



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Klaipėdos valstybinės kolegijos

**KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS**

*Akušerija*

**VERTINIMO IŠVADOS**

Ekspertų grupė:

1. Alina Liepinaitienė (grupės vadovė), akademinės bendruomenės narė;
2. Doc. Dr. Alina Vaškelytė, akademinės bendruomenės narė;
3. Gabrielė Samulevičiūtė, studentų atstovė.

Vertinimo koordinatore – Jūratė Čergelienė

Vilnius

2022

## DUOMENYS APIE PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	<i>Akušerija</i>
Studijų krypčių grupė (-ės)	Sveikatos mokslai
Studijų kryptis (-ys)	Slauga ir akušerija (G08)
Studijų programos rūšis	Koleginės
Studijų pakopa	Pirmoji (bakalauro)
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3,5 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	210
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Sveikatos mokslų profesinis bakalauras. Akušeris

## TURINYS

I. ĮŽANGA	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ	6
2.1. STUDIJŲ TIKSLAI, REZULTATAI IR TURINYS	6
2.2. MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SAŠAJOS	15
2.3. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA	19
2.4. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS	23
2.5. DĖSTYTOJAI	28
2.6. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI	31
2.7. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS	35
III. REKOMENDACIJOS	38
IV. APIBENDRINIMAS IR ĮVERTINIMAS	39

## I. IŽANGA

Ketinamą vykdyti koleginių studijų pirmosios studijų pakopos (bakalauro) programą *Akušerija* (toliau – Programa), kurią numato įgyvendinti Klaipėdos valstybinė kolegija (toliau – Kolegija, KVK), vertino Studijų kokybės vertinimo centro (toliau – SKVC, Centras) sudaryta ekspertų grupė. Išorinio vertinimo tikslas – atlikti Programos kokybės analizę bei pateikti rekomendacijas studijų programai tobulinti.

Išorinį vertinimą ekspertų grupė pradėjo nuo Programos aprašo ir jo priedų nagrinėjimo (toliau - Aprašas). Vertinant Programą vadovautasi kolegines studijas reglamentuojančiais įstatymais ir kitais normatyviniais teisės aktais - Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1168 patvirtintu Bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų aprašu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. V-835 patvirtintu Studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašu, vertinamosiomis sritimis ir rodikliais, Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-149 patvirtinta Ketinamų vykdyti studijų programų vertinimo metodika (Suvestinė redakcija nuo 2020-10-24), Lietuvos medicinos norma MN 40:2021 „Akušeris“ (Nr. V-1166; suvestinė redakcija 2021-05-21), kitais išoriniam vertinimui reikalingais dokumentais.

2022 m. birželio 16 d. įvyko ekspertų grupės vizitas į Klaipėdos valstybinę kolegiją (Bijūnų g. 10, Klaipėda), kurio metu ekspertai susitiko su Kolegijos administracija, Programos aprašo rengėjais, numatomais Programos dėstytojais, socialiniais partneriais, asmenimis, atsakingais už Kolegijos materialinę bazę. Vizito metu apžiūrėta Kolegijos materialioji bazė. Vizito pabaigoje administracijos atstovai ir dėstytojai buvo supažindinti su bendraisiais ekspertų grupės pastebėjimais ir apibendrinimais.

Ekspertams paprašius, Programos aprašo rengėjai papildomai pateikė:

1. Iki vizito į Kolegiją:

- atsakymus raštu į klausimus apie Programos apraše skaičiuojamas studijų valandas pagal kreditus;
- informaciją apie ketinamos vykdyti studijų programos tikslų dėstytojų skaičių ir jų kompetencijas.

2. Vizito metu:

- Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministerijos sutikimo ketinamai vykdyti akušerijos studijų programai kopiją.

Ekspertų grupė parengė ir SKVC pateikė Programos vertinimo išvadų projektą, kuris 2022 m. rugpjūčio 1 d. buvo išsiųstas Programos rengėjams susipažinti ir pataisyti Programos aprašą per 10 d. d. Gavusi pakoreguotą Programą, ekspertų grupė parengė ir pateikė Programos vertinimo išvadų galutinę versiją 2022 m. spalio 12 d.

## II. PROGRAMOS ANALIZĖ

### 2.1. STUDIJŲ TIKSLAI, REZULTATAI IR TURINYS

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

*2.1.1. Programos tikslų ir studijų rezultatų atitiktis visuomenės ir (ar) darbo rinkos poreikiams (egzilio sąlygomis veikiančiai aukštajai mokyklai netaikoma) įvertinimas.*

Akušerija yra unikali savo orientacija į siekiančių pastoti, nėščiujų, gimdyvių, pagimdžiusių moterų, jų naujagimių ir kūdikių tęstinę sveikatos priežiūrą įvairiose sveikatos priežiūros grandyse, taip pat į mergaitės/moters viso gyvenimo sveikatos priežiūrą.

Programos apraše akušerių poreikis grindžiamas atlikta apklausa: „2020 m. gegužės – birželio mėnesiais Šiaurės Vakarų Lietuvos regione buvo atliktas akušerijos specialistų poreikio tyrimas. Tyrime dalyvavo sveikatos priežiūros įstaigos, atrinktos remiantis Šiaurės Vakarų Lietuvos regione licencijuotų asmens sveikatos priežiūros įstaigų sąrašu, kuris pateiktas Valstybinės ligonių kasos prie Sveikatos apsaugos ministerijos puslapyje. Tyrime dalyvavusios sveikatos priežiūros įstaigos buvo atrinktos pagal kriterijų – turėjo teikti akušerinę pagalbą ir priežiūrą, apimančią moterų sveikatos priežiūrą, prevenciją, konsultavimą ir pagalbą visais jų amžiaus tarpsniais bei naujagimio priežiūrą. Akušerijos specialistų poreikio tyrimo duomenys parodė, jog (59,7 proc.) tyrime dalyvavusių sveikatos priežiūros įstaigų atstovų teigimu, akušerių poreikis regione neabejotinai aktualus. Didžioji dalis apklausoje dalyvavusių įstaigų atstovų (59,7 proc.) prognozuoja akušerių trūkumą regione iki 2030 m. Net 46,8 proc. tyrime dalyvavusių įstaigų pažymėjo, kad nėščiųjų priežiūrą atlieka akušeris ginekologas ir tik trečdalyje įstaigų (28,6 proc.) nėščiąsias prižiūri akušeris, o 16,9 proc. įstaigų nėščiųjų priežiūrą atlieka šeimos gydytojas. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerija (toliau – Sveikatos apsaugos ministerija) numato investicijas į reformas, kurių tikslas padidinti sveikatos priežiūros paslaugų kokybę ir prieinamumą žymiai didesnėmis ambulatorinėmis ir mažesnėmis stacionarinėmis sveikatos priežiūros pagalbos apimtimis. Tyrime dalyvavusių įstaigų atstovų nuomone, reikšmingiausia priežastis, lemianti akušerių trūkumą regione – tai senyvas dirbančių akušerių amžius (63,6 proc.), todėl tikėtina, kad po 10-15 metų apie 50 proc. akušerių paliks darbą, tai sudaro apie 100 akušerių Vakarų Lietuvos regione ir per tą laiką, net nedidėjant poreikiui, reikės parengti mažiausiai 100 akušerių. Trečdalis apklaustųjų (31,3 proc.) akušerių trūkumo priežastį įvardijo specialistų migraciją, 27,3 proc. – išėjimą dirbti į kitą sektorių. Didėjantį akušerių poreikį, sveikatos priežiūros įstaigų atstovų nuomone, labiausiai (55,8 proc.) lemia augantis moterų pasitikėjimas akušerių teikiamomis paslaugomis, didėjantis moterų apsilankymų skaičius (42,9 proc.) ir augantys mokymų nėščiosioms ir jų šeimos nariams poreikiai (40,3 proc.).“ (Aprašas, 5 psl.).

Programos numatomų rengti specialistų poreikis buvo vertintas, prieš tai, kai Lietuvoje iki 2022m. gegužės 1 d. buvo uždaryti aštuoni gimdymo stacionarai, tarp kurių yra ir Kretingos ligoninė Klaipėdos regione, o juose dirbę akušeriai turėjo susirasti kitas darbo vietas. Šiuo metu Lietuvoje akušerių poreikio nėra, o kasmet yra parengiama šių specialistų daugiau nei

yra laisvų darbo vietų. Remiantis Lietuvos Respublikos Higienos instituto duomenimis<sup>1</sup>, iki 2021 m. sausio 1 d. Lietuvoje buvo licencijuoti 1134 akušeriai, iš kurių praktikuojantys akušeriją buvo 875. Tad 259 licencijuoti akušeriai neturi darbo vietos pagal specialybę. Nėgana to, gimstamumo rodiklis Lietuvoje kasmet mažėja. Remiantis Lietuvos oficialiosios statistikos portalo duomenimis<sup>2</sup>, gimdymų skaičius per paskutinius penkerius metus sumažėjo beveik 5000 gimdymų, t. y. 2017 metais Lietuvoje gimdymų skaičius buvo 28 389, kai tuo tarpu 2021 metais gimdymų skaičius buvo 23 418, tad artimiausiu metu nėra tikimybės, kad padidės akušerių poreikis šalyje.

Akušerio profesinė kvalifikacija suteikia galimybę specialistui dirbti savarankiškai sekant nėščiąsias ir priimant mažos rizikos gimdymus. Susitikimo su Programos aprašo rengimo grupe metu buvo akcentuojama, kad KVK siekia formuoti kitokį akušerių paveikslą, siekiant didinti/akcentuoti šių specialistų savarankiškumą. Taip pat buvo akcentuojama, kad Klaipėdos krašte akušeriai buvo pirmieji Lietuvoje, pradėję dirbti savarankiškai sveikatos priežiūros įstaigose, tačiau pažymėta, kad šiuo metu regione jau nėra savarankiškai dirbančių akušerių, todėl jų atsiradimas sudarytų paspirtį regionui vystytis.

Ekspertai mano, kad nėra galimybės būsimiems studentams įgyti įgūdžių dirbti savarankiškai klinikinių praktikų metu, kai joms vadovaus asmenys klinikinėje praktikoje nedirbantys savarankiškai (tik kartu su gydytojais ar kaip jų asistentai).

Ekspertų nuomone, Lietuvos teritorija yra nedidelė, tad nėra tikslinga rengti specialistus pagal regionus, ekonomiškiau ir tikslingiau remtis Akušerių poreikio rodikliu bendru visai Lietuvai.

### *2.1.2. Programos tikslų ir studijų rezultatų atitikties institucijos misijai, veiklos tikslams ir strategijai įvertinimas.*

Programos apraše nurodoma, kad „*Akušerijos studijų programos tikslas ir studijų rezultatai orientuoti į aukštos kvalifikacijos akušerijos specialistų rengimą, tai atliepia Klaipėdos valstybinės kolegijos misiją – vykdyti kokybiškas aukštojo mokslo studijas, grindžiamas profesionalia praktika, taikomaisiais moksliniais tyrimais ir eksperimentine plėtra, ir sudaryti sąlygas asmenims mokytis visą gyvenimą: bendradarbiaujant su vietos bendruomenės ir valdžios atstovų grupėmis, prisidėti prie darnaus regiono vystymo; suburiant kompetentingą personalą, racionaliai naudojant finansinius ir materialiuosius išteklius, puoselėjant organizacijos vertybes; ugdant asmens ir bendruomenės gebėjimus kūrybiškai mąstyti ir prasmingai veikti.*“ (Aprašas, 8 psl.), taip pat „*Studijų programos tikslas atitinka regiono vystymosi perspektyvą. Jis siejasi su vienu iš Klaipėdos miesto strateginiame plėtros plane numatytu prioritetu „Pažangi, konkurencinga ir subalansuota miesto ekonominė plėtra“, kuriame vienas iš tikslų – ugdyti nuolat tobulėjančius rinkos poreikius atitinkančius specialistus. Studijų programos tikslas atliepia ir Klaipėdos rajono plėtros strateginiame plane iki 2030 m. suformuotus plėtros tikslus – sveikatos priežiūros paslaugų prieinamumo didinimas ir sveikatos netolygumų mažinimas.*“

<sup>1</sup> Lietuvos higienos institutas. Aprūpinimas medicinos personalu ir stacionarų lovomis 2000-2020 m. Prieinama per: [https://hi.lt/php/spr2.php?dat\\_file=spr2.txt](https://hi.lt/php/spr2.php?dat_file=spr2.txt)

<sup>2</sup> Lietuvos statistikos departamentas. Lietuvos oficialiosios statistikos portalas. Prieinama per: <https://osp.stat.gov.lt/statistiniu-rodikliu-analize#/>

(Aprašas, 8 psl.). Tai atskleidžia KVK siekio vykdyti akušerijos studijas Klaipėdos krašte prioritetus ir principus, tačiau ekspertų grupė abejoja, kad rengiant akušerius Klaipėdos krašte sumažės akušerinės priežiūros netolygumai, o sveikatos priežiūros paslaugų prieinamumas padidės. Kadangi Klaipėdos krašto sveikatos priežiūros įstaigose jau dabar dirba akušeriai, tačiau akušerinės priežiūros netolygumai išlieka aukšti, kaip ir visoje Lietuvoje.

Vizito metu kai kurie būsimi darbdaviai, socialiniai partneriai išsakė, kad šiuo metu akušerių poreikio Klaipėdos miesto ligoninėje bei pirminėse sveikatos priežiūros grandyse nėra. Tačiau Skuodo, Telšių, Kretingos apskrityse akušerių poreikis, pasak socialinių partnerių, per artimiausius penkerius metus padidės.

### *2.1.3. Programos atitikties teisės aktų reikalavimams įvertinimas.*

Studijų programos Akušerija sudėtis, numatomi tikslai ir siekiami rezultatai atitinka Lietuvos ir tarptautinių teisės aktų reikalavimus, studijų krūviai, pasiskirstymas pagal studijų semestrus bei apimtis atitinka teisės aktų reikalavimus, slaugos ir akušerijos tarptautines direktyvas.

Studijų programą Akušerija sudaro 210 kreditų, iš kurių 88 kreditai skirti praktiniam darbui. Tai atitinka teisės aktų bei Slaugos ir akušerijos direktyvos numatytus reikalavimus.

