



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

**KLAIPĖDOS VALSTYBINĖS KOLEGIJOS
KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS
PRADINIO UGDYMO PEDAGOGIKA
VERTINIMO IŠVADOS**

Grupės vadovė: doc. dr. Vitalija Gražienė

Grupės nariai: Regina Beinorienė
Violeta Jonynienė
Aurelija Valantonytė (studentų atstovė)

Vilnius
2018

DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Pradinio ugdymo pedagogika
Studijų kryptių grupė	Ugdymo mokslai (M)
Studijų kryptis	Pedagogika (M01)
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 m.)
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Ugdymo mokslų profesinis bakalauras, pedagogas

TURINYS

I.	IŽANGA.....	4
II.	PROGRAMOS ANALIZĖ	4
	2.1. Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai.....	4
	2.2. Programos sandara.....	6
	2.3. Personalias	9
	2.4. Materialieji ištekliai.....	10
	2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas.....	11
	2.6. Programos vadyba.....	12
III.	REKOMENDACIJOS.....	14
IV.	APIBENDRINAMASIS VERTINIMAS.....	15

I. ĮŽANGA

Ketinamą vykdyti koleginių studijų pirmosios pakopos *Pradinio ugdymo pedagogikos* programą (toliau – Programa), kurią numato įgyvendinti *Klaipėdos valstybinė kolegija* (toliau – KVK), vertino Studijų kokybės vertinimo centro (toliau – SKVC) sudaryta ekspertų grupė. Išorinio vertinimo tikslas – atlikti studijų programos kokybės analizę bei pateikti rekomendacijas studijų programai tobulinti. Vertinant Programą buvo remiamasi KVK pateiktu ketinamos vykdyti studijų programos aprašu bei jo priedais ir 2018 m. gegužės 17 d. vykusio ekspertų vizito į KVK rezultatais.

Išorinį vertinimą ekspertų grupė pradėjo nuo ketinamos vykdyti studijų programos aprašo ir jo priedų nagrinėjimo. Programą vertinant vadovautasi kolegines studijas reglamentuojančiais įstatymais ir kitais normatyviniais teisės aktais, ypač „Švietimo ir ugdymo studijų krypčių aprašu“, „Pedagogų rengimo reglamentu“, „Mokytojų profesinės kompetencijos aprašu“, SKVC direktoriaus 2013 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-23 patvirtinta „Ketinamos vykdyti studijų programos aprašo rengimo, jos išorinio vertinimo ir akreditavimo metodika“ (toliau – Metodika), kitais išoriniam vertinimui reikalingais dokumentais.

2018 m. gegužės 17 d. vyko ekspertų grupės vizitas į KVK, kur ekspertai susitiko su fakulteto administracija, Programos aprašo grupės rengėjais, numatomais Programos dėstytojais, socialiniais partneriais, susipažino su fakulteto materialine baze (auditorijomis, biblioteka, laboratorija ir kt.). Vizito pabaigoje administracijos atstovai ir dėstytojai buvo supažindinti su bendraisiais ekspertų grupės pastebėjimais ir apibendrinimais.

2018 m. gegužės 17 d. ekspertų grupei buvo papildomai pateikta prašoma medžiaga – laisvai pasirenkamų studijuoti dalykų aprašai.

2018 m. gegužės mėn. 28 d. ekspertų grupė parengė ir SKVC pateikė Programos vertinimo išvadų projektą, kuris buvo išsiųstas Programos rengėjams susipažinti ir pateikti savo pastabas dėl faktinių klaidų. Kadangi KVK pastabų dėl faktinių klaidų nepateikė, išvados laikomos galutinėmis.

II. PROGRAMOS ANALIZĖ

2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai

KVK teikiamos studijų programos poreikis atskleidžiamas, remiantis pirmiausia strateginiais valstybės dokumentais: „Valstybinė švietimo strategija 2013-2022“, „Lietuvos Europos Sąjungos politikos 2015–2020 metų strateginėmis kryptimis“, „Lietuva 2030 strategija“ ir kt., keliančiais didelius reikalavimus švietimui: įgalinti Lietuvos švietimą tapti valstybės gerovės tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį; skatinančiu kurti sumanią visuomenę, o bendrąjį ugdymą Lietuvoje kreipti kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymo link.

„Valstybinė švietimo strategija 2013-2022“ atkreipia dėmesį į tai, jog „valstybės ateičiai labai svarbus yra mokytojas, kurio pareiga - paruošti tokį jauną žmogų, kuris galės kurti didesnę pridėtinę vertę ir taip prisidėti prie valstybės išlaikymo“.

Greta šio, strateginiais dokumentais paremto požiūrio į studijų programos poreikį, pateikiama ir itin kruopščiai parengta, statistiniais duomenimis ir įžvalgomis grįsta, demografinė ir darbo rinkos situacija: kintantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius (kurį nulemia vaikų gimstamumas bei jų migracija), mokytojų amžiaus kaita, jų senėjimas, naujai parengtų pradinių klasių mokytojų poreikis.

Studijų programos poreikis argumentuojamas ir KVK priimta misija: „ugdyti asmenybę prasmingai veiklai rengiant aukštos kvalifikacijos profesionalus, gebančius sėkmingai adaptuotis regione, šalies ir Europos kintančioje darbo rinkoje, socialiai atsakingus piliečius.“

KVK teikiama Programa siekiama atsižvelgti ir į regiono savivaldybių Švietimo įstaigų išvalgas bei rekomendacijas.

Visos šios, KVK studijų programos apraše atskleistos priežastys suponuoja aktualų naujos pradinio ugdymo pedagogikos studijų programos poreikį.

Deklaruojamas studijų Programos tikslas – „parengti koleginių išsilavinimą turintį pradinio ugdymo pedagogą, ambicingą, kūrybiškai mąstantį, gebantį eksperimentuoti, kuris, remdamasis naujausiomis mokslo žiniomis ir pasiekimais bei šiuolaikinėmis vaiko pažinimo technologijomis, geba modeliuoti ir kontekstualizuoti jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaiko ugdymo(si) veiklą, bendrauti ir bendradarbiauti su visais ugdymo proceso dalyviais tarpdalykinėje ir tarpkultūrinėje aplinkoje“ - yra aiškus, suprantamas ir pakankamai aukštas.

