

EXTRACT OF POLITICAL SCIENCE STUDY FIELD EVALUATION REPORT  
AT KAUNAS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY  
17<sup>TH</sup> OF MARCH 2025, NO. SV4-18



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS  
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

## POLITICAL SCIENCE FIELD OF STUDY

**Kaunas University of Technology**

### EXTERNAL EVALUATION REPORT

**Expert panel:**

1. Panel chair: Prof. Stefan Gänzle ..... (signature)
2. Academic member: Prof. Anu Toots
3. Academic member: Prof. Simon Lightfoot
4. Social partner representative: Mr. Simonas Gaušas
5. Student representative: Ms. Karolina Markauskaitė

**SKVC coordinator:** Greta Misevičiūtė

Report prepared in 2025  
Report language: English

## STUDY PROGRAMMES IN THE FIELD

### Second cycle/LTQF 7

Title of the study programme	<b>Public Policy and Security</b>
State code	6211JX044
Type of study (college/university)	University
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Full time, 1,5 years
Workload in ECTS	90
Award (degree and/or professional qualification)	Master of Social Sciences
Language of instruction	English
Admission requirements	Bachelor degree or its equivalent
First registration date	2011-12-21
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	N/A

## ASSESSMENT IN POINTS BY CYCLE AND EVALUATION AREAS

The **second cycle** of the Political Science field of study is given a **positive** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	4
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	3
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	3
7.	Quality assurance and public information	3
<b>Total:</b>		23

---

\*1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are substantial shortcomings that hinder the implementation of the programmes in the field.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, but there are substantial shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any substantial shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings.

5 (exceptional) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

## AREA 1: CONCLUSIONS

<b>AREA 1</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. The focus on research methods provides excellent training for students.
2. The involvement of EDU\_Lab in staff development is very positive.
3. Evidence of utilisation of technology within the curriculum.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. Ensure programme delivery mode is clear and transparent.
2. Consider how students (especially international students) physically in Kaunas can have an improved in person student experience.
3. Ensure Faculty/University strategic goals and vision firmly embedded in programme learning outcomes. The vision is an exciting one and one the programme should be able to align to in order to exploit its uniqueness.
4. The Vice Dean for Education should lead an effort to map specific skills and knowledge (competencies) across various modules. This will help confirm that students are developing a comprehensive set of abilities throughout their studies, rather than acquiring fragmented knowledge from individual courses.

#### For further improvement

1. Reflect on the interaction between public policy and security across the programme.
2. Explore ways to encourage students to participate in ECIU and other relevant (GIFTed etc) activities.
3. Consider whether the Development of Challenge-based innovations could be integrated into the curriculum.
4. Explore opportunities to internationalise student opportunities beyond Erasmus and lengthy internships.

## AREA 2: CONCLUSIONS

<b>AREA 2</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>Second cycle</b>				X	

### COMMENDATIONS

1. The program's strong emphasis on data management and analysis sets it apart from others in the field.
2. Technological components are integrated into all courses, supported by relevant in-house training for faculty.
3. The teaching staff demonstrates a high level of research engagement.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. The balance between teaching and research time requires careful attention. Maintaining the current high level of publishing and grant activities may not be sustainable if the research time continues to decrease.
2. Greater attention is needed to align the program's subject content with its title. If KTU prefers to maintain alignment with the staff's research profiles, reconsidering the program's title might be necessary.

#### For further improvement

1. To enhance the program's appeal by emphasizing its strengths, such as the technological component and hands-on data analysis, making these features more visible and attractive to students.
2. To engage interested students more actively in academic staff research projects to cultivate research as a professional pathway.
3. To fully utilize interdisciplinary Research Groups to strengthen program development and improve teaching and learning practices

## AREA 3: CONCLUSIONS

<b>AREA 3</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. Many non-formal education programmes, leisure activities are available.
2. Comprehensive academic, financial, social, and psychological support is available for students.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. To encourage students to participate in at least short-term study exchanges, such as BIP.
2. To define and standardise the use of communication channels.

