

KLAIPĖDOS UNIVERSITETO RELIGIJOS STUDIJŲ KRYPTIES STUDIJŲ 2024 M. LAPKRIČIO 27 D. IŠORINIO
VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-43 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

RELIGIJOS STUDIJOS

Klaipėdos universitetas

IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Ekspertų grupės pirmininkas: Peter Jonkers..... (parašas)
2. Akademinis narys: Šimo Šokčevič
3. Socialinis partneris: Ingrida Gudauskienė
4. Studentų atstovas: Gustė Stakeliūnaitė

SKVC koordinatorius: Greta Misevičiūtė

2024 m. parengta ataskaita
Ataskaitos kalba: anglų kalba

TURINYS

I. ĮVADAS	3
1.1. VERTINIMO PROCESO PLANAS	4
1.2. EKSPERTŲ GRUPĖ	4
1.3. VIZITAS	4
1.4. PERŽIŪROS APLINKYBĖS	5
II. KRYPTIES STUDIJŲ PROGRAMOS	7
III. VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINAMĄJĄ SRITĮ	8
III. STUDIJŲ KRYPTIES ANALIZĖ	8
1 SRITIS: STUDIJŲ TIKSLAI, REZULTATAI IR TURINYS	8
1 SRITIS: IŠVADOS	12
2 SRITIS: MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SĄSAJOS	14
2 SRITIS: IŠVADOS	16
3 SRITIS: STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA	17
3 SRITIS: IŠVADOS	19
4 SRITIS: STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS	20
4 SRITIS: IŠVADOS	23
5 SRITIS: DĖSTYTOJAI	24
5 SRITIS: IŠVADOS	25
6 SRITIS: STUDIJŲ MATERIALIEJI ŠTEKLIAI	27
6 SRITIS: IŠVADOS	28
7 SRITIS: STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS	29
7 SRITIS: IŠVADOS	30
IV. APIBENDRINIMAS	32
V. IŠSKIRTINUMO PAVYZDŽIAI	34

I. ĮVADAS

1.1. VERTINIMO PROCESO PLANAS

Lietuvos aukštosiose mokyklose (AM) studijų kryptių vertinimai grindžiami:

- Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta Studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarka, vertinamosiomis sritimis ir rodikliais;
- Studijų kryptių išorinio vertinimo metodika, patvirtinta Studijų kokybės vertinimo centro (SKVC) direktoriaus;
- Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo standartais ir gairėmis (ESG).

Vertinimu siekiama padėti aukštosioms mokykloms nuolat tobulinti studijų procesą ir informuoti visuomenę apie studijų srities programų kokybę.

Vertinimo objektas - visos konkrečios studijų srities programos. Kiekvienam studijų ciklui pateikiamas atskiras vertinimas.

Vertinimo procesą sudaro šie pagrindiniai etapai: 1) Aukštosios mokyklos atliekamas savęs vertinimas ir parengiama savianalizės suvestinė (SER); 2) vertinimo komisijos vizitas į aukštąją mokyklą; 3) vertinimo komisijos parengiama išorinio vertinimo ataskaita (EER); 4) aukštosios mokyklos atliekama EER peržiūra; 5) Studijų vertinimo komiteto atliekama EER peržiūra; 6) SKVC priimamas sprendimas dėl akreditacijos; 7) apeliacijos procedūra (jei ją inicijuoja aukštoji mokykla); 8) tolesni veiksmai, įskaitant aukštosios mokyklos parengiamą rekomendacijų įgyvendinimo pažangos ataskaitą.

Pagrindinis vertinimo proceso rezultatas - peržiūros komisijos parengtas EER. Aukštajai mokyklai siunčiamas EER projektas, kad ji galėtų pareikšti savo nuomonę apie faktines klaidas. Po to ataskaitos projektą tvirtina išorinis Studijų vertinimo komitetas, veikiantis prie SKVC. Patvirtinus EER, juo remiamasi priimant sprendimą dėl akreditacijos. Jei aukštoji mokykla nesutinka su vertinimo rezultatais, ji gali pateikti apeliaciją. Remdamasis patvirtintu EER, SKVC priima vieną iš šių akreditavimo sprendimų:

- **Akreditacija suteikiama 7 metams**, jei visos vertinimo sritys įvertinamos išskirtinai (5 balai), labai gerai (4 balai) arba gerai (3 balai).
- **Akreditacija suteikiama trejiems metams**, jei bent viena vertinimo sritis įvertinama patenkinamai (2 balai).
- **Neakredituota**, jei bent viena vertinimo sritis įvertinta nepatenkinamai (1 balas).

Jei studijų kryptis ir ciklas **anksčiau buvo akredituoti 3 metams**, pakartotinis studijų krypties ir ciklo vertinimas pradedamas ne anksčiau kaip po 2 metų. Po pakartotinio studijų krypties ir ciklo vertinimo SKVC priima vieną iš šių sprendimų dėl studijų krypties ir ciklo akreditavimo:

- Akredituoti likusiam laikotarpiui iki kito studijų krypties ir ciklo vertinimo, bet ne ilgiau kaip ketveriems metams, jei visos vertinimo sritys įvertintos išskirtinai (5 balai), labai gerai (4 balai) arba gerai (3 balai).
- Nebūti akredituotam, jei bent viena vertinimo sritis įvertinta patenkinamai (2 balai) arba nepatenkinamai (1 balas).

1.2. EKSPERTŲ GRUPĖ

Ekspertų komisija buvo paskirta pagal SKVC direktoriaus patvirtintą ekspertų atrankos procedūrą.

Ekspertų komisijos sudėtis buvo tokia:

1. Ekspertų grupės pirmininkas: Peteris Jonkersas (Prof. Peter Jonkers)
2. Akademinis narys: Šimo Šokčevič
3. Socialinis partneris: Ingrida Gudauskienė
4. Studentų atstovas: Gustė Stakeliūnaitė

1.3. VIZITAS

Apsilankymas vietoje surengtas 2024 m. spalio 15 d. hibridiniu būdu.

Per apsilankymą vietoje įvyko susitikimai su šiais darbuotojais ir suinteresuotosiomis šalimis:

- Fakulteto (-ų) vyresnieji vadovai ir administracijos darbuotojai
- Grupė, atsakinga už SER parengimą
- Mokytojai
- Studentai
- Absolventai ir socialiniai partneriai, įskaitant darbdavius.

1.4. PERŽIŪROS APLINKYBĖS

Aukštosios mokyklos apžvalga

1991 m. įkurtas Klaipėdos universitetas (toliau - KU, Universitetas) yra mokslo ir švietimo centras Vakarų Lietuvoje (daugiau kaip 600 tūkst. gyventojų). KU yra daugiadisciplininis nacionalinis ir Baltijos regiono jūrinių mokslų ir studijų centras, integruotas į tarptautinius akademinius tinklus, sėkmingai įgyvendinantis Universiteto statute apibrėžtą misiją ir tikslus, atitinkančius Bolonijos deklaraciją ir Lisabonos strategiją, tenkinantis Vakarų Lietuvos ir Klaipėdos miesto poreikius. Šiuo metu KU aptarnauja 3 fakultetai: Socialinių ir humanitarinių mokslų, Jūros technologijų ir gamtos mokslų bei Sveikatos mokslų. Universiteto dėstytojai ir studentai gali naudotis Universiteto bibliotekos ir kelių paramos centrų paslaugomis. Universitete siūlomos visos studijų pakopos - nuo bakalauro iki doktorantūros, iš viso studijuoja apie 2700 studentų iš Lietuvos ir užsienio, studijuojančių pagal dienines ir neakivaizdines studijų programas. 2020-2024 m. laikotarpiu KU iš viso buvo vykdomos 108 trijų pakopų studijų programos. KU kasmet vykdo daugiau kaip 60 tarptautinių ir nacionalinių mokslinių tyrimų projektų, turi mokslinių tyrimų ir akademinių partnerių Europoje ir pasaulyje, dalyvauja tarptautinių fondų, programų ir tinklų, ypač EU-CONEXUS ir HORIZON, veikloje.

Socialinių ir humanitarinių mokslų fakultete (toliau - FSSH, fakultetas) yra 7 katedros ir 5 centrai, įskaitant Jono Pauliaus II krikščioniškųjų studijų centrą. FSSH studijų programos vykdomos 4 studijų kryptyse (daugiausia socialinių ir humanitarinių mokslų) ir 21 studijų kryptyje. 2020 m. veikė 18 bakalauro ir 19 magistrantūros studijų programų bei profesinės pedagogikos studijos (iš viso 38 studijų programos). Trečioji studijų pakopa apima socialinių ir humanitarinių mokslų sritį. Studijos vykdomos nuolatine (pagal nuolatinių ir sesijinių nuotolinių studijų tvarkaraščius) ir iššėstine forma. FSSH studijuoja daugiau kaip 1100 studentų.

Studijų srities apžvalga

Jono Pauliaus II krikščioniškųjų studijų centras (toliau - Centras) savo veiklą pradėjo 1995 m. Nuo 2016 m. Centras yra Humanitarinių ir ugdymo mokslų fakulteto, kuris 2017 m. susijungė su Socialinių mokslų fakultetu, dalis. Šiandien, įgyvendinant tarpdiscipliniškumo principą, *Dvasinio konsultavimo ir pagalbos* magistrantūros studijų programoje (toliau - Programa) dirba ne tik Centro, bet ir Psichologijos katedros universiteto dėstytojai. Nuo 2019 m. Centras taip pat įgijo ekumeninį bruožą, nes Centre buvo įdarbinta nauja darbuotoja.

2010 m. patvirtinus Studijų kokybės vertinimo centro (toliau - SKVC) Studijų kokybės vertinimo programą, Centras siūlo Lietuvoje inovatyvią Religijos studijų krypties magistrantūros studijų programą "Dvasinis konsultavimas". Tai lėmė Lietuvos vyskupų konferencijos raštas, kuriame išreiškiamas palankus požiūris į pacientų sielovadą, taip pat Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos sprendimas ligoninėse įsteigti kapelionų ir dvasinių asistentų etatus. Tai rodo, kad yra akivaizdus poreikis rengti dvasinio konsultavimo specialistus, šiuo atveju ligoninėse ir slaugos įstaigose teikiančius dvasinę pagalbą ir padedančius teikti religines paslaugas pacientams, jų artimiesiems ir personalui. Atsižvelgiant į ankstesnėje 2014 m. savianalizės suvestinėje pateiktas rekomendacijas, programos pavadinimas pakeistas į Dvasinis konsultavimas ir pagalba (valstybinis kodas - 6211NX054). Šios programos apimtis - 120 ECTS.

Ankstesni išorės vertinimai

Nuo programos įgyvendinimo pradžios tarptautiniai ekspertai ją vertino du kartus: 2014 m. ji buvo akredituota 6 metams, o 2021 m. - 3 metams. Atsižvelgiant į 2014 m. išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas, programos pavadinimas buvo pakeistas į "Dvasinis konsultavimas ir pagalba". Tokiu pakeitimu pabrėžiama, kad programa rengia specialistus, kurie gali ne tik konsultuoti žmones, bet ir juos dvasiškai lydėti. Naujasis pavadinimas praplėtė absolventų kompetencijų ribas. Atsižvelgiant į 2021 m. išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas, buvo peržiūrėti keleto kursų skyrių dvasiniai aspektai, tyrime keliami klausimai buvo derinami su tarpdisciplininio programos pobūdžiu, atnaujintas studijų planas, akcentuojant kitų religijų dvasingumą, išplėstas praktinio mokymo vietų sąrašas (žr. SER, p. 11, 24).

Peržiūroje naudoti dokumentai ir informacija

Toliau nurodytus dokumentus ir (arba) informaciją aukštoji mokykla pateikė prieš apsilankymą vietoje arba jo metu:

- *Savianalizės suvestinė ir jos priedai*
- *Baigiamieji darbai*

Papildomi informacijos šaltiniai, kuriais naudojosi ekspertų grupė:

Ekspertų grupė naudojo šiais papildomais informacijos šaltiniais:

- Kursų aprašymai

II. KRYPTIES STUDIJŲ PROGRAMOS

Antroji pakopa/LTKS 7

Studijų programos pavadinimas	Dvasinis konsultavimas ir pagalba
Valstybės kodas	6211NX054
Studijų tipas (kolegija / universitetas)	Universiteto ciklo studijos
Studijų būdas (dieninės / neakivaizdinės studijos) ir nominali trukmė (metais)	Nuolatinės studijos (2 metai)
Darbo krūvis ECTS	120
Apdovanojimas (laipsnis ir (arba) profesinė kvalifikacija)	Humanitarinių mokslų magistras
Mokymo kalba	Lietuvių kalba
Priėmimo reikalavimai	Bakalauro laipsnis
Pirmosios registracijos data	21-06-2010
Pastabos (įskaitant pastabas apie jungtinį ar tarpdisciplininį programos pobūdį, teikimo būdą)	-

III. VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINAMĄJĄ SRITĮ

Religijos studijų krypties antrosios pakopos studijos įvertintos teigiamai.

Ne.	Vertinimo sritis	Vertinimo taškai ^{1*}
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	3
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
Iš viso:		24

IV. STUDIJŲ KRYPTIES ANALIZĖ

1 SRITIS: STUDIJŲ TIKSLAI, REZULTATAI IR TURINYS

- 1.1. Programos yra suderintos su šalies ekonominiais ir socialiniais poreikiais bei aukštosios mokyklos strategija.

FAKTINĖ PADĖTIS

1.1.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai atitinka visuomenės ir (arba) darbo rinkos poreikius.

Kaip teigiama SER, programos tikslas - rengti dvasinius konsultantus ir (arba) asistentus, gebančius konsultuoti ir teikti dvasinę-pastoracinę pagalbą šiuolaikiniame pasaulyje asmenims ir jų grupėms, patiriantiems dvasinius sukrėtimus ir krizes, egzistencinius ir vidinius vertybinius bei šeimyninius konfliktus ir sunkumus. Programoje daugiausia dėmesio skiriama absolventų gebėjimams teikti pagalbą asmenims, išgyvenantiems tiek kritines dvasines problemas, tiek kasdienes rūpesčius ar sunkumus. Tai unikali tarpdisciplininė Programa Lietuvoje, jungianti religijos ir psichologijos mokslo bei praktikos pasiekimus, ieškanti sąlyčio taškų tarp tikėjimo ir psichologijos reiškinių (SER, p. 6f.). Programa skirta rengti specialistus, teikiančius dvasinį konsultavimą ir pagalbą asmenims ar grupėms kritiniais jų žmogiškosios patirties momentais, integruojant dvasinio ir psichologinio konsultavimo žinias. Kvalifikuoti specialistai yra pasirengę veiksmingai taikyti įgytas žinias įvairiose srityse, pavyzdžiui, sveikatos priežiūroje ir švietimo įstaigose, taip pat dvasinės ir pastoracinės pagalbos centruose šeimoms, jaunimui ir kt. Jie taip pat gali vykdyti mokslinius tyrimus (SER, p. 7).

