



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

NACIONALNA  
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVI

Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Prejeto	25-05-2017	
Sign. znak	Številka zadeve:	Vredn.:
215	B034-7/2017/9	

## POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Univerza v Mariboru, Slomškov trg 15, 2000 Maribor**

Predlagatelj/i: **Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Koroška cesta 160, 2000 Maribor**

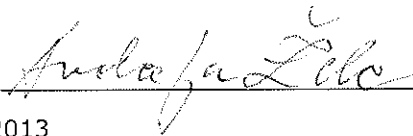
Študijski program/i: dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje »Geografija«, študijski program 3. stopnje »Geografija«, dvopredmetni nepedagoški študijski program 2. stopnje »Slovenski jezik in književnost«, dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje »Slovenski jezik in književnost« in študijski program 3. stopnje »Vedenjska in kognitivna nevroznanost«.

Datum obiska: **4. in 5. maja 2017**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 27.3.2017 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

- predsednik(ca) Dr. Andreja Žele, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
- član(ica) Dr. Maša Surić, Univerza v Zadru, Oddelek za geografijo
- član(ica) Dr. Bogomir Mihevc, Univerza v Ljubljani, upokojeni član
- član(ica) Aleš Gaber, doktorski študent Univerze v Ljubljani

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): Andrej Krčec

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: 

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 23.5.2013

Opombe agencije:





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenska študijska Agencija  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **27. 3. 2017**. Obisk zavoda Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani je bil opravljen dne/med 4. in 5. majem 2017 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 3.5.2017, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## 1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje študijskih programov glede vprašanja organizacije in izvedbe izobraževanja izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

Zelo splošni vtis je, da se večina programov v dobrem in slabem preveč skriva za celotno podobo zavoda, kar je seveda v splošnem slabo za konkretni napredek in izboljšave posameznega študijskega programa in posledično oddelka. Z vidika celotne podobe zavoda je treba poudariti, da je tudi tako v dobrem kot v slabem še vedno zelo opazen vpliv prvotne pedagoške usmeritve zavoda in da preobrazba iz pedagoške fakultete v filozofsko fakulteto zaenkrat še ni dokončno narejena. Pozitivna stran tega je, da je izrazito težišče na pedagoškem delu in to delo je od pretežne večine študentov pohvaljeno. Na drugi strani pa je opazna še vedno prenizka vključitev visokošolskih učiteljev (trenutno okoli 53 %) v raziskovalno delo.

**Splošne ugotovitve za vse akreditirane študijske programe:** – Učni načrti in predmetniki ustrezajo vsebinam študijskih programov. – Posamezni program tvori vsebinsko in zgradbeno koherentno celoto, obenem dokazuje ustrezen kontinuum s področnimi študijskimi vsebinami na prvostopenjskem študiju. Programi so tudi z vidika poimenovanja in imena ustrezno razvejani. – Učni načrti so primerni glede na vsebino, kompetence, načine in oblike preverjanja znanja. – Delni problem so še vedno izbirni predmeti: na eni strani je zaradi manjše količine študentov ogrožen njihov obstoj in to vodi v krčenje izbirnosti nasploh, na drugi strani bi se morali določeni izbirni predmeti kot izbirne vsebine splošnejšega pomena (npr. znanstvena in strokovna slovenščina) ponujati na fakultetni ravni in zlasti tudi na univerzitetni ravni, torej na nivoju celotne univerze v Mariboru. – Posebnost so programi tretje stopnje, vendar pričakovana, ker zaradi manjše količine vpisanih študentov (nič ali 1–2) vsebina in oblika študija poteka v obliki individualnih konzultacij. Tako je tudi v nadaljevanju pričakovati kot skupni predmet na tretji stopnji le metodologijo ali kakšno podobno splošno vsebino.

