



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

**EVALUATION REPORT**  
**STUDY FIELD of BUSINESS**  
at Mykolas Romeris University

**Expert panel:**

1. Prof. dr. Peter A. Jones (panel chairperson), academic;
2. Prof. Dr. Eric Waarts, *academic*;
3. MSc. Nicholas Coleman, *academic*;
4. Prof. Dr. José María Gil Roig, *academic*;
5. Ms Ugnė Bartašiūtė, *representative of social partners*;
6. PhD. Matthew Kitching, *students' representative*.

Evaluation coordinator – *Ms Natalija Bogdanova*

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius  
2022

## Study Field Data

I.

Title of the study programme	Global Business and Modern Marketing
State code	6121LX053
Type of studies	University
Cycle of studies	First
Mode of study and duration (in years)	Full time, 3 years; Part time, 4,5 years
Credit volume	180 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor of Business Management
Language of instruction	Lithuanian, English
Minimum education required	Secondary
Registration date of the study programme	22-06-2010

II.

Title of the study programme	International Business and Customs Logistics
State code	6121LX051
Type of studies	University
Cycle of studies	First
Mode of study and duration (in years)	Full time, 3 years; Part time, 4,5 years
Credit volume	180 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor of Business Management
Language of instruction	Lithuanian
Minimum education required	Secondary
Registration date of the study programme	18-05-2016

### III.

Title of the study programme	International Trade
State code	6211L X073
Type of studies	University
Cycle of studies	Second
Mode of study and duration (in years)	Full time, 1,5 years; Part time, 2 years
Credit volume	90 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Master of Business Management
Language of instruction	Lithuanian, English
Minimum education required	Higher
Registration date of the study programme	2009

### IV.

Title of the study programme	Master of Business Administration (MBA)
State code	6215L X001
Type of studies	University
Cycle of studies	Second
Mode of study and duration (in years)	Full time, 1 year
Credit volume	60 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Master of Business Management
Language of instruction	English
Minimum education required	Higher
Registration date of the study programme	2017

<...>

## II. GENERAL ASSESSMENT

*Business study field and **first cycle** at Mykolas Romeris University is given **positive** evaluation.*

*Study field and cycle assessment in points by evaluation areas*

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	2
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	2
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	2
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	3
	Total:	19

\*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field is being developed systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (excellent) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

*Business study field and **second cycle** at Mykolas Romeris University is given **positive** evaluation.*

*Study field and cycle assessment in points by evaluation areas*

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	3
	Total:	22

\*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field is being developed systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (excellent) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

<...>

#### IV. RECOMMENDATIONS

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
Intended and achieved learning outcomes and curriculum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A renewed and committed focus on student recruitment and enrolment for both first and second cycle programmes, especially for state funded students.</li> <li>2. That a considered and comprehensive review of how both the aims and intended outcomes of the IBCL programme are being met. This given the lack of viable cohorts despite the low admission scores, and insufficient recognition that this issue demonstrates some fundamental shortcomings in that first cycle programme.</li> <li>3. That the international/global themes in the first cycle programmes are appropriately reflected within the aims and learning outcomes at the programme and module level to ensure a coherent and consistent approach.</li> <li>4. To clarify the thesis requirements for the first cycle programmes as to whether the topic is based on the research during the internship or from an approved list of topics set by the faculty.</li> <li>5. That a more systemic and consistent approach is taken to providing students with feedback on assessments.</li> </ol>
Links between science (art) and studies	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That there is a focus on achieving an increase in research publications in recognised journals.</li> <li>2. That international collaboration is further developed to support both the research and learning and teaching.</li> <li>3. That consideration be given to the incorporation of an international dimension in the MBA programme.</li> </ol>
Student admission and support	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That the lack of a viable cohort for the International Business and Customs Logistics programme and the small number of applicants selecting it as their first preference is addressed.</li> <li>2. That the low level of engagement in outgoing mobility initiatives is reviewed and that actions are put in place to address the issue.</li> <li>3. Ensure all programmes feature prominently in the University's marketing material.</li> </ol>

