

**EXTRACT OF BIOPHYSICS STUDY FIELD EVALUATION REPORT
AT VILNIUS UNIVERSITY
2ND OF JULY NO. SV4-13**



**STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION**

BIOPHYSICS FIELD OF STUDY

Vilnius University

EXTERNAL EVALUATION REPORT

Expert panel:

1. Panel chair: Prof. Ph.D. Grzegorz Węgrzyn..... (signature)
2. Academic member: Prof. Dr. Néstor V. Torres Darias
3. Academic member: Prof. Dr. Herbert van Amerongen
4. Social partner: Mr Julius Gagilas
5. Student representative: Mr Vėjas Strelčiūnas

SKVC coordinator: Dr. Ona Šakalienė

Report prepared in 2024
Report language: English

STUDY PROGRAMMES IN THE FIELD

	First cycle/LTQF 6	Second cycle/LTQF 7
Title of the study programme	Neurobiophysics	Biophysics
State code	6121DX008	6211DX009
Type of study (college/university)	University studies	University studies
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Full-time studies	Full-time studies
Workload in ECTS	240	120
Award (degree and/or professional qualification)	Bachelor of Life Sciences	Master of Life Sciences
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian/English
Admission requirements	Secondary education	A Bachelor's degree in Genetics, Microbiology, Molecular biology (two-track and main studies), Biophysics and Biochemistry may enrol in the study programmes of the life sciences field
First registration date	14 June 2002	19 May 1997
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	–	–

ASSESSMENT IN POINTS BY CYCLE AND EVALUATION AREAS

The **first cycle** of the ... field of study is given a **positive/negative** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	3
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	4
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	5
7.	Quality assurance and public information	4
Total:		28

The **second cycle** of the ... field of study is given a **positive/negative** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	4
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	4
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	5
7.	Quality assurance and public information	4
Total:		28

*

1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are substantial shortcomings that hinder the implementation of the programmes in the field.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, but there are substantial shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any substantial shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings.

5 (exceptional) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

AREA 1: CONCLUSIONS

AREA 1	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

None

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

1. It may be beneficial to encourage a greater variety of pedagogical approaches and assessment methods; namely more active learning activities (case studies, student-led research projects, discussions, simulations, and problem-based learning).
2. It would be beneficial to include specific courses or modules that encourage the development of critical thinking, problem-solving, and teamwork skills from the beginning of the program. Also it would be beneficial the inclusion of professional internships in scientific laboratories and research from the first years of the program.
3. Enhance the information channels about the customization study options available, including electives, individual study plan development, and academic exchange programs.
4. Establish mechanisms to monitor student participation in personalization options and collect feedback on their experience.

AREA 2: CONCLUSIONS

AREA 2	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

1. The teachers-researchers in the programme show a high level of research activity and this largely ensures education that is related to up-to-date science, both in the courses and research projects.
2. The students have ample opportunities to engage in research activities and develop research skills.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. It was already strongly encouraged by the previous expert panel to further develop a clear and coherent vision towards modern biophysics. The program committee has chosen to rename the 1st cycle SP to neurobiophysics. This has not really improved the biophysics part and we advise either to make a serious attempt to increase the (bio)physics part of the SP or otherwise take out “Biophysics” from the name of the SP. This only holds for the 1st cycle SP, the 2nd cycle contains a sufficient amount of high-level biophysics.

For further improvement

1. Students now have the opportunity to choose for more physics education in the facultative part of the program. It would be good if the SP would advise students which courses to take to obtain a degree that is more biophysics oriented and matches better with what would be expected internationally from a BSc in Biophysics. Alternatively, one could choose to provide two tracks during the first cycle, one more (bio)physics oriented and the other more neurobiology oriented.

AREA 3: CONCLUSIONS

AREA 3	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle			X		

COMMENDATIONS

1. The study programs can be commended for their transparency concerning the admission process.
2. Students are happy with the quality of their studies.
3. The quality of research at VU in both bachelors and masters programs is high and students are satisfied.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

The following recommendations are for the 2nd cycle program:

1. Transparency and Detail in Study Program Descriptions: University should update its website with comprehensive and detailed study program descriptions. Include information about course objectives, content, assessment methods, and prerequisites. Use plain language to explain complex concepts, avoiding jargon that might confuse students. Visual representations (such as flowcharts or infographics) can enhance understanding.
2. Teacher Feedback: Provide training for teachers on effective feedback practices. Establish clear guidelines for teachers regarding timely and constructive feedback.

