



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Kauno technologijos universitetas (KTU)  
**KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS**  
***EDUKACINĖS SISTEMOS***  
**VERTINIMO IŠVADOS**

**Ekspertų grupė:**

1. Doc. dr. Daiva Lepaitė (grupės vadovė), *akademinės bendruomenės atstovė;*
2. Prof. dr. Aušra Rutkienė, *akademinės bendruomenės atstovė;*
3. Jurgita Jaruševičienė, *socialinių partnerių atstovė;*
4. Giedrė Padervinskaitė, *akademinės bendruomenės narė, studentų atstovė;*

**Vertinimo koordinatorius – Gustas Straukas**

2024  
Vilnius

## DUOMENYS APIE PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Edukacinės sistemos
Studijų krypčių grupė (-ės)	Ugdymo mokslai (M) - pagrindinė krypčių grupė Informatikos mokslai (B) Verslo ir viešoji vadyba (L)
Studijų kryptis (-ys)	Edukologija (M02) – pagrindinė kryptis Programų sistemos (B03) Vadyba (L02)
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (4 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	240
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Ugdymo mokslų bakalauras

## TURINYS

I. ĮŽANGA	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ	5
2.1. STUDIJŲ TIKSLAI, REZULTATAI IR TURINYS	5
2.2. MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SĄSAJOS	10
2.3. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA	12
2.4. STUDIJAIVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS	14
2.5. DĖSTYTOJAI	16
2.6. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI	18
2.7. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS	20
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS	23

## I. IŽANGA

Ketinamą vykdyti universitetinių studijų pirmosios pakopos programą *Edukacinės sistemos* (toliau – Programa), kurią numato įgyvendinti Kauno technologijos universitetas (toliau – KTU), vertino Studijų kokybės vertinimo centro (toliau – SKVC) sudaryta ekspertų grupė. Išorinio vertinimo tikslas – atlikti studijų programos ir jos vykdymo kokybės analizę bei pateikti rekomendacijas studijų programai tobulinti.

Vertinant Programą buvo vadovautasi Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu, SKVC direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-149 patvirtinta *Ketinamų vykdyti studijų programų vertinimo metodika* (toliau – Metodika), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1168 patvirtintu *Bendrujų studijų vykdymo reikalavimų aprašu* (toliau – Bendrieji studijų vykdymo reikalavimai), kitais išoriniam vertinimui reikalingais dokumentais.

Išorinį vertinimą ekspertų grupė pradėjo nuo Programos aprašo ir jo priedų nagrinėjimo prieš įvyksiantį vizitą į aukštąją mokyklą. 2024 m. balandžio 24 d. vyko ekspertų grupės vizitas į KTU, kurio metu ekspertai susitiko su Programą parengusio ir planuojančio įgyvendinti Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto (toliau SHMMF) administracija ir universiteto Rektorato atstovu, Programos aprašo grupės rengėjais, numatomais Programos dėstytojais, socialiniais partneriais, susipažino su fakulteto ir kitų universiteto padalinių materialine baze (mokslinių tyrimų erdvėmis, auditorijomis, biblioteka, universiteto patalpų pritaikymų neįgaliųjų reikmėms). Vizito pabaigoje SHMMF Programos aprašo rengėjai, administracijos atstovai ir dėstytojai buvo supažindinti su bendraisiais ekspertų grupės pastebėjimais ir apibendrinimais.

Vizito metu buvo operatyviai išsakytos rekomendacijos patikslinti kai kuriuos techninius ir redakcinius aspektus (Programos apraše modulių aprašymus, dėstytojų CV ir informacijos apie dėstytojus Programos apraše neatitikimus). Patikslintas Programos aprašas ir priedai buvo pateikti 2024 m. gegužės mėn. Ekspertų grupė 2024 m. birželio mėn. parengė ir SKVC pateikė Programos vertinimo išvadų projektą.

## II. PROGRAMOS ANALIZĖ

### 2.1. STUDIJŲ TIKSLAI, REZULTATAI IR TURINYS

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

- *Programos tikslų ir studijų rezultatų atitikties visuomenės ir (ar) darbo rinkos poreikiams (egzilio sąlygomis veikiančiai aukštajai mokyklai netaikoma) įvertinimas.*

Programos *Edukacinės sistemos* unikalumas grindžiamas tarpdisciplininio turinio ir joje įgyjamų kompleksinių kompetencijų sąveika, kai ugdymo įvairovės tendencijos integruojamos su technologijomis. Ši sąveika apibūdina Programos siekį ugdyti tarpdisciplinines kompetencijas kurti ir realizuoti naujausiomis ugdymo technologijomis grindžiamas edukacines sistemas, skirtas įgyvendinti mokymosi bendruomenei aktualius edukacinius sprendimus.

Apraše atlikta išsami tarptautinių organizacijų (EBPO, UNESCO) ir Europos Komisijos strateginių švietimo vystymo dokumentų analizė atskleidžiant tradicines mokyklos ribas peržengiančios ugdymo veiklos ir švietimo paslaugų teikėjų augimo tendencijas. Šioje kintančioje skaitmenizuotoje ugdymo ir edukacinių paslaugų rinkoje atsirandantiems ugdymo įvairovės poreikiams tenkinti yra ketinama rengti edukatorius. Apraše atskleidžiama skirtinga pedagogų (mokytojų) ir edukatorių veikla atliekant terminų analizę ir rinkos analizę iš edukatoriaus veiklos perspektyvos.

Ekspertų grupė, analizuodama Programą ir susitikusi vizito metu su įvairiomis grupėmis surinko pakankamai įrodymų, kad Programa yra reikalinga atliepant visuomenės įvairių grupių mokymosi poreikius, kurie nebūtinai yra sietini su tradicine mokykline ugdymo aplinka. Todėl edukatorių, galinčių kurti edukacinį turinį, atliepanti unikalius skirtingų besimokančiųjų grupių poreikius, jų mokymosi tikslus įvairiuose švietimo kontekstuose, juos siejant su darnaus vystymosi ir socialinės sanglaudos tikslais būtų pagrindinis šiuolaikinės edukacinės darbo rinkos poreikis. Programos tikslingumas grindžiamas siekiu išugdyti absolventus, gebančius kurti lanksčias ir įtraukias edukacines sistemas. Šis tikslas atlieptų šalies strateginius tikslus, kurie išskelti Nacionaliniame pažangos plane 2021-2030. Programa taip pat atlieps Europiniuose strateginės raidos dokumentuose dėl medijų raštingumo iškeliamą naujų turinio kūrimo, platinimo ir vartojimo gebėjimų poreikį, kurio dinamiškumą lemia skaitmeninių technologijų ir komunikacijos platformų kaita.

Visuomenės ir darbo rinkos poreikių tendencijos edukacinės veiklos įvairovei atskleistos atlikus užsienio šalyse vykdomų plataus profilio ugdymo mokslų penkiolikos bakalauro studijų programų analizę. Poreikių aktualumą patvirtina Apraše atskleistos absolventų galimybės įvairiose darbo rinkos srityse: <...>švietimo ir socialinės politikos, žmogaus teisių institucijose, socialinių paslaugų agentūrose, švietimo ir mokymo paslaugų, neformaliojo švietimo, darbo su jaunimu, mokyklos vadybos, įmonių mokymo, švietimo konsultacijų, virtualaus mokymosi, profesinio ir bendruomenės švietimo, mokymo programų rengimo suaugusiųjų mokymosi, gerovės paslaugų, tvarumo ir aplinkosauginio švietimo, sporto ir gamtos edukacijos sritys <...> (Aprašas, 5 psl.). Ekspertų grupės susitikimo metus su įvairiais socialiniais partneriais šios

galimybės buvo patvirtintos jų vykdoma edukacine veikla, kuriama edukaciniu turiniu ir technologijų integravimu į ugdymo paslaugų teikimą.

