

**EXTRACT OF MANAGEMENT STUDY FIELD EVALUATION REPORT AT
KAUNAS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
13 NOVEMBER 2023, NO. SV4-89**



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

EVALUATION REPORT

STUDY FIELD OF

MANAGEMENT

at Kaunas University of Technology (KTU)

Expert panel:

1. Prof. Dr. Douglas Gilbert (panel chairperson), academic member;
2. Prof. Dr. Joanna Paliszkievicz, academic member;
3. Ms Reda Stankevičienė, representative of social partners;
4. Mr Eren Çanga, student representative.

Evaluation coordinator – Ms Austėja Pliupelytė

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius
2023

Study Field Data

Title of the study programme	<i>Business Digitalization Management</i>	<i>Innovation Management and Entrepreneurship</i> (Double degree study programme)
State code	6121LX074	6211LX031
Type of studies	Bachelor University Studies	Master University Studies
Cycle of studies	First	Second
Mode of study and duration (in years)	Full-time (4 years)	Full-time (2 years)
Credit volume	240	120
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor in Business Management	Master in Business Management
Language of instruction	Lithuanian and English	Lithuanian and English
Minimum education required	Secondary education	Bachelor's degree
Registration date of the study programme	2021 06 09	2008 11 02

Title of the study programme	<i>Enterprise Management</i>	<i>Management</i>
State code	6211LX030	6211LX035
Type of studies	Master University Studies	Master University Studies
Cycle of studies	Second	Second
Mode of study and duration (in years)	Full-time (1,5 years)	Full-time (1,5 years)
Credit volume	90	90
Qualification degree and (or) professional qualification	Master in Business Management	Master in Business Management
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian
Minimum education required	Bachelor's degree	Bachelor's degree
Registration date of the study programme	2011 03 10	2007 02 19

Title of the study programme	Management¹	Industrial Technology Management²
State code	6121LX071	6121LX021
Type of studies	Bachelor University Studies	Bachelor University Studies
Cycle of studies	First	First
Mode of study and duration (in years)	Full-time (3 years)	Full-time (4 years)
Credit volume	180	240
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor in Business Management	Bachelor in Business Management
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian, English
Minimum education required	Bachelor's degree	Bachelor's degree
Registration date of the study programme	2019 07 11	1997 05 19

¹ Admission to this programme will not be carried out from the 2023-2024 academic year. The programme will be deregistered when the last students have graduated.

² Admission is not carried out from the 2020-2021 academic year. Preliminary deregistration date 10/01/2023.

II. GENERAL ASSESSMENT

The *first cycle* of the *Management* study field at Kaunas University of Technology is given a positive evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	5
2.	Links between science (art) and studies	5
3.	Student admission and support	5
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	4
5.	Teaching staff	5
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	4
Total:		32

*1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are fundamental shortcomings that prevent the implementation of the field studies.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, and there are fundamental shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any fundamental shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings;

5 (excellent) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

The **second cycle** of the **Management** study field at Kaunas University of Technology is given a positive evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	5
2.	Links between science (art) and studies	5
3.	Student admission and support	5
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	4
5.	Teaching staff	5
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	4
Total:		32

*1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are fundamental shortcomings that prevent the implementation of the field studies.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, and there are fundamental shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any fundamental shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings;

5 (excellent) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

IV. EXAMPLES OF EXCELLENCE

Core definition: *Excellence means exhibiting exceptional characteristics that are, implicitly, not achievable by all.*

1. **Research activities.** The robust nature of III cycle research and how it is used to inform and support teaching and learning in the I and II cycles is evidence of a commitment by faculty at all levels to acquire new knowledge and assist students with effective use.
2. **Integration of external partners.** KTU actively uses resources beyond the standard curriculum in its delivery of teaching and learning. For example, the partnership with Bloomberg represents a best-in-class practice in Lithuania. Other external partners are also effectively leveraged to provide real-world perspectives in the classroom.
3. **Integration of multiple quality systems.** KTU's use of multiple quality systems such as EFMD and AACSB has allowed it to raise the international profile of the programmes and to drive toward best-in-class performance in meeting the needs of students and other stakeholders.
4. **Challenge-based learning.** The use of challenge-based learning provides a focal point for curriculum design and development that creates a centering of teaching and learning on the real-world challenges faced by managers in practice.

