



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

EVALUATION REPORT

STUDY FIELD OF MEDICINE

AT VILNIUS UNIVERSITY

Expert panel:

1. **Prof. dr. Józef Kobos (panel chairperson)**, *member of the academic community;*
2. **Prof. dr. Andrea Olschewski**, *member of the academic community;*
3. **Prof. dr. Berent Prakken**, *member of the academic community;*
4. **Ms Rasa Zurbaitė**, *representative of social partners;*
5. **Mr Matas Strumila**, *student representative.*

Evaluation coordinator –Dr. Ona Šakalienė

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Study Field Data

| | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|
| Title of the study programme | Medical Biology | Medical Genetics |
| State code | 6211GX014 | 6211GX015 |
| Type of studies | University studies | University studies |
| Cycle of studies | Second | Second |
| Mode of study and duration (in years) | Full-time studies, 2 years | Full-time studies, 2 years |
| Credit volume | 120 | 120 |
| Qualification degree and (or) professional qualification | Master's Degree in Health Sciences | Master's Degree in Health Sciences |
| Language of instruction | Lithuanian | Lithuanian |
| Minimum education required | n/a | n/a |
| Registration date of the study programme | 16 June 2000 | 6 October 2011 |

| | |
|--|---|
| Title of the study programme | Medicine |
| State code | 601A30001 |
| Type of studies | University studies |
| Cycle of studies | Integrated |
| Mode of study and duration (in years) | Full-time studies, 6 years |
| Credit volume | 360 |
| Qualification degree and (or) professional qualification | Master of Health Sciences, Medical Doctor |
| Language of instruction | Lithuanian, English |
| Minimum education required | n/a |
| Registration date of the study programme | 19 May 1997 |

II. GENERAL ASSESSMENT

*The second cycle of Medicine study field at Vilnius University is given a positive evaluation.
Study field and cycle assessment in points by evaluation areas*

| No. | Evaluation Area | Evaluation of an area in points* |
|-----|--|----------------------------------|
| 1. | Intended and achieved learning outcomes and curriculum | 3 |
| 2. | Links between science (art) and studies | 3 |
| 3. | Student admission and support | 3 |
| 4. | Teaching and learning, student performance and graduate employment | 4 |
| 5. | Teaching staff | 3 |
| 6. | Learning facilities and resources | 5 |
| 7. | Study quality management and public information | 4 |
| | Total: | 25 |

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (exceptional) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

*The integrated studies of Medicine study field at Vilnius University is given positive evaluation.
Study field and cycle assessment in points by evaluation areas*

| No. | Evaluation Area | Evaluation of an area in points* |
|-----|--|----------------------------------|
| 1. | Intended and achieved learning outcomes and curriculum | 4 |
| 2. | Links between science (art) and studies | 3 |
| 3. | Student admission and support | 5 |
| 4. | Teaching and learning, student performance and graduate employment | 4 |
| 5. | Teaching staff | 4 |
| 6. | Learning facilities and resources | 3 |
| 7. | Study quality management and public information | 4 |
| | Total: | 27 |

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (exceptional) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

V. RECOMMENDATIONS

| Evaluation Area | Recommendations for the Evaluation Area (study cycle) |
|--|---|
| Intended and achieved learning outcomes and curriculum | <p>Improve the possibilities for students to personalize their study program.</p> <p>Clarify the need of doing 'voluntary' laboratory work of the students in the summer period.</p> <p>Create possibilities for students for more flexibility in their study program (examples from other European medical schools can be helpful).</p> |
| Links between science (art) and studies | <p>Improve theoretical introduction into research including instructions on scientific writing and other transferable skills.</p> <p>Create space in the study program for more in depth scientific work.</p> <p>Incorporate and apply the principles of Open Science.</p> |
| Student admission and support | <p>Set up a mentor/tutor system to help and support students to strengthen their scientific training (NB a mentor/tutor should be someone independent of the supervisor).</p> <p>Explore more possibilities for international exchanges.</p> |
| Teaching and learning, student performance and graduate employment | <p>Implement obligatory educational training modules for faculty.</p> |
| Teaching staff | <p><i>For the second cycle study:</i></p> <p>Develop a long-term development strategy for academic staff, which includes digital skills and active learning techniques. Remuneration of the good practices of the Medicine Faculty to motivate teachers to develop their educational knowledge and skills could support the strategy.</p> <p>Give greater emphasis on employees' educational skills through protected and documented time to attend training courses under transparent regulations.</p> <p>Encourage and financially support staff members to participate in academic mobility calls.</p> <p><i>For the Integrated study:</i></p> <p>Develop a long-term development strategy with a different focus for academic staff development (research professorship or teaching professorship).</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Establish a standardized educational program for staff.</p> <p>Incorporate interprofessional competences in teachers training.</p> <p>Establish mentorship for staff members (regardless of hierarchical relationships in the workplace).</p> |
| Learning facilities and resources | Establish a centralized Medical Stimulation Facility with hybrid self-simulation learning and remote assessment labs supported by extensive IT facilities. |
| Study quality management and public information | <p>Establish and introduce a system of monitoring of the staff achievements.</p> <p>Implement a system to improve pedagogical competence of the teaching staff.</p> |