Programos poreikio pagrindumas atskleidžiamas reprezentatyviais šaltiniais: atlikta būsimų darbdavių – neformaliojo ugdymo paslaugų teikėjų, viešųjų įstaigų - atstovų apklausa, vykdytos konsultacijos su būsimais abiturientais dėl programos poreikio ir pavadinimo, organizuota Programos idėjos testavimo sesija su EdTech Lithuania bendruomene. Šių šaltinių duomenys sugeneravo aktualius pasiūlymus programos studijų rezultatams ir studijų veikloms.

Programos tikslų, studijų rezultatų atitiktį visuomenės ir švietimo sektoriaus darbo rinkos poreikiams atskleidžia potencialiai planuojamos absolventų galimybės dirbti STEAM centrų edukatoriais, neformaliojo švietimo programų (mokslo, kultūros, fizinio aktyvumo, pilietiškumo ir kt.), kurti ir vystyti savo verslą arba atlikti funkcijas ir kituose veiklos sektoriuose, kai vykdomos veiklos ar kuriami produktai turės edukacinį tikslą, vertę ar edukacinę funkciją.

Ekspertų grupės nuomone, Programos pavadinimas *Edukacinės sistemos* (angl. *Educational systems*) atspindi švietimo raidos tendencijų akcentus, kuriuos siekia atskleisti Programos rengėjai. Edukacinė sistema reiškia žmogaus sukurtą ir edukacinę vertę turintį darinį, kuris savyje kuria ryšius tarp sistemos elementų – edukacinio tikslo, ugdymo turinio, veikimo būdų siekiant tikslo ir sukuria galimybes asmens tobulėjimui stimuliuojant jo(-s) pastangas ir įsitraukimą. Programa orientuojasi į edukacinę sistemą, kuri gali skirtis savo dydžiu ir turėti įvairių raiškos pavidalų: “<...> mokykla yra edukacinė sistema, projektas yra edukacinė sistema, vadovėlis, Eduka klasė, ugdymui skirti vaizdo žaidimai, ugdymo potencialą turintys stalo žaidimai ir t.t. – taip pat yra edukacinės sistemos. Natūrali sistema, pvz., ežeras, medis ir pan., edukatoriaus pastangomis taip pat gali tapti edukacine sistema <...>” (Aprašas, 7 psl). Kita vertus, įvairūs ir savo dydžiu skirtingi raiškos pavidalai gali sukelti studijuojantiems itin didelį neapibrėžtumą, o studijų turiniui kilti iššūkių atliepti šią plačią edukacinių sistemų įvairovę. Rizikos gali kilti ir užtikrinant studijų praktikos partnerių kokybę. Programos rengėjai suvokia šias rizikas ir kliaujasi socialiniais partneriais, EdTech Lithuania bendruomenėmis, kurie yra antrepreniški, judrūs ir palaikantys startuolišką (*start-up*) veikimo filosofiją.

- *Programos tikslų ir studijų rezultatų atitikties institucijos misijai, veiklos tikslams ir strategijai įvertinimas.*

Programa būtų įgyvendinama universitete, kurio misija orientuota į vertę kuriančių tarpdisciplininių žinių ir inovatyvių technologijų kūrimą ir perdavimą, bendradarbiaujant su išorės mokslo ir verslo lyderiais. Ekspertų grupės susitikimai su SHMF administracija, Rektorato atstovu, Programos rengimo grupe ir dėstytojais bei materialinės bazės apžiūra patvirtino bendradarbiavimo galimybes tarp kelių universiteto padalinių, sutelkiant akademinis ir infrastruktūrinius išteklius tarpkryptinei programai kurti ir įgyvendinti. Planuojamos sutelktos kelių fakultetų pajėgos studijų moduliuose (*Edukacinių technologijų projektas, Kūrybinės patirties projektas, Vizualus projektavimas, Audiovizualinė laboratorija ir komunikacijos dizainas, Marketingo pagrindai, Vadyba, Produkto vystymo projektas* ir kt.), kurie prisideda realizuojant Programos tarpkryptiškumo idėją. Kita vertus, tarpkryptiškumo įgyvendinimas gali kelti

išblaškytos infrastruktūros panaudojimo, studentams logistinius ir lankstumo iššūkius, kuriuos Programos rengėjai atpažįsta.

Programa, apjungianti edukologijos, programų sistemų ir vadybos studijų kryptis, prisideda prie KTU strategijoje prioritetizuojamo siekio stiprinti studijų turinį technologinėmis žiniomis ir įrankiais bei ugdyti atsakingus ateities technologijų kūrėjus. Tarpkryptiškumas kaip vienas iš KTU strateginių tikslų realizuojamas ECIU tinkle, kuriame kartu su tinklo šalių universitetais ir jų bendruomenėmis, verslo, viešojo sektoriaus ir visuomenės atstovais kuriamas jungtinis Europos universitetas.

SHMMF strateginis tikslas – vystyti šiuolaikinius visuomenės poreikius ir tendencijas atitinkančias studijas – sukurs Programos absolventų pranašumą veikti skaitmenizuotoje švietimo rinkoje, kurioje minėtų trijų krypčių studijų rezultatų sinergija užtikrins galimybes tenkinti ugdymo įvairovės poreikius. SHMMF, vykdydamas kelių studijų krypčių studijas ir tarpkryptinius tyrimus, sukuria pakankamas studijų ir mokslinių tyrimų sąlygas įgyvendinti skirtingų krypčių bendradarbiavimą ir sinergiją įvairiuose mokslinės ir studijų veiklos formuose.

Ekspertų grupės nuomone vizito susitikimų metu buvo patvirtinta, kad EdTech integracija į absolvento veiklos profilį ir tarpkryptiniai studijų rezultatai atitinka Programos tikslų ir studijų rezultatų indėlį į KTU misiją, veiklos tikslus ir strategijos įgyvendinimą.

- *Programos atitikties teisės aktų reikalavimams įvertinimas.*

Programa atitinka studijų teisinį reguliavimą tenkindama pirmosios pakopos studijų programos apimties (240 kr.), t.y. Edukologijos kaip pagrindinės krypties (144 kr.), įskaitant praktiką (15 kr.), pasirenkamųjų ir papildančių kitų krypčių studijų (96 kr.) reikalavimus. Nors Programa pozicionuojama kaip tarpkryptinė, tačiau studijų sandara atitinka Edukologijos, pagrindinės krypties, apimties reikalavimus.

Parengtos Programos studijų rezultatai apibrėžti vadovaujantis galiojančiu Švietimo ir ugdymo studijų krypčių grupės aprašu (ŠUSK) ir Ugdymo mokslų studijų krypčių grupės aprašo projektu. Pastarasis yra projekto stadijoje ir negalėtų būti traktuojamas teisės aktu. Kadangi ŠUSK buvo numatytos Edukologijos krypties studijos pirmojoje pakopoje neteikiant pedagogo profesinės kvalifikacijos, Programa šią teisinę nuostatą tenkina.

Apibrėžiant Programos studijų rezultatus taip pat vadovautasi Pakopų aprašo ir ŠUSK studijų rezultatų grupėmis. Programos studijų rezultatai pažodžiui nekopijuoja krypties apraše pateiktų studijų rezultatų, o pastebimas siekis išlaikyti platesnę ugdymo reiškinių ir veiklų aprėptį atskleidžiant sąsajas su vadybos ir programų sistemų krypčių žiniomis ir gebėjimais. Aprašo 3 lentelė (11 psl.) pateikia Programos studijų rezultatus, kurie tenkindami Edukologijos krypties pirmosios pakopos studijų rezultatus numato vadybos ir programų sistemų žinias ir jų taikymą bei specialiuosius gebėjimus.

