



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

EVALUATION REPORT

**STUDY FIELD OF POLYMER AND TEXTILE TECHNOLOGY
AT KAUNAS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY**

Expert panel:

1. Prof. dr. Diana Gregor-Svetec, (panel chairperson), member of academic community;
2. Associate Professor dr. Muhammad Tausif, member of academic community;
3. Assistant Professor dr. Ewelina Pabjańczyk-Wlazło, member of academic community;
4. Ms. Agnė Biskytė, representative of social partners;
5. Ms. Greta Markūnaitė, students' representative.

Evaluation coordinator – Dr. Ona Šakalienė

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Study Field Data*

Title of the study programme	Fashion Engineering	Fashion innovation technologies
State code	6121FX001	211FX023
Type of studies	University studies	University studies
Cycle of studies	First cycle (undergraduate)	Second cycle (postgraduate)
Mode of study and duration (in years)	Full time, 4-year studies	Full time, 1,5-year studies
Credit volume	240	90
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor of Technological Sciences	Master of Technological Sciences
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian
Minimum education required	Secondary education	Higher education (bachelor 's degree or equivalent)
Registration date of the study programme	19-05-1997	25-06-2021

** if there are joint / two-fields / interdisciplinary study programmes in the study field, please designate it in the foot-note*

II. GENERAL ASSESSMENT

Polymer and Textile Technology field study and **first cycle** at **Kaunas University of Technology (KTU)** is given **positive** evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between science (art) and studies	4
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	4
	Total:	26

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field is being developed systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (excellent) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

Polymer and Textile Technology field study and **second cycle** at **Kaunas University of Technology (KTU)** is given **positive** evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between science (art) and studies	4
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	4
	Total:	26

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field is being developed systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (excellent) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

V. RECOMMENDATIONS*

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
Intended and achieved learning outcomes and curriculum	<p>Improvements suggested in order to reach excellence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • More emphasis should be given to the trends, new technologies and innovations in the study field, such as latest digital technologies, such as virtual prototyping, green processes and technologies, and circular economy. • Introduce at least one freely elective study subject in the 2nd cycle SP in order to achieve some personalization of study. • Encourage cooperation with social partners at implementation of final projects at both SPs, to increase their number done in real working conditions and situations.
Links between science (art) and studies	<p>Improvements suggested in order to reach excellence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students of the first cycle have slightly more traditional content of the SP and do not have a research project as part of the SP. Such practice should be included in the program to give students more possibilities to gain practical skills and research skills. • The number of publications in all categories should be increased in order to achieve higher quality and quantity of publications. Encourage the students of both SPs to be actively involved in research and publication activity.
Student admission and support	<ul style="list-style-type: none"> • Regular surveying of the results of the mentoring and support programs needs to be introduced. • Actions directed towards the increase of possible candidates for second and first cycle studies needs to be regularly revised, adjusted and developed. • The strong cooperation with different foreign HEIs which the University conducts through many years seems to be not used to its full extent. • Students feel that they get an overwhelming amount of information from the University. • Students need to finance their study related projects themselves. The University should provide additional funds, e.g. project-oriented scholarships for supporting students in their studies. • Not a wide choice of international establishments to visit for academic mobility. The University should try to broaden its scope of cooperation with other foreign institutions and sign more bilateral or multilateral agreements on educational and research cooperation.

Teaching and learning, student performance and graduate employment	<ul style="list-style-type: none"> • The Academic Integrity process needs to be clearly defined, and applied for all submitted work. The students can be provided support and example access to the similarity at the start of study cycle. • The university can consider conducting assessment mapping to assess the opportunities of self-reflection for students.
Teaching staff	<p>Improvements suggested in order to reach excellence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The mechanisms should be developed to encourage involvement of the majority of teachers to be more proactive in the scientific activities.
Learning facilities and resources	<p>Improvements suggested in order to reach excellence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The University should consider to set-up laboratories for knowledge about textile manufacturing.
Study quality management and public information	<p>Improvements suggested in order to reach excellence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • All survey results should be summarised and shared with all the stakeholders.