For further improvement

None

AREA 4: CONCLUSIONS

AREA 4	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

None

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

1. An area of improvement could be the inclusion of a greater diversity of teaching and learning methods to address different learning styles and promote more active student participation: project-based learning, collaborative learning or experiential learning. Additionally, the integration of innovative educational technologies could be considered to enrich the learning experience and provide additional opportunities for practice and application of knowledge. Improving the accessibility of educational resources and providing additional support for autonomous learning could also be important areas to consider to ensure a more inclusive and effective educational experience.
2. It could be beneficial to enhance a greater promotion and awareness of the resources and services available to students with special needs, as well as more active monitoring to ensure that these students are receiving the necessary support to succeed in their education.
3. Additionally, it may be beneficial to explore the possibility of establishing mentoring or tutoring programs specifically designed for students with individual needs to provide them with additional support and personalised guidance.
4. It would be advisable to provide professors with more support and training in effective feedback techniques and how to integrate them more effectively into their teaching. In the same vein, to implement a continuous evaluation system that involves students, teachers and employers to collect feedback on the quality of the program and identify areas for improvement could also enhance the program's quality.
5. It could be convenient to implement additional training and education programs for students and faculty to reinforce these values and foster an even stronger culture of academic integrity and mutual respect. Also, it may be beneficial for the program to establish additional mechanisms to continually monitor and evaluate the effectiveness of these policies in practice, as well as to identify and address any gaps or areas of improvement in promoting academic integrity and inclusion on campus.
6. It may be beneficial to implement training and outreach programs to ensure that all students and staff are aware of the grievance and grievance procedures available and are comfortable using these channels to address any issues or concerns. Additionally, consideration could be given to establishing feedback systems to continually evaluate the effectiveness of these procedures and make improvements as necessary.

AREA 5: CONCLUSIONS

AREA 5	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

None

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

1. Although the university offers training courses in teaching skills, the prevailing impression is that these courses do not focus on the methodological aspects that facilitate educational innovation. Specifically, they do not promote a student-centered teaching and learning model, which is more active and participatory than the traditional model based on the activities of the teaching staff and master classes. It is believed that gradually shifting from a teacher-centered to a student-centered model might significantly improve the quality of teaching. It is therefore recommended to consider the implementation of a system of these characteristics that can contribute not only to the improvement of the quality of teaching but also to the professional promotion of teachers as teachers.
2. For the academic promotion of the teaching staff, it is suggested that teaching is given a balanced weight with respect to the quality of scientific production.

AREA 6: CONCLUSIONS

AREA 6	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle					X
Second cycle					X

COMMENDATIONS

1. The facilities for teaching and research are excellent.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

None

AREA 7: CONCLUSIONS

AREA 7	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

1. The University has developed a quality management system that is applied to all study programs and is considered an important aspect.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

1. It would be advisable to make the name of the 1st cycle program more general but also to facilitate easy access to the programs and contents of the modules so potential students can make a well substantiated choice of the first-cycle study.

SUMMARY

The overall conclusion of the review panel is that both the 1st and 2nd cycle programmes are very good. A summary of our most important conclusions is given below together with several recommendations to address shortcomings plus recommendations for further improvements.

Both study programmes seek to offer high-quality education at an international level and they are designed to meet the needs of Lithuanian society and the labour market. Students have the opportunity to acquire both theoretical and practical skills at a very good level and students are in general happy with their study, both in the 1st and 2nd cycle. During the studies the importance of interdisciplinarity is emphasized and opportunities for specialization and practical research are provided. As part of the study program students can also follow elective courses. However, experts believe that these elective course options could be further diversified in consultation with students and social partners. Also the introduction of more courses and modules that encourage the development of critical thinking, problem-solving, and teamwork skills from the beginning of the program would be beneficial.

The link between teaching and scientific research is well guaranteed in the study programs. The teachers-researchers in the programme show a high level of research activity which ensures that courses and research projects are directly related to up-to-date science. The students have many occasions and opportunities to be informed about the latest scientific developments.

