



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO
*ĮTRAUKUSIS UGDYMAS: SOCIOEDUKACINĖS
INDUSTRIJOS*
KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS
VERTINIMO IŠVADOS**

Grupės vadovas: Dr. Brigita Kairienė

Grupės nariai: Dr. Berita Simonaitienė
Aurelija Valantonytė

DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Įtraukusis ugdymas: socioedukacinės industrijos
Studijų krypčių grupė	Ugdymo mokslai
Studijų kryptis	Edukologija (M02)
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Antroji studijų pakopa
Studijų forma ir trukmė (metais)	Nuolatinės – 2 m.
Studijų programos apimtis (kreditais)	120 ECTS
Suteikiamas kvalifikacinis laipsnis ir (ar) kvalifikacija	Ugdymo mokslų magistras

TURINYS

DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ	2
II. PROGRAMOS ANALIZĖ	4
2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai.....	4
2.2. Programos sandara.....	7
2.3. Personalas	9
2.4. Materialieji ištekliai.....	11
2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas	12
2.6. Programos vadyba	13
III. REKOMENDACIJOS	15

I. IŽANGA

Ketinamos vykdyti universitetinių studijų antrosios pakopos programą *Itraukusis ugdymas: socioedukacinės industrijos* (toliau – Programa), kurią numato įgyvendinti Vytauto Didžiojo universitetas (toliau – universitetas), vertino Studijų kokybės vertinimo centro (toliau – SKVC) sudaryta ekspertų grupė. Išorinio vertinimo tikslas – atlikti studijų Programos ir jos vykdymo kokybės analizę bei pateikti vertinimo išvadas. Vertinant Programą buvo remiamasi universiteto pateiktu ketinamos vykdyti studijų Programos aprašu (toliau – aprašas) ir 2019 m. gegužės 28 d. vykusio ekspertų vizito į universitetą rezultatais.

Programos aprašas su priedais ekspertų grupės nariams buvo pateiktas 2019 m. gegužės 13 d. Išorinį vertinimą ekspertų grupė pradėjo nuo ketinamos vykdyti studijų Programos aprašo ir jo priedų nagrinėjimo. Vertinant Programą vadovautasi nacionaliniais strateginiais dokumentais, universitetines studijas reglamentuojančiais įstatymais, normatyviniais teisės aktais ir kitais išoriniam vertinimui reikalingais dokumentais.

2019 m. gegužės 28 d. vyko ekspertų grupės vizitas į Vytauto Didžiojo universiteto Socialinių mokslų fakultetą, kur ekspertai susitiko su Vytauto Didžiojo universiteto administracijos atstovais, Programos aprašo rengėjais, numatomais Programos dėstytojais, Programos socialiniais dalininkais, susipažino su Socialinių mokslų fakulteto materialine baze (auditorijomis, biblioteka). Vizito pabaigoje universiteto administracijos atstovai, Programos rengėjai ir dėstytojai buvo supažindinti su bendraisiais ekspertų grupės pastebėjimais ir apibendrinamais.

2019 m. birželio 11 d. mėnesį ekspertų grupė parengė ir SKVC pateikė Programos vertinimo išvadų projektą, kuris buvo išsiųstas Programos rengėjams susipažinti, pateikti savo pastabas dėl faktinių klaidų ir pateikti papildomą patikslinančią informaciją. 2019 m. birželio 20 d. vertintojai gavo Programos rengėjų pastabas dėl faktinių klaidų ir pateiktą papildomą patikslinančią informaciją.

II. PROGRAMOS ANALIZĖ

2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai

2.1.1. Programos poreikio aukštosios mokyklos, regioniniu, nacionaliniu ar tarptautiniu lygmeniu pagrindimas nacionalinės žmogiškųjų išteklių stebėsenos duomenimis ir susietumas su absolventų karjeros galimybėmis.

Programa parengta remiantis itin aktuliais antrosios studijų pakopos studijų Programų turiniui ir organizavimui keliamais reikalavimais, grindžiamais švietimo pagalbos pedagogų rengimo principais: tarptautiniu judumu, kūrybinių inovacijų plėtra, daugiafunkciu, daugiakriteriu, daugiafaktoriu tvarumu (P. 5), kurių svarba ir aktualumas nekelia abejonių. Apraše teigiama, kad Programos vykdymo potencialą atskleidžia universiteto mokslinio ir pedagoginio potencialo, bendradarbiavimo su užsienio partneriais stiprybės, kurios iš esmės buvo pagrįstos mokslinio ir pedagoginio personalo pristatymo dalyje ir personalo gyvenimo aprašymuose (2 priedas).

Pagrindžiant studijų Programos poreikį, nurodoma kokie Lietuvos universitetai rengia socialinės pedagogikos magistrus ir daromas apibendrinimas, kad „Šiuo metu vykdomos Programos rengia tradicinius socialinius ir specialiuosius pedagogus, kas neatliepia didėjančio švietimo pagalbos poreikio įvairaus socialinio, elgesio ir raidos sutrikimų pobūdžio vaikams ir jų šeimoms“ (P. 5-6). Tačiau Programos apraše toks teiginys nepagrindžiamas – kituose universitetuose vykdomų tokio tipo studijų Programų turinys neanalizuojamas, nepateikiami įrodymai.

Tolesnis studijų Programos poreikio pagrindimas, taip pat ir suformuotas atskiras 1.2. poskyris *Studijų Programos Itraukusis ugdymas: socioedukacinės industrijos naujumas*, paremtas studijų Programos turinio ir struktūros išskirtinumo akcentavimu, kurių vertingumas neabejotinas, juolab pagrįstas nacionaliniais ir tarptautiniais dokumentais, pagrindžiančiais šiuolaikinės

visuomenės problemas ir poreikį jas spręsti, moksliniais tyrimais, glaudžiu bendradarbiavimu su tarptautinėmis tinklinėmis organizacijomis, tačiau pasigendama įrodymų, kad kituose universitetuose vykdomos tokio tipo studijų programos neatliepia reikiamų rengiamų specialistų kompetencijų.

Statistiniais duomenimis grindžiamo Programos poreikio dalyje labai išsamiai ir argumentuotai atskleidžiamas socialinę ir specialiąją pagalbą teikiančių specialistų ugdymo institucijose poreikis. Tačiau pateikiami skaičiai vertinami kaip nepakankami, nes, kaip teigia Programos rengėjai „Nors švietimo pagalba yra savarankiškoji savivaldybių funkcija, tačiau savivaldybės kol kas nepajėgios skirti reikiamo finansavimo jai vykdyti. Švietimo pagalbos specialistams skiriamo finansavimo neužtenka daugiau nei dešimtmetį, trūksta lėšų psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų ir kitų specialistų veiklai. Didžioji lėšų dalis švietimo pagalbai yra skiriama iš valstybės biudžeto dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti, tačiau to nepakanka realiems poreikiams patenkinti“ (P. 12-13). Taigi, akivaizdu, kad specialistų ugdymo institucijose trūkumo problema susijusi ne su specialistų rengimu, o su finansavimo stygiumi.