*If the study field is going to be given negative evaluation (non-accreditation) instead of RECOMMENDATIONS main **arguments for negative evaluation** (non-accreditation) must be provided together with a **list of “must do” actions** in order to assure that students admitted before study field’s non-accreditation will gain knowledge and skills at least on minimum level.

VI. SUMMARY

Main positive and negative quality aspects of each evaluation area of Polymer and Textile Technology field study at Kaunas University of Technology:

The expert panel gives a positive evaluation of the 1st cycle *Fashion Engineering* study programme (SP) and 2nd cycle *Fashion Innovation Technologies* SP at the Faculty of Mechanical Engineering and Design, Kaunas University of Technology (KTU), with all areas of evaluation assessed as “good” and “very good”.

Major positive aspects:

- Both SPs, with focus on innovation and creativity, are in line with KTU strategy and correspond to the needs of the Lithuanian labour market. The aims, learning outcomes, teaching/learning and assessment methods of study subjects are reasonably written and consistently set together.
- The structure of 1st cycle *Fashion Engineering* SP is well designed, balanced between compulsory and elective subjects, and between general and professional study field subjects leading to achievement of a broad range of competencies and skills. Specialization is not included in the structure of the 1st cycle SP itself, however, the programme allows a lot of possibilities for personalization of study.
- KTU has established very good connections with industrial and social partners who are directly involved in the creation of the SP, its amendments, assessment of students' projects and they take part in creation of strategy for development of SP.
- KTU is strongly oriented towards the practical teaching and acquiring practical skills, therefore students of both cycles are having numerous possibilities to join different activities developing their future practical and transferable skills.
- Strong emphasis is put on the quality of teaching staff providing lectures, which usually are active researchers, with good and very good scientific achievements, and experience in the didactic, as well as often – they have experience in the business or industrial activities.
- KTU is open to different methods of student support and invests regularly in mentoring and talent programs. Multiple strong support programmes for the students are in place.
- KTU has a very clear, informative and attractive website. All information is available in English, as well as all information and documents regarding admission to studies and others are available in English.
- Systemic and well-established opportunities for teachers' development are in place. KTU created an organisational culture supporting the scientific, business and didactic development of its employees.
- The competence of the research and teaching staff should be assessed very good.
- The students are fully informed about the study outcomes.

- There are University and Department level systems in place to monitor the student progress. This includes a system in place to provide support to students with low level of academic engagement.
- The policies to ensure tolerance and non-discrimination are in place, and there are clear mechanisms to deal with these matters. The reasons for no complaints/appeals despite the pandemic needs to be further looked into.
- The physical infrastructure is sufficient to meet the needs of the students and staff. The provision of specialist laboratories in the field of studies is also visible. Furthermore, the financial commitment and new projects were clearly described.
- There are University, Faculty and study programme level quality assurance systems in place.
- A range of surveys and measures are reported to be in place to capture the feedback of different stakeholders.
- There are concrete examples of the changes in the academic content/programme in response to the needs of the industry.

Suggestions for improvement:

