konsultacje jako formę zajęć. Formę zajęć konsultacje przypisano do zajęć *seminarium i obrona pracy dyplomowej*. Rekomenduje się przypisanie tych godzin do formy zajęć seminarium, która koreluje z formą tych zajęć.

Plan studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. W przypadku studiów

pierwszego stopnia są to: język obcy 10 ECTS, moduł fakultatywny 4 ECTS, moduł specjalnościowy 57 ECTS, seminarium i egzamin dyplomowy 6 punktów ECTS co stanowi 37% (77) liczby punktów ECTS. Dla studiów drugiego stopnia do modułów do wyboru zalicza się: język obcy 2 ECTS, moduły wybranych specjalności – 35 punktów ECTS, seminarium dyplomowe 17 ECTS co stanowi 45 % (54) ogólnej liczby punktów ECTS.

Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Wg wskazanych w Uchwale Senatu Lubelskiej Akademii WSEI Nr 24/2023/2024 z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia programów studiów na studiach I i II stopnia i jednolitych studiach magisterskich od roku akademickiego 2024/2025 łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym wynosi 138 (66%) ECTS dla studiów pierwszego stopnia i 92 (77%) ECTS dla studiów drugiego stopnia. Do przykładowych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na pierwszym stopniu studiów kierunku informatyka zalicza się na zaawansowane bazy danych, bezpieczeństwo komunikacji i kryptografia, projektowanie serwisów internetowych z elementami grafiki komputerowej. Zajęcia te są prowadzone w sposób pozwalający na bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów oraz w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. W odniesieniu do drugiego stopnia studiów kierunku informatyka do przykładowych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne należą na przykład inżynieria wiedzy czy programowanie w języku Python. Zajęcia prowadzone w sposób, który umożliwia bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych, a warunki ich realizacji są właściwe dla zakresu działalności zawodowej.

W Uczelni w kartach przedmiotów wprowadzono pozycję przy szacowaniu nakładu pracy studenta „samokształcenie praktyczne” wliczając je do puli punktów w ramach zajęć o charakterze praktycznym. Wątpliwość budzi włączanie do puli zajęć o charakterze praktycznym przedmiotów takich jak na przykład *analiza matematyczna* czy język obcy. W związku z powyższym rekomenduje się przeprowadzenie analizy i korekty wykazu grupy zajęć wliczanych do zbioru zajęć o charakterze praktycznym, włączając w grupę ww. zajęć przede wszystkim zajęcia laboratoryjne, projektowe i praktyki zawodowe.

W programie studiów przyporządkowane są zajęcia, w ramach których realizowane jest kształcenie w zakresie znajomości języka obcego (angielski lub rosyjski) w łącznym wymiarze na studiach pierwszego stopnia 120 godzin stacjonarne 80 godzin niestacjonarne, 10 punktów ECTS. Natomiast na studiach drugiego stopnia 50 godzin stacjonarne i 30 godzin niestacjonarne, 2 punkty ECTS.

Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, Na studiach pierwszego stopnia kierunku pierwszego stopnia wprowadzono Moduł społeczno-humanistyczny, a program studiów drugiego stopnia przewiduje do realizacji Moduł społeczno-humanistyczny II. Treści programowe obydwu przedmiotów pozostają w zgodzie z dziedzinami nauk humanistycznych i społecznych. Na przykład w odniesieniu do Modułu społeczno-humanistycznego II są to obszary związane z funkcjonowaniem w grupie, psychologicznymi aspektami działalności zawodowej, komunikacją interpersonalną, czy też koncepcjami filozoficznymi. Zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych przypisano – na pierwszym stopniu studiów (Moduł społeczno-humanistyczny) 5 ECTS, na drugim stopniu studiów (Moduł społeczno-humanistyczny II) 5 ECTS.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne, ich dobór jest prawidłowy i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Zalicza się do nich między innymi: prezentacja, pokaz,

pogadanka, analiza przypadku, projekty, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy; rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie problemów, dyskusja grupowa i inne. Pozwalają na inkubowanie wśród studentów aktywnego podejścia do procesu uczenia się.

W Uczelni funkcjonują narzędzia wspierające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Udostępnianie nagrań wykładów oraz przygotowanych materiałów edukacyjnych stanowi element wsparcia studentów. Metody dydaktyczne stosowane przy realizacji zajęć zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej. Analiza kart przedmiotów pozwoliła na sformułowanie wniosku, że metody stosowane dla formy zajęć laboratorium jak na przykład ćwiczenia laboratoryjne, analiza przypadków, analiza wyników ćwiczeń laboratoryjnych stosowane w realizacji przedmiotów *inżynieria oprogramowania* czy *technologie informatyczne i wzorce projektowe* na pierwszym stopniu studiów czy przedmiotów *informatyka kryminalistyczna* oraz *programowanie w środowiskach rozproszonych*, które to przedmioty realizowane są na drugim stopniu studiów są skutecznymi i właściwie dobranymi metodami dydaktycznymi. Określone w programach kształcenia studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku informatyka metody dydaktyczne umożliwiają wykonanie praktycznych czynności przez studentów (jak na przykład czynności rozpoznanie ataku cybernetycznego i przeciwdziałanie atakowi w ramach przedmiotu *cyberataki na infrastrukturę – techniki i zwalczanie* realizowanego na drugim stopniu studiów czy czynności związane z przygotowaniem diagramu przepływu danych (DPD) z użyciem języka UML w ramach zajęć laboratoryjnych przedmiotu inżynieria oprogramowania realizowanych na pierwszym stopniu studiów kierunku informatyka). Metody dydaktyczne na przykład dyskusja stosowane w ramach zajęć *bezpieczeństwo i audyt systemów* studia drugiego stopnia, *testowanie aplikacji* studia pierwszego stopnia bądź metoda rozwiązywanie problemów stosowana na przykład w ramach przedmiotu studiów pierwszego stopnia *zaawansowane bazy danych*, czy przedmiotu *metody ochrony, przetwarzania, wykorzystywania i przechowywania danych osobowych prowadzonego* na drugim stopniu studiów przygotowują studentów kierunku informatyka studia pierwszego i drugiego stopnia do działalności zawodowej.

Studenci w trakcie zajęć stosują w praktyce rozmaite, właściwe dla branży rozwiązania sprzętowe i programowe, jak na przykład środowiska programistyczne czy urządzenia sieciowe.

Uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia jest wsparte prawidłowo dobranymi metodami kształcenia takimi jak: dyskusja, praca z tekstem, analiza tekstu, prowadzenie rozmów, wypowiedzi pisemne, wypowiedzi ustne. Rekomenduje się, aby w karcie przedmiotów związanych z kształtowaniem kompetencji w ramach języka obcego wprowadzić w opisie czynność słuchanie jako element niezbędny do weryfikacji osiągnięcia opanowania języka obcego na wymaganym poziomie.

Metody kształcenia pozwalają na dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów między innymi poprzez zastosowanie metod skojarzonych z działaniem praktycznym jak na przykład np. praca grupowa i realizacja projektów w zespole (np. w ramach przedmiotów *projektowanie i wdrażanie oprogramowania* studiów drugiego stopnia, *projektowanie systemów informatycznych* na studiach pierwszego stopnia). Ponadto studenci wyboru mają możliwość wyboru tematyki pracy dyplomowej (studia drugiego stopnia), projektu inżynierskiego (studia pierwszego stopnia). Wybór specjalności oraz przedmiotów obieralnych (wraz z metodami kształcenia przypisanymi do zajęć fakultatywnych) wspiera indywidualną ścieżkę kształcenia studenta. Metody kształcenia mogą być także dostosowywane do potrzeb indywidualnych studenta np.

studentów z niepełnosprawnością czy wybitnie uzdolnionych studentów. Studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać (jak wskazano w Regulaminie Studiów paragraf 8 ust. 5) ze wsparcia w postaci: minimalizowania ograniczeń wynikających z niepełnosprawności poprzez zapewnienie możliwości korzystania z odpowiedniego sprzętu specjalistycznego należącego do studentów; dostosowania formy i terminu przeprowadzania egzaminów i zaliczeń do rodzaju niepełnosprawności; odpowiedniego przedłużania czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu lub zaliczenia. Dostosowanie obejmuje: zamianę formy pisemnej na ustną lub odwrotnie zależnie od preferencji studenta wynikających z ograniczeń niepełnosprawności; wydłużenie czasu kolokwium/egzaminu i/lub wydłużenie terminu oddania pracy; przygotowanie materiałów egzaminacyjnych w formie dostosowanej (np. powiększona czcionka dla studenta słabowidzącego); weryfikacja efektów może być rozłożona na kilka etapów. Ponadto w Regulaminie Studiów (paragraf 24) określone zostały warunki odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów, z uwzględnieniem opieki naukowej. Studenci wybitnie uzdolnieni jak wskazano w Regulaminie Studiów (paragraf 26) mają możliwość uczestniczenia w zajęciach realizowanych na innych kierunkach (zgodnie z ich uzdolnieniami), działalności studenckiego ruchu naukowego czy też wnioskować o indywidualny tryb zaliczania zajęć. Ponadto stosowanie w uczelni systemów informatycznych właściwych dla metod i technik kształcenia na odległość, z wykorzystaniem których możliwe jest nagrywanie wykładów i ich dystrybucja. Takie rozwiązanie wspiera dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studenta na przykład poprzez ponowne odtworzenie treści na potrzeby przygotowania do skorelowanych z wykładem form weryfikujących osiągnięcie efektów uczenia się.

Studenci kierunku informatyka studia pierwszego stopnia realizują praktykę zawodową w wymiarze 960h, a drugiego stopnia w wymiarze 480 godzin. Przypisano im odpowiednio 32 i 16 punktów ECTS. Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami, a przyporządkowana im liczba punktów ECTS jest prawidłowa.

W karcie przedmiotu *praktyka zawodowa* realizowanych na pierwszym stopniu studiów zostało określonych 15 efektów przedmiotowych (12 w zakresie umiejętności, 3 w zakresie kompetencji społecznych). W karcie przedmiotu *praktyka zawodowa* dla kierunku informatyka studia drugiego stopnia zdefiniowano 11 efektów przedmiotowych (8 w zakresie umiejętności i 2 w zakresie kompetencji społecznych).

Poszczególne etapy praktyki realizowane są na semestrach drugim, czwartym i szóstym dla studiów pierwszego stopnia oraz drugim i czwartym dla studiów drugiego stopnia. Uwzględniając proponowane etapy realizacji praktyki zawodowej takie umiejscowienie nie budzi zastrzeżeń.

Wątpliwości budzi tak liczny zestaw efektów przedmiotowych. Realizacja procesu praktyki i weryfikacja osiągnięcia przypisanych do praktyki efektów uczenia się przy tak rozbudowanym zestawie efektów przedmiotowych oraz wyszukiwanie miejsc realizacji praktyki zawodowej, dla których firma jest w stanie spełnić warunki włączenia praktykanta w tak liczne zadania (np. konfigurowanie oraz administrowanie systemem ochrony, przetwarzania, wykorzystywania i przechowywania informacji; dokonanie analizy architektury systemu bezpieczeństwa teleinformatycznego w firmie ze szczególnym uwzględnieniem norm ISO/IEC oraz zaprojektowanie, zaimplementowanie, przetestowanie aplikacji typowej dla działalności danej firmy z wykorzystaniem właściwie dobranego środowiska programistycznego) jest wyzwaniem zarówno w aspekcie sprzętowym, programowym jak i natury prawnej (ochrona informacji np. W zakresie realizacji efektu przedmiotowego dokonanie analizy architektury systemu bezpieczeństwa teleinformatycznego w firmie ze szczególnym uwzględnieniem

norm ISO/IEC). Rekomenduje się przeprowadzenie rewizji i zmianę efektów przedmiotowych przypisanych dla praktyki zawodowej, podział i zróżnicowanie efektów, tak aby odzwierciedlały etapy realizacji w kolejnych semestrach (trzy semestry studia pierwszego stopnia, dwa semestry studia drugiego stopnia), dopasowanie treści programowych do wprowadzonego podziału oraz opracowanie kart przedmiotu dla każdego semestru oddzielnie.

Dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się (z zastrzeżeniem uwagi sformułowanej powyżej). Warunki organizacja praktyki zawodowej oraz realizacji nadzoru nad ich przebiegiem sformułowane zostały w Uchwale Senatu Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie Nr 15/2021/2022 z dnia 29.06.2022 roku w sprawie: zasad odbywania praktyk zawodowych. Student ma możliwość samodzielnego wskazania miejsca odbywania praktyki bądź skorzystania ze wsparcia Uczelni przy wyborze miejsca realizacji praktyki. Wybór miejsca realizacji praktyki jest opiniowany przez uczelnianego opiekuna praktyk. Przedstawiona lista organizatorów praktyki w roku akademickim 2023/2024 liczy 349 pozycji, jest różnorodna.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Praktyka zawodowa podzielona jest na dwie części: realizowaną na Uczelni, realizowaną u Pracodawcy. Wszystkie części realizowane są w trybie stacjonarnym. Wstęp do praktyk zawodowych (studia pierwszego i drugiego stopnia) 30 godzin dydaktycznych, Projekt związany z kierunkiem studiów, Projekt związany z kierunkiem studiów oraz raport z praktyki zawodowej. Godziny praktyki realizowane na Uczelni przeprowadzane są przy udziale praktyka, a realizowane w trakcie tej części dokumenty i raporty można zaliczyć do zadań właściwych dla stanowisk pracy skorelowanych z kierunkiem informatyka.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się, co odnotowuje się w dokumentacji praktyki zawodowej.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Wg sylwetki przedstawionej przez Uczelnię posiada on szeroką wiedzę w dziedzinie technologii informatycznych i rozwiązań innowacyjnych, jak również doświadczenie w zakresie projektowania, implementacji i zarządzania projektami badawczymi, zarządzania zespołami oraz oceny możliwości wprowadzenia na rynek innowacyjnych rozwiązań. Od 12 lat jest aktywny zawodowo, a doświadczenie zawodowe zdobywał między innymi na stanowiskach analityka systemu, wdrożeniowca, programisty, administratora sieci (w firmach Eurowag, Elto, Baus, Simple, Netrix). Prace badawcze p. Króla skupiają się na systemach inteligentnych czujników, zastosowaniem tomografii oraz implementacji modeli uczenia maszynowego do zastosowania w środowisku przemysłowym. Ponadto posiada On 16-letnie doświadczenie w pracy dydaktycznej. Jest certyfikowanym instruktorem Akademii CISCO. Na opiekuna powołano jedną osobę, co w odniesieniu do liczby studentów może budzić wątpliwość. Jednak przyjęte w Uczelni rozwiązania przewidują skuteczne wsparcie pracy opiekuna w postaci zaangażowania pracowników Biura Karier oraz zespołu złożonego z pracowników Wydziału Transportu i Informatyki.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację

praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące wskazanie osoby, która odpowiada za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku informatyka. Określono jej zadania i zakres odpowiedzialności. Zostały określone kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, powstały reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk. Wprowadzono reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Umowy trójstronne o praktyki zawodowe zawierają informacje porządkujące proces realizacji oraz definiujące obowiązki stron.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o przyjęte kryteria. Złożenie podania dotyczącego miejsca odbywania praktyk jest sformalizowane i opisane procedurami (Formularz UKJK-O-7/02-A, UKJK-O-7/02-A-EN, UKJK-O-7/02-C, UKJK-O-7/02-D). Program praktyk, osoba sprawująca nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekun praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów. Wyniki oceny wykorzystywane są do podnoszenia jakości realizacji praktyk. Dostępne są przyjęte w Uczelni formularze Ankieta dla pracodawcy (elementy systemu jakości UKJK-O-7/08, UKJK-O-7/08-EN) oraz Ankieta dla studenta (elementy systemu jakości UKJK-O-7/09-A, UKJK-O-7/09-A-EN).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w odniesieniu do studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w aspekcie rozplanowania zajęć umożliwia prawidłowe wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Uwzględniając specyfikę semestrów, w których realizowana jest praktyka zawodowa, można przyjąć, że zajęcia rozplanowane są równomiernie w odniesieniu do obciążenia studenta. Liczba godzin realizowanych na studiach pierwszego stopnia w semestrach II-VII (nie wliczając godzin praktyki zawodowej) waha się w granicach 170-230. Semestr pierwszy w którym realizowane są godziny w wymiarze 330 godzin. Daje to zakładając 15 tygodniowy cykl zajęć obciążenie rzędu 22 godziny tygodniowo (semestr I), 11-15 godzin w semestrach kolejnych, a obciążenie praktyką zawodową w semestrach II, IV i VI wynosi 320 godzin. Studia niestacjonarne pierwszego stopnia obejmują realizację od 100 do 150 godzin zajęć w semestrze (nie wliczając godzin praktyki zawodowej). Dla studiów drugiego stopnia wartości te wahają się w granicach 190-350 dla studiów stacjonarnych (nie wliczając godzin praktyki zawodowej) i 100-210 dla studiów niestacjonarnych. Dla obydwu poziomów studiów semestr pierwszy jest mocniej obciążony w stosunku do kolejnych semestrów (nie uwzględniając godzin praktyki zawodowej).

Zweryfikowano program studiów pod kątem liczby egzaminów w okresie sesji egzaminacyjnych. W programie studiów pierwszego stopnia kierunku informatyka realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej uwzględniając moduł specjalnościowy przewidziano 13 przedmiotów, dla których wskazano egzamin jako formę zaliczenia. W sesji egzaminacyjnej studenci niezależnie od wybranej do realizacji specjalności przystępują maksymalnie do dwóch egzaminów. W programie studiów drugiego stopnia kierunku informatyka dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej przewidziano 7 przedmiotów, do których przypisano formę zaliczenia egzamin. Studenci tego poziomu studiów niezależnie od trybu (stacjonarny/niestacjonarny) w semestrze niezależnie od specjalności przystępują do maksymalnie dwóch egzaminów. Zajęcia planowane są w sposób optymalny. Dłuższe przerwy pomiędzy kolejnymi

zajęciami nie występują, a średnio w cyklu dnia (niezależnie od trybu stacjonarne/niestacjonarne) planowane są nie więcej niż 4 przedmioty. W przypadku studiów niestacjonarnych zajęcia realizowane są planowane średnio na 8 godzin zajęć dydaktycznych na dzień.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Informacja zwrotna jest również przekazywana z wykorzystaniem funkcjonujących w Uczelni systemów (student uzyskuje informację o ocenie wraz z komentarzem do oceny).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	W procesie rekrutacji należy wprowadzić kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek, które byłyby powiązane z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.	Wprowadzono w przyjętych warunkach rekrutacji na studia pierwszego stopnia zapisy definiujące przedmioty, dla których punkty uzyskane na egzaminie maturalnym składają się na sumę punktów, która stanowi o przyjęciu na studia. W odniesieniu do warunków rekrutacji na studia drugiego stopnia wskazano, że kandydaci kwalifikowani są na podstawie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, studiów jednolitych magisterskich. A w przypadku "różnic pomiędzy programami studiów drugiego stopnia a studiami, na podstawie których kandydat ubiega się o przyjęcie" wyznaczane są różnice programowe.	Zalecenie zrealizowane
2.	ZO PKA sugeruje, aby przynajmniej Recenzent pracy inżynierskiej posiadał tytuł zawodowy inżyniera, jeśli nie posiada go Opiekun pracy.	W ramach studiów pierwszego stopnia realizowany jest przedmiot/moduł <i>projekt inżynierski</i> , a kadra realizująca zajęcia posiada tytuł zawodowy inżyniera.	Zalecenie zrealizowane

3.	Należy ograniczyć maksymalną liczbę studentów na laboratoriach sprzętowych i ćwiczeniach tablicowych	Uczelnia rozbudowuje infrastrukturę, jednak w trakcie wizytacji zaplecza laboratoryjnego pomimo usprawnień organizacyjnych wprowadzanych przez prowadzących zajęcia liczebność grup dla wybranych zajęć praktycznych (np. realizowanych w laboratorium Cyberbezpieczeństwa) jest stosunkowo wysoka, na przykład 20 studentów na 24 stanowiska.	Zalecenie częściowo zrealizowane
----	--	--	---

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku informatyka. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta jest poprawnie określony. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w podstawowym zakresie. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć, ale wątpliwości budzi tak liczny zestaw efektów przedmiotowych. Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami, a umiejscowienie praktyk w planie studiów oraz liczba punktów ECTS są właściwe. W Uczelni stosuje się sformalizowane zasady dokumentowania przebiegu praktyk, a kompetentny opiekun praktyk przeprowadza ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Strona przyjmująca studenta na praktykę jest zobowiązana do właściwego przygotowania miejsc odbywania praktyk. Cały proces realizacji praktyki odbywa się wg sformalizowanych zasad, Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, jak również w jednostce stosowane są reguły zatwierdzania

miejsca odbywania praktyki, które student wskazał samodzielnie. Kontrole praktyk przeprowadzane są na podstawie planu uwzględniającego losowy dobór realizowanych praktyk i obejmującego minimum 5% praktyk odbywających się w danym roku akademickim na danym kierunku.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przeprowadzenie analizy i aktualizację wykazu grupy zajęć wliczanych do zbioru zajęć o charakterze praktycznym, włączając w grupę ww. zajęć przede wszystkim zajęcia laboratoryjne, projektowe i praktyki zawodowe.
2. Rekomenduje się przypisanie godzin realizowanych w formie konsultacji do formy zajęć seminarium dla przedmiotów *seminarium dyplomowe i egzamin dyplomowy* oraz *seminarium dyplomowe i obrona pracy dyplomowej*, która koreluje z formą wymienionych zajęć.
3. Rekomenduje się przeprowadzenie rewizji i zmianę efektów przedmiotowych przypisanych dla praktyki zawodowej, podział i zróżnicowanie efektów, tak aby odzwierciedlały etapy realizacji w kolejnych semestrach (trzy semestry studia pierwszego stopnia, dwa semestry studia drugiego stopnia), dopasowanie treści programowych do wprowadzonego podziału oraz opracowanie kart przedmiotu dla każdego semestru oddzielnie (na przykład dla zajęć język angielski, praktyka zawodowa).

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W odniesieniu do studiów pierwszego stopnia warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Sformułowane zasady rekrutacji są zrozumiałe. W Uchwale Senatu Lubelskiej Akademii WSEI Nr 29/2023/2024 z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie: ustalenia warunków, trybu, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim i angielskim w roku akademickim 2025/2026 w Lubelskiej Akademii WSEI wskazano próg punktów rekrutacyjnych w odniesieniu do kandydatów na studia pierwszego stopnia kierunku informatyka. Dla pierwszego stopnia studiów na kierunku informatyka określono, że wyliczana jest suma punktów z trzech przedmiotów z egzaminu maturalnego: matematyka i język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru spośród: informatyka, fizyka i astronomia, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, język polski. W uchwale wskazano zasady wyliczania punktów rekrutacyjnych w

odniesieniu do świadectwa dojrzałości oraz dyplomu IB (International Baccalaureate) wydawanego przez organizację International Baccalaureate Organization w Genewie. W odniesieniu do studiów drugiego stopnia w uchwale wskazano, że kandydaci kwalifikowani są na podstawie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. A w przypadku różnic pomiędzy programami studiów drugiego stopnia a studiami, na podstawie których kandydat ubiega się o przyjęcie student realizuje je nie później przed rozpoczęciem trzeciego semestru studiów. Kandydaci są przyjmowani do wyczerpania limitu miejsc. Pomimo poddawania analizie programów studiów, procedury przyjmowania na studia drugiego stopnia nie są jasno określone i należałoby je doprecyzować, jak również wskazać zasady selektywności (np. w formie listy rankingowej). W związku z powyższym rekomenduje się w odniesieniu do studiów drugiego stopnia doprecyzowanie zasad rekrutacji oraz wprowadzenie zasad związanych z selektywnością doboru kandydatów.