- *Programos studijų tikslų, studijų rezultatų, mokymo (-si) ir vertinimo metodų suderinamumo įvertinimas.*

Programos pagrindiniai studijų rezultatai yra Edukologijos kryptyje numatant teikti Ugdymo mokslų bakalauro kvalifikacinis laipsnį. Vadybos studijų krypties rezultatais užtikrinama, kad absolventai gebėtų atlikti pagrindines vadybines funkcijas, gebėtų “<.>projektuoti ir vystyti edukacines sistemas, analizuoti edukacinės veiklos problemas ir jas spręsti atsižvelgdami į kompleksinę ir dinamišką išorinę ir vidinę aplinką <...> (Aprašas, 8 psl). Programų sistemų studijų krypties rezultatais užtikrins, kad absolventai gebėtų “<...> taikyti skaitmenines priemones, kurti edukacinių procesų ir sprendinių inovacijas, saugoti ir tvarkyti skaitmeninius duomenis ir informaciją, generuoti kompiuterinei sistemai suprantamas instrukcijas, kurti ir redaguoti skaitmeninį turinį, dalyvauti visuomenės gyvenime ir teikti skaitmenines edukacines paslaugas, gebėti komunikuoti ir bendradarbiauti skaitmeninėmis technologijomis, apsaugoti prietaisus, turinį, asmeninius duomenis ir privatumą skaitmeninėje aplinkoje <...> (Aprašas, 8 psl.)

Apraše studijų modulių sąsajos su Programos tikslu ir studijų rezultatais yra sudarytos atsižvelgiant į studijų modulio specifiką ir studentų turimą kompetencijų lygį. Dėmėje laikomasi balanso vienu Programos moduliū siekti nuo dviejų iki šešių studijų programos rezultatų (pateikta Aprašo 5 priede). Studijų rezultatų siekimas apibendrinamas praktikos ir baigiamojo bakalauro projekto moduliuose, kai studentai taikys ankstesniuose semestruose įgytas žinias ir gebėjimus rengdami individualius ir grupinius visų kryptiū studijų rezultatus integruojančius projektus.

Tikslų, studijų rezultatų ir mokymo (-si) bei vertinimo metodų sąsajas padės įgyvendinti studijose naudojama virtuali mokymosi aplinka (Moodle), kurioje organizuojamos mokymosi ir vertinimo veiklos taikant įvairius įrankius diskusijoms, užduotims atlikti, interaktyviam turiniui kurti (COLLES, ATTLS, H5P). ECIU tinklas siūlys iššūkius, kurie padės praturtinti studijas įgyvendinant iššūkiū grįstą metodiką. Vizito metu ekspertams pristatyta Moodle aplinkos parengtis ir taikoma praktika kitose studijose sukuria teigiamas prielaidas įgyvendinti tikslų, studijų rezultatų ir mokymo (-si) bei vertinimo metodų dėmę.

Ekspertų grupės nuomone Programos tikslų, studijų rezultatų ir mokymo (-si) bei vertinimo metodų suderinamumas pagrįstas Aprašo 6 lentelėje iliustruotais pavyzdžiais, kurie leidžia daryti išvadą, kad studentai patirs įtraukiančių studijų ir vertinimo metodų įvairovę.

- *Programos dalykų (moduliū) visumos, užtikrinančios studento nuoseklų kompetencijų ugdymą(-si) įvertinimas.*

Programos moduliū visuma struktūrizuojama į 7 blokus, tarp kuriū didžiausia studijų apimtis tenka Ugdymo mokslams ir tai atitinka Programos pagrindinę Edukologijos studijų kryptį. Šio bloko moduliai yra nuosekliai išdėstyti visame studijų laikotarpyje. Kompetencijų ugdymo nuoseklumą pagal išsikeltus studijų rezultatus atskleidžia kiekvieną semestrą numatyti moduliai iš kelių edukologijos kryptiū paremiančių kitų kryptiū (vadybos, programų sistemų) blokų. Tokia sandara atskleidžia siekį įgyvendinti tarpkryptines studijas. Tarpkryptinių kompetencijų



ugdymas taip pat bus realizuojamas numatant 30 kreditų integruotus modulius (*Audiovizualinė laboratorija ir komunikacijos dizainas, Produkto vystymo projektas, Kūrybinės patirties projektas*). Tyriminių gebėjimų ugdymas išskirtas atskiru bloku, kurį sudaro nuosekliai nuo pirmojo semestro numatyti keturi moduliai, apimantys kiekybinių ir kokybinių tyrimų studijas bei medijų analizę. IKT ir skaitmeninio raštingumo bloko moduliai taip pat nuosekliai išdėstyti nuo pirmojo semestro, padėsiantys studentams įgyti reikalingus gebėjimus tarpkryptinių studijų projektams.

Ekspertų grupės nuomone Programos struktūra yra pakankamai subalansuota kreditinės apimties ir siekiamų studijų rezultatų požiūriu, kai pagrindinė studijų kryptis yra papildoma IKT ir skaitmeninio raštingumo, vadybos, tyrimo, tarpkryptinių projektų, asmeninių modulių pasirinkimo ir bendrųjų universitetinių studijų moduliais. Pastebėjimas būtų susijęs su veiklos turinio aiškesniu išgryninimu (ar studentų pasirinkimu) įgyvendinimo metu, kas padėtų ugdantis kompetencijas jas tikslingiau sieti su edukacinėmis sistemomis, kylančiomis iš Programos rengėjų apsibrėžtos edukacinių sistemų sampratos, t.y. švietimo ar edukacinės rinkos industrijų/veiklų.

- *Galimybių studijuojantiems individualizuoti programos struktūrą atsižvelgiant į asmeninius mokymosi tikslus bei numatytus studijų rezultatus įvertinimas.*

Programos Apraše pristatytos galimybės studentams individualizuoti Programos struktūrą pagal asmeninius studijų poreikius. Vizito metu Programos rengėjai patvirtino galimybę studentams į savo studijų planą įsitraukti jo (-s) poreikius labiausiai atitinkantį modulį. KTU reguliuoja šias galimybes studijų programų valdymo tvarkos aprašu, pagal kurį Programos šeštą ir septintą semestrą numatyta 18 kreditų studijuoti laisvai pasirenkamus dalykus. Studentai galės laisvai rinktis studijų modulius iš pirmosios pakopos studijų programose patvirtinto asmeninio studijų modulių rinkinio, kuris sudaromas kiekvienais mokslo metais iš fakultetų pasiūlytų studijų modulių. Studijų individualizavimą taip pat pagrindžia 12 kreditų, kurie skirti studentų raštingumui ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti studijose. Atsižvelgiant į bendruosius studijų vykdymo reikalavimus, tokia galimybė individualizuoti studijas parinkta tikslingai, kad studentai galėtų sėkmingai pasiekti numatomus studijų rezultatus. Papildomai (nemokamai) studentai galės pasididinti studijų individualizavimo galimybes pasirinkdami iki 6 kr. apimties *GIFTed* talentų akademijos arba *SKILLED AI* programos modulius.

### ***Pagrindiniai srities išskirtinimai:***

1. *Siekiama parengti edukatorių, kurio veikla peržengtų tradicines (dažniausiai mokyklinio) ugdymo aplinkas ir padėtų užtikrinti ugdymo įvairovės poreikius, kurie grindžiami skaitmeninio turinio ir technologinių sprendimų kaita;*
2. *Planuojamos tarpkryptinės studijos edukologijos, vadybos ir programų sistemų turinio ir studijų rezultatų sąveikoje ugdant kompetencijas, kurios atliepia EdTech rinkos ir bendruomenės poreikius;*

3. Judri studijų suplanuota didaktinė sistema, kurios pagrindinis išskirtinumas yra trys tarpkryptiniai studijų projektai.

### **Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:**

1. Platus absolvento veiklos profilis gali mažinti Programos atpažįstamumą potencialioje stojančiųjų rinkoje;
2. Išgryninti socialinių partnerių grupes (veiklos industrijas) pagal edukacinės veiklos kompleksiskumo ir novatoriškumo apimtį;
3. Galimos tarpkryptinių studijų vykdymo rizikos (studentų logistika, infrastruktūros išblaškymas skirtingose lokacijose) bendradarbiaujant keliems universiteto padaliniam;
4. Suplanuoti drąsesnę studijų programos tarptautinimą aktyviau išnaudojant studijose europinio universiteto tinklą (ECIU), kuriame dalyvauja KTU.