- The 2nd cycle *Fashion Innovative Technologies* SP has much more rigid structure than 1st cycle SP, with no specialization and freely elective subjects offered. For the development of research skills and personal abilities it is recommendable to offer students more possibilities to personalize the structure of SP.
- KTU should encourage further cooperation with social partners and strive to increase the number of final projects done in real working conditions and situations. Besides working with social partners, topics related to the research projects should be kept as priority, especially for 2nd cycle study.
- More activities devoted to the general public should be held to increase social responsibility and incorporation of SP and KTU in the local community. Encouraging responsible technology transfer might be a good path for KTU development further.
- Regular surveying of the results of the mentoring and support programs needs to be introduced as a part of the quality management system.
- The strong cooperation with different foreign HEIs which the University conducts through many years seems to be not used to its full extent. KTU should also try to broaden its scope of cooperation with other foreign institutions and sign more bilateral or multilateral agreements on educational and research cooperation.
- KTU should provide additional funds, e.g. project-oriented scholarships for supporting students in their studies and final projects.
- The Academic Integrity process needs to be clearly defined, and applied for all submitted work. The students can be provided support and example access to the similarity at the start of cycle.
- The opportunities for student self-reflection and development are not explicitly evident. The university can consider conducting assessment mapping to assess the opportunities of self-reflection for students.

- The Committee for Materials, Polymers and Textile Technology (KSPS) does not have any second-cycle student representation. Furthermore, there is only a single member from the industry. So, we suggest revising the composition of the committee.
 - A shortcoming was that the summary of the survey results (except “Satisfaction of the First Year Cycle SP”) was not provided.
-

Vertimas iš anglų kalbos

**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO POLIMERŲ IR TEKSTILĖS
TECHNOLOGIJOS KRYPTIES STUDIJŲ
2022 M. BIRŽELIO 21 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-50 IŠRAŠAS**



**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO
POLIMERŲ IR TEKSTILĖS TECHNOLOGIJOS KRYPTIES STUDIJŲ
VERTINIMO IŠVADOS**

Ekspertų grupė:

1. Prof. dr. Diana Gregor-Svetec, (vadovas), akademinės bendruomenės atstovė;
2. Associate Professor dr. Muhammad Tausif, *akademinės bendruomenės atstovas*;
3. Assistant Professor dr. Ewelina Pabjańczyk-Wlazło, *akademinės bendruomenės atstovas*;
4. Ms. Agnė Biskytė, *socialinių partnerių atstovė*;
5. Ms. Greta Markūnaitė, *studentų atstovė*.

Vertinimo koordinatore

Dr. Ona Šakalienė

Išvados parengtos anglų kalba

Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Studijų krypties duomenys*

Studijų programos pavadinimas	Mados inžinerija	Mados inovacijų technologijos
Valstybinis kodas	6121FX001	6211FX023
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Pirmosios pakopos studijos	Antrosios pakopos studijos
Studijų forma (trukmė metais)	4 m.	1,5 m.
Studijų programos apimtis kreditais	240 ECTS	90 ECTS
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Technologijų mokslų bakalauras	Technologijų mokslų magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas	Aukštasis (bakalauro arba jam prilygintas)
Studijų programos įregistravimo data	1997-05-19	2021-06-25

** Jeigu studijų kryptyje yra jungtinių, dviejų krypčių ar tarpkryptinių studijų programų, prašoma tai atitinkamai pažymėti.*

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmosios pakopos *Polimerų ir tekstilės technologijos krypties* studijos Kauno technologijos universitete vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
	Iš viso:	26

- 1- Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos);
- 2- Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti);
- 3- Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų);
- 4- Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų);
- 5- Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje).

Antrosios pakopos Polimerų ir tekstilės technologijos krypties studijos Kauno technologijos universitete vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
	Iš viso:	26

1- Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos);

2- Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti);

3- Gerai (sritis plėtojama sistemaiškai, be esminių trūkumų);

4- Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų);

5- Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje).