Teaching and learning, student performance and graduate employment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That urgent and serious consideration is given to the issue of student dropout rates which clearly impact on both programme delivery and graduate outcomes.</li> <li>2. That programme reviews are undertaken to consider the new and different pressures on students that may be impacting on their ability to be able to complete the programmes.</li> <li>3. That a review of the assessment strategies be undertaken to ensure that no over assessment is taking place.</li> <li>4. That a continuous of updating graduate competencies is undertaken to ensure the study programmes align with the social and economic needs and desired outcomes.</li> </ol>
Teaching staff	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. That consideration be given to doing and expanding the analytical tools used in business research.</li> <li>2. That the institution considers the need to implement research incentives for faculty.</li> <li>3. That closer cooperative working with the social partners should focus on developing research opportunities with those partners.</li> </ol>
Learning facilities and resources	That the university continues to maintain and develop the resources required in support of the study field.
Study quality management and public information	That the establishment of a formal process to report back to students on their issues raised in a timely manner is considered and implemented.

## V. SUMMARY

### **Main positive and negative quality aspects of each evaluation area of the study field *Business* at Mykolas Romeris University:**

Within the field of studies there are a number of strategic as well as more programme related issues that need to be addressed as significant shortcomings. The low student numbers, applications and enrolments are all issues that impact on the viability of the programmes and future development opportunities. The question is clearly how to differentiate the business study field amongst many competing programmes. The University is very well-known in the areas of law and other social sciences, this reputation could in the future be used as an asset in further developing the study fields of business.

There is clear evidence that the school and the University are closely monitoring day-to-day development and responding to short-term issues but these in themselves do not necessarily address the bigger wider strategic issues related to the attractiveness of these programmes to potential students.

The panel discussions evidenced that the students feel very engaged with the institution and are very supportive of the level and the nature of the engagement that they enjoy. They are appreciative of the faculties support and the ability to provide immediate informal feedback that is acted upon at the programme level. There is a systematic approach to the collection of feedback, but from the students perspective there may be opportunities to report back to the students in a more structured manner.

The students felt that there was a very good university level of communication. The staff and programme management were very responsive to their suggestions and requests.

There is evidence of the student-centred approaches and their engagement in participation in a variety of learning and teaching approaches which were appreciated by the students. The learning outcomes are well constructed, follow Bloom's taxonomy and are very comprehensive, perhaps even overly so in determining the outcomes from the study programmes.

The panel noted the lifelong relationships between the University and the staff and the opportunity provided to students to progress through to doctoral level and then ultimately into faculty positions.

There was clear academic freedom and flexibility for faculty to be able to propose modifications and improvements to courses and to consider the most appropriate assessment strategies for their individual courses. As with all higher education institutions there is a tension between the demands of developing research profiles with the teaching requirements. The staff opportunities for professional development are clearly available to encourage and enhance the staff across both research and teaching.

At the course/module level that is clearly developed good relationships with the students with discursive informal opportunities for feedback and for deliberation and continuous improvement. The panel noted that assessment feedback was reported by the students as varied and could be improved whilst the staff evaluation feedback is systematic and acted upon. The ability to change topics for the final thesis is recognised as providing a degree of flexibility and is appropriate as the students need to be in a position of 'owning' their topics rather than being imposed upon them. Although the panel remains unclear as to whether the undergraduate thesis can be as a result of research obtained during the internship or only from topics set by faculty.

There is a clear individual rather than group staff focus on improvements and developments at the faculty level. The panel did not get a real impression of a collegiate faculty with a shared vision of the direction of the study programmes. This may well be because the faculty tend to specialise within their own areas and teach across a wide range of study programmes. Perhaps opportunities could be explored for integrated teaching approaches where more than

one course or module could look for areas of synergy to develop a joint approach and perhaps joint assessment.

The university has clearly defined KPI's including the growth in student numbers but at this point this has not translated into evidence of growth in student numbers within these study programmes. There is obvious potential market demand for a new range of skills and understanding and competence in the labour market but there remains a disconnect between the future needs of the labour market and the attractiveness of these current courses to potential students.