### *2.1.4. Programos studijų tikslų, studijų rezultatų, mokymo (-si) ir vertinimo metodų suderinamumo įvertinimas.*

Programos tikslai ir numatomi įgyvendinti studijų rezultatai studijų dalykų apraše pateikiami išdėstyti tvarka pagal studijų semestrus. Tačiau studijų dalykų apraše pastebima netikslumų:

- Programos apraše nurodoma, kad *„Dalyko apimtis kreditais Akušerijos studijų programoje priklauso nuo dalyko studijų rezultatų apimtys. Kuo studijų rezultatai sudėtingesni ir labiau kompleksiniai, tuo daugiau studentams reikia laiko studijų rezultatams pasiekti. Vienu kreditu matuojamo studentų faktinio darbo trukmė varijuoja nuo 25 iki 30 valandų.“* (Aprašas, 13 psl.). Paprašius patikslinimo raštu iki vizito į Klaipėdos valstybinę kolegiją, Programos rengimo grupė pateikė atsakymą el. paštu: *„Visi studijų dalykai yra skirti akušerijos programai realizuoti ir pasiekti studijų programos rezultatus. Akušerijos programos studijų plane yra krypties studijų dalykai, kurie yra rengiant ir akušerius ir bendrosios praktikos slaugytojus: Profesinė užsienio kalba, Antropologija, Profesinė etika ir medicininė teisė, Anatomija ir fiziologija, Mikrobiologija ir higiena, Bendroji psichologija, Bendroji slauga, Sveikatos ugdymo technologijos ir e -sveikata, Patofiziologija, Biochemija, biofizika ir radiologija, Bendroji farmakologija, Naujagimio ir vaiko sveikata, Klinikinė farmakologija, Chirurginė slauga, Moters ir šeimos psichinė sveikata, Būtinoji medicinos pagalba ir intensyvioji slauga, Skaitmeninės sveikatos priežiūros technologijos, Bendrosios slaugos praktika, Naujagimio ir vaiko sveikatos priežiūros praktika, Psichikos sveikatos praktika, Būtiniosios medicinos pagalbos ir intensyvios slaugos praktika, Laisvai pasirenkami dalykai.“*. Vizito metu Programos rengimo grupės buvo dar kartą paklausta apie studijų kreditus ir jiems prilyginamas valandas, kolegijos atstovai motyvavo, kad studijų valandos



parenkamos pagal studijų dalyko svarbą. Studijų plane nurodyta, kad studijų dalykui „Antropologija“ bus skiriamos 82 valandos, tuo tarpu „Naujagimio ir vaiko sveikata“ studijų dalykui – 80 valandų. Ekspertų grupė abejoja, kad studijų dalykas „Antropologija“ yra svarbesnis Programai nei studijų dalykas „Naujagimio ir vaiko sveikata“. Visgi, Programos rengimo grupė neatsakė į klausimą, kiek studijų valandų tiksliai yra skiriama kiekvienam studijų kreditui.

- Programos studijų dalykams skiriamas per mažas dėmesys. Pavyzdžiui: 1) studijų dalykui „Naujagimio ir vaiko sveikata“ skiriami tik 3 kreditai. Studijų dalyko pavadinime yra kalbama apie vaiko sveikatą, o studijų dalyko turinyje ir apimtyse – vaiko sveikatos ypatybių neaptariama, lieka tik kūdikių primaitinimo principai; 2) studijų dalykui „Normalus nėštumas, gimdymas ir pogimdyminis laikotarpis“ skiriama tik 6 kreditai per visus 3,5 studijų metų. Pagal Europos Sąjungos akušerių rengimo rekomendacijas ir direktyvas<sup>3</sup> yra numatyta, kad akušerius kokybiškai paruošti normalaus nėštumo ir gimdymo priežiūrai reikia ne mažiau kaip 6 kreditų, ir tiek pat (6) kreditų atskirai paruošimui apie pogimdyminio laikotarpio priežiūrą, žindymo skatinimą ir valdymą. Vizito metu dėstytojai išskyrė, kad, jų nuomone, jie yra kompetentingi paruošti akušerius, kuomet studijų dalykui „Normalus nėštumas, gimdymas ir pogimdyminis laikotarpis“ skiriami 6 kreditai.
- netikslumai studijų dalykų aprašuose pateiktoje vertinimo sistemoje, atsižvelgiant į sąsajas su studijų dalykų siekiamais rezultatais. Programos apraše nurodoma „*Vertinimui taikomi įvairūs metodai, priklausomai nuo studijų rezultatų ir studijų metodų: žinių ir suvokimo lygmeniui vertinti – testai, sąvokų žemėlapiai, pristatymai; taikymo lygmeniui vertinti – demonstravimas, vaidmenų žaidimai, problemų sprendimo užduotys; analizės lygmeniui vertinti – atvejo analizė, projektai; sintezės lygmeniui vertinti – mokslinių straipsnių apžvalga, aplanko metodas; įvertinimo lygmeniui vertinti – tiriamasis darbas, projektai, atvejo analizė, pristatymai. Studentų žinių ir gebėjimų vertinimas paremtas aiškiai suformuluotais ir iš anksto žinomais kriterijais.*“ (Aprašas, 13 p.). Tačiau studijų dalykų aprašuose pateikiama skirtinga informacija. Pavyzdžiui: 1) studijų dalykų apraše baigiamojo darbo vertinimas susideda tik iš baigiamojo darbo pristatymo, tačiau vizito metu Programos rengimo grupės nariai įvardijo, kad vertinimas sudarytas taip: 10 proc. recenzento įvertinimas ir 90 proc. baigiamojo darbo gynimo komisijos narių įvertinimas. 2) Studijų dalyko „Prenatalinė diagnostika ir ultragarso pradmenys“ studijų rezultatų vertinimo kriterijai yra „*Apibūdina chromosomų bei genų struktūros ypatumus ir funkcijas. Charakterizuoja ląstelės ciklą, mitozę, mejozę, gametogenezę. Aiškina požymių paveldėjimą iš kartos į kartą pagal G. Mendelio paveldimumo teorijos dėsningumus. Supranta chromosominių ligų atsiradimo priežastis. Aiškina mutagenų bei teratogenų įtaką mutacijų pasireiškimui ir vaisiaus vystymuisi. Sudaro pavienių asmenų bei šeimų genealoginius medžius ir aprašus. Paaiškina genetinio šeimų konsultavimo svarbą paveldimų ligų diagnostikoje ir profilaktikoje. Charakterizuoja ultragarsinių tyrimų veikimą ir jų panaudojimą akušerinėje diagnostikoje ir gydyme. Aiškina ultragarsinių tyrimų laiką ir*

---

<sup>3</sup> Nursing&Midwifery Council. Standards for pre-registration midwifery education. Available at: <https://www.nmc.org.uk/globalassets/sitedocuments/standards/nmc-standards-for-preregistration-midwifery-education.pdf>

*periodiškumą nėštumo eigoje ir indikacijas. Paaiškina ultragarsinių pirmo ir antro nėštumo trimestro tyrimų vertinimo tikslus ir papildomai vertinamus chromosomų anomalijų ultragarsinius žymenys ir jų vertinimo kriterijus. Charakterizuoja prenatalinės chromosomų anomalijų patikros tyrimus, prenatalinės neinvazines ir invazines diagnostikos procedūras, kraujo serumo rodiklių tyrimų vertinimus (dvigubas ir trigubas testai), prenatalinės vaisiaus chromosomų anomalijų patikros indikacijas, metodika ir rezultatų vertinimus, naujas chromosomų anomalijų patikros galimybes (laisvos vaisiaus DNR nustatymas motinos kraujyje). Sudaro antenatalinės priežiūros planą numatant tyrimų periodiškumą, indikacijas ir atsižvelgiant į atliekamų privalomų ir rekomenduojamų papildomų tyrimų svarbą ir savaalaikiškumą“ ( Aprašo priedas Nr. 2, 56 psl.), tačiau vertinimas susideda iš kontrolinio darbo, savarankiškų darbų (mokslinių straipsnių pasirinkta biofizikos, biochemijos ir radiologijos temomis interpretacija ir pristatymas (0,2); - recenzija individualiam/grupiniam darbui (0,1) ir egzamino vertinimo. Ekspertai mano, kad kontrolinis darbas ir/ar mokslinių straipsnių interpretacija bei recenzija, nėra tinkami vertinimo metodai studentų įgytas žinias apie prenatalinę diagnostiką ir ultragarso pradmenis įvertinti.*

Programos apraše, studijų dalykų aprašuose bei vizito metu buvo patvirtinta, kad klinikiniai įgūdžiai, įgyti per visą studijų laikotarpį, bus įvertinti tik baigiamojo darbo metu. Dėstytojai išskyrė, kad klinikiniai įgūdžiai bus vertinami per taikomus kvalifikacinius egzaminus, kurie bus vykdomi kiekvienų metų gale. Šie vėliau sumuosis į galutinį įvertinimą paskutiniame kurse. Kitos vertinimo formos, kurios yra tik studijų dalykuose, o ne galutiniame klinikinių įgūdžių vertinime studijų pabaigoje: refleksija, studijų dalykų aprašuose nurodomi vertinimo metodai, tarpiniai atsiskaitymai (simuliacijos), pasikeičiant grįžtamuoju ryšiu. Aprašo rengimo grupė nurodė, kad jie siekia atsisakyti baigiamojo kvalifikacinio egzamino, nes mano, kad kiekvieno semestro egzaminų rodikliai gali puikiai atspindėti įgytus klinikinius įgūdžius. Ekspertų grupė pastebi, kad studentas bendrosios praktikos slaugos klinikinius įgūdžius įgis pirmojo kurso antrame semestru, tačiau po dar dviejų studijų metų, klinikiniai įgūdžiai jau nebebus vertinami. Kyla klausimas, ar studentas per 3,5 studijų metų neįgis patirties klinikinių įgūdžių srityje, kurią būtų galima įvertinti baigiantis studijoms?

Ekspertų grupė mano, kad trūksta aiškumo ir konkretumo, sistemingumo, pagrindinio studijų programos tikslo apibūdinime bei kiekvieno studijų dalyko numatomuose pasiekti rezultatuose. Įvairių studijų dalykų pavadinimai ir informacijos turinys (pavyzdžiui, „Profesinė etika ir medicininė teisė“, „Bendroji psichologija“, „Patofiziologija“, „Biochemija, biofizika ir radiologija“) galėtų būti labiau orientuojami į akušerijos studijų kryptį, tačiau ne į slaugos ar psichosocialinę kryptis. Tai gerokai sustiprintų Programos atitiktį visuomenės ir (ar) darbo rinkos poreikiams.

Studijų dalykų aprašai (Priedas Nr. 2) parengti ne akušerijos, tačiau Bendrosios praktikos slaugos studijų programai: „Bendroji farmakologija“, „Stresas ir savireguliacijos pagrindai“, „Psichoterapijos pagrindai“.

Vizito metu dėstytojai taip pat nurodė, kad studentus informuoja apie atsiskaitymo formą, kaupiamojo balo sistemą galutiniam pažymiui. Atsiskaitymo data derinama su studentais.

Apie atsiskaitymą papildomai studentai yra informuojami el. laišku. Tačiau dėstytojai nurodė, kad studijų dalyko proceso eigoje vertinimo metodai keistis negali.

Taip pat studijų dalykų aprašuose yra neatitikimų tarp studijų dalyko tikslo, numatomų pasiekti rezultatų bei studijų dalyko rezultatų vertinimo kriterijų. Pavyzdžiui, studijų dalyko „Naujagimio ir vaiko sveikata“ tikslu nurodoma, „Suteikti naujausių teorinių ir praktinių žinių apie naujagimių ir vaikų sveikatos priežiūrą ir jos įgyvendinimą“, tačiau studijų dalykų rezultatų vertinimo sistemoje studentai „Projektuoja sveikos mitybos planą, atsižvelgiant į kūdikio amžių.“ Studijų dalyko turinyje ir apimtyse kūdikio primaitinimo temai, kartu su kitomis penkiomis temomis skiriamos 17 akad. val. Ekspertų nuomone, valandų skaičius nėra pakankamas, kad, studentai gautų kokybišką, nuoseklią ir pakankamą informaciją ir turėtų pakankamai laiko savarankiško darbo metu parengti sveikos mitybos planą pagal kūdikio amžių.

Studijų dalykų apraše visuose studijų dalykuose pateikiami mokymo metodai: paskaita, individualių arba grupinių darbų pristatymas, dokumentų analizė, diskusija arba mokymasis elektroninėje aplinkoje. Pasigendama įvairesnių mokymo ir mokymosi metodų, praktinių įgūdžių mokymosi metodų.

Apraše nurodoma, kad „*Klinikinių dalykų studijos vykdomos mažomis grupėmis simuliaciniuose klinikiniuose kabinetuose, naudojant muliažus, medicines ir slaugos priemones, įrangą, atliekamos manipuliacijos ir įvairios procedūros.*“ (Aprašas, 13 p.), taip pat „*Slaugos ir akušerijos studijų krypties programų studentų praktiniams įgūdžiams ugdyti skirtos devynios praktinio mokymo laboratorijos, kuriose naudojama moderni medicinos įranga. <...> Slaugos simuliacijos centras (toliau – SSC), kuriame sudaromos studentams galimybės mokytis klinikinių intervencijų, kurias sunku atlikti realioje praktikos vietoje. Besimokantieji gali greitai ir efektyviai išmokti algoritmų, standartinių veiksmų seką, kas ypač svarbu retesnių klinikinių situacijų metu. SSC kuriamos realios klinikinės situacijos, imituojančios pacientą ir jo slaugą ligoninės aplinkos sąlygomis, t.y. tokiomis sąlygomis, kuriomis realiai dirba būsiami slaugytojai ir akušeriai.*“ (Aprašas, 30 p.). Vizito metu aplankytos kokybiškai įrengtos laboratorijos ir simuliacijų klasės. Tačiau studijų dalykų aprašuose neatsispindi laboratorijų ar Slaugos simuliacijos centro panaudojimas akušerių praktiniam rengimui ar praktinių įgūdžių įvertinimui.

*2.1.5. Programos dalykų (modulių) visumos, užtikrinančios studento nuoseklų kompetencijų ugdymą(-si) įvertinimas.*

Aprašas parengtas vadovaujantis slaugos, akušerijos, psichologijos ir kitų mokslo kryptių gerosios praktikos pavyzdžiais. Akušerijos studijų programą sudaro 210 kreditų, kurie pagal aprašą sudaro 5600 val. studijų programos apimties. Visgi, lieka nepaaiškinta, kokiam kiekiui valandų yra lygus vienas studijų kreditas.

Programos apraše nurodoma „*Akušerių rengimas Kolegijoje apima teorinį ir klinikinį rengimą, kuomet teorinio rengimo trukmė sudaro daugiau nei pusę (57,75 proc.), o klinikinio rengimo trukmė – ne mažiau kaip pusę rengimo trukmės (2366 val.).*“ (Aprašo 10 psl.) bei „*Praktikos ir praktinis rengimas (%) - 55,07 proc. studijų programos apimties.*“ (Aprašo 9 psl.). Pateikus

užklausą dar iki vizito į aukštąją mokyklą, gautas atsakymas „9 psl. paskaičiuota, kad 55,07 proc. studijų programos dalies sudaro praktiniai užsiėmimai (praktikumai laboratorijose) aukštojoje mokykloje (718 val.) kartu su profesinės veiklos praktikoms skirtomis valandomis (2366 val.) realiose sveikatos priežiūros įstaigose. Iš viso 3084 val. (55,07 proc.). Šiuo skaičiavimu pademonstruota praktinio rengimo apimtis ir studijų programos sandaros atitiktis Bendriesiems studijų reikalavimams. 10 psl. nurodyta teorinio rengimo trukmė aukštojo mokslo institucijoje – 57,75 proc. (3234 val.) studijų programos apimtis, t.y. paskaitos, praktiniai užsiėmimai, konsultavimas ir savarankiškas darbas, išskyrus klinikinio rengimo trukmę (profesinės veiklos praktikas) įvairių lygių asmens sveikatos priežiūros įstaigose – 2366 val. (42,25 proc.). Šiuo skaičiavimu pademonstruota studijų programos sandaros atitiktis Slaugos ir akušerijos studijų krypties aprašui.“. Vizito metu Programos rengimo grupės nariai nurodė, kad praktikumai/praktiniai darbai, studijų dalykuose esantys praktiniai mokymai – yra priskiriami praktiniam darbui. Programos rengimo grupė negalėjo pateikti skirtumų tarp profesinės veiklos praktikos ir praktinių darbų, kurie yra sudedamoji studijų dalykų dalis.

Todėl praktinio rengimo pasiskirstymo studijų laikotarpiu klausimas buvo nepaaiškintas.