V. REKOMENDACIJOS*

Vertinamoji sritis	Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai)
Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	<p>Siūlomi patobulinimai, leisiantys pasiekti išskirtinę kokybę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reikėtų daugiau dėmesio skirti pastebimoms tendencijoms, naujausioms technologijoms ir inovacijoms studijų kryptyje (pavyzdžiui, naujausioms skaitmeninėms technologijoms, tokioms kaip virtualus prototipų kūrimas, ekologiškiems procesams ir technologijoms, žiedinei ekonomikai). • Pasiūlyti bent vieną laisvai pasirenkamą studijų dalyką antrosios pakopos studijų programoje, kad būtų pasiektas tam tikras studijų individualizavimo lygis. • Skatinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais atliekant baigiamuosius projektus abiejose studijų programose; didinti baigiamųjų darbų, atliekamų realiomis darbo sąlygomis ir situacijomis, skaičių;

Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	<p>Siūloni patobulinimai, leisiantys pasiekti išskirtinę kokybę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirmosios pakopos studentai susiduria su šiek tiek daugiau tradiciniu studijų programos turiniu ir į jų studijų programą neįeina mokslinių tyrimų projektas. Su juo susijusi praktinė veikla turėtų įeiti į studijų programos turinį, tai leistų studentams įgyti praktinės veiklos ir mokslinių tyrimų įgūdžių. • Reikėtų padidinti visų rūšių mokslo publikacijų skaičių, kad būtų pasiekta aukštesnė jų kokybė ir kiekybė, o taip pat skatinti abiejų studijų programų studentus aktyviai dalyvauti mokslinių tyrimų ir leidybinėje veikloje.
Studentų priėmimas ir parama	<ul style="list-style-type: none"> • Reikėtų įvesti reguliarius mentorystės ir paramos programų rezultatų tyrimus. • Reikėtų reguliariai peržiūrėti, koreguoti ir plėtoti veiksmus, nukreiptus į galimų kandidatų į antrosios ir pirmosios pakopos studijas skaičiaus didinimą. • Pastebėta, kad universitetas jau daugelį metų glaudžiai bendradarbiauja su įvairiomis užsienio aukštosiomis mokyklomis, tačiau šis bendradarbiavimas nėra visapusiškai išnaudojamas. • Studentai mano, kad iš universiteto gauna pernelyg daug informacijos. • Studentai turi patys finansuoti su studijų kryptimi susijusius projektus, tad universitetas turėtų skirti papildomų lėšų, pavyzdžiui, į projektus orientuotas stipendijas, kad paremtų studentų atliekamas studijas. • Nelabai platus tarptautinių įstaigų, į kurias galima vykti akademinio mobilumo tikslais, pasirinkimas. Universitetas turėtų stengtis plėsti bendradarbiavimo su kitomis užsienio institucijomis apimtis ir pasirašyti daugiau dvišalių ar daugiašalių susitarimų dėl bendradarbiavimo švietimo ir mokslinių tyrimų srityje.
Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	<ul style="list-style-type: none"> • Reikėtų aiškiai apibrėžti akademinio sąžiningumo procesą ir jį taikyti visiems pateiktiems vertinti darbams. Studijų pradžioje studentams būtų galima suteikti paramą ir bandomąją prieigą prie plagiato tikrinimo įrankių. • Universitetas galėtų apsvarstyti galimybę atlikti vertinimo kartografavimą, kad įvertintų studentų savirefleksijos galimybes.
Dėstytojai	<p>Siūloni patobulinimai, leisiantys pasiekti išskirtinę kokybę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turėtų būti sukurti mechanizmai, skatinantys kuo didesnę dėstytojų įsitraukimą į mokslinę veiklą, bei aktyvų dalyvavimą joje.
Studijų materialieji ištekliai	<p>Siūloni patobulinimai, leisiantys pasiekti išskirtinę kokybę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universitetas turėtų apsvarstyti galimybę įsteigti laboratorijas, kuriose būtų galima įgyti žinių apie tekstilės gamybą.

Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	Siūlo patobulinimai, leisiantys pasiekti išskirtinę kokybę: <ul style="list-style-type: none"> • Visi apklausų rezultatai turėtų būti apibendrinti ir pateikti socialiniams dalininkams.
--	---

*Jei studijų kryptis ketinama skirti neigiamą įvertinimą (neakreditavimą), o ne REKOMENDACIJAS, pagrindinius **neigiamo įvertinimo (neakreditavimo) argumentus** būtina pateikti kartu su „privalomų“ veiksmų sąrašu, kad būtų užtikrinta, jog studentai, priimti iki studijų krypties neakreditavimo, įgis bent minimalaus lygio žinių ir įgūdžių.

