

EXTRACT OF FORESTRY STUDY FIELD AT VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY

THE 12TH OF SEPTEMBER 2022 EVALUATION REPORT NO. SV4-88



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

EVALUATION REPORT

STUDY FIELD OF FORESTRY

AT VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY

Expert panel:

1. Prof. dr. Bo Dahlin (panel chairperson) *academic;*
2. Prof. dr. Vilis Brukas, *academic;*
3. Prof. dr. Turčáni Marek, *academic;*
4. Dr. Rimvydas Juškaitis, *representative of social partners;*
5. Ms. Karolina Limanovskaja, *students' representative.*

Evaluation coordinator - Dr. Ona Šakalienė

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius
2022

Study Field Data

Title of the study programme	Forestry
State code	6121IX008
Type of studies	University studies
Cycle of studies	First cycle (Bachelor's studies)
Mode of study and duration (in years)	Full-time (4 years); Part-time (6 years)
Credit volume	240
Qualification degree and (or) professional qualification	Bachelor in Agricultural Sciences
Language of instruction	Lithuanian
Minimum education required	Secondary education
Registration date of the study programme	1997

<i>Title of the study programme</i>	Forestry	Wildlife Resources and Management
<i>State code</i>	6211IX009	6211IX007
<i>Type of studies</i>	University studies	University studies
<i>Cycle of studies</i>	Second cycle (Master's studies)	Second cycle (Master's studies)
<i>Mode of study and duration (in years)</i>	Full-time (2 years); Part time (3 years)	Part time (3 years)
<i>Credit volume</i>	120	120
<i>Qualification degree and (or) professional qualification</i>	Master's degree in Agricultural Sciences	Master's degree in Agricultural Sciences
<i>Language of instruction</i>	Lithuanian , English	Lithuanian, English
<i>Minimum education required</i>	Bachelor's degree	Bachelor's degree
<i>Registration date of the study programme</i>	1997	2012

II. GENERAL ASSESSMENT

Forestry study field and first cycle at *Vytautas Magnus University* is given positive evaluation.
Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	3
	Total:	24

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (exceptional) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

Forestry study field and second cycle at *Vytautas Magnus University* is given positive evaluation.
Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	3
	Total:	24

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (exceptional) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

V. RECOMMENDATIONS

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
Intended and achieved learning outcomes and curriculum	More attention should be put on providing practical professional skills, in terms of both extent and progression. Provide forest courses in English to make Lithuanian students familiar with English forest terminology and to attract foreign exchange students.
Links between science (art) and studies	<p>Make a strategy to keep the balance between decreasing number of students and funding based on science.</p> <p>Increase the publishing papers in the top (the first decile of journals on WOS) led by the Faculty staff.</p> <p>Open Faculty more to foreign scientists and accept more BSc and MSc graduates out of forestry graduates.</p>
Student admission and support	<p>The workload in the program, especially in the last semester of first cycle, can be too hard and the structure may be overlooked and modified.</p> <p>More courses given in English should be provided, in order to give students better English terminology and to attract foreign students.</p> <p>To increase admissions, expert panel recommend considering relaxation of admission requirements to the second cycle programme, to students from other areas than forestry.</p>
Teaching and learning, student performance and graduate employment	<p>More attention and support from the central VMU administration is necessary to reverse the trend of declining intake and to ensure harmonised development of science and studies.</p> <p>The merger between universities led to major structural changes of study administration, the structures still need to be stabilised. The expert panel recommends reinforcement of administrative resources at programme and/or faculty level to support tailored development of the first and second cycle programmes with a major focus on increased numbers of applicants.</p> <p>To increase interdisciplinary of studies, we recommend considering block system instead of the semester system of studies for the first cycle and especially for the second cycle programmes.</p> <p>In the first cycle forestry programme, we suggest allocating dedicated time slots for preparing the Bachelor's thesis, without other courses running in parallel.</p> <p>Forestry Alumni Club could be activated but organisational push for that would be needed from VMU side. The club could for example serve for closer linking of current students and alumni, for example by annually organising promotional events like "career days" for students where the Alumni Club members could have an important role in presenting job opportunities, working life experiences and useful skills for students tailored by offered specialisations.</p>

