

EXTRACT OF POLITICAL SCIENCE STUDY FIELD EVALUATION REPORT  
AT MYKOLAS ROMERIS UNIVERSITY  
15<sup>TH</sup> OF APRIL 2025, NO. SV4-35



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS  
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

## POLITICAL SCIENCE FIELD OF STUDY

Mykolas Romeris University

EXTERNAL EVALUATION REPORT

**Expert panel:**

1. Panel chair: Prof. Dr. Tomaž Deželan ..... (signature)
2. Academic member: Prof. Dr. Žaneta Ozolina
3. Academic member: Prof. Dr. Stefano Braghiroli
4. Social partner representative: Mr. Rimantas Dumčius
5. Student representative: Mrs. Evelina Brazauskienė

**SKVC coordinator:** Greta Misevičiūtė

Report prepared in 2025  
Report language: English

## STUDY PROGRAMMES IN THE FIELD

### First cycle/LTQF 6

Title of the study programme	<b>Public Policy and Management</b>
State code	6121JX061
Type of study (college/university)	University
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Full-time, 3 years; Part-time, 4,5 years
Workload in ECTS	180
Award (degree and/or professional qualification)	Bachelor's of Social Sciences
Language of instruction	Lithuanian, English
Admission requirements	Secondary education
First registration date	2011-06-01; Politics and Communication - 2021-06-21
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	N/A

### Second cycle/LTQF 7

Title of the study programme	<b>Health Policy and Management</b>	<b>International Policy Studies (title from 2024: Security Policy and Diplomacy)</b>	<b>European Union Policy and Administration</b>
State code	6211JX074	6211JX075	6211JX080
Type of study (college/university)	University	University	University
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Full-time, 1.5 years; Part-time, 2 years	Full-time, 1.5 years; Part-time, 2 years	Full-time, 1.5 years; Part-time, 2 years
Workload in ECTS	90	90	90
Award (degree and/or professional qualification)	Master's of Social Sciences	Master's of Social Sciences	Master's of Social Sciences
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian, English	Lithuanian
Admission requirements	Higher Education	Higher Education	Higher Education
First registration date	2010-01-26	2013-05-13	2000-06-16
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	N/A	N/A	Study programme termination date: 2024-06-30

## ASSESSMENT IN POINTS BY CYCLE AND EVALUATION AREAS

The **first cycle** of the political science field of study is given a **positive** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	2
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	2
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	2
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Quality assurance and public information	3
<b>Total:</b>		19

The **second cycle** of the political science field of study is given a **positive** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	2
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	2
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	2
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Quality assurance and public information	3
<b>Total:</b>		19

---

\* **1 (unsatisfactory)** - the area does not meet the minimum requirements, there are substantial shortcomings that hinder the implementation of the programmes in the field.

**2 (satisfactory)** - the area meets the minimum requirements, but there are substantial shortcomings that need to be eliminated.

**3 (good)** - the area is being developed systematically, without any substantial shortcomings.

**4 (very good)** - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings.

**5 (exceptional)** - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

## AREA 1: CONCLUSIONS

AREA 1	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>		X			
<b>Second cycle</b>		X			

### COMMENDATIONS

1. The programmes provide a strong emphasis on quality supervision during the process of thesis writing. While the focus is - overall - on the individual supervisor, general support for the thesis writing process is provided also within the framework of the methodology courses, with the inclusion of online tools and video tutorials on how to access library services and ad hoc tools.
2. Worth mentioning is also the practice oriented approach of the study offer, completed by a strong system of mentorship (involving alumni and fresh graduates). This is crucial for ensuring the curricula's relevance and practical impact.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. MRU should consider establishing a systematic employer feedback mechanism and collecting structured and systematic data on employer perceptions of future labour market needs, graduate skills and programme relevance. This could involve surveys and focus groups with employer representation. The data should be systematically analysed and used to inform curriculum development and programme improvements.
2. While the university's declared focus on embracing **AI** and its opportunities is commendable, this should go hand in hand with making sure that both students and lecturers have a high degree of awareness of its challenges and benefits. For this reason, clear reference to the institution's AI policy should be presented across the curriculum, including individual courses, particularly explaining how broad university guidelines translate into specific teaching and learning or assessment activities.
3. To enhance students' preparedness in the thesis writing process, it is recommended to introduce dedicated courses on academic writing and an ad hoc master's thesis seminar. These additions would address students' common challenges in developing their final thesis and provide comprehensive support, complementing the methods course currently offered.
4. To ensure the curricula remain relevant, it is essential to regularly review and update the academic literature used in individual courses, which appears in certain cases redundant, and make sure that constructive alignment is consistently and coherently applied. While these shortcomings have been assessed in courses such as "International Relations and Geopolitics" and "Russian and CIS Studies", there seems to be a more generalized need for regular review. This process might require more proactive involvement and strategic guidance from the programmes' leadership to align course content with evolving global realities.