VI. SANTRAUKA

Pagrindiniai Polimerų ir tekstilės technologijos krypties studijų teigiami ir neigiami vertinamųjų sričių kokybės aspektai Kauno technologijos universitete:

Kauno technologijos universiteto (KTU) Mechanikos inžinerijos ir dizaino fakulteto (MIDF) pirmosios pakopos Mados inžinerijos studijų programą ir antrosios pakopos Mados inovacijų technologijų studijų programą ekspertų grupė įvertino teigiamai - visos vertinamosios sritys įvertintos „gerai“ ir „labai gerai“.

Pagrindiniai teigiami aspektai:

- Abi studijų programos, orientuotos į inovacijas ir kūrybiškumą, atitinka KTU strategiją ir Lietuvos darbo rinkos poreikius. Studijų dalykų tikslai, studijų rezultatai, mokymo/si ir vertinimo metodai yra pagrįstai surašyti ir nuosekliai išdėstyti bei dera vienas su kitu.
- Pirmosios pakopos Mados inžinerijos studijų programos struktūra yra gerai suplanuota, išlaikytas balansas tarp privalomųjų ir pasirenkamųjų studijų dalykų, bei tarp bendrųjų ir profesinės studijų krypties dalykų, kas lemia įvairių kompetencijų ir gebėjimų įgijimą. Specializavimasis nėra įtrauktas į pirmosios pakopos studijų programos struktūrą; programa suteikia daug galimybių individualizuoti studijas.
- KTU yra užmezgusi labai artimus ryšius su pramonės šakos atstovais ir socialiniais partneriais, kurie tiesiogiai dalyvauja kuriant studijų programą, ją keičiant, vertinant studentų projektus ir kuriant studijų programos plėtros strategiją.
- KTU yra smarkiai orientuotas į praktinį mokymą ir praktinių įgūdžių įgijimą, todėl abiejų pakopų studentai turi daugybę galimybių prisijungti prie įvairių veiklų, ugdančių jų būsimus praktinius ir universalius įgūdžius.
- Didelis dėmesys skiriamas paskaitas skaitančių dėstytojų kompetencijai. Jie dažniausiai yra aktyviai praktikuojantys mokslininkai, pasižymintys gerais ir labai gerais moksliniais pasiekimais, turintys patirties didaktinėje veikloje, o taip pat dažnai ir verslo ar pramonės veikloje.
- KTU yra atviras įvairiems studentų paramos būdams ir reguliariai investuoja į mentorystės ir talentų programas. Vykdomos kelios stiprios paramos studentams programos.
- KTU turi labai aišką, informatyvią ir patrauklią interneto svetainę. Visa informacija pateikiama anglų kalba, įskaitant informaciją ir dokumentus, susijusius su priėmimu į studijas ir kt.

- Sudaromos sistemingos ir gerai įsitvirtinusios galimybės dėstytojams tobulėti. KTU sukurta organizacinė kultūra, palaikanti darbuotojų mokslinį, dalykinį ir didaktinį tobulėjimą.
- Mokslo darbuotojų ir dėstytojų kompetentingumas vertintinas labai gerai.
- Studentai išsamiai informuojami apie studijų rezultatus.
- Universiteto ir katedros lygmeniu įdiegtos studentų pažangos stebėsenos sistemos. Be kita ko, įdiegta sistema, skirta teikti paramą studentams, kurių akademinio įsitraukimo lygis yra žemas.
- Įdiegta tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo politika, taip pat yra aiškūs šių klausimų sprendimo mechanizmai. Reikėtų išsamiau išnagrinėti priežastis, dėl kurių, neatsižvelgiant į pandemiją, nėra skundų ir (arba) apeliacijų.
- Fizinė infrastruktūra yra pakankama studentų ir darbuotojų poreikiams tenkinti. Taip pat užtikrinamas aprūpinimas specializuotomis studijų krypties laboratorijomis. Be to, aiškiai apibūdinti finansiniai išsipareigojimai ir nauji projektai.
- Yra įdiegtos universiteto, fakulteto ir studijų programos lygmens kokybės užtikrinimo sistemos.
- Teigiama, kad atliekamos įvairios apklausos ir taikomos kitos priemonės, siekiant gauti socialinių dalininkų atsiliepimus.
- Yra konkrečių pavyzdžių, kaip, atsižvelgiant į pramonės šakos poreikius, keičiami studijų programa ir (arba) jos turinys.

