

**EXTRACT OF REHABILITATION STUDY FIELD EVALUATION REPORT AT
KLAIPĖDA UNIVERSITY
30 MARCH 2023, NO. SV4-26**



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

**EVALUATION REPORT
STUDY FIELD OF
REHABILITATION
at Klaipėda University**

Expert panel:

1. Prof. dr. Sandra Buttigieg (panel chairperson), *academic*;
2. Prof. dr. Hector Tsang, *academic*;
3. Prof. dr. Luigi Tesio, *academic*;
4. Ms Jurgita Veliulytė, *representative of social partners*;
5. Ms Emilija Karaseva, *student representative*.

Evaluation coordinator –Ms Miglė Palujanskaitė

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius
2023

Study Field Data*

Title of the study programme	Physiotherapy	Complementary and alternative medicine
State code	6181GX001 ¹	6211GX016
Type of studies	University studies	University studies
Cycle of studies	First	Second
Mode of study and duration (in years)	Full-time studies, 4 years	Full-time studies, 2 years
Credit volume	240	120
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor of Health Sciences, Physiotherapist	Master of Health Sciences
Language of instruction	Lithuanian, English, Russian	Lithuanian
Minimum education required	Secondary education	University bachelor's degree in the field of rehabilitation or relevant additional studies completed
Registration date of the study programme	24 May 2011	21 August 2013

** if there are **joint / two-fields / interdisciplinary** study programmes in the study field, please designate it in the foot-note*

<...>

¹ A joint degree programme implemented by Klaipeda university and Dnipro Medical Institute of Traditional and Non-Traditional Medicine (**Ukraine**).

II. GENERAL ASSESSMENT

The first cycle of Rehabilitation study field at Klaipėda University is given **positive** evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Aims, learning outcomes, and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	3
7.	Study quality management and public information	3
Total:		21

*1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are fundamental shortcomings that prevent the implementation of the field studies.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, and there are fundamental shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any fundamental shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings;

5 (excellent) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

The second cycle of *Rehabilitation* study field at Klaipėda University is given **positive** evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Aims, learning outcomes, and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	2
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	3
7.	Study quality management and public information	3
Total:		20

*1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are fundamental shortcomings that prevent the implementation of the field studies.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, and there are fundamental shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any fundamental shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings;

5 (excellent) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

<...>

IV. RECOMMENDATIONS

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
Aims, learning outcomes, and curriculum	<ol style="list-style-type: none"> 1. To improve collaborations with other related Universities in Lithuania. 2. To ensure language proficiencies of both the Lithuanian and the Ukrainian teachers and students in the joint programme. 3. To ensure that the first and second cycle study programmes' final theses better reflect the communication with and interests of social partners – such that the topics chosen could be of better use to build evidence-based practices in the region. 4. To better define the conceptual commonality in the aims and objectives of the various therapies listed in the second cycle programme of complementary and alternative medicine. 5. To ensure that the mature students in the second cycle programme are sufficiently proficient in English. 6. To work with other Lithuanian Universities so that complementary and alternative therapy becomes a regulated profession.
Links between science (art) and studies	<ol style="list-style-type: none"> 1. To encourage scientific production of indexed articles. 2. To better develop rehab research laboratories. 3. To clarify the scientific identity of the CAM course (collection of broad information on various alternative medicines and procedures).
Student admission and support	<ol style="list-style-type: none"> 1. To encourage student mobility. 2. To better market the study programmes and the study field in view of the decreasing numbers of applications and admissions.
Teaching and learning, student performance and graduate employment	<ol style="list-style-type: none"> 1. To ensure provision of facilities to cater for study needs of students with disabilities (e.g., students with visual and hearing impairment, etc.) 2. To ensure that there is an appeal system in place for the final thesis.
Teaching staff	<ol style="list-style-type: none"> 1. To increase the number of staff with an expertise in physiotherapy. 2. To recruit staff with expertise in occupational therapy. 3. To improve academic mobility with longer term attachments to other universities by offering sabbatical leave.