Studijų programos tikslas suformuluotas, remiantis Lietuvos valstybės dokumentais – „Lietuvos kvalifikacijų sandaros“ aprašais, kurie atitinka Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąrangos (EKS) lygmenų ir Europos aukštojo mokslo kvalifikacijų sąrangos (Dublino aprašai) pirmosios trumpųjų studijų pakopos aprašus. Pirmoji pakopa atitinka mokymosi visą gyvenimą šeštąjį lygmenį Lietuvos kvalifikacijų sandaroje ir šeštąjį lygmenį Europos kvalifikacijų sąrangoje.

KVK teikiamos Programos tikslas ir rezultatai suformuluoti, remiantis teisės aktais, reglamentuojančiais pedagogų rengimą Lietuvoje: LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugsėjo 14 d. ĮSAK. Nr. V-683 įsakymas „Dėl pedagogų rengimo modelio aprašo patvirtinimo“, LR Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 10 d. ĮSAK. Nr. V-1264 įsakymas „Dėl švietimo ir ugdymo studijų kryptių grupės aprašo patvirtinimo“, LR Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. Nr. ĮSAK -54 įsakymas „Dėl mokytojo profesijos kompetencijos aprašo patvirtinimo“.

Teikiamos vertinti Programos tikslas siejamas ir su KVK strateginiu tikslu – rengti aukštos kvalifikacijos specialistus ir vykdyti taikomąją mokslinę veiklą.

KVK studijų programa iš esmės atitinka jai keliamą uždavinį - parengti ambicingą, kūrybiškai mąstantį, gebantį bendrauti ir bendradarbiauti, eksperimentuoti, modeliuoti, kontekstualizuoti vaiko ugdymo(si) veiklą pradinio ugdymo pedagogą. Jei bus pasiekti Programoje deklaruojami rezultatai, KVK absolventas pilnai galės dirbti pradinių klasių mokytoju pagal pradinio ugdymo programą.

Apraše pagrįstai akcentuojama, kad studijų programoje numatyti rezultatai - tai pagrindinės, geram pedagogui būtinos, kompetencijos: bendrakultūrinė, profesinė, bendroji, specialioji (malonu pažymėti, kad KVK prioritetine pedagogui būtina kompetencija nurodo bendrakultūrinę kompetenciją), kurios Programos apraše išskleistos, vadovaujantis Studijų pakopų apraše numatytų studijų rezultatų grupėmis (žiniomis ir jų taikymu, gebėjimu vykdyti tyrimus, specialiaisiais gebėjimais, socialiniais ir asmeniniais gebėjimais) (aprašas, p.12-14).

Numatytas optimalus Programos rezultatų skaičius – 12. Nors numatomi studijų rezultatai (beje, pateikiami esamuoju laiku ir iš studento pozicijos) formuluojami tinkamai – aiškiai ir tiksliai - pavyzdžiui: „3.2. Sukuria saugią, tolerantišką, pokyčiams atvirą, įtraukiančią į sąveiką ugdymo(si) aplinką, palaikančią mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį, kūrybinį vystymąsi; 3.3. Pritaiko ugdymo turinį, metodus, išteklius, atsižvelgiant į mokinių įvairovę ir ugdymosi poreikius, jų savarankiškumo ir savivaldžio mokymosi gebėjimus; 4.1. Sukuria bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinio šeima, kitais ugdymo proceso dalyviais tarpdalykinėje ir tarpkultūrinėje aplinkoje, laikydamasis profesinės etikos ir t.t., ir pan., tačiau rezultatus dar galima koreguoti, pvz., išskirti antrą gebėjimo atlikti tyrimus rezultatą, pabrėžiant gautų tyrimo rezultatų reflektavimo gebėjimus, kokybinių tyrimų atlikimo gebėjimus; išplėsti socialinių ir asmeninių gebėjimų rezultatų bloką; pertvarkyti specialiųjų rezultatų eilę: rezultatą 3.1 (“Pritaiko kompiuterinį raštingumą, naudodami informacines technologijas mokymo(si) procese”) vertėtų paversti paskutiniu toje eilėje; siekti formuluočių precizikos (pvz., rezultatas “Sukuria bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinio tėvais...” būtų realistiškesnis, formuluojant “Kuria bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinio tėvais...”.

Vis dėlto akivaizdu, kad Programos rengėjai supranta, ko siekia ir aiškiai, suprantamai, realistiškai formuluoja, kokius gebėjimus (kompetencijas) turi išsiugdyti būsimasis pedagogas.

Iš Programos aprašo matyti, jog Programos tikslas ir numatomi studijų rezultatai yra susieti su akademiniais bei profesiniais reikalavimais, su valstybės, visuomenės ir darbo rinkos poreikiais, o taip pat atitinka profesinės veiklos sritis, kurioms turi būti pasirengęs būsimasis pradinio ugdymo pedagogas. Numatoma, jog studijų absolventas, tarp kitų gebėjimų, „atpažins ir pritaikys savo darbe ugdymo mokslų teorijas“, „išmanys ugdymo planavimo ir valdymo būdus, pasiekimų į(si)vertinimo strategijas, metodus, technologijas“, „gebės pritaikyti ugdymo turinį, metodus, išteklius“ - pagal mokinių įvairovę ir jų ugdymosi poreikius, įvertins mokinio mokymosi raidą, pripažins kiekvieno vaiko individualumą, atpažins individualius skirtumus, reflektuos ir kurs profesinės veiklos bei asmeninės karjeros perspektyvą, prisiims atsakomybę už savo veiklos rezultatus ir pan. To paties iš būsimio pedagogo tikisi ir visuomenė, tėvai, vaikai, toks specialistas atliepia ir darbo rinkos poreikius.

Deja, tarp būsimų studijų rezultatų kažkur „pasiklydo“ deklaruotoji bendrakultūrinė kompetencija. Tikimės, kad ji nedingo kaip studento rengimo tikslas ir kad kultūrinė kompetencija bus ugdoma integraliai, viso studijų proceso metu.

KVK studijų programos tikslas ir numatomi studijų rezultatai iš esmės dera su aukštosios mokyklos misija ir veiklos tikslais.

Beje, ekspertų susitikimo su socialiniais partneriais metu pastarieji pareiškė esantys įsitikinę, kad pedagogas, galintis dirbti pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas būtų ypač pageidaujamas darbo rinkoje. Tenka tam pritarti, o KVK atstovai teigia svarstysiantys tokias perspektyvas.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Pagrindinės srities silpnybės – studijų programos poreikis grindžiamas vien strateginiais dokumentais ir rinkos analize bei jos tendencijomis, nesuformuojant specifiskesnių, ambicingesnių tikslų: ugdyti laisvą, kūrybingą, kritiškai mąstantį bei savarankiškai veikiantį, „į vaikus orientuotą“, geranorišką, empatišką pedagogą; iš būsimų studijų rezultatų dingo ir deklaruotoji bendrakultūrinė kompetencija. Derėtų išskirti ir antrą gebėjimo atlikti tyrimus rezultata, pabrėžiant gautų tyrimo rezultatų interpretavimo ir reflektavimo gebėjimus. Stiprintinas požiūris, kad kokybiniai tyrimai yra prioritetiniai pedagoginėse studijose.