Atkreiptinas dėmesys, kad Programos rengėjai, pateikdami duomenis, patys pagrindė, kad parengtų tokio tipo specialistų pakanka: „2010–2016 metais vos 13 proc. jaunųjų lituanistų įsidarbino mokykloje. Geriausias rodiklis – socialinių pedagogų. Jų pagal specialybę įsidarbino 51 proc.“ (P. 10). Akivaizdu, kad beveik pusė per septynerius metus parengtų, bet pagal specialybę nedirbančių socialinių pedagogų, yra jau esamas parengtas specialistų rezervas, kuris galėtų užtikrinti specialistų poreikį ir paslaugų trūkumą (kaip jau minėta, kai tam bus užtikrintas finansavimas), taigi, papildomo tokių specialistų rengimo poreikio nėra, įvertinus ir tą aplinkybę, kad kitose aukštosiose mokyklose tokie specialistai yra rengiami ir nuolat papildoma esamų specialistų gretas.

Apraše teigiama, kad „Naujos studijų Programos įgyvendinimas prisidės prie kelių problemų sprendimo: švietimo pagalbos (socialinės ir specialiosios pedagogikos) studijos bus priartintos prie Lietuvos centrinės ir pietryčių, pietvakarių ir pietinių regionų, sudarant sąlygas šių regionų pedagogams derinti darbą ir studijas [...]“ (P. 10), tačiau teikiamos Programos metrikoje nurodoma, kad studijos ketinamos vykdyti nuolatine forma, taigi neaišku, kaip bus užtikrinta studijų kokybė, turint galvoje, kad rengiamo specialisto darbo specifika yra kontaktinio / konsultacinio pobūdžio. Vizito metu Programos rengėjai paaiškino, kad studentams sąlygų derinti studijas ir darbą sudarymas paremtas šiuolaikinių technologijų, tokių kaip *Moodle* platforma ir kitų priemonių taikymu, sudarant galimybes studentams pasiekti numatytus studijų rezultatus. Tačiau, galima manyti (nes Programos rengėjai neįrodė priešingai), kad kituose universitetuose, rengiančiuose socialinės pedagogikos magistrus, taip pat yra sudarytos sąlygos derinti darbą ir studijas naudojant ir *Moodle*, ir kitas priemones.

Programos poreikiui pagrįsti taip pat remiamasi *Skandinavišku modeliu*, į kurį, anot Programos rengėjų, galėtų orientuotis Lietuva mažindama vaikų, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičių. Šis argumentas gali būti tik svarstomas, tačiau neatliepia Lietuvos realybės, todėl nepagrindžia Programos poreikio.

Apibendrinant Programos poreikio pagrindimą, pateiktą Programos rengėjų, galima teigti, kad nors autoriai pateikė nemažai argumentų, atliepančių Programos poreikį, tačiau jų nepakanka atsižvelgiant į tai, kad tokio tipo specialistai yra rengiami, be to yra parengta specialistų, kurie sudaro rezervą, o įrodinėjamas specialistų poreikis ir paslaugų trūkumas susiję su kitomis, bet ne specialistų rengimo problemomis.

Tačiau, nors Programos rengėjai patys nepaminėjo, būtina įvertinti aplinkybę, kad magistrantūros studijos neturėtų būti tiesiogiai siejamos su darbo rinkos paklausa, nes į antrosios studijų pakopos studijas yra priimami asmenys, jau turinys išsilavinimą ir, dažniausiai, jau aktyviai dalyvaujantys darbo rinkoje dirbdami pagal įgytą specialybę. Magistrantūros studijos sudaro galimybes gilinti, modeliuoti, ugdytis kompetencijas, kurių, paprastai, stokojava dirbant

tam tikroje specifinėje aplinkoje. Ketinama vykdyti studijų Programa kaip tik ir atliepia tokius poreikius, kurie išsamiai pateikti Programos poreikio pagrindimo dalyje.

Pažymėtina, kad Programos apraše neatskleistas ketinamos vykdyti Programos poreikis universiteto lygmeniu (Ketinamos vykdyti studijų programos aprašo rengimo, išorinio vertinimo ir akreditavimo metodikos (Žin., 2011, Nr. 147-6925, AR nuo 2016-09-01) 15 punktas). Šią informaciją Programos rengėjų buvo prašoma pateikti papildomai. Programos rengėjai papildė teikiamos Programos aprašą ir išsamiai pagrindė ketinamos vykdyti Programos poreikį universiteto lygmeniu. Programos poreikis universiteto lygmeniu grindžiamas visų pirma studijų tęstinumu – šias studijas gali rinktis visų universitete vykdomų pedagoginių studijų absolventai, o baigus Programą, tęsti studijas edukologijos krypties doktorantūroje. Be to, Programa atliepia universiteto poreikį plėtoti šiuolaikinio klasikinio universiteto veiklas, vykdamas studijų programas skirtingose studijų kryptyse.

2.1.2. Programos tikslo ir numatomi studijų rezultatų apibrėžtis ir aiškumas, dermė su aukštosios mokyklos misija, veiklos tikslais ir (ar) strategija.

Suformuluotas Programos tikslas konkretus, išsamus, aiškus, apima specialisto veiklos lauką, adresatus, tikslus, dera su studijų rezultatais. Studijų rezultatų sudarymo logika aiški, atskleista ir pagrįsta. Studijų rezultatų susietumas su specializacijomis atskleistas ir pagrįstas.

Pažymėtina, kad Programos apraše neatskleista Programos tikslo ir numatomų studijų rezultatų dermė su universiteto misija, veiklos tikslais ir (ar) strategija (Ketinamos vykdyti studijų programos aprašo rengimo, išorinio vertinimo ir akreditavimo metodikos (Žin., 2011, Nr. 147-6925, AR nuo 2016-09-01) 14 punktas). Šią informaciją Programos rengėjų buvo prašoma pateikti papildomai. Programos rengėjai papildė teikiamos Programos aprašą ir pateikė ketinamos vykdyti Programos tikslo ir numatomų studijų rezultatų dermę su universiteto vizija, strategija, Statuto nuostatomis, veiklos tikslais. Programos dermė su universiteto vizija pateikiama per Programos specifiškumą – orientacija į komandinį darbą ir partnerystę universalaus dizaino ugdymui taikymą, skatinanti aktyviai dalyvauti šalies ir Europos gyvenime, kuriant Lietuvos žmonių gerovę, mažinant socialinę ir edukacinę atskirtį. Programos sąsaja su universiteto Statutu pateikiama kaip universiteto prisidėjimas sprendžiant visuomenei aktyvios įtraukties problemas, brandinant visuomenę – ugdant švietimui, mokslui, menui ir kultūrai imlią visuomenę, gebančią veiksmingai naudotis mokslu ir konkuruoti aukšto lygio technologijų, gaminių ir paslaugų rinkoje darnios aplinkos sąlygomis ir bendradarbiaujant su visuomenės ir ūkio partneriais, mokslinė, šviečiamąja, meno ir kita kultūrine veikla skatinti Kauno ir Lietuvos plėtrą. Atskirai akcentuojamos Programos sąsajos su universiteto, kaip vieno iš trijų Pedagogų rengimo centrų Lietuvoje, paskirtimi – vykdyti visų lygmenų (nuo bakalauro iki magistro ir daktaro) studijų programas, skirtas pedagogų rengimui ir jų profesiniam tobulėjimui.