**Ugotovitve po posameznih študijskih smereh:** – Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje »Geografija«: Že vzpostavljene mednarodne povezave in stike bi morali zlasti učitelji bolje izkoristiti za vse vrste formaliziranih raziskovalnih sodelovanj. Program pozitivno izstopa po večjem številu študentskih izmenjav, zlasti po izhodni mobilnosti študentov. Kljub finančnim omejitvam se redno izvajajo terenske vaje in to na lastne stroške študentov in učiteljev. – Študijski program 3. stopnje »Geografija«: Trenutno je vpisan en študent, ki ima sicer vse možnosti individualnih študijskih konzultacij, nima pa nobene možnosti zaposlitve na oddelku, čeprav ima oddelk trenutno samo polovičnega asistenta (deli si ga z FNM). Na oddelku naj bi bila še ena asistentka, vendar na razgovorih ni bila predstavljena. – Dvopredmetni nepedagoški študijski program 2. stopnje »Slovenski jezik in književnost«: Študentje pogrešajo zlasti več vaj iz lektoriranja (trenutno lektoriranja na drugi stopnji ni). – Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje »Slovenski jezik in književnost«: Študentje pogrešajo več strokovnih vsebin tudi na drugi stopnji, sicer pa prepoznavajo koristnost obveznega PDP-modula. Sicer pa bi po mnenju učiteljev PDP-modul bolj smotrno deloval na študijskem modelu 5+0 let, ker bi se ure prerazporedile čez vseh pet let in tako bi zadnji dve leti bili lahko bolj ustrezno zasedeni s strokovnimi vsebinami (jezikoslovje in literarna teorija). – Študijski program 3. stopnje »Vedenjska in kognitivna nevroznanost«: Kot sorazmerno nova in izrazito interdisciplinarna smer se je študij potrdil kot vsestransko perspektiven in koristen (npr. vedno večje potrebe po rehabilitacijah in zdravljenju različnih vrst demence idr.). Tudi sicer ta smer ponuja in že sedaj dokazuje nadpovprečno projektno uspešnost.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## Prednosti

- Dobro zastavljeno in tudi utečeno pedagoško delo, ki se odraža v večinskem zadovoljstvu študentov s pedagoškim delom učiteljev. To med drugim izražajo tudi javno objavljene ankete ocen pedagoške uspešnosti posameznega učitelja.
- Dobro izpeljane terenske vaje pri Geografiji, ki so delno sofinancirane s strani Kariernega centra UM in študentske organizacije.
- Dobro sodelovanje z nekaterimi fakultetami UM (npr. PeF, pri predmetu metodologija raziskovalnega dela.)
- Tretjestopenjski študijski program Vedenjska in kognitivna nevroznanost (VKN) odpira perspektivno novo interdisciplinarno področje, na katerem pri izvedbi študija sodeluje več fakultet UM (F, FERI).
- Pozitivna stran manjšega vpisa je večja individualna obravnava študentov, kar zvišuje kvaliteto individualnega študija.

## Priložnosti za izboljšanje

- Določene izbirne vsebine, npr. Strokovna in znanstvena slovenščina, Pravopis in pravorečje ipd. bi se morale ponuditi na univerzitetni ravni, tj. na ravni celotne UM. Sem sodijo tudi izbirni predmeti oz. vsebine s področja psihologije in geografije. Nasploh pa bi se moralo ohranjati čim večjo izbirnost ne glede na manjšanje vpisa.
- Nadaljevati prizadevanja za uveljavitev nekaterih predlogov FF na ravni UM, zlasti pri ponudbi skupnih izbirnih predmetov, pri zagotovitvi mest asistentov, pedagoški obremenitvi itd.
- Vključiti tretjestopenjski program Vedenjska in kognitivna nevroznanost (VKN 3. st.) v novo doktorsko šolo UM
- Znanstvenoraziskovalno delo je še vedno preveč zapostavljeno. Še vedno premajhen odstotek (nekaj čez 50 %) učiteljev, ki se tudi znanstveno udeležujejo v različnih projektih, mednarodna sodelovanja, konference idr. Oddelek za psihologijo na tem področju pozitivno odstopa, je nadpovprečen.
- Posamezni učitelji imajo veliko predmetov (do 10), predmetnik je precej razdrobljen.
- Izhodna mobilnost tako študentska kot profesorska je nizka. V tem pozitivno odstopa Oddelek za geografijo (enopredmetni študij!), medtem ko je na študijski smeri Slovenistika študentska mobilnost 0. Treba je raziskati dejavnike, ki mobilnost ovirajo (finančne ovire, specifične zahteve dvopredmetnega študija ipd.).
- Dvopredmetnost je lahko ovira pri mednarodni izmenjavi študentov.
- Stopenjski študij na pedagoški študijskih programih, ki diplomantom še ne omogočajo zaposlitve.
- Študenti plačujejo stroške, ki jih imajo s terenskimi vajami, kar lahko vodi do tematskega zoževanja, in to je lahko problem predvsem pri programih na Geografiji.
- Dobri mednarodni stiki in navezave bi morale v nadaljevanju prinašati tudi več formaliziranih sodelovanj v obliki projektov.
- Glede na pestrost študijskih vsebin bi se moralo težiti tudi k povečanju števila raziskovalnih skupin (trenutno 8 raziskovalnih skupin?) in s tem bi se povečale možnosti raziskovalne uspešnosti.