Svarbiausioji KVK teikiamos studijų programos srities stiprybė – pagrįstas, argumentuotas, įtaigus poreikio atskleidimas, aiškus, tikslus, realistiškas, gerai suformuluotas tikslas ir tinkamai pateikti siekiami rezultatai, jų dėmė su KVK strateginiu tikslu.

2.2. Programos sandara

KVK Akademinės tarybos „*Deklaracijoje dėl ketinamos vykdyti studijų programos atitikties bendriesiems ir specialiesiems studijų programų reikalavimams*“ (2018 04 11, Nr.V9-075) yra patvirtintas ir studijų programos sandaros tinkamumas.

Studijų Programos sandara atitinka šių teisės aktų reikalavimus: „*Švietimo ir ugdymo studijų kryptių grupės aprašas*“ (2015 m. gruodžio 10 d. įsak. Nr. V-1264), „*Pedagogų rengimo reglamentas*“ (2012 m. gruodžio 12 d. Nr. V-1742), „*Bendrieji studijų vykdymo reikalavimai*“ (2016 m. gruodžio 30 d. įsak. Nr.V-1168).

Siekiant užtikrinti, jog studijuojantysis išsiugdytų reikalingas kompetencijas, leidžiančias sėkmingai vykdyti švietimo ir ugdymo veiklą, programos 180 ECTS sandara yra kryptingai modeliuojama iš įvairių blokų.studijų krypties dalies, profesinių praktiškų, laisvai pasirenkamų dalykų ir baigiamojo darbo (12 lentelė). Sandara atitinka teisės aktų reikalavimus, be to, paminėtinas tinkamas aprašo rengėjų sprendimas profesinės veiklos praktikoms skirti 15 ECTS daugiau, negu reikalaujama.

Studijuojama nuolatine forma trejus metus; studijuojami dalykai - ne mažesnės nei 3 kreditų apimties; studijos vykdomos lygiagrečiuoju studijų modeliu, integruojant studijas, pedagoginę praktiką, derinant privalomus ir pasirenkamus dalykus. Ekspertų pokalbių su KVK atstovais metu išryškėjo pagrįsta nuomonė, jog pedagogų rengime vertingiausia yra kontaktinė – reflektivi, patirtinė – studentų sąveika su dėstytojais, mentoriais, todėl studijų ištesinė forma vykdymo KVK nenumato (nors specialistų poreikis regione yra didžiulis).

Dalykų išdėstymo logika yra siejama su reikalingomis įgyti studijuojančiojo kompetencijomis ir numatomais studijų rezultatais, kurie be išimčių dera su „Švietimo ir ugdymo studijų kryptių grupės aprašo“ (2015 m. gruodžio 10 d. įsak. Nr.V-1264), „Studijų pakopų aprašo“ numatomais I pakopos studijų rezultatais.

Dalykai studijų plane išdėstomi nuosekliai. Pirmaisiais metais numatoma dėstyti privalomuosius krypties studijų dalykus, formuojančius būsimo specialisto pasaulėžiūrą ir kritinį mąstymą, teikiančius žinias ir gebėjimus, būtinus pradinio ugdymo pedagogo kvalifikacijai įgyti bei lavinčius profesinės veiklos kompetencijas bei pradedama profesinė praktika. Antraisiais ir trečiaisiais studijų metais numatoma dėstyti studijų krypties dalykus ir derinti juos su praktikomis; trečiaisiais metais 5 semestru numatomas *Pedagoginių studijų baigiamasis darbas*, kuris įvertins studentų pedagogines ir psichologines žinias bei gebėjimus, o 6 semestru numatomas *Baigiamasis darbas*, kuriuo bus įrodoma, kad studentas pasiekė visus studijų rezultatus. Pozityvu, kad *Pedagoginių studijų baigiamasis darbas* nėra integruotas su *Baigiamuoju darbu*, nes tai suteikia studentams daugiau galimybių atlikti tyrimus ir interpretuoti jų rezultatus. Nuoseklumo įspūdį šiek tiek menkina tai, kad vieninteliame – antrame – semestru nėra numatyta pedagoginė praktika.

Studijų plane numatyta stebėtojo praktika, kuri neatitinka galiojančių teisės aktų (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gruodžio 12 d. įsakymas Nr. V-1742 „Dėl Pedagogų rengimo reglamento patvirtinimo“).

Nors Programos apimtis yra pakankama visiems numatytiems I pakopos studijų rezultatams pasiekti - 180 ECTS, Programos sandarą vertėtų šiek tiek koreguoti, kad studijų sandara (turinio prasme) taptų efektyvesnė pvz., kelia abejonių, ar pedagoginė praktika su SUP vaikais turėtų vykti anksčiau, negu praktikos 1-2 ir 3-4 klasėse, nes pirmiausia dera susipažinti su dėsniniais, o paskui – su išimtimis ar ypatingais atvejais. Rekomenduotina praktika priešmokyklinio ugdymo grupėse.

Studijų programa išdėstyta taip, kad studijų programą baigęs asmuo galėtų dirbti ir pagal priešmokyklinio ugdymo programą, nes vadovaujantis „*Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo*“, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 nuostatomis, jei būsimasis pradinio ugdymo mokytojas studijų metu išklaušė atitinkamą dalyką (konkrečiu atveju – priešmokyklinio ugdymo), jam suteikiama alternatyva – galimybė vykdyti ne tik pradinio, bet ir priešmokyklinio ugdymo programą.

Pozityvu, kad programoje siekiama atskleisti esminius šiuolaikinės pradinio ugdymo didaktikos bruožus, pagrįstus socialinio konstruktyvizmo paradigma: programoje dominuoja ne mokymo, o mokymosi filosofija. Programoje tikrai ryškūs integralumo aspektai – ir programos koncepcijoje, ir atskiruose dalykuose (pvz., *Ugdymo filosofija ir pedagoginė etika; Edukacinių aplinkų kūrimas. Klasės vadovo veikla*). Tačiau vertėtų svarstyti dalyko *Integruoto ugdymo turinio pagrindų* atsiradimo galimybę. Ugdymo holistiškumo požiūriu programoje galėtų atsirasti dalykų, akcentuojančių ir analizuojančių bendrųjų vaikų gebėjimų – mokymosi mokytis, kritinio mąstymo, problemų sprendimo - gebėjimų ugdymą per visus dalykus.