	4. To widen academic visits beyond Europe if possible.
Learning facilities and resources	<ol style="list-style-type: none"> 1. To increase the number of seats in the library reading room. 2. To acquire equipment that would encourage teachers and students to carry out higher-quality scientific research. 3. In order to increase KU's competitiveness, look for new additional partner universities.
Study quality management and public information	<ol style="list-style-type: none"> 1. To introduce Key Performance Indicators (KPI) in the quality assurance system. 2. To encourage the development of an alumni association KU for the Department of Holistic Medicine and Rehabilitation.

V. SUMMARY

Overall, the Rehabilitation field of Klaipėda University deserves a positive evaluation in six areas of assessment, i.e.:

1. Intended and achieved learning outcomes and curriculum
2. Links between science (Art) and studies
3. Student admission and support
4. Teaching and learning, student performance, and graduate employment
5. Teaching staff
6. Learning facilities and resources
7. Study quality management and public information

Correspondingly, on a 1 to 5 scoring system, scores were almost all 3 across the areas except 'Links between science (Art) and studies for second cycle rehabilitation programme (see Table on page 9 of the present EER). The level of publications per teacher is less likely to impact the quality of the first cycle in contrast to the second cycle, which has a more substantial research component - both in the number of credits and the level of study. This justifies the score of 3 for cycle 1 and 2 for cycle 2. The teaching staff deserves a score 3 nonetheless. The Experts' panel observed positive attitudes, engagement in the academic work, and potential, deserving further investments in research from the university.

Klaipėda University is a young university and offers multidisciplinary, national and Baltic marine science and studies to cater mostly to the needs of the Western Lithuania region and Klaipėda. Indeed, KU provides a physiotherapy study programme that satisfies the needs of society and of the labour market in the region of Klaipėda, and therefore prevents a brain drain to bigger cities like Vilnius and Kaunas. The Physiotherapy study programme provides students with individual attention, mentorship and coaching. After the merger of Šiauliai University with Vilnius University, KU lost its partner, and as a result it was decided not to pursue the first cycle study program of *Physiotherapy* with Šiauliai Academy of Vilnius University (former ŠU). KU also had a joint OT programme with Šiauliai University, which was lost. The loss of OT programme has impacted the rehabilitation study field in that physiotherapists and occupational therapists are not together while learning. The number of staff with an expertise in physiotherapy is not enough and there is no staff member with an expertise in occupational therapy.

Although KU forged another partnership with the Ukrainian Dnipro Medical Institute of Traditional and Non-Traditional Medicine that led to the creation of a joint international undergraduate program in Physiotherapy, this is a challenge in view of the current Ukrainian geopolitical crisis. KU has shown through this joint programme the ability to promote intercultural competences, while also projecting a humane aspect in its partnership with a Ukrainian institution in this difficult geopolitical context. The first cycle joint programme in

physiotherapy is facing linguistic challenges in that both the Lithuanian and the Ukrainian teachers and students are proficient in their respective languages and potentially in Russian, but are not perfectly proficient in English. Therefore it is not clear whether adequate communication exists in both teaching and learning to ensure smooth running of the programme.

KU has shown an entrepreneurial ability to position itself in the rehabilitation study field by offering the second cycle Complementary and Alternative Medicine study programme. This includes art therapy and animal therapy. Nevertheless, the aims and objectives of this programme conceptually lacks a focus and a properly defined conceptual commonality across the long list of therapies studied. This is in particular important for building an evidence base, by means of scientific research, that needs to be closer to that found in western medicine. Furthermore, complementary and alternative therapy is not a regulated profession and therefore KU cannot have information on how many are needed in the service, nor on the acceptance of the type of qualification for employment.

The first and second cycle study programmes' final theses should better reflect the communication with and interests of social partners - such that the topics chosen could be of better use to build evidence-based practices in the region. Nevertheless, KU has invested in an innovative research centre, which is a reflection of KU's interest in promoting research skills among students and teachers. However, rehab research laboratories need to be better developed. Scientific production of indexed articles in the field is still low.