1.1.2. Programos tikslai ir studijų rezultatai yra suderinti su aukštosios mokyklos misija, tikslais ir strategija.

SER teigimu, programos tikslas ir turinys atitinka KU strateginę kryptį, ypač kūrybiškumo ir bendruomenės gerovės skatinimą. Šis suderinamumas atspindi Universiteto strateginiame veiklos plane, kuriame pabrėžiama, kad rengiami aukštos kvalifikacijos specialistai ir tyrėjai, gebantys atlikti intelektualinį ir kūrybinį darbą. Be to, programa remia Universiteto misiją ugdyti į žmogų orientuotą visuomenę, skatinant švietimo,

1

kultūros, konsultavimo ir eksperimentinės iniciatyvas, kurios prisideda prie asmens ir visuomenės gerovės kėlimo (SER, p. 7, 12). Centras yra Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto (SHMMF), kurio studijų programos daugiausia įgyvendinamos socialinių ir humanitarinių mokslų srityje, dalis (SER, p. 5). Tokiai tarpdisciplininei programai, kaip *dvasinis konsultavimas ir pagalba*, tai labai svarbu, nes tas pats fakultetas telkia religijos ir psichologijos sričių specialistus, kurie dalyvauja įgyvendinant šią programą.

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 1.1.)

Pirmiausia reikėtų pažymėti, kad, palyginti su kitomis KU ir kitų universitetų magistrantūros studijų programomis, ši programa yra unikali Lietuvoje. Jos unikalumas slypi jos tiksluose ir rezultatuose, kurių siekiama ieškant tikėjimo ir psichologijos reiškinio sąlyčio taškų (SER, p. 6f.; 4 priedas). Vizito vietoje metu vykusios diskusijos, ypač su absolventais, atskleidė, kad dvasinio konsultavimo ir psichologijos integracija studijų proceso metu yra sėkminga, nuosekli ir ypač reikalinga jų, kaip dvasinių konsultantų, darbe. Visi absolventai aiškiai apibrėžia savo, kaip dvasinių konsultantų, tapatybę ir patvirtina, kad dvasinio vadovavimo asmenims ar bendruomenėms kelyje būtinos tiek religijos, tiek psichologijos srities žinios.

Antra, kalbant apie Programos aktualumą Lietuvos visuomenei ir darbo rinkai, reikia pažymėti, kad pastaruoju metu labai išaugo pagal šią programą parengtų specialistų poreikis. Programa rengia specialistus įvairioms darbo sritims: absolventai dirba ligoninėse ir sveikatos priežiūros įstaigose, senelių globos namuose, psichologinės pagalbos centruose, "Caritas" organizacijose, Maltos ordino greitosios pagalbos tarnyboje, vyskupijų šeimos centruose, akademinėje pastoracijoje, jaunimo organizacijose, priklausomybės ligų gydymo įstaigose ir t. t. (SER, p. 7). Pastaruoju metu absolventai taip pat pradėjo dirbti kalinių dvasiniais konsultantais. Diskusijos su Programos vadovybe, dėstytojais, socialiniais partneriais, absolventais ir studentais (kai kurie iš jų jau įsitraukė į darbo rinką) atskleidė augantį dvasinių konsultantų poreikį Lietuvoje. Visų patirtis vieninga: šių specialistų darbo rinka šiuo metu yra itin dinamiška ir atvira. KU vadovybė visiškai pripažįsta šios programos unikalumą ir teigiamą jos absolventų indėlį į darnų visuomenės vystymąsi. Dauguma jų pritarė, kad būtina bendromis įvairių institucijų (pavyzdžiui, Universiteto, atitinkamų valstybės ir Bažnyčios institucijų bei organizacijų) pastangomis skatinti naujų darbo vietų dvasiniams konsultantams kūrimą Lietuvoje.

Trečia, Programos vadovybė ir dėstytojai supranta, kad Programos rengiami specialistai nebūtinai turi būti orientuoti į konfesiniu požiūriu apibrėžtas darbo vietas - individualų ar grupinį dvasinį konsultavimą. Iš tiesų, šią Programą įgyvendinantis centras yra krikščioniškas / katalikiškas, tačiau Programos specialistų rengimas suvokiamas universaliai - kaip dvasinių konsultantų, nepriklausomai nuo konfesijos. Be to, kaip paaiškėjo diskusijų metu, Programos vykdytojai, absolventai ir studentai suvokia, kad dvasinis konsultavimas gali apimti ir netikinčiuosius. Pagarba kitoms konfesijoms, religijoms ar kitiems žmogaus tapatybės aspektams vyrauja Programos tiksluose ir rezultatuose kaip pagrindiniai dvasinio konsultanto praktikos principai. Tai visiškai teigiamas dalykas, atitinkantis šiuolaikinės visuomenės poreikius.

Pokalbiai su universiteto administracija parodė, kad KU labai teigiamai vertina Centro veiklą. Įgyvendindamas tarpdisciplininę programą ir dėstytojų atliekamus mokslinius tyrimus, Centras yra visiškai integruotas į Universitetą ir fakultetą, o programos tikslai ir rezultatai atitinka KU misiją ir strategiją. Programa išlieka unikali Universitete ir iš tiesų stiprina jo misiją ir strategiją dėl Programos išskirtinumo.

- 1.2. Programos atitinka teisės aktų reikalavimus, o studijų programų sandara, turinys, mokymo/mokymosi bei vertinimo metodai leidžia studentams pasiekti studijų tikslus ir studijų rezultatus.

FAKTINĖ PADĖTIS

1.2.1. Programos atitinka teisinius reikalavimus

Programa parengta ir įgyvendinama vadovaujantis *Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašu, Studijų ciklo aprašu, Bendraisiais studijų reikalavimais* ir *Valstybinės švietimo strategijos* reikalavimais. Jos tikslai ir rezultatai grindžiami *Religijos studijų krypties* Lietuvoje *aprašais* (SER, p. 8). Jos absolventams suteikiamas humanitarinių mokslų magistro kvalifikacinis laipsnis, atitinkantis Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sandaros antrosios pakopos studijas, septintąjį Lietuvos kvalifikacijų sandaros lygmenį pagal Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašą ir septintąjį Europos kvalifikacijų sandaros lygmenį (SER, p. 8).

Programos mokymosi rezultatai atitinka *Religijos studijų krypties Lietuvoje aprašą*. Šie rezultatai yra parengti skirtingo lygmens kompetencijoms ir suskirstyti į 5 grupes: žinios, jų taikymas; tiriamieji gebėjimai; specialieji gebėjimai; socialiniai gebėjimai; asmeniniai gebėjimai (SER, p. 8; 4 priedas).

1.2.2. Programos tikslai, studijų rezultatai, mokymo ir (arba) mokymosi bei vertinimo metodai yra suderinti.

Studijų metu įgyjami šie konsultavimui būtini praktiniai gebėjimai: a) gebėjimas identifikuoti asmens silpnąsias ir stipriąsias puses, išskiriant psichologiškai-religiškai jautrius klausimus, ir gebėjimas nustatyti silpnųjų lygį; gebėjimas atpažinti psichikos sveikatos sutrikimus ir prireikus nukreipti klientą pas kitą specialistą; b) pagrindinių dvasinio konsultavimo įgūdžių įsisavinimas: užmegzti ir palaikyti kontaktą, struktūruoti pokalbį, aktyviai klausytis, taikyti konsultavimo technikas ir procedūras, analizuoti ir vertinti savo darbą; c) gebėjimas parengti individualaus ir grupinio konsultavimo programą, kurti prevencijos ir korekcijos programas palaikant tikėjimo ir mokslo dialogą; d) gebėjimas teikti dvasinę ir religinę pagalbą klientams, jų artimiesiems ir kolegoms; e) gebėjimas dirbti komandoje, kuri teikia visapusišką pagalbą krizės atveju; gebėjimas teikiant pagalbą pasitelkti savanorius ir specialistus - ekspertus, religines bendruomenes; f) praktinis asmens pažinimo metodų (stebėjimas, pokalbis, interviu, klausimynas) taikymas (SER, 22). Šie gebėjimai atitinka Programos mokymosi rezultatus (4 priedas). Su informacija, susijusia su Programos įgyvendinimu, studentai supažindinami Universiteto akademiniame informaciniame sistemoje. Šioje Sistemoje pateikiami ir nurodomi Programos studijų rezultatai, kursų aprašai, kiekvieno kurso studijų rezultatai ir jų ryšys su Programos studijų rezultatais. Čia studentai gali peržiūrėti kursų temas, akademinių valandų skaičių ir taikomus studijų metodus (SER, 23).

Siekiant užtikrinti aktyvų studentų darbą viso studijų semestro metu, jų gebėjimą taikyti teorines žinias praktikoje ir objektyviai įvertinti mokymosi rezultatus, Universitete taikoma kaupiamojo vertinimo sistema. Taikant šią sistemą, mokymosi rezultatai vertinami tarpinėmis užduotimis (testas, individualus darbas, rašto darbas ir kt.), o galutinį įvertinimą sudaro kaupiamųjų pažymių ir egzamino įvertinimo suma. Žinios vertinamos balais, kur 5 yra minimalus teigiamas įvertinimas, o 10 - maksimalus teigiamas įvertinimas; nuo 4 iki 1 reiškia neišlaikė. Programa baigiama absolvento išsilavinimo įvertinimu - magistro darbo gynimu (SER, p. 9).

1.2.3. Studijų programa užtikrina nuoseklų studentų kompetencijų ugdymą

Kaip nurodyta SER 9 p., KU studijų kreditų formavimo principai atitinka *Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistemą ECTS*, o programos apimtis - 120 ECTS (taip pat žr. studijų planą ir kreditų paskirstymą 1-4 semestruose; 1 priedas). Pagrindiniai Programos studijų dalykai yra šie: Krikščioniškoji antropologija, Asmeninis religinis tobulėjimas, Kaltė ir atleidimas Biblijoje, Santuokinio gyvenimo krizių valdymas, Krizių ir dvasinių traumų psichologija, Ligonų pastoracija. Antrajame semestre studentai gali rinktis religijos kursų skyrius: Gyvybės ir mirties etika, Šiuolaikinės dvasinės pagalbos formos, Krikščioniškoji lytiškumo etika (5 ECTS už kursinį vienetą). Trečiajame semestre studentai gali rinktis psichologinius kursus: Streso įveikimo strategijos, Sveikatos psichologija (po 4 ECTS už kursinį vienetą). 45 ECTS skiriami praktinėms konsultavimo kompetencijoms ugdyti. Šią grupę sudaro šie teoriniai kursų vienetai: Religinių patirčių fenomenologija, Konsultavimo procesas, Nekrikščioniškas dvasingumas, Dvasinių problemų šeimoje sprendimas, ir praktiniai kursų vienetai: Psichologinis dvasinis konsultavimas ir Profesinė praktika realioje darbo aplinkoje. Konsultavimo proceso kursinio vieneto dėstymas grindžiamas komandiniu darbu: Jono Pauliaus II krikščioniškųjų studijų centro ir Psichologijos katedros nariai dėsto kartu. Profesinės praktikos kursą kuruoja Jono Pauliaus II Krikščioniškųjų studijų centro dėstytojai, o profesinė praktika atliekama gydymo įstaigose, psichologinės pagalbos įstaigose, religinėse bendruomenėse ir organizacijose. Moksliniam darbui skiriama 30 ECTS: Magistro baigiamasis darbas (4 sem.), kuris baigiamas darbo gynimu ir jo vertinimu.

1.2.4. Užtikrinamos galimybės studentams individualizuoti studijas pagal savo asmeninius mokymosi tikslus ir numatytus mokymosi rezultatus.

Kaip nurodyta SER, p. 10, studentų galimybes individualizuoti studijas reglamentuoja KU oficialūs dokumentai. Numatytos šios studijų individualizavimo galimybės: individualaus studijų plano sudarymas, galimybė studijų semestro metu įtraukti daugiau (mažiau) studijų dalykų; egzaminų sesijų, baigiamųjų darbų

gynimo laiko keitimas (paankstinti arba atidėti); studijų plane nenumatytų praktikų (praktikų) atlikimas; praktikos vietos pasirinkimas; baigiamųjų darbų temų pasirinkimas; galimybė baigti studijas per trumpesnę studijų laikotarpį. Magistro studijas baigę studentai pasinaudojo šiomis galimybėmis: atidėjo baigiamųjų darbų gynimus, pasirinko praktikos vietą, pasirinko baigiamųjų darbų temas.

1.2.5. Baigiamieji darbai (taikomieji projektai) atitinka krypties ir pakopos reikalavimus

Baigiamųjų darbų rengimo, komisijos sudarymo ir gynimo principai reglamentuojami KU oficialiuose dokumentuose (SER, p. 10). Baigiamojo darbo tema turi būti aktuali, t. y. svarbi mokslui ir praktikai, atitinkanti magistrantūros studijų kryptį. Nustatant jos aktualumą išeities taškas yra mokslinė hipotezė, t. y. kokio rezultato tikimasi atlikus tyrimus. Tema turi būti susijusi su mokslo krypties teorija ir praktika, tarp jų būtinas glaudus ryšys. Kadangi baigiamieji darbai gali būti teoriniai arba taikomieji, pirmieji skirti teorinėms arba metodologinėms problemoms spręsti, o antrieji orientuoti į praktikos problemą. Temos formuluojamos atsižvelgiant į Centro programą ir mokslinių tyrimų temą: *Krikščioniškieji žmogaus dvasinės gerovės kontekstai*, kuriame plėtojamas fakulteto vykdomas mokslinis projektas: *Gerovės visuomenės įvairovė Baltijos jūros regione: Lietuvos imperatyvas*. Studentus, rašančius baigiamuosius darbus, nuo šiol konsultuoja ne tik Centro vadovas, bet ir Programoje dirbantys universiteto Psichologijos katedros dėstytojai (SER, p. 11).

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 1.2.)