VI. SUMMARY

The Vilnius University (VU) Medicine Faculty (MF) is one of the leading research institutions in the country and has a wide network of research partnerships that includes various VU faculties, Lithuanian and foreign universities and companies. The academic staff of MF also cooperates with business enterprises and other organisations. Joint research projects are carried out with Lithuanian and foreign companies.

The current evaluation of the study programmes shows that the objectives, curricula, number of teaching hours and division of individual subjects comply with European and Lithuanian regulations, but that more flexibility along the lines of European medical schools could be beneficial. Reference should also be made to the programmes for in-depth scientific work. The social partners should have real influence on the content of the study programmes.

Students could be more involved in the organisation of the study programmes, but this is currently not possible due to the heavy workload of students. In addition, most students are exposed to high stress levels due to their work alongside their studies (studies and part-time jobs).

It should be noted that the principles of academic integrity, tolerance and non-discrimination are really well established and implemented and the study process is adapted to the needs of persons with disabilities.

Students are selected in accordance with legal and institutional standards. Opportunities for student exchange and mobility programmes are available but still limited in practise. There is no clear strategy regarding the new trends of open science and science for society.

The staff of the Medical Biology and Medical Genetics programmes have the necessary qualifications to ensure the learning outcomes and are sufficient in number. However, the teaching activities of the faculty for the programmes are not sufficiently recognised for academic development and promotion. There also is not sufficient protected time for training.

There are sufficient resources for the successful delivery of the programmes, such as the existing Centre for Educational Skills. It is worth highlighting that the University is constantly improving its facilities and resources.

Although a multi-level evaluation system has been introduced at the University, the system for monitoring staff performance should be organised and implemented. The system for improving the teaching skills of the teaching staff should also be introduced.

In conclusion, the Integrated Studies (Medicine), Medical Biology and Medical Genetics programmes conducted at Vilnius University Medicine Faculty positively meet the evaluation criteria and the recommendations implemented in the report can contribute to the improvement of the programme.

On behalf of the expert team, we would like to thank the authorities of Vilnius University for their efforts in preparing the self-evaluation report, organising the site visit and the very productive discussions.

VILNIAUS UNIVERSITETO MEDICINOS KRYPTIES STUDIJŲ
2023 M. BALANDŽIO 11 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV-37 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

VILNIAUS UNIVERSITETO
MEDICINOS KRYPTIES STUDIJŲ
VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Prof. dr. Józef Kobos (vadovas) *akademinės bendruomenės atstovas,*
2. Prof. dr. Andrea Olschewski, *akademinės bendruomenės atstovė,*
3. Prof. dr. Berent Prakken, *akademinės bendruomenės atstovas,*
4. Rasa Zurbaitė, *darbdavių atstovė,*
4. Matas Strumila, *studentų atstovas.*

Vertinimo koordinatore – Dr. Ona Šakalienė

Išvados parengtos anglų kalba
Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius
2023

Studijų krypties duomenys

| | | |
|--|---|---|
| Studijų programos pavadinimas | <i>Medicinos biologija</i> | <i>Medicinos genetika</i> |
| Valstybinis kodas | 6211GX014 | 6211GX015 |
| Studijų programos rūšis | Universitetinės studijos | Universitetinės studijos |
| Studijų pakopa | antroji | antroji |
| Studijų forma (trukmė metais) | Nuolatinė, 2 metai | Nuolatinė, 2 metai |
| Studijų programos apimtis kreditais | 120 | 120 |
| Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija | Sveikatos mokslų magistras | Sveikatos mokslų magistras |
| Studijų vykdymo kalba | Lietuvių | Lietuvių |
| Reikalavimai stojantiejiems | Aukštasis universitetinis išsilavinimas | Aukštasis universitetinis išsilavinimas |
| Studijų programos įregistravimo data | 2000-06-16 | 2011-10-06 |