KU offers effective financial, academic, psychological and spiritual support to students, including those with disabilities and social disadvantages with good learning results. The presence of small cohorts allow for better direct interaction between students and staff. Students have the opportunity to have professional practice throughout Lithuania, the university cooperates with more than 20 social partners. The various channels used by KU to collect opinions of the students of the study programmes are adequate.

The teaching and learning processes using lecture, project, group discussion, case study, etc. are clearly described and in line with current international practices. There is formative, intermediate and final assessment of each subject. The practical training for the first cycle physiotherapy programme is well structured and implemented in a variety of settings. There is a clear and well defined career and employment monitoring system for the graduates.

The principles and procedures to ensure academic integrity, tolerance and non-discrimination are clearly documented. Students also have appropriate channels to appeal his/her assessment grade if found not to be correct.

KU has adequate learning facilities and resources. Auditoria and laboratories are well-equipped for lectures and have equipment for distance learning. Free wireless Internet connection is available in all premises. The academic community actively uses the virtual

learning and communication system. Furthermore, the facilities and scientific study information are adapted for persons with special needs. KU has the Neurosensory Motor Diagnostics Laboratory, which has been established in the premises of the KU Business Incubator and intended for students to carry out scientific activities and to develop practical diagnostic skills. The library's information resources fund is accumulated in close cooperation with university teachers and students, taking into account the needs of the academic community and changes in study programs. Yet, the library reading room has a limited number of seats. The purpose of the diagnostic equipment in the laboratories is focused on the training of physiotherapy study program students, meeting the needs of first-cycle students but offers limited research opportunities for students and teachers of second-cycle studies.

KU has a well planned quality assurance system in place involving a wide spectrum of stakeholders. Yet, the use of Key Performance Indicators (KPI) in the quality assurance system is poorly developed. The information on the study programmes is available on the KU website.

**KLAIPĖDOS UNIVERSITETO REABILITACIJOS KRYPTIES STUDIJŲ
2023 M. KOVO 30 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-26 IŠRAŠAS**



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Klaipėdos universitetas

STUDIJŲ KRYPTIS

REABILITACIJA

VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Prof. dr. Sandra Buttigieg (**vadovė**), *akademinės bendruomenės atstovė*;
2. Prof. dr. Hector Tsang , *akademinės bendruomenės atstovas*;
3. Prof. dr. Luigi Tesio, *akademinės bendruomenės atstovas*;
4. Jurgita Veliulytė, *darbdavių atstovė*;
5. Emilija Karaseva, *studentų atstovė*.

Vertinimo koordinatore- Miglė Palujanskaitė

Išvados parengtos anglų kalba

Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius
2023

Studijų krypties duomenys*

Studijų programos pavadinimas	Kineziterapija	Papildomoji ir alternatyvioji medicina
Valstybinis kodas	6181GX001 ²	6211GX016
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji	Antroji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinės studijos, 4 metai	Nuolatinės studijos, 2 metai
Studijų programos apimtis kreditais	240	120
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Sveikatos mokslų bakalauras, Kineziterapeutas	Sveikatos mokslų magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, anglų, rusų	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas	Asmenys, turintys reabilitacijos studijų krypties universitetinį bakalauro kvalifikacinį laipsnį arba baigę atitinkamas papildomas studijas
Studijų programos įregistravimo data	2011 m. gegužės 24 d.	2013 m. rugpjūčio 21 d.

** Jeigu studijų kryptyje yra jungtinių, dviejų krypčių ar tarpkryptinių studijų programų, prašoma tai atitinkamai pažymėti.*

<...>

² Klaipėdos universiteto ir Dnipro Tradicinės ir netradicinės medicinos instituto (Ukraina) vykdoma jungtinė studijų programa.