#### For further improvement

1. While students might profit from the possibility to identify their bachelor's thesis topic from a list prepared by the faculty together with social partners, this might also run the risk of limiting their creativity. In the long run, following the introduction of a master's seminar, you might want to limit this practice and to incentivize students' initiative in identifying their thesis topic and focus.
2. To disseminate best practices among lecturers and enhance both the relevance and consistency of the curriculum, it is recommended to promote peer-review sessions among

lecturers. These sessions would allow lecturers to review each other's syllabi, exchange tips and ideas on applying Bloom's taxonomy, and ensure greater consistency in the course offerings in alignment with the overall curriculum. This collaborative approach would foster innovation, improve teaching strategies, and strengthen the coherence of the academic programme.

## AREA 2: CONCLUSIONS

<b>AREA 2</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>		X			
<b>Second cycle</b>		X			

### COMMENDATIONS

1. A notable initiative is the establishment of 15 research laboratories, which serve as innovative platforms for both theoretical and applied research projects. This endeavour is a step towards enhancing the competences of teaching staff and students. These labs are designed to bridge the gap between academic research and real-world applications.
2. The university's teaching staff are committed to developing research methods and integrating them consistently into their work. This commitment is also reflected in the management, which has introduced incentives for excellence in research.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. Although the number of publications produced by the teaching staff is considerable, the proportion of articles published in high-impact, internationally peer-reviewed journals can be increased.
2. Particular attention needs to be paid to those teachers who have difficulties in maintaining a basic publication record. A plan for them to improve needs to be developed.
3. The current level of multidisciplinary research does not fully align with the significant potential offered by the existing 15 research laboratories and the University's identified research priorities.
4. Students are only partially aware of the diverse research opportunities at the University and are therefore not fully engaged in the University's research activities. This limited awareness hampers the research potential of the institution.

#### For further improvement

1. More emphasis should be placed on the production of single-authored publications and the development of scientific monographs.
2. More first (Bachelor) and second (Master) cycle students should be actively involved in research projects and motivated to participate in them.
3. Participation in large-scale international research projects should be strongly encouraged. These projects would provide opportunities for broader international co-operation and access to additional financial resources and strengthen the international presence of the university.
4. Greater efforts should be made to promote interdisciplinary collaboration between these laboratories to address complex global challenges and maximise the impact of ongoing projects. A strategic focus on cross-disciplinary synergies could open up new avenues for innovation and breakthrough discoveries.

## AREA 3: CONCLUSIONS

<b>AREA 3</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>			X		
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. Student support services are extensive and diverse, addressing various aspects of students' academic performance, socioeconomic conditions, and psychological and physical well-being.
2. The University's professional mentoring programme provides students with a unique and effective induction into their future professional environment and career opportunities.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. The institution must address the problem of low outgoing mobility and find solutions to the challenge of reconciling study and work. Opportunities need to be explored to provide realistic mobility opportunities for students who are already integrated into the labour market. At the same time, additional awareness-raising measures and possible incentives for full-time students should be explored.
2. Structured academic support to students should become more institutionalised with a particular attention paid to student progression and study completion.

#### For further improvement

1. Ways should be explored to make students aware about the range of support services as well as opportunities they have at their disposal.

## AREA 4: CONCLUSIONS

<b>AREA 4</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>		X			
<b>Second cycle</b>		X			

### COMMENDATIONS

1. The attention of staff and the institution to the individual needs of students is commendable and the individualisation of the study pathway for different groups of students enables a high quality study experience for students with atypical needs.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. Teaching staff are motivated to engage in professional development and bring professionally relevant knowledge to the classroom, but the systemic approach to teaching and learning innovation and teacher professional development does not match this motivation. Professional development efforts for teachers in terms of innovative teaching and learning methods and assessment need to be strengthened and teachers' professional development needs to be individualised according to their needs and motivations.
2. As the reactive dropout prevention system shows, the university should increase its efforts to recognise and respond to students' needs before this leads to a desire to terminate the study contract. Preventative measures should be strengthened.
3. Data on graduates' employability, graduates' careers and employers' views should be improved both in terms of its comprehensiveness (coverage of broader dimensions of these concepts) and reliability (turnout, systematic tracking ). Above all, this information should be systematically taken into account in the design and implementation of curricula.

#### For further improvement

1. The tracking of students' progress beyond individual courses and in line with the expected learning outcomes of the programme/competence profile of the graduate needs to be strengthened, including tools for advising students on their educational pathway.