## Neskladnosti

Neskladnosti ni.



## 2. VPETOST V OKOLJE

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje študijskih programov glede vprašanja vpetosti v okolje izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

Obstaja katalog prek 50 programov, ki jih FF UM ponuja regionalnim in lokalnim okoljem. Vse večje aktivne povezave z okoljem so vezane na zelo okrnjena finančna sredstva. Sproti se načrtuje promocija različnih zgoraj omenjenih programov, vendar obseg izvedb je odvisen od trenutne finančne slike. Za zavod so zelo pomembni podatki o zaposljivosti diplomantov posameznih smeri. Poteka stalno delo na povečanju mobilnosti študentov in profesorjev.

Na osnovi razgovorov je mogoče zaključiti, da FF UM od aprila 2015 sistematično anketira člane Alumni kluba leto in pol po diplomah. Rezultati prvega anketiranja še niso na voljo. Po drugi strani sistematičnega spremljanja pridobljenih kompetenc pri delodajalcih ni. Na tem področju so med oddelki zelo različne prakse.

Število vpisnih mest se v glavnem prilagaja glede na interes v preteklih letih. Število študentov na fakulteti se sicer v zadnjih letih znižuje in temu sledi tudi zmanjšano število vpisnih mest. Podrobnejša analiza zaposljivosti po študijskih programih, ki bi lahko služila kot osnova za usklajevanje števila razpisnih mest s potrebami po diplomantih, še ni bila opravljena, vendar pa zlasti diplomanti oddelka za Geografijo poročajo, da stik z njimi po diplomi vzdržujejo neposredno profesorji na študijskem programu.

### Prednosti

- Zavod ima kar nekaj centrov, ki so namenjeni vzpostavljanju povezav z lokalnim in področnim okoljem.
- Dobro je tudi sodelovanje z osnovnimi šolami pri izvajanju študentske prakse.

### Priložnosti za izboljšanje

- Aktivnosti Centra za vseživljenjsko izobraževanje premalo dosegajo ciljne skupine (srednješolci in zaposleni 30-55 let).
- Izmerljivost trenutne zaposljivosti diplomatov je zelo odvisna od področja oz. programa študija, zato bi se morala v nadaljevanju čim bolj jasno oz. verodostojno predstavljati po posameznih študijskih programih. Ker edino to bi imelo pravi smisel in samo to lahko daje neko osnovno sliko perspektive za naprej.
- Da bo Klub alumnov imel svoj pravi namen, se mora med deležniki in zavodom vzpostaviti kontinuiran vzajemni odnos.
- Treba je formalizirati siceršnje stike s potencialnimi delodajalci. Vzpostaviti tudi več sodelovanja z »nepedagoškimi« organizacijami, ustanovami in podjetji v lokalnem in področnem okolju.

### Neskladnosti



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DOLGO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Neskladnosti ni.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

### 3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

#### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje študijskih programov glede vprašanja delovanja visokošolskega zavoda izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

Z vidika celotne podobe zavoda je treba poudariti, da je tako v dobrem kot v slabem še vedno zelo opazen vpliv prvotne pedagoške usmeritve zavoda in da preobrazba iz pedagoške fakultete v filozofsko fakulteto zaenkrat še ni dokončno narejena. Pozitivna stran tega je, da je izrazito težišče na pedagoškem delu in to delo je od pretežne večine študentov pohvaljeno. Na drugi strani pa je opazna še vedno prenizka vključitev visokošolskih učiteljev (trenutno okoli 53 %) v raziskovalno delo. Opazna je zelo različna raziskovalna struktura oddelkov in sorazmerno temu je znanstvena dejavnost po študijskih področjih zelo neenakomerno porazdeljena. Tako študentska kot profesorska izhodna mobilnost je nizka. Glede na starejša poročila se je bistveno izboljšalo sodelovanje učiteljev in oddelkov s strokovnimi službami.