*2.1.6. Galimybių studijuojantiems individualizuoti programos struktūrą atsižvelgiant į asmeninius mokymosi tikslus bei numatytus studijų rezultatus įvertinimas.*

Apraše nurodoma, kad „Galimybės studentams individualizuoti savo studijas užtikrinamos laisvai renkantis dalykus (6 kreditai) nuo ketvirtojo semestro iš siūlomo laisvai pasirenkamų dalykų (LPD) sąrašo, Kolegijos Moodle aplinkoje.“ (Aprašas, 16 p.), taip pat „Yra galimybė individualizuoti studijas, kai studijuojantieji kreipiasi į aukštąją mokyklą dėl formaliu savaiminiu ar neformaliu mokymosi būdu darbe ar per gyvenimą įgytų žinių ir mokėjimų pripažinimo“ (Aprašas, 16 p.) bei „Slaugos ir akušerijos studijų krypties studentams sudaromos sąlygos individualiai konsultuotis su dėstytoju; galimos studijos pagal individualų studijų planą studentui dėl specialiųjų poreikių; sudaromas laisvas studijų lankymo grafikas turinčiam specialiųjų poreikių; studentas turi teisę atsiskaityti už darbus alternatyviais būdais, jeigu turi negalią, dėl kurios negali atsiskaityti nustatyta tvarka“ (Aprašas, 22 p.).

Vizito Kolegijoje metu dėstytojai taip pat nurodo, kad studentas pagal individualų studijų planą galės pasiekti rezultatus taip pat, kaip ir kiti studentai, nes šiems yra priskiriamos atskiros konsultacijos, kinta paskaitos formos ir atskaitymas, kad šis būtų pritaikytas studento poreikiams. Dėstytojai išskyrė dirbančius studentus, kuriems dalinai suteikia laisvą studijų lankymo grafiką, t. y. studentai gali nelankyti teorinių ir praktinių užsiėmimų kartu su grupe pagal iš anksto numatytą tvarkaraštį, tačiau dirba individualiai suderintu su dėstytoju tvarkaraščiu, o atsiskaitymai už studijų dalyką turi vykti savalaikiai.

Ekspertų grupė mano, kad studentams yra galimybės mokytis pagal individualų planą, kuris yra vertinamas ir analizuojamas aukštojoje mokykloje pagal individualius studento poreikius.

### **Pagrindiniai srities išskirtinumai:**

1. Studentai turi galimybes mokytis pagal individualų planą.

### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. Programos tikslas, numatomi pasiekti studijų rezultatai nėra argumentuotai pagrįsti, kad atitiktų visuomenės ir darbo rinkos poreikius.
2. Netikslumai studijų dalykų aprašuose: trūksta aiškumo ir konkretumo, sistemingumo, pagrindinio studijų programos tikslo apibūdinime bei kiekvieno studijų dalyko numatomuose pasiekti rezultatuose.
3. Programos apraše, Programos rengimo grupės ir dėstytojų skirtingai paaiškintas studijų proceso organizavimas pagal studijų kreditų ir valandų skaičių.
4. Praktinio rengimo pasiskirstymo studijų laikotarpiu klausimas nėra aiškiai pristatytas, o praktinio rengimo pasiskirstymo pagrindimui trūksta struktūros ir aiškumo.
5. Studijų dalykų aprašuose neatsispindi laboratorijų ir/ar Slaugos simuliacijos centro įrangos panaudojimas akušerių praktiniam rengimui ar praktinių įgūdžių įvertinimui.
6. Akušerijos studijų programos studijų dalykams skiriamas per mažas dėmesys visu studijų laikotarpiu.
7. Abejojama dėl būsimų studentų galimybės įgyti įgūdžių dirbti savarankiškai klinikinių praktikų metu, kai joms vadovaus asmenys klinikinėje praktikoje nedirbantys savarankiškai.

### ***Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas.***

Atsižvelgiant į ekspertų grupės pateiktus tobulintinus studijų tikslų, rezultatų ir turinio aspektus, KVK Programos rengimo grupė dalinai į juos atsižvelgė.

Pastebima, kad Programos rengimo grupė papildė Aprašą patikslindami studijų programos tikslą bei papildė informacija, jog akušerių rengimo poreikiui įvertinti buvo atliktas tyrimas, apklausiant 77 sveikatos priežiūros įstaigose dirbančius administracijos darbuotojus (įstaigų vadovai, pavaduotojai, vyresnieji slaugos administratoriai). Taip pat pabrėžė statistinius duomenis (gimdymų skaičius ir savarankiškai priimamus gimdymus Klaipėdos universitetinėje ligoninėje) apie savarankiškai dirbančius akušerius Klaipėdos regione ir nurodė programos rengimo komitete esančių socialinių partnerių požiūrį, kad ateityje akušeriai galėtų pakeisti gydytojus akušerius ginekologus. Papildyta informacija studijų dalyke „Naujagimio ir kūdikio sveikata“: dalyke padidintas studijų valandų ir kreditų skaičius, koreguotas studijų dalyko turinys, atsižvelgiant į naujagimio ir kūdikio sveikatą.

Analizuojant KVK programos rengimo grupės narių papildytą informaciją, nebuvo paaiškinta:

- Programos numatomi pasiekti studijų rezultatai nėra argumentuotai pagrįsti, kad atitiktų visuomenės ir darbo rinkos poreikius: studijų dalykų aprašuose nebuvo atliktos aiškios, patikslinančios korekcijos, papildančios anksčiau buvusią informaciją.

- Studijų dalykų aprašuose: trūksta aiškumo ir konkretumo, sistemingumo, pagrindinio studijų programos tikslo apibūdinime bei kiekvieno studijų dalyko numatomuose pasiekti rezultatuose.
- Kreditų ir studijų valandų apskaičiavimo principai: nors programos apraše papildyta informacija „*Kuo studijų rezultatai sudėtingesni ir labiau kompleksiniai, tuo daugiau studentams reikia laiko studijų rezultatams pasiekti. Vienu kreditu matuojamo studentų faktinio darbo trukmė varijuoja nuo 25 iki 30 valandų (ECTS naudotojo vadovas (2009). [http://www.smpf.lt/uploads/documents/docs/336\\_72293035df8d1f1a0f0db60e32db9ef6.pdf](http://www.smpf.lt/uploads/documents/docs/336_72293035df8d1f1a0f0db60e32db9ef6.pdf)). Pabrėžtina, kad darbo krūvio skaičiavimas nuolatos tikslinamas vadovaujantis įvairiais stebėsenos ir studentų apklausos metodais.*“ (aprašas, 13 psl.), tačiau net ir pačiame ECTS naudotojo vadove yra nurodyta, kad aukštoji mokykla turi nustatyti savo įstaigoje priimtas valandas, prilyginamas vienam kreditui. Studijų plane 1 kredito valandų skaičius varijuoja nuo 25 valandų iki 28,7 valandų. Programos rengėjai vizito metu nurodė, kad vieno kredito valandų skaičius varijuoja priklausomai nuo studijų dalyko svarbos. Studijų dalykų aprašuose „Naujagimio ir kūdikio sveikata“ bei „Normalus nėštumas, gimdymas ir pogimdyminis laikotarpis“ apimtis nurodoma vienoda - 6 kreditai, tačiau valandų skaičius skiriasi („Naujagimio ir kūdikio sveikata“ - 166 val.; „Normalus nėštumas, gimdymas ir pogimdyminis laikotarpis“ 154 val.). Dalyke „Profesinė užsienio kalba“ vienam kreditui skiriamos 27,3 val., tuo tarpu specialybės studijų dalyke „Moters sveikatos priežiūra“ vienas kreditas lygus 25,0 val. Lieka nepaaiškinta, kokiais kriterijais remiantis nustatoma studijų dalykų svarba.
- Studijų dalykų aprašuose profesiniams akušerijos studijų dalykams išlieka per mažas dėmesys, kadangi, pavyzdžiui, studijų dalyke „Normalus nėštumas, gimdymas ir pogimdyminis laikotarpis“ studijų valandų skaičius nepakito.
- Praktinio rengimo pasiskirstymas studijų laikotarpiu. Tiek studijų aprašuose, tiek programos apraše lieka nepaaiškintas praktinio darbo pasiskirstymas: panašu, kad praktikumai ir praktikos darbai yra laikomi tomis pačiomis studijų dalimis.
- Programos apraše, studijų dalykų aprašuose neatsispindi laboratorijų, simuliacijų centro panaudojimas studijų rezultatams pasiekti, tačiau ekspertų nuomone, puikiai aprūpintas materialine baze simuliacijų centras ir laboratorijos turėtų būti kertinis atspindys studijų aprašuose, siekiant įgyvendinti ketinamos vykdyti akušerijos studijų programos rezultatus ir mokymo metodus. Neįtraukiant simuliacijų centro ir laboratorijų panaudojimo į studijų proceso organizavimą, kyla klausimas, ar akušerijos studentai galės naudotis šia baze, nes ji nėra įtraukta kaip mokymosi proceso dalis.
- Programos apraše papildyta informacija „*Šiuo metu vien Klaipėdos mieste, pirminės sveikatos priežiūros grandyje, savarankiškai dirba 20 akušerių. Taip pat pažymėtina, kad VŠĮ Klaipėdos universitetinės ligoninės gimdymo skyriuje jau nuo 2007 metų (pirmieji Lietuvoje) akušeriai, savarankiškai priima savaiminį gimdymą ir prižiūri gimdyvę visais savaiminio gimdymo periodais. VŠĮ Klaipėdos universitetinėje ligoninėje 2018 m. gimdė 3081 moteris (iš kurių 1074 gimdė akušerio savarankiškoje priežiūroje). 2019 m. gimdė 2903 moterys (iš kurių 929 gimdė akušerio savarankiškoje priežiūroje), 2020 m. gimdė 2393 (iš kurių 837 gimdė akušerio savarankiškoje priežiūroje). 2021 m gimdė 2287 (iš kurių 743 gimdė akušerio savarankiškoje priežiūroje), 2022m iki 2022 - 08 – 11 gimdė 1280 (iš kurių 346 gimdė akušerio savarankiškoje priežiūroje). Remiantis šiais VŠĮ*

*Klaipėdos universitetinės ligoninės statistiniais duomenimis, pagrįstai įrodyta, kad būsiami akušeriai turės galimybę mokytis dirbti vadovaujant ilgametę savarankiško darbo patirtį turintiems akušeriams, iš kurių net 6 akušeriai dirba lektorais Klaipėdos valstybinėje kolegijoje“ (aprašas, 6 p.), tačiau vizito metu tiek Programos aprašo rengimo grupė, tiek dėstytojai pabrėžė, kad akušerių rengimo poreikis Klaipėdos krašte yra didelis, nes čia nebeliko savarankiškai dirbančių akušerių. Taip pat pateikdami šią statistinę informaciją, Aprašo rengėjai parodo, kad akušerių poreikis mažėja, nes mažėja ne tik gimdymų skaičius, bet ir procentinis savarankiškai prižiūrimų gimdymų skaičius (2018 m. savarankiškai akušerių priimtų gimdymų skaičius procentaliai sudarė 34,85 proc., kai tuo tarpu 2022 m. savarankiškai akušerių priimtų gimdymų skaičius procentaliai sudaro 27,03 proc.). Ekspertų grupė taip pat pabrėžia, kad remiantis Lietuvos higienos instituto (2022) duomenimis iki 2022 m. sausio 1 dienos Lietuvoje buvo licencijuoti 1192 akušeriai (58 akušeriais daugiau nei iki 2021 m. sausio 1 d.), tačiau praktikuojančio (aktyvaus) akušerių personalo Lietuvos sveikatos priežiūros įstaigose buvo 872 (3 akušeriais mažiau nei iki 2021 m. sausio 1 d.). Vadinasi, šiuo metu Lietuvoje negali gauti darbo akušerijos srityje 320 akušerių (61 akušeriu daugiau, negalinčiu dirbti/ neturinčiu darbo akušerijos srityje, tačiau turinčius akušerijos praktikos licencijas, nei iki 2021 m. sausio 1 d.)<sup>4</sup>. Tai rodo didėjančią akušerių, neturinčių darbo akušerijos srityje, skaičių. Pažymėtina, kad Apraše nurodama savarankiška akušerio veikla tik gimdymo stacionare, nepabrėžiant savarankiško darbo pirminės sveikatos priežiūros grandyse. Tad savarankiškas akušerių darbas Klaipėdos krašte išlieka nepaaiškintas.*

## **2.2. MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SĄSAJOS**

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

*2.2.1. Aukštosios mokyklos vykdomos mokslo (meno) veiklos lygio pakankamumo su studijų kryptimi susijusioje mokslo (meno) kryptyje įvertinimas.*

Pateiktame vertinimui Programos apraše pateiktas KVK taikomosios mokslinės veiklos tikslas, išsamus organizavimo ir vertinimo aprašymas, pateikta taikomosios mokslo veiklos valdymo tvarka.

Buvo išryškintos keturios pagrindinės Kolegijos mokslinių tyrimų temos, iš kurių dvi („Sveikatos technologijos“ ir „Pažangios taikomosios technologijos asmens, visuomenės sveikatai ir socialinei priežiūrai“) galėtų būti siejamos su ketinama vykdyti Programa, tačiau išsamiau aprašant šių tyrimų temas teigiama, kad „Sveikatos ugdymo technologijos ir e-sveikata“ turinyje atsispindi sveiko senėjimo tematika, kuri nėra tiesiogiai susijusi su Akušerija.

---

<sup>4</sup> Lietuvos higienos institutas. Aprūpinimas medicinos personalu ir stacionarų lovomis 2000-2021 m. Prieinama per: [https://hi.lt/php/spr2.php?dat\\_file=spr2.txt](https://hi.lt/php/spr2.php?dat_file=spr2.txt)



Kitos dvi tyrimų temos („Slaugytojų profesinio perdegimo prevencija ir jį sąlygojančių veiksnių valdymas sveikatos priežiūros įstaigose“ ir „Standartizuotų slaugos veiksmų koregavimas įvertinus praleistus / neatliktus / uždelstus slaugos veiksmus“) tiesiogiai susiję su slaugytojų profesine veikla ir Kolegijoje vykdoma Bendrosios praktikos slaugos studijų programa.

Susitikimų su Kolegijos administracija, programos rengimo grupė buvo akcentuojama, kad KVK tyrimams ir moksliniams projektams finansavimas yra atskirai numatytas biudžete. Kolegija gauna lėšas už pasiektus mokslo rezultatus, už kuriuos yra surinkusi 250 balų, todėl gaunamos lėšos žymiai padidina moksliniams tyrimams skiriamų lėšų kiekį. Taip pat, yra galimybė finansuoti projektus iš nebiudžetinių lėšų. Nurodoma, kad yra vykdomi idėjų konkursai, finansuojama tyrimo veikla ir skiriamas finansavimas motyvuoti tyrėjus už šių pasiektus rezultatus bei tyrimo/projekto įgyvendinimą. Todėl, administracijos teigimu, atsiradus Programai, bus skiriamas reikiamas palaikymas ir lėšų tam Kolegija turi.

### *2.2.2. Studijų turinio susiejimo su naujausiais mokslo, meno ir technologijų pasiekimais įvertinimas.*

Programos apraše pateikiama informacija, kad Slaugos ir socialinės gerovės katedra, kurioje siekiama vykdyti Programos studijas, veiklos vertinimo kriterijai atspindi taikomųjų tyrimų komercines apimtis ir kokybę. 2019-2021 m. laikotarpiu kriterijų pasiekimo reikšmių įgyvendinimo procentas Slaugos ir akušerijos studijų programos kryptyje buvo gana aukštas, vidurkis siekė 95 proc. (Katedros veiklos metinės ataskaitos<sup>5</sup>).