V. RECOMMENDATIONS

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
Intended and achieved learning outcomes and curriculum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Social partner involvement. In order to improve the cooperation between the university, students and social partners, it is recommended to involve social partners more through practical forms in the search for internship forms and in preparing theses, through joint events so that students can harness direct practical benefits. 2. Leveraging Alumni stakeholders. A more active discussion between the university's representatives, Alumni Club and social partners is encouraged in order to find the best form for students to gain experience, and to develop studies that are needed for the labour market.
Links between science (art) and studies	<ol style="list-style-type: none"> 1. Research groups and performance indicators. Form research groups and establish performance indicators as part of annual planning. Continuously evaluate and update these indicators to ensure relevance and alignment with evolving research goals. Encourage cross-departmental collaboration among research groups. 2. Commitment of teaching staff. Foster stronger commitment from teaching staff to engage students in research projects and conferences. Promote closer collaboration between teaching staff and students in research projects and offer pedagogical training. 3. Active participation in different projects. Capitalise on the university's active involvement in various projects by seeking more collaborative partnerships, providing project management training, and maintaining research support and publication incentives. 4. Integration of research in management programmes. Develop research-centric courses, organise regular research symposia or conferences, and promote international academic partnerships. Facilitate global student exchanges, internships, and the integration of the latest knowledge into study modules through regular curriculum review and interdisciplinary modules. 5. Linking research to external stakeholders. Develop methods to align research with the needs of external stakeholders, not just within the academic community, and consider the use of good practice frameworks for curriculum design and structure.
Student admission and support	<ol style="list-style-type: none"> 1. International student recruitment. Given the quality of the management programmes at KTU, the pursuit of specialised international accreditation, and the solid levels of research activities, it is likely that an opportunity exists to increase

	<p>and enhance enrolment through targeted international recruitment. The realities of national visa restrictions may occur, however, consideration of new types of programme delivery such as low residency programmes.</p>
<p>Teaching and learning, student performance and graduate employment</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practice-based learning. Incorporate more practice-oriented learning and increase industry involvement in the study process. 2. It is recommended to invest more time and ideas in strengthening Alumni activities, which could enhance the quality of studies and promote the name of KTU both in Lithuania and abroad further. 3. KTU has built an impressive set of partnerships with business organisations which themselves use advanced and sophisticated methods of learning, development and design but those partnerships do not seem to be leveraged to bring the real-world methods into the classroom. It may be helpful to include more substantial use of such partner resources and techniques in the learning design.
<p>Teaching staff</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qualified staff members. The faculty involved in Management programmes meet the requirements. To strengthen this, the university should maintain rigorous hiring practices. Attracting international faculty through innovative programme structures is an opportunity. 2. Dedicated and enthusiastic faculty. To further motivate the teaching faculty, the university should establish recognition and reward mechanisms, encourage professional development, and enable teacher feedback. 3. Professional development opportunities. Offering tailored training and pedagogical training is proactive. To enhance this further, assess staff needs more thoroughly and offer training accordingly. 4. Incorporating research into teaching. Develop research-focused courses and organise research-sharing events like symposia to disseminate knowledge. 5. Broadened view of research. Consider the impact of faculty research beyond academia and focus on providing meaningful insights to external stakeholders. 6. Involvement of foreign professors and professionals. Expand collaboration with international experts in teaching, research, and mentorship through global partnerships.
<p>Learning facilities and resources</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adapting facilities to the demands of digitisation. Many of the legacy facilities will require near-term adaptation to meet the needs of digitisation. Areas such as the use of data analytics, the Internet of Things, artificial intelligence, cloud operations, enhanced automation, and other “smart” technologies are accelerating and fording changes in on-site

	<p>and remote teaching, learning, and other organisational processes. Facilities will, of necessity, need to adapt.</p> <p>2. KTU should explore options for improving parking facilities and further promote the use of transit options to address parking challenges on its urban centre campus.</p>
<p>Study quality management and public information</p>	<p>1. Enhancement of the quality improvement system. The VSKUS improvement system represents a well-developed approach to ensuring the quality of the study area elements. There was evidence that the deployment of the system is not consistent and may vary in some areas or work units. Central units such as the library seem to have differing, although robust, improvement processes. Potentially expanding VSKUS to ensure consistency across units may be desirable.</p> <p>2. Some students have suggested improving assessment methods, module structures, workload consistency, and feedback on their results and career avenues. Therefore, the expert panel recommends increasing the sensitivity of the student feedback mechanism to address these concerns.</p>

V. SUMMARY

Overall, KTU presents an example of very strong programmes delivered through high-quality people, processes, and technologies. Key points of each have been described in detail above.