Studijų programoje vertėtų persvarstyti kai kurių dalykų tikslų, rezultatų ir turinio atitiktį, pvz., *Mokytojo emocinio intelekto ugdymas* (siekiama platesnių tikslų, bet objektas turėtų būti vaiko emocinis intelektas – dalyko temos tai ir atskleidžia); *Šeimos pedagogikos* dalyką vertėtų išplėsti bendradarbiavimo su kitais ugdytojais ir specialistais aspektu; programoje nėra dalyko, skirto neformaliai vaikų ugdymui; programoje nėra skirta pakankamai dėmesio pradinio ugdymo minties raidai (ir pedagoginės minties raidai apskritai), neanalizuojamos alternatyvios

ugdymo sistemos (Valdorfo ir kt.). Programoje mažoka akcentų vaikų socialinės aplinkos analizei, nėra Socialinės pedagogikos dalyko. Papildomai paprašius, aprašo rengėjai ekspertams pateikė laisvai pasirenkamų dalykų aprašus (prieduose jų nebuvo), kuriuose yra daug ir įvairių pasirinkimo galimybių studentams.

Programos dalykų aprašai parengti kokybiškai: temos nesikartoja, temoms nagrinėti skiriamas optimalus laikas, temų analizė vyksta kontaktiniu ir savarankiškų studijų būdu.

Studijų programoje numatoma taikyti studijų metodus, tinkamus studijų rezultatams pasiekti, „auginančius“ studentų kompetencijas per visą studijų laikotarpį: „paskaitą, demonstravimą, situacijų modeliavimą, diskusiją, probleminį dėstymą, darbą grupėse, savarankišką tiriamąjį darbą, atvejo analizę, komandinį darbą, dalykinius žaidimus, debatus, kūrybines pratybas, „minčių lietu“ ir kt. Siekiant ugdyti studentų savarankiškumą ir kritinį mąstymą, pirmenybė bus teikiama probleminiam dėstymui, įtraukiamajai paskaitai, grupės diskusijai, savarankiškam analitinių rašto darbų rengimui. Gebėjimą tirti, analizuoti ir kritiškai vertinti aplinkos duomenis bei formuluoti pagrįstus sprendimus ugdyti probleminis dėstymas, demonstravimas, situacijų modeliavimas, veiklos įvertinimas, grupės diskusija, darbas grupėse, savarankiškas tiriamasis darbas ir kt.

Programoje numatomi tokie studentų pasiekimų vertinimo metodai: pvz., sąvokų žemėlapių pristatymas, pokalbis, prezentacijos pateikimo vertinimas, refleksija, parengtų dokumentų vertinimas, praktinio darbo vertinimas, kolegialus vertinimas identifikuojant bei analizuojant įvairias ugdymo problemas, grupės viešo pristatymo vertinimas, informacijos analizavimas ir sisteminimas, diskusijos, savarankiško darbo pristatymas, dalyvavimas diskusijoje, savarankiško darbo vertinimas ir kt.

Studijų metodų ir studentų pasiekimų vertinimo metodų analizė leidžia teigti, kad programos vizija labiau atspindėtų šiuolaikinius besimokančiųjų refleksija grindžiamus gebėjimo veikti ir įsivertinti metodus (patirtinį, refleksyvųjį mokymąsi ir tyrimais grindžiamą mokymąsi) bei padėtų siekti šiuolaikinės studijų paradigmos, pagrįstos paties studento savarankišku mokymusi, jei pavyktų sumažinti tokių pasiekimų vertinimo metodų, kaip testas, kontrolinis darbas, frontalinė apklausa ir kt. Beje, vertinimo dalis aprašuose pateikta tinkamai – nepainiojamos vertinimo tvarkos ir kriterijai; kriterijų samprata vienoda visuose aprašuose (taip pat ir forma).

Programos priedų analizė atskleidžia, kad programoje daugumoje aprašų remiamasi aktualiais, šiuolaikiniais šaltiniais: teorinėmis studijomis, užsienio autorių darbais, Lietuvos metodiniais ir švietimo būklės tyrimais, studijomis, moksliniais ir metodiniais straipsniais, duomenų bazėmis ir kt., taigi programos turinys su kai kuriomis išlygomis (pvz., nėra „*Geros mokyklos koncepcijos*“, nėra leidinio „*Jūsų vaikas – priešmokyklinukas*“, nėra *D.Szarkowitza* „*Stebėjimas ir refleksija vaikystėje*“, nėra įvairių, visu reformuojamo švietimo laikotarpiu sukurtų (ar išverstų) atskirų dalykų vadovėlių nuorodų; kai kuriuose aprašuose pateiktas selektyvus ir ne visada aiškiais atrankos kriterijais paremtas su studentais nagrinėjamų vadovėlių sąrašas).

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Pagrindinės srities silpnybės yra šios: pedagoginių praktikų bloke numatyta *Stebėtojo praktika*, kurios Pedagogų rengimo reglamente jau atsisakyta, ne iki galo apgalvota praktika su SUP vaikais vietą programos sandaroje, yra semestras, kai nevyksta jokia praktika (II), nėra priešmokyklinio ugdymo praktikos. Programoje nėra dalykų pedagoginės minties raidos studijoms. Studentų pasiekimų vertinimo metodai koreguotini.

Pagrindinės srities stiprybės yra šios: Programos sandara atitinka teisės aktų reikalavimus. Dalykų turinys atitinka studijų rūšį ir pakopą. Programa grindžiama šiuolaikine pradinio ugdymo didaktikos paradigma, tačiau vertėtų skirti daugiau dėmesio pradinio ugdymo istoriniam ir alternatyviam kontekstui. Programos aprašo ir priedų analizė atskleidžia, kad daugumoje dalykų aprašų remiamasi aktualiais, šiuolaikiniais šaltiniais.