| | |
|--|--|
| Studijų programos pavadinimas | <i>Medicina</i> |
| Valstybinis kodas | 601A3001 |
| Studijų programos rūšis | Universitetinės studijos |
| Studijų pakopa | Vientisosios studijos |
| Studijų forma (trukmė metais) | 6 metai |
| Studijų programos apimtis kreditais | 360 |
| Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija | Sveikatos mokslų magistras, Medicinos gydytojas |
| Studijų vykdymo kalba | Lietuvių, anglų |
| Reikalavimai stojantiejiems | Vidurinis ar jį atitinkantis išsilavinimas |
| Studijų programos įregistravimo data | 1997 -05-19 |

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Antrosios pakopos medicinos krypties studijos Vilniaus universitete vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

| Eil. Nr. | Vertinimo sritis | Srities įvertinimas, balais |
|---------------------|---|--|
| 1. | Studijų tikslai, rezultatai ir turinys | 3 |
| 2. | Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos | 3 |
| 3. | Studentų priėmimas ir parama | 3 |
| 4. | Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas | 4 |
| 5. | Dėstytojai | 3 |
| 6. | Studijų materialieji ištekliai | 5 |
| 7. | Studijų kokybės valdymas ir viešinimas | 4 |
| | Iš viso: | 25 |

1- Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2- Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3- Gerai (sritis plėtojama sistemaiškai, be esminių trūkumų)

4- Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5- Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Medicinos krypties vientisosios studijos Vilniaus universitete vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir vientisųjų studijų įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

| Eil. Nr. | Vertinimo sritis | Srities įvertinimas, balais |
|---------------------|---|--|
| 1. | Studijų tikslai, rezultatai ir turinys | 4 |
| 2. | Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos | 3 |
| 3. | Studentų priėmimas ir parama | 5 |
| 4. | Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas | 4 |
| 5. | Dėstytojai | 4 |
| 6. | Studijų materialieji ištekliai | 3 |
| 7. | Studijų kokybės valdymas ir viešinimas | 4 |
| | Iš viso: | 27 |

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

V. REKOMENDACIJOS

| Vertinamoji sritis | Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai) |
|--|--|
| Studijų tikslai, rezultatai ir turinys | <p>Suteikti studentams daugiau galimybių individualizuoti savo studijų programą.</p> <p>Patikslinti, ar studentams reikia vykdyti „savanoriškus“ laboratorinius darbus vasaros laikotarpiu.</p> <p>Studijų programų kontekste studentams reikėtų pasiūlyti daugiau lankstumo galimybių (būtų naudinga pasitelkti kitų Europos medicinos mokyklų pavyzdžius).</p> |
| Mokslo (meno) ir studijų sąsajos | <p>Patobulinti teorinį įvadą į mokslinius tyrimus, įskaitant mokymus apie mokslinių darbų rašymą ir kitus bendruosius įgūdžius.</p> <p>Studijų programoje sukurti erdvę nuodugnesniam moksliniam darbui.</p> <p>Įtraukti ir taikyti atvirojo mokslo principus.</p> |
| Studentų priėmimas ir parama | <p>Sukurti mentorių/korepetitorių sistemą, kuri padėtų studentams pagilinti savo mokslinį pasirengimą (atkreipkite dėmesį, kad mentoriumi/korepetitoriumi turėtų būti asmuo, nepriklausomas nuo vadovo).</p> <p>Išnagrinėti daugiau tarptautinių mainų galimybių.</p> |
| Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas | <p>Įgyvendinti privalomus dėstytojams skirtus mokymo modulius.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Dėstytojai</p> | <p><i>„Antrosios pakopos studijoms“:</i></p> <p>Parengti ilgalaikę akademinio personalo tobulinimo strategiją, kuri apimtų skaitmeninius įgūdžius ir aktyvaus mokymosi metodus. Atlygis už Medicinos fakulteto gerąsias praktikas, skatinančias dėstytojus tobulinti savo ugdymo žinias ir įgūdžius, galėtų paremti strategiją.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti darbuotojų pedagoginiams įgūdžiams, suteikiant užtikrinto ir dokumentais patvirtinto laiko mokymams pagal skaidrias taisykles.</p> <p>Skatinti ir finansiškai remti personalo narius dalyvauti akademinio mobilumo konkursuose.</p> <p><i>„Vientisosioms medicinos studijoms“:</i></p> <p>Sukurti ilgalaikę plėtros strategiją, kurioje akademinio personalo tobulinimuisi būtų skiriamas didesnis dėmesys (siekiant (profesoriaus, orientuoto į tyrimus ar dėstymą pareigybių).</p> <p>Sukurti standartizuotą mokymo programą darbuotojams.</p> <p>Įtraukti tarpprofesines kompetencijas į dėstytojų mokymus.</p> <p>Užtikrinti darbuotojų (nepriklausomai nuo hierarchinių santykių darbo vietoje) mentorystę.</p> |
| <p>Studijų materialieji ištekliai</p> | <p>Sukurti centralizuotą medicininės simuliacijos centrą su hibridinėmis savimodeliavimo mokymosi ir nuotolinio vertinimo laboratorijomis, kurias palaikytų plati IT įranga.</p> |
| <p>Studijų kokybės valdymas ir viešinimas</p> | <p>Sukurti ir įdiegti darbuotojų pasiekimų stebėjimo sistemą.</p> <p>Įdiegti dėstytojų personalo pedagoginės kompetencijos tobulinimo sistemą.</p> |