2.1.3. Programos tikslų ir numatomų studijų rezultatų pagrindumas akademiniais ir (ar) profesiniais reikalavimais, valstybės, visuomenės ir darbo rinkos poreikiais.

Programos tikslas aprėpia abiejų specializacijų – socialinio ir specialiojo pedagogo veiklos specifiškumą ir lauką. Studijų rezultatai, skirti socialinio ir specialiojo pedagogo veikloms dera su profesiniais reikalavimais ir visuomenės ir darbo rinkos poreikiais, yra pagrįsti ir argumentuoti.

2.1.4. Programos tikslų ir numatomų studijų rezultatų atitiktis studijų rūšiai, pakopai ir kvalifikacijų lygiui.

Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai atitinka universitetinėms antrosios studijų pakopos ir septintąjį lygį Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašo septinto lygio kvalifikacijos studijoms keliamus reikalavimus.

2.1.5. Programos pavadinimo, numatomų studijų rezultatų, Programos turinio ir suteikiamos kvalifikacijos dermė.

Programos pavadinimas, numatomi studijų rezultatai, Programos turinys ir suteikiamas *Ugdymo mokslų* magistro kvalifikacinis laipsnis dera tarpusavyje.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Programos tikslų ir studijų rezultatų srities stiprybė – Programos specializacijų dėmė rengiant plačios kompetencijos švietimo pagalbos specialistą atliepanti šiuolaikinės visuomenės ir atskirų grupių poreikius.

Pagrindinė *Programos tikslų ir studijų* rezultatų srities silpnybė laikytina tai, kad neatskleistas Programos poreikis universiteto lygiu ir neatskleista Programos tikslo ir numatomų studijų rezultatų dėmė su universiteto misija, veiklos tikslais ir (ar) strategija. Programos rengėjai papildė teikiamos Programos aprašą ir išsamiai pagrindė ketinamos vykdyti Programos poreikį universiteto lygmeniu, taip pat pateikė Programos tikslo ir numatomų studijų rezultatų dėmę su universiteto vizija, strategija, Statuto nuostatomis, veiklos tikslais, todėl po pataisymų ši silpnybė nėra aktuali.

2.2. Programos sandara

2.2.1. Programos sandaros atitiktis teisės aktų reikalavimus.

Programos sandara atitinka teisės aktų reikalavimus: ketinamą vykdyti studijų Programą sudaro 120 kreditų, iš jų 30 kreditų yra skiriama daugiaspekčio pažinimo plėtotei, pasiūlant studentams universiteto nustatytus, abiejų specializacijų studijoms aktualius dalykus, skirtus profesinio lauko universalumui ir žmogaus individualumui pažinti bei komunikacijos gebėjimams stiprinti (18 kreditų). Taip pat siūlomi pasirenkamieji dalykai, skirti asmeniniams interesams profesiniame lauke gilinti (12 kreditų). Likusieji 90 kreditų yra skirti specializacijų *Socialinė pedagogika daugiafunkcio dizaino aplinkoje* arba *Specialioji pedagogika edukacinės įtraukties kontekste* studijoms: universiteto nustatyti specializacijos dalykai (54 kreditai), mokslinė tiriama praktika (6 kreditai), baigiamasis darbas specializacijos lauke (30 kreditų).

2.2.2. Dalykų turinio atitiktis studijų rūšiai ir pakopai.

Programa akcentuoja naujos kartos pedagogo kompetencijas, tokias kaip: kompleksinis problemų sprendimas, kritinis mąstymas; kūrybingumas, žmonių išteklių valdymas, veiklos koordinavimas; komandinis darbas, socialinė emocinė inteligencija, įrodymais grindžiamas sprendimų priėmimas, orientavimasis į paslaugumą ir paslaugas, derybų vedimas, pažintinis lankstumas.

Ketinamos vykdyti Programos turinys formuojamas jungiant ir derinant švietimo politikos ir įtraukiojo ugdymo skirtingas dimensijas ir sprendinius įtraukčiai rasti ir reikštis, todėl galima teigti, kad programa atitinka universitetinių magistrantūros studijų reikalavimus.

Vizito metu dalyko Programos dėstytojai atskleidė, kad buvo parengta keletas visai naujų, originalių ir programos specifiką atliepiančių studijų dalykų.

Apibendrinant galima teigti, kad Programos studijų dalykų turinys atitinka universitetinių magistrantūros studijoms keliamus reikalavimus.

2.2.3. Dalykų turinys ir metodai leidžia pasiekti numatomus studijų rezultatus.

Iš pradžių bus pateikiami komentarai susiję su dalykų turiniu, po to, su dalykų studijų ir vertinimo metodais.

Turinys. Kiekvienam studijų rezultatui pasiekti numatyta nuo 3 iki 10 studijų dalykų. Daugiausia dalykų skirta specialiesiems pasirinktos specializacijos gebėjimas ugdyti. Gebėjimo vykdyti tyrimus ugdymui skiriama po tris studijų dalykus (42 kreditai).

Specializaciją suteikiančių dalykų rezultatai orientuoti į specialisto atliekamas funkcijas. Didesnė dalis *Specialiosios pedagogikos* specializacijos dalykų ugdo specialistų gebėjimą atpažinti skirtingus asmenų specialiuosius ugdymosi poreikius ir kurti veiksmingą ugdymosi aplinką, atsižvelgiant į juos. *Socialinės pedagogikos* specializacijos dalykai orientuoti į skirtingų dalykinių žinių ir gebėjimų stiprinimą.

Studijų ir vertinimo metodai. Visų studijų dalykų aprašai turi dalį, kurioje susiejami studijų programos siekiami rezultatai, studijų dalyko rezultatai, studijavimo pasiekimų įvertinimo kriterijai, studijų ir vertinimo metodai:

Programos rezultatai	Dalyko rezultatai	Studijavimo pasiekimų įvertinimo kriterijai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
-----------------------------	--------------------------	--	------------------------	--------------------------

Studijų dalykų vykdymui parinkti studijų metodai yra sudėtingi, savyje turintys sudėtingą edukacinę idėją, reikalaujantys aktyvaus studentų veikimo ir įsitraukimo, kas sudaro prielaidas pasiekti suplanuotus studijų rezultatus.