2.3. Personalas

Pradinio ugdymo pedagogikos studijų programą ketina vykdyti 27 dėstytojai: 5 dalykų dėstytojai yra mokslų daktaro laipsnį turintys docentai, 14 lektorių, 8 asistentai. Visi numatyti dėstytojai turi magistro ar jam prilygintą išsilavinimą. Dėstytojų amžius svyruoja nuo 30 iki 63 metų, amžiaus vidurkis yra 43 metai. Kaip teigiama, „ketinamos vykdyti programos branduolį sudarys brandūs, sukaupę mokslinės ir teorinės patirties dėstytojai“. Numatomų dėstytojų sąrašas pateiktas programos aprašo 14 lentelėje, detaliam nurodant jų kvalifikacinius ar mokslo laipsnius, užimamas ar numatomas užimti pareigos, numatomus dėstyti dalykus (modulius), mokslinės (meninės) veiklos kryptis, profesinės veiklos (praktinio darbo) patirtį metais. Informacija apie dėstytojus pateikta jų gyvenimo aprašymuose, programos aprašo 2 priede. Gyvenimo aprašymai pateikti tvarkingai ir pagal vieningus reikalavimus, bet yra keletas CV, kurių duomenys nėra pilnai pateikti. Tačiau galima teigti, kad programos vykdymui numatomas pasitelkti personalas atitinka formaliuosius aukštojo mokslo studijas reglamentuojančius teisės aktų reikalavimus.

„*Bendrieji studijų vykdymo reikalavimai*“ (ŠMM 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymas Nr. V-1168) numato, kad „...ne mažiau kaip 10 procentų koleginių studijų krypties dalykų apimties turi dėstyti mokslininkai arba pripažinti menininkai (meno dalykus). Reikalavimas bus vykdomas, nes 51 kreditą arba 29 procentus studijų krypties dalykų apimties dėstys mokslų daktarai. Pagal to paties teisės akto reikalavimus „daugiau kaip pusė koleginių studijų krypties dėstytojų turi turėti ne mažiau kaip 3 metus praktinio darbo dėstomo dalyko srityje patirties. Kolegijose studentų praktiniams užsiėmimas (praktiniams darbams, pratyboms, studentų praktikai ir kt.) gali vadovauti asmuo, turintis ne žemesnį kaip bakalauro arba profesinio bakalauro kvalifikacinį laipsnį. Aprašo rengėjai teigia, kad „67 proc. numatomų programos dėstytojų turi ne mažiau kaip 3 metus praktinio darbo dėstomo dalyko srityje patirties ir 33 proc. numatomų dėstytojų turi praktinės veiklos patirties ugdymo institucijose ne trumpesnės kaip 3 metų ir įgytos ar atnaujintos ne anksčiau kaip 5 metus“, „...26 proc. būsimų dėstytojų yra praktikai, mokytojai – metodininkai, ekspertai šiuo metu dirbantys progimnazijose“. Ši informacija apraše pateikta neaiškiai, bet dėstytojų CV analizė atskleidžia, kad šiuo metu pradinio ugdymo srityje dirba 7 dėstytojai, 2 dėstytojai dėsto kitus dalykus, likusių 9 dėstytojų praktinė patirtis yra įvairių sričių ir įgyta ankstesniais metais. Tačiau pažymėtina, kad visi dėstytojai, kurie dėstys pedagogines praktikas, yra šiuo metu dirbantys ir turi pradinio ugdymo patirties.

Teigiama, kad atrenkant dėstytojus programų vykdymui, buvo laikomasi šių reikalavimų: dėstytojų išsilavinimo ir kvalifikacijos atitikimas dėstomam dalykui, specialybės dalykų dėstytojų pedagoginio praktinio darbo patirtis, mokėjimas bent vienos iš plačiausiai vartojamų užsienio kalbų, veiksmingų ir pažangių mokymo metodų taikymas, mokslinės veiklos lygio užtikrinimas, kvalifikacijos kėlimas. Nurodoma, kad dėstytojai dalyvauja mokslinėje – tiriamojoje veikloje, vykdo mokslinius taikomuosius tyrimus, rengia publikacijas. Pateikta daug apibendrintos informacijos apie dėstytojų veiklą 2010 – 2017 metais: parengė 117 straipsnių, kurie publikuoti ne tik Lietuvos, bet ir užsienio šalių (Latvijos, Lenkijos, Čekijos) mokslo leidiniuose ir tarptautinėse duomenų bazėse, skaitė 161 pranešimą respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose, skleidė pedagoginę patirtį pagal ERASMUS + programą, 23 programos dėstytojai dalyvavo 77 tarptautiniuose bei nacionaliniuose projektuose, parengė ir organizavo daugiau nei 50 seminarų Klaipėdos miesto ir rajono bei vakarų Lietuvos regiono pedagogams, dirbo miesto olimpiadų, konkursų vertinimo komisijose, dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų klubo veikloje, dalinosi patirtimi su socialiniais partneriais, išleido 11 metodinių leidinių, kurie padeda ugdyti studentų kompetencijas. Šie duomenys leidžia teigti, kad numatomo programos personalo kvalifikacija atitinka keliamus reikalavimus.

Pagrindinės srities stiprybės ir silpnybės

Programos personalo silpnybėmis laikytina tai, kad studijų programą vykdys beveik tik moterys (94 proc. personalo), kad dalies dėstytojų praktinio darbo patirtis dėstomo dalyko srityje

yra senesnė nei 5 metai, kad neatskleista, kaip praktikų vadovai bendradarbiaus su socialiniais partneriais (mentorais).

Programos personalo stiprybėmis laikytina tai, kad programos vykdymui numatomas pasitelkti personalas atitinka formaliuosius aukštojo mokslo studijų teisės aktų reikalavimus; numatomų dėstytojų skaičius ir jų kvalifikacija yra tinkama numatomiems studijų rezultatams pasiekti, visi dėstytojai, kurie dėstys pedagoginių praktikų dalykus, yra dirbantys pradinio ugdymo srityje ir turi magistro ar jam prilygintą išsilavinimą.

2.4. Materialieji ištekliai

Studijoms numatomos naudoti Verslo fakulteto auditorijos ir studijų erdvės, Pagal apraše (p. 22) pateiktus duomenis galima matyti kokio dydžio ir paskirties patalpos numatomos skirti studijų programos vykdymui: Auditorijos (34), kuriose talpinama iki 36 darbo vietų; 5 srautinių paskaitų auditorijos, kuriose telpa iki 109 studentų; 6 auditorijos skirtos darbui prie kompiuterių, kurių kiekvienoje yra 16-19 darbo vietų.

Studentai turės galimybę naudotis Sanako aktyviojo užsienio kalbų mokymo(si) laboratorija, t.y. kompiuterių klase su įdiegta kompiuterine įranga, kuri pritaikyta ir skirta anglų kalbos mokymuisi. Šioje laboratorijoje vienu metu gali dirbti 17 žmonių. Taip pat mokymosi erdvės yra įkurtos bibliotekose, kurių pagrindinė šiai studijų programai yra Verslo fakultete. Šioje bibliotekoje yra 118 darbo vietų bei specializuotas pedagogikos mokslų literatūros skyrius, veikia bevielis internetas (jis yra visuose fakulteto pastatuose).