Tačiau kartu su Programos aprašu pateiktuose daugumos dėstytojų gyvenimo aprašymuose neatsispindi nei vykdomų tyrimų temos, nei publikacijos susiję su akušerija ar akušerių klinicine veikla, taip pat su planuojamų dėstyti dalykų temomis.

Pateiktuose vertinimui studijų programos dalykuose, tiesiogiai susijusiuose su mokslinių tyrimų studijomis ir baigiamojo darbo rengimu, dalyke „Baigiamasis darbas“, kurio apimtis yra 9 kreditai (248 val.), nei programos rengimo grupės nariai, nei dėstytojai negalėjo paaiškinti, kokia logika yra suskirstytos dalyko valandos, kai studentų savarankiškam darbui numatyta 10 val., baigiamojo darbo rengimui 188 val. (kur taip ir liko nepaaiškinta, kaip vyksta studijų procesas šiuo metu) ir baigiamojo darbo gynimui numatyta skirti 30 val. (ar tikrai tiek ilgai vyksta baigiamojo darbo gynimas?) ir 20 val. konsultacijoms.

Nėra aiškus baigiamojo darbo mokslinio vadovo vaidmuo studentui renkantis tyrimų temą, planuojant ir vykdam tyrimus. Išsiskyrė skirtingų grupių supratimas apie tai, kas galės vadovauti Akušerijos studentų baigiamiesiems darbams: vienų nuomone, baigiamojo darbo vadovais galės būti akušeriai, nedirbantys programoje, tačiau atitinkantys vidaus tvarkos reikalavimus, kiti nurodė, kad vadovauti baigiamajam darbui gali tik Kolegijos dėstytojai, tuo tarpu socialiniai partneriai nurodė, kad jie taip pat gali ir nori būti baigiamųjų darbų vadovais.

---

<sup>5</sup> Klaipėdos valstybinės kolegijos 2021 m. veiklos ataskaita. Prieinama per: [https://www.kvk.lt/wp-content/uploads/2022/03/Klaipedos-valstybines-kolegijos-2021-metu-veiklos-ataskaita\\_galutine.pdf](https://www.kvk.lt/wp-content/uploads/2022/03/Klaipedos-valstybines-kolegijos-2021-metu-veiklos-ataskaita_galutine.pdf)



Kalbantis su socialiniais partneriais kilo abejonių dėl galimybės Programos studentams laisvai rinktis tyrimų temas ir tyrimų instrumentus, vykdyti tyrimus (rinkti duomenis) kai kuriose sveikatos priežiūros įstaigose, kur administracija sprendžia, ar tokie tyrimo instrumentai ir tyrimų temos jų įstaigai yra „tinkamos“. Pavyzdžiui, socialinio partnerio buvo išsakyti komentarai, kad studentai neturi teisės klausinėti darbuotojų apie jų pasitenkinimą darbu, darbuotojų emocinę ir psichologinę savijautą ir t. t. Todėl pagrįstai kyla dvejonių, kad etiniai tyrimų vykdymo reikalavimai priklauso nuo atskirų sveikatos priežiūros įstaigų, kuriose studentai planuos vykdyti tyrimus (rinkti duomenis) savo baigiamiesiems darbams, administracijos požiūrio ir sprendimų.

Daugelyje studijų dalykų aprašų pateikta gan sena mokomoji literatūra (2003, 2006, 2007 ir t. t.), tad ji negali užtikrinti sąsajų su naujausiais mokslo ir technologijų pasiekimais Akušerijos srityje.

Dar iki vizito Kolegijoje Programos rengimo grupės buvo paprašyta papildyti informaciją apie planuojamos naudoti literatūros sąrašą akušerijos studijų programos vykdymui. Programos rengimo grupė pateikė sąrašą su papildytais 41 šiuolaikinės medicinos, slaugos, psichologijos ir akušerijos vadovėliu, skirtu Akušerijos studijų programai realizuoti.

Dalykų aprašuose pateikti literatūros šaltiniai ir nemažos dalies dėstytojų, kurie dėstys pagrindinius su akušerijos profesine veikla susijusius dalykus, mokslinės veiklos įrodymai pateikti gyvenimo aprašymuose, nebeatspindi naujausių mokslinių pasiekimų.

#### ***Pagrindiniai srities išskirtinumi:***

1. Studijos atitinka mokslo sritį M005 Slauga, siejama su studijų kryptimi G08 Slauga ir akušerija.
2. KVK taikomosios mokslinės veiklos tikslas, organizavimo ir vertinimo bei veiklos valdymo tvarka yra aiškūs.

#### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. Programos baigiamųjų darbų mokslinių temų kryptys ir jų moksliniai tikslai Programos apraše nėra apibrėžti, o jų įgyvendinimo sąlygos nėra aptartos.
2. Dalykų aprašuose pateikta nemaža dalis mokomosios literatūros neatspindi naujausių srities pasiekimų, ją reikėtų atnaujinti.
3. Neaiškus baigiamojo darbo mokslinio vadovo vaidmuo, taip pat neaiškios baigiamojo darbo mokslinio vadovo parinkimo (pasirinkimo) studentams galimybės.

### ***Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas.***

Atsižvelgiant ekspertų pateiktus pagrindinius srities tobulintinus aspektus, Kolegijos Aprašo rengimo grupė nepapildė šios aprašo dalies ir nepateikė savo išsamesnių paaiškinimų apie Programos baigiamųjų darbų mokslinių temų kryptis ir jų mokslinius tikslus bei mokslinių tyrimų įgyvendinimo sąlygas.

Taip pat nebuvo paaiškintas baigiamojo darbo mokslinio vadovo vaidmuo ir baigiamojo darbo mokslinio vadovo parinkimo (pasirinkimo) studentams galimybės. Kartu su pakartotinai pateiktu Aprašu, KVK papildomai pateikė dokumentą SKVC, kuriame teigiama, kad „Klaipėdos valstybinėje kolegijoje studentų baigiamiesiems darbams vadovauja baigiamųjų darbų vadovai, kurių vaidmuo yra aiškiai apibrėžtas Baigiamųjų darbų rengimo, gynimo ir saugojimo tvarkoje“.

Tačiau, kaip jau yra pateikta išvadų projekte, vizito metu išsiskyrė skirtingų grupių (dėstytojų ir socialinių partnerių) supratimas apie tai, kas galės vadovauti Akušerijos studentų baigiamiesiems darbams: vienu nuomone, baigiamojo darbo vadovais galės būti akušeriai, nedirbantys programoje, tačiau atitinkantys vidaus tvarkos reikalavimus, kiti nurodė, kad vadovauti baigiamajam darbui gali tik Kolegijos dėstytojai, tuo tarpu socialiniai partneriai nurodė, kad jie taip pat gali ir nori būti baigiamųjų darbų vadovais. Tai rodo, kad kolegijos dėstytojai ir socialiniai partneriai nėra susipažinę su minimu dokumentu ir skirtingai jį interpretuoja. O papildytame apraše nėra nurodyta, kaip KVK planuoja dėstytojus ir socialinius partnerius supažindinti su esančiu dokumentu ir jo nuostatomis.

Dalykų aprašuose vis dar gausu senos mokomosios literatūros, kuri yra tik iš dalies atnaujinta.

Dalyko „Baigiamasis darbas“, kurio apimtis yra 9 kreditai (248 val.), aprašas buvo pataisytas, logiškai pateikiant dalyko valandas, kai studentų savarankiškam darbui numatyta 228 val. ir konsultacijoms 20 val. Tačiau rekomenduojamos literatūros sąrašė studentams nėra pateiktos KVK baigiamųjų darbų rengimo ir gynimo reikalavimus aprašančio dokumento (metodinės priemonės), kuris rengiant baigiamuosius darbus studentams yra labai svarbus ir būtinas.

## 2.3. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

### *2.3.1. Studentų atrankos ir priėmimo kriterijų ir proceso tinkamumo ir viešumo įvertinimas.*

Studentų priėmimas į Kolegiją atitinka Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrojo priėmimo tvarką<sup>6</sup>, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktus<sup>7</sup>. Studentų priėmimą į kolegiją taip pat reglamentuoja Klaipėdos valstybinės kolegijos studentų priėmimo taisyklės<sup>8</sup>. Ketinamos vykdyti Programos aprašo 19 psl. yra pateikiama informacija apie taikomą minimalaus konkursinio balo dydį, stojant į slaugos ir akušerijos krypties studijų programas, konkursinio balo sudarymo principus, papildomo balo skyrimo kriterijus ir minimalius reikalavimus stojantiesiems. „*Stojantiesiems 2019 - 2021 m. m. į valstybės finansuojamas studijų vietas Kolegijoje, taikomas minimalus konkursinis balas 4,3. (konkursinio balo dydis netaikomas stojantiesiems, kurie dėl ligos yra atleisti nuo valstybinių brandos egzaminų). Taip pat, stojantiesiems gali būti skiriami papildomi balai pagal pagrindinius kriterijus pateiktus priėmimo taisyklėse. Siekiant užtikrinti studijų prieinamumą, 2020-2021 m. m. stojantiems į valstybės nefinansuojamas vietas buvo taikomas minimalus konkursinis balas – 2,0. 2019 ir 2021 m. baigusieji bendrojo lavinimo mokyklą ir norintys studijuoti valstybės finansuojamoje studijų vietoje turėjo išlaikyti valstybinius brandos egzaminus: biologijos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, stojančiojo laisvai pasirinktą. Taip pat buvo skaičiuojamas penkių geriausiai įvertintų dalykų metinis aritmetinis vidurkis, kuris turi būti ne mažesnis negu 6 balai.*“ (Aprašas, 19 psl.).

Išsamiau priėmimo principai ir tvarka pateikiama KVK studentų priėmimo taisyklėse, kurios kasmet yra peržiūrimos, atnaujinamos ir viešai skelbiamos Kolegijos internetinėje svetainėje<sup>9</sup>.

Vertinant informacijos sklaidą studentų priėmimo ir atrankos tema, ši vertinama teigiamai. Kolegija užtikrina informacijos prieinamumą, skelbiant informaciją viešai internetinėje Kolegijos svetainėje, studijų parodose, gimnazijų renginiuose, organizuojant Klaipėdos valstybinės kolegijos atvirų durų dienas.

### *2.3.2. Užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimo tvarkos ir jos taikymo įvertinimas.*

KVK yra vykdomas užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio mokymosi neformalaus ir savaiminio mokymosi pasiektų rezultatų pripažinimas. Šiuos procesus reglamentuoja Kolegijos vidinės tvarkos (išnašos 8, 9). Pateiktame Programos apraše nėra išsamiai aprašomi pripažinimo principai bei procesai, tačiau jie aiškiai yra reglamentuojami Kolegijos vidiniuose dokumentuose, kurie, ekspertų nuomone, atitinka savo paskirtį:

<sup>6</sup> <https://lamabpo.lt/>

<sup>7</sup> <https://bakalauras.lamabpo.lt/teises-aktai/>

<sup>8</sup> Klaipėdos valstybinę kolegiją taip pat reglamentuoja Klaipėdos valstybinės kolegijos studentų priėmimo taisyklės PATVIRTINTA Klaipėdos valstybinės kolegijos direktoriaus 2021 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr. V1 – 120

<sup>9</sup> <https://www.kvk.lt/>

- Lietuvos aukštosiose mokyklose ar užsienio valstybių aukštosiose mokyklose asmens pasiektų studijų rezultatų įskaitymo principus ir įforminimą reglamentuoja Klaipėdos valstybinės kolegijos dalinių studijų rezultatų įskaitymo tvarkos aprašas<sup>10</sup>,
- formaliu savaiminiu ar neformaliu mokymosi būdu darbe, ar per gyvenimą įgytų žinių ir mokėjimų pripažinimo principai atsispindi Neformaliojo ir savaiminio mokymosi bei savišvietos būdu įgytų mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo Klaipėdos valstybinėje kolegijoje tvarka<sup>11</sup>.

Vis dėlto, atkreipiamas dėmesys, kad Programos apraše yra netikslumų, susijusių su dalinių studijų metu įgytų rezultatų užskaitymu. Vienu atveju Programos apraše yra nurodoma: „*Studijos individualizuojamos per ECTS kreditų pripažinimą Erasmus+ mainų programoje dalyvaujantiems studentams. Studijų pasiekimai įskaitomi remiantis Neformaliojo ir savaiminio mokymosi bei savišvietos būdu įgytų mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo KVK tvarka ir studijuojantieji tęsia studijas pagal individualų studijų planą*“ (Programos aprašas, 16 psl.), kitu atveju yra nurodoma, kad: „*Grižęs po dalinių studijų iš kitos aukštosios mokyklos ar institucijos, studento studijų rezultatų aukštojoje mokykloje įskaitymą vykdo katedros vedėjas vadovaudamasis Dalinių studijų rezultatų įskaitymo Klaipėdos valstybinėje kolegijoje tvarka*“ (Aprašas, 20 psl.)“.

### *2.3.3. Studentams teikiamos akademinės, finansinės, socialinės, psichologinės ir asmeninės paramos tinkamumo, pakankamumo ir veiksmingumo įvertinimas.*

Kolegijoje yra teikiamos šio tipo paramos: akademinė, finansinė, socialinė ir psichologinė. Ekspertų nuomone, Programos apraše nurodomos teikiamos akademinės paramos formos neatspindi akademinės paramos sampratos: „*akademinė parama studentams teikiama sudarant sąlygas naudotis fiziniais KVK ištekliais: biblioteka, studijų priemonėmis ir IT infrastruktūra. Dėstytojai atliepia slaugos ir akušerijos studijų krypties studentų poreikius, konsultuodami studentus įvairiomis formomis (elektroniniu paštu, telefonu, per nuotolinio mokymo platformas ir pan.) studentams patogiu laiku. KVK interneto puslapyje skelbiama ir nuolat atnaujinama informacija apie dėstytojų konsultavimo laiką*“ (Aprašas, 20 psl.). Tačiau, vizito metu, Kolegijos atstovai, patikslino, kad akademinė parama apima pirmakursių adaptacijos programą<sup>12</sup>, pažangos stebėjimo sistemą bei studentų išlikimo programą<sup>13</sup>.

Taip pat, buvo nurodyta, kad studentams yra sudaroma galimybė konsultuotis karjeros, informacinių technologijų, studijų ir kitais klausimais su šių sričių specialistais. Kolegijoje studentai konsultuotis gali ir su bibliotekoje esančiais teminiais bibliotekininkais, kurie yra dar viena akademinės paramos išraiška. Teminis bibliotekininkas išmano tam tikrą studijų kryptį, todėl gali efektyviau konsultuoti ir padėti tikslingai surasti/surinkti reikiamą literatūrą studentui.

<sup>10</sup> Klaipėdos valstybinės kolegijos dalinių studijų rezultatų įskaitymo tvarkos aprašas, PATVIRTINTA Klaipėdos valstybinės kolegijos Akademinės tarybos 2020 m. lapkričio 12 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. SV1-06).