Ir metodai, ir vertinimui skirtos užduotys taip pat reikalauja aktyvaus studento veikimo, siekiamas rezultatas – edukacinių žinių taikymo sprendinys, kuris dažniausiai vertinamas pagal numatytus kriterijus. Sprendiniai, kuriuos turi parengti / pademonstruoti studentai būtų studijų rezultato pasiektumo / nepasiektumo įrodymas.

Vizito metu Programos dėstytojai paaiškino studijų organizavimo modelį. Studijos bus vykdomos pasitelkiant *Moodle* platformą ir keletą sesijinių susitikimų. *Moodle* aplinkoje bus pateikiamos studijavimo gairės, į informacijos išteklius nukreipianti informacija, užduotys, kuriančios prielaidas savarankiškai studijuoti, gilintis į iškeltą klausimą ar problemą. Tos pačios užduotys yra instrumentas studentui pademonstruoti, o dėstytojui įvertinti, studijų dalyko studijų rezultatų pasiektumą.

Apibendrinant galima teigti, kad Programos dalykų turinys ir metodai (sudėtingo žanro užduotys) sudaro prielaidas pasiekti numatomus studijų rezultatus.

2.2.4. Programos apimtis yra pakankama studijų rezultatams pasiekti.

Ketinama vykdyti Programa savo studentais mato jau dirbančius asmenis, todėl studijos organizuojamos mišriuoju būdu, jungiant darbą *Moodle* aplinkoje ir susitikimus sesijomis. Apraše teigiama, kad toks studijų organizavimo būdas sukuria sąlygas studijuoti derinant darbą ir studijas. Programą ketinama vykdyti nuolatinė studijų forma, Programos apimtis – 120 kreditų, trukmė – dveji studijų metai. Ši situacija kelia abejonių dėl dirbančio studento veiklos apimčių ir galimybių pasiekti studijų rezultatus. Tačiau Programos rengėjai prognozuoja idealų scenarijų: 1) stojantieji turi pedagogo kvalifikaciją ir dirba ugdymo institucijoje; 2) studijų tematika ir problematika bus tikrinama, tyrinėjama ir „atpažįstama“ studento kasdienės veiklos lauke, kai darbo laikas taps ir studijų laiku. Esant tokioms idealioms sąlygoms tikėtina, kad motyvuotas studentas neturės kliūčių per studijoms skirtą laiką pasiekti visus numatytus studijų rezultatus pakankamu lygiu.

Tačiau vizito metu buvo svarstomi ir kiti galimi scenarijai: kai, pagal numatytas stojimo sąlygas, stojantysis neturi pedagogo kvalifikacijos ir programos rengėjų siūlymas, kuris, kaip išaiškėjo vizito metu, yra privalomas – kartu su programa lygiagrečiai dar studijuoti pedagoginių studijų dalykus. Šis variantas Programos vertintojams kelia rimtų abejonių dėl galimybės studijuoti magistrantūroje dar neįgijus pedagogikos bazinių kompetencijų ir pasiekti studijų rezultatus. Šie nuogastavimai Programos rengėjams buvo išsakyti vizito metu. Programos rengėjų buvo prašoma tiksliau apibrėžti reikalavimus stojantiesiems, idant nekiltų abejonių dėl galimybių pasiekti numatytus studijų rezultatus. Programos rengėjai patikslino informaciją dėl studijų organizavimo, kai studijuoti bus priimami asmenys, neturintys pedagogo kvalifikacijos. Programos rengėjai papildomai pateikė lentelę, kurioje vaizdžiai parodyta kokių papildomų studijų reikia asmenims, ketinantiems studijuoti magistrantūros programoje. Iš pateiktos

informacijos matyti, kad Programos rengėjai nusprendė asmenims, neturintiems pedagogo kvalifikacijos iš pradžių organizuoti pedagogines studijas ir įgyti pedagogo kvalifikaciją. Studijuojant studijų programoje „Pedagogika“ arba turintiesiems profesinį bakalaurą ir neuniversitetinį išsilavinimą numatytos papildomos 30 kreditų studijos, kurios būtų organizuojamos universiteto Švietimo akademijoje pavasario semestre o tik po to tęsti studijas magistrantūroje. Tačiau išskyla klausimas dėl studijų programos „Pedagogika“ (60 kr.) – apie šią programą nepateikta daugiau informacijos, todėl lieka neaišku kas tai per programa. Taip pat numatyta asmenims, turintiems Socialinių ir humanitarinių studijų profesinį bakalaurą be pedagogo kvalifikacijos, papildomai studijuoti: 60 kr. Pedagogines studijas ir 30 kr. Bendrauniversitetines studijas.

2.2.5. Programos turinys atitinka naujausius mokslo, meno ir technologijų pasiekimus.

Svarbu paminėti, kad akivaizdesnės Programos turinio sąsajos su politiniais sprendimais, tačiau šie sprendimai visada yra grįsti moksliniais tymais, giliomis mokslininkų diskusijomis, tad ir tokia prieiga rodo atžvalgą į naujausius srities mokslo pasiekimus. Programos atitikimas naujausius mokslo pasiekimus išsamiai atskleistas studijų Programos poreikio dalyje (I Programos aprašo skyrius) naujausiais srities mokslo pasiekimais pagrindžiant Programos turinio konstravimo idėją, prielaidas ir specialistų poreikį daugiafunkcėje, daugiakriterėje ir daugiasektorėje aplinkoje.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Pagrindinės *Programos sandaros* srities stiprybės: Programos idėjos, koncepcijos ir turinio stiprios sąsajos su naujausiais srities mokslo pasiekimais ir politikos sprendimais; Programos didaktiniai sprendiniai – daug aktyvumo ir įsitraukimo į realių atvejų, sprendimą problemų, kurios ir kurs prielaidas pasiekti suplanuotus studijų rezultatus, ir leis pademonstruoti jų pasiektumą.

Pagrindinė *Programos sandaros* srities silpnybė – priėmimo sąlygose numatyta priimti asmenis, neturinčius pedagogo kvalifikacijos, kuriems kartu su magistrantūros studijomis lygiagrečiai numatyta studijuoti pedagoginių studijų dalykus. Po pataisymų Programos rengėjai papildė studijų organizavimo dalį numatydami pedagogines arba papildomas studijas organizuoti atskirai, bet ne lygiagrečiai magistrantūros studijoms, todėl pirminiame variante nurodyta *Programos sandaros* srities silpnybė tokia nelaikoma.