## AREA 5: CONCLUSIONS

<b>AREA 5</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>			X		
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. The University places a strong emphasis on fostering collaboration with international partners to enhance academic exchange and global perspectives. This commitment strengthens and enriches the academic environment, fostering a more diverse and dynamic community.
2. The teaching staff is committed to bringing professionally relevant and up-to-date knowledge into the classroom. By aligning their teaching practices with current developments in their respective fields, they ensure that students receive an education that is both academically relevant and practically applicable.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. Currently, programs such as Public Policy and Management, as well as Health Policy and Management, are leading the way in academic and research activities. However, fields related to international relations appear to be lagging behind, suggesting a need for greater focus and investment in fostering their growth and development.
2. While international mobility at MRU remains robust, there is significant potential for further enhancement in other aspects of international engagement. Specifically, greater participation in international professional associations and the promotion of teaching staff internationalization are essential steps. These efforts could include encouraging faculty involvement in global academic networks and integrating more international perspectives into the curriculum.

#### For further improvement

1. Further internationalization of the teaching staff is essential to incorporate the most innovative teaching methods and practices into MRU's academic framework.
2. Faculty members delivering courses in international relations should actively enhance their expertise by engaging in advanced research initiatives, participating in global academic collaborations, and integrating the latest advancements and best practices in the field.

## AREA 6: CONCLUSIONS

<b>AREA 6</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>				X	
<b>Second cycle</b>				X	

### COMMENDATIONS

1. Provision of well-equipped and accessible learning spaces, which include specialized facilities such as computer classrooms, a podcast studio, and library workstations tailored to students with special needs.
2. Proactive approach to resource management.

## AREA 7: CONCLUSIONS

<b>AREA 7</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>			X		
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. The university has made significant progress in institutionalizing internal quality assurance activities. Surveys are voluntary and anonymous but are strongly incentivized. The collected data is organized electronically. For current students, questionnaires are typically provided through an electronic study booklet. For graduates, surveys are sent to the email addresses registered in the university's digital data system.
2. Overall, the university demonstrates a strong commitment to a data-driven approach in feedback analysis and ensures transparency by making information about study programmes' performance publicly available through its official online channels.
3. Communication with students and alumni is carried out with strict adherence to data privacy standards and full compliance with GDPR regulations.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. While publicity of feedback and data is done consistently and in an accurate way, presentation of data and contextualization of their relevance should be done in a more meaningful way. When data are very scarce, feedback can be better presented in a qualitative way
2. Steps should be taken in order to increase students' participation in the course feedback process. This could be achieved, while keeping the process voluntary, by means of more systematic reminders and the requirement to explicitly drop-out for those not willing to provide feedback.

#### For further improvement

1. While the link with alumni is quite strong and consolidated, the organization of a regular alumni survey might prove key both to strengthening the connection with the external stakeholders and to trigger a positive process of trickling down when it comes to the curriculum development.

## SUMMARY

This report presents the key findings of the expert panel based on the Self-Evaluation Reports (SER) and interviews conducted with Mykolas Romeris University (MRU) administration (senior management and faculty administration staff), staff responsible for preparing the SER, teaching staff, and stakeholders, including students, alumni, employers, and social partners.

The expert panel provides a positive evaluation of the implementation of the Political Science study field at MRU, with all assessed areas rated as satisfactory, good, or very good.

The panel found that MRU's Political Science programmes align with the university's mission and the evolving demands of the labour market. The university's strategic goals—particularly in digital transformation and AI integration—demonstrate a forward-looking approach. Learning outcomes focus on fostering creative, civic-minded individuals capable of working in dynamic environments and applying innovative technologies. The interdisciplinary structure of the programmes, integrating political science with economics, management, and communication, enhances graduates' employability across diverse sectors.

Research within the Political Science field is internationally recognized in certain areas; however, disparities in faculty research engagement persist. Some faculty members struggle to maintain a consistent research track record, and the number of publications in high-impact journals remains insufficient. To address this, MRU should implement structured improvement plans for underperforming faculty, encourage single-authored publications and scientific monographs, and enhance participation in large-scale international research projects. Increasing student involvement in research activities would further strengthen MRU's academic standing and global presence.

The university's admission process is transparent and effectively managed. First-cycle admissions are conducted through the LAMA BPO system, ensuring fairness and merit-based selection, while second-cycle admissions follow MRU Senate regulations. Despite a decline in enrolments, the quality of top applicants has improved, and dropout rates have decreased. MRU offers a comprehensive range of academic, financial, psychological, and social support services; however, student awareness of these resources remains low. Institutionalizing and promoting counselling services more actively would improve accessibility and engagement.

MRU provides international mobility opportunities through ERASMUS+, NordPlus, and various bilateral agreements. However, the number of outgoing students remains low, primarily due to challenges in balancing work and study. Strengthening support mechanisms for student mobility would significantly enhance the university's internationalization efforts.

The university actively invests in faculty development, offering specialized training in information and communication technology (ICT), pedagogical skills, and AI applications in education. Newly hired faculty members benefit from structured training in academic resources and research methodologies.