Pisni dogovori med visokošolskimi zavodi in organizacijami (osnovne in srednje šole iz celotne Slovenije) o praktičnem usposabljanju obstajajo. Študenti ne poročajo o problemih z iskanjem mesta za praktično usposabljanje in so z njim zadovoljni.

Napredovanje študentov po študijskih programih se spremlja v okviru samoevalvacijskega poročila, vendar je vključena analiza drugostopenjskih programov mnogo manj poglobljena kot analiza prvostopenjskih programov. Prav tako je za obravnavana doktorska študijska programa iz vloge in samoevalvacijskega poročila mogoče ugotoviti, da obstajajo določene težave s prehodnostjo, vendar sistemskih sprememb za reševanje tega problema še ni. Učitelji na obeh doktorskih študijskih programih se sicer problematike zavedajo in bodoče študente vnaprej opozarjajo na izzive, ki jih prinaša njihovo morebitno slabše predznanje s področja doktorskega študijskega programa.

#### **Prednosti**

- Različnost oddelkov in velika različnost študijskih vsebin ponuja možnosti medoddelčnega sodelovanja in posledično tudi možnost interdisciplinarnih raziskav znotraj zavoda.
- Dobro sodelovanje pri mednarodnih skupnih poletnih šolah.
- Dobro delujoča fakultetna knjižnica, ki v vseh pogledih pozitivno združevalno deluje glede na trenutne razpoložljive finančne in druge okoliščine.
- Precej skupnih prostorov, ki omogočajo študentsko druženje in sodelovanje.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- Zavod se mora navznoter posvečati specifičnim problemom posameznih oddelkov in možnostim medoddelčnih povezav zlasti pri načrtovanih projektnih raziskavah.
- Tako študentska kot profesorska izhodna mobilnost je nizka.
- Promocijska dejavnost FF UM mora biti koordinirana in ustrezno spremljana.

#### **Neskladnosti**

Neskladnosti ni.





## 4. KADRI

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje študijskih programov glede vprašanja kadrov izpolnjena.

#### • Analiza ugotovitev

Deloma zaradi velike različnosti študijskih vsebin in deloma zaradi finančnih omejitev ima zavod le 67 % delavcev v rednem delovnem razmerju. Na akreditiranih smereh je akutno pomanjkanje asistentov, npr. Oddelek za psihologijo ima enega asistenta, Oddelek za slovenistiko pol asistenta (ki je hkrati še lektor in strokovni sodelavec) in Oddelek za geografijo eno asistentko in pol asistenta (ki je sicer zaposlen na FNM). Posledično so visokošolski učitelji pedagoško preobremenjeni. Poteka sistematizacija delovnih mest v strokovnih službah. Izboljšale so se in se še izboljšujejo razmere v strokovnih službah – kadrovske spremembe in posledično boljša komunikacija med strokovnimi in pedagoškimi delavci in tudi med strokovnimi delavci in študenti. Posebej je bilo pohvaljeno osebje Miklošičeve knjižnice (prijaznost, korektnost in usposobljenost). Trenutno konkretnih realnih možnosti po kakršnem koli dodatnem izobraževanju učiteljev ni. Nepedagoški delavci se udeležujejo izpopolnjevalnih strokovnih seminarjev.

### Prednosti

- Sami delavci zavoda ugotavljajo, da so se delovno vzdušje in medsebojni odnosi, primerjalno z nekaj leti nazaj, izboljšali, da je tudi medsebojna obveščenost bistveno boljša.
- Zavod ima nekaj izjemno uspešnih učiteljev na raziskovalnem področju, npr. v evropskih projektih.
- Za najboljše učitelje obstajajo nagrade.
- Posebej je bilo pohvaljeno osebje Miklošičeve knjižnice (prijaznost, korektnost in usposobljenost).

### Priložnosti za izboljšanje

- Na daljši rok zagotovo ni dopustno, da vaje opravljajo redni in izredni profesorji. To, da učitelji izvajajo tudi vaje, hkrati zmanjšuje tudi možnosti za njihovo raziskovalno delo in mednarodne izmenjave učiteljev.
- Zavod bi moral znotraj obstoječe kadrovske sheme čim prej izdelati načrt za postopno zaposlovanje asistentov in s tem sčasoma (npr. v obdobju naslednjih petih let) vzpostaviti vsaj znosnejše razmerje znotraj pedagoškega kadra.
- Čim bolj natančno se mora opredeliti vloga študentov – demonstratorjev.
- Sicer pohvaljeno delo učiteljev – tutorjev se mora tudi ustrezno formalizirati in ovrednotiti.
- Težiti je treba k povečanju tako izhodne kot vhodne učiteljske mobilnosti.