The high dropout rates for the programmes within this study field must be a matter of concern especially given the very low number of enrolments. When taking the two first cycle programmes together, with one programme having, in the universities terms, "a stable recruitment position" yet a high dropout rate, and the other programme having had no enrolment since 2018 and a high dropout rate when running, it must put into question the viability of these programmes within the study field. Some of the issues surrounding student recruitment are at the national strategic level but the current positioning of these programmes and their specialisms is not translating into consistent student enrolments.

The panel recognises the need for urgency and action at the strategic University level to consider the future of the study programmes within the overall vision, mission and strategy of the University. Consideration could be given to the global international context and joint collaboration at both the national and international level with a re-focus on the internationalisation in meeting the wider national and international labour market needs. This was evidenced in the discussions with alumni and social partners. Such an approach could include the establishment of joint international programmes and awards with study abroad opportunities. To consider these programmes in a global context would also support the national profile and attractiveness to domestic students and establish an interesting and viable future positioning.

---



MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETO VERSLO KRYPTIES STUDIJŲ 2022 M. RUGPJŪČIO 30 D.  
EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-85 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS IR VERTINIMO CENTRAS

-----  
MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETO  
**VERSLO KRYPTIES**  
**VERTINIMO IŠVADOS**

**Expert panel:**

1. **Prof. dr. Peter A. Jones (vadovas)**, *akademinės bendruomenės atstovas;*
2. **Prof. dr. Eric Waarts**, *akademinės bendruomenės atstovas;*
3. **Mg. Nicholas Coleman**, *akademinės bendruomenės atstovas;*
4. **Prof. dr. José María Gil Roig**, *akademinės bendruomenės atstovas;*
5. **Ugnė Bartašiūtė**, *darbdavių atstovė;*
6. **Dokt. Matthew Kitching**, *studentų atstovas.*

Vertinimo koordinatore – *Natalija Bogdanova*

Išvados parengtos anglų kalba  
Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius  
2022

## Studijų krypties duomenys

I.

Studijų programos pavadinimas	Globalus verslas ir modernioji rinkodara
Valstybinis kodas	6121LX053
Studijų programos rūšis	Universitetinė
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė, 3 metai, Iššestinė 4,5 metai
Studijų programos apimtis kreditais	180 ECTS
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, Anglų
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis
Studijų programos įregistravimo data	2010-06-22

II.

Studijų programos pavadinimas	Tarptautinis verslas ir muitinės logistika
Valstybinis kodas	6121LX051
Studijų programos rūšis	Universitetinė
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė, 3 metai, Iššestinė 4,5 metai
Studijų programos apimtis kreditais	180 ECTS
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis
Studijų programos įregistravimo data	2016-05-18

III.

Studijų programos pavadinimas	Tarptautinė prekyba
Valstybinis kodas	6211LX073
Studijų programos rūšis	Universitetinė
Studijų pakopa	Antroji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė, 1,5 metai, Išžestinė 2 metai
Studijų programos apimtis kreditais	90 ECTS
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, Anglų
Reikalavimai stojantiejiems	Aukštasis universitetinis bakalauro laipsnis ar jam atitinkantis
Studijų programos įregistravimo data	2009

IV.

Title of the study programme	Verslo administravimas(MBA)
State code	6215LX001
Type of studies	Universitetinė
Cycle of studies	Antroji
Mode of study and duration (in years)	Nuolatinė, 1 metai
Credit volume	60 ECTS
Qualification degree and (or) professional qualification	Verslo vadybos magistras
Language of instruction	Anglų
Minimum education required	Aukštasis universitetinis bakalauro laipsnis ar jam atitinkantis
Registration date of the study programme	2017

<...>

## II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmosios pakopos verslo krypties studijos Mykolo Romerio universitete vertinamos **teigiamai**.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	2
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	2
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	2
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	19

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Antrosios pakopos verslo krypties studijos Mykolo Romerio universitete vertinamos **teigiamai**.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	22