Programa atitinka teisinius reikalavimus. Programos dalykai logiškai ir nuosekliai išdėstyti per semestrus (1 priedas). Pradedant dalyko vienetais, susijusiais su religijos mokslais (1 semestras, 30 ECTS), Programa suteikia teorinius dvasinio konsultavimo pagrindus. Antrajame semest্রে, integruojant psichologijos ir teologijos studijas, pereinama prie pasirengimo dvasiniam konsultavimui (2 semestras, 30 ECTS). Trečiajame semest্রে, toliau integruojant psichologijos ir teologijos studijas (3 semestras, 20 ECTS), studentai gilina ir taiko įgytas žinias profesinėje praktikoje (3 semestras, 10 ECTS). Ketvirtasis semestras skiriamas magistro darbams rašyti (4 semestras, 30 ECTS). Kursų dalys atitinka Programos tikslus ir rezultatus, yra gerai išdėstyti; jų dinamika ir turinys atitinka pagrindinį Programos tikslą (SER, p. 6f.). Remiantis pokalbiais su socialiniais partneriais, absolventais ir studentais, Programos išdėstymas atitinka jų lūkesčius tapti dvasiniais konsultantais praktikoje arba pasirengti tolesnėms studijoms ir moksliniams tyrimams. Kai kurie socialiniai partneriai mano, kad Programos išdėstyme daugiau dėmesio reikėtų skirti pasirengimui grupiniam konsultavimui.

SER 24 išvardyti gebėjimai atitinka Programos tikslus ir rezultatus (4 priedas). Šis suderinamumas pasiekiamas gerai integruotomis tarpdisciplininėmis studijomis. Studijų dinamika nuo 1-ojo iki 4-ojo semestro, pradedant teologijos kursais, vėliau pereinant prie teologijos ir psichologijos studijų integravimo ir galiausiai imantis profesinės praktikos bei rengiant magistro darbą, yra tvirtai pagrįsta. Tai užtikrina laipsnišką dvasiniam konsultavimui būtinų įgūdžių įgijimą ir programos tikslų bei rezultatų įgyvendinimą. Atskirų kursų aprašų mokymosi rezultatai gerai dera su Programos tikslais ir rezultatais.

Pokalbiuose su absolventais ir dabartiniais studentais išryškėjo jų teigiamas požiūris į programos ir studijų rezultatų suderinamumą, ypač pabrėžiant: a) gerą religijos ir psichologijos studijų integraciją; b) tinkamą teologinių ir psichologinių žinių kiekį studijų rezultatams pasiekti; c) pagarbos asmenims, nepriklausomai nuo jų religijos ar kitų įsitikinimų, ugdymą; ypač mokymo metodus, kuriais gerbiama įvairūs religiniai įsitikinimai ir praktikos, skatinamas dialogas tarp religijų ir rengiami studentai, kad jie galėtų dirbti su įvairių tikėjimų žmonėmis; d) ekumeninį aspektą studijų programoje.

Tiriamųjų aprašymai atspindi tyrimo procese taikytų metodų įvairovę. Dominuojantys metodai: diskusijos, formali paskaita, darbas grupėse, literatūros analizė ir literatūros apžvalgos pristatymas, praktiniai užsiėmimai (užduotys), individualios konsultacijos, atvejo analizė (atvejo analizė), modeliavimas (inžinerijos, technologijų ar procesų modeliavimas), probleminis mokymasis, mokslinių darbų analizė. Šie metodai orientuoti į skirtingo lygio Programos rezultatų pasiekimą (pagal rezultatų suskirstymą į penkias kategorijas; 4 priedas). Apibendrinant galima pagrįstai manyti, kad šie studijų metodai yra tinkami tiek žinioms perduoti, tiek praktiniams įgūdžiams, reikalingiems dvasiniams konsultantams, ugdyti.

Vertinimo metodai taip pat yra įvairūs (egzaminas, referatas, darbas grupėse, praktinio darbo ataskaita ir t. t.), priklausomai nuo dėstomo dalyko turinio ir mokymosi rezultatų.

Apskritai programos mokymo programa užtikrina nuoseklų studentų kompetencijų ugdymą. Kaip pažymėta 1.3 dalyje, kurso dalys pagal Programos tikslus ir rezultatus yra gerai išdėstytos, jų dinamika ir turinys atitinka pagrindinį Programos tikslą. Pagrindinė Programos struktūra yra aiškiai apibrėžta studijų proceso dinamikoje.

Pirmasis semestras skirtas religijos mokslams: Krikščioniškoji antropologija, Psichologinis dvasinis konsultavimas, Asmeninis religinis tobulėjimas, Santuokinio gyvenimo krizių valdymas, Kaltė ir atleidimas Biblijoje. Šie dalykai užtikrina teorinį dvasinio konsultavimo pagrindą. Pagal šių dalykų aprašus nagrinėjamos esminės teologijos / teologinės antropologijos temos (pagal Programos tikslus ir rezultatus), kuriomis studentai orientuojasi įvairiuose dvasinio konsultavimo kontekstuose. Antrajame ir trečiajame semestruose integruojamos psichologijos ir teologijos studijos (studijų krypties dalykai: Konsultavimo procesas, Nekrikščioniškasis dvasingumas, Dvasinių problemų sprendimas šeimoje, Krizių ir dvasinių traumų psichologija, Religinių patirčių fenomenologija, Ligonų pastoracija; pasirenkamieji dalykai: Krikščioniškoji seksualinė etika / Gyvybės ir mirties etika / Šiuolaikinės dvasinės pagalbos formos ir streso įveikimo strategijos / Sveikatos psichologija). Šių dalykų aprašai rodo darnią teologijos ir psichologijos integraciją. Diskutuoju su absolventais ir dabartiniais studentais paaiškėjo, kad jie puikiai suvokia šią integraciją ir daro esminį skirtumą: teologijos studijos suteikia pagrindą dvasinio konsultavimo turiniui (kas), o psichologijos studijos suteikia pagrindą perteikti šį turinį įvairiuose kontekstuose ir situacijose (kaip). Trečiojo semestro profesinės praktikos metu studentai pagilina ir pritaiko įgytas žinias, o galiausiai ketvirtajame semestre, skirtime magistro darbui rašyti, gilina savo tiriamuosius įgūdžius.

Reikėtų pažymėti, kad nors programos dalykai suteikia tvirtą žinių pagrindą, būtiną dvasiniams konsultantams, kai kurios svarbios temos gali likti apleistos arba nepakankamai išplėtos. Pavyzdžiui, klausimai, susiję su migrantais, kalinių dvasinis konsultavimas, taip pat svarbios temos, susijusios su pasirenkamaisiais dalykais.

Studentai turi pakankamai galimybių individualizuoti savo studijų struktūrą, ypač pasirinkdami profesinės praktikos vietą ir pasirenkamuosius dalykus. Apskritai vizito vietoje metu buvo akivaizdu, kad į studentų poreikius, ypač susijusius su studijų ir darbo derinimu, yra atsižvelgiama.

Baigiamojo darbo rengimo ir gynimo principai yra aiškūs ir padeda stiprinti studentų mokslinių tyrimų gebėjimus. Ankstesniame vertinime buvo pažymėta, kad daugumos baigiamųjų darbų tiriamieji klausimai iš tiesų buvo susiję su programos tematika, tačiau tik nedidelė dalis jų derino teologinę ir psichologinę perspektyvą. Ekspertų grupė rekomendavo vadovams daugiau dėmesio skirti baigiamųjų darbų tarpdiscipliniškumui, nes tai yra svarbus Programos bruožas ir esminis absolventų, kaip dvasinių konsultantų, darbo aspektas. Pažymėtina, kad 2021-2023 m. baigiamųjų darbų sąrašas (2 priedas) atskleidžia, kaip smarkiai ši padėtis pagerėjo.

1 SRITIS: IŠVADOS

1 SRITIS	Neigiamas - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, be jokių trūkumų	Išskirtinis - 5 Išskirtinai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu be jokių trūkumų
Antroji pakopa				X	

PAGYRIMAI

1. Programos unikalumas ir aktualumas Lietuvos visuomenėje.
2. Aiškiai apibrėžtas tarpdisciplininis programos pobūdis.
3. Teorinių žinių (teologijos ir psichologijos) ir praktinių įgūdžių derinys.
4. Gera studijų proceso dinamika - nuo teorinių dvasinio konsultavimo pagrindų iki psichologijos ir teologijos studijų integracijos ir pasirengimo dvasiniam konsultavimui profesinės praktikos metu.
5. Programos tikslai ir rezultatai bei kurso modulių mokymosi rezultatai yra logiškai ir realiai subalansuoti.

6. *Programoje dėmesys skiriamas ne tik katalikybei ir jos dvasingumui.*
7. *Absolventai yra labai motyvuoti savo profesinei veiklai kaip dvasiniai konsultantai.*

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulinimui

1. *Nors programos daugiareliginis pobūdis yra gerai apibrėžtas religiniu požiūriu, šį aspektą reikia toliau stiprinti.*
2. *Daugiau dėmesio reikėtų skirti mokinių parengimui grupiniam konsultavimui.*
3. *Rekomenduojama į mokymo programą įtraukti temas, kurios yra ypač aktualios dabartiniam kontekstui (pvz., migracijos tema).*
4. *Už Programos įgyvendinimą atsakingi asmenys turėtų stengtis daryti įtaką valstybinėms ir bažnytinėms institucijoms dėl naujų darbo vietų dvasiniams patarėjams kūrimo.*
5. *Taip pat reikėtų daugiau studentų orientuoti į akademinį darbą, kad ateityje būtų užtikrinta sėkminga dėstytojų kaita.*

2 SRITIS: MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SĄSAJOS

- 2.1. Studijos integruoja naujausius mokslo (ar meno) tyrimų ir technologijų pasiekimus ir leidžia studentams išsiugdyti mokslo (ar meno) tyrimų įgūdžius.

FAKTINĖ PADĖTIS

2.1.1. Mokslo lygio pakankamumas studijų kryptyje

2023 m. MOSTA vertinime teologiją ir psichologiją integruojanti programa buvo įvertinta teigiamai. Tačiau buvo pažymėta, kad teologinis komponentas susiduria su mokslinių tyrimų pajėgumų apribojimais dėl mažo dėstytojų skaičiaus, o tai riboja šios srities doktorantūros programos plėtrą. Nors šiuo metu doktorantūros studijos negali būti siūlomos, programa buvo pagirta už taikomosios psichologijos ir teologijos integraciją. Psichologijos komponentas buvo įvertintas geriau, nes tai rodo jo aktualumą ir mokslinių tyrimų kokybę. Nepaisant to, Programai rekomenduota didinti tarptautinių publikacijų skaičių ir stiprinti bendradarbiavimą (SER, p. 12). Programa sėkmingai integruoja mokslinius tyrimus į savo mokymo programą. Tiek dėstytojai, tiek magistrantai aktyviai dalyvauja atitinkamuose mokslinių tyrimų projektuose, ypač dvasinio ir psichologinio konsultavimo srityse. Mokslinių tyrimų veikla įtraukta į mokymo programą per seminarus, konferencijas ir studentų baigiamųjų darbų publikacijas tokiuose žurnaluose kaip *"Dialogai tarp mokslo ir tikėjimo"*. Taip užtikrinama, kad studentai įgytų praktinės patirties ir kartu prisidėtų prie vykstančių akademinių diskusijų, tiesiogiai susijusių su programos dėmesio centru (SER, p. 12, Susitikimas su studentais). Dėstytojai taip pat bendradarbiauja su išorės partneriais tokiuose projektuose kaip *"Krikščioniška pagalba nuo krizių nukentėjusioms šeimoms"* ir *"Darni šeima - darni valstybė"*, stiprindami Programos ryšius su nacionaliniais ir tarptautiniais tinklais. Šis bendradarbiavimas padeda praktiškai taikyti mokslinius tyrimus socialinėse ir sveikatos priežiūros tarnybose, o tai dera su Programoje akcentuojamu dvasiniu konsultavimu (SER, p. 13). Kalbant apie finansinę paramą, Programa naudoja nacionalinėmis ir tarptautinėmis dotacijomis, iš kurių finansuojami Programos taikymo sričiai priklausantys moksliniai tyrimai. Šie ištekliai padeda dėstytojams tęsti mokslinių tyrimų veiklą, ypač tarpdisciplininėse srityse, pavyzdžiui, teologijos ir psichologijos, kuri atitinka Programos švietimo tikslus (SER, p. 13; Susitikimas su SER komanda ir dėstytojais).

2.1.2. Studijų turinys susietas su naujausiais mokslo, meno ir technologijų pasiekimais

Programos turinys atspindi naujausius teologijos, psichologijos ir dvasinio konsultavimo pasiekimus, kurie atspindi įvairioje dėstytojų vykdomoje akademinėje veikloje. SER duomenimis, Programos dėstytojai kasmet paskelbia 8-9 mokslinius straipsnius, įskaitant monografijas anglų kalba, ir taip reikšmingai prisideda prie teologijos ir psichologijos sričių KU (SER, p. 13). Šia moksline produkcija siekiama, kad mokymo programa atitiktų šiuolaikinius šių disciplinų mokslinius tyrimus ir praktiką. Be publikacijų, dėstytojai reguliariai dalyvauja tarptautinėse konferencijose, pavyzdžiui, *"Krikščionybė ir inovacijos" (Christianity and Innovations)* ir *"Mokslo ir tikėjimo dialogas" (The Dialogue between Science and Faith)*. Šiose konferencijose nagrinėjami šiuolaikiniai teologijos ir psichologijos klausimai, o naujausios akademinės įžvalgos įtraukiamos į pagrindines programos sritis, pavyzdžiui, dvasinį tapatumą ir konsultavimo metodus. Šios temos tiesiogiai integruojamos į tokius kursus kaip *Dvasinis konsultavimas* ir *Psichologinis dvasinis konsultavimas*, todėl studentai gauna turinį, atspindintį dabartines teorines ir praktines diskusijas teologijos ir psichologijos srityse (SER, p. 14). Programoje dalyvaujantys Psichologijos katedros dėstytojai taip pat dalyvauja tarpdisciplininuose mokslinių tyrimų projektuose ir prisideda prie tarptautinių žurnalų leidybos. Ši veikla padeda įtraukti naujausius psichologijos mokslinius tyrimus į Programos mokymo programą, ypač daug dėmesio skiriant dvasiniam ir psichologiniam konsultavimui. Dėstytojai taip pat vadovauja magistro darbams, į kuriuos įtraukiamos ir teologinės, ir psichologinės perspektyvos, o tai atspindi tarpdisciplininį požiūrį studijų programoje (SER, p. 15; Susitikimas su SER komanda ir dėstytojais). Be akademinių mokslinių tyrimų, dėstytojai dalyvauja įvairioje mokslinių tyrimų skatinimo veikloje, kuria siekiama didinti visuomenės informuotumą ir įsitraukimą į teologines ir dvasines temas. Ši veikla apima viešas paskaitas, seminarus, pasirodymus žiniasklaidoje ir konsultacijas pedagogams. Darbuotojai dalyvauja tokiose iniciatyvose kaip Sinodo metų renginiai ir kuria

prieinamą teologinį turinį tokiose platformose kaip "YouTube" ir nacionalinis LRT kanalas, kuris padeda populiarinti teologiją ir stiprinti bendruomenės ryšius su Programos sritimis" (SER, p. 15). Taigi į Programos mokymo programą įtrauktos temos ir medžiaga, atspindinčios naujausius akademinis ir taikomuosius pasiekimus, o dėstytojai aktyviai dalyvauja tiek moksliniuose tyrimuose, tiek akademiniam bendradarbiavime, kuriuo grindžiamas studentams teikiamas mokymo turinys (SER, p. 13-15).