### Neskladnosti

Neskladnosti ni.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropskega socialnega sklada

## 5. ŠTUDENTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje študijskih programov glede vprašanja študentov izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

Zavod izkazuje skrb za ustrezno vključevanje študentov v vse organe fakultete. Seznanjeni so z možnostmi sodelovanja pri odločanju, vendar tvorno angažiranje prepuščajo svojim predstavnikom. Poznajo vlogo tutorstva. Ne zanimajo se preveč za možnost študijskih izmenjav, tj. zelo redko se odločajo za semestralno bivanje v tujini. Pomanjkljivo je vključevanje študentov v projektno delo.

Povezovalne storitve, povezane z vpisom in informacije, povezane s študijem, so na voljo v službi za študijske zadeve in preko spletne strani fakultete. Vse informacije so na voljo, vendar oblika predmetnikov in vrednotenje študijskih obveznosti v primeru dvopredmetnih študijev ni poenoteno za celotno fakulteto, zaradi česar pri branju prihaja do nejasnosti, kakšne in kako obsežne bodo dejanske obveznosti študenta.

Možnosti za študijske izmenjave so sicer študentom dobro predstavljene, vendar kot glavni razlog za manjšo izhodno mobilnost sami navajajo dvopredmetnost. V večini primerov izmenjave študenta na dvopredmetnem študiju na gostujoči fakulteti poslušajo predvsem vsebine iz enega od obeh predmetov, zato nastane izziv pri priznavanju vsebin na drugem. Dodatno težavo povzročajo tudi obvezno predpisane pedagoške vsebine in praksa v primeru pedagoških študijskih programov. Fakulteta se problematike zaveda in pripravlja sistemsko rešitev, ki bo študentom na dvopredmetnih študijih olajšala odhod na izmenjavo.

Na fakulteti deluje tako učiteljsko kot študentsko tutorstvo. Na osnovi samoevalvacijskega poročila in razgovorov med obiskom je mogoče zaključiti, da oba sistema v praksi delujeta, se pa tutorska obveznost učiteljem ne upošteva pri vrednotenju njihove obremenitve.

Število študentov na visokošolskega učitelja je na obravnavanih programih dobro, študenti tudi sami poročajo o dobrem osebnem stiku z učitelji.

Nekoliko manj so seznanjeni z delovanjem Kariernega centra in o svojih zaposlitvenih možnostih. Ob tem velja opozoriti, da gre večinoma za študente pedagoških smeri, pri katerih je pri večini prvotna želja zaposlitev na mesto učitelja/učiteljice v osnovni ali srednji šoli, pri čemer pa glavno oviro predstavlja pridobitev pripravništva. Na tem področju so študenti sicer dobro obveščeni o možnostih in o trenutnemu stanju v regiji.

### Prednosti

- Manjše število učencev povečuje možnost boljšega in bolj osebnega stika med študentom in učiteljem.
- Študenti imajo svojega predstavnika v vseh organih fakultete, ne samo tistih, kjer je to predpisano z zakonom.
- Fakulteta aktivno pristopa k reševanju nizke izhodne mobilnosti.
- Študenti se zanimajo na vključevanje v raziskovalno delo.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

### Priložnosti za izboljšanje

- Sistem načrtovanega demonstratorstva se še vzpostavlja.
- Strukturno poenotenje predmetnikov in s tem jasnejša predstavitev različnih možnih kombinacij dvopredmetnega študija.
- Študentje se redko odločajo za možnost študentskih izmenjav. Kot enega glavnih razlogov, zakaj ne gredo v tujino, navajajo neuskklajenost študijskih obvez s svojim drugim študijskim področjem.
- Premajhno sodelovanje študentov s Kariernim centrom in premajhna obveščenost o delovanju Kluba alumnov.
- Dostopnost delovanja Kluba alumnov na družbenih omrežjih, ki jih uporabljajo študentje.
- Premajhno vključevanje študentov v projektno delo.

### Neskladnosti

NI neskladnosti.