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

#### IV. REKOMENDACIJOS

Vertinamoji sritis	Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai)
Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iš naujo ir labai atsakingai sutelkti dėmesį į studentų pritraukimą ir priėmimą į pirmosios ir antrosios pakopos studijų programas, o ypač – į valstybės finansuojamas vietas.</li> <li>2. Atlikti gerai apgalvotą ir išsamią apžvalgą, kaip įgyvendinami Tarptautinio verslo ir muitinės logistikos programos tikslai ir rezultatai. Šis aspektas įvardijamas kaip tobulintinas, kadangi, nepaisant žemų priėmimo balų, nebuvo sudarytos galimos suinteresuotų asmenų grupės, o aukštajai mokyklai trūksta gilesnio suvokimo, kad nepakankamas atsižvelgimas į numatytus tikslus ir rezultatus rodo tam tikrus esminius šios pirmosios pakopos studijų programos trūkumus.</li> <li>3. Tarptautinės ir (arba) globalios temos pirmosios pakopos studijų programose turėtų būti tinkamai atspindėtos studijų programos ir modulių (dalykų) tiksluose ir rezultatuose, kad būtų užtikrintas nuoseklus ir darnus požiūris.</li> <li>4. Patikslinti pirmosios pakopos studijų programų baigiamųjų darbų reikalavimus, t. y., ar tema turi būti pagrįsta praktikos metu atliktais tyrimais, ar pasirinkta iš patvirtinto temų sąrašo.</li> <li>5. Derėtų taikyti sistemingesnę ir nuoseklesnę požiūrį į grįžtamosios informacijos, susijusios su jų vertinimu, teikimu studentams.</li> </ol>
Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekomenduojama susitelkti į mokslo publikacijų skelbiamų pripažintuose mokslo žurnaluose skaičiaus didinimą.</li> <li>2. Toliau plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą, kad būtų remiami tiek moksliniai tyrimai, tiek mokymasis ir dėstymas.</li> <li>3. Apsvarstyti galimybę didinti Verslo administravimo magistro studijų programos tarptautiškumą.</li> </ol>
Studentų priėmimas ir parama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekomenduojama spręsti problemą, susijusią su Tarptautinio verslo ir muitinės logistikos studijų programos suinteresuotų asmenų grupės trūkumu ir mažu skaičiumi stojančiųjų, kurie pasirinko šią programą pirmuoju numeriu pageidavimų sąrašė.</li> <li>2. Reikėtų peržiūrėti vangaus dalyvavimo išvykstamojo mobilumo iniciatyvose priežastis ir imtis veiksmų šiai problemai spręsti.</li> <li>3. Užtikrinti, kad Universiteto rinkodaros medžiagoje būtų tinkamai reprezentuojamos visos studijų programos.</li> </ol>

<p>Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skubiai ir rimtai apsvarstyti studentų nubyrejimo, kuris akivaizdžiai daro poveikį tiek studijų programų vykdymui, tiek absolventų rezultatams, problema.</li> <li>2. Atlikti studijų programų peržiūras, siekiant įvertinti aplinkos veiksnius, kurie turi įtakos studentų galimybei baigti studijų programas.</li> <li>3. Peržiūrėti vertinimo strategijas, siekiant užtikrinti, kad nebūtų atliekamas perteklinis vertinimas.</li> <li>4. Nuolat atnaujinti kompetencijas, kuriomis turi pasižymėti absolventai, siekiant užtikrinti, kad studijų programos atitiktų socialinius ir ekonominius poreikius, ir nustatytus tikslus bei rezultatus.</li> </ol>
<p>Dėstytojai</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apsvarstyti galimybę atlikti verslo tyrimus bei išplėsti juose naudojamas analitines priemones.</li> <li>2. Aukštoji mokykla turėtų aktyviau skatinti dėstytojus vykdyti mokslinius tyrimus.</li> <li>3. Glaudesnis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais turėtų būti sutelktas į mokslinių tyrimų galimybių plėtojimą.</li> </ol>
<p>Studijų materialieji ištekliai</p>	<p>Universitetas ir toliau turėtų išlaikyti ir plėtoti išteklius, reikalingus studijų kryptims.</p>
<p>Studijų kokybės valdymas ir viešinimas</p>	<p>Apsvarstyti ir sukurti oficialų procesą, kurio pagalba studentams būtų operatyviai atsakoma į jų išsakytas problemas ar nusiskundimus.</p>