VI. SANTRAUKA

Vilniaus universiteto Medicinos fakultetas yra viena iš pirmaujančių mokslinių tyrimų institucijų šalyje, turinti platų mokslinių tyrimų partnerystės tinklą, apimantį įvairius VU fakultetus, Lietuvos ir užsienio universitetus bei įmones. Medicinos fakulteto akademinis personalas bendradarbiauja su verslo įmonėmis ir kitomis organizacijomis. Vykdomi bendri mokslinių tyrimų projektai su Lietuvos ir užsienio įmonėmis.

Dabartinis studijų programų vertinimas rodo, kad jų tikslai, mokymo planai, dėstymo valandų skaičius ir atskirų dalykų suskirstymas atitinka Europos ir Lietuvos reglamentus, tačiau būtų naudinga suteikti daugiau lankstumo atsižvelgiant į kitų Europos medicinos mokyklų pavyzdį. Studijų programose turėtų būti pateikta nuoroda į išsamius mokslinius tyrimus. Socialiniai partneriai turėtų daryti realią įtaką studijų programų turiniui.

Studentai galėtų aktyviau dalyvauti rengiant studijų programas, tačiau šiuo metu tai neįmanoma dėl didelio studentų darbo krūvio. Be to, dauguma studentų patiria didelį stresą dėl to, kad derina studijas su dirbu (studijos ir darbas ne pilnu etatu).

Verta pastebėti, kad akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo principai yra tikrai gerai įsitvirtinę ir įgyvendinami, o studijų procesas pritaikytas neįgaliųjų poreikiams.

Studentai atrenkami laikantis teisinių ir institucinių standartų. Studentams mainų ir mobilumo galimybės yra prieinamos, tačiau praktiškai vis dar ribotos. Nėra aiškios strategijos, susijusios su naujomis atvirojo mokslo ir visuomenei skirtu mokslo tendencijomis.

Medicinos biologijos ir Medicinos genetikos studijų programų personalas turi reikiamą kvalifikaciją studijų rezultatams užtikrinti ir yra pakankamas. Tačiau į studijų programų dėstytojų dėstymo veiklą nėra pakankamai atsižvelgiama, kai kalba eina apie akademinį tobulėjimą ar kilimą karjeros laiptais. Taip pat nėra skiriama pakankamai laiko mokymams.

Sėkmingam studijų programų įgyvendinimui turima pakankamai išteklių, pavyzdžiui, egzistuoja Edukacinių kompetencijų centras. Verta pabrėžti, kad universitetas nuolat tobulina savo infrastruktūrą ir išteklius.

Nors universitete įdiegta daugiapakopė vertinimo sistema, reikėtų sukurti ir įgyvendinti personalo veiklos stebėjimo sistemą. Taip pat turėtų būti įdiegta dėstytojų mokymo tobulinimo sistema.

Apibendrinant galima teigti, kad Vilniaus universiteto Medicinos fakultete vykdoma vientisųjų studijų (Medicina), Medicinos biologijos ir Medicinos genetikos studijų programos atitinka vertinimo kriterijus, o išvadose pateiktos rekomendacijos gali prisidėti prie minėtų programų tobulinimo.

Ekspertų grupės vardu norėtume padėkoti Vilniaus universiteto vadovybei už pastangas rengiant savianalizės suvestinę, organizuojant vizitą ir itin produktyvius pokalbius.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)