#### For further improvement

1. To encourage students to utilise academic, career, and psychological support services.

## AREA 4: CONCLUSIONS

<b>AREA 4</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. Active learning methods like project-based learning, design thinking, and real-life simulations are used. There are plans to integrate AI tools for course development. The use of innovative methods is part of teacher assessment.
2. Regular pre-scheduled consultations and proactive scenario-based consultations (e.g., questioning students on readings to assess knowledge gaps) are conducted.
3. Student activity is additionally evaluated (up to 10% of the final mark) based on preparation for case analysis, discussions, debates, and participation.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. To clearly indicate the online nature of the programme, integrate more global perspectives, provide further training for teachers on student engagement and better exploit Erasmus plus opportunities for students.
2. To ensure all buildings are adapted for students with individual needs and encourage a proactive role for teachers and administrative staff in identifying and assisting students who may not request support themselves.
3. To standardize communication channels between lecturers and students, enhance proactive and individualised feedback to students, and ensure all students, incl. international ones, have access to self-assessment/ learning progress planning tools. In addition, to improve guidelines for ethical communication between teachers and students to prevent misunderstandings, provide structured networking opportunities (virtual or onsite meetups) for student community-building, enhance cultural awareness training for teachers.
4. To reinforce structured career mentorship through career coaching, networking events, and faculty-led career planning sessions.
5. To implement clearer guidance to students on submitting appeals and complaints.

#### For further improvement

1. To better utilise Erasmus+ opportunities for students.
2. To increase response rate of university surveys (e.g. alumni survey) or, instead, completely move towards qualitative data collection methods to obtain higher quality data from both alumni and social partners.
3. To establish guidelines for assessing AI use.
4. To increase EU institutional knowledge for international students.

## AREA 5: CONCLUSIONS

<b>AREA 5</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>Second cycle</b>				X	

### COMMENDATIONS

1. The Centre for Excellence in Learning and Teaching – EDU\_Lab assumes an important role in offering university pedagogical classes to staff.
2. Focus on advanced methodological training is an asset both in the study field in general, and in the Public Policies and Security study programme in particular.

### RECOMMENDATIONS

For further improvement

1. Consider the organisation of a research group underpinning the core theme of Public Policies and Security to strengthen collaboration at the department.
2. Consider closer cooperation with practitioners also in terms of research (e.g., via student mentorships) in line with the study program.
3. Ensure sufficient inclusion of international students on campus in a more comprehensive way.
4. Teaching staff draw on a rich reservoir of databases available at KTU. Increase student participation in data-driven research even more.

## AREA 6: CONCLUSIONS

<b>AREA 6</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. Virtual Library and international statistical/ survey databases accessible for staff and students both on- and off-campus provide solid resources for online teaching.
2. Staff and students can make use of statistical software packages, the licences are regularly renewed.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. IT equipment must be regularly updated to ensure off-campus students have a complete and enjoyable learning experience, including tools for co-learning outside the classroom, participation in student conferences, and social activities. (A similar shortcoming was indicated in the previous evaluation report.).

#### For further improvement

1. Expansion of the student body in numbers and geographically should be paid due attention while developing the IT infrastructure (i.e. by considering different time zones of remote students, delivering hybrid lectures or seminars).

## AREA 7: CONCLUSIONS

<b>AREA 7</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. The quality assurance system is responsive to needs by students and social partners.
2. Decisions are made public and communicated via different channels ensuring that there is a sense of community.
3. The student satisfaction with the study program Public Policy and Security has grown over the past few years.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. Response rates in surveys are low and information therefore insignificant. Ensure systematic use of alternative formats for the provision of feedback, e.g., by way of developing Study Barometers in close cooperation with MA-level students and social partners.
2. It should be aimed at making participation in surveys a routine exercise and incentivize participation by rolling them out at strategic moments of the course.

#### For further improvement

1. To consider introducing informal (oral, in-class) mid-term evaluations to provide improvements "on-the-go,, that is for the remaining part of course.
2. To develop systematic Study Barometers to collect data over time.

## SUMMARY

Public Policy and Security is one of eight second-cycle study programmes in the Faculty of Social Sciences, Arts, and Humanities at Kaunas University of Technology (KTU). The programme aligns with the study descriptors for Political Science. In the 2022/23 academic year, it enrolled 35 students, an increase of 20 compared to the previous two admission cycles. There are plans to introduce a new Bachelor's programme - Politics, Philosophy, and Society -, aimed at strengthening Political Science studies.