## **2.2. MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SĄSAJOS**

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

- *Aukštosios mokyklos vykdomos mokslo (meno) veiklos lygio pakankamumo su studijų kryptimi susijusioje mokslo (meno) kryptyje įvertinimas.*

Aprašo rengėjai nurodo, kad 2018–2022 m. palyginamojo ekspertinio vertinimo tarptautinė ekspertų grupė KTU Socialinių mokslų vertinamojo vieneto MTEP edukologijos kryptį įvertino 3,5 balais (2018 m. buvo 2). Apraše pateiktoje 7 lentelėje atsispindi padalinio progresas tarptautinių (su cituojamumo rodikliu) publikacijų skaičiuje, kuris, pagal pateiktą informaciją, 2023 metais yra sumažėjęs. Kasmetinio universitetų ir mokslinių tyrimų institutų mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros ir meno veiklos vertinimo rezultatai pateikti tik iki 2021 metų. Ryškus augimas pastebimas edukologijos ir su programa siejamos vadybos kryptyse. Informatikos inžinerijos krypties duomenų už 2021 nėra pateikta, ankstesnių metų rodikliai išlieka stabilūs.

Programos apraše pateikiama informacija, kaip buvo reaguota į 2018 m. Socialinių mokslų palyginamojo ekspertinio MTEP veiklos vertinimo ataskaitoje pateiktas pastabas ir rekomendacijas: Edukacinių tyrimų mokslo grupė nuo 2018 m. savo tyrimų kryptis papildė mokymo(-si), turinio (angl. curriculum) ir mokymo metodų tematikomis, kurios yra reikšmingos planuojamai vykdyti programai.

Apraše nurodomi du SHMMF vykdyti/vykdomi tarptautiniai, 6 nacionaliniai projektai ir 6 COST veiklos, kuriuos vykdė padalinio dėstytojai ir tyrėjai, sietinos su planuojama vykdyti studijų programa. Planuojamos vykdyti programos dėstytojai taip dalyvauja ir kitų padalinių vykdomuose tyrimuose. Visgi, galima pastebėti, kad dauguma nurodytų projektų su planuojama vykdyti programa susiję tik iš dalies.

Ketinamos vykdyti studijų programos apraše pateikia tarptautinio bendradarbiavimo, įskaitant ECIU tinkle, patirtis ir galimybes, vykdytus MTEP darbus. Be sėkmingo bendradarbiavimo su ECIU tinklo partneriais, apraše nurodyta MTEP veikla nėra sisteminė, neatpažįstamas socialinių partnerių Lietuvoje tinklas.

Vykdomų tyrimų kryptys iš dalies atitinka ketinamų vykdyti studijų programos lauką edukologijos kryptyje, tačiau nepaneigia fakto, kad tyrėjų kompetencija yra pakankamai aukšta.

Ekspertų nuomone, numatoma vykdyti mokslo veikla turėtų prisidėti gerinant ketinamos vykdyti studijų programos vykdymo kokybę.

- *Studijų turinio susiejimo su naujausiais mokslo, meno ir technologijų pasiekimais įvertinimas.*

Programos rengėjai teigia, kad vykdomų tyrimų tam tikrose specifinėse srityse (psichologijos, neuromokslų, mokymosi mokslų) rezultatai yra įtraukiami į vykdomus studijų dalykus, praturtinant dalykų turinį tyrimų metu surinkta informacija ir gautais rezultatais. Apraše pateikti įtraukimo į dalykus pavyzdžiai yra susieti ir su kitų – informatikos, vadybos vykdomų tyrimų rezultatais, kurie praturtina studijų dalykų turinį. Ypatingas dėmesys skiriamas būsimų projektų (*Produkto vystymo projektas, Kūrybinės patirties projektas, Edukacinių technologijų projektas*) realizavimui, kurių vykdymui bus pasitelkiami naujausi tyrimų radiniai.

Ekspertų grupės vizito M-Lab metu buvo pateiktos galimybės studentams naudotis naujausiomis technologijomis studijų projektams planuoti ir įgyvendinti.

Ekspertų grupės nuomone, nors universitete vykdomos tyrimų veiklos įvairios, tačiau būtų naudinga tikslingai planuoti projektus (ypač edukologijos srityje), kurie aiškiau atskleistų sąsajas tarp vykdomų projektų ir studijų turinio.

Be to, reikėtų pateikti konkretesnį mechanizmą, kaip ir koku būdu naujausi mokslo, technologijų pasiekimai įtraukiami į dėstomus dalykus.

Rekomenduojama tikslingai suplanuoti atitinkamas mokslo veiklas bei koreguoti naujausių mokslo ir technologijų pasiekimų įtraukimo į dėstomus dalykus užtikrinimo tvarką.

### ***Pagrindiniai srities išskirtinimai:***

1. *Tyrimai planuojami ir vykdomi tarptautiniu lygmeniu, naudojantis tinklo ECIU galimybėmis.*

### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. *Šiuo metu nėra suformuota tyrimų tematikų, tiesiogiai susijusių su edukacinėmis sistemomis. Rekomenduojama tikslingiau planuoti tyrimų, projektų idėjas, kad atspindėtų edukacinių sistemų esmę ir prasmę.*
2. *Tyrimų planavimas ir vykdymas nėra tikslingai siejamas su programa. Apraše pateikiami įvairūs tyrimai, projektai, tačiau rekomenduojama strategiškai numatyti tyrimų kryptis, kurios glaudžiai sietųsi su ketinama vykdyti programa.*

3. *Nepakankamai aiški naujausių mokslo ir technologijų pasiekimų įtraukimo į dėstomus dalykus užtikrinimo tvarka.*
4. *Nepakankamai plėtojama visų trijų integrali mokslinė veikla, t.y. mokslo projektai, jungiantys edukologiją, vadybą ir programų sistemas. Rekomenduojama planuoti integralią tarpdisciplininę mokslinę veiklą.*

### 2.3. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

- *Studentų atrankos ir priėmimo kriterijų ir proceso tinkamumo ir viešumo įvertinimas.*

Studentų priėmimą yra numatyta vykdyti remiantis Universiteto patvirtintomis taisyklėmis. Apraše pateikiama konkreti informacija apie priėmimo ir konkursinio balo sudarymo tvarkas: stojantysis į Programą privalės turėti vidurinį išsilavinimą, būti išlaikęs atitinkamus mokomųjų dalykų egzaminus bei turėti nustatytų mokomųjų dalykų metinius pažymius. Konkursinį balą sudarys lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino įvertinimas (svertinis koeficientas 0,4 balo), matematikos arba užsienio kalbos, arba informacinių technologijų, arba geografijos brandos egzamino įvertinimas arba metinis pažymys (svertinis koeficientas 0,2), dalyko, nesutampančio su kitais, kurio valstybinis brandos egzaminas organizuojamas einamaisiais metais brandos egzamino įvertinimas arba metinis pažymys (svertinis koeficientas 0,2), istorijos brandos egzamino įvertinimas (svertinis koeficientas 0,2). Prie istorijos brandos egzamino įvertinimo galėtų būti siūloma ir metinio pažymio A lygiu pateikimo galimybė. Priėmimo tvarka bei kita reikalinga informacija stojantiesiems skelbiama AIKOS svetainėje, Universiteto interneto tinklalapyje, Universiteto socialinių, humanitarinių, mokslų ir menų fakulteto tinklalapyje, kasmet rengiamame informaciniame Universiteto bakalauro studijų programų leidinyje. Informacija apie studijų programas pristatoma Aukštųjų mokyklų studijų mugėse, moksleivių konkursuose, atvirų durų dienose, kituose renginiuose apie studijas.

Universitetas pasiruošė standartinę studentų priėmimo tvarką ir ekspertų grupės nuomone, problemų šioje srityje neturėtų kilti.