Dodatkowe kompetencje cyfrowe dla kandydatów na studia związane z rekrutacją (Uchwałą Senatu Lubelskiej Akademii WSEI Nr 29/2023/2024 z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim i angielskim w roku akademickim 2025/2026 w Lubelskiej Akademii WSEI) w paragrafie 11 zostały określone oczekiwane kompetencje cyfrowe kandydatów w odniesieniu do procesu rekrutacji oraz wymagań w zakresie kompetencji cyfrowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (wskazano w nich na przykład obsługę edytorów tekstu, arkuszy kalkulacyjnych czy narzędzia pracy zespołowej). Na ocenianym kierunku dla osób, które nie są dysponując narzędziami, aby skutecznie przeprowadzić proces rekrutacji dostępne jest stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu, drukarka, a w razie potrzeby bieżące wsparcie.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. W Uczelni i na Wydziale stosuje się regulacje w tym zakresie przyjęte Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie Nr 14/2021/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów przez osoby ubiegające się o przyjęcie na studia. W Regulaminie Studiów (Rozdział VIII) wskazano zapisy dotyczące warunków przenoszenia studenta i uznawania zajęć zrealizowanych przez studenta w jednostce organizacyjnej uczelni macierzystej lub innej uczelni, w tym zagranicznej, zgodnie z zasadami systemu przenoszenia osiągnięć. Dziekan, na wniosek Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia, wydaje decyzję w sprawie uznawania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza system studiów. Ponadto w Uczelni określona została procedura UKJK-O-05 (Organizacja procesu nauczania i uznawania efektów uczenia się), która jest stosowana na Wydziale. Analiza zapisów regulacji pozwala sformułować stwierdzenie, że na ocenianym kierunku zapewniona jest możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury związanych w procesem dyplomowania, które są przeprowadzane na ocenianym kierunku regulowane są Zarządzeniem Rektora Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie Nr 49/2021/2022 z dnia 09.08.2022 r. w sprawie wprowadzenia zasad dyplomowania w Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie oraz Zarządzenie Rektora Lubelskiej Akademii WSEI Nr 50/2023/2024 z dnia 21 czerwca 2024 w sprawie wprowadzenia standardu merytorycznego projektu inżynierskiego,

standardu przygotowania prezentacji inżynierskiej, standardu seminarium inżynierskiego i egzaminu dyplomowego inżynierskiego. Na kierunku informatyka przyjęto, że praca dyplomowa jest elementem procesu dyplomowania wyłącznie na studiach drugiego stopnia. W odniesieniu do studiów pierwszego stopnia ocenianego kierunku zajęcia z przedmiotu seminarium i egzamin dyplomowy, między innymi przygotowuje studentów do egzaminu dyplomowego. W trakcie egzaminu dyplomowego student przedstawia przygotowane opracowanie oraz omawia dwa zadania wylosowane z puli (80-100). Pula zagadnień egzaminacyjnych jest ustalana przez koordynatora kierunku, a następnie weryfikowana przez Wydziałową Komisję ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zatwierdzana przez Dziekana Wydziału.

W odniesieniu do pracy dyplomowej realizowanej na drugim stopniu studiów kierunku informatyka stosuje się zasadę, że promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora, reprezentujący dziedzinę nauk, do której przypisany jest kierunek studiów. Zasady sporządzania prac dyplomowych oraz ich charakter zostały określone w załączniku 1 do Zarządzenia Rektora Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie Nr 49/2021/2022 z dnia 09.08.2022 r.

W jednostce egzamin dyplomowy odbywa się przed Dyplomową Komisją Egzaminacyjną, która składa się z trzech osób, co najmniej jeden członek komisji ma doświadczenie zawodowe zgodne z ocenianym kierunkiem. Analiza regulacji oraz procedur realizowanych na Wydziale w odniesieniu do kierunku informatyka w zakresie zasad dyplomowania pozwalają na stwierdzenie, że są one prawidłowe i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na Wydziale w odniesieniu do ocenianego kierunku stosowane są zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów oraz w przyjętych w Uczelni Zasadach weryfikacji efektów uczenia się (Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Rektora WSEI w Lublinie Nr 50/2020/2021 z dnia 09.08.2022 r. w sprawie wprowadzenia Zasad Weryfikacji Efektów Uczenia się). W Zarządzeniu wskazuje się cel, zasady oraz etapy, formy i narzędzia stosowane do weryfikacji. Weryfikacja prowadzona jest systematycznie z zastosowaniem między innymi wskazanych zapisów w karcie przedmiotów, regulacji określających zaliczenie praktyki zawodowej, egzaminu dyplomowego oraz stosując badanie losów zawodowych absolwentów. Analiza kart przedmiotów dla kierunku informatyka studia pierwszego i drugiego stopnia pozwala sformułować stwierdzenie, że w opisach przedmiotów wskazywane są metody i warunki weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Analiza prac etapowych, realizowanych z wykorzystaniem systemów informatycznych wdrożonych na Wydziale (np. w formie testów, bądź repozytorium, w którym studenci składają zrealizowane zadania) pozwala stwierdzić, że weryfikacja realizowana jest w sposób bezstronny, zasady są przejrzyste i oceny wiarygodne. Na Wydziale określono zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie (wg Regulaminu Studiów

stanowiący Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu Lubelskiej Akademii WSEI Nr 23/2022/2023 z dnia 29 czerwca 2023 r.) – realizowane jest to z zastosowaniem Uczelnianej Platformy E-Learning (Dzienniku Ocen). Weryfikacja i ocena osiągnięcia efektów uczenia się podlega systematycznym przeglądom i ewaluacji na podstawie analiz, które prowadzone są przez nauczycieli akademickich. Ponadto na Wydziale przygotowywane są opracowanie ich w ujęciu ilościowym (np. współczynnik uzyskania zaliczenia w pierwszym terminie) i jakościowym (np. jasne sformułowanie warunków zaliczenia i znajomość tych warunków przez studentów). Przygotowane dane analizowane są Koordynatora kierunku oraz Dziekana Wydziału. Wnioski sformułowane na podstawie przeglądu są wskazywane na przykład w formie zalecenia Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewniania Jakości Kształcenia. Na wydziale w odniesieniu do absolwentów i studentów kierunku informatyka analizie poddawane są również ich losy zawodowe.

Przyjęte zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem zostały sprecyzowane między innymi procedurze przyjętej Zarządzeniem Rektora Nr 15/2021/2022 z dnia 20 stycznia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Procedury dyscyplinarnej do spraw studentów Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie oraz określone w zasadach przyjętych Zarządzeniem Rektora Nr 49/2023/2024 z dnia 18 czerwca 2024 r.. Przy realizacji form sprawdzających w siedzibie Wydziału, na potrzeby których wykorzystuje się rozwiązania programowe (systemy informatyczne) na prośbę prowadzącego zajęcia w na czas realizacji formy sprawdzającej np. egzaminu może zostać blokowany ruch sieciowy poza platformą, z wykorzystaniem której realizowana jest forma sprawdzająca. Takie rozwiązania również sprzyjają eliminowaniu nieetycznego zachowania.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny wpisują się w standardowe rozwiązania w tym zakresie, do których zalicza się na przykład: egzamin pisemny realizowany w formie testów z pytaniami otwartymi lub zamkniętymi, wypowiedzi pisemne czy wypowiedzi ustne. Studenci są informowani o kryteriach i metodach oceny na pierwszych zajęciach. Poza tym kryteria są wskazywane w kartach przedmiotów. Metody weryfikacji i oceny umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku informatyka. W odniesieniu do sprawdzenia i oceny opanowania języka obcego na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia) przyjęte metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się w postaci kolokwium zaliczeniowego, prezentacja czy testy semestralne, prace ustne i pisemne oraz ocena aktywności na zajęciach umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 w tym języka specjalistycznego na studiach pierwszego stopnia i na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów kierunku informatyka efektów uczenia się jest na bieżąco kontrolowana (np. studenci na bieżąco wczytują do repozytorium wyniki realizacji kolejnych zadań laboratoryjnych), a wszystkie zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia realizowane są w siedzibie Wydziału.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy przez Biuro Karier.

Wyniki analizy publikowane są w formie raportów, a ich zawartość jest poddawana analizie zgodnie z funkcjonującymi na Wydziale procedurami (badanie losów zawodowych studenta UKJK-O-03, raport zbiorczy z ankiety Badanie losów zawodowych absolwenta procedura UKJK-O-10). Dokumentacja związana ze sprawdzaniem i oceną prac studenckich nie budzi zastrzeżeń. Losowo wybrane prace etapowe w odniesieniu do formy zajęć wykład były realizowane z wykorzystaniem dedykowanej platformy. Przedstawione testy zaliczeniowe zawierały informacje zwrotne (metryczkę) z informacjami m.in. o dacie i godzinie rozpoczęcia i zakończenia testu, wykorzystanym czasie, ocenie w postaci liczby uzyskanych punktów, liczby punktów możliwych do uzyskania oraz procentowej wartości uzyskanego wyniku. W kartach przedmiotów dane zawarte w polu "Skalowanie ocen" są punktem odniesienia do ustalania oceny. Oceny są wpisywane do systemu, w którym nauczyciel ma możliwość wprowadzenia poza oceną komentarza do pracy. Elektroniczny system, z wykorzystaniem którego realizowane są testy pozwala na wyświetlenie informacji zwrotnej o prawidłowych i nieprawidłowych odpowiedziach (wskazując w podsumowaniu treść udzielonych odpowiedzi oraz treść poprawnych odpowiedzi na pytania testowe niezależnie od tego czy student udzielił poprawnej czy błędnej odpowiedzi). Jeśli chodzi o przegląd prac sprawdzających w odniesieniu do laboratorium i ćwiczeń. Otrzymane prace etapowe dla zajęć realizowanych w formie ćwiczeń (*Zarządzanie projektami IT*) nie są zgodne z założeniami wskazanymi w Zarządzanie projektami IT w karcie przedmiotu. Forma weryfikacji to "sprawdzenie zadań" a nie test pisemny. Pozostałe formy są zgodne z wprowadzonymi w sylabusie formami. Jednak ZO w ograniczonej formie może odnieść się do informacji zwrotnej/ocen wykonanych prac, gdyż przedstawione zasoby to źródła plików/projektów/zadań bez sformułowanej oceny. Jednak zakres i treść zadań/projektów nie budzi zastrzeżeń. W przedstawionych do wglądu pracach etapowych nie zostały oznaczone weryfikowane efekty uczenia się. Dla przedmiotu zarządzanie projektami IT wskazano w karcie przedmiotu, że testem pisemnym weryfikowane są dwa efekty kierunkowe K_W17, K_W19. Uzupełnienie form sprawdzających o informacje związane z weryfikowanym efektem uczenia się stanowiłby cenny element porządkujący.

Nie wszystkie prace dyplomowe magisterskie przedstawione do wglądu spełniają standardy stawiane pracom magisterskim, uwagi dotyczą między innymi jakości redakcji prac oraz wykazu bibliografii.

Tematyka prac to obejmuje na przykład aspekty zagrożeń cybernetycznych w handlu elektronicznym (e-commerce) oraz rozwiązań i narzędzi, które wykorzystywane są do przeciwdziałania atakom, czy też skalowalnych systemów informatycznych tworzonych z wykorzystaniem języka programowania Python.