<sup>11</sup> Neformaliojo ir savaiminio mokymosi bei savišvietos būdu įgytų mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo Klaipėdos valstybinėje kolegijoje tvarka (Patvirtinta KVK Direktoriatas 2017 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V1-024

<sup>12</sup> Klaipėdos valstybinės kolegijos pirmųjų kursų studentų adaptacijos programa PATVIRTINTA Klaipėdos valstybinės kolegijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 18 d. įsakymu NR. V1 – 188

<sup>13</sup> <https://www.kvk.lt/studentams/parama/akademine/islikimo-studijose-programa/>

Kitos Kolegijoje teikiamos paramos – socialinė, psichologinė ir finansinė. Psichologinę paramą sudaro nemokamos psichologo konsultacijos (studentai, darbuotojai gali kreiptis anonimiškai į psichologą, dirbantį KVK, registruojantis vizitui jiems patogiu metu, telefonu), informacijos sklaida apie psichologinę pagalbą teikiančias įstaigas ir kt. Finansinė ir socialinė parama apima informavimą apie finansinę paramą, stipendijas. Jų skyrimo tvarką reglamentuoja Klaipėdos valstybinės kolegijos stipendijų skyrimo nuostatai<sup>14</sup> bei taikomas studijų įmokų ir su studijomis susijusių mokesčių lengvatas.

Remiantis Programos aprašu „*Klaipėdos valstybinėje kolegijoje studentams teikiama akademinė, psichologinė, finansinė, socialinė parama. Vadovaujantis Stipendijų skyrimo KVK studentams nuostatais, studentams skiriamos skatinamosios, vienkartinės stipendijos, vienkartinės socialinės išmokos (mokama šeimos narių mirties atveju), tikslinė stipendija ir kt.*“ (Aprašas, 20 psl.) nėra išsamiai aprašoma psichologinės, socialinės ir finansinės paramos teikimas, tačiau pateiktos nuorodos nukreipia į Kolegijos internetinę svetainę, kurioje galima rasti visą aktualią ir reikalingą studentui informaciją susijusią su finansine, akademinė, socialine ir psichologine parama. Internetinėje svetainėje galima rasti informaciją apie Kolegijos teikiamą paramą, taip pat papildomai nurodomos kitos galimos gauti paramos už kolegijos ribų, pavyzdžiui valstybės teikiamos paramos galimybės.

Vizito metu buvo nurodyta, kad teikiamos paramos poreikis yra įvertinamas organizuojant studentų apklausas ir taip sistemiškai surenkant grįžtamąjį ryšį iš studentų. Siekiant įvertinti specialiųjų poreikių turinčių asmenų poreikius, kiekvienų metų pradžioje studentams yra vykdomos atskiros anoniminės apklausos. Šių apklausų duomenys yra viešai publikuojamos Kolegijos interneto puslapyje, nurodant įgyvendintas sritis ir įvykusius/ vykstančius geruosius pokyčius. Šios paramos išsami informacija pateikiama Programos apraše: „*specialiųjų poreikių turintiems studentams, kiekvienų akademinių metų pradžioje, rugsėjo mėnesį, renkama informacija apie studentų poreikius ir jų pobūdį. Studentai skatinami Moodle virtualiojoje aplinkoje užpildyti anoniminę anketą, kurioje jie gali išsakyti specialiuosius poreikius. Spalio mėnesio pirmąją savaitę KVK Studijų ir karjeros centras organizuoja susitikimą (diskusiją) su fakultetų administracija ir studijų programų vadovais, kurio metu aptariamos pagalbos galimybės specialiuųjų poreikių turintiems studentams*“ (Aprašas, 20 psl.).

#### *2.3.4. Informacijos apie studijas ir studentų konsultavimo pakankamumo įvertinimas.*

Informavimas apie studijas ir studentų konsultavimas KVK yra išsamus ir aiškus. Kolegija vykdo adaptacijos programą, vadovaujantis *KVK Pirmųjų kursų studentų adaptacijos programa*. Vykdamas programą yra užtikrinama pirmo kurso studentų integracija, suteikiant pakankamą informavimą studijų klausimais per pirmąsias studijų savaites. Adaptacijos programos apraše nurodoma, kad studentai yra supažindinami su Kolegijos misija, vizija, pagrindiniais studijų dokumentais, studijų organizavimu, infrastuktūra, teikiamos paramos

---

<sup>14</sup> Stipendijų skyrimo Klaipėdos valstybinės kolegijos studentams nuostatai PATVIRTINTA Klaipėdos valstybinės kolegijos Akademinės tarybos 2019 m. rugpjūčio 27 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. SV1-05)

formomis, studijų programa ir kt.<sup>15</sup> Vėlesnių kursų studentams konsultacijos teikiamos pagal poreikį, kreipiantis į grupės kuratorius.

Siekiant įvertinti konsultacijų pakankamumą, studentams yra teikiamos užpildyti apklausa dėl adaptacijos programos. Taip pat, adaptacijos laikotarpiu studentams įvairiapusę pagalbą teikia kuratoriai, kurie su studentais bendrauja telefonu, elektroniniu paštu ar susitikimo metu: „Kuratoriai adaptacijos rugsėjo mėnesį organizuoja du susitikimus su pirmakursiais ir teikia įvairiapusę pagalbą studentams adaptacijos laikotarpiu. Kuratoriai su kuruojamų grupių atstovais bendrauja telefonu arba elektroniniu paštu“ (Aprašas, 21 psl.).

#### **Pagrindiniai srities išskirtinimai:**

1. Informatyvi internetinė svetainė, kurioje studentai gali rasti visą reikiamą informaciją.
2. Numatyta įvairiapusė parama studentams.

#### **Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:**

1. Programos apraše esami netikslumai, susiję su dalinių studijų metų įgytų rezultatų užskaitymu.
2. Programos apraše nurodomos teikiamos akademinės paramos formos, tačiau išsamiai jos neaprašomos.

#### **Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas.**

Atsižvelgiant į pateiktus ekspertų tobulintinus srities aspektus, susijusius su dalinių studijų metu įgytų rezultatų užskaitymu, programos rengimo grupė Aprašą papildė „Kolegijos Studijų rezultatų įskaitymo tvarkos apraše, patvirtintame Akademinės tarybos 2020 m. lapkričio 12 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. SV1-06, išdėstytas studijų rezultatų įskaitymas pagal suderintą ir pagal nesuderintą studijų turinį. Apraše numatyta galimybė asmenims, studijavusiems kitoje aukštojoje mokykloje arba užsienio aukštojoje mokykloje pagal dalinių studijų sutartį, Kolegijos ir užsienio aukštosios mokyklos sudarytą sutartį ar kitu teisiniu pagrindu, suderinus studijų turinį, studijų rezultatus įskaityti be apribojimų. Asmenims, norintiems tęsti studijas aukštojoje mokykloje yra patvirtinta formaliojo švietimo būdu įgytų kompetencijų pripažinimo, kaip studijų programos dalies tvarkos aprašas. Aprašo nuostatos yra taikomos asmenims, kurie yra įgiję kompetencijų pagal profesinio mokymo programą. Siekiant užtikrinti studijų individualizavimo galimybes, kolegijoje parengta Neformaliojo ir savaiminio mokymosi bei savišvietos būdu įgytų mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo tvarka. Vadovaujantis šia tvarka asmenys, turintys patirtį darbinėje veikloje, įgytų žinių ir gebėjimų, mokantys savarankiškai arba pagal neformalaus mokymo programas ir kt., gali formalizuoti neformaliuoju būdu įgytus mokymosi pasiekimus.“ (aprašas, 20 p.), tačiau papildytame apraše vis dar lieka nepaaiškinta, kuria tvarka remiantis yra vykdomas dalinių studijų metu įgytų rezultatų įskaitymas. Vienu atveju yra nurodoma „Studijos individualizuojamos per ECTS

---

<sup>15</sup> Klaipėdos valstybinės kolegijos pirmųjų kursų studentų adaptacijos programa PATVIRTINTA Klaipėdos valstybinės kolegijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 18 d. įsakymų NR. V1 – 188

*kreditų pripažinimą Erasmus+ mainų programoje dalyvaujantiems studentams. Studijų pasiekimai įskaitomi remiantis Neformaliojo ir savaiminio mokymosi bei savišvietos būdu įgytų mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo KVK tvarka ir studijuojantieji tęsia studijas pagal individualų studijų planą“ (Programos aprašas, 16 p.), kitu atveju yra teigiama, kad įskaitymas vyksta vadovaujantis Kolegijos Studijų rezultatų įskaitymo tvarkos aprašu, patvirtintu Akademinės tarybos 2020 m. lapkričio 12 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. SV1-06. Taip pat, pabrėžtina, kad nurodomas dokumento pavadinimas nesutampa su nuorodose pateikto dokumento pavadinimu.*

Tačiau nebuvo atsižvelgta į ekspertų grupės pateiktas pastabas dėl teikiamų akademinės paramos formų ir papildymai nebuvo atlikti.

## **2.4. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS**

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

*2.4.1. Mokymo ir mokymosi proceso, leidžiančio atsižvelgti į studijuojančiųjų poreikius ir įgalinančių juos pasiekti numatytus studijų rezultatus, įvertinimas.*

Mokymo ir mokymosi procesas KVK yra apibrėžtas pagrindiniais Kolegijos dokumentais, kuriais remiantis buvo parengtas Programos aprašas. Remiantis Programos aprašu: „*KVK Slaugos ir akušerijos studijų krypties studijos vykdomos nuolatine studijų forma, tai reglamentuoja Slaugos ir akušerijos studijų krypties aprašas. Studijų dalyko dėstytojas per pirmąją paskaitą studentams pristato dalyko studijų tikslus, turinį, rezultatus, žinių ir gebėjimų vertinimo tvarką, studijų būdus, savarankiško darbo užduotis, studijoms reikalingos literatūros sąrašą. Studentai supažindinami su dalyko studijų rezultatais, atskleidžiant jų naudą ir sąsajas su specialistui būtinomis kompetencijomis.*“ (Aprašas, 21 psl.).

Vizito metu dėstytojai nurodė, kad pirmųjų studijų dalykų užsiėmimų metu studentai yra supažindinami su studijų dalyko organizavimu, savarankiškų ir praktinių darbų realizavimu, vertinimo sistema.

Remiantis Programos aprašu dėstytojai paskaitų ir praktinių užsiėmimų metu naudoja inovatyvius mokymo metodus: „*Slaugos ir akušerijos studijų krypties dėstytojai naudoja aktyvius ir įtraukius studijų metodus: vaidmenų atlikimą, diskusijų-debatų, vaizdinės medžiagos kūrimą (posterį, problemų medį, video ir pan.). Pavyzdžiui, atvejo analizė, probleminė diskusija, simuliacija, demonstravimas, vaidmenų žaidimai, esė ir kt.*“ (Aprašas, 21 psl.).

Tačiau Programos studijų dalykų apraše tik nedaugelis dėstytojų nurodo, kad bus naudojami inovatyvūs mokymo metodai. Vyrauja: paskaita, atvejo analizė, diskusija, mokymasis elektroninėje aplinkoje. Studijų dalykų aprašuose neatsispindi Kolegijoje esamų laboratorijų ar Studijų simuliacijų centro panaudojimas akušerių praktiniam rengimui.

Kiekviename studijų dalyko apraše yra nurodyta, kad studentams reikės atlikti savarankišką darbą. Remiantis Programos aprašu „*Savarankiško darbo užduotys orientuotos į dalyko studijų*



rezultatų pasiekimą, naudojant inovatyvius ir įtraukius metodus. Pavyzdžiui, dėstant dalyką „Būtinoji medicinos pagalba ir intensyvioji slauga“, savarankiško darbo užduotis yra simuliuojant porose suvaidinti ir nufilmuoti pirmosios medicinos pagalbos teikimo eigą, naudojamas priemonės, kurie padeda efektyviai modeliuoti prioritetus ir veiksmus, teikiant pirmąją medicinos pagalbą, pvz., traumos atveju ir pan.“ (Aprašas, 22 psl.) susidaro išpūdis, kad dėstytojai naudoja ir skatina studentus naudoti inovatyvius mokymo(si) metodus.

Analizuojant studijų dalyko „Būtinoji medicinos pagalba ir intensyvioji slauga“ aprašą, studijų metodas „Vaizdo įrašų treniruotė“ minimas prie Programos studijų rezultatų sąsajų su studijų dalyko rezultatais bei studijų metodais ir studentų pasiekimų vertinimo metodais. Tačiau vėliau studijų dalyko apraše nei dalyko studijų rezultatų vertinimo kriterijuose, nei dalyko studijų pasiekimų kaupiamojo vertinimo dalyje neatsispindi savarankiško darbo užduotis simuliuoti užduotis ir jas nufilmuoti. Analizuojant studijų dalyko aprašą galima suprasti, kad dalis situacijų sprendžiama diskusijų, grupės vaidmenų, bet ne simuliacijų jas filmuojant metu.

Studijų vertinimo kriterijai yra apibrėžti kiekvieno studijų dalyko apraše. Remiantis Programos aprašu „Vertinant Slaugos ir akušerijos studijų krypties programų studentų pasiekimus, vadovaujamosi „KVK studijų pasiekimų vertinimo tvarka“, kuri yra išdėstyta ir KVK Studijų nuostatuose 2, 23 punkte. „KVK Studijų pasiekimų vertinimo tvarka“ yra parengta, atsižvelgiant į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas ir kitus dokumentus. Studento dalyko studijų rezultatai (žinios, supratimas, gebėjimai) vertinami dešimties balų kriterinė vertinimo sistema. Kiekvienas dėstytojas studijų dalyko apraše pateikia studijų dalyko pasiekimų vertinimo metodus, kriterijus ir vertinimo sistemą, kurie atspindi dalyko studijų rezultatų pasiekimo lygį.“ (Aprašas, 22 psl.). Studijų dalykų vertinimas sudaromas individualiai, pagal studijų dalyko tikslą bei siekiamus rezultatus, tačiau visi studijų dalykai turi kaupiamojo balo sistemą.

Analizuojant studijų dalykų aprašus, studentų vertinimas pasižymi įvairove. Pavyzdžiui, studijų dalyko „Normalus nėštumas, gimdymas ir pogimdyminis laikotarpis“ vertinimas susideda iš savarankiško darbo ir egzamino (lygiomis dalimis po 50 proc. galutinio studijų dalyko įvertinimo). Ekspertų grupei kyla abejonių, kad situacijos analizės pristatymas (kaip savarankiškas darbas; sudaro 50 proc. studijų dalyko įvertinimo), testas (sudaro 25 proc. studijų dalyko įvertinimo) ir praktinės užduoties simuliacinio užduoties (sudaro 25 proc. studijų dalyko įvertinimo) yra pakankamos užduotys įvertinti studentų įgytas teorines ir praktines žinias specialybės studijų dalyke. Tokiu atveju rekomenduojama, kad simuliacinės situacijos būtų vertinamos ne tik egzamino metu, bet ir praktinių užsiėmimų metu studijų laikotarpiu.

