

## Dokončno evalvacijsko poročilo v postopku podaljšanja akreditacije visokošolskega zavoda (VŠZ) **EVROPSKA PRAVNA FAKULTETA (EPF) v Novi Gorici**

Svet NAKVIS je na svoji seji, 18. 10. 2012 imenoval skupino strokovnjakov za pripravo evalvacijskega poročila v postopku za podaljšanje akreditacije VŠZ Evropska pravna fakulteta v Novi Gorici v naslednji sestavi:

- prof. dr. Mitja Žagar, Inštitut za narodnostna vprašanja, Fakulteta za humanistične študije, Univerza na Primorskem, Fakulteta za družbene vede, Univerza v Ljubljani, predsednik;
- doc. dr. Karmen Rodman, Fakulteta za management, Univerza na Primorskem, članica;
- prof. dr. Vesna Crnić-Grotić, Pravna fakulteta Univerze na Reki, članica;
- Tine Janežič, predstavnik študentov, član.

Skupina strokovnjakov je proučila vsa prejeta gradiva ter se dogovorila za obiska VŠZ na lokacijah v Novi Gorici, kjer je sedež EPF, ter dislocirane enote na Brdu pri Kranju in v Kranju, v okviru katerih je bil izveden načrtovani program sestankov in ogled prostorov – vključno z ogledom delov pedagoškega procesa. Tako je skupina strokovnjakov lahko preverila izpolnjevanje merit in verodostojnost navedb v posredovanih gradivih ter si ustvarila celovito sliko in oceno o delovanju VŠZ.

Datuma obiskov: Nova Gorica, 19. 12. 2012; Brdo pri Kranju in Kranj, 20. 12. 2012

Kraji obiskov: na sedežu VŠZ v Novi Gorici, kjer se izvaja redni študij, na dislocirani enoti v prostorih šole na Brdu pri Kranju in v prostorih hotela Azul v Kranju, kjer se pretežno izvaja izredni študij.

Na sestankih in razgovorih ob obiskih so bili prisotni naslednji predstavniki vodstva, učiteljev in sodelavcev podpornih služb ter člani komisij in delovnih teles VŠZ EPF:

Vodstvo EPF:

prof. dr. Peter Jambrek, dekan,  
doc. dr. Aljoša Dežman, prodekan za študijske zadeve,  
Erazem Bohinc, študent, prodekan za razvojna vprašanja,  
Nina Pegan, mag.prav., tajnik  
mag. Nana Lavrenčič, koordinatorica obiska

Predstavnika UO:

dr. Rok Čeferin  
izr. prof. dr. Miha Pogačnik

Visokošolski učitelji ter predstavniki kateder, komisij in delovnih teles:

prof. dr. Andrej Anžič  
doc. dr. Matej Avbelj  
izr. prof. dr. Marko Bošnjak  
izr. prof. dr. Janez Čebulj  
doc. dr. Aljoša Dežman  
izr. prof. dr. Kaliopa Dimitrovska Andrews  
doc. dr. Jernej Letnar Černič  
prof. dr. Arne Marjan Mavčič  
izr. prof. dr. Marko Novak  
izr. prof. dr. Miha Pogačnik  
prof. dr. Krešimir Puharč  
prof. dr. Dimitrij Rupel  
doc. dr. Igor Šoltes  
doc. dr. Alenka Temeljotov Salaj (novoimenovana dekanja)



Asistenti (iz obeh študijskih programov):

Sara Ahlin Doljak  
mag. Saša Bohinc  
mag. Marija Hladin  
mag. Ana Polak Petrič  
Petrica Zagoričnik Marinič, mag.prav.  
Robert Smrekar, mag. prav.  
mag. Anja Strojin Štampar

Sodelavci iz podpornih služb:

Tina Besednjak, referat za študentske in študijske zadeve  
Katarina Colja, referat za študentske in študijske zadeve  
Dušan Galič, služba za informatiko  
Priscila Gulic, vodja knjižnice in založbe  
Tatjana Iliev, računovodstvo  
Nataša Kolavčič, Karierni center  
mag. Nana Lavrenčič, mednarodna služba  
Nina Pegan, mag.prav., kadrovska služba  
Katja Podlogar Kos, referat dislocirane enote

Sodelavci in organizator e-študija:

Katarina Colja  
mag. Nana Lavrenčič  
Sebastjan Mislej  
Nina Pegan, mag.prav.

Na sestankih in razgovorih s predstavniki in funkcionarji študentskega sveta ter študentskimi predstavniki v organih VŠZ EPF so bili prisotni:

Študenti funkcionarji:

Nina Bavčar, študentski svet, predsednica  
Nataša Kolavčič, študentski svet, podpredsednica  
Tadej Miklavčič, senat  
Tadej Petajan, akademski zbor  
Gregor Rajšp, senat  
Živa Šušmelj, disciplinska komisija

Tutorji v okviru e-študija:

mag. Nina Pavlin  
Katja Pregelj  
Jure Švigelj

Na sestankih in razgovorih s študenti (tako rednimi, kot izrednimi) prvo in drugostopenjskih programov so bili prisotni naslednji študenti in absolventi:

Redni študenti: Pravo 1. stopnja

Sara Kodermac, 1 letnik  
Sara Dragosajevič, 1. letnik  
Eva Leon, 3. letnik  
Patricia Ušaj, absolventka

Redni študenti: Pravo 2. stopnja

Tina Urdih, 1. letnik  
Tina Kavčič, 1 letnik  
Anja Doljak, 2. letnik  
Suzana Milovanovič, 2. letnik



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



**Naložba v našo prihodnost**  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
"Evropski socialni sklad"

### Izredni študenti: Pravo 1. stopnja

Darja Šmitren, 1. letnik  
Nina Matijašević, 2 letnik

### Izredni študenti: Pravo 2. stopnja

Nina Škrabelj, 1. letnik  
Barbara Bungič, 1. letnik  
Patricia Golob, 1. letnik

### Študentka s posebnimi potrebami:

Nina Pavlin

Poleg formalnih sestankov in razgovorov s študenti smo se strokovnjaki pogovarjali tudi z naključnimi študenti, ki smo jih srečali na obisku ob ogledu prostorov in študijskega procesa.

V okviru obiska je bil opravljen tudi razговор s predstavniki potencialnih delodajalcev in partnerjev iz javnega (sodišče, upravna enota) in zasebnega sektorja (VIRS Primorske), ki je omogočil tudi vpogled v vpetost VŠZ v lokalno in širše okolje.

Poleg članov skupine strokovnjakov je na obiskih in sestankih sodelovala Aleksandra Hanc kot predstavnica NAKVIS. Zaradi smrti v družini prof. dr. Crnić-Grotić ni mogla sodelovati v programu drugega dneva obiskov, ji je pa bilo poslano delovno poročilo o obisku in ugotovitvah, ki so bile predstavljene na zaključnem sestanku obiska.

## **KLJUČNE UGOTOVITVE**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so dejstva, ki jih je Vlagatelj – EPF navajal v vlogi in prilogah, identična z dejanskim stanjem, kakršno je bilo ugotovljeno ob obiskih. Ugotovljene so bile le neskladnosti in manjše slabosti ter napake in netočnosti, ki so navedene v poročilu, in za katere je vlagatelj zagotovil, da jih bo poskusil čim prej popraviti in odpraviti.

EPF je samostojni VŠZ, ki ustrezno izpolnjuje svoje pedagoško poslanstvo ter kot akreditirane programe izvaja triletni dodiplomski študij Pravo 1 (bolonjska prva stopnja), dvoletni magistrski študij Pravo 2 (bolonjska druga stopnja), doktorski študij Pravo 3 (bolonjska tretja stopnja) ter triletni strokovni dodiplomski študij Pravo in management infrastrukture in nepremičnin (bolonjska prva stopnja). Programi so zasnovani celovito in diplomantom zagotavljajo potrebno pravno in strokovno znanje, pri čemer so bolj kot programi drugih pravnih VŠZ v Sloveniji usmerjeni v praktična znanja in veščine.

Pomembna prednost EPF so njihova prizadevanja in prvi rezultati na področju e-študija, pri čemer lahko svoje znanje in izkušnje, pa tudi razvito programsko opremo ponudijo tudi drugim institucijam.

Interes študentov za tovrstne izobraževalne programe kaže vpis študentov, ki zagotavlja ustrezno zasedbo razpisanih mest.

Sodelujoči visokošolski učitelji so uveljavljeni strokovnjaki in znanstveniki na svojih področjih, ki tudi po mnenju študentov zagotavljajo visoko kakovost posredovanja znanj in veščin, pri tem pa študentom posredujejo tudi svoje izkušnje iz prakse in jih vključujejo v raziskovalno in strokovno delo. Učitelji so večinoma zunanji pogodbeni sodelavci, ki pa so po mnenju študentov dobro dosegljivi in odzivni, tako da ne zaznavajo težav v komunikaciji. Vseeno bi bilo z gledišča celovitega razvoja VŠZ zaželeno, da bi se povečal obseg zaposlitve visokošolskih učiteljev na fakulteti, kar pa je pogojeno s financiranjem in organizacijskimi omejitvami. EPF se pri tem sooča s podobnimi težavami, kot jih imajo druge zasebne visokošolske institucije, kar se odraža tudi pri raziskovalnem delu. Visokošolski učitelji so intenzivno



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DEHNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad:

vkљučeni v strokovno in raziskovalno delo ter so tudi nosilci različnih projektov, ki pa formalno ne potekajo na EPF, ampak večinoma na institucijah, kjer so ti zaposleni, pri čemer je vzrok za to tudi obstoječi način financiranja raziskovalnega dela v Sloveniji.

Študenti so pohvalili odzivnost služb fakultete.