W odniesieniu do dwóch prac sformułować można uwagi natury stylistycznej, uwagi związane z liczbą i jakością pozycji literatury. W pracy nie powołano się na pozycje literaturowe. Pewnym mankamentem była również jakość opisu wykonanych czynności. Większość prac w odniesieniu do ich jakości nie budzi zastrzeżeń.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe oraz zapewniają równość kandydatów w dostępie do studiowania w tym względzie, że wszyscy kandydaci muszą przejść taką samą procedurę polegającą na złożeniu kompletu wymaganych dokumentów w przewidzianych terminach, albowiem rekrutacja na studia prowadzona jest na zasadach wolnego naboru wśród osób spełniających kryteria przewidziane w przepisach ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Prace dyplomowe oraz prace etapowe umożliwiają sprawdzenie i ocenę umiejętności praktycznych z obszaru właściwego dla ocenianego kierunku (IT). Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów jest uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, sprawozdań z realizacji projektów, ćwiczeń laboratoryjnych, a także prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka, metodyka, jak również stawiane wymagania w przypadku prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, ćwiczeń laboratoryjnych, a także prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja oraz nauki o bezpieczeństwie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się w odniesieniu do studiów drugiego stopnia kierunek informatyka doprecyzowane zostały zasad rekrutacji oraz wprowadzenie zasady, które umożliwią selektywny dobór kandydatów.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku informatyka I i II stopnia o profilu praktycznym zajęcia dydaktyczne prowadzi 56 osób zatrudnionych głównie na Wydziale Transportu i Informatyki oraz w innych jednostkach organizacyjnych Uczelni (matematycy, lektorzy i inni). Wśród nich jest 1 profesor, 1 dr habilitowany, 23 doktorów oraz 31 magistrów. Osoby prowadzące zajęcia na wizytowanym kierunku prowadzą liczne prace badawcze w większości w dyscyplinie naukowej informatyka techniczna i telekomunikacja, do której przypisane są efekty uczenia się wizytowanego kierunku. Dorobek naukowy w dyscyplinie został bardzo wysoko oceniony przez Komisję Ewaluacji Nauki poprzez przyznanie Lubelskiej Akademii WSEI kategorii naukowej „A” w dyscyplinie naukowej Informatyka techniczna i telekomunikacja. Ponadto nauczyciele akademicki realizują projekty badawcze, współpracują z przedsiębiorstwami oraz renomowanymi ośrodkami naukowymi i naukowo-dydaktycznymi, organizują, współorganizują oraz aktywnie uczestniczą w konferencjach naukowych w kraju i za granicą. Analizując charakterystyki poszczególnych nauczycieli akademickich i ich osiągnięć naukowych oraz dydaktycznych, można stwierdzić, że dorobek nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku jest zgodny z treściami tych przedmiotów i powiązanymi z nimi efektami uczenia się. Dorobek naukowy rozwijany jest w obszarze sieci komputerowych, baz danych, sztucznej inteligencji, czy cyberbezpieczeństwa. Potwierdzają to publikacje osób prowadzących zajęcia na kierunku. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscyplin: informatyka techniczna i telekomunikacja dla I stopnia studiów oraz informatyka techniczna i telekomunikacja oraz nauki o bezpieczeństwie dla II stopnia studiów, do którego przypisane są efekty uczenia się, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Obecnie na ocenianym kierunku studiów kształci się 1237 studentów, w tym 339 na studiach stacjonarnych I stopnia oraz 548 na studiach niestacjonarnych I stopnia i 190 na studiach niestacjonarnych II stopnia oraz 160 na studiach stacjonarnych I stopnia w języku angielskim. Współczynnik liczby studentów na jednego prowadzącego wynosi 22, co jest wartością dużo wyższą niż współczynniki spotykane na innych uczelniach. Taka duża liczba może też powodować problemy z zapewnieniem prawidłowej realizacji zajęć.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku studiów posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Osoby te poszerzają swoje kompetencje dydaktyczne poprzez szkolenia, kursy, czy np. w ramach w ramach Projektu „Kompetencje, Wiedza, Innowacje”. W Uczelni organizowane były kursy z posługiwania się platformą MS Teams oraz rozwijaną platformą bazującą na Moodle, która ma uczelniane wsparcie i jest zalecaną platformą do prowadzenia kursów czy przechowywania materiałów dydaktycznych. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia uczestniczyły w szkoleniu pt. „Wystąpienia publiczne”. Celem szkolenia było podniesienie kompetencji w zakresie jakości wystąpień publicznych - skutecznego doboru właściwych środków przekazu. Doświadczenia badawcze pracowników znajdują też odzwierciedlenie w opracowanych materiałach pomocniczych do zajęć.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe osób je prowadzących na ocenianym kierunku studiów jest w większości właściwy i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zaplanowane obciążenie dydaktyczne dla osób prowadzących zajęcia na kierunku w kilku przypadkach przekracza 400, czy 500 godzin, ale mieści się to w zakresie przedstawionym w art. 127 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Natomiast w jednym przypadku liczba godzin pracownika badawczo-dydaktycznego wynosi 728. Według art. 127 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce wykracza to ponad maksymalną

wartość, która wynosi 720 (max. pensum 240 + ponadwymiarowe 2x240). Natomiast według Uchwały Senatu Lubelskiej Akademii WSEI Nr 28/2023/2024 z dnia 25 czerwca 2024 r. jest wielkością poprawną, gdyż magister, który pracuje na stanowisku asystenta badawczo-dydaktycznego ma pensum 270 godzin. Uczelnia w trakcie wizytacji poinformowała, że dostosuje roczny wymiar zajęć dydaktycznych do wymagań ustawy od semestru letniego. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Zajęcia przydzielone są zgodnie z kompetencjami pracowników. Podczas ustalania obsady zajęć priorytetem jest przypisywanie zajęć pracownikom, którzy posiadają znaczący dorobek publikacyjny powiązany z tematyką zajęć.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami Art. 73.2.1 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, gdzie w ramach programu studiów o profilu praktycznym – co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Około 53% całkowitej liczby godzin dydaktycznych na kierunku informatyka dla stopnia I realizowana jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy i 60% dla stopnia II.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku mają zapewnione wsparcie techniczne w zakresie stosowanych narzędzi informatycznych. Pomoc w tym zakresie jest zapewniona przez Centrum Informatyczne działające na Uczelni.

Kontrola zajęć dydaktycznych realizowanych stacjonarnie i z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość realizowana jest między innymi poprzez prowadzenie hospitacji czy ankiet studenckich. Pracownicy jak i studenci mają elektroniczne karty dostępu. Aktywność kart rejestrowana jest w systemie. Można stwierdzić więc, że realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Opiera się on na systemie kompetencji zawodowych. Zatrudnienie i awanse odbywają się w drodze publikowanych konkursów otwartych. Kandydaci do pracy wybierani są na podstawie obiektywnych kryteriów: wykształcenia, doświadczenia zawodowego oraz znajomości języków obcych. Nauczyciele akademicy wykazują się ponadto dorobkiem naukowym, który oceniany jest pod kątem przydatności dla realizowanego i planowanego procesu dydaktycznego.

Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów. Ankiety studenckie są dobrowolne i wypełniane w systemie zgodnie z ogólnouczelnianą formułą. Przeprowadzane są co semestr. Wyniki tych ankiet są dostępne dla pracowników. W cały raport ma wgląd dziekan Wydziału. Na podstawie wyników dziekan może poprosić pracownika o wyjaśnienia i w skrajnych przypadkach odsunąć pracownika od nisko ocenionych zajęć.

Nauczyciele akademicy oceniani są poprzez ocenę działalności naukowej oraz hospitację zajęć dydaktycznych. Okresowa ocena działalności naukowej pracowników, zgodnie z Ustawą o Szkolnictwie Wyższym oraz statutem Uczelni, prowadzona jest przez Komisję, co 4 lata. W przypadku powtarzających się słabych ocen pracy dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej nauczyciela, jego bezpośredni przełożony zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej lub/i hospitacji

zajęć. Uzyskanie negatywnej okresowej oceny nauczyciela akademickiego może stanowić podstawę do rozwiązania z nim stosunku pracy. W przypadku dwóch kolejnych ocen negatywnych danego nauczyciela akademickiego Rektor podejmuje decyzję o rozwiązaniu stosunku pracy.

Uczelnia prowadzi politykę kadrową ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zawodowego poszczególnych pracowników. Wśród pracowników, z których duża część osób prowadzi zajęcia dydaktyczne na kierunku w ostatnich latach sfinalizowano 1 habilitację pracownika w ramach dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja. Dwóch innych pracowników jest w trakcie realizacji stopnia naukowego doktora. Te dane wskazują na skuteczność prowadzonej polityki kadrowej w zakresie rozwoju kadry.

Na Uczelni wprowadzono zasady motywacyjnego systemu wynagradzania pracowników, między innymi poprzez finansowe wspieranie. Rektor i Kanclerz Uczelni na wniosek pracownika Uczelni lub osoby współpracującej z Uczelnią na podstawie umowy cywilno-prawnej może wyrazić zgodę na finansowanie kosztów przeprowadzenia przewodu doktorskiego lub habilitacyjnego. Pracownicy oraz inne osoby współpracujące z Uczelnią mogą także zwrócić się do Rektora o pomoc w sfinansowaniu badań naukowych, staży i szkoleń zagranicznych, udziału w konferencjach, czy też finansowanie publikacji. Na ten cel przeznaczane są wydzielone środki wydziałowe. Uczelnia umożliwia publikację efektów pracy naukowej pracowników lub innych osób współpracujących z Uczelnią przez Wydawnictwo Lubelskiej Akademii WSEI Innovatio Press.

Wspieranie i motywowanie pracowników odbywają się także poprzez coroczne przyznawanie nagród Rektora za wyniki osiągnięte w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej.

Głównym celem polityki kadrowej prowadzonej jest zapewnienie najwyższego poziomu kształcenia poprzez zaangażowanie w dydaktykę nauczycieli akademickich aktywnie uczestniczących w badaniach naukowych. Polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia.

Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne. Ponadto, nauczyciele akademicy zatrudnieni w Lubelskiej Akademii WSEI mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji zawodowych kształcąc się w Szkole Doktorskiej w ramach dwóch dyscyplin naukowych: ekonomia i finanse, informatyka techniczna i telekomunikacja.

Polityka kadrowa realizowana na Uczelni obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry. Zakres zasad obejmuje tryb i sposób rozwiązywania sytuacji konfliktowych: personalnych, czy wynikających z naruszenia praw i interesów studenta, czy związanych z niewłaściwym wykonywaniem obowiązków przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku. W Uczelni działa Pełnomocnik Rektora powołany na podstawie Zarządzenia Rektora Nr 9/2019/2020 z dnia 23 stycznia 2020 r. w sprawie powołania i ustalenia zakresu działania Pełnomocnika Rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i molestowaniu seksualnemu pracowników i studentów oraz wprowadzenia procedury antydyskryminacyjnej i przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu pracowników i studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku informatyka jest właściwy i powiązany z dyscypliną naukową informatyka techniczna i telekomunikacja dla I stopnia studiów oraz informatyka techniczna i telekomunikacja oraz nauki o bezpieczeństwie dla II stopnia studiów, do którego przypisane są kierunkowe efekty uczenia się. Nauczyciele akademicy są autorami publikacji naukowych o zasięgu krajowym oraz międzynarodowym. Struktura kwalifikacji kadry umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Pewnym mankamentem jest liczebność studentów w stosunku do liczby kadry. Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć zarówno w formie stacjonarnej, jak również z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć z małym wyjątkiem, gdzie liczba godzin prowadzonych przez pracownika wynosi 728 godzin. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku jest transparentny i adekwatny do potrzeb programu studiów. Procedura oceny okresowej zawiera osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne nauczyciela akademickiego. W ocenie nauczycieli akademickich bierze się pod uwagę wyniki oceny dokonanej przez studentów i hospitację. Na Uczelni funkcjonuje system wspierania i motywowania kadry do rozwoju i awansów w obszarach naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i doskonalenia.

Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zmniejszenie współczynnika liczby studentów na jednego prowadzącego do kilkunastu w celu zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć.
2. Rekomenduje się zmniejszenie pensum na stanowisku asystenta badawczo-dydaktycznego z 270 na 240 godzin.