Faculty and staff exhibited an engaged and dedicated approach to serving students and other stakeholders. The enthusiasm and caring nature of the faculty was evidenced consistently in the comments and reactions of students. Some key opportunities to build on this strength include developing methods to leverage the expertise of international faculty.

KTU has invested in developing solid and refined processes to support its mission, vision, and values. Within the field of studies, it was evident to the expert team that concerted efforts have been used over time to improve processes for design and delivery of learning experiences. The processes related to faculty research are also highly developed. There are opportunities for further improvement by embracing engaged scholarship above the norms of academic research and the scholarship of teaching and learning.

Creative methods of instruction and evaluation, possibilities for global mobility and participation in real-world research-based activities all considerably improve the entire university experience for students.

The university has invested in technology in a thoughtful and helpful manner. Learning systems, library resources, and adjunct technology have been selected and aligned to support educational efforts. The ability to use and leverage technology to expand the research of the programmes through greater internationalisation represents an opportunity for the institution.

The expert panel wishes to express its sincere appreciation for the welcoming nature of the staff, faculty and students at KTU and the engagement with the field of study accreditation process.

**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO VADYBOS KRYPTIES STUDIJŲ
2023 M. LAPKRIČIO 13 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-89 IŠRAŠAS**



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Kauno technologijos universitetas (KTU)

STUDIJŲ KRYPTIS

VADYBA

VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Prof. Dr. Douglas Gilbert (vadovas) *akademinės bendruomenės atstovas,*
2. Prof. Dr. Joanna Paliszkievicz, *akademinės bendruomenės atstovė,*
3. Reda Stankevičienė, *darbdavių atstovė,*
4. Eren Çanga, *studentų atstovas.*

Vertinimo koordinatorė - Austėja Pliupelytė

Išvados parengtos anglų kalba

Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius
2023

Studijų krypties duomenys

Studijų programos pavadinimas	<i>Verslo skaitmenizavimo vadyba</i>	<i>Inovacijų valdymas ir antreprenerystė (dvigubo laipsnio studijų programa)</i>
Valstybinis kodas	6121LX074	6211LX031
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji	Antroji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (4 metai)	Nuolatinė (2 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	240	120
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos bakalauras	Verslo vadybos magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, anglų	Lietuvių, anglų
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas	Bakalauro laipsnis
Studijų programos įregistravimo data	2021 06 09	2008 11 04

Studijų programos pavadinimas	<i>Įmonių valdymas</i>	<i>Vadyba</i>
Valstybinis kodas	6211LX030	6211LX035
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Antroji	Antroji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (1,5 metų)	Nuolatinė (1,5 metų)
Studijų programos apimtis kreditais	90	90
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos magistras	Verslo vadybos magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Bakalauro laipsnis	Bakalauro laipsnis
Studijų programos įregistravimo data	2011 03 10	2007 02 19

Studijų programos pavadinimas	Vadyba³	Industriinių technologijų vadyba⁴
Valstybinis kodas	6121LX071	6121LX021
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 metai)	Nuolatinė (4 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	180	240
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo vadybos bakalauras	Verslo vadybos bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių, anglų
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2019 07 11	1997 05 19

³ Priėmimas nebus vykdomas nuo 2023-2024 m. m. Programa bus išregistruota, kai studijas baigs paskutiniai studentai.

⁴ Priėmimas nevykdomas nuo 2020-2021 m. m. Preliminari išregistravimo data – 2023-10-01.