The main challenge for the programme is that it is marketed as a hybrid model, yet students experience most, if not all, of their classes online. While this arrangement benefits Lithuanian students with work commitments, it has been a source of frustration for some international students. The programme team should consider how to enhance the student experience for those who have relocated to Lithuania, but are still studying online.

The Public Policy and Security programme is relatively unique in Lithuania in terms of its content. Training graduates to understand "security" in the current geopolitical climate is crucial for Lithuanian society, and graduates of the programme go onto work in relevant public and private sector organisations. There is a strong emphasis on enhancing students' quantitative methods and data analysis skills, which are valuable for employability. Graduate employability and career outcomes are well monitored, and evaluations of the programme from alumni and social partners are generally positive.

The panel recommends that the programme team review the balance and connection between the two elements of the programme. Public policy appears to be underrepresented in both research and teaching, as does the explicit link between policy and security. Some students felt that course materials are too focused on the Lithuanian context, which, given the geopolitical challenges, should be addressed to provide a broader perspective. The interdisciplinary nature of the programme, combined with the focus on technology, is a key strength. However, it could be developed to align more closely with the institution's strategic vision, emphasizing mega trends, technological change, and hyperconnectivity.

The curriculum is informed by internationally competitive research undertaken by academic staff with the relevant qualifications and experience. However, there are some concerns that the faculty's success in securing research grants has diverted staff from teaching, potentially weakening the connection between research and teaching. Additionally, the panel found no clear link between the new research groups and the programme. This issue is further compounded by the relatively small number of academic teaching staff, which, while contributing to a favourable student-to-staff ratio, also puts pressure on the programme.

Staff have opportunities to develop their teaching skills through EDU\_Lab, which has led to notable innovations across the programme. However, further efforts are needed to enhance student engagement in the online learning experience. The significant increase in student enrolment in 2022/23 has also changed the nature of programme delivery, an issue that needs urgent attention. Students benefit from the involvement of practitioner experts and social partners in teaching. However, more could be done to engage these groups in mentoring students, particularly in relation to employability and skills development.

The admission process for second-cycle study programmes at KTU is clear and transparent, with Lithuanian citizens applying through the KTU system and non-Lithuanian applicants using the "Dream Apply" platform. The entry requirements for academic qualifications and English proficiency are appropriate for the programme.

While opportunities for international mobility and academic support exist, student participation remains low due to work and family commitments . Students are generally well-aware of their learning progress, and feedback to students is provided systematically. However, a broader concern is the standardisation of technological platforms for teaching and communication, particularly given that most of the programme is delivered online.

Overall, the programme offers socially relevant content and produces well-trained graduates. It fosters a strong research culture that informs teaching, and staff are engaged and motivated. Moving forward, the programme must ensure that its two key elements (Public Policy and Security) complement each other more, clarify its modes of delivery, and make a concerted effort to build a sense of community – particularly for international students who have relocated to Kaunas but continue to study remotely.

KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO POLITIKOS MOKSLŲ KRYPTIES STUDIJŲ  
2025 M. KOVO 17 D. IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-18 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS  
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

**POLITIKOS MOKSLŲ STUDIJŲ KRYPTIS**

**Kauno technologijos universitetas**

**IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS**

**Ekspertų grupė:**

1. Grupės vadovas: Stefan Ganzle ..... (parašas)
2. Akademinės bendruomenės atstovas: Anu Toots
3. Akademinės bendruomenės atstovas: Simon Lightfoot
4. Socialinis partneris: Simonas Gaušas
5. Studentų atstovas: Karolina Markauskaitė

**Vertinimo koordinatorius:** Greta Misevičiūtė

Išvados parengtos 2025 m.  
Išvadų kalba: anglų

# STUDIJŲ PROGRAMŲ DUOMENYS

## Antroji pakopa/LTKS 7

Studijų programos pavadinimas	<b>Viešoji politika ir saugumas</b>
Valstybinis kodas	6211JX044
Studijų programos rūšis	Universitetinės
Studijų forma (nuolatinė/ištęstine); trukmė (metais)	Nuolatinės, 1,5 metų.
Studijų programos apimtis kreditais	90
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Socialinių mokslų magistras
Studijų vykdymo kalba	Anglų kalba
Priėmimo reikalavimai	Aukštasis bakalauro arba jam prilygintas bakalauro kvalifikacinis laipsnis
Studijų programos įregistravimo data	2011-12-21
Kita informacija (jungtinė/dviejų kryptių/tarpkryptinė; kita)	N/A

# VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINIMO SRITIS

**Antrosios pakopos** politikos mokslų krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

<b>Nr.</b>	<b>Vertinimo sritis</b>	<b>Balai*</b>
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	3
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
<b>Iš viso:</b>		<b>23</b>

---

\* 1 (nepatenkinamai) - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos.