EPF je dobro vpeta v svoje lokalno in širše okolje, postopoma pa se izboljšuje tudi ugled njenih diplomantov, ki se zaposlujejo tako v javnem kot zasebnem sektorju, prvi diplomanti študija Pravo 2 pa tudi že opravljajo pripravnštvo in usposabljanje na sodišču.

EPF je vpeta v mednarodno sodelovanje in gradi mrežo partnerskih institucij, pri čemer se usmerja v širšo jadransko regijo, na Balkan in v vzhodno Evropo, sodelovanje pa razvija tudi z Južno Afriko. Uspešna je pri prenašanju svojega znanja in izkušenj, ki služijo kot podlaga za razvoj podobnih institucij v tujini ter sodeluje pri razvoju skupnih mednarodnih programov.

Pri pregledu posredovanega gradiva in obiskih je skupina strokovnjakov ugotovila nekatere neskladnosti, ki so navedene v nadaljevanju poročila, zlasti pa kaže opozoriti na naslednji:

- Diplomsko delo v prvostopenjskem programu ni ovrednoteno s kreditnimi točkami in vključeno v seštevek kreditnih točk;
- Zaradi varčevalnih ukrepov je obseg vaj za redne študente v tem študijskem letu manjši, kot je predvideno v akreditiranem študijskem programu.

Na podlagi konkretnih ugotovljenih slabosti, navedenih v posameznih točkah poročila, skupina strokovnjakov predlaže možne izboljšave, v uvodnem delu pa poudarja naslednje splošne predloge za možne izboljšave:

- Izboljšajo in formalizirajo naj se pristopi in postopki na področju spremljanja kakovosti in razvijanja internega sistema kakovosti, vključno z ugotavljanjem zadovoljstva zaposlenih,
- Skladno z možnostmi kaže povečati število in obseg rednih zaposlitv visokošolskih učiteljev na VŠZ, kar bi lahko okreplilo razvoj posameznih področij in kateder,
- Okrepi naj se raziskovalno delo na EPF in vanj intenzivneje vključi študente zlasti v okviru druge in tretjestopenjskega študija,
- Tutorski sistem, kakršen deluje v okviru e-študija naj se razvije tudi v okviru ostalih rednih in izrednih oblik študija,
- Razvoj mednarodne izmenjave študentov in učiteljev, pri čemer kaže razširiti institucionalne možnosti in krog institucij, ki v programih izmenjav sodelujejo, ter izboljšati informiranost študentov o možnostih za mobilnost,
- Okrepit je treba karierni center in njegove dejavnosti ter Alumni klub, pa tudi spremljanje zaposlovanja diplomantov in njihovega profesionalnega in akademskega razvoja,
- Izboljša naj se dostopnost diplomskih in drugih nalog ter spodbuja njihovo objavljanje (zlasti v obliki člankov v strokovnih in znanstvenih revijah), kar lahko prispeva k boljši kvaliteti študija in nalog.

## **POROČILO O VLOGI ZA PODALJŠANJE AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA *EVROPSKA PRAVNA FAKULTETA V NOVI GORICI***

<b>Ime visokošolskega zavoda</b>	<b>EVROPSKA PRAVNA FAKULTETA (EPF) V Novi Gorici</b>
<b>Sedež</b>	Delpinova 18 b, 5000 Nova Gorica
<b>Vrste programov in stopnje</b>	Programi Pravo (I., II. in III. stopnja) Pravo in management infrastrukture in nepremičnin (I. stopnja)
<b>Ustanovitelj</b>	Zasebni VŠZ – družbeniki
<b>Vlagatelj</b>	EPF



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem študiju

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad

## **Področja presega**

### **1. vpetost v okolje (27. člen)**

#### 1. opredeljena vloga v razvoju okolja:

Spletna stran in akti EPF predstavijo in opredelijo zasebni VŠZ. Podrobneje EPF opredeljuje svoje poslanstvo, vizijo in strategijo v letnih poročilih, objavljenih na spletni strani od leta 2007, pri čemer se temeljne usmeritve oblikujejo in sprejemajo na upravnem odboru, v katerem sodelujejo le lastniki ter predstavniki vodstva, pedagoškega in administrativnega osebja. Skupina strokovnjakov meni, da bi bilo koristno, da se v ta proces vključi študente in deležnike iz okolja. Vodstvo EPF z zaposlenimi in študenti ne obravnava sprejete politike, zato ti ne poznajo dovolj načrtov in ciljev šole. Poročila so tržno obarvana in niso operacionalizirana (kvantifikacija, določitev rokov), zato jih zaposleni ne morejo pri svojem delu uporabljati kot konkretno vodilo. Tudi akcijski načrt za leto 2012 ohlapno opredeljuje cilje in kazalnike ter ne navaja nosilcev aktivnosti, njihove odgovornosti in rokov za izvedbo. Aktivna udeležba študentov na sestanku z vodstvom kaže, da pri njih obstaja interes za sodelovanje v teh procesih.

Kaže poudariti, da se vodstvo EPF zavzema za regionalni pristop, internacionalizacijo in mednarodno sodelovanje, pri čemer ima tudi podporo lokalnih skupnosti in subjektov – vključno z VIRS Primorske.

Povezanost VŠZ z lokalnim in širšim okoljem je dobra, poteka pa tako neformalno kot formalno, pri čemer kaže omeniti dogovore in sporazume/pogodbe z deležniki, ki podpirajo in tudi materialno omogočajo delovanje EPF. Visokošolski učitelji in pedagoško osebje so zaposleni v različnih strokovnih, raziskovalnih in drugih javnih in državnih ter zasebnih institucijah in organizacijah, kar krepi mrežo fakultete.

EPF je sodeluje tudi s tujimi institucijami, kar je zlasti pomembno pri internacionalizaciji delovanja in razvoju novih študijskih programov, pa tudi pri širjenju ustvarjenega znanja in vedenja (know-how). Prav tako ima sklenjene sporazume s širimi tujimi institucijami o izmenjavah študentov in učiteljev, bi pa bilo želeti, da se to število poveča in vključi nove institucije, ki bi bile bolj zanimive za študente, ki v pogovorih izkazujejo velik interes za mobilnost, če bi bila izbira, relevantnost in atraktivnost partnerskih institucij večja. Študenti menijo, da sta bistvena razloga za slabo študentsko mednarodno mobilnost financiranje (ni možnosti za štipendiranje) in slaba obveščenost o mobilnosti. Zato je potrebno vzpostaviti sistem spodbujanja mednarodne mobilnosti študentov ter nudenja pomoči pri organiziranem pridobivanju znanja, spremnosti in veščin na drugih pravnih fakultetah (notranja mobilnost) ter v tujini, preko projekta Erasmus in drugih.

#### 2. spremljanje učnih izidov in kompetenc študentov/diplomantov:

Študijski program je zasnovan po modelu 3+2 in je tako različen od koncepta drugih pravnih fakultet ter bolj praktično zasnovan brez nekaterih interdisciplinarnih predmetov, poseben poudarek pa je dan mednarodnemu pravu in mednarodnim odnosom. Študenti posebej pohvalijo poudarek na praktičnih znanjih, ki jih posredujejo strokovnjaki iz prakse, ki sodelujejo v pedagoškem procesu. Prav zato so redni študenti izrazili nezadovoljstvo zaradi varčevalnih ukrepov v študijskem letu 2012-13, zaradi katerih so zmanjšali obseg vaj.

Karierni center je opravil anketo, ki ugotavlja tudi zadovoljstvo diplomantov s pridobljenimi kompetencami. Ta raziskava je prva te vrste na zavodu, ki pa jo karierni center še razvija in razširja, da bi lahko poglobljeno dobili vpogled v učinke delovanja zavoda.

Zavod ima Alumni klub, ki se šele vzpostavlja in v katerega je povezanih približno 300 diplomantov (članstva ne vodijo). Skrb za ustanovitev in razvoj kluba je prepustena študentskemu svetu zavoda, študentom in kariernemu centru, premalo pa je čutiti angažiranost institucije in vodstva, kar se odraža v slabši aktivnosti in prepoznavnosti kluba. Alumni klub bi moral vzdrževati in krepiti stike z diplomanti kot ambasadorji fakultete ter omogočati povezovanje med študenti in diplomanti, kar lahko ustvari sinergije in



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

pozitivne učinke za študente, diplomante in fakulteto.

### 3. spremljanje zaposlenosti diplomantov:

Visokošolski zavod je opravil raziskavo zaposljivosti v okviru kariernega centra, ki je začel delovati v akademskem letu 2012-13. V raziskavo je bilo vključenih cca. 300 diplomantov, odzivnost pa je bila 50 %. Ugotovitev kažejo, da je 60 % diplomantov zaposlenih v javni upravi, 40 % pa v gospodarstvu. Menijo, da je zaposljivost diplomantov prve stopnje dokaj dobra, prvi diplomanti druge stopnje pa so šele zdaj zaključili študij, zato o njihovi zaposljivosti še ni podatkov. Problem pri zaposlovanju se lahko pojavi zaradi omejenih zaposlitvenih sposobnosti regije in potencialne zasičenosti trga z diplomanti pravnih fakultet, zlasti ob upoštevanju dejstva, da so možnosti čezmejnega zaposlovanja pravnikov omejene.

Karierni center, ki je z delovanjem začel oktobra 2012, predstavlja študentom in diplomantom zaposlitvene možnosti ter možnosti študentskih izmenjav in študija v tujini (npr. v Bolonji), z VIRS Primorske pa sodeluje pri nevro-lingvističnem testiranju kandidatov. V kratkem času obstoja je organiziral že nekaj delavnic, ki pa so bile izvedene izključno na sedežu v Novi Gorici (zaželeno bi bilo organizirati te tudi v dislocirani enoti za izredne študente).