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmosios pakopos vadybos studijų krypties studijos Kauno technologijos universitete vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	5
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	5
3.	Studentų priėmimas ir parama	5
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	5
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
Iš viso:		32

*1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemaiškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Antrosios pakopos vadybos studijų krypties studijos Kauno technologijos universitete vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	5
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	5
3.	Studentų priėmimas ir parama	5
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	5
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
Iš viso:		32

*1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

IV. IŠSKIRTINĖS KOKYBĖS PAVYZDŽIAI

Pagrindinės sąvokos apibrėžimas: išskirtinė kokybė – tai išskirtinių savybių, kurių ne visi gali pasiekti, demonstravimas savo veikloje.

1. **Mokslinių tyrimų veikla.** Užtikrintai doktorantūros studentų atliekami moksliniai tyrimai, ir tai, kaip jie pasitelkiami informuojant ir nukreipiant studijas pirmoje ir antroje pakopoje tam tikra linkme, rodo visų lygių mokomojo personalo įsipareigojimą įgyti naujų žinių ir padėti studentams veiksmingai jomis naudotis.
2. **Išorės partnerių integracija.** KTU, įgyvendindamas mokymo ir mokymosi procesą, aktyviai pasitelkia ne tik standartinę mokymo programą, bet ir kitus išteklius. Pavyzdžiui, partnerystė su „Bloomberg“ yra viena geriausių studijų procese taikomų praktikų Lietuvoje. Kiti išorės partneriai taip pat veiksmingai pasitelkiami, kad būtų galima susipažinti su realaus pasaulio perspektyvomis.
3. **Kelių kokybės sistemų integravimas.** Tai, kad KTU naudojasi įvairiomis kokybės vertinimo ir valdymo sistemomis, tokiomis kaip EFMD ir AACSB, leido padidinti tarptautinį studijų programų žinomumą ir siekti geriausių rezultatų tenkinant studentų ir kitų socialinių dalininkų poreikius.
4. **Iššūkiams grindžiamas mokymasis.** Mokymasis, grindžiamas iššūkiams, yra pagrindinis studijų programos rengimo ir tobulinimo aspektas, leidžiantis sutelkti mokymą ir mokymąsi į realius iššūkius, su kuriais praktiškai susiduria vadybininkai.

V. REKOMENDACIJOS

Vertinamoji sritis	Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai)
Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialinių partnerių įsitraukimas. Siekiant pagerinti Universiteto, studentų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą, rekomenduojama labiau įtraukti socialinius partnerius studentams ieškant praktikos vietų ir rengiant baigiamuosius darbus ir organizuojant bendrus renginius, kad studentai galėtų gauti tiesioginės praktinės naudos. 2. Studijas baigusių socialinių dalininkų pasitelkimas. Rekomenduojama aktyvesnė Universiteto atstovų, Alumni klubo ir socialinių partnerių diskusija, siekiant rasti geriausią formą studentams įgyti patirties ir plėtoti darbo rinkai reikalingas studijas.
Mokslo (meno) ir studijų sąsajos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokslinių tyrimų grupės ir veiklos rodikliai. Sudaryti mokslinių tyrimų grupes ir nustatyti veiklos rodiklius, kurie būtų metinio planavimo dalis. Nuolat vertinti ir atnaujinti šiuos rodiklius, kad būtų užtikrintas jų aktualumas ir atitikimas besikeičiantiems mokslinių tyrimų tikslams. Skatinti tarpkatedrinį mokslinių tyrimų grupių bendradarbiavimą. 2. Dėstytojų įsipareigojimas. Skatinti didesnę dėstytojų įsipareigojimą įtraukti studentus į mokslinių tyrimų projektus ir konferencijas. Skatinti glaudesnę dėstytojų ir studentų bendradarbiavimą mokslinių tyrimų projektuose ir siūlyti pedagoginį mokymą. 3. Aktyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose. Pasinaudoti aktyviu Universiteto dalyvavimu įvairiuose projektuose, ieškant daugiau bendradarbiavimo partnersčių, rengiant projektų valdymo mokymus, palaikant paramą moksliniams tyrimams ir skatinant publikacijas. 4. Mokslinių tyrimų integravimas į vadybos krypties studijų programas. Rengti į mokslinius tyrimus orientuotus studijų dalykus, reguliariai rengti mokslinių tyrimų simpoziumus ar konferencijas ir skatinti tarptautinę akademinę partnerystę. Palengvinti pasaulinius studentų mainus, stažuotes ir naujausių žinių integravimą į studijų dalykus, reguliariai peržiūrint mokymo programas ir tarpdisciplininius studijų dalykus. 5. Mokslinių tyrimų susiejimas su išorės socialiniais dalininkais. Sukurti metodus, kaip suderinti mokslinius tyrimus su išorės socialinių dalininkų, ne tik akademinės bendruomenės, poreikiais ir apsvarstyti galimybę naudoti gerosios praktikos sistemas mokymo programoms kurti ir struktūrizuoti.