2 (patenkinamai) - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti.

3 (gerai) - sritis plėtojama sistemai, be esminių trūkumų.

4 (labai gerai) - sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų.

5 (puikiai) - sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 1: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 1</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Dėmesys mokslinių tyrimų metodams suteikia studentams puikias mokymosi galimybes.
2. "EDU\_Lab" įtraukimas į darbuotojų tobulinimosi procesą yra labai teigiamas.
3. Įrodymai apie technologijų panaudojimą studijų programoje.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Užtikrinkite, kad programos įgyvendinimo būdas būtų aiškus ir skaidrus.
2. Apsvarstykite, kaip studentams (ypač užsienio studentams), fiziškai esantiems Kaune, pagerinti asmeninę studentų patirtį.
3. Užtikrinti, kad fakulteto / universiteto strateginiai tikslai ir vizija būtų tvirtai įtvirtinti programos studijų rezultatuose. Vizija yra įdomi ir programa turėtų būti suderinta su ja, kad būtų galima išnaudoti jos unikalumą.
4. Už stusijų prodekanas turėtų vadovauti dedant pastangas susieti konkrečius įgūdžius ir žinias (kompetencijas) įvairiuose moduliuose. Tai padės užtikrinti, kad studentai studijų metu ugdo išsamų gebėjimų rinkinį, o ne įgyja fragmentiškų žinių iš atskirų kursų.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Apmąstyti viešosios politikos ir saugumo sąveiką visoje programoje.
2. Ieškoti būdų, kaip paskatinti studentus dalyvauti ECIU ir kitoje susijusioje (GIFTed ir kt.) veikloje.
3. Apsvarstykite, ar į studijų programą būtų galima integruoti "Iššūkiams grindžiamų inovacijų kūrimą".
4. Išnagrinėti galimybes plėsti studentų tarptautinio dalyvavimo galimybes, neapsiribojant "Erasmus" programa ir ilgomis stažuotėmis.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 2: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 2</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Antroji pakopa</b>				X	

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Programoje daug dėmesio skiriama duomenų valdymui ir analizei, todėl ji išsiskiria iš kitų šios srities programų.
2. Technologiniai komponentai yra integruoti į visus kursus, o dėstytojams rengiami atitinkami vidiniai mokymai.
3. Dėstytojai demonstruoja aukštą įsitraukimo į mokslinius tyrimus lygį.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Reikia atidžiai derinti mokymo ir mokslinių tyrimų laiką. Išlaikyti dabartinį aukštą leidybos ir dotacijų skyrimo lygį gali būti neįmanoma, jei mokslinių tyrimų laikas ir toliau mažės.
2. Reikia skirti daugiau dėmesio tam, kad programos dalykinis turinys atitiktų jos pavadinimą. Jei KTU nori išlaikyti suderinamumą su darbuotojų mokslinių tyrimų profiliais, gali prireikti persvarstyti programos pavadinimą.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Padidinti programos patrauklumą pabrėžiant jos stipriąsias puses, pavyzdžiui, technologinį komponentą ir praktinę duomenų analizę, kad šios savybės būtų labiau matomos ir patrauklios studentams.
2. Aktyviau įtraukti suinteresuotus studentus į akademinio personalo mokslinių tyrimų projektus, siekiant ugdyti mokslinius tyrimus kaip profesinį kelią.
3. Visapusiškai išnaudoti tarpdisciplininių mokslinių tyrimų grupes, kad būtų stiprinamas programų kūrimas ir gerinama mokymo ir mokymosi praktika.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 3: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 3</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Galima dalyvauti daugybėje neformaliojo ugdymo programų, užsiimti laisvalaikio veiklomis.
2. Studentams teikiama visapusiška akademinė, finansinė, socialinė ir psichologinė parama.

### REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

1. Skatinti studentus dalyvauti bent trumpalaikiuose studijų mainuose, pvz., BIP.
2. Apibrėžti ir standartizuoti komunikacijos kanalų naudojimą.

Tolesniam tobulėjimui

1. Skatinti studentus naudotis akademinės, karjeros ir psichologinės pagalbos paslaugomis.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 4: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 4</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Taikomi aktyvūs studijų metodai, pavyzdžiui, projektinis mokymasis, projektinis mąstymas ir realaus gyvenimo simuliacijos. Planuojama integruoti dirbtinio intelekto įrankius kursų kūrimui. Inovatyvių metodų naudojimas yra dėstytojų vertinimo dalis.
2. Reguliariai teikiamos iš anksto suplanuotos konsultacijos ir aktyvios konsultacijos pagal scenarijus (pvz., studentų klausinėjimas apie perskaitytus tekstus, siekiant įvertinti žinių spragas).
3. Studentų aktyvumas papildomai vertinamas (iki 10 % galutinio pažymio), atsižvelgiant į pasiruošimą atvejo analizei, diskusijas, debatus ir dalyvavimą.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Aiškiai nurodyti programos internetinį pobūdį, įtraukti daugiau pasaulinių perspektyvų, toliau mokyti dėstytojus apie studentų įsitraukimą ir geriau išnaudoti "Erasmus plus" galimybes studentams.
2. Užtikrinti, kad visi pastatai būtų pritaikyti individualių poreikių turintiems studentams, ir skatinti aktyvų dėstytojų ir administracijos darbuotojų vaidmenį atpažįstant ir padedant studentams, kurie patys neprašo pagalbos.
3. Standartizuoti dėstytojų ir studentų bendravimo kanalus, stiprinti aktyvų ir individualų grįžtamąjį ryšį su studentais ir užtikrinti, kad visi studentai, įskaitant tarptautinius, galėtų naudotis savęs vertinimo ir mokymosi pažangos planavimo priemonėmis. Be to, tobulinti dėstytojų ir studentų etiško bendravimo gaires, kad būtų išvengta nesusipratimų, suteikti struktūruotų bendravimo galimybių (virtualių arba vietoje vykstančių susitikimų) studentų bendruomenei kurti, stiprinti dėstytojų kultūrinio sąmoningumo mokymus.
4. Stiprinti struktūruotą karjeros mentorystę per karjeros instruktažą, kontaktų užmezgimo renginius ir dėstytojų vedamas karjeros planavimo sesijas.
5. Įgyvendinti aiškesnes gaires studentams dėl apeliacijų ir skundų teikimo.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Geriau išnaudoti "Erasmus+" galimybes studentams.
2. Padidinti universitetų apklausų (pvz., absolventų apklausos) atsakymų skaičių arba vietoj to visiškai pereiti prie kokybinių duomenų rinkimo metodų, siekiant gauti kokybiškesnius duomenis iš absolventų ir socialinių partnerių.
3. nustatyti AI naudojimo vertinimo gaires.
4. Pagilinti tarptautinių studentų žinias apie ES institucijas.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 5: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 5</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Antroji pakopa</b>				X	

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Mokymosi ir mokymo kompetencijos centras EDU\_Lab atlieka svarbų vaidmenį siūlydamas universiteto darbuotojams pedagoginius užsiėmimus.
2. Dėmesys pažangiam metodologiniam mokymui yra privalumas tiek studijų srityje apskritai, tiek konkrečiai Viešosios politikos ir saugumo studijų programoje.

### REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulėjimui

1. Apsvarstyti galimybę įsteigti mokslinių tyrimų grupę, kuri remtųsi pagrindine viešosios politikos ir saugumo tema, siekiant sustiprinti bendradarbiavimą departamente.
2. Apsvarstykite galimybę glaudžiau bendradarbiauti su praktikais ir mokslinių tyrimų srityje (pvz., per studentų mentorystę) pagal studijų programą.
3. Užtikrinti pakankamą ir visapusiškesnę tarptautinių studentų įtrauktį į universiteto miestelį.
4. Dėstytojai naudojami gausiomis KTU turimomis duomenų bazėmis. Dar labiau padidinkite studentų dalyvavimą į duomenis orientuotuose tyrimuose.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 6: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 6</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Virtualioji biblioteka ir tarptautinės statistikos ir tyrimų duomenų bazės, kuriomis darbuotojai ir studentai gali naudotis tiek universitete, tiek už jo ribų, yra patikimi mokymo(si) internetu ištekliai.
2. Darbuotojai ir studentai gali naudotis statistinės programinės įrangos paketais, kurių licencijos reguliariai atnaujinamos.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams pašalinti