	<p>It is recommended to improve the graduate employment tracking system for the Forestry SP in the Agricultural Academy VMU, and to use these data for improvement of preparation of graduates for the practical work.</p>
<p>Teaching staff</p>	<p>Motivate the teaching staff to improve their personal skills, widening the international cooperation and research and science activities via plans of personal development.</p> <p>Expert panel would recommend making a strategy to attract highly qualified foreign scientists and to create an environment for formal/informal discussions with local staff.</p> <p>Increase internal discussion at faculty, including all staff to the decision making process and let the possibilities not only bring, but also adapt new ideas to the faculty life and open the faculty to cooperation to other entities of VMU.</p>
<p>Learning facilities and resources</p>	<p>The facilities of the faculty seem to be very good. Most of the equipment is modern and up to par. There are a few cases where equipment needs to be updated. Expert panel should propose a closer cooperation with KMAIK on the equipment side, where resources could be pooled, as well as instructors. Agreements with private forest owners should be made to provide for practising private forest management.</p>
<p>Study quality management and public information</p>	<p>Increasing the public awareness about forestry and promoting the forestry profession among youth should be an important mission of VMU. It is recommended that the staff of VMU more actively contribute to public debate on forests in national and professional media and take part in policy processes, like the National Agreement on Forest.</p> <p>The University delivers good forestry education and produces graduates attractive on the job market, it should maintain and even reinforce offensive marketing strategy to spread the word about the strengths of the forestry study programme, including media adds, school visits, public campaigns, etc.</p> <p>Summarised results of analysis of stakeholder feedback data on study quality should be published on web-site of the Agriculture Academy of VMU as it is provided in the “Description of Procedure of Feedback for Improvement of Quality of Studies at Vytautas Magnus University”.</p>

VI. SUMMARY

Main positive and negative quality aspects of each evaluation area of Forestry field study at Vytautas Magnus University (VMU):

Both the study programmes (1st and 2nd cycles) seem to work well. There are a broad range of courses and the students acquire a wide and holistic knowledge of the field. The graduates are sought after at the job market. The biggest challenge is the declining number of students. This problem the faculty has to tackle, but it needs to cooperate with the whole forest sector to turn this negative trend. With a small number of students it will be hard to justify the present broad and versatile competence amongst the teachers.

Forestry is an international discipline, however with national and regional differences. The Covid restrictions have obviously affected the possibilities for international cooperation. We would recommend the faculty to increase international exchange, for teachers as well as for students. Students seem to be reluctant to go on exchange abroad, mainly because so many are working parallel with their studies. Some type of stipend system for studying abroad could maybe increase interest. But an influx of foreign students could also inspire the domestic ones. However, that requires that there are a number of courses that are given in English.

The students seem to be quite satisfied with their studies. However, many of them have problems balancing studies, work and personal life. Probably this is a common problem among all university students in Lithuania (and in other countries).

The merger between universities led to major structural changes of study administration, the structures still need to be stabilised. The group recommends reinforcement of administrative resources at programme and/or Faculty level to support tailored development of the first and second cycle programmes with a major focus on increased numbers of applicants.

The staff is highly qualified within their fields. However, more international cooperation and exchange would be desirable.

The facilities and equipment provided for the students are mostly excellent. There is some equipment that needs to be updated. Maybe an option for the future would be to share resources with KMAIK. Areas for practising private forest management should be provided.

The internal study quality assurance system is adequate and efficient: it is based on regular monitoring, feedback and publicity. Involvement of stakeholders (students, teachers, employers) in the improvement of the study process is good. However, publication of information on summarised results of stakeholder's surveys in study programmes evaluated is insufficient. Such information is absent on web-site of the Agriculture Academy of VMU.

Increasing the public awareness about forestry and promoting the forestry profession among youth should be an important mission of VMU. It is recommended that the staff of VMU more actively contribute to public debate on forests in national and professional media and take part in policy processes, like the National Agreement on Forest.