Karierni center vodi študentka – absolventka brez sodelovanja učiteljev, pomagajo pa ji študentski svet in službe VŠZ.

#### **Ugotovitve:**

EPF izpolnjuje in upošteva kriterije merit, kot je pojasnjeno zgoraj.

#### **Priporočila za odpravo pomanjkljivosti in za izboljšave pa so:**

- Okrepiti kaže vključenost vseh strateških deležnikov (vključno s študenti in zunanjimi deležniki) v oblikovanje temeljnih usmeritev, organizacijske politike in strategije razvoja VŠZ, ter poskrbeti, da bodo te usmeritve, politike in razvojne strategije bolj znane vsem deležnikom, da jih bodo ti sprejemali in skupaj uresničevali.
- Na podlagi vizije bi bilo koristno kvantificirati cilje ter določiti roke za njihovo uresničevanje in odgovornost.
- Bolj bi bilo potrebno razviti strategijo mednarodnega sodelovanja in vpetosti ter zlasti izboljšati mobilnost na vseh ravneh – saj smo ugotovili, da obstaja interes študentov za odhod v tujino. Zato je potrebno vzpostaviti sistem spodbujanja mednarodne mobilnosti študentov ter nudjenja pomoči pri organiziranim pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih pravnih fakultetah (notranja mobilnost) ter v tujini, preko projekta Erasmus in drugih.
- Koristna bi bila še tesnejša povezava z različnimi subjekti v lokalni skupnosti in zlasti širšem okolju, vključno s širšo mednarodno regijo (gospodarstvo, državne institucije, izobraževalne institucije, itd.) in formaliziranje odnosov npr. sklenitev sporazumov, ki so povezani z nadaljnjjim razvojem in konkretnimi projekti, kot so predlogi za evropsko univerzo, pa tudi pri izvajanju praks in pri izboljševanju možnosti za zaposlovanje diplomantov.
- Odgovornost za ustanovitev in delovanje Alumni kluba in kariernega centra bi morala prevzeti fakulteta in tako razbremeniti študentski svet.

### **2. delovanje visokošolskega zavoda (28. člen)**

#### **1. poslanstvo in vizija ter ustrezne strategije – javna dostopnost:**

Spletna stran, na kateri so objavljena letna poročila, ki opredeljujejo poslanstvo, vizijo in strategijo, in akti



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad

EPF, ki so prav tako objavljeni na spletni strani, zagotavljajo javno dostopnost teh dokumentov in vsebin. Na spletni strani bi kazalo objaviti tudi vse ključne odločitve organov in poskrbeti, da povezave delujejo.

## 2. notranja organiziranost zavoda z jasnimi opredelitvami nalog in dolžnosti vseh organov:

Notranja organiziranost zavoda je pregledna, pristojnosti nalog in dolžnosti organov pa so jasno opredeljene, vse te vsebine pa so dostopne na spletni strani. Skupina strokovnjakov meni, da bi bilo koristno študente oz. njihove predstavnike vključiti v komisijo za študijske zadeve in habilitacijsko komisijo ter v upravni odbor EPF, ki je najpomembnejši organ upravljanja VŠZ. Vodstvo, organi in službe fakultete ter študenti delujejo skladno z veljavnimi predpisi in internimi akti EPF, na morebitne probleme, ki se pojavljajo, pa se skušajo hitro in fleksibilno (tudi na neformalne načine – npr. javni razgovori in sestanki) odzvati in jih reševati. Posebno pohvalni sta dobra in hitra odzivnost EPF in njenega vodstva na vprašanja, pobude in predloge študentov ter dobra komunikacija.

## 3. ustrezna uvrstitev v klasifikacije:

ISCED: 38 pravo

KLASIUS-SRV: 16 (16204)

KLASIUS-P: 3 (38 / 380 / 3800)

FRASCATI: družboslovne vede

Razvrstitev v klasifikacije je ustrezna.

## 4. znanstvenoraziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo (SICRIS datoteka, spletna stran zavoda):

Na spletni strani so objavljena letna poročila, ki opredeljujejo poslanstvo, vizijo in strategijo, in interni akti EPF, predstavlja pa tudi ostale pomembne informacije za deležnike in zainteresirano javnost. Poskrbeli bodo da bodo spletna stran in vse povezave na njej delovale.

Visokošolski učitelji, ki sodelujejo z zavodom, izkazujejo bibliografijo, ki ustreza kriterijem znanstvenosti in strokovnosti na njihovih področjih (zlasti na področju znanstvene discipline pravo) ter pogojem za napredovanje v naziv, tisti, za katere je to relevantno (arhitektura, urbanizem), pa izkazujejo tudi ustrezne rezultate umetniškega dela. Visokošolski učitelji in sodelavci so vključeni v znanstveno raziskovalno delo in so nekateri tudi nosilci projektov, ki pa ne potekajo na VŠZ. Težava, povezana z načinom financiranja v RS, je, da je visokošolski zavod zelo šibak glede pridobljenih (nič raziskovalnih projektov) in načrtovanih projektov (npr. do leta 2015 sta v okviru raziskovalne dejavnosti načrtovani le dve raziskavi za lokalno gospodarstvo).

## 5. znanstvenoraziskovalno delo: povezovanje med učnimi vsebinami in ZRD; vzpostavljeni ZRD sodelovanje, povezanost med ZRD nosilcev predmetov in učnimi vsebinami predmetov:

Visokošolski učitelji, ki sodelujejo z zavodom, vključujejo svoje rezultate znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela v izobraževalni proces, prav tako pa tudi vključujejo študente v svoje raziskovalne projekte, v pripravo gradiv in učbenikov, pa tudi strokovnih in znanstvenih objav. Vendar dejstvo, da je raziskovalno delo samega zavoda šibko in da nima raziskovalnih projektov, ki bi jih financirala ARRS ali druge institucije, otežuje intenzivnejše in širše vključevanje študentov na 2. in 3. stopnji v raziskovalno delo. Pozitivna praksa so skupne objave znanstvenega ali/in strokovnega dela učitelja s študentom. V okviru založniške dejavnosti Akcijski načrt za 2012 predvideva izdelavo treh praktikumov.

## 6. sklenjeni dogovori za izvajanje strokovne prakse (strokovne šole):

Dogovore za strokovno prakso zavod sklepa za posamezen primer opravljanja prakse študenta v organizaciji. Zavod ne usposablja mentorje v organizacijah za izvajanje mentorstva študentom. Proces



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

izvajanja prakse in opravljanja te študijske obveznosti ni formalno zapisan in objavljen. V pravilniku o študiju je le zapisano, da je možno priznavanje študijskih obveznosti z opravljanjem prakse (202. člen). Prav tako je tam navedeno, da je možno prakso priznavati na 1. stopnji v skupni vrednosti največ šest kreditnih točk v posameznem letniku ter v skupni višini največ dvanajst kreditnih točk v celotnem študijskem programu, ter na 2. stopnji v višini največ dvanajst kreditnih točk v celotnem študijskem programu. Nadaljnji razvoj in krepitev prakse bi bila koristna zlasti z gledišča, da EPF svojo specifično prednost vidi v boljši strokovni usposobljenosti diplomantov, kot jo zagotavljajo druge pravne fakultete. Pri razvoju tega področja in pri boljši zaposljivosti diplomantov bo pomembno vlogo lahko igral karierni center.

VŠZ ima sklenjene sporazume z visokošolskimi zavodi v tujini, prav tako pa tudi razvija sodelovanje z tovrstnimi institucijami v tujini. Trenutno so sklenjeni štiri (4) sporazumi o izmenjavi študentov, kar zmanjšuje možnosti in izbiro študentom, ki bi želeli iti na začasen študij v tujino. Študenti poročajo o zadovoljstvu s priznavanjem znanj, spretnosti in veščin, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.

### **Ugotovitve:**

EPF izpolnjuje in upošteva kriterije meril, kot je pojasnjeno zgoraj.

Zaznane potencialne **neskladnosti** z merili in zakonom so:

- šibka raziskovalna dejavnost, ki mora biti podlaga za uspešno pedagoško delo in vključevanje študentov v raziskovanje zlasti na drugi in tretji stopnji, saj EPF nima lastnih raziskovalnih projektov;
- čeprav poslovnik kakovosti predvideva sodelovanje in mnenja študentskega sveta pri izvolitvi kandidatov v znanstvene in pedagoške nazive, to v praksi ne poteka optimalno, je pa obljudljeno, da se študenti vključijo v delo habilitacijske komisije;
- urniki niso znani vnaprej za celo leto;
- v akreditiranem prvostopenjskem programu diploma ni kreditno ovrednotena in ni sestavni del študijskega programa, čeprav jo študenti morajo izdelati;
- zaradi trenutne finančne situacije in varčevalnih ukrepov sta bila zmanjšana obseg vaj na obeh stopnjah; začasno je bil zmanjšan tudi obseg predavanj na izrednem študiju na 2. stopnji (iz 24 pedagoških ur na 8 pedagoških ur predavanj), predvideno pa je nadomeščanje vaj z drugimi oblikami dela, ki ne vsebujejo neposrednega stika z nosilci, asistenti in tutorji. Po mnenju skupine strokovnjakov gre pri tem za večje spremembe programa, ki bi jih bilo potrebno akreditirati. S študenti potekajo dogovori, kako te probleme rešiti.

Kot pomembno **prednost** EPF kaže omeniti, da se VŠZ in njegovo vodstvo zelo hitro in pozitivno odzivajo na vprašanja in pobude študentov in okolja, pa tudi odlično komunikacijo med študenti in fakulteto glede izvajanja pedagoškega procesa, saj so študenti pravočasno in celovito (elektronska pošta, SMS sporočila) obveščeni o morebitnih spremembah urnikov in terminov predavanj.