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedziba Lubelskiej Akademii WSEI to zespół połączonych ze sobą budynków o łącznej powierzchni 11.000 m², usytuowany na ponad hektarowej działce nr 1/57 położonej w Lublinie przy ulicy Projektowej 4, w których znajdują się pomieszczenia przeznaczone do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Uczelnia posiada własną nowoczesną bazę dydaktyczną, którą tworzą:

- 5 auli: na 350, 300, 280, 230 i 220 osób,
- 3 duże sale wykładowe od 80 do 150 osób,
- 12 pracowni informatycznych łącznie na 249 stanowisk, z dostępem do Internetu, wyposażonych w komputery nowej generacji,
- 24 sale ćwiczeniowe i seminaryjne,
- 13 laboratoriów specjalistycznych, w tym laboratorium elektrotechniki i elektroniki.

Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny, m.in. telewizory, tablice multimedialne, projektory oraz elektryczne ekrany. W niektórych pomieszczeniach biurka wykładowców zostały wyposażone w panele sterujące. Ponadto w salach dydaktycznych znajdują się stoliki szkolne, krzesła bądź fotele audytoryjne - w zależności od charakteru i pojemności sal. Do dyspozycji studentów i wykładowców są również komputery i sprzęt przenośny, taki jak laptopy, projektory, dyktafony czy radiomagnetofony.

Infrastruktura w zakresie sal wykładowych i ćwiczeniowych także nie budzi zastrzeżeń. Budynek Uczelni jest nowoczesnym budynkiem dydaktycznym z salami wykładowymi i ćwiczeniowymi. Sale wykładowe

są wyposażone w rzutniki multimedialne i sprzęt audiowizualny oraz są dostosowane do liczebności grup studenckich.

Salę i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku. Są one adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także prawidłową realizację zajęć.

Lubelska Akademia WSEI posiada 12 pracowni informatycznych, w których łącznie znajduje się 249 komputerów. Stanowiska komputerowe zostały usytuowane w taki sposób, aby możliwość korzystania z komputera w trakcie zajęć miała tylko jedna osoba, połączone są w sieć, której szkielet ma przepustowość 10 GB i bazuje na urządzeniach Fortinet, Dell oraz CISCO. Wszystkie komputery mają dostęp do Internetu, a przepustowość łączny internetowych wynosi 1900 Mb/s.

W skład infrastruktury informatycznej Uczelni wchodzi zvirtualizowane za pomocą oprogramowania VMWare 10 serwerów oraz 8 macierzy dyskowych. Do dyspozycji pozostaje 20 procesorów (24 core każdy), co daje łącznie 1920 procesorów logicznych, pamięć operacyjna zvirtualizowanego środowiska wynosi 4,5TB, natomiast przestrzeń dyskowa - 500 TB.

Zestawy komputerowe występujące w stacjonarnych laboratoriach posiadają minimalną konfigurację: procesor i5/i7, dysk 500GB, pamięć 8/16/32GB, monitor 21,5" LCD. Na stacjach roboczych zainstalowany jest system Windows 10 lub Windows 11. Pakiety biurowe zainstalowane w laboratoriach to Office w wersji 2016 i nowszej oraz specjalistyczne oprogramowanie, m.in. AnyLogic, Corel Draw Graphics Suite, FlexSim, Gretl, JetBrains, Visio, Project, SPSS, Solid Edge, Android Studio, Borland Delphi, Vissim, Adobe Master Collection, SQL Developer, Adobe Web Premium, GOM Inspect, IDS Camera Manager, Objet Studio, SmartTech 3Dmeasure, uEye Cockpit, digimat, LMS Virtual.Lab, University MD FEA, Matlab, SPSS Modeler, STATA, COGNIPUS, ATLAS.TI, E-prime, Inquisit, Ansys, Solid Edge, Geomagic.

Wybrane oprogramowanie wykorzystywane na zajęciach kierunku I i II stopnia: Dev C++ - środowisko programistyczne języka C++, Matlab/Octave, JetBrains Clion 2019.2.5 - wieloplatformowe zintegrowane środowisko programistyczne języków C/C++, Code blocks – środowisko programistyczne C/C++, Visual Studio Core, Android Studio, Word Press, MS Visio, Comarch ERP XL, Comarch ERP OPTIMA, Oracle Java SE8, SQL Developer, MS SQL Server Management, Baza danych Oracle 21c Express, Network Notepad, CISCO Packet Tracer, FS Big IP - wirtualny router i firewall, AXS-200/850 - tester światłowodowy, Router CISCO, Switch CISCO, Multitester do okablowania, CeDex -Cyber poligon pozwalający na symulowanie testów bezpieczeństwa, Net Generation Firewall, Palo AltoVM - wirtualne zapory, IxLoad - generator ruchu sieciowego, DiskSense - urządzenie do odzyskiwania danych i wiele innych.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Biblioteka zlokalizowana jest w nowym budynku, o łącznej powierzchni 700 m². Biblioteka jest połączona z głównym gmachem Uczelni klatką schodową oraz windą - specjalną platformą dla osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka składa się z 7 pomieszczeń na dwóch kondygnacjach, połączonych wewnętrzną klatką schodową oraz windą. Jest to również specjalna platforma dla osób z

niepełnosprawnością ruchową do przemieszczania się między kondygnacjami. Na poziomie zero (parter) są wypożyczalnia i czytelnia o łącznej powierzchni 250 m², zlokalizowane w nowym, przeszklonym pawilonie, na którego oknach zamontowane są stałe specjalne żaluzje, załamujące światło słoneczne. Na niższym poziomie znajdują się magazyny biblioteki i Wydawnictwa Naukowego Innovatio Press, zajmujące 450 m² powierzchni. Wszystkie pomieszczenia biblioteki wyposażone są w klimatyzatory i dodatkowy system wentylacji, zapewniający komfortowe warunki pracy zarówno dla czytelników, jak i pracowników. W bezpośrednim dostępie znajduje się dystrybutor wody, z którego mogą korzystać wszyscy użytkownicy biblioteki.

Biblioteka jest skomputeryzowana, korzysta z programu PATRON, ma stałe łącze z Internetem. Katalogi biblioteki są udostępnione przez stronę internetową Uczelni. Również zamawianie i rezerwacja wypożyczeń odbywa się online poprzez Internet. Studenci, pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz goście przebywający na terenie Biblioteki mają możliwość skorzystania z bezprzewodowego darmowego Internetu. Biblioteka składa się z:

1. Przestronnej czytelnia z wydzielonymi częściami: czytelnią główną ze stanowiskami do pracy dla 50 osób, czytelnią księgozbioru podręcznego przeznaczoną do cichej pracy dla 20 osób, stanowiskami komputerowymi do udostępniania zbiorów przez dwóch bibliotekarzy jednocześnie - przy zastosowaniu programu komputerowego PATRON, stanowiskami komputerowymi do przeglądania elektronicznych katalogów bibliotecznych, zamawiania zbiorów bibliotecznych online oraz korzystania z cyfrowych baz wiedzy - 12 komputerów. Biblioteka posiada pomoce do pracy w czytelniach: 2 laptopy, tablety, czytniki książek, słuchawki i głośniki, co zapewnia pełną mobilność i pomaga w procesie dydaktycznym, stanowiskiem komputerowym do cyfrowej wypożyczalni ACADEMICA wyposażonym w terminal pozwalający na dostęp do publikacji chronionych prawem autorskim.
2. Odrębnych magazynów na zbiory.
3. Wyodrębnionego pomieszczenia ze stanowiskiem komputerowym do opracowania zbiorów bibliotecznych.
4. Pomieszczenia do powielania materiałów dydaktycznych i informacyjnych.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Czas pracy Biblioteki jest dostosowywany do potrzeb zgłaszanych przez studentów studiujących w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Na wizytowanym kierunku zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. We wszystkich pomieszczeniach Uczelni zapewnione są warunki w zakresie oświetlenia, wentylacji, ogrzewania i powierzchni użytkowej. Wszystkie pomieszczenia Uczelni utrzymane są we właściwym stanie sanitarnym. Pomieszczenia, do których dostęp osobom nieuprawnionym jest wzbroniony są oznakowanie i zabezpieczenie. Przy organizowaniu i wyposażaniu stanowisk pracy i miejsc kształcenia uwzględniane są zasady ergonomii oraz potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Regały w pomieszczeniach są ustawione w sposób stabilny i nie stwarzają ryzyka przewrócenia. Drogi ewakuacyjne na terenie Uczelni utrzymane są w stanie niestwarzającym zagrożeń dla ich użytkowników. Nawierzchnia korytarzy, holu i sal dydaktycznych, biblioteki oraz pomieszczeń pracy jest równa, nieśliska i nie stwarza zagrożeń. Pomieszczenia Uczelni, wyposażone są w apteczki zaopatrzone w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy. Uczelnia dysponuje również defibrylatorem ratunkowym AED, który w każdej chwili dostępny jest na portierni. Urządzenia techniczne i sprzęt utrzymane są w stanie zapewniającym pełną

sprawność ich działania oraz bezpieczeństwo pracy i kształcenia. Urządzenia podlegające Dozorowi Technicznemu posiadają książki rewizyjne i są poddawane regularnym przeglądom. W przypadku stwierdzenia, że w pomieszczeniach Uczelni warunki stwarzają zagrożenie dla zdrowia lub życia, Rektor wprowadza zakaz korzystania z nich (czasowo zawiesza zajęcia w tych pomieszczeniach) oraz nakazuje usunięcie stwierdzonego zagrożenia. Pomieszczenie lub wyposażenie techniczne zostaje ponownie dopuszczone do użytku po stwierdzeniu usunięcia zagrożenia. W przypadku niesprawnych lub uszkodzonych urządzeń technicznych i sprzętu urządzenia te są zabezpieczone przed uruchomieniem oraz oznakowane w sposób wyraźny i widoczny.

Studenci kierunku mają zapewniony dostęp do infrastruktury informatycznej. Na uczelni wdrożony jest elektroniczny klucz, dzięki czemu każdy student może otrzymać dostęp do określonych pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów poza godzinami zajęć dydaktycznych. Jako karty dostępowe dla studentów służą elektroniczne legitymacje studenckie. Student z dowolnego miejsca, za pomocą dowolnej przeglądarki internetowej łączy się ze swoimi „prywatnymi” stacjami roboczymi powoływanymi dynamicznie w chmurze Uczelni. Rozwiązanie nie wymaga żadnych konfiguracji po stronie studenta - dane wytwarzane w trakcie zajęć zapisywane są w chmurze uczelnianej. Wszyscy studenci pracują na identycznym, wcześniej przygotowanym na potrzeby zajęć środowisku, co znacząco ułatwia prowadzenie zajęć. Jednocześnie w wirtualnych laboratoriach bazujących na systemach Windows może pracować 100 studentów, natomiast w laboratoriach bazujących na systemach Linux - 50 studentów. Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z pracowni w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej. Istnieje również możliwość zdalnego udostępniania komputerów w pracowniach za pomocą oprogramowania Horizon.

Zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Na kierunku informatyka nie ma barier ograniczających studiowanie osób z niepełnosprawnością. Zmodernizowano wszystkie pracownie komputerowe Uczelni w celu stworzenia możliwości pełnego udziału studentów z niepełnosprawnością w procesie kształcenia. Ustawienie wyposażenia sal pozwala na swobodne poruszanie się osób z niepełnosprawnościami. Drzwi do sal w swej szerokości pozwalają na wjazd wózków inwalidzkich. W Dziekanatach oraz punktach informacyjnych zainstalowane zostały pętle indukcyjne dla osób z niedosłuchem i niesłyszących. Osoby takie mogą bez problemu komunikować się z pracownikami Uczelni. Na drzwiach wejściowych do budynku, a także drzwiach wewnętrznych umieszczone zostały tabliczki w języku Braille'a dla osób niewidomych i niedowidzących. W pomieszczeniu portierni znajdują się wózki inwalidzkie, które mogą być wypożyczane do poruszania się po budynku. Kampus Uczelni jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Przy budynkach dydaktycznych wyznaczono specjalne miejsca parkingowe dla samochodów osób z niepełnosprawnością. Budynek wyposażony jest w windy, podjazdy, specjalne poręcze i odpowiednie toalety. Również na terenie zewnętrznym wprowadzone zostały udogodnienia dla osób niepełnosprawnych tj. wykonano obniżenia chodników likwidując krawężniki.