**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO MIŠKININKYSTĖS KRYPTIES STUDIJŲ
2022 M. RUGSĖJO 12 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-88 IŠRAŠAS**



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO
MIŠKININKYSTĖS KRYPTIES STUDIJŲ**

VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Prof. dr. Bo Dahlin (vadovas), *akademinės bendruomenės atstovas;*
2. Prof. dr. Vilis Brukas, *akademinės bendruomenės atstovas;*
3. Prof. dr. Turčáni Marek, *akademinės bendruomenės atstovas;*
4. Dr. Rimvydas Juškaitis, *darbdavių atstovas;*
5. Karolina Limanovskaja, *studentų atstovė.*

Vertinimo koordinatorius *Dr. Ona Šakalienė*

Išvados parengtos anglų kalba

Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius
2022

Studijų krypties duomenys

Studijų programos pavadinimas	<i>Miškininkystė</i>
Valstybinis kodas	6121IX008
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji (bakalauro studijos)
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (4 metai); ištęstinė (6 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	240
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Žemės ūkio mokslų bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	1997 m.

Studijų programos pavadinimas	<i>Miškininkystė</i>	<i>Laukinių gyvūnų ištekliai ir jų valdymas</i>
Valstybinis kodas	6211IX009	6211IX007
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Antroji (magistrantūros)	Antroji (magistrantūros)
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (2 metai); Ištęstinė (3 metai)	Ištęstinė (3 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	120	120
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Žemės ūkio mokslų magistras	Žemės ūkio mokslų magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, anglų	Lietuvių, anglų
Reikalavimai stojantiejiems	Bakalauro kvalifikacinis laipsnis	Bakalauro kvalifikacinis laipsnis
Studijų programos įregistravimo data	1997 m.	2012 m.

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmosios pakopos *miškininkystės* krypties studijos *Vytauto Didžiojo universitete* vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	24

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos);

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti);

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų);

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų);

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje).

Antros pakopos *miškininkystės* krypties studijos *Vytauto Didžiojo universitete* vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	24

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos);

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti);

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų);

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų);

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje).

V. REKOMENDACIJOS

Vertinamoji sritis	Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai)
Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	Reikėtų daugiau dėmesio skirti praktinių profesinių įgūdžių suteikimui, tiek jų apimties, tiek pažangos požiūriu, rengti miškininkystės kursus anglų kalba, kad Lietuvos studentai susipažintų su angliška miškininkystės terminologija ir pritrauktų užsienio studentų pagal mainų programas.
Mokslo (meno) ir studijų sąsajos	Parengti strategiją, kuri padėtų išlaikyti pusiausvyrą tarp mažėjančio studentų skaičiaus ir mokslu grindžiamo finansavimo. Fakulteto darbuotojai turėtų padidinti publikuojamų darbų skaičių įtakinguose žurnaluose (žurnalai esantys WOS duomenų bazėje, pirmajame dešimtuke). Fakultetą labiau atverti užsienio mokslininkams ir priimti daugiau miškininkystės bakalauro ir magistro laipsnio absolventų.