<p>Studentų priėmimas ir parama</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarptautinių studentų pritraukimas. Atsižvelgiant į KTU vadybos studijų krypties programų kokybę, Universiteto siekį gauti specializuotą tarptautinę akreditaciją ir solidžią mokslinių tyrimų veiklą, tikėtina, kad aukštajai mokyklai yra galimybė padidinti ir pagerinti stojančiųjų skaičių tikslingai pritraukiant tarptautinius studentus. Tačiau dėl nacionalinių vizų apribojimų gali tekti apsvarstyti naujus studijų programų įgyvendinimo būdus, pavyzdžiui, programas, kuriose Universitete reikia apsilankyti tik kartais, o didžioji dalis paskaitų vyksta nuotoliniu būdu.
<p>Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktika grindžiamas mokymasis. Įtraukti daugiau į praktiką orientuoto mokymosi ir didinti pramonės atstovų dalyvavimą studijų procese. 2. Rekomenduojama skirti daugiau laiko ir idėjų Alumni veiklos stiprinimui, kuris galėtų pagerinti studijų kokybę ir toliau garsinti KTU vardą tiek Lietuvoje, tiek užsienyje. 3. KTU užmezgė išpūdingą partnerystę su verslo organizacijomis, kurios pačios taiko pažangius ir sudėtingus mokymosi, plėtros ir projektavimo metodus, tačiau neatrodo, kad ši partnerystė būtų panaudota realių pasaulio metodų integravimui į mokymosi procesą. Gali būti naudinga į mokymosi planą įtraukti daugiau tokių partnerių išteklių ir metodų.
<p>Dėstytojai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalifikuoti darbuotojai. Vadybos krypties studijų programas įgyvendinantys dėstytojai atitinka reikalavimus. Kad šis aspektas sustiprėtų, Universitetas turėtų laikytis griežtos įdarbinimo praktikos. Reikėtų išnaudoti galimybę pritraukti tarptautinius dėstytojus pasitelkiant naujoviškas studijų programų struktūras. 2. Atsidavę ir entuziastingi dėstytojai. Siekdamas dar labiau motyvuoti dėstytojus, Universitetas turėtų sukurti pripažinimo ir atlygio mechanizmus, skatinti profesinį tobulėjimą ir sudaryti sąlygas dėstytojų grįžtamajam ryšiui. 3. Profesinio tobulėjimo galimybės. Siūlomas individualus ir pedagoginis mokymas yra aktyvus. Kad šis aspektas dar labiau sustiprėtų, reikėtų atidžiau įvertinti darbuotojų poreikius ir pasiūlyti atitinkamus mokymus. 4. Mokslinių tyrimų įtraukimas į mokymą. Rengti į mokslinius tyrimus orientuotus kursus ir organizuoti dalijimosi mokslinių tyrimų žiniomis renginius, pavyzdžiui, simpoziumus. 5. Platesnis požiūris į mokslinius tyrimus. Reikėtų apsvarstyti dėstytojų mokslinių tyrimų poveikį už akademinės bendruomenės ribų ir sutelkti dėmesį į reikšmingų išvalgų pateikimą išorės socialiniams dalininkams. 6. Užsienio profesorių ir specialistų įtrauktis. Plėsti bendradarbiavimą su tarptautiniais ekspertais mokymo,