2.1.3. Galimybės studentams dalyvauti moksliniuose tyrimuose atitinkančiuose studijų pakopą

Programos studentams suteikiama daug galimybių dalyvauti moksliniuose tyrimuose. Programa aktyviai skatina studentus dalyvauti mokslinių tyrimų veikloje ir skelbti savo geriausius darbus. Vertinamuoju laikotarpiu keletas magistrantų paskelbė savo darbus universiteto moksliniame žurnale "*Dialogai tarp mokslo ir tikėjimo*", o tai patvirtina Programos dėmesį dvasinio ir psichologinio konsultavimo integravimui (SER, p. 15). Be to, studentai reguliariai informuojami apie galimybes dalyvauti konferencijose, seminaruose ir vasaros mokyklose. Kartu su savo vadovais jie dalyvauja rengiant mokslinius straipsnius ir mokslinių tyrimų projektus. *Pranciškaus onkologijos centre* studentai atliko tyrimą apie dvasinės paramos teikimą vėžiu sergantiems pacientams ir įgijo praktinių mokslinių tyrimų įgūdžių, kurie tiesiogiai pritaikomi jų studijoms ir būsimai karjerai (SER, p. 16). Programa taip pat suteikia galimybę studentams pristatyti savo rezultatus mokslinėse konferencijose ir remia jų dalyvavimą moksliniuose tyrimuose. Toks mokslinių tyrimų veiklos integravimas suteikia studentams galimybę įsitraukti į pažangius akademinis ar profesinius vaidmenis, remiant jų tobulėjimą dvasinės ir psichologinės paramos srityse" (SER, p. 15-16; Susitikimas su studentais).

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 2.1.)

KU Dvasinio konsultavimo ir pagalbos programa įrodė, kad mokslinė veikla yra glaudžiai susijusi su teologijos ir psichologijos mokslu. Nors Programoje dirba mažesnis teologijos dėstytojų skaičius, o tai riboja galimybes plėsti doktorantūros lygio studijas, taikomųjų tyrimų integravimas psichologijos srityje yra labai veiksmingas ir teigiamai vertinamas. Programa įtraukia ir dėstytojus, ir studentus į prasmingus mokslinių tyrimų projektus, įtraukdama mokslinių tyrimų veiklą per seminarus, konferencijas ir publikacijas. Ypač gerai išvystytas programos aspektas yra psichologija, o teologinių tyrimų dalis, nors ir solidi, galėtų būti toliau plėtojama ir gausiau publikuojama aukšto poveikio tarptautiniuose žurnaluose. Įvairios 2021-2023 m. disertacijų temos rodo Programos įsipareigojimą laikytis tarpdisciplininio požiūrio, derinant teologines ir psichologines perspektyvas. Tokios temos, kaip dvasinė ir psichologinė parama krizę išgyvenantiems asmenims, religinės patirtys ir krikščioniškojo dvasingumo vaidmuo įveikos mechanizmuose, atspindi ir akademinį gilumą, ir aktualumą šiuolaikinėms problemoms (2 priedas). Atskirų teologijos dėstytojų pastangos padeda išlaikyti pusiausvyrą Programoje. Programa sėkmingai derina savo studijų turinį su naujausiais mokslo pasiekimais. Dėstytojai aktyviai dalyvauja moksliniuose tyrimuose, reguliariai skelbia darbus, kuriais grindžiamas akademinis turinys, taip užtikrindami, kad studentai susipažintų su šiuolaikinėmis problemomis ir moksliniais tyrimais. Dalyvaudama tarptautinėse konferencijose ir mokslinių tyrimų projektuose, Programa veiksmingai integruoja šiuolaikinius pasiekimus į savo mokymo programą ir visiškai įgyvendina šį tikslą. Be to, Programa suteikia daug galimybių magistrantams įsitraukti į mokslinius tyrimus. Studentai skatinami skelbti savo darbus, dalyvauti realiuose mokslinių tyrimų projektuose ir pristatyti savo rezultatus konferencijose. Šios galimybės leidžia studentams įgyti praktinės patirties ir paruošia juos tolesniam akademiniam ar profesiniam tobulėjimui. Studentų skatinimas stoti į doktorantūrą yra labai svarbus siekiant pasirūpinti būsimais šios programos dėstytojais.

Apibendrinant galima teigti, kad programa demonstruoja gerai struktūruotą požiūrį į mokslinių tyrimų integravimą į ugdymo turinį, užtikrinant, kad studentai susipažintų su naujausiais pasiekimais ir turėtų daug galimybių dalyvauti prasminguose moksliniuose tyrimuose. Nors programos rezultatai labai geri, ypač psichologijos srityje, vis dar yra galimybių toliau stiprinti teologinių tyrimų komponentą ir plėsti jos tarptautinę aprėptį.

2 SRITIS: IŠVADOS

1 SRITIS	Neigiamas - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, be jokių trūkumų	Išskirtinis - 5 Išskirtinai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu be jokių trūkumų
Antroji pakopa				X	

PAGYRIMAI

1. Programa sėkmingai integruoja mokslinius tyrimus į mokymo programą, suteikdama studentams galimybę susipažinti su naujausiais teologijos ir psichologijos pasiekimais.
2. Studentai aktyviai dalyvauja moksliniuose tyrimuose ir yra skatinami skelbti savo darbus, taip prisidedant prie jų akademinio ir profesinio tobulėjimo.
3. Programos turinys veiksmingai derinamas su naujausiais mokslo pasiekimais, užtikrinant jos aktualumą studijų srityje.
4. Programa pasižymi puikiais pasiekimais psichologijos srityje, pasižymi aukšta mokslinių tyrimų kokybe ir aktualumu tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu mastu.

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulinimui

1. Išplėtus teologinių tyrimų aspektą ir padidinus dėstytojų išteklius, būtų sustiprintas bendras programos mokslinių tyrimų pajėgumas.
2. Norint pasirūpinti būsimais šios programos dėstytojais, labai svarbu skatinti studentus stoti į doktorantūros studijas.
3. Padaugėjus publikacijų didelio poveikio tarptautiniuose žurnaluose, dar labiau padidėtų programos tarptautinis akademinis žinomumas.

3 SRITIS: STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA

3.1. Mokinių atranka ir priėmimas atitinka mokymosi rezultatus.

FAKTINĖ PADĖTIS

3.1.1. Tinkami ir skaidrūs studentų atrankos ir priėmimo kriterijai ir procedūros

2022 m. Dvasinio konsultavimo ir pagalbos magistrantūros programa pritaikė LAMABPO centralizuotą priėmimo sistemą, taip padidindama priėmimo proceso skaidrumą ir prieinamumą. Priėmimo kriterijai yra viešai prieinami universiteto interneto svetainėje, todėl stojantieji gauna aiškią ir susistemintą informaciją. Kaip nurodyta SER 52, balų skaičiavimo formulė grindžiama ankstesniais stojančiojo akademiniiais rezultatais: 60 proc. balų skiriama kursiniams darbams ir 40 proc. baigiamiesiems projektams arba egzaminams. Papildomi balai skiriami už publikuotus mokslinius straipsnius, taip pabrėžiant, kad programoje akcentuojamas ir akademinis, ir profesinis dalyvavimas.

Kandidatai į šią programą privalo turėti bakalauro laipsnį, o asmenys, neturintys teologinio ar ne psichologinio išsilavinimo, raginami gilinti pagrindines žinias pasirenkamuose parengiamuosiuose psichologijos ir teologijos kursuose. Nors šie kursai yra mokami ir nėra privalomi, jie yra vertinga parama studentams, siekiantiems atitikti Programos akademinius reikalavimus (SER, p. 17). Be to, studentų atsiliepimai rodo, kad šios parengiamosios pasirinktos veiksmingai pašalina pradinės spragas, todėl studentai gali drąsiai pradėti mokytis pagal Programą ir būti pasirengę mokymosi programai.

SER, p. 21, teigiama, kad programos atvirumas kandidatams iš įvairių akademinių ir profesinių sričių, pavyzdžiui, teisės, socialinio darbo ir humanitarinių mokslų, sukuria turiningą tarpdisciplininę aplinką, kuri puikiai tinka holistiniam dvasinio konsultavimo pobūdžiui. Studentai teigė, kad jie vertina įvairias perspektyvas, kurias šis požiūris suteikia mokymosi patirčiai, skatindamas visapusišką ir įtraukią akademinę atmosferą. Ši įvairovė ne tik pagerina diskusijas klasėje, bet ir parengia studentus veiksmingai dirbti įvairiose realiose konsultavimo situacijose.

3.1.2. Užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus mokymosi pripažinimas (nustatytos tvarkos ir procedūros)

KU programoje nustatyta aiški užsienio kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnių neformaliojo ar savaiminio mokymosi rezultatų pripažinimo tvarka. Ši procedūra suderinta su Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistema (ECTS), užtikrinant, kad užsienyje įgytos kvalifikacijos ir kreditai atitiktų Europos standartus. Siekdamas palengvinti pripažinimą, universitetas reikalauja, kad užsienio institucijos būtų akredituotos atitinkamų savo šalies institucijų, o sprendimus dėl kreditų perkėlimo prižiūri Programos centro vadovas, o galutinai juos tvirtina fakulteto dekanas (SER, p. 18).

Dalines studijas planuojantiems studentams universitetas naudoja "Erasmus+" mokymosi sutartis, kuriose oficialiai nurodoma, kad užsienyje įgyti kreditai bus perkelti atgal į studijų programą. Šis susitarimas suteikia studentams garantijų ir skaidrumo, todėl jie gali drąsiai planuoti tarptautinių studijų galimybes. Net ir tiems studentams, kurie baigia studijas be iš anksto sudarytos sutarties, universitetas siūlo lankstų kreditų įskaitymo procesą. Šis procesas apima išsamų kursų turinio įvertinimą, siekiant užtikrinti atitikimą programos kompetencijoms, todėl studentams lengviau tęsti akademinę kelionę be pertraukų.

KU taip pat yra gerai struktūrizuotas neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimo procesas, kuris leidžia studentams, turintiems didelę profesinę patirtį ar netradicinį išsilavinimą, gauti kreditų. Šis vertinimo procesas apima portfelių peržiūrą, pokalbius ir vertinimus pagal realius scenarijus, kuriuos atlieka dvi specialios komisijos: Kandidatų priėmimo komisija ir Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo komisija (SER, p. 18).

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 3.1.)

Atrankos ir priėmimo procesas organizuojamas taip, kad būtų prieinamas ir skaidrus, o būsimi studentai

galėtų aiškiai suprasti programos lūkesčius. Sąmoningai priimdama studentus iš įvairių akademinių sluoksnių, Programa stiprina savo tarpdisciplininę struktūrą, kuri gali būti vertinama kaip privalumas tokiai sričiai kaip dvasinis konsultavimas, kuriai naudingos įvairios perspektyvos.

Nors neprivalomi psichologijos ir teologijos parengiamieji kursai yra vertinga parama studentams, kurie gali neturėti patirties šiose srityse, šiuo metu jie yra mokami ir neprivalomi. Siekiant skatinti nuoseklų akademinį pasirengimą, gali būti naudinga šiuos kursus oficialiai įteisinti kaip rekomenduojamą pasiruošimą. Toks požiūris padėtų užtikrinti, kad visi studentai pradėtų mokytis turėdami pagrindines žinias, reikalingas visapusiškai įsitraukti į Programos turinį, ir tuo pat metu išlaikytų prieinamumą įvairiems kandidatams.

KU pripažinimo procedūros yra gerai įgyvendintos, visiškai atitinka Europos standartus ir remia tarptautinį judumą bei įtrauktį. Neformaliojo mokymosi ir savišvietos pripažinimo metodas yra kruopštus ir užtikrina, kad įvairios patirties turintys studentai galėtų sklandžiai integruotis į programą.

3.2. Veiksminga studentų paramos sistema, leidžianti studentams pasiekti kuo didesnę mokymosi pažangą.

FAKTINĖ PADĖTIS

3.2.1. Užtikrinamos studentų akademinio judumo galimybės

KU remia akademinį mobilumą per partnerystę ir dalyvavimą programoje "Erasmus+", siūlydamas studentams galimybę studijuoti ar mokytis užsienyje daugiau nei 250 universitetų partnerių visoje Europoje. Prieš išvykdamas studentai savo studijas užsienyje įformina "Erasmus+" sutartimis, užtikrinančiomis kreditų perkėlimą grįžus. Nors šios galimybės yra, dalyvavimas judumo programose tebėra nedidelis, daugiausia dėl darbo, šeiminio įsipareigojimo ir brandaus amžiaus programos studentų (SER, p. 18f.).

3.2.2. Studentams teikiama akademinė, finansinė, socialinė, psichologinė ir asmeninė parama yra tinkama, pakankama ir veiksminga.

Pagal SER, p. 19f. KU siūlo įvairias paramos paslaugas, pritaikytas studentų akademiniams, finansiniams, socialiniams ir asmeniniams poreikiams. Akademinio požiūriu studentai gali naudotis elektroninėmis duomenų bazėmis ir išteklių universiteto bibliotekoje, taip pat reguliariai konsultuotis su dėstytojais, kad galėtų gilintis į studijas ir prireikus kreiptis patarimų. Finansinė parama apima valstybės finansuojamas stipendijas, vienkartinės stipendijas ir mokesčio už mokslą lengvatas, kurios ypač naudingos studentams su negalia ar susiduriantiems su finansiniais sunkumais. Socialiniu ir psichologiniu požiūriu studentai naudojami nuolatinėmis konsultavimo paslaugomis ir dvasiniu vadovavimu, teikiančiu svarbią paramą tiems, kurie rengiasi eiti dvasinio konsultavimo pareigas. KU taip pat skatina įsitraukti į bendruomenės renginius ir savanoriškos veiklos galimybes, kurios skatina ryšius, mažina atskirtį ir stiprina studentų priklausymo bendruomenei jausmą. Naudodama šiuos bendrus išteklius, KU veiksmingai užtikrina, kad studentai turėtų visapusišką paramos tinklą, kuris skatina ir akademinę sėkmę, ir asmeninę gerovę.