## VI. SANTRAUKA

### **Pagrindiniai Verslo krypties studijų teigiami ir neigiami vertinamųjų sričių kokybės aspektai Mykolo Romerio universitete:**

Analizuojant studijų kryptį, ekspertų grupei kilo nemažai strateginių, o taip pat ir labiau su individualia studijų programa susijusių klausimų, kuriuos reikia nedelsiant spręsti. Mažas studentų, gautų paraiškų ir stojančiųjų skaičius – tai problemos, kurios turi įtakos studijų programų gyvybingumui ir būsimos plėtos galimybėms. Akivaizdu, kad MRU kyla klausimas, kaip pabrėžti verslo studijų krypties išskirtinumą tarp daugybės konkuruojančių studijų programų. MRU yra labai gerai žinomas teisės ir kitų socialinių mokslų srityse, o ši reputacija ateityje galėtų būti panaudota kaip privalumas toliau plėtojant verslo studijų kryptį.

Ekspertų grupei buvo pateikta įrodymų, kad padalinys ir Universitetas atidžiai stebi kasdienę plėtrą ir reaguoja į čia ir dabar kylančius klausimus, tačiau nebūtinai sprendžia didesnius

platesnius strateginius klausimus, susijusius su šios krypties studijų programų patrauklumu potencialiems studentams.

Pokalbių metu ekspertų grupė sužinojo, kad studentai jaučiasi įsitraukę į institucijos veiklą ir labai palankiai vertina šio įsitraukimo lygį ir pobūdį. Jie teigiamai vertina personalo paramą ir galimybę čia ir dabar neformaliai teikti grįžtamąjį ryšį, į kurį reaguojama studijų programų lygmeniu. Grįžtamasis ryšys renkamas sistemingai, tačiau, žvelgiant iš studentų perspektyvos, atsiliepimus bei atsakymus į kilusius klausimus ar problemas būtų galima teikti struktūriškiau.

Studentai teigė manantys, kad bendravimas Universitete vyksta tinkamai ir sklandžiai. Darbuotojai ir studijų programų vadovybė labai operatyviai reaguoja į jų pasiūlymus ir prašymus.

Ekspertų grupei buvo pateikta įrodymų, kad plėtojamas į studentą orientuotas institucijos požiūris, bei kad su studentais išbandomi įvairūs mokymosi ir mokymo metodai, ką jie patys vertino palankiai. Studijų tikslai bei rezultatai yra tinkamai nustatyti, atitinka Bloomo taksonomiją ir yra labai (galbūt net pernelyg) išsamūs.

Ekspertų grupė atkreipė dėmesį į ilgalaikius Universiteto ir personalo ryšius bei studentams suteiktą galimybę siekti doktorantūros ir galiausiai užimti dėstytojų pareigas.

Dėstytojams suteikiama akademinė laisvė ir lankstumas, tad jie gali siūlyti studijų dalykų pakeitimus ir patobulinimus bei apsvarstyti tinkamiausias vertinimo strategijas savo individualiems dėstomiems dalykams. Kaip ir visose aukštosiose mokyklose, čia personalui kyla problemų derinant individualių mokslinių tyrimų profilių plėtojimą ir dėstymą. Pastebima, kad darbuotojams yra sudarytos profesinio tobulėjimo galimybės, skatinančios ir keliančios jų kompetencijas tiek mokslinių tyrimų, tiek dėstyimo srityje.