	<p>mokslinių tyrimų, ir mentorystės srityse plėtojant pasaulines partnerystes.</p>
<p>Studijų materialieji ištekliai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įrangos pritaikymas skaitmeninimo poreikiams. Daugelį senųjų įrenginių artimiausiu metu reikės pritaikyti skaitmeninimo poreikiams. Tokios sritys kaip duomenų analizė, daiktų internetas, dirbtinis intelektas, debesijos operacijos, patobulinta automatizacija ir kitos „išmaniosios“ technologijos spartina ir skatina pokyčius mokantis kontaktiniu ir nuotoliniu būdu bei kituose organizaciniuose procesuose. Patalpos ir kiti ištekliai privalės būti tinkamai pritaikyti. 2. KTU turėtų išnagrinėti automobilių stovėjimo aikštelių gerinimo galimybes ir toliau skatinti naudotis viešuoju transportu, kad išspręstų automobilių stovėjimo aikštelių problemas miesto centre esančiame universiteto miestelyje.
<p>Studijų kokybės valdymas ir viešinimas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kokybės gerinimo sistemos tobulinimas. Vidinės studijų kokybės užtikrinimo sistema (VSKUS) - tai gerai išvystytas požiūris į studijų srities elementų kokybės užtikrinimą. Pastebėta, kad sistemos diegimas nėra nuoseklus ir kai kuriose srityse ar padaliniuose gali skirtis. Centriniai padaliniai, pavyzdžiui, biblioteka, turi skirtingus, tačiau tvirtus, nustatytus tobulinimo procesus. Derėtų apsvarstyti galimybę išplėsti VSKUS, kad būtų užtikrintas nuoseklumas visuose padaliniuose. 2. Kai kurie studentai siūlė tobulinti vertinimo metodus, studijų dalykų struktūrą, darbo krūvio nuoseklumą ir grįžtamąjį ryšį apie jų rezultatus bei karjeros galimybes. Todėl ekspertų grupė rekomenduotų padidinti studentų grįžtamojo ryšio mechanizmo jautrumą, kad būtų atsižvelgta į šias problemas.

VI. SANTRAUKA

Apskritai KTU yra universiteto, siūlančio labai stiprias studijų programas, įgyvendinamas aukštos kvalifikacijos specialistų, pasitelkiant kokybiškus procesus ir technologijas, pavyzdys. Pagrindiniai šių privalumų aspektai išsamiai aprašyti pirmiau.

Dėstytojai ir darbuotojai pademonstravo įsitraukimą ir atsidavimą atliepiančių studentų ir kitų socialinių dalininkų poreikius. Dėstytojų entuziazmą ir rūpestį nuosekliai patvirtino studentų komentarai ir reakcijos. Kaip pagrindinę galimybę pasinaudoti šia stiprybe galima laikyti metodų kūrimą, leidžiančių pasinaudoti tarptautinių dėstytojų patirtimi.

KTU investavo į patikimų ir ištobulintų procesų kūrimą, kad paremtų savo misiją, viziją ir vertybes. Vertinant studijų kryptį ekspertų grupei buvo akivaizdu, kad laikui bėgant buvo dedamos sutelktos pastangos tobulinti mokymosi kūrimo ir teikimo procesus. Su dėstytojų moksliniais tyrimais susiję procesai taip pat labai išvystyti. Esama galimybių toliau tobulėti įsteigiant „enagaged“ stipendiją, viršijančią akademinį tyrimų ir mokymo bei mokymosi stipendijos normas.

Kūrybiški mokymo ir vertinimo metodai, pasaulinio mobilumo galimybės ir dalyvavimas realioje moksliniais tyrimais pagrįstoje veikloje – visa tai gerokai pagerina bendrą studentų patirtį Universitete.

Universitetas apgalvotai ir naudingai investavo į technologijas. Mokymosi sistemos, bibliotekos ištekliai ir pagalbinės technologijos buvo atrinktos ir suderintos taip, kad padėtų ugdymo procesui. Kaip nepilnai išnaudota yra galimybė pasitelkti technologijas, kad būtų galima plėsti studijų programų mokslinius tyrimus, keliant jų tarptautiškumo lygį.

Ekspertų grupė norėtų nuoširdžiai padėkoti už KTU darbuotojų, dėstytojų ir studentų svetingumą bei įsitraukimą į studijų krypties akreditavimo procesą.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)