**Priporočila za odpravo zaznanih pomanjkljivosti in za izboljšave pa so:**

- Spletne strani je treba ažurirati in na njih objaviti tudi ključne zapisnike in odločitve organov (npr. upravni odbor, senat).
- Skupina strokovnjakov meni, da bi bilo vse organe in komisije (zlasti v študijsko in habilitacijsko komisijo) koristno vključiti predstavnike študentov, za kar je EPF že izkazala pripravljenost v primeru habilitacijske komisije, prav tako pa vse deležnike kaže pritegniti v oblikovanje strateških odločitev in v razvoj programov. V obravnavo dokumentov za zagotavljanje kakovosti bi kazalo vključiti tudi zunanje deležnike.
- Pripraviti je potrebno ukrepe za okrepitev raziskovalne dejavnosti, ki mora biti nujna podlaga za uspešno pedagoško delo zlasti na 2. in 3. stopnji.



- Potrebno je okrepliti knjižnično dejavnost in dostopnost študijskih gradiv za študente ter za to predvideti potrebna finančna sredstva.
- Pri ključnih odločitvah in razvoju programov, ki so neposredno pomembne za pedagoški proces in razvoj fakultete, bi kazalo vključiti vse strateške notranje in zunanje deležnike, zlasti pa okrepliti vidik in vpliv študentov.
- V okviru EPF kaže okrepliti delovanje in kadrovsko zasedbo obeh inštitutov, centrov in kateder, ki naj se usmerijo zlasti v razvoj posameznih strokovnih in znanstvenih področij ter v pridobivanje raziskovalnih projektov in s tem tudi zagotavljanje finančnih prilivov za raziskovalno dejavnost.
- Pripraviti in objaviti bi bilo potrebno urnike za celo študijsko leto.
- Okrepiti kaže strokovno prakso ter varčevalne ukrepe zasnovati tako, da ne bodo vplivali na kakovost pedagoškega procesa in da se ne bo bistveno zmanjšal obseg vaj in drugih oblik dela, ki ne vsebujejo neposrednega stika z nosilci, asistenti in tutorji.

### **3. Kadri (29. člen)**

#### 1. kadrovski načrt sodelujočih in dokazila o sodelovanju:

Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in pedagoških sodelavcev je ustrezna, saj vključuje priznane strokovnjake in znanstvenike, a dolgoročno ni stabilna, saj sodelujoči učitelji (vseh je 58) niso zaposleni na VŠZ, ampak na drugih institucijah in v drugih okoljih. Vsi imajo sklenjene pogodbe o pedagoškem sodelovanju ter podjemne pogodbe. Vodstvo organiziranost utemeljuje z naravo in usmeritvijo EPF, ki temeljita na veliki fleksibilnosti in vključevanju vodilnih strokovnjakov in znanstvenikov na posameznih področjih v pedagoški proces, kar zagotavlja kakovost in aktualnost učnih vsebin (možnost hitre menjave nosilcev in tudi vsebin) ter hitro prilagajanje spremenjenim okoliščinam in potrebam, hkrati pa omogočata racionalno izrabo finančnih sredstev. Tako je uveljavljena praksa, da se učiteljev, ki dobijo negativne ocene, ne vključi več v pedagoški proces. Iz podatkov in razgovorov s študenti izhaja, da se pedagoški proces, kljub temu, da učitelji niso zaposleni na EPF, izvaja skladno z načrtom, v planiranem obsegu in dinamiki. Vseeno skupina strokovnjakov meni, da je prav dejstvo, da obseg in delež stalnih zaposlitve visokošolskih učiteljev in pedagoških sodelavcev predstavlja le 4,4 % vsega pedagoškega angažmaja na fakulteti, pomembna pomanjkljivost. To vpliva tudi na javno percepcijo EPF, saj javnost uglednih in uveljavljenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki lahko zagotavljajo kakovosten program, ne zaznava kot učitelje fakultete in njihovega dela ne povezujejo z njo. Hkrati se zastavlja vprašanje realnosti podatka o številu študentov na posameznega učitelja, ki ga navaja vloga.

Tako kot visokošolski učitelji so tudi asistenti in mladi raziskovalci zunanjii sodelavci iz prakse, ki so zaposleni na drugih institucijah ali so odvetniki, na EPF pa sodelujejo pri izvedbi vaj in drugih dejavnosti. V razgovorih z njimi je skupina strokovnjakov ugotovila, da pri razmišljanju o svojih akademskih karierah (tudi ob upoštevanju habilitacijskih meril) in delu premalo pozornosti namenjajo objavljanju strokovnih in znanstvenih besedil.

Zavod predvideva zaposlitve dekanje in učitelja v letu 2013. Zavod ima 2 zaposlena pri ARRS registrirana raziskovalca, vendar njun obseg dela na zavodu znaša za vsakega 0,1 FTE.

Mednarodna mobilnost je šibka. Zavod navaja za študijsko leto 2010/2011 enega gostujočega učitelja v pedagoškem procesu, dva visokošolska učitelja, ki sta odšla na izmenjavo v tujino ter enega visokošolskega učitelja, ki se izobražuje v tujini. Gostujočih raziskovalcev v tem študijskem letu niso imeli. V tekočem študijskem letu načrtujejo gostovanje enega učitelja in mobilnost enega učitelja, ki sodeluje v pedagoškem procesu v tujini. Ne predvidevajo pa izobraževanja visokošolskih učiteljev v tujini ter gostujočih raziskovalcev. Nepedagoško osebje ne odhaja na izmenjavo v tujino.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za Kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Sobotno leto se ne izvaja, saj visokošolski učitelji in sodelavci niso zaposleni na zavodu.

## 2. veljavna izvolitev ali v postopku:

Zavod ima urejeno dokumentacijo, ki prikazuje aktualno habilitacijo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, iz katere so razvidni trajanje veljavne habilitacije, postopek izvolitve in vsebinska osnova za odločitev o izvolitvi. Senat zavoda je (24. 5. 2011) sprejel merila za napredovanje v nazive, ki so usklajena z nacionalnimi merili. Zavod sprejema habilitacijo pridobljeno na drugem visokošolskem zavodu (in je ne preverja ponovno). Njihovih habilitacij druge visokošolske institucije za zdaj ne priznavajo.

Študenti v habilitacijski komisiji niso zastopani, je pa že dogovorjeno, da se jih vanjo vključi, prav tako pa ni jasno, kako se ugotavljajo in upoštevajo (zlasti morebitna negativna) mnenja študentov.

## 3. merila za izvolitve:

Merila za napredovanje v nazive, ki jih je Senat sprejel 24. 5. 2011, so usklajena z nacionalnimi merili. EPF priznava habilitacije pridobljene na drugem visokošolskem zavodu.

## 4. oblikovanje senata in njegova struktura:

Struktura in delovanje senata sta skladna s predpisi in internimi akti, v njem pa so ustrezno zastopana tudi vsa študijska področja zavoda. Razgovori so potrdili sodelovanje študentov v delu senata, pa tudi dobro odzivnost na njihove pobude in predloge.

## 5. podporni delavci, služba za študentske zadeve:

Zavod zaposluje 7 nepedagoških delavcev, od katerih so 4 osebe zaposlene v referatu, pri čemer so nekateri zaposleni s skrajšanim delovnim časom. Kljub majhnemu številu zaposlenih študenti pohvalijo njihovo delo in odzivnost. Študentom so dostopni v objavljenem delovnem času v ustreznih delovnih prostorih. Za komunikacijo s študenti uporabljajo tudi spletno stran, elektronsko pošto in SMS sporočila. Na EPF je zaposlena knjižničarka, ki ima ustrezno izobrazbo in licenco za izvajanje bibliografskih vnosov v nacionalni sistem.

Komunikacija v VŠZ poteka pretežno neformalno in občasno, kar po mnenju sogovornikov prispeva k bolj pristnim odnosom. Kolegij dekana poteka vsak ponedeljek. Strokovne službe vsakodnevno poročajo o svojem delu in njegovih rezultatih. Vendar pa so komunikacijski tokovi usmerjeni predvsem v delovanje, ne pa v kadrovski razvoj in zadovoljstvo na delovnem mestu.

## **Ugotovitve:**

EPF izpolnjuje in upošteva kriterije merit, kot je pojasnjeno zgoraj.

Kot **prednosti** EPF študenti (zlasti v primerjavi z drugimi institucijami, s katerih imajo izkušnje) navajajo dostopnost in dobro odzivnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter ostalega osebja, zlasti njihovo pripravljenost nuditi pomoč, če jo študent potrebuje. Pedagoško osebje zelo dobro sodeluje s tutorji v e-studiju in aktivno sodeluje pri implementaciji novih načinov poučevanja.

**Priporočila za odpravo zaznanih pomanjkljivosti in izboljšave pa so:**

- Zaželeno bi bilo povečati zaposlenost pedagoškega kadra na fakulteti, vsaj po eno osebo kot jedro za posamezne katedre, inštитute in centre.
- Zavod naj se angažira za pridobitev mladih raziskovalcev in raziskovalnih projektov, ki bodo osnova za dolgoročni kadrovski razvoj EPF.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJA DELANO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

- Zaželena bi bila okrepljena mednarodna mobilnost pedagoškega in nepedagoškega osebja.
- Koristno bi bilo formalizirati področje kadrovskega razvoja ter razdelati program kadrovskega razvoja in določiti vsaj okvirne roke za njegovo uresničevanje.
- Smiselno bi bilo uveljaviti formalno spremljanje zadovoljstva zaposlenih in sodelujočih, kar je še zlasti pomembno zaradi razvoja in rasti institucije.