- *Užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimo tvarkos ir jos taikymo įvertinimas.*

Universitetas pripažįsta užsienyje įgyto išsilavinimo dokumentus, vadovaujantis Europos Tarybos ir UNESCO kvalifikacijų, susijusių su aukštuoju mokslu, pripažinimo Europos valstybėse konvencija, išsilavinimo ir kvalifikacijų vertinimo ir akademinio pripažinimo tvarkos aprašu, KTU studijų rezultatų įskaitymo tvarkos aprašu, remiamasi studijų kokybės vertinimo centro teikiamomis bendro pobūdžio bei individualiomis rekomendacijomis. Yra tiek ankstesnio neformalaus, tiek savaiminio mokymosi pripažinimo tvarkos, remiantis Universiteto tvarkos aprašais.

- *Studentams teikiamos akademinės, finansinės, socialinės, psichologinės ir asmeninės paramos tinkamumo, pakankamumo ir veiksmingumo įvertinimas.*

Studentams suteikiama visokeriopa akademinė, finansinė, socialinė, psichologinė bei asmeninė parama. Siūlomos akademinės pagalbos galimybės: dėstytojų konsultacijos, GUIDed mentorystės programa, GIFTed talentų akademija, išlyginamųjų pagrindų modulių mokymai pirmakursiams. Finansinė pagalba susijusi su talento, vardinių mecenatų ir įmonių, vienkartinių skatinamųjų stipendijų skyrimu, skatinimo galimybe už aktyvią popaskaitinę veiklą. Įsteigtas Tarptautinių mokslo renginių fondas, skirtas tarptautinei Universiteto studentų mokslinei veiklai remti, siūlomos lengvatos studijų įmokoms, tikslinės išmokos specialiesiems poreikiams tenkinti. Universitetas skatina socialinį studentų gyvenimą, todėl siūlo ne vieną neformaliojo švietimo programą, padedančią ugdyti įvairias kompetencijas, įgyti naujų žinių, tobulinti įgūdžius meno srityje, taip pat veikia Universiteto sporto klubas. Teikiama pagalba ir specialiųjų poreikių turintiems studentams. Universitete siekiama studentams suteikti visapusišką studijų, emocinę ir psichologinę pagalbą: skiriamas pradžios mentorius, padedantis adaptuotis akademinėje bendruomenėje, pasirenkamas akademinis ir karjeros mentorius, siūlomos mentorių konsultacijos, nemokamos psichologo, kapeliono paslaugos.

Kauno technologijos universitetas užtikrina būtinas paslaugas, paramą ir kitokias veiklas studentams ir numatyta taikyti tokias pat kokybiškas paslaugas ir naujos programos studentams.

- *Informacijos apie studijas ir studentų konsultavimo pakankamumo įvertinimas.*

Internetiniame Universiteto puslapyje nurodytos informacijos apie studijas pakanka - nurodyta pagrindinė informacija apie studijas, įkeltas programos aprašas, aprašytos programos vertės, karjeros galimybės, dėstytojai, finansinės paramos galimybės. Būsimoji studentai pirminę informaciją apie studijas gauna atmintinėje bei elektroniniu paštu. Savaitę prieš studijų pradžią rengiama *Įvadinė savaitė*, kurios metu susipažįstama su akademinė bendruomene, pastaroji supažindina abiturientus su studijų tvarka, naudojamomis informacinėmis sistemomis, studijų plano sudarymo procedūromis, tvarkaraščiais, stipendijų galimybėmis, Bibliotekos paslaugomis, studentų atstovybe, mentorystės programa. Aprodomas universitetas, fakultetas, laboratorijos, priskiriamas mentorius. Nurodoma, jog pirmojo semestro metu yra įtrauktas modulis „*Įvadas į edukacines sistemas*“, kuriame plačiau pasakojama apie studijų kryptį, studijų programą, jos turinį. Kiekvieno studijų modulio pirmojo akademinio užsiėmimo metu dėstytojas pristato studijų modulio programą, tikslus, numatomus rezultatus, vertinimo tvarką ir struktūrą, kriterijus, dalyvavimo studijų modulio užsiėmimuose reikalavimus - visi šie reikalavimai studentams yra prieinami modulio programoje, Akademinėje informacinėje sistemoje ir Moodle. Studentų konsultavimas vyksta nuolat, aktuali informacija ir dokumentai pateikiami įvairiomis priemonėmis skirtingais šaltiniais: Universiteto studentų intranete Office365, svetainėje studentams.ktu.edu, Akademinėje informacinėje sistemoje, kas antrą savaitę siunčiamas naujienlaiškis, informacija siunčiama elektroniniais laiškais, rodoma fakultetų informaciniuose ekranuose, pateikiama socialiniuose tinkluose. Visa ši studentų konsultavimo praktika užtikrina studentų konsultavimo pakankamumą.

### ***Pagrindiniai srities išskirtinimai:***

1. *Studentų skatinimas stipendijomis ir aiški jų gavimo tvarka.*
2. *Visokeriopa pagalba studentams, kuri apima finansinius, psichologinius, dvasinius ir fizinius poreikius studijų metu.*

### **Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:**

1. *Prie ketvirtosios konkursinio balo dedamosios - istorijos brandos egzamino įvertinimo - galėtų būti siūloma ir metinio pažymio A lygiu pateikimo galimybė.*
2. *Pasigendama platesnio (arba tikslingesnio) specialiųjų poreikių turinčių asmenų pritraukimo rinktis šių studijų programą, akcentavimo, jog negalią turintys asmenys yra puikūs kandidatai šioms studijoms.*

## **2.4. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS**

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

- *Mokymo ir mokymosi proceso, leidžiančio atsivėlgti į studijuojančiųjų poreikius ir įgalinančių juos pasiekti numatytus studijų rezultatus, įvertinimas.*

Programoje taikomi įvairūs mokymo metodai ir vertinimo būdai, skatinantys studentų aktyvumą ir kūrybingumą. Nuolatinė dieninė studijų forma, apimanti tiek akademinis užsiėmimus, tiek savarankišką darbą, leidžia studentams efektyviai planuoti savo mokymosi laiką ir dirbti individualiai arba grupėse.

Programoje derinami tiek aktyvūs, tiek tradiciniai mokymo metodai. Aktyvūs metodai, tokie kaip projektinė veikla, problemų sprendimas, kūrybinės dirbtuvės, diskusijos ir grupinis darbas, suteikia studentams galimybę praktiškai pritaikyti teorines žinias, ugdyti kritinį mąstymą ir bendradarbiavimo įgūdžius. Tradiciniai metodai, įskaitant paskaitas, egzaminus ir laboratorinius darbus, užtikrina stiprų teorinių pagrindų įsisavinimą ir gebėjimą sistemingai įvertinti studentų pasiekimus.

Pasiekimų vertinimui naudojami įvairūs metodai, įskaitant egzaminus, testus, darbų aplankus, refleksiją ir savęs įsivertinimą, leidžia studentams geriau suprasti ir atitikti dėstytojų lūkesčius. Vertinimo rubrikos padeda aiškiai suvokti vertinimo kriterijus ir siekti aukšto pasiekimų lygio. Studijų metu dalyvavimas tarpdisciplininuose projektuose ugdo verslumo ir kūrybiškumo kompetencijas, suteikiant praktinę patirtį ir stiprinant rinkos poreikių suvokimą.

- *Sąlygų, užtikrinančių galimybes studijuoti socialiai pažeidžiamoms grupėms bei studentams su specialiaisiais poreikiais, įvertinimas.*

Kauno technologijos universitetas (KTU) įgyvendina įtraukiojo švietimo principus, kurie užtikrina vienodas galimybes visiems studentams, nepaisant jų socialinių, ekonominių ar fizinių ypatybių. Universitetas laikosi principų, skatinančių pagarbą įvairovei ir pagalbą kiekvienam

studentui, plėtojant jų pasiekimus ir žinių lygį. Tai turėtų užtikrinti vienodas galimybes visiems studentams, nepriklausomai nuo jų lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, religijos, negalios ar kitų ypatybių.

