

EXTRACT OF CHEMISTRY STUDY FIELD EVALUATION REPORT
AT KAUNAS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
17TH OF FEBRUARY, 2026, NO. SV4-20



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

CHEMISTRY FIELD OF STUDY
Kaunas University of technology
EXTERNAL EVALUATION REPORT

Expert panel:

1. Panel chair: Prof. Dr. Jan Lundell;
2. Academic member: Prof. Dr. André RTS Araujo;
3. Academic member: Prof. Dr. Polonca Trebše;
4. Social partner representative: Renaldas Rimkus;
5. Student representative: Vėjas Strelčiūnas.

SKVC coordinator: Dr. Ona Šakalienė

Report prepared in 2026
Report language: English

STUDY PROGRAMMES IN THE FIELD

First cycle/LTQF 6

Title of the study programme	Applied Chemistry	Biomedical Materials Industries (dual programme: Chemistry, Natural Resource Technologies)
State code	6121CX011	6122FC002
Type of study (college/university)	University	University
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Fulltime Studies (4 yr.)	Fulltime Studies (4 yr.)
Workload in ECTS	240	240
Award (degree and/or professional qualification)	Bachelor of Physical Sciences	Bachelor of Technological and Physical Sciences
Language of instruction	Lithuanian, English	Lithuanian, English
Admission requirements	High school education	High school education
First registration date	19-05-1997	18-05-2023
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	-	Dual programme

Second cycle/LTQF 7

Title of the study programme	Applied Chemistry	Medicinal Chemistry (joint KTU – LSMU programme)
State code	6211CX014	6281CX001
Type of study (college/university)	University	University
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Second cycle	Second cycle
Workload in ECTS	Full time Studies (2 yr.)	Full time Studies (2 yr.)
Award (degree and/or professional qualification)	Master of Physical Sciences	Master of Physical Sciences
Language of instruction	Lithuanian, English	Lithuanian, English
Admission requirements	Higher (Bachelor's degree or equivalent) Bachelor's qualification	Higher (Bachelor's degree or equivalent) Bachelor's qualification
First registration date	30-01-2009	30-01-2009
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	-	-

ASSESSMENT IN POINTS BY CYCLE AND EVALUATION AREAS

The **first cycle** of the *Chemistry* field of study is given a **positive** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	4
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	4
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Quality assurance and public information	4
Total:		28

The **second cycle** of the *Chemistry* field of study is given a **positive/negative** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	4
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	5
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	5
7.	Quality assurance and public information	4
Total:		30

* **1 (unsatisfactory)** - the area does not meet the minimum requirements, there are substantial shortcomings that hinder the implementation of the programmes in the field.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, but there are substantial shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any substantial shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings.

5 (exceptional) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

AREA 1: CONCLUSIONS

AREA 1	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

1. The introduction of a new study programme in 2023, explicitly aligned with the National Progress Plan 2021–2030, demonstrates commendably precise and timely strategic planning at KTU. This initiative reflects a clear understanding of national priorities and a proactive commitment to meeting emerging societal and labour-market needs.
2. Objectives, outcomes, and assessments are well aligned, and made transparent to staff and students. The data matrixes connecting these factors are clear and understandable and provide a useful tool for program management and development.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None.

For further improvement

1. Strengthen strategic planning to balance research and teaching, enhance staff recruitment, and continuously update curricula to meet evolving scientific and industry needs.
2. Implement systemic data management and guidance tools while integrating emerging technologies and digital platforms into teaching and learning processes.
3. Expand partnerships with industry for internships and applied projects, improve language and academic writing support, and establish regular feedback mechanisms from graduates and employers.

AREA 2: CONCLUSIONS

AREA 2	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

1. Diverse methodological training and extensive hands-on practice. There is robust integration of inquiry and research in modules, internships, and final projects across both cycles.

2. Course structure is in line for a constructive learning path and timetable in conjunction with the expected learning outcomes and skills needed for employment in the labour market.
3. Thesis projects are well connected with industry and Faculty's research initiatives as highlighted in conference presentations and co-authored publications.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None.

For further improvement

1. Further alignment of assessment practices between first and second cycle programmes ensures systematic coherence, transparency, and clears expectations for both teachers and students throughout the study path.
2. Strengthening collaboration with industry to renew analytical chemistry methodologies is foreseen to integrate modern developments. Also, standardizing measurement practices in large-scale for quality control makes these visible in second-cycle studies alongside methodological competencies.
3. Enhancing the implementation of soft skills in the curriculum supports interdisciplinary research and professional readiness.
4. Enhance commercialization pathways for research outputs and promote interdisciplinary projects across faculties.
5. Expand student participation in international research projects and mobility programmes to strengthen global competencies.

AREA 3: CONCLUSIONS

AREA 3	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

1. Using the centralized LAMA BPO platform for bachelor-level admission and KTU's internal system for master's programmes provides clarity and efficiency for admission to Chemistry programmes.
2. Admitted students' preparation positively correlates with their learning capabilities and learning outcomes. Commitment to continuous improvement demonstrates proactive measures to support students with diverse academic backgrounds through early interventions, individual consultations, and academic advising.
3. The availability of academic mentoring, career counselling, well-developed psychological services, and clear mobility support mechanisms demonstrates a strong institutional commitment to student well-being and successful study progression.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None.

For further improvement

1. Review curriculum architecture systematically to reduce content overlap between bachelor's and master's programmes, ensure better balance of workload across semesters, and align laboratory-intensive modules more evenly. Enhancing coherence between programme components would contribute to smoother learning progression and a more consistent student experience.
2. Despite the performance and potential of the joint second-cycle study programme in Medicinal Chemistry between KTU and LSMU, some issues have been raised by students regarding the operation of the study process at the two universities. Therefore, some measures and procedures must be implemented.
3. Strengthen targeted guidance for international students, particularly in areas of academic integration, communication with programme coordinators, and access to administrative services. More structured onboarding procedures and increased cultural–academic mentoring could further support their successful adaptation and study progression.
4. Expand student wellbeing initiatives by ensuring timely access to counselling, promoting preventive mental health programmes, and improving coordination between faculty-level advisors and central support units. A more proactive wellbeing strategy would help address emerging student needs more effectively.