Vizito į KVK metu ekspertai aplankė įvairias erdves, numatomas naudoti studijų metu (sportui, šokiui, paveldo pažinimui ir kt.) baigiamą įrengti laboratoriją, biblioteką, taip pat erdves studentų grupių darbui ar poilsiui ir kt.

Pozityvu, kad planuojamiems studijų rezultatams pasiekti numatoma naudoti muziejus bei kitas meno kultūros ir švietimo įstaigas bei kurti naujas, tam pritaikytas erdves. Planuojama įkurti Pradinio ugdymo simuliacinę laboratoriją, kurioje naudojant naujausias inovacines technologijas bus formuojami ugdymo įgūdžiai. Ten bus įdiegtos nuotolinio vaizdo perdavimo, programų paleidimo ir kompiuterių valdymo funkcijos. Laboratorijoje bus įkurta mobili klasė su plančetiniais kompiuteriais, interaktyviu ekranu, V-Sense lietimui technologija, STEAM mokymui skirta robotikos įranga, bei interaktyvūs „iMO“ kubai. Šiuo metu yra sukurta simuliacinė laboratorija kitai vykdomai studijų programai ir pritaikyta ikimokyklinio ugdymo mokymuisi. Šiame metodiniame kabinete vizito metu buvo pristatytos ten naudojamos priemonės, tokios kaip programuojamas robotukas, minėti išmanieji kubai, smėlio terapijos priemonės bei kita. Tokiu pat principu bus atnaujinama materialinė bazė ir pritaikoma abiejų studijų programų tikslams realizuoti.

Patalpos pritaikytos žmonėms, turintiems judėjimo negalią.

Auditorijos yra aprūpintos projektoriais, visi kompiuteriai turi priėjimą prie interneto. Apraše teigiama, kad „Verslo fakultete 100-tui studentų tenka 21 vnt. kompiuterių su programine įranga“ (aprašas, p.22), kas yra išties nemažai. Studijoms planuojami naudoti kompiuteriai su licencijuota reikiama programine įranga: tiek standartinėmis biuro programomis, tiek specializuota programine įranga, kurios sąrašas pateikiamas apraše (aprašas, p. 22)

Informacija apie praktikos vietas skelbiama Kolegijos internetiniame puslapyje, moodle aplinkoje bei ALUMNI puslapyje www.kvkalumni.lt (beje, jis neveikia).

Programoje yra numatytos penkios praktikos konkrečiose pradinio ugdymo mokyklose. Apraše paminėta, kad KVK turi sudariusi sutartis su 18 švietimo įstaigų, įsipareigojančių studentus priimti praktikoms. Šios institucijos atitinka metodinių ir materialinių išteklių reikalavimus ir bus naudojamos kaip studijų išteklių centrai studentams mokytis.

Šiuo metu bibliotekoje yra virš 80 pavadinimų švietimo ir mokslo problematikos literatūros leidinių, o nauji leidiniai įsigijami pagal dėstytojų užsakymus, atsižvelgiant į dėstomus dalykus. Taip pat, bibliotekoje naudojama ExLibrio bibliotekinė sistema ALEPH. Apraše (aprašas, p. 23)

pateikiami paskutinių penkerių metų duomenys apie Verslo bibliotekos fondo dydį bei darbo vietų skaičių.

Kolegijos bibliotekoje yra užsakoma 30 pavadinimų periodinių leidinių, bei suteikiama galimybė naudotis duomenų bazėmis (*RefWorks, Ebsco Publishing, Emerald, Taylor&Francis, Naxos Music Library, Credo Online Reference Service*). Šiomis duombazėmis galima naudotis ir iš kitų kompiuterių, gavus atitinkamą kodą. Bibliotekos kompiuteriai taip pat suteikia galimybę prisijungti prie VGTU ir KTU elektroninių knygų (iš viso 376) bei Kolegijos elektroninių knygų duomenų bazės su 40 elektroninių knygų. Nėra naudojama VPN ar jokia panaši prieigos sistema, tad norimas duomenų bazes, programas bei kitą informaciją studentai gali pasiekti tik būdami Kolegijoje.

Kolegijoje naudojama virtuali mokymosi aplinka Moodle, ten pateikiama modulių metodinė medžiaga. Taip pat Programai planuojama naudoti laisvai prieinamas dailės programas (*Tux Paint, Le Paint Petite 32, ARS I ir ARS II*), informacinio raštingumo ugdymui *Penultimate* bei Skaitymo mokymo programa *Raidelių namai*, kuri pritaikyta klausos sutrikimų arba kalbos negalią turintiems mokiniams ugdyti.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Pagrindinė srities silpnybė: švietimo ir mokslo problematikos leidinių kiekis nėra pakankamas kokybiškam naujos programos vykdymui; nenaudojamas VPN, o tai reiškia, kad studentai negali pasiekti informacijos ar duomenų bazių iš namų; fakultete mažai vizualių ženklų, „ilustruojančių“, kad jame vyksta pedagogų rengimas; vizualumas ne iki galo panaudotas, inspiruojant ir jau studijuojančius studentus.

Pagrindinės srities stiprybės: numatoma pabaigti įkurti metodinių išteklių laboratoriją su naudojamomis interaktyviomis technologijomis. Fakultete yra sąlygos studijuoti studentams su negalia.

2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas

Stojimas į studijų programą vykdomas per LAMA BPO sistemą, atsižvelgiant į visus bendrąjį priėmimą į aukštąsias mokyklas reglamentuojančius dokumentus bei KVK nuostatus. Į nuolatinę studijų formą priimami ne žemesnį kaip vidurinį išsilavinimą turintys asmenys. Konkursinis balas sudaromas iš lietuvių kalbos ir literatūros (0,4), matematikos arba informacinės technologijos (0,2) istorijos (0,2) bei bet kurio kito dar nepaminėto dalyko (0,2). Apraše nėra pateikiama, ar vertinamas egzamino ar vidurkio balas. Taip pat vertinama motyvacija, kuri prie stojamojo balo gali pridėti 1 arba 2 balus, bet motyvaciją įvertinus 0 balų, stojantysis negali dalyvauti konkurse į valstybės finansuojamą vietą.