Programos apraše nurodoma galimybė studentams studijuoti Lietuvoje ir kitų Europos šalių universitetuose, siekiant magistro laipsnio: „Slaugos ir akušerijos studijų krypties absolventai, baigę studijas KVK (t. y. įgiję profesinio bakalauro laipsnį, 6 lygmenį pagal Lietuvos kvalifikacijų sandarą) turi galimybę toliau studijuoti Lietuvos ir kitų Europos šalių universitetuose ir siekti magistro laipsnio. Vidutiniškai Lietuvoje magistro studijos trunka nuo 1,5 iki 2 metų. Slaugos ir akušerijos studijų krypties absolventai renkasi magistro studijas studijų krypties grupėje Sveikatos mokslai (pvz. Išplėstinė slaugos praktika, Slauga ir kt.).“ (Aprašas, 22 psl.). Vizito



metu, Programos rengimo grupė patikslino, kad norint studijuoti magistro studijose, studentai pirmiausia privalo įgyti universitetinį išsilavinimą, t. y. baigti išlyginamąsias studijas. Tada jie gali pretenduoti į magistro studijas Lietuvos ir užsienio aukštosiose mokyklose. Ekspertų nuomone, Programos apraše trūksta tikslingos informacijos, skirtos Akušerijos studijų programos absolventams. Programos apraše pateikta informacija neatspindi Akušerijos studijų programos absolventų studijų galimybių, kadangi ji yra orientuota į Bendrosios praktikos slaugos studijų programos studentus.

#### *2.4.2. Sąlygų, užtikrinančių galimybes studijuoti socialiai pažeidžiamoms grupėms bei studentams su specialiaisiais poreikiais, įvertinimas.*

Programos apraše nurodoma, kad studijų procesas yra pritaikytas socialiai pažeidžiamoms studentų grupėms „*KVK studijų procesas yra pritaikytas socialiai pažeidžiamoms studentų grupėms bei studentams su specialiaisiais poreikiais*“ (Aprašas, 22 psl.).

Programos apraše nurodomos galimybės specialiųjų poreikių turintiems studentams individualiai konsultuotis su dėstytoju, sudaryti individualų studijų planą, laisvą studijų lankymo grafiką, atsiskaityti alternatyviais būdais, jeigu dėl negalios negalimas įprastas atsiskaitymo būdas.

Vizito metu buvo įvertintas infrastruktūros pritaikymas – įrengti pandusai, keltuvai.

Taip pat Kolegijos tinklalapyje nurodoma, kad bibliotekos padaliniuose įdiegtos programinės įrangos specialiųjų poreikių turintiems lankytojams, tinklalapyje studentai gali rasti informaciją apie infrastruktūros pritaikymą bei teikiamą paramą asmenims, turintiems specialiųjų poreikių.

Programos apraše nurodoma, kaip vykdomas studentų, turinčių specialiųjų poreikių įvertinimas: „*Siekiant padidinti studijų prieinamumą specialiųjų poreikių turintiems studentams, kiekvienų akademinių metų pradžioje, rugsėjo mėnesį, renkama informacija apie studentų poreikius ir jų pobūdį. Studentai skatinami Moodle virtualiojoje aplinkoje užpildyti anoniminę anketą, kurioje jie gali išsakyti specialiuosius poreikius. Spalio mėnesio pirmąją savaitę KVK Studijų ir karjeros centras organizuoja susitikimą (diskusiją) su fakultetų administracija ir studijų programų vadovais, kurio metu aptariamos pagalbos galimybės specialiųjų poreikių turintiems studentams*“ (Aprašas, 20 psl.).

Programos apraše bei vizito metu buvo pateikta informacija, kad socialiai pažeidžiamų grupių studentai gali gauti finansinę paramą.

Kolegijoje sudaromos sąlygos, užtikrinančios galimybes studijuoti socialiai pažeidžiamoms grupėms bei studentams, turintiems specialiųjų poreikių.

#### 2.4.3. Akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo politikos įgyvendinimo įvertinimas.

KVK bendruomenės narių veiklos ir elgesio vertybes, etines normas reglamentuoja Klaipėdos valstybinės kolegijos akademinės etikos kodeksas<sup>16</sup>.

Programos apraše pristatomi principai bei įgyvendinimo priemonės, kuriomis užtikrinimas akademinis sąžiningumas tarp studentų: „*Užtikrinimo principai: kiekvienas studentas, įstojęs į KVK, pasirašo studijų sutartį ir Studento akademinio sąžiningumo deklaraciją; KVK gali taikyti pasižadėjimo sąžiningai elgtis kiekvieno atsiskaitymo metu tvarką (pavyzdžiui, atsiskaitymo raštu pirmajame lape nurodyti studentams užrašyti šį sakinį: „Įsipareigoju savarankiškai ir sąžiningai atlikti šio atsiskaitymo užduotis“), atlikti garso ir/ar vaizdo įrašą; KVK yra organizuojami susirinkimai, katedrų posėdžiai, katedrų vedėjų ir kuratorių susitikimai su studentais, kur aptariama šių principų įgyvendinimo politika, numatomos priemonės principų įgyvendinimui. Užtikrinimo priemonės: KVK studentų atstovybės nariai egzaminų sesijos metu vykdo egzaminų stebėseną; studentai baigiamajame studijų etape savo parengtus baigiamuosius darbus kelia į Lietuvos akademinės bibliotekos eLABa sistemą, kurios pagrindu studentui baigiamojo darbo vadovas teikia rekomendacijas dėl sutapčių korekcijos ir šalinimo. Studentams, atliekantiems taikomuosius mokslinius tyrimus, yra rekomenduojama gauti tyrimo instrumento autoriaus raštišką sutikimą dėl autorinio instrumento naudojimo. Kiekvienas KVK akademinės bendruomenės narys, susidūręs su akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo principų pažeidimais gali kreiptis į KVK Akademinės etikos komisijos pirmininkę, pateikdamas skundą raštu.“ (Aprašas, 23 psl.).*

Taikomos priemonės ir principai remiasi gerosiomis praktikomis ir yra vertinamos teigiamai.

Tolerancijos ir nediskriminavimo principai yra užtikrinami dėstytojams, kuratoriams, bendraujant su grupių seniūnais bei studentais. Programos apraše nurodoma, kaip tolerancijos ir nediskriminavimo principai šiuo metu yra užtikrinami bendrosios praktikos slaugos studijų programoje: „*tolerancijos ir nediskriminavimo principams užtikrinti Bendrosios praktikos slaugos studijų programos dėstytojai studijų laikotarpiu stengiasi užtikrinti komunikaciją su studentais, rengiami susitikimai su grupių seniūnais, iš dėstytojų tarpo yra priskiriami pirmo kurso grupių kuratoriai, kurie padeda spręsti iškilusius klausimus, problemas. Tokiu būdu studentai gali pasijausti aktyviais studijų proceso dalyviais, drąsiai reikšti savo mintis, išsakyti savo lūkesčius“ (Aprašas, 23 psl.).*

Ekspertų grupės nuomone, nurodomos priemonės – kreipimasis į Akademinės etikos komisijos pirmininkę dėl tolerancijos ir nediskriminavimo principų taikymo bei komunikacija tarp dėstytojų ir studentų, nėra pakankamos ir efektyvios priemonės, siekiant užtikrinti tolerancijos ir nediskriminavimo principų įgyvendinimą. Abejojama, kad vien tik kreipimasis į Akademinės komisijos pirmininkę arba komunikacija tarp dėstytojų ir studentų gali objektyviai ir nešališkai išspręsti tolerancijos ir nediskriminavimo principų pažeidimą Kolegijoje. Turėtų būti sudaryta Akademinės etikos komisija, atsakinga už tolerancijos ir nediskriminavimo principų taikymą bei jos priežiūrą Kolegijoje.

<sup>16</sup> Klaipėdos valstybinės kolegijos akademinės etikos kodeksas PATVIRTINTA Klaipėdos valstybinės kolegijos Akademinės tarybos 2015 m. gruodžio 17 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. SV1-07.

Taip pat, ekspertų grupė atkreipia dėmesį, kad Programos apraše yra nurodoma, kaip akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo politika įgyvendinama Klaipėdos valstybinės kolegijos Bendrosios praktikos slaugos studijų programoje, tačiau nėra nurodoma, kaip šią politiką planuoja užtikrinti ir įgyvendinti Akušerijos studijų programoje.

*2.4.4. Apeliacijų, skundų dėl studijų proceso teikimo ir nagrinėjimo procedūrų taikymo efektyvumo krypties studijose įvertinimas.*

KVK turi numatytas konkrečias apeliacijų ir skundų teikimo bei nagrinėjimo procedūras, šios yra reglamentuojamos Klaipėdos valstybinės kolegijos apeliacijų ir skundų teikimo nagrinėjimo tvarkoje<sup>17</sup>.

Pateiktame vertinimui Programos apraše yra nurodomos pagrindinės priežastys, dėl kurių studentas gali pateikti skundą ar apeliaciją. Taip pat pateikiama išsami informacija, kuriam asmeniui skundas ar apeliacija turėtų būti pateikti, bei per kiek laiko nuo gauto įvertinimo ar pažeidimo bus gaunamas atsakymas į pateiktą skundą/ apeliaciją.

Remiantis Programos aprašu: „*studentas ne vėliau kaip per 5 (penkias) kalendorines dienas nuo egzamino įvertinimo paskelbimo dienos turi teisę pateikti apeliacijas dekanui dėl: dalyko (modulio) semestro studijų rezultatų įvertinimo; dalyko (modulio) semestro studijų rezultatų vertinimo tvarkos pažeidimų; patenkinamų ir nepatenkinamų galutinių studijuoto dalyko (modulio) studijų rezultatų įvertinimų. Apeliacijos dėl baigiamojo darbo arba kvalifikacinio egzamino vertinimo teikiamos direktoriaus pavaduotojui studijoms ir mokslui ne vėliau kaip kitą darbo dieną po kvalifikacinio egzamino laikymo ar baigiamojo darbo gynimo dienos. Apeliacija gali būti teikiama dėl baigiamojo darbo arba kvalifikacinio egzamino vertinimo procedūrų pažeidimų, galėjusių turėti įtakos baigiamajam įvertinimui.*“ (Aprašas, 23 psl.).

Išsamiau teikimo ir nagrinėjimo procedūros yra aprašoma Kolegijos apeliacijų ir skundų teikimo nagrinėjimo tvarkoje, kuri yra skaidri ir atitinkanti savo paskirtį. Tvarka yra viešai prieinama Kolegijos internetinėje svetainėje.

#### ***Pagrindiniai srities išskirtinumi:***

1. Akademiniam sąžiningumui užtikrinti ir įgyvendinti Kolegijoje taikomos priemonės ir principai remiasi gerosiomis praktikomis.

#### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. Programos apraše trūksta tikslingos informacijos, skirtos Akušerijos studijų programos absolventams apie tolimesnių studijų galimybes.
2. Programos apraše trūksta informacijos apie akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo politikos užtikrinimą ir įgyvendinamą konkrečiai Akušerijos studijų programoje.

---

<sup>17</sup> Klaipėdos valstybinės kolegijos apeliacijų ir skundų teikimo nagrinėjimo tvarkoje PATVIRTINTA Klaipėdos valstybinės kolegijos Akademinės tarybos 2017 m. rugsėjo 18 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (SV1-05)

3. Studentų vertinimo kaupiamojo balo sistema specialybės studijų dalykuose yra nepakankama, kad efektyviai ir kokybiškai įvertinti studentų įgytas teorines ir praktines žinias.

### ***Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas.***

Programos rengimo grupė papildė Aprašą, pakeisdami Bendrosios praktikos slaugos pavadinimą į Akušerijos studijų programos pavadinimą: „*Tolerancijos ir nediskriminavimo principams užtikrinti Akušerijos studijų programos dėstytojai studijų laikotarpiu užtikrins komunikaciją su studentais, rengs susitikimus su grupių seniūnais, iš dėstytojų tarpo bus priskiriami pirmo kurso grupių kuratoriai, kurie padės spręsti iškilusius klausimus, problemas. Tokiu būdu studentai galės pasijausti aktyviais studijų proceso dalyviais, drąsiai reikšti savo mintis, išsakyti savo lūkesčius.*“ (aprašas, 24 p.).

Į pateiktus ekspertų tobulintinus srities aspektus atsižvelgta nebuvo.

## **2.5. DĖSTYTOJAI**

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

*2.5.1. Programoje dirbančių dėstytojų skaičiaus, kvalifikacijos ir kompetencijos (mokslinės, didaktinės, profesinės) pakankamumo studijų rezultatams pasiekti įvertinimas.*

Programos apraše pateikiama informacija, kad „*Planuojama, kad Akušerijos studijų programą realizuos 25 dėstytojai: profesoriai, docentai, lektoriai*“ (Programos aprašas, 24 psl.). Programos plane bei studijų dalykų aprašuose išskirti 24 dėstytojai, ketinantys vykdyti akušerijos studijų programą. Prie pagrindinės ketinamos vykdyti studijų programos dokumentų dalies priskirti 23 dėstytojų gyvenimo aprašymai.

Iki vizito Programos rengėjų buvo prašoma patikslinti ketinamos vykdyti Programos dėstytojų skaičių. Gautas atsakymas: „*Akušerijos studijų programoje ketina dalyvauti 24 dėstytojai. Pridedam dar vieną CV, <...>. Pridedame patikslintą dėstytojų sąrašą. Atskiru dokumentu ir dar vieną CV.*“.

Vizito metu Programos rengimo grupės nariai įvardijo, kad Programos įgyvendinimą planuoja vykdyti 24 dėstytojai, iš kurių septyni dėstytojai yra įgiję akušerio profesinę kvalifikaciją.

Remiantis Programos aprašu: „*100 proc., dėstytojų turi ne mažiau kaip 3 metus praktinio darbo patirties numatomo dėstyti dalyko srityje*“ (Programos aprašas, 24 psl.), tačiau remiantis pateiktais dėstytojų gyvenimo aprašymais, devyni dėstytojai neturi praktinio darbo patirties numatomo dėstyti dalyko srityje arba ši informacija nėra nurodyta dėstytojų gyvenimo aprašymuose.

Remiantis Programos aprašu: „*Profesinės veiklos praktikumams, vykdomiems laboratorijose ir realioje klinikinėje aplinkoje, vadovaus slaugytojai/ akušeriai turintys galiojančią licenciją ir ne mažesnę, kaip trejų metų praktinės veiklos patirtį*“ (Aprašas, 24 psl.), vizito metu išsiskyrė

nuomonės tarp Programos aprašo rengėjų grupės ir dėstytojų. Programos aprašo rengimo grupės nariai nurodė, kad laboratorijose dirbantys praktikai, taip pat akušeriai ir slaugytojai, kurie ves praktinius darbus (praktikumus) turi praktinę patirtį dėstomoje srityje. Profesinės veiklos praktikoje priskirti mentoriai yra dirbantys toje srityje ir turintys darbo stažą ir jie nebūtinai turi būti Kolegijos dėstytojai. Tuo tarpu dėstytojai pabrėžė, kad akušerių praktikai gydymo įstaigose vadovaus mentoriai, kuriems yra planuojami mokymai, o praktikumai vedami dėstytojų, kuriems priskirtas vienas ar kitas studijų dalykas.

Ekspertų grupės nariams kyla abejonių, kad Programos aprašo grupės nariai bei dėstytojai aiškiai supranta praktikumų (praktikos darbų) ir profesinės veiklos praktikos (gydymo įstaigose) skirtumus.

Programos apraše pateikiama, kad *„Slaugos ir akušerijos studijų programos kryptyje visi dėstytojai per 5 metus yra paskelbę 93 mokslinius straipsnius ir perskaitę 98 mokslinius pranešimus savo dėstomo dalyko srityje. Numatomoje realizuoti akušerijos programoje dirba dėstytojai, kurių mokslinės taikomosios veiklos tiesiogiai koreliuoja su būsimais dėstomais dalykais ir programos turiniu. Šiuo metų dėstytojai yra parengę per 15 mokslinių straipsnių akušerijos tema ir paskelbę apie 22 mokslinius pranešimus“* (Aprašas, 28 psl.), tačiau atsižvelgiant į pateikiamus dėstytojų gyvenimo aprašymus bei vizito metu nebuvo patikslinta Programos dėstytojų publikuotų nei straipsnių, nei mokslinių pranešimų tematikų. Kai kurie dėstytojai savo gyvenimo aprašymuose pateikia mokslinės tematikos kryptis, tačiau nepateikia mokslinės publikacijos įrodymų (palikti tušti laukeliai).