AREA 4: CONCLUSIONS

AREA 4	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle					X

COMMENDATIONS

1. KTU integrates monitoring, feedback, and ethical policies into a coherent quality assurance system. It effectively connects academic integrity and inclusivity with learning progress monitoring.
2. Strong institutional mechanisms such as AIS (Academic Information System) tracking, early warning systems, and structured feedback loops, supported by ethical and equality policies. This demonstrates a comprehensive approach that goes beyond compliance to foster student empowerment.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None.

For further improvement

1. While monitoring and support systems emphasize systematic processes and positive outcomes, there is space for enhancement, such as making feedback more personalized or predictive, to strengthen its forward-looking perspective.
2. Young people tend to show quick adaptation to changing career prospects, yet the demographic composition of the labour market is significantly different. Given Lithuania's historical context and past educational structures, international students may face distinct challenges when integrating into the local labor market - such as cultural or linguistic differences that may function as barriers. Moreover, such changes affect not just individual job roles but influence the entire organizational structure of companies from the ground up. Therefore, enhance the focus to inform social partners and jointly prepare for deeper collaboration between universities and employers. This would ensure the most effective possible integration of international students into the local labour market.

AREA 5: CONCLUSIONS

AREA 5	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

1. The teachers expressed a very clear and sincere desire to help students, which is a very welcome and fundamental aspiration of educators.
2. KTU demonstrates a well-structured and comprehensive approach to teaching staff development, offering diverse opportunities for didactic training, research activities, and supplementary education.
3. Teaching staff in the Chemistry study field actively engage in Erasmus+ mobility programmes, with significant outbound and inbound exchanges.
4. Lecturers consistently enhance their scientific competence through participation in national and international conferences, collaborative projects, and funded research initiatives.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None.

For further improvement

1. While KTU offers diverse opportunities for teaching staff development, the process could be strengthened by introducing structured and consistent mechanisms for pedagogical improvement. This includes periodic meetings, peer discussions, and knowledge-sharing sessions that do not require excessive time but emphasize continuous quality enhancement.
2. KTU should establish clear reporting and monitoring systems to document participation in training, mobility, and pedagogical research initiatives. This would improve transparency, allow recognition of efforts, and support data-driven decisions for future improvements.

- KTU should actively encourage subject-related pedagogical research and integrate its outcomes into teaching practices. Providing targeted training in research-based teaching methods and recognizing pedagogical research as a positive factor in career progression would motivate staff to innovate and contribute to educational quality. Linking these efforts to promotion criteria and institutional awards would reinforce the strategic importance of teaching excellence.

AREA 6: CONCLUSIONS

AREA 6	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle					X

COMMENDATIONS

- Laboratory spaces are designed and regularly upgraded to align with the nature of practical activities and research requirements. Analytical equipment is correctly separated from experimental areas to ensure safety and operational efficiency. Access to advanced technologies is provided, and future acquisitions are strategically planned to support evolving academic and training needs.
- A systematic approach to resource planning is evident, with regular reviews and updates of laboratory equipment and facilities. Stakeholders - including students, alumni, and industry partners - are actively engaged in evaluating module requirements and equipment needs, ensuring alignment with institutional priorities and emerging scientific trends.
- The Faculty demonstrates a commitment to continuous improvement through strategic investments in advanced laboratory tools, digital platforms, and faculty development. These measures not only meet current academic standards but also position the institution to adapt to future technological developments and maintain competitiveness in chemical sciences.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None.

For further improvement

- Future resource development should prioritize the acquisition of user-friendly HPLC (High-Performance Liquid Chromatography) systems to complement the existing GC (Gas Chromatography) and NMR (Nuclear Magnetic Resonance) equipment, as HPLC is indispensable for rapid analysis of biological compounds and chemically unstable substances. This is particularly critical for programs such as Biomedical Materials Industries and Medicinal Chemistry, which require high-sensitivity analytical capabilities. At the same time, the Faculty should maintain its proactive approach by monitoring global trends in analytical and biomedical technologies and planning investments that ensure competitiveness and responsiveness to evolving academic and industry requirements.
- Integration of advanced analytical techniques into curriculum, study modules and laboratory training should be ensured. This will allow students to gain practical experience in techniques

widely used in industry and research, strengthening their competencies and employability in sectors requiring complex sample analysis.

AREA 7: CONCLUSIONS

AREA 7	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

1. The university demonstrates exemplary governance and accountability in quality assurance. Responsibilities are clearly distributed across multiple levels, supported by data-driven monitoring of key indicators such as student progress, graduate employment, and teacher performance. This structured approach enables timely, evidence-based decisions that keep study programmes relevant and competitive.
2. KTU excels in fostering transparency and inclusivity through active stakeholder involvement and public dissemination of information. Students, alumni, employers, and social partners participate in programme design and evaluation, while survey results and improvement outcomes are communicated openly via meetings, digital platforms, and published reports. This approach strengthens trust, responsiveness, and social accountability.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None.

For further improvement

1. While KTU publishes survey results and programme updates, the university could further improve by creating a centralized, user-friendly digital dashboard that consolidates all quality assurance reports, external evaluations, and improvement actions. This would make information more accessible to students, staff, and external stakeholders, reinforcing transparency and engagement.
2. Although teacher development is part of the quality assurance framework, KTU could expand structured training programmes focused on innovative teaching methods, digital pedagogy, and emerging technologies. Regular workshops and certification opportunities would ensure teaching practices remain aligned with international trends and student-centered learning principles.
3. Stakeholder involvement is strong at the programme level, but KTU could formalize mechanisms to integrate employer, alumni, and student feedback more systematically into institutional strategic planning. Establishing annual stakeholder forums and publishing action plans based on their input would enhance responsiveness to labor market needs and societal expectations.