## 6. MATERIALNE RAZMERE

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje študijskih programov glede vprašanja materialnih razmer izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

- Za dostopnost invalidnih študentov se še urejajo ustrezne klančine. Postopno se dopolnjuje brezzična povezava znotraj fakultete. Ugotovljeno energetsko potratnost že starejše zgradbe se odpravlja postopno, glede na ugotovljene možnosti.
- Pohvalno je, da so za delo omogočeni tako operativni sistemi kot specializirano programsko orodje, npr. GIS, Corel.
- Študentom je dostopna strokovna literatura, večino tudi v e-obliki.

### Prednosti

- Ugotovljene pomanjkljivosti se stalno odpravljajo in po možnosti sprotno, tako kot so ugotovljene.
- V isti zelo razvejani stavbi je veliko vsebin dostopnih v relativno kratkem času, omogočeni so tudi intenzivnejši stiki med različnimi strokovnjaki.

### Priložnosti za izboljšanje

- Čim prej je treba zlasti invalidom omogočiti dostop do vseh učilnic in drugih prostorov.
- Po možnosti omogočiti še več prostorov za individualno učenje oz. študij.
- Zagotoviti stabilna sredstva za nemoteno izvajanje terenskih vaj.
- Prizadevanja FF in UM, da se na državni ravni uredi pripravništvo in opravljanje strokovnih izpitov za učitelje.

### Neskladnosti

Ni neskladnosti.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## 7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje študijskih programov glede vprašanja zagotavljanja kakovosti izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

– Zavod redno pripravlja obsežna samoevalvacijska poročila. Obširno vsakoletno samoevalvacijsko poročilo fakultete z vrsto kazalnikov je po mnenju učiteljev koristno tudi za medsebojno seznanjanje npr. o raziskovalnem delu in drugih aktivnostih posameznikov in oddelkov. Poročilo je tako tudi način spodbujanja tistih z dobrimi rezultati in obenem izpostavljanja drugega, tudi manj dobrega oz. slabega.

### Prednosti

– Pokazala se je koristnost letnih samoevalvacijskih poročil. Primerjalno s prejšnjimi poročili so se nekatere zahteve že izpolnile in določene razmere so se že izboljšale.  
– Pokazal se je tudi učinek t. i. letnih akcijskih načrtov, ki so del evalvacijskega poročila.  
– Premajhno opozarjanje znotraj fakultete na upoštevanje samoevalvacijskih poročil; s tem bi se poleg njihovega učinka poudarilo tudi njihovo siceršnje vrednost za izboljšave in napredovanje.

### Priložnosti za izboljšanje

– Še vedno je vsesplošna slaba odzivnost na ankete.  
– Sicer koristna evalvacijska poročila se morajo pri nekaterih ocenah osredotočati na specifiko posameznega oddelka posebej, sicer so ugotovitve presplošne in posledično neuporabne ali manj uporabne za konkretno izboljšanje stanja.  
– V študentskih anketah o učiteljih je malo dodatnih mnenj, saj vpisovanje odprtih odgovorov ni obvezno.

### Neskladnosti

Ni neskladnosti.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## POVZETEK

Zelo splošni vtis je, da se večina programov v dobrem in slabem preveč skriva za celotno podobo zavoda, kar je seveda v splošnem slabo za konkretni napredek in izboljšave posameznega študijskega programa in posledično Oddelka.

Zavod redno pripravlja obsežna samoevalvacijska poročila. Obširno vsakoletno samoevalvacijsko poročilo fakultete z vrsto kazalnikov je po mnenju učiteljev koristno tudi za medsebojno seznanjanje npr. o raziskovalnem delu in drugih aktivnostih posameznikov in oddelkov. Pokazala se je tudi že koristnost letnih samoevalvacijskih poročil. Primerjalno s prejšnjimi poročili so se nekatere zahteve že izpolnile in določene razmere so se že izboljšale.

Z vidika celotne podobe zavoda je treba poudariti, da je tako v dobrem kot v slabem še vedno zelo opazen vpliv prvotne pedagoške usmeritve zavoda in da preobrazba iz pedagoške fakultete v filozofsko fakulteto zaenkrat še ni dokončno narejena. Pozitivna stran tega je, da je izrazito težišče na pedagoškem delu in to delo je od pretežne večine študentov pohvaljeno. Na drugi strani pa je opazna še vedno prenizka vključitev visokošolskih učiteljev (trenutno okoli 53 %) v raziskovalno delo.