#### **4. študenti (30. člen)**

##### **1. povezanost vpisnih mest in potreb po diplomantih:**

Vpis na EPF je dober in kaže na interes študentov za tovrstni študij na vseh stopnjah in programih, prav tako pa interes za zaposlovanje diplomantov izražajo tudi nekateri potencialni zaposlovalci. V študijskem letu 2011/12 je bilo na študijski program Pravo prve stopnje, vpisanih 695 študentov, od tega 260 študentov brez statusa študenta (evidenčni vpis), na študijski program Pravo druge stopnje pa 409 študentov, od tega 205 študentov brez statusa študenta (evidenčni vpis). Vpis študentov na šolo je na podlagi intervjujev, analiz vodstva fakultete in dokumentacije usklajen s potrebami relevantnih okolij, je pa zlasti dolgoročno nemogoče meriti in ocenjevati potrebe po diplomantih in možnosti zaposlovanja.

##### **2. svetovalna služba:**

Informacije glede študija so dostopne na spletni strani fakultete: [www.evro-pf.si](http://www.evro-pf.si) ter v informativnih brošurah, ki jih izdaja fakulteta. Kandidatom za študij in že vpisanim študentom zagotavljajo svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju, tajništvo in oba referata v času uradnih ur. Informacije lahko pridobijo z osebnim obiskom tajništva in referatov, preko telefona ali po elektronski pošti. Vsako leto fakulteta organizira informativne dneve za bodoče študente na obeh akreditiranih lokacijah. Ključno vlogo na področju svetovanja diplomantom opravlja Karierni center, ki je bil oblikovan v tem letu in je že začel z aktivnostmi. Večjo vlogo pri delovanju in razvoju Kariernega centra bi morala prevzeti fakulteta. Pri tem delu so v pomoč tudi sodelavke v referatu in vodstvo fakultete.

##### **3. redna zaposlitev v referatu/podporni službi za študente:**

Podpora služba za študente je organizirana in kljub majhnemu številu zaposlenih v referatu ob upoštevanju števila študentov in velikosti fakultete uspe zgledno opravljati svoje delo. Študentom nudi informacije in podporo v zvezi s študijem, postopki prijav na izpite in ostalimi potrebnimi informacijami ter storitvami. Študenti zlasti pohvalijo njihovo odzivnost in kooperativnost ter prijaznost do študentov.

##### **4. vključevanje študentov v ZRD (posebno pomembno za 2. in 3. stopnjo – 33. člen ZViS):**

Kljub omenjenemu dejству, da fakulteta nima raziskovalnih projektov in programov in je raziskovanje na instituciji premalo razvito, visokošolski učitelji vključujejo študente – zlasti na 2. in 3. stopnji – v svoje raziskovalno delo in lastne raziskovalne projekte, pa tudi v priprave na pedagoški proces in njegovo izvedbo, zlasti pa je pomembna njihova vključitev v pripravo študijskih gradiv in publikacij. S Fakulteto za državne in evropske študije z Brda pri Kranju pod vodstvom prof. dr. Novaka že tri leta organizirajo mednarodne konference, na katerih študenti lahko predstavijo svoje raziskovalno delo. Posamezni učitelji navajajo, da študente spodbujajo k objavi člankov in prispevkov na podlagi svojih diplomskeh nalog in raziskovalnega dela.

##### **5. praktično usposabljanje:**

Kljub poudarjanju praktične in strokovne usmeritve EPF, praktično usposabljanje ni obvezni sestavni del programov, lahko pa z opravljanjem prakse študenti pridobijo določeno število kreditnih točk, kot je navedeno v tem poročilu in je bilo pojasnjeno ob samem obisku. Ta možnost je s strani študentov pozitivno sprejeta in jo je dobro glede na praktično in strokovno usmeritev EPF razvijati tudi nadaljnje.



n.a.k.v.i.s

Nacionalno agencijo Republike Slovenije  
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.e

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad

Znanje, spremnosti in veščine, pridobljene izven EPF, se ustrezno priznavajo na pristojnem organu, komisiji za študijske zadeve.

#### 6. organiziranost študentov in vključevanje v upravljanje zavoda:

Študenti so organizirani in aktivni. Zlasti je aktiven študentski svet, ki dobro in proaktivno deluje ter daje pobude pristojnim organom zavoda. Študentski svet ima svojo spletno stran in uporablja možnost komuniciranja prek forumov, bi pa kazalo tudi te vsebine, zapisnike in odločitve študentskega sveta vključiti na spletno stran EPF, tako da bi bile vse relevantne informacije zainteresirani javnosti dostopne na enem mestu.

Skladno z akti EPF predstavniki študentov sodelujejo v organih VŠZ. Interes študentov je povečati možnost za sodelovanje študentov pri strateških odločitvah in obravnavanje študentov kot enakovreden strateški partner pri razvoju fakultete. Zato je Študentski svet jeseni 2012 pisno zaprosil zavod za vključitev predstavnika v upravni odbor, vendar je bila ta prošnja zavrnjena. Predstavniki študentov odgovorno sicer uresničujejo svoje poslanstvo v organih, v katerih sodelujejo, in prispevajo k razvoju in pozitivnemu ugledu zavoda. Prodekan študent je tudi predsednik komisije za zagotavljanje kakovosti na zavodu. Ta študent aktivno vpleta študente v izboljševanje kakovosti in v procese obravnave samoevalvacijskega poročila.

Študentje in ostala javnost imajo možnost seznanitve s samoevalvacijskim poročilom preko spletnne strani fakultete.

Sporna je praksa, po kateri pri razvoju in spreminjanju študijskih programov sodelujejo samo visokošolski učitelji in sodelavci, študenti pa dobijo v obravnavo že spremenjen študijski program.

#### 7. kakovost izobraževanja in zbiranje podatkov (študentske ankete in druge oblike zbiranja podatkov; analize prehodnosti, povprečne dolžine študija; objava rezultatov):

Karierni center, ki je bil nedavno ustanovljen, je v tem študijskem letu opravil prvo anketo o zadovoljstvu študentov z delovanjem zavoda, ki spreminja tudi zadovoljstvo diplomantov s pridobljenim znanjem in kompetencami. Take ankete, ki se razvijajo in širijo, bodo dale bolj poglobljen vpogled v ocene kvalitete dela in rezultatov delovanja zavoda s strani študentov in diplomantov. Fakulteta bi morala od študentske organizacije in sveta prevzeti odgovornost za delovanje Kariernega centra in poskrbeti za njegov razvoj.

Redno se izvajajo ankete o kakovosti študija, posameznih predmetov, pouka in posameznih učiteljev, o katerih razpravlja senat; ankete so sestavni del postopka samoevalvacije zavoda. Te ankete so element ocenjevanja kakovosti in uspešnosti učiteljev. Izboljšati bi bilo potrebitno povratno zanko glede anket, ki se izvajajo med študenti, saj študentje niso najbolje obveščeni o rezultatih anket. Na podlagi obiska in intervjujev je vidno upoštevanje anket s strani vodstva, predavateljev ter ostalega osebja.

Pri pregledu diplom vseh stopenj in programov je skupina strokovnjakov opazila precej neizenačeno kakovost, zato meni, da bi bili koristni usposabljanje in jasna napotila za pisanje seminarskih in diplomskeih nalog ter strokovnih besedil.

#### **Ugotovitve:**

EPF izpolnjuje in upošteva kriterije merit, kot je pojasnjeno zgoraj.

Zaznana slabost in potencialna **neskladnost** bi lahko bila, da je iz poročila mogoče razbrati, da v študijskem letu 2010-2011 niti en študent EPF ni opravljal dela svojih študijskih obveznosti v tujini, prav tako pa na EPF ni bilo tujih študentov, ki bi na VŠZ opravljali svoje študijske obveznosti.

Pomembne **prednosti** EPF so dobra komunikacija in sodelovanje med fakulteto in študenti ter praviloma dobra odzivnost vodstva na pobude in predloge študentov. Med prednostmi navajamo še:

- E-študij je izjemno koristna inovacija, ki jo kaže razviti in izkoristiti – tudi s širitevijo know-howa.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Vstop v e-študij in tutorstvo je omogočen vsem izrednim študentom, rednim študentom pa le, če plačajo predvideni prispevek.

- Tutorski sistem za e-študij optimalno deluje in se razvija. Tutorji so usposobljeni za svoje delo in imajo pomoč osebe za upravljanje tehnologij, ki podpirajo e-tutorstvo.
- Študenti sodelujejo v raziskovalnem delu učiteljev in pri pripravi študijskih gradiv in objav.
- Zavod posveča posebno pozornost študentom s posebnimi potrebami. To področje ureja pravilnik o študiju, prav tako pa je pozitivno delovanje na tem področju ugotovljeno v pogovorih ob obisku zavoda.
- Aktivno sodelovanje študentov na področju mednarodnih tekmovanj s področja prava.
- Različne skupine deležnikov poročajo o visoki izvedljivosti predavanj na zavodu. Kljub potrebi po premiku predavanj zaradi obveznosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev na matičnih institucijah, so v takšnih primerih predavanja zmeraj premeščena in izvedena.