SUMMARY

The Chemistry programmes at KTU fully comply with Lithuanian and EU regulations, field descriptors, and international quality standards, ensuring alignment with programme aims, learning outcomes, teaching methods, and assessment strategies. Competency development is systematically organized across five areas – knowledge application, research, special, social, and personal skills supported by interdisciplinary modules, internships, and rigorous evaluation of final projects. Graduates acquire both specialized expertise and transferable skills such as entrepreneurship, foreign language proficiency, and socio-economic awareness, preparing them for scientific, industrial, and interdisciplinary careers. Robust quality assurance processes, including plagiarism checks, methodological reviews, and multi-stage evaluations, combined with annual programme reviews and industry collaboration, maintain relevance and competitiveness. Flexibility through elective modules, entrepreneurship courses, and international opportunities further enhances personalization and innovation, ensuring graduates are well-equipped for professional practice, lifelong learning, and global competitiveness.

Research within the Faculty of Chemical Technology at KTU is internationally competitive, strategically aligned with institutional goals, and deeply integrated into teaching. Over 90% of publications appear in Q2 or higher-ranked journals, supported by strong international collaboration, patent activity, and industry partnerships that ensure innovation and sustainable funding. Research is embedded in curricula through structured modules, interdisciplinary projects, and transparent assessments, enabling students to gain both theoretical and applied competencies. Systematic student engagement - from internships and final projects at the bachelor's level to dedicated research modules and industry-linked projects at the master's level - fosters innovation, global competitiveness, and practical relevance, preparing graduates for scientific and industrial challenges.

Admission to Chemistry programmes at KTU is transparent, accessible, and fully compliant with national regulations and institutional procedures, using standardized competitive scores for bachelor-level entry via LAMA BPO and internal ranking for master's programmes. Comprehensive information on requirements, deadlines, and funding is published in advance, and students report the process as clear and user-friendly. While applicant numbers fluctuate and some entrants require additional academic support, KTU addresses these challenges through early interventions, mentoring, and academic advising. The university provides robust support services, including consultations, tutoring, financial aid, psychological counselling, and career development opportunities, complemented by international mobility and assistance for foreign applicants. Overall, the admission and support systems are well-structured, effective, and significantly contribute to student success, with potential for further enhancement through targeted guidance for students with diverse academic backgrounds and refinement of mentoring practices.

KTU's Chemistry programmes integrate traditional instruction with modern, student-centered methods such as problem-based learning, case studies, and applied research, supported by strong infrastructure and digital tools. Modules are sequenced for cumulative learning, while active techniques like group projects and industry visits enhance engagement and practical skills. Assessment is transparent and competency-based, using diverse formats and clear rubrics, complemented by digital tools for fairness and feedback quality. Graduate employability is reinforced through practice-oriented modules, internships, and industry-linked projects, while systematic monitoring of learning progress via AIS (Academic Information System) data, early warning systems, and structured feedback ensures timely interventions and continuous improvement. Inclusive policies and flexible accommodations further promote fairness and student empowerment, creating a robust, innovative, and responsive learning environment. Nevertheless, some measures must be taken regarding curriculum development and calibration, as well as to improve articulation between the joint second-cycle study programme in Medicinal Chemistry at KTU and LSMU.

The Chemistry programmes at KTU are delivered by a highly qualified and stable academic team, with over 93–97% holding PhDs and professors teaching more than the required share of Master's courses. Faculty members combine extensive academic and practical experience with active research engagement and innovative teaching methods supported by pedagogical training. Favorable student–teacher ratios, integration of visiting lecturers, and strong e-learning resources further enhance teaching quality. KTU promotes internationalization through Erasmus+ mobility, hosting and sending lecturers abroad, and provides structured professional development via the EDU_Lab Centre, offering training in modern pedagogies, digital skills, and language proficiency. These measures ensure compliance with national standards and foster excellence, though systematic tools for continuous pedagogical development could further strengthen sustainability and innovation in teaching quality.

KTU's Faculty of Chemical Technology provides modern, well-structured infrastructure that supports high-quality education and research in chemistry. Renovated auditoriums with smart boards, ergonomic workstations, and remote broadcasting systems ensure flexible learning, while specialized laboratories equipped with advanced instruments such as GC (Gas Chromatography) and NMR (Nuclear Magnetic Resonance) enable complex analyses. Research capabilities are further strengthened by Santaka Valley's state-of-the-art facilities for synthetic and polymer chemistry. Comprehensive student resources - including internships, industry partnerships, digital platforms like Moodle, and international mobility - enhance practical experience and employability. Continuous upgrades and strategic investments outlined in the 2025–2028 plan demonstrate KTU's commitment to innovation and global competitiveness, with minor enhancements such as additional HPLC (High-Performance Liquid Chromatography) systems recommended to further improve hands-on training.

KTU's internal quality assurance system is comprehensive, transparent, and fully aligned with international standards, including ESG, the Bologna Process, and Lithuanian legislation. It integrates study management, student-centered learning, teacher development, and stakeholder engagement within a structured governance model supported by data-driven monitoring of key indicators. Regular evaluations and systematic feedback from students, alumni, and employers inform programme updates, while changes and outcomes are communicated through meetings, digital platforms, and published reports. By embedding stakeholder input and ensuring public access to evaluation results, KTU maintains high academic standards, fosters continuous improvement, and demonstrates accountability and responsiveness to market and societal needs.

EXAMPLES OF EXCELLENCE

KTU's Chemistry programmes demonstrate excellence through rigorous alignment of aims, outcomes, and assessments. Their flexible, competency-based design - enhanced by electives, entrepreneurship courses, and international mobility - prepares graduates for global competitiveness and lifelong learning.

Research excellence at KTU demonstrates not only strong international collaboration, high-impact publications, and active industry partnerships that drive innovation and sustainability. Exemplary is that students engage in research at every study cycle through internships, in interdisciplinary projects, and through their thesis work. This ensures that they graduate with both theoretical depth and practical expertise relevant to global scientific and industrial challenges, as applied research is conducted on an ongoing basis.

KTU demonstrates excellence by combining academic rigor with robust student support and modern infrastructure. Transparent admission processes, inclusive policies, and comprehensive services ensure accessibility and success, while highly qualified staff, advanced laboratories, and digital tools enable active, student-centered learning. Continuous monitoring and feedback reinforce quality and innovation, creating a globally competitive environment for chemistry education.

KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO CEMIJOS KRYPTIES STUDIJŲ 2026 M.
VASARIO 17 D. IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-20 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

CHEMIJOS STUDIJŲ KRYPTIS
Kauno technologijos universitetas
IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Grupės vadovas: Prof. Dr. Jan Lundell;
2. Akademinės bendruomenės atstovas: Prof. Dr. André RTS Araujo;
3. Akademinės bendruomenės atstovas: Prof. Dr. Polonca Trebše;
4. Socialinis partneris: Renaldas Rimkus;
5. Studentų atstovas: Vėjas Strelčiūnas.

Vertinimo koordinatorius: Dr. Ona Šakalienė

Išvados parengtos 2026 m.
Išvadų kalba: anglų

STUDIJŲ PROGRAMŲ DUOMENYS

Pirmoji pakopa/LTKS 6

Studijų programos pavadinimas	Taikomoji chemija	Biomedicininų medžiagų industrijos
Valstybinis kodas	6121CX011	6122FC002
Studijų programos rūšis	Universitetinė	Universitetinė
Studijų forma (nuolatinė/iššęstine); trukmė (metais)	Nuolatinė - 4 m.	Nuolatinė - 4 m.
Studijų programos apimtis kreditais	240	240
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Fizinių mokslų bakalauras	Technologijų ir fizinių mokslų bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių; Anglų	Lietuvių; Anglų
Priėmimo reikalavimai	Vidurinis išsilavinimas	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	1997-05-19	2023-05-18
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	-	(dvikryptė programa: Chemija, Gamtos išteklių technologijos)

Antroji pakopa/LTKS 7

Studijų programos pavadinimas	Taikomoji chemija	Medicininė chemija
Valstybinis kodas	6211CX014	6281CX001
Studijų programos rūšis	Universitetinė	Universitetinė
Studijų forma (nuolatinė/iššęstine); trukmė (metais)	Nuolatinė – 2 m.	Nuolatinė - 2 m.
Studijų programos apimtis kreditais	120	120
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Fizinių mokslų magistras	Fizinių mokslų magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių; Anglų	Lietuvių; Anglų
Priėmimo reikalavimai	Aukštasis (bakalauro arba jam prilygintas) bakalauro kvalifikacinis laipsnis*	Aukštasis (bakalauro arba jam prilygintas) bakalauro kvalifikacinis laipsnis*
Studijų programos įregistravimo data	2009-01-30	2016-04-21
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	-	(jungtinė KTU-LSMU programa)

VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINIMO SRITIS

Pirmosios pakopos *Chemijos* krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
Iš viso:		28

Antrosios pakopos *Chemijos* krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	5
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	5
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
Iš viso:		30

* **1 (nepateningamai)** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos.

2 (pateningamai) - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti.

3 (gerai) - sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų.

4 (labai gerai) - sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų.

5 (puikiai) - sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Naujos studijų programos įdiegimas 2023 m., aiškiai suderintas su Nacionaliniu pažangos planu 2021–2030, rodo pagirtinai tikslų ir savalaikį strateginį planavimą KTU. Ši iniciatyva atspindi aiškų nacionalinių prioritetų supratimą ir nuoseklų įsipareigojimas tenkinti kylančius visuomenės ir darbo rinkos poreikius.
2. Tikslai, studijų rezultatai ir vertinimo metodai yra gerai suderinti ir skaidriai pateikiami darbuotojams bei studentams. Šiuos veiksmus jungiančios duomenų matricos yra aiškios ir suprantamos bei sudaro naudingą priemonę programos valdymui ir tobulinimui.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

1. Stiprinti strateginį planavimą siekiant subalansuoti mokslinius tyrimus ir studijas, gerinti darbuotojų pritraukimą ir nuolat atnaujinti studijų turinį, kad jis atitiktų kintančius mokslo ir pramonės poreikius.
2. Įdiegti sisteminį duomenų valdymą ir konsultavimo priemones, kartu integruojant naujas technologijas ir skaitmenines platformas į mokymo ir mokymosi procesus.
3. Plėsti partnerystę su pramone praktikos ir taikomųjų projektų srityse, gerinti kalbos ir akademinio rašymo pagalbą bei įdiegti reguliarius grįžtamojo ryšio mechanizmus iš absolventų ir darbdavių.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Įvairiapusis metodologinis rengimas ir plati praktinė patirtis. Tyrimų ir mokslinio pažinimo integracija tvirtai įgyvendinama moduluose, praktikoje ir baigiamuosiuose darbuose abiejose studijų pakopose.
2. Studijų dalykų struktūra sudaro nuoseklų mokymosi kelią ir studijų tvarkaraštį, suderintą su numatytais studijų rezultatais ir darbo rinkoje reikalingais įgūdžiais.
3. Baigiamieji darbai yra gerai susieti su pramone ir fakulteto mokslinių tyrimų iniciatyvomis, ką patvirtina konferencijų pranešimai ir bendraautorių publikacijos.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

1. Toliau derinti vertinimo praktikas tarp pirmosios ir antrosios pakopos studijų programų, užtikrinant sisteminių nuoseklumą, skaidrumą ir aiškius lūkesčius tiek dėstytojams, tiek studentams viso studijų proceso metu.
2. Stiprinti bendradarbiavimą su pramone siekiant atnaujinti analitinės chemijos metodologijas ir integruoti šiuolaikinius pasiekimus. Taip pat standartizuoti matavimų praktikas didelio masto kokybės kontrolėje ir aiškiau jas integruoti antrosios pakopos studijose kartu su metodologinėmis kompetencijomis.
3. Stiprinti minkštųjų įgūdžių integravimą į studijų programą, siekiant paremti tarpdisciplininius tyrimus ir profesinį pasirengimą.
4. Plėtoti mokslinių tyrimų rezultatų komercializavimo kelius ir skatinti tarpdisciplininius projektus tarp fakultetų.
5. Didinti studentų dalyvavimą tarptautiniuose mokslinių tyrimų projektuose ir mobilumo programose, siekiant stiprinti globalias kompetencijas.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Centralizuotos LAMA BPO platformos naudojimas stojant į bakalauro studijas ir KTU vidinės sistemos taikymas magistrantūros programoms didina stojimo į chemijos studijų programas proceso aiškumą ir efektyvumą.
2. Priimtų studentų pasirengimas teigiamai koreliuoja su jų mokymosi gebėjimais ir pasiekiamais studijų rezultatais. Nuolatinis tobulinimas rodo nuoseklias priemones, skirtas padėti

studentams iš skirtingų akademinų aplinkų – taikomos ankstyvos intervencijos, individualios konsultacijos ir akademinis konsultavimas.