1. IT įranga turi būti reguliariai atnaujinama, kad studentai, studijuojantys už universiteto ribų, turėtų visapusišką ir malonią mokymosi patirtį, įskaitant bendro mokymosi už klasės ribų, dalyvavimo studentų konferencijose ir socialinėje veikloje priemones (Panašus trūkumas buvo nurodytas ankstesnėje vertinimo ataskaitoje).

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Plėtojant IT infrastruktūrą, reikėtų skirti deramą dėmesį studentų skaičiaus ir geografinės geografijos plėtrai (t. y. atsižvelgti į skirtingas nuotolinių studentų laiko zonas, rengti mišrias paskaitas ar seminarus).

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 7: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 7</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Kokybės užtikrinimo sistema reaguoja į studentų ir socialinių partnerių poreikius.
2. Sprendimai skelbiami viešai ir apie juos pranešama įvairiais kanalais, taip užtikrinant bendruomeniškumo jausmą.
3. Per pastaruosius kelerius metus studentų pasitenkinimas studijų programa "Viešoji politika ir saugumas" išaugo.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams pašalinti

1. Atsakymų į apklausas skaičius yra mažas, todėl informacija yra nereikšminga. Užtikrinti sistemingą alternatyvių formų naudojimą teikiant grįžtamąjį ryšį, pavyzdžiui, kuriant studijų barometrus, glaudžiai bendradarbiaujant su magistrantūros studentais ir socialiniais partneriais.
2. Reikėtų siekti, kad dalyvavimas apklausose taptų įprastu dalyku, ir skatinti dalyvauti jas atliekant strateginiais kurso momentais.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Apsvarstyti galimybę įvesti neformalius (žodinius, klasėje) tarpinius vertinimus, kad būtų galima tobulinti mokymąsi "kelyje", t. y. likusią kurso dalį.
2. Sukurti sistemingus studijų barometrus, kad būtų galima rinkti duomenis per tam tikrą laiką.

## SANTRAUKA

Viešoji politika ir saugumas yra viena iš aštuonių Kauno technologijos universiteto (KTU) Socialinių, humanitarinių ir menų fakulteto antrosios pakopos studijų programų. Programa atitinka Politikos mokslų studijų krypties aprašą. Į ją 2022/23 mokslo metais įstojo 35 studentai, t. y. 20 studentų daugiau nei per ankstesnius du priėmimo ciklus. Planuojama įvesti naują bakalauro studijų programą - Politika, filosofija ir visuomenė - skirtą politikos mokslų studijoms stiprinti.

Pagrindinis programos iššūkis yra tas, kad ji pristatoma kaip mišrus modelis, tačiau didžiąją dalį, jei ne visus užsiėmimus, studentai lanko internetu. Nors tokia tvarka naudinga Lietuvos studentams, turintiems darbo įsipareigojimų, kai kuriems užsienio studentams ji kelia nepasitenkinimą. Programos komanda turėtų apsvarstyti, kaip pagerinti studentų patirtį tiems, kurie persikėlė į Lietuvą, bet vis dar studijuoja internetu.

Viešosios politikos ir saugumo programa savo turiniu yra gana unikali Lietuvoje. Mokyti absolventus suprasti "saugumą" dabartinėje geopolitinėje situacijoje yra labai svarbu Lietuvos visuomenei, o programos absolventai dirba atitinkamose viešojo ir privataus sektoriaus organizacijose. Didelis dėmesys skiriamas studentų kiekybinių metodų ir duomenų analizės įgūdžiams, kurie yra vertingi įsidarbinant. Absolventų įsidarbinimo ir karjeros rezultatai yra gerai stebimi, o absolventų ir socialinių partnerių programos vertinimai iš esmės yra teigiami.