Deloma zaradi velike različnosti študijskih vsebin in deloma zaradi finančnih omejitev ima zavod le 67 % delavcev v rednem delovnem razmerju. Na akreditiranih smereh je akutno pomanjkanje asistentov, npr. Oddelek za psihologijo ima enega asistenta, Oddelek za slovenistiko pol asistenta (ki je hkrati še lektor in strokovni sodelavec) in Oddelek za geografijo eno asistentko in pol asistenta (ki je sicer zaposlen na FNM). Posledično visokošolski učitelji pedagoško preobremenjeni. Poteka sistematizacija delovnih mest v strokovnih službah. Izboljšale so se in se še izboljšujejo razmere v strokovnih službah – kadrovske spremembe in posledično boljša komunikacija med strokovnimi in pedagoškimi delavci in tudi med strokovnimi delavci in študenti.

Posebej je bilo pohvaljeno osebje Miklošičeve knjižnice (prijaznost, korektnost in usposobljenost). Trenutno konkretnih realnih možnosti po kakršnem koli dodatnem izobraževanju učiteljev ni.

Možnosti za študijske izmenjave so sicer študentom dobro predstavljene, vendar kot glavni razlog za manjšo izhodno mobilnost sami navajajo dvopredmetnost. V večini primerov izmenjave študenta na dvopredmetnem študiju na gostujoči fakulteti poslušajo predvsem vsebine iz enega od obeh predmetov, zato nastane težava pri priznavanju vsebin na drugem. Dodatno težavo povzročajo tudi obvezno predpisane pedagoške vsebine in praksa v primeru pedagoških študijskih programov. Fakulteta se problematike zaveda in pripravlja sistemsko rešitev, ki bo študentom na dvopredmetnih študijih olajšala odhod na izmenjavo.

Materialne razmere se sproti in postopno urejajo. Urejajo se tudi razmere in študijski pogoji za študente – invalide.

## SUMMARY

### Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobro zastavljeno in tudi utečeno pedagoško delo, ki se odraža v večinskem zadovoljstvu študentov s pedagoškim delom učiteljev. To med drugim izražajo tudi javno objavljene ankete ocen pedagoške uspešnosti posameznega učitelja.</li> <li>- Dobro izpeljane terenske vaje pri Geografiji, ki so delno sofinancirane s strani Kariernega centra UM in študentske organizacije.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadaljevati prizadevanja za uveljavitev nekaterih predlogov FF na ravni UM, zlasti pri ponudbi skupnih izbirnih predmetov, pri zagotovitvi mest asistentov, pedagoški obremenitvi itd.</li> <li>- Določene izbirne vsebine, npr. Strokovna in znanstvena slovenščina, Pravopis in pravorečje ipd. bi se morale ponuditi na univerzitetni ravni, tj. na ravni celotne UM. Sem sodijo tudi izbirni</li> </ul>





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

- Dobro sodelovanje z nekaterimi fakultetami UM (npr. PeF, pri predmetu metodologija raziskovalnega dela.)
- Tretjestopenjski študijski program Vedenjska in kognitivna nevroznanost (VKN) odpira perspektivno novo interdisciplinarno področje, na katerem pri izvedbi študija sodeluje več fakultet UM (F, FERI).
- Pozitivna stran manjšega vpisa je večja individualna obravnava študentov, kar zvišuje kvaliteto individualnega študija.
- Zavod ima kar nekaj centrov, ki so namenjeni vzpostavljanju povezav z lokalnim in področnim okoljem.
- Dobro sodelovanje z osnovnimi šolami pri izvajanju študentske prakse.
- Različnost oddelkov in velika različnost študijskih vsebin ponuja možnosti medoddelčnega sodelovanja in posledično tudi možnost interdisciplinarnih raziskav znotraj zavoda.
- Dobro sodelovanje pri mednarodnih skupnih poletnih šolah.
- Dobro delujoča fakultetna knjižnica, ki v vseh pogledih pozitivno združevalno deluje glede na trenutne razpoložljive finančne in druge okoliščine. Posebej je bilo pohvaljeno osebje Miklošičeve knjižnice (prijaznost, korektnost in usposobljenost).
- Precej skupnih prostorov, ki omogočajo študentsko druženje in sodelovanje.
- Sami delavci zavoda ugotavljajo, da se je delovno vzdušje in da so se medsebojni odnosi, primerjalno z nekaj leti nazaj, izboljšali, da je medsebojna obveščenost bistveno boljša.
- Nekaj izjemno uspešnih učiteljev na raziskovalnem področju, npr. v evropskih projektih.
- Obstajajo nagrade za najboljše učitelje.
- Študenti imajo svojega predstavnika v vseh organih fakultete, ne samo tistih, kjer je to predpisano z zakonom.
- V isti zelo razvežani stavbi je veliko vsebin dostopnih v relativno kratkem času, omogočeni so tudi intenzivnejši stiki med različnimi strokovnjaki.
- Pokazala se je koristnost letnih samoevalvacijskih poročil. Primerjalno s prejšnjimi poročili so se nekatere zahteve že izpolnile in določene razmere so se že izboljšale.