3. Akademinės mentorystės, karjeros konsultavimo, gerai išvystytų psichologinių paslaugų ir aiškių mobilumo palaikymo mechanizmų prieinamumas rodo stiprų institucijos įsipareigojimą studentų gerovei ir sėkmingai studijų eigai.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

1. Sistemingai peržiūrėti studijų programų struktūrą, siekiant sumažinti turinio dubliavimą tarp bakalauro ir magistrantūros studijų, užtikrinti geresnį darbo krūvio balansą tarp semestrų ir tolygiau paskirstyti laboratorinius modulius. Didesnis programos komponentų nuoseklumas prisidėtų prie sklandesnės mokymosi eigos ir nuoseklesnės studentų patirties.
2. Nepaisant bendros KTU ir LSMU vykdomos antrosios pakopos Medicininės chemijos studijų programos rezultatų ir potencialo, studentai iškėlė tam tikrų klausimų dėl studijų proceso organizavimo dviejuose universitetuose. Todėl būtina įgyvendinti tam tikras priemones ir procedūras.
3. Stiprinti tikslinę pagalbą tarptautiniams studentams, ypač akademinės integracijos, komunikacijos su programų koordinatoriais ir administracinių paslaugų prieinamumo srityse. Labiau struktūruotos įvadinės procedūros ir sustiprinta kultūrinė-akademinė mentorystė galėtų dar labiau padėti jų sėkmingai adaptacijai ir studijų progresui.
4. Plėsti studentų gerovės iniciatyvas užtikrinant savalaikę prieigą prie konsultacijų, skatinant prevencines psichikos sveikatos programas ir gerinant koordinavimą tarp fakulteto lygmens konsultantų ir centrinių pagalbos padalinių. Aktyvesnė gerovės strategija padėtų veiksmingiau reaguoti į kylančius studentų poreikius.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa					X

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. KTU integruoja stebėseną, grįžtamąjį ryšį ir etikos politiką į nuoseklią kokybės užtikrinimo sistemą. Ji efektyviai susieja akademinį sąžiningumą ir įtrauktį su studijų pažangos stebėseną.
2. Stiprūs instituciniai mechanizmai, tokie kaip AIS (Akademinė informacinė sistema, ankstyvojo perspėjimo mechanizmai ir struktūruotos grįžtamojo ryšio grandys, papildyti etikos ir lygybės politikomis. Tai rodo visapusišką požiūrį, kuris peržengia vien tik atitiktį reikalavimams ir skatina studentų įgalinimą.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

1. Nors stebėsenos ir paramos sistemos pabrėžia sisteminius procesus ir teigiamus rezultatus, yra galimybių tobulinti, pavyzdžiui, dar labiau personalizuoti ar prognozuoti grįžtamąjį ryšį, kad būtų sustiprintas į ateitį orientuotas jo pobūdis.
2. Jauni žmonės linkę greitai prisitaikyti prie kintančių karjeros perspektyvų, tačiau darbo rinkos demografinė sudėtis yra gerokai kitokia. Atsižvelgiant į Lietuvos istorinį kontekstą ir ankstesnes švietimo struktūras, tarptautiniai studentai gali susidurti su specifiniais iššūkiais integruodamiesi į vietinę darbo rinką, pavyzdžiui, kultūriniais ar kalbiniais skirtumais, kurie gali veikti kaip barjerai. Be to, tokie pokyčiai daro įtaką ne tik individualioms darbo funkcijoms, bet ir visai įmonių organizacinei struktūrai. Todėl reikėtų stiprinti informavimą socialiniams partneriams ir kartu ruošti gilesniam universitetų ir darbdavių bendradarbiavimui. Tai užtikrintų kuo veiksmingesnę tarptautinių studentų integraciją į vietinę darbo rinką.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Dėstytojai išreiškė labai aišką ir nuoširdų norą padėti studentams, o tai yra labai sveikintinas ir esminis pedagogų siekis.
2. KTU demonstruoja gerai struktūruotą ir visapusišką požiūrį į dėstytojų profesinį tobulėjimą, siūlydama įvairias didaktinio rengimo, mokslinių tyrimų veiklų ir papildomo mokymosi galimybes.
3. Chemijos studijų krypties dėstytojai aktyviai dalyvauja „Erasmus+“ mobilumo programose, vyksta reikšmingi išvykstamieji ir atvykstamieji mainai.
4. Dėstytojai nuosekliai stiprina savo mokslinę kompetenciją dalyvaudami nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose, bendruose projektuose ir finansuojamose mokslinių tyrimų iniciatyvose.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

1. Nors KTU siūlo įvairias dėstytojų profesinio tobulėjimo galimybes, šį procesą būtų galima sustiprinti įdiegiant struktūruotus ir nuoseklius pedagoginės kompetencijos tobulinimo mechanizmus. Tai galėtų apimti periodinius susitikimus, kolegialias diskusijas ir patirties bei žinių dalijimosi sesijas, kurios nereikalautų daug laiko, tačiau pabrėžtų nuolatinį studijų kokybės gerinimą.
2. KTU turėtų sukurti aiškias ataskaitų teikimo ir stebėsenos sistemas, skirtas dokumentuoti dalyvavimą mokymuose, mobilumo programose ir pedagoginių tyrimų iniciatyvose. Tai padidintų skaidrumą, leistų pripažinti dedamas pastangas ir padėtų priimti duomenimis pagrįstus sprendimus dėl tolesnio tobulinimo.
3. KTU turėtų aktyviai skatinti su dalyko didaktika susijusius pedagoginius tyrimus ir integruoti jų rezultatus į dėstytojų praktiką. Tikslingų mokymų, skirtų tyrimais grįstiems dėstytojų metodams, organizavimas ir pedagoginių tyrimų pripažinimas kaip teigiamas veiksnys karjeros pažangoje motyvuotų akademinį personalą diegti naujoves ir prisidėti prie studijų kokybės gerinimo. Šių pastangų susiejimas su paaukštinimo kriterijais ir institucijos apdovanojimais sustiprintų strateginę dėstytojų kokybės svarbą.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa					X