The name and contents of the 1st cycle program do not fully match. The name Neurobiophysics is rather specific and suggests a substantial biophysics component. However, the physics and biophysics parts are underrepresented. Therefore, the name Neurobiophysics is somewhat misleading. We strongly recommend to make a serious attempt to increase the (bio)physics part of the SP or otherwise give the program a more general name. Students can in principle choose for more physics and biophysics education in the elective courses but it would be good if the SP would specifically advise students which courses to take to obtain a degree that is more biophysics oriented and matches better with what would be expected internationally from a BSc in Biophysics. Another option would be to provide two tracks during the first cycle, one more (bio)physics oriented and the other more neurobiology oriented, for example after the 2nd year. In any case it would be good to facilitate easy online access to the programs and contents of the modules so potential students can make a well substantiated choice for the first-cycle study and not be misled by the name of the study program.

Additional resources for modelling and data analysis during the study would be helpful, in particular for those who want to do theoretical projects.

It is important to point out that in the 2nd cycle program there are courses that are only given in Lithuanian while they should be given in English. This should be addressed. It also turned out that not all teachers are willing to show students the mistakes in their exams or provide detailed feedback and also this issue needs to be addressed to ensure a more effective and supportive learning environment.

Regarding the teacher development, there are generally good conditions to develop competences by teachers. Mobility is possible due to participation in various programs and individual research contacts. Development of pedagogical skills is also facilitated by special programs. However, it would be advisable to provide teaching staff with more support and training in effective feedback techniques, and teach them how to integrate them more effectively into their teaching. To implement a continuous evaluation system that involves students, teachers and employers to collect feedback on the quality of the program and identify areas for improvement could also enhance the program's quality. It is believed that gradually shifting from a teacher-centered to a student-centered model might improve the quality of teaching. It is therefore recommended to consider the implementation of a system of these characteristics that can contribute to the quality of teaching and the

professional promotion of teachers as teachers. For the academic promotion of the teaching staff, it is suggested that teaching is given a balanced weight with respect to the quality of scientific production.

The facilities for teaching and research are excellent. The same is true for the library and concomitantly the access to books and (electronic) journals although not all students are aware of the offered possibilities.

The academic, financial, social, psychological, and personal support services offered to students are comprehensive and effectively address the diverse student needs, contributing significantly to their overall success and well-being.

Finally we would like to express our appreciation for all the efforts that were made in writing a comprehensive and clear self-evaluation report and to organize the pleasant site visit that provided us with the opportunity to see the premises and facilities. The meetings with many people were very insightful and the openness of the discussions is highly appreciated.

VILNIAUS UNIVERSITETO BIOFIZIKOS KRYPTIES STUDIJŲ 2024 M. LIEPOS 2 D.
IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-13 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

BIOFIZIKA STUDIJŲ KRYPTIS

Vilniaus universitetas

IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Grupės vadovas: Ph.D. Grzegorz Węgrzyn (parašas)
2. Akademinės bendruomenės atstovas: Prof. Dr. Néstor V. Torres Darias
3. Akademinės bendruomenės atstovas: Prof. Dr. Herbert van Amerongen
4. Socialinis partneris: Mr Julius Gagilas
5. Studentų atstovas: Mr Vėjas Strelčiūnas

Vertinimo koordinatorius: Dr. Ona Šakalienė

Išvados parengtos 2024 m.
Išvadų kalba: anglų

STUDIJŲ PROGRAMŲ DUOMENYS

	Pirmoji pakopa/LTQF 6	Antroji pakopa/LTQF 7
Studijų programos pavadinimas	Neurobiofizika	Biofizika
Valstybinis kodas	6121DX008	6211DX009
Studijų programos rūšis (kolegija/universitetas)	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų forma (nuolatinė/ištęstine); trukmė (metais)	Nuolatinės	Nuolatinės
Studijų programos apimtis kreditais	240	120
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Gyvybės mokslų bakalauras	Gyvybės mokslų magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių, anglų
Priėmimo reikalavimai	Į programą priimami asmenys, turintys vidurinį išsilavinimą	Į gyvybės mokslų krypties studijų programas gali stoti asmenys, turintys genetikos, mikrobiologijos, molekulinės biologijos (dviejų krypčių ir pagrindinių studijų), biofizikos ir biochemijos bakalauro kvalifikacinį laipsnį.
Studijų programos įregistravimo data	2002-06-14	1997-05-19
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	–	–

VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINIMO SRITIS

Pirmosios pakopos Biofizikos krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	5
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
Iš viso:		28

Antrosios pakopos Biofizikos krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	5
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
Iš viso:		28

*

1 (nepatenkinamai) - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos.