Programos dėstytojų kvalifikacija atitinka teisės aktų reikalavimus ir yra pakankami studijų tikslams ir numatomiems studijų rezultatams pasiekti. Apraše nurodoma, kad „Slaugos ir akušerijos studijų kryptyje dirba 37 dėstytojai. Krypties dėstytojai pagal pedagoginį ir mokslinį laipsnį pasiskirsto: lektorių (78,37 proc.), profesorių (5,40 proc.), docentų (16,21 proc.). Dėstytojų pedagoginio darbo patirtis labai skirtinga, svyruoja intervale nuo 3 iki 39 metų dirbančių, pedagoginio darbo vidurkis yra 13 metų; 3) praktinio darbo patirtis dėstomo dalyko srityje yra nuo 3 iki 43 metų, praktinio darbo patirties vidurkis tarp dėstytojų yra 12 metų.“ (Aprašas, 24-25 psl.).

Dėstytojai nurodo dalyvaujantys nacionaliniuose bei tarptautiniuose tyrimuose bei projektuose, o gautus rezultatus publikuojantys mokslo leidiniuose. Visgi, remiantis dėstytojų gyvenimo aprašais, didžiausia dalis akušerijos profesinę kvalifikaciją įgijusių dėstytojų nenurodo parengę bent vieną mokslinę publikaciją per pastaruosius penkerius metus.

Remiantis studijų programos aprašu *„Numatomoje vykdyti akušerijos studijų programoje dėstytojų veikla yra tiesiogiai susijusi su programos profiliu bei dėstomais dalykais. Dėstytojai dalyvauja taikomuosiuose moksliniuose tyrimuose, projektuose, skaito pranešimus, kelia kvalifikaciją.“* (Aprašas, 29 psl.) dėstytojų kompetencijos yra pakankamos ketinamos vykdyti studijų programos tikslams ir rezultatams pasiekti, tačiau nei vizito metu, nei studijų programos apraše nėra tiksliai įvardinta akušerių dėstytojų kompetencijų kėlimas ar mokslinių publikacijų paskelbimas per pastaruosius penkerius metus. Tik 8 dėstytojai pateikė informaciją savo gyvenimo aprašymuose apie kompetencijų tobulinimą ar kėlimą per paskutinius penkerius metus.

Programos apraše nurodoma, kad slaugos studijų krypties dėstytojai dalyvauja mobilumo programose, tačiau nei programos apraše, nei vizito metu dėstytojai nenurodė apie akušerijos profesinę kvalifikaciją turinčių dėstytojų dalyvavimą mobilume. Todėl išlieka klausimas, ar akušerijos studijų dalykus dėstantys dėstytojai dalyvauja mobilumo programose ir ar galės užtikrinti mobilumą kartu su studentais (studentų mobilumas vykdomas per Erasmus+ programą).

#### *2.5.2. Sąlygų dėstytojų kompetencijoms tobulinti įvertinimas.*

Programos apraše nurodoma „Kolegijoje vykdomos studijos grindžiamos profesionalia praktika ir taikomaisiais moksliniais tyrimais, eksperimentine plėtra. Kolegijos mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros prioritetai ir tematikos formuojamos atsižvelgiant į Lietuvos ir tarptautinius mokslo prioritetus, įvertinus naujausius mokslo tendencijas, darnios ūkio plėtros strategines nuostatas, mokslinių paslaugų poreikius privačiam ir viešam sektoriams, studijų poreikius ir Kolegijos tyrėjų kompetenciją.“ (Aprašas, 29 psl.). Tai atskleidžia, kad dėstytojų kompetencijoms tobulinti ir siekti yra sudarytos sąlygos.

Vizito metu administracijos darbuotojai, programos aprašo rengėjų grupės nariai, tiek dėstytojai nurodė, kad jiems sudaromos visos įmanomos galimybės kompetencijoms tobulinti: kviečiami į mokslines – praktines konferencijas, patys Kolegijos dėstytojai organizuoja institucines ir nacionalines mokslo konferencijas, kelia kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, mokymuose, kursuose, turi galimybes išvykti pagal mainų programas į užsienio universitetus.

Remiantis Programos aprašu bei informacija gauta vizito metu Kolegijoje, dėstytojams yra sudarytos palankios ir motyvuojančios sąlygos įsitraukti į ekspertinę ir mokomąją veiklą ne tik nacionaliniu, bet ir tarptautiniu lygmenimis. Dėstytojai yra motyvuoti ir siekiantys mokytis nuolat.

Vizito KVK metu dėstytojai nurodė, kad jiems suteikiama metodinė pagalba, yra parengti informatyvūs vadovai, taip pat yra vykdomi mokymai. Vykdomas dėstytojų kompetencijų tobulinimo planas, tvirtinamas kvalifikacijos kėlimo planas (individualus). Kas 5 metus vykdoma dėstytojų atestacija. Tačiau administracijos darbuotojai neišskyrė šių pagalbos priemonių dėstytojams.

#### ***Pagrindiniai srities išskirtinumai:***

1. Dėstytojams sudarytos galimybės tobulinti profesinę kompetenciją.
2. Dėstytojams sudarytos galimybės įsitraukti į mokslinę veiklą nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis.

#### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. Dėstytojų gyvenimo aprašymuose nepateikiama arba pateikiama minimali informacija apie profesines kompetencijas ir kvalifikacijos tobulinimą akušerijos ar jų dėstomo studijų dalyko kryptyje.

2. Dėstytojų gyvenimo aprašymuose trūksta informacijos apie pedagoginio darbo patirtį.
3. Programos apraše nėra aiškiai aprašytas kompetencijų tobulinimo priemonių sąrašas dėstytojams, įgyvendinantiems studijų procesą.

### ***Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas.***

Atsižvelgiant į ekspertų grupės tobulintinus aspektus dėstytojų dalyje, KVK Programos rengimo grupė papildė informaciją apie dėstytojų kompetencijų tobulinimo priemonių galimybes, pateikdami išsamią informaciją, kaip atliekamas dėstytojų kompetencijų poreikio vertinimas, kompetencijų kėlimo galimybės, pateikiamas slaugos ir akušerijos studijų krypties, Akušerijos studijų programos dėstytojų kompetencijų tobulinimo ciklas (informacija pateikiama apraše, 29 p.).

Visgi, dėstytojų gyvenimo aprašymai papildyti labai formaliai tiesiog pateikiant kuo daugiau informacijos, tik iš dalies susijusios su gyvenimo aprašymo formoje prašoma pateikti informacija. Pvz., lentelėje „Dalyvavimas Lietuvos ir tarptautiniuose projektuose“ pateikiama informacija visiškai nesusijusi su projektine veikla. Kai kurių dėstytojų gyvenimo aprašymuose pateikta sena informacija, nors prašoma pateikti informaciją už 2016-2022 metus. Pasigendama dėstytojų tarptautiškumo keliant savo kvalifikaciją, dalyvaujant konferencijose ar mokymuose, didžioji dauguma nurodo dalyvavimą tik Klaipėdos universiteto ar Klaipėdos ligoninių organizuojamose konferencijose ar mokymuose. Prie dėstomų dalykų KVK 2017-2022 m. nemaža dalis dėstytojų nurodo, kad dėsto ir Akušerijos programoje, kuri dar nėra patvirtinta.

## **2.6. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI**

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

*2.6.1. Programos fizinių, informacinių ir finansinių išteklių, leidžiančių užtikrinti efektyvų mokymosi procesą, tinkamumo ir pakankamumo įvertinimas.*

KVK įsikūrusi strategiškai patogioje ir studentams lengvai prieinamoje miesto vietoje - Bijūnų g. 10, Klaipėda. Pastatas atnaujintas, studijos vyksta viename pastate, auditorijos pilnai įrengtos, yra devynios praktinio mokymosi laboratorijos.

Programos apraše nurodoma, kad „Slaugos ir akušerijos studijų krypties programų studentų praktiniams įgūdžiams ugdyti skirtos devynios praktinio mokymo laboratorijos, kuriose naudojama moderni medicinos įranga.“ (Aprašas, 30 p.).

Vizito metu pastebėta, kad auditorijos, praktinių ir laboratorinių darbų vietos yra tinkamo dydžio ir pasižymi aukšta materialinės bazės kokybe ir aprūpinimu. Aplankytos keturios akušerinės slaugos praktinio mokymo laboratorijos, kurios vienu metu gali talpinti po 15 studentų (iš viso 60 studentų visose keturiose laboratorijose), o kiekviena akušerinės slaugos

praktinio mokymo vieta aprūpinta simuliacijoms reikalingomis priemonėmis: suaugusiųjų ir naujagimių/ kūdikių/ vaikų muliažai, slaugos priemonės, akušerinių procedūrų instrumentai, gyvybinių funkcijų vertinimo ir stebėjimo aparatai ir kita svarbi įranga mokymuisi. Svarbu tai, kad KVK akušerijos studijų programai vykdyti šiuo metu turima materialinė bazė yra pakankama, kad užtikrinti kokybišką ir savalaikį akušerijos studijų programos įgyvendinimą. Administracijos darbuotojai vizito metu nurodė, kad yra numatytos papildomos lėšos Akušerijos studijų programos infrastruktūrai plėtoti.

Taip pat Kolegija turi simuliacijas atliekančią klasę, kurioje gali mokytis ne tik kolegijos studentai, bet ir sveikatos priežiūros specialistai, pagal šiuo metu Lietuvoje galiojančias aukštųjų mokyklų rengimo programų gaires ir metodikas. Simuliacijų klasėje studentai gali mokytis vertinti gyvybines funkcijas, vykdyti sveikatos priežiūros procedūras pagal dėstytojo paskirtas užduotis, priklausomai nuo mokymosi proceso ir turinio. Simuliacijų klasėje už „nematomos sienos“ dėstytojas gali stebėti ir vertinti studentus, suteikti pagalbą ir patikslinti procedūrų atlikimo eigą procesui vykstant. Visgi, simuliacijų klasės panaudojimas neatsispindi studijų dalykų aprašuose.

Studentai turi galimybes laisvai naudotis aukštosios mokyklos informaciniais bei bibliotekos ištekliais, turimomis duomenų bazėmis, prieiga prie specifinių šaltinių, reikalingų studijų rezultatams pasiekti bei materialiaja mokymosi baze, kas leidžia užtikrinti efektyvų mokymosi procesą bei yra tinkami naudoti studentų rengimui. KVK turimi ištekliai atitinka šiuo metu Lietuvoje nusistovėjusią ir įprastą akušerijos praktiką.

Programos apraše nurodyta, kad Kolegijoje yra užtikrinami visi informaciniai ištekliai studentams, o vizito metu tiek programos rengėjai, tiek dėstytojai nurodė, kad studijoms organizuoti įkurtos laboratorijos, praktikos darbų vietos, nuotoliniam mokymuisi skirtos atskiros virtualios klasės, plagiato prevencijai naudojama specializuota programinė įranga (TurnItIn).

Programos apraše nurodoma, kad *„studijų programos įgyvendinimui naudojama inovatyvi laboratorinė ir kompiuterinė įranga. Studentų darbui skirtų kompiuterių skaičius atitinka studijų programos poreikius. Studentams suteikiama galimybė nemokamai naudotis visu MS Office365 paketu, suteikiant galimybę dirbti nuotoliniu būdu. Bibliotekos kompiuteriai skirti studentų savarankiškiems darbams atlikti (Savarankiško darbo centras). Visi kompiuteriai turi įdiegtus standartinius tekstų bei grafinių programų paketus ir interneto ryšį. Internetinė prieiga yra ir KVK bendrabučiuose, todėl studentai gali naudotis savo kompiuteriais informacijos paieškai ir darbui ne paskaitų metu.“* (Aprašas, 33-34 p.) bei *„Užtikrinti darbuotojų ir studentų nuotolinei prieigai prie prenumeruojamų elektroninių išteklių turinio tiek iš asmeninių, tiek iš Kolegijos kompiuterių Kolegija prenumeruoja programinę įrangą EZproxy. Prie bibliotekinių sistemų naudotojai jungiasi per institucijos SSO paslaugą (angl. Single sign-on).“* (Aprašas, 35 p.). Tai atskleidžia, kad bibliotekos ir informacinių išteklių sistema gausi, plati, užtikrinamos sąlygos ne tik studentams, bet ir dėstytojams plėtoti profesines kompetencijas bei gauti naujausias, mokslu pagrįstas žinias, naudojantis aukštojoje mokykloje prieinamomis duomenų bazėmis, informaciniais ištekliais.



Programos apraše nėra išskirta konkrečiai akušerijos studijų programai skirtų vadovėlių, esančių bibliotekoje skaičius, o pateikiama informacija susieta su bendraja slaugos ir akušerijos studijų kryptimi. Remiantis Programos aprašu: „Sveikatos mokslų fakulteto bibliotekos fondą 2020 m. sausio 1 d. sudarė 31 278 fiz. vnt. dokumentų. Per 2017-2019 m. medicinos ir sveikatos mokslų srities fondas papildytas 1473 fiz. vnt. dokumentų (leidiniams įsigyti išleista 38 496,35 Eur), slaugos ir akušerijos tematika fondai papildyti 127 egz. leidiniais. Fakultete prenumeruojama per 16 pavad. periodinių leidinių. Bibliotekos skaitykloje akademinėi bendruomenei prieinami mokslo periodikos leidiniai: Lietuvos bendrosios praktikos gydytojas, Acta Medica Lituanica, Medicina, Sveikatos mokslai, Akušerija ir ginekologija ir pan. Seniausi leidiniai archyve saugomi nuo 2009 m. Slaugos ir socialinės gerovės katedra du kartus per metus teikia bibliotekai užsakomos literatūros sąrašą, apsvarstytą posėdžių metu. Vadovėlių, knygų, periodinių leidinių ir prenumeruojamų duomenų bazių, kuriomis naudojasi slaugos ir akušerijos studijų krypties programos studentai, prenumeratai išleista 2245,47 eurų, įsigyta leidinių lietuvių kalba - 6 pav. 49 egz. (474,80 eurų), anglų kalba -21 pav. 28 egz. (1770,67 eurų). 2019 m. išleista 1751,53eurų, įsigyta leidinių lietuvių kalba 2 pav. 16 egz. (333,44 eurų), anglų kalba 20 pav. 26 egz. (1418,09 eurų).“ (Aprašas, 35 psl.).

Vizito metu pastebėta, kad bibliotekoje bei skaitykloje didžioji dalis vadovėlių akušerijos tematika yra senesni nei 10 metų. Vadovėliai lietuvių kalba didžiausia dalimi buvo senesni nei 10 ar netgi 30 metų. Naujausio leidimo akušerijos tematika vadovėlių lietuvių kalba buvo 3 vienetai.

#### 2.6.2 Programos vykdymui reikalingų išteklių planavimo ir atnaujinimo įvertinimas.

Tiek programos apraše, tiek administracijos, dėstytojų bei programos rengėjų nurodoma, kad yra iš anksto numatyti finansiniai ištekliai akušerijos studijų programos materialiosios bazės planavimui, vystymui bei gerinimui.