KTU stengiasi sukurti tokią aplinką, kurioje netoleruojami priešiški, žeminantys ar įžeidžiantys veiksmai, taip užtikrinant visų bendruomenės narių emocinę ir socialinę gerovę. Studentai gali kreiptis pagalbos elektroniniu paštu, o prašymai dėl specialiųjų poreikių nagrinėjami greitai ir efektyviai. KTU Karjeros ir paslaugų centras teikia konsultacijas studentams su specialiaisiais poreikiais, o bendroji informacija yra prieinama universiteto interneto svetainėje. Universitete taikomi pritaikymai studentams, turintiems negalią ar individualių ugdymosi poreikių, siekiant užtikrinti tinkamas sąlygas studijoms ir atsiskaitymams. Studentams su specialiaisiais poreikiais yra taikomos lanksčios vertinimo formos, atsižvelgiant į jų galimybes. Tai gali apimti egzaminų užduočių šrifto padidinimą, papildomą laiką vertinimams, tinkamą apšvietimą ir egzaminų vietos pritaikymą.

Socialinės gerovės koordinatoriai tarpininkauja teikiant konsultacijas dėl studijų, stipendijų, finansinės paramos ir studijų pritaikymo, užtikrinant visapusišką studentų integraciją. Visi KTU studentai nuolat konsultuojami ir periodiškai informuojami apie galimybes prisijungti prie įvairių universiteto iniciatyvų. KTU parengtos religijų įvairovės gairės padeda sklandžiai integruoti įvairių religinių pažiūrų studentus, skatindamos tarprelinį ir tarpkultūrinį dialogą. Universitetas organizuoja mokymus administracijai ir dėstytojams apie negalios pažinimą, etiką ir studijų pritaikymą. Taip pat kartu su studentų atstovybe organizuojami socialiniai renginiai, skirti lygių galimybių kultūros puoselėjimui.

- *Akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo politikos įgyvendinimo įvertinimas.*

Kauno technologijos universitetas (KTU) laikosi akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo principų. Studentai galės pranešti apie akademinio nesąžiningumo atvejus per Akademinės informacinės sistemos Pranešk langelį, o Akademinės etikos kolegija turės teisę pradėti tyrimus savo iniciatyva. Pasirašydami studijų sutartį ir akademinio sąžiningumo deklaraciją, studentai įsipareigoja laikytis akademinės drausmės ir etikos kodekso. Prevencinės priemonės, tokios kaip studentų identifikavimas per egzaminus, egzaminų užduočių atnaujinimas ir atsiskaitymų stebėsenos grupių veikla, padės užtikrinti sąžiningumą. Rašto darbų originalumas bus tikrinamas naudojant sutapties atpažinimo sistemą Turnitin.

KTU vykdo lygių galimybių ir įvairovės politiką, kuri skatina pagarbą kiekvieno asmens orumui ir sudaro lygias galimybes visiems bendruomenės nariams. Diskriminacijos atvejai nagrinėjami specialios komisijos, o studentai ir darbuotojai gali pateikti skundą per elektroninę sistemą arba el. paštu, užtikrinant pranešimų konfidencialumą.

- *Apeliacijų, skundų dėl studijų proceso teikimo ir nagrinėjimo procedūrų taikymo efektyvumo krypties studijose įvertinimas.*

Kauno technologijos universiteto (KTU) programoje numatytos aiškios ir struktūruotos apeliacijų bei skundų nagrinėjimo procedūros užtikrins efektyvų studijų proceso valdymą. Studentai galės pateikti apeliacijas dėl raštiškų sprendimų, jei manys, kad buvo pažeistos akademinės etikos normos, procedūros ar padarytos techninės klaidos. Skundai gali būti teikiami dėl galimų studentų teisių pažeidimų, susijusių su studijų kokybe, organizavimu ar akademinės etikos kodekso nesilaikymu. Apeliacijos ir skundai bus nagrinėjami laikinų komisijų, kuriose dalyvaus ir studentų atstovai, per 10 darbo dienų nuo gavimo. Jei studentas nesutiks su komisijos sprendimu, jis galės kreiptis į Universiteto ginčų nagrinėjimo komisiją per 10 darbo dienų.

Ekspertų grupės nuomone, nors ir Kauno technologijos universitetas dar turi tobulintinų vietų (apeliacijos ir akademinis sąžiningumas), tačiau naujoje studijoje programoje numatyta aiškūs mokymo ir mokymosi metodas, pastebėjome jų gausą, įvairiapusiškumą bei gerai struktūrizuotą įtraukiojo udgymo politika, kuri galėtų būti pavyzdys Lietuvos ar netgi regiono aukštosioms mokykloms ar teikti konsultacijas bendrojo lavinimo mokykloms.

#### ***Pagrindiniai srities išskirtinumi:***

- 1. Įvairūs mokymo metodai. KTU programa taiko tiek aktyvius, tiek tradicinius mokymo metodus, skatinančius studentų kūrybingumą ir teorinių žinių įsisavinimą. Tai apima projektinę veiklą, problemų sprendimą, kūrybines dirbtuves, diskusijas ir grupinį darbą, taip pat paskaitas ir egzaminus.*
- 2. Įtraukusis švietimas. KTU užtikrina vienodas galimybes visiems studentams, nepriklausomai nuo jų socialinių, ekonominių ar fizinių ypatybių. Universitetas teikia pagalbą studentams su specialiaisiais poreikiais, pritaiko vertinimo formas ir organizuoja mokymus apie negalios pažinimą bei studijų pritaikymą.*

#### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

- 1. Akademinio sąžiningumo stiprinimas. Nors KTU taiko priemones akademiniam sąžiningumui užtikrinti, būtų naudinga dar labiau stiprinti švietimo kampanijas ir nuolat atnaujinti priemones, kad jos atitiktų kintantį akademinį kontekstą.*
- 2. Apeliacijų ir skundų nagrinėjimo efektyvumas. Procedūros yra aiškios, tačiau jų efektyvumą galima padidinti greitesniu ir skaidresniu atsakymų teikimu. Taip pat verta įvesti nuolatinius atsiliepimų mechanizmus, kad studentai galėtų pateikti grįžtamąjį ryšį apie apeliacijų ir skundų nagrinėjimo procesą.*

## **2.5. DĖSTYTOJAI**

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*



- *Programoje dirbančių dėstytojų skaičiaus, kvalifikacijos ir kompetencijos (mokslinės, didaktinės, profesinės) pakankamumo studijų rezultatams pasiekti įvertinimas.*

Programos apraše nurodoma, kad studijų ketinamos vykdyti programos vykdymui numatyta įtraukti 31 dėstytoją, iš kurių –13 profesoriai (42proc.), 10–docentai (32proc.), 3 –asistentai(10 proc.), 1 –vyresnysis lektorius ir 3 lektoriai (13proc.); akademinis užsiėmimas taip pat ves 1 vyriausioji mokslo darbuotoja (3proc.). Programos modulių dėstytojų sudėtis atitinka teisės aktais keliamus reikalavimus. Dėstymui programoje numatyta jungtinė ugdymo mokslų, verslo ir viešosios vadybos ir bei informatikos mokslų tyrėjų–dėstytojų komanda. Be to, numatyta pasitelkti ir kviestinius dėstytojus – praktikus, kurie bus įtraukiami praktikų kuravimui ir projektų vykdymo procesuose.

Numatyta, kad 20 dėstytojų dėstys ugdymo mokslų, 5 – informatikos ir 3 – vadybos kryptių dalykus. 3 dėstytojai kviečiami dėstyti bendruosius universitetinius dalykus.

Visi nurodyti programos dėstytojai yra KTU darbuotojai, dirbantys bent puse etato.

Apibendrinant, ekspertų grupės nuomone, ketinamos vykdyti studijų programos kompetencija atitinka teisės aktų reikalavimus bakalauro programoms ir pilnai tenkina reikalavimus.