2.3. Personalas

2.3.1. Programos vykdymui numatomo pasitelkti personalo atitikimas teisės aktų reikalavimus.

Atitiktį šiam kriterijui liudija teiginiai (*cituojama iš programos aprašo*): programos įgyvendinimui ne mažiau kaip 80 proc. magistrantūros dėstytojų turi mokslo (meno) laipsnį (yra pripažinti menininkai); kiti yra praktikai, per pastaruosius 7 metus įgiję ne trumpesnę kaip 3 metų dėstomus taikomuosius dalykus atitinkančią profesinės veiklos patirtį; ne mažiau kaip 20 proc. krypties dalykų apimties turi dėstyti profesoriaus pareigas einantys dėstytojai.

Švietimo ir ugdymo krypties grupės aprašo (patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. įsakymu Nr. 1264) 41.2.1. papunktyje nurodyta, kad *vadovauti švietimo ir ugdymo praktikai gali asmenys, įgiję švietimo ir ugdymo studijų krypties ne žemesnį kaip magistro laipsnį arba jam prilygintą kvalifikaciją, turintys ne mažesnę kaip 5 metų švietimo ir ugdymo veiklos patirtį ar užsiimantys aktyvia vertinama praktine švietimo ir ugdymo veikla*. Švietimo ir ugdymo krypties grupės aprašo (patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. įsakymu Nr. 1264) 41.2.2. papunktyje nurodyta, kad *vykdyti mentoriaus funkcijas gali asmenys, užsiimantys praktine švietimo ir ugdymo veikla ir turintys ne mažesnę kaip 5 metų švietimo ir ugdymo veiklos patirtį*. Programos apraše nepavyko rasti informacijos, pagrindžiančios atitikimą Švietimo ir ugdymo

krypčių grupės aprašo 41.2.1. ir 41.2.2. papunkčių reikalavimus. Programos vertintojai buvo prašoma šią informaciją pateikti.

Programos rengėjai pateikė informaciją dėl Programos atitikimo Švietimo ir ugdymo krypčių grupės aprašo (2015) 41.2.1. ir 41.2.2. papunkčių. Visų trijų nurodytų asmenų, numatytų vadovauti mokslinei tiriamajai praktikai, išsilavinimas ir praktinės veiklos patirtis atitinka Švietimo ir ugdymo krypčių grupės aprašo 41.2.1. papunkčio reikalavimus.

Pateikta papildoma informacija dėl Programos atitikimo Švietimo ir ugdymo krypčių grupės aprašo (2015) 41.2.2. papunkčių reikalavimams pakankama – pateiktas sąrašas institucijų, kuriose dirba asmenys, atitinkantys mentoriumi keliamus reikalavimus – užsiimantys praktine švietimo ir ugdymo veikla ir turintys ne mažesnę kaip 5 metų švietimo ir ugdymo veiklos patirtį.

2.3.2-3. Numatoma dėstytojų kvalifikacija ir skaičius yra tinkami numatomiems studijų rezultatams pasiekti.

Tarptautinė dimensija. Į programą kviečiami dėstyti edukologijos, psichologijos ir biomedicinos srities medicinos krypties mokslininkai. Planuojamos mokslininkų iš užsienio universitetų (Edinburgo universiteto (Škotija), Vienos universiteto (Austrija), Laplandijos universiteto (Suomija), Krokuvos pedagoginio universiteto (Lenkija)) paskaitos. Numatomos tematikos: įtraukioji pedagogika, specialiojo pedagogo kompetencijos, įtraukiojo ugdymo realizavimas mokykloje, klausos negalią turinčių asmenų įtrauktis.

Dėstytojų kompetencijos ir patirties įvairovė. Išstudijavus pateiktus dėstytojų gyvenimo aprašymus, galima teigti, kad programos dėstytojų sudėtis ir jų turima kvalifikacija yra įvairi, į studijų vykdymą įtraukti patyrę tyrėjai ir praktikai. Programos dėstytojų grupė jungia anksčiau skirtingose institucijose (VDU ir LEU) dirbusius dėstytojus. Tačiau lieka neaišku kaip bus organizuojamas dėstytojų darbas Programą vykdant Vilniuje ir Kaune, todėl Programos rengėjų prašoma šią informaciją pateikti.

Dėstytojų skaičius. Ketinamoje vykdyti programoje dėstys 30 dėstytojų: iš jų 8 profesoriai (27 proc.), 7 docentų (23 proc.), 6 daktaro laipsnį turintys lektoriai (20 proc.), 3 mokslo daktarai (10 proc.) ir 6 (20 proc.) praktikai.

30 dėstytojų magistrantūros programoje yra labai solidus ir pakankamas skaičius. Atvykstantys dėstytojai iš užsienio universitetų praturtins programą gilesniu turiniu įtraukiosios pedagogikos, specialiojo pedagogo kompetencijų, įtraukiojo ugdymo realizavimo mokykloje, klausos negalią turinčių asmenų įtraukties srityse. Suplanuota studijų programos dėstytojų sudėtis yra įvairi patirties, amžiaus ir tyrimų sričių požiūriu, tai kuria patikimas sąlygas programos suplanuotiems studijų rezultatams pasiekti.

2.3.4. Numatomo programos personalo vykdomi moksliniai tyrimai (meninė veikla), tiesiogiai susiję su analizuojama programa.

Programos dėstytojai vykdo ilgalaikius tarptautinius mokslinių tyrimų projektus įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtrai (*Inclusive Education: Socio-Psychological, Educational and Social Aspects* (2014–2017), *Preconditions of transformation of education process in different educational and cultural contexts by applying inclusive education strategies* (2018–2021). Mokslininkų grupę sudaro mokslininkai iš 4 Europos šalių (Austrija, Suomija, Lenkija, Lietuva – koordinuoja).

Dėstytojų gyvenimo aprašymų analizė taip pat rodo didesnę ar mažesnę akademinio personalo įsitraukimą į tyrimus, susijusius su įtraukiojo ugdymo lauku arba dalyvavimą aukšto lygio gebėjimų reikalaujančioje, su studijų programa susijusioje, įtraukiojo ugdymo veikloje.

Apibendrinant galima teigti, kad Programos dėstytojų vykdomi moksliniai tyrimai ir kitokia veikla yra tiesiogiai susijusi su programa *Įtraukusis ugdymas: socioedukacinės industrijos*.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Pagrindinės *Personalas* srities stiprybės: personalo mokslinė veikla, praktinė patirtis yra tiesiogiai susijusi su Programos specifika – įtraukiuoju ugdymu; pagrįstas užsienio tyrėjų ir dėstytojų pritraukimas; dėstytojų amžiaus įvairovė; dėmesys ir parama dėstytojų didaktinių kompetencijų (ypač virtualių studijų vykdymo) ugdymui ir tobulinimui.

Pagrindinės *Personalas* srities silpnybė – nepagrįstas Programos atitikimas Švietimo ir ugdymo krypčių grupės aprašo (2015) 41.2.1. ir 41.2.2. papunkčių reikalavimams. Įvertinus Programos rengėjų pateiktą papildomą informaciją, Programos atitikimas Švietimo ir ugdymo krypčių grupės aprašo (2015) 41.2.1. ir 41.2.2. papunkčio reikalavimams vertinamas kaip atitinkantis.