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmosios pakopos reabilitacijos studijų krypties studijos *Klaipėdos universitete* vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	3
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
Iš viso:		21

*1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Antrosios pakopos reabilitacijos studijų krypties studijos *Klaipėdos universitete* vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	2
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	3
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
Iš viso:		20

*1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

<...>

IV. REKOMENDACIJOS

Vertinamoji sritis	Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai)
Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerinti bendradarbiavimą su kitais analogiškais Lietuvos universitetais. 2. Užtikrinti lietuvių ir ukrainiečių dėstytojų bei studentų kalbų mokėjimą jungtinėje programoje. 3. Užtikrinti, kad pirmosios ir antrosios pakopos studijų programų baigiamieji darbai geriau atspindėtų bendravimą su socialiniais partneriais ir jų interesus, kad pasirinktos temos būtų naudingesnės kuriant įrodymais pagrįstą praktinę veiklą regione. 4. Geriau apibrėžti konceptualų įvairių terapijų, išvardytų antrosios studijų pakopos Papildomosios ir alternatyviosios medicinos programoje, tikslų ir uždavinių bendrumą. 5. Užtikrinti, kad antrosios pakopos studijų programos brandaus amžiaus studentai pakankamai gerai mokėtų anglų kalbą. 6. Bendradarbiauti su kitais Lietuvos universitetais, kad papildomoji ir alternatyvioji terapija taptų reglamentuota profesija.
Mokslo (meno) ir studijų sąsajos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skatinti mokslinį indeksuojamų straipsnių rengimą. 2. Tobulinti reabilitacijos mokslinių tyrimų laboratorijas. 3. Išgryninti papildomosios ir alternatyviosios medicinos (angl. trumpinys – CAM) kurso mokslinį identitetą (plačiosios informacijos apie įvairius alternatyvius vaistus ir procedūras rinkimas).
Studentų priėmimas ir parama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skatinti studentų mobilumą. 2. Gerinti studijų programų ir studijų krypties populiarinimą, atsižvelgiant į mažėjantį paraiškų ir stojančiųjų skaičių.
Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Užtikrinti, kad būtų sudarytos sąlygos tenkinti neįgalių studentų studijų poreikius (pvz., studentų, turinčių regos ir klausos sutrikimų, ir kt.) 2. Užtikrinti, kad būtų numatyta apeliavimo dėl baigiamojo darbo procedūra.

Dėstytojai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padidinti fizioterapijos srityje dirbančių darbuotojų skaičių. 2. Įdarbinti darbuotojus, turinčius ergoterapijos patirties. 3. Pagerinti akademinį mobilumą, siūlant akademinės atostogas, ilgesniam laikui išvykus į kitus universitetus. 4. Jei įmanoma, plėtoti akademinis vizitus už Europos ribų.
Studijų materialieji ištekliai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padidinti vietų skaičių bibliotekos skaitykloje. 2. Įsigyti įrangos, kuri skatintų dėstytojus ir studentus atlikti kokybiškesnius mokslinius tyrimus. 3. Siekiant padidinti KU konkurencingumą, ieškoti naujų universitetų-partnerių.
Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taikyti pagrindinius veiklos kokybės rodiklius (KPI) kokybės užtikrinimo sistemoje. 2. Skatinti KU Holistinės medicinos ir reabilitacijos katedros absolventų asociacijos vystymąsi.

V. SANTRAUKA

Apskritai Klaipėdos universiteto reabilitacijos studijų kryptis teigiamai vertinama šešiose vertinimo srityse, t. y.:

1. Studijų tikslai, rezultatai ir turinys
2. Mokslo (meno) ir studijų sąsajos
3. Studentų priėmimas ir parama
4. Studijavimas, studentų pasiekimai ir absolventų užimtumas
5. Dėstytojai
6. Studijų materialieji ištekliai
7. Studijų kokybės valdymas ir viešinimas