**Priporočila za odpravo zaznanih manjših pomanjkljivosti in za izboljšave pa so:**

- Predlagamo, da se tutorstvo in izkušnje iz e-študija uporabijo tudi pri razvoju drugih oblik tutorstva.
- Tutorski sistem je potrebno formalizirati s pravilnikom o izvajanjtu tutorstva, v katerem je potrebno doreči vse procese od imenovanja tutorjev, njihovega usposabljanja, delovanja, odgovornosti, do ugodnosti, če jih tutorji pri svojem delu prejemajo (namreč ugotovljeno je, da e-tutorji dobijo za svoje delo plačilo, pri čemer je osnova oddano poročilo o opravljenem delu, ki ga tutor posreduje zavodu).
- Študenti sodelujejo v raziskovalnem delu učiteljev in pri pripravi študijskih gradiv in objav, bi pa njihovo vključenost kazalo še izboljšati – zlasti s pridobivanjem raziskovalnih projektov in študij na sami EPF.
- Dobra komunikacija in stiki s pedagoškim in administrativnim osebjem ter odlična odzivnost na pobude študentov so pozitivne prakse, ki jih kaže nadgraditi tako, da se jasno in temeljito utemelji zlasti, zakaj se določeni pobude in predlogi študentov ne sprejmejo.
- Zaželena bi bila večja povezanost dislocirane enote z matično fakulteto ter njena vpletenost v delovanje in razvoj fakultete.
- Potrebna bi bila bolj pro-aktivna vloga fakultete pri spodbujanju dokončanja študija, zlasti za študente, ki za daljši čas prekinejo študij.
- Delovanje Kariernega centra se krepi, vendar ga je potrebno razviti in bi mu kazalo nameniti večjo pozornost in podporo fakultete.

## **5. materialne razmere (31. člen)**

1. ustreznost prostorov in opreme ter dokazila o lastništvu ali najemu:

Zavod svojo dejavnost izvaja v ustreznih najetih prostorih, kar dokazuje s pogodbami in dokazili o najemu. Pri tem je izvajanje osnovne dejavnosti zavoda omogočeno na lokaciji v Novi Gorici in na lokaciji v Kranju v Hotelu Azul. Podpora dejavnosti dislocirane enote v Kranju se izvaja še na dveh lokacijah v oz. v bližini Hotela Kokra na Brdu pri Kranju.

Zavod ima glede na število vpisanih študentov primerne prostore in opremo za izvajanje študijskih programov in drugih dejavnosti zavoda. Učitelji imajo skupen kabinet za svoje občasne potrebe, lahko pa uporabljajo tudi nezasedene predavalnice, če je to potrebno.

Zavod ima infrastrukturo ter računalniško in programsko opremo, ki omogočata pedagoški proces in izvajanje sodobnih tehnik poučevanja. Pri tem gre poudariti tehnologijo in opremo, vključno s programsko opremo, ki jo sami razvijajo in se uporabljajo za podporo e-študiju. Plačana šolnina izrednim študentom



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad

zagotavlja dostop do e-študija in vseh elektronskih gradiv, pripravljenih v ta namen, redni študenti pa morajo za dostop plačati prispevek. Pri elektronskem študiju študentom pomagajo tutorji, ki jih izberejo na javnem natečaju in za svoje delo dobijo plačilo. Trenutno v sistemu e-študija sodeluje 30-40 izrednih študentov, se pa to število povečuje. E-študij pomeni zanimivo perspektivo razvoja.

## 2. prilagoditve potrebam študentov s posebnimi potrebami:

Prostori in oprema so prilagojeni študentov s posebnimi potrebami, po potrebi pa zavod tudi premesti predavanja in druge aktivnosti v prostor, ki ustreza študentom s posebnimi potrebami. Tudi sicer EPF poskušajo pomagati študentom s posebnimi potrebami in organizirati študijski proces tako, da ga lahko uspešno opravljajo in zaključijo.

## 3. zadostni finančni viri:

Zavod ne pripravlja poslovnega načrta. Za potrebe pristojnega ministrstva je bil septembra 2012 izdelan finančni načrt za leto 2012, ki ga je skupina strokovnjakov dobila na vpogled na sedežu zavoda v Kranju. Zavod bo skladno z zahtevano dinamiko pripravil finančni načrt za naslednje leto v januarju 2013.

Sredstva so zagotovljena za vse študijske programe, ki jih zavod izvaja. Čeprav iz finančnega načrta za leto 2012 ni razvidno, da bi bila zagotovljena sredstva, ki bi jih zavod namenil za knjižnično dejavnost, raziskovalno dejavnost ter za razvojne naloge zavoda, so se zagotovila sredstva za začetek delovanja in opremo knjižnice v Novi Gorici.

## 4. IKT:

Študenti imajo prosti na razpolago en računalnik v knjižnici in dva računalnika v avli na sedežu zavoda v Novi Gorici, v vseh prostorih v Novi Gorici in v Kranju pa je zagotovjen brezžični dostop do interneta. V razgovorih s študenti ti poudarjajo, da takšna rešitev ni problem, saj imajo skoraj vsi študenti svoje prenosne računalnike, tisti, ki jih nimajo, pa si lahko pomagajo z računalniki, ki so na voljo na EPF, in z računalniki v splošni knjižnici v Novi Gorici, kjer imajo tudi dostop do potrebnih baz podatkov.

Dostop do potrebnih baz podatkov je zagotovljen tudi v knjižnici EPF v Novi Gorici ter v knjižnici na Brdu pri Kranju.

## 5. knjižnica v zavodu in ustrezni dostop do ustreznega študijskega gradiva:

Zavod je odpril svojo knjižnico, v kateri je zaposlena knjižničarka, v oktobru 2012 ter takoj začel krepiti njen potencial in zagotavljati potrebno gradivo. Trenutno obsega po informacijah zavoda 2700 enot (vključno z diplomskimi deli študentov).

Goriška knjižnica, ki še gosti študente EPF, zagotavlja dostop do baz podatkov, vendar zavod ne evidentira, katere baze študenti in učitelji lahko koristijo in koliko jih uporabljajo. Trenutno knjižnica na sedežu zavoda omogoča študentom in zaposlenim le dostop do baze pravnih predpisov IUSINFO in do baze Lexus Nexis, ne pa tudi dosta do drugih baz, ki bi lahko bile relevantne (npr. TAXFINLEX, SPRINGER ipd.). Investicija v baze podatkov je smiselna zaradi hitrosti oskrbe študentov in učiteljev s potrebnim gradivom ob istočasni manjši potrebi po gradivu v tiskani obliki, kar je zlasti pomembno glede na prostorske kapacitete knjižnice.

## **Ugotovitve:**

EPF izpolnjuje in upošteva kriterije merit, kot je pojasnjeno zgoraj.

Zaznana potencialna **neskladnosti** je, da zavod v finančnem načrtu za 2012 ni načrtoval sredstev za knjižnično dejavnost, raziskovalno dejavnost ter za razvojne naloge zavoda, čeprav se je izkazalo, da je potem potrebna sredstva za odprtje in delovanje knjižnice zagotovil. Vendar takšna praksa ni dobra z



gledišča zagotavljanja stabilnosti delovanja VŠZ.

Kot pomembne **prednosti** ugotavlja skupina strokovnjakov dobre materialne pogoje, razvoj e-študija z vsemi podpornimi dejavnostmi, pa tudi uspešno uporabo Visokošolskega informacijskega sistema (VIS) kot osnovnega sistema za delovanje učiteljev in študentov.

**Priporočila** skupine strokovnjakov za odpravo zaznanih pomanjkljivosti in za izboljšave pa so:

- Predlagamo pripravo poslovnega načrta zavoda, ki naj glede na predvidene aktivnosti in razvoj zavoda vključuje finančni načrt. Predvsem za finančni načrt je pomembno, da se ga sprejema pred pričetkom naslednjega leta, da bi bila njegova realizacija optimalna.
- V pripravo poslovnih in finančnih načrtov naj bo aktivno vključeno osebje iz računovodstva.
- Zavod naj pripravi strategijo nadomestitve izpada sredstev iz šolnin, ki ga kažejo poročila (iz cca 500.000 v letu 2010/2011 na 130.000 v letu 2011/2012), ter strategijo spodbujanja vpisa izrednih študentov, da bi bil omogočen nadaljnji razvoj zavoda.
- Predlagamo, naj zavod sedanje brezzično omrežje nadgradi v EDUROAM sistem, ki omogoča njihovim in drugim študentom brezplačen dostop do spletja, pa tudi učno izkušnjo, vključno s povezovanjem z drugimi študenti, bi naredili bolj prijazno. Ta sistem tudi omogoča, da se študenti na splet povežejo brezplačno, kjerkoli ta deluje.
- Študentskemu svetu je potrebno zagotoviti del sredstev za delovanje, saj nimajo lastnega proračuna in imajo zato težave, ki se izražajo v poročilih o nerealiziranih aktivnostih (npr. poročilo za leto 2011).
- Karierni center – zlasti z organizacijo delavnic – in službe EPF naj se angažirajo za informiranje in osveščanje izrednih študentov, ki študirajo v Kranju, o možnostih naročanja gradiv iz knjižnice v Novi Gorici, pa tudi o delovanju Kariernega centra, ki ga študenti v Kranju ne poznajo dobro.

## 6. zagotavljanje kakovosti (32. člen)

1. upoštevanje slovenske in evropske regulative; poslovnik kakovosti:

Poslovnik kakovosti (ne pa tudi pravilnik, ki ga navaja poslovnik v 14. členu) je objavljen na spletni strani EPF ter upošteva slovenske in evropske regulative, pri čemer kaže opozorite na nekatere slabosti, ki so navedene v nadaljevanju. Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšanje so dostopni v samoevalvacijiskih poročilih in objavljeni na spletni strani.

2. načrtovanje in izvajanje periodičnih samoevalvacij; zbiranje podatkov o učnih izidih; ugotavljanje pomanjkljivosti od načrtovanega:

Z zagotavljanjem kakovosti, ki se izvaja skladno s poslovnikom kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti. Zavod izvaja samoevalvacijo od študijskega leta 2008/2009. V ta namen se je vsako leto formirala skupina za pripravo samoevalvacijiskega poročila. V študijskem letu 2012/2013 je bila oblikovana komisija za kakovost, ki je prevzela skrb za redno izvajanje samoevalvacije.