- *Sąlygų dėstytojų kompetencijoms tobulinti įvertinimas.*

KTU yra sudarytos sąlygos dėstytojams tobulinti mokymo(si), tyrimų bei bendrąsias, dalykines kompetencijas. Universitete yra patvirtinta Dėstytojų didaktikos kompetencijų tobulinimo tvarka, kurioje apibrėžiamos didaktikos kompetencijų tobulinimo sąlygos ir būdai. KTU dėstytojų didaktikos kompetencijų tobulinimą užtikrina jau beveik dešimtmetį veikiantis EDU\_Lab Mokymo ir mokymosi kompetencijų centras. Apraše nurodoma, kad EDU\_Lab organizuoja studijų programų konstravimo mokymus ir atlieka studijų programų analizes su kryptių studijų programų komitetų nariais bei dėstytojais. EDU\_Lab, bendradarbiaudamas su studijų programos vadovais ir dėstytojais, renka grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu inicijuoja naujų mokymo programų kūrimą ir esamų mokymo programų tobulinimą. Mokslinių kompetencijų tobulinimas vyksta projektų planavimo ir įgyvendinimo metu, mokslinėse konferencijose.

Dalykinė kompetencija tobulinama stažuotėse, kursuose/seminaruose, studijų projektuose.

Dėstytojams suteikiamos galimybės naudotis Erasmus+, KTU organizuojamomis anglų ar kito modulio studijomis.

Universitete yra skatinami inovacijas studijose taikantys dėstytojai.

Dėstytojams yra sudarytos galimybės susikurti asmeninę kortelę puslapyje [mano.ktu.lt](http://mano.ktu.lt).

### ***Pagrindiniai srities išskirtinimai:***

1. *Didelė numatomos vykdyti studijų programos dėstytojų dalis turi ilgametę darbo dėstomų dalykų srityje patirtį.*

2. Partneriais numatoma kviesti praktikus.

3. Dėstytojams sudarytos galimybės tobulinti didaktines, mokslines, dalykines kompetencijas.

### **Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:**

1. Rekomenduojama sudaryti dėstytojų pedagoginių, studijų programų valdymo bei kokybės užtikrinimo kompetencijų tobulinimo planus.
2. Aiškiai atskleisti strategiją, kaip bus pritraukiami praktikai tiek dėstyti, tiek ir projektų, praktikų kuravimui.

## **2.6. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI**

Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:

- *Programos fizinių, informacinių ir finansinių išteklių, leidžiančių užtikrinti efektyvų mokymosi procesą, tinkamumo ir pakankamumo įvertinimas.*

Programa bus vykdoma socialinių, humanitarinių mokslų ir menų, ekonomikos ir verslo, informatikos fakultetų studijų erdvėse, taip pat pagal poreikį bus galima naudotis visa Universiteto studijoms skirta infrastruktūra, kuria gali naudotis visi Universiteto padaliniai - 6 grupinio darbo kambariai, 6 studentų savarankiško darbo erdvės, 13 multifunkcinių darbo erdvių, 13 seminarų kambarių, 1 *Startup Space* posėdžių kambarys. Teigiama, jog visos patalpos yra aprūpintos reikalinga technine, laboratorine įranga, kompiuteriais, prieiga prie interneto, programine įranga, projektoriais, garso ir vaizdo aparatūra. Yra 55 kompiuterių klasės, kurių dydis siekia iki 36 darbo vietų. Užtikrintos visos sąlygos kokybiškam studijų procesui. Programos studentai turės pagal programą numatytus užsiėmimus Dirbtinio intelekto centre, tarpdisciplininio prototipavimo laboratorijų centre KTU M-Lab. Universitetas įkūrė Multifunkcinį centrą su Universiteto miestelio biblioteka. Universiteto Biblioteka turi keturias bibliotekų erdves, bendrai Universiteto bibliotekose yra 992 darbo vietų, iš jų 390 individualių darbo vietų, 371 grupinio darbo vietų, 122 kompiuterinės darbo vietos, 11 darbo vietų neįgaliesiems. Socialinių ir humanitarinių mokslų bei Universiteto miestelio bibliotekose įrengti reguliuojamo aukščio stalai ir kėdės, specializuotos kompiuterio pelės ir klaviatūros, didžioji dalis pastatų yra pritaikyti specialiuosius judėjimo poreikius turintiems asmenims, yra priemonių ne tik judėjimo, bet ir regos, klausos, psichinės sveikatos negalią turintiems asmenims. Bibliotekose yra užtikrinta atviroji prieiga prie publikacijų ir mokslo duomenų, galima naudotis licencijuojamomis duomenų bazėmis, eLABa ištekliais, kitais nemokamais ištekliais, informacijos tvarkymo įrankiais, talpykla. Biblioteka nuolat įsigyja naujų leidinių, duomenų bazių prenumeratų. Spausdintų knygų pagal raktinius žodžius edukacinės sistemos, edukologija, edukacija socialinių ir humanitarinių mokslų bibliotekos padalinyje yra 3945 pavadinimai ir 7082 egzemplioriai. 2022 m. ir vėliau įsigytų knygų yra 27 pavadinimai, 36 egzemplioriai. KTU virtualioje bibliotekoje pagal paiešką *education + system* (nuo 2022 m.) yra 378 pavadinimų šaltiniai; prenumeruojamose duomenų bazėse – 111 el. šaltinių; pagal paiešką Švietimas (ir) karjera yra prieiga prie 512 el. žurnalų (iš jų 421

recenzuoti). Galima teigti, kad studijų programai aktualių šaltinių yra pakankamai, jie yra nauji, nuolat pildomi. Programos modulių studijų medžiaga bus talpinama virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle, užsiėmimai nuotoliniu būdu bus organizuojami Zoom, MS Teams, BigBlueButton virtualiose aplinkose. Studentams aktuali informacija bei studijas reglamentuojantys dokumentai skelbiami studentų intranete Office365. Programos praktikos vietomis yra numatomos įmonės, kuriančios švietimo ir ugdymo produktus. Studijų įgyvendinimui numatoma praktikų bazė yra nuolat pildoma - šiuo metu yra sudarytos bendradarbiavimo sutartys ne tik su Lietuvos, bet ir su užsienio institucijomis. Sulaukta pasiūlymų ne iš vienos įmonės dėl studentų praktikos.

- *Programos vykdymui reikalingų išteklių planavimo ir atnaujinimo įvertinimas.*

KTU edukacinių sistemų programa numato išteklių planavimą ir atnaujinimą penkerių metų ciklais, o operatyvinį planavimą – kasmet. Šis nuoseklus planavimas užtikrins, kad studijų ir mokslinių tyrimų veiklai reikalingi ištekliai būtų tinkamai numatyti ir laiku atnaujinti.

Taip pat universitetas investuos į akademinio personalo kvalifikacijos kėlimą, skirdamas reikšmingas lėšas EduLab mokymams bei studijų projektams. Tai padės užtikrinti dėstytojų gebėjimų tobulinimą ir studijų kokybės palaikymą.

#### ***Pagrindiniai srities išskirtinimai:***

1. *Daug patalpų su visomis reikalingomis priemonėmis, naujos, išmanios laboratorijos, bibliotekos, studentams skirtos erdvės.*
2. *Nuolat pildoma metodinių išteklių bazė.*

#### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. *Nors programoje numatyta, kad KTU kasmet investuoja į studijų erdvių atnaujinimą (per 2020-2021 m. buvo atnaujintos 26 auditorijos), trūksta išsamesnės informacijos apie nuolatinę materialijų išteklių būklės stebėseną ir jų atnaujinimo procesą. Reikėtų sukurti ir įgyvendinti sistemingą materialijų išteklių būklės stebėsenos ir atnaujinimo planą, kuris būtų grindžiamas reguliariais vertinimais ir studentų bei dėstytojų atsiliepimais. Šis planas turėtų būti viešai prieinamas ir apimti konkrečius veiksmus, terminus bei atsakingus asmenis už atnaujinimų vykdymą.*
2. *Nors programos studentai turės galimybę praktikuotis įvairiose švietimo ir ugdymo produktus kuriančiose įmonėse bei EdTech įmonėse, trūksta informacijos apie tai, kaip šios praktikos bus integruotos į studijų procesą ir kaip bus užtikrinamas jų kokybiškumas. Reikėtų plėsti ir įvairinti praktikos vietų spektrą, įtraukiant daugiau tarptautinių ir tarpdisciplininių galimybių. Taip pat būtina sukurti aiškius kriterijus ir mechanizmus praktikos vietų kokybei vertinti, užtikrinant, kad praktikos metu studentai įgytų reikalingų žinių ir įgūdžių.*

## 2.7. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS

*Vertinamoji sritis analizuojama pagal šiuos rodiklius:*

- *Studijų vidinio kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingumo įvertinimas.*

KTU studijų kokybės užtikrinimas centralizuotai ir fakultetų lygiu apima nuolatinių ir periodinių stebėjimų, vertinimo ir tobulinimo priemonių sistemą. Atsakomybių pasiskirstymo kaskada apima KTU senatą, KTU studijų kokybės komitetą, Studijų departamentą, toliau Programos lygmeniu įtraukia fakulteto (SHMMF) Edukologijos ir pedagogikos krypties studijų programų komiteto bendradarbiavimą su papildančių studijų krypties (Vadybos ir Programų sistemų) fakultetų studijų programų komitetais. Ši dalyvių grandinė periodiškai analizuos ir vertins Programą, studijų eigą ir Programos valdymą.