Studijų rezultatai yra pateikti suformavus juos pagal Bloomo taksonomiją, tad kiekvienam numatomam programos rezultatui yra formuojami dalykų rezultatai ir jiems pasirenkami atitinkami studijų bei vertinimo metodai. Apraše išvardinami įvairūs metodai, kuriuos pasitelkus numatoma dėstyti programos dalykus. Pateikiami tiek baziniai metodai, tokie kaip paskaita ar demonstracijos, bei labiau įtraukiantys metodai, kaip diskusijos, simuliacijos, atvejo analizės, dalykiniai žaidimai, situacijų modeliavimas ar minčių lietus. Studentų savarankiškumui ugdyti naudojamas probleminis dėstymas, grupinės diskusijos ir analizinių savarankiškų darbų rašymas. Teorinės žinios bus įgalinamos Pradinio ugdymo situacinėje laboratorijoje, kur bus galima išbandyti įvairias metodikas. Studentų pasiekimų vertinimo metodai turėtų būti labiau šiuolaikiški (mažiau naudotina testų, kontrolinių darbų ir kt.).

Studijose naudojama kaupiamojo balo vertinimo sistema, taip skatinant mokymąsi visą semestrą. Numatoma, kad tarpiniai atsiskaitymai sudarys ne mažiau kaip 0,2 galutinio balo dalies. Pirmosios paskaitos metu studentams suteikiama visa informacija apie modulio vertinimus, t.y. kokia dalyko programa, vertinimo nuostatai, vertinimo kriterijai bei kokia kiekvieno atsiskaitymo svertinė dalis.

Ryšys tarp numatomų programos rezultatų, dėstymo metodų ir vertinimo metodų pateikiamas apraše (p. 26-28). Dėmė tarp šių elementų egzistuoja, tačiau ją verta dar labiau stiprinti, siekiant, kad studentai studijuotų aktyviai bendradarbiaudami, kaupdami patirtį, reflektuodami – taikydami tokį modelį, kurį vėliau galės pritaikyti mokytojo praktikoje. Akademinio nesąžiningumo prevencinės priemonės yra pateiktos KVK studijų nuostatuose, kur teigiama, kad įvykus nusirašinėjimo, plagijavimo ar kitokio akademinio nesąžiningumo atvejui studentas praranda galimybę perlaikyti studijų programos dalyką. Nustačius, kad studentas studijuoja nesąžiningai, jis yra šalinamas iš Kolegijos.

Studentams gali būti teikiama įvairi akademinė ir finansinė parama. Kolegijoje įgyvendinama pirmo kurso studentų adaptavimo programa. Karjeros centras veikia aktyviai, tačiau jo veiklos sampratą reiktų atnaujinti ir labiau orientuotis į studento rengimą(si) karjerai (ne vien į KVK – darbdavių santykius). Aktyviems bei gerai besimokantiems studentams skiriamos skatinamosios vienkartinės stipendijos. Stipendijos gali būti skiriamos akademiškai pažangiems studentams, po sesijos visus studijų modulius išlaikius ne mažesniu nei 7,5 balu. ŠMM sprendimu pedagoginių studijų studentams skiriamos didesnės stipendijos.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Pagrindinės srities silpnybės: nepakankamai šiuolaikiški studentų pasiekimų vertinimo metodai, Karjeros centras veikia aktyviai, tačiau jo veiklos sampratą reiktų atnaujinti ir labiau orientuotis į studento rengimą(si) karjerai (ne vien į KVK – darbdavių santykius). Dėmė tarp programos rezultatų, dėstymo metodų ir vertinimo metodų egzistuoja, tačiau ją verta dar labiau stiprinti, siekiant, kad studentai studijuotų aktyviai bendradarbiaudami, kaupdami patirtį, reflektuodami – taikydami tokį modelį, kurį vėliau galės pritaikyti mokytojo praktikoje.

Pagrindinės srities stiprybės: stojantieji laiko motyvacinę testą, tad studentų atranka yra pakankamai kryptinga, kolegijoje įgyvendinama pirmo kurso studentų adaptavimo programa.

2.6. Programos vadyba

Programos rengėjai teigia, kad KVK įdiegė, prižiūri ir tobulina kokybės vadybos sistemą pagal LST EN ISO 9001:2008 vadybos sistemos standarto ir kolegijos veiklą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus ir nuostatas. Įgyvendinant Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo nuostatas, yra parengta ir patvirtinta kolegijos kokybės politika ir nustatytos nuolatinio kokybės gerinimo procedūros, vykdoma periodinė jų stebėseną, nustatyta studentų pasiekimų vertinimo tvarka, užtikrinama dėstytojų kvalifikacija ir kompetencija, studijoms reikalingi ištekliai ir parama studentams.

Aprašo 20 lentelėje pateikiami kolegijos teisės aktai, reglamentuojantys studijų kokybės užtikrinimą: *KVK statutas*, kuriame įvardinti kolegijos tikslai ir uždaviniai, iš kurių vienas svarbiausių yra „užtikrinti aukštos kokybės studijas, atitinkančias Lietuvos ir Europos Sąjungos standartus“; *KVK kokybės vadovas*, kaip pagrindinis kokybės vadybos sistemos dokumentas, kuriame aprašyta kokybės vadybos sistema pagal ISO 9001:2008 serijos standarto reikalavimus; *KVK studijų nuostatai*, kuriuose nustatyta studijų kolegijoje sistema, sąlygos, organizavimas ir vykdymas, studentų ir klausytojų teisės, pareigos ir kt.; Studijų pasiekimų vertinimo tvarka, kuri nustato dalyko (modulio) studijų pasiekimų vertinimo principus, vertinimo sistemą, vertinimo organizavimą ir etiką; *Praktikų organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašas*, kuris nustato studentų praktikų organizavimą ir vertinimą fakultetuose, apibrėžia praktikų organizavimo sąvokas, praktikų tikslus, nustato organizavimo procedūras, atsiskaitymo ir vertinimo principus; *Studijų rezultatų įskaitymo tvarka*, nustatanti pasiektų studijų rezultatų įskaitymo principus ir jų įforminimo tvarką; *Studijų dalyko kokybės vertinimo ir atestavimo tvarkos aprašas*, kuriame nurodoma studijų dalyko kokybės vertinimo ir atestavimo tvarka.

Aprašo 21 lentelėje pateikiama studijų programos valdymo, sprendimų priėmimo struktūra ir atsakomybės. Valdymo struktūros elementai: Studijų programos komitetas, Katedra ir Fakultetas, veikiantys pagal nuostatus, ir KVK akademinė taryba, veikianti pagal darbo reglamentą. Gana plačiai aprašytos visų struktūros elementų funkcijos ir atsakomybės.