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Laboratorinės patalpos yra suprojektuotos ir reguliariai modernizuojamos, atsižvelgiant į praktinių veiklų pobūdį ir mokslinių tyrimų reikalavimus. Analitinė įranga tinkamai atskirta nuo eksperimentinių zonų, siekiant užtikrinti saugą ir veiklos efektyvumą. Sudaromos galimybės naudotis pažangiomis technologijomis, o būsimi įsigijimai strategiškai planuojami, kad atitiktų kintančius akademinis ir mokymo poreikius.
2. Pastebimas sisteminis požiūris į išteklių planavimą – laboratorinė įranga ir infrastruktūra reguliariai peržiūrimos ir atnaujinamos. Suinteresuotosios šalys – studentai, absolventai ir pramonės partneriai aktyviai įtraukiami vertinant studijų modulių poreikius ir įrangos reikalingumą, taip užtikrinant suderinamumą su institucijos prioritetais ir naujausiomis mokslo tendencijomis.
3. Fakultetas demonstruoja įsipareigojimą nuolatiniam tobulėjimui per strategines investicijas į pažangią laboratorinę įrangą, skaitmenines platformas ir akademinio personalo tobulinimą. Šios priemonės ne tik atitinka dabartinius akademinis standartus, bet ir sudaro prielaidas institucijai prisitaikyti prie būsimų technologinių pokyčių bei išlaikyti konkurencingumą chemijos mokslų srityje.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

1. Ateities išteklių plėtra turėtų teikti pirmenybę patogių naudoti HPLC (aukšto slėgio skystinė chromatografija) sistemų įsigijimui, kurios papildytų jau turimą GC (dujinė chromatografija) ir NMR (branduolinis magnetinis rezonansas) įrangą, nes HPLC yra nepakeičiama greitai analizuojant biologinius junginius ir chemiškai nestabilias medžiagas. Tai ypač svarbu tokioms studijų programoms kaip Biomedicininė medžiagų technologijos ir Medicininė chemija, kurioms būtinos didelio jautrumo analitinės galimybės. Kartu fakultetas turėtų išlaikyti aktyvų požiūrį, stebėdamas pasaulines analitinės ir biomedicininės technologijos tendencijas ir planuodamas investicijas, užtikrinančias konkurencingumą bei gebėjimą reaguoti į kintančius akademinius ir pramonės poreikius.
2. Būtina užtikrinti pažangių analitinių metodų integravimą į studijų programą, studijų modulius ir laboratorinį mokymą. Tai leis studentams įgyti praktinės patirties dirbant su metodais, plačiai taikomais pramonėje ir moksliniuose tyrimuose, sustiprins jų kompetencijas ir padidins įsidarbinimo galimybes sektoriuose, kuriuose reikalinga sudėtinga mėginių analizė.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kurios būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kurios būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Universitetas demonstruoja pavyzdinį valdymą ir atskaitomybę kokybės užtikrinimo srityje. Atsakomybės aiškiai paskirstytos keliuose organizaciniuose lygmenyse, o sprendimai remiasi duomenimis pagrįsta pagrindinių rodiklių tokių kaip: studentų studijų pažanga, absolventų įsidarbinimas ir dėstytojų veiklos rezultatai stebėsenai. Toks struktūruotas požiūris leidžia laiku priimti įrodymais pagrįstus sprendimus, padedančius išlaikyti studijų programų aktualumą ir konkurencingumą.
2. KTU pasižymi aukštu skaidrumo ir įtraukties lygiu, aktyviai įtraukdama suinteresuotąsias šalis ir viešai skelbdama informaciją. Studentai, absolventai, darbdaviai ir socialiniai partneriai dalyvauja studijų programų rengime ir vertinime, o apklausų rezultatai ir tobulinimo veiksmai atvirai komunikuojami per susitikimus, skaitmenines platformas ir skelbiamas ataskaitas. Toks požiūris stiprina pasitikėjimą, institucijos reagavimą į pokyčius ir socialinę atsakomybę.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

1. Nors KTU skelbia apklausų rezultatus ir studijų programų atnaujinimus, universitetas galėtų dar labiau patobulinti informacijos prieinamumą sukūręs centralizuotą, patogią naudoti skaitmeninę informacinę lentą (angl. dashboard), kurioje būtų apjungtos visos kokybės užtikrinimo ataskaitos, išoriniai vertinimai ir tobulinimo veiksmai. Tai padidintų informacijos prieinamumą studentams, darbuotojams ir išorės suinteresuotosioms šalims, sustiprintų skaidrumą ir įsitraukimą.
2. Nors dėstytojų profesinis tobulėjimas yra kokybės užtikrinimo sistemos dalis, KTU galėtų išplėsti struktūruotas mokymo programas, orientuotas į inovatyvius dėstytojų metodus, skaitmeninę pedagogiką ir naujas technologijas. Reguliarūs seminarai ir sertifikavimo galimybės padėtų užtikrinti, kad dėstytojų praktika atitiktų tarptautines tendencijas ir į studentų orientuoto mokymosi principus.
3. Suinteresuotųjų šalių įtraukimas studijų programų lygmeniu yra stiprus, tačiau KTU galėtų formalizuoti mechanizmus, leidžiančius dar sistemingiau integruoti darbdavių, absolventų ir studentų grįžtamąjį ryšį į institucijos strateginį planavimą. Kasmetinių suinteresuotųjų šalių forumų organizavimas ir veiksmų planų, parengtų atsižvelgiant į jų pasiūlymus, viešinimas padėtų geriau reaguoti į darbo rinkos poreikius ir visuomenės lūkesčius.