MRU has established a robust internal quality assurance system, employing electronic surveys and data-driven feedback mechanisms to assess and enhance study programmes. Student and graduate feedback is systematically collected, analyzed, and made publicly available in compliance with GDPR standards. While these mechanisms reflect MRU's commitment to transparency, the systematic integration of employer feedback into curriculum development remains an area for improvement.

The university provides an effective learning environment, supported by modern facilities, comprehensive informational resources, and sufficient financial investments. MRU's well-equipped classrooms, computer labs, and specialized learning spaces cater to diverse educational needs, while its library offers extensive resources to support both individual and collaborative study. Continuous resource enhancement plans ensure that infrastructure remains aligned with evolving academic and technological demands.

MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETO POLITIKOS MOKSLŲ KRYPTIES STUDIJŲ 2025  
M. BALANDŽIO 15 D. IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-35 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS  
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

## POLITIKOS MOKSLŲ STUDIJŲ KRYPTIS

Mykolo Romerio universitetas

### IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS

**Ekspertų grupė:**

1. Grupės vadovas: prof. dr. Tomaž Deželan ..... (parašas)
2. Akademinės bendruomenės atstovas: prof. dr. Žaneta Ozolina
3. Akademinės bendruomenės atstovas: prof. dr. Stefano Braghioli
4. Socialinis partneris: Rimantas Dumčius
5. Studentų atstovas: Evelina Brazauskienė

**Vertinimo koordinatorius:** Greta Misevičiūtė

Išvados parengtos 2025 m.  
Išvadų kalba: anglų

# STUDIJŲ PROGRAMŲ DUOMENYS

## Pirmoji pakopa/LTKS 6

Studijų programos pavadinimas	Viešoji politika ir vadyba
Valstybinis kodas	6121JX061
Studijų programos rūšis	Universitetas
Studijų forma (nuolatinė/ištęstinė); trukmė (metais)	Nuolatinės, 3 metai; Ištęstinės, 4,5 metų
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Socialinių mokslų bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, anglų
Priėmimo reikalavimai	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2011-06-01; Politika ir komunikacija - 2021-06-21
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	N/A

## Antroji pakopa/LTKS 7

Studijų programos pavadinimas	Sveikatos politika ir vadyba	Tarptautinės politikos studijos (pavadinimas nuo 2024 m.: Saugumo politika ir diplomatija)	Europos Sąjungos politika ir administravimas
Valstybinis kodas	6211JX074	6211JX075	6211JX080
Studijų programos rūšis	Universitetas	Universitetas	Universitetas
Studijų forma (nuolatinė/ištęstinė); trukmė (metais)	Nuolatinės, 1, 5 metų; Ištęstinės, 2 metai	Nuolatinės, 1, 5 metų; Ištęstinės, 2 metai	Nuolatinės, 1, 5 metų; Ištęstinės, 2 metai
Studijų programos apimtis kreditais	90	90	90
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Socialinių mokslų magistras	Socialinių mokslų magistras	Socialinių mokslų magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių, anglų	Lietuvių
Priėmimo reikalavimai	Bakalauro laipsnis	Bakalauro laipsnis	Bakalauro laipsnis
Studijų programos įregistravimo data	2010-01-26	2013-05-13	2000-06-16
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	N/A	N/A	Studijų programos pabaigos data: 2024-06-30

# VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINIMO SRITIS

**Pirmosios pakopos** politikos mokslų krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	2
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	2
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	2
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
<b>Iš viso:</b>		19

**Antrosios pakopos** politikos mokslų krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	2
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	2
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	2
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
<b>Iš viso:</b>		19

\* **1 (nepateningamai)** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos.

**2 (pateningamai)** - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti.

**3 (gerai)** - sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų.

**4 (labai gerai)** - sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų.

**5 (puikiai)** - sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 1: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 1</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>		X			
<b>Antroji pakopa</b>		X			