V pripravo samoevalvacijiskega poročila so vključeni le notranji deležniki (kot ozek krog, nepedagoški sodelavci v manjši meri). Poročilo obravnava tudi študentski svet, ki ugotovitve in priporočila uporablja kot izhodišče za pripravo svojih predlogov za delovanje zavoda in študentskega sveta. Samoevalvacijiska poročila so od študijskega leta 2008/2009 objavljena na spletni strani ter vključujejo vsa področja presoje, ki jih predvidevajo nacionalna merila. Vsakoletno samoevalvacijisko poročilo navaja stanje ter zlasti slabosti in šibka področja, pa tudi usmeritve in dejavnosti za izboljšanje stanje, vendar ne kvantificira ciljev ter ne določa odgovornosti in terminskega načrta za posamezne dejavnosti in izboljšanje stanja.

Pri načrtovanju delovanja in vodenju VŠZ je mogoče zaznati premalo ciljne naravnosti. Strategijo



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad

zavoda pripravlja komisija za kakovost, obravnava jo kolegij dekana, ključne odločitve pa sprejema upravni odbor zavoda. Usmeritve za zaposlene so kratkoročne in sproti sprejete na sejah organov fakultete in kolegiju dekana ter na neformalnih sestankih, vključujejo pa tudi navodila dekana in redno (dnevno – osebno ali prek elektronske komunikacije) sprotro poročanje dekanu. Vodstvo EPF in zaposleni nimajo jasno določenih strateških kazalnikov kakovosti zavoda. Vodenje ni strateško, zato premalo spodbuja in pooblašča sodelavce, da prispevajo k oblikovanju in uresničevanju strateških usmeritev zavoda.

Zavod redno izvaja ankete o zadovoljstvu študentov, njihove ugotovitve pa objavlja v visokošolskem informacijskem sistemu, ki je dostopen vsem študentom.

### 3. vključevanje vseh deležnikov v presojo kakovosti:

Presojo kakovosti na EPF opravlja komisija za kakovost, ki jo sestavljajo predstavniki notranjih strateških deležnikov (študenti, učitelji, administrativno osebje), samoevalvaciska poročila, ki jih pripravijo vsako študijsko leto pa obravnavajo in uporabljajo vsi organi ter študentski svet. Zaželeno bi bilo intenzivnejše vključevanje vseh notranjih deležnikov na EPF, vključno z učitelji, ki so pogodbeno angažirani, v presojo kakovosti, v ta proces pa kaže pritegniti tudi zunanje deležnike iz lokalnega okolja.

### **Ugotovitve:**

EPF izpolnjuje in upošteva kriterije merit, kot je pojasnjeno zgoraj.

**Priporočila** za odpravo zaznanih pomanjkljivosti in za izboljšave so:

- Kultura kakovosti na EPF ni optimalno razvita. V proces snovanja samoevalvaciskega poročila niso vključeni vsi zaposleni, predvsem pa ga po sprejetju ne obravnavajo in pozna dovolj. Zaposleni na svojem specifičnem področju delovanja ne pozna kazalnikov kakovosti in priložnosti za izboljšanje delovanja. Zaposleni skrbijo za razvoj svojih področij delovanja, manj pa razvoju zavoda kot celote. Svetujemo, da vodstvo temu posveča več pozornosti. Predvsem je potrebno notranje deležnike vključiti v pripravo temeljnih usmeritev in smernic razvoja zavoda ter jim dodeliti odgovornost za realizacijo.
- V obravnavo dokumentov za zagotavljanje kakovosti bi kazaļo vključiti tudi zunanje deležnike. Vključevanje zunanjih deležnikov je nujno vsaj pri obravnavi samoevalvaciskega poročila in pripravi akcijskega načrta razvoja zavoda.

### **7. organizacija in izvedba izobraževanja – študijski programi**

1. posodabljanje učnih načrtov, metod, obveščanje o spremembah:

Učni načrti se sproti posodabljajo in dopolnjujejo, uvajajo in razvijajo se tudi metode pedagoškega dela in pristopi, vključno z uveljavljanjem e-učenja in razvojem potrebnih platform. Obveščanje o spremembah je dobro in študenti so pravočasno obveščeni tudi o spremembah v urniku, vendar pa študenti niso vključeni v vse faze in aktivnosti razvoja novih programov.

Učitelji vključujejo študente v svoje raziskovalno delo, k sodelovanju pa jih povabijo tudi pri pripravi gradiv za pedagoški proces ter drugih publikacij.

Kazalo bi okrepiti prizadevanja za izboljšanje kvalitete diplomskeih in drugih nalog ter študente in diplomante spodbujati, da začnejo bolj intenzivno objavljati svoje strokovne in znanstvene prispevke. Pri tem bi bila koristna dodatna metodološka znanja, usposabljanje za pisanje znanstvenih in strokovnih besedil, pa tudi nabava programske opreme, ki omogoča odrivanje plagiatorstva.

Pri prvostopenjskem programu pravo je potrebno odpraviti neskladnost, da diploma z določenim številom



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za Kakovost v visokem študiju

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad

kreditnih točk ni ustrezeno ovrednotena v veljavnem študijskem programu.

## 2. mobilnost in priznavanje v okviru mobilnosti:

Eden od večjih problemov EPF je slaba razvitost in uveljavljenost mobilnosti študentov in učiteljev, saj ima VŠZ sklenjene le štiri tovrstne sporazume z visokošolskimi zavodi v tujini, kar bistveno zmanjšuje interes in možnost izbiре zlasti za študente. Študenti bi si želeli večjo izbiro institucij, na katerih lahko uresničijo mobilnost, zlasti pa tudi vključitev uglednih tujih institucij. Dejstvo, da se mobilnost študentov skoraj ne izvaja, je verjetno povezano tudi s premajhno promocijo možnosti študija v tujini, pa tudi s tem, da je institucija še zelo mlada.

Študenti so sicer zadovoljni s priznavanjem praks in opravljanja obveznosti, ki jih opravijo na drugih institucijah, ter pridobljenih znanj, spretnosti in veščin.

### **Ugotovitve:**

EPF ustrezeno izpolnjuje in upošteva kriterije merit, kot je pojasnjeno zgoraj.

Zaznana potencialna **neskladnost** z merili in zakonom je, da v prvostopenjskem programu pravo diplomska naloga ni ustrezeno ovrednotena s kreditnimi točkami, kar je potrebno popraviti skladno z zakonodajo.

**Priporočila za odpravo zaznanih pomanjkljivosti in za izboljšave pa so:**

- Zagotoviti je potrebno vključenost predstavnikov študentov in njihov vpliv v vseh fazah razvoja in sprejemanja novih študijskih programov, v tem okviru pa kaže po mnenju skupine strokovnjakov razmislieti tudi o vključitvi študentskih predstavnikov v študijsko komisijo.
- Izdelavo diplomske naloge v prvostopenjskem programu pravo je potrebno ustrezeno ovrednotiti s kreditnimi točkami.
- Skupina strokovnjakov predlaga razmislek o študentskem predstavniku v upravnem odboru.

## **8. ugotavljanje napredka**

1. nadgrajena, formalizirana in dostopna strategija, postopki, ukrepi (spremljanje zaposljivosti, napredovanje študentov, delež diplomantov, pomoč študentom):

Poslanstvo in strategija ter letna poročila in samoevalvaciska poročila EPF so dostopni, formalizirani in redno dopolnjevani, skladno z vizijo razvoja VŠZ. Skupina strokovnjakov ocenjuje, da bi morali biti ti dokumenti bolj operacionalizirani, da bi morali vključevati kvantificirane cilje in jasno opredeljene ukrepe za izboljšanje posameznih zaznanih ukrepov, za katere bi morali biti jasno določeni tudi odgovorni nosilci in roki. V procesu kaže bolj vključiti vse notranje in zunanje deležnike.

Positivna je usmerjenost EPF v lokalno okolje in širšo regijo, tudi preko meje ter mednarodno sodelovanje, pri čemer sodelujejo tudi s subjekti iz lokalne skupnosti. Intenzivirati kaže sodelovanje z visokošolskimi institucijami v tujini ter skleniti sporazume z institucijami, ki bodo zanimive za mobilnost študentov.

Postopki in ukrepi so sicer opredeljeni, bi jih pa kazalo – tudi ob upoštevanju rasti EPF – bolj formalizirati ter tudi tako zagotoviti sodelovanje vseh deležnikov v oblikovanju strategij in pri razvoju zavoda.

Spremljajo napredovanje in prehodnost študentov, kazalo pa bi razviti ukrepe, ki bi študente spodbujali k dokončanju študija – zlasti v primerih, ko študij za nekaj časa prekinejo.

Anketa, ki jo je Karierni center prvič izvedel v tem študijskem letu, ugotavlja tudi zadovoljstvo diplomantov s pridobljenimi kompetencami, načrtujejo pa tudi redno spremjanje zaposlovanja diplomantov. Pri tem bo



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJSKO DILENO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad:

pomemben tudi Alumni klub, ki se šele vzpostavlja in v katerega je povezanih približno 300 diplomantov (članstva ne vodijo). Skrb za ustanovitev in razvoj kluba je prepustena študentskemu svetu zavoda, študentom in kariernemu centru, premalo pa je čutiti angažiranost institucije in vodstva.