2 (patenkinamai) - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti.

3 (gerai) - sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų.

4 (labai gerai) - sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų.

5 (puikiai) - sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

Nėra

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

1. Gali būti naudinga skatinti didesnę pedagoginių strategijų ir vertinimo metodų įvairovę, t. y. aktyvesnę mokymosi veiklą (atvejo studijos, studentų vadovaujami mokslinių tyrimų projektai, diskusijos, simuliacijos ir problemomis grįstas mokymasis).
2. Į studijų programą būtų naudinga įtraukti specialius modulius (dalykus), kurie skatintų kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir komandinio darbo įgūdžių ugdymą nuo pat programos pradžios. Taip pat būtų naudinga nuo pirmųjų programos metų į ją įtraukti profesinę praktiką mokslinėse laboratorijose ir mokslinius tyrimus.
3. Patobulinti informavimo kanalus apie studijų pritaikymo galimybes, įtraukiant pasirenkamuosius dalykus, individualaus studijų plano sudarymą ir akademinį mainų programas.
4. Sukurti mechanizmus, kurie leistų stebėti studentų dalyvavimą studijų individualizavimo veikloje ir rinkti atsiliepimus apie jų patirtį.
5. Teikti daugiau rekomendacijų ir paramos studentams, kurie renkasi vykdyti teorinius projektus, o ne tik eksperimentinius mokslinius tyrimus, suteikiant papildomų išteklių modeliavimui ir duomenų analizei, taip pat palengvinti tarpdisciplininį bendradarbiavimą sprendžiant sudėtingus šios srities uždavinius. Be to, siekiant padidinti prieinumą ir įsitraukimą, būtų galima apsvarstyti galimybę išplėsti visuomenės įsitraukimo internetu galimybes, kad jos būtų prieinamos ne tik išskirtinėmis aplinkybėmis.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa			X		
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Studijų programos dėstytojai-tyrėjai pasižymi dideliu mokslinių tyrimų aktyvumu, o tai iš esmės užtikrina, kad tiek studijų dalykai, tiek mokslinių tyrimų projektai būtų susiję su naujausiais mokslo pasiekimais.
2. Studentai turi daug galimybių dalyvauti mokslinių tyrimų veikloje ir ugdyti mokslinių tyrimų įgūdžius.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

1. Jau ankstesnį vertinimą atlikusi Ekspertų grupė labai skatino toliau plėtoti aiškią ir nuoseklią šiuolaikinės biofizikos viziją. Studijų programos komitetas nusprendė 1-osios pakopos Studijų programą (SP) pervadinti į Neurobiofiziką. Tai nepagerino studijų programos biofizikos dalies įgyvendinimo, todėl rekomenduojama arba pabandyti padidinti (bio)fizikos užimamą dalį joje, arba išbraukti „biofiziką“ iš SP pavadinimo. Tai pasakytina tik apie 1-osios pakopos SP, kadangi 2-osios pakopos studijų programa pasižymi pakankamai aukštu biofizikos lygiu.

Tolesniam tobulėjimui

1. Dabar studentai turi galimybę rinktis daugiau fizikos studijų dalykų fakultatyvinėje studijų programos dalyje. Būtų gerai, jei SP studentai būtų informuojami, kokius studijų dalykus rinktis, kad jie įgytų labiau į biofiziką orientuotą diplomą, kuris geriau atitiktų tai, ko tarptautiniu mastu tikimasi iš biofizikos bakalauro laipsnio turėtojų. Kitu atveju būtų galima pasiūlyti pasirinkti du pirmosios pakopos studijų dalykus, kurių vienas būtų labiau orientuotas į (bio)fiziką, o kitas - į neurobiologiją.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Studijų programas galima pagirti už priėmimo proceso skaidrumą.
2. Studentai yra patenkinti studijų kokybe.
3. VU bakalauro ir magistrantūros studijų programų mokslinių tyrimų kokybė yra aukšta, o studentai yra patenkinti studijomis.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Toliau pateiktos rekomendacijos skirtos 2-osios pakopos studijų programai.