Ekspertų grupė rekomenduoja programos grupei peržiūrėti šių dviejų programos elementų pusiausvyrą ir ryšį. Atrodo, kad tiek mokslinių tyrimų, tiek dėstytojų srityje viešoji politika yra nepakankamai atstovaujama, kaip ir aiškus politikos ir saugumo ryšys. Kai kurie studentai manė, kad kursų medžiaga pernelyg koncentruojasi į Lietuvos kontekstą, kuris, atsižvelgiant į geopolitinius iššūkius, turėtų būti nagrinėjamas siekiant suteikti platesnę perspektyvą. Tarpdisciplininis programos pobūdis kartu su dėmesiu technologijoms yra pagrindinis privalumas. Tačiau ją būtų galima plėtoti, kad ji labiau atitiktų institucijos strateginę viziją, pabrėžiant mega tendencijas, technologinius pokyčius ir hipersujungiamumą.

Studijų programa grindžiama tarptautiniu mastu konkurencingais moksliniais tyrimais, kuriuos atlieka atitinkamą kvalifikaciją ir patirtį turintys dėstytojai. Tačiau yra tam tikrų nuogąstavimų, kad sėkmingas fakulteto mokslinių tyrimų dotacijų gavimas atitraukė darbuotojus nuo dėstytojų, o tai gali susilpninti mokslinių tyrimų ir dėstytojų ryšį. Be to, ekspertų grupė nenustatė aiškaus ryšio tarp naujų mokslinių tyrimų grupių ir programos. Šią problemą dar labiau apsunkina santykinai nedidelis dėstytojų skaičius, kuris, nors ir prisideda prie palankaus studentų ir dėstytojų skaičiaus santykio, taip pat daro spaudimą programai.

Darbuotojai turi galimybę tobulinti savo dėstytojų įgūdžius naudodamiesi EDU\_Lab laboratorija, kuri padėjo sukurti reikšmingų naujovių visoje programoje. Tačiau reikia toliau stengtis didinti studentų įsitraukimą į mokymąsi internetu. Ženklaus studentų skaičiaus padidėjimas 2022/23 m. m. taip pat pakeitė programos vykdymo pobūdį - šiam klausimui reikia skirti skubų dėmesį. Studentams naudingas praktikų ekspertų ir socialinių partnerių dalyvavimas studijų procese. Tačiau būtų galima daugiau nuveikti siekiant įtraukti šias grupes į studentų kuravimą, ypač susijusį su įsidarbinimo galimybėmis ir įgūdžių ugdymu.

Priėmimo į KTU antrosios pakopos studijų programas procesas yra aiškus ir skaidrus - Lietuvos piliečiai paraiškas teikia per KTU sistemą, o ne Lietuvos piliečiai - per "Dream Apply" platformą. Stojantiejiems keliami akademinės kvalifikacijos ir anglų kalbos mokėjimo reikalavimai yra tinkami programai.

Nors tarptautinio judumo ir akademinės paramos galimybių yra, studentų dalyvavimas dėl darbo ir šeimyninių įsipareigojimų išlieka mažas. Studentai paprastai gerai žino savo mokymosi pažangą, o grįžtamasis ryšys studentams teikiamas sistemingai. Tačiau didesnę susirūpinimą kelia technologinių mokymo ir bendravimo platformų standartizavimas, ypač atsižvelgiant į tai, kad didžioji programos dalis vykdoma internetu.

Apskritai programa siūlo socialiai aktualų turinį ir rengia gerus absolventus. Programoje puoselėjama stipri mokslinių tyrimų kultūra, kuria grindžiamas dėstytojų, o darbuotojai yra motyvuoti ir įsitraukę.

Ateityje programa turi užtikrinti, kad jos du pagrindiniai elementai (viešoji politika ir saugumas) labiau papildytų vienas kitą, paaiškinti jos įgyvendinimo būdus ir dėti bendras pastangas kuriant bendruomenės jausmą, ypač tarptautinių studentų, kurie persikėlė į Kauną, bet toliau studijuoja nuotoliniu būdu.

---

**Vertimas atliktas naudojant automatinio vertinimo programą „DeepL“.  
Kilus abejonėms dėl vertimo tikslumo, vadovautis išvadamis originalo kalba.**