<p>Studentų priėmimas ir parama</p>	<p>Programos darbo krūvis, ypač paskutiniame pirmosios pakopos studijų semestre, gali būti per didelis, struktūra turėtų būti peržiūrėta ir pakeista.</p> <p>Reikėtų rengti daugiau kursų anglų kalba, kad studentai geriau išmoktų anglų kalbos terminiją, ir pritraukti užsienio studentų.</p> <p>Ekspertų komisija rekomenduoja apsvarstyti galimybę palengvinti priėmimo į antrosios pakopos programą reikalavimus studentams iš kitų nei miškininkystė sričių.</p>
<p>Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas</p>	<p>Norint pakeisti mažėjančio studentų skaičiaus tendenciją ir užtikrinti darnią mokslo ir studijų plėtrą, būtinas didesnis centrinės VDU administracijos dėmesys ir parama.</p> <p>Universitetų susijungimas lėmė didelius struktūrinius studijų administravimo pokyčius, tačiau šias struktūras vis dar reikia stabilizuoti. Ekspertų komisija rekomenduoja sustiprinti administracinius išteklius programų ir (arba) fakulteto lygmeniu, kad būtų remiamas specialiai pritaikytas pirmosios ir antrosios pakopos programų vystymas, daugiausia dėmesio skiriant didesniam stojančiųjų skaičiui.</p> <p>Siekiant didinti studijų tarpdalykiškumą, rekomenduojame svarstyti galimybę pirmosios pakopos ir ypač antrosios pakopos programas vykdyti ne pagal semestrinę, o pagal blokinę studijų sistemą.</p> <p>Pirmosios pakopos miškininkystės programoje siūlome skirti specialų laiką bakalauro baigiamajam darbui rengti, lygiagrečiai nedėstant kitų dalykų.</p> <p>Galima būtų suaktyvinti Miškininkystės absolventų klubą, tačiau tam reikėtų organizacinio postūmio iš VDU pusės. Klubas galėtų padėti užmegzti glaudesnius ryšius tarp dabartinių studentų ir absolventų, pavyzdžiui, kasmet organizuojant reklaminius renginius, tokius kaip „karjeros dienos“ studentams, kuriuose absolventų klubo nariai galėtų atlikti svarbų vaidmenį pristatydami darbo galimybes, darbo patirtį ir naudingus įgūdžius studentams pagal siūlomas specialybes.</p> <p>Rekomenduojama tobulinti miškininkystės studijų programos absolventų įsidarbinimo sekimo sistemą Žemės ūkio akademijoje VDU ir panaudoti šiuos duomenis gerinant absolventų parengimą praktiniam darbui.</p>
<p>Dėstytojai</p>	<p>Motyvuoti dėstytojus tobulinti savo asmeninius įgūdžius, plėsti tarptautinį bendradarbiavimą ir mokslinių tyrimų bei mokslo veiklą, pasitelkiant asmeninio tobulėjimo planus.</p> <p>Ekspertų komisija siūlytų parengti aukštos kvalifikacijos užsienio mokslininkų pritraukimo strategiją ir sukurti aplinką formalioms ir (arba) neformalioms diskusijoms su vietos personalu.</p> <p>Stiprinti vidines diskusijas fakultete, įtraukti visus darbuotojus į sprendimų priėmimo procesą ir sudaryti galimybes ne tik pasiūlyti,</p>

	bet ir pritaikyti naujas idėjas fakulteto gyvenime, atverti fakultetą bendradarbiavimui su kitais VDU padaliniais.
Studijų materialieji ištekliai	Fakultetas, atrodo, turi labai geras patalpas. Didžioji dalis įrangos yra moderni ir atitinka standartus. Yra keletas atvejų, kai įrangą reikia atnaujinti. Ekspertų komisija turėtų pasiūlyti glaudžiau bendradarbiauti su Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija (KMAIK) dėl įrangos, kur būtų galima apjungti išteklius, taip pat dėl instruktorių. Reikėtų sudaryti susitarimus su privačių miškų savininkais, dėl privačių miškų valdymo praktikos.
Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	<p>Visuomenės informavimo apie miškininkystę gerinimas ir miškininko profesijos populiarinimas tarp jaunimo turėtų būti svarbi VDU misija. Rekomenduojama, kad VDU darbuotojai aktyviau prisidėtų prie viešųjų diskusijų apie miškus nacionalinėje ir profesinėje žiniasklaidoje ir dalyvautų politiniuose procesuose, pavyzdžiui, Nacionaliniame susitarime dėl miškų.</p> <p>Universitetas teikia gerą miškininko išsilavinimą ir rengia darbo rinkai patrauklius absolventus, todėl jis turėtų išlaikyti ir net labiau stiprinti intensyvią rinkodaros strategiją, skirtą skleisti informaciją apie miškininkystės studijų programos privalumus, įskaitant reklamą žiniasklaidoje, vizitus į mokyklas, viešąsias kampanijas ir kt.</p> <p>Apibendrinti suinteresuotųjų šalių grįžtamojo ryšio apie studijų kokybę duomenų analizės rezultatai turėtų būti skelbiami VDU Žemės ūkio akademijos interneto svetainėje, kaip tai numatyta Vytauto Didžiojo universiteto grįžtamojo ryšio studijų kokybei tobulinti tvarkos apraše.</p>