Atitinkamai, taikant balų sistemą nuo 1 iki 5, beveik visose srityse, išskyrus „Sąsajos tarp mokslo (meno) ir studijų“ antrosios studijų pakopos reabilitacijos programoje, buvo gauti 3 balai (žr. lentelę šių išvadų 9 puslapyje). Tikėtina, kad vienam dėstytojui tenkantis publikacijų skaičius turi mažiau įtakos pirmosios studijų pakopos kokybei, priešingai nei antrosios studijų pakopos, kuri apima daugiau mokslinių tyrimų – tiek kreditų skaičiumi, tiek studijų lygmeniu. Dėl šios priežasties pirmosios studijų pakopos vertinimas yra 3 balai, o antrosios studijų pakopos – 2 balai. Vis dėlto dėstytojai nusipelno 3 balų įvertinimo. Ekspertų grupė pastebėjo teigiamą požiūrį, įsitraukimą į akademinį darbą ir potencialą, todėl universitetas nusipelno tolesnių investicijų į mokslinius tyrimus.

Klaipėdos universitetas yra jaunas universitetas, siūlantis tarpdisciplininius, nacionalinius ir Baltijos jūros mokslus bei studijas, kurios labiausiai atitiktų Vakarų Lietuvos regiono ir Klaipėdos poreikius. Iš tiesų, KU siūlo kineziterapijos studijų programą, kuri atitinka Klaipėdos regiono visuomenės ir darbo rinkos poreikius ir taip užkerta kelią migracijai į didesnius miestus, pavyzdžiui, Vilnių ar Kauną. Kineziterapijos studijų programoje studentams skiriamas individualus dėmesys, praktikuojama mentorystė ir konsultuojamasis ugdymas (angl. *coaching*). Po Šiaulių universiteto susijungimo su Vilniaus universitetu KU neteko partnerio, todėl buvo nuspręsta atsisakyti *Kineziterapijos* pirmosios pakopos studijų programos su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija (buvusiu ŠU). KU taip pat turėjo bendrą Ergoterapijos (angl. sutr. OT) programą su Šiaulių universitetu, kuri buvo nutraukta. Ergoterapijos (angl. sutr. OT) studijų programos nutraukimas turėjo įtakos reabilitacijos studijų kryptčiai, nes kineziterapeutai ir ergoterapeutai nesimoko kartu. Nepakanka darbuotojų, turinčių kineziterapijos žinių, ir nėra darbuotojų, turinčių ergoterapijos žinių.

Nors KU užmezgė dar vieną partnerystę su Ukrainos Dnipro tradicinės ir netradicinės medicinos institutu, kuri leido sukurti jungtinę tarptautinę kineziterapijos bakalauro studijų programą, tai kelia sunkumų dėl dabartinės Ukrainos geopolitinės krizės. Šia jungtine programa KU pademonstravo gebėjimą skatinti tarpkultūrines kompetencijas, o partnerystė su Ukrainos

institucija šiame sudėtingame geopolitiniame kontekste rodo ir humanišką požiūrį. Pirmosios pakopos jungtinė Kineziterapijos programa susiduria su lingvistiniais iššūkiais, nes tiek lietuvių, tiek ukrainiečių dėstytojai ir studentai gerai moka savo kalbas ir galbūt rusų kalbą, tačiau ne visiškai gerai moka anglų kalbą. Todėl neaišku, ar tiek mokymo, tiek mokymosi srityse vyksta tinkama komunikacija, užtikrinanti sklandžią studijų programos eigą.

KU parodė verslumą ir sugebėjo užimti tvirtą poziciją reabilitacijos studijų kryptyje siūlydama antrosios pakopos Papildomosios ir alternatyviosios medicinos studijų programą, kuri apima meno terapiją ir gyvūnų terapiją. Vis dėlto, koncepciniu požiūriu šios programos tikslams ir uždaviniams trūksta kryptingumo ir tinkamai apibrėžto koncepcinio bendrumo ilgame dėstomų terapijų sąrašė. Tai ypač svarbu siekiant sukurti Vakarų medicinai artimesniais moksliniais tyrimais pagrįstą žinių bazę. Be to, papildomoji ir alternatyvioji terapija nėra reglamentuota profesija, todėl KU negali turėti informacijos apie tai, kiek darbuotojų reikia šiai paslaugai teikti, taip pat apie tai, ar ši kvalifikacija yra pripažįstama, norint įsidarbinti.