Modulių (dalykų) lygmeniu aiškiai plėtojami geri santykiai su studentais, kurie turi neformalias galimybes gauti bei teikti grįžtamąjį ryšį, aptarti kilusius klausimus bei taip tobulėti. Ekspertų grupė pažymėjo, kad studentai nurodė, jog jiems teikiamas grįžtamasis ryšys apie jų vertinimą galėtų būti sklandesnis, tuo tarpu personalo vertinimo grįžtamasis ryšys yra sistemingas ir į jį atsižvelgiama. Pripažįstama, kad galimybė keisti baigiamojo darbo temas suteikia tam tikro lankstumo ir yra tikslinga, nes studentai turi turėti galimybę savarankiškai pasirinkti savo temas, o ne būti priversti rinktis vieną ar kitą temą. Vis dėlto, ekspertų grupei lieka neaišku, ar bakalauro baigiamasis darbas gali būti praktikos metu atliktų tyrimų rezultatas, ar tik nustatytos temos.

Aiškiai matyti, kad personalo lygmeniu tobulėjimui ir plėtrai dėmesį skiriama ne darbuotojų grupės, o atskiri darbuotojai. Ekspertų grupė nesusidarė tikro kolegialios darbuotojų grupės, turinčios bendrą studijų programų krypties viziją, išpūdžio. Taip gali būti dėl to, kad dėstytojai yra linkę specializuotis savo srityse ir dėstyti įvairiose studijų programose. Galbūt būtų galima ieškoti galimybių taikyti integruoto mokymo metodus, kai tarp daugiau nei vienas modulio (dalyko) būtų ieškoma sinergijos sričių, bei tokiu būdu kuriamas bendras požiūris, ir kartais net taikomas bendras vertinimas.

Universitetas turi aiškiai apibrėžtus pagrindinius veiklos rodiklius (PVR), įskaitant studentų skaičiaus augimą, tačiau šiuo metu padidėjęs studentų skaičius šiose studijų programose dar nefiksuojamas. Akivaizdu, kad darbo rinkoje yra potenciali naujų įgūdžių, suvokimo ir kompetencijų paklausa, tačiau išlieka neatitikimas tarp būsimų darbo rinkos poreikių ir šių dabartinių studijų programų patrauklumo potencialiems studentams.

Didelis šios studijų krypties programų studijų nutraukimo procentas turėtų kelti susirūpinimą, ypač atsižvelgiant į ir toliau išliekantį labai mažą stojančiųjų skaičių. Vertinant abi pirmosios pakopos studijų programas kartu, kuomet viena programa, Universiteto žodžiais tariant, demonstruoja „stabilius studentų pritraukimo rodiklius“, tačiau taip pat ir didelį nubyrežimo rodiklį, o į kitą programą nuo 2018 m. nevyksta priėmimas, o kai programa vykdoma, pastebimas didelis nubyrežimo rodiklis, kyła abejonių dėl šių programų aktualumo šioje studijų kryptyje. Kai kurios su studentų pritraukimu susijusios problemos sprendžiamos nacionaliniu strateginiu lygmeniu, tačiau dabartinė šių studijų programų ir jų specializacijų pozicija kitų programų kontekste neleidžia Universitetui užsitikrinti pastovaus priimamų studentų skaičiaus.

Ekspertų grupė pripažįsta, kad būtina skubiai imtis veiksmų strateginiu MRU lygmeniu bei apsvarstyti studijų programų ateitį atsižvelgiant į bendrą Universiteto viziją, misiją ir strategiją. Galima būtų apsvarstyti pasaulinį kontekstą ir bendradarbiavimą su kitomis aukštosiomis mokyklomis tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu lygmeniu, vėl sutelkiant dėmesį į tarptautiškumą ir taip tenkinant platesnius nacionalinės ir tarptautinės darbo rinkos poreikius. To poreikį atskleidė diskusijos su absolventais ir socialiniais partneriais. Toks požiūris galėtų apimti bendrų tarptautinių studijų programų kūrimą ir galimybių studijuoti užsienyje teikimą. Šių studijų programų pozicionavimas pasauliniame kontekste taip pat prisidėtų prie nacionalinio profilio ir patrauklumo vietos studentams kėlimo bei padėtų plėtoti įdomios ir perspektyvios pozicijos ateityje galimybes.

---

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjo(-s) rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)