Visokošolski zavod je opravil raziskavo zaposljivosti v okviru kariernega centra. Ugotovitve kažejo, da je 60 % diplomantov zaposlenih v javni upravi, 40 % pa v gospodarstvu. Menijo, da je zaposljivost diplomantov prve stopnje dokaj dobra, prvi diplomanti druge stopnje pa so šele zdaj zaključili študij, zato o njihovi zaposljivosti še ni podatkov. Problem pri zaposlovanju se lahko pojavi zaradi omejenih zaposlitvenih sposobnosti regije in potencialne zasičenosti trga z diplomanti pravnih fakultet, zlasti ob upoštevanju dejstva, da so možnosti čezmejnega zaposlovanja pravnikov omejene.

Karierni center predstavlja študentom in diplomantom zaposlitvene možnosti ter možnosti študentskih izmenjav in mobilnosti. Zaželena bi bila njegova večja prisotnost in aktivnost na dislocirani enoti, kjer pretežno študirajo izredni študenti.

## 2. stabilna kadrovska struktura (kadri na študenta v deležu, kadrovska struktura):

Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in pedagoških sodelavcev je ustrezna, saj vključuje priznane strokovnjake in znanstvenike, a dolgoročno ni stabilna, saj sodelujoči učitelji (vseh je 58) niso zaposleni na VŠZ, ampak na drugih institucijah in v drugih okoljih. Zato bi kazalo načrtovati in si prizadevati, da je na posameznih katedrah, inštitutih in centrih EPF zaposleno vsaj jedro učiteljev in raziskovalcev, ki bi omogočali stabilni razvoj posameznih področij in dejavnosti.

Iz podatkov in razgovorov s študenti izhaja, da se pedagoški proces, kljub temu, da učitelji niso zaposleni na EPF, izvaja skladno z načrtom, v planiranem obsegu in dinamiki. Vseeno se zastavlja vprašanje realnosti podatka o številu študentov na posameznega učitelja, ki ga navaja gradivo.

Zavod predvideva zaposlitve dekanje in učitelja v letu 2013. Zavod ima 2 zaposlena pri ARRS registrirana raziskovalca, vendar njun obseg dela na zavodu znaša za vsakega 0,1 FTE.

## 3. stalno povezovanje kadrov, študentov in okolja (ZRD – študenti):

Kot je predstavljeno v prejšnjih segmentih tega poročila, so komunikacija, povezovanje in sodelovanje učiteljev in pedagoških sodelavcev, nepedagoških sodelavcev, študentov in deležnikov iz okolja dobri, možnosti za izboljšanje pa so navedene. Čeprav EPF nima svojih raziskovalnih projektov, pa so študenti vključeni v raziskovalne in druge projekte učiteljev, prav tako pa sodelujejo tudi pri pripravi študijskih gradiv in posameznih objav.

## 4. stabilno financiranje:

Zavod ne pripravlja poslovnega načrta. Za potrebe pristojnega ministrstva je bil septembra 2012 izdelan finančni načrt za leto 2012, ki ga je skupina strokovnjakov dobila na sedežu zavoda v Kranju, pripravlja pa se finančni načrt za 2013. Sredstva so zagotovljena za vse študijske programe, ki jih zavod izvaja. Koristno bi bilo izdelati dolgoročnejši načrt ukrepov za zagotavljanje stabilnosti financiranja EPF.

## 5. redna razprava o ugotovitvah samoevalvacije (seznanjenost) in razvoj v zagotavljanju sistema kakovosti:

Postopek samoevalvacije in zagotavljanje kakovosti potekata, kot je opisano v prejšnjih segmentih poročila. V procesu pa so vključeni notranji deležniki, vendar skupina strokovnjakov predлага večjo vključenost študentov in zunanjih deležnikov. Vsakoletno samoevalvacijsko poročilo navaja stanje ter zlasti slabosti in šibka področja, pa tudi usmeritve in dejavnosti za izboljšanje stanje, vendar ne kvantificira ciljev ter ne določa odgovornosti in terminskega načrta za posamezne dejavnosti in izboljšanje stanja.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem ščitvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## Ugotovitve:

EPF ustreznno izpolnjuje in upošteva kriterije meril, kot je pojasnjeno zgoraj.

**Priporočila za odpravo zaznanih manjših pomanjkljivosti in za izboljšave pa so:**

- Razdelati kaže strategijo razvoja in odpravljanje slabosti, zaznanih v postopkih samoevalvacije in zagotavljanja kakovosti, ki bo operacionalizirana ter bo določala odgovorne nosilce in roke. Njen del naj bo tudi strategija zaposlovanja, ki bo zagotavljala ustreznno kadrovsko bazo za prihodnji razvoj institucije in posameznih znanstvenih in strokovnih področij.
- Potrebno bi bilo pripraviti dolgoročni načrt ukrepov za zagotavljanje finančne stabilnosti institucije in njenih programov.

## Mnenje skupine strokovnjakov o opravljeni presoji:

V posameznih segmentih po obisku ugotavljamo, da je vloga pomanjkljiva ter so v njej napake in netočni podatki (npr. da zavod ne ponuja izbirnosti (vloga str. 24); da je 87 študentov na enega zaposlenega (vloga str. 19); študijski program Pravo in management nepremičnin je bil uvrščen v kategorijo Tehnično področje in Pravo v klasifikaciji Klasius; po vlogi na EPF ni zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ob obisku pa je bilo predstavljeno, da je zaposlen en učitelj – dr. Marko Novak; neskladje glede števila raziskovalnih projektov in obsega raziskovalne dejavnosti; manjka podatek o obsegu sredstev v akcijskem načrtu, itd.). Vodstvo EPF je poudarilo pripravljenost, da zaznane pomanjkljivosti in napake popravi. Vlogo je verjetno pripravila ena oseba, koristna pa bi bila večja angažiranost vodstva pri tem opravilu.

EPF kot zasebni zavod in njegovo vodstvo delujeta podjetniško, kar ocenujemo kot prednost, ter se zavedata omejenosti virov in delujeta racionalno (npr. razmišljanja o razvoju in zaposlovalni politiki). Po mnenju skupine strokovnjakov, bi se z vključitvijo predstavnikov študentov v upravni odbor in vse druge organe lahko izognili očitkom, da so odločitve in sprejeti ukrepi lahko enostranski, sprejeti brez sodelovanja in adekvatnega vpliva študentov, spremembe pa implementirane hitro in včasih neformalno – tudi, ko gre vprašanje akreditacije sprememb študijskih programov. Bilo bi koristno, če bi študente vključiti v vse faze razvoja novih programov.

Zavod poudarja strokovno in praktično usmeritev svojih programov ter pomen pridobivanja znanj in kompetenc, ki jih potrebuje okolje in jih zato mora pridobiti diplomant programov EPF. Zavod je pri oblikovanju študijskih programov in ugotavljanju znanja fleksibilen, orientiran na zahteve trga in okolja. Zlasti je treba pohvaliti dobro komunikacijo med študenti in vodstvom ter odzivnost vodstva.

Ocenujemo, da je izobraževalna dejavnost zavoda dobro organizirana, vendar pa je potrebno z razvojem zavoda poskrbeti za formalno urejenost delovanja in kadrovsko rast, vključno z zaposlovanjem učiteljev in pedagoških sodelavcev, ter intenzivirati prizadevanja za razvoj tudi drugih osnovnih dejavnosti zavoda (raziskovalna dejavnost ter formalizacija in širjenje sodelovanja z okoljem – tudi preko meje). Prav tako bi bilo potrebno okrepliti mobilnost študentov in učiteljev.

**Na podlagi navedenega skupina strokovnjakov ocenjuje, da Evropska pravna fakulteta v Novi Gorici izpolnjuje in upošteva predpisana merila, omenjene neskladnosti pa je mogoče odpraviti in pomanjkljivosti izboljšati na podlagi priporočil.**

Dokončno evalvacijsko poročilo je bilo ob upoštevanju odgovora VŠZ usklajeno in potrjeno 04. 03. 2013.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem izobraževanju

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	Mitja Žagar		
Član	Vesna Crnić-Grotić		
Član	Karmen Rodman		
Član	Tine Janežič		

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.



**n . a . k . v . i . s**

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem školstvu

**s . q . a . a**

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



**Naložba v vašo prihodnost**

OPERACIJO DILNO FINANCIRA Evropska Unija  
Evropski socialni sklad

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	Mitja Žagar	4.3.2013	
Član	Vesna Crnić-Grotić		
Član	Karmen Rodman		
Član	Tine Janežič		

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.



n.a.k.v.i.s

Nadzorna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELA NO FINANCIRA EvROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad

**Na podlagi navedenega skupina strokovnjakov ocenjuje, da Evropska pravna fakulteta v Novi Gorici izpolnjuje in upošteva predpisana merila, omenjene neskladnosti pa je mogoče odpraviti in pomanjkljivosti izboljšati na podlagi priporočil.**

Dokončno evalvacijsko poročilo je bilo ob upoštevanju odgovora VŠZ usklajeno in potrjeno 04. 03. 2013.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	Mitja Žagar		
Član	Vesna Crnić-Grotić	7.3.2013.	
Član	Karmen Rodman		
Član	Tine Janežič		

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.



**n.a.k.v.i.s**  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

**s.q.a.a**  
Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELA NO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socijalni sklad

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	Mitja Žagar		
Član	Vesna Crnić-Grotić		
Član	Karmen Rodman	4. 3. 2013	<i>Karmen Rodman</i>
Član	Tine Janežič	8. 3. 2013	<i>Tine Janežič</i>

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.



**n.a.k.v.i.s**

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

**s.q.a.a**

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



NACIONALNA AGENCIJA  
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Prejeto:	13-03-2013	Priloge:
Sign znak:	Številka zadeve:	Vrednost:
212		6033-1801202112

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	Mitja Žagar		
Član	Vesna Crnić-Grotić		
Član	Karmen Rodman	4. 3. 2013	<i>Podpisane.</i>
Član	Tine Janežič		

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.

*VŠE*