Pirmosios ir antrosios pakopos studijų programų baigiamieji darbai turėtų geriau atspindėti bendravimą su socialiniais partneriais ir jų interesus, kad pasirinktos temos būtų naudingesnės kuriant įrodymais pagrįstą praktinę veiklą regione. Be to, KU investavo į novatorišką mokslinių tyrimų centrą, o tai atspindi KU siekį skatinti studentų ir dėstytojų įgūdžius mokslinių tyrimų srityje. Tačiau reabilitacijos tyrimų laboratorijos turi būti įrengtos geriau. Indeksuojamų mokslinių straipsnių šioje srityje vis dar rengiama nedaug.

KU teikia efektyvią finansinę, akademinę, psichologinę ir dvasinę paramą studentams, įskaitant neįgaluosius ir socialiai remtinus asmenis, kurių mokymosi rezultatai yra geri. Nedidelės grupės sudaro geresnes sąlygas tiesioginiam studentų ir darbuotojų bendradarbiavimui. Studentai turi galimybę atlikti profesinę praktiką visoje Lietuvoje, universitetas bendradarbiauja su daugiau nei 20 socialinių partnerių. Įvairūs KU taikomi būdai rinkti studentų atsiliepimus apie studijų programas yra tinkami.

Mokymo ir mokymosi procesai paskaitose, projektuose, grupinėse diskusijose, socialiniuose tyrimuose ir kt. yra aiškiai aprašyti ir atitinka dabartinę tarptautinę praktiką. Kiekvienas dalykas vertinamas formuojamuoju, tarpiniu ir galutiniu vertinimu. Pirmosios pakopos Kineziterapijos programos praktinis mokymas yra gerai struktūruotas ir taikomas įvairiose situacijose. Yra aiški ir gerai apibrėžta absolventų karjeros ir užimtumo priežiūros tvarka.

Principai ir procedūros, užtikrinančios akademinį sąžiningumą, toleranciją ir nediskriminavimą, yra aiškiai apibrėžti dokumentuose. Studentai taip pat gali nustatyta tvarka apeliuoti dėl savo įvertinimo, jei nustatyta, kad jis yra neteisingas.

KU turi tinkamas mokymosi priemones ir išteklius. Auditorijos ir laboratorijos yra gerai įrengtos paskaitoms ir turi nuotolinio mokymosi įrangą. Visose patalpose veikia nemokamas

belaidis internetas. Akademinė bendruomenė aktyviai naudojami virtualia mokymosi ir bendravimo sistema. Be to, patalpos ir mokslinė studijų informacija pritaikytos specialiųjų poreikių turintiems asmenims. KU veikia Neurosensorinės motorikos diagnostikos laboratorija, įkurta KU Verslo inkubatoriaus patalpose ir skirta studentams vykdyti mokslinę veiklą bei ugdyti praktinius diagnostikos įgūdžius. Bibliotekos informacijos išteklių fondas kaupiamas glaudžiai bendradarbiaujant su universiteto dėstytojais ir studentais, atsižvelgiant į akademinės bendruomenės poreikius ir studijų programų pokyčius. Tačiau bibliotekos skaitykloje vietų skaičius yra ribotas. Laboratorijose esančios diagnostinės įrangos paskirtis yra orientuota į Kineziterapijos studijų programos studentų mokymą ir atitinka pirmosios studijų pakopos studentų poreikius, tačiau antrosios studijų pakopos studentams ir dėstytojams suteikia ribotas mokslinių tyrimų galimybes.

KU turi gerai suplanuotą kokybės užtikrinimo sistemą, kurioje dalyvauja platus suinteresuotųjų šalių ratas. Tačiau pagrindiniai veiklos kokybės rodikliai (KPI) kokybės užtikrinimo sistemoje naudojami nepakankamai. Informaciją apie studijų programas galima rasti KU interneto svetainėje.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)