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Programose daug dėmesio skiriama kokybės priežiūrai baigiamojo darbo rašymo proceso metu. Nors apskritai daugiausia dėmesio skiriama konsultacijoms su vadovu, bendra parama baigiamojo darbo rašymui teikiama ir metodikos kursuose, įtraukiant internetines priemones ir vaizdo pamokas, kaip naudotis bibliotekos paslaugomis, ir ad hoc įrankius.
2. Verta paminėti ir į praktiką orientuotą studijų požiūrį, kurį papildo stipri mentorystės sistema (įtraukiant alumnus ir ką tik baigusius absolventus). Tai labai svarbu siekiant užtikrinti studijų programų aktualumą ir praktinį poveikį.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. MRU turėtų apsvarstyti galimybę sukurti sistemingą darbdavių grįžtamojo ryšio mechanizmą ir rinkti struktūrizuotus bei sistemingus duomenis apie tai, kaip darbdaviai suvokia būsimus darbo rinkos poreikius, absolventų įgūdžius ir programos aktualumą. Tai galėtų apimti apklausas ir tikslines grupes, atstovaujamas darbdavių. Duomenys turėtų būti sistemingai analizuojami ir naudojami studijų programų rengimui ir tobulinimui.
2. Nors universiteto deklaruojamas dėmesys dirbtinio intelekto ir jo galimybių įsisavinimui yra pagirtinas, tai turėtų būti daroma kartu užtikrinant, kad tiek studentai, tiek dėstytojai gerai suvoktų jo iššūkius ir naudą. Dėl šios priežasties visose studijų programose, įskaitant atskirus kursus, turėtų būti pateikta aiški nuoroda į institucijos dirbtinio intelekto politiką, visų pirma, paaiškinant, kaip plačios universitetų gairės virsta konkrečia mokymo ir mokymosi arba vertinimo veikla.
3. Siekiant pagerinti studentų pasirengimą baigiamojo darbo rašymo procesui, rekomenduojama įvesti specialius akademinio rašymo kursus ir ad hoc magistro baigiamojo darbo seminarą. Šie papildymai išspręstų bendrus studentų iššūkius rengiant baigiamąjį darbą ir suteiktų visapusišką paramą, papildydami šiuo metu siūlomą metodų kursą.
4. Siekiant užtikrinti, kad studijų programos išliktų aktualios, labai svarbu reguliariai peržiūrėti ir atnaujinti atskiruose kursuose naudojamą akademinę literatūrą, kuri tam tikrais atvejais atrodo nereikalinga, ir užtikrinti, kad konstruktyvus suderinimas būtų nuosekliai ir darniai taikomas. Nors šie trūkumai buvo įvertinti tokiuose kursuose kaip "Tarptautiniai santykiai ir geopolitika" bei "Rusijos ir NVS studijos", atrodo, kad yra labiau apibendrintas poreikis reguliariai peržiūrėti. Šis procesas gali pareikalauti aktyvesnio programų vadovybės dalyvavimo ir strateginių gairių, kad kurso turinys būtų suderintas su kintančiomis pasaulinėmis realijomis.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Nors studentams gali būti naudinga galimybė pasirinkti savo bakalauro baigiamojo darbo temą iš fakulteto kartu su socialiniais partneriais parengto sąrašo, tai taip pat gali apriboti jų kūrybiškumą. Ilgainiui, įvedus magistro seminarą, galbūt norėsite apriboti šią praktiką ir paskatinti studentų iniciatyvą nustatant savo baigiamojo darbo temą ir kryptį.

2. Siekiant skleisti gerą patirtį tarp dėstytojų ir didinti studijų programos aktualumą bei nuoseklumą, rekomenduojama skatinti dėstytojų tarpusavio vertinimo sesijas. Šios sesijos leistų dėstytojams peržiūrėti vienas kito dalykų aprašus, keistis patarimais ir idėjomis, kaip taikyti Bloomo taksonomiją, ir užtikrinti didesnę kursų nuoseklumą, suderintą su bendra studijų programa. Šis bendradarbiavimo metodas skatintų inovacijas, pagerintų mokymo strategijas ir sustiprintų akademinės programos nuoseklumą.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 2: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 2</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>		X			
<b>Antroji pakopa</b>		X			