3.2.3. Informacija apie studijas ir konsultacijos studentams ir pakankamos

Pagal SER, p. 20 KU teikia studentams išsamias informavimo ir konsultavimo paslaugas, kad padėtų jiems mokytis. Kiekvienų mokslo metų pradžioje studentai dalyvauja įvadiniuose užsiėmimuose, kuriuose aptariami Programos lūkesčiai, vertinimo metodai ir turimi ištekliai. Kiekvieno kurso pradžioje pateikiamos išsamios kursų programos, kuriose nurodomos svarbiausios temos, užduotys, terminai ir vertinimo kriterijai. Be to, dėstytojai reguliariai rengia konsultacijų valandas, todėl studentai gali lengvai gauti akademines konsultacijas ir paramą viso semestro metu.

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 3.2.)

KU užtikrina tvirtą studentų judumo sistemą, suderintą su tarptautiniais standartais, ir palengvina kreditų perkėlimą pagal "Erasmus+" susitarimus. Nors akademinis judumas yra skatinamas, programa galėtų būti

naudinga, jei būtų skatinamos trumpesnės ir lanksčios judumo galimybės, kad būtų pritaikyta studentams, turintiems įsipareigojimų, kurie riboja ilgesnes studijas užsienyje. Dėl tokio pritaikymo tarptautinė patirtis taptų prieinamesnė platesniam Programos studentų ratui.

KU teikia visapusiškas paramos paslaugas, kuriomis veiksmingai tenkinami įvairūs studentų poreikiai. Galimybė naudotis akademiniiais ištekliais ir individualiomis konsultacijomis skatina tvirtą akademinį pagrindą. Finansinės pagalbos galimybės, taip pat socialinė ir psichologinė parama stiprina studentų gerovę ir gebėjimą susitelkti į studijas. Šių išteklių derinys skatina holistinę paramos struktūrą, kuri prisideda prie teigiamos ir įtraukiančios studentų aplinkos kūrimo. Apskritai teikiama parama yra visapusiška ir gerai pritaikyta programos studentų demografinėi grupei.

KU požiūris į informacijos apie studijas teikimą ir studentų konsultavimą yra kruopštus ir gerai struktūruotas, todėl studentams suteikiama aiškumo ir paramos kiekviename studijų etape. Apskritai studijų informacijos ir konsultavimo paslaugų prieinamumas yra pakankamas ir gerai atitinka studentų poreikius, skatindamas teigiamą akademinę patirtį.

3 SRITIS: IŠVADOS

1 SRITIS	Neigiamas - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, be jokių trūkumų	Išskirtinis - 5 Išskirtinai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu be jokių trūkumų
Antroji pakopa			X		

PAGYRIMAI

1. Programos priėmimo procesas yra aiškus ir įtraukus, į jį priimami studentai iš įvairių akademinių sluoksnių, o tai praturtina mokymosi aplinką.
2. Visapusiška parama studentams, įskaitant akademinius, finansinius, socialinius ir psichologinius išteklius, yra gerai pritaikyta studentų poreikiams.

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulinimui

1. Pasirenkamieji parengiamieji psichologijos ir teologijos kursai yra mokami, o tai gali apriboti galimybę jais pasinaudoti studentams, kuriems praverstų pamatinės žinios.
2. Nors akademinis judumas yra skatinamas, Programai būtų naudinga skatinti trumpesnes ir lankstesnes judumo galimybes, kad būtų galima prisitaikyti prie studentų, turinčių įsipareigojimų, kurie riboja ilgesnes studijas užsienyje.

4 SRITIS: STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS

4.1. Studentai yra pasirengę savarankiškai profesinei veiklai

FAKTINĖ PADĖTIS

4.1.1. Mokymas ir mokymasis atitinka studentų poreikius ir leidžia jiems pasiekti numatytus studijų rezultatus.

Programa sudaryta taip, kad būtų atsižvelgiama į įvairius studentų poreikius ir kad jie galėtų pasiekti numatytus mokymosi rezultatus. Programa vykdoma sesijų formatu, užsiėmimai organizuojami keturis kartus per metus, todėl mokymo ir mokymosi procesas yra lankstus. Taikomi įvairūs mokymo metodai, įskaitant paskaitas, grupines diskusijas, praktinius stebėjimus ir bendravimą internetu per "Moodle" platformą, kurioje pateikiama paskaitų medžiaga, užduotys ir išteklių savarankiškam mokymuisi (SER, p. 21-22). Akademinei informacinė sistema (AIS) taip pat padeda studentams, suteikdama centralizuotą prieigą prie svarbiausios informacijos apie kursų reikalavimus, vertinimo metodus ir grįžtamojo ryšio galimybes. Ši sistema sukurta taip, kad skatintų savęs vertinimą ir planavimą, o studentai galėtų veiksmingai stebėti savo pažangą. Vertinant Programoje taikomas kaupiamasis metodas, derinant tarpinius ir galutinius vertinimus, kad būtų galima visapusiškai įvertinti studentų pasiekimus pagal kiekvieno kurso mokymosi rezultatus (SER, p. 23-24). Remiantis 4 priedu, Programoje nurodytos studentų kompetencijos tokiose srityse kaip teorinės teologijos ir psichologijos žinios, mokslinių tyrimų įgūdžiai ir konsultavimo gebėjimai, susiję su dvasine ir psichologine pagalba. Šios kompetencijos apima savarankiško tyrimo įgūdžius, dvasinių krizių sprendimo žinias ir konsultavimo metodų išmanymą, atitinkančius numatytus mokymosi rezultatus.

4.1.2. Užtikrinama galimybė įgyti aukštąjį išsilavinimą socialiai pažeidžiamoms grupėms ir individualių poreikių turintiems studentams.

SER teigimu, programoje numatytos specialios sąlygos, kuriomis remiamos socialiai pažeidžiamų grupių ir specialiųjų poreikių turinčių studentų galimybės studijuoti. Programa įgyvendinamos įvairios priemonės, įskaitant lanksčius studijų tvarkaraščius ir nuotolinio mokymosi galimybes per skaitmenines platformas, pavyzdžiui, "Moodle". Taikant šį metodą studentai, kurie gali susidurti su fiziniais ar logistiniais sunkumais, gali dalyvauti paskaitose, naudotis kursų medžiaga ir pateikti užduotis nuotoliniu būdu (SER, p. 21-24). Be to, Akademinei informacinėje sistemoje (AIS) pateikiama prieinama informacija apie kursų reikalavimus, vertinimus ir terminus, todėl studentai gali efektyviai valdyti savo studijas, net jei negali dalyvauti asmeniškai. Programoje taip pat parengtos konkrečios paramos priemonės, pavyzdžiui, siūlomi alternatyvūs mokymosi vertinimai ir individualios konsultacijos, kad būtų atsižvelgta į individualius mokymosi poreikius, taip užtikrinant vienodas galimybes visiems studentams, nepriklausomai nuo jų socialinių ar su sveikata susijusių aplinkybių (SER, p. 22-24, Susitikimas su studentais).

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 4.1.)

Programos struktūrą sudaro užsiėmimai sesijų metu ir lankstūs mokymo metodai, kad būtų patenkinti įvairūs studentų poreikiai. Programos mokymo metodai - nuo paskaitų ir diskusijų grupėse iki praktinių stebėjimų - leidžia studentams aktyviai įsitraukti į mokymąsi ir padeda pasiekti numatytus mokymosi rezultatus. Naudojant "Moodle" platformą, skirtą susipažinti su paskaitų medžiaga ir savarankiškų studijų ištekliais, kartu su Akademine informacine sistema (AIS), studentai gali stebėti savo akademinę pažangą ir įsitraukti į savęs vertinimą, skatinant organizuotą ir skaidrią mokymosi aplinką. Taikant kaupiamąjį vertinimo metodą, apimančią tarpinius vertinimus, studentai gauna nuoseklų grįžtamąjį ryšį, kuris sustiprina jų mokymosi rezultatus ir padeda nustatyti tobulintinas sritis (SER, p. 21-24). Be to, 4 priede išdėstytos kompetencijos rodo, kad daugiausia dėmesio skiriama pagrindinėms teologijos ir psichologijos žinių sritims, mokslinių tyrimų įgūdžiams ir konsultavimo gebėjimams, suderintiems su Programos tikslais. Toks požiūris leidžia studentams ugdyti atitinkamus dvasinės ir psichologinės pagalbos įgūdžius, integruojant teorinį supratimą su praktiniu taikymu. Kompetencijų struktūra atspindi Programos akcentą rengiant studentus antrosios pakopos

studijoms ar profesiniam darbui, stiprinant jų akademinius ir praktinius gebėjimus. Socialiai pažeidžiamoms grupėms ir specialiųjų poreikių turintiems studentams Programoje numatytos specialios priemonės, užtikrinančios vienodas galimybes. Lankstus studijų grafikas, nuotolinio mokymosi galimybės per "Moodle" ir centralizuota prieiga prie kursų informacijos AIS teikia esminę paramą. Be to, Programoje siūlomi individualūs studijų vertinimai ir konsultacijos, kad studentai, susiduriantys su asmeniniais ar sveikatos sunkumais, galėtų visapusiškai dalyvauti studijose. Šis individualus požiūris atitinka Programos įtraukimo tikslą - atsižvelgti į unikalias studentų aplinkybes ir užtikrinti integraciją į akademinę bendruomenę (SER, p. 22-24).

Programa veiksmingai atitinka mokymo ir mokymosi proceso struktūrizavimo reikalavimus, kuriais remiami įvairūs studentų poreikiai ir užtikrinamas prieinamumas socialiai pažeidžiamoms grupėms ir specialiųjų poreikių turintiems studentams. Naudojant sesijomis grindžiamą formatą, lanksčius mokymo metodus ir kaupiamąjį vertinimą, programa skatina aktyvų studentų dalyvavimą ir pažangą siekiant mokymosi rezultatų. Moodle platformos ir AIS integracija didina kurso medžiagos prieinamumą ir leidžia studentams savarankiškai stebėti savo pažangą. Be to, individualizuotos paramos priemonės, pavyzdžiui, nuotolinio mokymosi galimybės ir asmeninės konsultacijos, skatina įtraukią aplinką, kurioje galima prisitaikyti prie studentų, susiduriančių su asmeniniais ar sveikatos sunkumais, užtikrinant visišką jų integraciją į akademinę bendruomenę.

4.2. Veiksminga ir skaidri studentų pasiekimų vertinimo, pažangos stebėsenos ir akademinio sąžiningumo užtikrinimo sistema.

FAKTINĖ PADĖTIS

4.2.1. Mokymosi pažangos stebėseną ir studentams teikimas grįžtamas ryšys, skatinantis pasiektų rezultatų įsivertinimą ir tolimesnį studijų pažangos planavimą, yra sistemingas

Remdamasi SER, programa sukūrė struktūrizuotą ir skaidrią studentų pažangos stebėjimo, vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo sistemą, skatinančią savęs vertinimą ir akademinį planavimą. Svarbiausias vaidmuo tenka Akademinėi informacinei sistemai (AIS), kuri leidžia studentams gauti informaciją apie jų pažangą, įvertinimus ir grįžtamąjį ryšį, susijusį su įvairiomis užduotimis ir egzaminais. Šis skaidrumas padeda studentams nustatyti savo akademinę padėtį ir tobulintinas sritis (SER, p. 23-24).

Programos kaupiamojo vertinimo modelis apima ir tarpinius, ir galutinius vertinimus, todėl galima nuolat stebėti kiekvieno mokinio pasiekimus ir supratimą viso kurso metu. Šis sisteminis požiūris ir laiku teikiama grįžtamoji informacija padeda studentams nustatyti akademinius tikslus ir planuoti studijas. Be to, per reguliarias konsultacijas ir grįžtamojo ryšio sesijas studentai gauna individualizuotas rekomendacijas, kurios dar labiau padeda savęs vertinimui ir akademiniam tobulėjimui (SER, p. 23-24). Ši struktūrizuota sistema užtikrina, kad studentų pažanga būtų nuolat stebima, o studentai turėtų galimybę naudotis priemonėmis ir ištekliais, kad galėtų įvertinti savo mokymąsi, efektyviai planuoti ir derinti mokymosi rezultatus su Programoje numatytais mokymosi rezultatais.

Programoje nustatytas skaidrus ir struktūrizuotas grįžtamojo ryšio teikimo metodas, kuris skatina studentų savęs vertinimą ir akademinį planavimą. Naudodamiesi Akademinė informacine sistema (AIS), studentai gauna išsamią informaciją apie savo vertinimo rezultatus, įskaitant įvertinimus ir atsiliepimus apie užduotis, kurie padeda jiems suprasti savo pažangą ir sritis, kurias reikia tobulinti. Šis grįžtamojo ryšio procesas skatina studentus savirefleksiją ir priimti pagrįstus sprendimus dėl savo studijų kelio ir tikslų (SER, p. 23). Be to, kaupiamojo vertinimo sistema užtikrina nuolatinį grįžtamąjį ryšį kiekvieno kurso metu, derinant tarpinius vertinimus ir galutinius įvertinimus. Šis metodas užtikrina, kad studentai laiku gautų įžvalgų apie savo akademinius pasiekimus, todėl jie gali koreguoti savo pastangas pagal kurso reikalavimus ir numatytus mokymosi rezultatus. Asmeninės grįžtamojo ryšio sesijos su dėstytojais dar labiau sustiprina šį procesą, padėdamos studentams išsikelti akademinius tikslus ir skatinamos nuolatinį studijų tobulinimą (SER, p. 23; Susitikimas su studentais).

4.2.2. Stebimos absolventų įsidarbinimo ir karjeros galimybės

SER teigimu, programoje įdiegta absolventų įsidarbinimo galimybių vertinimo ir jų karjeros stebėjimo sistema. Programa naudoja absolventų atsiliepimus ir nacionalinius užimtumo duomenis, kad surinktų informaciją apie absolventų karjeros rezultatus teologijos, psichologijos ir konsultavimo srityse. Šie duomenys leidžia susipažinti su įsidarbinimo atitinkamose srityse tendencijomis, todėl Programa gali stebėti bendrus absolventų įsidarbinimo rodiklius ir rezultatus (SER, p. 23). Be to, Programa bendradarbiauja su vietos organizacijomis ir suinteresuotosiomis šalimis, kad būtų informuojama apie galimas absolventų karjeros galimybes. Šis metodas suteikia informacijos apie absolventų įgūdžių atitiktį darbo rinkos poreikiams ir padeda stebėti karjeros trajektorijas (Susitikimas su absolventais, darbdaviais ir socialiniais partneriais).

4.2.3. Įgyvendinama akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo politika

Programoje taikoma akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo skatinimo politika. Joje išdėstyti pagarbaus elgesio ir įtraukties lūkesčiai, gairės, apimančios akademinio darbo etikos standartus ir nediskriminavimą. Dėstytojai vaidina svarbų vaidmenį užtikrinant šios politikos laikymąsi, o studentai supažindinami su savo teisėmis ir pareigomis, susijusiomis su tolerancija ir pagarba akademinėje aplinkoje (SER, p. 23-24). Taip pat numatytos plagijavimo ir kitų akademinio nusižengimų prevencijos priemonės, o akademinė informacinė sistema (AIS) padeda užtikrinti vertinimo ir grįžtamojo ryšio skaidrumą. Ši sistema skirta vertinimo procesams paaiškinti ir studentų atskaitomybei skatinti.