Vizito metu dėstytojai bei administracijos darbuotojai nurodė, kad kiekvienais metais, du kartus per metus, yra vykdomi viešieji pirkimai materialiosios bazės atnaujinimui, naujų prietaisų, metodinių priemonių įsigijimui. Tai atskleidžia, kad KVK darbuotojai turi galimybes nuolatos atnaujinti ne tik fizinius, bet ir informacinius išteklius aukštojoje mokykloje, užtikrinant kokybišką ir efektyvų studijų įgyvendinimą.

Programos apraše nurodyta „Slaugos ir akušerijos studijų krypties programų studijoms realizuoti Bijūnų g. 10, patalpos atnaujintos ir įrengtos praktinio mokymo laboratorijos pagal Investicinį projektą <...>, kuriose įrengta moderni medicinos įranga.“

Vizito metu stebėtos laboratorijos ir mokymosi patalpos atitinka studijų kokybės užtikrinimo kriterijus ir yra pilnai funkcionuojančios, o materialinės bazės gausumas šiuo metu gali užtikrinti akušerijos studijų programos kokybės įgyvendinimą.

Socialiniai partneriai vizito metu užtikrino galimybes prisidėti prie akušerijos studijų programos materialiosios bazės planavimo, atnaujinimo, užtikrinant efektyvią akušerijos mokslo plėtrą Kolegijoje.

### ***Pagrindiniai srities išskirtinumai:***

1. Ypač gausi materialinė bazė, galinti užtikrinti akušerių rengimą aukštojoje mokykloje.
2. Bibliotekos ir informacinių išteklių sistema gausi, plati, užtikrinamos sąlygos ne tik studentams, bet ir dėstytojams plėtoti profesines kompetencijas bei gauti naujausias, mokslu pagrįstas žinias, naudojantis aukštojoje mokykloje prieinamomis duomenų bazėmis, informaciniais ištekliais.
3. Studijoms organizuoti įkurtos laboratorijos, praktikos darbų vietos, o nuotoliniam mokymuisi skirtos atskiros virtualios klasės, plagiato prevencijai naudojama specializuota programinė įranga (TurnItIn).

### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. Didžioji dalis bibliotekoje esančių vadovėlių, skirtų akušerijos mokslui, yra senesni nei 10 metų.
2. Laboratorijų ir simuliacijų klasės panaudojimas neatsispindi studijų dalykų aprašuose.

### ***Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas***

Atsižvelgiant į ekspertų grupės pateiktus tobulintinus „Studijų materialijų išteklių“ aspektus, buvo atsižvelgta iš dalies.

Studijų dalykų aprašo dokumente daugiau nei  $\frac{2}{3}$  studijų dalykų literatūros sąrašas buvo papildytas bent vienu naujesniu nei 5 metų senumo literatūros šaltiniu.

Programos apraše ir studijų dalykų aprašuose simuliacijų centro ir laboratorijų panaudojimo galimybės nebuvo įvardintos. KVK pateiktame papildomame dokumente pabrėžiama „Pagal patvirtintą studijų dalyko aprašo rengimo formą nėra reikalavimo dalykų aprašuose nurodyti konkrečių laboratorijų ir auditorijų panaudojimą“ (DĖL KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS „AKUŠERIJA“ PASTABŲ PATEIKIMO, 3 p., 8 punktas). Programos apraše yra nurodomos galimybės studentams mokytis auditorijose, nurodomas jų skaičius, talpinamų studentų skaičius, tačiau simuliacijų klasės panaudojimas neatsispindi. Tad kyla abejonių, kad akušerijos studentai apskritai turės galimybes praktiniam mokymuisi simuliacijų centre ar laboratorijose.

## 2.7. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

### *2.7.1. Studijų vidinio kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingumo įvertinimas.*

Vidinės studijų kokybės sistema užtikrinama atsakomybę už studijų kokybę paskirstant visiems Kolegijos akademinės bendruomenės nariams ir padaliniams pagal jų pareigas, įgaliojimus bei kompetenciją. Už ją atsako studentai, dėstytojai, studijų programos komitetas, katedra (katedros vedėjas), fakultetas (dekanas, prodekanas), Kolegijos administracija (pavaduotojas studijoms ir mokslui, Akademinė taryba).

Parengta ir patvirtinta Kolegijos kokybės vadybos sistema, nustatytos nuolatinio kokybės gerinimo procedūros; vykdoma sisteminga jų stebėseną; nustatyta studentų pasiekimų vertinimo tvarka; užtikrinama dėstytojų kvalifikacija ir kompetencija, studijoms reikalingi išteklių ir parama studentams; renkama, sisteminama, analizuojama informacija, reikalinga valdant studijas.

Katedros vedėjas ir studijų programos komiteto (toliau - SPK) vadovas sistemingai vykdo krypties studijų veiksmingumo stebėseną. Apraše pateikiama: „*Analizuojami procesų matavimo rodikliai, tikslų įgyvendinimo lygis (bent du kartus per metus), stebimos ir matuojamos studijų rezultatų charakteristikos (stebima nuolat, analizė atliekama du kartus per metus). Kai kuriuos duomenis analizei atlikti SPK ir katedrai teikia Kolegijos centrai bei kiti padaliniai. Kiti duomenys gaunami tiesiogiai stebint studijų procesą, bendraujant su socialiniais dalininkais įvairių susitikimų metu, dirbant bendruose projektuose, darbo grupėse, komitetuose ir t.t. Gauti duomenys leidžia įvertinti studijų kokybės rezultatyvumą ir numatyti priemones jo gerinimui. Atsakomybę už studijų kokybę paskirstoma visiems Kolegijos akademinės bendruomenės nariams ir padaliniams pagal jų pareigas, įgaliojimus bei kompetenciją. Už ją atsako studentai, dėstytojai, studijų programos komitetas, katedra (katedros vedėjas), fakultetas (dekanas, prodekanas), KVK (pavaduotojas studijoms ir mokslui, Akademinė taryba). Krypties valdymo ir sprendimų priėmimo struktūra, atsakomybių už programos įgyvendinimą paskirstymas yra aiškiai apibrėžtas KVK dokumentuose, vienodai visų suprantamas ir tarpusavyje nesidubliuoja.*“ (Aprašas, 36-37 p.). Duomenis analizei atlikti SPK ir katedrai teikia Kolegijos centrai bei kiti padaliniai. Kiti duomenys gaunami tiesiogiai stebint studijų procesą, bendraujant su socialiniais dalininkais įvairių susitikimų metu, dirbant bendruose projektuose, darbo grupėse, komitetuose ir t.t.

Daug studijų valdymo funkcijų atliekamos centralizuotai tam naudojant žmonių ir materialiuosius išteklius: studijų ir karjeros, taikomosios mokslo veiklos, mokymo paslaugų, kokybės centrai, viešųjų ryšių, tarptautinių ryšių, teisės ir viešųjų pirkimų, finansų, projektų, personalo skyriai, biblioteka, kurie naudoja, tvarko ir teikia suinteresuotiesiems daugiau kaip 30 duomenų bazių informaciją, pvz., Studijų ir karjeros centras studijų valdymui Kolegija naudoja 9 duomenų bases.

### 2.7.2. Socialinių dalininkų (studentų ir kitų suinteresuotų šalių) įtraukimo į vidinį kokybės užtikrinimą veiksmingumo įvertinimas.

Programos apraše nurodyta, kad vykdomų programų lygmenyje kasmet atliekamos studentų, dėstytojų, absolventų ir darbdavių apklausos, atliekama jų analizė, nustatytos problemos sprendžiamos operatyviai, jei klausimas konkretus ir greitai išsprendžiamas arba suplanuojamos priemonės, kurios įtraukiamos į katedros planą. Visais atvejais tyrimo dalyviai gauna grįžtamąjį ryšį po apklausų ir po pritaikytų priemonių, kasmet stebima studentų pasitenkinimo studijų kokybe pažanga ir pritaikytų priemonių rezultatyvumas. Grįžtamasis ryšys pateikiamas Kolegijos interneto svetainėje bei vidiniuose Kolegijos informaciniuose tinkluose.

Remiantis programos aprašu: „*Duomenys apie socialinių dalininkų įtraukimą į krypties studijų vertinimo ir tobulinimo procesus bei jų indėlį studijų tobulinimui gaunami vykdant apklausas, kviečiant į apskrito stalo diskusijas, seminarus, konferencijas katedroje ir fakultete bei vykstant į sveikatos priežiūros organizacijas. Jų metu aptariamos ir vertinamos praktikos, baigiamieji darbai, klausiami darbdavių nuomonės apie praktikantų ir absolventų dalykinius ir bendruosius gebėjimus bei įgytas kompetencijas. Absolventai ir darbdaviai padeda tobulinti studijų programą pateikdami savo pastabas, nuomonę įvairių Katedros organizuojamų susitikimų, apskritojo stalo diskusijų, seminarų, konferencijų metu ir kt.*“ (Aprašas, 38 psl.). Tai rodo, kad duomenys apie socialinių dalininkų įtraukimą į krypties studijų vertinimo ir tobulinimo procesus bei jų indėlį studijų tobulinimui gaunami vykdant apklausas, kviečiant į apskrito stalo diskusijas, seminarus, konferencijas katedroje ir fakultete bei vykstant į sveikatos priežiūros organizacijas. Jų metu aptariamos ir vertinamos praktikos, baigiamieji darbai, klausiami darbdavių nuomonės apie praktikantų ir absolventų dalykinius ir bendruosius gebėjimus bei įgytas kompetencijas. Darbdaviai padeda tobulinti studijų programą pateikdami savo pastabas, nuomonę įvairių Katedros organizuojamų susitikimų, apskritojo stalo diskusijų, seminarų, konferencijų metu ir kt. Socialiniai partneriai tiesiogiai dalyvauja vykdomų studijų programų tobulinimo procese teikdami pasiūlymus.

Visos KVK grupės, dalyvavusios vizite Kolegijoje, patvirtino, kad kokybės stebėsenos rezultatai yra prieinami visiems. Kolegijos puslapyje talpinami rezultatai yra apibendrinti, tačiau tikslinėms grupėms yra pateikiami išsamūs rezultatai, vėliau šie yra aptariami su suinteresuotomis grupėmis programos lygmenyje. Dėstytojai gali išsakyti poreikius, susijusius su kokybės užtikrinimu ir gerinimu, suteikti grįžtamąjį ryšį katedros susitikimuose.

Ekspertų nuomone, Kolegija turi gerai veikiančią vidinės kokybės užtikrinimo sistemą. Tačiau nėra iki galo aiškus socialinio partnerio vaidmuo Akušerijos studijų programos komitete.

Programos apraše nėra nurodyta kokie asmenys planuoja dalyvauti studijų programos komiteto veikloje, nors Programos rengimo grupės sudėtyje buvo vienas socialinis partneris, tačiau susitikime su ekspertais nedalyvavo. Tad, sunku suprasti socialinio partnerio pasirengimą ir požiūrį į Programos valdymą ir kokybės užtikrinimą.

Susitikimo su socialiniais partneriais metu jie akcentavo, kad dalyvauja diskusijose dėl vykdomų programų kokybės užtikrinimo, tačiau socialinių partnerių požiūris į Akušerijos

programos poreikį, programos vykdymo reikalavimų užtikrinimą, akušerijos praktinių įgūdžių įgijimui buvo skirtingas.

Susitikimo metu paaiškėjo, kad Klaipėdos krašte nėra nei vieno parengto mentoriaus, kuris galėtų vadovauti studentų praktikoms, o praktikuojančių akušerių savarankiškumas Klaipėdos krašte yra mažas. Akušerio profesinė kvalifikacija suteikia galimybę specialistui dirbti savarankiškai, prižiūrint nėščiąsias ir priimant mažos rizikos gimdymus, todėl pagrįstai kyla dvejonų dėl būsimų studentų galimybės šių įgūdžių įgyti klinikinių praktikų metu, kai joms vadovaus asmenys, neįgiję mentoriaus kompetencijų ir klinikinėje praktikoje nedirbantys savarankiškai (tik kartu su gydytojais ar kaip jų asistentai).

#### ***Pagrindiniai srities išskirtinimai:***

1. KVK turi gerai veikiančią vidinės studijų kokybės valdymo sistemą, kurioje dalyvauja programos vykdytojai, dėstytojai, administracijos atstovai, studentai ir socialiniai partneriai.

#### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. Nepakankamai atskleistas socialinio partnerio vaidmuo būtent Akušerijos studijų programos komiteto veikloje, padedant užtikrinti būsimų studentų praktinių įgūdžių įgijimą klinikinių praktikų metu.
2. Skirtingas socialinių partnerių požiūris į Akušerijos studijų programos poreikį, programos vykdymo reikalavimų užtikrinimą.

#### ***Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas.***

KVK Aprašo rengimo grupė neatsižvelgė į ekspertų pateiktus pagrindinius srities tobulintinus aspektus, nepapildė šios Aprašo dalies ir nepateikė savo išsamesnių paaiškinimų apie ketinimus parengti praktikos mokytojus (mentorius), kurie turėtų ne tik ne mažiau kaip trejų metų profesinės veiklos patirtį, tačiau turėtų ir specialias pedagogines kompetencijas, reikalingas praktinių įgūdžių mokymui ir vertinimui klinikinių praktikų metu.

Taip pat nebuvo paaiškinta, kaip planuojama socialinius partnerius, kurie dalyvaus Programos vykdyme, supažindinti su programos turiniu, vykdymo reikalavimais bei socialinių partnerių funkcijomis, dėl kurių vizito metu išsiskyrė dalyvių nuomonės.

### III. REKOMENDACIJOS

***Rekomendacijos, į kurias aukštoji mokykla turi atsižvelgti per 10 d. d. nuo išvadų projekto gavimo dienos:***

1. Persvarstyti mokymo(si) ir dėstymo metodus ir studijų dalykų vertinimo užduotis, kad jie atitiktų studijų dalykų tikslą ir numatomus pasiekti studijų rezultatus.
2. Programos aprašą tobulinti orientuojantis į Akušerijos, o ne į Bendrosios praktikos slaugos studijų procesą.
3. Studijų dalykų aprašus parengti Akušerijos studijų programai. Šiuo metu studijų dalykų aprašai („Bendroji farmakologija“, „Stresas ir savireguliacijos pagrindai“, „Psichoterapijos pagrindai“) skirti Bendrosios praktikos slaugos studijų programai.
4. Atnaujinti materialiosios bazės išteklius šiuolaikiniais akušerijos vadovėliais ir el. šaltiniais.
5. Būtina pateikti įrodymais grįstą informaciją apie akušerių absolventų įsidarbinimo galimybes, kadangi akušerių poreikis Lietuvoje kasmet mažėja, kartu su mažėjančiu gimdymų skaičiumi bei uždaromais gimdymo stacionarais regionuose.
6. Papildyti dėstytojų gyvenimo aprašymus, kuriuose atsispindėtų veikla, susijusi su dėstomais dalykais, moksline veikla.
7. Aiškiai apibrėžti socialinių partnerių veiklą Akušerijos studijų programos komiteto veikloje.

## IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Klaipėdos valstybinės kolegijos ketinama vykdyti studijų programa *Akušerija* vertinama neigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	1
2	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3	Studentų priėmimas ir parama	4
4	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5	Dėstytojai	3
6	Studijų materialieji ištekliai	4
7	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
	<b>Iš viso:</b>	22

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Ekspertų grupės vadovė:

Alina Liepinaitienė