Dostępne są również zasoby w oparciu o platformy wspierane przez Uczelnię. Zcentralizowane logowanie bazuje na danych studentów i prowadzących w systemach dziekanatowych. Na platformie zsynchronizowane są także grupy, w jakich studenci mają zajęcia. Istnieje możliwość automatycznego przenoszenia uzyskanych ocen z platformy Moodle do protokołów zaliczeniowych. Zintegrowanie platformy Moodle z wideokomunikatorami, takimi jak Clickmeeting, Teams, Bigbluebutton, porządkują

proces dydaktyczny - wszystkie materiały, oceny cząstkowe i testy, a także wejścia na zajęcia prowadzone za pomocą narzędzi kształcenia na odległość studenci posiadają w jednym miejscu, czyli na platformie elearningowej przeznaczonej dla tego modułu/przedmiotu.

Sprzęt zgromadzony w bibliotece zapewnia osobom z różnymi niepełnosprawnościami pełne korzystanie z zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. W czytelni znajdują się 2 powiększalniki TOPAZ HD, służące do pracy dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Dla osób z różnymi niepełnosprawnościami zostały dostosowane 4 stanowiska komputerowe wyposażone w specjalne stoliki pod komputery dla osób poruszających się na wózkach, podświetlane lupy do powiększania testu, specjalistyczne podpórki pod nadgarstek i podkładki pod myszki. Komputery te mają podwójne polsko - angielskie oprogramowanie do pracy dla studentów doskonalących kompetencje językowe i studiujących w języku angielskim. Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów słabosłyszących Uczelnia powiększyła swoje zasoby w pętli indukcyjnej służące do wspomagania słuchu. Umożliwiają one osobom niedosłyszącym odbiór nieskazitelnie czystego oraz wyraźnego dźwięku.

Księgozbiór Biblioteki Lubelskiej Akademii WSEI w Lublinie obecnie liczy ponad 61 000 egzemplarzy książek z różnych dziedzin wiedzy: od encyklopedii, informatorów ogólnych, słowników językowych i podręczników do nauki języków obcych, po podręczniki autorstwa nauczycieli akademickich Lubelskiej Akademii WSEI, niezbędnych do kształcenia na kierunku informatyka. Systematycznie rozwijane są także zasoby biblioteczne w formie wydawniczej innej niż drukowana. Kolekcja książek w wersji elektronicznej IBUK Libra (Wydawnictwo Naukowe PWN), dostępna z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, zakupiona na 2024/2025 rok liczy ponad 759 egzemplarzy z równoczesnym dostępem 5 czytników do każdego tytułu. Poza książkami w wersji tradycyjnej i elektronicznej w bibliotece znajdują się również zbiory specjalne: e-booki (książki i czasopisma w wersji elektronicznej dostępne dla naszych czytelników zarówno na terenie Uczelni, jak i w domu), płyty CD, CD-ROM i DVD, kasety VHS. Łącznie zbiory specjalne liczą 450 sztuk. Dostępne są również zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki, bazy ARIANTA - naukowe i fachowe polskie czasopisma elektroniczne, pełnotekstowe bazy w języku angielskim: OpenStax, Open Textbook Library University of Minnesota, BCcampus, DOAJ Directory of Open Access Journals, DOAB Directory of Open Access Books i wiele innych. Na specjalnym terminalu w czytelni przeznaczonej do cichej pracy udostępniona jest cyfrowa wypożyczalnia ACADEMICA. Zastępuje ona tradycyjną wypożyczalnię międzybiblioteczną i umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Użytkownicy mają możliwość dostępu do ponad 3 milionów publikacji - monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz całych numerów czasopism. Lubelska Akademia WSEI na mocy umowy podpisanej z Interdyscyplinarnym Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego UW i w ramach współpracy Krajowych Licencji Akademickich uzyskała bezpłatny dostęp do zagranicznych czasopism elektronicznych: Elsevier, Springer Link, Wiley Online Library, Nature, Science Direct. W ramach tej licencji uzyskała także bezpłatny dostęp do zagranicznych elektronicznych baz danych: EBSCOhost, SCOPUS i WEB OF SCIENCE (dostęp jest finansowany przez MNiSW).

Biblioteka gromadzi prawie 200 tytułów czasopism naukowych oraz dzienników ogólnych i specjalistycznych zarówno polskich jak i zagranicznych, z których można korzystać na miejscu w czytelniach oraz za pośrednictwem bezprzewodowej sieci WiFi na terenie Uczelni lub online poprzez Internet w domu, z czego ok. 50 tytułów jest z dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, w tym w zakresie Informatyki, np. Journal of Machine Learning Research, Journal of Artificial Intelligence Research, IEEE Access, Algorithms, Information.

Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów i są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Biblioteka Lubelskiej Akademii WSEI umożliwia stały monitoring swoich zasobów i usług, poprzez elektroniczne narzędzia komunikacji z użytkownikami (władzami uczelni, wykładowcami, studentami) daje możliwość zgłaszania dezyderatów w zakresie nowości wydawniczych. Czytelnicy mogą wysyłać propozycje zamówień i zakupu nowych tytułów e-booków na platformie Libralbuk.pl. Umożliwia to elastyczność listy tytułów e-booków i pozwala na bieżąco uwzględniać dezyderaty Czytelników. Uczelnia korzysta z dodatkowej funkcji subskrypcji, pozwalającej w ciągu jednego dnia zareagować na zgłoszenie Czytelnika dotyczące potrzeby zakupu nowego tytułu i uzupełnić kolekcję.

Zasoby biblioteczne systematycznie są dostosowywane do nowych programów kształcenia oraz obszarów badań naukowych prowadzonych w Uczelni. W procesie rozwoju zasobów bibliotecznych, edukacyjnych i informacyjnych aktywnie uczestniczą nie tylko studenci, ale również nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia.

W procesie rozwoju zasobów bibliotecznych biorą także udział Wydziałowe Komisje ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia, do których zadań w szczególności należy analiza zalecanej w sylabusach literatury obowiązkowej i uzupełniającej (objętość, aktualność, dostępność) oraz ocena warunków i organizacji zajęć, w tym: infrastruktury dydaktycznej, zbiorów bibliotecznych, ocena obsługi administracyjnej, ocena dostępu do informacji).

Przeglądu, analizy i aktualizacji literatury w sylabusach dla kierunku dokonuje koordynator kierunku dwa razy w roku (listopad, sierpień). Dodatkowo cyklicznie w sierpniu każdego roku akademickiego Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia sporządza Raport z oceny zasobów bibliotecznych Uczelni, który stanowi podstawę do aktualizowania księgozbioru Biblioteki WSEI.

W przeglądach okresowych infrastruktury może uczestniczyć dziekan, koordynator kierunku lub osoby przez nich wskazane. Dodatkowo każdy z prowadzących zajęcia może w dowolnym czasie – poza okresowymi przeglądami – zgłaszać do dyrektora centrum informatycznego wnioski o modernizację, modyfikację lub dodatkowe zakupy – zarówno sprzętowe jak i programowe. Studenci również wskazują ewentualne swoje potrzeby, które w miarę możliwości Uczelnia realizuje. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową zabezpieczającą w pełni realizację procesu kształcenia na kierunku informatyka. Infrastruktura laboratoryjna umożliwia studentom przygotowanie się do pracy zawodowej. Liczba i wielkość pomieszczeń dydaktycznych są adekwatne do liczby studentów ocenianego kierunku. Pracownie i laboratoria są wyposażone w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w ramach zajęć laboratoryjnych, ćwiczeniowych i projektowych. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego dla kierunku informatyka, Są też dostosowane do procesu nauczania i uczenia się. Ponadto umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz pracownikom prawidłową realizację zajęć. Zarówno infrastruktura dydaktyczna, jak również biblioteka jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na ocenianym kierunku są prowadzone okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Uwagi w tym zakresie mogą składać studenci i pracownicy wizytowanej jednostki. Na tej podstawie wykonuje się rozbudowę, remonty i modernizację infrastruktury. Wydział jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelnia formalizuje na kilku poziomach organizacyjnych. Dnia 20 grudnia 2023 r. powołano Radę Ekspertów Społeczno-Gospodarczych przy Lubelskiej Akademii WSEI, działającą na poziomie ogólnouczelnianym skupiającą przedstawicieli ponad 20 instytucji i zakładów pracy regionu lubelskiego. Także na posiedzenia Konwentu Uczelni zapraszani są przedstawiciele samorządu oraz pracodawców. Na poziomie wydziału, 2 listopada 2023 roku został powołany zespół Partnerów Strategicznych Wydziału Transportu i Informatyki Lubelskiej Akademii WSEI, w skład, którego wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Dodatkowo przedstawiciele otoczenia biorą udział w posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Obok struktur formalnych, niezwykle aktywnie rozwija się współpraca oparta na kontaktach osobistych, pomiędzy kadrą kierunku, a przedstawicielami podmiotów zewnętrznych.

Wśród wielu podmiotów partnerskich, obecne są zarówno podmioty biznesowe różnej wielkości (np.: ABM Greiffenberger sp. z o.o., PyramidGames czy Sii sp. z o.o.) jak i przedstawiciele samorządu i organizacji wsparcia biznesu (np. Miasto Lublin, Poczta Polska SA Oddział Lublin czy Wschodnia Agencja Rozwoju sp. z o.o.)

Stały kontakt oraz ścisła współpraca zarówno z partnerami biznesowymi jak i samorządem, stanowią doskonały fundament do rozwoju kierunku informatyka, szczególnie w wymiarze praktycznym. Jeden z widocznych efektów współpracy, to np. zmiana programu specjalność Sieci komputerowe o elementy cyberbezpieczeństwa. Zmieniono nazwę specjalności na Cyberbezpieczeństwo i technologie sieciowe oraz wprowadzono do programu nowe moduły np. wstęp do cyberbezpieczeństwa, cyberataki na infrastrukturę – techniki i zwalczanie. Na potrzeby specjalności zakupiono również nowoczesne laboratorium cyberbezpieczeństwa. Inny przykład, to opracowane wspólnie z partnerami programy studiów dualnych na kierunku Informatyka I i II stopnia. Studia te realizowane były przez Wydział Transportu i Informatyki od roku akademickiego 2019/2020.

Aktywni partnerzy (w tym przedstawiciele takich podmiotów jak Asseco Business Solutions, Netrix S.A. czy Polska Grupa Energetyczna SA), angażują się także bezpośrednio w proces kształcenia. Wśród efektów takiego zaangażowania można wymienić, prowadzone przez praktyków zajęcia np. z przedmiotów, Zaawansowane i nierelacyjne bazy danych czy Cyberataki na infrastrukturę – techniki i zwalczanie / Wstęp do cyberbezpieczeństwa. Przedstawiciele otoczenia angażują się także w organizację i prowadzenie spotkań i warsztatów dla studentów. Przykładowo można wymienić: meet up z firmą Billennium - „Odkryj Potęgę Low Code z PEGA” czy Meet up z Infinite IT Solutions – spotkanie poświęcone nowoczesnym technologiom IT.

Stała obecność partnerów wykorzystywana jest także w procesie dyplomowania studentów. Wśród licznych przykładów można wymienić prace realizowane we współpracy z firmą Netrix S.A: na poziomie inżynierskim - praca A soft robotic dynamic respiration phantom for medical electrical tomography, a

na poziomie magisterskim np. praca Zastosowanie technologii RFID w procesach logistycznych firmy produkcyjnej.