4.2.4. Apeliacijų ir skundų pateikimo ir nagrinėjimo procedūros yra veiksmingos

Programoje nustatyta apeliacijų ir skundų, susijusių su studijų procesu, pateikimo ir nagrinėjimo tvarka. Šiose procedūrose numatytas struktūrizuotas procesas, pagal kurį studentai gali pateikti susirūpinimą keliančius klausimus, o oficialius svarstymus atlieka atitinkamos akademinės ar administracinės institucijos. Informaciją apie šias procedūras studentai gali rasti Akademinėje informacinėje sistemoje (AIS) ir kituose universiteto ištekliuose, kur išsamiai aprašyti pateikimo žingsniai ir numatomi sprendimo terminai (SER, p. 23-24; Susitikimas su studentais).

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 4.2.)

Programa iš esmės atitinka veiksmingo studentų vertinimo, pažangos stebėsenos ir paramos akademiniam sąžiningumui kriterijus. Akademinės informacinės sistemos (AIS) ir kaupiamųjų vertinimų naudojimas suteikia studentams išsamią sistemą jų akademinę pažangą stebėti. Nors grįžtamojo ryšio mechanizmai yra funkcionalūs, juos galima tobulinti taikant labiau struktūruotą individualizuotą grįžtamojo ryšio sesijų sistemą, kuri suteiktų studentams aiškesnes akademinio tobulėjimo ir planavimo gaires. Kalbant apie įsidarbinimo galimybes ir karjeros stebėseną, Programoje renkama tam tikra informacija iš absolventų atsiliepimų ir nacionalinių užimtumo duomenų. Tačiau dėl to, kad nėra organizuotos absolventų asociacijos, Programos galimybės palaikyti ilgalaikį ryšį su absolventais ir sistemingai integruoti jų atsiliepimus į mokymo programų rengimą yra ribotos. Įsteigus absolventų asociaciją, būtų lengviau užmegzti nuolatinis ryšius ir gauti absolventų bei darbdavių indėlį, taip užtikrinant, kad programa ir toliau atitiktų besikeičiančius pramonės poreikius. Kalbant apie akademinį sąžiningumą, toleranciją ir nediskriminavimą, Programoje nustatyta politika ir parengtos ataskaitos, iš kurių matyti, kad per pastaruosius trejus metus nebuvo jokių akademinio nusižengimų ar apeliacijų. Nors tai rodo, kad akademinė aplinka yra stabili, nuolatinis dėmesys šių standartų laikymuisi yra labai svarbus, siekiant išlaikyti Programos vertybes ir aktyviai spręsti galimas problemas, jei jų kiltų.

Apskritai programa atitinka pagrindinius mokinių vertinimo, pažangos stebėsenos ir akademinio sąžiningumo standartus, tačiau tam tikri patobulinimai galėtų sustiprinti jos struktūrą. Įsteigus absolventų asociaciją, skatinant bendradarbiavimą su absolventais ir darbdaviais bei patobulinus grįžtamojo ryšio praktiką, programa geriau atitiktų akademinis ir profesinius lūkesčius.

4 SRITIS: IŠVADOS

1 SRITIS	Neigiamas - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, be jokių trūkumų	Išskirtinis - 5 Išskirtinai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu be jokių trūkumų
Antrasis ciklas			X		

PAGYRIMAI

1. Programos sesijų forma, lankstūs mokymo metodai ir AIS naudojimas sukuria palankią mokymosi aplinką, kuri leidžia studentams veiksmingai valdyti savo studijas ir aktyviai įsitraukti į kurso medžiagą.
2. Taikant kaupiamojo vertinimo modelį mokiniai reguliariai gauna struktūruotą grįžtamąjį ryšį, skatinantį savęs vertinimą ir padedantį siekti akademinės pažangos.
3. Specialiomis priemonėmis, pavyzdžiui, lanksčiais studijų tvarkaraščiais ir nuotolinio mokymosi galimybėmis, užtikrinamas prieinamumas socialiai pažeidžiamoms grupėms ir specialiųjų poreikių turintiems studentams.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

1. Sukurti organizuotą absolventų tinklą, kuris padėtų sekti karjerą ir teiktų grįžtamąjį ryšį apie mokymo programą, pagrįstą absolventų rezultatais, suderintais su reikalavimais.
2. Įveskite reguliarias individualizuotas grįžtamojo ryšio sesijas, kad mokiniai gautų aiškias rekomendacijas dėl akademinės pažangos ir tobulėjimo sričių.

Tolesniam tobulinimui

1. formalizuoti absolventų ir darbdavių indėlio į mokymo programų planavimą kanalus, kad būtų užtikrintas suderinamumas su visuomenės tendencijomis ir įgūdžių reikalavimais.
2. Naudoti absolventų tinklą ir darbdavių bendradarbiavimą sistemingai renkant duomenis apie užimtumo tendencijas, kad būtų galima tikslingai koreguoti programą.
3. reguliariai peržiūrėti ir atnaujinti akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo politiką, siekiant užtikrinti, kad ji išliktų veiksminga ir atitiktų naujus poreikius.
4. Nors galima naudotis lanksčiais studijų grafikai ir nuotoliniu mokymusi, šias paramos priemones gali tekti periodiškai peržiūrėti, siekiant užtikrinti, kad jos ir toliau atitiktų socialiai pažeidžiamų grupių ir specialiųjų poreikių turinčių studentų poreikius.
5. Sistemingesnis požiūris į užimtumo duomenų analizę galėtų geriau suderinti programą su pramonės poreikiais, padidinti mokymo programos aktualumą ir absolventų įsidarbinimo galimybes.

5 SRITIS: DĖSTYTOJAI

5.1. Akdeminis personalas yra pakankamas studijų rezultatams pasiekti

FAKTINĖ PADĖTIS

5.1.1. Dėstytojų skaičius, kvalifikacija ir kompetencija (mokslinė, didaktinė, profesinė) yra pakankama studijų rezultatams pasiekti.

Centre dirba 6 darbuotojai, iš kurių penki dalyvauja studijų procese, o vienas - tik mokslinėje veikloje (liuteronų bažnyčios kunigas doc. dr. Darius Petkūnas). Iš šešių darbuotojų du yra profesoriai ir trys docentai, trys iš jų yra baigę studijas įvairiuose Romos (Italija) popiežiškuosiuose universitetuose, turi solidžią tarptautinę studijų ir mokslinių tyrimų patirtį, yra Katalikų Bažnyčios kunigai, todėl dėstomus studijų dalykus papildoma praktine pastoracinės tarnystės krikščionių bendruomenėse patirtimi. Visi šeši dėstytojai yra mokslų daktarai, o jų kvalifikacija ir kompetencija atitinka programoje reikalaujamą kompetenciją. Centro vadovas ir Programos vadovas dr. Arvydas Ramonas taip pat dirba vyresniuoju mokslo darbuotoju. Psichologijos katedroje dirba 5 dėstytojai: du ilgametę pedagoginio darbo patirtį turintys profesoriai ir trys asistentai. Pastarieji darbuotojai yra praktikai, turintys ilgametę klientų konsultavimo patirtį (SER, p. 25; 3 priedas). Dėstytojai darbą universitete derina su darbu pastoracinėse-katechetinėse srityse, pedagoginėse-psichologinėse tarnybose, psichikos sveikatos centre arba su individualaus psichologinio konsultavimo praktika. Dėstytojų mokslinė veikla atitinka dėstomo kurso vienetą (SER, p. 25). Analizuojamu laikotarpiu Programoje dirbo 12 universiteto dėstytojų. 2021-2022 m. Programoje studijavo 8 studentai; 2022-2023 m. - 12 studentų; 2023-2024 m. - 7 studentai. SER, p. 25 teigiama, kad universiteto dėstytojų ir studentų santykis yra optimalus, kad būtų pasiekti numatomi mokymosi rezultatai.

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 5.1.)

Dėstytojų personalas yra stiprus moksliniu, didaktiniu ir profesiniu požiūriu. Daugelis dėstytojų turi vertingos pastoracinio ir psichologinio konsultavimo patirties, kuri pagerina jų dėstymą programoje. Dėstytojų nuomone, šis teorinio ir praktinio darbo ryšys yra ypač reikšmingas rengiant būsimus dvasinius konsultantus; šią nuomonę diskusijų metu patvirtino ir absolventai bei dabartiniai studentai.

Visų dėstytojų mokslinių tyrimų sritis glaudžiai susijusi su jų dėstomais dalykais, tai rodo svarbiausi pastarųjų trejų metų moksliniai darbai teologijos ir psichologijos srityse. Tarp pagrindinių dėstytojų pastebima tendencija susieti teologijos studijas su praktine dvasinio konsultavimo sritimi, tai atitinka Programos tikslus ir mokymosi rezultatus.

SER teigiama, kad visi mokytojai, išskyrus vieną, turi ne mažesnę kaip 0,5 darbo krūvį įvairiose pareigose (SER, p. 25). Lyginant šią informaciją su 3 priede pateikta informacija, kyla klausimas dėl pagrindinio pedagoginio personalo darbo krūvio. Dėstytojams, neskaitant vyresniojo mokslo darbuotojo 1,0 darbo krūvio, iš viso visiems skiriama tik 1,65 darbo krūvio. Dėl to kyla abejonių, ar pagal dabartinę Programos struktūrą įmanoma patenkinti ir dėstymo, ir mokslinių tyrimų reikalavimus. Diskusijų metu administracija į šį klausimą atsakė teigdama, kad tai priklauso nuo universitete privalomo dėstymo valandų skaičiaus 1,0 darbo krūviui, kuris yra gana didelis. Neišvengiamai toks didelis dėstymo krūvis mažina laiką, kurį dėstytojai gali skirti moksliniams tyrimams.

Kvalifikuotų universiteto dėstytojų ir studentų santykis yra pakankamas, kad būtų pasiekti numatomi mokymosi rezultatai, ir leidžia mokytis atsižvelgiant į studentų poreikius.

5.2. Dėstytojams sudaromos galimybės kompetencijų tobulinimui ir jos periodiškai vertinamos

FAKTINĖ PADĖTIS

5.2.1. Užtikrinamos dėstytojų akademinio judumo galimybės

Dėstytojų mobilumo procesą reglamentuoja oficialūs KU dokumentai. Dėstytojų dalyvavimas Erasmus mobilumo programose priklauso nuo bendradarbiavimo sutarčių su užsienio universitetais/institutais, jų teologijos, filosofijos ar psichologijos katedromis. Dažniausios akademinio mobilumo kryptys yra šios: Italija, Kroatija, Malta, Ispanija (SER, p. 25f). Pažymima, kad didžioji dauguma universitetų dėstytojų, pateikusių paraiškas dalyvauti dėstyto ir mokymosi mobilumo veikloje pagal Erasmus programą, gauna finansavimą akademiniam mobilumui (SER, p. 25f.).

5.2.2. Užtikrinamos dėstytojų tobulėjimo galimybės

Dėstytojų profesinį tobulėjimą skatina KU nustatyti reikalavimai ir sudarytos sąlygos jiems įgyvendinti. Pagal *KU statutą* universiteto dėstytojai kas penkerius metus, bet ne ilgiau kaip vienerius metus, gali būti atleidžiami nuo pedagoginio darbo, kad galėtų atlikti mokslinius tyrimus ir tobulinti savo mokslinę ar pedagoginę kvalifikaciją. KU *Mokslo ir studijų skatinimo fondas* remia dėstytojų dalyvavimą tarptautiniuose mokslo renginiuose ir konferencijose, be to, dėstytojai turi galimybę tobulėti kartą per mėnesį dalyvaudami FSSH organizuojamuose mokslinių tyrimų forumuose (SER, p. 26; taip pat žr. 30-41). 2021-2023 m. visi lauko studijų programos universitetų dėstytojai tobulino savo kvalifikaciją. Nuo 2020 m. KU veikia *Mokslinių tyrimų ir studijų skatinimo fondas*, iš kurio visiškai arba iš dalies apmokamas dalyvavimas mokslinėse konferencijose ir mokslinių straipsnių publikavimo mokesčiai (SER, p. 26). Pagrindinė nemotyvuojanti problema "siekti" kvalifikacijos yra nepakankamas darbuotojų darbo užmokestis, t. y. nepakankamas universitetų dėstytojų darbo užmokestis, per didelis darbo krūvis ir gana daug biurokratinio darbo (SER, p. 26).

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 5.2.)

Ankstesniame vertinime ekspertai rekomendavo dažniau naudotis akademinio judumu. Pažymėtina, kad šį aspektą sustiprino keli dėstytojų mobilumo renginiai 2020-2024 m. laikotarpiu. Diskusijos su dėstytojais atskleidė, kad jie yra atviri mobilumo mainams, todėl būtina toliau ieškoti ryšių su universitetais, ypač tais, kurie siūlo dvasinių konsultantų rengimo programas.

Apskritai pedagoginis personalas yra patenkintas KU sudarytomis sąlygomis profesiniam tobulėjimui. Jie ypač teigiamai vertina universiteto paramą dalyvauti tarptautiniuose akademinuose renginiuose, taip pat fakulteto iniciatyvas, padedančias tobulinti mokytojų kompetencijas. Tačiau nepakankamas darbo užmokestis ir per didelis dėstyto krūvis išlieka didele problema tiek šiuo metu, tiek svarstant apie būsimųjų mokytojų rengimą ir motyvą. Vienas iš šių faktų padarinių yra tai, kad tarptautinių publikacijų (anglų kalba) skaičius ir dėstytojų gebėjimas bendrauti anglų kalba (žr. interviu su dėstytojais) yra žemas.

5 SRITIS: IŠVADOS

1 SRITIS	Neigiamas - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, be jokių trūkumų	Išskirtinis - 5 Išskirtinai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu be jokių trūkumų
Antroji pakopa			X		

PAGYRIMAI

1. Programos dėstytojų kolektyvas, vertinamas moksliniu, didaktiniu ir profesiniu požiūriu, yra gerai sudarytas.
2. Dauguma mokytojų turi nemažai patirties ne tik akademiname darbe, bet ir pastoracinėje tarnyboje bei psichologiniame konsultavime.
3. Visų mokytojų mokslinių tyrimų sritys glaudžiai susijusios su jų dėstomais dalykais.
4. Dėstytojai patenkinti universiteto sudarytomis sąlygomis jų profesiniam tobulėjimui remti.