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Svarbi iniciatyva yra 15 mokslinių tyrimų laboratorijų, kurios yra novatoriškos platformos tiek teoriniams, tiek taikomiesiems mokslinių tyrimų projektams, įkūrimas. Šis siekis yra žingsnis dėstytojų ir studentų kompetencijų stiprinimo link. Šios laboratorijos sukurtos taip, kad panaikintų atotrūkį tarp akademinų tyrimų ir realaus pasaulio programų.
2. Universiteto dėstytojai yra įsipareigoję kurti tyrimo metodus ir nuosekliai juos integruoti į savo darbą. Šis įsipareigojimas taip pat atsispindi vadovybėje, kuri įvedė paskatas siekti kompetencijos mokslinių tyrimų srityje.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Nors dėstytojų parengtų publikacijų skaičius yra didelis, galima padidinti straipsnių, paskelbtų didelio poveikio, tarptautiniu mastu recenzuojamuose žurnaluose, dalį.
2. Ypatingą dėmesį reikia skirti tiems dėstytojams, kuriems sunku išlaikyti minimalų publikavimo lygį. Reikia parengti planą, kaip jiems tobulėti.
3. Dabartinis daugiadalykių mokslinių tyrimų lygis nevisiškai atitinka didelį esamų 15 mokslinių tyrimų laboratorijų potencialą ir universiteto nustatytus mokslinių tyrimų prioritetus.
4. Studentai tik iš dalies žino apie įvairias mokslinių tyrimų galimybes universitete, todėl nėra visapusiškai įsitraukę į universiteto mokslinę veiklą. Šis ribotas informuotumas trukdo institucijos mokslinių tyrimų potencialui.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Daugiau dėmesio turėtų būti skiriama vieno autoriaus leidinių rengimui ir mokslinių monografijų rengimui.
2. Daugiau pirmosios (bakaluro) ir antrosios (magistrantūros) pakopos studijų studentų turėtų aktyviai dalyvauti mokslinių tyrimų projektuose ir būti motyvuoti juose dalyvauti.
3. Turėtų būti labai skatinamas dalyvavimas didelio masto tarptautiniuose mokslinių tyrimų projektuose. Šie projektai suteiktų platesnio tarptautinio bendradarbiavimo galimybių ir prieigą prie papildomų finansinių išteklių bei sustiprintų tarptautinį universiteto dalyvavimą.
4. Reikėtų dėti daugiau pastangų siekiant skatinti tarpdisciplininį šių laboratorijų bendradarbiavimą siekiant spręsti sudėtingus pasaulinius uždavinius ir kuo labiau padidinti vykdomų projektų poveikį. Strateginis dėmesys tarpdalykinei sinergijai galėtų atverti naujų galimybių inovacijoms ir proveržio atradimams.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 3: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 3</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>			X		
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Paramos studentams paslaugos yra plačios ir įvairios, apimančios įvairius studentų akademinės veiklos aspektus, socialines ir ekonomines sąlygas, psichologinę ir fizinę gerovę.
2. Universiteto profesinės mentorystės programa suteikia studentams unikalų ir efektyvų įvadą į jų būsimą profesinę aplinką ir karjeros galimybes.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Institucija turi spręsti mažo išvykstančio judumo problemą ir rasti sprendimus, kaip suderinti studijas ir darbą. Reikia išnagrinėti galimybes suteikti realių judumo galimybių studentams, kurie jau yra integruoti į darbo rinką. Tuo pat metu reikėtų išnagrinėti papildomas informuotumo didinimo priemones ir galimas paskatas nuolatinių studijų studentams.
2. Struktūrizuota akademinė parama studentams turėtų tapti labiau institucionalizuota, ypatingą dėmesį skiriant studentų pažangai ir studijų baigimui.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Reikėtų ieškoti būdų, kaip informuoti studentus apie paramos paslaugų spektrą ir jų turimas galimybes.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 4: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 4</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>		X			
<b>Antroji pakopa</b>		X			

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Darbuotojų ir institucijos dėmesys individualiems studentų poreikiams yra pagirtinas, o studijų kelio individualizavimas skirtingoms studentų grupėms suteikia aukštos kokybės studijų patirtį netipinių poreikių turintiems studentams.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Dėstytojai yra motyvuoti įsitraukti į profesinį tobulėjimą ir į auditoriją atsinešti profesionaliai aktualių žinių, tačiau sisteminis požiūris į mokymo ir mokymosi naujoves bei dėstytojų profesinį tobulėjimą neatitinka šios motyvacijos. Reikia stiprinti dėstytojų profesinio tobulėjimo pastangas, susijusias su naujoviškais mokymo ir mokymosi metodais bei vertinimu, o dėstytojų profesinį tobulėjimą individualizuoti pagal jų poreikius ir motyvaciją.
2. Kaip rodo reaktyvioji universiteto nebaigimo prevencijos sistema, universitetas turėtų labiau stengtis atpažinti studentų poreikius ir į juos reaguoti, kol neatsirado noras nutraukti studijų sutartį. Reikėtų stiprinti prevencines priemones.
3. Duomenys apie absolventų įsidarbinimo galimybes, absolventų karjerą ir darbdavių nuomonę turėtų būti gerinami tiek jų visapusiškumo (platesnių šių sąvokų aspektų aprėptis), tiek patikimumo (aktyvumo, sistemingo stebėjimo) požiūriu. Visų pirma, į šią informaciją turėtų būti sistemingai atsižvelgiama rengiant ir įgyvendinant studijų programas.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Reikia stiprinti studentų pažangos stebėjimą ne tik individualiuose kursuose, bet ir atsižvelgiant į numatomus absolvento programos ir (arba) kompetencijos profilio studijų rezultatus, įskaitant priemones, skirtas konsultuoti studentus jų studijavimo kelyje.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 5: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 5</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>			X		
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Universitetas daug dėmesio skiria bendradarbiavimo su tarptautiniais partneriais skatinimui, kad sustiprintų akademinį mainus ir pasaulines perspektyvas. Šis įsipareigojimas stiprina ir praturtina akademinę aplinką, puoselėdamas įvairesnę ir dinamiškesnę bendruomenę.
2. Dėstytojai yra įsipareigoję į auditoriją atsinešti profesionaliai aktualias ir naujausias žinias. Suderindami savo mokymo praktiką su dabartiniais pokyčiais atitinkamose srityse, jie užtikrina, kad studentai gautų išsilavinimą, kuris būtų akademiškai aktualus ir praktiškai pritaikomas.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Šiuo metu tokios programos kaip Viešoji politika ir vadyba, taip pat Sveikatos politika ir vadyba pirmąją akademinėje ir mokslinių tyrimų veikloje. Tačiau atrodo, kad su tarptautiniais santykiais susijusios sritys atsilieka, o tai rodo, kad reikia daugiau dėmesio ir investicijų į jų augimo ir vystymosi skatinimą.
2. Nors tarptautinis judumas MRU tebėra tvirtas, yra daug galimybių toliau stiprinti kitus tarptautinio dalyvavimo aspektus. Konkrečiai, aktyvesnis dalyvavimas tarptautinėse profesinėse asociacijose ir dėstytojų internacionalizavimo skatinimas yra esminiai žingsniai. Šios pastangos galėtų apimti dėstytojų dalyvavimo pasauliniuose akademinuose tinkluose skatinimą ir daugiau tarptautinių perspektyvų integravimą į studijų programą.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Tolesnis dėstytojų tarptautiškumas yra būtinas siekiant į MRU akademinę sistemą įtraukti inovatyviausius mokymo metodus ir praktikas.
2. Fakulteto nariai, rengiantys tarptautinių santykių kursus, turėtų aktyviai stiprinti savo kompetenciją dalyvaudami pažangių mokslinių tyrimų iniciatyvose, dalyvaudami pasauliniame akademiname bendradarbiavime ir integruodami naujausius pasiekimus ir geriausią praktiką šioje srityje.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 6: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 6</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>				X	
<b>Antroji pakopa</b>				X	