KTU vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema pagrįsta pagrindiniais Europos Sąjungos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis (ESG) ir aprašyta Vidinės studijų kokybės užtikrinimo sistemos apraše. Vidinė Universiteto studijų kokybės užtikrinimo sistema yra pagrįsta šešiais esminiais elementais: studijų valdymu, į studentą orientuotomis studijomis, dėstytojais, studentų sėkmės užtikrinimu, studijų kokybės stebėseną, viešinimu ir poveikiu visuomenei. Visi šie šeši elementai yra valdomi kokybės priežiūros procedūromis, priemonėmis ir veiklomis.

Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingumą rodo vykdoma nuolatinė studijų procesų peržiūra taikant PĮVT (angl. PDCA) modelį: planuoti, įgyvendinti, vertinti, tobulinti. Veiklos, orientuotos į studijų kokybės užtikrinimą, planuojamos visais lygmenimis: Universiteto, pirmojo lygmens akademinio padalinio (SHMMF), Edukologijos ir pedagogikos krypties ir Programos, studijų modulio.

Apraše nurodytos devynios sritys (įskaitant studentų pažangą ir rezultatus, karjeros stebėseną, akademinio personalo veiklos duomenis, studijų infrastruktūrą), kuriose nuolatinė vidinės studijų kokybės stebėsenai ir vertinimui kaupiami ir analizuojami duomenys KTU informacinėse sistemose.

- *Socialinių dalininkų (studentų ir kitų suinteresuotų šalių) įtraukimo į vidinį kokybės užtikrinimą veiksmingumo įvertinimas.*

KTU vidinės studijų kokybės užtikrinimas įtraukia visus socialinius dalininkus (studentus, dėstytojus, administracijos darbuotojus, absolventus, darbdavius), kurių atsakomybės aiškiai pasidalintos išsipareigojant puoselėti partnerių dialogo kultūrą. Atsakomybė už studijų kokybės užtikrinimą paskirstoma visame Universitete per studijų modulį ar koordinuojančius dėstytojus, studijų programų vadovus, fakultetų studijų prodekanus ir dekanus, kurie atskaitingi studijų prorektoriumi ir rektoriumi. Išorės partneriai įtraukiami į Universiteto tarybą, fakultetų tarybas, krypties studijų programų komitetus.

Pasidalinta atsakomybė įvairiuose lygmenyse sudaro palankias prielaidas, kad SHMMF koordinuos ir užtikrins Programos realizavimą bei akademinį ir materialų išteklių paskirstymą. SHMMF taryba ir dekanas užtikrina KTU mokslo ir studijų politikos įgyvendinimą ir procesų efektyvumą fakultete, priima sprendimus dėl studijų programų inicijavimo ir uždarymo, dėl studijų programų portfelio konkurencingumo ir jo kokybės, dėl studijų investicijų bei užtikrina mokslo ir studijų integraciją. Fakulteto studijų komitetas (FSK) teikia siūlymus ir rekomendacijas dekanui dėl fakulteto studijų programų portfelio vystymo, studijų kokybės kultūros fakultete formavimo, atsako už studijų kokybės užtikrinimą fakultete, teikia pagalbą krypties studijų programų komitetams bei studijų programų vadovams, organizuojant studijų programų įgyvendinimą ir užtikrinant vykdomų studijų programų kokybę. Edukologijos ir pedagogikos krypties studijų programų komitetas atsakys už studijų krypties ir studijų Programos turinio ir vykdymo atitiktį už studijas reglamentuojančius Universiteto ir išorės teisės aktus, vidinės ketinamos vykdyti studijų programos kokybės užtikrinimo priemonių parinkimą ir jų įgyvendinimo užtikrinimą, už studijų Programos nuolatinį tobulinimą ir studijų tikslų pasiekimą. Programos vykdymą, nuolatinę šio proceso stebėseną Edukologijos ir pedagogikos krypties SPK vykdys drauge su studijų programų vadovu, pasitelkdami socialinius partnerius iš edukacinės veiklos industrijos (VšĮ Pažinimo medis), studentų atstovus ir dėstytojus. Edukologijos ir pedagogikos krypties studijų programų komiteto sudėtyje dalyvauja dvi Edukologijos krypties doktorantės. Visų paminėtų komitetų sudėtyje pateiktos Aprašo Priede 11.2. Ateityje rekomenduotina į Edukologijos ir pedagogikos krypties studijų programų komiteto sudėtį įtraukti bakalauro studijų atstovą (-ę). Šiuo metu SHMMF nevykdo Edukologijos ir pedagogikos krypties bakalauro studijų. Tačiau Pedagogikos krypties (PPS studijų) atstovo (-ės) įtraukimas būtų arčiausiai atstovaujantis studentų indėlių į partnerystę Edukologijos kryptyje.

Socialinių dalininkų įtraukimą atskleidžia komunikacija ir grįžtamasis ryšys, kuris teikiamas įvairiais būdais. Socialinių dalininkų įtraukimo veiksmingumą patvirtina studijų kokybės tobulinimas vadovaujantis iš suinteresuotų šalių gautu grįžtamu ryšiu. Grįžtamasis ryšys vykdomas 360° principu ir apima studentų, dėstytojų, darbuotojų, alumnų, darbdavių atsiliepimus ir vertinimus.

Ekspertų grupės sutarimu KTU studijų kokybės tobulinimas yra plačiai įtraukiantis socialinius dalininkus ir pasižymi surenkamų duomenų įvairove iš įvairių šaltinių (apskritųjų stalų diskusijų, studijų modulių ir dėstytojų kokybės vertinimo, semestro vidurio studijų modulių kokybės vertinimo, Programos kokybės vertinimo, privalomosios praktikos vertinimo, baigiamojo kvalifikacinio projekto rengimo ir gynimo vertinimo, studentų apklausos *Studentų balsas*, dėstytojų apklausos apie studijas, absolventų karjeros kelio apklausos, darbuotojų pasitenkinimo tyrimo *Atvirai* ir darbdavių apklausos).

### ***Pagrindiniai srities išskirtinimai:***

1. *Sisteminga ir nuosekli, visus socialinius dalininkus nuo institucinio iki studijų modulio lygmens įtraukianti vidinės studijų kokybės užtikrinimo sistema;*

2. Aiškus atsakomybių pasiskirstymas tarp skirtingų lygmenų, dalyvaujančių studijų kokybės užtikrinimo politikoje ir procesuose;
3. Studijų kokybės tobulinimas grindžiamas duomenų šaltinių įvairove.

***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. Programos atstovavimą sustiprinti studentų atstovu (-e) iš bakalaurinių studijų lygmens.

## IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Kauno technologijos universiteto ketinama vykdyti studijų programa *Edukacinės sistemos* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3	Studentų priėmimas ir parama	4
4	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	5
5	Dėstytojai	4
6	Studijų materialieji ištekliai	4
7	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	5
	<b>Iš viso:</b>	<b>30</b>

- 1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)  
2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)  
3-Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų)  
4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)  
5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Ekspertų grupės vadovė:

Dr. Daiva Lepaitė



(parašas)