Tobulintinos sritys:

- Antrosios pakopos Mados inovacijų technologijų studijų programa turi daug griežtesnę struktūrą nei pirmosios pakopos studijų programa, joje nėra siūlomi specialybiniai ir laisvai pasirenkami studijų dalykai. Mokslinių tyrimų įgūdžių ir asmeninių gebėjimų ugdymo tikslais rekomenduojama pasiūlyti studentams daugiau galimybių individualizuoti studijų programos struktūrą.
- KTU turėtų skatinti tolesnį bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir siekti didinti baigiamųjų projektų, atliekamų realiomis darbo sąlygomis ir situacijomis, skaičių. Be darbo su socialiniais partneriais, prioritetu turėtų išlikti temos, susijusios su mokslinių tyrimų projektais, ypač antrosios pakopos studijose.
- Turėtų būti organizuojama daugiau plačiau visuomenei skirtų renginių, siekiant didinti socialinę atsakomybę ir studijų programos bei KTU įsitraukimą į vietos bendruomenę. Atsakingas technologijų perdavimo skatinimas galėtų būti tinkamas kelias tolesnei KTU plėtrai.
- Reikėtų įdiegti reguliarių mentorystės ir paramos programų rezultatų tyrimą, kaip kokybės vadybos sistemos dalį.
- Atrodo, kad daugelį metų universiteto vykdomas glaudus bendradarbiavimas su įvairiomis užsienio aukštosiomis mokyklomis nėra visapusiškai išnaudojamas. KTU taip pat turėtų stengtis plėsti bendradarbiavimo su kitomis užsienio institucijomis mastą ir pasirašyti daugiau dvišalių ar daugiašalių susitarimų dėl bendradarbiavimo švietimo ir mokslinių tyrimų srityse.
- KTU turėtų skirti papildomų lėšų, pavyzdžiui, į projektus orientuotų stipendijų, skirtų paremti studentų atliekamas studijas ir baigiamuosius projektus.
- Reikėtų aiškiai apibrėžti akademinio sąžiningumo procesą ir jį taikyti visiems pateiktiems vertinti darbams. Studijų pradžioje studentams būtų galima suteikti paramą ir bandomąją prieigą prie plagiatu tikrinimo įrankių.

- Studentų savirefleksijos ir tobulėjimo galimybės nėra akivaizdžiai matomos. Universitetas galėtų apsvarstyti galimybę atlikti vertinimo kartografavimą, kad įvertintų studentų savirefleksijos galimybes.
- Medžiagų, polimerų ir tekstilės technologijų studijų krypties komitete (KSPS) nėra antrojoje pakopoje studijuojančių studentų atstovų. Be to, jame yra tik vienas narys iš pramonės sektoriaus, taigi siūlome peržiūrėti komiteto sudėtį.
- Kaip studijų programos trūkumas įvardinama tai, kad nepateikta apklausos rezultatų santrauka (išskyrus apklausą „Pirmųjų metų pirmosios studijų pakopos studentų pasitenkinimas studijų programa“, kurios rezultatų santrauka buvo pateikta).

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)