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Gerai įrengtų ir prieinamų mokymosi erdvių, įskaitant specializuotas patalpas, tokias kaip kompiuterių klasės, tinklalaidžių studija ir bibliotekos darbo vietos, pritaikytos specialiųjų poreikių turintiems studentams, suteikimas.
2. Proaktyvus požiūris į išteklių valdymą.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 7: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 7</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>			X		
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Universitetas padarė didelę pažangą institucionalizuodamas vidinę kokybės užtikrinimo veiklą. Apklausos yra savanoriškos ir anonimiškos, tačiau jos labai skatinamos. Surinkti duomenys tvarkomi elektroniniu būdu. Dabartiniams studentams klausimynai paprastai pateikiami per elektroninę studijų knygelę. Absolventams apklausos siunčiamos universiteto skaitmeninėje duomenų sistemoje registruotais elektroninio pašto adresais.
2. Apskritai universitetas demonstruoja tvirtą įsipareigojimą laikytis duomenimis grindžiamo požiūrio į grįžtamojo ryšio analizę ir užtikrina skaidrumą, viešai skelbdamas informaciją apie studijų programų rezultatus savo oficialiais internetiniais kanalais.
3. Bendravimas su studentais ir absolventais vykdomas griežtai laikantis duomenų privatumo standartų ir visiškai laikantis BDAR reglamentų.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Nors grįžtamasis ryšys ir duomenys viešinami nuosekliai ir tiksliai, duomenų pateikimas ir jų aktualumo kontekstualizavimas turėtų būti atliekamas prasmingiau. Kai duomenų labai trūksta, grįžtamąjį ryšį galima geriau pateikti kokybiniu aspektu.
2. Reikėtų imtis veiksmų, kad studentai aktyviau dalyvautų kurso grįžtamojo ryšio procese. Tai būtų galima pasiekti, kartu išlaikant procesą savanorišką, sistemingesniais priminimais ir reikalavimu aiškiai atsisakyti grįžtamosios informacijos tiems, kurie nenori teikti grįžtamojo ryšio.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Nors ryšys su absolventais yra gana stiprus ir konsoliduotas, reguliarios absolventų apklausos organizavimas gali būti labai svarbus tiek stiprinant ryšį su išorės suinteresuotosiomis šalimis, tiek skatinant teigiamą procesą, kai kalbama apie mokymo programos kūrimą.

## SANTRAUKA

Šiose išvadose pateikiamos pagrindinės ekspertų grupės išvados, pagrįstos savianalizės suvestine (SS) ir pokalbiais su Mykolo Romerio universiteto (MRU) administracija (aukščiausio lygio vadovais ir fakulteto administracijos darbuotojais), darbuotojais, atsakingais už SS rengimą, dėstytojais ir suinteresuotaisiais subjektais, įskaitant studentus, absolventus, darbdavius ir socialinius partnerius.