1. Studijų programų aprašų skaidrumas ir išsamumas: universitetas turėtų atnaujinti savo interneto svetainę, joje patalpinant išsamius ir detalius studijų programų aprašus. Pateikti informaciją apie studijų dalyko tikslus, turinį, vertinimo metodus ir išankstines sąlygas. Sudėtingas sąvokas aiškinti

paprasta kalba, vengiant žargono, kuris gali supainioti studentus. Vizualus sąvokų ir struktūrų atvaizdavimas (naudojant, pvz., srauto diagramas ar infografikus) gali padėti geriau jas suprasti.

2. Dėstytojų teikiamas grįžtamasis ryšys: Organizuoti mokymus dėstytojams apie veiksmingą grįžtamojo ryšio teikimo praktiką. Nustatyti aiškias gaires dėstytojams dėl savalaikio ir konstruktyvaus grįžtamojo ryšio teikimą.

Tolesniam tobulėjimui

Nėra

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

Nėra

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

1. Vienas iš variantų kaip tobulinti vertinamąją sritį galėtų būti įvairesnių mokymo ir mokymosi metodų taikymas, siekiant atsižvelgti į skirtingus mokymosi stilius ir skatinti aktyvesnį studentų dalyvavimą: projektais grindžiamas mokymasis, mokymasis bendradarbiaujant arba mokymasis per patirtį. Be to, būtų galima apsvarstyti galimybę integruoti inovatyvias švietimo technologijas, kurios praturtintų mokymosi patirtį ir suteiktų papildomų galimybių praktiškai pritaikyti žinias. Siekiant užtikrinti įtraukesnį ir veiksmingesnį mokymąsi, taip pat reikėtų apsvarstyti galimybę gerinti švietimo išteklių prieinamumą ir teikti papildomą paramą savarankiškam mokymuisi.
2. Būtų naudinga labiau populiarinti ir informuoti apie išteklius ir paslaugas, kuriomis gali naudotis specialiujų poreikių turintys studentai, taip pat aktyviau stebėti, ar šie studentai gauna reikiamą paramą, leidžiančią jiems sėkmingai studijuoti.
3. Be to, būtų naudinga iširti galimybę sukurti specialiai individualių poreikių turintiems studentams skirtas mentorystės ar korepetitorystės programas, kad jiems būtų teikiama papildoma parama ir asmeninės rekomendacijos.
4. Būtų tikslinga suteikti dėstytojams daugiau paramos ir mokymų, kaip efektyviai teikti grįžtamąjį ryšį ir kaip veiksmingiau jį integruoti į dėstymą. Taip pat studijų programos kokybę galėtų pagerinti ir nuolatinio vertinimo sistemos, kuriose dalyvautų studentai, dėstytojai ir darbdaviai, įgyvendinimas, siekiant surinkti grįžtamąjį ryšį apie programos kokybę ir nustatyti tobulintinas sritis.
5. Būtų patogu įgyvendinti papildomas mokymo ir švietimo programas studentams ir dėstytojams, kurios propaguotų ir paskatintų dar stipresnę akademinio sąžiningumo ir abipusės pagarbos kultūrą. Be to, studijų programai galėtų pasitarnauti papildomi mechanizmai, kurie padėtų nuolat stebėti ir vertinti

šios politikos veiksmingumą praktikoje, taip pat nustatyti ir šalinti bet kokias spragas ar tobulintinas sritis, skatinant akademinį sąžiningumą ir įtrauktį universiteto miestelyje.