Pagrįstai teigiama, kad kokybės užtikrinimas apima visas kolegijos veiklos sritis. Suinteresuotoms šalims pagrindiniai kokybės vadybos sistemos dokumentai yra prieinami kolegijos interneto svetainėje. Taip pat nurodoma, kad „kokybės valdymo procesams valdyti paskirti šeimininkai, kurie yra atsakingi už rezultatų ir efektyvų procesų valdymą. Direktorius įsakymu patvirtintas kokybės vadybos sistemos procesų ir jų šeimininkų sąrašas, kokybės vadybos sistemos procesų matavimo ir stebėjimo rodiklių sąrašas, nustatyta procesų šeimininkų atsakomybė už valdomų procesų rezultatus. Darbuotojų atsakomybė ir įgaliojimai apibrėžti procesų aprašuose, pareiginiuose nuostatuose ir kituose vidaus dokumentuose“.

Akcentuojama, kad, siekdama patenkinti klientų poreikius ir lūkesčius, kolegija renka tikslinius duomenis apie teikiamų paslaugų kokybę, analizuoja grįžtamojo ryšio informaciją, kuri gaunama atliekant studentų, absolventų ir darbdavių apklausas. Atnaujinant studijų programas, dalyvauja studijų programų komitetų atstovai: dėstytojai, socialiniai partneriai, studentai, absolventai. Kiekvienais mokslo metais yra atliekami pirmo kurso studentų adaptacijos tyrimai, renkami ir analizuojami duomenys apie absolventų įsidarbinimą ir karjeros eigą.

Kasmet yra atliekamas viso studijų proceso auditas, siekiant nustatyti, „ar kokybės valdymo sistema atitinka suplanuotas priemones, ISO 9001 standarto ir kolegijos nustatytus reikalavimus, vykdomas proceso nuolatinis gerinimas, korekciniai ir prevenciniai veiksmai“.

Rašoma, kad sistemingai yra vykdomas ir vidinis studijų kokybės vertinimas studijų programos lygmenyje. Vidinis studijų programos kokybės monitoringas vyksta pagal nustatytus kriterijus kaip, pvz., studijų programos paskirtis ir poreikis, tikslai, mokslinių tyrimų potencialas, studijų rezultatai, sandara ir kt.

Socialiniai dalininkai (studentai, absolventai, darbdaviai) yra įtraukiami į studijų programų rengimą ir tobulinimą (darbo grupių sudėtį, išsakant nuomonės apklausose). Teigiama, kad „įgyvendinamos priemonės leidžia gauti objektyvią informaciją apie studijų programos ir jos valdymo kokybę“. Socialiniai dalininkai su kokybės gerinimo rezultatais supažindinami seminarų, konferencijų, baigiamųjų darbų ir kitų posėdžių metu, savianalizės, studijų programos atnaujinimo darbo grupės posėdžiuose. Išorinio studijų programų vertinimo išvados viešai skelbiamos SKVC ir KVK tinklalapyje.

Apibendrinant galima teigi, kad KVK Programos kokybės užtikrinimas turi jau veikiančią sistemą, procedūros yra reglamentuotos, įgyvendinimas grindžiamas kokybės priežiūra, įtraukiant vidinius ir išorinius socialinius dalininkus, numatyta atsakomybė už programos įgyvendinimą, tobulinimą ir sprendimų priėmimą.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Programos vadybos srities silpnybe laikytina tai, kad studentų praktikų mentoriai nėra suprantami kaip dalyvaujantys kokybės užtikrinimo procese.

Programos vadybos srities stiprybėmis laikytina tai, kad KVK sukurta visus lygius apimanti studijų programos kokybės vertinimo sistema, apibūdinti studijų planavimo, organizavimo, priežiūros ir tobulinimo procesai, nurodomos vidinio studijų kokybės užtikrinimo priemonės, į studijų programos kokybės užtikrinimo veiklas yra įtraukiami socialiniai partneriai, studentai, absolventai.

III. REKOMENDACIJOS

- 3.1. Studijų programoje išplėsti siektinų asmeninių, socialinių ir tiriamųjų rezultatų blokus.
- 3.2. Ateityje svarstyti Programos rezultatų plėtimą, suteikiant absolventams galimybes pabaigus studijas kvalifikuotai dirbti pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.
- 3.3. Skirti daugiau dėmesio pradinio ugdymo istorinės raidos ir pradinio ugdymo alternatyvų (sistemų, metodų, aplinkų, galimybių, priemonių) studijoms, taip stiprinant Programos atitiktį šiuolaikinei pradinio ugdymo paradigmam.
- 3.4. Pertvarkyti pedagoginių praktikų bloką Programos sandaroje, siekiant sustiprinti studento – pedagogo asistento vaidmenį; įvedant priešmokyklinio ugdymo praktiką ir patikslinant praktikos su SUP vaikais vaidmenį ir laiką.
- 3.5. Siekti, kad dėstytojai nuolat atnaujintų praktinio darbo patirtį dėstomo dalyko srityje.
- 3.6. Programoje dirbtų daugiau vyrų (programą vykdytų beveik tik moterys (94 proc. personalo)).
- 3.7. Užtikrinti, kad kokybiškam naujos programos vykdymui būtų pakankamas švietimo ir mokslo problematikos leidinių kiekis.
- 3.8. Siekti, kad fakulteto interjeras bent šiek tiek atspindėtų pedagoginių studijų specifiką ir kurtų atmosferą, nuteikiančią ir įkvepiančią pedagoginėms studijoms.
- 3.9. Stiprinti dermę tarp programos rezultatų, dėstymo metodų ir vertinimo metodų.
- 3.10. Vykdamas Programą vadovautis šiuolaikine studentų pasiekimų vertinimo samprata ir praktika.
- 3.11. Pripažinti praktikų mentorius kaip partnerius, dalyvaujančius kokybės užtikrinimo procese ir užtikrinti, kad tarp dėstytojų, praktikų vadovų ir mentorių vyktų konstruktyvus dialogas.

IV. Apibendrinamasis įvertinimas

Klaipėdos valstybinės kolegijos ketinama vykdyti studijų programa *Pradinio ugdymo pedagogika* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	2
2	Programos sandara	2
3	Personalas	2
4	Materialieji ištekliai	2
5	Studijų eiga ir jos vertinimas	2
6	Programos vadyba	3
	Iš viso:	13

1-Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2-Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3-Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4-Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

Grupės vadovas: doc. dr. Vitalija Gražienė

Grupės nariai: Regina Beinorienė

Violeta Jonynienė

Aurelija Valantonytė (studentų atstovė)