Uczelnia dla potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku prowadzi bardzo aktywne działania na rynku szkół średnich. Przykładowo, wśród licznych szkół partnerskich, można wymienić: Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. C.K. Norwida w Świdniku; XXIII Liceum Ogólnokształcące im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Lublinie czy I Liceum Ogólnokształcące im. Wł. Jagiełły w Krasnymstawie. Przykładem aktywnej współpracy z interesariuszami z rynku edukacyjnego, jest projekt „Szkoła pod patronatem”, którego głównym celem jest wspieranie wszystkich inicjatyw szkół ponadgimnazjalnych i średnich, zmierzających do rozwoju i samorealizacji uczniów i nauczycieli oraz podejmowania wspólnych działań dla poszerzenia wiedzy, podnoszenia efektów kształcenia i zainteresowań młodych ludzi. W ramach udziału w projekcie Akademii WSEI szkołom oferowane są np.: dedykowane zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz współpracowników Akademii WSEI; wizyty studyjne w celu zapoznania się z laboratoriami naukowo-badawczymi czy możliwość korzystania z doskonale wyposażonych laboratoriów Uczelni.

Uczelnia dla potrzeb kształcenia bierze także czynny udział w przedsięwzięciach, skierowanych do rynku szkół średnich, a organizowane przez inne podmioty. Jako przykład można wymienić: Salon Maturzystów w Warszawie czy Międzynarodowy Salon Edukacyjny Perspektywy 2024.

Stała i niezwykle aktywna współpraca przekłada się na ciągły proces weryfikacji jej efektów. Prowadzone na bieżąco rozmowy z interesariuszami pozwalają na bieżącą i skuteczną ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących oraz doskonalenie obszarów współpracy. Dobre kontakty z otoczeniem wykorzystywane są także bardzo aktywnie na potrzeby organizacji praktyk zawodowych dla studentów. Stosowany w uzupełnieniu kontaktów codziennych, monitoring i ewaluacja przebiegu praktyk zawodowych, wykorzystywane są do regularnej oceny współpracy, a także wprowadzania ew. korekt w treści kształcenia. Przygotowana analiza „Ocena praktyk zawodowych przez pracodawcę”, stanowi podstawę do przyjmowanych działań krygujących proces współpracy z rynkiem.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Brak		
2.			

...			
-----	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku zarówno forma współpracy jak i jej intensywność wskazują na pełną zgodność z koncepcją i celami kształcenia. Operacyjny kontakt z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzony jest przede wszystkim z partnerami działającymi w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla wizytowanego kierunku. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w sposób widoczny biorą czynny udział w stałej weryfikacji i rozwoju zarówno programu jak i sposobu kształcenia na kierunku. Stale prowadzony monitoring kontaktów i sporządzana regularnie Analiza ankiet „Ocena praktyk zawodowych przez pracodawcę”, pozwala na bieżące korekty, zarówno w formie jak i zakresie współpracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynaradawianie procesu kształcenia w Uczelni jest jednym z priorytetowych obszarów działania uwzględnionych w celach strategicznych Uczelni. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów. Zarówno wśród studentów kierunku, jak również wśród osób prowadzących zajęcia dydaktyczne widoczne jest zaangażowanie w szeroko rozumiane umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

W działaniach na rzecz podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia szczególnie kładziony jest nacisk na aktywizację naukowo-badawczą, jak również stworzenie nowych możliwości dla kadry zaliczanej do liczby N. Odnosi się to w szczególności do realizacji współpracy z partnerami zagranicznymi w zakresie wykorzystania ich potencjału naukowego: konferencje organizowane przez partnerów, wspólny udział

w radach naukowych konferencji, kongresów i czasopism, aktywna współpraca krajowa i międzynarodowa oraz upowszechnianie wyników badań we współpracy z partnerami zagranicznymi.

Informacje o możliwościach korzystania z wymiany międzynarodowej dla studentów i pracowników (m. in. w ramach programu Erasmus+) są stale aktualizowane, m.in. za pomocą strony internetowej Uczelni i platformy e-learningowej. Studenci mogą uczestniczyć w spotkaniach informacyjnych, które organizowane są z pracownikami Uczelni, a także z osobami, które uczestniczyły w różnych formach wymiany międzynarodowej i mogą podzielić się własnymi doświadczeniami. Rekrutacja na wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+ jest prowadzona łącznie dla całej Uczelni. Jednostka dysponuje miejscami na wyjazdy na studia i miejscami na wyjazdy na praktyki zagraniczne.

W przypadku kadry kierunku udział w mobilnościach Erasmus+ zrealizowały 2 osoby (Portugalia, Gruzja), 4 kolejne osoby są zaplanowane na wyjazd do Francji, Albanii, Turcji. Wyjechał jeden student kierunku, natomiast przyjechało 8 studentów, a 3 studentów jest zgłoszonych do przyjazdu z Kosowa i Nigerii.

Efektom pracy nauczycieli akademickich kierunku jest projekt, którego celem było wzmocnienie potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni, poprzez opracowanie cyklu podręczników, kursów e-learningowych, testów, filmów video (w języku polskim i angielskim). Materiały opracowane w ramach projektu są bezpłatne, a studenci mają do nich bezpośredni dostęp. Materiały opracowane w języku angielskim wspierają dodatkowo proces dydaktyczny studentów przyjeżdżających w ramach wymiany Erasmus+.

Ponadto umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku informatyka II stopnia, profil praktyczny jest realizowane m.in. poprzez: realizację zajęć z wybranego przez studenta języka obcego (język angielski lub język rosyjski) - Język prowadzony na poziomie B2+.

Prowadzony jest kierunek informatyka I stopnia w języku angielskim, w którym uczestniczy 160 studentów.

Lubelska Akademia WSEI posiada 23 podpisane umowy bilateralne z uczelniami za granicą, na kod ISCED 0610: Technologie informacyjne i komunikacyjne dla kierunku informatyka.

Uczelnia aktywnie odpowiada na wszystkie formy współpracy międzynarodowej zgłaszane przez pracowników Uczelni, jak i partnerów międzynarodowych. Ponadto w ramach tej współpracy zarówno studenci jak i kadra akademicka ma możliwość udziału w inicjatywach międzynarodowych poprzez udział w konferencjach i sympozjach organizowanych w formie hybrydowej. Informacje te przesyłane są pracownikom i studentom, zachęcając ich do udziału on-line. Przykłady – obecnie prowadzona jest rekrutacja na mobilności wirtualne organizowane przez uczelnię partnerską z Gruzji (Business and Technology University (BTU) w II 2025 w tematach: Wprowadzenie do sztucznej inteligencji; University of Applied Sciences Zwickau; Sztuczna inteligencja i metody nauczania dla nauczycieli; Sztuczna inteligencja i prywatność danych, Leiden University (informacja przesłana do pracowników i studentów).

Stopień umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku informatyka jest cyklicznie badany. Prorektor ds. nauki i współpracy międzynarodowej przygotowuje roczne sprawozdania z działalności naukowej i współpracy międzynarodowej, które są przedstawiane Senatowi. W ramach oceny umiędzynarodowienia kształcenia i aktywności mobilnościowych kadry i studentów CPIWM (Centrum Projektów i Współpracy Międzynarodowej) organizuje spotkania informacyjne i webinaria ze studentami na temat korzyści wynikających z udziału w programie Erasmus +. Kadra jest informowana

o możliwych kierunkach współpracy, nawiązanych umowach, zaproszeniach do udziału w wykładach/mobilnościach drogą mailową oraz podczas spotkań z Dziekanem Wydziału. Wprowadzane są działania korygujące mające formy odpowiedzi na potrzeby kadry i jej oczekiwania w zakresie współpracy międzynarodowej. To pozwala stwierdzić, że działania te służą intensyfikacji umiędzynarodowienia poprzez dostosowanie oferty do potrzeb.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku. Uczelnia stwarza warunki do umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Program studiów zawiera elementy sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, przez możliwość prowadzenia studiów na kierunku w języku angielskim, czy zajęć w języku angielskim. Stwarzane są również możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku.

W ramach ocenianego kierunku prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów kierunku Informatyka w Akademii WSEI przyjmuje różne formy, jest prowadzony w sposób systematyczny, wielowymiarowy i kompleksowy. Uczelnią zapewnia studentom wsparcie na każdym etapie uczenia się. Wsparcie studentów na ocenianym kierunku obejmuje szeroki wachlarz działań dostosowanych do ich zróżnicowanych potrzeb, uwzględniając zarówno aspekty kształcenia, jak i sytuację życiową studentów, w tym osoby wychowujące dzieci, pracujące oraz z niepełnosprawnościami. Istotnym elementem przygotowania do wejścia na rynek pracy jest działalność Biura Karier i Spraw Studenckich, które gromadzi i udostępnia oferty pracy oraz praktyk poprzez platformę reActivate. Ponadto, pracownicy Biura wspierają studentów w znalezieniu praktyk, udostępniając bazę współpracujących podmiotów lub pomagając w samodzielnym pozyskaniu odpowiedniego miejsca odbywania praktyk.

Studenci kierunku informatyka mają szerokie możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań naukowych poprzez aktywny udział w kołach naukowych, tworzonych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wśród nich wyróżniają się AI Vision Lab, Koło Naukowe Power BI oraz Koło Naukowe Grafiki 3D w grach komputerowych. Dzięki działalności w tych organizacjach, studenci nie tylko zdobywają cenne doświadczenie praktyczne, lecz także uczestniczą w projektach realizowanych zgodnie ze standardami obowiązującymi w branży IT, co stanowi doskonałe przygotowanie do przyszłej kariery zawodowej.

Studenci mają zapewniony dostęp do konsultacji z wykładowcami, zarówno w wyznaczonych godzinach, jak i w indywidualnie ustalonych terminach. Wsparcie obejmuje również przygotowanie do korzystania z infrastruktury oraz specjalistycznego oprogramowania wykorzystywanego w kształceniu na odległość. W przypadku problemów technicznych studenci mogą zgłaszać je mailowo lub telefonicznie, a w razie potrzeby skorzystać z możliwości wypożyczenia sprzętu, takiego jak laptopy i tablety, będącego w dyspozycji Uczelni. Zajęcia zdalne prowadzone są na różnych platformach dostosowanych do potrzeb zarówno studentów, jak i wykładowców, a linki oraz szczegółowe informacje dotyczące zajęć dostępne są na platformie e-learningowej. Materiały dydaktyczne, w tym nagrania wykładów, udostępniane są w sposób umożliwiający studentom, którzy nie mogli uczestniczyć w zajęciach stacjonarnie, nadrobienie zaległości w dogodnym czasie.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami stanowi integralny element polityki Uczelni, a jego realizacją zajmuje się Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, działające pod nadzorem Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Studenci mogą korzystać z szerokiego wachlarza udogodnień,

takich jak pomoc asystenta osoby niepełnosprawnej, transport na zajęcia dydaktyczne, sportowe oraz do miejsca zamieszkania, a także zajęcia dodatkowe dostosowane do indywidualnych potrzeb. W trosce o dostępność infrastruktury dydaktycznej, przystosowano pracownie komputerowe, wyposażając je w specjalistyczne biurka, trackballe, przenośne powiększalniki, syntezatory mowy oraz dedykowane oprogramowanie. Biblioteka oferuje dostosowane stanowiska w czytelni, system zamawiania książek online, dostęp do podręczników w wersji elektronicznej za pośrednictwem platformy IBUK, a także audiobooki i czytniki e-booków. Dodatkowo, funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu wspierającego osoby z niepełnosprawnościami.

Studenci mają możliwość korzystania z wymian międzynarodowych w ramach programu ERASMUS+, w tym umów bilateralnych. Informacje o możliwościach związanych z mobilnością studenci mogą uzyskać w specjalnie przygotowanym informatorze oraz w Centrum Projektów i Współpracy Międzynarodowej.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest Akademickie Centrum Psychoprofilaktyki i Terapii, które świadczy kompleksową pomoc psychologiczną, psychoterapeutyczną oraz psychiatryczną. Centrum organizuje również szkolenia i warsztaty dedykowane zarówno studentom, jak i pracownikom, koncentrując się na rozwijaniu kompetencji w zakresie wsparcia rówieśniczego oraz efektywnej komunikacji ze studentami o szczególnych potrzebach.