VI. SANTRAUKA

Pagrindiniai miškininkystės krypties studijų teigiami ir neigiami vertinamųjų sričių kokybės aspektai Vytauto Didžiojo universitete (VMU):

Abi (1 ir 2 pakopos) studijų programos funkcionuoja gerai. Yra platus dalykų pasirinkimas, todėl studentai įgyja plačias ir visapusiškas šios srities žinias. Baigusieji studijas yra paklausūs darbo rinkoje. Didžiausias iššūkis - mažėjantis studentų skaičius. Šią problemą fakultetas turi spręsti, tačiau, siekdamas pakeisti šią neigiamą tendenciją, jis turi bendradarbiauti su visu miškininkystės sektoriumi. Jei bus mažai studentų, bus sunku pateisinti dabartinę plačią ir įvairiapusę dėstytojų kompetenciją.

Miškininkystė yra tarptautinė disciplina, tačiau turi nacionalinių ir regioninių skirtumų. Akivaizdu, kad Covid pandemijos apribojimai turėjo įtakos tarptautinio bendradarbiavimo galimybėms. Rekomenduotume fakultetui plėsti tarptautinius mainus tiek dėstytojams, tiek studentams. Atrodo, kad studentai nenoriai vyksta į mainus užsienyje, daugiausia dėl to, kad daugelis jų tuo pat metu dirba ir studijuoja. Galbūt susidomėjimą galėtų padidinti tam tikra stipendijų už studijas užsienyje sistema. Užsienio studentų srautas taip pat galėtų įkvėpti vietinius studentus. Tačiau tam reikia, kad nemažai dalykų būtų dėstomi anglų kalba.

Atrodo, kad studentai yra visai patenkinti savo studijomis. Tačiau daugeliui jų kyla problemų derinant studijas, darbą ir asmeninį gyvenimą. Greičiausiai tai bendra visų Lietuvos (ir kitų šalių) universitetų studentų problema.

Universitetų susijungimas lėmė didelius struktūrinius studijų administravimo pokyčius, tačiau šias struktūras vis dar reikia stabilizuoti. Ekspertai rekomenduoja sustiprinti administracinius išteklius programų ir (arba) fakulteto lygmeniu, kad būtų remiamas pirmosios ir antrosios pakopos programų vystymas, daugiausia dėmesio skiriant didesniai stojančiųjų skaičiui.

Tikslinga plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą ir mainus.

Studentai gali naudotis puikiomis patalpomis ir įranga. Yra dalis įrangos, kurią reikia atnaujinti. Galbūt ateityje būtų galima dalytis ištekliais su Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos Kolegija. Turėtų būti numatytos vietos, kuriose būtų galima atlikti privačių miškų tvarkymo praktiką.

Vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema yra tinkama ir veiksminga: ji grindžiama nuolatinė stebėseną, grįžtamuoju ryšiu ir viešiniu. Suinteresuotosios šalys (studentai, dėstytojai, darbdaviai) gerai įtraukiamos į studijų proceso tobulinimą. Tačiau informacijos apie apibendrintus suinteresuotųjų šalių apklausų rezultatus skelbimas vertinamosiose studijų programose yra nepakankamas. VDU Žemės ūkio akademijos interneto svetainėje tokios informacijos nėra.

Visuomenės informavimo apie miškininkystę gerinimas ir miškininko profesijos populiarinimas tarp jaunimo turėtų būti svarbi VDU misija. Rekomenduojama, kad VDU darbuotojai aktyviau prisidėtų prie viešųjų diskusijų apie miškus nacionalinėje ir profesinėje žiniasklaidoje ir dalyvautų politiniuose procesuose, pavyzdžiui, Nacionaliniame susitarime dėl miškų.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)