- predmeti oz. vsebine s področja psihologije in geografije. Nasploh pa bi se moralo ohranjati čim večjo izbirnost ne glede na manjšanje vpisa.
- Znanstvenoraziskovalno delo je še vedno preveč zapostavljeno. Še vedno premajhen odstotek (nekaj čez 50 %) učiteljev, ki se tudi znanstveno udeležujejo v različnih projektih, mednarodna sodelovanja, konference idr. Oddelek za psihologijo na tem področju pozitivno odstopa, je nadpovprečen.
- Izhodna mobilnost tako študentska kot profesorska je nizka. V tem pozitivno odstopa Oddelek za geografijo (enopredmetni študij!), medtem ko je na študijski smeri Slovenistika študentska mobilnost 0. Treba je raziskati dejavnike, ki mobilnost ovirajo (finančne ovire, specifične zahteve dvopredmetnega študija ipd.).
- Dvopredmetnost je lahko ovira pri mednarodni izmenjavi študentov.
- Posamezni učitelji imajo veliko predmetov (do 10), predmetnik je precej razdrobljen.
- Dobri mednarodni stiki in navezave bi morale v nadaljevanju prinašati tudi več formaliziranih sodelovanj v obliki projektov.
- Aktivnosti Centra za vseživljenjsko izobraževanje premalo dosegajo ciljne skupine (srednješolci in zaposleni 30-55 let).
- Izmerljivost trenutne zaposljivosti diplomatov je zelo odvisna od področja oz. programa študija, zato bi se morala v nadaljevanju čim bolj jasno oz. verodostojno predstavljati po posameznih študijskih programih. Ker edino to bi imelo pravi smisel in samo to lahko daje neko osnovno sliko perspektive za naprej.
- Da bo Klub alumnov imel svoj pravi namen, se mora med deležniki in zavodom vzpostaviti kontinuiran vzajemen odnos.
- Formaliziranje siceršnjih stikov s potencialnimi delodajalci. Več sodelovanja z »nepedagoškimi« organizacijami, ustanovami in podjetji v lokalnem in področnem okolju.
- Na daljši rok ni dopustno, da vaje opravljajo redni in izredni profesorji.
- Zavod bi moral znotraj obstoječe kadrovske sheme čim prej izdelati načrt za postopno zaposlovanje asistentov in s tem sčasoma (npr. v obdobju naslednjih petih let) vzpostaviti vsaj znosnejše razmerje znotraj pedagoškega kadra.
- Sicer pohvaljeno delo učiteljev - tutorjev se mora tudi ustrezno formalizirati in ovrednotiti.
- Težiti je treba k povečanju tako izhodne kot





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

	<p>vhodne učiteljske mobilnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sistem načrtovanega demonstratorstva se še vzpostavlja.</li><li>- Strukturno poenotenje predmetnikov in jasnejša predstavitev različnih možnih kombinacij dvopredmetnega študija.</li><li>- Študentje se redko odločajo za možnost študentskih izmenjav. Kot enega glavnih razlogov, zakaj ne gredo v tujino, navajajo neusklajenost študijskih obvez s svojim drugim študijskim področjem.</li><li>- Premajhno sodelovanje študentov s Kariernim centrom in premajhna obveščenost o delovanju Kluba alumnov.</li><li>- Še vedno je vsesplošna slaba odzivnost na ankete.</li><li>- Sicer koristna evalvacijska poročila se morajo pri nekaterih ocenah osredotočati na specifično posameznega oddelka posebej, sicer so ugotovitve presplošne in posledično neuporabne ali manj uporabne za konkretno izboljšanje stanja.</li></ul>
--	---

## Zahvale