5. *dažnesnis akademinis judumas.*

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

1. *Didelis dėstymo krūvis daro neigiamą poveikį mokytojų moksliniams tyrimams skiriamam laikui*
2. *Prastas anglų kalbos (raštu ir žodžiu) mokėjimas turi įtakos dėstytojų galimybėms dalyvauti tarptautinėse akademinėse diskusijose.*

Tolesniam tobulinimui

1. *Labai svarbu sumažinti programos pagrindiniams dėstytojams tenkantį dėstymo krūvį.*
2. *Reikėtų stengtis ieškoti ir skatinti daugiau judumo mainų galimybių.*
3. *Būtina ištirti galimybes padidinti mokytojų atlyginimus.*

6 SRITIS: MATERIALIEJI IŠTEKLIAI

6.1. Patalpos, informaciniai ir finansiniai ištekliai yra pakankami ir leidžia pasiekti mokymosi rezultatus.

FAKTINĖ PADĖTIS

6.1.1. Patalpos, informaciniai ir finansiniai ištekliai yra tinkami ir pakankami veiksmingam mokymosi procesui

Programa daugiausia vykdoma Socialinių ir humanitarinių mokslų fakultete, kuriame yra 29 gerai įrengtos auditorijos ir patalpos, tinkamos tiek teorinėms, tiek praktinėms studijoms. Specializuotose patalpose, tokiose kaip Popiežiaus Jono Pauliaus II klasė, skirta teorinėms paskaitoms, ir Psichologinio konsultavimo laboratorija, yra specialios erdvės, kuriose įrengtos pažangios priemonės, pavyzdžiui, vienpusio matymo akiniai ir mobilios filmavimo sistemos, skirtos praktiniams mokymams. Laboratorija padeda praktiniam konsultavimui, nes joje galima stebėti realiuoju laiku ir daryti garso ir vaizdo įrašus grupinio ir individualaus konsultavimo metu (SER, p. 28).

Klasėse įrengta stacionari multimedijos įranga, interaktyviosios lentos, veikia stabilus interneto ryšys, užtikrinantis modernią mokymosi aplinką. Be to, fakultete yra kompiuterių klasės ir "Eduroam" paslauga suteikiama "Wi-Fi" prieiga, todėl didėja skaitmeninio mokymosi galimybės (SER, p. 28).

Be to, KU bibliotekos ištekliai yra labai platūs ir padeda naudotis tiek tradicine medžiaga, tiek įvairiais elektroniniais ištekliais. KU virtualioji biblioteka ir specializuotos duomenų bazės suteikia prieigą prie mokslinių žurnalų, elektroninių knygų ir kitos mokomosios medžiagos. Programai aktualūs ištekliai, tokie kaip "Journal of Pastoral Care and Counselling" ir kiti susiję leidiniai, yra prieinami studentams ir dėstytojams, suteikiant prieigą tiek universiteto miestelyje, tiek nuotoliniu būdu per EZproxy. Tarpbibliotekinio abonemento paslauga dar labiau išplečia prieigą prie nacionalinės ir tarptautinės medžiagos (SER, p. 29).

Individualių poreikių turintiems mokiniams skirtos pritaikymo priemonės apima specializuotą įrangą ir programinę įrangą, pavyzdžiui, ekrano didintuvus, Brailio rašto spausdintuvus ir balso sintezatorius, kad būtų užtikrintas įtraukus mokymasis. Patalpos pritaikytos studentams, turintiems judėjimo sutrikimų, KU teikiamos psichologinės ir dvasinės pagalbos paslaugos. Programos finansiniai ištekliai naudojami efektyviai, nuolat investuojama į patalpas ir infrastruktūrą, tai rodo neseniai atlikti atnaujinimai ir modernizavimas, kuriuos rėmė Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir ES struktūriniai fondai (SER, p. 28).

6.1.2. Ištekliai nuolat planuojami ir atnaujinami

KU demonstruoja iniciatyvų ir strateginį požiūrį į išteklių planavimą ir atnaujinimą programai remti. 2021-2023 m. Socialinių ir humanitarinių mokslų fakultete buvo atliktas plataus masto remontas, įskaitant auditorijų modernizavimą, baldų atnaujinimą ir naujos kompiuterinės įrangos įsigijimą. Šį reikšmingą mokymosi aplinkos pagerinimą parėmė Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 1 000 000 eurų investicija kartu su ES struktūrinių ir investicinių fondų lėšomis, skirta bendrai fakulteto infrastruktūrai atgaivinti (SER, 30).

Be to, išteklių atnaujinimas KU yra nuolatinis ir gerai organizuotas procesas. Fakultetas kasmet skiria lėšų studijų aplinkai gerinti, užtikrindamas, kad studentai ir darbuotojai galėtų naudotis naujausiomis priemonėmis ir medžiagomis. KU biblioteka atlieka svarbų vaidmenį šiame procese, glaudžiai bendradarbiaudama su fakulteto nariais, kad įsigytų naujai išleistų knygų, specializuotos literatūros ir skaitmeninių išteklių, atitinkančių besikeičiančius akademinius ir profesinius poreikius. Šis bendradarbiavimo metodas užtikrina, kad ištekliai išliktų aktualūs ir atspindėtų dabartinius srities pokyčius. Nuolat atnaujinama tradicinė ir elektroninė bibliotekos medžiaga leidžia studentams naudotis įvairiausiomis mokymosi priemonėmis ir ištekliais, įskaitant elektronines knygas, mokslinius žurnalus ir internetines duomenų bazines (SER, p. 29).

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 6.1.)

Apskritai KU daug investavo į gerai įrengtą ir įtraukią mokymosi aplinką su specializuotomis erdvėmis,

moderniais technologiniais ištekliais ir visapusiška prieiga prie bibliotekos. Šie ištekliai labai padeda tiek akademiniam, tiek praktiniam programos studentų mokymui, todėl sukurama visapusiška mokymosi patirtis.

Tačiau pastebima sritis, kurią reikia tobulinti, yra Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto fizinis prieinamumas. Nors buvo imtasi svarbių priemonių padėti specialiųjų poreikių turintiems studentams, liftų trūkumas ir laiptai be būtinų pritaikymų kelia sunkumų fizinę negalią turintiems asmenims, todėl kai kurios patalpos yra visiškai neprieinamos. Išsprendus šią problemą būtų padidintas programos fizinės infrastruktūros įtraukumas ir prieinamumas, ji būtų suderinta su platesniais prieinamumo standartais ir dar labiau paremtas KU įsipareigojimas užtikrinti lygiavertę mokymosi aplinką.

KU reguliariai atnauja ir tobulina savo patalpas ir išteklius, kad studentams būtų užtikrinta aukštos kokybės mokymosi patirtis. Atnaujintos fizinės erdvės, modernios technologijos ir mokymosi priemonės sukuria palankią aplinką, padedančią studentams sėkmingai mokytis ir pasiręgti būsimam profesiniam keliui.

Dėstytojų ir bibliotekos darbuotojų bendradarbiavimas dar labiau sustiprina studijų išteklių prieinamumą ir aktualumą. Tačiau svarbu ir toliau atnaujinti mokslinę medžiagą, ypač religijos ir teologijos srityje, kad ji neatsilikytų nuo aktualijų ir pokyčių. Toks požiūris padeda išlaikyti šiuolaikišką, subalansuotą programos perspektyvą. Apskritai KU išteklių planavimas ir atnaujinimas sėkmingai padeda studentams mokytis ir rodo įsipareigojimą nuolat tobulėti.

6 SRITIS: IŠVADOS

1 SRITIS	Neigiamas - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, be jokių trūkumų	Išskirtinis - 5 Išskirtinai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu be jokių trūkumų
Antroji pakopa			X		

PAGYRIMAI

1. Programai įgyvendinti skirtos gerai modernizuotos patalpos su specializuotomis erdvėmis ir pažangiomis technologinėmis priemonėmis, kurios pagerina tiek teorinį, tiek praktinį mokymąsi.
2. Bendradarbiaujant su dėstytojais, reguliariai atnaujinami bibliotekos ištekliai, kad medžiaga išliktų aktuali ir atitiktų dabartinius akademinius ir profesinius poreikius.

REKOMENDACIJOS

Trūkumam šalinti

1. Ribotos galimybės naudotis pastatu fizinę negalią turintiems asmenims, nes nėra liftų, o esamuose laiptuose nėra reikiamos įrangos.

7 SRITIS: STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS

- 7.1. Krypties studijų tobulinimas paremtas vidine kokybės užtikrinimo sistema, įtraukiančia visas suinteresuotas šalis, bei nuolatine stebėseną ir viešinu.

FAKTINĖ PADĖTIS

7.1.1. Veiksminga vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema

Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingumas aprašytas SER, p. 31f., o svarbiausi punktai - tai, kad KU yra sertifikuota pagal ISO 9001 kokybės vadybos sistemos standartą. Vidinio studijų kokybės užtikrinimo sistema KU veikia pagal oficialius Kokybės vadybos sistemos aprašus, kuriuose pateikiama visa su proceso etapais susijusi informacija. Vidinis vertinimas atliekamas kasmet. Vidinės studijų kokybės užtikrinimo principai atitinka Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatus ir gaires, taip pat pagrindinius Lietuvos Respublikos įstatymus ir teisės aktus, reglamentuojančius aukštąjį mokslą Lietuvoje. Centras yra tiesiogiai atsakingas už Programos įgyvendinimą, o Programos kokybės užtikrinimą garantuoja *Humanitarinių mokslų srities komitetas*. Visi studijų programos valdymo ir kokybės užtikrinimo sprendimai priimami kolegialiai. Komitetų veikloje dalyvauja ir studentų atstovai. Vykdomos studentų apklausos, jų duomenys analizuojami Centre ir Fakultete, tobulinama Programa, diegiamos naujovės. Ilgalaikė stebėseną, kaip studijų kokybės užtikrinimo pagrindą, vykdoma trimis lygmenimis (Universiteto, Fakulteto, Centro). Po 2021 m. vykusio tarptautinio savianalizės vertinimo Centras, atsižvelgdamas į ekspertų reikalavimus, patobulino Programą, parengė tobulinimo planus, kuriuos tvirtina Humanitarinių mokslų srities komitetas ir Fakulteto taryba. Toks oficialus vertinimas buvo atliktas ir sukurti tobulinimo planai.

7.1.2. Veiksmingas suinteresuotųjų šalių (studentų ir kitų) įtraukimas į vidinį kokybės užtikrinimą

SER, p. 32 teigiama, kad vidiniai (administracija, universiteto dėstytojai, studentai) ir išoriniai (absolventai, darbdaviai, studentų praktikos institucijų atstovai) suinteresuotieji subjektai dalyvauja programos vertinimo ir tobulinimo procesuose. Bendradarbiavimas su suinteresuotosiomis šalimis vyksta jau studijų proceso metu, t. y. organizuojant ir vertinant studentų praktiką. Bendradarbiavimas vyksta ir kitais lygmenimis: suinteresuotosios šalys padeda atlikti mokslinius tyrimus, praktinius užsiėmimus ir studijų vizitus. Suinteresuotųjų šalių atstovai yra savianalizės grupės nariai, dalyvauja Centro organizuojamuose seminaruose, diskusijose, taip pat Humanitarinių mokslų srities komiteto darbe ir kituose renginiuose. Kiekvieno semestro pabaigoje atliekamas standartizuotas studijų proceso vertinimas, studentai apklausiami pagal standartizuotą klausimyną, taip pat apklausiami po kiekvienos studijų praktikos ir nutraukus studijų sutartį. Kiekvieno semestro pabaigoje organizuojami susitikimai su KU Studentų atstovybės atstovais, kurie savo iniciatyva stebi studijų procesą ir vertinimus sesijos metu. Taip išsakomos iškilusios problemos, jos aptariamasi ir svarstomasi tobulinant Programą (SER, p. 32f.).

7.1.3. Renkama, naudojama ir viešai skelbiama informacija apie programas, jų išorinį vertinimą, tobulinimo procesus ir rezultatus.

Informacija apie tyrimus, jų turinį, norminius dokumentus pateikiama KU informaciniuose leidiniuose, KU interneto svetainėje. Viešai skelbiama informacija apie Programą, suteiktą aukštojo mokslo kvalifikaciją, mokslo ir meno veiklą, savianalizės rezultatus, studentų, absolventų ir kitų suinteresuotųjų šalių nuomonę apie studijų kokybę, absolventų karjeros rodiklius. Informacija apie Programą taip pat skleidžiama Centro "Facebook" puslapyje. Į grįžtamojo ryšio rezultatus atsižvelgiama Centro posėdžiuose, vertinama ir gerinama studijų kokybė (SER, p. 33).

7.1.4. Renkami ir analizuojami studentų atsiliepimai

Kaip nurodyta SER, p. 33, Komitetas atlieka išsamią grįžtamojo ryšio duomenų analizę humanitarinių mokslų srityje. Remdamasis šiais rezultatais, Komitetas kasmet atlieka Programos peržiūrą ir parengia priemonių planą nustatytoms tobulintinoms sritims šalinti. Siekdamas optimizuoti Programos įgyvendinimą, Centras naudoja grįžtamojo ryšio rezultatais, gautais kasmet apklausiant Centro ir Psichologijos katedros dėstytojus. Remiantis gautais duomenimis, rengiami studijų kokybės gerinimo planai (Programos tobulinimas, naujų ar patobulintų kursų skyrių įvedimas), analizuojamos studentų minimos problemos, konsultuojamasi su universiteto dėstytojais.

ANALIZĖ IR IŠVADOS (dėl 7.1.)

Aiškiai aprašyta srities valdymo struktūra, sprendimų priėmimas ir vidaus vertinimo periodiškumas. Vidaus kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingumas priklauso nuo galiojančių teisės aktų, susijusių su studijų vykdymu ir kokybės užtikrinimu, vykdymo, taip pat nuo veiksmingų santykių tarp universiteto, fakulteto ir centro lygmenų palaikymo priimanč ir įgyvendinant sprendimus. Pokalbiai su Universiteto administracija ir Programos dėstytojais patvirtino šių santykių veiksmingumą. Centras yra gerai integruotas į fakultetą, o fakultetas, savo ruožtu, laiko Centrą svarbiu padaliniu, reikšmingai prisidedančiu prie Universiteto misijos ir strategijos įgyvendinimo. Aiškūs ir kolegialūs santykiai užtikrina administravimo ir studijų įgyvendinimo kokybę.