2.4. Materialieji ištekliai

2.4.1. Numatytų patalpų studijoms tinkamumas ir pakankamumas.

Numatytos patalpos studijoms Kaune: įrengtos 83 auditorijos, salės, kuriose gali tilpti nuo 15 iki 774 studentų. Palankiai vertinamas universiteto patalpų įvairiapusis naudojimas studentų reikmėms – kuomet auditorijos nėra naudojamos studijoms, jas gali rezervuoti studentai grupiniams darbams, projektams ir kitam savarankiškam darbui, taip pat yra įrengta specialiai studentams skirtų jaukių erdvių, pastatai yra pritaikyti neįgaliesiems.

Iš Programos aprašo nebuvo aišku kur vyks studijos – Kaune ar Vilniuje. Programos rengėjų buvo prašoma patikslinti kaip bus organizuojamas dėstytojų darbas Programą vykdant Vilniuje ir Kaune. Programos rengėjai pateikė informaciją numatydami, kad Programa bus vykdoma vadovaujantis nustatyta studijų programų organizavimo tvarka, pasitelkiant *Moodle* sistemos išteklius, o praktinės veiklos bus organizuojamos praktikos vietos institucijose.

Vizito metu Programos vertintojams buvo galimybė susipažinti su universiteto Socialinių mokslų fakulteto patalpomis, jų pritaikymu studijoms, biblioteka, kitomis studentų poreikiams ir patogumui pritaikytomis erdvėmis, kurios, vertintojų nuomone, yra tinkamos ir pakankamos studijoms.

2.4.2. Numatytos įrangos studijoms (laboratorinė, kompiuterinė, reikmenys) tinkamumas ir jos pakankamumas.

Universitetas užtikrina reikalingos įrangos suteikimą, atsižvelgdami į studijų dalyko reikalavimus. Savarankiškam darbui įrengta 15 kompiuterių klasių, kuriose iš viso yra 217 darbo vietų. Universitete nuolatos vykdomas programinės ir fizinės įrangos, apsaugos sistemų atnaujinimas. Visuose pastatuose yra įdiegtas interneto ryšys, įrenginėjamos bevielio ryšio zonos. Naudojamos nuotolinio bendradarbiavimo ir mokymosi sistemos (*Moodle, Outlook, Live*). Vizito metu bibliotekos darbuotoja Programos vertintojams pademonstravo bibliotekoje įdiegtą specialią įrangą, kurią naudodami studentai, turintys judėjimo, regos negalią, dirba kompiuteriu ir skaito knygas. Taigi, galima teigti, kad studijoms numatyta įranga yra tinkama ir pakankama.

2.4.3. Aukštosios mokyklos numatomos bazės praktikoms tinkamumas.

Praktikos vietą studentai gali pasirinkti iš daugiau nei 30 institucijų, su kuriomis universitetas yra pasirašęs bendradarbiavimo sutartis. Palankiai vertinama tai, kad greta išorėje esančių institucijų, universitetas turi savo įkurtą ikimokyklinio ugdymo įstaigą *Mažųjų akademiją* bei *Žaidimų tyrimo laboratoriją*, kuriose studentai gali atlikti praktines užduotis, lavinti įgūdžius ir stebėti ugdymo procesą.

2.4.4. Metodinių išteklių (vadovėlių, knygų, periodikos, duomenų bazių) tinkamumas, pakankamumas ir prieinamumas.

Universitetas turi platų fizinių ir elektroninių literatūros šaltinių pasirinkimą, prenumeruoja 52 duomenų bases. Studentai gali pasiimti knygas iš bet kurios universiteto bibliotekos ir prisijungti

prie elektroninių bazių naudodamiesi intranetu. Studijų dalykų aprašuose pateikiami rekomenduojamos bei būtinos literatūros sąrašai derinami kartu su biblioteka, esant šaltinių trūkumui, jie užsakomi iš kitų universitetų, bibliotekų arba nuperkami. Yra sukurtas katalogas, skirtas rasti studijų dalykui reikalingus literatūros šaltinius.

Remiantis *Bendrujų studijų vykdymo reikalavimo aprašo* (Žin., 2016, Nr. V-1168, AR nuo 2018-06-15) 33 punktu, *Programos įgyvendinimui bibliotekose ir skaityklose turi būti pakankamai dalykinėms studijoms reikalingos spausdintos ar skaitmeninės mokslinės literatūros, vadovėlių, metodinių leidinių, žinytų ir kitų leidinių lietuvių ir užsienio kalbomis*. Nors universitetas turi sukaupęs didelius literatūros šaltinių išteklius, tačiau Programos vykdymui literatūros šaltinių nepakanka. Remiantis studijų dalykų aprašuose nurodyta informacija apie literatūros šaltinių kiekį universiteto bibliotekoje, kai kuriems studijų dalykams studijuoti yra vos po kelis ar po vieną leidinio egzempliorių (*Edukacinė neuropsichologija*), kai kurių studijų dalykų aprašuose nurodyta tik po kelis egzempliorius, bet kitose bibliotekose (*Individualaus konsultavimo pagrindai, Asmenybės įgalinimo teorijos*), o kai kurių dalykų aprašuose prie privalomų literatūros šaltinių (išskyrus interaktyvius) nenurodyta nei vieno privalomos literatūros egzemplioriaus (*Ugdomasis konsultavimas, Pozityviosios komunikacijos algoritmai*).

Perspektyviniame materialiosios bazės gerinimo plane, pagrįstame programos *Itraukusis ugdymas: socioedukacinės industrijos poreikiu*, ketinama įsigyti Socialinės pedagogikos ir Specialiosios pedagogikos mokymo priemonių ir pedagoginės literatūros (didaktinių leidinių), todėl galima tikėtis, kad universitetas užtikrins pakankamą metodinių išteklių kiekį Programos įgyvendinimui.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Pagrindinė srities *Materialieji ištekliai* stiprybė – praktikų bazė, įskaitant universitetui priklausančią *Mažųjų akademiją* ir *Žaidimų laboratoriją*.

Pagrindinė srities *Materialieji ištekliai* silpnybė – šiuo metu universitetas neturi pakankamai metodinių išteklių Programos vykdymui.