- Galėtų būti naudinga įgyvendinti mokymo ir informavimo programas, siekiant užtikrinti, kad visi studentai ir darbuotojai žinotų apie priimtas skundų ir pretenzijų nagrinėjimo procedūras ir patogiausiai naudotųsi šiais kanalais spręsdami bet kokias problemas ar kilusius klausimus. Be to, būtų galima apsvarstyti galimybę sukurti grįžtamojo ryšio sistemas, kad būtų galima nuolat vertinti šių procedūrų veiksmingumą ir prireikus jas tobulinti.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

Nėra

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

- Nors Universitete rengiami mokymo kursai, kuriuose mokoma pedagoginių įgūdžių, vyrauja įspūdis, kad šiuose kursuose neskiriama dėmesio metodologiniams aspektams, palengvinantiems švietimo naujovių diegimą. Konkrečiai, jie neskaitina į studentą orientuoto mokymo ir mokymosi modelio, kuris yra aktyvesnis ir labiau grįstas įsitraukimu nei tradicinis modelis, paremtas dėstytojų veikla ir meistriškumo pamokomis. Manoma, kad laipsniškas perėjimas nuo į dėstytoją orientuoto modelio prie į studentą orientuoto modelio gali gerokai pagerinti mokymo kokybę. Todėl rekomenduojama apsvarstyti galimybę įgyvendinti šių charakteristikų sistemą, kuri galėtų prisidėti ne tik prie dėstytojų kokybės gerinimo, bet ir prie dėstytojų, kaip pedagogų, profesinio augimo.
- Kalbant apie dėstytojų profesinį augimą, siūloma, kad pedagoginio personalo dėstymas būtų subalansuotas atsižvelgiant į jų mokslinių rezultatų kokybę.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa					X
Antroji pakopa					X

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Mokymo ir mokslinių tyrimų infrastruktūra yra puiki.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

Nėra

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Universitete sukurta kokybės vadybos sistema, kuri taikoma visoms studijų programoms ir laikoma svarbiu aspektu.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

1. Būtų tikslinga, kad 1-osios pakopos studijų programos pavadinimas būtų bendresnis, tačiau tuo pat metu būtų lengviau susipažinti su programomis ir modulių (dalykų) turiniu, kad potencialūs studentai galėtų motyvuotai pasirinkti pirmosios pakopos studijas.

SANTRAUKA

Bendroji Ekspertų grupės išvada yra ta, kad tiek 1-osios, tiek 2-osios pakopos studijų programos yra labai geros. Toliau pateikiama svarbiausių išvadų santrauka ir kelios rekomendacijos, kaip pašalinti trūkumus, taip pat rekomendacijos dėl tolesnio studijų programų tobulinimo.

Abiejose studijų programose siekiama suteikti aukštos kokybės tarptautinio lygio išsilavinimą ir jos parengtos taip, kad atitiktų Lietuvos visuomenės ir darbo rinkos poreikius. Studentai turi galimybę įgyti labai gero lygio teorinių ir praktinių įgūdžių, ir patys iš esmės yra patenkinti savo studijomis tiek 1-oje, tiek 2-oje pakopoje. Studijų metu pabrėžiama tarpdiscipliniškumo svarba, sudaromos galimybės specializuotis ir atlikti praktinius tyrimus. Studijuodami pagal studijų programą studentai taip pat gali rinktis pasirenkamuosius dalykus. Tačiau, Ekspertų grupės nuomone, konsultuojantis su studentais ir socialiniais partneriais šias pasirenkamųjų dalykų galimybes būtų galima dar labiau pajvairinti. Taip pat būtų naudinga įvesti daugiau modulių (dalykų), skatinančių kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir komandinio darbo įgūdžių ugdymą nuo pat studijų programos pradžios.

Studijų programose gerai užtikrinamas ryšys tarp mokymo ir mokslinių tyrimų. Programos dėstytojai tyrėjai pasižymi dideliu mokslinių tyrimų aktyvumu, kuris užtikrina, kad studijų dalykai ir mokslinių tyrimų projektai būtų tiesiogiai susiję su naujausiais mokslo pasiekimais. Studentai turi daug progų ir galimybių susipažinti su naujausiais mokslo pasiekimais.