Uczelnia wyznaczyła Pełnomocnika Rektora ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji oraz wdrożyła Procedurę Antydyskryminacyjną. Działania informacyjne i edukacyjne obejmują zasady postępowania i reagowania w sytuacjach zagrożenia, a także wsparcie dla osób dotkniętych tego typu naruszeniami. Ponadto wszyscy pracownicy mający kontakt ze studentami przeszli obowiązkowe szkolenie z pierwszej pomocy. Godziny pracy działów obsługujących studentów wyznaczone są tak, aby uwzględniać potrzeby zarówno studentów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Pracownicy stale podnoszą swoje kompetencje, uczestnicząc w szkoleniach z zakresu komunikacji i działań antydyskryminacyjnych.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do stypendiów zgodnie z ustawowymi wymaganiami, oferując stypendium rektora, stypendium socjalne oraz zapomogi, o które ubiegają się studenci z pomocą Uczelnianej Komisji Stypendialnej. Dodatkowo, Lubelska Akademia WSEI przyznaje bonifikaty w czesnym oraz stypendia z własnego funduszu stypendialnego, które mogą obejmować całkowite lub częściowe zwolnienie z opłat, dla studentów osiągających wyjątkowe wyniki w nauce, sztuce, sporcie lub działalności na rzecz Uczelni. Dla studentów poszukujących zakwaterowania dostępne są miejsca w Domu Studenta. Informacje o dostępnych formach wsparcia można uzyskać poprzez stronę internetową, Wirtualny Dziekanat oraz Biuro Karier i Spraw Studenckich. Studenci zainteresowani dodatkowymi aktywnościami mogą rozwijać swoje pasje artystyczne, dołączając do chóru Lubelskiej Akademii WSEI lub poszerzać kompetencje biznesowe i startupowe w ramach platformy Unicorn-HUB. Chcąc rozwijać aktywność sportową studenci mogą korzystać z udostępnionej sali gimnastycznej i siłowni bądź włączyć się w działalność uczelnianego klubu szachowego.

Studenci wybitni oraz ze szczególnymi potrzebami mogą ubiegać się o Indywidualną organizację studiów, która polega na modyfikacji planu studiów do terminów i form dostosowanych do szczególnych okoliczności studenta. Ponadto studenci zainteresowani rozwojem działalności naukowej mogą ubiegać się o dofinansowania udziałów w konferencjach i konkursach naukowych.

Uczelnia wspiera działalność samorządu studenckiego, zapewniając zarówno środki finansowe jak i niezbędną do działalności infrastrukturę. Samorząd posiada własne pomieszczenie, które może wykorzystywać do swojej działalności. Przedstawiciele samorządu realizują projekty z zakresu życia studenckiego organizując wydarzenia kulturalne i stymulujące aktywność studencką, a studenci

włączani są w prace organów uczelnianych, takich jak Konwent czy Senat, a także zespołów wydziałowych ds. Jakości kształcenia. System wewnętrzny zapewnia studentom różne kanały zgłaszania skarg i wniosków, m.in. poprzez opiekunów roczników, koordynatora kierunku oraz Samorząd Studencki, który przekazuje uwagi podczas spotkań z przedstawicielami Uczelni. Uczelnia prowadzi hospitacje zajęć zgodnie z ustalonym harmonogramem, a w przypadku zgłoszonych nieprawidłowości dopuszcza dodatkowe hospitacje w czasie semestru. Semestralnie prowadzone są ankiety, w czasie których studenci kierunku mogą wyrazić swoją opinię o zajęciach dydaktycznych i dostępnej infrastrukturze. Odpowiedzi na te pytania są opracowywane i przedstawiane Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia, w działania której włączani są studenci. Opracowywane wyniki umieszczane są do wglądu dla studentów, za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	ZO sugeruje przekazywanie studentom zbiorczych wyników ankiet i działań podjętych na ich podstawie	Opracowane wyniki ankiet są przedmiotem dyskusji w ramach wydziałowych organów, w których aktywnie uczestniczą także studenci. Dodatkowo wyniki te udostępniane są studentom za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Wydziale Transportu i Informatyki wsparcie studentów kierunku Informatyka ma charakter stały, kompleksowy i systematyczny. Przybiera różne formy, dostosowane zarówno do efektów uczenia się, jak i indywidualnych potrzeb studentów. Obejmuje wsparcie merytoryczne, materialne oraz organizacyjne, szczególnie w zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy. Uczelnia dba o wyróżniających się studentów, ale jednocześnie zapewnia odpowiednie wsparcie wszystkim członkom społeczności akademickiej. Dostępne są różne formy pomocy finansowej, w tym stypendia socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami oraz stypendia Rektora.

Aktywność studentów wykracza poza proces dydaktyczny – uczelnia wspiera działalność samorządu studenckiego oraz angażuje go w życie akademickie. Studenci mają także realny wpływ na doskonalenie systemu wsparcia poprzez udział w procesie ankietyzacji oraz zgłaszanie uwag i skarg, które są na bieżąco analizowane i rozpatrywane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia szeroki i publiczny dostęp do informacji o studiach, dbając o ich przejrzystość i łatwość dostępu dla wszystkich zainteresowanych. Informacje są dostępne bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem czy wykorzystywanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa uczelni funkcjonuje w trzech językach – polskim, angielskim i ukraińskim. Strony internetowe Uczelni zostały wyposażone w udogodnienia dla osób ze szczególnymi potrzebami, umożliwiając m.in. powiększanie tekstu, zmianę kontrastu oraz dostosowanie skali kolorystycznej. Zarówno na stronie internetowej Uczelni, jak i w Biuletynie Informacji Publicznej, zebrano i upubliczniono wszystkie kluczowe informacje dotyczące Uczelni, wizytowanego kierunku studiów oraz jego programu, a także osiągniętych efektów uczenia się. Treści te są dostosowane do różnych grup odbiorców, w tym kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracowników, interesariuszy zewnętrznych, mediów publicznych oraz instytucji zainteresowanych współpracą w zakresie badań, rozwoju i dydaktyki. Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnych aktów prawnych zgodnie z obowiązującymi przepisami. Upublicznione informacje obejmują m.in.: program studiów i warunki jego realizacji, efekty uczenia się, strategię Uczelni, statut, strukturę organizacyjną Akademii, zarządzenia Rektora, uchwały Senatu dotyczące organizacji kształcenia, a także różne regulaminy, w tym regulamin studiów, regulamin potwierdzania efektów uczenia się oraz zasady i tryb rekrutacji. Wszystkie akty zostały skategoryzowane według ich obszaru tematycznego – dotyczącego spraw studenckich, funkcjonowania Uczelni lub kwestii pracowniczych. Kandydaci mogą zapoznać się z wymaganiami dotyczącymi rekrutacji oraz sylwetką absolwenta i pełnym opisem kierunku, w tym z tytułami zawodowymi, które studenci otrzymują po ukończeniu studiów. Uczelnia, poprzez specjalną zakładkę "Jakość Kształcenia", udostępnia pełną informację na temat Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością oraz Uczelnianego Systemu

Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zawiera również informacje o podstawach formalno-prawnych, programach studiów, systemie weryfikacji efektów uczenia się, ocenach Komisji Akredytacyjnych oraz rejestrze wszystkich zmian wprowadzonych w dokumentach dotyczących jakości kształcenia na Uczelni. Dzięki temu studenci oraz interesariusze mają łatwy dostęp do aktualnych i transparentnych danych dotyczących procesów kształcenia i zapewnienia jego jakości. Informacje na temat współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym – zarówno w zakresie aktualnie realizowanych inicjatyw, jak i potencjalnych form kooperacji – są dostępne w dedykowanej zakładce na stronie internetowej. Zainteresowani interesariusze zewnętrzni znajdą tam m.in. szczegóły dotyczące organizowanych przez uczelnię szkoleń, aktywności realizowanych na rzecz rozwoju regionu, a także informacje o możliwościach współpracy międzynarodowej.

Zakres i jakość informacji dotyczących studiów podlegają systematycznej ocenie, w której aktywnie uczestniczą studenci oraz inni odbiorcy tych treści. Wyniki przeprowadzanych ocen są wykorzystywane do działań doskonalących, mających na celu stałe podnoszenie jakości udostępnianych informacji. Co znajduje odzwierciedlenie chociażby w prowadzonym rejestrze zmian na stronie internetowej poświęconej wewnętrznemu systemowi zapewniania jakości kształcenia, który dokumentuje aktualizacje treści i potwierdza ich bieżące dostosowywanie do potrzeb oraz zmian w funkcjonowaniu Uczelni. Publiczny dostęp do danych na temat programu studiów, warunków jego realizacji oraz osiągniętych efektów kształcenia jest integralnym elementem realizowanej procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Okresowe oceny jakości informacji przeprowadza Uczelniana Komisja ds. Doskonalenia Systemu Jakości Kształcenia, uwzględniając opinie pozyskane zarówno od interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do pełnych i aktualnych informacji dotyczących programu studiów oraz warunków jego realizacji. Upublicznione dane są kompleksowe, jasne i dostosowane do potrzeb różnych grup odbiorców. Zawierają one informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, obejmujące wsparcie merytoryczne i techniczne w tym zakresie oraz podstawowe wskaźniki dotyczące skuteczności tego procesu. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci oraz inni odbiorcy, a wyniki tych ocen wykorzystywane są do ciągłego doskonalenia. Uczelnia opracowała zasady zapewniające dostępność oraz aktualność informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji oraz procedurach toku studiów. System upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia funkcjonuje prawidłowo, a informacje o studiach są regularnie analizowane, także z udziałem studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Uczelni zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów. Osoby te, w tym dziekan, koordynator kierunku, koordynator praktyk oraz Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia, odpowiadają za realizację Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób/ zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Dziekan, koordynator kierunku oraz Komisja są odpowiedzialni za cykliczny przegląd i modyfikację programu studiów w oparciu o analizę efektów uczenia się oraz potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Program praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów. Wyniki oceny ankietowej, elementów systemu jakości, wykorzystywane są do podnoszenia jakości realizacji praktyk.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów ujęte w uchwale Senatu Lubelskiej Akademii WSEI w sprawie ustalenia warunków, trybu, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim i angielskim w roku akademickim 2025/2026.

Zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ocena ta jest prowadzona m.in. przez Dziekana, Komisję łącznie z partnerami kierunku, które analizują osiągnięte przez studentów efekty uczenia się i ich zgodność z oczekiwaniami rynku pracy.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji. Dane pochodzą m.in. z monitorowania efektów uczenia się, raportów z egzaminów oraz opinii studentów, opinii absolwentów i pracodawców pozyskiwanych w badaniach ankietowych i konsultacjach.

W cyklicznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni - kadra prowadząca kształcenie, studenci oraz interesariusze zewnętrzni – partnerzy kierunku, absolwenci kierunku. Partnerzy uczestniczą w Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia, natomiast głos absolwentów wyrażany jest w badaniach ankietowych. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu. Zmiany wprowadzane są na podstawie wyników monitorowania, konsultacji z interesariuszami oraz analiz Komisji, co pozwala na bieżące dostosowywanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wewnętrznemu Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, realizowany przez Dziekana, koordynatora kierunku, Wydziałową Komisję ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia i inne wyznaczone osoby. Program studiów jest regularnie oceniany i dostosowywany do potrzeb rynku pracy na podstawie analizy efektów uczenia się oraz konsultacji z interesariuszami, w tym pracodawcami i absolwentami. Proces rekrutacji oraz zmiany w programie odbywają się zgodnie z formalnymi procedurami opisanymi w Wewnętrznym Systemie Zarządzania Jakością Kształcenia. Systematycznie wprowadzane są innowacje dydaktyczne oraz nowoczesne technologie wspierające kształcenie. Jakość kształcenia podlega zarówno wewnętrznej, jak i zewnętrznej cyklicznej ocenie, co pozwala na jego stałe doskonalenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