2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas

2.5.1. Priėmimo į studijas reikalavimų pagrindumas.

Priėmimas į studijų programą vyksta trimis etapais, jį vykdo universiteto Švietimo akademija. Konkursinį balą sudaro: studijų krypties pagrindų dalykų svertinis vidurkis ir baigiamojo bakalauro darbo įvertinimas. Į Programą numatyta priimti studentus, turinčius universitetinio bakalauro kvalifikacinį laipsnį ir pedagogo kvalifikaciją. Tačiau Programos rengėjai numatė išplėsti priėmimo kriterijų ribas ir taip pat priimti studijuoti asmenis, neįgijusius pedagogo kvalifikacijos. Tokiais atvejais studijų metu sudaromos sąlygos ją įgyti, pasiūlant studentams pedagogikos modulio arba gretutines studijas. Vizito metu buvo aiškinamasi kaip bus organizuojamos pedagogikos modulio arba gretutinės studijos. Programos rengėjai teigė, kad lygiagrečiai, t. y. kartu su magistrantūros studijomis. Tačiau vertintojams iškilo abejonė ir dėl gerokai išaugusiančio krūvio studentui, ir dėl galimybės studijuoti magistrantūros studijų dalykus ir pasiekti numatytus studijų rezultatus neturint pedagogo kvalifikacijos, t. y. bazinių pedagoginių kompetencijų. Tačiau Programos rengėjai neįžvelgė čia problemos teigdami, kad tai priklauso nuo paties studento gebėjimo.

Konkurse taip pat gali dalyvauti kolegijų absolventai, baigę socialinių ir humanitarinių studijų kryptių grupių studijas, turintys pedagogo kvalifikaciją, įgiję profesinio bakalauro laipsnį ir išklause išlyginamųjų studijų programą.

Įstojusiems, bet neturintiems studijų krypties pagrindų, bus organizuojamos papildomos studijos. Papildomos studijos – tai studijos, apimančios pirmosios pakopos dalykus, kurių nėra studijavę pretendentai stojantys į Programą. Papildomos studijos skirtos asmenims, baigusiems kitos krypties universitetines studijas ir turintiems bakalauro laipsnį arba baigusiems kolegijas ir įgijusiems profesinio bakalauro laipsnį. Papildomų studijų apimtis pagal ECTS Programoje sudaro 30 kreditų. Šiuo atveju taip pat kyla abejonė dėl padidinto krūvio studentui – lygiagrečiai studijuoti ir pagal papildomųjų, ir pagal magistrantūros studijų programą ir pasiekti numatytus studijų rezultatus.

2.5.2. Numatomų taikyti studijų metodų tinkamumas studijų rezultatams pasiekti.

Programoje aiškiai išskirta kokia veikla vykdoma per kokio tipo užsiėmimus, kaip paskirstytas studijų krūvis bei kokie studijų metodai taikomi konkreitiems studijų dalyko ir Programos rezultatams pasiekti. Numatomi studijų metodai yra aktyvūs, tinkami studijų kryptčiai ir Programos studijų rezultatams pasiekti.

2.5.3. Studentų pasiekimų vertinimo sistemos aiškumas, viešumas ir tinkamumas studijų rezultatams įvertinti.

Semestro pradžioje studentai supažindinami su studijų dalykų reikalavimais, individualiais darbais, vertinimo kriterijais bei studijų vykdymo tvarka. Vertinimo sistema grindžiama kaupiamąjo vertinimo būdu, kur kolokviumas gali sudaryti 15-35 proc. galutinio vertinimo, kiti atsiskaitymai – 15-35 proc. o likusi dalis, nemažesnė nei 50 proc., skiriama egzaminui. Studijose naudojami pasiekimų vertinimo lygmenys. Vertinimo tvarka aiški, vieša ir tinkama studijų rezultatams įvertinti.

2.5.4. Nesąžiningo studijavimo, diskriminavimo prevencijos, apeliavimo priemonių aiškumas ir skaidrumas.

Universitetas savo vidiniuose dokumentuose yra aiškiai apsibrėžęs nesąžiningo studijavimo, diskriminacijos prevencijos ir apeliavimo priemones. Dokumentuose pateikiamos detalios taisyklės, koks elgesys yra netoleruotinas, kokiu būdu sprendžiami konfliktai bei kokios numatomos sankcijos už taisyklių pažeidimus.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Pagrindinė srities *Studijų eiga ir jos vertinimas* stiprybė – nesąžiningo studijavimo, diskriminavimo prevencijos ir apeliavimo priemonių aiškumas, atvirumas ir skaidrumas.

Pagrindinė srities *Studijų eiga ir jos vertinimas* silpnybė – įstojusiems studentams, neturintiems pedagogo kvalifikacijos, numatyta lygiagrečiai Programos studijoms, organizuoti pedagogikos modulio arba gretutines studijas (tas pats pasakytina ir apie papildomasias studijas baigusiems kitos krypties universitetines studijas), dėl to ne tik padidėja krūvis studentui, bet ir sumažėja galimybė pasiekti studijų rezultatus. Po pataisymų Programos rengėjai papildė studijų organizavimo dalį numatydami pedagogines arba papildomasias studijas organizuoti atskirai, bet ne lygiagrečiai magistrantūros studijoms, todėl pirminiame variante nurodyta *Studijų eiga ir jos vertinimas* srities silpnybė tokia nelaikoma.

2.6. Programos vadyba

2.6.1. Aiškiai apibūdinti studijų planavimo, organizavimo, priežiūros ir tobulinimo procesai, nurodomos vidinio studijų kokybės užtikrinimo priemonės.

Programos apraše nurodoma, kad pagrindinius studijų programos planavimo, organizavimo, priežiūros ir tobulinimo klausimus spęš universiteto Švietimo akademija (toliau – Akademija) ir Studijų programos komitetas (toliau – SPK). Akademija bus atsakinga už programos studijų

erdvės organizavimą, techninį administravimą, informacijos sklaidą, dėstytojų darbo krūvio apskaitą, studentų registraciją, studijų dokumentavimą ir pan. SPK koordinuos studijų programos įgyvendinimą, atliks vidinį Programos kokybės vertinimą, atnaujinimą ir tobulinimą, rengs Programos tobulinimo priemonių planus ir dalyvaus jų įgyvendinime. Priimant su Programa susijusius sprendimus dalyvaus Švietimo akademijos kancleris ir SPK.

Kiekvienų studijų metų pavasario semestre SPK atliks studijų programos vykdymo analizę, identifikuos per mokslo metus išryškėjusius privalumus ir trūkumus. SPK rinks ir analizuos su Programos kokybe susijusią informaciją, vykdydamas studentų, dėstytojų, darbdavių ir absolventų apklausas bei pasitelkdamas kitus informacijos šaltinius.

Numatyta, kad kasmet atliekamos studijų programos vykdymo analizės tikslas – laiku reaguoti į iškilusias studijų organizavimo problemas, diegti inovacijas ir tobulinti studijų kokybę. Analizė bus grindžiama šiais vertinimo kriterijais: Programos atitikimas naujausioms mokslo tendencijoms ir darbo rinkos poreikiams, Programos paklausumas, materialųjų išteklių tinkamumas ir pakankamumas, Programos dėstytojų profesionalumas, studentų pažangumas, studentų ir dėstytojų mobilumas, kiti aktualūs kriterijai.