Vizito metu ekspertų grupė atkreipė dėmesį į tai, kad socialiniai partneriai labai aktyviai dalyvauja programos vidaus kokybės užtikrinimo procese. Administracija, dėstytojai, studentai, absolventai, darbdaviai ir studentų praktikos institucijų atstovai siekia užtikrinti, kad dvasiniai konsultantai būtų kuo geriau parengti. Visi pripažįsta šios profesijos aktualumą ir didėjančią jos paklausą, taip pat tai, kad kontekstai, kuriuose veikia dvasiniai konsultantai, keičiasi ir plečiasi. Šiuos kontekstus geriausiai pažįsta absolventai, darbdaviai ir studentų praktikos institucijų atstovai. Jie noriai dalijasi savo žiniomis su Programos vykdytojais ir studentais, teikia grįžtamąjį ryšį ir atkreipia dėmesį į kylančius poreikius, kuriuos Programos vykdytojai siekia patenkinti. Vidaus ir išorės suinteresuotųjų šalių bendradarbiavimas yra ypač gyvas ir veiksmingas. Pažymėtina, kad kai kurie šiandieniniai darbdaviai ar studentų praktikos institucijų atstovai taip pat yra Programos absolventai. Todėl jie turi įžvalgų apie studijų situaciją ir dvasinių konsultantų darbą. Visi susitikime per vizitą vietoje dalyvavę asmenys patvirtino, kad glaudžiai dalyvauja užtikrinant studijų kokybę ir yra suinteresuoti tolesniu bendradarbiavimu.

Išsami informacija apie programą ir jos įgyvendinimą skelbiama universiteto interneto svetainėje, o informacija apie Centro renginius ir veiklą aktyviai dalijamasi jo "Facebook" puslapyje. Tačiau daugiau viešai prieinamos informacijos apie Programos vykdymą, atsiliepimus įvairiais lygmenimis ir įgyvendinamus pokyčius galėtų būti naudinga studentams, darbdaviams ir kitoms suinteresuotosioms šalims. Be to, būtų vertinga turėti centralizuotą informacijos apie dvasinių konsultantų darbo galimybes šaltinį. Arba Centras galėtų reguliariai dalytis šia informacija savo "Facebook" puslapyje.

Vizito vietoje metu pokalbiuose su studentais, absolventais, dėstytojais ir suinteresuotosiomis šalimis paaiškėjo, kad keitimasis nuomonėmis apie programos įgyvendinimą ir tobulinimą yra aktyvus ir nuolatinis procesas. Studentai ir absolventai teigė, kad į jų atsiliepimus reaguojama veiksmingai, atsižvelgiama į jų pastabas ir poreikius.

7 SRITIS: IŠVADOS

1 SRITIS	Neigiamas - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos reikia pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, be jokių trūkumų	Išskirtinis - 5 Išskirtinai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu be jokių trūkumų
Antroji pakopa				X	

PAGYRIMAI

1. *Programoje įdiegtas veiksmingas vidaus kokybės valdymas.*
2. *Vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema užtikrinama kolegialia ir koordinuota įvairių KU administracinių padalinių veikla bei sistemingu bendradarbiavimu su socialiniais partneriais.*
3. *Suinteresuotųjų šalių dalyvavimas vidaus kokybės užtikrinimo procese yra ypač veiksmingas.*
4. *Programos kokybė nuolat stebima.*
5. *Informacija apie programą yra aiški ir prieinama.*
6. *Visi suinteresuotieji subjektai gali teikti atsiliepimus apie Programos kokybę, į kuriuos veiksmingai reaguoja Programos vykdytojai.*

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulinimui

1. *Padidinti informacijos apie Programos įgyvendinimą prieinamumą, pateikiant viešai atnaujintą informaciją apie gautus atsiliepimus ir dėl to atliktus pakeitimus.*
2. *Sukurti centralizuotą šaltinį, kuriame būtų skelbiamos darbo galimybės dvasinio konsultavimo srityje, kad absolventams būtų lengviau planuoti karjerą.*

V. APIBENDRINIMAS

Ši programa unikali, nes joje sėkmingai integruojamas dvasinis konsultavimas ir psichologija. Be to, programa labai aktuali Lietuvos visuomenei: jos absolventai dirba ligoninėse ir sveikatos priežiūros įstaigose, senelių globos namuose, psichologinės pagalbos centruose ir kt. KU vadovybė pripažįsta šios Programos privalumus ir aktyviai ją remia.

Dalykai atitinka programos tikslus ir rezultatus ir yra gerai išdėstyti. Programos struktūra užtikrina laipsnišką dvasiniam konsultavimui būtinų įgūdžių įgijimą ir Programos tikslų bei rezultatų įgyvendinimą. Atskirų kursų aprašų mokymosi rezultatai gerai dera su Programos tikslais ir rezultatais. Programoje sėkmingai integruojamos religijos studijos ir psichologija, išlaikoma pusiausvyra tarp teologinių ir psichologinių žinių, gerbiami asmenys, nepriklausomai nuo jų religijos.

Kursų aprašai atspindi studijų procese taikomų metodų įvairovę. Šie studijų metodai tinka tiek žinioms perduoti, tiek praktiniams įgūdžiams, reikalingiems dvasiniams konsultantams, ugdyti. Kalbant apie Programos turinį, kursų dalys atitinka Programos tikslus ir rezultatus. Vis dėlto reikėtų pažymėti, kad Programoje gali būti pamirštos arba neišplėtos kai kurios svarbios temos, pavyzdžiui, su migrantais susiję klausimai ir kalinių dvasinis konsultavimas.

Studentai turi pakankamai galimybių individualizuoti savo studijų struktūrą, ypač pasirinkdami profesinės praktikos vietą ir pasirenkamuosius dalykus. Atsižvelgiama į studentų poreikius, ypač susijusius su studijų ir darbo derinimu. Baigiamojo darbo rengimo ir gynimo principai yra aiškūs ir pasitarnauja studentų moksliniams gebėjimams stiprinti.

Programoje dirba gana nedaug teologijos dėstytojų, tačiau taikomųjų psichologijos tyrimų integravimas yra labai veiksmingas. Programoje į prasmingus mokslinių tyrimų projektus įtraukiami ir dėstytojai, ir studentai. Programoje gerai išvystyti psichologijos moksliniai tyrimai, o teologijos mokslinių tyrimų komponentas galėtų būti dar labiau išplėstas ir padidintų rezultatų skaičių aukšto poveikio tarptautiniuose žurnaluose.

Dėstytojai aktyviai dalyvauja moksliniuose tyrimuose, reguliariai skelbia darbus, kuriais grindžiamas akademinis turinys, ir užtikrina, kad studentai susipažintų su šiuolaikinėmis problemomis ir moksliniais tyrimais. Dalyvaudami tarptautinėse konferencijose ir mokslinių tyrimų projektuose, programos dėstytojai veiksmingai integruoja šiuolaikinius pasiekimus į mokymo programą. Be to, Programa suteikia daug galimybių magistrantams įsitraukti į mokslinius tyrimus. Studentų skatinimas stoti į doktorantūrą yra labai svarbus siekiant užtikrinti būsimą šios Programos dėstytojų personalą.

Atrankos ir priėmimo procesas organizuojamas taip, kad būtų prieinamas ir skaidrus. Tikslingai priimant studentus iš įvairių akademinių sluoksnių, programa stiprina savo tarpdisciplininę struktūrą. Tačiau nors pasirenkamieji psichologijos ir teologijos parengiamieji kursai yra vertinga parama studentams, kurie gali neturėti patirties šiose srityse, šiuo metu jie yra mokami ir neprivalomi. Todėl, siekiant skatinti nuoseklų akademinį pasirengimą, gali būti naudinga šiuos kursus įforminti kaip rekomenduojamą pasirengimą.

KU pripažinimo procedūros yra gerai įgyvendintos, visiškai atitinka Europos standartus ir remia tarptautinį judumą bei įtrauktį. Neformaliojo mokymosi ir savišvietos pripažinimo metodas yra kruopštus ir užtikrina, kad įvairios patirties turintys studentai galėtų sklandžiai integruotis į programą.

KU užtikrina tvirtą studentų judumo sistemą, suderintą su tarptautiniais standartais, ir palengvina kreditų perkėlimą pagal "Erasmus+" susitarimus. Nors akademinis judumas yra skatinamas, programa galėtų būti naudinga, jei būtų skatinamos trumpesnės ir lanksčios judumo galimybės, kad būtų pritaikyta studentams, turintiems įsipareigojimų, kurie riboja ilgesnes studijas užsienyje. KU teikia visapusiškas paramos paslaugas, kuriomis veiksmingai tenkinami įvairūs studentų poreikiai. Galimybė naudotis akademine išteklių ir individualiomis konsultacijomis skatina tvirtus akademinius pagrindus. Finansinės pagalbos galimybės, taip pat socialinė ir psichologinė parama gerina studentų gerovę ir padeda susitelkti į studijas. KU požiūris į informacijos apie studijas teikimą ir studentų konsultavimą yra kruopštus ir gerai struktūruotas, todėl studentams suteikia aiškumo ir paramos kiekviename studijų etape.

Programoje taikomi mokymo metodai leidžia studentams aktyviai dalyvauti ir padeda jiems pasiekti numatytų mokymosi rezultatų. Taikant kaupiamojo vertinimo metodą studentai gauna nuoseklų grįžtamąją informaciją, kuri sustiprina jų mokymosi rezultatus ir padeda jiems nustatyti tobulintinas sritis. Socialiai

pažeidžiamoms grupėms ir specialiųjų poreikių turintiems studentams Programoje numatytos specialios priemonės, užtikrinančios vienodas galimybes mokytis.

Programa iš esmės atitinka veiksmingo studentų vertinimo, pažangos stebėsenos ir paramos akademiniam sąžiningumui kriterijus. Nors grįžtamojo ryšio mechanizmai veikia, juos galima tobulinti taikant labiau struktūruotą asmeninio grįžtamojo ryšio sesijų sistemą. Kalbant apie įsidarbinimo galimybes ir karjeros stebėjimą, Programoje renkama tam tikra informacija iš absolventų atsiliiepimų ir nacionalinių užimtumo duomenų, tačiau ji nėra sisteminga. Tai riboja Programos galimybes integruoti absolventų atsiliiepimus į mokymo programų rengimą. Kalbant apie akademinį sąžiningumą, toleranciją ir nediskriminavimą, Programoje nustatyta politika ir parengtos ataskaitos, iš kurių matyti, kad per pastaruosius trejus metus nebuvo jokių akademinio nusižengimo ar apeliacijų atvejų.

Dėstytojų personalas yra stiprus moksliniu, didaktiniu ir profesiniu požiūriu. Daugelis dėstytojų turi vertingos pastoracinio ir psichologinio konsultavimo patirties, o tai gerina jų dėstytojų kokybę. Visų dėstytojų mokslinių tyrimų sritis glaudžiai susijusi su jų dėstomais dalykais. Dėstytojų dėstytojų krūvis kelia tam tikrų abejonių dėl to, ar jie pajėgūs vykdyti ir dėstytojų, ir mokslinių tyrimų reikalavimus. Kvalifikuotų universiteto dėstytojų ir studentų santykis yra pakankamas, kad būtų pasiekti numatomi mokymosi rezultatai, ir leidžia dėstyti pagal studentų poreikius.

2020-2024 m. akademinį judumą sustiprino keli dėstytojų judumo renginiai. Diskusijos su dėstytojais atskleidė, kad jie yra atviri judumo mainams. Dėstytojai palankiai vertina universiteto paramą dalyvaujant tarptautiniuose akademinuose renginiuose, taip pat fakulteto iniciatyvas, padedančias tobulinti dėstytojų kompetencijas. Tačiau problema išlieka nepakankamas atlyginimas ir per didelis dėstytojų krūvis, o tai (iš dalies) paaiškina, kodėl tarptautinių publikacijų (anglų kalba) skaičius ir dėstytojų gebėjimas bendrauti anglų kalba yra žemas.

Apskritai KU daug investavo į gerai įrengtą ir įtraukią mokymosi aplinką su specializuotomis erdvėmis, moderniais technologiniais ištekliais ir visapusiška prieiga prie bibliotekos. Tačiau pastebima sritis, kurią reikia tobulinti, yra Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto fizinis prieinamumas. Nors imtasi svarbių priemonių specialiųjų poreikių turintiems studentams paremti, liftų trūkumas ir laiptai be reikiamų pritaikymų kelia sunkumų fizinę negalią turintiems asmenims, o tai riboja visišką kai kurių patalpų prieinamumą.

Dėstytojų ir bibliotekos darbuotojų bendradarbiavimas stiprina studijų išteklių prieinamumą ir aktualumą. Apskritai KU išteklių planavimas ir atnaujinimas sėkmingai padeda studentams mokytis ir rodo įsipareigojimą nuolat tobulėti.

Aiškiai aprašyta srities valdymo struktūra, sprendimų priėmimas ir vidaus vertinimo periodiškumas. Vidaus kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingumas priklauso nuo taikomų teisės aktų, susijusių su tyrimų vykdymu ir kokybės užtikrinimu, vykdymo užtikrinimo, taip pat nuo veiksmingų santykių tarp vidaus suinteresuotųjų šalių palaikymo. Pokalbiai su Universiteto administracija ir Programos dėstytojais patvirtino šių santykių veiksmingumą. Vizito metu ekspertų grupė atkreipė dėmesį į labai aktyvų socialinių partnerių dalyvavimą vidiniame Programos kokybės užtikrinime.

Išsami informacija apie programą ir jos įgyvendinimą pateikiama universiteto interneto svetainėje, o informacija apie Centro renginius ir veiklą aktyviai dalijamasi jo "Facebook" puslapyje. Tačiau daugiau viešai prieinamos informacijos apie Programos vykdymą, grįžtamąjį ryšį įvairiais lygmenimis ir įgyvendinamus pokyčius galėtų būti naudinga studentams, darbdaviams ir kitoms suinteresuotosioms šalims.

Vizito vietoje metu pokalbiuose su studentais, absolventais, dėstytojais ir suinteresuotosiomis šalimis paaiškėjo, kad keitimasis nuomonėmis apie programos įgyvendinimą ir tobulinimą yra aktyvus ir nuolatinis procesas. Studentai ir absolventai teigė, kad į jų atsiliiepimus reaguojama veiksmingai, atsižvelgiama į jų pastabas ir poreikius.

VI. IŠSKIRTINĖS KOKYBĖS PAVYZDŽIAI

Tarp meistriškumo pavyzdžių turėtų būti pavyzdžių, pasižyminčių išskirtinėmis savybėmis, kurių ne visi gali pasiekti.

1. *Aiškiai apibrėžtas tarpdisciplininis programos pobūdis.*
2. *Programa sėkmingai integruoja mokslinius tyrimus į mokymo programą, suteikdama studentams galimybę susipažinti su naujausiais teologijos ir psichologijos pasiekimais.*
3. *Dauguma mokytojų turi daug patirties ne tik akademiname darbe, bet ir pastoracinėje tarnyboje bei psichologiniame konsultavime.*
4. *Programoje įdiegtas veiksmingas vidaus kokybės valdymas.*

Neoficialus vertimas, atliktas naudojant programą „DeepL“