1-osios pakopos studijų programos pavadinimas ir turinys nevisiškai sutampa. Neurobiofizikos pavadinimas yra gana specifinis ir rodo, kad studijų programoje yra nemažai biofizikos komponentų. Tačiau fizikos ir biofizikos dalys yra nepakankamai pristatomos. Dėl šios priežasties Neurobiofizikos pavadinimas yra šiek tiek klaidinantis. Primygtinai rekomenduojama rimtai pabandyti padidinti SP (bio)fizikos dalį arba suteikti studijų programai bendresnį pavadinimą. Studentai iš esmės gali įgauti daugiau fizikos ir biofizikos žinių pasirinkdami su tuo susijusius pasirenkamuosius studijų dalykus, tačiau būtų gerai, jei jiems būtų rekomenduojama, kokius modulius (dalykus) rinktis, kad jie gautų labiau į biofiziką orientuotą diplomą, kuris geriau atitiktų tai, ko tikimasi tarptautiniu mastu iš biofizikos bakalauro laipsnio turėtojo. Kitas variantas būtų pirmosios pakopos metu numatyti dvi kryptis, kurių viena būtų labiau orientuota į (bio)fiziką, o kita - į neurobiologiją, pavyzdžiui, po antrojo kurso. Bet kokiu atveju būtų gerai sudaryti sąlygas internete lengvai susipažinti su studijų programomis ir modulių (dalykų) turiniu, kad potencialūs studentai galėtų pagrįstai pasirinkti pirmosios pakopos studijas ir nebūtų suklaidinti studijų programos pavadinimo.

Studijų metu būtų naudinga turėti papildomų išteklių modeliavimui ir duomenų analizei, ypač tiems, kurie nori vykdyti teorinius projektus.

Svarbu pabrėžti, kad antrosios pakopos programoje yra modulių (dalykų), kurie dėstomi tik lietuvių kalba, nors turėtų būti dėstomi anglų kalba. Į tai reikėtų atkreipti dėmesį. Taip pat paaiškėjo, kad ne visi dėstytojai noriai rodo studentams egzaminų užduočių klaidas ar teikia išsamią grįžtamąją informaciją, ir šią problemą taip pat reikėtų spręsti, kad būtų užtikrinta veiksmingesnė ir palankesnė studijų aplinka.

Kalbant apie dėstytojų kvalifikacijos tobulinimą, apskritai universitete yra geros sąlygos dėstytojų kompetencijoms tobulėti. Mobilumas įmanomas dėl dalyvavimo įvairiose programose ir individualiai užmegztų mokslinių tyrimų kontaktų. Ugdyti pedagoginius įgūdžius padeda ir specialios programos. Vis dėlto būtų tikslinga suteikti dėstytojams daugiau paramos ir mokymų apie veiksmingus grįžtamojo ryšio metodus ir išmokyti juos veiksmingiau integruoti į dėstymo procesą. Derėtų įdiegti nuolatinio vertinimo sistemą, kurioje dalyvautų studentai, dėstytojai ir darbdaviai, siekiant surinkti grįžtamąjį ryšį apie studijų programos kokybę ir nustatyti tobulintinas sritis. Manoma, kad laipsniškas perėjimas nuo į dėstytoją orientuoto modelio prie į

studentą orientuoto modelio galėtų pagerinti dėstymo kokybę. Todėl rekomenduojama apsvarstyti galimybę įgyvendinti šių charakteristikų sistemą, kuri galėtų prisidėti prie dėstymo kokybės gerinimo, ir prie dėstytojų, kaip pedagogų, profesinio augimo. Kalbant apie dėstytojų profesinį augimą, siūloma, kad pedagoginio personalo dėstymas būtų subalansuotas atsižvelgiant į jų mokslinių rezultatų kokybę.

Mokymo ir mokslinių tyrimų infrastruktūra yra puiki. Tas pats pasakytina ir apie biblioteką, o kartu ir apie prieigą prie knygų ir (elektroninių) žurnalų, nors ne visi studentai žino apie siūlomas galimybes.

Studentams teikiamos akademinės, finansinės, socialinės, psichologinės ir asmeninės paramos paslaugos yra visapusiškos, jomis veiksmingai tenkinami įvairūs studentų poreikiai, todėl jos labai prisideda prie bendros studentų sėkmės ir gerovės.

Ekspertų grupė norėtų padėkoti už pastangas, įdėtas rengiant išsamią ir aiškią savianalizės suvestinę ir organizuojant malonų apsilankymą aukštojoje mokykloje, kurio metu turėjome galimybę susipažinti su patalpomis ir įranga. Susitikimai su socialiniais dalininkais buvo labai įžvalgūs, o atvirumas kalbant aktualiomis vertinimui temomis labai vertinamas.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjo(-os) vardas, pavardė, parašas