SANTRAUKA

KTU chemijos studijų programos visiškai atitinka Lietuvos ir Europos Sąjungos teisės aktus, studijų krypties aprašus ir tarptautinius kokybės standartus, užtikrindamos suderinamumą tarp programų tikslų, studijų rezultatų, mokymo metodų ir vertinimo metodų. Kompetencijų ugdymas sistemingai organizuojamas penkiose srityse – žinių taikymo, mokslinių tyrimų, specialiųjų, socialinių ir asmeninių gebėjimų ir yra grindžiamas tarpdisciplininiais moduliais, praktikomis bei griežta baigiamųjų darbų vertinimo sistema. Absolventai įgyja tiek specializuotų žinių, tiek universalių kompetencijų, tokių kaip verslumas, užsienio kalbų mokėjimas ir socialinis-ekonominis raštingumas, kurios parengia juos mokslinės, pramoninės ir tarpdisciplininės karjeros galimybėms. Tvirti kokybės užtikrinimo procesai, įskaitant plagijavimo patikras, metodologines peržiūras ir kelių etapų vertinimą, kartu su kasmetinėmis programų peržiūromis ir bendradarbiavimu su pramone padeda išlaikyti studijų programų aktualumą ir konkurencingumą. Studijų lankstumą didina pasirenkamieji moduliai, verslumo kursai ir tarptautinės galimybės, kurios skatina individualizavimą ir inovacijas bei užtikrina, kad absolventai būtų gerai pasirengę profesinei veiklai, nuolatiniam mokymuisi ir konkurencijai globalioje aplinkoje.

KTU Cheminės technologijos fakultete vykdomi moksliniai tyrimai yra tarptautiniu mastu konkurencingi, strategiškai suderinti su institucijos tikslais ir glaudžiai integruoti į studijų procesą. Daugiau nei 90 % publikacijų skelbiama Q2 ar aukštesnio lygio žurnaluose; tai palaiko stiprus tarptautinis bendradarbiavimas, patentinė veikla ir partnerystės su pramone, užtikrinančios inovacijas ir tvarų finansavimą. Moksliniai tyrimai integruojami į studijų programas per struktūruotus modulius, tarpdisciplininius projektus ir skaidrias vertinimo sistemas, leidžiančias studentams įgyti tiek teorinių, tiek taikomųjų kompetencijų. Sistemingas studentų įtraukimas – nuo praktikų ir baigiamųjų darbų bakalauro studijose iki specializuotų mokslinių tyrimų modulių ir su pramone susijusių projektų magistrantūros studijose skatina inovacijas, globalų konkurencingumą ir praktinį studijų aktualumą, parengiant absolventus moksliniams ir pramoniniams iššūkiams.

Priėmimas į chemijos studijų programas KTU yra skaidrus, prieinamas ir visiškai atitinka nacionalinius teisės aktus bei institucines procedūras. Bakalauro studijoms naudojamas standartizuotas konkursinis balas per LAMA BPO sistemą, o magistrantūros studijoms taikoma vidinė kandidatų reitingavimo sistema. Išsami informacija apie stojimo reikalavimus, terminus ir finansavimo galimybes skelbiama iš anksto, o studentai šį procesą vertina kaip aiškų ir patogų. Nors stojančiųjų skaičius svyruoja ir daliai studentų reikia papildomos akademinės pagalbos, KTU šiuos iššūkius sprendžia taikydamos ankstyvosios intervencijos priemonės, mentorystę ir akademinį konsultavimą. Universitetas teikia plačias studentų paramos paslaugas, įskaitant konsultacijas, finansinę paramą, psichologinę pagalbą ir karjeros planavimo galimybes, taip pat skatina tarptautinį mobilumą ir teikia pagalbą užsienio studentams. Apskritai priėmimo ir paramos sistemos yra gerai struktūruotos ir veiksmingos bei reikšmingai prisideda prie studentų sėkmės, nors jų veiksmingumą būtų galima dar labiau sustiprinti taikant tikslines priemones studentams iš skirtingų akademinėjų aplinkų ir tobulinant mentorystės praktiką.

KTU chemijos studijų programose tradiciniai mokymo metodai derinami su moderniais, į studentą orientuotais mokymo būdais, tokiais kaip probleminis mokymasis, atvejų analizės ir taikomieji tyrimai, kurios palaiko stipri infrastruktūra ir skaitmeninės priemonės. Studijų moduliai išdėstyti nuosekliai, užtikrinant kaupiamąjį mokymąsi, o aktyvūs metodai – grupiniai projektai ir vizitai į pramonės įmones didina studentų įsitraukimą ir praktinius gebėjimus. Vertinimo sistema yra skaidri ir grindžiama kompetencijomis, taikant įvairius vertinimo formatus ir aiškius kriterijus, o skaitmeninės priemonės padeda užtikrinti vertinimo objektyvumą ir kokybišką grįžtamąjį ryšį. Absolventų įsidarbinamumas stiprinamas per praktinius modulius, praktikas ir su pramone susijusius projektus, o sisteminė studijų pažangos stebėseną naudojant AIS (Akademinė informacinė sistema) duomenis, ankstyvojo perspėjimo sistemas ir struktūruotą grįžtamąjį ryšį leidžia laiku taikyti intervencijas ir užtikrinti nuolatinį studijų tobulinimą. Įtrauki politika ir lankstus jos taikymas papildomai stiprina teisingumo principų

įgyvendinimą ir studentų įgalinimą, taip formuodami tvirtą, inovatyvią ir į studentų poreikius reaguojančią studijų aplinką. Vis dėlto būtina imtis tam tikrų priemonių studijų programų turinio tobulinimo ir derinimo srityse, taip pat pagerinti bendros KTU ir LSMU vykdomos antrosios pakopos Medicininės chemijos studijų programos studijų proceso suderinamumą.