Apraše apibrėžti Programos tobulinimo veiksmai. Remiantis analizės rezultatais, SPK numatys veiksmus Programos kokybei tobulinti, parengdamas kasmetinius studijų programos tobulinimo planus. SPK bus atsakingas už šių planų įgyvendinimą ir savo posėdžiuose du kartus per metus aptars jų vykdymo progresą. Programos tobulinimo planai bus suderinti su programą vykdančio mokytojų rengimo instituto vadovybe. Priimant sprendimus dėl Programos atnaujinimo, SPK bendradarbiaus su universiteto Studijų departamentu, Studijų kokybės skyriumi, Studijų prorektoriumi, Tarptautinių ryšių tarnyba, biblioteka ir kitais padaliniais, atsakingais už kokybišką studijų organizavimo priežiūrą ir administravimą.

Apibendrinant galima teigti, kad Programos apraše aiškiai ir išsamiai apibūdinti studijų planavimo, organizavimo, priežiūros ir tobulinimo procesai, nurodytos vidinio studijų kokybės užtikrinimo priemonės.

2.6.2. Į programos rengimo, vertinimo ir tobulinimo procesus yra / bus įtraukti / įtraukti socialiniai dalininkai.

Programos apraše numatyta, kad socialinių dalininkų atstovai dalyvaus SPK veikloje. Komitetą turėtų sudaryti 7 nariai: 4 dėstytojai, aktyvūs studijų krypties mokslininkai, 1 studentas ir 2 darbdavių atstovai.

Apraše numatyta, kad Programos dėstytojai ir studentai, taip pat socialiniai dalininkai teikia siūlymus dėl Programos atnaujinimo SPK. Dėstytojai šiuos siūlymus galės pateikti SPK posėdžių metu, vykdomose apklauose. Studentai savo pastebėjimus galės pareikšti jiems skirtų apklausų metu, teikti pasiūlymus per studentų atstovą SPK arba inicijuoti pakeitimus, bendraudami tiesiogiai su dėstytojais. Darbdavių atstovai, dalyvaujantys SPK veikloje, pateiks rekomendacijas dėl Programos atitikimo darbo rinkos poreikiams, studentų įgyjamų praktinių gebėjimų tinkamumo ir pan. klausimais. Kitų darbdavių atstovų bei Programos absolventų pasiūlymai bus išsiaiškinti apklausų ir susitikimų su jais metu (organizuojant 1-2 susitikimus per metus), siekiant pasitelkti platesnį išorinių socialinių dalininkų dalyvavimą vykdančią ir atnaujinančią Programą. Siekiant tobulinti Programą, sistemiškai bus organizuojami bendri susitikimai su studentais, darbdaviais, socialiniais partneriais, dėstytojais, bus atsižvelgiama tiek į studentų, tiek į jų darbdavių poreikius bei lūkesčius.

Vizito metu Programos vertintojai buvo susitikę su Programos socialiniais dalininkais ir turėjo galimybę įsitikinti jų aktyviu dalyvavimu generuojant Programos idėją, rengiant aprašą, ketinimus dalyvauti tobulinant Programą. Susitikimo metu Programos socialiniai dalininkai akcentavo ketinamos vykdyti Programos unikalumą, poreikį ir svarbą.

Apibendrinant galima teigti, kad į Programos rengimo, vertinimo ir tobulinimo procesus yra / bus įtraukti / įtraukti socialiniai dalininkai.

2.6.3. Numatomos naudoti vidinio kokybės užtikrinimo priemonės yra tinkamos.

Ketinamos vykdyti Programos apraše numatytos naudoti vidinio kokybės užtikrinimo priemonės yra tinkamos.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Pagrindinės srities *Programos vadyba* stiprybės: itin glaudūs ir produktyvūs ryšiai su Programos socialiniais dalininkais; logiška ir nuosekli studijų planavimo, organizavimo, priežiūros ir tobulinimo sistema, apgalvotos ir dokumentuose pristatytos vidinio studijų kokybės užtikrinimo priemonės.

Pagrindinės srities *Programos vadyba* silpnybės: tinkamai nesuveikusios vidinio kokybės užtikrinimo priemonės kuriant programą ir rengiant jos aprašą – programos poreikis ir konceptas nepagrįstas ir nesusietas su Universiteto misija ir strateginiais tikslais; neįvertintas ir nepagrįstas personalo atitikimas Švietimo ir ugdymo krypčių grupės aprašo (2015) 41.2.1. ir 41.2.2. papunkčių reikalavimams; priėmimo sąlygose apibrėžti priėmimo reikalavimai su išlygomis (įgyti pedagogo kvalifikaciją lygiagrečiai studijuojant pedagoginių studijų dalykus), tai didina riziką nepasiekti magistrantūros programos studijų rezultatų, nes programa yra 2 metų trukmės.

III. REKOMENDACIJOS

3.1. Atskleisti ketinamos vykdyti Programos poreikį universiteto lygmeniu (Ketinamos vykdyti studijų programos aprašo rengimo, išorinio vertinimo ir akreditavimo metodikos (Žin., 2011, Nr. 147-6925, AR nuo 2016-09-01) 15 punktas).

Į rekomendaciją atsižvelgta – informacija pateikta ir vertinama kaip tinkama.

3.2. Pagrįsti ketinamos vykdyti Programos tikslo ir numatomų studijų rezultatų dermę su universiteto misija, veiklos tikslais ir (ar) strategija (Ketinamos vykdyti studijų programos aprašo rengimo, išorinio vertinimo ir akreditavimo metodikos (Žin., 2011, Nr. 147-6925, AR nuo 2016-09-01) 14 punktas).

Į rekomendaciją atsižvelgta – informacija pateikta ir vertinama kaip tinkama.

3.3. Patikslinti kaip numatoma organizuoti studijas ir pasiekti Programos numatytus studijų rezultatus, kai studijuoti bus priimami asmenys, neturintys pedagogo kvalifikacijos.

Į rekomendaciją atsižvelgta – informacija pateikta ir vertinama kaip tinkama.

3.4. Patikslinti kaip bus organizuojamas dėstytojų darbas Programą vykdant Vilniuje ir Kaune.

Į rekomendaciją atsižvelgta – informacija pateikta ir vertinama kaip tinkama.

3.5. Pagrįsti Programos atitikimą Švietimo ir ugdymo krypčių grupės aprašo (2015) 41.2.1. ir 41.2.2. papunkčių reikalavimams.

Į rekomendaciją atsižvelgta – informacija pateikta.

IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Vytauto Didžiojo universiteto ketinama vykdyti studijų programa *Įtraukusis ugdymas: socioedukacinės industrijos* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2	Programos sandara	4
3	Personalas	4
4	Materialieji ištekliai	3
5	Studijų eiga ir jos vertinimas	4
6	Programos vadyba	4
	Iš viso:	22

1-Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2-Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3-Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4-Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

Grupės vadovas: Dr. Brigita Kairienė

Grupės nariai: Dr. Berita Simonaitienė
Aurelija Valantonytė