Ekspertų grupė teigiamai įvertina politikos mokslų studijų krypties įgyvendinimą MRU, o visos įvertintos sritys įvertintos kaip patenkinamos, geros arba labai geros.

Ekspertai nustatė, kad MRU politikos mokslų programos atitinka universiteto misiją ir kintančius darbo rinkos poreikius. Universiteto strateginiai tikslai, ypač skaitmeninės transformacijos ir dirbtinio intelekto integravimo srityse, rodo į ateitį orientuotą požiūrį. Studijų rezultatai orientuoti į kūrybingų, pilietiškai mąstančių asmenų, gebančių dirbti dinamiškoje aplinkoje ir taikyti novatoriškas technologijas, ugdymą. Tarpdisciplininė programų struktūra, integruojanti politikos mokslus su ekonomika, vadyba ir komunikacija, didina absolventų įsidarbinimo galimybes įvairiuose sektoriuose.

Politikos mokslų srities tyrimai tam tikrose srityse yra pripažinti tarptautiniu mastu; tačiau fakulteto mokslinių tyrimų srityje vis dar yra skirtumų. Kai kuriems fakulteto nariams sunku išlaikyti nuoseklius mokslinių tyrimų rezultatus, o publikacijų skaičius didelio poveikio žurnaluose tebėra nepakankamas. Siekdama spręsti šią problemą, MRU turėtų įgyvendinti struktūrinių tobulinimo planus, skirtus nepakankamai našiems dėstytojams, skatinti vieno autoriaus publikacijas ir mokslines monografijas bei didinti dalyvavimą didelio masto tarptautiniuose mokslinių tyrimų projektuose. Aktyvesnis studentų dalyvavimas mokslinių tyrimų veikloje dar labiau sustiprintų MRU akademinę padėtį ir buvimą pasaulyje.

Priėmimo į Universitetą procesas yra skaidrus ir efektyviai valdomas. Pirmosios pakopos priėmimas vykdomas per LAMA BPO sistemą, užtikrinant sąžiningumą ir nuopelnais pagrįstą atranką, o antrosios pakopos priėmimas atitinka MRU Senato taisykles. Nepaisant sumažėjusio stojančiųjų skaičiaus, pagerėjo geriausių stojančiųjų kokybė, o universiteto nebaigusiu asmenų skaičius sumažėjo. MRU siūlo platų akademinį, finansinį, psichologinį ir socialinės paramos paslaugų spektrą; tačiau studentų informuotumas apie šiuos išteklius tebėra menkas. Aktyvesnis konsultavimo paslaugų institucionalizavimas ir skatinimas pagerintų prieinamumą ir įsitraukimą.

MRU teikia tarptautinio mobilumo galimybes per ERASMUS+, NordPlus ir įvairius dvišalius susitarimus. Tačiau išvykstančių studentų skaičius tebėra mažas, visų pirma, dėl sunkumų derinant darbą ir studijas. Studentų judumo rėmimo mechanizmų stiprinimas labai sustiprintų universiteto tarptautiškumo pastangas.

Universitetas aktyviai investuoja į fakulteto plėtrą, siūlydamas specializuotus informacinių ir ryšių technologijų (IKT), pedagoginių įgūdžių ir dirbtinio intelekto taikymo studijose mokymus. Naujai pasamdyti fakulteto nariai gauna naudos iš struktūrizuoto akademinį išteklių ir mokslinių tyrimų metodikų mokymo.

MRU sukūrė patikimą vidinę kokybės užtikrinimo sistemą, kurioje naudojami elektroniniai tyrimai ir duomenimis pagrįsti grįžtamojo ryšio mechanizmai studijų programoms įvertinti ir tobulinti. Studentų ir absolventų atsiliepimai sistemingai renkami, analizuojami ir skelbiami viešai laikantis BDAR standartų. Nors šie mechanizmai atspindi MRU įsipareigojimą siekti skaidrumo, sistemingas darbdavių grįžtamojo ryšio integravimas į studijų programų rengimą tebėra tobulintina sritis.

Universitetas suteikia veiksmingą mokymosi aplinką, kurią palaiko moderni įranga, išsamūs informaciniai ištekliai ir pakankamos finansinės investicijos. MRU gerai įrengtos auditorijos, kompiuterių laboratorijos ir specializuotos mokymosi erdvės tenkina įvairius studijuojančiųjų poreikius, o biblioteka siūlo daug išteklių, skirtų tiek individualioms, tiek bendroms studijoms remti. Nuolatiniai išteklių didinimo planai užtikrina, kad infrastruktūra ir toliau būtų suderinta su kintančiais akademiniais ir technologiniais poreikiais.

**Vertimas atliktas naudojant automatinio vertinimo programą.  
Kilus abejonėms dėl vertimo tikslumo, vadovautis išvadamis originalo kalba.**