KTU chemijos studijų programas įgyvendina aukštos kvalifikacijos ir stabili akademinė bendruomenė – daugiau nei 93–97 % dėstytojų turi daktaro laipsnį, o profesoriai dėsto didesnę nei reikalaujama magistrantūros studijų dalį. Fakulteto nariai derina didelę akademinę ir praktinę patirtį su aktyvia moksline veikla bei inovatyviais mokymo metodais, kuriuos palaiko pedagoginio tobulinimo mokymai. Palankus studentų ir dėstytojų santykis, kviestinių dėstytojų įtraukimas ir stiprios e. mokymosi priemonės dar labiau gerina studijų kokybę. Tarptautiškumą KTU skatina per „Erasmus+“ mobilumo programas, priimdama užsienio dėstytojus ir siūsdama savo akademinį personalą į užsienį, taip pat užtikrina struktūruotą profesinį tobulėjimą per EDU_Lab centrą, kuris siūlo mokymus apie modernias pedagogikas, skaitmeninius įgūdžius ir kalbų kompetencijas. Šios priemonės užtikrina atitiktį nacionaliniams standartams ir skatina akademinę kompetenciją, nors sistemingos priemonės nuolatiniam pedagoginiam tobulėjimui galėtų dar labiau sustiprinti studijų kokybės tvarumą ir inovatyvumą.

KTU Cheminės technologijos fakultetas turi modernią ir gerai struktūruotą infrastruktūrą, kuri užtikrina aukštos kokybės chemijos studijas ir mokslinius tyrimus. Atnaujintos auditorijos su išmaniosiomis lentomis, ergonomiškomis darbo vietomis ir nuotolinio transliavimo sistemomis sudaro sąlygas lanksčiam mokymuisi, o specializuotos laboratorijos su pažangiais prietaisais, tokiais kaip GC (dujinė chromatografija) ir NMR (branduolinis magnetinis rezonansas), leidžia atlikti sudėtingas analizes. Mokslinių tyrimų galimybes dar labiau stiprina Santakos slėnio moderni infrastruktūra, skirta sintetinės ir polimerų chemijos tyrimams. Išsamūs studentams skirti išteklių – praktikos, partnerystės su pramone, skaitmeninės platformos, tokios kaip Moodle, ir tarptautinis mobilumas stiprina praktinę patirtį ir įsidarbinimo galimybes. Nuolatiniai atnaujinimai ir strateginės investicijos, numatytos 2025–2028 m. plane, rodo KTU įsipareigojimą inovacijoms ir tarptautiniam konkurencingumui, nors rekomenduojama atlikti nedidelius patobulinimus, pavyzdžiui, įsigyti papildomų HPLC (aukšto slėgio skystinė chromatografija) sistemų, kad būtų dar labiau sustiprintas praktinis mokymas.

KTU vidinė kokybės užtikrinimo sistema yra išsami, skaidri ir visiškai suderinta su tarptautiniais standartais, įskaitant ESG, Bolonijos procesą ir Lietuvos teisės aktus. Ji apima studijų valdymą, į studentą orientuotą mokymąsi, dėstytojų profesinį tobulėjimą ir suinteresuotųjų šalių įtraukimą struktūruoto valdymo modelio rėmuose, kuriuos palaiko duomenimis grindžiama pagrindinių rodiklių stebėseną. Reguliarūs vertinimai ir sistemingas studentų, absolventų bei darbdavių grįžtamasis ryšys naudojami studijų programoms atnaujinti, o atlikti pakeitimai ir rezultatai komunikuojami per susitikimus, skaitmenines platformas ir skelbiamas ataskaitas. Integruodama suinteresuotųjų šalių įžvalgas ir užtikrindama viešą prieigą prie vertinimo rezultatų, KTU palaiko aukštus akademinis standartus, skatina nuolatinį tobulėjimą ir demonstruoja atsakomybę bei gebėjimą reaguoti į darbo rinkos ir visuomenės poreikius.

IŠSKIRTINĖS KOKYBĖS PAVYZDŽIAI

KTU chemijos studijų programos pasižymi aukštu akademinio lygiu, kuris atsiskleidžia per nuoseklų studijų tikslų, numatomų studijų rezultatų ir vertinimo metodų suderinamumą. Lanksti, kompetencijomis grindžiama studijų struktūra – papildyta pasirenkamaisiais dalykais, verslumo ugdymo kursais ir tarptautinio mobilumo galimybėmis – parengia absolventus konkurencingai veikti globalioje darbo rinkoje ir skatina nuolatinį mokymąsi visą gyvenimą.

KTU mokslinių tyrimų veikla rodo aukštą kompetencijos lygį, kuris atsiskleidžia per aktyvų tarptautinį bendradarbiavimą, aukšto poveikio mokslines publikacijas ir glaudžias partnerystes su pramone, skatinančias inovacijas ir tvarumą. Pažymėtina, kad visų studijų ciklą studentai į mokslinių tyrimų veiklą įtraukiami per praktikas, tarpdisciplininius projektus bei baigiamuosius darbus. Tai užtikrina, kad absolventai studijas baigia turėdami tiek galias teorines žinias, tiek praktinę kompetenciją, aktualią sprendžiant globalius mokslinius ir pramoninius iššūkius, nes taikomieji tyrimai vykdomi nuolat.

KTU demonstruoja akademinį meistriškumą derindamas griežtus akademinis standartus su išplėta studentų paramos sistema ir modernia infrastruktūra. Skaidrūs priėmimo procesai, įtrauki politika ir visapusiškos studentų paslaugos užtikrina studijų prieinamumą ir sėkmę, o aukštos kvalifikacijos dėstytojai, pažangios laboratorijos ir skaitmeniniai įrankiai sudaro sąlygas aktyviam, į studentą orientuotam mokymuisi. Nuolatinė studijų stebėseną ir grįžtamasis ryšys stiprina kokybę ir inovacijas, kurdami tarptautiniu mastu konkurencingą chemijos studijų aplinką.

Vertimas atliktas naudojant automatinio vertinimo programą.

Kilus abejonėms dėl vertimo tikslumo, vadovautis išvadamis originalo kalba.